



---

# Universidad de Valladolid

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**



**Autora:** Marta Fernández Torrejón

**Tutor TFG:** Francisco Javier Santa Isabel Hernández

## **NOTA ACLARATORIA**

El texto que se presenta a continuación ha sido redactado empleando términos colectivos y neutros, sin el uso de formas dobles y sin realizar distinciones entre los géneros, no se utiliza el lenguaje inclusivo por un simple criterio gramatical de fluidez narrativa que facilite un ritmo de lectura más ágil.

## **RESUMEN**

Este proyecto presenta una propuesta de intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo para implementar en el ámbito de la Educación Física. Para ello, se ha llevado a cabo una búsqueda intensiva y un análisis de las ventajas y beneficios del Aprendizaje Cooperativo, en los que se basan el desarrollo e implementación de esta intervención. El objetivo principal de este estudio ha sido explorar el potencial del Aprendizaje Cooperativo para mejorar el desarrollo integral y el trabajo en equipo en el ámbito de Educación Física.

## **PALABRAS CLAVE**

Aprendizaje Cooperativo, intervención educativa, Educación Física, desarrollo integral, trabajo en equipo.

## **ABSTRACT**

This project presents a proposal for an educational intervention based on Cooperative Learning to be implemented in the field of Physical Education. To achieve this, an intensive search and analysis of the advantages and benefits of Cooperative Learning have been conducted, which serve as the basis for the development and implementation of this intervention. The main objective of this study has been to explore the potential of Cooperative Learning to improve holistic development and teamwork in the field of Physical Education.

## **KEYWORDS**

Cooperative Learning, educational intervention, Physical Education, holistic development, teamwork.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
Objetivos	2
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>3</b>
Justificación personal	3
Justificación curricular	3
Justificación formativa	4
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>4</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>6</b>
La Educación Física	6
El Aprendizaje Cooperativo	7
Las agrupaciones en el Aprendizaje Cooperativo	9
Valores en Aprendizaje Cooperativo	10
Aprendizaje cooperativo en Educación Física	12
Experiencias de calidad de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física	15
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>17</b>
Contextualización	17
Justificación	17
Legislación educativa	18
Objetivos didácticos	18
Objetivos de la intervención	19
General	19
Específicos para el alumnado	19
Contenidos de carácter transversal	19
Contenidos de aprendizaje	20
Competencias clave	22
Competencias específicas	23
Principios metodológicos de la etapa	24
Metodología	24
Temporalización	25

Actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje	25
Evaluación	33
Conclusiones tras la intervención	34
<b>CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES</b>	36
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	40
<b>ANEXOS</b>	43

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Ventajas del Aprendizaje Cooperativo</i>	11
<b>Tabla 2</b> <i>Aspectos desarrollados a través del juego cooperativo</i>	13
<b>Tabla 3</b> <i>Desarrollo de la primera sesión</i>	25
<b>Tabla 4</b> <i>Desarrollo de la segunda sesión</i>	26
<b>Tabla 5</b> <i>Desarrollo de la tercera sesión</i>	27
<b>Tabla 6</b> <i>Desarrollo de la cuarta sesión</i>	28
<b>Tabla 7</b> <i>Desarrollo de la quinta sesión</i>	29
<b>Tabla 8</b> <i>Desarrollo de la sexta sesión</i>	30
<b>Tabla 9</b> <i>Evaluación de la intervención docente</i>	47

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de las próximas páginas se hace un recorrido sobre cómo trabajar el Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Educación Física. Partiendo de su importancia en el ámbito educativo, y de cómo llevar a cabo ésta a través del Aprendizaje Cooperativo poniendo de manifiesto su importancia en pleno Siglo XXI. Tras haber investigado y profundizado en el tema para poder introducir esta metodología, se ha recurrido a diversas investigaciones y estudios proporcionados por expertos en el campo para respaldar la implementación de mi propuesta de intervención educativa. Estas aportaciones han servido como punto de partida para comprender mejor el Aprendizaje Cooperativo y su impacto en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. A través de esta base teórica se pretende ofrecer una explicación clara y fundamentada sobre cómo esta propuesta de intervención educativa aprovecha las ventajas y beneficios del Aprendizaje Cooperativo para fomentar el desarrollo de diferentes habilidades en los alumnos.

La Educación Física es clave en el ámbito educativo, ya que permite trabajar el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo de los estudiantes, así como promover valores y habilidades sociales fundamentales para su formación integral. Sin embargo, no siempre resulta fácil conseguir que los estudiantes participen activamente y colaboren entre sí en las diferentes actividades propuestas.

En este sentido, el Aprendizaje Cooperativo se presenta como una metodología que puede ayudar a fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, además de promover el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades sociales y emocionales. A través de esta metodología pedagógica, los estudiantes pueden trabajar en equipo de manera coordinada y colaborativa para alcanzar un objetivo común, lo que les permite desarrollar habilidades como la comunicación, la resolución de conflictos, el liderazgo y la empatía.

En este trabajo se analiza la importancia del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física, se definen los conceptos claves de esta metodología según diversos autores y se explican las ventajas y desventajas que presenta en el ámbito educativo. Además, se presentan diversas propuestas metodológicas llevadas a cabo en centros educativos de Educación Primaria para introducir el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física y se analiza su impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Tras analizar la importancia, las ventajas y el impacto del Aprendizaje Cooperativo en la fundamentación de este trabajo, se ha llegado a la conclusión de que es una metodología educativa valiosa y beneficiosa para el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, con el objetivo de poner de manifiesto todas estas ventajas identificadas, se propone implementar una intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo. Esta propuesta busca aprovechar las dinámicas de colaboración y el fomento de habilidades sociales y cognitivas que caracterizan al Aprendizaje Cooperativo. A través de esta intervención, se demuestra cómo el uso efectivo de esta metodología puede potenciar el aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo así un ambiente educativo enriquecedor y participativo.

En este trabajo de propuesta e implementación de una intervención educativa, se explora la fundamentación teórica del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física, con el objetivo de comprender los conceptos fundamentales, las teorías, los modelos de aprendizaje y cómo llevarlo a cabo de manera eficiente. Para ello se proponen los siguientes objetivos a lograr:

## **Objetivos**

### Objetivo general:

- Implementar una propuesta de intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo, con el fin de aprovechar los beneficios y ventajas de esta metodología para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

### Objetivos específicos:

- Investigar los factores que influyen en la efectividad del Aprendizaje Cooperativo.
- Identificar y analizar las dificultades que pueden surgir durante la implementación del Aprendizaje Cooperativo.
- Evaluar los resultados de investigaciones previas sobre el Aprendizaje Cooperativo y analizar cómo se pueden aplicar estos hallazgos a la puesta en práctica de la intervención.
- Diseñar e implementar una propuesta de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en un curso de primaria.

## **JUSTIFICACIÓN**

### **Justificación personal**

La elección de mi TFG sobre el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física se basa en mi propia experiencia como estudiante y deportista. A lo largo de estos años he podido percibir cómo el trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales para alcanzar los objetivos deportivos y también para tener éxito en otros aspectos de la vida. He tenido la oportunidad de participar en diversas actividades deportivas y he podido observar cómo el trabajo en equipo y la colaboración son claves para lograr los objetivos deseados. Además, he podido apreciar que los estudiantes que trabajan juntos en Educación Física tienen mejores resultados que aquellos que trabajan de manera individual.

Por lo tanto, desde mi punto de vista, creo que el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física no solo es una metodología pedagógica efectiva, sino también una experiencia enriquecedora a nivel personal, ya que fomenta valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto por los demás. Cabe destacar la importancia de estos valores en un mundo cada vez más individualista, y es por ello, que el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física puede ser una herramienta para fomentar estos valores y actitudes positivas en los estudiantes.

### **Justificación curricular**

La finalización del Grado de Educación Primaria implica que los egresados han de mostrar dominio en ciertas competencias, recogidas en la “Guía para el diseño del Trabajo Final de Grado de la UVa” para impartir nuestra docencia en un futuro. La realización de este trabajo ha colaborado en la adquisición de las siguientes:

- Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades motoras, seleccionando, construyendo y adaptando los espacios y materiales a sus necesidades y garantizando la seguridad en el desarrollo de las actividades.
- Demostrar que se dominan los conocimientos básicos para realizar una programación, en el área de Educación Física.
- Programar intervenciones educativas que tengan en cuenta el desarrollo de la condición física del alumnado de Primaria, su adaptación al ejercicio físico y las rutinas adecuadas en la realización de ejercicio físico y deporte (calentamiento, estiramiento, hidratación, etc.).



- Detectar dificultades de aprendizaje y saber atender la diversidad del alumnado dentro de las clases de Educación Física.

Mediante la realización de este TFG, se ha logrado demostrar de manera efectiva la adquisición y aplicación de las competencias necesarias para la finalización del Grado de Educación Primaria en la especialidad de Educación Física.

### **Justificación formativa**

La elección de mi TFG sobre el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física se basa en cómo el trabajo en equipo y la colaboración son habilidades fundamentales en cualquier deporte, y cómo el Aprendizaje Cooperativo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar esas habilidades de manera más efectiva. Además, el Aprendizaje Cooperativo se ajusta a los objetivos educativos más amplios, como fomentar el desarrollo físico y cognitivo, así como la adquisición de valores y habilidades sociales.

Es importante destacar que el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física puede contribuir a desarrollar habilidades sociales y emocionales, tales como la capacidad de comunicarse eficazmente, la resolución de conflictos, la empatía y el liderazgo. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana y en cualquier entorno laboral. Por lo tanto, el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física puede ser una metodología muy útil para el desarrollo de habilidades que van más allá del ámbito deportivo.

