



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

SUMANDO SALUD



Autora:

ROCÍO PARREÑO NAVALÓN

Tutor académico:

CRISTINA GIL PUENTE

CARMELA GARCÍA MARIGÓMEZ

RESUMEN

La sociedad actual se enfrenta cada vez más a problemas emergentes derivados de la ausencia de práctica de hábitos saludables que con los años derivan en enfermedades y trastornos. Por consiguiente, es de suma importancia trabajar y poner en práctica los hábitos saludables desde edades tempranas para así poder evitar estos posibles trastornos. El presente trabajo plantea un proyecto educativo para el curso de sexto de primaria, para un grupo de veinticuatro alumnos, ubicado en la Comunidad Valenciana, cuya finalidad es concienciar a los alumnos de la importancia que poseen los hábitos saludables para adquirir una vida sana.

Este se sustenta en un marco teórico y seguidamente muestra la propuesta educativa, que desarrolla seis sesiones apoyándose en didácticas basadas en proyectos y el aprendizaje cooperativo, concluyendo con un producto final: infografías sobre los hábitos saludables. Además, se muestran las distintas herramientas evaluadoras del proceso.

PALABRAS CLAVE

Salud, hábitos saludables, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, Educación Primaria.

ABSTRACT

Nowadays, society is increasingly facing emerging problems caused by the lack of practice of healthy habits that over the years lead to diseases, disorders, among others. Therefore, it is of great importance to work on and put into practice healthy habits from an early age in order to avoid these possible disorders.

This paper proposes an educational project for the sixth year of primary school, for a group of twenty-four schoolchildren, located in the Autonomous Community of Valencia, the aim of which is to make students aware of the importance of healthy habits in acquiring a healthy life.

This is based on a theoretical framework and then shows the educational proposal, which develops six sessions with project-based didactics and cooperative learning, concluding

with a final product: infographics on healthy habits. In addition, the different evaluation tools for the process are also presented.

KEY WORDS

Health, healthy habits, project work, cooperative learning, primary education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
OBJETIVOS	8
JUSTIFICACIÓN	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
- Hábitos saludables en la escuela.....	12
- Metodologías activas	14
I. Aprendizaje Basado en Proyectos	15
II. Aprendizaje Cooperativo	17
III. Aprendizaje Servicio	18
- Interdisciplinariedad	19
- Pensamiento visible	21
- Evaluación formativa.....	23
PROPUESTA DIDÁCTICA	25
Introducción.....	25
Características del centro educativo	26
- Características del centro.....	26
- Características del entorno.....	26
- Características de la clase y los alumnos.....	27
Marco legal	28
Objetivos.....	28
Contribución de la propuesta a las competencias básicas	29
Perfil competencial	31
Elementos transversales.....	34
Contenidos	35
Cuestiones organizativas	38
- Recursos materiales	38
- Recursos espaciales	38
- Recursos personales.....	38
Metodología.....	39
Temporalización	40
Secuenciación de sesiones	40
Atención a la diversidad	54
Evaluación	55
CONCLUSIONES.....	60
ANÁLISIS DE LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS DE FUTURO	63

CONSIDERACIONES FINALES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS		
Nº TABLA	NOMBRE TABLA	UBICACIÓN TEXTO
1	Relación de las competencias de grado con las trabajadas en el trabajo	Pág. 10
2	Relación de las rutinas de pensamiento y los movimientos que promueven	Pág. 22
3	Relación de las competencias clave con la contribución de estas en el proyecto	Pág. 30
4	Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Lengua Castellana y Literatura	Pág. 31
5	Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Ciencias de la Naturaleza	Pág. 32
6	Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Educación Física	Pág. 33
7	Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Matemáticas	Pág. 33
8	Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de Lengua Castellana y Literatura	Pág. 35
9	Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de Ciencias de la Naturaleza	Pág. 36
10	Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de Educación Física	Pág. 36
11	Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de matemáticas	Pág. 37
12	Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área Lengua Castellana y Literatura	Pág. 56

13	Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área Ciencias de la Naturaleza	Pág. 58
14	Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área de Educación Física	Pág. 58
15	Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área de Matemáticas	Pág. 59

INTRODUCCIÓN

En los últimos años los problemas de salud tanto en la adolescencia como en la infancia han incrementado a causa de la normalización de estilos de vida poco saludables: alimentación procesada, sedentarismo, etcétera. (Lavielle, Pineda, Jáuregui, Castillo y Trejo, 2014). Es por ello que nace la necesidad desde el ámbito educativo de diseñar propuestas enfocadas en el conocimiento de estos y el fomento de su práctica.

Con este propósito, se ha diseñado la propuesta didáctica que se muestra más adelante que pretende trabajar el conocimiento y distintas cuestiones sobre numerosos hábitos saludables para que el alumnado sea consciente de la importancia de estos y los implanten en su vida cotidiana. Esta ha sido elaborada para un curso de la etapa educativa de primaria, sexto curso. El propósito es llevarla a cabo desde enfoques metodológicos activos que sitúen al alumnado en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y lo motive durante este.

Para ello, a lo largo de la propuesta se enumeran distintos apartados en los que se sustenta: características del alumnado, marco legal, objetivos, contenidos, elementos transversales, cuestiones organizativas, metodología, sesiones, atención a la diversidad y evaluación.

OBJETIVOS

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal la elaboración de un proyecto educativo para sexto de primaria que permita a los alumnos conocer y adquirir hábitos saludables en sus vidas. Para este, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Crear un marco teórico que integre las características fundamentales del proyecto educativo: hábitos saludables, metodologías activas, interdisciplinaridad, pensamiento visible y evaluación formativa.
- Diseñar un proyecto didáctico interdisciplinar sobre hábitos saludables llevado a cabo mediante metodologías activas para que el alumnado adquiera hábitos saludables.
- Proponer una evaluación formativa que permita llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje y verifique que se han cumplido los objetivos propuestos en el proyecto.

JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema para el desarrollo del presente Trabajo de Fin de Grado nace de mi preocupación acerca la situación actual ante la ausencia de práctica de hábitos saludables en la sociedad.

Es necesario concienciar a los alumnos desde edades tempranas en la importancia de la presencia de hábitos saludables en la vida cotidiana para evitar la aparición de problemáticas tanto en la infancia como en la vida adulta. Para ello es fundamental que desde la escuela se cree una cultura y hábito sobre esta temática. Como docentes, tenemos oportunidad, y obligación moral de formar a nuestros alumnos de manera íntegra, por lo tanto, debemos ser aquellos que les ayuden a generar hábitos saludables y así los adquieran como comportamientos rutinarios. Como mencionan Muñoz, Fernández y Navarro (2015) los niños y niñas en el periodo de la educación primaria vivencian una etapa especialmente sensible, dado que, están en pleno desarrollo. Esto lo convierte en el momento idóneo para fomentarlos, puesto que es cuando poseen mayor capacidad para aprender, asimilar y adquirir estos.

En estos últimos años he tenido la suerte de trabajar en distintas ocasiones con niños cuyas edades oscilan desde los tres hasta los doce años aproximadamente. Durante estas experiencias, he podido verificar la ausencia o poca práctica de estos, desde la alimentación, la realización de actividad física, hasta el descanso, entre otros. Estas conductas son verdaderamente arriesgadas en cuanto a lo que el futuro de la salud de estos se refiere, y vienen acompañadas de un desconocimiento y preocupación, tanto de las familias y/o adultos de referencia, como de los propios alumnos. Además, es realmente difícil reconocer uno mismo que sus hábitos no están siendo los adecuados para el desarrollo de un estilo de vida saludable, y más aún en la infancia ya que en este periodo se establecen las bases futuras sobre los hábitos alimentarios y de salud (Capdevila, 2016). Es ahí donde, nosotros como docentes, debemos brindar a los alumnos la oportunidad de que posean, conozcan y trabajen un conjunto de información y herramientas que les haga comprender qué son, cómo practicarlos y porqué son realmente de suma importancia.

En referencia a la relación de los hábitos saludables con el currículum de Educación Primaria, podemos observar que en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, vienen reflejados de manera explícita en diferentes materias: Educación física (Hábitos saludables de higiene corporal, posturales y alimenticios en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana) y Ciencias de la Naturaleza (Enfermedades que afectan a aparatos y sistemas, como por ejemplo diabetes, obesidad, anemia, etc.). A lo largo del proyecto se trabajan estos contenidos de manera interdisciplinar, reflexionando acerca de los mismos y generando un aprendizaje significativo en el alumnado partiendo de una situación real.

Por estas razones, mediante el presente trabajo se propone el diseño de un proyecto de intervención educativa dirigida a niños de la etapa de Educación Primaria, en concreto, de sexto, con el objetivo de conseguir conocer los distintos hábitos saludables, la práctica de estos, la realidad que ocupan en nuestra vida cotidiana y la de nuestro entorno más cercano, entre otros.

Por otra parte, en la tabla 1 se observa la relación que existe entre el tema seleccionado, hábitos saludables, y las competencias del título de Grado en Educación Primaria:

Tabla 1. Relación de las competencias de grado con las trabajadas en el trabajo

COMPETENCIAS DEL GRADO	RELACIÓN DE ESTAS COMPETENCIAS CON EL PRESENTE TRABAJO
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la terminología correspondiente a los hábitos saludables. - Comprensión de los fundamentos principales de áreas de Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas,

<p>procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	<p>Lengua Castellana y Literatura, y Educación Física.</p>
<p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un proyecto educativo basado en los hábitos saludables a través de las metodologías activas. - Coordinación con los docentes de las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Educación Física.
<p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la importancia de los hábitos saludables como tema fundamental a desarrollar en el presente proyecto educativo.
<p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de habilidades interpersonales para transmitir al alumnado los conocimientos oportunos.
<p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la constante formación sobre el tema de hábitos saludables que se haya en pleno desarrollo.
<p>Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres frente a la práctica de los distintos hábitos saludables sin atender a roles de género.

<p>efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.</p>	
---	--

Fuente: Elaboración propia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo tiene como finalidad el diseño de un proyecto educativo el cual dé a conocer y difunda los hábitos saludables y la adquisición de estos. Para ello, es primordial contar con un marco teórico a través del cual se sustente todo lo elaborado en el proyecto. Para ello se van a desarrollar los siguientes ejes:

- **Hábitos saludables en la escuela**

A lo largo del proyecto que se desarrolla en este TFG se trabaja la promoción de hábitos saludables en la escuela para el logro de una vida sana. Para ello, es fundamental conocer los términos de salud y hábito saludable.

La Organización Mundial de la Salud define el término salud como “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1948) y se entiende como hábitos saludables a todas las conductas y comportamientos que se asumen como propias y repercuten en nuestro bienestar físico, mental y social (Trujillo, 2009). Sin embargo, hay que tener en cuenta que el término salud ha ido evolucionando a lo largo de la historia adaptándose a las distintas generaciones humanas. Un ejemplo es la concepción de Boixareu (1976) que define salud como vivir de manera autónoma, solidaria y gozosa.

La educación primaria ha de formar de manera íntegra a los alumnos, por lo que debe contemplar entre sus objetivos y contenidos, el desarrollo de los hábitos saludables como

medio de obtención de una vida sana. En relación con esto, Fuster (2010) afirma que el desarrollo de hábitos saludables ha favorecido la disminución de enfermedad y, por lo tanto, ha favorecido la evolución de la sociedad. Por tanto, el desarrollo de hábitos saludables en la infancia tendrá una repercusión directa en su vida adulta, es por ello que el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana recoge en los objetivos el desarrollo de hábitos de movilidad activa saludables y en las competencias específicas el desarrollo de hábitos saludables para lograr el bienestar físico, emocional y social (BOE, 2022).

