



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA:
UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA*



Autora: Natalia Ortiz Torre

**Tutor académico: Francisco Javier Santa
Isabel Hernández**

NOTA ACLARATORIA

El texto que se presenta a continuación ha sido redactado empleando términos colectivos y neutros, sin el uso de formas dobles y sin realizar distinciones entre los géneros, no se utiliza el lenguaje inclusivo por un simple criterio gramatical de fluidez narrativa que facilite un ritmo de lectura más rápido y comprensivo.

RESUMEN:

El propósito de este Trabajo de Fin de Grado es diseñar y aplicar una propuesta de intervención educativa dirigida a alumnos con Trastorno de Espectro Autista (TEA) actualizada, práctica y con recursos aplicables al aula de Educación Primaria.

Para ello, se ha seguido una metodología basada en la integración de los alumnos en el aula con el resto de los compañeros, generando momentos docentes individuales específicos, basados en las necesidades particulares de cada alumno.

El presente trabajo parte de los aspectos generales sobre el trastorno de espectro autista, las necesidades especiales de los alumnos con TEA, y cómo organizar la respuesta educativa en las aulas de Educación Primaria. Todo ello dentro del marco legislativo vigente y autonómico, en concreto en Cantabria, donde se ha aplicado la propuesta educativa de este trabajo.

Por último, se realiza un proyecto educativo práctico a modo de guía y ejemplo de cómo llevar a la aplicación práctica los conceptos anteriormente integrados. Para ello se ha diseñado un proyecto educativo basado en un alumno con TEA y se expondrán ejemplos de herramientas educativas y cómo aplicarlas en la labor docente e integradora diaria para este alumno.

Palabras clave: Autismo, TEA, Trastorno de Espectro Autista, Metodología TEACCH, intervención.

ABSTRACT:

The purpose of this Final Degree Project is to carry out an updated, practical educational intervention proposal aimed at students with Autism Spectrum Disorder (ASD) and with resources applicable to the Primary Education classroom.

For this, a methodology based on the integration of students in the classroom with the rest of the classmates has been followed, whenever possible and generating specific individual teaching moments based on the particular needs of each student.

For the development of this work, we start from a refresher base and update of the current state in the classrooms of Primary Education, the incidence and prevalence of ASD and its main characteristics. All this accompanied by the inclusion of current and recently updated legislative information regarding the objectives established by the Ministry of Education.

Finally, a practical educational project is carried out as a guide and example of how to put the previously integrated concepts into practical application. To get this objective, an educational project will be designed based on a student with ASD and examples of educational tools will be presented and how to apply them in the daily teaching and integration work for this student.

Keywords: Autism , TEA, TEACCH method, intervention.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	1
3. OBJETIVOS.....	4
4. METODOLOGÍA	5
5. FUNDAMENTACION TEÓRICA	5
5.1 ASPECTOS GENERALES SOBRE EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA	5
5.1.1 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS CON TEA... 7	
5.1.2 IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS CON TEA	9
5.1.3 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES.... 13	
5.1.4 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.....	17
5.2 METODOLOGÍA TEACCH.....	19
5.2.1 NIVEL 1: ESTRUCTURA DEL AULA	21
5.2.2 NIVEL 2: HORARIO INDIVIDUAL.....	22
5.2.3 NIVEL 3: SISTEMA DE TRABAJO ESTRUCTURADO.....	22
5.2.4 NIVEL 4: RUTINAS Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	23
5.2.5 NIVEL 5: ESTRUCTUTA VISUAL.....	23
5.3 MARCO TEÓRICO: EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS.....	25
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	25
6.1 JUSTIFICACIÓN	25
6.2 INTERVENCIÓN.....	32

6.2.1 OBJETIVOS.....	32
6.2.2 METODOLOGÍA.....	32
6.2.3 TEMPORALIZACIÓN.....	33
6.2.4 APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA METODOLOGÍA TEACCH.....	33
6.2.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES.....	36
6.2.5.1 SESIÓN 1.....	36
6.2.5.2 SESIÓN 2.....	36
6.2.5.3 SESIÓN 3.....	37
6.2.5.4 SESIÓN 4.....	37
6.2.5.5 SESIÓN 5.....	37
6.2.5.6 SESIÓN 6.....	37
6.2.6 EVALUACIÓN.....	38
6.2.7 MODALIDAD DE APOYO.....	38
6.2.8 PROFESIONALES IMPLICADOS.....	38
6.2.9 TIEMPO DE COORDINACIÓN.....	38
7. CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	38
8. CONCLUSIONES DEL TFG.....	39
9. REFERENCIAS.....	41
9.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
9.2 WEBGRAFÍA.....	43
9.3 LEGISLACIÓN DE REFERENCIA.....	44
10. ANEXOS	46

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. EVOLUCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS TEA.....	2
FIGURA 2. NIVELES DE ESTRUCTURACIÓN DE LA ENSEÑANZA. METODOLOGÍA TEACCH.....	20

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión actual de las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con trastornos del espectro autista proporciona una perspectiva más amplia que hace décadas. En los últimos años, la investigación desde diversas disciplinas (neurología, psicología educativa, genética, etc.), junto con la evidencia de adultos con autismo de alto funcionamiento, han aportado nuevos conocimientos y avances en las intervenciones psicoeducativas para estos individuos.

Desde un punto de vista pedagógico, no sólo es interesante comprender los signos del déficit de un alumno, sino también analizar las características del niño en varios aspectos de su desarrollo, así como su entorno, para poder adaptar las respuestas educativas a estas necesidades, comenzando con una comprensión integral del niño autista como una persona que necesita desarrollarse cognitiva, lingüística, social, física y emocionalmente.

2. JUSTIFICACIÓN

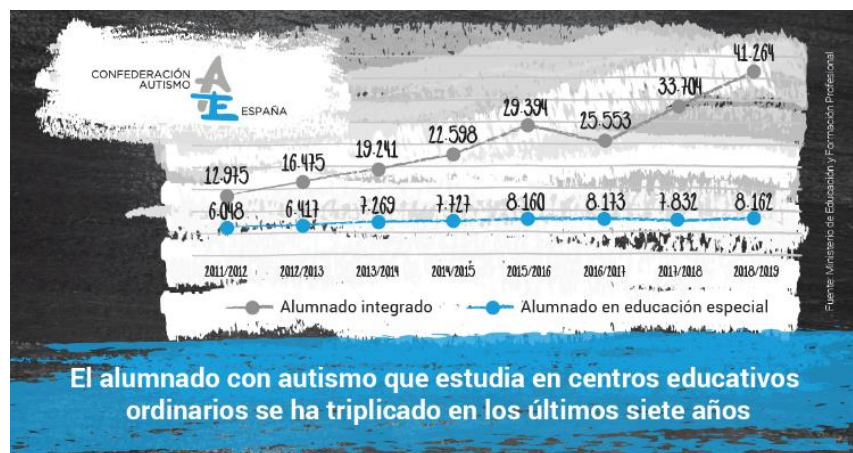
Durante más de 20 años he ejercido como profesora, especializada en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, los conocimientos adquiridos los he podido aplicar en la realización de este TFG ya que, a lo largo de este tiempo he atendido alumnos con dificultades muy diversas, que me han exigido ir aprendiendo sobre las distintas necesidades específicas de cada alumno de una forma heterodoxa. La realización de este TFG supone una oportunidad de aunar aprendizajes de una forma más reglada, estructurada y de atender las distintas necesidades principales que mis alumnos pueden tener, de esta forma, no solo puedo contribuir a una educación de mayor calidad, sino que puede servir

de base para aquellas personas que quieran alcanzar los mismos objetivos y, si así lo desean, dispongan de una base para desarrollar su aprendizaje.

La ampliación de los conocimientos personales sobre el trastorno de espectro autista no solamente me permite desarrollar una de las necesidades básicas personales y en general de todo el profesorado, como es la formación continua en un área que se está acentuando en los últimos años de una forma significativa. Como se describe en el artículo “Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: revisión de datos” publicado por Francisco Alcantud Marín y colaboradores , donde se realiza una revisión exhaustiva de los estudios de los últimos años donde se estima una incidencia de 1/145 alumnos, no solamente por el aumento de casos en sí, sino por la conjunción de otros factores, como son el cambio de criterios diagnósticos, el conocido como sesgo de sobrediagnóstico que se define como el diagnosticar más casos de una patología concreta por el mero hecho de realizar un cribado de la misma, la mayor capacidad de reconocer los síntomas tanto por profesionales como por las familias o por la existencia de mejores herramientas diagnósticas, todas ellas unidas generan una cifra creciente de casos en nuestras aulas. Actualmente se ha triplicado el número de casos de niños autistas integrados en los centros ordinarios.

Figura 1

Evolución de la integración de alumnos TEA



Nota: La figura muestra el alumnado que estudia en centros educativos ordinarios, el cual se ha triplicado en los últimos años. Fuente: Autismo España

Esto nos exige una actualización constante de nuestros conocimientos, métodos pedagógicos y terapéuticos, avanzando en paralelo a las nuevas herramientas disponibles tanto científicas, docentes como tecnológicas, así como buscando la forma de integrar en las aulas, en la medida que cada caso lo permita, a estos alumnos.

Por todo ello el enfoque de este trabajo de fin de grado tiene una intencionalidad muy real, la actualización de conocimientos relativos al TEA, la búsqueda de ampliar dichos conocimientos tanto a un nivel teórico como práctico y, de una forma totalmente pragmática, poder trasladar los conocimientos adquiridos y actualizados a las aulas, al trabajo del día a día del profesor de Educación Primaria que cada vez, con mayor frecuencia se va a enfrentar a este reto docente, y en muchas ocasiones con la lícita exigencia de las familias de este tipo de alumnos de la mejor de las atenciones posibles, que les va a permitir afrontar los retos tanto en el período escolar como para el resto de las vicisitudes que se van a presentar en su vida.