### **METODOLOGÍA**

En el desarrollo del presente TFG, se comenzó estableciendo contacto con el tutor académico asignado para programar una reunión inicial. Durante esta reunión, se discutieron diferentes temas de interés en el ámbito educativo y, después de una exhaustiva investigación, se decidió seleccionar el Aprendizaje Cooperativo.

El objetivo principal de mi trabajo fue analizar las dificultades que esta metodología puede presentar en el contexto educativo y explorar posibles mejoras para su implementación en mi futura práctica docente. Para lograrlo, se realizó un análisis detallado de artículos académicos relevantes que proporcionaron información valiosa sobre los beneficios y dificultades asociados con el Aprendizaje Cooperativo, así como los modelos teóricos que lo respaldan.

Durante el proceso de investigación, se revisaron diversas experiencias y estudios sobre la implementación del Aprendizaje Cooperativo en diferentes entornos educativos. Esta revisión

permitió obtener una visión completa de los desafíos comunes que surgen al utilizar esta metodología y las estrategias recomendadas para superarlos.

Se ha analizado la necesidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, lo que se considera fundamental para su desarrollo personal y profesional. A partir de estos análisis, se ha creado una situación de aprendizaje que involucre el Aprendizaje Cooperativo, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos analizados previamente. En esta situación de aprendizaje, se han empleado recursos didácticos atractivos, como juegos, ejercicios y videos para motivar a los estudiantes y lograr su participación de forma activa durante el trabajo en equipo.

En cuanto a la evaluación de la situación de aprendizaje que se ha creado, he tenido en cuenta los objetivos específicos que se establecieron previamente. De esta manera, se ha podido determinar si se cumplieron dichos objetivos específicos, como la mejora de la comunicación y colaboración entre los estudiantes y el fomento de habilidades sociales y emocionales.

Además, también se ha evaluado la efectividad de los recursos didácticos utilizados para el desarrollo de la situación de aprendizaje. Para ello, se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación, como cuestionarios, observación directa, registros de video y dianas de evaluación, entre otros.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **La Educación Física**

La presencia del deporte como contenido curricular ha tenido una larga evolución hasta llegar a lo que hoy en día se entiende por Educación Física, antiguamente se enfocaba en la mejora motriz y deportiva, aspecto que ya no se contempla; en otras palabras, se ha pasado de un objetivo tradicional a uno cognitivo e integrador.

Según dice Le Boulch citado por Fernando Herrero Gaitero la ciencia del movimiento humano no se puede entender como una máquina compuesta por palancas, bisagras y músculos, sino que se debe partir de la existencia corporal como totalidad y como unidad.

La Educación Física en Primaria tiene como objetivo principal el desarrollo motor de los discentes, es decir la integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora.

La idea es que cada actividad que se programe, por muy simple que parezca, promueva el desarrollo de las habilidades motoras, facilite el conocimiento, entendimiento y manejo de los conceptos, instrucciones y reglas, además de propiciar el trabajo en equipo y la integración de cada estudiante en su entorno.

Siguiendo a Blázquez (1999), en este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza.

Si se aprende a conocerse a uno mismo, al mismo tiempo que se aprende a conocer a los demás, la conexión con las personas se vuelve crucial para nuestro desarrollo personal. Esta conexión con los demás comienza con una relación física establecida a través de la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal, las posturas, los gestos y los movimientos expresivos.

Metzler (2011) considera ocho modelos de instrucción aplicables en las clases actuales de Educación Física: instrucción directa, enseñanza individualizada, enseñanza recíproca, enseñanza por descubrimiento, educación deportiva, juegos tácticos, enseñanza de responsabilidad personal y social, y Aprendizaje Cooperativo.

Dentro de estos modelos, considero que el Aprendizaje Cooperativo sería uno de los enfoques más adecuados para aplicar en las clases de Educación Física. El Aprendizaje Cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo. Este modelo permite a los estudiantes aprender unos de otros, compartir ideas y conocimientos, y desarrollar habilidades sociales importantes.

Según el Real Decreto la asignatura de Educación Física debe tener unos bloques de contenidos en el que destacamos el **Bloque 4: Juegos y actividades deportivas**. En este bloque se agrupan los contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia.

### **El Aprendizaje Cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo es definido como una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo.

La investigación de Johnson y Johnson (1999) sobre el Aprendizaje Cooperativo resalta su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estoy plenamente de acuerdo con sus conclusiones. Creo firmemente que el Aprendizaje Cooperativo ofrece numerosos beneficios para los estudiantes. Al trabajar en grupos pequeños, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre sí, compartir ideas y perspectivas diversas. Esto les permite enriquecer su comprensión del tema a través de diferentes puntos de vista y experiencias. Además, al involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, los estudiantes adquieren un mayor sentido de la responsabilidad y el compromiso.

Una de las principales razones por las que considero que el Aprendizaje Cooperativo es valioso es que permite a los estudiantes aprender de sus compañeros. Cada miembro del grupo puede aportar conocimientos y habilidades únicas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos. Al discutir y resolver problemas en conjunto, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, además de fortalecer su capacidad para comunicarse y trabajar en equipo.

Otra ventaja del Aprendizaje Cooperativo es su enfoque en el desarrollo de habilidades sociales. A través de la colaboración y el respeto mutuo, los estudiantes aprenden a trabajar

en equipo, a escuchar y valorar las ideas de los demás, y a tomar decisiones de manera consensuada. Estas habilidades son fundamentales en el mundo real, donde la colaboración y la comunicación efectiva son esenciales en cualquier ámbito profesional.

De acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (1994), el Aprendizaje Cooperativo se presenta como una metodología en la cual los estudiantes establecen una interdependencia positiva. Comparto plenamente esta visión y considero que el Aprendizaje Cooperativo es una forma poderosa de promover el compromiso y la colaboración entre los estudiantes.

A mi parecer, una de las fortalezas del Aprendizaje Cooperativo radica en su enfoque en la interdependencia positiva. Al reconocer que el éxito individual está vinculado al éxito colectivo, los estudiantes se motivan mutuamente para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Este enfoque fomenta un ambiente de apoyo y responsabilidad compartida, donde cada miembro del grupo se preocupa por el progreso y el éxito académico de los demás.

Además, el Aprendizaje Cooperativo permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo. Al interactuar y colaborar con sus compañeros, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara, a escuchar activamente y a respetar las perspectivas de los demás. Estas habilidades son esenciales en el mundo actual, donde la colaboración y la cooperación son fundamentales en diversos contextos, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Otra razón por la cual me resulta óptimo el uso del Aprendizaje Cooperativo es su capacidad para promover un aprendizaje más significativo y duradero. Al discutir y reflexionar sobre los conceptos junto con sus compañeros, los estudiantes tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento de manera activa. La interacción y el intercambio de ideas en el marco del Aprendizaje Cooperativo facilitan la comprensión profunda de los temas y su aplicación en situaciones reales.

### **Las agrupaciones en el Aprendizaje Cooperativo**

Las estructuras de objetivos cooperativas, tal como se plantea por Slavin y Johnson (1999), generan situaciones en las cuales los miembros de un grupo solo pueden lograr sus metas personales si todo el grupo tiene éxito. Considero que este enfoque es altamente beneficioso, ya que promueve la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes.

En mi opinión, la implementación de estructuras de objetivos cooperativas fomenta la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo. Al establecer

una interdependencia positiva, se crea un ambiente en el cual todos los integrantes se sienten comprometidos con el éxito colectivo. Esto implica que cada individuo se preocupa por el progreso y el logro de los demás, lo cual genera un espíritu de colaboración y solidaridad.

Según Domingo (2008), es importante diferenciar entre el "Trabajo en Grupo" y el "Trabajo en Equipo". El "Trabajo en equipo" se enfoca en la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como en la capacidad de negociar acuerdos y resolver conflictos. Estoy totalmente de acuerdo con esta distinción, ya que en mi opinión, trabajar en equipo es fundamental para obtener resultados eficientes y satisfactorios.

Bajo mi punto de vista, el trabajo en equipo significa que todos los miembros trabajan juntos y se apoyan mutuamente. Se valora la importancia de escuchar a los demás, compartir nuestras ideas y conocimientos, y encontrar soluciones que beneficien a todos. Trabajar en equipo implica también ser amigable y colaborativo, ayudando a los demás cuando lo necesitan y trabajando juntos para resolver cualquier problema que surja. En unanimidad hacia un objetivo común, los miembros del equipo se sienten comprometidos con el éxito colectivo y se esfuerzan por alcanzar resultados significativos.

Para que realmente el aprendizaje sea cooperativo, Domingo (2008, p.237), da una serie de pautas que se deben seguir:

- La clase consiste en que los estudiantes aprendan en vez de que el docente enseñe.
- Se trabaja con pequeños grupos en los que cada estudiante desempeña una función rol.
- Los estudiantes del grupo dependen necesariamente unos de otros.
- Existe responsabilidad individual y de grupo.
- Se desarrollan habilidades sociales.
- Los estudiantes reflexionan sobre su propia efectividad como grupo

En conclusión, el Aprendizaje Cooperativo ofrece una amplia gama de aspectos que van más allá de los beneficios académicos, abarcando también valores fundamentales en los estudiantes. No se trata únicamente de adquirir conocimientos y habilidades, sino de desarrollar actitudes y comportamientos que fortalezcan su crecimiento personal y contribuyan a la formación integral.