Por otra parte, Méndez y Leonardo (2014) concluyen en su estudio “La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona. Un estudio sobre la incidencia de la Educación Física vivida en la ESO en su futura acción docente” que el principal motivo para la realización de la actividad física es la diversión y la salud, por lo que, es de carácter primordial, que el cuerpo docente ayude al alumnado a buscar una actividad física que le motive y le guste para que su realización perdure a lo largo del tiempo, convirtiéndose en un hábito saludable. Además, también señala que el ocio sedentario es el elegido frente al ocio activo, dedicándole hasta más de dos horas al día, algo que desde la escuela se puede combatir presentando propuestas a los alumnos de hábitos saludables que se conviertan en prácticas de ocio para ellos, como puede ser recetas saludables, actividad física al aire libre, actividades de relajación, etcétera. En esta misma línea, la revista Tándem en su ejemplar “La escuela como espacio saludable” los autores Chillón et al. (2007) proponen la necesidad de promover metodologías activas en el aula en contraposición al clásico inmovilismo de la clase donde los alumnos permanecen sentados durante prácticamente toda la jornada escolar contribuyendo así a la promoción de la actividad física, una propuesta realmente interesante para contribuir como docentes a la práctica de actividad física diaria de nuestros alumnos. Algunos ejemplos para llevar esto a cabo son las cuñas motrices o el “Gym Train”.

Atendiendo a otro hábito saludable, Capdevila (2016) afirma que controlar y asegurar una correcta alimentación es importante en todas las etapas de la vida, pero, especialmente, en la infancia, ya que en este periodo se establecen las bases futuras sobre los hábitos alimentarios y de salud. De la misma forma, enuncia que el seguimiento de una alimentación equilibrada y la realización de un mínimo de treinta minutos diarios de actividad física proporcionará resultados notables en el estado de salud y condición física

de los niños y adolescentes, lo que recalca de nuevo la importancia de trabajarlos desde la Educación Primaria, y como este otros más como el descanso, la hidratación, etcétera.

Para hacer frente a lo todo lo mencionado, ha de tenerse en cuenta la importancia de la formación del cuerpo docente sobre estos y las distintas herramientas para trasladarlos al aula. Para proporcionar la promoción de la salud en el contexto escolar, se exige por parte del profesorado conocimiento que permita conocer los problemas de salud para así poder diseñar y elaborar actividades dedicadas a convertir los conocimientos sobre este en comportamientos (Sarmiento, González y Torres, 2010). Además, los docentes han de estar en constante formación sobre los hábitos saludables y sobre las distintas prácticas de estos, dado que, es un tema que está en pleno desarrollo y ha evolucionado de manera considerable a lo largo de la historia.

- **Metodologías activas**

Las metodologías activas surgen de la necesidad de renovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los roles de los docentes y los alumnos durante este. Estas se caracterizan por posicionar a los alumnos en el centro del proceso, promover la participación activa de estos y fomentar su capacidad de pensamiento crítico. Se posiciona al alumnado como el protagonista del proceso de aprendizaje, sumado al aprendizaje social en el que los niños aprenden de la interacción entre ellos y no únicamente de la exposición. Teniendo como premisa los aprendizajes significativos donde los alumnos hallen las relevancias en las transferencias de dichos contenidos (Bernal y Martínez, 2009).

Estas se encuentran íntimamente ligadas al aprendizaje significativo, entendiendo este como el proceso en el que el estudiante conecta los conocimientos que sabe con los nuevos (Ausubel, 1983), dado que, los alumnos relacionan lo que están aprendiendo con los aprendizajes previos y buscan una utilidad de estos en su vida diaria para considerarlos relevantes. Estas metodologías conforman un nuevo paradigma educativo cuyo objetivo es el desarrollo integral de los niños (Maquillón, Sánchez y Cuesta, 2016) y son una herramienta fundamental para conseguirlo, de la misma forma que, contribuyen a la flexibilidad necesaria para poder atender a la diversidad de todo alumnado.

En consecuencia, a la evolución de las metodologías que hemos mencionado anteriormente, ha de contemplarse que las evaluaciones también lo hacen. Debe integrarse distintos instrumentos y criterios preparados para evaluar las diferentes capacidades atendiendo a la diversidad del alumnado. Todo esto supone una reconstrucción del modelo de enseñanza, y, por lo tanto, un cambio en la cultura de los centros. Para recibir estos cambios, tanto la familia como el centro educativo debe contemplar que el expediente académico del alumnado no significa la garantía del éxito en estos, sino que, de la misma forma que la sociedad evoluciona, nosotros debemos evolucionar con ella y formar alumnos críticos, comprometidos y capaces de adaptarse a los cambios (Muntaner, Pinya y Mut, 2020). El cuerpo docente ha de adaptarse y acompañar estos cambios de manera simultánea para garantizar el éxito de aprendizaje, concibiendo este como un proceso bidireccional entre alumnos y profesores.

I. Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP es una de las metodologías que conforman el paradigma de las metodologías activas. Es un modelo de aprendizaje en el que los alumnos planean, implementan y evalúan proyectos que se aplican en el mundo real fuera del contexto educativo (Blank, 1997).

Esta consiste en proponer al alumnado un proyecto en el que trabajar para investigar o desarrollar unos objetivos sobre un tema elegido. Este procedimiento didáctico puede llevarse a cabo en un grupo-clase o por subgrupos los cuales irán desarrollando competencias y adquiriendo conocimientos a través de este. Esta metodología sitúa al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje, adjudicándole un papel protagonista a lo largo de este. Además, el alumnado va aprendiendo “haciendo”, dándole valor a los contenidos adquiridos y relacionándolos directamente con una utilidad en su vida cotidiana. Los ABP elaboran un producto final en el que es reflejado todo lo trabajado y adquirido durante este.

El ABP contribuye a la creación del concepto integrador de las diferentes áreas del conocimiento, promueve el respeto intercultural tanto de las distintas lenguas como de las personas, desarrolla la capacidad empática, aumenta la capacidad de investigación,

desarrolla las relaciones personales de trabajo con personas diferentes y proporciona la metodología de adquirir nuevos conocimientos de forma eficaz. Algunos autores destacan, además, los siguientes beneficios fundamentales:

- Aumento de la motivación (Gainey & Webb, 1998)
- Desarrollo de las habilidades y competencias (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
- Interacción entre el aprendizaje en la escuela y la realidad (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).
- Aumenta las fortalezas de aprendizaje y de los diferentes enfoques y estilos de este (Thomas, 1998).
- Aumenta las habilidades de resolución de problemas (Moursund, Bielefeld, & Underwood, 1997).
- Enseña de manera practica el uso de la tecnología (Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).
- Desarrolla las habilidades de colaboración con el fin de construir conocimiento (Bryson, 1994; Reyes, 1998).

Sin embargo, también presenta desventajas en cuanto a la implantación en el aula, algunas son las siguientes:

- Es una metodología que suele derivar en elevados costes.
- Requiere coincidir con distintos horarios de docentes para su organización.

El ABP es ideal para trabajar la transversalidad en primaria y su flexibilidad permite el diseño de propuestas que puedan trabajar la conexión de diferentes áreas. Como menciona Pep Hernández “Los ABP interdisciplinares han demostrado que, además de contribuir de forma horizontal a la adquisición del aprendizaje, éste resulta más significativo, atractivo y eficaz si intervienen materias que podemos creer que no comparten contenidos a priori”. Asimismo, el ABP conforma una herramienta de motivación en el proceso de aprendizaje, desarrolla la autonomía del alumnado, fomenta la creatividad, presenta contextos reales, promueve la reflexión, el debate y el espíritu crítico, entre otros beneficios.

Es por todo ello que, el empleo del ABP en Educación Primaria constituye una de las metodologías idóneas para ofrecer a los alumnos un aprendizaje de calidad, motivador,

activo e integrador. Por todo lo mencionado anteriormente, esta metodología ha sido la principal para el diseño del proyecto educativo que se desarrolla más adelante y que se mantiene durante el mismo.

II. Aprendizaje Cooperativo

Como se ha mencionado anteriormente, el empleo de metodologías activas en Educación Primaria es primordial para garantizar una educación de calidad. El aprendizaje cooperativo conforma una de estas metodologías, en la actualidad se ha convertido en una de las más empleadas por los docentes en el aula. El aprendizaje cooperativo se define como la metodología educativa que trabaja en pequeños grupos heterogéneos, generalmente, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar el aprendizaje propio y de los demás integrantes del grupo (Johnson et al., 1993).

Esta metodología se basa en el trabajo en grupos reducidos para mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos y transmitirles los beneficios y éxitos que adquieren al trabajar juntos, con un fin común, y en el que cada uno de ellos recibe un rol fundamental para el desarrollo de la tarea. Gracias a este, los alumnos se sienten protagonistas y que adquieren una importancia en el grupo, olvidándose de la competitividad de superar al compañero para obtener un beneficio propio, y trabajando de manera cooperativa, ayudándose entre iguales, para conseguirlo juntos. De esta manera, se consigue que el aprendizaje no adquiera únicamente una línea unidireccional sino, bidireccional. El aprendizaje cooperativo trata de crear grupos de trabajos mixtos y heterogéneos para que puedan trabajar en equipo niños y niñas de diferentes niveles de aprendizaje y capacidades. Además, esta metodología presenta que ninguno de los integrantes del grupo puede obtener su objetivo hasta que el resto de compañeros lo consiga.

Según Zariquey (2018), el enfoque cooperativo se sustenta en 5 pilares fundamentales:

- Interdependencia positiva: los alumnos aprenden de las aportaciones del resto y el éxito dependerá de la participación grupal.
- Responsabilidad y rendimiento individual: cada miembro conforma una pieza fundamental que sustenta el grupo.

- Interacción promotora: basada en la colaboración, participación activa y respeto mutuo.
- Habilidades sociales: se promueve el dialogo, la empatía y el respeto como instrumentos fundamentales como medio creación de relaciones sociales sanas.
- Evaluación grupal: reflexión y análisis crítico del trabajo en equipo.

Gracias a esta metodología, se trabaja la motivación del alumnado para solucionar la tarea propuesta, se desarrollan actitudes positivas como el compromiso, la cooperación y la proactividad, la calidad de las actividades aumentan de manera considerable, y el desarrollo social acompañado de reflexión, debate y escucha activa se potencia de manera exponencial.

En conclusión, es una metodología efectiva para emplear en el aula con el fin de crear un proceso de aprendizaje activo y efectivo en el que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje y se desarrollen de manera integral.

III. Aprendizaje Servicio

A lo largo del tiempo, el Aprendizaje Servicio ha sido definido por distintos autores, Jacoby (1996) establece que es una forma de educación experimental donde los estudiantes realizan actividades que tienen como objetivo las necesidades humanas y de comunidad junto a oportunidades estructurales diseñadas de forma intencionada para promover el aprendizaje y el desarrollo del alumnado. Por otro lado, Howard (1998) lo define como un modelo pedagógico que de forma intencionada integra el aprendizaje académico y los servicios comunitarios relevantes.

Por tanto, el Aprendizaje Servicio está diseñado para atender a las necesidades reales que presenta la comunidad, cuyos protagonistas activos son los alumnos durante todo el proceso. Esta metodología esta intencionadamente ligada con os diferentes contenidos de aprendizaje curricular y competencias. El Aprendizaje Servicio constituye, también, una metodología innovadora en el paradigma educativo, en el que se toma como base el ABP, la gamificación, el Aprendizaje Cooperativo, y el emprendimiento, entre otros.

Este posee tres características básicas: el protagonismo activo del alumnado, el servicio solidario para atender necesidades reales de las personas, y el aprendizaje intencionadamente planificado. Como las metodologías anteriores, presenta una serie de ventajas por las cuales se considera una metodología idónea para implantar en el aula de educación primaria. Algunas de ellas son las siguientes:

- Construye relaciones positivas con las personas de la comunidad.
- Desarrolla una comprensión exhaustiva sobre ellos mismos y las personas que les rodea, aumentando así su empatía y respeto por los demás.
- Desarrolla numerosas habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Promueve la colaboración.
- Fomenta el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.

Algunas aplicaciones en el contexto educativo son las siguientes:

- Padrinos de lecturas.
- Hermanos del deporte.
- Carreras solidarias.
- Plantación de árboles en zonas del municipio.
- Elaboración y promoción de infografías, periódicos, etcétera. Sobre temas socialmente relevantes a mejorar.

En conclusión, el Aprendizaje Servicio forma parte de las metodologías activas, diseñando propuestas colaborativas con necesidades que poseen las personas que se encuentran en el contexto cercano, y constituye una herramienta fundamental de la transformación de las prácticas en los centros educativos ofreciendo oportunidades novedosas que fomentan la motivación del alumnado y los acerca a la realidad que les envuelve.

