



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

Aprendizaje autorregulado y motivación escolar.



Autor: Laura Frutos Agudo.

Tutor académico: Enrique Merino Tejedor.

RESUMEN

El presente trabajo constituye una propuesta de investigación centrada en el aprendizaje autorregulado y la motivación escolar. Tras realizar una exhaustiva búsqueda bibliográfica con el objetivo de adquirir un conocimiento profundo de dichos temas, se llevó a cabo una investigación para evaluar su grado de implementación en la práctica educativa real de las escuelas pretendiendo identificar las dificultades que obstaculizan su aplicación efectiva. Una vez analizadas las respuestas obtenidas, se proponen pautas de mejora y acciones específicas para que los docentes puedan abordar estas cuestiones de manera efectiva.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje autorregulado, motivación, primaria, investigación, guía de actuación.

ABSTRACT

This paper constitutes a research proposal focused on self-regulated learning and school motivation. After carrying out an exhaustive bibliographic search with the objective of acquiring a deep knowledge of these topics, an investigation was carried out to evaluate its degree of implementation in the real educational practice of schools, trying to identify the difficulties that hinder its effective application. Once the responses obtained have been analysed, guidelines for improvement and specific actions are proposed so that teachers can address these issues effectively.

KEY WORDS: Self-regulated learning, motivation, primary, research, action guide.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
JUSTIFICACIÓN	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
El aprendizaje autorregulado	11
Teorías	11
Habilidades y estrategias	13
La motivación	15
Componentes motivacionales	15
Componente de expectativa	17
Componente de valor	18
Componente afectivo	20
La evaluación del aprendizaje autorregulado	20
El papel del profesor	21
INVESTIGACIÓN	22
CONCLUSIONES	32
GUIA DE ACTUACION DOCENTE	36
VALORACION PERSONAL	38
BIBLIOGRAFIA	39

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Años de docencia.	23
Figura 2. Estado actual.	23
Figura 3. Recursos digitales.	23
Figura 4. Planificación.	24
Figura 5. Metas de aprendizaje.	24
Figura 6. Pensamiento crítico.	24
Figura7. Trabajo en equipo.	25
Figura 8. Identificación de emociones.	25
Figura 9. Retroalimentación positiva. Figura 10. Autoestima.	25
Figura 11. Actividades motivacionales.	26
Figura 12. Tipos de recursos.	26
Figura 13. Motivación y ambiente escolar.	27
Figura 14. Grado de motivación de los alumnos	27
Figura 15. Expresión de emociones	27
Figura 16. Comodidad de los estudiantes	28
Figura 17. Retroalimentación	28
Figura 18. Autoevaluación de la tarea	28
Figura 19. Autoevaluación de los procesos de aprendizaje	29
Figura 20. Medidas a tomar por los profesores	29
Figura 21. Formación de los profesores	30
Figura 22. Estrés laboral	30
Figura 23. Gestión del tiempo	30
Figura 24. Ambiente laboral	31
Figura 25. Valoración del trabajo	31
Figura 26. Autonomía	31

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado (TFG), trata sobre el aprendizaje autorregulado y la motivación en la educación primaria, el cual, se va a llevar a cabo en diferentes colegios de la Comunidad de Madrid.

Existen numerosos estudios sobre la eficacia de usar estos métodos para conseguir un buen rendimiento de los alumnos. Hoy en día, la regulación del aprendizaje se considera una herramienta útil para responder a las necesidades educativas y, además, el conocimiento profundo de los mecanismos que influyen en la motivación, facilita, tanto que el profesor mejore su proceso de enseñanza, como que los alumnos se involucren, e incluso tomen la iniciativa en adquirir nuevos aprendizajes.

Aun así, a pesar de diferentes cambios legislativos y una gran difusión, a través de las redes sociales, de múltiples métodos de aprendizaje, los resultados en los colegios serían mejorables, existe un alto abandono escolar y a veces, no hay recursos suficientes para atender el incremento de alumnos que necesitan algún tipo de adaptación curricular.

Es por esto, que deseo investigar si se está llevando a la práctica en los colegios esta forma de educar, y si no es así, cuáles son los inconvenientes que nos encontramos e intentar dar una solución. Los resultados obtenidos en esta investigación aparecen recogidos en el apartado 5 titulado resultados de la investigación.

El principal obstáculo que se presenta, al realizar esta investigación, es el no poder hacer trabajo de campo, pues no me encuentro en periodo de prácticas ni trabajando en un colegio, por eso, he optado por distribuir, un cuestionario para docentes que se rellena online, de tal manera, que la información recopilada se ha hecho desde la percepción de los maestros que hayan querido colaborar.

En dicho cuestionario, se plantean preguntas, con la intención de averiguar si los encuestados conocen y dominan la práctica del aprendizaje autorregulado y técnicas adecuadas de motivación, hasta qué punto utilizan este tipo de aprendizaje en su día a día, y, por último, si lo valoran lo suficiente como para utilizarlo en su propia labor docente.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Este TFG, tiene como objetivo investigar y conocer a fondo, el funcionamiento del aprendizaje autorregulado y la motivación como herramienta válida para la situación escolar en la que nos encontramos, investigar si es una realidad que se está implementando, el grado de conocimiento tanto de los profesores como de los alumnos de las estrategias que lo constituyen y si lo utilizan de forma efectiva, analizando cuales son las dificultades que se encuentran y dar, si es posible, una respuesta adecuada a las necesidades que puedan surgir.

2.2 objetivos específicos:

- Recopilar bibliografía referida al aprendizaje autorregulado y a la motivación.
- Investigar la relación entre el aprendizaje autorregulado y la motivación en la educación primaria.
- Elaborar un proyecto de investigación analizando las circunstancias y posibilidades de ejecución.
- Elaborar un cuestionario para identificar los factores que pueden promover o inhibir el aprendizaje autorregulado y la motivación escolar en la educación primaria.
- Analizar los resultados del cuestionario con el fin de elaborar recomendaciones prácticas para docentes sobre como promover un ambiente de aprendizaje autorregulado y una motivación en los estudiantes de primaria.

3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad de hoy en día está evolucionando a una velocidad vertiginosa, la escuela no puede competir a nivel motivacional con las distracciones que plantea el mundo actual mediante la difusión masiva de la información y la gratificación inmediata. Esta realidad está transformando incluso características personales de los individuos, como en su forma de relacionarse, sus expectativas y necesidades.

La tecnología ha transformado la forma en que se accede y se comparte la información, permitiendo un acceso inmediato a una gran cantidad de conocimiento, esto ha hecho que los estudiantes sean más independientes en su proceso de aprendizaje y se espera que los profesores se conviertan en facilitadores y guías en lugar de proveedores de conocimiento.

La educación en línea, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 ha transformado la forma en que se enseña y se aprende, ya que los estudiantes pueden aprender en

cualquier lugar y en cualquier momento, de forma personalizada, a su propio ritmo y con multitud de recursos.

La globalización y la creciente diversidad cultural y social en las aulas requieren que la educación sea más inclusiva y sensible a las diferencias individuales de los estudiantes.

Todos estos factores están transformando la educación, que, para adaptarse a esta realidad, tiene la necesidad de generar unas competencias y habilidades específicas que hace tan solo 50 años eran impensables.

Para evitar que la escuela se quede obsoleta, es importante que se transformen también la forma de aprender y enseñar, socialmente es esperable y necesario que la educación siga evolucionando para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mundo laboral.

Las nuevas corrientes pedagógicas apuestan por el aprendizaje autorregulado, no sólo por lo efectivo que resulta, en comparación con el paradigma antiguo centrado en la figura del profesor y la transmisión de conocimientos, sino por ser en sí útil para adaptarse a los cambios que puedan llegar, ya que incluye herramientas como el aprendizaje significativo, la integración de tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, la personalización del aprendizaje, la colaboración y trabajo en equipo, etc. Además, está en continua revisión y se autorregula por sí mismo.

La investigación sobre el aprendizaje autorregulado y la motivación, es útil para identificar qué factores están propiciando el fracaso escolar y aprender estrategias que identifiquen las mejores prácticas dirigidas a mejorar el rendimiento de los estudiantes y el éxito de los docentes.

Trabajando habilidades específicas, como la resolución de problemas, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva, se conseguirían beneficios a largo plazo para los estudiantes, en cuanto a la preparación que puedan necesitar en la educación superior o el mundo laboral, y se llegarían a crear programas y políticas educativas que mejoren el éxito académico.

Es importante decir que estas técnicas, no pretenden erradicar la metodología de enseñanza que se ha ido llevando a cabo de las últimas décadas, siendo producto de años de experiencia, sino el conocer profundamente su utilidad y aprovecharla sacando el máximo partido de ellas.

Este TFG se enmarca dentro de la **ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre**, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Este TFG colabora en los siguientes requisitos nombrados en dicha orden:

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

El trabajo se centra específicamente en el periodo de primaria que se corresponde con el desarrollo comprendido entre los 6 y los 12 años, siendo muy significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos, a través de este, se busca comprender cómo se realizan estos procesos de aprendizaje en el contexto escolar y examina cómo estos factores influyen en la capacidad de los niños para establecer metas, regular su propio aprendizaje y mantener la motivación hacia el logro académico.

2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Para cumplir con este requisito se ha realizado una investigación bibliográfica, donde se ha profundizado acerca de las características de los estudiantes que influyen en su aprendizaje, tales como el desarrollo cognitivo, las habilidades de autorregulación los estilos motivacionales, etc. Igualmente ocurre con aspectos contextuales, como el ambiente escolar, el apoyo familiar, la interacción con los compañeros. Además, se ha diseñado una metodología de investigación que recopila datos representativos y variados para obtener una comprensión completa de las características de los estudiantes y sus contextos motivacionales, emocionales y sociales.

3. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

Conocer a fondo las características del aprendizaje autorregulado y la motivación, proporciona información clara y precisa sobre las dificultades de aprendizaje y cómo impactan en el proceso educativo, aportando también diferentes enfoques y estrategias eficaces para abordar las dificultades identificadas. Lo mismo ocurre al conocer, cómo las dificultades de aprendizaje pueden impactar en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes y cómo se pueden trabajar diferentes estrategias motivacionales, para impedir que dichas dificultades influyan negativamente en el autoconcepto y la autoestima y por lo tanto en el aprendizaje de los alumnos.