## **Valores en Aprendizaje Cooperativo**

En primer lugar, el Aprendizaje Cooperativo fomenta las habilidades sociales al brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar y trabajar en equipo. Al colaborar con sus compañeros, aprenden a comunicarse, a escuchar diferentes perspectivas y a respetar las ideas de los demás. Esta interacción les ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, como la colaboración, la empatía y la negociación, que son fundamentales para su vida personal y profesional.

Además, el Aprendizaje Cooperativo fortalece las relaciones entre los estudiantes y con el profesorado. Al trabajar juntos en proyectos comunes, se crea un ambiente de apoyo y confianza, donde se establecen lazos de amistad y se fomenta el respeto mutuo. Los estudiantes se sienten parte de una comunidad de aprendizaje, donde pueden contar con el apoyo y la ayuda de sus compañeros y del profesor. Esto contribuye a su bienestar emocional y a un ambiente de aprendizaje positivo.

El Aprendizaje Cooperativo también juega un papel crucial en la integración social de todos los miembros del grupo. Al trabajar en equipo, se rompen barreras y se superan diferencias, ya que cada estudiante aporta sus fortalezas y experiencias únicas. Esto crea un ambiente inclusivo donde se valora la diversidad y se fomenta el respeto por las diferencias individuales. Los estudiantes aprenden a apreciar y a aceptar la diversidad, lo que les permite desarrollar una actitud abierta y tolerante hacia los demás.

Además, el Aprendizaje Cooperativo tiene un impacto significativo en la motivación personal y grupal. Al trabajar juntos en la consecución de metas comunes, los estudiantes se sienten más comprometidos y motivados para dar lo mejor de sí mismos. La interdependencia positiva que se establece en el Aprendizaje Cooperativo impulsa a los estudiantes a esforzarse y a apoyarse mutuamente, lo que resulta en un mayor logro académico y una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo personal, el Aprendizaje Cooperativo contribuye a la mejora de la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes. Al trabajar en equipo y recibir el apoyo y reconocimiento de sus compañeros, los estudiantes se sienten valorados y reconocen sus propias habilidades y contribuciones. Esto fortalece su confianza en sí mismos y les permite desarrollar una imagen positiva de su persona como estudiantes competentes y capaces.

Finalmente, el Aprendizaje Cooperativo también fomenta la madurez emocional y la capacidad para afrontar los posibles conflictos. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a manejar desacuerdos, a resolver problemas y a llegar a acuerdos. Esto les brinda herramientas para enfrentar situaciones conflictivas de manera constructiva, promoviendo el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y la adquisición de competencias emocionales. Algunas ventajas que esta metodología ofrece según Domingo (2008) son las siguientes

**Tabla 1**

*Ventajas del Aprendizaje Cooperativo*

<b>Ventajas del Aprendizaje Cooperativo</b>
Reduce el nivel de abandono de los estudios y promueve el aprendizaje independiente y autodirigido
Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio; este hecho se ha demostrado sobre la base de encuestas de satisfacción de los estudiantes.
Motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y los estimula a preocuparse por los demás, en contraposición con una actitud más individualista o competitiva.
Permite desarrollar habilidades de carácter cívico, como son dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común y desarrollar la capacidad de liderazgo, entre otras.
Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual. Una buena parte de las compañías actuales más exitosas se basan en la utilización de equipos humanos que se autogestionan.

*Nota: La tabla presenta las ventajas y beneficios más comunes asociados al uso del Aprendizaje Cooperativo en los discentes.*

En conclusión, tras haber analizado las numerosas ventajas y beneficios que el Aprendizaje Cooperativo ofrece a los discentes, resulta relevante explorar su aplicación en el contexto de la Educación Física.



## **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**

El estudio realizado por Steve Grineski (1989), un investigador estadounidense, examinó la conexión entre los comportamientos sociales de los niños y el tipo de juegos que practicaban en las escuelas. Los resultados revelaron que el deporte cooperativo tiene un impacto significativo en el fomento de conductas prosociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales.

En mi opinión, estas investigaciones resultan muy importantes, pues resaltan la influencia positiva del deporte cooperativo en el desarrollo de comportamientos prosociales en los niños. Al participar en actividades deportivas cooperativas, los niños aprenden a colaborar, a trabajar en equipo y a apoyarse mutuamente. Estas interacciones promueven la empatía, la solidaridad y el respeto hacia los demás. Los niños aprenden a compartir, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera constructiva.

En contraste, los juegos competitivos pueden generar una mentalidad individualista y centrada en ganar a cualquier costo. Esto puede llevar a comportamientos agresivos, egoístas y poco colaborativos. Por otro lado, las actividades individuales pueden no proporcionar las mismas oportunidades de interacción social y trabajo en equipo que el deporte cooperativo.

Creo firmemente que el deporte cooperativo tiene un impacto positivo en la formación de los niños como individuos responsables y solidarios. Al fomentar la cooperación y el espíritu de equipo desde temprana edad, se sientan las bases para una sociedad más inclusiva y respetuosa. Además, el deporte cooperativo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes que serán beneficiosas en su vida cotidiana y en su futuro.

El canadiense Terry Orlick (1990), y otros autores después (Brown, 1992; Omeñaca y Ruiz, 1999), consideran que el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física es una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.

- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etcétera.
- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

En mi opinión, estas características del Aprendizaje Cooperativo son fundamentales para promover un ambiente positivo y enriquecedor en la Educación Física. Al liberar de la competición y la agresión, y al fomentar la inclusión, la creatividad y la toma de decisiones, se crea un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, trabajar en equipo y disfrutar de la actividad física de manera colaborativa. El Aprendizaje Cooperativo se presenta como una alternativa valiosa que promueve la igualdad, el respeto y la participación activa de todos los estudiantes.

La implementación del Aprendizaje Cooperativo en el ámbito de la Educación Física ofrece numerosos beneficios y oportunidades para los estudiantes. A continuación, se presenta la tabla que resume estos aspectos destacados del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física según Raúl Omeñaca y Jesús Vicente Ruiz (1999)

**Tabla 2**

*Aspectos desarrollados a través del juego cooperativo*

<b>Raúl Omeñaca y Jesús Vicente Ruiz (1999) subrayan que el juego cooperativo:</b>
Permite explorar y facilita la búsqueda de soluciones creativas en un entorno libre de presiones.
Propicia las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes.
Destaca el proceso sobre el producto.
Integra al error dentro del proceso.
Posibilita el aprendizaje de valores morales y habilidades para la convivencia social.
Permite valorar positivamente el éxito ajeno.
Fomenta las conductas de ayuda y un alto grado de comunicación entre los participantes.

*Nota: La tabla presenta los aspectos que, según Raúl Omeñaca y Jesús Vicente Ruiz (1999), se pueden desarrollar a través del juego cooperativo. Estos aspectos reflejan la importancia de esta metodología en el desarrollo integral de los estudiantes.*

En el estudio realizado por Johnson y Johnson (1999), se analizaron las conductas negativas que ocurren durante las actividades grupales y su relación con ciertas condiciones. Como resultado, se concluyó que, para evitar situaciones desfavorables en el trabajo en grupo, es necesario contar con condiciones mediadoras que son componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo. Estos componentes incluyen:

1. Interdependencia positiva: Se trata de promover la idea de que el trabajo en equipo beneficia tanto a los compañeros como a uno mismo, lo que lleva a unir esfuerzos, ofrecer ayuda, compartir recursos y celebrar los logros en conjunto. Es importante tener en mente que el éxito se logra trabajando juntos en lugar de manera individual. En esta etapa, el docente puede establecer objetivos comunes, recursos compartidos y roles específicos para fomentar la interdependencia positiva.
2. Interacción promotora: Cada miembro del grupo anima y respalda a sus compañeros, brindándoles apoyo en sus esfuerzos para completar la tarea de manera exitosa. En lugar de criticar los errores, se busca alentar y ofrecer ayuda para superar las dificultades.
3. Responsabilidad personal e individual: Se espera que cada estudiante comprenda que su contribución es valiosa para el grupo, evitando depender del trabajo de los demás. En las etapas iniciales, el docente puede fomentar la responsabilidad individual a través de evaluaciones individuales sobre la tarea asignada a un miembro seleccionado al azar dentro de cada grupo. Además, trabajar en grupos más pequeños puede aumentar la responsabilidad individual, y llevar un registro de la participación de cada miembro dentro del grupo puede ser útil.
4. Habilidades interpersonales y de grupo: Son fundamentales para que el trabajo en grupo sea efectivo. Es esencial que cada estudiante conozca, acepte, confíe y apoye a sus compañeros, además de tener la capacidad de comunicarse de manera precisa. Asimismo, los grupos deben ser capaces de resolver conflictos de manera constructiva. A medida que los estudiantes se sumergen en el Aprendizaje Cooperativo, sus habilidades interpersonales y sociales se desarrollan, lo que a su vez contribuye a un mejor rendimiento académico.

5. Procesamiento grupal o autoevaluación: Cada grupo reflexiona sobre su trabajo, identificando las acciones que fueron útiles y las que no lo fueron. A partir de esta reflexión, toman decisiones sobre qué conductas deben mantenerse y cuáles modificar. Existen evidencias de que la autoevaluación tiene un impacto positivo en los grupos de Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, es importante dedicar tiempo suficiente para que los grupos realicen su autoevaluación al final de cada actividad cooperativa o, al menos, al final de cada clase.

