



# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

*LOS PLANES DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS  
EDUCATIVOS:*

*Convivencia a través de la Educación Física para los  
recreos*



**Autora: Laura Ramos Maza**

**Tutor académico: Miguel Ángel Cerezo  
Manrique**

## Contenido

1. Introducción	4
2. Justificación	6
3. Objetivos	7
4. Fundamentación teórica	7
4.1. La convivencia escolar	7
4.1.1. Convivencia escolar reactiva	8
4.1.2. Convivencia escolar proactiva	9
4.2. Modelos o enfoques teóricos para promover la convivencia	11
4.3. Ámbitos de mediación	12
4.3.1. Marco legal	12
4.3.2. Plan de convivencia	13
4.3.3. Los recreos	14
5. Metodología	17
5.1. Justificación	18
5.2. Contextualización	19
5.3. Objetivos	19
5.4. Desarrollo del programa	20
5.4.1. Fase inicial	21
5.4.2. Fase principal	33
5.4.3. Resultados	37
6. Consideraciones finales	46
7. Referencias bibliográficas	48
8. Anexos	49
9. Índice de tablas	
Tabla 1. Hoja de observación.	23
Tabla 2. Horario de recreos durante las tres primeras semanas de mayo.	24

Tabla 3. Roles de los alumnos en las actividades del recreo.	24
Tabla 4. Tabla de sesiones de los deportes alternativos.	37
Tabla 5. Resultados de los deportes alternativos en los recreos y sesiones.	39
10. Índice de figuras	
Figura 1. Consideración de la convivencia escolar en el centro.	26
Figura 2. Opinión de la convivencia en los últimos años.	27
Figura 3. Formación sobre la convivencia escolar en los docentes.	27
Figura 4. Frecuencia de una mala convivencia en las aulas.	28
Figura 5. La relación de los alumnos.	29
Figura 6. La relación entre los profesores.	29
Figura 7. Donde se suele dar una convivencia más negativa.	30
Figura 8. En qué situación deberían participar las familias en la convivencia del centro.	31
Figura 9. Cuánto se repite la situación de enfrentamiento entre alumnos y profesores.	31
Figura 10. Cuánto se repite la situación de no respetar las normas.	32
Figura 11. Cuánto se repite la situación de que no haya niños/as integrados.	33
Figura 12. Cuánto se repite la situación de que los alumnos se insultan y pelean	33

# RESUMEN

La convivencia escolar es un tema muy importante a tratar. Para ello, es importante que sepamos y conozcamos el término de convivencia escolar, así como otros aspectos relacionados con la convivencia. En el siguiente trabajo lo que se ha querido conseguir es la mejora de la convivencia en los recreos escolares, para ello los deportes alternativos han sido el tema elegido para tratar de mejorar la convivencia en los recreos y se aprenderán a través de las clases de educación física. Esta intervención se realizó en un total de seis semanas, aprovechando mi Practicum II, por un lado tres semanas de aprendizaje de los deportes alternativos y otras tres semanas de puesta en acción en los recreos. Se han utilizado varios instrumentos: cuestionario, hoja de observación y la práctica para conocer los deportes antes de ponerlos en acción. Los resultados han sido bastante positivos y he cumplido con el objetivo principal de este trabajo que es la mejora de la convivencia escolar en el CEIP Arcipreste de Hita.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, educación física, recreo y deportes alternativos.

# ABSTRACT

School coexistence is a very important issue to deal with. For this, it is important that we know and understand the term "school coexistence", as well as other aspects related to coexistence. In the following work what we wanted to achieve is the improvement of coexistence in school breaks, for this alternative sports has been the theme chosen to try to improve coexistence in the breaks and they will be learned through physical education classes. This intervention was carried out in a total of six weeks, taking advantage of my Practicum II, on the one hand three weeks of learning alternative sports and another three weeks of putting them into action during breaks. Several instruments were used: questionnaire, observation daughter and practice to get to know the sports before putting them into action. The results have been quite positive and I have fulfilled the main objective of this work, which is to improve school coexistence at CEIP Arcipreste de Hita.

**Key words:** School coexistence, physical education, recreation and alternative sports.

## 1. Introducción

Si nos ponemos en contexto, en los centros educativos siempre ha habido, hay y habrá problemas de convivencia, cuando hablamos de problemas de convivencia nos podemos referir a los conflictos o dificultades que existen entre los estudiantes del centro, el personal docente o incluso el equipo administrativo de un centro escolar. Estos conflictos pueden acarrear en otros problemas más graves como es el acoso escolar (bullying), el irrespeto por los demás, la violencia, la exclusión por alumnos y la discriminación.

La convivencia respetuosa es imprescindible para crear un ambiente favorecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tanto como el desarrollo integral de estos. En muchos de los centros educativos, vemos que la convivencia es afectada por diferentes factores, en los que se incluyen:

- Influencia en su entorno social. El entorno social puede ser un factor que afecte a los estudiantes en sus problemas sociales. Las experiencias sociales que son negativas pueden influir en el comportamiento del alumno y crear situaciones conflictivas en el centro escolar.
- Falta de habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes carecen de ciertas habilidades para controlar sus emociones, comunicarse de forma efectiva y solucionar conflictos de manera pacífica. Esta falta de habilidades, puede desencadenar a comportamientos agresivos, provocando una convivencia escolar negativa para los demás.
- Falta de supervisión y seguimiento. El personal docente del centro y el personal administrativo deben de tener un seguimiento y estar pendientes de dichos conflictos o actitudes, pues la ausencia de esto, puede permitir la aparición y la persistencia de conductas negativas. Si estas conductas no se abordan ni se detectan adecuadamente, los conflictos y los problemas de convivencia pueden agravarse.
- Ausencia de normas y valores compartidos. La falta de normas y valores compartidos en la comunidad educativa hace más difícil la construcción de un clima de tolerancia y respeto. Si no hay una serie de reglas establecidas y no se promueven los valores, como la empatía, el respeto y la solidaridad, entre otros, es muy probable que surjan conflictos.
- Diversidad y diferencias individuales. Los colegios son lugares donde conviven personas de distintos orígenes, creencias, capacidades y culturas, por lo tanto, la falta

de comprensión y aceptación de estas diferencias puede generar conflictos y problemas entre los alumnos.

Estos problemas de convivencia en los colegios pueden traer consecuencias significativas para el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos, además, de un ambiente poco favorecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a toda la comunidad educativa.

Si queremos solucionar y abordar este problema, es necesario crear e implementar estrategias que promuevan la convivencia pacífica, desarrollando así, las habilidades sociales y emocionales, fomentando la empatía, se establezcan normas y haya unos valores compartidos, asimismo, como un ambiente seguro y respetuoso. Es fundamental la colaboración de los estudiantes, padres, personal administrativo y docentes para hacer un cambio positivo en la convivencia escolar.

En relación a las competencias de la Educación Primaria, es imprescindible trabajar cada una de ellas, puesto que si nos centramos en un desarrollo integral del alumno, se deberá llevar a cabo un aprendizaje basado en dichas competencias que hace que los alumnos tomen sus propias decisiones, haciendo haya un desarrollo fundamental en el conocimiento, habilidades y valores de los estudiantes de Educación Primaria.

Por otro lado, es importante abordar y promover una convivencia positiva en el ámbito educativo, por varias razones:

- Mejor rendimiento académico: si los estudiantes se sienten seguros y cómodos en su contexto educativo, pueden aprovechar mejor las oportunidades de aprendizaje y así, poder concentrarse mejor en sus estudios. Asimismo, la convivencia positiva crea un ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades académicas, motivación para aprender y la participación activa de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: si la convivencia en el centro es positiva, crea oportunidades para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los alumnos. Aprender a relacionarse de una manera respetuosa, escuchar a los demás, ser empático entendiendo diferentes perspectivas, a comunicarse y resolver conflictos son algunas de las habilidades fundamentales para la vida personal de los alumnos y su futura inserción en la sociedad.

- Cultura escolar y clima favorable: una convivencia positiva hace una cultura escolar basada en el respeto mutuo, la colaboración y participación activa. Esto se refleja en un clima escolar favorable para que, tanto alumnos como docentes sean escuchados y motivados, además, el buen clima favorece la retención de los alumnos, el compromiso de los docentes, siendo así una comunidad educativa satisfecha.
- Bienestar emocional de los estudiantes: un entorno escolar seguro y acogedor les brinda confianza, reduce el estrés y promueve el desarrollo emocional saludable, favoreciendo así, su capacidad de aprendizaje y desarrollo personal.
- Prevención del acoso escolar y la violencia: promover valores como hemos dicho anteriormente, como el respeto, la tolerancia o la empatía, además de brindar herramientas para resolver conflictos de una manera pacífica, ayuda a crear un contexto escolar en el que el acoso y la violencia sean inaceptables, garantizando una seguridad y bienestar de todo estudiante.

En conclusión, promover y plantear una convivencia positiva es esencial para el desarrollo integral y el bienestar del alumnado, así como su rendimiento académico, la prevención del acoso escolar y violencia, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de una cultura escolar positiva.

## **2. Justificación**

Para mi Trabajo Fin de Grado, he elegido la convivencia a través de la educación física por diversos motivos, al cursar la especialidad de esta área me parece que el deporte en sí puede ser muy favorecedor para la convivencia en los centros escolares y trabajarlo a través de esta asignatura para ponerlo en práctica en los recreos escolares.

Todo docente alguna vez ha visto conflictos durante los recreos o en las clases de educación física, es por ello que quiero buscar soluciones y promover ideas con este trabajo para hacer una convivencia más pacífica en los centros escolares. Hay que tener en cuenta, que el momento del recreo y en las clases de educación física es donde los niños, la mayor parte del tiempo, son ellos mismos y pueden expresar sus emociones y liberarse, de forma positiva o bien de forma negativa. Al mismo tiempo, resulta ser, que es un espacio de conflictos, marginaciones, situaciones sexistas, algún tipo de acoso, liderazgo... No podemos olvidar que todo este espacio forma parte del horario lectivo y que tenemos que lograr la educación de ellos, sin dejar atrás que es su momento de interacción social, disfrute y liberación.

Creo que tener una buena convivencia en los centros escolar es fundamental para el desarrollo íntegro del niño, por eso lo haremos a través de actividades físico-deportivas para que los alumnos aprendan y logren los objetivos propuestos de este trabajo, por eso, quiero poner en práctica mis saberes sobre la educación física y los valores que enseña durante mis prácticas, así, desarrollar también mi aprendizaje y evolucionar como docente.

### **3. Objetivos**

Antes de comenzar a desarrollar el Trabajo Fin de Grado, es importante establecer una serie de objetivos:

Objetivos generales:

- Definir y conocer el término de convivencia escolar y sus tipos.
- Abarcar los problemas y plantear unas soluciones en los centros educativos para una convivencia enriquecedora.
- Elaborar nuevas medidas para promover la convivencia positiva.

Objetivos específicos:

- Trabajar a través de la educación física la convivencia con actividades y juegos.
- Enseñar nuevas actividades para evitar conflictos en los recreos, además de tener un amplio repertorio de alternativas,
- Promover el respeto y evitar la violencia.
- Aportar nuevos materiales a través de las clases de educación física para que los alumnos puedan acceder para jugar en los recreos.

## **4. Fundamentación teórica**

### **4.1. La convivencia escolar**

Para el desarrollo integral del niño es fundamental la convivencia escolar, para integrarse positivamente en la sociedad y en el contexto en el que vive, por eso, es importante conocer este término para poder analizar la situación y los problemas.

