



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

Autor/a: Eva Peña Chico

Tutor/a académico/a: Manuel Manrique Benito



RESUMEN:

El principal objetivo de los docentes es ofrecer una educación de calidad. Para lo que es indispensable proporcionar equidad en el aula, adaptándonos y ofreciendo opciones a todo el alumnado. Por ello, en este trabajo de fin de grado, se van a tratar aspectos como: la formación del profesorado de educación física en atención a la diversidad, las actitudes del maestro frente a la diversidad e inclusión, diferentes metodologías alternativas y el papel que debe asumir el profesorado y el alumnado para garantizar la inclusión en el aula, y cómo garantizar una evaluación inclusiva.

PALABRAS CLAVE:

Atención a la diversidad, formación, inclusión, metodologías inclusivas, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT:

The main objective of teachers is to offer quality education. For which it is essential to provide equity in the classroom, adapting and offering options to all students. Therefore, in this final degree project, we will deal with aspects such as: the training of physical education teachers in attention to diversity, the teacher's attitudes towards diversity and inclusion, different alternative methodologies and the role that teachers and students must assume to ensure inclusion in the classroom, and how to ensure an inclusive assessment.

KEY WORDS:

Attention to diversity, training, inclusion, inclusive methodologies, cooperative learning.

Índice

RESUMEN:.....	0
PALABRAS CLAVE:	0
ABSTRACT:.....	0
KEY WORDS:.....	0
INTRODUCCIÓN:.....	1
OBJETIVOS:	1
1. Objetivos específicos	2
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:.....	2
1. Justificación personal.....	2
2. Justificación de competencias	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	5
1. Atención a la diversidad.....	5
1.1. Concepto de atención a la diversidad	5
1.2. Normativa que recoge la Atención a la Diversidad.....	6
1.3. Importancia de atender a la diversidad.....	8
2. Personal docente. Formación inicial como punto de partida.	9
2.1. Recursos materiales y personales con los que puede contar un centro educativo.	9
2.2. Marco normativo de la formación inicial del profesorado en España.....	9
3. Una escuela inclusiva.....	12
3.1. Metodología inclusiva.....	13
METODOLOGÍA:.....	17
1. Muestra.....	17
2. Método.....	18
2.1. Formulación del problema.	18
2.2. Diseño de la investigación	19
2.3. Selección de la muestra.	20

2.4. Recopilación de datos.....	21
2.5. Análisis de datos.....	21
2.6. Interpretación de resultados.....	23
2.7. Presentación de resultados.....	24
3. Técnica de recogida de datos y obtención de información.....	50
1. Diseño del cuestionario.....	50
2. Selección de la muestra.....	51
3. Administración del cuestionario.....	52
4. Recopilación de datos.....	53
DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROYECTO:.....	54
CONCLUSIÓN FINAL:.....	55
BIBLIOGRAFÍA:	58
ANEXOS	60
Anexo 1:	60
Anexo 2:	65

Índice de figuras

Figura 1	26
Figura 2	27
Figura 3	28
Figura 4	29
Figura 5	29
Figura 6	31
Figura 7	32
Figura 8	34
Figura 9	34
Figura 10	34
Figura 11	35
Figura 12	35
Figura 13	36
Figura 14	36
Figura 15	37
Figura 16	37
Figura 17	38
Figura 18	39
Figura 19	42
Figura 20	42
Figura 21	43
Figura 22	43
Figura 23	44
Figura 24	44
Figura 25	46
Figura 26	47
Figura 27	47

Figura 28	48
Figura 29	48

Índice de tablas

Tabla 1.....	3
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	38
Tabla 7.....	39
Tabla 8.....	45

INTRODUCCIÓN:

La educación física es una materia que, en los últimos años, ha adquirido una gran importancia en el ámbito educativo. Esta asignatura no solo fomenta la actividad física, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En este sentido, la atención a la diversidad es un tema crucial en el ámbito educativo, especialmente en la educación física, donde el enfoque inclusivo es vital para que todos los estudiantes puedan disfrutar de los beneficios de la actividad física y participar en igualdad de condiciones. Es importante destacar que la diversidad en el aula de educación física es muy amplia, ya que puede incluir diferencias culturales, de género, de orientación sexual y discapacidades, entre otras. Por esta razón, es fundamental que los docentes de educación física estén capacitados para atender a la diversidad de los estudiantes y puedan diseñar y aplicar metodologías inclusivas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Este trabajo de fin de grado se centra en la importancia de la atención a la diversidad en la Educación Física y tiene como objetivo principal analizar la formación y la práctica docente de los profesionales que imparten esta asignatura. A través de un cuestionario en línea creado en Google Forms, se pretende analizar el grado de conocimiento que tienen los docentes de Educación Física sobre la atención a la diversidad y las metodologías inclusivas que aplican en su práctica docente.

Se espera que los resultados obtenidos en este estudio evidencien que la atención a la diversidad es un tema desconocido en la práctica docente de la Educación Física, y que los docentes no cuentan con una formación suficiente para atender a la diversidad. En consecuencia, se propone una reflexión sobre la necesidad de ofrecer una formación más específica y adecuada para los docentes de esta materia en atención a la diversidad.

Al final, se espera que este trabajo de fin de grado pueda contribuir al desarrollo de una educación física más inclusiva y equitativa, que promueva la participación de todos los estudiantes y fomente su desarrollo integral.

OBJETIVOS:

El objetivo principal del presente trabajo de fin de grado es investigar la formación de los docentes de educación física en atención a la diversidad, así como visibilizar la problemática

que supone la falta de adaptaciones en las clases de educación física a aquellos estudiantes que lo necesitan debido a esta carencia de formación.

1. Objetivos específicos

- Ofrecer información sobre metodologías inclusivas y recursos pedagógicos que contribuyan a mejorar esta situación.
- Concienciar sobre la importancia que tiene atender a todos los discentes, cubriendo las necesidades de cada uno de ellos, para así alcanzar una educación de calidad.
- Estudiar y analizar la formación sobre atención a la diversidad que tiene el profesorado de educación física en educación primaria.
- Investigar acerca de la atención a la diversidad a través de un cuestionario de preguntas cerradas y respuesta sencilla, que involucre a un generoso número de docentes de Educación Física para obtener una gran muestra de datos.
- Analizar la importancia que los docentes dan a esta educación inclusiva que se busca al ofrecer una educación individualizada, atendiendo a los diferentes estudiantes que se encuentran en las clases de Educación Física.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

1. Justificación personal

La motivación que personalmente me ha llevado a escoger el tema de Atención a la diversidad en Educación Física, ha sido la enorme importancia que tiene que como docentes sepamos atender a todos y cada uno de los alumnos/as, diferentes y únicos entre sí, con la finalidad de lograr una educación completamente inclusiva, ya que no se puede ofrecer una educación de calidad, si no es apta para todos los y las discentes. Asimismo, a lo largo de los cuatro años de carrera, se nos ha empapado con la idea de proporcionar a cada discente lo que necesite para lograr el total desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, al llegar a las prácticas y a las aulas, he podido percibir que son una gran minoría los docentes capaces de adaptar las actividades para todos los estudiantes.

Centrándome más en el ámbito de la educación física, he podido percibir que la gran mayoría de los maestros/as no adaptan los juegos, deportes, actividades... a las necesidades de todo su

alumnado, y sin embargo, son muchos los que, sin hacerlo, consideran que están preparados para adaptar las clases a la diversidad de las aulas.

Por otro lado, otra de las motivaciones que me hizo escoger este tema, fue demostrar, que a pesar de lo presente que se tiene la atención a la diversidad en la teoría, en la práctica, tristemente, y en muchos de los casos brilla por su ausencia. Por lo que este trabajo de fin de grado busca visibilizar y dar la importancia que se merece a la inclusión en la educación.