4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Los procesos de interacción y comunicación en el aula pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de autorregulación y motivación de los estudiantes de varias maneras. Los docentes deben fomentar la comunicación y modelar comportamientos adecuados, través de su propio ejemplo, como enseñar a regular las emociones, apoyar positivamente el esfuerzo, fomentar

la confianza en sí mismos, en los pares y en las figuras de referencia, enseñar a ofrecer apoyo emocional y fomentar así un ambiente seguro donde se sientan valorados.

5. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

El aprendizaje significativo engloba las diferentes formas de trabajar los contenidos, valorando la participación y el trabajo en equipo desde la aportación y el esfuerzo individual, teniendo en cuenta las capacidades y dificultades de cada uno de los miembros. Así, a través de proyectos en equipo, discusiones grupales, tareas compartidas o retroalimentación mutua se pueden trabajar aspectos del trabajo cooperativo mientras que la definición de metas, el identificar fortalezas personales, celebrar pequeños logros, el establecer expectativas claras, ayudan a mejorar el trabajo y el esfuerzo individual.

6. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Diseñar y planificar actividades de aprendizaje que fomenten la autorregulación y la motivación de los estudiantes, implica una exhaustiva preparación de la actividad docente, que implica, además de seleccionar el contenido y los procedimientos, analizar cómo los diferentes estilos de enseñanza y estrategias pedagógicas pueden influir en el aprendizaje autorregulado y la motivación, diseñando y aplicando herramientas, como cuestionarios, diarios de aprendizaje y observaciones en el aula. Además, se evalúan tanto la eficacia de estas actividades como el impacto de estos planes de intervención en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes y se desarrollan planes específicos de intervención para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para autorregular su aprendizaje o para mantener su motivación.

7. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

Precisamente las investigaciones a las que hace referencia este trabajo, surgen de la necesidad de adaptar la práctica educativa a los nuevos tiempos. Una característica fundamental del aprendizaje autorregulado es la adaptación a la práctica docente de aquellas experiencias innovadoras relevantes en la eficacia de la práctica docente, así como las que mejoran la motivación de los alumnos, para lo que se propone un conocimiento extenso de las nuevas tecnologías y de cómo utilizar el potencial que tienen dentro del aula.

8. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

La práctica del aprendizaje autorregulado apremia la implementación de políticas educativas, cambios en las prácticas pedagógicas, fortalecimiento de la colaboración entre la familia y la escuela, y promoción de la conciencia y la educación ciudadana. Analizar cómo la sociedad actual

influye en las condiciones y contextos en los que los estudiantes se desarrollan, favorece el aprendizaje significativo y la motivación en el aula.

9. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Este trabajo nos motiva a conocer las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula positivo, como la comunicación efectiva, la empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo, escucha activa y gestión emocional, así como estrategias de interacción en el aula, el establecimiento de normas, la participación activa de los estudiantes, el reparto de tareas, la colaboración o el apoyo entre compañeros y la petición de ayuda.

Por otro lado, el marco legislativo que regula las enseñanzas mínimas de educación primaria hace alusión y respaldan el aprendizaje autorregulado y la motivación escolar en primaria con los siguientes decretos:

REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE» núm. 52, de 2 de marzo de 2022, páginas 24386 a 24504.

- Objetivos generales:

“En esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualquiera de estas situaciones”.

Se enfatiza la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, lo que implica tener en cuenta, los distintos ritmos de aprendizaje, y su capacidad para autorregular su aprendizaje y mantener su motivación escolar.

“La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.”

La intervención educativa se centra en facilitar la adquisición de competencias clave, lo cual implica promover el desarrollo de habilidades de autorregulación del aprendizaje y mantener la motivación del alumno.

“Se potenciará el aprendizaje significativo que promueva la autonomía y la reflexión”.

El aprendizaje significativo es uno de los pilares del aprendizaje autorregulado y la motivación, ya que fomenta la autonomía del estudiante y su capacidad de reflexión, la comprensión profunda y la integración de conocimientos. Al mismo tiempo, es motivacional porque implica la autonomía y la acción directa, así como la relación con la propia vida.

- En el artículo referido a los objetivos de etapa, menciona:

“b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor”.

De nuevo menciona los aspectos que desarrollan como tal el concepto de aprendizaje autorregulado y motivacional, de manera que se consideran objetivos obligatorios dentro de la práctica educativa.

“c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.”

Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia implica que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de regular y controlar sus emociones, impulsos y conductas en situaciones conflictivas. Aprender a resolver pacíficamente los conflictos requiere un proceso de autorreflexión, toma de decisiones y regulación del comportamiento, al adquirir estas habilidades, los estudiantes pueden sentirse más competentes y enfrentar situaciones conflictivas de manera constructiva. Esto puede generar una mayor motivación intrínseca, ya que ven el valor y la utilidad de estas habilidades en su vida escolar, familiar y social. Además, al fomentar un ambiente escolar seguro y libre de violencia, se crea un entorno motivador que favorece el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

- Artículo 16. Atención a las diferencias individuales.

“3. Las administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado”

Al establecer medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, se brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercer un mayor control y autonomía sobre su proceso de aprendizaje, se les brinda la oportunidad de participar en actividades y enfoques que les resulten más interesantes y significativos. Al poder elegir y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de control, relevancia y conexión con lo que están aprendiendo, lo que puede aumentar su motivación intrínseca.

- Artículo 21. Autonomía de los centros.

“Asimismo, impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.”

Al impulsar que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, se brinda a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones sobre cómo abordar su aprendizaje. Esto implica que los estudiantes pueden ejercer un mayor control y autonomía sobre su proceso de aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades individuales, y al tener la oportunidad de participar en diferentes enfoques y métodos educativos, los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de relevancia y conexión con lo que están aprendiendo.

“En el ejercicio de su autonomía, los centros podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o ámbitos, en los términos que establezcan las administraciones educativas y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni conlleve la imposición de aportaciones a las madres, los padres, las tutoras o los tutores legales o de exigencias para las administraciones educativas.”

La autonomía de los centros permite la implementación de prácticas innovadoras y flexibles, lo cual puede facilitar el aprendizaje autorregulado y la motivación al adaptar el entorno educativo a las necesidades y preferencias de los estudiantes, fomentando su participación activa y su interés por el aprendizaje.

DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

- Artículo 3. Principios generales de la etapa

“La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una visión global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.”

Se facilita el aprendizaje autorregulado al permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y utilicen sus conocimientos previos como base para el aprendizaje. Además, una visión global del aprendizaje puede aumentar la motivación al mostrar la relevancia e interconexión de los diferentes contenidos y experiencias.

- Artículo 5. Objetivos de la etapa

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.

El desarrollo de valores, la empatía y la participación activa en la sociedad pueden fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje autorregulado, al entender la importancia de adquirir conocimientos y habilidades para contribuir positivamente a su entorno.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

El desarrollo de hábitos de trabajo, actitudes positivas hacia el aprendizaje, confianza en sí mismo y habilidades como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad, contribuyen al aprendizaje autorregulado al fomentar la responsabilidad y la motivación intrínseca en los estudiantes.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

El aprendizaje autorregulado puede ayudar a los individuos a identificar y comprender sus propios patrones de comportamiento, a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y a buscar estrategias alternativas para abordar los conflictos de manera no violenta, de hecho, juega un papel fundamental en el proceso de adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos, la prevención de la violencia y el desarrollo de capacidades afectivas.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

Al regular sus emociones, expresarlas de manera apropiada y comprender las emociones de los demás, se consiguen establecer relaciones saludables y contrarrestar la violencia. Además, buscar información, cuestionar sus propias creencias y valores, y fomentar la empatía, se consigue una actitud contraria hacia los prejuicios y la creación de estereotipos.

- Artículo 11. Contenidos transversales

5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.

El diseño de situaciones de aprendizaje que promuevan el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo puede fomentar el aprendizaje autorregulado al proporcionar oportunidades para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la aplicación de habilidades en contextos significativos. Además, estimular estas habilidades y actitudes puede aumentar la motivación al generar un sentido de propósito y logro personal.

- Artículo 14. Atención a las diferencias individuales.

Las medidas que se adopten por parte de los centros estarán orientadas a la consecución de las capacidades esperadas al término de la Educación Primaria de acuerdo con el perfil de salida, y a la consecución de los objetivos de la etapa. Estas medidas se adoptarán tan pronto como se detecten las dificultades de aprendizaje, y serán tanto organizativas como

curriculares o metodológicas. Entre ellas podrán considerarse el apoyo educativo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.

Al adoptar medidas para abordar las dificultades de aprendizaje, ya sea a nivel organizativo, curricular o metodológico, se promueve el aprendizaje autorregulado al permitir a los estudiantes desarrollar estrategias de autorregulación para superar obstáculos. Además, al alinear las medidas con las capacidades y objetivos de la etapa, se busca motivar a los estudiantes al establecer metas claras y alcanzables.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

El aprendizaje autorregulado es un proceso mediante el cual el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, incluyendo la planificación, la monitorización y la evaluación del mismo. Se considera que los estudiantes que son capaces de autorregular su aprendizaje, son más independientes, motivados y capaces de aprender de forma efectiva y duradera.

Este proceso involucra la motivación intrínseca, la metacognición y la capacidad de establecer y ajustar las metas de aprendizaje en función de las necesidades y habilidades individuales.

4.1.1 Teorías:

Algunas teorías que explican el aprendizaje autorregulado aparecen recogidas en Suárez y Fernández (2004):

Teoría Cognitiva Social de Bandura (1977), que se basa en la interacción entre el comportamiento del estudiante, el ambiente y sus procesos cognitivos. El estudiante debe ser capaz de establecer metas de aprendizaje realistas, monitorear su propio progreso y ajustar su comportamiento y estrategias de aprendizaje en función de sus necesidades y metas.

Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la cual se centra en la motivación intrínseca, y en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para lograr la autorregulación del aprendizaje. Estas necesidades incluyen la autonomía, la competencia y la

relación social. Los estudiantes que se sienten autónomos, competentes y conectados socialmente son más propensos a ser capaces de autorregular su aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), en la que el aprendizaje significativo se produce, cuando el estudiante es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con su conocimiento previo y sus experiencias personales. Implica que el estudiante debe ser capaz de reconocer cuándo su conocimiento previo es relevante y cómo aplicarlo para entender y retener la nueva información.

Para maximizar las oportunidades del aprendizaje autorregulado, el ambiente debe estar cuidadosamente diseñado incluyendo la organización del espacio físico, el uso de recursos educativos adecuados, la selección de materiales didácticos y la planificación de actividades que sean coherentes con los objetivos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza, debe construirse a través de estrategias didácticas adecuadas, la secuenciación de los contenidos de acuerdo con el nivel de complejidad, la adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes y la retroalimentación constante.

Que los estudiantes regulen su propio proceso de aprendizaje, significa que ellos mismos deben ser capaces de establecer sus propias metas de aprendizaje, monitorear su progreso, ajustar sus estrategias de aprendizaje y evaluar su propio proceso. Esto se logra a través del desarrollo de habilidades metacognitivas, como la planificación, la organización, la atención, la memoria y la reflexión.

En el proceso de aprender, también tienen un papel importante las emociones, por lo tanto, es importante que los estudiantes sean capaces de identificarlas, entiendan la causa de las mismas y desarrollen estrategias para regularlas de manera efectiva; así, aprenderán también a controlarlas cuando éstas afecten negativamente en su aprendizaje, desarrollando un sano autoconcepto, una buena autoestima y cualidades como la empatía, la colaboración y el autocuidado, consiguiendo así no solo los objetivos propuestos a nivel académico, sino la educación integral de las personas.

4.1.2. Habilidades y estrategias.

Para desarrollar un aprendizaje autorregulado y automotivarse, los alumnos necesitan desarrollar habilidades y estrategias en tres niveles: cognitivo, afectivo y conductual.

A nivel cognitivo, los alumnos deben aprender a:

Establecer metas y objetivos claros y realistas, Planificar y organizar su tiempo y recursos para alcanzar dichas metas, Monitorear su propio progreso y ajustar sus estrategias de estudio según sea necesario, Identificar las fortalezas y debilidades de su propio aprendizaje y utilizar estrategias efectivas.

A nivel afectivo, los alumnos deben aprender a:

Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el trabajo académico, desarrollar la perseverancia y la resiliencia frente a los desafíos y fracasos, fomentar la autoconfianza y la autoeficacia, creyendo en su propia capacidad para tener éxito, regular sus emociones manteniéndose motivados y enfocados en sus metas.

A nivel conductual, los alumnos deben aprender a:

Utilizar estrategias efectivas de autorregulación, como la planificación, la organización y la evaluación continua de su propio aprendizaje, buscar y utilizar recursos apropiados para el aprendizaje, como libros, internet y materiales de referencia, participar activamente en su propio aprendizaje, haciéndose preguntas, compartiendo ideas y debatiendo conceptos y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, trabajando de forma independiente y colaborando con otros cuando sea necesario.

Según Beltrán (1993), la construcción del conocimiento del alumno depende de unas variables que lo determinan, entre ellas se pueden distinguir, la organización de la tarea, los conocimientos previos del estudiante, sus motivaciones, sus creencias, sus actitudes, atribuciones y expectativas, la percepción que tiene de la institución educativa y del profesor y del dominio de las estrategias del aprendizaje. La clave del aprendizaje autorregulado, reside en estudiar la actuación del alumno durante el acto de aprender y especialmente en los procesos y estrategias que ponen marcha en durante el mismo.

Son muchos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, pero lo que realmente diferencia la consecución de objetivos, es la cantidad y la calidad de los procesos autorreguladores o estrategias de aprendizaje utilizados para alcanzar las metas. En muchas ocasiones, el resultado no es el esperado, no tanto por carencias cognitivas, sino por las deficiencias en cuanto a la planificación, supervisión, revisión de la tarea, organización del ambiente de aprendizaje, etc.

Monereo (1990) describe las estrategias de aprendizaje como “conjunto de procesos o actividades utilizadas por el estudiante de cara a facilitar el procesamiento la organización el

almacenamiento y la recuperación de la información que tiene que aprender y a la vez que planifica y regula y evalúa estos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por la tarea”.

Las estrategias de aprendizaje son técnicas y habilidades que las personas pueden utilizar para controlar, monitorear y modificar su propio aprendizaje en función de sus objetivos y necesidades, Existen diferentes clasificaciones, una de las más completas es la de Beltrán 1993 en la que se incluye una clasificación de estrategias reguladoras, entre las cuales se encuentran:

- Estrategias cognitivas:

Son las materias que el alumno utiliza para el procesamiento de la información, y que conducen a los resultados del aprendizaje directamente, engloban la repetición, memoria de trabajo, síntesis, selección de contenidos, la organización, estructuración y jerarquización de la materia etc. En cuanto al aprendizaje autorregulado implicaría la formación en el dominio de estas estrategias, a través por ejemplo de representaciones gráficas, el subrayado o el resumen.

Engloba también la estrategia de elaboración cuyo objetivo es facilitar la integración de la nueva información con la que el estudiante ya poseía situando en estructuras más amplias. La diferencia entre la organización y la elaboración es que la organización relaciona datos internos de la persona entre los conocimientos ya sabidos mientras que la elaboración obliga a ampliar los conocimientos haciendo conexiones externas.

- Estrategias metacognitivas:

Son aquellas que implican la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, englobarían:

La planificación, el profesor debe comunicar claramente cuáles son las metas a conseguir para que los alumnos elaboren su plan de acción; la supervisión del proceso, observando deliberadamente tanto los procedimientos como los comportamientos que estoy llevando a cabo.

La regulación, introduciendo cambios en el plan de trabajo con la intención de mejorar aquello que nos ha resultado más dificultoso y la evaluación formativa, que se centra no sólo en calificar los resultados obtenidos sino también los procesos de aprendizaje que utilizamos durante el proceso.

- Estrategias motivacionales:

Son las encargadas de mantener el interés del individuo en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias implican la gestión de las emociones que se dan durante el mismo. Consisten en establecer metas claras y realistas, y en evaluar y reflexionar durante el proceso acerca de la consecución de los objetivos que nos habíamos planteado. Es importante que estos procesos sean específicos, medibles y alcanzables para que el individuo pueda sentir la sensación de logro al alcanzarlos.

La retroalimentación y el refuerzo positivo son una poderosa herramienta para el aprendizaje autorregulado, el refuerzo puede ser en forma de elogios, recompensas o reconocimiento, lo que puede aumentar la autoeficacia del individuo y su motivación para continuar aprendiendo. Otra estrategia es fomentar la curiosidad proporcionando oportunidades para explorar y manipular materiales. La motivación será más efectiva si estos temas son del interés personal del individuo.

- Estrategias sociales:

Estas estrategias implican la interacción con el entorno personal, en ellas se trabajan las actividades colaborativas, la tutoría, la retroalimentación de los compañeros y la petición ayuda.

Es muy productivo educar al alumno a que oriente su búsqueda de ayuda de forma autónoma, para eso tiene que sentirse dentro de un ambiente confiable, donde se trabajen las emociones y la comunicación para la resolución de conflictos, debe confiar en el profesor y en el centro educativo, así como, reconocer qué recursos personales pueden resultarle útiles y cuales deben desecharse. Es necesario fomentar la participación y eliminar los juicios de valor en las correcciones, ya que hay alumnos que, incluso sabiendo las respuestas, no participan.

4.2 MOTIVACIÓN

La motivación académica, consiste en la actitud que inicia la conducta de alumno, así como la persistencia necesaria para alcanzar el objetivo deseado. Esta motivación depende tanto de las circunstancias que rodean el acontecimiento, como sus antecedentes y sus consecuencias. Estas conductas se agrupan como, dirección, persistencia, continuidad y acción.

La motivación, es crucial para el aprendizaje autorregulado, ya que determina, de forma directa, los procesos cognitivos, la conducta y las estrategias que el estudiante pone en juego en el proceso de aprender, y, por lo tanto, en su rendimiento académico. Se da la paradoja de que niños con gran inteligencia, pero con poca motivación, no se esfuerzan por realizar las tareas ni aprender, y son considerados como malos estudiantes.

Como se explican Lieury y Fenouillet (2016) Existen diferentes tipos de motivación que pueden influir en el proceso de aprendizaje autorregulado:

Motivación intrínseca: Esta motivación, surge del interés personal y la satisfacción de aprender en sí mismo. Los estudiantes que tienen una motivación intrínseca están más comprometidos y son más propensos a ser autorregulados.

Motivación extrínseca: Esta motivación, surge de recompensas externas, como las notas o las calificaciones, la aprobación de los demás, o la evitación de castigos. Si bien la motivación extrínseca puede ser útil para estimular el comportamiento, los estudiantes que dependen exclusivamente de la motivación extrínseca, pueden tener dificultades para ser autorregulados y pueden, no estar tan comprometidos con el aprendizaje.

Motivación de logro: Esta motivación, se centra en el deseo de superarse y alcanzar metas desafiantes. Los estudiantes que tienen una motivación de logro tienden a ser más autorregulados y perseverantes en el aprendizaje.

A partir de los años sesenta, se abren dos vías de investigación pedagógica, la cognitiva y la motivacional. Mientras que, en la teoría cognitiva, se plantean la mejora educativa desde los problemas de aprendizaje o la evitación de errores, la línea de investigación motivacional, tiene en cuenta, componentes sociales, emocionales y contextuales. Se toman en cuenta variables como procesos de pensamiento, valores y emociones, haciendo al alumno tomar un papel activo en su motivación, en el lugar de estar ésta controlada por fuerzas internas o externas. Es en la década de los ochenta cuando se plantea la necesidad de tratar de forma conjunta ambas vertientes, ya que las dos se influyen mutuamente.