En conclusión, estos componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo propuestos por Johnson y Johnson desempeñan un papel fundamental para crear un ambiente positivo y enriquecedor en el trabajo en grupo. Al promover la interdependencia positiva, fomentar la interacción positiva entre los miembros del grupo y promover la responsabilidad individual, se puede crear un entorno colaborativo que contribuya al éxito y al desarrollo de habilidades sociales y académicas.

### **Experiencias de calidad de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física**

Tras analizar diferentes intervenciones realizadas por Benito, R. M., De Blasco-Rivera, A., Callado, C. V. y Martín G. M. en el contexto del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física se puede decir que todos están de acuerdo en que este modelo pedagógico fortalece en múltiples beneficios educativos, pero que para poder implantarlo en el aula se necesita de tiempo, formación y perseverancia por parte del profesorado: Los docentes destacan que el Aprendizaje Cooperativo requiere más trabajo para ser implementado, quizá no tanto durante el desarrollo de las sesiones como en el momento de planificarlas, evaluarlas y calificar al alumnado.

Pero el profesorado señala que, a su juicio, el Aprendizaje Cooperativo presenta una serie de ventajas con respecto a otras metodologías, la principal de las cuales es la mejora del clima social, que se concreta en una mayor valoración de los compañeros y la inclusión de todos ellos, unas mejores relaciones de grupo, una disminución de los conflictos entre el alumnado y el desarrollo de un conjunto de valores entre los que destacan la solidaridad, el trabajo en grupo o la responsabilidad.

Los docentes atribuyen al Aprendizaje Cooperativo el desarrollo afectivo del alumnado, reforzando el hecho de que el trabajo con sus compañeros les hace esforzarse más y los logros alcanzados mejoran su autoconcepto.

Los docentes también destacan que mediante el Aprendizaje Cooperativo los estudiantes aprenden más, al tiempo que apuntan que ese aprendizaje es autónomo y significativo, es decir, es prolongado en el tiempo y transferible a otras situaciones. Además, conlleva no solo el incremento en los logros motores, sino también afectivos y sociales.

Se ha comprobado que gracias al Aprendizaje Cooperativo nadie se aprovecha del trabajo de otros. El equipo asume la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro se hace responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde, lo que en general mejora el clima del aula.

Tras haber analizado diversas experiencias de calidad con el uso del Aprendizaje Cooperativo en diferentes centros educativos, he podido constatar las numerosas ventajas y beneficios que esta metodología ofrece a los estudiantes. En base a estas observaciones y con el objetivo de experimentar y aprovechar dichos beneficios con mis propios discentes, me he propuesto realizar una intervención educativa en el centro donde he llevado a cabo mis prácticas.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **Uniendo Fuerzas: El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física**

#### **Contextualización**

La intervención docente se ha realizado en un colegio concertado en el centro de la capital provincial, concretamente en una clase de 4º de Primaria. Esta clase está compuesta por 26 alumnos, formando un grupo homogéneo en cuanto a las capacidades y habilidades individuales. Ninguno de los estudiantes presenta necesidades educativas especiales. Sin embargo, es importante destacar que si los hubiera la intervención docente también se adaptaría fácilmente a sus necesidades individuales. En un entorno inclusivo, se promovería la implementación de estrategias y recursos adicionales para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad.

Es importante destacar que se trata de una clase muy deportiva, donde los alumnos demuestran un gran interés por las actividades físicas. Su predisposición hacia el deporte permite aprovechar el potencial del Aprendizaje Cooperativo, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Justificación**

Esta propuesta didáctica se ha realizado en seis sesiones con diferentes actividades que se secuencian a lo largo de este documento para el desarrollo integral de los estudiantes, el cual incluye no solo el desarrollo físico, sino también el cognitivo y el socioemocional.

Para la elaboración de esta intervención educativa se han empleado distintos materiales didácticos e innovadores para realizar las sesiones de manera más dinámica ya que el Aprendizaje Cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica altamente efectiva, ya que permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como la mejora del rendimiento académico y deportivo.

La implementación de esta propuesta didáctica de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física permite a los estudiantes trabajar en equipo, colaborar entre sí y establecer relaciones interpersonales más saludables. Además, el trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, resolución de conflictos, comunicación efectiva y toma de decisiones.

Otra ventaja del Aprendizaje Cooperativo es que fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad. Cada estudiante tiene la oportunidad de participar activamente en la actividad y

contribuir al éxito del equipo. También se mejora la motivación y la autoestima de los estudiantes al sentirse valorados por el grupo y al obtener resultados en equipo.

En cuanto al ámbito deportivo, el Aprendizaje Cooperativo puede ser especialmente útil para mejorar la técnica y la táctica de los estudiantes al trabajar juntos y observar a sus compañeros, los estudiantes pueden aprender y mejorar más rápido.

Es importante destacar que esta propuesta didáctica se ajusta a la legislación educativa de aplicación en el curso en el que se ha llevado a cabo. En este sentido, se busca cumplir con los objetivos establecidos para esta etapa educativa, asegurando una práctica acorde a los estándares y requerimientos del currículo.

### **Legislación educativa**

Este proyecto se basa en el currículo para el área de Educación Física, contenido en el Decreto 26/2016, del 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, de aplicación en 4º de Primaria en el presente curso escolar 2023/2024.

### **Objetivos didácticos**

Siguiendo el decreto anteriormente citado, que establece el currículo de la Educación Primaria en Castilla y León, se hace referencia a la importancia del Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. Aunque no se mencionan objetivos específicos relacionados con el Aprendizaje Cooperativo en esta etapa, se pueden identificar algunos objetivos generales que pueden ser promovidos a través del Aprendizaje Cooperativo. Estos objetivos son:

- Fomentar actitudes de cooperación y respeto hacia los demás en la práctica de juegos y actividades físicas.
- Participar en juegos y actividades que requieran la utilización de habilidades motrices básicas y que impliquen a los demás en el desarrollo de las mismas.
- Demostrar actitudes de solidaridad y apoyo mutuo en la práctica de juegos y actividades físicas.
- Comprender y respetar el papel y función de los demás participantes en los juegos y actividades físicas.
- Reconocer y expresar las emociones y sensaciones que se experimentan en la práctica de juegos y actividades físicas en grupo.

Estos objetivos están relacionados con el Aprendizaje Cooperativo en tanto que se busca que los estudiantes aprendan a trabajar juntos, cooperando y respetando a los demás en la práctica de juegos y actividades físicas. La Educación Física ofrece un espacio ideal para el Aprendizaje Cooperativo, ya que los estudiantes pueden trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, experimentando un sentido de comunidad y pertenencia al grupo. A través del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Física, se pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para el éxito en la vida.

## **Objetivos de la intervención**

### **General**

Fomentar el Aprendizaje Cooperativo en el contexto educativo, promoviendo la interdependencia positiva entre los estudiantes, el trabajo en equipo, la resolución colaborativa de problemas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

### **Específicos para el alumnado**

- Tener a sus compañeros como referentes de su aprendizaje y, a su vez, ser referentes del aprendizaje de sus compañeros.
- Ayudarse mutuamente para buscar múltiples soluciones a los problemas que se les plantean desde diferentes enfoques y planteamientos.
- Ser capaces de trabajar en grupo, distribuyendo tareas, roles y responsabilidades.
- Desarrollar habilidades sociales y regular sus conflictos de forma constructiva.
- Desarrollar aspectos afectivos hacia sus compañeros, actitudes democráticas y motivación hacia el aprendizaje.

### **Contenidos de carácter transversal**

El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física facilita trabajar contenidos con carácter transversal, es decir, aquellos que no están exclusivamente relacionados con el ámbito físico, sino que se relacionan con otros aspectos del desarrollo personal y social. En esta propuesta implementada se ha buscado fomentar el desarrollo de distintos aspectos clave en los estudiantes. Entre ellos se destacan:

- En esta propuesta se han trabajado valores cívicos y sociales, fomentando la cooperación y la responsabilidad. A través del Aprendizaje Cooperativo, los



estudiantes han aprendido a trabajar en equipo y a ayudarse mutuamente, promoviendo actitudes de respeto y colaboración.

- El desarrollo de la competencia emocional ha sido un factor fundamental en esta propuesta. Mediante el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes han fortalecido su autoestima y confianza en sí mismos. Han aprendido a expresar y gestionar sus emociones, lo que ha contribuido a establecer relaciones más saludables con los demás.
- El Aprendizaje Cooperativo ha permitido el desarrollo de la competencia digital. Se han utilizado diversas tecnologías para medir el rendimiento físico y realizar investigaciones relacionadas con la actividad física. Esto ha ayudado a los estudiantes a adquirir habilidades digitales y a utilizar la tecnología de manera responsable.
- En esta propuesta se ha promovido el conocimiento y respeto hacia el mundo físico y natural. Los estudiantes han adquirido conocimientos sobre la importancia de la salud, el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Han desarrollado habilidades relacionadas con estos temas, fomentando un mayor cuidado y respeto hacia su entorno.
- A través del Aprendizaje Cooperativo, se ha potenciado la expresión artística. Mediante actividades físicas relacionadas con la música, la danza y otras formas de expresión artística, los estudiantes han desarrollado su creatividad y capacidad de expresión. Han aprendido a valorar la importancia de la cultura y las artes en su vida cotidiana.

### **Contenidos de aprendizaje**

Siguiendo el decreto anteriormente citado, esta propuesta se centra en algunos de los contenidos de aprendizaje que se pueden trabajar en 4º de Primaria utilizando el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Estos contenidos incluyen:

#### **CONOCIMIENTO CORPORAL**

- Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.
- Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo; análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de la partes del cuerpo en el movimiento. Independencia segmentaria.
- Esquema corporal. Representación del propio cuerpo y del de los demás.