Un docente especialista de Educación Física, ha de saber que dentro de su aula hay niños/as muy diferentes entre sí, con diferentes capacidades psicomotrices, intereses, miedos, situaciones personales, sociales y culturales... Por ello, definiendo el pensamiento de una serie de especialistas de Educación Física, que escriben: “Esto nos lleva a procurar que todo el alumnado reciba respuestas ajustadas a sus necesidades personales y no predeterminadas a un mismo nivel” (Martínez et. al 2009, p.152).

2. Justificación de competencias

Además, a través de este trabajo de fin de grado, de forma general, se trabajan competencias como:

Tabla 1

Competencias generales a desarrollar

COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN
<p>Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo, - Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la inclusión y la adaptación a las necesidades de los diferentes niños y niñas, que comprenden un aula educativa - Mediante la visibilización de metodologías inclusivas en el aula.
<p>Desarrollar habilidades que forman al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la observación y el

<p>estudiante para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos. 	<p>análisis (mediante el cuestionario que se ha pasado en este TFG) de los comportamientos, rutinas y metodologías utilizadas por docentes de Educación Física, en relación con la atención a la diversidad.</p>
<p>Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad para iniciarse en actividades de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando como canal el presente trabajo de investigación
<p>Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación directa o indirecta, en particular, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esta competencia es trabajada a través del principal objetivo de este TFG.

Nota: esta tabla muestra las competencias generales que se pretenden trabajar mediante la elaboración del presente TFG, junto a su justificación. Elaboración propia.

Por último, la temática de este, TFG, está justificada por alguna de las competencias de la mención de educación física, como:

- Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades motoras, seleccionando, construyendo y adaptando los espacios y materiales a sus necesidades y garantizando la seguridad en el desarrollo de las actividades.

- Detectar dificultades de aprendizaje y saber atender la diversidad del alumnado dentro de las clases de Educación Física.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

1. Atención a la diversidad.

1.1. Concepto de atención a la diversidad

Como el concepto de atención a la diversidad ha ido evolucionando a lo largo de los años en la Unión Europea, en este apartado se reflejan las diferentes ideas de diferentes autores y en definitiva la diversidad a desarrollar en este proyecto.

Desde el siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX existía un concepto de separación, que defendía que el alumnado debía ser homogéneo y que el alumnado con NEE debía ser separado del sistema general y atendido en otros centros específicos. Este progreso se produjo gracias a la experiencia personal del médico Itard (1772-1840) que intentó instruir al niño salvaje de Aveyron (Itard, 1807) porque mostraba la importancia de la educación. Esto, junto con los primeros avances de otros médicos como Pinel (1745-1826) y Esquirol (1772-1840), exigió la apertura de instituciones de educación médica para atender a las poblaciones marginadas. A finales del siglo XIX hasta el siglo XX (décadas de 1970, 1980), se produjo la transición de la segregación a la normalización. El aislamiento comienza a ser desafiado, gracias a los movimientos liderados por familias y personas con diversidad funcional. En 1968, la UNESCO llamó a los gobiernos a otorgar igualdad de derechos en el acceso a la educación y la integración en la comunidad. Con esto finalmente se logró la integración escolar de la asignatura. “La normalización de la prestación de servicios a las personas con discapacidad en edad escolar es fundamental con el fin de promover su desarrollo integrador y promover su integración en la sociedad como miembros activos.” (Arnaiz, 2003, p. 55).

La atención a la diversidad en educación se refiere a la capacidad de los sistemas educativos para responder a la amplia gama de diferencias individuales y grupales existentes entre los estudiantes, incluyendo aquellas relacionadas con la cultura, la lengua, el género, la discapacidad, la capacidad, la religión y el origen socioeconómico. (UNESCO, 2016, p. 11)

En otras palabras, la atención a la diversidad implica la adopción de prácticas educativas que se ajusten a las necesidades y características individuales de cada estudiante, con el fin de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos.

Según Ainscow (2015), la atención a la diversidad en educación ha evolucionado a lo largo del tiempo desde una perspectiva centrada en la homogeneidad y la uniformidad, hasta una perspectiva centrada en la diversidad y la inclusión. En el pasado, el objetivo de la educación era la transmisión de conocimientos y habilidades a una población homogénea y uniforme. Sin embargo, con el tiempo se ha reconocido que los estudiantes tienen necesidades y características diferentes, y que es necesario ajustar las prácticas educativas para responder a esas diferencias.

En la década de 1970, se empezó a hablar de "educación compensatoria" para referirse a las prácticas educativas que buscaban compensar las desventajas sociales y económicas de algunos estudiantes. En la década de 1980, el término "educación especial" se utilizó para referirse a las prácticas educativas que se adaptaban a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, estos términos han evolucionado hacia una concepción más amplia de la atención a la diversidad en educación, que incluye no solo a los estudiantes con necesidades especiales, sino a todos los estudiantes con características y necesidades diferentes (Ainscow, 2015).

En definitiva, la atención a la diversidad en educación se refiere a la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a las diferencias individuales y grupales de los estudiantes, y ha evolucionado a lo largo del tiempo desde una perspectiva centrada en la homogeneidad y la uniformidad, hasta una perspectiva centrada en la diversidad y la inclusión.

1.2. Normativa que recoge la Atención a la Diversidad

La LOE (artículo 71 a 79 bis) establece la definición de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE), aunque la LOMCE (apartados 57, 58 y 59) realiza una modificación parcial. Mientras que la LOMCE define ACNEAE como aquellos estudiantes que necesitan una atención educativa diferente a la ordinaria debido a sus dificultades de aprendizaje, TDAH, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales. Por su parte, ACNEAE se refiere a aquellos estudiantes, que requiere determinados apoyos y atenciones, educativas, específicas, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda su etapa escolar,

debido a discapacidades o trastornos de conducta, y pueden necesitar medidas extraordinarias o recursos personales y materiales específicos. Es importante destacar que el concepto de diversidad ha evolucionado a lo largo de los años, y esto también se ha visto reflejado en su clasificación, según las leyes de educación.

La Ley de Ordenación de la Enseñanza (LOE) de 2006 estableció que la educación debía responder a la diversidad del alumnado y promover la igualdad efectiva de oportunidades. Además, estableció la figura del "orientador escolar" para atender las necesidades educativas de los estudiantes y la creación de "aulas de apoyo" para estudiantes con necesidades educativas especiales.

- La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 mantuvo la atención a la diversidad como uno de los principios fundamentales de la educación, y estableció la figura del “coordinador de atención a la diversidad” en los centros educativos.
- La actual Ley Orgánica de Educación y Formación Profesional (LOEFP) de 2020 sigue manteniendo la atención a la diversidad como uno de los principios fundamentales de la educación. Además, establece la creación de un “Plan Estratégico para la Inclusión y la Equidad Educativa” para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Por otro lado, la Instrucción 10/2017, de 24 de agosto, establece las medidas y estrategias que deben llevarse a cabo en los centros educativos para garantizar la atención a la diversidad del alumnado.

Según la instrucción, la atención a la diversidad es "el conjunto de medidas y estrategias que se adoptan en el sistema educativo para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado, con el fin de garantizar su pleno desarrollo personal, académico y social, y asegurar la igualdad de oportunidades y la no discriminación" (p. 2).

La instrucción establece que la atención a la diversidad es un principio fundamental de la educación inclusiva y que es responsabilidad de todos los profesionales implicados en el proceso educativo asegurar su adecuada atención. Además, se establecen medidas y recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus características individuales y grupales.

Asimismo, la Orden ECD/65/2010, de 21 de enero, establece las medidas para la atención a la diversidad del alumnado en el marco de la educación inclusiva en España.

Según la orden, la atención a la diversidad se define como "el conjunto de actuaciones que el sistema educativo lleva a cabo para atender a las necesidades específicas de todo el alumnado, con el objetivo de garantizar su desarrollo integral, su éxito educativo y su inclusión social" (p. 3295).