- **Interdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad nace para dar respuesta, desde un punto de vista epistemológico, a la necesidad conformar una estrategia pedagógica en la que interactúen distintas áreas de conocimiento. A lo largo de los años, diferentes autores han ido definiendo este

concepto, Jantsch (1980) lo define como la interacción entre dos o más disciplinas con el fin del estudio de un objeto específico con un nuevo enfoque. Álvarez (1999) plantea que la interdisciplinariedad va más allá de trabajar los nexos que existen entre distintas materias, sino, atender a su vez a los vínculos que se pueden generar entre modos de actuación, reflexiones, valores, cualidades y distintas perspectivas que desarrollan las distintas asignaturas. Del mismo modo, para Fazenda (2012):

La interdisciplinariedad, es una relación de reciprocidad, de mutualidad, que presupone una actitud diferente a ser asumida frente al problema del conocimiento, o sea, es una sustitución de una concepción fragmentaria por una unitaria del ser humano. Donde la importancia metodológica es indiscutible, por eso es necesario no hacer de ella un fin, pues la interdisciplinariedad no se enseña ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, por eso exige una nueva pedagogía, una nueva comunicación. (p. 19)

La interdisciplinariedad constituye una necesidad en la actualidad derivado de la compleja realidad la cual hay que abordar desde una perspectiva multidimensional, y no desde disciplinas fragmentadas de distintos conocimientos. La interdisciplinariedad es fundamental, ya que, genera pensamientos flexibles y críticos, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la comprensión (Rojas, 2022). Además de esto, también ayuda a aportar un enfoque diferente a través de la reflexión. Algunos de los beneficios que destacan Fiallo (2011) y Udina y Atabekova (2012) son:

- El incremento de la motivación en el alumnado y la activación de los procesos cognitivos.
- El uso de las TIC y su transformación para el aprendizaje.
- El enriquecimiento de un abordaje interdisciplinar frente a uno disciplinar.
- La preparación de los alumnos para el trabajo en equipo.

La interdisciplinariedad corresponde a la convivencia entre dos o más disciplinas unidas con el fin de brindar actividades diversas que promuevan el desarrollo integral de los alumnos, evitando el trabajo aislado de las distintas áreas (León Rivera, 2013). En la actualidad, la legislación organiza los contenidos de enseñanza-aprendizaje secuenciado por áreas independientes con sus propios temarios, pero en la educación se pretende preparar al alumnado para la vida que nos rodea, una vida en la que los distintos saberes

están conectados, lo que desemboca en la necesidad de conectar los contenidos de las distintas áreas. Para conseguir la interdisciplinariedad desde el currículo educativo es fundamental partir del trabajo metodológico por parte del cuerpo docente (Lizgrace, 2016).

En la propuesta que se elabora más adelante, se trabaja la interdisciplinariedad a través de la temática de los hábitos saludables. Se utilizan las áreas de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Lengua y Literatura Castellana para comprender mejor estos desde distintas perspectivas. Si nos dirigimos al DOGV para extraer los contenidos de sexto curso específicos de hábitos saludables, se observa que de manera directa sólo aparecen en Educación Física y Ciencias de la Naturaleza, pero, en esta propuesta se han aprovechado otros contenidos como la escritura (Lengua y Literatura Castellana) o la recogida y análisis de datos (Matemáticas) para diseñar una problemática real a la que hacer frente con ayuda de la conexión de distintas áreas, la elaboración de infografías sobre hábitos saludables.

Es por todo ello que, promoviendo la integración de las distintas disciplinas se da a conocer al alumnado el mundo real que nos envuelve fomentando el pensamiento crítico y la comprensión de este.

- **Pensamiento visible**

La Educación Primaria es una oportunidad óptima para enseñar al alumnado a pensar. Para ello, los docentes han de ser conscientes de los distintos procesos de pensamiento que fomenta a sus alumnos, la capacidad metacognitiva. La visualización del pensamiento tiene labor diagnóstica a través de la cual los docentes conocen el nivel de aprendizaje del alumnado y así, poder proporcionar la ayuda necesaria. Gracias a este, se mejora el desarrollo de las habilidades cognitivas y el proceso de aprendizaje. De la misma manera, para el propio alumnado, es una labor excelente que le dota de percepción de cómo ha evolucionado su aprendizaje y lo conecta con sus intereses.

El pensamiento visible como enuncia Giraldez (2019) conforma un marco conceptual que tiene como fin principal integrar el desarrollo del pensamiento del alumnado con el aprendizaje de los distintos contenidos recogidos en el currículo educativo.

El pensamiento es un proceso cognitivo en el que se incluye movimientos de pensamientos más específicos como por ejemplo tomar distintos puntos de vista, hacer preguntas, o hacer conexiones entre contenidos (Giraldez, 2019).

Ron Ritchhart, David Perkins, Shari Tishman y Patricia Palmer crearon una lista de movimientos del pensamiento que permiten desarrollar de manera efectiva la comprensión de los contenidos, estos son los siguientes:

- Observar de cerca y observar que hay ahí.
- Construir explicaciones e interpretaciones.
- Razonar con evidencias.
- Establecer conexiones.
- Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.
- Captar lo esencial y llegar a conclusiones.

Más tarde, Rittchart, Church y Morrinson (2014) añadieron los siguientes para completarla:

- Preguntarse y hacer preguntas.
- Descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie.

Para trabajarlo se emplean las rutinas de pensamiento en el aula, dado que, presentan una manera sencilla de empezar a promover el pensamiento en los alumnos. Para llevarlas a cabo, es preciso que el docente establezca una cultura de pensamiento en su grupo, para ello el docente debe fomentar las ocho fuerzas culturales, estas son las siguientes:

- Dar tiempo para pensar.
- Ser modelo de pensamiento para los alumnos.
- Usar un lenguaje relacionado con el pensamiento.
- Contribuir a las oportunidades de aprendizaje y pensamiento.
- Dar a conocer las expectativas del docente y el alumnado.
- Generar un ambiente adecuado para pensar.
- Fomentar la interacción.
- Utilizar las rutinas de pensamiento.

Es por todo esto, por lo que en el proyecto que se propone a continuación, se trabaja el pensamiento visible a través de las rutinas de pensamiento con el objetivo de que la docente pueda conocer el nivel de aprendizaje y evolución del alumnado, y para los alumnos, garantizar que tomen conciencia de la evolución de su aprendizaje, así como la reflexión para la conexión con sus vidas cotidianas.

Por último, se observan las rutinas de pensamiento que se van a emplear en la propuesta didáctica desarrollada más adelante en la tabla 2:

Tabla 2. Relación de las rutinas de pensamiento y los movimientos que promueven

RUTINA DE PENSAMIENTO	MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO QUE DESARROLLAN
Color, símbolo e imagen	Establecer conexiones. Captar lo esencial y llegar a conclusiones.
Veo, pienso, me pregunto.	Preguntarse y hacer preguntas. Captar lo esencial y llegar a conclusiones. Establecer conexiones.
Antes pensaba, ahora pienso.	Establecer conexiones. Construir explicaciones e interpretaciones. Descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie. Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.
Escalera de la metacognición.	Establecer conexiones. Descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie. Captar lo esencial y llegar a conclusiones. Preguntarse y hacer preguntas.

Fuente: Elaboración propia.

- **Evaluación formativa**

La evaluación es un proceso que se utiliza en el ámbito educativo para conocer los conocimientos adquiridos por parte del alumnado, así como los avances o retrocesos. Para ello existen varios tipos de evaluación, en este caso, se pone atención en la evaluación formativa y continua.

Uno de los objetivos que plantea el cuerpo docente es evolucionar, no únicamente en las metodologías de enseñanza, sino también en los modelos de evaluación. Esto supone dejar atrás los modelos tradicionales en los que se prioriza los exámenes y las calificaciones, para dar paso a modelos de evaluación formativa centrados en las mejoras de los aprendizajes. Lo que supondría pasar de una “cultura del examen” a una “cultura de la evaluación” (Dochy, Segers y Dierick, 2002).

En España existen dos grandes problemas respecto a la evaluación, por una parte, se confunde los conceptos de evaluación y calificación, y, por otro lado, existe cierta obsesión por parte de los docentes/padres/madres/tutores por las calificaciones (López y Pérez, 2017). Es por ello que surge la necesidad de romper con la evaluación tradicional y las concepciones erróneas que no atienden a la evolución de los niños y sus procesos de aprendizaje.

López Pastor *et al.* (2006) define la evaluación formativa como:

Todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Sirve para que el alumnado incremente su aprendizaje (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado perfeccione su práctica docente. Por decirlo de otro modo, la finalidad principal no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudarlo a mejorar y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a hacer nuestro trabajo cada vez mejor. (p. 36)

Para López y Pérez (2017) la evaluación formativa también se puede definir como: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador”. (p. 37)

En conclusión, es aquella que persigue la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, el cuerpo docente conoce qué, cómo, cuánto y cuándo los niños y niñas están aprendiendo atendiendo a sus necesidades durante todo su proceso de aprendizaje. Así, se regula las actividades, metodologías, herramientas, etcétera para garantizar mejorar los resultados y corregir aquello que no está funcionando con el alumnado.

PROPUESTA DIDÁCTICA

Introducción

Esta propuesta de intervención desarrolla un proyecto educativo para llevar cabo en el curso de sexto de primaria, con el fin principal de dar a conocer y fomentar la adquisición de hábitos saludables. Esta propuesta consta de siete sesiones distribuidas a lo largo de cuatro jornadas seguidas. Como producto final, los alumnos, por grupos han de realizar distintas infografías sobre diferentes hábitos saludables. Estas se conformarán a través de distintos retos diarios. Estos estarán presentes de manera explícita en la pizarra del aula para que los alumnos puedan visualizarlos durante todas las sesiones.

Los hábitos saludables que se abordan durante este proyecto son los siguientes: la alimentación, la realización de actividad física, el descanso, higiene personal, hidratación y gestión del estrés. Los hábitos saludables para trabajar por grupos se repartirán de manera aleatoria y alguno de ellos será repetido. Estos conocimientos se adquieren a través de las metodologías ABP, Trabajo cooperativo y Aprendizaje Servicio.

El hilo conductor que se emplea en este proyecto para introducir a los alumnos en el contexto es el siguiente: “La clase de sexto se ha convertido en una empresa dedicada a la asesoría sobre la salud y el bienestar. El ayuntamiento del municipio os ha contratado para que realicéis distintas infografías sobre los diferentes hábitos saludables con el fin de colgarlos por el municipio, lugares de interés, centros de enseñanza etcétera. Y dar a conocer y concienciar a la población sobre la importancia de estos, además os ha invitado al centro de día para que podáis explicarlas y colgarlas para que ellos también puedan mejorar sus hábitos saludables con vuestra ayuda”.

Características del centro educativo

Como se ha mencionado con anterioridad, el curso seleccionado para realizar el diseño del presente proyecto es sexto de primaria, con alumnos y alumnas cuyas edades están comprendidas entre los once y doce años, y los cuales conforman un grupo-clase de 24 alumnos. Ninguno de los alumnos presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

- Características del centro

El centro para el que ha sido diseñado este proyecto corresponde a una Sociedad Limitada Laboral con conformada por socios/trabajadores presentando así una educación concertada mediante las asignaciones trimestrales de la Conselleria de Educación. Obtiene esta titularidad debido a la Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. Se haya en el BOE núm. 154, de 27 de junio de 1980, páginas 14633 a 14636.

Este centro acoge las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, con doble línea en cada una de ellas.

- Características del entorno

Por otro lado, en cuanto su ubicación, se encuentra en la provincia de la Comunidad Valenciana, en una de las zonas más nuevas del pueblo. Esta zona está en pleno desarrollo urbanístico desde hace unos años y la mayoría de sus habitantes son jóvenes cuyas edades oscilan entre los treinta y cuarenta años.

El clima del pueblo en el que se encuentra dicho centro posee un clima de etapa local. Las lluvias son escasas y la temperatura media se encuentra alrededor de los 15'8°C.