- Consolidación de la lateralidad. Reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Orientación de personas y objetos con relación a un tercero.
- Percepción y estructuración espacio-temporal del movimiento: coordinación de trayectorias: intercepción y golpeó-intercepción; coordinación de las secuencias motrices propias con las de otro, con un objetivo común.
- Conciencia y control del cuerpo en relación con la actitud postural, con la tensión y la relajación. Adecuación postural a las necesidades expresivas y motrices.

## **HABILIDADES MOTRICES**

- Práctica de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o deportivas
- Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos.
- Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.
- Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración del esfuerzo personal.

## **JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

- Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.
- Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

## **ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**

- Desarrollo general de la condición física orientada a la salud. Calentamiento, adaptación del esfuerzo y relajación.

- Ejecución con la técnica correcta de las diferentes actividades físicas.

### **Competencias clave**

El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física fomenta el desarrollo de diversas competencias clave, entre las que se destacan:

- Competencia social y ciudadana: Mediante el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar juntos en grupo, lo que les ha permitido desarrollar actitudes de solidaridad, respeto, empatía y tolerancia hacia sus compañeros. Además, han aprendido a tomar decisiones de forma democrática, a resolver conflictos de manera constructiva y a participar activamente en la vida del grupo.
- Competencia en comunicación lingüística: El Aprendizaje Cooperativo ha fomentado una comunicación fluida y efectiva entre los miembros del grupo. Esto ha contribuido a mejorar habilidades como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como la capacidad de escuchar y entender a los demás.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Durante las actividades de Educación Física, los estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar con medidas y cantidades, y también han utilizado tecnologías específicas para medir su rendimiento físico. Además, el Aprendizaje Cooperativo ha implicado la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que ha contribuido al desarrollo de habilidades matemáticas y científicas.
- Competencia en aprender a aprender: El Aprendizaje Cooperativo ha fomentado la autonomía, la iniciativa y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Han aprendido a valorar y aprovechar las diferencias individuales dentro del grupo, promoviendo así una actitud positiva hacia el aprendizaje y la valoración de las capacidades de cada miembro.
- Competencia en conciencia y expresión cultural: A través de las actividades físicas y deportivas, los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender y apreciar diferentes culturas y tradiciones. Han desarrollado una actitud de respeto y valoración hacia la diversidad cultural y étnica presente en el grupo.

Además de las competencias clave mencionadas anteriormente, en el contexto de la Educación Física también se pueden trabajar competencias específicas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Competencias específicas**

Algunas de las competencias específicas de 4º de Primaria que pueden implicar el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física son:

- Participar activamente en juegos y actividades físicas que impliquen la cooperación y el trabajo en equipo, mostrando actitudes de respeto, solidaridad y empatía hacia los demás.
- Utilizar de manera autónoma y responsable los materiales e instalaciones necesarios para la práctica de juegos y actividades físicas, respetando las normas y los procedimientos establecidos.
- Demostrar habilidades motrices básicas y habilidades sociales en situaciones de juego y actividad física, mostrando capacidad para adaptarse a las necesidades del grupo y para resolver situaciones de conflicto de manera pacífica y constructiva.
- Conocer y aplicar las reglas y normas que rigen los distintos deportes y actividades físicas, colaborando en su elaboración y cumplimiento y valorando su importancia para garantizar la seguridad y el respeto a los demás.
- Conocer y valorar las diferentes culturas y tradiciones relacionadas con la actividad física y el deporte, fomentando la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad cultural.
- Utilizar diferentes estrategias de Aprendizaje Cooperativo para mejorar el rendimiento físico y para fomentar el trabajo en equipo, como el aprendizaje por pares, la tutoría entre iguales o la resolución de problemas en grupo.

## **Principios metodológicos de la etapa**

La Educación Física deberá ofrecer situaciones, materiales, recursos y contextos de aprendizaje variados, que:

- Contengan actividades de todos los tipos de situación motriz e incorpore los elementos transversales en función de las características madurativas, la atención a la diversidad y el respeto a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje correspondientes a cada alumno, lo que le permitirá progresar en su competencia motriz.
- Combinen diferentes modelos de sesiones y actividades.
- Permitan al alumnado conocer su propio cuerpo y sus posibilidades y desarrollar las habilidades motrices básicas en contextos de práctica, que se irán complicando a medida que se progresa en los sucesivos cursos.

- Desarrollen la capacidad de relacionarse con los demás, el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, la aceptación entre iguales, la resolución de conflictos mediante el diálogo y la asunción de las reglas establecidas, así como el desarrollo de la iniciativa individual y el esfuerzo personal.
- Utilicen el juego como recurso imprescindible de aprendizaje, acorde con las intenciones educativas, y como herramienta didáctica por su carácter motivador. Un juego dosificable de acuerdo al nivel de desarrollo evolutivo y con sus diferentes formas de manifestación como juego espontáneo o como actividad física con intencionalidad recreativa o deportiva.

### **Metodología**

La metodología de Aprendizaje Cooperativo utilizada fomenta principalmente estos estilos de enseñanza

- El enfoque participativo, que busca que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje al observar a sus compañeros y proporcionarles retroalimentación. Por ejemplo, se ha implementado la enseñanza recíproca o los grupos reducidos.
- Por otro lado, se han utilizado estilos de enseñanza que fomentan la socialización, es decir, el trabajo colaborativo y el desarrollo de actitudes, normas y valores. A través de actividades en equipo, los estudiantes aprenden a trabajar juntos, a respetar las opiniones y contribuciones de los demás, y a establecer relaciones positivas. Se busca que los alumnos adquieran habilidades sociales y aprendan a valorar la importancia de la colaboración y el respeto mutuo en la resolución de problemas y el logro de metas comunes.

### **Temporalización**

La temporalización de las sesiones en esta propuesta de intervención educativa se ha basado en la división de las clases en tres partes: la puesta en marcha, la parte principal y la parte final. Se ha buscado ajustar el tiempo disponible para garantizar que todas las actividades planificadas pudieran ser realizadas de manera efectiva.

Esta propuesta se ha llevado a cabo durante un período de tres semanas, donde se han programado dos sesiones por semana, cada una con una duración de 50 minutos. Se ha tenido en cuenta la disponibilidad de recursos materiales y espaciales para adaptar cada actividad a estas circunstancias.

## Actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje

**Tabla 3** *Desarrollo de la primera sesión*

<b>1ª Sesión</b>	
<b>Puesta en marcha</b>	
<p>Para realizar el calentamiento se comienza con una actividad donde los alumnos empezarán a correr por el espacio sin un recorrido fijo, la maestra cuando diga STOP los alumnos deberán detenerse donde se encuentren. La maestra soltará varios globos distribuidos por la clase y dará varias directrices de cómo se deben golpear estos, para que de esta manera, los alumnos calienten todas las partes de su cuerpo.</p> <p>Cuando hayan calentado una de las partes del cuerpo la maestra dará la señal de continuar y estos deberán retomar la carrera y parar cuando la maestra indique STOP.</p> <p>Partes con las que debe golpear el globo de principio a fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los pies</li> <li>- Con las rodillas</li> <li>- Con la tripa o la cadera</li> <li>- Con los hombros</li> <li>- Con la cabeza</li> <li>- Con las manos</li> </ul>	
<b>Actividad principal</b>	
<p>En esta actividad se divide la clase en 3 grupos, en cada uno de los subgrupos habrá un bolígrafo en el centro con nueve hilos agarrados a este, el otro extremo de los hilos rodeará la cintura de cada uno de los participantes, creando entre ellos un círculo, en el centro de este habrá una botella donde los alumnos deberán depositar el bolígrafo dentro de esta de manera coordinada sin utilizar las manos. (Ver anexo I)</p>	
Variables	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primero probar de rodillas, posteriormente probar de pie.</li> </ul>
Directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No se pueden utilizar las manos.</li> <li>● Los participantes deben comunicarse para poder meter el bolígrafo en la botella.</li> </ul>
<b>Asamblea final</b>	

Se les otorgará una hoja a todos los miembros de la clase donde deberán responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué es lo que más te ha costado?
- ¿Has buscado estrategias con tus compañeros para poder realizar las actividades?
- ¿Por qué crees que es importante cooperar en este reto?
- ¿Habéis aportado todos los integrantes ideas para poder llegar al objetivo?
- En esta actividad, ¿es mejor realizar las estrategias con toda la clase o con el grupo que te ha tocado? ¿Por qué?