Además, establece que la atención a la diversidad debe ser un principio básico de la educación inclusiva y que todas las personas implicadas en el proceso educativo tienen la responsabilidad de garantizar que se lleve a cabo de manera efectiva. También, se establecen medidas para la identificación temprana de las necesidades educativas especiales y para la elaboración de programas y recursos específicos que permitan atender a la diversidad del alumnado.

Esta orden también establece que la atención a la diversidad debe ser un elemento clave en la formación inicial y continua del profesorado, y que se deben establecer mecanismos para evaluar y mejorar la eficacia de las medidas adoptadas en este ámbito.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la atención a la diversidad ha ido evolucionando en las leyes educativas españolas, desde su reconocimiento como un principio fundamental de la educación en la LOE de 2006, hasta la creación de un plan estratégico específico para la inclusión y la equidad educativa en la LOEFP de 2020.

1.3. Importancia de atender a la diversidad.

Atender a la diversidad en educación primaria es de gran importancia porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y diversa (UNESCO, 2016). En primer lugar, la atención a la diversidad en educación primaria significa que se deben tener en cuenta las necesidades y características individuales de cada estudiante (Ainscow, 2015). Esto implica no solo reconocer las diferencias culturales, étnicas, religiosas y de género, sino también tener en cuenta las necesidades educativas especiales, las diferencias en el ritmo y estilo de aprendizaje, y las diferencias en las habilidades y talentos individuales.

En segundo lugar, al atender a la diversidad se promueve una educación inclusiva que fomenta la tolerancia y el respeto hacia los demás (Darling-Hammond, 2017). Esto

significa que los estudiantes aprenden a convivir con personas diferentes a ellos y a valorar las diferencias como una riqueza en lugar de un obstáculo. Además, la atención a la diversidad en educación primaria ayuda a reducir las desigualdades educativas y sociales (Echeita y Ainscow, 2011). Al reconocer y abordar las diferencias en las necesidades y habilidades de los estudiantes, se puede garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje equitativas.

De manera que, atender a la diversidad en educación primaria es fundamental para formar ciudadanos críticos, tolerantes y respetuosos con la diversidad humana y para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales (Vavrus, 2013).

2. Personal docente. Formación inicial como punto de partida.

2.1. Recursos materiales y personales con los que puede contar un centro educativo.

En España, un centro educativo público puede contar con diferentes recursos materiales y personales para atender a la diversidad en el aula. Estos recursos incluyen la adquisición de materiales didácticos adaptados, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, y la dotación de personal especializado como maestros de pedagogía terapéutica, maestros de audición y lenguaje y profesorado especialista en educación especial. También se promueve la figura del coordinador de atención a la diversidad para el trabajo colaborativo entre el profesorado de apoyo y el equipo docente ordinario. Además, se enfatiza en la formación continua del profesorado para llevar a cabo una atención adecuada al alumnado con necesidades educativas especiales. Éstos recursos y medidas están recogidos en diferentes leyes de educación, como la LOE, la LOMLOE y la LOMCE.

2.2. Marco normativo de la formación inicial del profesorado en España.

En España, la formación inicial del profesorado en Atención a la Diversidad está regulada por diferentes normativas, que establecen los requisitos y contenidos que deben ser incluidos en los planes de estudio de las diferentes titulaciones de magisterio y del profesorado.

Uno de los principales marcos normativos es la Orden ECI/3858/2007, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria. Esta normativa establece que los planes de estudio deben incluir formación en áreas como la

atención a la diversidad, la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, la evaluación y diagnóstico, la orientación educativa y la intervención educativa.

Además, la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establecen la necesidad de que el profesorado cuente con formación específica en atención a la diversidad y en la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La LOMCE, en concreto, establece la necesidad de que los planes de estudio incluyan una formación específica en atención a la diversidad y en la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como una formación específica en competencias digitales.

Por otro lado, la LOMLOE (ley actual) establece que "la atención a la diversidad es un principio fundamental de la educación" (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020, p.23), y que debe ser garantizada en todos los niveles educativos. Para ello, se promueve la inclusión educativa de todos los alumnos y se reconoce la diversidad cultural, étnica, lingüística, de género y de necesidades educativas especiales como un valor positivo para la sociedad.

La LOMLOE también establece que los centros educativos deben adoptar medidas para prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación y promover la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la inclusión de las personas con discapacidad y la atención a la diversidad sexual y de género. Según la ley vigente del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020), se establece que la igualdad es un valor fundamental y constituye un principio transversal en todas las políticas educativas. Esta afirmación resalta la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades y trato en el ámbito educativo para todas las personas, independientemente de su origen, género, cultura, religión o capacidad.

Además, la actual ley reconoce la importancia de la formación del profesorado para atender a la diversidad y garantiza la inclusión de contenidos relacionados con la educación en valores y la igualdad de género en el currículo. Según la ley, "la formación del profesorado será un elemento esencial para el desarrollo de una educación inclusiva y equitativa" (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). Según la ley vigente del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020), se establece que la formación del profesorado desempeña un papel esencial en el fomento de una educación inclusiva y equitativa. Esta afirmación resalta la importancia de proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios

para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, reciban una educación de calidad y con igualdad de oportunidades.

En conclusión, la LOMLOE se enfoca en garantizar una educación inclusiva y equitativa, y en promover la atención a la diversidad en el ámbito educativo como una herramienta fundamental para construir una sociedad más justa y respetuosa con las diferencias. De acuerdo con la legislación actual del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020), se destaca que el reconocimiento y la atención a la diversidad son valores positivos que contribuyen al enriquecimiento de la sociedad y al desarrollo de la ciudadanía. Subrayando la importancia de valorar y atender las diferencias individuales como una fuente de enriquecimiento y promover una sociedad inclusiva y equitativa.

En cuanto a la formación continua, existen diferentes programas de formación para el profesorado en atención a la diversidad, tanto a nivel autonómico como nacional, que se dirigen a la actualización y mejora de las competencias del profesorado en este ámbito.

En resumen, la formación inicial y continua del profesorado en atención a la diversidad en España está regulada por diferentes normativas y programas formativos que establecen los contenidos y requisitos que deben ser incluidos en los planes de estudio y en la formación continua del profesorado.

Además, existen estudios e investigaciones que señalan la falta de formación del profesorado en atención a la diversidad en España.

Por ejemplo, el informe "La atención a la diversidad en el sistema educativo español" García, González y Álvarez (2018) destacan que "la formación inicial del profesorado para la atención a la diversidad no parece ser adecuada en todos los casos, lo que puede repercutir negativamente en la calidad educativa" (p. 75). Asimismo, el estudio señala que "en muchos casos, la formación que el profesorado recibe en la universidad es insuficiente o está muy alejada de la realidad del aula, y esto dificulta la labor de los docentes a la hora de atender a la diversidad del alumnado" (p. 75).

Otro estudio, "La atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria" (García-Moya, Gairín y Sánchez-Martí, 2019), también señala la falta de formación en atención a la diversidad del profesorado de Educación Primaria en España. Los autores afirman que "la formación en atención a la diversidad no es una prioridad en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria en España, lo que se traduce en una falta de preparación para atender a la diversidad del alumnado" (p. 22).

Además, el estudio destaca que "los futuros docentes de Educación Primaria perciben que no están recibiendo una formación adecuada para atender a la diversidad del alumnado, y que esta formación es insuficiente e incompleta" (p. 22).

En resumen, diversos estudios e investigaciones apuntan a la falta de formación del profesorado de Educación Primaria en España en atención a la diversidad, lo que puede afectar negativamente a la calidad educativa y dificultar la labor de los docentes a la hora de atender a la diversidad del alumnado.