El alumnado que conforma el centro educativo posee un nivel económico medio. Por otro lado, atendiendo al nivel cultural de las familias encontramos gran diversidad. Existe un alto porcentaje de ellas que poseen estudios superiores, mientras que, por el contrario,

encontramos un escaso porcentaje de ellas que no. Además, en cuanto a lo que la lengua materna se refiere, la mayoría de los niños y niñas son castellanoparlantes.

- **Características de la clase y los alumnos**

La clase de sexto de primaria se ubica en el edificio de primaria, primera planta, hemisferio derecho. Tiene una forma similar a un cuadrado lo que beneficia el aprovechamiento de todos los espacios, proporcionando diferentes ambientes en cada uno de sus lados, y gran espacio en el interior. El aula posee orientación sur, por lo tanto, es muy luminosa. En cuanto a las dimensiones de esta posee aproximadamente 60m². En lo que se refiere a su organización, posee una biblioteca de aula, dos pizarras (una digital y una tradicional), proyector, ordenador, tablets, rincón de exposición, mesa del docente, pupitres, sillas, etcétera. La disposición de los pupitres se organiza por grupos que varían según las necesidades pedagógicas de cada momento.

En cuanto a las características psicoevolutivas del desarrollo del alumnado, Aguilar (s.f) afirma que los procesos que tienen lugar en la educación están relacionados con el desarrollo de los alumnos, y a su vez, el contexto cultural influye de manera directa en la medición de estos. Además, desde la educación escolar se pretende que los niños y niñas sean capaces de adaptarse al contexto cultural que les rodea. En conclusión, el desarrollo de los niños se ve marcado por los aspectos cognitivos, desarrollo psicomotor, y aspectos afectivos y sociales (Aguilar, s.f).

Atendiendo a nuestro alumnado de sexto curso, en referencia a sus aspectos cognitivos se hallan en el Estadio de las operaciones concretas, que engloba a niños y niñas desde los seis años hasta los doce. En este, nace el pensamiento operacional, comprendiendo operación como a las acciones representadas mentalmente que siguen reglas lógicas en cuando a su organización y estructura. Bereiter (1970) afirma que el desarrollo de la inteligencia atraviesa una serie de etapas en las que el conocimiento que tienen los niños del mundo empieza a tomar formas diferentes. En este estadio, los alumnos consolidan las adquisiciones de los cursos anteriores, sistematizan la lógica concreta que les permite actuar mentalmente de manera segura y eficaz, y, desarrollan la capacidad de análisis y síntesis que les permite obtener los aspectos fundamentales.

Por otro lado, en referencia a los aspectos motrices, haciendo referencia a los estadios que establece Aguilar (s.f) se encuentran en el quinto estadio, de nueve a doce años, en este adquieren mayor control de la psicomotricidad gruesa y fina, y forman su esquema corporal.

Por último, con relación a las características socioafectivas, siguiendo la organización que establece Aguilar (s.f), comienzan a evidenciarse las características básicas de la pubertad que pueden ocasionar ciertos desequilibrios. Además, el comienzo de la adolescencia repercute en las actitudes de los alumnos sobre si mismos y con los demás. Los grupos de amistades evolucionan a desarrollarse de manera mixta y su sentido crítico ante los adultos se desarrolla.

Marco legal

La legislación educativa en la que se sustenta este proyecto la conforman los siguientes documentos:

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE).
- Diari Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV). DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual establix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2014/6347]

Objetivos

El objetivo principal de este proyecto es dar a conocer al alumnado los distintos hábitos saludables, hacerles conocedores de la importancia de estos y de cómo adquirirlos Para ello, se apoya en los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer los distintos hábitos saludables.
- Identificar las prácticas de cada uno de los hábitos saludables.

- Conocer la realidad cercana sobre la práctica de hábitos saludables.
- Recoger información sobre el hábito saludable correspondiente (alimentación, descanso, hidratación actividad física, etcétera) y la refleje en un gráfico.
- Saber cómo erradicar acciones para conseguir la adquisición de hábitos saludables.
- Establecer un titular en grupo para la infografía final.
- Redactar de manera clara y cooperativa la infografía final grupal.
- Respetar a sus compañeros, escucharlos, ayudarlos y trabajar con ellos de manera cooperativa.

Contribución de la propuesta a las competencias básicas

Las competencias, para Coll (2007) suponen la puesta en acción de la combinación de conocimientos, habilidades, valores éticos, actitudes, motivación, emociones y otros componentes de comportamiento y sociales que se mueven de manera conjunta para conseguir una acción eficiente frente a una problemática.

Por otro lado, según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, las capacidades para aplicar de forma integral los contenidos correspondientes de cada etapa educativa, con el objetivo de conseguir la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemáticas.



A su vez, según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, *“las competencias son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”*. De esta forma, las competencias se organizan de la siguiente forma:





- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- Conciencia y expresiones culturales.

En la presente propuesta se pretende trabajarlas la mayoría de ellas con el fin de conseguir la realización adecuada de las infografías que se desarrollan en este proceso de aprendizaje. Este enfoque competencial se ve reflejado en el apartado “Perfil competencial” desarrollado más adelante, donde se relaciona las competencias trabajadas con los criterios de evaluación que se van a seguir. A su vez, a continuación, se detalla en la tabla 3 qué competencia y cómo se trabaja en este proyecto educativo “Sumando salud”.

Tabla 3. Relación de las competencias clave con la contribución de estas en el proyecto

COMPETENCIAS CLAVE	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LAS COMPETENCIAS CLAVE
Competencia en comunicación lingüística 	Durante toda la propuesta para, además de comunicarse entre los integrantes de los grupos cooperativos, redactar la información obtenida de los hábitos saludables, más adelante para la elaboración de la infografía, y en la exposición de la misma.
Competencia matemática y Competencia básica en ciencia y tecnología 	Mediante la recogida de datos y elaboración de los gráficos sobre distintas cuestiones en la vida de sus compañeros sobre los hábitos saludables, por ejemplo, horas semanales de actividad física, piezas de frutas consumidas a la semana, etcétera.

<p>Competencia digital</p> 	<p>Durante todo el proyecto para la obtención de información sobre los hábitos saludables.</p>
<p>Competencia aprender a aprender</p> 	<p>Esta también se trabaja durante todo el proyecto, dado que, durante este, se promueven los procesos mentales implicados en el aprendizaje y hace al alumnado consciente del momento en el que se encuentra en él. Se lleva a cabo a través de las rutinas de pensamiento.</p>
<p>Competencias sociales y cívicas</p> 	<p>Al trabajar por grupos cooperativos, dado que, constantemente están interactuando entre iguales haciendo que aprendan y pongan en práctica habilidades y capacidades sociales, y valores democráticos, respeto, normas de conducta, tolerancia, entre otros.</p>
<p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> 	<p>Esta competencia también está presente durante toda la propuesta, dado a la actividad creativa del alumnado, la labor de investigación, etcétera. Que les provoca sentirse capaces de aprender fomentando su autonomía, compromiso y responsabilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Perfil competencial

Las competencias clave trabajadas durante el proyecto se realiza a través de los criterios de evaluación de la siguiente forma:

- En la tabla 4, Área de Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 4. Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Lengua Castellana y Literatura

COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CCLI CSC SIEE	<p>BL1.1. Participar en debates, coloquios y exposiciones sobre temas de actualidad social cercanos a su experiencia, adoptando diferentes roles y utilizar el diálogo para resolver conflictos interpersonales, escuchando activamente, incorporando las intervenciones de los demás y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor, exponiendo de forma organizada su discurso y utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>
CCLI CAA SIEE	<p>BL3.1. Planificar y escribir, de forma reflexiva y dialogada, con la supervisión de un adulto y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales del nivel educativo, redactando el borrador, adecuando el contenido a la situación de comunicación, con una estructura coherente y un vocabulario apropiado y utilizando los recursos lingüísticos con creatividad y sentido estético.</p>
CCLI CD	<p>BL3.3. Utilizar, con supervisión, la escritura para organizar la información obtenida, durante la escucha activa o la lectura reflexiva, en diferentes medios de forma contrastada, mediante esquemas lógicos, resúmenes, gráficos y mapas conceptuales o herramientas sencillas de edición y presentación de</p>

CAA	contenidos digitales, para utilizarla en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los diversos recursos de forma responsable.
-----	--

Fuente: Elaboración propia.

- En la tabla 5, área de Ciencias de la Naturaleza.

Tabla 5. Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMCT SIEE	BL 2. Relacionar enfermedades que afectan a aparatos y sistemas del cuerpo humano, adoptando estilos de vida saludables y medidas preventivas frente a la enfermedad reconociendo las repercusiones que tienen para con el adecuado funcionamiento del cuerpo y para conservar la salud.

Fuente: Elaboración propia.

- En la tabla 6, área de Educación Física.

Tabla 6. Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Educación Física

COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--------------------	-------------------------

CMCT	BL 4.1 Utilizar con autonomía, hábitos saludables de higiene, posturales y de alimentación en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana y describir los efectos beneficiosos sobre la salud y el bienestar.
SIEE	

Fuente: Elaboración propia.

- En la tabla 7, área de Matemáticas.

Tabla 7. Relación competencias clave con criterios de evaluación área de Matemáticas

COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMCT	BL5.1 Recoger y registrar informaciones cuantificables a partir de: encuestas, medios de comunicación, INE, internet, etc., utilizando la media, la moda y el rango, para analizar información de interés humano o relacionada con su vida cotidiana.
CCLI	
CAA	

Fuente: Elaboración propia.

Elementos transversales

Los elementos transversales son temas de enseñanza y aprendizaje que no se referencian directamente con ningún área curricular en concreto ni a ningún curso, sino que se deben desarrollar a lo largo de toda la etapa educativa. Los trabajados en el presente proyecto son los establecidos en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el Currículo básico de la Educación Primaria, y son los siguientes:

- Comprensión lectora: a lo largo de todo el proyecto mediante la lectura de la información que van obteniendo los alumnos.

- Expresión oral y escrita: en la redacción del cuaderno diario, redacción de la infografía y presentación final de la misma ante el grupo-clase.
- Comunicación audiovisual y TIC: durante todo el proyecto para la obtención de información y en la última sesión para la herramienta evaluadora, el *Kahoot*.
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico: la creatividad de desarrolla en el transcurso del proyecto para el diseño de la infografía.
- Educación para la salud: durante todo el proyecto, dado que este gira entorno al concepto básico de salud de los hábitos saludables.

Contenidos

Los contenidos que se trabajan durante el proyecto “Sumando salud” han sido extraídos del Diari Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV). Estos son los siguientes organizados por áreas:

En la tabla 8, área de Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 8. Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de Lengua Castellana y Literatura

Contenidos extraídos del DOGV	Contenidos adaptados al proyecto
B1. Organización del discurso: exposición coherente, conocimiento de los procesos para preguntar y repreguntar, formulación de juicios con claridad y uso de un lenguaje no discriminatorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del discurso durante la exposición de las infografías, tanto por la parte que expone, como por la parte que recibe la información y formula preguntas al finalizar estas.

<p>B 3. Uso en las producciones escritas, de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.</p> <p>B 3. Planificación: organización del contenido y uso de los recursos lingüísticos necesarios según la intención comunicativa, el destinatario y el tipo de texto, para escribir textos instructivos, publicitarios y narrativos de carácter gráfico.</p> <p>B 3. Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo.</p> <p>B 3. Aplicación de las normas ortográficas tanto en las producciones escritas como en dictados, entre otras técnicas, con el fin de consolidar las normas gramaticales y ortográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las normas gramaticales, ortográficas en la producción de la infografía. - Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo y respetuoso. - Organización del contenido, intención comunicativa, destinatarios y tipo de texto en la redacción de la infografía.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9, área de Ciencias de la Naturaleza.

Tabla 9. Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de Ciencias de la Naturaleza

Contenidos extraídos del DOGV	Contenidos adaptados al proyecto
-------------------------------	----------------------------------

B 2. Enfermedades que afectan a aparatos y sistemas, como por ejemplo diabetes, obesidad, anemia, etc.	- Conocimiento de hábitos saludables como prevención a enfermedades.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, área de Educación Física.

Tabla 10. Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de Educación Física

Contenidos extraídos del DOGV	Contenidos adaptados al proyecto
B 4. Hábitos saludables de higiene corporal, posturales y alimenticios en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos saludables y práctica de los mismos de manera autonomía. - Efectos positivos de los hábitos saludables.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, área de matemáticas.