**Tabla 4** *Desarrollo de la segunda sesión*

<b>2ª Sesión</b>	
<b>Puesta en marcha</b>	
<p>Tres de los miembros de la clase deberán apartarse lo suficiente de los demás para no escuchar lo que está diciendo el resto de la clase. Estos que estarán en círculo deberán elegir un director de orquesta que dirigirá el calentamiento de pies a cabeza (tobillos, rodillas, cadera, brazos, hombros y cabeza), el resto de los jugadores le imitarán y cambiarán cuando lo haga el director de orquesta, lo más rápido posible, para dificultar la identificación de este.</p> <p>Los jugadores que estaban separados del grupo se colocarán en el centro del círculo y deberán identificar quien es el director de orquesta, estos tendrán 3 oportunidades para detectarle. Una vez pillado el director de orquesta se elegirá al azar otros 3 miembros de la clase.</p>	
<b>Actividad principal</b>	
<p>En esta actividad se divide a los miembros de la clase en dos, cada una de las maestras estarán con uno de los grupos para poder llevar a cabo esta actividad con éxito. Los grupos deben formar una tela de araña con diferentes cuerdas que deben soportar el peso de todos ellos sin caerse al suelo. Los alumnos deben ponerse de acuerdo para ver cuál es la mejor estrategia para lograr el objetivo. (Ver anexo II)</p>	
Variantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar los grupos.</li> <li>● Buscar diferentes maneras de crear la tela de araña.</li> <li>● Añadir otros materiales.</li> </ul>

Directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La red creada debe soportar todo el peso.</li> <li>● Todos deben participar en la construcción y mantenimiento de la red.</li> <li>● Los alumnos deben tirarse de uno en uno</li> </ul>
<b>Actividad final</b>	
<p>Para finalizar la sesión se llevará a cabo una actividad calmada donde todos los alumnos deben cooperar para lograrlo, se colocarán tantos aros en la fila como alumnos hay en el aula. Estos deberán colocarse de mayor a menor (por día de nacimiento) comunicándose únicamente en inglés (por ejemplo: "My birthday is on February 16th")</p>	

**Tabla 5** *Desarrollo de la tercera sesión*

<b>3ª Sesión</b>	
<b>Puesta en marcha</b>	
<p>Para llevar a cabo el calentamiento se realizará el juego del pañuelo, primero se crean dos grupos, donde cada uno de los miembros estará numerado del 1 al 13. El árbitro puede decir uno, dos o tres números a la vez. Si dice un número el jugador debe ir corriendo a por el pañuelo, si dice dos números los jugadores deben organizarse e ir a caballito, si dice tres números deben ir a la sillita de la reina (dos cogidos de las manos y la tercera persona encima).</p>	
<b>Actividad principal</b>	
<p>Para la actividad de desarrollo se realizará dos grupos que deben trabajar cooperativamente, el primer grupo realizará un círculo y se deberá colocar un aro entre los brazos de dos niños. A partir de ahí tendrán que buscar la forma de pasarlo de uno a otro hasta que vuelva al lugar desde el que comenzó. El segundo grupo deberá hacer una fila, el primero de la fila tendrá puesto un peto y otro de los miembros será quien mueva el peto desde el primero hasta el último. Estos jugarán contrarreloj, si uno de los grupos acaba antes podrá ayudar a sus compañeros. (Ver anexo III).</p>	
Variables	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar los grupos.</li> <li>● Hacer un círculo y poner los dos grupos juntos con las dos variantes.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Añadir otros materiales.</li> </ul>
Directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el momento de pasar la camiseta y el aro no pueden soltarse de sus compañeros.</li> <li>● No es una competición entre los dos grupos, se busca la cooperación.</li> <li>● Todos los alumnos deben participar.</li> </ul>
<b>Actividad final</b>	
<p>Para cerrar la sesión se utilizará el juego del paracaídas, donde todos los alumnos cogerán una parte de este y se colocarán las pelotas de diferentes tamaños y colores, primero se dará las indicaciones de que deben intentar meterlas al centro para una primera toma de contacto, posteriormente se dictarán diferentes órdenes de como introducir las pelotas con un siguiendo las indicaciones de color (1º amarillo, 2º verde, 3º roja), o por tamaño de más grande a más pequeña).</p>	

**Tabla 6** *Desarrollo de la cuarta sesión*

<b>4ª Sesión</b>	
<b>Puesta en marcha</b>	
<p>Para comenzar la sesión se realizará el juego conocido por los alumnos denominado cadena, la maestra selecciona una persona que se la queda, una vez elegido comienza a correr detrás de los demás jugadores, cada vez que toque a uno se irá incorporando en la cadena dando la mano a la persona que se la queda.</p>	
<b>Actividad principal</b>	
<p>Para realizar esta actividad se comenzará dividiendo la clase en dos grupos de 9 y grupo de 8.</p> <p>Se determinará un punto de inicio y otro de llegada. Con la ayuda de una colchoneta o tela, uno de los participantes del grupo no podrá tocar el suelo en el trayecto previamente estipulado, su compañeros podrán crear diferentes estrategias para transportarlo, como por ejemplo rodar o ir a gatas y que el compañero vaya encima de ellos. (Ver anexo IV).</p>	
Variantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar los roles.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar diferentes estrategias</li> <li>● Cambiar los grupos.</li> </ul>
Directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No se puede tocar al compañero.</li> <li>● No vale ir de pie, solo se pueden utilizar desplazamientos en donde los compañeros que transportan toquen el suelo.</li> </ul>
<b>Actividad final</b>	
<p>Para cerrar la sesión se utilizará el juego del paracaídas, donde todos los alumnos cogerán una parte de este y tendrán un color correspondiente cuando el árbitro, en este caso las maestras digan un color, las personas con ese color deben pasar por debajo del paracaídas, mientras los demás compañeros lo elevan para facilitarles el paso.</p>	

**Tabla 7** *Desarrollo de la quinta sesión*

<b>5ª Sesión</b>
<b>Puesta en marcha</b>
<p>Cada alumno se colocará un pañuelo colgando del pantalón y tendrán que conseguirlos pañuelos de sus compañeros, cada vez que consigan un pañuelo de su compañero se lo pondrá en la misma zona donde tiene el suyo, ninguno de los participantes será eliminado ya que si alguno se queda sin pañuelo puede seguir jugando e intentar conseguir alguno de sus compañeros.</p>
<b>Actividad principal</b>
<p>Para esta actividad los alumnos deberán seguir un zigzag con un material de plástico que tiene enganchado unas cuerdas y está elaborado para doce personas, donde se deberán colocar en uno de esos plásticos y agarrar la cuerda correspondiente. Para poder realizar el zigzag deberán moverse de manera coordinada para poder avanzar y llegar a la meta, para ello deben comunicarse y cooperar, buscando diferentes estrategias.</p> <p>Al encontrarnos con un grupo de 26 personas se deberán dividir en dos grupos de 9 y uno de 8, cada uno de los grupos realizará el zigzag ida y vuelta y dejará al siguiente grupo, todos ellos irán contra reloj, es decir tendrán un tiempo máximo para realizar la actividad. (Ver anexo V).</p>

Variantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar los grupos.</li> <li>● Hacer grupos más reducidos.</li> <li>● Cambiar el zigzag de posición.</li> </ul>
Directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No se puede levantar los pies del plástico.</li> <li>● No se puede soltar las cuerdas.</li> <li>● Debéis comunicaros para ir coordinados</li> <li>● Debéis desplazaros desde la línea de salida y llegar hasta la línea de meta.</li> </ul>
<b>Actividad final</b>	
<p>En esta actividad se harán dos equipos y un recorrido con los aros, cada grupo se colocará en uno de los extremos del circuito de aros, y empezarán los primeros, quienes tendrán que correr por el circuito y cuando se encuentren jugarán a piedra papel o tijera. El ganador seguirá el recorrido y el perdedor se irá a su fila. Justo en este momento saldrá el siguiente en la fila (del grupo del perdedor) y el ganador seguirá avanzando y en el 22 aro donde se encuentren jugarán a piedra, papel o tijera. (Ver anexo VI)</p>	

**Tabla 8** *Desarrollo de la sexta sesión*

<b>6ª Sesión</b>
<b>Puesta en marcha</b>
<p>Un alumno se colocará en el centro del gimnasio sobre una línea imaginaria, los demás alumnos deberán pasar cuando el que se la queda diga OLIOLI OCTOPUS sin que se les cojan. Si el alumno que se la queda les pilla se quedarán parados en el punto que les ha pillado como obstáculo para los demás participantes. Esto se repetirá hasta que solo quede un alumno sin ser cogido.</p>
<b>Actividad principal</b>
<p>Se realizará un circuito con diferentes obstáculos, donde los alumnos deberán hacer un recorrido en el cual no pueden tocar el suelo ya que se trata de un “lago encantado” y ninguno de ellos puede tocar el agua, para ello se dará a los alumnos varios materiales para que estos puedan superar la prueba, para garantizar la cooperación entre todo el grupo se les entregará menos número de materiales que de personas hayan acudido ese día al aula.</p>

Si alguno de los alumnos se cae deberán volver a empezar para poder cumplir todo el circuito.

Como motivación se dará al último alumno de la fila un tesoro que debe llegar hasta el final tras haber hecho el recorrido con éxito.

Variantes

- Realizar el circuito ida y vuelta dependiendo del espacio del que se disponga.

Directrices

- Todos los alumnos deben participar en las estrategias
- Ningún alumno podrá quedarse atrás

### **Actividad final**

Para finalizar la unidad didáctica, se recordará a los alumnos todos los juegos que se ha realizado, ellos deberán seleccionar el que más les ha costado y por qué, de modo que este será la actividad final que se realizará, utilizando diferentes estrategias para que los alumnos puedan llegar al objetivo y entender cómo realizarlo de la mejor manera posible.