Junto a la falta de formación específica en atención a la diversidad, también es importante señalar que la formación inicial del profesorado en España suele ser insuficiente en general. Según un informe de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) de 2019, la formación inicial del profesorado en España se caracteriza por su "escasa duración, poca selectividad, bajo nivel de exigencia y falta de coordinación entre las diferentes fases formativas" (p. 13). Esto, sumado a la falta de formación específica en atención a la diversidad, puede limitar la capacidad de los docentes para atender de manera efectiva a la diversidad de necesidades de los estudiantes en el aula.

Por otro lado, aunque se han llevado a cabo iniciativas para mejorar la formación del profesorado en atención a la diversidad, como la inclusión de esta temática en los planes de estudio de las universidades o la oferta de cursos y programas de formación continua, aún queda mucho por hacer. Según un estudio de Vitoria-Gasteiz (2019) "los docentes que han cursado estudios de posgrado en atención a la diversidad tienen una percepción más positiva y competente de su capacidad de atención a la diversidad que aquellos que no han recibido esta formación" (p. 8).

En resumen, la falta de formación específica en atención a la diversidad, sumada a la insuficiente formación inicial del profesorado en general, puede limitar la capacidad de los docentes para atender de manera efectiva a la diversidad de necesidades de los estudiantes en el aula. Aunque se han llevado a cabo iniciativas para mejorar la formación del profesorado en este ámbito, aún queda mucho por hacer.

3. Una escuela inclusiva

Lograr una escuela inclusiva implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad que les permita

alcanzar su máximo potencial (Ainscow, 2005). Esto implica una transformación del sistema educativo que permita la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o características (Slee, 2011).

Según UNESCO (2005), la inclusión educativa se basa en una visión de la educación como un derecho humano fundamental y un medio para el desarrollo individual y social. La inclusión educativa implica una transformación del sistema educativo para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que tradicionalmente han sido marginados o excluidos (UNESCO, 2009).

Para lograr una escuela inclusiva, es necesario un cambio en la cultura escolar y en la práctica educativa (Ainscow, 2005). Es fundamental que los profesores tengan una formación adecuada en atención a la diversidad y en pedagogías inclusivas, así como los recursos y apoyo necesarios para adaptar su enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes (Slee, 2011).

Además, es importante involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso de inclusión educativa para crear una cultura de aceptación y apoyo a la diversidad (Booth y Ainscow, 2002).

En resumen, lograr una escuela inclusiva implica una transformación del sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, una cultura escolar y prácticas educativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, y la participación de la comunidad en el proceso de inclusión educativa.

3.1. Metodología inclusiva

Una de las metodologías más inclusivas es el aprendizaje cooperativo, debido a que al docente le permite alcanzar múltiples metas imprescindibles al mismo tiempo, ayudándole además a aumentar el rendimiento de su alumnado, incluyendo, evidentemente a aquellos que tengan alguna dificultad para aprender (Johnson, Johnson y Stanne, 2000). En segundo lugar, le ayuda a forjar relaciones positivas entre los alumnos y alumnas, construyendo así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valora la diversidad (Cohen, 1994). Por último, les facilita a los alumnos/as las experiencias que necesitan para conseguir un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo (Johnson y Johnson, 1995). La capacidad del aprendizaje cooperativo para abordar los tres al mismo tiempo lo hace superior a todos los demás métodos de enseñanza.

El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura de alta producción y basada en la competencia que prevalece en la mayoría de las escuelas con otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y el alto rendimiento (Johnson y Johnson, 1999). A través del aprendizaje cooperativo, los profesores se convierten en ingenieros que organizan y facilitan el aprendizaje en equipo, consiguiendo un aprendizaje significativo, en lugar de llenar la mente de los estudiantes con conocimientos de manera memorizada (Slavin, 1995). Para realizar este cambio, se deberá utilizar el aprendizaje cooperativo en la mayoría de los casos. Se recomienda utilizar el aprendizaje cooperativo en torno al 60/80 por ciento del tiempo (Johnson y Johnson, 2009).

Velázquez, un experto en educación que ha realizado numerosos estudios sobre el aprendizaje cooperativo, destaca que el aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que busca promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes con el fin de lograr un aprendizaje más significativo (Velázquez, 2009). Asegurando así la importancia de fomentar la participación activa y la interacción entre los estudiantes para enriquecer su proceso de aprendizaje.

En su enfoque, Velázquez destaca que el aprendizaje cooperativo debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Interdependencia positiva: los estudiantes trabajan en equipo y dependen unos de otros para lograr el éxito. Esto fomenta la colaboración y el apoyo mutuo.
2. Participación equitativa: En el contexto de la participación equitativa, se busca promover que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y se involucren en las tareas del grupo, según lo planteado por Velázquez (2009). Esta perspectiva destaca la importancia de garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de contribuir y beneficiarse de manera equitativa en el entorno educativo, sin mencionar un número de página específico.
3. Habilidades sociales: el aprendizaje cooperativo permite desarrollar habilidades sociales como la comunicación efectiva, el liderazgo, la empatía y el trabajo en equipo.
4. Interacción cara a cara: se fomenta la interacción directa entre los estudiantes para que puedan discutir ideas, debatir y llegar a acuerdos.
5. Retroalimentación: se promueve la retroalimentación entre los miembros del equipo para que puedan mejorar su trabajo y aprender de los errores.

En la investigación realizada por Velázquez (2009), el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica que tiene como propósito fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, con el objetivo de lograr un aprendizaje más significativo y desarrollar habilidades sociales relevantes, resaltando así la importancia de implementar enfoques educativos que promuevan la interacción y la cooperación entre los estudiantes, sin mencionar un número de página específico. El enfoque de Velázquez destaca la importancia de la interdependencia positiva, la participación equitativa, las habilidades sociales, la interacción cara a cara y la retroalimentación en el aprendizaje cooperativo.

La cooperación es trabajar juntos por un objetivo común (Deutsch, 1973). En situaciones cooperativas, los individuos buscan lograr resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del equipo. El aprendizaje cooperativo es el uso de enseñanza de pequeños grupos donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson y Johnson, 1999). Este enfoque contrasta con el aprendizaje competitivo, donde cada estudiante quiere lograr metas escolares individuales, como un “10” que solo uno o unos pocos pueden lograr, y el aprendizaje individualista, donde los estudiantes se esfuerzan por lograr por sí mismos, independientemente del objetivo de aprendizaje de otros estudiantes (Johnson y Johnson, 1995). Se sabe que la colaboración conduce a los siguientes resultados en comparación con los enfoques competitivos e individualistas:

1. Intensifica tus esfuerzos y consigues buenos resultados, que incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los discentes, consiguiendo una mayor oportunidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, impulso para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, mayores niveles de razonamiento y pensamiento crítico (Slavin, 1995).
2. Relaciones más positivas entre los estudiantes: Esto incluye un mejor trabajo en equipo, relaciones de apoyo y compromiso, apoyo personal y escolar, una apreciación de la diversidad y la cohesión.
3. Mayor salud mental: esto incluye el ajuste mental general, el refuerzo personal, el desarrollo social, la integración, la autoestima, la autoconciencia y la capacidad para hacer frente a la adversidad y el estrés. La poderosa influencia de la colaboración en muchos aspectos diferentes y relacionados diferencia el aprendizaje cooperativo de otros métodos de

enseñanza y es una de las herramientas más importantes para asegurar el buen desempeño y rendimiento de los estudiantes.

En cuanto al rol del docente, al adoptar el aprendizaje cooperativo, el papel del docente es multifacético. Deberá tomar algunas decisiones antes de enseñar, explicar las tareas de aprendizaje y los procedimientos de colaboración a los estudiantes, supervisar el trabajo en equipo, evaluar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y alentarlos a determinar qué tan productivos son en los grupos de estudio. Los docentes implementan los elementos esenciales para que los equipos de trabajo sean verdaderamente colaborativos: interdependencia positiva, responsabilidad personal, interacción personal, integración social y evaluación grupal.