El Diccionario de la Real Academia Española, señala que convivencia significa “*acción de convivir*” y que viene del latín *convivere*, definiéndolo como “*vivir en compañía de otro u otros, cohabitar*”.



Según la opinión de Jares (2001) convivir es “vivir unos con otros basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos en el marco de un contexto social determinado.”

Para Ortega (2007), afirma que este término encierra unas connotaciones que su suma revela la esencia que une a los individuos y les hace vivir pacíficamente en grupo, es decir, se ciñe a unas conductas que permiten la libertad de cada uno a la vez que la de los demás, asimismo como el respeto y la aceptación de otros.

En resumen, según estos autores, la convivencia es el resultado de la interacción y coexistencia pacífica entre las personas, basándose en el respeto, la tolerancia y la colaboración mutua. Es fundamental para promover el bienestar social y construir una sociedad cohesionada y pacífica.

Ahora bien, si nos centramos en el contexto educativo, hablamos de “convivencia escolar”, para el Ministerio de Educación de Chile (2002), la convivencia escolar significa “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo”.

Otra definición importante que aporta el Ministerio de Educación Nacional: “capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad, fundamentadas en tolerancia y respeto a los demás. Esa calidad de relaciones definidas no solamente desde referentes normativos, sino también desde competencias, habilidades, capacidades en individuos para interactuar constructivamente”.

Por otro lado, se debe comentar los dos tipos de convivencia escolar que nos podemos encontrar, la convivencia escolar reactiva y la proactiva.

#### **4.1.1. Convivencia escolar reactiva**

La convivencia escolar reactiva se refiere a las medidas y acciones tomadas en respuesta a situaciones problemáticas o conflictivas que se presentan en el entorno escolar. En lugar de centrarse en la prevención, la convivencia escolar reactiva se ocupa de abordar los conflictos y las conductas inapropiadas después de que hayan ocurrido.

Algunas de las características de la convivencia escolar reactiva son:

- Intervención posterior al conflicto: las medidas se toman una vez que ha surgido un conflicto o problema de convivencia, en lugar de anticiparse y prevenir.

- Enfoque disciplinario: la convivencia escolar reactiva tiende a enfocarse en la imposición de castigos o sanciones a los estudiantes que han infringido las normas o han participado en conductas inapropiadas.
- Soluciones temporales: esta convivencia se centra a menudo en resolver el conflicto o el problema inmediato, sin abordar las causas subyacentes.

Las medidas que se toman en un enfoque de convivencia escolar reactiva podrían ser:

- Investigación y resolución de conflictos: los educadores y el personal escolar se involucraron en la identificación y el análisis de los incidentes conflictivos y trabajan en su resolución.
- Medidas disciplinarias: si se han violado las normas o políticas escolares, se podrían aplicar sanciones disciplinarias a los involucrados, como advertencias, suspensiones o incluso expulsiones, según la gravedad del incidente.
- Intervenciones individuales: los estudiantes involucrados en el conflicto podrían recibir intervenciones individualizadas, como sesiones de consejería, para abordar las causas subyacentes de su comportamiento y promover un cambio positivo.
- Programas de mediación y resolución de conflictos: se podrían implementar programas o estrategias en conflicto, con el objetivo de facilitar la comunicación y encontrar soluciones pacíficas.

En conclusión, este tipo de convivencia se basa en las dificultades y los problemas a la hora de convivir, es importante tener en cuenta que un enfoque reactivo no es tan eficaz como un enfoque preventivo en la convivencia escolar positiva. Es preferible implementar estrategias y programas de prevención que fomenten un clima escolar inclusivo, promuevan habilidades sociales y emocionales además de abordar los factores que pueden generar los conflictos que se produzcan.

#### **4.1.2. Convivencia escolar proactiva**

Esta convivencia se enfoca en prevenir y promover de manera activa una convivencia positiva y pacífica en el entorno escolar. En lugar de esperar a que surjan conflictos, como la convivencia reactiva, en esta, se implementan estrategias y acciones anticipatorias, como actividades, para fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso.

Algunos rasgos que caracterizan y definen la convivencia escolar proactiva son:

- Promoción de valores y normas: se establecen una serie de valores y normas claras para promover el respeto, la empatía, la solidaridad, la tolerancia y la justicia. Estos valores se integran en la cultura escolar y se refuerzan de manera constante.
- Educación emocional y habilidades sociales: se incluyen la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales como parte integral del currículo escolar. Se promueve el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera pacífica.
- Participación activa: se fomenta la participación activa y democrática de los estudiantes en la toma de decisiones y en la construcción de un entorno escolar inclusivo. Se les brinda espacios para expresar sus opiniones, ideas y necesidades, además, se les involucra en la elaboración de actividades escolares.
- Prevención del acoso escolar: se implementan programas de prevención del acoso escolar, con actividades de sensibilización, formación y creación de protocolos de actuación. Se promueve la detección temprana, la intervención oportuna y el apoyo a las víctimas.
- Promoción de la diversidad y la inclusión: se valora y se respeta la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades. Se fomenta la inclusión de todos los estudiantes, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión.
- Comunicación efectiva: se promueve una comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres y el personal de apoyo. Se fomenta el diálogo, el entendimiento mutuo y la resolución de problemas a través de una comunicación constructiva.

En resumen, esta convivencia busca crear un ambiente en que los alumnos se sientan seguros, valorados y motivados para aprender a través de actividades. Al adoptar este enfoque, se trabaja de manera preventiva y se promueven relaciones saludables, contribuyendo así al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

La principal diferencia entre la convivencia escolar reactiva y la convivencia escolar proactiva es básicamente el enfoque y la forma de abordar los problemas de convivencia en el entorno escolar.

Es decir, la convivencia escolar reactiva se centra en la respuesta de los conflictos y problemas una vez que han surgido, tomando medidas después de que se han presentado problemas, como conductas inapropiadas, conflictos o incidentes de violencia. Las acciones

reactivas suelen incluir investigaciones posteriores, sanciones disciplinarias y resolución de conflictos, con el objetivo de restaurar la armonía en el entorno escolar.

Y por otro lado, la convivencia escolar proactiva, se enfoca en la prevención y promoción de una convivencia positiva desde el primer momento. En lugar de esperar a que se produzcan conflictos, se implementan estrategias y acciones para crear un ambiente escolar inclusivo, seguro y respetuoso. Se basa en la promoción de valores, la educación emocional y habilidades sociales, la participación activa de los estudiantes, la prevención del acoso y la inclusión de diversidad.

En conclusión, mientras que la convivencia reactiva se ocupa de abordar problemas una vez que han pasado, la convivencia proactiva se enfoca en prevenir una convivencia positiva desde el principio.

#### **4.2. Modelos o enfoques teóricos para promover la convivencia**

Existen una serie de modelos o enfoques teóricos que son utilizados para promover la convivencia escolar pacífica. A continuación, se establecen alguno de los más reconocidos:

- Enfoque de educación emocional: se centra en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Se busca que los alumnos adquieran competencias para identificar, comprender y regular sus propias emociones, así como para reconocer las emociones de los demás. La educación emocional fomenta la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva.
- Enfoque de resolución de conflictos: este enfoque se basa en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y mediación entre los alumnos. Se promueve la adopción e estrategias pacíficas para resolver diferencias y se capacita a los alumnos para que se conviertan en mediadores capaces de facilitar la comunicación y el entendimiento mutuo entre sus compañeros.
- Enfoque de justicia restaurativa: trata el principio de reparar el daño causado por una conducta inapropiada y restaurar las relaciones afectadas. Se busca que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus acciones, reconozcan el impacto negativo que han tenido en los demás y trabajen para reparar el daño. La justicia restaurativa fomenta el diálogo, el perdón y la reconciliación.
- Enfoque de convivencia democrática: se centra en promover la participación activa y democrática de los estudiantes en la vida escolar. Se busca que los alumnos sean

protagonistas de su propia convivencia, participando en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos y en la construcción de normas y reglas consensuadas. La convivencia democrática promueve el respeto mutuo, la igualdad y la valoración de la diversidad.

- Enfoque de promoción de la ciudadanía: se basa en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y sus valores para que les permita convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. Se busca que los alumnos adquieran competencias para el diálogo, la participación cívica, la resolución de problemas sociales y la promoción de la justicia y los derechos humanos.

Estos enfoques pueden combinarse y adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto escolar. La implementación de estos modelos requiere de la colaboración entre docentes, estudiantes, familiares y otros miembros de la comunidad educativa, así como de la creación de un entorno seguro y favorable para la convivencia escolar positiva.

### **4.3. Ámbitos de mediación**

#### **4.3.1. Marco legal**

La convivencia requiere una planificación global y permanente y es importante tomar acción no solo cuando hay un cambio en la misma. Por lo tanto, existe un marco legal de convivencia a nivel nacional y planes de convivencia a nivel central, además de los planes de convivencia nivel regional.

- La Ley Orgánica de la Educación (LOMLOE): menciona la necesidad de elaborar y desarrollar planes de convivencia en los centros escolares.
- Plan de Convivencia Escolar: es el documento elaborado por el centro educativo que recoge las normas, medidas disciplinarias, protocolos de actuación y programas de prevención relacionados con la convivencia escolar.
- Constitución Española Art. 27: por el que el objetivo de la educación es el desarrollo de la personalidad con respeto a los comienzos democráticos.
- Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el cual se instauran los derechos y deberes de los estudiantes y las normas de convivencia de los centros escolares.
- Decreto 8/2006, de 16 de febrero, por el que se crea el Observatorio para la convivencia escolar en Castilla y León.

- ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, en la que se implementan medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.
- Real Decreto 38/2022, del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en Castilla y León.

### **4.3.2. Plan de convivencia**

Un plan de convivencia es un conjunto de estrategias, normas y acciones que se implementan en un centro educativo con el fin de promover un clima escolar positivo, fomentar el respeto mutuo, prevenir y abordar situaciones de conflicto y promover la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa. La estructura básica de un plan de convivencia sería:

1. Introducción
  1. Presentación del plan: se describe el propósito y la importancia de implementar este plan en un centro educativo.
  2. Contexto del centro: se proporciona información (nivel educativo, número de estudiantes, profesorado...).
2. Diagnóstico del clima escolar
  1. Análisis: se evalúa la situación de la convivencia actual del centro.
  2. Recopilación de datos: se utilizan varios métodos (encuestas, entrevistas...) para recopilar información sobre la percepción de los estudiantes, el profesorado, entre otros.
3. Objetivos del plan de convivencia
  1. Establece los objetivos generales y específicos que se quieren conseguir con la implementación del plan.
  2. Los objetivos deben ser claros, medibles y realistas, además de abordar la prevención de los conflictos y la promoción de una convivencia positiva.
4. Estrategia y acciones
  1. Normas y valores: se rigen las normas y valores para la convivencia del centro escolar, estas normas, deben ser claras, consensuadas y conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Prevención y formación: se establecen acciones y programas de prevención para promover la convivencia pacífica (talleres, charlas, actividades de integración y educación en valores).
3. Protocolos de actuación: se crean para indicar los pasos a seguir ante situaciones de conflicto, acoso escolar, violencia u otros problemas.
4. Participación y comunicación: se establecen canales de comunicación efectivos y fomenta la colaboración entre estudiantes, profesorado, familias y personal del centro educativo.
5. Evaluación y seguimiento
  1. Establece indicadores y métodos de evaluación para medir el impacto y la eficacia del plan de convivencia.
  2. Realiza revisiones periódicas del plan y ajusta las acciones según los resultados obtenidos.
  3. Considera la retroalimentación de los alumnos, los profesores y otros miembros de la comunidad educativa para mejorar el plan de convivencia.