Andrés García-Gómez realizó un estudio en el que se demostró que para conseguir una integración plena del Alumno con TEA era necesaria la intervención, no solo de los compañeros de clase sino de profesionales especializados en Educación Especial y así conseguir un desarrollo pleno del juego, estos datos dan peso y argumento a dos de los objetivos más importantes del grado de Primaria de la Universidad de Segovia que me planteo conseguir con este TFG, que son:

1. Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

2. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

3. OBJETIVOS

El objetivo general de este TFG es el desarrollo de un plan de intervención en el aula de Educación Primaria para integrar un alumno con TEA.

Para ello se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las necesidades educativas especiales de los niños con trastorno de espectro autista basado de la bibliografía actualizada, buscando dar una respuesta educativa adecuada a esas necesidades.

2. Ayudar a los alumnos y sus familias a adquirir herramientas y conocimiento para desarrollar el proceso educativo de sus hijos.

3. Aplicar la metodología TEACCH en un alumno en concreto

4. METODOLOGÍA

Partiendo de esta justificación, como profesora de Pedagogía terapéutica desde hace más de dos décadas, mi motivación para realizar este TFG se basa en mi interés y necesidad de profundizar en el conocimiento del alumno con TEA y su integración en el aula ordinaria, para ello he recopilado la información disponible más reciente relativa a los métodos de buenas prácticas en este ámbito, actualizar la legislación vigente y llevarlo a la práctica en el colegio que actualmente trabajo para poder comprobar en la práctica habitual su funcionamiento y las dificultades a superar. En todo el proceso he podido contar con la inestimable ayuda y dirección de mi tutor de TFG, Francisco Javier Santa Isabel, al que le agradezco su disponibilidad, tiempo y esfuerzo dedicados sin los que este trabajo no hubiera sido posible.

Estos pasos anteriormente descritos se han llevado a cabo desde la primera reunión mantenida con mi tutor el pasado 27 de diciembre, a partir de ese momento se han analizado los resultados.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 ASPECTOS GENERALES SOBRE EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Desde las descripciones que Leo Kanner y Hans Asperger realizaron en 1943 y 1944 en sus artículos “Los trastornos autistas del contacto afectivo” y “Psicopatología autista en la infancia” respectivamente, la investigación sobre el autismo ha avanzado enormemente, actualmente existen gran cantidad de estudios y publicaciones que ofrecen información científica muy desarrollada sobre los síntomas y consecuencias del trastorno, sobre cómo éstos afectan al desarrollo del niño y a su funcionamiento y sobre cuáles son

los principios básicos y las estrategias de intervención más adecuadas para promover el aprendizaje y el desarrollo de estas personas. La investigación continúa avanzando, aportando nuevos datos como por ejemplo sobre el origen del trastorno desde el ámbito médico (primeros síntomas, diagnóstico temprano) o sobre la intervención a lo largo de la vida (niñez, adolescencia) desde el ámbito educativo y social.

Se define actualmente que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo de origen biológico que afectará al funcionamiento de la persona durante toda su vida. Los criterios diagnósticos del autismo constituyen un conjunto de síntomas vinculados a 3 categorías básicas (DSM -V)

- Déficit en la atención social.
- Déficit en la comunicación y el lenguaje.
- Patrones de conducta, intereses o actividades restrictivas y repetitivas.
- Además, los síntomas deben estar presentes en el período temprano del desarrollo.

Aunque el diagnóstico temprano, antes de los dos años, es difícil porque en estas primeras etapas el autismo se manifiesta de forma muy sutil, es importante una detección lo más precoz posible para poder intervenir también cuanto antes de manera especializada y disminuir los efectos que los síntomas del autismo pueden producir en el desarrollo y en la vida de la persona.

La intervención tiene normalmente un doble objetivo: por un lado, adaptar el entorno a las necesidades y peculiaridades de la persona con Tea y por otro lado la enseñanza explícita de funciones comunicativas (lingüísticas, sociales, emocionales,

cognitivas) que favorezcan la adaptación y el desenvolvimiento eficaz y positivo de la persona en su entorno. En la intervención partimos siempre de los puntos fuertes que las personas con autismo poseen. Algunas de estas fortalezas son las capacidades visoespaciales, la memoria mecánica, el apego a rutinas e intereses.

5.1.1. Las necesidades educativas especiales de los alumnos con TEA

La legislación educativa actual define al alumno con necesidad específica de apoyo educativo (ANEAE), como “aquel que requiere durante su escolaridad o parte de la misma una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades físicas, intelectuales, sensoriales o a graves trastornos de la personalidad o de la conducta, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, dificultades específicas de aprendizaje o por condiciones personales o de historia escolar”. Como hemos visto, el concepto de necesidades educativas es necesariamente relativo, pues abarca situaciones individuales muy diferentes a las que puede tener cualquier alumno durante su desarrollo. Debemos destacar el carácter interactivo del concepto NEE, que tiene en cuenta las características de los alumnos, así como su entorno educativo y familiar.

El TEA repercute de forma muy significativa en el aprendizaje y desarrollo del niño, con implicaciones muy variadas, lo que impide. Las necesidades específicas de educación de estos alumnos surgen tanto de las condiciones específicas de cada uno de ellos como las de el contexto de la enseñanza. Algunas necesidades educativas que pueden presentar estos alumnos son: NEE relacionadas con la comunicación y el lenguaje, como por ejemplo desarrollar un sistema de comunicación propio y funcional, adquirir de forma explícita habilidades comunicativas y de uso social: turnos, habilidades

para iniciar o terminar conversaciones. NEE relacionadas con habilidades sociales, como por ejemplo aprender de forma explícita a desenvolverse en las distintas situaciones sociales del entorno: juegos, la interacción con los adultos e iguales, conocer las normas sociales. NEE relacionadas con las habilidades emocionales, como por ejemplo aprender claves que le permitan interpretar las emociones en sí mismo y en los demás, desarrollar habilidades mentales. NEE relacionadas con el procesamiento cognitivo, como por ejemplo desarrollar procesos atencionales, hacer un uso funcional de objetos y juguetes, desarrollar la teoría de la mente. NEE relativas al procesamiento y la integración sensorial, como por ejemplo adquirir estrategias comunicativas que le permitan transmitir su malestar o necesidad de alejarse del estímulo que lo provoca, que se identifiquen sus alteraciones sensoriales (hipo -hipersensibilidad). NEE relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades adaptativas, como por ejemplo necesita claves y estrategias visuales que le ayuden a comprender las diversas situaciones, conocer qué se espera de él, informarse de qué tiene que hacer y cómo lo tiene que hacer, saber cuándo habrá terminado y qué tiene que hacer a continuación, entornos estructurados claros y comprensibles que favorezcan su desenvolvimiento autónomo, adquirir habilidades relacionadas con las actividades básicas de la vida, como son las relativas a su aseo personal, vestimenta o alimentación, o la capacidad de decidir por sí mismo. NEE en relación con la ejecución y consecución de los objetivos y contenidos curriculares, como por ejemplo apoyos y técnicas adecuadas para facilitar la lectura y la escritura, fortalecer habilidades cognitivas básicas como la memoria , la atención, las facultades ejecutivas, necesitan una adaptación individual en su proceso de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo de especialistas en pedagogía terapéutica y especialistas en audición y lenguaje,

además de utilizar ayudas visuales, adaptar el currículo a su situación y, si es necesario, utilizar formas de comunicación alternativa o con el uso de ayudas técnicas.

En esta sección, he descrito algunas de las necesidades específicas que pueden tener los estudiantes con TEA, aunque a veces puede haber más variación. En la siguiente sección, intentaré explicar cómo identificar y evaluar las necesidades educativas de estos estudiantes.

5.1.2. Identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos con TEA

Es posible que para cuando un niño con TEA comienza a asistir a un centro educativo, ya haya sido valorado y evaluado por diversos hospitales, instituciones educativas o sociales. Una vez identificado el problema, se realizará una evaluación médica revisada y controlada por servicios como neurología, psiquiatría y pediatría. Incluso es posible que haya tenido acceso a atención temprana o a fisioterapia o logopedia especializada.

Si el niño aún no ha sido identificado, cuando su tutor detecte dificultades significativas de su rendimiento académico o desarrollo personal o social, deberá informar al jefe de estudios y solicitará la evaluación por parte del orientador. Si el centro dispone de la atención por parte de la EOEP o el equipo de atención temprana, la solicitud será cursada a través del director del centro. Las solicitudes justificadas deben incluir información sobre las circunstancias y dificultades detectadas, así como el resto de información que se considere pertinente por el equipo docente. La identificación y evaluación de las necesidades educativas especiales es importante antes de organizar actividades educativas y proporcionar recursos para estos estudiantes. La adecuada

atención educativa a las necesidades educativas especiales de un alumno comienza con una evaluación psicopedagógica. Es un proceso para identificar y evaluar con precisión necesidades, promover el desarrollo personal, escolar y social y orientar a docentes y familias en su labor educativa. La evaluación psicopedagógica comprende la recogida, análisis y valoración de información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de determinar las necesidades pedagógicas de ciertos estudiantes que tienen o pueden tener desequilibrios en su progreso personal y/o académico. La ley establece que las necesidades educativas especiales del alumno deben ser evaluadas y determinadas por una persona debidamente cualificada a la mayor brevedad.

Como tal, este proceso es necesario para determinar si un estudiante tiene necesidades educativas especiales y para tomar decisiones educativas, desarrollar adaptaciones curriculares e identificar recursos y apoyos adicionales específicos que el estudiante pueda necesitar. En el marco del sistema educativo, los profesores de psicología y pedagogía son los encargados de coordinar el proceso de evaluación psicopedagógica y de elaborar los informes psicopedagógicos resultantes.