## **Recursos: materiales, temporales, humanos y espaciales**

### 1ª Sesión

- Materiales: globos, bolígrafo, hilos, botellas.
- Espaciales: salón verde o patio interior del centro.
- Temporales: 50 minutos (Calentamiento 15 minutos/ Actividad principal 25 minutos/ Actividad final 10 minutos)

### 2ª Sesión

- Materiales: cuerdas.
- Espaciales: salón verde o patio interior del centro.
- Temporales: 50 minutos (Calentamiento 15 minutos/ Actividad principal 25 minutos/ Actividad final 10 minutos)

### 3ª Sesión

- Materiales: pañuelo, aros.
- Espaciales: salón verde o patio interior del centro.
- Temporales: 50 minutos (Calentamiento 15 minutos/ Actividad principal 25 minutos/ Actividad final 10 minutos)

### 4ª Sesión:

- Materiales: colchoneta o tela para transportar al compañero.
- Espaciales: salón verde o patio interior del centro.
- Temporales: 50 minutos (Calentamiento 15 minutos/ Actividad principal 25 minutos/ Actividad final 10 minutos)

### 5ª Sesión:

- Materiales: material de plástico con cuerdas para realizar el zigzag, aros para la actividad final.
- Espaciales: salón verde o patio interior del centro.
- Temporales: 50 minutos (Calentamiento 15 minutos/ Actividad principal 25 minutos/ Actividad final 10 minutos)

### 6ª Sesión:

- Materiales: materiales variados para superar el circuito del "lago encantado", entre los que se encuentran: aros, cuerdas, ladrillos.
- Espaciales: salón verde o patio interior del centro.
- Temporales: 50 minutos (Calentamiento 15 minutos/ Actividad principal 25 minutos/ Actividad final 10 minutos)

### **Evaluación**

Para la evaluación se ha utilizado una tabla en la cual se tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje evaluables y los objetivos que se han propuesto para la intervención. Estos han

sido puntuados del 1 al 5, en los que se especificarán en cada uno de los objetivos como lo hacen para puntuarlos según este criterio, siendo 5 la nota más alta.

Se centrará en que los alumnos alcancen los objetivos propuestos, sin intención de que compitan entre ellos para que no se sientan frustrados. Buscando que su finalidad sea superarse hasta llegar al aprendizaje. (Ver anexo XI)

Durante la evaluación, se ha mantenido un feedback constante con los alumnos y los profesores tanto de Educación Física como de otras materias que tienen un amplio conocimiento de los estudiantes. Esta retroalimentación ha sido de gran valor para planificar la intervención de manera efectiva. Trabajando en conjunto, se han ajustado las estrategias de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

### **Conclusiones tras la intervención**

En conclusión, el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física es un método pedagógico que, aunque presenta cierta complejidad, conlleva numerosos beneficios educativos. Es cierto que los alumnos suelen tener dificultades en la colaboración y tienden a ver la Educación Física como una serie de competiciones, lo que dificulta su comprensión y aceptación de los retos de cooperación.

No obstante, considero que el Aprendizaje Cooperativo ofrece muchas ventajas que vale la pena explorar. Siempre y cuando las sesiones estén cuidadosamente preparadas para captar la atención de los alumnos. He logrado que mis alumnos cooperen entre sí, desde pequeñas agrupaciones hasta el grupo clase completo. Aunque al principio les costó entenderlo, con el tiempo han logrado comprenderlo gracias al trabajo constante en el Aprendizaje Cooperativo.

Tras analizar las evaluaciones que he registrado durante la intervención que he llevado a cabo, puedo afirmar satisfactoriamente que se han cumplido los objetivos planteados para la unidad didáctica:

1. Objetivo general: Conocer las ventajas de aplicar el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física y cómo implementarlas en el aula.

A través de la implementación del Aprendizaje Cooperativo, se ha logrado familiarizar a los alumnos con los beneficios de este enfoque pedagógico. Han experimentado de primera mano cómo el trabajo en equipo y la colaboración pueden mejorar el clima social, fomentar la

inclusión, fortalecer las relaciones grupales y desarrollar valores como la solidaridad, el trabajo en grupo y la responsabilidad.

## 2. Objetivos específicos:

- Tener a sus compañeros como referentes de su aprendizaje y, a su vez, sirvan de referentes del aprendizaje de sus compañeros.

Gracias al Aprendizaje Cooperativo, los alumnos han aprendido a valorar y aprovechar el conocimiento y las habilidades de sus compañeros. Han reconocido que cada miembro del equipo puede ser un referente en diferentes áreas y se han apoyado mutuamente para enriquecer su aprendizaje a través de la cooperación.

- Ayudarse mutuamente para buscar múltiples soluciones a los problemas que se les plantean desde diferentes enfoques y planteamientos.

En las sesiones de Educación Física basadas en el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes han aprendido a trabajar juntos para abordar los retos y problemas que les he planteado. Han desarrollado habilidades de pensamiento crítico y creativo al buscar soluciones desde diversas perspectivas, enriqueciendo así el proceso de resolución de problemas.

- Ser capaces de trabajar en grupo, distribuyendo tareas, roles y responsabilidades.

Ha sido un objetivo que ha presentado ciertas dificultades durante la implementación del Aprendizaje Cooperativo. Al inicio, muchos de los alumnos han mostrado el deseo de asumir el rol de líderes y dirigir todo el proceso por sí mismos. Sin embargo, tras establecer un diálogo con ellos, lograron comprender que la participación de todos y la asignación de roles individuales facilitaría el logro de los objetivos de las actividades. Esta reflexión surgió al finalizar las sesiones y al observar los resultados obtenidos cuando no cooperaban en contraste con los logros alcanzados cuando trabajaban en equipo.

- Desarrollar habilidades sociales y regular los conflictos de forma constructiva.

Es importante destacar que algunos alumnos inicialmente tuvieron mayores dificultades para solucionar los conflictos y reflexionar en conjunto para llegar a acuerdos. Sin embargo, a medida que evolucionaba el Aprendizaje Cooperativo, se motivaron para afrontar los conflictos de manera adecuada.

El Aprendizaje Cooperativo ha brindado a los estudiantes un ambiente favorable para desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, el respeto mutuo y la empatía. A través de la interacción y la colaboración con sus compañeros. Han aprendido a manejar los conflictos de manera constructiva, promoviendo el diálogo y la búsqueda de soluciones consensuadas.

Este cambio muestra que el Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto positivo, no solo en cómo se relacionan entre los estudiantes, sino también en cómo manejan los problemas de manera positiva. Esto ayuda a crear un ambiente agradable y favorable para aprender juntos.

- Desarrollar aspectos afectivos hacia sus compañeros, actitudes democráticas y motivación hacia el aprendizaje.

El trabajo en equipo y la interdependencia positiva promovidos por el Aprendizaje Cooperativo han generado un ambiente afectivo y de apoyo entre los alumnos. Han desarrollado actitudes democráticas al valorar y respetar las opiniones y contribuciones de cada miembro del grupo. Además, la participación activa en el Aprendizaje Cooperativo ha fomentado su motivación intrínseca hacia el aprendizaje y el logro de metas compartidas.

## **CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES**

En conclusión, a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado se ha desarrollado una intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo en el contexto de la Educación Física. Mediante la implementación de esta propuesta, se ha buscado fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la participación activa de los alumnos, con el objetivo de potenciar su desarrollo integral.

La utilización de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) como marco normativo para esta intervención se ha debido a su vigencia actual en nuestro contexto educativo. Se ha utilizado como referencia para el diseño de las actividades, los contenidos y los objetivos de aprendizaje.

No obstante, es relevante tener en cuenta que, en un futuro próximo, la implementación de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley de Educación (LOMLOE), conocida como Ley Celaá, para cursos pares podría implicar cambios significativos en esta intervención educativa. Será necesario adaptar y ajustar la propuesta para asegurar su coherencia y alineación con los objetivos y directrices establecidos por la nueva ley.



En este sentido e independientemente del marco normativo vigente, es importante destacar que el Aprendizaje Cooperativo sigue siendo una metodología educativa valiosa y efectiva. Los beneficios observados durante la implementación de esta intervención educativa respaldan su relevancia del trabajo en equipo, la comunicación, el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Además, a través de esta intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física, se ha podido comprobar cómo los alumnos han experimentado un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. La colaboración entre compañeros, la participación activa y la responsabilidad compartida han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje favorable y enriquecedor.

Asimismo, durante la implementación de esta propuesta, se han identificado posibles desafíos y limitaciones relacionados con los recursos materiales y espaciales disponibles, así como la necesidad de adaptar las actividades a las características y diversidad de los alumnos. Estos aspectos han sido considerados para garantizar la efectividad y la viabilidad de la intervención.

Tras llevar a cabo esta intervención basada en la fundamentación teórica, se han observado los beneficios y ventajas que se sustentan en la evidencia teórica y práctica recopilada, que respalda la idea de que el Aprendizaje Cooperativo promueve un mayor compromiso y una mayor participación activa de los estudiantes en las clases de Educación Física. La fundamentación teórica ha proporcionado una base sólida para comprender y explicar los mecanismos a través de los cuales el Aprendizaje Cooperativo impacta positivamente en Educación Física para posteriormente implantar esta en un curso de Primaria.

Mediante la investigación de experiencias de calidad realizadas en diferentes centros, se ha podido constatar que esta intervención se alinea con las prácticas exitosas en diferentes centros ya que al comparar y contrastar los elementos clave de las diferentes experiencias con la intervención llevada a cabo existen claras coincidencias. Esto indica que la intervención implementada se encuentra dentro de los parámetros de calidad y efectividad observados en otros contextos educativos.

En cuanto a los objetivos que se han planteado en este TFG, se puede afirmar que se han cumplido de manera satisfactoria, demostrando el éxito de esta propuesta de intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo.

Objetivo general: Implementar una propuesta de intervención educativa basada en el Aprendizaje Cooperativo, con el fin de aprovechar los beneficios y ventajas de esta metodología para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Este objetivo se ha cumplido debido a que se ha llevado a cabo una exhaustiva investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo y se ha recopilado evidencias de su efectividad en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, se ha diseñado y puesto en práctica una propuesta de intervención educativa basada en esta metodología, brindando a los alumnos la oportunidad de participar activamente en actividades grupales, promoviendo así el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.