Cada centro educativo puede personalizar su plan de convivencia de acuerdo con las necesidades y características particulares. Además, es importante que toda la comunidad educativa se involucre en su realización para asegurar su efectividad.

Un clima escolar positivo, llamado convivencia escolar, puede facilitar el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la satisfacción personal, previniendo diferentes expresiones de violencia, como el acoso escolar (Ortega, 2004).

### **4.3.3. Los recreos**

Como este TFG se basa en las actividades que aprendemos a través de la educación física para tener una mejor convivencia en los recreos, es necesario saber su definición, entre otras cosas. Los recreos escolares los podemos definir como períodos de descanso y tiempo libre que se otorgan a los estudiantes durante la jornada escolar. Durante este tiempo, los alumnos pueden socializar, relajarse y realizar diversas actividades. Los recreos son una parte importante de la experiencia escolar, puesto que contribuyen al bienestar, la salud y la convivencia de los estudiantes.

El recreo es considerado en ocasiones habitualmente como un tiempo residual entre períodos de trabajo, donde los docentes se dedican a vigilar el patio y los niños se dedican a jugar, sin

embargo ofrece un territorio potencialmente fértil para desplegar actividades lúdicas y juegos que impulsan nuevos aprendizajes y valores. (Acedo, 2010).

Los recreos suelen tener una duración de 15 a 30 minutos, dependiendo de las políticas y el horario de cada centro educativo. Mientras que, a lo largo del tiempo, diversos organismos han considerado la oportunidad de reducir el tiempo del recreo, en el lado contrario, Evans y Pellegrini (1997) defiende la necesidad de este tiempo libre y descanso en los colegios haciendo alusión a las teorías siguientes:

- *La teoría de la energía sobrante:* también conocida como la teoría del alivio de la energía, es una perspectiva que propone que el recreo escolar proporciona a los estudiantes una oportunidad para liberar el exceso de energía acumulada durante las actividades académicas. Según esta teoría, los estudiantes experimentan una acumulación de energía durante las clases, lo que puede resultar en inquietud, falta de concentración y disminución del rendimiento. El recreo actúa como un mecanismo para aliviar esta energía acumulada y restaurar un estado óptimo de atención y concentración en el aula. Es decir, esta teoría se basa en la premisa de que la actividad física y el movimiento durante el recreo permiten a los estudiantes liberar energía física y mental, lo que contribuye a mejorar su capacidad de concentración y participación en las actividades académicas. Al tener un tiempo y espacio para el juego, la actividad física y la exploración, se cree que los estudiantes pueden canalizar su energía de manera positiva y, como resultado, mejorar su funcionamiento cognitivo y comportamiento en el aula.
- *La teoría de la novedad:* sugiere que la introducción de elementos novedosos durante el tiempo de recreo escolar puede generar mayor interés, motivación y participación por parte de los estudiantes. Según esta teoría, cuando los estudiantes experimentan actividades repetitivas o monótonas durante las clases, pueden experimentar una disminución en su nivel de atención y compromiso. Sin embargo, la introducción de estímulos novedosos y desafiantes durante el recreo puede ayudar a captar su interés y restaurar su nivel de actividad óptima. Esto puede incluir la incorporación de juegos nuevos, equipos deportivos o actividades creativas y artísticas que estimulen la curiosidad y la exploración de los estudiantes.
- *La hipótesis de la madurez cognitiva:* esta teoría propone que tanto los niños como los adultos aprendan colaborando en actividades separadas que en las tareas que se



enfocan en un intervalo de tiempo. De acuerdo con esta mentalidad, el recreo escolar brinda a los estudiantes los descansos que tanto necesitan durante el tiempo de clase para optimizar tanto su atención en la actividad como su propio comportamiento.

Según Clements (2000), que por participar en estos tipos de actividades no estructuradas, los alumnos pueden desarrollar habilidades sociales, físicas, cognitivas y emocionales que necesitan los alumnos para tener éxito en el colegio pero, también en la sociedad.

Una vez planteadas las teorías de Evans y Pellegrini, describiremos los distintos tipos de recreo para facilitar las actividades que pondremos en práctica para la mejora de la convivencia escolar. Haré referencia a tres tipos de recreos según los autores Alcántara, Cardoza y Limas (2013):

- *Recreo dirigido*: es una forma de organizar y estructurar el tiempo de recreo escolar, donde se proporcionan actividades y juegos específicos para que los estudiantes participen. El recreo dirigido tiene un enfoque más estructurado y orientado a objetivos específicos. Este tipo de recreos tienen diversos beneficios como son la participación activa, el desarrollo de habilidades, la inclusión, supervisión y seguridad o el aprendizaje integrado, entre otros. Al combinar el juego y la diversión con objetivos didácticos, puede ser una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes.

Este tipo de recreo, es el menos utilizado en los colegios, pues los docentes prefieren que los estudiantes tengan tiempo libre y que sean ellos cómo aprovechan su tiempo libre.

- *Recreo orientado*: diferentes tipos de actividades dominan este tipo de recreo de los alumnos, donde se les oferta estas diversas actividades para mejorar la convivencia. Tienen más libertad tanto en el juego como en su selección para que puedan jugar durante el recreo. Estas actividades deben desarrollarse en un espacio que pueda ser complementado por, no solo el deporte y el ocio, sino también participar en actividades en diversas formas de expresión artística, así, nuestros alumnos pueden desarrollar su personalidad.
- *Recreo libre*: este es el tipo de recreo que más se utiliza en los centros educativos en España, puesto que la única labor de los profesores es vigilar a los alumnos, quienes deciden a qué y cómo jugar. El recreo libre tiene varios beneficios, permite a los individuos ejercitar su creatividad y tomar decisiones por sí mismos, también les

brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, la resolución de conflictos y la comunicación; además, puede ser una forma de reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo y promover la salud física al permitir a los estudiantes moverse y ser activos.

Por último, se debe hablar también de los beneficios que puede conllevar el recreo:

- Liberación de energía: durante el recreo escolar, los estudiantes tienen la oportunidad de liberar energía acumulada, pueden correr, saltar, y participar en actividades físicas, lo que les ayuda a mantenerse activos y a reducir la inquietud.
- Mejora de la concentración: el recreo brinda a los alumnos un descanso mental necesario después de un período de actividades académicas, un breve descanso permite a los estudiantes relajarse y recargar energías. Esto puede mejorar la concentración y la atención cuando regresan al aula.
- Desarrollo social: fomenta la interacción social entre los estudiantes, el recreo proporciona un tiempo y un espacio para que los niños se relacionen, jueguen y aprendan a cooperar entre ellos. Esto ayuda a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- Mejora del estado de ánimo: participar en actividades lúdicas y sociales durante el recreo escolar puede tener un impacto positivo en el estado de ánimo de los estudiantes. Les brinda la oportunidad de divertirse, reír y disfrutar, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo y a un bienestar emocional.
- Reducir el estrés: el recreo sirve como un respiro del trabajo académico y las demandas escolares. Ayuda a aliviar el estrés y la presión que los estudiantes puedan experimentar durante las clases. El tiempo libre durante el recreo permite a los estudiantes relajarse y distraerse de las tareas escolares, lo que puede mejorar su bienestar mental.
- Desarrollo de habilidades motoras: los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades físicas y juegos que promueven el desarrollo de habilidades motoras. Pueden mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y destreza a través de juego activo y el uso de equipos de recreo.

## 5. Metodología

Este TFG se va a centrar en una metodología con la idea de investigación acción por un enfoque mixto para estudiar las causas de la convivencia escolar negativa del colegio. Para ello, lo primero que se debe hacer es analizar la situación de convivencia del centro educativo, esto se ha hecho con los docentes y el equipo directivo del CEIP Arcipreste de Hita de El Espinar, para lo cual, se ha realizado utilizando el instrumento del cuestionario para la recolección de la información. Otro instrumento que se ha utilizado para la investigación en este TFG ha sido un cuaderno de campo que, por una parte se van a describir las actividades y deportes que se van a llevar a cabo, por otro lado cómo afecta a la convivencia escolar y por último una pequeña síntesis. Las actividades que se han llevado en el programa en educación física son diversos deportes alternativos, los cuales se han implementado en las clases de primero y segundo de primaria, para así, después implementarlo en los recreos escolares.

Esta investigación lleva a cabo un proceso continuo, donde hay una serie de pasos:

- 1. Identificar problema.** Se debe identificar el problema que causa el conflicto durante los recreos escolares en el CEIP Arcipreste de Hita, enfocado para los primeros cursos de primaria.
- 2. Diagnóstico.** Una vez identificado el problema, es importante que se establezca un diagnóstico con la información obtenida. Para esto se realizará una encuesta a los docentes del centro.
- 3. Diseño de un programa.** Después de obtener la información a través de la encuesta, analizar los datos e interpretarlos, llega el momento de crear unas estrategias para mejorar la problemática y establecer unos objetivos, en este caso será el diseño de unas actividades y deportes alternativos para el mejoramiento de la convivencia escolar durante los recreos del colegio.
- 4. Aplicación del programa.** Después de crear el programa de las actividades se llevará a cabo a la acción, debe estar permanentemente a condiciones para analizarlo, evaluarlo y además, reflexionar sobre ello. Se espera que estas actividades y deportes sean una mejora de la convivencia del centro y que se reduzcan las agresiones y los conflictos del centro.
- 5. Evaluación.** Esta última fase, se debe dar en todo el proceso de la investigación, debe ser permanente y continua.

## **5.1. Justificación**

Tras una definición teórica y aproximada a los aspectos relacionados con el proyecto, el siguiente paso es una investigación práctica sobre ello. La importancia de esta investigación consiste en reforzar en las clases de educación física, a través de juegos y de forma lúdica, las relaciones interpersonales de los alumnos, respetándose entre sí y aceptando las diferencias de cada uno, asimismo, aceptándose a ellos mismos, para posteriormente, ponerlo en práctica en los recreos del centro escolar.

## **5.2. Contextualización**

Nos encontramos ante un Centro Público de Educación Primaria y Educación Infantil (CEIP) con sección Bilingüe, es un centro de línea tres y cuatro. El colegio está dividido por etapas en dos edificios muy distantes entre sí, con un total de 658 alumnos.

El CEIP Arcipreste de Hita se encuentra en la Avenida de Castilla y León en El Espinar por lo que recibe principalmente alumnos residentes de El Espinar y también de Los Ángeles de San Rafael. El Espinar es un municipio del sur de Segovia, a 65 km de la capital de España y a 34 km aproximadamente de Segovia, entre la Sierra de Guadarrama y la Sierra de Malagón, con una altitud de 1.200 m. El Espinar está formado por cuatro núcleos: El Espinar como núcleo principal, San Rafael, La Estación de El Espinar y Los Ángeles de San Rafael, entre otros, como caseríos o Gudillos.