En cuanto a los componentes motivacionales, las variables que tienen en común distintas teorías son: el autoconcepto, las expectativas, las metas, las atribuciones y el valor de la tarea.

4.2.1. Componentes motivacionales:

El de Pintrich y De Groot (1990) plantean tres componentes de la motivación dentro de un modelo de aprendizaje autorregulado que son: la expectativa, el valor y el afecto.

4.2.1.1. El componente de expectativa, incluye las creencias del estudiante que influyen al desarrollar su tarea, y responde a la pregunta ¿puedo hacer esta tarea?, en él, intervienen el autoconcepto, las creencias y las atribuciones.

Maehr (1982) explica, cómo el autoconcepto influye en las posibilidades que el estudiante considera que tiene con respecto a afrontar la tarea (el sentido de competencia sobre sus capacidades, autonomía y responsabilidad y el sentido de pertenencia en relación al grupo, etc.).

En la teoría clásica de Atkinson y Feather (1966), se plantea que para conseguir una motivación de logro debe existir un equilibrio entre el objetivo planteado y las posibilidades de conseguirlo. Efectivamente, cuanto más difícil sea la tarea, mayor satisfacción va a suponer el éxito, pero si las expectativas de terminarla son bajas, es posible que se abandone antes, pudiendo llevar este desequilibrio a un falso autoconcepto de incapacidad y al fracaso escolar.

El modelo atribucional de Bernard Weiner (1974), sugiere, que las explicaciones que hacemos sobre nuestras experiencias de éxito o fracaso tienen un gran impacto en nuestra motivación y comportamiento futuro, por lo tanto, es importante, que los educadores, ayuden a los estudiantes a entender la importancia de construir atribuciones adecuadas y a desarrollar un enfoque más positivo hacia el aprendizaje.

Las explicaciones que una persona hace, acerca de su éxito o fracaso en una tarea, se pueden clasificar en tres dimensiones:

- La estabilidad: por ejemplo, si un estudiante atribuye su éxito en un examen a su habilidad innata, lo considerará estable, mientras que, si lo atribuye a la suerte, lo considerará inestable.

- El locus de control: El estudiante atribuirá el fracaso a un locus de control interno si lo considera resultado de su falta de capacidad general, lo que implica que percibe que tiene control sobre su capacidad y habilidad para realizar la tarea. Por otro lado, si el estudiante atribuye su fracaso a la dificultad específica de la tarea, lo considerará un locus de control externo, lo que implica que percibe que factores externos, como la dificultad de la tarea, influyeron en su rendimiento.

- La controlabilidad: si se atribuye el éxito de un examen a su esfuerzo y dedicación, lo considerará controlable, mientras que, si lo atribuye a la suerte, lo considerará incontrolable.

4.2.1.2. El componente de valor incluye las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia del interés de la tarea y se le respondería a la pregunta ¿por qué estoy haciendo esta tarea?

En este componente motivacional influye el deseo del estudiante de conseguir alcanzar ciertas metas y el de obtener aprobación o recompensas, tanto internas como externas.

Las metas, desempeñan un importante papel en el proceso motivacional, por eso es preciso tenerlas siempre presentes, son el motivo por el que los estudiantes inician y gestionan su aprendizaje, además, estas metas mantienen la dirección y forma en la conducta autorregulada de una persona, en cuanto a la necesidad de reducir las diferencias que ésta percibe entre el estado deseado y el estado actual.

Existen metas de aproximación al éxito (conseguir la meta), de evitación (evitar el fracaso o sentimientos negativos), y metas de aprendizaje (con el fin de implementar sus conocimientos).

Los alumnos que persiguen metas de aprendizaje, son los que se dirigen, en mayor medida hacia el fin de incrementar sus conocimientos y sus competencias, por lo tanto, realizan más atribuciones al esfuerzo y utilizan estrategias de procesamiento más profundo, mientras que, los alumnos que persiguen metas de rendimiento, pretenden demostrar su valía, son los que realizan más atribuciones a la capacidad y consideran la inteligencia como un factor no controlable, pueden estar centradas en el ego.

Sheldon y Elliot (1998) distinguen entre metas personales autónomas, que nacen del individuo que aprende, y metas controladas, normalmente por el maestro. Dentro de las primeras se distinguen dos formas, una intrínseca que surge del interés personal, que resulta agradable autónoma y auto integrada, y otra identificada, la cual, pese a no resultar agradable, se ajusta a los valores y creencias del individuo.

Es más fácil para el alumno motivado intrínsecamente, proteger y mantener la perseverancia para alcanzar el éxito, que para los individuos que mantengan metas extrínsecas; los cuales, a pesar de tener intención de trabajar duro, no consiguen mantener el esfuerzo necesario en el tiempo al seguir unas metas que no le son propias, por ejemplo, mientras que, para el profesor el objetivo puede ser saber más al explorar una determinada temática, el alumno puede considerar que su meta, sea terminar la tarea tan rápido como sea posible para obtener los buenos resultados. El profesor tendrá más éxito si hace coincidir la meta de aprendizaje con una meta intrínseca de los alumnos.

Según Bandura (1993), las metas académicas cumplen dos funciones reguladoras ya que, por una parte, guían en una determinada dirección los esfuerzos del aprendiz y a vez sirven como estándar en la evaluación de la propia ejecución, lo cual intensifica el esfuerzo y la revisión de las metas originales.

El autoconcepto, es una de las variables que más inciden en la elección de metas, si no se establecen metas realistas y un buen entorno de trabajo, el alumno elegirá metas de evitación, que consisten en alejarse de la frustración, de los juicios negativos, evitar el esfuerzo, la ansiedad y la distracción en la tarea, éstas pueden conducir a un patrón de indefensión y de baja autoestima, así como reforzar atribuciones negativas que redundaran en un menor rendimiento.

Es muy importante también, el contexto familiar, ya que de ahí vienen características propias individuales de los alumnos, tanto en su forma de relacionarse como de percibir el entorno.

Se considera la motivación total, a la suma de los dos siguientes tipos de motivación:

La motivación intrínseca, cuya intención es, aprender a realizar adecuadamente las tareas, por el disfrute o el interés que generan en sí mismas, teniendo como desafío propio, la autonomía y la competencia, la satisfacción por el conocimiento, el disfrute en la exploración, la manipulación de materiales y en la propia satisfacción de la curiosidad.

La motivación extrínseca, que se da cuando, lo que les motiva a hacer frente a sus tareas académicas, es conseguir una recompensa externa, ya sea física, afectiva o social, como puede ser el reconocimiento de un profesor, de los compañeros, de los padres, un premio o pasar un nivel

Por lo tanto, un factor a trabajar en la motivación, es la propia intención en la consecución de metas, es lo que se llama entrenar la voluntad. Esto, ayuda a conseguir un compromiso con el esfuerzo y a permanecer en la consecución de la tarea a pesar de las dificultades y las distracciones que vayan apareciendo.

Durante años, se le ha dado más importancia a la motivación intrínseca en la educación infantil, ya que se activa instintivamente dentro ser humano, que tiene la necesidad de explorar conocer el entorno para desarrollarse en los primeros años de vida. A medida que los alumnos crecen, va quedando desplazada a un segundo plano por la motivación extrínseca, que aparece en el sistema educativo a medida que los alumnos van dominando las conductas anteriores. Esto es un gran error ya que también es instintivo desde el nacimiento las emociones, la necesidad de pertenencia a un grupo, aceptación del entorno, formación del tipo de apego, etc. Siendo

fundamental en el desarrollo emocional de los niños en esa época para el desarrollo de su personalidad y por lo tanto de su autoconcepto, creencias, atribuciones, etc.

4.2.1.3. componente afectivo incluye las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea y respondería la pregunta ¿qué sientes hacer esta tarea?

Como explican Atkinson y Feather (1966), la consecución o no del resultado estará acompañada de diferentes consecuencias afectivas, ya que el éxito se asocia a sentimientos de satisfacción y orgullo mientras que fracaso se asocia a otras de frustración y vergüenza.

De esta manera, la motivación influye en el aprendizaje a través del mecanismo de la regulación, cuando, por ejemplo, el alumno estudia para conseguir evitar un castigo o conseguir una recompensa, o cuando el alumno estudia para no sentirse mal consigo mismo, generando su autoestima a partir de la aprobación por parte de sus padres o profesores. O porque considera que la tarea puede serle útil en sus metas futuras.

Por lo tanto, los factores que influyen para conseguir una mayor motivación engloban todo tipo de entornos, padres, profesores, costumbres, contexto sociocultural, contexto académico, emplazamiento de la escuela, tipo de materia estructura del aula, rutinas, reglas, etc.

Cuando los estudiantes están motivados positivamente, son más propensos a estar comprometidos en su propio proceso de aprendizaje, a establecer metas desafiantes, a perseverar ante las dificultades y a buscar nuevas oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, si un estudiante está motivado de manera negativa, es menos probable que se involucre en el proceso de aprendizaje y tenga dificultades para alcanzar sus objetivos académicos.

La falta de autoestima también puede influir en la motivación, ya que es menos probable, que un estudiante con baja autoestima se sienta confiado en su capacidad para aprender y resolver problemas, y esto, puede llevar a que el estudiante evite el aprendizaje para no sentirse frustrado ante el fracaso.

4.3 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

La evaluación del aprendizaje autorregulado, es un proceso continuo que se centra en la comprensión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. Se llama evaluación formativa, a las estrategias, que se enfocan en proporcionar retroalimentación a los estudiantes, para que puedan mejorar su aprendizaje en tiempo real durante el proceso de enseñanza. Esta

retroalimentación, puede ser utilizada por el estudiante, tanto para regular su propio aprendizaje, como para motivarse en el proceso de adquisición de conocimientos.

La evaluación formativa, es la que mejores cualidades tiene para evaluar el aprendizaje autorregulado, ya que, proporciona retroalimentación relevante y específica para el estudiante, lo que le permite, regular su propio aprendizaje y mejorar su desempeño académico. El papel del profesor en este proceso es crucial, siendo el agente que proporciona la retroalimentación, ya sea de forma verbal o escrita, y debe ser constructiva y orientada al crecimiento del estudiante.