Determina que los especialistas en pedagogía terapéutica trabajarán junto a docentes, tutores y orientadores para conocer las necesidades educativas especiales además de evaluar el nivel de competencia curricular y estilos de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación psicopedagógica recogerá información de los siguientes ámbitos:

Del estudiante:

- Características de su desarrollo personal y social y, en su caso, aspectos médicos y psicológicos relevantes. Es importante entender la causa para determinar si tiene enfermedades asociadas, posibles cambios que puedan afectar su desarrollo y alteraciones en su salud física que sean relevantes.
- Historia escolar y educativa, competencias curriculares, estilos de aprendizaje y necesidades educativas. Es interesante ver datos sobre los programas de atención temprana, si ha tenido intervenciones de fisioterapia o logopedia, qué recursos y asistencia técnica se han utilizado, qué apoyos y adaptaciones curriculares ha recibido, etc. Es interesante obtener información relativa al estado evolutivo en diferentes áreas, centrándose en las capacidades cognitivas y el comportamiento adaptativo. Con respecto a la comunicación necesita explorar sus funciones prelingüísticas, comprender las modalidades y habilidades expresivas que utiliza, su amplitud de habilidades y su nivel de desarrollo lingüístico. También se necesita información sobre su ajuste e integración social y cómo esto afecta la autoconciencia y la autoestima. También es importante tener información sobre sus rasgos de personalidad.
- Es necesario determinar el nivel de su competencia curricular, identificar y evaluar las competencias adquiridas por el alumno hasta el momento en relación con el contenido del currículo escolar y determinar qué objetivos podría lograr sin ayuda y cuáles con apoyo.
- Hablando de estilos de aprendizaje, es interesante conocer las estrategias de aprendizaje, su relación con el aprendizaje, las actitudes hacia el aprendizaje, motivación en general, etc.

Contexto escolar: necesidad de analizar aquellos aspectos organizativos y pedagógicos de las intervenciones que puedan facilitar o dificultar la evolución educativa del alumno. También se analizan las capacidades de relación que el estudiante desarrolla con los profesionales que lo atienden y con el resto de los alumnos del aula y la escuela.

Contexto familiar y social: valorar las diversas características de la familia y su entorno. Es importante analizar la implicación de la familia, su relación con los hijos, sus expectativas, etc. Describir el tipo de comunicación establecida entre la familia y el centro educativo, así como las relaciones y enfoque pedagógico que se establece en el ámbito familiar. Describir el grado de inclusión social y los recursos socioculturales de los que se dispone en el entorno en el que se desenvuelve el alumno puede ayudar a potenciar su evolución.

Una vez finalizado el proceso de evaluación y análisis de toda la información obtenida, el orientador elabora un informe psicopedagógico y, en su caso, un dictamen de escolarización. Si de este informe se deduce que el alumno tiene múltiples necesidades específicas de apoyo educativo, se deberá dar una justificación individualizada a cada una para identificar los mecanismos y recursos necesarios.

De acuerdo con las disposiciones normativas vigentes, el informe psicoeducativo se define como un documento que refleja de forma clara y completa la situación evolutiva y educativa actual de los estudiantes en diversos contextos evolutivos y educativos y especifica sus necesidades especiales o de apoyo educativo, si las hubiere. Finalmente, el centro aborda las propuestas organizativas y didácticas para el alumno y determina los tipos de apoyo que pueda necesitar durante su paso por la escuela para favorecer y estimular su progreso.

5.1.3. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares

En la normativa actual podemos encontrar la definición de adaptación curricular como "medida de atención a la diversidad", que implica adaptar o modificar elementos prescriptivos y/o de acceso al currículo en respuesta a necesidades educativas temporales o permanentes. Tal y como establece el estatuto que rige la atención a la diversidad en Cantabria, las AC serán una parte de un conjunto de medidas ordinarias singulares (adaptaciones no significativas del currículo) en función del grado de trascendencia de los cambios realizados en el currículo, se considerarán medidas específicas (adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones de acceso al currículo) o incluso medidas extraordinarias de atención a la diversidad (adaptaciones curriculares muy significativas).

"Una adaptación no significativa" del currículo como medida ordinaria singular de atención a la diversidad, es una medida encaminada a que el alumno sea capaz de superar sus dificultades de aprendizaje mediante la organización, coordinación y adaptación no significativa de los elementos básicos del contenido de aprendizaje, teniendo en cuenta las características y necesidades de los alumnos. Algunos ejemplos:

- Planificar un currículo utilizando estrategias de aprendizaje innovadoras adaptadas a los estilos de aprendizaje de las personas con autismo.
- Utilizar una variedad de materiales visuales para transmitir información: murales y carteles, diagramas y notas claramente visibles en la pizarra, materiales multimedia en PDA u ordenadores, sistemas digitales interactivos, etc.

- Organizar la información y dividir el contenido en pequeños fragmentos. Los mensajes serán claros, concisos y específicos para garantizar que siempre se entiendan.
- Completar tareas y actividades y ordenarlas por dificultad. El aprendizaje autodirigido debe promoverse planificando cuidadosamente la ayuda y el apoyo que necesitan los estudiantes, así como su reducción y retiro.
- Reforzar el aprendizaje con ejemplos en un entorno real y natural, garantizando así su generalización.
- Necesitarán más apoyo, más práctica y más tiempo tanto para el contenido manipulativo como para el abstracto.
- Realizar actividades en grupo para facilitar su participación. Los métodos de aprendizaje cooperativo facilitan el proceso de integración de estos estudiantes.
- Utilizar su experiencia directa como punto de partida para el aprendizaje.
- Utilizar estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje sin error, enseñanza explícita de aprendizaje socio comunicativos en contextos naturales, partir de sus intereses y motivaciones.
- Utilizar visualizadores del tiempo relojes que permitan organizar su tiempo.

“Adaptaciones de acceso al currículo” como una medida específica de atención a la diversidad. En tales casos, debemos aportar a los estudiantes asistencia, materiales didácticos y medios técnicos para compensar sus limitaciones y permitirles utilizar los métodos del plan de estudios establecido. Algunos ejemplos de actividades son:

Crear un entorno organizado y con marcas visuales que faciliten el desarrollo autónomo de los alumnos en el entorno de aprendizaje: organización del espacio y

temporal, agenda de actividades fácilmente visible, indicaciones visoespaciales, autogestión de actividades visuales, método TEACCH, etc. Proporcionar materiales de aprendizaje y libros de texto que coincidan con el nivel de desarrollo del lenguaje y las habilidades del lenguaje escrito del estudiante. Mejorar la entrada visual de información utilizando ordenadores y materiales interactivos. Utilizar recursos tecnológicos como tablets que le proporcione información audiovisual y le ayuden a gestionar recursos de apoyo para su vida diaria como agenda de planificación, materiales de anticipación, aplicaciones para la regulación emocional y el control de la ansiedad, acceder a información y a contenidos de aprendizaje de manera visual...

"Adaptaciones curriculares significativas",” como medida específica de atención a la diversidad, supone una modificación de aspectos descriptivos relacionados con la medida. Según la normativa, la decisión sobre si un alumno opta por determinadas materias con una adaptación significativa del currículo debe basarse en las conclusiones del informe psicopedagógico, teniendo en cuenta las características del alumno y su entorno escolar y familiar. Además, los estudiantes deben obtener previamente el permiso expreso de sus padres o tutores si desean estudiar un área con una importante adaptación del curso. Además, deben tener una diferencia de dos o más cursos entre el nivel de competencia del curso en el que están matriculados y su nivel de competencia del curso reconocido oficialmente. Al incorporar esto en la adaptación, los estudiantes podrán reforzar ciertos elementos del currículo que ya tuvieran superado. Los resultados de la evaluación y las calificaciones de las áreas con AC se expresarán en los mismos términos. En estas áreas con adaptación significativa aparecerán señalizadas con un asterisco en actas y documentos oficiales junto a los resultados de la evaluación. Las AC

significativas se compilarán en un documento separado (DIAC) que se adjuntará al expediente académico del estudiante

Los directores de los centros deberán trabajar con equipos de docentes, docentes PT, docentes AL y organismos coordinadores de aprendizaje para asesorar sobre el desarrollo de modelos, herramientas y materiales para la adaptación del currículo y asegurar su normal desarrollo. Los maestros de diferentes áreas prepararán, diseñarán y supervisarán las AC de los estudiantes bajo la guía de los tutores.

Estas actuaciones incluyen cambios significativos en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, así como en la planificación del tiempo y otros aspectos organizativos para facilitar la ejecución de las medidas adoptadas. Al considerar el desarrollo de recomendaciones de cursos para estudiantes con TEA, debemos considerar dos áreas distintas pero complementarias. Por un lado, es necesario planificar el proceso de aprendizaje en diferentes áreas del currículo; por otro lado, necesitamos organizar el desarrollo de habilidades, mecanismos de adaptación y estrategias específicas que promuevan su aprendizaje y desarrollo, así como su autonomía e independencia. Algunos ejemplos de cómo intervenir son:

Iniciar cuanto antes la adquisición de la lectura y la escritura como herramienta fundamental para la comunicación y el aprendizaje, sistemas aumentativos de comunicación especializados y sistemáticos como el sistema PECS, ofrecerle información anticipada de manera visual, planificar la adquisición de habilidades para desenvolverse con éxito en los entornos sociales en los que participa, habilidades para el juego con iguales, desarrollar habilidades de autonomía, desenvolvimiento y participación autónoma en el entorno, trabajar la capacidad de elección, trabajar aspectos

como la imitación, la imaginación y el juego simbólico, planificar el trabajo directo con la familia del alumno.

Con respecto al aprendizaje de las distintas áreas de aprendizaje podemos tener en cuenta aspectos como: Adaptar los textos al nivel de comprensión del alumno y ofrecerle todos los apoyos visuales necesarios, como imágenes, vídeos, esquemas, es importante abordar explícitamente la generalización y uso funcional de los aprendizajes.