La interdependencia positiva de la que se habla, conecta a los estudiantes de tal manera que, a menos que todos lo hagan, ninguno podrá completar la tarea. Cuando los estudiantes tienen una comprensión clara de lo que es la interdependencia positiva, se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es fundamental para que el equipo logre sus objetivos (es decir, nadie puede aprovecharse del otro) y que cada miembro tiene algo único que aportar. Los dos pasos necesarios para implementar la interdependencia positiva en un grupo de estudio son: establecer metas que apunten a establecer la interdependencia positiva y complementar y fortalecer la interdependencia positiva en términos de los objetivos, incorporando otras formas de interdependencia. Además, antes de cada clase, los profesores deben decidir qué criterios utilizar para evaluar el desempeño de los estudiantes y cómo recopilar la información necesaria para realizar la evaluación. También se debe definir el proceso de aprendizaje que los estudiantes deben cumplir con los estándares establecidos.

3.1.2. Conclusión sobre el modelo de escuela inclusiva a construir

En primer lugar, se debe entender la escuela inclusiva como un espacio de aprendizaje que respete los derechos humanos y que esté abierta a toda la sociedad en general sin importar la procedencia, la religión o las necesidades individuales e implementando para ello un modelo heterogéneo que atienda a todo esto.

En cuanto al papel del docente, debe adoptar un modelo de enseñanza que promueva el aprendizaje cooperativo y significativo. Para ello, el papel del docente no debe limitarse a una única acción, por lo que debe ser multifacético. Además, se deberá promover una actitud de tolerancia y una perspectiva democrática que se respete en el aula; así mismo el docente ha de

inculcar algunas actitudes al alumnado, como pueden ser: interdependencia positiva, responsabilidad personal, interacción personal, integración social y evaluación grupal.

En lo que a la evaluación respecta, se busca promover la equidad en la evaluación y toma de decisiones, valorando el proceso de aprendizaje y no solo el resultado final. En adición a esto, se ha de entender también que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje que le es propio y por lo tanto la atención que se le dé deberá amoldarse a dichos ritmos. Esto conlleva, que el alumnado al completo esté presente dentro del aula ordinaria, por lo que no debemos dejar a un alumno o alumna con una necesidad concreta fuera del espacio común, sino que se tiene que garantizar dentro de este todas las medidas para promover en todo el alumnado un aprendizaje significativo y relevante. Dicho esto, lo ideal sería que para lograr un modelo de escuela realmente inclusivo, los especialistas han de ser los que acudan al aula y no los alumnos los que salgan de esta.

METODOLOGÍA:

1. Muestra

Como he comentado anteriormente, para la elaboración de este TFG he difundido un cuestionario sobre Atención a la diversidad en Educación Física, que está dirigido a todos los docentes que imparten clases en este ámbito, incluyendo a los alumnos del grado en prácticas de la mención de Educación Física. Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la práctica docente y la atención a la diversidad en la Educación Física, lo que permitirá obtener una visión más completa de cómo se están abordando las necesidades de los estudiantes en este ámbito.

La atención a la diversidad es un aspecto fundamental en la educación física, ya que cada estudiante tiene sus propias necesidades y habilidades. Por esta razón, es esencial que los docentes estén preparados para adaptar su enseñanza y crear un ambiente inclusivo que fomente la participación de todos los estudiantes.

A través de este cuestionario, se podrán obtener datos relevantes sobre cómo se están abordando diferentes aspectos de la diversidad, como la diversidad funcional, el género, la cultura y la diversidad sexual. Los docentes tendrán la oportunidad de expresar su opinión y

compartir sus prácticas en cuanto a la atención a la diversidad, lo que permitirá identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

Es importante destacar que este cuestionario es una herramienta valiosa tanto para los docentes que ya tienen experiencia en la enseñanza de educación física, como para los alumnos en prácticas que están comenzando su carrera docente. Para estos últimos, este cuestionario puede ser una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la atención a la diversidad y cómo pueden aplicar estos principios en su futura práctica docente.

2. Método

2.1. Formulación del problema.

En el anexo 1 les muestro el cuestionario donde se pueden ver las preguntas y opciones de respuesta que he creado para la elaboración de este TFG. A continuación explico el objetivo que pretendo lograr difundiendo el cuestionario y el por qué he planteado esas preguntas.

Objetivo del cuestionario:

El objetivo principal de este cuestionario es evaluar si el profesorado de Educación Física está debidamente preparado y formado para atender a la diversidad existente en las aulas. Se busca recopilar información sobre el conocimiento, la conciencia y la actitud de los docentes en relación con la atención a la diversidad en el ámbito de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.

Justificación de las preguntas:

1. Las primeras preguntas sobre el sexo y la edad del docente se incluyen para obtener datos demográficos básicos y tener una idea de la diversidad de los participantes en el estudio.
2. La pregunta sobre el tipo de centro en el que se imparte la docencia busca determinar si existe alguna diferencia en la formación y experiencia de los docentes según el tipo de centro educativo.
3. La pregunta sobre la experiencia como docente busca conocer el nivel de experiencia de los participantes y si puede haber alguna relación entre la experiencia y la formación en atención a la diversidad.

4. Las preguntas 5, 6 y 7 sobre las siglas ACNEAE, ACNEE y ANCE tienen como objetivo evaluar el conocimiento que tienen los docentes acerca de estas categorías de alumnos con necesidades educativas especiales.
5. Las preguntas 8, 9, 10 y 11 indagan sobre la importancia que los docentes otorgan a la atención a la diversidad y su disposición a realizar adaptaciones en las clases de Educación Física.
6. Las preguntas 12, 13, 14 y 15 se centran en la percepción de los docentes sobre la formación recibida en relación con la atención a la diversidad, su conocimiento sobre los diferentes tipos de ACNEAE y su nivel de conocimientos sobre la atención a la diversidad en general.
7. Las preguntas 16, 17 y 18 están diseñadas para determinar si los docentes están familiarizados con el concepto de superdotación intelectual como una forma de diversidad y si conocen el protocolo de actuación con los ACNEAE.
8. Las preguntas 19, 20, 21, 22 y 23 buscan evaluar si los docentes sienten que tienen los recursos suficientes, conocen metodologías inclusivas y si consideran que han recibido una formación adecuada en relación con la diversidad en el aula.
9. Las preguntas 24, 25, 26 y 27 se centran en el conocimiento de los docentes sobre metodologías inclusivas, el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) y los principios fundamentales del DUA.
10. Las preguntas 28 y 29 exploran la percepción de los docentes sobre la dedicación de tiempo y espacios en los colegios para conocer al alumnado y realizar actividades de convivencia entre alumnos y maestros.
11. Finalmente, la pregunta 30 brinda a los docentes la oportunidad de ofrecer comentarios adicionales, sugerencias o áreas de mejora en la formación docente y la inclusión en las aulas.

Es importante destacar que el cuestionario se ha diseñado con la premisa de que todas las respuestas sean anónimas y que solo se utilizarán como instrumento de estudio, sin juzgar los conocimientos de los participantes.

2.2. Diseño de la investigación

En mi investigación, se ha utilizado un diseño de investigación transversal. Este tipo de diseño consiste en recopilar una serie de datos en un momento del tiempo concreto,

generalmente para diferentes individuos o grupo de individuos, en este caso, los maestros de EF.

De manera que, se ha diseñado un cuestionario dirigido a maestros de Educación Física y recopilé datos en un momento concreto. Quería obtener una instantánea de la situación actual y tener una visión general de la formación del profesorado de Educación Física en relación con la atención a la diversidad. A través de este cuestionario, pude evaluar cuantitativamente el nivel de conocimiento de los docentes al incluir respuestas de "nada, algo, bastante, mucho". Esto me permitió cuantificar y analizar los resultados de manera numérica.