Un ejemplo práctico de evaluación formativa, es la utilización de rúbricas para evaluar el trabajo de los estudiantes. La rúbrica puede incluir, tanto los criterios de evaluación, como las habilidades necesarias para completar el trabajo con éxito. El profesor debe proporcionar retroalimentación específica sobre cada criterio y habilidad, lo que permitirá al estudiante regular su propio aprendizaje y mejorar su trabajo en futuras tareas.

La evaluación formativa no es solo un proceso de evaluación, sino que también constituye en sí, un instrumento de enseñanza, ya que el profesor puede utilizar la retroalimentación para adaptar su enseñanza y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

4.4 PAPEL DEL PROFESOR

El papel fundamental del profesor, es ayudar a los estudiantes, a desarrollar habilidades y estrategias para autorregular su propio aprendizaje, así como a crear un entorno de aprendizaje que fomente la autorregulación.

Los profesores, deben ayudar a los estudiantes a establecer o dirigir metas de aprendizaje claras y realistas, y a desarrollar estrategias para alcanzar esas metas, si el profesor ejerce un alto nivel de control sobre la actividad, proporciona poca autonomía a los alumnos y la motivación intrínseca suele reducirse. Deben proporcionar comentarios constructivos, realistas y específicos sobre el trabajo de los estudiantes, y ayudarles a desarrollar habilidades metacognitivas para evaluar su propio trabajo, ayudándoles a pensar sobre su propio aprendizaje y a desarrollar estrategias para mejorarlo.

Es fundamental, ofrecer a los alumnos participar en las decisiones que se toman en el aula, trabajar su capacidad de responsabilizarse y de valorar el esfuerzo que realizan. Una forma de conseguirlo es enseñándoles las estrategias motivacionales, ofreciendo ayuda, mostrando interés y entusiasmo sobre el proceso que realizan a través de una afirmación sobre el trabajo conseguido y el esfuerzo, adaptándose siempre al nivel que cada alumno necesita.

Las actividades, deben estar planificadas de tal manera, que proporcionen oportunidades a los estudiantes para que, practiquen y desarrollen sus habilidades, que los animen a ser más independientes.

Se debe crear un ambiente de apoyo, en cual los estudiantes se sientan seguros al tomar riesgos y para buscar ayuda si lo necesitan, fomentar el aprendizaje cooperativo y las actividades grupales, proporciona la participación de todos, dando oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente.

También es papel del profesor elaborar y proporcionar guías de estudio que incluyan preguntas y actividades que ayuden a los estudiantes a autorregular su aprendizaje, que fomenten la reflexión en clase, pidiéndole a los estudiantes que piensen en lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, animar a los estudiantes a establecer metas, y ayudarles a desarrollar planes de acción para alcanzar esas metas, finalmente proporcionar retroalimentación específica y constructiva sobre el trabajo realizado, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades autorreguladoras.

No hay que olvidar trabajar los recursos cognitivos y procedimentales que también son importantes para el proceso de aprendizaje autorregulado, ya que, si un estudiante no cuenta con habilidades básicas en la lectura, escritura y matemáticas, es probable que tenga dificultades para comprender nuevos conceptos y avanzar en el aprendizaje.

El papel del profesor en la evaluación formativa es fundamental, ya que es el responsable de proporcionar la retroalimentación adecuada y relevante para el estudiante. El profesor debe estar atento a las necesidades individuales de cada estudiante y ser capaz de proporcionar retroalimentación específica que ayude a cada estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para conocer el estilo de enseñanza que se está llevando a cabo en diferentes colegios de la comunidad de Madrid, se decidió llevar a cabo el siguiente cuestionario de respuestas múltiples que se difundió a través de las redes sociales compartiendo el siguiente enlace. Lo contestaron 60 maestros obteniendo los siguientes resultados:

<https://forms.gle/TYqCMnqUoUZPFVWb9>

Para contextualizar el perfil del maestro que contesta el cuestionario se preguntó:

Figura 1. Años de docencia.

1. ¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia?

60 respuestas

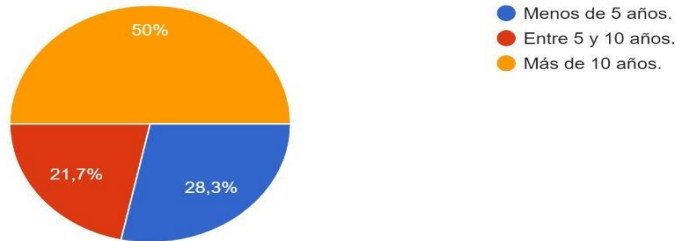
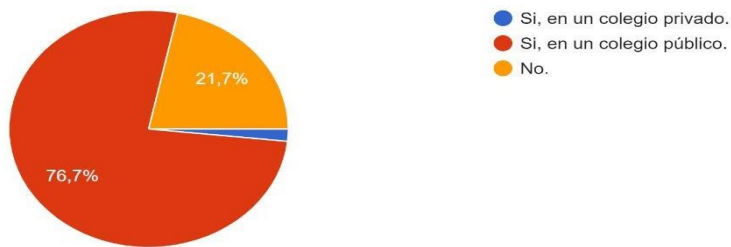


Figura 2. Estado actual.

2. ¿Trabaja actualmente como maestro de educación primaria?

60 respuestas



Para evaluar el conocimiento de las destrezas de enseñanza de la regulación, por parte del profesor, en el ámbito cognitivo, procedimental se plantean las siguientes preguntas:

Figura 3. Recursos digitales.

3. ¿Crees que el uso de recursos digitales es un aspecto importante para mejorar la calidad de la enseñanza?

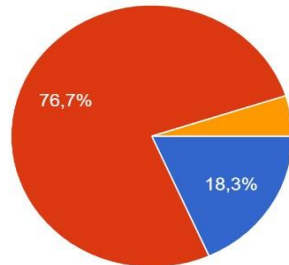
60 respuestas



Figura 4. Planificación.

4) ¿Ayuda a los estudiantes a planificar y organizar su trabajo?

60 respuestas

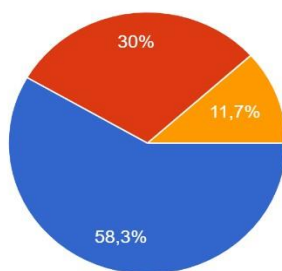


- Si, les doy indicaciones estrictas de cómo se deben organizar y planificar para mejorar su rendimiento.
- Si, les enseño herramientas de planificación y les aconsejo en su progreso.
- No, mis alumnos se organizan sin necesidad de ayuda.

Figura 5. Metas de aprendizaje.

5) ¿Deja que los estudiantes tengan libertad absoluta para establecer metas de aprendizaje y seguir un plan de acción?

60 respuestas

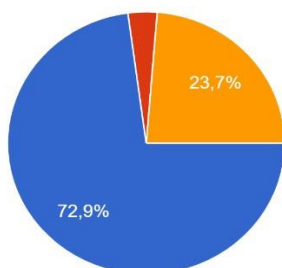


- En general no pueden elegir, aunque en algunas actividades intento ser más flexible.
- No, yo preparo y dirijo las actividades y procedimientos que los estudiantes deben seguir.
- Si, los estudiantes deben decidir lo que quieren estudiar y cómo para estar más motivados.

Figura 6. Pensamiento crítico.

6) ¿Fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes?

59 respuestas

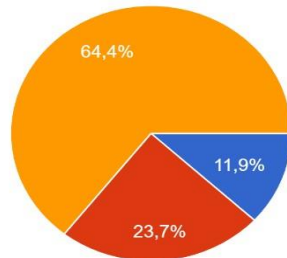


- Si, Fomento la exploración, la investigación y la toma de decisiones informadas.
- No, transmito la información que los estudiantes deben aprender.
- Quisiera tener un espacio para debatir y cuestionar, pero no tengo tiempo ni recursos.

Figura 7. Trabajo en equipo.

7) ¿Fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes?

59 respuestas



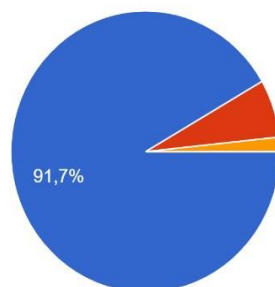
- Si, pero prefiero el trabajo individual, porque cada uno debe aprender a su ritmo.
- Si, pero sólo en ocasiones especiales ya que se dispersa mucho la clase.
- Si, creo que así se crea un ambiente agradable y motivador para adquirir conocimientos.

Para evaluar la educación en cuanto a la regulación en el ámbito emocional se plantean las siguientes preguntas:

Figura 8. Identificar emociones.

8) Ayuda a los estudiantes a identificar y manejar sus emociones.

60 respuestas

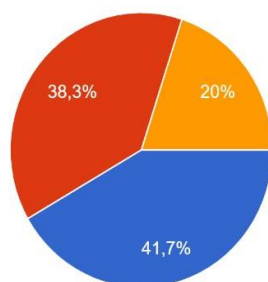


- Si, creo que el ser capaz de manejar sus emociones mejora el aprendizaje.
- Si, pero sólo las que tienen que ver con las tareas académicas como la frustración o la ansiedad por el fracaso.
- No, no es mi cometido, para eso están otros profesionales.

Figura 9. Retroalimentación positiva.

9) Proporciona retroalimentación positiva y constructiva a los estudiantes.

60 respuestas

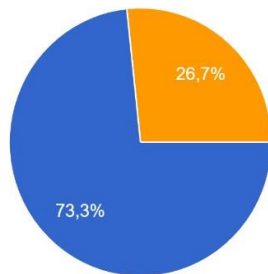


- Si, porque favorece su autoestima
- Si, porque les hace focalizarse en sus logros y en cómo lo han conseguido
- Si, pero es importante también señalar los errores.

Figura 10. Autoestima.

10) ¿Enseña a sus estudiantes sobre la importancia de la autoestima en su desarrollo personal y académico?