Las familias locales son bastante diversas en cuanto a la estructura familiar, pues nos encontramos con la familia tradicional, que en este caso es la que predomina en la villa, pero también, nos encontramos con un gran número de familias monoparentales y una cantidad cada vez mayor de padres divorciados. Cabe destacar que las familias tienen un nivel sociocultural heterogéneo por la llegada de población inmigrante de diversos países: Marruecos, Rumanía, etc. Durante los años del “boom” inmobiliarios, el municipio recibió una gran cantidad de extranjeros de diferentes países (Marruecos, Ecuador, Portugal o Rumanía, son los países que se han recogido en el Proyecto Educativo) que aún hay un gran número de estas familias asentadas en El Espinar, por lo cual hay una gran capacidad de integración e inclusión en la Comunidad Educativa. Hay un gran número de alumnos que proceden de países con una cultura diferente de la nuestra: países de Latinoamérica, Marruecos, Rumanía, Bulgaria, Ucrania y Polonia.

### 5.3. Objetivos

Antes de comenzar a realizar la investigación de este TFG es necesario establecer una serie de objetivos, que posteriormente se verán en los resultados de dicha investigación. Primero, voy a partir de un objetivo general que es mejorar la convivencia escolar en el recreo a través de juegos. A partir de este objetivo general, voy a establecer una serie de objetivos específicos, algunos de ellos son:

- **Analizar la convivencia escolar del centro para así mejorarla y crear una convivencia pacífica.** Es necesario conocer la convivencia del centro para poder establecer una serie de estrategias y actividades para que tengan éxito en la mejora de la convivencia.
- **Conocer los conflictos del recreo e implementar actividades para reducirlos, así, creando una mejora en la convivencia.** Es importante saber que ocurre en los recreos escolares, puesto que siempre surge algún conflicto entre alumnos, para así, posteriormente trabajar las actividades o estrategias a través de la educación física para reducir los conflictos en los recreos y tener una mejora de la convivencia escolar.
- **Identificar los distintos roles que se dan en el recreo escolar.** En los centros educativos siempre o muy a menudo se dan situaciones negativas por los distintos roles que posee cada alumno.
- **Fomentar la participación del alumnado en actividades a través de la educación física.** Mediante las clases de educación física se practicarán diferentes actividades y juegos de inclusión para que todos los alumnos puedan participar y que ninguno quede excluido a la hora de ponerlo en práctica en el recreo escolar.
- **Implementar actividades lúdicas para mejorar la convivencia en los recreos del CEIP Arcipreste de Hita.** El objetivo es implementar y enseñar a los alumnos ciertas actividades para que en el recreo puedan llevarse a cabo para una mejora y fortalecimiento de la convivencia.
- **Evaluar las consecuencias y el efecto de las actividades lúdicas.** El proceso de evaluación deberá llevarse a cabo todos los días, es decir, que sea continuo y que vayamos observando tanto los errores como los aspectos positivos de la propuesta de mejora.

## **5.4. Desarrollo del programa**

Durante mi Practicum II, tuve la posibilidad de implementar una serie de deportes alternativos y de actividades para que los alumnos puedan jugar en los recreos escolares. La mayoría de ellos requieren muy poco material, puesto que en este centro educativo se sigue un horario para el recreo donde cada día pueden sacar un material u otro y hay días que no requieren ni de material, por lo tanto, hay días de la semana que los recreos son libres y no pueden sacar material del gimnasio del colegio, pero otros días de la semana los alumnos pueden sacar un balón de fútbol, un balón de baloncesto, una comba, etc. según toque ese día de la semana.

Todos los días que sacaban, sobre todo, el balón de fútbol, los alumnos venían con conflictos y acababan todos los recreos llorando y con discusiones entre ellos, entonces el profesor de educación física y yo, el cual era mi tutor en las prácticas, decidimos enseñarles algunos juegos o deportes alternativos para estos días. He de decir que al fútbol, baloncesto o el deporte que tocara dicho día, jugaban tanto chicos como chicas, pero el número mayor de alumnos jugando eran de chicos, lo cual ocupaban toda la pista del recreo y las chicas y algún chico que no quería jugar se quedaba con muy poco espacio, así decidimos que esto debía cambiar.

Para ello, debíamos asegurarnos de la opinión de los demás docentes y de conocer la situación actual de la convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes y a partir de ahí empezar a poner en práctica en las clases de educación física las actividades y deportes alternativos.

### **5.4.1. Fase inicial**

La fase inicial estuvo dividida en dos partes, la primera parte fue únicamente de observación hacia la conducta de los alumnos del centro durante los recreos escolares, donde se iban tomando nota de los conflictos y los comportamientos de los alumnos involucrados; por el otro lado, se realizó un cuestionario dirigido a los docentes del CEIP Arcipreste de Hita, para conocer de primera mano cómo es la convivencia del centro y donde surgen más conflictos, entre otras preguntas. A continuación, se explica más detalladamente cada una de las partes que componen esta investigación.

#### **5.4.1.1. Observación**

Primero de todo, llevaremos a cabo durante unos días la observación integrándonos en el recreo para ver de primera mano la convivencia que existe, además podemos observar los diferentes comportamientos, interacciones durante el recreo, las actividades que realizan, etc. Como presentan Rodríguez, Gil Y García (1996, p165), que manifiestan que: “la observación

participante es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando.

**Tabla 1.** Hoja de observación. Elaboración propia.

<u>DATOS</u>	<u>ÍTEM</u>
Día	__/__/__
Número de conflictos	1/2/3/4/5/6/7/8/9/10...
Motivo de conflictos	Deporte Insultos Carácter normativo Segregación sexual o por cursos Otros
Consecuencia de conflictos	Agresión física/ agresión verbal
Resolución	Positiva/ negativa

Esta tabla se ha utilizado como método de observación durante los recreos libres, donde el docente debía observar el comportamiento de los alumnos y anotar los posibles conflictos que ocurrieron, anotando así el número de conflictos, el motivo por el cual se había producido dicho conflicto, qué consecuencia tuvo (con agresión física nos referimos a empujones, puñetazos, etc. y con agresión verbal nos referimos a insultos, amenazas...), y por último, la resolución del conflicto (si es positivo porque se ha llegado a un acuerdo entre los que estaban implicados en el conflicto o negativa si no se ha llegado a ningún acuerdo a pesar de la intervención de un docente).

Esta intervención en los recreos se hizo durante las tres primeras semanas del mes de mayo del curso escolar 2022/2023. La primera semana, los 5 recreos de la semana fueron recreos libres, donde únicamente mi función era observar cómo jugaban y anotar en las hojas de observación. Las dos siguientes semanas, fuimos combinando el recreo libre con el recreo dirigido. Las actividades que propusimos para los recreos con actividades se practicaron días antes de llevar a cabo esta investigación y durante la investigación.

Es decir, estas dos semanas, los lunes, miércoles y viernes el recreo era con actividades de propuesta y los martes y jueves el recreo era libre, es decir, podían jugar a lo que quisieran libremente.

**Tabla 2.** Horario de recreos durante las tres primeras semanas de mayo. Elaboración propia.

DÍAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLE S	JUEVES	VIERNES
1° SEMANA	Recreo libre	Recreo libre	Recreo libre	Recreo libre	Recreo libre
2° SEMANA	Recreo con actividade s	Recreo libre	Recreo con actividades	Recreo libre	Recreo con actividade s
3° SEMANA	Recreo con actividade s	Recreo libre	Recreo con actividades	Recreo libre	Recreo con actividade s

En esta propuesta de actividades, pensamos que los alumnos podían tener unas responsabilidades y unos roles para así, darles un protagonismo y que tengan más responsabilidad y motivación por las actividades propuestas. Siguiendo el modelo integrado de convivencia de Torrego (2003), se han asignado una serie de roles, es decir, si surge un conflicto se deberá resolver mediante el diálogo para llegar a un acuerdo mutuo entre los involucrados en los conflictos. Para ello, cada rol tenía un peto de un color que representaba cada papel de los alumnos.

**Tabla 3.** Roles de los alumnos en las actividades del recreo. Elaboración propia.

ROL	COLOR PETO	OBJETIVO Y RESPONSABILIDAD



<b>Preparador de la actividad</b> (4 personas)	Rosa	Estos alumnos serán los encargados de preparar el material necesario para realizar la actividad y asegurarse que está todo preparado para realizar correctamente la actividad.
<b>Encargado de la actividad</b> (5 personas)	Azul	El objetivo de estos alumnos es explicar las reglas del juego y explicar cómo se juega, además de resolver dudas si es que hay antes o durante la actividad.
<b>Observador, mediador y árbitro</b> (6 personas)	Amarillo	Los papeles de estos alumnos son varios, lo primero es observar si surge algún conflicto durante el juego, si en el caso de que sí los hubiese, deberán anotar el conflicto en la hoja de observación que los docentes utilizan en los recreos libres. Cuando esto acabe, deberán hacer de mediadores a través del diálogo para la solución del conflicto. Si no se llega a una solución positiva mediante estos alumnos tendrá que intervenir alguno de los docentes que estén en el recreo, o tutores de los alumnos que intervienen en el problema.

Los roles de los alumnos se irán cambiando según el día, para que así todos puedan pasar por los distintos roles y participar en las actividades.

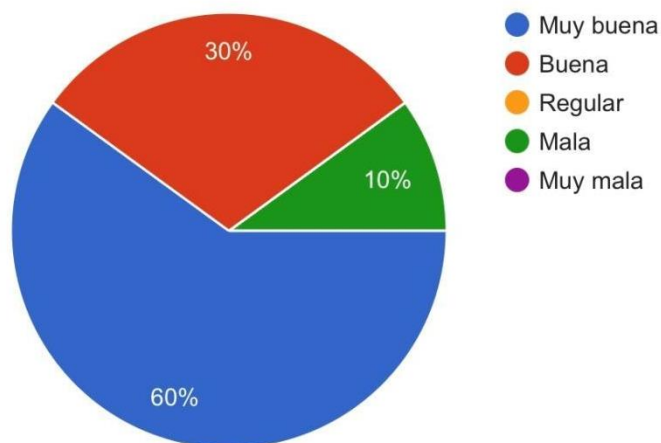
Como he comentado anteriormente, necesitaba saber la opinión y la perspectiva de los docentes del colegio Arcipreste de Hita sobre la situación actual de la convivencia escolar. Para conseguir esto, se creó un formulario para que contestaran los profesores del centro y así poder estructurar el programa con más facilidad y que resultara realista, para que de verdad hubiese cambios positivos en la convivencia.

“La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo, datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden investigar a través de este medio.” (Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Pág. 236).

#### 5.4.1.2. Análisis de datos

Una vez realizada la encuesta a los docentes del centro para informarme sobre la situación actual de la convivencia escolar en el CEIP Arcipreste de Hita, pasamos a analizar los datos de las diferentes respuestas a todas las preguntas del cuestionario.