Sin embargo, también consideré la importancia de obtener una perspectiva cualitativa, por lo que incluí preguntas abiertas en el cuestionario. Estas preguntas brindaron a los participantes la oportunidad de expresar sus conocimientos de manera más descriptiva y en sus propias palabras. A través de las respuestas abiertas, pude obtener opiniones y detalles más ricos sobre las experiencias y perspectivas de los docentes en relación con la atención a la diversidad.

Por lo que la presente investigación combina enfoques cuantitativos y cualitativos permitiéndome obtener una comprensión más completa de la situación. Los datos cuantitativos me proporcionaron información numérica sobre los niveles de conocimiento, mientras que las respuestas abiertas me brindaron una visión más detallada y enriquecedora de las experiencias de los docentes. Esto me permitió tener un panorama más amplio y profundo de la temática investigada.

A través de este diseño transversal, pude recopilar información relevante sobre el conocimiento y la percepción de los maestros de Educación Física en relación con la atención a la diversidad en las aulas.

2.3. Selección de la muestra.

Se ha utilizado una muestra de profesores de Educación Física en primaria porque mi objetivo principal es analizar si estos docentes cuentan con la suficiente formación en relación con la atención a la diversidad en las aulas. Al enfocar mi investigación en este grupo específico, puedo obtener información relevante y específica sobre la preparación de los maestros de EF en este ámbito.

En cuanto al tamaño de la muestra, he obtenido respuestas de 30 docentes de Educación Física en primaria. Aunque la muestra no es muy grande, sigue siendo significativa y

suficiente para obtener una idea general de la formación y conocimientos en atención a la diversidad de este grupo de profesionales.

Para asegurar que esta muestra sea representativa del conjunto de maestros de EF en primaria, he aplicado una técnica de muestreo aleatorio. Esto implica que he seleccionado a los participantes de manera aleatoria y sin ningún sesgo preestablecido. Al utilizar esta técnica, se minimiza la posibilidad de que haya una selección sesgada de los docentes y se aumenta la probabilidad de obtener una muestra representativa de la población.

2.4. Recopilación de datos.

Voy a utilizar un cuestionario como técnica de recolección de datos en mi investigación, ya que considero que es la herramienta más adecuada para abarcar y responder a las preguntas que me he planteado.

El cuestionario me permite recopilar información de manera eficiente y sistemática. Al diseñar y administrar un cuestionario, he podido formular preguntas específicas relacionadas con mi objetivo principal, que es analizar la formación en atención a la diversidad de los profesores de Educación Física en primaria. De esta manera, puedo obtener datos directos sobre su conocimiento, percepciones y prácticas en este ámbito.

Además, el cuestionario me ofrece la ventaja de llegar a un número considerable de participantes de manera simultánea. Puedo distribuir el cuestionario a un grupo amplio de maestros de EF y recopilar respuestas de manera eficiente. Esto me permite obtener una muestra representativa y obtener una visión general de la situación.

Otra ventaja del cuestionario es que garantiza la uniformidad en la recopilación de datos. Al proporcionar preguntas claras y estructuradas, puedo obtener respuestas comparables y estandarizadas de todos los participantes. Esto facilita el análisis y la interpretación de los resultados.

2.5. Análisis de datos.

En el cuestionario que se ha diseñado, se incluyeron una serie de preguntas cuidadosamente seleccionadas para explorar la perspectiva de los maestros de Educación Física en relación con la atención a la diversidad. Las respuestas proporcionadas por los encuestados revelaron información valiosa sobre la importancia que los docentes otorgan a este tema, así como las brechas en su conocimiento y práctica.

Las respuestas proporcionadas por los encuestados fueron fundamentales para establecer relaciones y corroborar mi hipótesis inicial. Como resultado, pude detectar que existe una falta de conocimiento generalizado sobre los diferentes tipos de diversidad existentes en las aulas. Además, las respuestas revelaron que muchos maestros se sienten insuficientemente formados y carecen de recursos para atender adecuadamente a la diversidad.

Al analizar los datos obtenidos, pude detectar que los maestros de Educación Física parecen no estar suficientemente formados para atender a la diversidad existente en las aulas. Los resultados indican que existe una falta de conocimiento y comprensión sobre las necesidades de todo el alumnado y la importancia de adaptar las clases de Educación Física para garantizar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características o habilidades.

Esta falta de formación y conocimiento puede ser preocupante, ya que la atención a la diversidad es un aspecto fundamental en la educación inclusiva. Los maestros de Educación Física desempeñan un papel crucial en la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes, pero para hacerlo de manera efectiva, es necesario contar con una formación sólida en este ámbito.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de brindar más oportunidades de formación y actualización profesional a los maestros de Educación Física, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para atender a la diversidad existente en las aulas. Es importante que los docentes estén preparados para adaptar las clases, ofrecer apoyos individualizados y promover la participación de todos los estudiantes, sin dejar a nadie atrás.

Los resultados de mi investigación sugieren que los maestros de Educación Física podrían beneficiarse de una mayor formación en el ámbito de la atención a la diversidad. Esta formación adicional podría contribuir a mejorar la calidad de la educación física que se ofrece en las escuelas y garantizar una experiencia inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes.

Por otro lado, los resultados del cuestionario revelaron que la mayoría de los docentes de Educación Física afirman tener conocimiento sobre metodologías inclusivas. Sin embargo, es importante destacar que sólo alrededor del 50% de los encuestados pudieron proporcionar un ejemplo concreto de una metodología inclusiva, lo cual resulta contradictorio. Estos hallazgos indican la necesidad de brindar apoyo y recursos adicionales a los docentes para fortalecer su capacidad de aplicar las metodologías inclusivas de manera efectiva.

En conclusión, las respuestas proporcionadas por los encuestados en relación con las preguntas planteadas en el cuestionario me permitieron obtener una visión clara de la situación actual y confirmar la falta de formación y conocimiento de los maestros de Educación Física en relación con la atención a la diversidad. Estas respuestas desempeñaron un papel crucial en la elaboración de conclusiones fundamentadas y en la identificación de áreas de mejora para abordar este importante desafío educativo.

2.6. Interpretación de resultados.

Tras analizar detenidamente los resultados de las respuestas proporcionadas por los maestros de Educación Física que participaron en el cuestionario, se evidencia una falta de conocimiento y comprensión en relación a la atención a la diversidad. Es preocupante constatar que algunos maestros desconocen por completo el significado de las siglas ACNEAE y ACNEE, mientras que otros creen conocer su significado pero en realidad no es así.

Más del 86% de los encuestados admiten no conocer todos los tipos de ACNEAE existentes y aseguran no saber cómo atender a cada uno de ellos. Esto pone de manifiesto la falta de conocimiento específico sobre las necesidades y características de los estudiantes con diversidad en el ámbito de la Educación Física.

A pesar de que los docentes son conscientes de la importancia que tiene atender a la diversidad, es preocupante que más del 63% de los encuestados valoren su nivel de conocimiento de atención a la diversidad como "algo". Esto sugiere que, aunque reconocen su relevancia, aún existe una brecha significativa en cuanto a la formación y conocimientos necesarios para una atención adecuada.

Además, se constató que la mayoría de los maestros desconoce cuántos grupos o tipos de ACNEAE existen, así como el protocolo de actuación con los ACNEAE. Estos datos reflejan una falta de familiaridad con los procedimientos y enfoques necesarios para atender de manera efectiva a los estudiantes con diversidad en el entorno educativo.

Resulta preocupante que solo el 20% de los encuestados crea contar con los recursos suficientes para atender a todos sus alumnos, incluyendo la diversidad presente en el aula. Esta falta de recursos y apoyo puede dificultar aún más la capacidad de los docentes para brindar una educación inclusiva y equitativa.