Tabla 11. Contenidos del DOGV y adaptados al proyecto del área de matemáticas

Contenidos extraídos del DOGV	Contenidos adaptados al proyecto
B 5. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.	- Recogida y clasificación de datos sobre la práctica de hábitos saludables.
B 5. Realización y análisis de gráficos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.	- Construcción de distintos gráficos que muestren la práctica del alumnado acerca de los distintos hábitos saludables.

Fuente: Elaboración propia.

Cuestiones organizativas

- Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizan durante el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- Cartulinas tamaño A3.
- Rotuladores, folios, lápices de colores, tijeras y pegamento.
- Dispositivos Tablet, ordenador, proyector e impresora.
- Librería de aula.
- Rutinas de pensamiento impresas.

- Recursos espaciales

El único espacio que se utiliza durante el desarrollo del mismo es el aula del grupo de referencia. Otro espacio que se utiliza en la salida didáctica es el centro de día que posee el municipio.

- Recursos personales

En cuanto a estos, el proyecto ha sido diseñado para llevarse a cabo con un único docente a cargo del grupo.

La clase posee 24 alumnos, por lo que se forman 8 grupos de 3 participantes. La formación de los grupos de trabajo se lleva a cabo de forma heterogénea, con el fin de lograr que trabajen alumnos con distintos conocimientos, habilidades y capacidades, fomentando la colaboración y el apoyo entre ellos. A su vez, la adjudicación de los hábitos saludables por grupos se realizará de manera aleatoria.

Metodología

La metodología conforma el conjunto de procedimientos que se llevan a cabo en este proyecto con el fin de cumplir los objetivos propuestos adquiriendo los conocimientos seleccionados de las diferentes áreas. Este proyecto pretende trabajar mediante metodologías activas que sitúan a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, estas fomentan la motivación en el alumnado y ofrece un enfoque interdisciplinar y competencial. Además, se emplea un hilo conductor que capta la atención de los niños y niñas para la elaboración de la tarea final.

Las principales metodologías que se trabajan son las siguientes:

- ABP (Aprendizaje Basado En Proyectos): es la metodología que expone a los alumnos situaciones o problemáticas reales, las cuales tienen que resolver a través del trabajo de distintos contenidos. En este caso, se presenta al alumnado la problemática sobre los hábitos saludables, y ellos han de elaborar distintas infografías sobre ellos.
- Aprendizaje Cooperativo: esta metodología está basada en la cooperación entre el alumnado con el fin de obtener un fin común, en este caso el producto final, la infografía. Tiene lugar durante toda la propuesta educativa, pues, desde el primer momento hasta el último trabajan de esta forma.
- Gamificación: es la metodología que utiliza la mecánica de los juegos para incrementar los resultados de aprendizaje. en este caso será empleada a través del *Kahoot* a modo de evaluación.
- Aprendizaje Servicio: constituye la metodología en la que los alumnos aprenden y adquieren contenidos a la vez que prestan ayuda a la comunidad que les rodea con el fin de mejorar una situación en concreto. En este caso se lleva a cabo en la última sesión, en la que se hace una salida didáctica para exponer las infografías realizadas en el centro de día del municipio para así fomentar la práctica de hábitos saludables.

Temporalización

Este proyecto consta de siete sesiones, seis de cincuenta minutos cada una, la duración de una clase normal, y la última sesión, una salida didáctica, tiene una duración aproximada de tres horas.

Para llevarlo a cabo se emplean horas de las distintas materias que aborda (Lengua y Literatura Castellano, Educación Física, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.). En concreto las sesiones seleccionadas serán:

- 1 sesión de Matemáticas.
- 1 sesión de Ciencias de la Naturaleza.
- 2 sesiones de Educación Física.
- 2 sesiones de Lengua y Literatura Castellana.

La temporalización entonces se organiza de la siguiente forma:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3 9:00/9:55H SESIÓN 1 12:15/13:10H SESIÓN 2	4 9:00/9:55H SESIÓN 4 11:20/12:15H SESIÓN 3	5 9:55/10:50H SESIÓN 5 12:15/13:10H SESIÓN 6	6 SALIDA DIDÁCTICA	7
10	11	12	13	14

Secuenciación de sesiones

El presente proyecto posee una secuencia de sesiones a través de las cuales se desarrolla, estas son las siguientes:

SESIÓN 1: ¿QUÉ ES LA SALUD?

50 min

OBJETIVOS: -Conocer el termino salud.	CONTENIDOS: -Estilo de vida saludable. -Aplicación de las normas gramaticales, ortográficas en la producción de la infografía. -Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo y respetuoso.	COMPETENCIAS: CAA / CD / CSC / SIEE / CCLI
---	---	--

RECURSOS: -Dispositivos tablets. -Cuaderno de campo.	MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO:
---	------------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - KPSI. - Cuaderno de campo. - Tabla de observación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

La sesión se inicia dando a conocer a los alumnos el proyecto que se va a llevar a cabo sobre los hábitos saludables “Sumando salud”. A continuación, se narra el hilo conductor de este: *“la clase de sexto ha convertido en una empresa dedicada a la asesoría sobre la salud y el bienestar. El ayuntamiento del municipio os ha contratado para que realicéis distintas infografías sobre los diferentes hábitos saludables con el fin de colgarlos por el municipio, lugares de interés, centros de enseñanza, etcétera. Y dar a conocer y concienciar a la población sobre la importancia de estos. Además, os ha invitado al centro de día para que podáis explicarlas y colgarlas para que ellos también puedan mejorar sus hábitos saludables con vuestra ayuda”.*

Después, se explica al alumnado que para obtener esa infografía final que demanda el ayuntamiento, cada día deben cumplir un reto de búsqueda, obtención y organización de información que deben ir reflejando en su cuaderno de campo. Ahí deben esquematizar, resumir u organizar de la forma que ellos decidan toda esta.

Además, se les informará que a modo divulgativo y con la intención de ayudar a la comunidad que nos rodea para que mejore sus hábitos saludables, el último día, se realizará una salida didáctica al centro de día del municipio, donde se expondrá a los habitantes del municipio las infografías y se colgarán en la entrada del edificio para mayor divulgación. Además, la docente se encargará de generar un código QR el cual dirigirá a la sección de la página web del colegio donde estarán subidas las infografías. Estos códigos QR se pegarán por el colegio y el alumnado que lo desee podrá llevarse a casa varios para repartir entre familiares o incluso pegar en sitios que considere relevantes.

Posteriormente, se reparte el instrumento de evaluación diagnóstica KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) que sirve para conocer los conocimientos previos del alumnado.

Pon una X en el nivel de conocimiento en el que te encuentres en cada una de estas cuestiones:

	Se lo podría explicar a mis compañeros	Lo sé, pero no lo sé explicar.	Me suena.	No lo sé o no me suena.
¿Qué es la salud?				
¿Qué son los hábitos saludables?				
¿Cómo practicarlos?				

Seguidamente, se organiza al grupo clase en ocho grupos de tres integrantes cada uno, total veinticuatro alumnos. A continuación, se asigna de manera aleatoria a cada uno de los grupos un hábito saludable a trabajar durante todo el proyecto.

Durante el desarrollo de toda la sesión, la docente a cargo asumirá un rol de guía de aprendizaje basado en ir observando los distintos grupos para ayudarlos, encaminarlos, supervisar e invitar a la reflexión a los alumnos sobre lo que están trabajando y los avances que van realizando. Además, irá recogiendo información evaluadora en su tabla de observación de cada uno de los grupos.

Luego se enuncia el reto diario en la pizarra del aula: ¿Qué es la salud?

A partir de este momento, el tiempo se dedica a trabajar de manera cooperativa en ello. Se invita a los alumnos a debatir sobre las informaciones que van obteniendo con el resto de grupo-clase.

Para finalizar la sesión, la docente recuerda que deben incluir en su cuaderno de campo una reflexión, esquema, etcétera sobre lo trabajado.

SESIÓN 2: ¿Y CUÁL ES MI HÁBITO?

50 min

OBJETIVOS:

-Conocer el hábito correspondiente de cada grupo.

CONTENIDOS:

-Hábitos saludables.
-Aplicación de las normas gramaticales, ortográficas

COMPETENCIAS:

CAA / CD / CSC / SIEE / CCLI

-Investigar sobre el hábito correspondiente.	en la producción de la infografía. -Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo y respetuoso.	
--	--	--

RECURSOS: -Dispositivos tablets. -Cuaderno de campo. -Rutina de pensamiento impresa.	MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO: Establecer conexiones. Captar lo esencial y llegar a conclusiones.
--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: - Cuaderno de campo. - Tabla de observación.

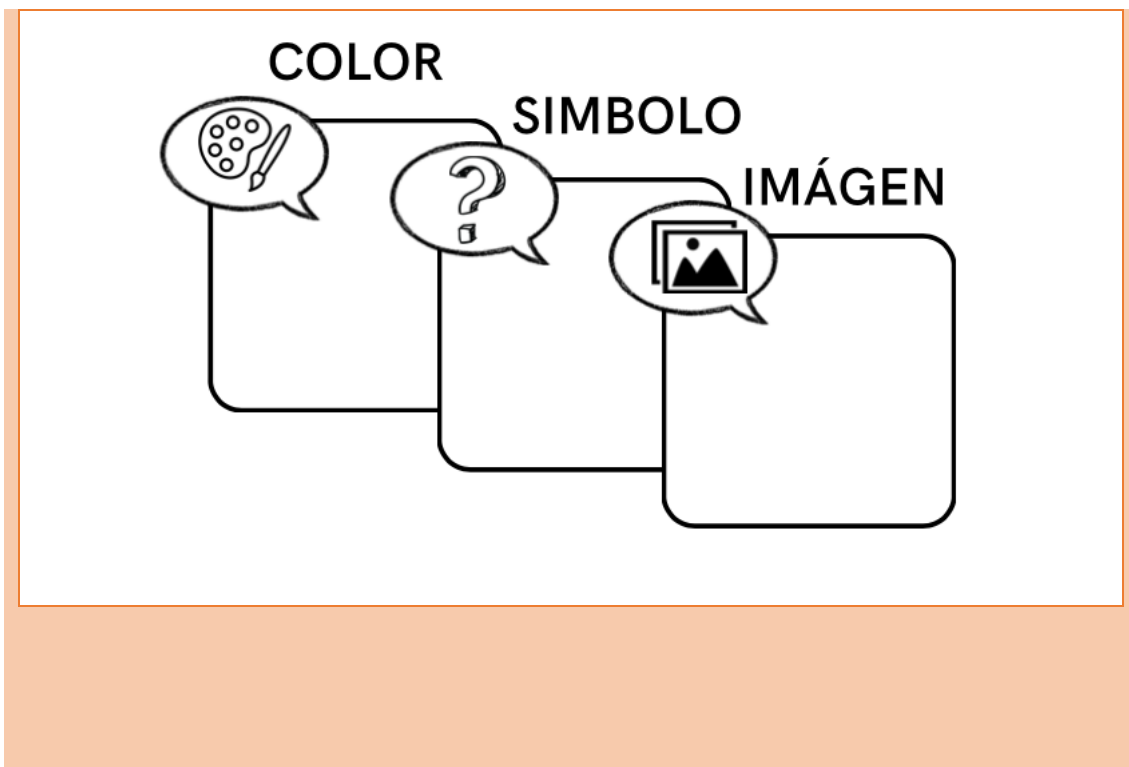
DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Para comenzar la sesión se enunciará el reto diario: “¿Qué es (cada grupo su hábito saludable)?”.

Seguidamente, se reparte una cartulina tamaño A3 a cada grupo de trabajo para que puedan ir diseñando la infografía y organizando los espacios de esta. A continuación, los alumnos comenzarán la búsqueda, análisis y resumen de la información necesaria para cumplir el reto del día e irán incluyéndolo en su cuaderno de campo.

A partir de este momento, el tiempo se dedica a trabajar de manera cooperativa en ello. Se invita a los alumnos a debatir sobre las informaciones que van obteniendo con el resto de grupo-clase.

Los últimos 10 minutos se dedican a realizar la siguiente rutina de pensamiento, “Color, símbolo, imagen”:



SESIÓN 3: ¿Y CÓMO LO PRACTICO?