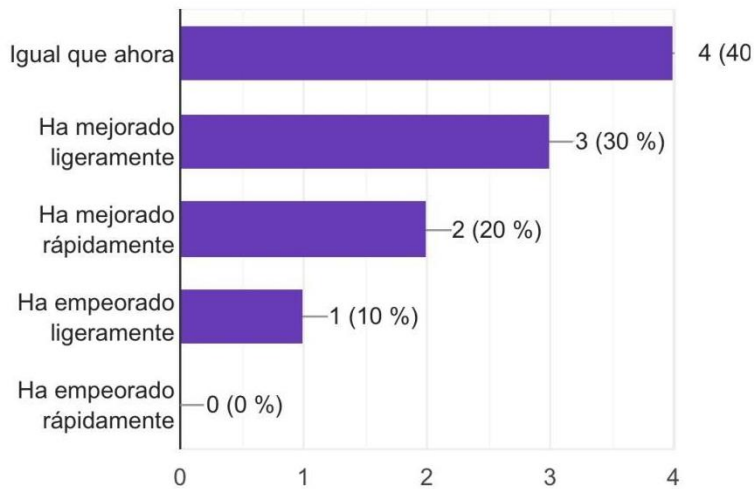
1. Considera que la convivencia del centro educativo es:



**Figura 1.** Consideración de la convivencia escolar en el centro.

La primera pregunta de la encuesta estaba dirigida al objetivo principal, saber cómo es la convivencia en el centro. Los resultados nos indican que la mayoría, con un 60% de los votos es muy buena, posteriormente con un 30% de los votos, consideran que la convivencia en el centro es buena, y por último, un 10% solamente piensa que es mala. Con esto sabemos que la mayoría de los docentes tiene una perspectiva hacia la convivencia del centro bastante positiva, por lo tanto es una respuesta bastante positiva, aunque hay algún docente que tiene la perspectiva de la convivencia mala.

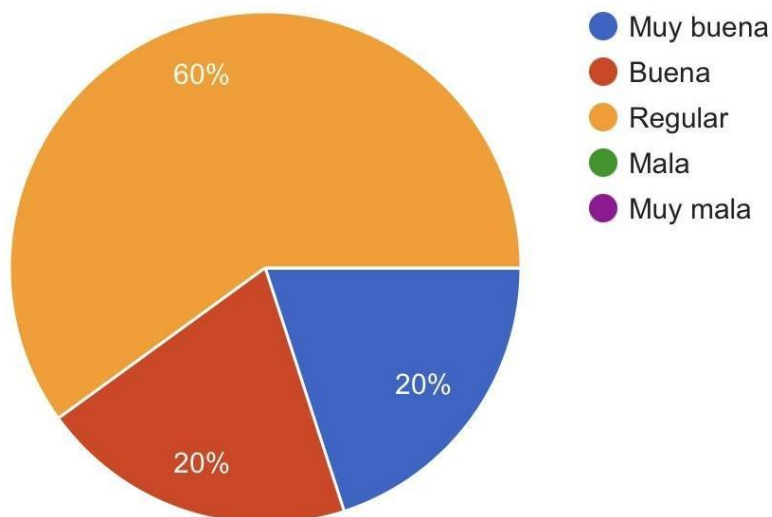
2. En su opinión, la convivencia escolar en los últimos años h



**Figura 2.** Opinión de la convivencia en los últimos años.

Con esta siguiente pregunta lo que quería conocer era la diferencia de la convivencia escolar actual y la convivencia escolar de hace unos años. Resulta, que la mayoría de los docentes, con un 40% de votos piensan que es igual que la convivencia actual, con un 30% de los votos piensan que ha mejorado ligeramente, es decir no hay casi diferencia pero se ha visto algún cambio positivo; con un 20%, los docentes piensan que ha mejorado rápidamente, lo que quiere decir que se han visto bastantes cambios positivos; y por último, un 10% piensa que ha empeorado ligeramente.

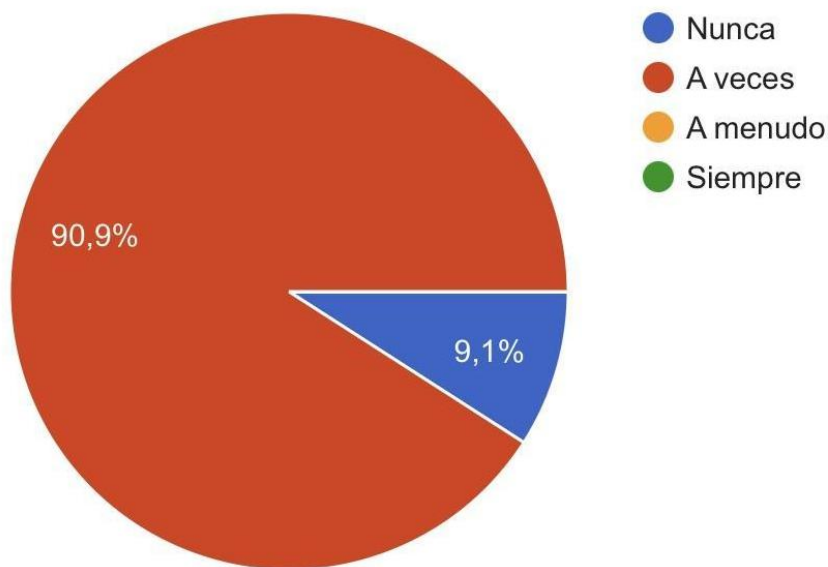
3. ¿Cómo calificaría su formación sobre la convivencia escolar?



**Figura 3.** Formación sobre la convivencia escolar en los docentes.

En esta pregunta podemos ver las respuestas hacia la formación de la convivencia escolar de los docentes del centro, la mayoría, con un 60% piensa que su formación hacia la convivencia es regular, el 20% su formación buena y el otro 20% dice que es muy buena su formación.

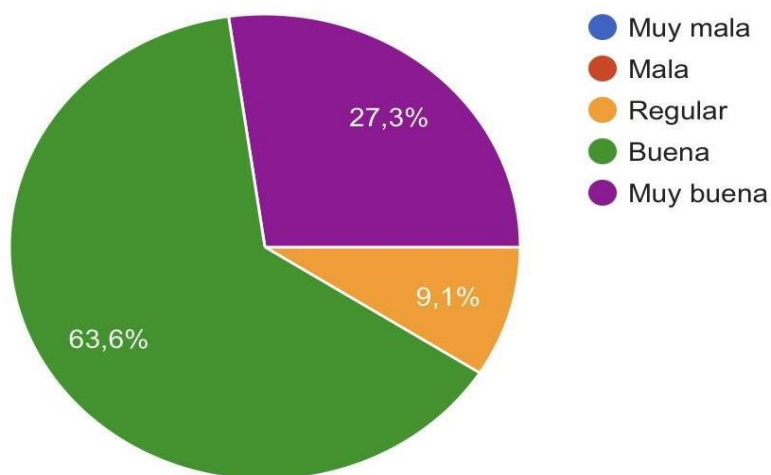
4. ¿Con qué frecuencia se da una mala convivencia en sus clases?



**Figura 4.** Frecuencia de una mala convivencia en las aulas.

Se puede observar que la mayor parte del sector es la misma respuesta, es decir, el 90,9% de los votos piensa que a veces se da una mala convivencia en sus clases y solo el 9,1% dice que nunca se ha dado una mala convivencia.

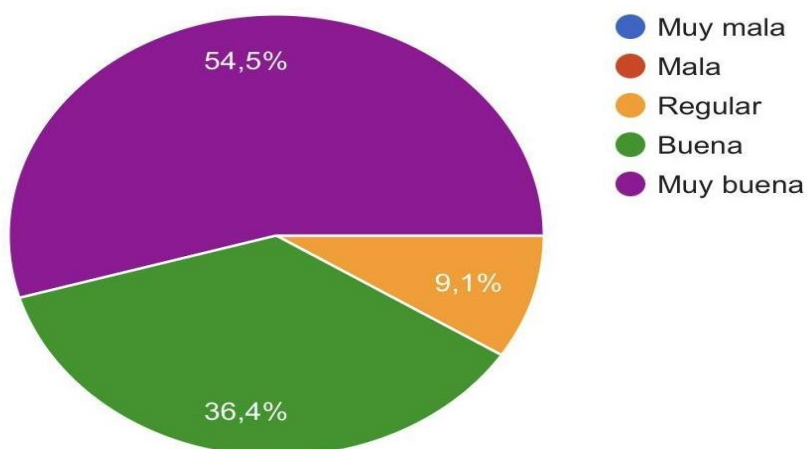
5. La relación entre alumnos es:



**Figura 5.** La relación de los alumnos.

En esta pregunta pasamos a ver la relación de los alumnos desde la perspectiva de los docentes. La mayoría de ellos, con un 63,6% de los votos cree que la relación es buena, por lo tanto es una respuesta positiva, aunque sabemos que no es muy buena, puede que haya pequeños conflictos entre ellos, sin importancia; el siguiente puesto es para la relación muy buena entre alumnos con un 27,3% de los votos y por último un 9,1% de los docentes piensa que la relación entre alumnos es regular.

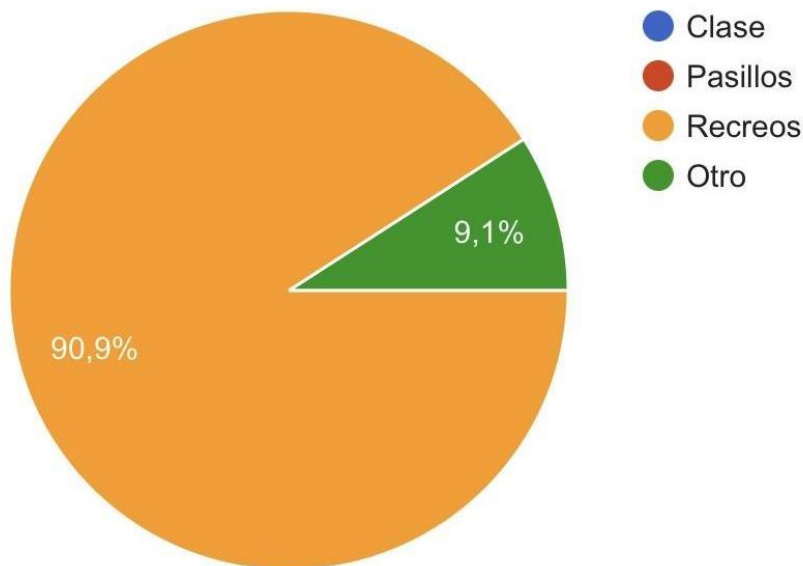
6. La relación entre los profesores es:



**Figura 6.** La relación entre los profesores.

La relación entre los profesores debería ser muy buena puesto que se vería reflejado en la relación de los alumnos, las respuestas fueron bastantes positivas puesto que el 54,5% de los docentes piensa que es muy buena, seguido de un 36,4% de votos piensa que es buena, solamente un 9,1% de los docentes piensa que su relación con los demás profesores es regular.

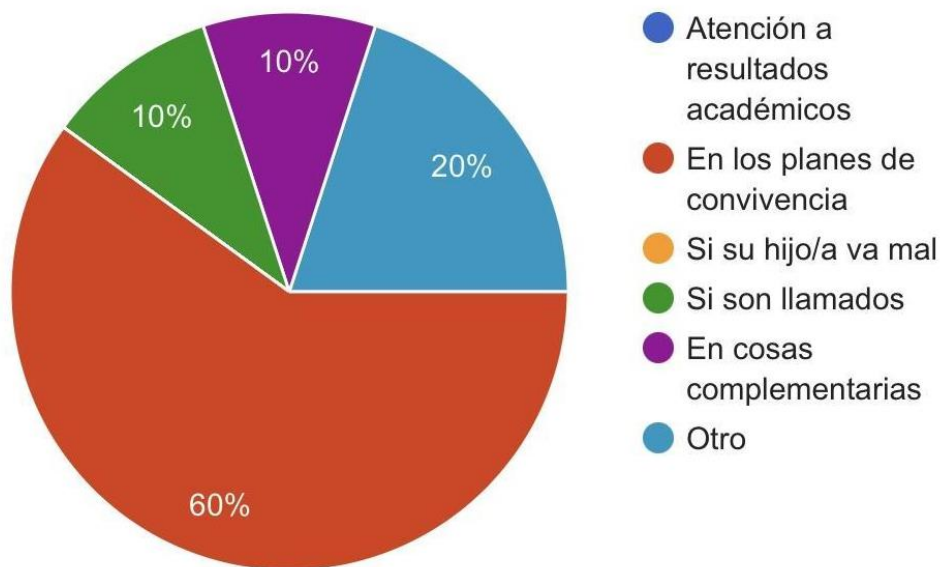
7. ¿Dónde se suele dar una convivencia más negativa?