Adicionalmente, más del 73% de los encuestados considera que en su formación como docente de Educación Física no se les han brindado los recursos suficientes para enfrentar la diversidad existente en las aulas. Esta falta de preparación inicial deja a los maestros en una situación desfavorecida para hacer frente a las necesidades de sus estudiantes de manera efectiva.

Resulta paradójico que, a pesar de reconocer la falta de recursos y conocimientos, la mayoría de los docentes aseguran adaptar sus clases a toda la diversidad presente. Sin embargo, es importante destacar que no se puede llevar a cabo una atención a la diversidad de manera adecuada si los maestros no cuentan con el conocimiento y los recursos necesarios para comprender y abordar las necesidades específicas de cada estudiante.

En conclusión, los resultados obtenidos ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la formación y el apoyo brindado a los maestros de Educación Física en relación a la atención a la diversidad. Es esencial que se les proporcionen los conocimientos, recursos y herramientas adecuados para que puedan ofrecer una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes, sin dejar a nadie atrás.

2.7. Presentación de resultados.

Para la elaboración de este TFG se ha difundido un cuestionario a través de Google Forms, el cual ha estado disponible durante un período de un mes y medio. El cuestionario consta de preguntas cerradas y preguntas abiertas. Las preguntas cerradas presentan opciones de respuesta predefinidas, mientras que las preguntas abiertas permiten a los participantes expresar sus respuestas con sus propias palabras.

El objetivo principal de la encuesta es recopilar información sobre las opiniones, conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes en relación con la atención a la diversidad en el contexto educativo. Quiero destacar que todas las respuestas se han tratado de forma anónima y confidencial, y es de suma importancia que los participantes respondan con sinceridad para obtener resultados precisos y fiables.

Además, se deja claro que esta encuesta se ha diseñado exclusivamente como herramienta de estudio, sin intención de juzgar los conocimientos de los participantes. Mi objetivo con esta investigación es obtener información relevante que contribuya a mejorar la formación docente y promover la inclusión en las aulas de Educación Física.

Como he dicho, en mi investigación, mi objetivo principal fue evaluar el nivel de formación de los maestros de Educación Física en relación a la atención a la diversidad en el contexto de la educación primaria. Utilicé un diseño de investigación transversal y recopilé datos a través de un cuestionario dirigido a maestros de Educación Física.

La muestra seleccionada para este estudio incluyó 30 docentes de Educación Física en primaria, con el propósito de obtener una representación diversa de maestros provenientes de diferentes instituciones educativas.

Para recopilar la información necesaria, opté por utilizar un cuestionario como la principal herramienta de investigación. Este cuestionario incluyó preguntas relacionadas con el conocimiento y la percepción de los maestros en relación a la atención a la diversidad, así como su nivel de formación y los recursos disponibles para abordarla.

Tras analizar los resultados de las respuestas proporcionadas por los maestros de Educación Física, pude detectar que se cumple la hipótesis inicial planteada. Como he mencionado anteriormente, algunos maestros no conocen el significado de las siglas ACNEAE y ACNEE, mientras que otros creen saberlo pero en realidad no es así. Además, la mayoría de los encuestados reconocieron no conocer todos los tipos de ACNEAE existentes y admitieron no saber cómo atender a cada uno de ellos.

En cuanto a la formación, la mayoría de los docentes expresaron que no se les han brindado los recursos suficientes durante su formación como docentes de Educación Física para enfrentar la diversidad existente en las aulas. Este resultado indica una falta de preparación inicial en este aspecto.

A pesar de estas limitaciones, la mayoría de los maestros afirmaron adaptar sus clases para abarcar toda la diversidad presente en el aula. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este enfoque resulta contraproducente, ya que no se puede llevar a cabo una atención efectiva a la diversidad sin conocer y comprender las necesidades específicas de cada estudiante.

En resumen, los hallazgos de la investigación respaldaron la hipótesis inicial planteada, mostrando que la mayoría de los maestros de Educación Física en primaria no están suficientemente formados para atender a la diversidad existente en las aulas. Se evidenció un desconocimiento en cuanto a los tipos de ACNEAE, así como la falta de recursos y conocimientos necesarios para una atención adecuada. Estos resultados destacan la necesidad de mejorar la formación y el apoyo brindado a los docentes en este ámbito, con el fin de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

A continuación, adjunto los gráficos que he generado utilizando los resultados obtenidos de mi cuestionario y que he recopilado en Google Sheets. Los diagramas de sectores que muestra Google Sheets y las tablas de frecuencias que he elaborado personalmente, proporcionan una presentación visual y clara de los datos obtenidos.

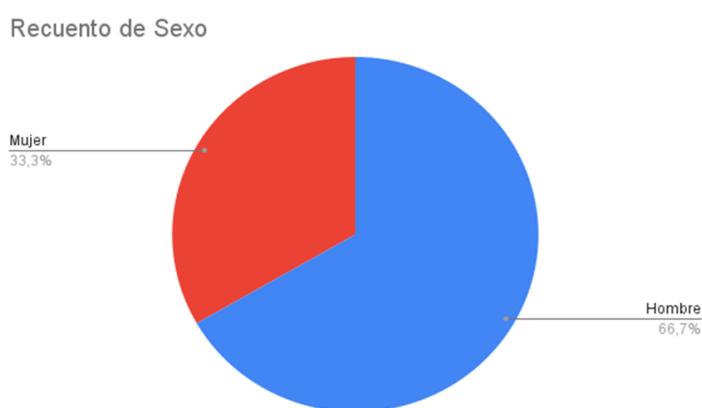
Google Sheets ofrece una amplia variedad de herramientas de visualización de datos, lo que me ha permitido representar de manera efectiva las respuestas y patrones identificados en el cuestionario. En concreto, los diagramas de sectores, muestran la distribución porcentual de las respuestas en diferentes categorías, lo que facilita la comprensión de las tendencias y la identificación de patrones.

Como he comentado, además de los diagramas de sectores, también he elaborado tablas de frecuencias para resumir y presentar de forma más detallada los datos obtenidos. Estas tablas permiten visualizar la frecuencia de las respuestas en cada categoría y proporcionan una visión más exhaustiva de los resultados.

En general, tanto los diagramas de sectores como las tablas de frecuencias son herramientas poderosas para presentar los resultados de manera visual, clara y expositiva. Estas representaciones gráficas facilitan la comprensión de los datos y permiten identificar de manera rápida las principales tendencias y hallazgos de mi investigación.

Figura 1

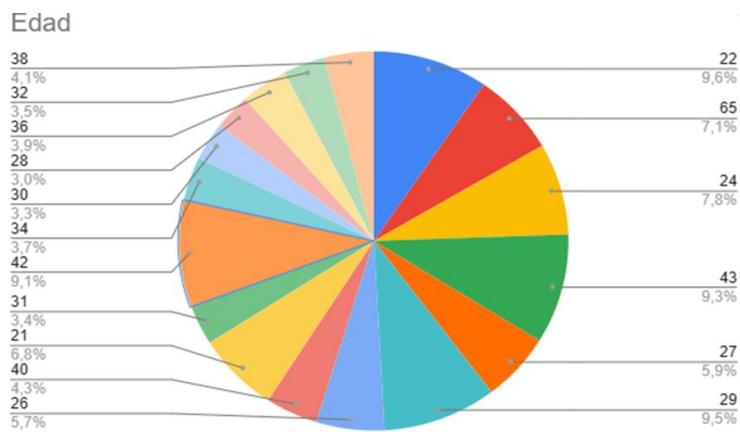
Recuento de sexo de la muestra



Nota. Esta figura muestra el recuento con porcentajes del sexo de la muestra. Elaboración propia.