Objetivos específicos:

1. Investigar los factores que influyen en la efectividad del Aprendizaje Cooperativo.

Este objetivo se ha logrado mediante una revisión exhaustiva de diferentes aportaciones como investigaciones, estudios y experiencias de calidad, se ha logrado la identificación de los factores clave que influyen en la efectividad del Aprendizaje Cooperativo. Se han analizado aspectos como la estructura de los grupos, la distribución de roles, la interdependencia positiva y las estrategias de interacción, entre otros, para comprender cómo estos factores contribuyen al éxito de esta metodología.

2. Identificar y analizar las dificultades que pueden surgir durante la implementación del Aprendizaje Cooperativo.

Se han identificado y analizado las posibles dificultades que pueden surgir al implementar el Aprendizaje Cooperativo, como la falta de participación equitativa, los conflictos interpersonales o la resistencia al cambio. Mediante la anticipación de estas dificultades, se han propuesto estrategias y medidas preventivas para abordarlas de manera efectiva y garantizar el éxito de la implementación.

3. Evaluar los resultados de investigaciones previas sobre el Aprendizaje Cooperativo y analizar cómo se pueden aplicar estos hallazgos a la puesta en práctica de la intervención.

Mediante la revisión de investigaciones previas sobre el Aprendizaje Cooperativo, se han evaluado los resultados y se han extraído conclusiones relevantes. Estos hallazgos se han aplicado de manera práctica en el diseño e implementación de la propuesta de intervención,

utilizando enfoques y técnicas respaldadas por la investigación para maximizar los beneficios del Aprendizaje Cooperativo en el contexto de la Educación Física.

#### 4. Diseñar e implementar una propuesta de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en un curso de primaria.

Este objetivo se ha logrado mediante la planificación detallada de actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo y su implementación en un curso de primaria. Se han diseñado dinámicas de grupo, se han establecido roles y responsabilidades, y se ha fomentado la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. A través de esta propuesta, se ha brindado a los alumnos una experiencia de aprendizaje enriquecedora, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.

En lo referido a las justificaciones de la elección de este TFG, se puede afirmar que todas ellas se han cumplido de manera satisfactoria, contribuyendo significativamente a mi formación académica y personal. La realización de este trabajo ha sido fundamental para desarrollar una comprensión profunda del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física y su aplicación efectiva. A través de un enfoque metodológico riguroso, se ha investigado y analizado los factores que influyen en la efectividad de esta metodología, así como las dificultades potenciales en su implementación.

Esta experiencia de investigación me ha permitido adquirir conocimientos sólidos sobre el Aprendizaje Cooperativo y su aplicación en el ámbito de la Educación Física. Además, el diseño e implementación de una propuesta de Aprendizaje Cooperativo en un curso de primaria ha fortalecido mis habilidades de programación educativa, considerando el desarrollo de la condición física del alumnado y adaptando las rutinas adecuadas para el ejercicio físico.

Además, este TFG ha contribuido a mi desarrollo como futuro docente, ya que me ha brindado la oportunidad de detectar dificultades de aprendizaje y de aprender a atender la diversidad del alumnado dentro de las clases de Educación Física. Esto me ha proporcionado herramientas y estrategias para abordar las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes y promover un entorno cooperativo en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barba, J.J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la escuela rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 14-18.
- Benito, R. M. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Redalyc*.
- Blasco Rivera, A. (2017). Aprendizaje cooperativo en educación física y los materiales didácticos. Universidad de Valladolid.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Brown, G. (1992), Qué tal si jugamos... otra vez. Nuevas experiencias de los juegos cooperativos en la educación popular. Humanitas.
- Bund, A. (s. f.). Aprendizaje cooperativo en educación física. Viref Udea.
- Callado, C.V. (2010) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE, p. 225-255.
- Callado, C. V. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de educación física. Universidad de Valladolid.
- Callado, C.V. (2013). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Universidad de Valladolid.
- Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acciónmotriz*, (20), 7-16.

DECRETO 26/2016, 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implementación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. Universidad politécnica de Cataluña, 231-246

Fernández Río, F. J., & Velázquez Callado, C. (2005). Desafíos físicos cooperativos: retos sin competición para las clases de Educación Física. Sevilla: Wanceulen, 2005.

Fernández-Rio, J. (2003). Desafíos Físicos Cooperativos: Historia y posibilidades didácticas. En actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas. Gijón

Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. Redalyc.

Fernández, M. (2023). Memoria practicum II.

Gil, J. L. S. (2021). Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. ResearchGate.

Grineski, S. (1989), "Children, games and prosocial behavior: insight and connections", en Journal of Physical Education, Recreation and Dance, vol. 60, núm. 8, agosto, pp. 20-25

Herrero Gaitero, F. (1999). Concepto de educación Física. SaludMed.

Johnson et al. (1994) . El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós Ibérica SA.

Johnson, et all. (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique

Kirk, D. (s. f.). Los futuros de la educación física. Innovación en educación física.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013.

López Pastor, et all. (2010). La evaluación en educación física y las actividades físicas cooperativas. ¿Somos coherentes? Las posibilidades de la evaluación formativa y compartida. INDE, p. 225-255.

López, V. (1999), Educación Física, evaluación y reforma, Segovia, Diagonal.

Martín, G. M., & Martín, P. J. J. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (42), 524-534.

Metzler, M.W. (2011). Instructional models for physical education (3th Ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.

Monjas, R. (1997) “La presencia del deporte dentro del currículum de E.F. Experiencia y propuestas para su tratamiento en formación inicial. Aplicaciones a la escuela”.

Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (1999), Juegos cooperativos y Educación Física, Barcelona, Paidotribo

Orlick, T. (1990), Libres para cooperar, libres para crear. Paidotribo

Pujolàs, P.(2008), El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave. Graó.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria.

Slavin, R., y Johnson, R. T. (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Aique.

## ANEXOS

### **Anexo I** *Actividad de desarrollo sesión 1*



**Anexo II** *Actividad de desarrollo, sesión 2*





Anexo III Actividad de desarrollo, sesión 3



*Anexo IV Actividad de desarrollo, sesión 4*



*Anexo V Actividad de desarrollo, sesión 5*



**Anexo VI** *Actividad de final, sesión 5*

Enciso, P. H. (2018, 12 noviembre). Piedra, papel y tijera con aros. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-Q2haOeeENY&feature=youtu.be>

**Anexo VII** *Tabla y Excel de evaluación*

**Tabla 9** *Evaluación de la intervención docente*

<b>Nivel</b>	<b>Fomenta actitudes de cooperación y respeto</b>	<b>Participa en juegos y actividades motrices</b>	<b>Muestra solidaridad y apoyo mutuo</b>	<b>Comprende y respeta el papel de los demás</b>	<b>Reconoce y expresa emociones y sensaciones</b>
<b>1</b>	Raramente fomenta la cooperación y el respeto hacia los demás	Participa poco en juegos y actividades motrices básicas y no muestra interés en involucrar a otros	No muestra solidaridad ni apoyo mutuo durante la práctica de juegos y actividades físicas	No entiende el papel y la función de los demás participantes en los juegos y actividades físicas	No reconoce ni expresa emociones o sensaciones en la práctica de juegos y actividades físicas en grupo
<b>2</b>	A veces fomenta la cooperación y el respeto hacia los demás, pero no es consistente	Participa ocasionalmente en juegos y actividades motrices básicas, pero no involucra a otros	Muestra poca solidaridad y apoyo mutuo durante la práctica de juegos y actividades físicas	Tiene un entendimiento o limitado del papel y función de los demás participantes en los juegos y actividades físicas	Raramente reconoce o expresa emociones o sensaciones en la práctica de juegos y actividades físicas en grupo

3	Fomenta consistentemente la cooperación y el respeto hacia los demás en la práctica de juegos y actividades físicas	Participa activamente en juegos y actividades motrices básicas y trata de involucrar a otros	Muestra algunas actitudes de solidaridad y apoyo mutuo durante la práctica de juegos y actividades físicas	Demuestra comprensión y respeto hacia el papel y la función de los demás participantes en los juegos y actividades físicas	Reconoce y expresa ocasionalmente emociones y sensaciones en la práctica de juegos y actividades físicas en grupo
4	Fomenta consistentemente la cooperación y el respeto hacia los demás en la práctica de juegos y actividades físicas	Participa activamente en juegos y actividades motrices básicas y siempre trata de involucrar a otros	Muestra actitudes de solidaridad y apoyo mutuo durante la práctica de juegos y actividades físicas	Demuestra comprensión y respeto hacia el papel y la función de los demás participantes en los juegos y actividades físicas	Reconoce y expresa con frecuencia emociones y sensaciones en la práctica de juegos y actividades físicas en grupo
5	Fomenta consistentemente la cooperación y el respeto hacia los demás en la práctica de juegos y actividades físicas, y actúa como un modelo a seguir para los demás participantes	Participa activamente en juegos y actividades motrices básicas y siempre involucra a otros de manera efectiva	Siempre muestra actitudes de solidaridad y apoyo mutuo durante la práctica de juegos y actividades físicas	Demuestra una comprensión profunda y un gran respeto hacia el papel y la función de los demás participantes en los juegos y actividades físicas	Reconoce y expresa con habilidad y frecuencia emociones y sensaciones en la práctica de juegos y actividades físicas en grupo

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Alumnos	Cooperación	Comunicación	Participación	Apoyo	Solidaridad	Emociones y sensaciones	Total
2	Alumno 1							0
3	Alumno 2							0
4	Alumno 3							0
5	Alumno 4							0
6	Alumno 5							0
7	Alumno 6							0