**Figura 7.** Donde se suele dar una convivencia más negativa.

Esta pregunta es primordial para la investigación, puesto que quería saber dónde se dan más conflictos entre los alumnos para poder llevar a cabo las actividades. El primer lugar, con un 90,9% de los votos donde se da una mala convivencia es en el recreo y el siguiente con solamente un 9,1% en otro sitio.

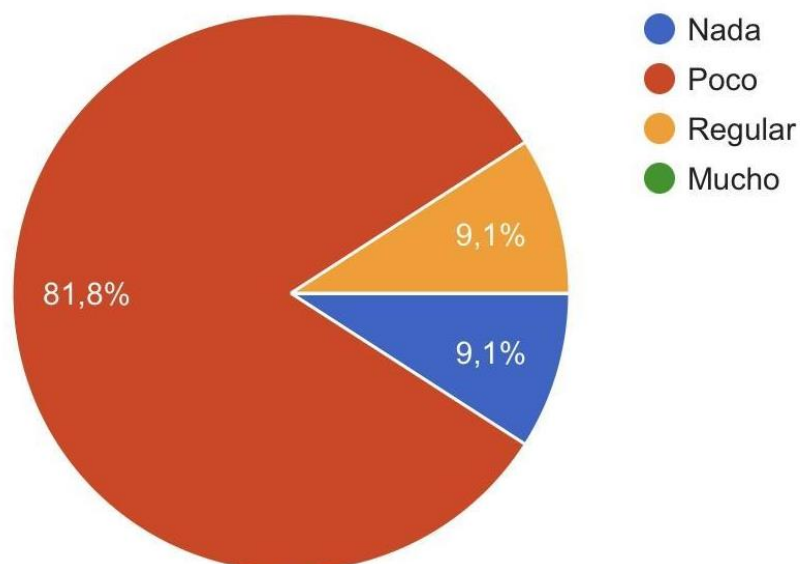
8. ¿En qué medida crees que las familias deben participar en la convivencia del centro?



**Figura 8.** En qué situación deberían participar las familias en la convivencia del centro.

En esta pregunta introducimos a las familias, pues tienen un papel fundamental en la convivencia y el comportamiento de los alumnos. El 60% de los docentes piensan que las familias deberían participar en los planes de convivencia, el 20% dice que en otros asuntos, mientras que el 10% piensa que solo deben participar si son llamados y el otro 10% en cosas complementarias.

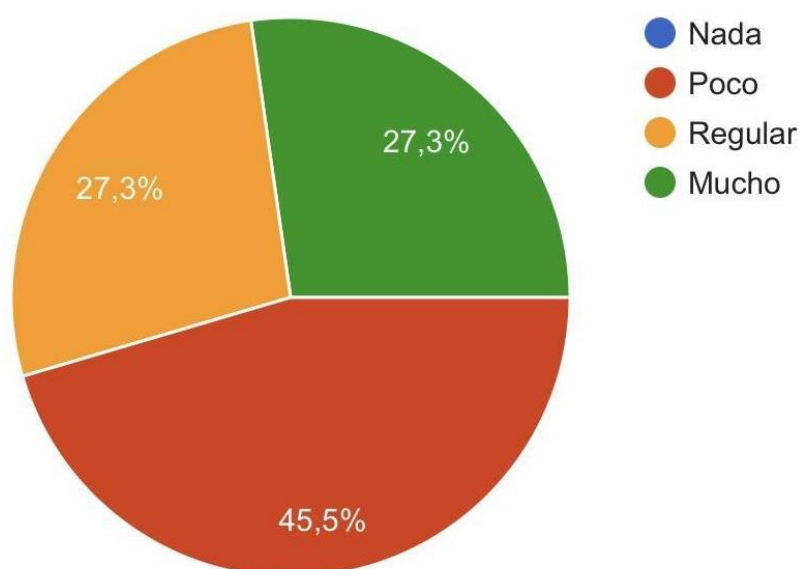
9. ¿Cuánto crees que se repite la siguiente situación en el centro? Enfrentamiento entre alumnos y profesores.



**Figura 9.** Cuánto se repite la situación de enfrentamiento entre alumnos y profesores.

En esta gráfica se observa que 81,8% de los docentes piensa que es poco el enfrentamiento entre alumnos y profesores, mientras que el 9,1% piensa que no se da esta situación y el otro 9,1% piensa que pasa regular esta situación.

10. ¿Cuánto crees que se repite la siguiente situación en el centro? No se respetan las normas

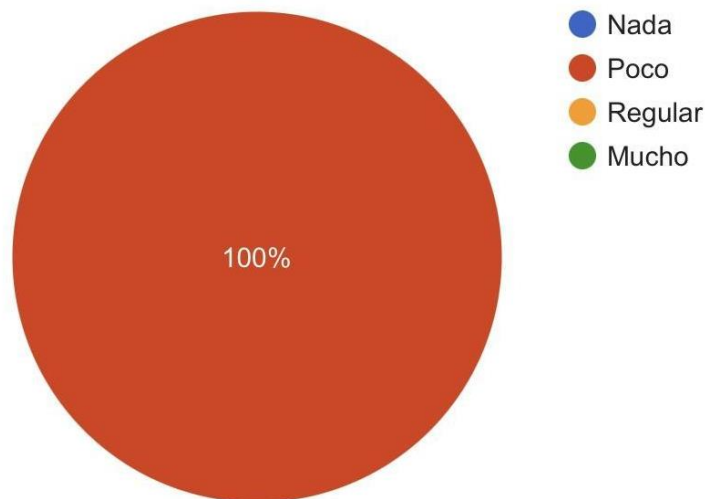


**Figura 10.** Cuánto se repite la situación de no respetar las normas.

En cuanto al cumplimiento de las normas, un 45,5 % de los docentes piensa que la situación de que no se respeten las normas es poca, el 27,3% de ellos piensa que esta situación pasa mucho y el otro 27,3% piensa que regular.

11. ¿Cuánto crees que se repite la siguiente situación en el centro? Hay niños/as que no están integrados.

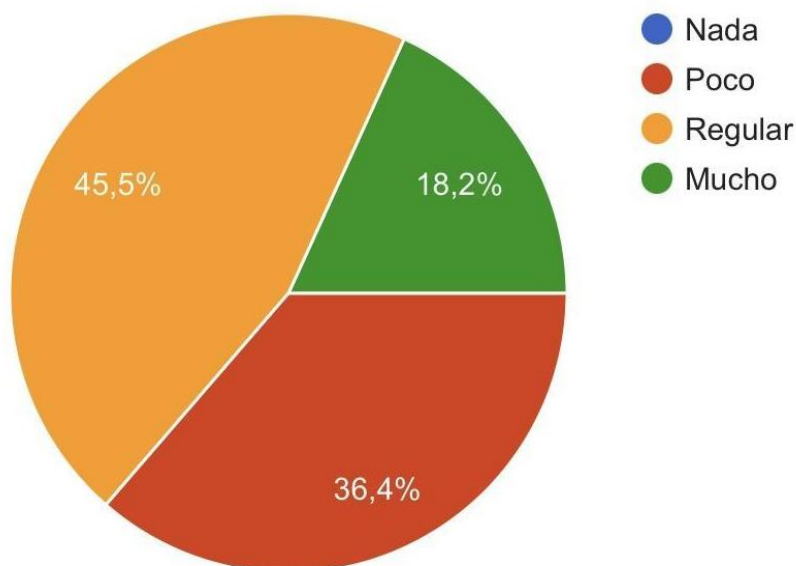




**Figura 11.** Cuánto se repite la situación de que no haya niños/as integrados.

En esta pregunta tenemos un 100% para la misma respuesta, todos los docentes que han contestado a la encuesta piensan que la situación de que los niños/as no están integrados pasa poco.

12. ¿Cuánto crees que se repite la siguiente situación en el centro? Los alumnos se insultan y se pelean.



**Figura 12.** Cuánto se repite la situación de que los alumnos se insultan y pelean.

El 45,5% de los docentes piensa que esta situación se da regular en el centro, donde los alumnos se insultan y se pelean, mientras que el 36,4% piensa que esta situación se da poco, y el resto, con un 18,2% piensa que ocurre mucho esta situación.

13. ¿Qué actividades o propuestas sugerirías para dar una convivencia pacífica en el recreo del colegio?

Algunas de las respuestas fueron:

- *Seguir ampliando actividades que favorecen la convivencia que hacemos ahora, como dinamización de recreos, actividades interniveles, y resolución de conflictos inmediata, siempre contando con la colaboración de las familias.*
- *Algunos días de la semana puede existir un recreo con actividades propuestas por los docentes.*
- *Actividades dirigidas a la empatía.*
- *Organización de actividades unos días y juego libre.*
- *Juegos dirigidos, hay mucha competitividad.*
- *Esencial: eliminar el fútbol.*
- *Se podría complementar con los recreos libres, así, mejorar la convivencia.*
- *Actividades dirigidas y juegos organizados regulados con normas. Programas de atención y empatía.*
- *Establecer normas claras y hacer que se cumplan. A medida que pasa el curso el profesorado es menos estricto y hace la vista gorda ante ciertos problemas.*
- *En el colegio funcionó muy bien la actividad de padrinos donde los alumnos de sexto apoyaban a alumnos de primero. Lo dejamos de hacer por la pandemia y deberíamos retomarlo.*

#### **5.4.2. Fase principal**

El siguiente paso, para seguir con el propósito del trabajo, es implementar las actividades para fortalecer la convivencia del centro, sobre todo del recreo, a través de las actividades que se enseñarán a los alumnos en las clases de educación física.

Con estas actividades lo que se quiere buscar es el fortalecimiento de las relaciones, el respeto, la cooperación, la tolerancia, la solidaridad, entre otros para buscar la convivencia pacífica y reducir los conflictos entre los alumnos del centro. Para ello, se van a poner en práctica diversos deportes alternativos, cada deporte alternativo se llevó a cabo con dos

sesiones prácticas de educación física, es decir una semana con respecto al horario de educación física, con un total de 3 deportes alternativos y dos sesiones por cada uno de ellos, se realizó la explicación y la práctica antes de llevarla a cabo en los recreos.

Los deportes alternativos elegidos fueron los siguientes:

### **1. Kin-Ball**

Este deporte alternativo fue creado en 1986 en Canadá por Mario Demers para favorecer la cooperación y el trabajo en equipo. Este deporte se juega con un balón gigante y cada equipo está compuesto por 4 jugadores, hay tres equipos que participan en la misma pista y cada equipo debe estar formado por hombres y mujeres, lo que hace que sea un deporte mixto.

El creador de este deporte, Mario Demers, buscaba crearlo para que se redujese el individualismo de los deportes, por lo que, decidió que en dicho deporte serían tres equipos de pocos jugadores cada uno, para que no fuesen solo dos equipos grandes los que jugasen.

Cada equipo debe llevar un peto puesto de diferente color, obligatorio debe ser negro y gris, el tercer color azul o rosa, en el centro usaremos los petos de los colores que disponga el colegio.