5.1.4. Organización de la respuesta educativa

La respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con TEA está integrada en el concepto más amplio de Atención a la diversidad. Para implementar medidas que atiendan de manera efectiva las necesidades educativas especiales de los alumnos con autismo, el centro debe prepararse para las circunstancias, involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa y establecer objetivos y actividades comunes.

Todo el equipo docente del centro debe participar en diversas estructuras de dirección y coordinación del centro. Sus funciones deben estar coordinadas y organizadas de forma que encajen dentro del programa educativo del centro.

El proceso de evaluación psicopedagógica es el primer paso para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y tomar decisiones sobre la organización de eventos educativos. El orientador elabora informes psicopedagógicos y, en su caso, dictamen de escolarización, que reflejan el estado actual de evolución y formación de los estudiantes en diversos contextos evolutivos y educativos, aclaran sus necesidades específicas de apoyo educativo, así como propuestas de escolarización. Orientan al

alumnado y también identifican los tipos de apoyo que pueden necesitar durante sus estudios en la escuela para favorecer y estimular su progreso.

Una vez determinadas las necesidades educativas de los alumnos, el centro adapta los recursos disponibles a las necesidades reales de los alumnos, observando los principios de normalización, no discriminación e inclusión educativa, así como los principios y objetivos de la legislación vigente. Estos centros “deberán contar con una adecuada organización escolar y se realizará la necesaria adaptación y diversificación del currículo, de manera que sea más fácil para todos los alumnos alcanzar los objetivos marcados”.

Todas las actividades, acciones y decisiones deberán quedar registradas en la documentación donde se recoge la acción educativa de centro, a nivel de clase y a nivel individual con los alumnos. Estos documentos son principalmente: el Proyecto Educativo, Propuesta Curricular en la etapa de EP, Plan de atención a la Diversidad, Plan de Acción tutorial, Programación Didáctica para cada curso, Plan de Convivencia y Programación General Anual.

Ante la presencia en el aula de niños con TEA, será necesario reflejar, medidas dirigidas a potenciar la relación con las familias. Esta colaboración puede ser, por ejemplo, adaptar los mecanismos de comunicación con las necesidades específicas de la familia, organizar actividades en las que la familia sea partícipe, crear sesiones de información de familias, con temas específicos para el alumno con TEA.

Como vemos, existe4n múltiples opciones que deben plantearse para adaptar la respuesta educativa dependiendo de las necesidades educativas especiales del alumnado

con TEA. Además, como se comentó anteriormente, existe una variabilidad individual y familiar muy significativa a tener en cuenta.

La metodología TEACCH ha sido la elegida para el caso concreto en el que centro la intervención, por ser la más adecuada para dar una respuesta educativa adecuada. A continuación, explico dicha metodología.

5.2. METODOLOGÍA TEACCH

El aula es el entorno en el que más se desarrolla la mayoría de las destrezas de aprendizaje, por ello es necesario una estructuración como elemento facilitador de la organización y planificación de actividades a realizar durante la jornada escolar.

La estructura del aula se puede diseñar en varios niveles para una mejor intervención educativa. Los niveles que voy a tener en cuenta según la estructuración de la enseñanza TEACCH son los siguientes:

- Estructura física del entorno ¿qué se hace aquí?, contextos con significado, rutinas diarias.
- Agenda de anticipación u horarios individuales ¿cuándo se hace?, tipo de horarios, secuencias.
- Sistema de trabajo ¿qué debo hacer? organización de izquierda a derecha o de arriba abajo.
- Rutinas y estrategias de trabajo ¿qué hago y cómo?
- Estructura visual ¿cómo se hace? convertir información confusa en visual.

La enseñanza estructurada se mantiene en base a unos principios como son: la comprensión y el respeto hacia la persona, la evaluación y la personalización de las intervenciones.

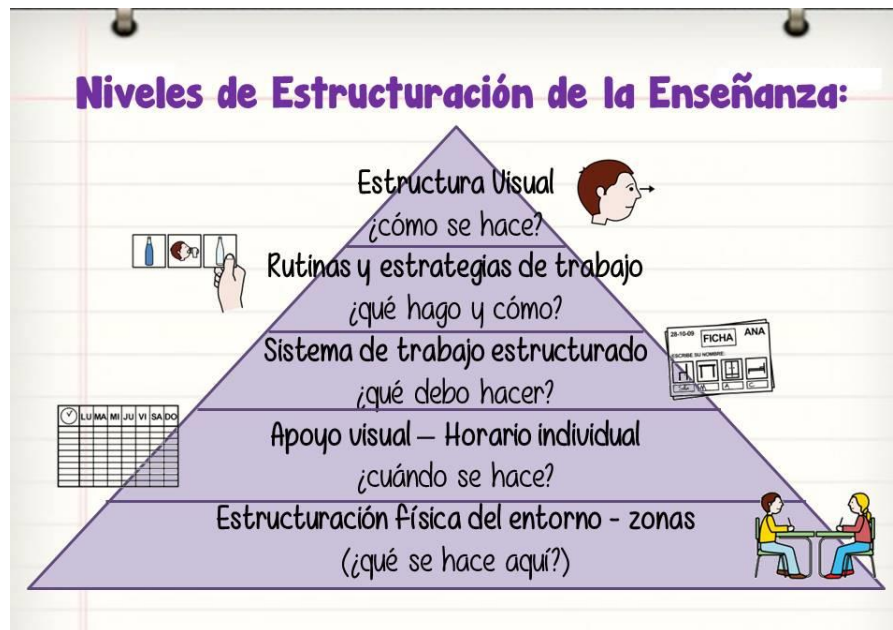
Los objetivos que se pretenden conseguir con esta metodología son: Desarrollar la autoestima y la independencia, gestionar la conducta y facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

La estructuración física es el primer paso hacia la realización de estos principios y objetivos. Las ventajas de seguir una enseñanza estructurada son las siguientes: una comunicación receptiva la cual ayuda a comprender situaciones y añade significado a sus experiencias; Ayuda para el aprendizaje, a través de herramientas visuales se entiende la información mejor; Independencia: a largo plazo ayudará a no depender tanto de ayudas y generalizar lo aprendido en nuevas situaciones y con gente nueva; Ayudará a permanecer tranquilo, lo favorece un entorno tranquilo y calmado para aprender; Reduce problemas de conducta que pueden surgir por confusión y ansiedad.

Las técnicas y estrategias utilizadas para su desarrollo pueden ser: presentación visual de la información, estrategias de arriba abajo y de izquierda a derecha, concepto de finalizado, uso de rutinas que incluyan una flexibilidad establecida, personalización, enseñanza a generalización, enfocar la atención en la información principal, usar sus fortalezas e intereses para aumentar su implicación en el aprendizaje, usar estructura visual para apoyar la organización, generalización.

Figura 2

Niveles de estructuración de la enseñanza basado en metodología TEACCH



Nota: La figura muestra los cinco niveles en los que se estructura la enseñanza con metodología TEACCH. Fuente Arasaac

5.2.1. Nivel 1: estructura física del aula ¿Qué se hace aquí?

Es importante considerar las necesidades que tienen nuestros alumnos al plantear la distribución física del aula. La distribución del mobiliario, que puede afectar a sus posibilidades de desenvolverse en el entorno, entender sus expectativas y potenciar su independencia. La información visual clara como elemento tranquilizador y generador de autonomía y confianza. La distribución del aula también puede disminuir el número de distracciones y facilitar un trabajo más concentrado y efectivo. El simple hecho de generar áreas específicas para distintas actividades de aprendizaje, con límites visibles y materiales accesibles específicos para dicha actividad, les ayudará a saber dónde ir en cada momento y gestionar el material. Es importante la existencia de áreas des-estresantes donde puedan acudir como el rincón de la calma, en este lugar pueden realizar aquella actividad que les relaja y tranquiliza. Además, necesitarán una zona de trabajo

independiente y personal, una zona de trabajo en grupo, estos espacios es importante que sean inclusivos para que puedan ser utilizados por todos los alumnos. Esta separación se puede hacer utilizando el mobiliario, alfombras, cintas adhesivas de colores...

Refugio sensorial, se trata de un lugar al cual se acude cuando sienten que están a punto de perder el control y donde hay una serie de elementos que les pueden ayudar a recuperarlo. El lugar debe de ser tranquilo, sin demasiada estimulación sensorial, debe ser confortable para que les ayude a tranquilizarse. De esta manera podrán descansar sin hacer nada, podemos considerarlo como un descanso pasivo.

A este lugar de calma se viene cuando se cumplan una serie de normas. Es un lugar al que pueden acudir todos los niños de la clase.

El descanso puede ser activo, dentro del cual le podremos mandar borrar la pizarra, hacer algún recado, salir al baño, circuito por el pasillo, etc.

5.2.2. Nivel 2: horario individual ¿Cuándo se hace?

Determinar cuándo ocurrirá algo y en qué secuencia ayudará a reducir la ansiedad y promoverá mayor independencia para enseñarles a pasar de una actividad a otra sin las indicaciones del profesorado. Los sistemas visuales explicarán dónde van a estar, para qué y en qué orden. Además de enseñarles a moverse de manera independiente por los espacios que hemos creado

5.2.3. Nivel 3: sistema de trabajo estructurado ¿Qué debo hacer?

El sistema que vamos a utilizar es el “trabajo de izquierda a derecha”. Se basa en la colocación de objetos, materiales de cada tarea que se meten en una bandeja a la izquierda, se realiza la actividad en el centro de la mesa y cuando se ha terminado la

actividad se coloca en la bandeja de la derecha, de esta manera conocen el concepto de “acabado” lo que le provoca menos ansiedad.

Hacer visible lo invisible: uso de temporizadores. En todos los casos tanto en el trabajo como en los descansos el tiempo debe de ser limitado y controlado, para ello haremos visible ese tiempo utilizando el time timer, el reloj de cuenta atrás.