50 min

OBJETIVOS:

-Investigar acerca de las diferentes maneras que hay para practicar cada uno de los hábitos saludables.

CONTENIDOS:

-Hábitos saludables.
 -Efectos positivos de los hábitos saludables.
 -Aplicación de las normas gramaticales, ortográficas en la producción de la infografía.
 -Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo y respetuoso.

COMPETENCIAS:

CAA / CD / CSC / SIEE / CCLI

RECURSOS:

-Dispositivos tablets.
 -Cuaderno de campo.

MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO:

Establecer conexiones.

-Rutina de pensamiento impresa.

Construir explicaciones e interpretaciones.

Descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie.

Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Cuaderno de campo.
- Tabla de observación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Para dar comienzo esta sesión se enuncia el reto diario: “¿Cómo fomentar/practicar este hábito?”. Además, se hará hincapié en los efectos positivos de la realización de estos.

Seguidamente comienza la búsqueda de información. Durante este tiempo, se remarca a los alumnos lo importante que es saber cómo llevar cualquier hábito a la práctica, como sus beneficios.

Después, se recuerda que deben ir realizando el cuaderno de campo ya explicado anteriormente.

Los últimos 10 minutos se emplean para realizar la siguiente rutina de pensamiento “Antes pensaba, ahora pienso” para ayudar al alumnado a que sea consciente cómo ha evolucionado su conocimiento respecto a los contenidos trabajados en esta sesión.

ANTES PENSABA



AHORA PIENSO



SESIÓN 4: Y A MI ALREDEDOR, ¿CÓMO LO HACEN?

50 min

OBJETIVOS:

- Recoger información sobre sus compañeros en cuanto a la práctica de hábitos saludables.
- Construir un gráfico en el que se muestre de manera clara la información recogida.
- Proponer medidas de mejora en cuanto a la información obtenida

CONTENIDOS:

- Recogida y clasificación de datos sobre la práctica de hábitos saludables.
- Construcción de distintos gráficos que muestren la práctica del alumnado acerca de los distintos hábitos saludables.
- Aplicación de las normas gramaticales, ortográficas en la producción de la infografía.

COMPETENCIAS:

CAA / CD / CSC / SIEE /
CCLI / CMCT

sobre la práctica de dicho hábito.	-Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo y respetuoso.	
------------------------------------	--	--

RECURSOS: -Dispositivos tablets. -Cuaderno de campo. -Rutina de pensamiento impresa.	MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO: Preguntarse y hacer preguntas. Captar lo esencial y llegar a conclusiones. Establecer conexiones.
--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: - Cuaderno de campo. - Tabla de observación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

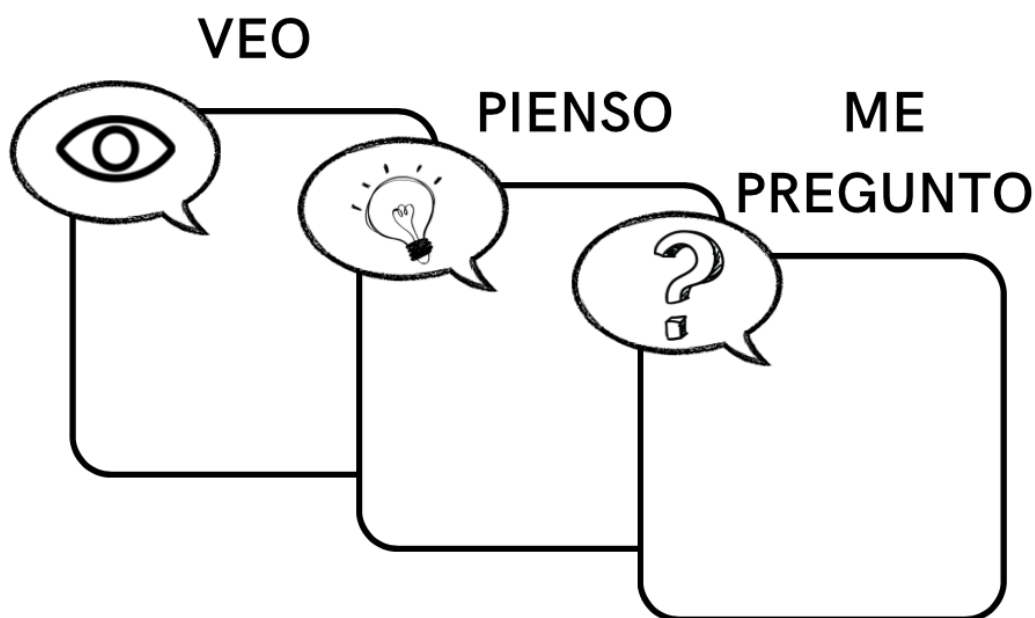
Para dar inicio a la sesión, como en las sesiones anteriores, se enuncia el reto diario: “Conocer información real y cercana sobre nuestro hábito saludable y dar opciones de mejora”.

Seguidamente se presenta a los alumnos la forma en la que se va a trabajar en esta sesión, se debe recoger información con diferentes técnicas ya trabajadas anteriormente (a través de pos-its, con clips en secciones de folios, etcétera), y después, mostrar la información obtenida a través de la construcción de un gráfico. La información que deben recoger tiene que formar parte del hábito saludable que estén trabajando, por ejemplo, el grupo que trabaje la alimentación podrá optar por recoger información acerca del número de piezas de fruta semanales que consumen sus compañeros. Todo este trabajo se realiza de manera autónoma por grupos.

Una vez obtenida esa información, deben investigar y proporcionar por lo menos una opción de cómo mejorarlo, para ello se utiliza la Tablet e internet.

Después se recuerda que deben seguir completando sus cuadernos de campo.

Para finalizar, los últimos 15 minutos se utiliza la siguiente rutina de pensamiento de manera individual acerca del gráfico que han realizado con su grupo:



SESIÓN 5: ¿Y CÓMO TE VAS A LLAMAR?

50 min

OBJETIVOS:

- Crear un titular que refleje la información recogida en la infografía de manera clara y concisa.
- Generar un titular original.

CONTENIDOS:

- Aplicación de las normas gramaticales, ortográficas en la producción de la infografía.
- Uso de un vocabulario adecuado al nivel educativo y respetuoso.

COMPETENCIAS:

CAA / CD / CSC / SIEE / CCLI

RECURSOS:

- Dispositivos tablets.
- Cuaderno de campo.
- Rutina de pensamiento impresa.

MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO:

- Establecer conexiones.
- Descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie.
- Captar lo esencial y llegar a conclusiones.
- Preguntarse y hacer preguntas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Cuaderno de campo.
- Tabla de observación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

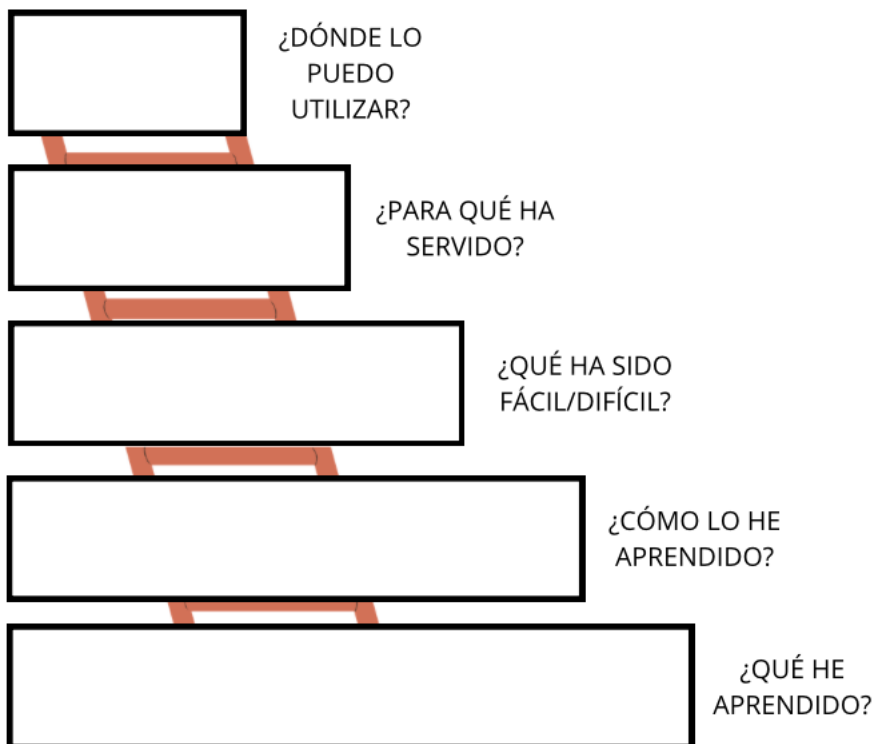
Para iniciar la sesión, nuevamente se enuncia el reto diario: “Titular de la infografía”.

A continuación, se explica que esta sesión se va a dedicar a terminar de realizar las infografías y a preparar las exposiciones de estas para la próxima sesión.

Después, seguirán trabajando de manera autónoma como en las anteriores sesiones con supervisión y ayuda de la docente.

Como última parte de la sesión, los últimos 15 minutos se dedican a realizar la rutina de pensamiento “La escalera de la metacognición”:

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN



SESIÓN 6: Y TÚ, ¿QUÉ HÁBITO ME CUENTAS?

50 min

OBJETIVOS:

-Expresar de manera clara y oral la información de la infografía.

-Respetar a los compañeros mientras exponen sus infografías.

CONTENIDOS:

-Organización del discurso durante la exposición de las infografías, tanto por la parte que expone, como por la parte que recibe la información y formula

COMPETENCIAS:

CAA / CD / CSC / SIEE / CCLI

-Formular preguntas acerca de las exposiciones de los compañeros.	preguntas al finalizar estas.	
---	-------------------------------	--

RECURSOS: -Dispositivos tablets. -Cuaderno de campo.	MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO:
---	------------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo. - Tabla de observación. - Kahoot.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

De nuevo, se comienza la sesión enunciando el reto diario: “Compartir nuestros aprendizajes”.

Por grupos irán exponiendo cada una de las infografías, para que así, todos los alumnos adquieran conocimiento sobre todos los hábitos saludables que conforman este proyecto, así como conocer la realidad que les envuelve sobre la práctica de hábitos saludables y las opciones de práctica de estos.

Después, se realiza de nuevo el instrumento utilizado en la primera sesión, el KPSI, para ver la evolución del proceso de aprendizaje en el alumnado, y para concluir, se efectúa el *Kahoot* para comprobar que los alumnos han obtenido los contenidos marcados como objetivo en el presente proyecto.

Después de esta sesión, la docente escaneará las infografías y las subirá a la página web del centro para divulgar la información de estas. Además, generará a través de la aplicación “QR PUSH” un QR que redirigirá directamente a esta sección de la web escolar. A su vez, imprimirá numerosos QR para que los niños puedan llevarse a casa y compartirlo con los familiares o pegarlos en sitios que ellos consideren relevantes

como en academias, lugares de actividades extraescolares etcétera para que así más personas tengan acceso a esta información. (Ver anexo 1)

SESIÓN 7: QUIERO AYUDARTE, MIS HÁBITOS TAMBIÉN SON LOS TUYOS	3 horas
---	---------

OBJETIVOS: -Explicar a personas ajenas en qué consisten las infografías. -Colaborar con la comunidad que le envuelve los conocimientos adquiridos sobre los hábitos saludables para ayudarles a mejorar los suyos.	CONTENIDOS: -Hábitos saludables.	COMPETENCIAS: CAA / CD / CSC / SIEE / CCLI
---	--	--

RECURSOS:	MOVIMIENTOS DE PENSAMIENTO:
------------------	------------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

DESARROLLO DE LA SESIÓN:
Esta sesión tiene lugar a través de una salida didáctica al centro de día del municipio con el objetivo de compartir los conocimientos adquiridos a lo largo del proyecto a

la comunidad que les rodea para ayudarles a que conozcan los hábitos saludables, los beneficios, la realidad cercana en la infancia, y las diversas formas de llevarlos a la práctica con el fin de que ellos también mejoren los suyos.