El objetivo de este deporte es lanzar la pelota, uno la golpea y los demás la sujetan de rodillas en el suelo y gritar la palabra *omnikin* más un color de los dos equipos contrarios, el color que se haya especificado, los integrantes de dicho equipo deberá de impedir que la pelota toque el suelo y prepararse de inmediato para lanzar de nuevo el balón. Todos los integrantes del equipo deben participar tanto en el lanzamiento como en la defensa, trabajando así, la cooperación y el trabajo en equipo. En este deporte no se pondrán puntos, sino que, todos son ganadores si consiguen entre todos que la pelota no toque el suelo.

Las únicas reglas que hay en este deporte alternativo, es que no pueden lanzar el balón hacia el suelo; y además, solo disponen de 10 segundos para volver a lanzar; por último, cada vez lanzará un jugador distinto el balón, intentando que todos los integrantes del grupo lo golpeen una vez cada uno mínimo.

### **2. Colpbol**

Es un deporte que combina algunos elementos del fútbol y del balonmano que se creó en España, en 1997, por un profesor de educación física, Juanjo Bendicho, que decidió

que sus alumnos debían jugar todos con todos y con una máxima participación en sus clases.

Este deporte es mixto, es decir, juegan tanto chicos como chicas en un mismo equipo sin hacer diferencias a nadie de los jugadores, otro de sus objetivos es una buena comunicación y colaboración colectiva de los jugadores para lograr el objetivo final del deporte.

Este deporte consiste en un partido, de dos equipos con siete jugadores cada uno, que tiene como objetivo introducir la pelota del colpbol en la portería del equipo contrario a base de toque con la mano o con la parte superior del cuerpo.

Las reglas del colpbol son muy básicas para que los alumnos las entiendan a la perfección, estas son: no se puede golpear el balón con el pie, no se puede dar dos veces seguidas a la pelota y no se puede agarrar el balón.

David Paredes (2013), describe el colpbol como “es un deporte de equipo, no solo por la disposición inicial del juego, en cuanto a nombre de jugadores, sino más bien, porque su reglamento lo exige ineludiblemente. Las normas del juego demandan la asociación necesaria y obligatoria con el compañero para progresar en el juego y conseguir anotar. El éxito siempre radica en la aportación de un gran número de jugadores del equipo. Y es aquí donde se desprenden los valores que promueve el Colpbol, siendo un deporte integrador, cooperativo, coeducativo, atractivo, y dinámico”.

### **3. Datchball**

Este deporte alternativo surge en el año 2006, de la mano de un profesor de educación física, Roberto Navarro, del colegio de Brea de Aragón, que quería elaborar un juego de activación para sus alumnos de 5º de primaria para fomentar los valores entre los alumnos.

Este deporte se juega en un terreno rectangular dividido en dos partes y solo se necesitan tres pelotas de espuma para su práctica.

Consiste en eliminar a todos los jugadores del equipo contrario, que se eliminan y son tocados por alguna pelota. Las pelotas inicialmente estarán colocadas en la mitad del campo y los integrantes de cada grupo deberán estar tocando la pared del fondo de sus campos, cuando se grita “datchball”, se inicia el juego donde los jugadores podrán ir corriendo a coger los balones e intentar lanzar a los del equipo contrario.

Es uno de los deportes alternativos que trabaja muchos aspectos para el desarrollo integral de los alumnos, trabaja tanto aspectos cognitivos (concentración, la toma de decisiones, estrategia...) como aspectos motrices (habilidades motrices básicas, coordinación...) y aspectos emocionales (integración, participación, diversión, respeto...).

“Una de las razones fundamentales de porqué el datchball es un deporte tan aceptado y deseado por los alumnos donde encuentran en él una manera divertida de relacionarse y crecer como personas” (Navarro, R.).

**Tabla 4.** Sesiones de los deportes alternativos.

SESIONES	DEPORTE ALTERNATIVO	OBJETIVO
1º SESIÓN	Kin-Ball	En la primera sesión, lo que se quiere conseguir es que aprendan las reglas básicas del juego y que sepan el objetivo de este deporte alternativo. Para esto, pusimos un breve vídeo (anexo 1) para que vean como es la puesta en práctica de este deporte. Para ello, tuvimos una explicación teórica básica del juego y les hicimos saber en un principio qué son los deportes alternativos y por qué surgen. Así, la explicación de porqué surge el Kin-Ball. Además, hicimos una pequeña puesta en práctica donde los alumnos pudieron experimentar este deporte alternativo.
2º SESIÓN	Kin-Ball	En esta segunda sesión del deporte alternativo Kin-Ball, hicimos un pequeño repaso de las normas básicas del juego y recordamos cómo se jugaba. Esta sesión trataba de estar practicando dicho deporte toda la hora, para que así, después en los recreos pudiesen jugar.

3° SESIÓN	Colpbol	<p>En la primera sesión de este deporte, hicimos algo similar que el anterior. Hicimos una explicación del colpbol y las indicaciones para que sepan jugar. También pusimos un vídeo explicativo (anexo 2), para que vean en persona desde afuera como se juega.</p> <p>En esta sesión se pondrá en práctica el deporte, pero el objetivo principal de la sesión es practicar el golpeo con la mano.</p>
4° SESIÓN	Colpbol	<p>En la segunda sesión, haremos un breve recordatorio del deporte alternativo y además, podremos llevar a cabo un partido de colpbol. El centro solo cuenta con una pelota especial de colpbol, por lo tanto al principio de la clase haremos partidos en pequeños grupos con una pelota de goma normal y posteriormente la clase se quedará dividida en dos y se jugará un partido con la pelota verdadera de colpbol.</p>
5° SESIÓN	Datchball	<p>En esta primera sesión de datchball, al igual que en las anteriores se hará una explicación sobre este deporte alternativo y sus reglas. Para ello, pondremos un vídeo explicativo (anexo 3) antes de llevarlos a la práctica.</p> <p>Posteriormente, haremos un partido de balón prisionero para que practiquen los lanzamientos y la recepción de los balones, así como los reflejos. Después, se hará un breve partido de datchball y por último, se comparará el deporte alternativo con el juego del balón prisionera.</p>

6° SESIÓN	Datchball	<p>Como en las anteriores sesiones, hicimos un breve recordatorio de las reglas del juego y de cómo jugar.</p> <p>Al principio de la clase, en el pabellón del centro, hicimos dos campos de datchball para que hubiese más participación en los alumnos, puesto que serían 4 grupos los que jugasen a la vez y así fuese más dinámico.</p> <p>Posteriormente, se hizo un solo campo y con tres equipos, jugamos a un triangular, es decir, dos equipos compiten y el otro mientras tanto espera sin jugar, pero su función era ser el árbitro y observar si los balones daban o no a los jugadores. El equipo ganador se quedaba en el terreno de juego, mientras que el equipo perdedor queda eliminado en esa ronda y en su lugar entraba el equipo que quedaba sin jugar en la ronda anterior.</p>
-----------	-----------	--

### 5.4.3. Resultados

**Tabla 5.** Resultados de los deportes alternativos en los recreos y sesiones.

SESIONES	PROGRAMA EN EF	CONVIVENCIA ESCOLAR	SÍNTESIS
----------	-------------------	------------------------	----------

<p><b>1° SESIÓN</b></p>	<p>Se trabajó el deporte alternativo Kin-Ball. Los alumnos no terminan de entender las reglas, tampoco terminan de entender porque son tres equipos jugando simultáneamente. Tampoco saben muy bien ponerse en la postura para lanzar el balón y algunos de los alumnos no están seguros de cómo lanzar el balón.</p>	<p>Los alumnos parecen sentirse motivados y receptivos ante la propuesta de estos nuevos deportes alternativos en las clases de educación física, para después ponerlo en práctica en los recreos. Además, muestran interés por los demás compañeros de su mismo equipo para que todos golpeen el balón, también se ha visto una cooperación entre los individuos del grupo.</p> <p>En esta sesión se fueron bastante motivados pero también algo confusos porque no llegaron a entenderlo del todo.</p>	<p>Este deporte quiere mejorar la participación entre los alumnos, así como su relación, al ser equipos muy pequeños hemos podido observar que la comunicación es bastante más clara y los conflictos disminuyen, encima al ser un deporte de poco contacto físico muchos de los problemas que se daban en otros deportes, en este deporte alternativo han desaparecido totalmente. Aunque, es cierto, que hay algún alumno que se muestra furioso y agresivo a la hora de interceptar el balón al aire.</p> <p>Un punto negativo, es que los estudiantes más competitivos y los que suelen traer conflictos en la mayoría de las sesiones de educación física, siguen creando conflictos por causa de su competitividad.</p>
-------------------------	---	--	---



## 2º SESIÓN

Los alumnos ya vienen con la idea del deporte alternativo que trabajamos en la sesión anterior, por lo que tienen una base ya sobre el deporte. La mayoría de ellos participaban de manera exitosa, menos una niña que no se integraba en los grupos y no quería participar ni a la hora de lanzar el balón y mucho menos al recibirla e ir a por ella, solamente se basó en agarrar la pelota para lanzarla, al cabo de un rato se acabó integrando en el equipo y participó de manera normal. Como no teníamos pelota de Kin-Ball la simulamos con una pelota de pilates, esta pelota es bastante pesada para los alumnos del primer ciclo, por lo tanto los docentes debíamos ayudar a los niños a lanzarla. Esta clase

La segunda sesión de este deporte alternativo se desarrolló en condiciones normales, hasta que hubo un pequeño conflicto en un equipo. Uno de los componentes del grupo quería lanzar todo el rato la pelota y además, cuando su grupo tenía que ir a coger el balón al aire siempre quería ir él primero, incluso llegando a empujar a los demás miembros de grupo. Me vino una alumna de su mismo grupo llorando porque este alumno no la dejaba participar y la estaba empujando todo el rato, hasta que vino a manifestarlo y ya mi tutor de las prácticas y yo hablamos con él, recordando las reglas del juego y por qué hacíamos este tipo de deporte. Al cabo de un rato, pareció que lo había entendido y la clase siguió con

### 3° SESIÓN

Deporte alternativo trabajado: Colpbol. Los alumnos vienen preguntado que si en esta sesión también íbamos a jugar al Kin-Ball, al responder que íbamos a jugar a otro deporte alternativo algunos de ellos se alegraron y otros de ellos dijeron que querían seguir con Kin-Ball. Al explicarles el nuevo deporte alternativo, se mostraron bastante motivados, también cuando lo pusimos en práctica escuché muchos comentarios de que se jugaba igual que al balonmano. Con este deporte alternativo me dio la sensación que gustó más que el otro y que los alumnos tenían más ganas de cooperar y jugar. En esta primera sesión, muchos alumnos dieron al balón con el pie y se

En cuanto a la convivencia en este deporte, hubo varios conflictos. Muchos de los alumnos siempre se lo pasaban entre ellos y siempre eran los mismos en tocarla, hasta que una alumna vino a decirme que no quería jugar más porque solo se basaba en correr y nunca la pasaban el balón, Por lo tanto, paramos el juego y decidimos volver a explicar las normas y recordarles, otra vez, el objetivo de este juego y su origen. Al no tener mucho tiempo para hacer un partido, ya que estuvimos practicando los pases con la palma de la mano, no hubo demasiados conflictos entre compañeros.