5.2.4. Nivel 4: rutinas y estrategias de trabajo ¿Qué hago y cómo?

Las rutinas ayudan a entender el entorno y a ser más flexible. Las rutinas reducen la ansiedad y aumentan la independencia, les permite recoger información de su entorno y responder adecuadamente a las demandas del entorno. Todos necesitamos orden en nuestra vida, pero para los niños con autismo, esto puede ser clave para que entiendan lo que se les solicita y, por tanto, integrarse mejor o vivir en un ambiente lo menos incomodante posible.

5.2.5. Nivel 5: estructura visual ¿Cómo se hace?

Hasta aquí he descrito la organización necesaria para de un lugar a otro, las agendas, y para realizar actividades en distintos lugares, así como los sistemas de trabajo. La enseñanza estructurada es muy importante a la hora de pensar y diseñar actividades o tareas escolares. Cada tarea debe organizarse y estructurarse visualmente para reducir la ansiedad y aumentar la claridad, la comprensión y el interés. Hay tres componentes que son especialmente importantes para lograr resultados positivos: claridad, organización e ilustración visual.

Dentro de cada actividad específica es necesario añadir estructura visual, para ayudar a que el alumno sepa dónde comienza una actividad, cómo realizarla paso a paso

siguiendo las instrucciones. Algunas cosas que se han de hacer son: aportar ejemplos, modelos, explicaciones visuales, aclarar los pasos de forma visual y secuencial en aquellos trabajos que resulten más complejos, preparar los materiales agrupados por pasos o actividades independientes, acentuar lo que es información principal y útil, utilizando marcadores de colores, remarcando con rotulador fosforescente lo más importante.

La idea principal es usar ayudas visuales en las actividades para: aprovechar el estilo de aprendizaje visual, apoyo en el aprovechamiento auditivo y fomentar su independencia.

Un buen ejemplo de presentación visual es a través de la diferenciación visual como, por ejemplo: codificar con color, etiquetar, resaltar aspectos importantes subrayando la frase que aporta la información más relevante.

La organización visual implica el reparto de forma de los materiales que se usan para realizar las tareas. Es importante que todos los profesores que trabajemos con los alumnos, les organicemos el material de forma atractiva y organizada.

Las instrucciones visuales son primordiales en las tareas de trabajo, aportan explicaciones visuales que llevan a su nivel de comprensión qué se requiere debe realizar con claridad para terminar esa tarea.

Viendo la necesidad de que todo el equipo docente de tercero de Primaria utilizase esta metodología, se organizó un equipo que se llamó “equipo docente 3º de Primaria”, que está formado por todos los profesionales que interactúan con Sergio (nombre ficticio), tutora, profesora de Educación Física, profesora de música, profesora de religión, PT, AL,

Jefa de estudios y directora. Este grupo mantiene reuniones mensuales. En la primera reunión se explicó la metodología TEACCH y a partir de ahí se diseñó un trabajo que incluye reuniones periódicas en las que nos coordinamos para seguir en la misma línea. Se introducen paulatinamente los distintos pasos del plan de intervención específicos para este alumno, como por ejemplo cómo trabajar el reloj, el rincón de la calma, el uso de la metodología TEACCH en todas las especialidades, etc. En las reuniones se hacen valoraciones de los resultados, pero si se detectan dificultades en la aplicación se comunican a través de los canales directos para ser corregidos de forma inmediata por todo el equipo docente.

5.3. MARCO TEÓRICO: EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

He investigado colegios en los que se desarrolla la Metodología TEACCH en casos de alumnos TEA como pueden ser: Colegio CEPRI situado en Madrid, Colegio EDES en Asturias, CEIP Parayas en Cantabria, CEIP Manuel Llano en Cantabria, entre otros y todos han tenido buenos resultados con lo cual a partir de esta fundamentación teórica y práctica se ha diseñado una propuesta para su aplicación práctica y real.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1 JUSTIFICACIÓN

La diversidad es una propiedad de los distintos grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo individual de pensar, de sentir y de actuar.

Todos los alumnos son distintos entre ellos y éste es el punto de partida de toda acción educativa. La diversidad tiene como origen múltiples factores: geográfico, social, cultural, económico, pero también por motivos familiares, por individualidades en el

comportamiento personal, ritmos y formas de aprendizaje, mecanismos de actuación..., que cada niño tiene de forma individual ante el aprendizaje y a la escuela en general.

A continuación, he planteado una propuesta de intervención a un alumno escolarizado en el único centro educativo existente en el Valle de Cabuérniga, el cual es de carácter rural y comarcal.

El centro cuenta, actualmente, con 86 alumnos, los cuales están agrupados en nueve aulas que abarcan desde Educación Infantil de 2 años a toda la Educación Primaria, existiendo un aula por curso en la etapa de Primaria, pero existen dos cursos unidos en un mismo grupo en Educación Infantil (4-5 años).

Para la atención docente, el centro cuenta con una plantilla de 17 maestros.

Además, cuenta con una Técnico en Educación Infantil en el aula de 2 años, una técnica sociosanitaria y con la atención del Equipo de Orientación.

El colegio dispone de servicio de comedor y transporte escolar. Dado que no existe servicio de transporte al mediodía, casi la totalidad del alumnado es usuario del servicio de comedor escolar, disfrutando de una beca del 100% del importe del menú escolar. Hay diversificación en la ocupación laboral de manera que se compagina la ganadería extensiva con otras actividades derivadas del actual desarrollo económico: turismo, hostelería y construcción.

El nivel socioeconómico es bueno, apenas existen fenómenos de marginalidad. La existencia de esa economía diversificada, unida a un creciente empleo femenino en trabajos de hostelería, servicios del hogar, residencia de ancianos, etc... que supone un complemento a la economía familiar, explican esta buena situación.

El contexto cultural está determinado por la notable distancia a los principales núcleos de la región y por la escasez de oferta de actividades de este tipo en la zona.

Sergio (nombre ficticio) está ubicado en la clase de 3° de primaria, en un grupo de 10 alumnos con diversas dificultades, como pueden ser hiperactividad, falta de atención y dificultades lectoescritoras.

Sergio, de 8 años, tiene un informe psicopedagógico en el que se recoge NEE asociadas a Trastorno del Espectro autista (TEA). Está integrado en una clase en el que está valorado ya que se conocen desde los dos años. Recibe apoyo especializado durante 4 horas con la profesora AL y 3 horas con la profesora PT del centro. Ese apoyo puede ser dentro del aula ordinaria o de forma individual en el aula de apoyo.

Sergio tiene muchas dificultades de motricidad fina, con lo cual le cuesta escribir, utilizar el ratón del ordenador y recortar, entre otras actividades.

Sergio es un niño inquieto, alegre y con ganas de comunicar y contar cosas. Se hace entender a través del lenguaje oral y manifiesta sus necesidades o sentimientos con las personas de su entorno, mostrando un fuerte vínculo con algunas de ellas.

El nivel de competencia curricular es adecuado a su curso de referencia, 3° de Primaria, siempre contando con los apoyos necesarios e individualizados para su progreso y para favorecer su autonomía y siempre que se cumplan sus necesidades de atención individualizada, necesita un ambiente estructurado, con un entorno muy estimulante y poco cambiante. Precisa de ayuda y supervisión frecuente para la realización de las tareas y aprendizajes funcionales. Prefiere actividades individuales donde recibe una atención muy directa, aprende mejor con ayudas visuales.

A Sergio le gusta estar con sus compañeros, llevan juntos desde Infantil. Participa en las actividades con apoyos necesarios y solicita la atención del adulto cuando lo precisa. Tiene muchas dificultades en los tiempos libres, por ejemplo, el recreo, de ahí que vemos la importancia de estructurarlo para que la relación que establece con sus compañeros sea más productiva. Interactúa con adultos y con compañeros con los que tiene más apego siempre que tenga la iniciativa del adulto.

Sergio es bastante autónomo para desenvolverse en el entorno. Tiene su estuche en el que lleva su horario para saber qué tiene que hacer en cada momento y una pajita que es lo que más le relaja, lo utiliza en los momentos en los que se siente mal.

Sergio tiene gran apoyo familiar. Es importante ayudar a la familia teniendo en cuenta que las necesidades de Sergio son muy específicas. Es primordial mantener una comunicación frecuente y fluida con ellos. Sergio lleva una agenda en la que hay un trasvase de información. Es importante que la familia sepa que los objetivos que nos proponemos están abiertos a sugerencias y a necesidades que ellos puedan tener. Todas las semanas la profesora PT se reúne con la madre y ponen en común la información que se tiene desde los dos contextos. Además, se la manda fotos o pequeños vídeos en distintos momentos para que sepa cómo se encuentra el niño. También hay una relación por wasap en la que se comunican al instante cómo se encuentra, desde cómo se ha montado al autobús hasta los deberes que tiene que hacer, o actividades que ha realizado en el cole para que puedan hablar en casa de ello.

También se habla mucho con la madre sobre todo porque es importante que se sienta acompañada, ya que tiene momentos de flaqueza y es importante que estemos ahí. En algunos momentos la familia no entiende igual la educación de Sergio, la madre está

muy involucrada en el manejo de pictos, agendas, etc y el padre es contrario, en algunos momentos se siente sola y abatida.

En el contexto escolar dentro del aula, en ocasiones manifiesta comportamientos disruptivos (chillar, dar golpes, ...) y estereotipias. La tutora distribuye la mañana para Sergio en el panel del horario. Necesita atención individualizada.

Se ha valorado que Sergio requiere las siguientes necesidades educativas:
Necesidad de apoyo por parte de especialistas en PT y AL, ambiente estructurado y predecible. Organización estructurada del aula y generar rutinas a través de herramientas visuales y horarios, control de conductas disruptivas y estereotipias, respuestas positivas a sus buenas conductas, seguir trabajando la comunicación y las peticiones, potenciar las habilidades sociales básicas como el contacto visual, resolución de problemas y respeto de turnos, mantener el trabajo de tolerancia a la frustración y potenciar la adaptación a las normas, la metodología más adecuada para todas estas necesidades es la TEACCH, mantener una buena comunicación con la familia coordinando las actuaciones tanto internas como externas al centro y por último, necesita medicación.