60 respuestas



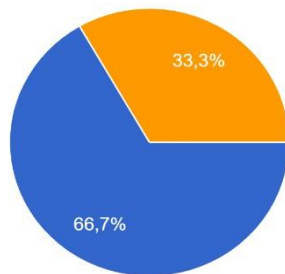
- Sí, así, se reduce el acoso y se promueve el respeto y la empatía entre los estudiantes
- No, no lo he considerado necesario
- A veces, dependiendo del tema o situación

Para evaluar el conocimiento de las destrezas motivacionales por parte de los maestros, se plantean las siguientes preguntas:

Figura 11. Actividades motivacionales.

11) ¿Incluye actividades motivacionales en tus lecciones?

60 respuestas

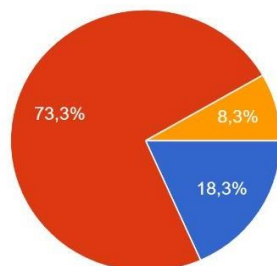


- Sí, regularmente utilizo actividades motivacionales para mantener el interés y la atención de los estudiantes.
- No, no considero que sean necesarias.
- A veces, dependiendo del tema o situación.

Figura 12. Tipos de recursos.

12) ¿Qué tipo de recursos digitales utilizas en tus clases?

60 respuestas

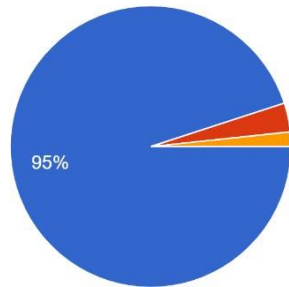


- a) Videos educativos.
- b) Actividades y juegos educativos en línea.
- c) Los menos posibles.

Figura 13. Motivación y ambiente escolar.

13) ¿Cree que las actividades motivacionales pueden ayudar a mejorar la relación entre los estudiantes y el ambiente en el aula?

60 respuestas

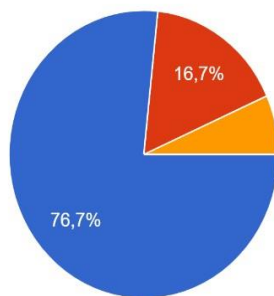


- Sí, al aumentar la participación y el entusiasmo, se puede crear un ambiente más positivo y colaborativo.
- No, no creo que tengan un impacto significativo en la relación entre los estudiantes y el ambiente en el aula.
- No lo sé.

Figura 14. Grado de motivación de los alumnos.

14) ¿Cree que sus estudiantes están motivados en clase?

60 respuestas

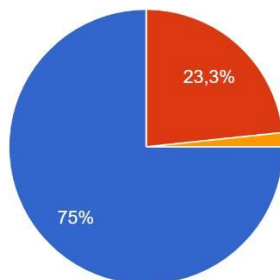


- Sí, mis estudiantes demuestran interés y compromiso en las lecciones.
- No, siento que mis estudiantes carecen de motivación y están desinteresados.
- No lo sé.

Figura 15. Expresión de emociones.

15) ¿Sus alumnos suelen expresar las emociones con naturalidad, saben pedir ayuda o son capaces de transmitir su estado de ánimo?

60 respuestas

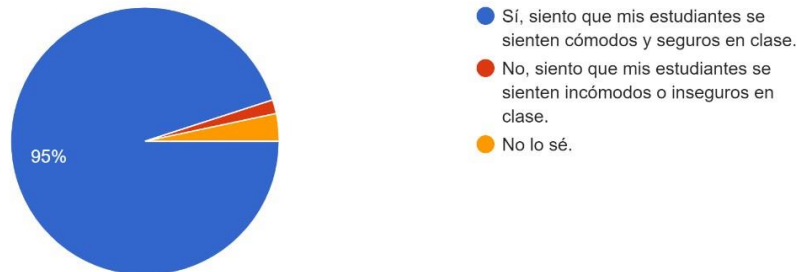


- Sí, suelen hacerlo con naturalidad.
- No, a la mayoría les da vergüenza
- No lo sé.

Figura 16. Comodidad de los estudiantes.

16) ¿Siente que sus estudiantes están cómodos y a gusto en el entorno de trabajo?

60 respuestas



Para saber el tipo de evaluación que se está llevando a cabo, se plantearon las siguientes preguntas:

Figura 17. Retroalimentación.

17) A la hora de evaluar, ¿Proporciona retroalimentación constante y ayuda a los estudiantes a mejorar su trabajo?

57 respuestas



Figura 18. Autoevaluación de la tarea.

18) ¿fomenta la autoevaluación en los estudiantes?

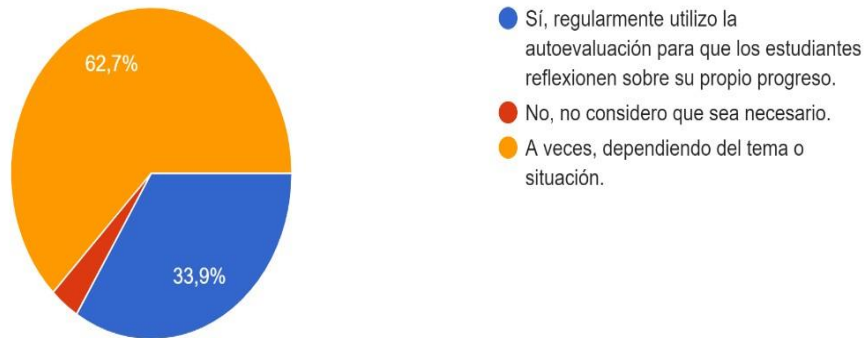
59 respuestas



Figura 19. Autoevaluación de los procesos de aprendizaje.

19) Suele utilizar la autoevaluación tanto del resultado como de los procesos de aprendizaje que habéis utilizado?

59 respuestas

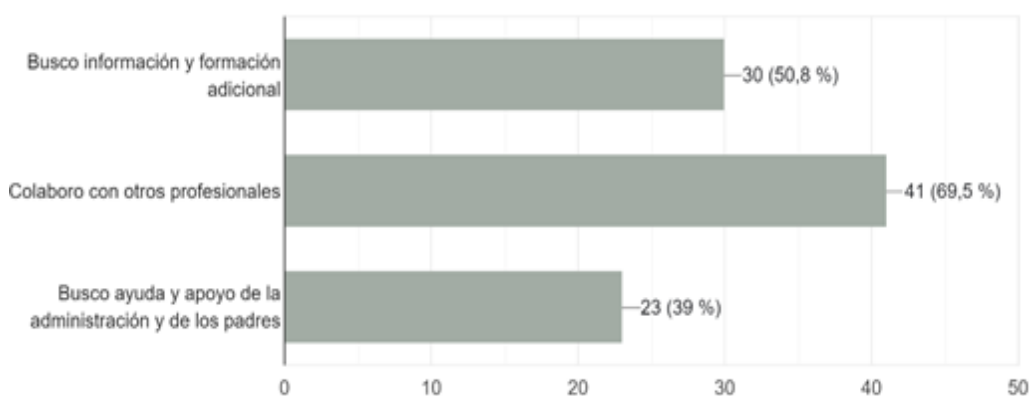


Para evaluar si los maestros utilizan las cualidades del aprendizaje autorregulado y la motivación en su propia práctica docente se plantearon las siguientes cuestiones:

Figura 20. Medidas a tomar por los profesores.

20) ¿Qué medidas toma para enfrentar los desafíos que se presentan en su trabajo con niños desmotivados, con fracaso escolar o con necesidades educativas especiales?

59 respuestas



21. Formación de los profesores.

21) ¿Cómo evalúa su propio proceso de formación continua en relación a trabajar con niños desmotivados, con fracaso escolar o con necesidades educativas especiales?

59 respuestas

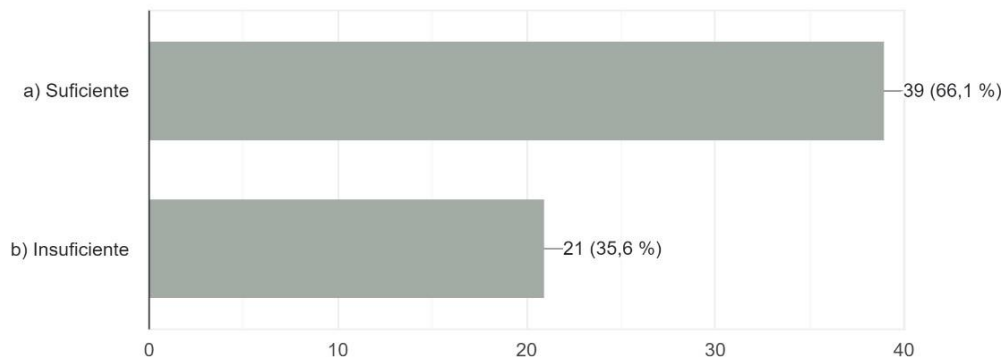


Figura 22. Estrés laboral.

22) ¿Con qué frecuencia se siente estresado/a en su trabajo como profesor/a?

59 respuestas

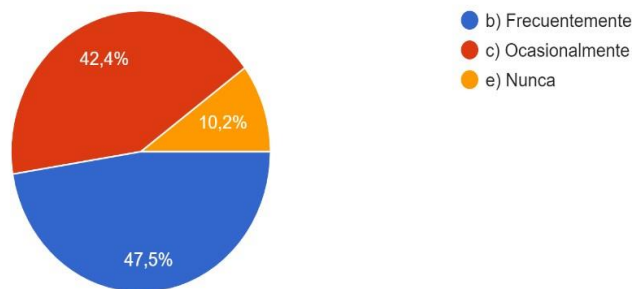


Figura 23. Gestión del tiempo.

23) ¿Siente que tiene suficiente tiempo para completar todas sus tareas laborales.