Al ser un deporte mixto, casi todos de la clase participaron por igual, además la regla de que solo se pudiese tocar una vez por persona el balón, ayudó bastante en que todos tenían que participar para poder cumplir el objetivo del deporte. En la segunda sesión de este deporte, si pudimos ver más conflictos al ser el partido, en comparación con el primer deporte alternativo, el colpbol tiene mucho más contacto físico que el primero, por lo que también tuvo como consecuencias muchos más conflictos y caídas.

#### 4° SESIÓN

En esta sesión los alumnos nada más entrar a la clase dijeron muchos de ellos a la vez que si podíamos jugar al colpbol hoy, que les gustó mucho el día anterior, además que si podían hacer un partido más largo. Toda la sesión se iba a dedicar a hacer un partido de colpbol, pero al ver que resultaba más fácil hacerlo en dos campos, en vez de uno y asimismo la participación era mucho más elevada al ser grupos más pequeños, hicimos cuatro equipos en vez de dos como el anterior día. Dos equipos jugaron en un campo y los otros dos equipos en otro de los campos. En esta sesión, las normas eran más claras y parecían entenderlo mucho mejor, pero seguían cometiendo las mismas faltas que la

En esta segunda sesión del colpbol, al principio de la clase hicimos el partido directamente después de calentar como teníamos pensado hacer, pero resulta que al hacer dos grupos y un solo partido hubo demasiados conflictos (agresiones verbales, físicas, etc). Al ver que no había una buena convivencia y faltas de respeto decidimos hacer dos equipos más. Los dividimos según su interés, es decir, los alumnos que estaban tocando casi siempre el balón y no dejaban jugar a los demás se quedaron en una parte del campo, mientras que el otro grupo estuvo creado para los alumnos que no participaron demasiado en el primer partido. De esta manera, conseguimos que todos jugasen y participaran por

<p><b>5° SESIÓN</b></p>	<p>Comenzamos la quinta sesión con un deporte alternativo nuevo: datchball. Como en la tercera sesión, sucedió lo mismo: vinieron preguntando si íbamos a jugar a colpbol. Al explicarles que íbamos a jugar a otro deporte alternativo nuevo se interesaron bastante, al decirles que es una adaptación a balón prisionera se alegraron bastante y además quería irse a jugar ya, por lo que fue bastante complicado enseñarles el vídeo explicativo y hacerles saber las normas de este juego. Primero de todo se hizo un partido de balón prisionero para así, practicar los lanzamientos, la recepción y los reflejos de los alumnos, con esto no tuvimos ningún tipo</p>	<p>En la primera sesión de datchball, hubo algún que otro conflicto entre alumnos, puesto que es un deporte de competición y de lanzamiento hacia otra persona. Los conflictos siempre eran muy similares, un alumno había tirado demasiado fuerte a otro alumno y este se quejaba, o, un alumno se salía del campo, etc. Hubo un conflicto, que fue algo más negativo y fue que un alumno había tirado a la cara a otro y estos se habían agredido verbalmente, entonces fueron expulsados por el docente de educación física y estuvo hablando con ellos bastante rato, como consecuencia que quedaron sin jugar el resto de clase. Otro conflicto o problema que vimos, fue que los alumnos casi siempre eran los que cogían el balón</p>	<p>En este deporte alternativo, tanto en la primera sesión como en la segunda que hicimos de este deporte, pudimos ver más conflictos y más rivalidad que en los otros deportes vistos anteriormente. De hecho, nos planteamos la opción de eliminarlo para los recreos, pero al finalizar la segunda sesión como si fuese un “campeonato”, los alumnos se veían muy motivados y al final, resultó ser el deporte alternativo que más gustó, puesto que fue el más elegido en los recreos dirigidos que hicimos posteriormente.</p>
-------------------------	---	--	---

## 6° SESIÓN

En la segunda sesión de este deporte alternativo, al iniciarse con dos campos de datchball, es decir, 4 equipos, los alumnos al no estar pendientes nosotros de ellos se saltaban las reglas si no estábamos mirando, se salían del campo para esquivar, decían que no les habían dado... Los alumnos tenían muy claras las normas del juego y cuando un equipo ganaba volvían a empezar por sí mismos el juego, viniendo a avisarnos a nosotros para que lo supiéramos. En la segunda parte, cuando jugaron con tres equipos, que uno se quedaba fuera sin jugar, la sesión fue mucho más intensa porque estaban muy atentos al juego y se ponían muy nerviosos por jugar, esto hizo que los alumnos estuvieran

Al principio de esta sesión, la convivencia que tuvieron los alumnos fue bastante negativa, pues se veía mucha rivalidad entre ellos y mucha competencia que hizo que varios alumnos se vinieran a quejar de otros jugadores porque no dejaban lanzar la pelota, lanzaban demasiado fuerte o hacían trampas. Por estos motivos decidimos hacer solo tres equipos y jugar en un mismo campo, para estar así, pendiente de un partido solo y que las reglas se cumplieran. Resultó ser bastante positiva esta decisión porque no hubo más conflictos después y el juego fue muy dinámico y a los alumnos les gustó demasiado.

<p><b>RESULTADO O RECREO</b></p>	<p>En los recreos dirigidos que se hicieron después de enseñarles estos deportes alternativos, al principio no entendían muy bien los alumnos lo de los recreos dirigidos y muchos de ellos se enfadaron porque ya no “podían” jugar a lo que ellos quisieran. Lo primero de todo les dimos la opción de que eligiesen ellos al deporte alternativo que querían jugar entre las tres opciones que vimos (Kin-ball, Colpbol o datchball), en el caso del Kin-ball, se usaría una pelota pequeña puesto que los docentes no podían ayudarles a jugar todo el recreo, así que se decidió que se jugaría con una pequeña, el resultado fue positivo.</p> <p>El resultado general de los recreo dirigidos me sorprendió positivamente, creía que los alumnos no iban a querer jugar e iban a saltarse las normas y a jugar como ellos quisiesen, por eso también, tuvimos la idea de hacer distintos roles entre los alumnos para que fuese más organizado y se siguiese el juego correctamente.</p> <p>La idea era que aprendiesen a jugar a distintos juegos en los recreos para que así, en los recreos libres, tuviesen opción de jugar a otros deportes y no solo al fútbol o al baloncesto que son los deportes que más practican, por lo menos en los recreos del CEIP Arcipreste de Hita. El resultado, por parte de algunos alumnos fue sí que en los recreos libres podían sacar el material para jugar a los deportes, sobre todo al datchball, pero por otro lado, había alumnos que aprovechaban para jugar a lo de siempre.</p> <p>En cuanto a la convivencia escolar en los recreos, disminuyó bastante el número de conflictos, también ayudó bastante el papel de los alumnos como mediadores que fueron los que solucionaban el problema la mayoría de las veces.</p> <p>Actualmente, los docentes del centro, por lo que me han contado, en los recreos siguen haciendo recreos dirigidos un par de veces por semana ya que les gustó demasiado el resultado que tuvo y el buen ambiente que se creó.</p>
----------------------------------	---

## 6. Consideraciones finales

Con este trabajo lo que quería conseguir es la mejora de la convivencia escolar a través de la asignatura de educación física para la mejora de los recreos como objetivo principal. Creo que los objetivos de este trabajo se han cumplido muy positivamente, puesto que la convivencia ha mejorado notoriamente y se han reducido los conflictos en los recreos.

Los deportes alternativos, han sido elegidos aposta para que además de que aprendan otro tipo de actividades y sepan que también hay deportes mixtos, también quería que los alumnos se diesen cuenta de que la ruta o el camino más fácil para todo es cuando tenemos la ayuda de nuestros compañeros, por eso tanta importancia hacia la cooperación y el respeto hacia los compañeros, tanto de nuestro equipo como de los equipos contrarios.

Hay que recordar y tenemos que ser conscientes de que es recreo escolar es uno de los momentos del horario lectivo donde se ven mayores problemas y conflictos entre los alumnos. Por esta razón, quería poner solución o aunque sea una mejora en la convivencia de los recreos.

Las últimas tres semanas de mi Practicum II, fue cuando llevé a cabo las actividades en los recreos dirigidos y la verdad que fue bastante sacrificado, porque no sabía muy bien cómo iba a salir, pero a la vez estuve muy agradecida por la oportunidad que he tenido de poder llevar a cabo mi TFG a la práctica en el centro donde estuve haciendo las prácticas, además de ver los resultados positivos de todo el trabajo.

No nos podemos olvidar tampoco, que en los centros educativos no sólo se educa a nivel de materia, sino también educamos en valores, y la convivencia es uno de los valores más importantes que va de la mano con muchos otros, y si no hay una buena convivencia no va haber ni respeto, empatía, humildad, etc. Por eso, debemos hacer todo lo posible para una buena convivencia en los centros escolares, tanto con alumnos como con profesores y equipo directivo.

Nosotros como docentes, debemos hacer todo lo posible para lograr esto y enseñarles a que se debe de tener una buena convivencia, no solo dentro del aula, sino en todos los lados. Cabe resaltar, no se ha tenido la participación de las familias en ningún momento, es decir, no se ha realizado ningún cuestionario sobre la convivencia escolar para saber su opinión. Quizás, en otra intervención de la convivencia se podría contar con su apoyo y su opinión, así como hacerles partícipes del proceso.

Para finalizar, creo que la educación es la base de todos nuestros valores, por eso he querido centrarme en mejorar la convivencia de los alumnos y enseñarles todos los valores que he podido, estoy muy agradecida por haber visto los resultados que esperaba y la respuesta y la cooperación conmigo, tanto de los alumnos del CEIP Arcipreste de Hita como el apoyo de los docentes.

## 7. Referencias bibliográficas

Bravo Antonio, I. y Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las Habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA: Revista de Educacao e humanidades*, 1 (2011) Marco, 173-212. Recuperado de: <file:///C:/Users/Laura/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214.pdf>

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes* (9) 15-28.

Fierro Evans, C. y Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*. 18 (1). Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci\\_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&lng=en)

Gómez Rivas, F.A. (2011). La normativa sobre convivencia escolar en España. *Revista AMAzónica*, (4) p 149-185. 3

LLorent, V. J. Farrington, D. P. y Zych, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación. *Revista de psicodidáctica*, p 35-44.

Navarro Arbués, R. (2018). ¿Qué es el datchball? *Datchball*. Recuperado de: <https://www.datchball.com/que-es-el-datchball-/>

Paredes Calabuig, D. (2013). Colpbol, un nuevo deporte de equipo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd183/colpbol-un-nuevo-deporte-de-equipo.htm>

Ramos Maza, L (20230). Memoria Practicum II. Pg 3.

Sampieri, F. &. (s.f.). *Metodología de la investigación*.

Vila Díaz, F. J. (2010). El recreo: ¿Sólo un descanso? *Pedagogía Magna*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Laura/Downloads/Dialnet-ElRecreo-3391402.pdf>



## 8. Anexos

**Anexo 1.** Vídeo explicativo del deporte alternativo Kin-ball.

<https://www.youtube.com/watch?v=L444yBg-RMI> vídeo

**Anexo 2.** Vídeo explicativo del deporte alternativo ColpBol.

[https://www.youtube.com/watch?v=EsiVzsQ4H\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=EsiVzsQ4H_4)

**Anexo 3.** Vídeo explicativo del deporte alternativo datchball.

<https://www.youtube.com/watch?v=rGICsBWWmP0>

**Anexo 4.** Pelota Kin-ball.



**Anexo 5.** Pelota colpbol.



Anexo 6. Campo de datchball.