Para que los alumnos puedan realizar esta salida, previamente deben haber entregado la correspondiente justificación de salida que se habrá repartido a las familias con 15 días de antelación. (Ver anexo 2)

Además, fotocopias de las infografías en tamaño A3 se colgarán en el *hall* recibidor del centro para que así sea visible para todo el personal que trabaja en él y los familiares que acuden de visita.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad como define el autor Besalú (2002), supone el reconocimiento de la individualidad, originalidad e irrepetibilidad de cada persona, incluyéndose en un contexto reivindicativo del presente, de la existencia de diferencias y del ámbito personal. La legislación que la regula en la Comunidad Valenciana la componen los siguientes documentos:

1. **Decreto 104/2018**, de 27 de julio, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
2. **Orden 20/2019**, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.
3. **RESOLUCIÓN de 23 de diciembre de 2021**, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades

El grupo para el cual ha sido diseñado este proyecto no presenta ningún alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que, no será necesario tener en consideración estas medidas. Sin embargo, el alumnado que conforma el grupo está compuesto por personas individuales, con diferentes ritmos de aprendizaje, conocimientos previos, etcétera lo que lo dota de diversidad. Para estas cuestiones, se proponen las siguientes medidas:

- Diferentes ritmos de trabajo: Si algún grupo consigue el reto diario antes de que finalice la sesión, este debe dirigirse al rincón de la clase denominado “Free Time” donde se dispone de una actividad para elegir qué realizará en el tiempo restante. Esta consiste en introducir la mano en una caja cerrada con un orificio por donde introducirla, y coger una carta. Cada carta constara de una actividad a realizar, ejemplos: Gym Train, leer un libro, hacer un dibujo, escuchar música, etcétera. (Ver anexo X)
- Diferentes conocimientos previos sobre la informática como herramienta principal para la obtención de información de la infografía: el aula consta de una biblioteca en la que el docente ha organizado un apartado dedicado los distintos ejemplares dedicados a la salud y los hábitos saludables, de donde podrán obtener numerosa información. Además de todo esto, se consta en todo momento del apoyo del docente que ayudara al alumnado a comprender cómo funciona la búsqueda en internet.

En el caso de que alguno de los alumnos sufra una lesión o enfermedad que no le permita seguir la temporalización de este, se implantaran las adaptaciones necesarias mediante la modificación de los objetivos, materiales o metodologías, entre otras.

Evaluación

Juan José Vergara (2018) desarrolla una definición de evaluación en la que pone en manifiesto su potencial como instrumento de aprendizaje, destacando su utilidad como método de obtención de información de gran utilidad sobre los alumnos, ayudando asó al desarrollo de su máximo potencial. Complementando a esta García (2007) añadiendo los

principios de continuidad y carácter formativo con el fin de hacer un análisis de las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación que se ha diseñado para la presente propuesta es formativa y las siguientes herramientas evaluadoras:

- KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory): es un cuestionario de evaluación que permite al docente obtener de manera rápida y efectiva una evaluación inicial sobre el conocimiento que poseen los alumnos sobre los hábitos saludables en la primera sesión. A su vez, este instrumento se utiliza de nuevo al finalizar el proyecto, en la última sesión, KPSI justificado, para comprobar que, a lo largo de este, los alumnos han evolucionado en su aprendizaje y adquirido los contenidos correspondientes. Además, también permite al alumnado conocer en qué momento de aprendizaje se encuentra. (Ver anexo 3)
- Cuaderno de campo: Los alumnos tendrán un cuaderno de campo en el que deberán ir recogiendo de manera coherente y ordenada lo más relevante de cada sesión, cosas que les haya llamado la atención, información que obtienen de las distintas búsquedas o esquemas que les ayuden a comprender la información obtenida. Además, en este, también deben pegar las rutinas de pensamiento que se trabajan durante el proyecto. A través de este, se trabaja también la competencia básica de Aprender a Aprender y se fomenta la autonomía personal.
- *Kahoot*: es una plataforma que permite hacer un juego de preguntas, abiertas o cerradas, que cada día más docentes utilizan como herramienta evaluadora para verificar que se están cumpliendo los objetivos. En este caso, se utiliza en la última sesión para comprobar que todos los alumnos han obtenido los contenidos correspondientes a trabajar durante este proyecto.
- Escala de observación: el docente utilizará diariamente una escala en la que recogerá información acerca del comportamiento, interacción, participación del alumnado, etcétera. A través de la observación directa. (Ver anexo 4)

Para llevar a cabo estas herramientas de evaluación es necesario fijar los criterios de evaluación que estructuran la misma. Estos están directamente relacionados con el apartado de objetivos mencionado anteriormente, y nos sirve de medio para conocer a través de las herramientas de evaluación, si los alumnos han conseguido los objetivos propuestos para este proyecto educativo.

Los criterios de evaluación que se van a utilizar en este proyecto son adaptados a los que recoge el DOGV. Estos son los siguientes:

En la tabla 12, área de Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 12. Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación DOGV	Criterios de evaluación adaptados al proyecto.
<p>BL1.1. Participar en debates, coloquios y exposiciones sobre temas de actualidad social cercanos a su experiencia, adoptando diferentes roles y utilizar el diálogo para resolver conflictos interpersonales, escuchando activamente, incorporando las intervenciones de los demás y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor, exponiendo de forma organizada su discurso y utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las exposiciones finales de las infografías sabiendo adoptar los diferentes roles para mantener la escucha activa y formular preguntas.
<p>BL3.1. Planificar y escribir, de forma reflexiva y dialogada, con la supervisión de un adulto y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y escribir de forma cooperativa la infografía final y el cuaderno de campo diarios adecuando el contenido a la

<p>habituales del nivel educativo, redactando el borrador, adecuando el contenido a la situación de comunicación, con una estructura coherente y un vocabulario apropiado y utilizando los recursos lingüísticos con creatividad y sentido estético.</p> <p>BL3.3. Utilizar, con supervisión, la escritura para organizar la información obtenida, durante la escucha activa o la lectura reflexiva, en diferentes medios de forma contrastada, mediante esquemas lógicos, resúmenes, gráficos y mapas conceptuales o herramientas sencillas de edición y presentación de contenidos digitales, para utilizarla en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los diversos recursos de forma responsable.</p>	<p>situación de comunicación con una estructura coherente y un vocabulario apropiado y utilizando los recursos lingüísticos con creatividad y sentido estético.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la escritura para organizar la información obtenida a través de internet de los distintos retos a la hora de elaborar el cuaderno de campo.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13, área de Ciencias de la Naturaleza

Tabla 13. Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área Ciencias de la Naturaleza

Criterios de evaluación DOGV	Criterios de evaluación adaptados al proyecto.
BL 2. Relacionar enfermedades que afectan a aparatos y sistemas del cuerpo humano, adoptando estilos de vida saludables y medidas preventivas frente a la enfermedad reconociendo las repercusiones que tienen para con el adecuado funcionamiento del cuerpo y para conservar la salud.	- Relacionar los hábitos saludables de manera directa con la adopción de estilos de vida saludables y como medidas preventivas frente a enfermedades.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14, área de Educación Física.

Tabla 14. Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área de Educación Física

Criterios de evaluación DOGV	Criterios de evaluación adaptados al proyecto.
BL 4.1 Utilizar con autonomía, hábitos saludables de higiene, posturales y de alimentación en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana y describir los efectos beneficiosos sobre la salud y el bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos hábitos saludables para practicarlos con autonomía en la vida cotidiana. - Comprender los efectos positivos que presentan los hábitos saludables sobre la salud y el bienestar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15, área de Matemáticas.

Tabla 15. Criterios de evaluación del DOGV y adaptados al proyecto del área de Matemáticas

Criterios de evaluación DOGV	Criterios de evaluación adaptados al proyecto.
BL5.1 Recoger y registrar informaciones cuantificables a partir de: encuestas, medios de comunicación, INE, internet, etc., utilizando la media, la moda y el rango, para analizar información de interés humano o relacionada con su vida cotidiana.	- Recoger información de los compañeros acerca de la práctica del hábito saludable correspondiente y ser capaz de reflejar dicha información de manera clara en un gráfico.

Fuente: Elaboración propia.

En este documento no se incluyen estándares de aprendizaje evaluables, ya que, no aparecen en el DOGV.

CONCLUSIONES

En este último apartado, se ha de reflexionar acerca del cumplimiento de los objetivos, tanto los del propio Trabajo de Fin de Grado, como los planteados en el proyecto “Sumando salud”.

En primer lugar, se analiza los objetivos del TFG. El objetivo principal es la elaboración de un proyecto educativo para sexto de primaria que permita a los alumnos conocer y adquirir hábitos saludables en sus vidas. Para ello, se plantea a su vez los siguientes objetivos específicos:

- Crear un marco teórico que integre las características fundamentales del proyecto educativo: hábitos saludables, metodologías activas, interdisciplinariedad, pensamiento visible y evaluación formativa.

- Diseñar un proyecto didáctico interdisciplinar sobre hábitos saludables llevado a cabo mediante metodologías activas para que el alumnado adquiriera hábitos saludables.
- Proponer una evaluación formativa que permita llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje y verifique que se han cumplido los objetivos propuestos en el proyecto.

Como podemos observar a lo largo del presente documento, todos estos han sido cumplidos, dado que, se ha elaborado una propuesta educativa titulada “Sumando salud” la cual permite a los alumnos conocer los hábitos saludables. Para ello, se precisa de la elaboración de un marco teórico en el que se fundamentan todas las acciones desarrolladas en el proyecto cuyos ejes son: hábitos saludables, metodologías activas, interdisciplinaridad, pensamiento visible y evaluación formativa. Además, el diseño de la propuesta se ha llevado a cabo de manera interdisciplinar, envolviendo las materias de Educación Física, Lengua y Literatura Castellana, Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas consiguiendo así la conexión de saberes de las distintas áreas y con metodologías activas para construir en el alumnado aprendizajes significativos siendo ellos mismos el centro del proceso. Por último, “Sumando salud”, presenta una evaluación formativa que acompaña todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprueba la obtención de los contenidos. Esta evaluación se ha basado en cuatro instrumentos: KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory), cuaderno de campo, tablas de observación y un cuestionario a través de la página *Kahoot*, lo que proporciona un sistema de evaluación muy completo a la propuesta.

En segundo lugar, se ha de analizar de manera hipotética el cumplimiento de los objetivos que propone este proyecto educativo. El objetivo principal de “Sumando salud” es dar a conocer al alumnado los distintos hábitos saludables, hacerles conocedores de la importancia de estos y de cómo adquirirlos. Para ello, se proponen los siguientes objetivos específicos:

1. Reconocer los distintos hábitos saludables.
2. Identificar las prácticas de cada uno de los hábitos saludables.
3. Conocer la realidad cercana sobre la práctica de hábitos saludables.

4. Recoger información sobre el hábito saludable correspondiente (alimentación, descanso, hidratación actividad física, etcétera) y la refleje en un gráfico.
5. Saber cómo erradicar acciones para conseguir la adquisición de hábitos saludables.
6. Establecer un titular en grupo para la infografía final.
7. Redactar de manera clara y cooperativa la infografía final grupal.
8. Respetar a sus compañeros, escucharlos, ayudarlos y trabajar con ellos de manera cooperativa.

Tras el diseño de la propuesta, se puede confirmar que el objetivo principal se cumple, dado que, a través de esta, los alumnos conocen los hábitos saludables en las sesiones una y dos, en las que investigan sobre el término salud, hábitos saludables y práctica de los mismos. Y, además, toman conciencia de su importancia y las diferentes formas de practicarlos, en la sesión tres.

A continuación, se analiza de manera individual el cumplimiento de los objetivos específicos:

Objetivo específico 1: sí, se cumple, dado que, en la sesión número dos los alumnos ya empiezan a investigar sobre los distintos hábitos saludables lo que les permite reconocerlos.

Objetivo específico 2: sí, se cumple, ya que la sesión tres se dedica a la investigación sobre la práctica de los hábitos saludables para que los alumnos sean conocedores de las distintas formas que existen para poder practicarlos en su vida cotidiana.

Objetivo específico 3: también se cumple gracias al desarrollo de la sesión cuatro donde los alumnos recogen información sobre la práctica de hábitos saludables de sus compañeros, tomando así consciencia de la realidad que les envuelve sobre la temática.