59 respuestas

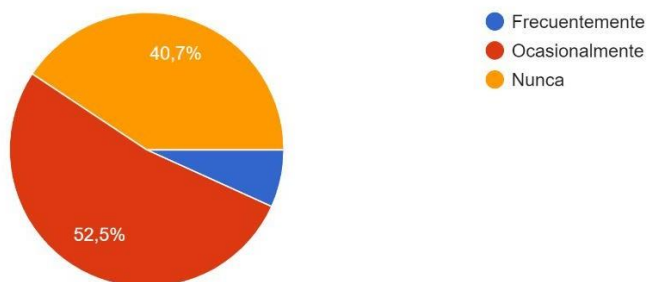


Figura 24. Ambiente laboral.

24) ¿Cree que su ambiente de trabajo es agradable y acogedor?
59 respuestas

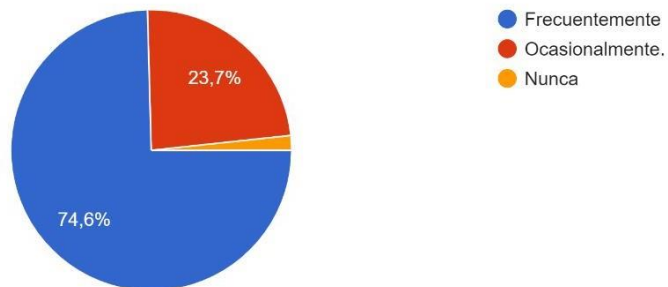


Figura 25. Valoración del trabajo.

25) ¿Cree que su trabajo como profesor/a tiene un impacto positivo en la vida de sus estudiantes?
59 respuestas

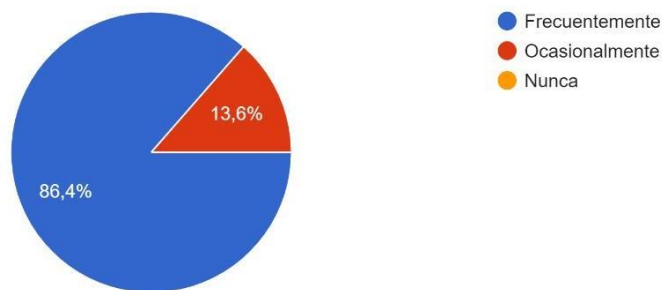
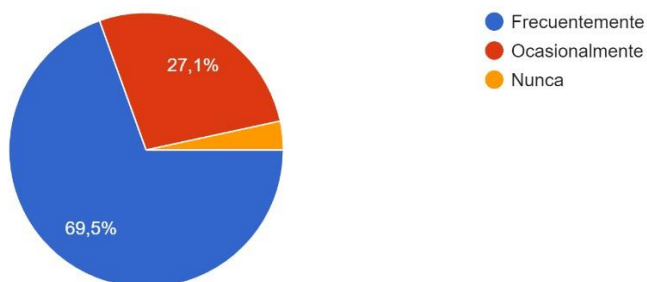


Figura 26. Autonomía.

26) ¿Siente que tiene suficiente libertad y autonomía en su trabajo como profesor/a?
59 respuestas



6. CONCLUSIONES.

A raíz de las respuestas obtenidas se pueden sacar las siguientes conclusiones:

De las preguntas que se han hecho, 13 personas han dicho que no trabajan actualmente, en un principio se iban a haber quitado del estudio, pero la mayoría de ellos habían trabajado más de diez años y se consideró que podían dar información de cómo los procesos de enseñanza han ido cambiando durante los últimos años por lo que se les consideró también en el estudio.

También se quería averiguar si existía alguna diferencia en cuanto al método de enseñanza, si el colegio en cuestión era una institución pública o privada, pero por desgracia, eso no se pudo realizar porque sólo un maestro de colegios privados accedió a rellenar el cuestionario.

Por todo lo cual, sólo quedaba como posible características diferenciadora a analizar, el número de años que el encuestado llevaba dedicado a la docencia, investigando si la experiencia es una ventaja a la hora de conocer mejor los métodos que ayudan a la hora de enseñar la regulación y motivación escolar o si por el contrario al haber utilizado y aprendido métodos más centrados en la transmisión de conocimientos, no se valora lo suficiente el cambiar a un estilo más centrado en la autonomía de los alumnos.

Sorprende en un primer momento que un 30% de los profesores no consideren importante los recursos digitales en el aula, ya que hoy por hoy no sólo pueden ser herramientas útiles para cualquier destreza, sino que se está convirtiendo cada vez más en el tipo de lenguaje que utilizan los alumnos, siendo fundamental conocerlo y utilizarlo a la hora de comunicarse con ellos. Es verdad que hay que tener en cuenta una corriente que defiende, muy coherentemente, que no se debe abusar del tiempo al que están sometidos los alumnos a las pantallas digitales, haciendo de la escuela un lugar en el que se estimulan otras competencias que no sean las digitales, pero es cierto que, si no se trabajaran en la escuela, estaríamos dejando de lado una parte fundamental de las necesidades de los alumnos. De estos maestros, 5 contestaron también que a la hora de utilizar medios digitales utilizan los menos posibles, y curiosamente contestaron todos que su formación era insuficiente, aunque el resto de sus respuestas no eran significativamente contrarias al aprendizaje autorregulado, un 50% reconocía, que sus alumnos estaban desmotivados, lo cual confirma en cierto grado que los recursos digitales son un buen componente motivacional.

Un 77% enseña estrategias de planificación a los estudiantes correctamente, esto significa que un 23% no está llevando a cabo un aprendizaje autorregulado, o bien no lo hace por defecto,

porque no lo cree necesario, al considerar que los alumnos ya lo han adquirido, o por exceso, ya que les dan órdenes muy precisas que impiden al alumno decidir su propio proceso.

Para sacar conclusiones objetivas sobre esta cuestión, habría que averiguar de qué nivel de primaria estamos hablando porque cabe la posibilidad de que los alumnos sean aún muy pequeños y haya que guiarles más durante el proceso, pero los que han respondido que los alumnos se planifican bien por si solos, han respondido también que ellos son los principales agentes a la hora de preparar y evaluar las actividades con lo cual parece ser que no están muy familiarizados con esta forma de enseñar.

Casi un 30% tampoco da libertad a los estudiantes a elegir las metas de aprendizaje o el plan de acción, hay un 58,3% que, aunque reconoce que no siempre es posible, cosa comprensible, sí que intenta ser un poco flexible, por lo que denota al menos el conocimiento y la voluntad de hacerlo. De los que no dan libertad, la mitad lleva más de 10 años trabajado y la otra mitad lleva menos de 5.

Igualmente, un 27% no fomenta el pensamiento crítico, ya sea porque no es su forma de trabajar o porque no encuentra los recursos necesarios para llevarlo a cabo. No habiendo diferencia significativa entre los años que lleven trabajando.

En cuanto al trabajo en equipo es mayor el porcentaje de maestros que lo consideran importante, aun así, un 11 % prefiere el trabajo individual, y casi un 24% no lo realiza de forma habitual porque no tienen los recursos suficientes para que esta forma de trabajar no altere demasiado el comportamiento de los alumnos. Con lo cual llegamos casi a un 35% de alumnos que no tienen la costumbre de realizar actividades participativas y de relación con los compañeros de forma habitual.

Existe un 80% de maestros que de una manera u otra valoran muy positivamente la retroalimentación positiva del proceso y el refuerzo positivo, aunque hay un buen porcentaje, que valora también el señalar los errores. Quizá esta pregunta tendría que haber estado formulada de otra manera ya que no es bueno obviar los fracasos sino analizarlos, pero al poner la palabra “señalar”, la intención era la de saber dónde pone el foco el maestro a la hora de valorar el proceso, con lo cual se puede pensar que hay un 20% de maestros que se focaliza más en los resultados, dando importancia a no cometer errores, siendo así como ya hemos visto que esto puede resultar desmotivador e incluso afectar a la autoestima del alumno. De nuevo, en las respuestas la experiencia laboral no resultó significativa.

Existe unanimidad a la hora de valorar la autoestima como necesaria para el desarrollo de los estudiantes, aunque un 26,7% considera trabajarla solo en algunas ocasiones, dependiendo de la situación.

Por todo lo anterior se puede concluir que la mayoría de los profesores conocen y practican las técnicas del aprendizaje autorregulado en el ámbito cognitivo y procedimental, aunque existe un porcentaje de aproximadamente el 30 % que no suele implementarlo de forma habitual en la clase.

A la hora de hablar de la motivación, todos los maestros encuestados, creen que es necesaria, un aplastante 95% cree, además, que pueden ayudar a mejorar tanto el clima de clase como la relación entre compañeros, aunque algunos reconocen que no siempre utilizan actividades motivacionales, para ser exactos un 33.3%, si sienten que sus alumnos están motivados.

Lo que llama la atención de este apartado es la pregunta de si los alumnos están cómodos en su lugar de trabajo, es un escaso 5% el número de profesores que reconocen que sus alumnos no están a gusto o que no lo saben, en este grupo coinciden con otras respuestas negativas como que no están motivados en clase, no piden ayuda y no expresan sus emociones, a la vez que los profesores de este grupo se reconocen no estar suficientemente formados para hacer frente a esta problemática.

Igualmente centrándonos en los que han contestado que no creen o no saben si las actividades motivacionales favorecen el ambiente general y las relaciones interpersonales de la clase, coinciden en contestar que sus alumnos no están motivados en clase y no son capaces de transmitir su estado de ánimo, aunque este pequeño grupo cree que, aun así, sus alumnos si están motivados en clase y consideran tener formación suficiente.

Un 70,3% de los profesores conocen y utilizan los medios tecnológicos como ayuda en sus clases. Un 18,3 podría sacarle más rendimiento, ya que no suele utilizar programas interactivos, quedando un 8% que prefiere no utilizarlos. Al mirar las respuestas de este último grupo, no hay nada que nos pueda hacer pensar que los niños que no utilizan medios tecnológicos estén menos motivados o se encuentren peor que los demás, tampoco que los maestros no quieran motivar a los alumnos, todo lo contrario, de hecho como se ha comentado antes, lo ideal sería llegar a un equilibrio debido fundamentalmente a que los medios tecnológicos se han convertido no solo en una herramienta que puede facilitar el trabajo del maestro sino que también configura una parte importantísima en la vida de los alumnos.