En resumen, Sergio necesita que se le anticipe todo, que sus tareas estén estructuradas en pasos, usar muchos apoyos visuales, trabajar habilidades sociales, trabajar habilidades emocionales y muchísima tranquilidad. Sergio toma medicación pautada por una psiquiatra a la que acude regularmente. De ahí también la importancia de la buena relación con la familia para que sepamos cómo le afecta los cambios de medicación.

Sergio tiene momentos de gran ansiedad que en muchas ocasiones interfiere en su vida escolar y familiar. El control del tiempo le supone muchísima preocupación (cuanto queda para acabar la clase, es la hora de comer, es la hora del autobús ¿y si lo pierdo?).

El objetivo que me planteo en mi propuesta de intervención es el control de su ansiedad que le genera momentos de crisis, (gritos, golpes, ...)

En la propuesta de intervención utilizaré historias sociales, Carol Gray lo define como “una historia individualizada corta que se usa con niños con Tea para aclarar situaciones difíciles o confusas, más concretamente una historia social se escribe para proporcionar información sobre lo que la gente en una situación dada piensa o siente”.

Las historias sociales se crean individualmente y se usan con el objetivo de aclarar a las personas con TEA situaciones del contexto que les resulta difícil de entender.

Carol Gray indica que se debe” leer la historia en un sitio tranquilo mostrando una actitud positiva y evitar compartir una historia cuando el niño esté triste”. (Anexo A)

La propuesta de intervención que planteo está basada en la metodología TEACCH, que utiliza estrategias y materiales específicos, espacios, horarios, sistemas de trabajo e información visual en las actividades, todo ello para facilitar un ambiente estructurado y predecible para Sergio.

Así mi intervención se basa en adaptar y ajustar este sistema de trabajo a las características personales de Sergio.

Esta metodología contribuirá a que Sergio sea capaz de explorar y conocer el mundo que le rodea, vivenciando situaciones que le animen a interactuar y a comprender lo que sucede a su alrededor.

Voy a diferenciar dos niveles de intervención

- Primer nivel: crear un entorno amigable. Consistirá en la adaptación de tareas, los estímulos visuales, la metodología de aprendizaje, el mobiliario, el espacio, el tiempo.
- Segundo nivel: aprendizaje de habilidades de regulación emocional. Sergio tiene que aprender nuevas maneras de hacer, nuevos recursos, nuevas pautas de conducta.

La ansiedad que manifiesta Sergio se traduce en estereotipias, repetición, aumento de rituales, comportamientos disruptivos, es un resultado lógico de vivir en un entorno que para él no tiene el sentido que nosotros le damos.

En este primer nivel de intervención, Sergio es un agente pasivo, lo que significa que la intervención no se realiza sobre él, sino que somos nosotros los que modificamos el entorno haciéndolo más amigable.

Evitamos exposiciones sensoriales innecesarias y contextos poco estimulantes, por ejemplo, evitar poner música a la vez que están en el juego por rincones.

En el segundo nivel de intervención, tendremos que incentivar a Sergio a moverse por el aula propiciando alternativas como: sacar punta al lápiz, ir a por el cuaderno, hacer un circuito en el pasillo (Anexo B) y después, volver a reconducirle para finalizar la actividad.

Las características individuales de Sergio hacen fervientemente recomendable el uso de herramientas visuales de apoyo, ya que las imágenes permanecen en el tiempo e implica un menor nivel de abstracción que la información verbal que es más abstracta,

efímera, cambiante, una vez que se emite el mensaje éste desaparece. Mientras que los estímulos visuales permiten mensajes secuenciales que permanecen en el tiempo y a los que Sergio puede recurrir siempre que lo desee.

El uso de apoyos visuales es el eje principal y el cauce por el que he desarrollado la propuesta de intervención con Sergio.

6.2. INTERVENCIÓN

Como he explicado anteriormente, el tiempo le genera mucha ansiedad, con lo cual nos hemos planteado trabajar el aprendizaje de las horas.

6.2.1. Objetivos

- Aprender a leer la hora para utilizarlo en la vida cotidiana
- Adquirir las nociones de horas y minutos.
- Fomentar la autonomía en actividades habituales.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa a través de diferentes actividades.
- Disminuir los momentos de ansiedad
- Estructurar la enseñanza según la metodología TEACCH

6.2.2. Metodología

Como he planteado en todo el trabajo la metodología que he utilizado es TEACCH. Por ser muy estructurada, visual. Le da una estructura mental y conoce el concepto de acabado, sabe lo que tiene que hacer, lo cual le genera menos ansiedad.

Este sistema de enseñanza estructurada aborda necesidades relativas a la comunicación y el lenguaje, la atención, la memoria, las habilidades sociales y la hipo o hipersensibilidad. La metodología TEACCH es un sistema que nos permite organizar el

aula y hacer que los mecanismos y estilos de enseñanza tengan en cuenta capacidades, dificultades e intereses del alumno, poniendo el foco en la comprensión y la consecución de las necesidades personales.

6.2.3. Temporalización

Esta unidad didáctica se ha desarrollado durante el primer trimestre. Se ha trabajado en coordinación con todos los profesionales que interactúan con él. Ha habido momentos que se ha trabajado de forma individual en el aula PT y otras de forma inclusiva en el aula ordinaria con el resto de los compañeros.

6.2.4. Aplicación práctica de la Metodología TEACCH

El primer nivel para la aplicación de la metodología TEACCH es la estructuración del aula. La estructura física puede minimizar las distracciones y promover un trabajo más efectivo. Es importante crear límites claros para que Sergio sepa cuál es el lugar de trabajo, la zona tic, y su refugio sensorial. El refugio sensorial o de calma consta de unas sillas y una mesa en la que hemos colocado una caja con diferentes objetos táctiles que facilitan su regulación (Anexos C, D, E, F, G, H, I, J). Este lugar tiene unas normas, pueden ir todos los niños de la clase en el momento que se encuentren tristes, con ganas de llorar, cansados, cuando piensen que van a perder el control. En el caso de Sergio hay que animarle a ir.

Sergio tiene muchas preocupaciones que le provocan momentos de crispación lo cual le afecta a él y a sus compañeros. Basado en el libro "que puedo hacer cuando me preocupo demasiado" hemos creado un árbol de tomates, una caja con contraseña secreta que solo sabe Sergio y un bote en el que guardamos la pajita que le relaja. Cuando Sergio

tiene un problema, preocupación, cogemos un tomate y lo guardamos en la caja fuerte una vez que lo hemos solucionado para que no vuelva a salir. (Anexos K, L)

El segundo nivel de esta metodología se basa en el horario. He elaborado uno que le ha ayudado a determinar cuándo ocurre algo, lo que le ha reducido la ansiedad y le ha dado mayor independencia para pasar de una actividad a otra sin las indicaciones del profesorado. Este horario explica a Sergio dónde está, para qué, además le ha enseñado a cómo moverse de manera independiente por los espacios que hemos creado.

Debido al nivel de abstracción de Sergio he utilizado pictogramas acompañados de palabras de las actividades del día para su secuenciación. El objetivo que he buscado es que anticipe lo que va a ocurrir para que no le genere ansiedad. He utilizado una agenda en formato horizontal. Esta agenda le ha proporcionado las pistas visuales sobre las actividades que tiene lugar en el día, señalando en qué orden se realizan, anticipando cada uno de los momentos y creando rutinas mientras pasas de una actividad a otra. Esto le ha ayudado a reducir su ansiedad y a tomar conciencia del momento de la jornada en la que se encuentra, de lo que ha pasado y de lo que queda por pasar. Debido a que la jornada escolar de Sergio es una jornada partida, los miércoles al mediodía se va a casa a comer y ya no vuelve por la tarde. El horario de tarde le ha supuesto mucho trastorno y las tardes son muy complicadas, con lo cual optamos por darle un pequeño respiro los miércoles.

El horario lo hemos colocado en la mesa de Sergio. Cuando no se ha podido realizar una actividad programada en el horario hemos colocado una x roja encima de la foto.

Le he proporcionado un momento de calma para que lo utilice en los momentos del día que considere necesario. Por ahora no es capaz de utilizarlo solo, es necesario que se lo recordemos cuando le vemos que empieza a ponerse nervioso.

El tercer nivel se basa en un sistema de trabajo estructurado. El sistema que hemos utilizado con Sergio es el trabajo de izquierda a derecha. Este sistema le ha proporcionado formas organizadas y efectivas de realizar las actividades. Le ha permitido conocer el concepto de “acabado”, le ha ayudado a cambiar de una actividad a otra y le ha provocado menos ansiedad y nerviosismo. Las actividades deben tener un tiempo. (Anexo M y N)

Este sistema se puede aplicar en otros contextos, por ejemplo, en casa para recoger su ropa, los cacharros de la cocina... es importante la coordinación con la familia y trabajar en la misma dirección. (Anexo O y P)

El cuarto nivel está basado en las rutinas, las cuales ayudan a entender el entorno y a ser más flexible. Reducen la ansiedad y aumenta la independencia. Le permite responder con confianza a las demandas del entorno. En el caso de Sergio las dos rutinas más poderosas que utilizamos es observar el horario y seguir el método de trabajo. Todas las mañanas colocamos el horario (Anexo Q).

El quinto nivel está basado en la estructura visual. Dentro de cada actividad específica es necesario añadir una información visual que ayude a Sergio a saber dónde empezar y cómo realizar la actividad, para seguir ordenadamente los pasos a seguir y aclarar las indicaciones. Algunas cosas que hemos hecho con él son: proporcionarle ejemplos, dibujos o ayudas visuales, proporcionarle los pasos de forma visual para realizar los trabajos, separar los materiales en contenedores independientes.