Objetivo específico 4: sí, se cumple de nuevo en la sesión cuatro, ya que, una vez recogida la información que se acaba de mencionar, han de representarla en un gráfico.

Objetivo específico 5: este también se cumple gracias a la sesión cuatro, ya que, en esta, los alumnos también tienen que investigar y dar opciones de cómo mejorar o erradicar la situación que les rodea.

Objetivo específico 6: sí, se cumple, ya que generar un titular para la infografía es el reto diario de la sesión cinco.

Objetivo específico 7: se cumple también gracias a la sesión siete, donde los alumnos deben terminar las infografías redactándolas de manera clara y cooperando.

Objetivo específico 8: sí, se cumple, dado que durante todo el desarrollo del proyecto se trabaja de manera transversal los valores de cooperación, ayuda, escucha, respeto, etcétera.

ANÁLISIS DE LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS DE FUTURO

Una vez concluido el diseño del presente proyecto, es preciso mencionar la presencia de un factor limitante en la búsqueda de artículos, dado que, algunos de ellos tenían el acceso restringido y no se ha podido sustraer información de los mismos. Por lo tanto, toda la información ha sido recuperada de bibliografía de libre acceso.

Por otra parte, la propuesta “Sumando salud” supone una alternativa a la forma de trabajar los hábitos saludables secuenciados en distintas asignaturas. Por ello, se plantea diferentes líneas de futuro en las que seguir trabajando en este proyecto. Por una parte, al estar diseñada para sexto curso, la legislación actual vigente es la LOMCE, pero puesto que el curso que viene entra en vigor en este curso la LOMLOE, sería interesante adaptar el proyecto a las nuevas leyes de educación.

Otra prospectiva de futuro es la implantación de este en el centro educativo de referencia y así poder llevar a cabo un análisis exhaustivo del impacto de las metodologías empleadas, el trabajo de la interdisciplinariedad y las diferentes herramientas evaluadoras.

Por último, sería interesante publicar el presente proyecto con el fin de que sirva de inspiración para otros docentes en el momento de diseñar proyectos educativos sobre los hábitos saludables.

CONSIDERACIONES FINALES

Durante la elaboración del presente Trabajo de Fin de Grado he adquirido conocimientos más profundos sobre el pensamiento visible y las diferentes formas de llevar la cultura de pensamiento al aula. A pesar de ser un contenido que se ha trabajado durante el grado, he necesitado indagar más en ello para terminar de asentar mis conocimientos y poder diseñar una propuesta educativa en la que se promuevan los distintos movimientos de pensamiento. Gracias a esto, he tomado mayor conciencia sobre el valor didáctico del pensamiento visible en el aula a la vez que me he preguntado cómo es posible que en la actualidad, siga siendo algo a lo que no estamos acostumbrados a ver en las aulas de primaria.

Por último, he disfrutado de diseñar este proyecto y me quedo con las ganas de llevarlo a cabo para poder analizar la viabilidad del mismo. Estoy segura de que en un futuro cercano voy a implantarlo en un aula. Soy consciente de que me queda mucho camino por delante en cuanto al desarrollo de mi persona como docente, y que este trabajo puedo ir completándolo según vaya adquiriendo nuevas habilidades y experiencias, ya que, a día de hoy, cada vez que lo leo me surgen nuevos elementos que introducir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M.A. (s.f). Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los niños y las niñas de los seis a los doce años. *MaacFormación*.

Álvarez Pérez, M. (1999). Sí a la interdisciplinariedad. *revista Educación*, 97.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.

Bereiter, C. (1970). *Child Development and Personality* (3d Ed.) by Paul Henry Mussen, John Janeway Conger, and Jerome Kagan. New York: Harper & Row, 1969. xiv+795 pp.

- Bernal González, M. D. C., & Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *OPENAIRE*.
- Besalú Costa, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. *Promising practices for connecting high school to the real world*, 15(1), 15-21.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. *Promising practices for connecting high school to the real world*, 15(1), 15-21.
- Boixareu, R. (1976). X Congreso de Médicos y Biólogos de Lengua Catalana. Recuperado de: <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/38830/book/OEBPS/Text/boix-14.html>
- Bryson, E. (1994). Will a Project Approach to Learning Provide Children Opportunities To Do Purposeful Reading and Writing, as Well as Provide Opportunities for Authentic Learning in Other Curriculum Areas?.
- Capdevila, D. (2016). La alimentación equilibrada en la infancia y la adolescencia. Deusto Salud. Recuperado de <https://www.deustosalud.com/blog/dietetica-nutricion/alimentacion-equilibrada-infancia-adolescencia>
- Capdevila, D. (2016). La alimentación equilibrada en la infancia y la adolescencia. Deusto Salud. Recuperado de <https://www.deustosalud.com/blog/dietetica-nutricion/alimentacion-equilibrada-infancia-adolescencia>
- Chillón, P., Tercedor, P., Delgado, M., & Carbonell, A. (2007). La escuela como espacio saludable. *Tándem*, 24, 37-48.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa*, 161, 34-39.

- Dickinson, K. P., Soukamneuth, S., Yu, H. C., Kimball, M., D'amico, R., Perry, R., ... & Curan, S. P. (1998). Providing Educational Services in the Summer Youth Employment and Training Program. Technical Assistance Guide.
- Dochy, F., Segers, M., & Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Boletín de la red estatal de Docencia Universitaria*, 2(2), 13-29.
- Fuster, V. (2010). *Monstruos supersanos: hábitos saludables para toda la vida*. Barcelona: Planeta. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-monstruos-supersanos-habitos-saludables-para-toda-la-vida-barri-o-sesamo/9788408091622/1653847>
- Gainey, D. D., & Webb, L. D. (1998). *The Education Leader's Role in Change: How To Proceed. Breaking Ranks: Making It Happen*.
- Garrido Méndez, A. L. (2014). La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona. Un estudio sobre la incidencia de la Educación Física vivida en la ESO en su futura acción docente.
- Giraldez, A. (2019, 8 julio). Los docentes debemos integrar el pensamiento visible en todas las etapas. *EDUCACIÓN* 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/pensamiento-visible-educacion/>
- Giraldez, A. (2019b, julio 8). Los docentes debemos integrar el pensamiento visible en todas las etapas. *EDUCACIÓN* 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/pensamiento-visible-educacion/#Que-es-exactamente-el-pensamiento-visible>
- Hernández, P. (2015, 22 febrero). Reflexiones sobre Aprendizaje Basado en Proyectos. *EDUCACIÓN*

3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/reflexiones-sobre-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Howard, J. P. (1998). Academic service learning: A counternormative pedagogy. *New directions for teaching and learning*, 73, 21-29.

Jacoby, B. (1996). *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St., San Francisco, CA 94104.

Jantsch, E. (1980). Hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la enseñanza. *Revista de Educación Superior*, 34. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista34_S3A1ES.pdf

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Taylor, B. (1993). Impact of cooperative and individualistic learning on high-ability students' achievement, self-esteem, and social acceptance. *The Journal of Social Psychology*, 133(6), 839-844.

Lavielle Sotomayor, P., Pineda Aquino, V., Jáuregui Jiménez, O., Castillo Trejo, M., y Trejo, M. C. (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 161–172. <https://doi.org/10.15446/rsap.v16n2.33329>

León Rivera, E. (2013). *La interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de educación general básica de la escuela fiscal México de la ciudad de Ambato*. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Lizgrace, L. A. (s. f.). *La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015

- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.
- Maquilón Sánchez, J. J., Sánchez Martín, M., & Cuesta Sáez de Tejada, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 144-155.
- Méndez, G., & Leonardo, A. (2014). La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona. Un estudio sobre la incidencia de la Educación Física vivida en la ESO en su futura acción docente. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59585/1/ALGM_TESIS.pdf
- Moursund, D., Bielefeldt, T., & Underwood, S. (1997). Foundations for The Road Ahead: Project-based learning and information technologies. *Washington, DC: National Foundation for the Improvement of Education*.
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Muñoz Heras, A., Fernández Pedraza, N., y Navarro Patón, R. (2015). Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(1), 87. <https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.1.1402>
- Ramos, L. S., Alfonso, E. G., García, M. T., & Canaria, G. (2010). LA FORMACIÓN DEL PROFESOR COMO PROMOTOR DE HÁBITOS SALUDABLES ENTRE LOS ESCOLARES.
- Reyes, R. (1998). A Native Perspective on the School Reform Movement: A Hot Topics Paper.

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. *Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*.

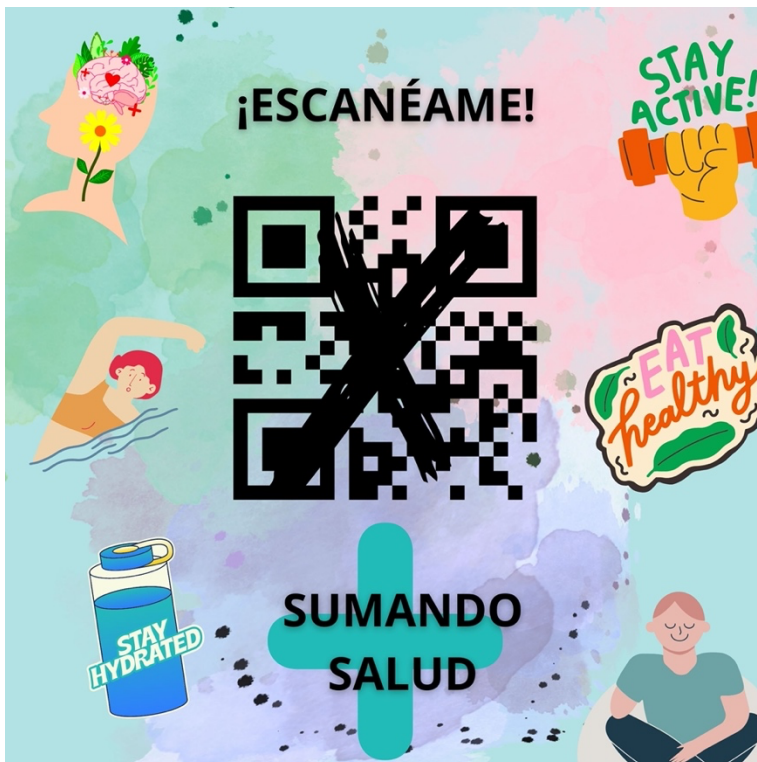
Rojas, Y. (2022, 22 de octubre). Importancia de la interdisciplinariedad en educación. *Edgame Blog*. <https://edgame.es/blog/importancia-de-la-interdisciplinariedad-en-la-educacion/>

Thomas, J. W. (1998). Project based learning overview. *Novato, CA: Buck Institute for Education*, 3.

Zariquiey, F. (2018). Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo. *Madrid: Colectivo Cinética*.

ANEXOS

Anexo 1: QR PÁGINA WEB ESCOLAR CON LAS INFOGRAFÍAS



Anexo 2: SALIDA DIDÁCTICA CENTRO DE DÍA DEL MUNICIPIO

Don/Doña _____ como padre,
madre o tutor/a del alumno/a _____
Perteneiente al curso _____, le autorizo a que asista el día _____
_____ a la salida didáctica
_____.

En _____ a _____ de _____ del 20 _____

Firmado _____

D.N.I. _____

Anexo 3. KPSI HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Pon una X en el nivel de conocimiento en el que te encuentres en cada una de estas cuestiones:

	Se lo podría explicar a mis compañeros	Lo sé, pero no lo sé explicar.	Me suena.	No lo sé o no me suena.
¿Qué es la salud?				
¿Qué son los hábitos saludables?				
¿Cómo practicarlos?				

Anexo 4: ESCALA DE OBSERVACIÓN



TABLA DE OBSERVACIÓN



FECHA: _____

GRUPO: _____

1: NADA 2: MÁS O MENOS 3: BIEN 4: EXCELENTE

	INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS	APORTA IDEAS	SE MUESTRA ASERTIVO Y ESCUCHA	COOPERA CON SUS COMPAÑEROS	COMPRENDE LO QUE ESTÁ REALIZANDO
ALUMNO/A 1 _____					
ALUMNO/A 2 _____					
ALUMNO/A 3 _____					