Aparece otra vez un porcentaje cercano al 30 % de estudiantes que no suelen estar motivados en clases, y que no expresan sus emociones, con lo que se puede intuir que, aunque los

profesores conozcan el valor formativo de la motivación, seguramente desconozcan los mecanismos que la regulan, los factores que la influyen, cómo poder desarrollarla, etc.

De este bloque se puede concluir que el porcentaje de maestros que valoran y trabajan las actividades motivacionales llega a una inmensa mayoría, quedando un porcentaje residual del 5%, del que lo único que podemos concluir, dada la naturaleza de este cuestionario, es que los profesores sienten que pueden mejorar su formación con respecto a este tema.

El porcentaje de maestros que utilizan la evaluación formativa desciende a un 50,9 %. Aspectos como la retroalimentación o la regulación, son menos considerados cuando se trata de evaluar. De hecho, comparando las respuestas, se observa que, aunque un 57% afirma que fomenta la autoevaluación, la reflexión sobre el propio progreso de los estudiantes llega sólo a ser el 33,9%, lo que demuestra, que se evalúan más los resultados que el proceso y que hay aspectos muy importantes dentro de la regulación del aprendizaje que son dejados de lado cuando lo que prima es elaborar unas calificaciones.

Un 7% reconoce que se centra sólo en las calificaciones y un 25,4% que reconoce ser el único activo en el proceso de evaluación.

Hay casi un 17% que hace que se evalúen los unos a los otros, siendo esta una práctica utilizada en determinadas ocasiones, para desarrollar la comunicación, el trabajo en equipo, el refuerzo del conocimiento y aspectos similares, es una práctica centrada también en análisis de los resultados, y si no se maneja en la situación adecuada puede ser incluso perjudicial ya que puede generar un mal clima de trabajo, una baja autoestima un rechazo al trabajo, inexactitud en la evaluación, falta de criterio o de acción pedagógica, etc.

Al filtrar los cuestionarios, centrándonos en los que contestaron que corregían ellos, y que se centraban más en los resultados y no se centraban en el proceso ni en la autoevaluación, predominan los maestros que llevan más de 10 años, mientras que si cogemos los cuestionarios de los que utilizan la evaluación formativa, predominan los maestros que llevan menos de 10 años trabajando.

Como conclusión a este apartado se puede decir que la tendencia es a evaluar la consecución de objetivos o los resultados sin implicar demasiado a los alumnos.

El último apartado de preguntas, está dirigido fundamentalmente a conocer el nivel de frustración o motivación que tienen los maestros, y si conocían o valoraban suficiente la regulación en el aprendizaje como para utilizarlo en su propia práctica docente.

En las respuestas llama la atención el alto número de maestros que se suelen sentir estresados, casi un 90%, siendo un 47% el que lo hace frecuentemente. También llama la atención que sólo un 4% sienta que dispone de suficiente tiempo para completar sus tareas laborales. En este sentido es una ventaja haber trabajado más de 10 años, ya que son los que han contestado que nunca se sienten estresados y que disponen de suficiente tiempo para terminar sus tareas.

Una mayoría de los profesores piensa que tiene suficiente autonomía en el trabajo y aunque queda un 30% que considera que no tiene suficiente libertad en el trabajo, solo una persona ha contestado que no tiene un buen ambiente laboral por lo que será atribuible a otras causas.

Un 50 % pide ayuda a la administración o a los compañeros, siendo más frecuente esto último mientras que la otra mitad prefiere buscar la información por sí mismo.

La totalidad de los profesores añaden a su actividad un valor extrínseco, en cuanto que son conscientes de la repercusión que su práctica docente pueda tener sobre la vida de sus alumnos.

En cuanto a la evaluación de su formación, parece ser que la mayoría de los maestros están satisfechos de la formación recibida, mientras que un 44% considera que se debería formar más en estos temas. Dados los resultados obtenidos, cabe pensar que es una percepción demasiado optimista, ya que en la mayoría de los aspectos son bastante mejorables.

En conclusión, se podría decir que los profesores trabajan en un entorno que les resulta agradable, piden ayuda, tienen recursos y se sienten válidos, aunque también tienen como puntos débiles la gestión del estrés, la autoevaluación y la organización del tiempo.

En general, del estudio se desprende que hay una cantidad de profesores que perciben que están suficientemente formados para enfrentarse a las dificultades que puedan ir apareciendo, que consideran estar utilizando el aprendizaje autorregulado y la motivación en sus aulas, pero la realidad es que aún faltan aspectos a mejorar, especialmente en cuanto a la formación, a la motivación de los alumnos, la evaluación formativa y la libertad de acción de los profesores.

7. GUÍA ACTUACIÓN DOCENTE

Un modelo de intervención educativa para el aprendizaje autorregulado y la motivación englobaría los siguientes elementos:

Conocer a los estudiantes: es importante conocer a los estudiantes, sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje, lo que permitirá adaptar el enfoque educativo y las actividades a sus características individuales.

Proporcionar un ambiente seguro y de confianza: así, los estudiantes se sentirán motivados y pueden desarrollar su aprendizaje de manera efectiva, esto implica fomentar el respeto, la tolerancia y la empatía, así como ofrecer un ambiente de apoyo y de colaboración, para que los estudiantes se sientan cómodos para aprender.

Fomentar la autonomía: para ello, se pueden utilizar estrategias como el fomento de la reflexión y el uso de la retroalimentación, de tal manera que sean capaces de responsabilizarse y tomar decisiones en cuanto a su propio aprendizaje.

Establecer objetivos y metas claras: transmitiendo expectativas claras hacia el comportamiento y el rendimiento académico que se espera de los estudiantes, se les ayuda a centrarse y a motivarse. Los objetivos deben estar claros y ser realistas, de esta manera los alumnos pueden ver que son capaces de lograr lo que se les ha planteado, incluyendo las estrategias y recursos necesarios para su logro.

Fomentar la retroalimentación y la reflexión: se deben realizar observaciones efectivas, proporcionando a los alumnos información sobre su proceso, esto les ayuda a entender cómo están progresando y les da información acerca de sus fortalezas y debilidades, en consecuencia, a identificar las áreas donde necesitan mejorar y ajustar si es necesario el enfoque educativo.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: el trabajo en equipo y la colaboración promueven el intercambio de ideas, la cooperación y la ayuda mutua. El que los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y actividades, aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Fomentar la perseverancia y la resiliencia: ya que son fundamentales para el mantenimiento del esfuerzo.

Fomentar la autoeficacia y la resolución de problemas: Es decir, su creencia en su propia capacidad para tener éxito en las tareas escolares. Esto se puede hacer proporcionando oportunidades para el éxito, ofreciendo apoyo y aliento.

Ofrecer variedad de actividades: es importante para mantener el interés de los alumnos y evitar el aburrimiento. Han de propiciar la participación, ser atractivas y emocionantes, que involucren a los estudiantes, incentiven su curiosidad y los mantengan interesados en el aprendizaje.

Enfoque en el aprendizaje significativo basado en proyectos: en lugar de centrarse en la memorización y la repetición de información, la escuela puede enfocarse en el aprendizaje

significativo, que implica la integración de la información y su utilización para resolver problemas reales y relevantes. Esto hace que el aprendizaje sea considerado más interesante para los estudiantes.

Integración de tecnología: La tecnología es una parte integral del mundo actual y puede utilizarse para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Herramientas digitales como juegos educativos, videos y simulaciones, hacen que sea más interesante y atractivo.

8. VALORACIÓN PERSONAL.

El realizar este trabajo ha resultado en sí muy motivador, por ser un tema bastante interesante del que conocía muy poco, debido a que he estado apartada de la educación durante muchos años y los estudios acerca de la regulación en el aprendizaje son relativamente modernos.

Además, había estudiado los mecanismos de la motivación de manera muy superficial con lo que todo ha sido novedoso y por lo tanto interesante para mí.

En un primer momento la selección de la abundante información fue demasiado tediosa, pero reconozco que cuanto más investigaba más me atraía el contenido, queriendo abarcar más de lo que podía utilizar para este TFG.

La utilidad de todo lo aprendido, no sólo mejorara sin duda mi práctica docente, sino que, además, me ha servido en otros aspectos de mi vida en cuanto, por ejemplo, a los objetivos que me planteo, la consecución de metas, el aprender acerca de las motivaciones negativas y el reconocer ciertos mecanismos emocionales. Todo ello ha sido especialmente iluminador en cuanto a mi propio autoconocimiento y estoy completamente motivada a seguir investigando sobre esos temas.

La mayor dificultad que he tenido es no poder haber hecho entrevistas detalladas para tener un conocimiento más objetivo del porqué de las respuestas de los profesores o haber podido comprobar, por medio de cuestionarios, el verdadero estilo de aprendizaje de los alumnos, siendo posible que la percepción de los maestros estuviera sesgada, no siendo objetiva.

Ciertamente me hubiera gustado profundizar más, pero es un espectro tan amplio que se necesitaría mucho más trabajo de campo y centrar la investigación en aspectos más concretos.

En general, me considero bastante satisfecha con el trabajo, teniendo en cuenta los medios y el tiempo de los que disponía para hacerlo y considero que ha sido muy enriquecedor poder investigar acerca de estos temas.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Atkinson, J. W., y Feather, N. T. (1966). *A theory of achievement motivation*. Wiley.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 91-215.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Beltrán, J. (1993). *Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Lieury, A., y Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de Cultura Económica colección Educación y pedagogía.
- Maehr, M. L. (1982). *Motivational factors in school achievement commissioned*. Comunicación presentada al National Commission on Excellence in Education, National Institute of Educational Resources Information Center (ERIC).
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: Enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Pintrich, P. R., y De Groot, E. V. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE» núm. 52, de 2 de marzo de 2022, páginas 24386 a 24504.
- Sheldon, K. M., y Elliot, A. J. (1998). Not all personal goals are personal: Comparing autonomous and controlled reasons for goals as predictors of effort and attainment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24(5), 546-557.
- Suárez Riveiro, J. M., y Fernández Suárez, A. P. (2004). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. UNED.

Weiner, B. (1974). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.