En cualquier momento y lugar podemos dibujar la secuencia de lo que tiene que hacer en la actividad, es decir secuenciársela. Él podrá tachar lo que esté acabado o poner tics.

6.2.5 Desarrollo de las sesiones

Las sesiones que voy a desarrollar a continuación se basan en el aprendizaje de las horas, para que Sergio pueda tener conciencia del tiempo y así, en parte, se reduzca su ansiedad.

6.2.5.1 Sesión 1. Se le presenta un reloj con los números indicados de cada hora y solamente la aguja de las horas. Le diremos que tiene que mirar la aguja y señalando la misma y el número se le pregunta ¿qué hora es? tendrá que decir “son las...” “se procede de la misma forma con el resto de los números del reloj.

Para asegurarnos de que entendió la dinámica, la maestra le ha pedido que ponga la aguja en tal número en el reloj. No hemos pasado al siguiente nivel hasta estar seguros de que ha entendido la hora. (Anexo R).

Una vez que entendió el concepto “hora” hemos pasado a explicar el concepto “en punto”. Se le dice primero que tiene que leer la aguja pequeña y después la grande. La maestra coloca primero la hora y la leerá, señalando cada aguja a modo de demostración y después le dará el cartel de “en punto” para que lo coloque en el lugar adecuado.

Hemos realizado varios ejercicios, procediendo de la misma manera y disminuyendo la ayuda.

Hemos hecho los mismos pasos con el picto de “y media”.

6.2.5.2 Sesión 2. Hemos comenzado la sesión repasando los conceptos “en punto” e “y media”.

A continuación, hemos estudiado el concepto de "y cuarto". Dejamos en el reloj los carteles "en punto" e "Y media" y añadimos el cartel "y cuarto". Jugamos con los 3 conceptos y los fuimos alternando.

6.2.5.3 Sesión 3. Comenzamos la sesión realizando alternancia de los carteles aprendidos. Seguimos con la actividad una vez que supimos que Sergio lo había entendido todo. A partir de aquí trabajamos los mismos pasos para explicarle "y 5"," y 10"," y 20"," y 25"," y 35"," y 40"," y 45"," y 50"," y 55". (Anexo S, T,V)

Siempre hemos trabajado con el concepto "y" el término "menos" lo trabajaremos más adelante.

6.2.5.4 Sesión 4. En esta sesión hemos construido un reloj con cartulinas, de esta manera hemos reforzado los conceptos trabajados en las anteriores sesiones y además hemos trabajado la motricidad fina recortando y pegando. La profesora le ha dejado preparadas las plantillas para que él solo recorte y coloque todas las piezas del reloj. Se le preparó un círculo, unas flechas que eran las agujas, unas cartulinas en las que él escribió los números de las horas. Por último, lo colocó todo. El trabajo se realizó utilizando la metodología TEACCH de izquierda a derecha. (Anexo W).

6.2.5.5 Sesión 5. En esta sesión hemos jugado en clase con las horas y los minutos utilizando nuestro reloj de cartulina. Unos niños preguntaron las horas a otros y viceversa, así utilizamos el trabajo en equipo para que Sergio se relacione con sus compañeros.

6.2.5.6 Sesión 6. En esta sesión construimos otro reloj en el que incluimos pictos con actividades que él tenía que hacer durante el día en el colegio, por ejemplo, la hora en la que tiene CCNN o Ed Física, de esta manera trabajamos la motricidad fina y el reloj.

Este reloj también lo puede utilizar en casa para establecer las actividades que hace en la misma como la hora en la que comienza a hacer los deberes, la hora del baño (Anexo X)

6.2.6. Evaluación

- Lee las horas y minutos
- Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de tiempo
- Trabaja de forma autónoma

6.2.7. Modalidad de apoyo

El apoyo se ha realizado tanto en el aula ordinaria con el resto de sus compañeros para favorecer la inclusión, como en aula PT cuando ha requerido una atención más individualizada.

6.2.8. Profesionales implicados

Profesor tutor, profesor de Audición y lenguaje y profesor de Pedagogía Pedagógica, profesora de inglés, profesora de Educación Física y profesora de religión

6.2.9. Tiempo de coordinación

Mensualmente todo el equipo docente de 3º Primaria y una vez a la semana con la familia.

7. CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La formación adquirida durante el proceso de creación de este TFG me ha sido útil para aplicar los conocimientos sobre un nuevo alumno con diagnóstico de TEA de una forma más eficaz, tanto para él como para mí, al disponer de mayores recursos docentes, pudiendo aplicar este nuevo plan de intervención de forma totalmente viable, no obstante

en el camino han aparecido limitaciones y dificultades, especialmente relacionadas con el modelo, pasando de la enseñanza individualizada en el aula de PT a la enseñanza inclusiva dentro del aula. El cambio a la metodología TEACCH ha tenido que ser asimilado tanto por el alumno como con los profesores y compañeros de aula implicados, este cambio ha resultado al inicio complejo, no obstante, se ha podido observar un avance significativo en el alumno, percibido por todas las partes implicadas, y reconocido tanto por padres como por el profesorado. Valorado el buen resultado de esta sistemática de trabajo considero que puede ser útil para otros compañeros que requieran aplicarlo en sus aulas.

He podido desarrollar un plan de intervención integrando en el aula de Educación Primaria a un alumno con TEA de forma exitosa, tras haber realizado un estudio profundo de la bibliografía existente, especialmente la relativa a las buenas prácticas docentes en este tipo de alumnos, habiendo adoptado de ellas, la metodología TEACCH. He intentado integrar durante todo el proceso tanto a la comunidad educativa como al resto de compañeros, al alumno y a su propia familia.

8.CONCLUSIONES DEL TFG

Tras la realización del trabajo a continuación voy a exponer las conclusiones de este, valorando si he conseguido o no los objetivos que me planteé al principio.

Dentro de los objetivos del grado de Educación Primaria planteados, el primero se ha logrado ya que se ha estructurado un grupo de trabajo llamado “equipo docente de 3º de Primaria” formado por todos los profesores que trabajamos con Sergio, coordinando todo nuestro trabajo con el método TEACCH.

El segundo de estos objetivos se ha alcanzado igualmente a través de una comunicación constante con la familia, desempeñando funciones de tutoría y orientación propias de las necesidades de Sergio.

En el apartado de los objetivos del TFG, el objetivo general de desarrollar un plan de intervención en el aula con un alumno TEA se ha logrado a través del diseño de intervención que se describe en el propio TFG.

Los objetivos específicos del TFG incluyen identificar las necesidades educativas de los niños TEA y dar una respuesta adecuada a estas, describiendo dichas necesidades en el apartado 5.1.1. de este trabajo en el que se identifican las necesidades que presentan los niños a nivel de comunicación, social, curricular, cognitivo.... El segundo objetivo específico es ayudar a los alumnos y sus familias a desarrollar herramientas y conocimientos para desarrollar el proceso educativo de sus hijos, conseguido ya que en la propuesta de intervención he dado pautas para trabajar en clase que pueden también aplicarse en casa.

El último de estos objetivos es desarrollar la metodología TEACCH en Sergio, objetivo logrado tal y como se describe en el punto 6.2.4 en el cual aplico dicha metodología de forma individualizada.

Por todo ello, considero alcanzados todos los objetivos planteados en este trabajo, así mismo se ha podido constatar que esta forma de trabajar puede aplicarse en otros contextos educativos, demostrando utilidad y viabilidad de su aplicación en esta y otras necesidades educativas, esta metodología de trabajo ha demostrado que puede transferirse a nuevas líneas educativas que surjan, consiguiendo una educación de calidad y capacidad de integración para aquellos alumnos que así lo precisen.

9.REFERENCIAS

9.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Cristina Cardona y Pedro Gómez: “*Manual de Educación Especial*”. Editorial Promolibro, 2001.
- González y Col: “*Necesidades educativas Especiales: intervención psicoeducativa*”. Editorial CCS, 2002.
- Isabel Paula Pérez: “*Educación Especial: Técnicas de intervención*”. Editorial McGraw-Hill, 2003.
- Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios: “*Desarrollo Psicológico y Educación (Vol. 1. Psicología Evolutiva)*”. Editorial Alianza Psicología y Educación. Madrid, edición de 2004.
- Theo Peeters: “*Autismo. De la comprensión teórica a la intervención educativa*”. Autismo Ávila, 008
- Gary Mesibov y Marie Howley:”*El acceso al currículum por alumnos con trastorno del espectro del autismo: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*” . Autismo Ávila, 2010.
- Equipo Deletrea: ”*Los niños pequeños con autismo*”. Editorial CEPE. Madrid,2009
- Juana M^a Hernández :”*déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*”. Teleno Ediciones. Madrid 2007.
- Isabel Paula: “*Ansiedad y autismo. Comprenderla y tratarla*”. Alianza Editorial. Madrid, 2015.

- Dawn Huebner: “*Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños y niñas con ansiedad*” U. TEA EDICIONES ISBN:9788471749079, 2008
- Cabrera Urquía, R. (2019). *Autismo en el aula, más allá del diagnóstico. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (379), 34-39.
<https://doi.org/10.14422/pym.i379.y2019.006>
- Valdez-Maguiña, Giannina, & Cartolin-Príncipe, Rocio. (2019). *Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo*. Revista Médica Herediana, 30(1), 60-61.
<https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Edith Alejandra Pérez Márquez, Hilda María Ortega Neri, Cheyene María Ortega Neri, Arisbet Gómez Bugarín, Andrea Meléndrez Chávez. “*Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula*” Revista de educación inclusiva vol. 14, Núm. 1 (2021)
- Cano Zúñiga, Leandra (Maestro. Especialidad Inglés. Primary English Teacher) “*El autismo en el aula*” Publicaciones didácticas N°104 | Marzo 2019 | PublicacionesDidacticas.com
Páginas: 528 a 533 | Código PD: 104148
- Andrés García-Gómez, Miriam Ambrosio-Bravo, Lidia Gil-Díaz. “*Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo*” Estudios sobre Educación Vol. 38 (2020)
- ValdezD: (2020) *Contextos amigables en el autismo.Hilosy colores de su entramado*. Autismo Ávila.

-Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista
publicada por J. Fuentes-Biggi a. y col. en la revista Neurología (REV NEUROL 2006;
43 (7): 425-438

Artículo “*Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: revisión de datos*”
publicado por Francisco Alcantud Marín y colaboradores (ISSN: 0210-1696)

9.2. WEBGRAFÍA

<http://aulaabierta.arasaac.org/mini-tutoriales-cao-elaborando-una-historia-social-con-pictogramas-2>

<http://arasaac.org/materiales/es>

<http://www.online-syopwatch.com>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com>

<http://ocupatea.es/>

<http://www.guiaintantil.com/educacion/aprendizaje/el-sentido-del-tiempo-de-los-niños-como-enseñarles-a-manejar-su-tiempo/v>

9.3. LEGISLACIÓN DE REFERENCIA.

La respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado con TEA se enmarca dentro de un concepto más amplio, como es la “Atención a la Diversidad”. Esta atención se ha visto afectada en los últimos años por los sucesivos cambios producidos en la legislación educativa. A continuación, enunciaré la principal normativa legal que regula la etapa de Educación Primaria en el momento actual, así como la principal normativa relacionada con la atención a la diversidad y, en concreto, con la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado:

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación LOE (modificada por la LOMCE en 2013).

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa LOMCE (Ley de artículo único que introduce 109 modificaciones a la LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. LOMLOE

Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria

Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. (Modificado por la “Corrección de errores” publicada en el BOC de 13 de junio de 2014 y modificado por el Decreto de 7 de abril de 2016).

Orden ECD/110, 2014, de 29 de octubre, que establece las condiciones para la evaluación y promoción en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. (Modificada por la Orden ECD/32/2016, de 18 de abril de 2016).

Decreto 98, de 18 de agosto de 2005, que regula la Atención a la Diversidad en Cantabria.

Orden EDU/21/2006, de 24 de marzo, por la que se establecen las funciones de los diferentes profesionales y Órganos en el ámbito de la atención a la diversidad en los Centros Educativos de Cantabria.

Resolución de 22 de febrero de 2006, por la que se proponen diferentes medidas de atención a la diversidad con el fin de facilitar a los Centros Educativos de Cantabria la elaboración y desarrollo de los Planes de Atención a la Diversidad.

Real Decreto 696/1995 de 28 de abril, de ordenación de la educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (en los aspectos no regulados con posterioridad).

Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Resolución de 24 de febrero de 2014, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica.

10. ANEXOS

Anexo A.

Historia social sobre el enfado

HISTORIA SOCIAL SOBRE EL ENFADO



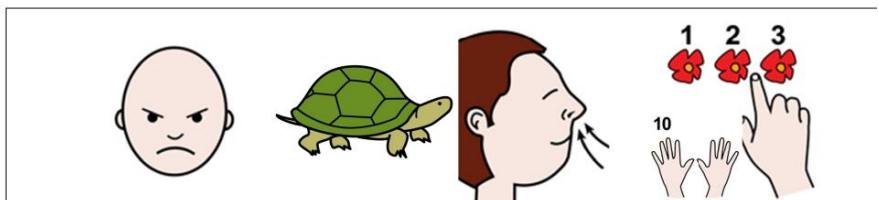
TODO EL MUNDO SE ENFADA ALGUNA VEZ.



YO PUEDO ENFADARME SI ALGO NO ME GUSTA.



PERO YO NO PUEDO SACAR LA LENGUA (CONDUCTA).



SI ME ENFADO PUEDO HACER LA TORTUGA, RESPIRAR Y CONTAR HASTA 10



SI SACO LA LENGUA (CONDUCTA), NO PODRÉ SALIR AL CENTRO EN UN JUEG DE CLASE (CONSECUENCIA).

Anexo B

Descanso Activo



Anexo C

Refugio sensorial



Anexo D

Refugio sensorial



Anexo E

Refugio sensorial

The diagram shows a hexagon with the words "Mantén", "Inhala", and "Exhala" repeated around its perimeter. In the center, it says "Respiración de hexágono". An arrow points to the start of the cycle.

1. Coloca tu dedo índice sobre "Comienza aquí".
2. Sigue lentamente las flechas con el dedo.
3. Cuando veas la palabra "inhala", coge aire fuertemente por la nariz.
4. Sigue moviendo tu dedo.
5. Cuando veas la palabra "exhala", expulsa el aire por la boca.
6. Cuando veas la palabra "mantén" aguanta 3 segundos.
7. Acaba en "Comienza aquí" y repítelo tantas veces como necesites.

Anexo G

Refugio sensorial



Anexo H

Refugio sensorial



Anexo I

Refugio sensorial



Anexo J

Refugio sensorial



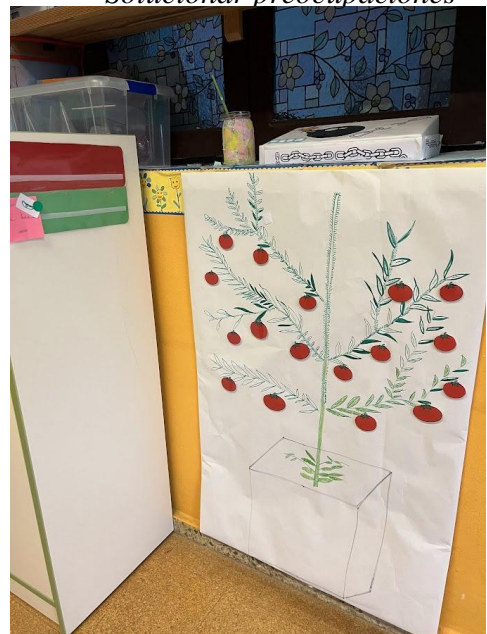
Anexo L

Solucionar preocupaciones



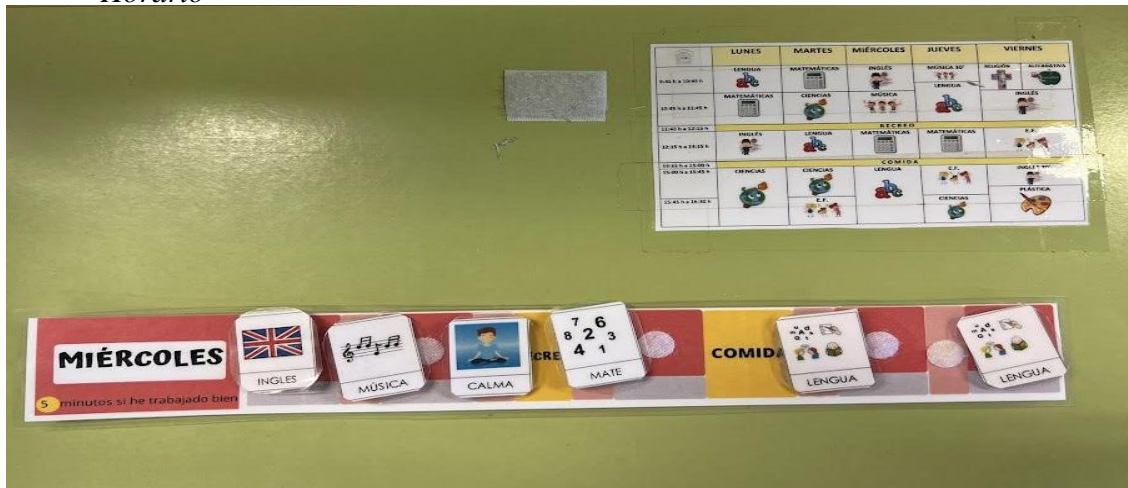
Anexo K

Solucionar preocupaciones



Anexo Q

Horario



Anexo O

Método de trabajo basado en TEACCH



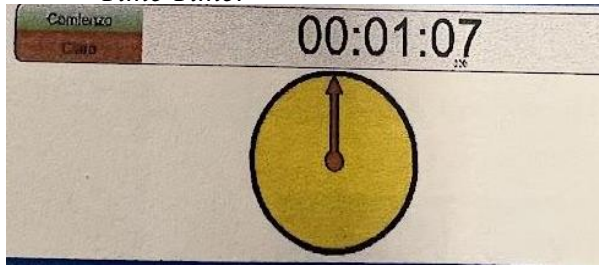
Anexo P

Método de trabajo basado en TEACCH



Anexo M

Time Timer



Anexo N

Time Timer



Anexo S

Reloj



Anexo T

Reloj



Anexo V

El reloj en casa



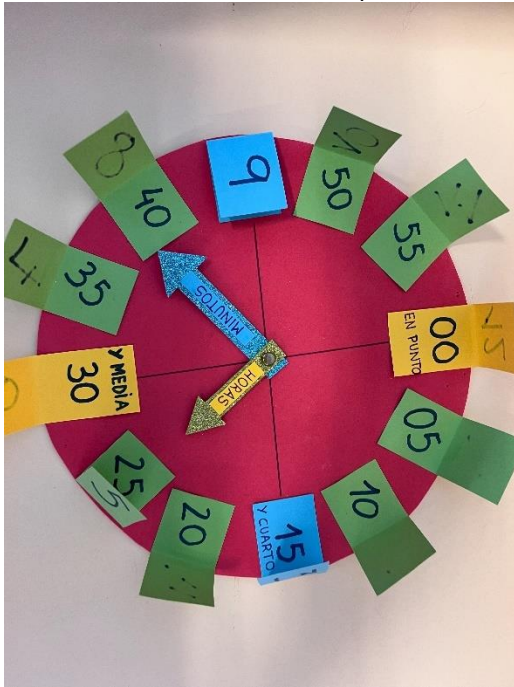
Anexo R

El reloj



Anexo W

Construimos un reloj



Anexo X

Construimos un reloj