Figura 2

Edad de la muestra



Nota. Esta figura muestra con porcentajes la edad de la muestra. Elaboración propia.

Tabla 2

Frecuencia de las edades de la muestra.

EDADES	FRECUENCIA
21	3
22	4
24	3
26	2
27	2
28	1

29	3
30	1
31	1
32	1
34	1
36	1
38	1
40	1
42	2
43	2
65	1

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia de las edades de la muestra recogida en el cuestionario del presente trabajo de investigación. Elaboración propia.

Figura 3

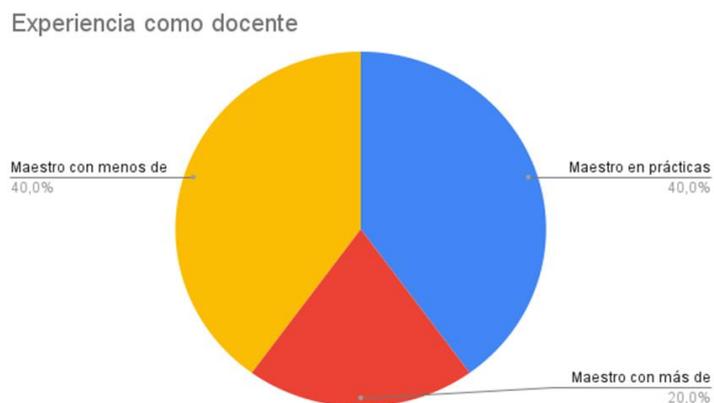
Tipo de centro en el que la muestra imparte su docencia.



Nota. Esta figura muestra con porcentajes la edad de la muestra el tipo de centro en el que la muestra imparte su docencia. Elaboración propia.

Figura 4

Experiencia docente de la muestra.

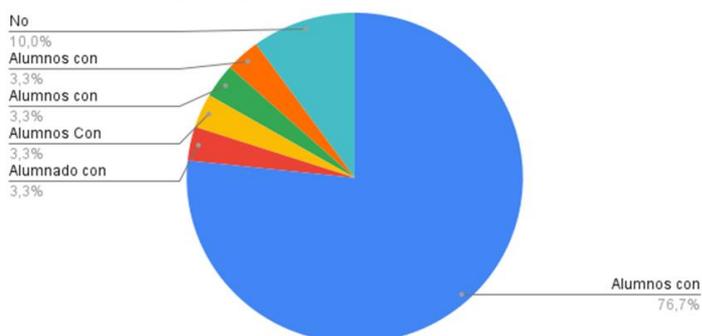


Nota. Esta figura muestra con porcentajes la experiencia docente de la muestra. Elaboración propia.

Figura 5

Recuento del conocimiento de las siglas ACNEAE de la muestra

Recuento de ¿Conoces el significado de las siglas ACNEAE?
(En el caso de que sí, escribe su significado)



*Nota. Esta figura muestra el recuento del conocimiento de las siglas ACNEAE de la muestra.
Elaboración propia.*

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ACNEAE de la muestra.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	23	76,7%
Alumnado con necesidades educativas de atención educativa	1	3,3%
Alumnos Con Necesidades Académicas Especiales	1	3,3%
Alumnos con necesidades	1	3,3%

de aprendizaje específicas		
Alumnos con necesidades y apoyo educativos	1	3,3%
No	3	10,0%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se han obtenido en la pregunta sobre el conocimiento de las siglas ACNEAE de la muestra. Elaboración propia.

Figura 6

Recuento del porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ACNEE de la muestra.



Nota. Esta figura muestra un recuento del porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ACNEE de la muestra. Elaboración propia.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ACNEE de la muestra.

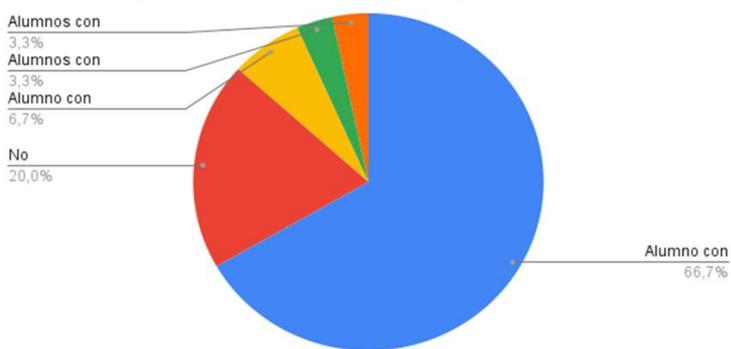
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alumno con necesidades educativas especiales	22	73,3%
Alumno con necesidades educativas específicas	3	10,0%
Alumnado con necesidades educativas	1	3,3%
Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	3,3%
No	3	10,0%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se han obtenido en la pregunta sobre el conocimiento de las siglas ACNEE de la muestra. Elaboración propia.

Figura 7

Recuento del porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ANCE de la muestra.

Recuento de ¿Conoces el significado de las siglas ANCE? (En el caso de que sí, escribe su significado)



Nota. Esta figura muestra un recuento del porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ANCE de la muestra. Elaboración propia.

Tabla 5

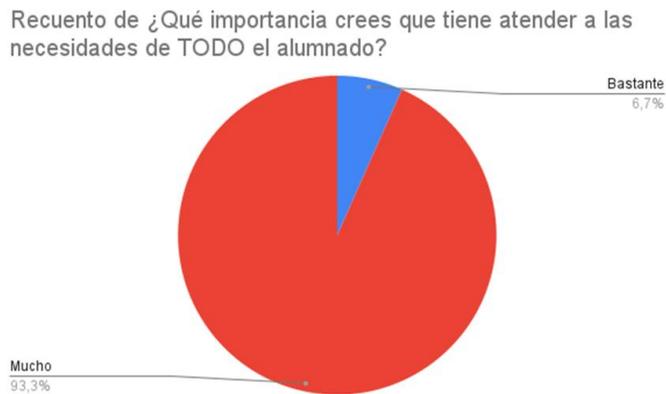
Frecuencia y porcentaje de las respuestas sobre el conocimiento de las siglas ANCE de la muestra.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alumno con necesidades de compensación educativa	20	66,7%
No	6	20,0%
Alumno con necesidades educativas	2	6,7%
Alumnos con Necesidades Curriculares Específicas	1	3,3%
Alumnos con necesidades	1	3,3%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se han obtenido en la pregunta sobre el conocimiento de las siglas ANCE de la muestra. Elaboración propia.

Figura 8

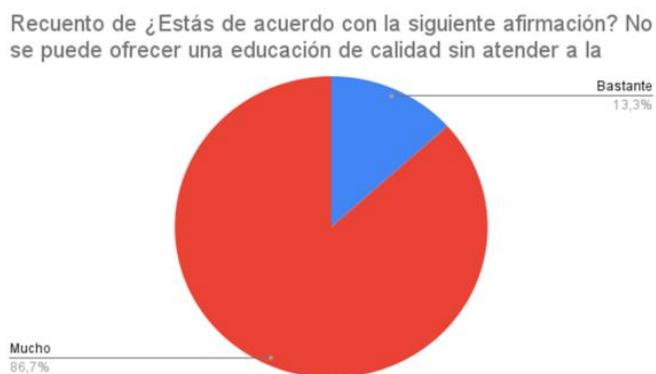
Recuento de la importancia que la muestra da a atender las necesidades de todo el alumnado.



Nota. Esta figura muestra el recuento de la importancia que la muestra da a atender las necesidades de todo el alumnado. Elaboración propia.

Figura 9

Recuento de la opinión de la muestra con respecto a si se puede ofrecer una educación de calidad sin atender a la diversidad.



Nota. Esta figura muestra el recuento de la opinión de la muestra con respecto a si se puede ofrecer una educación de calidad sin atender a la diversidad. Elaboración propia.

Figura 10

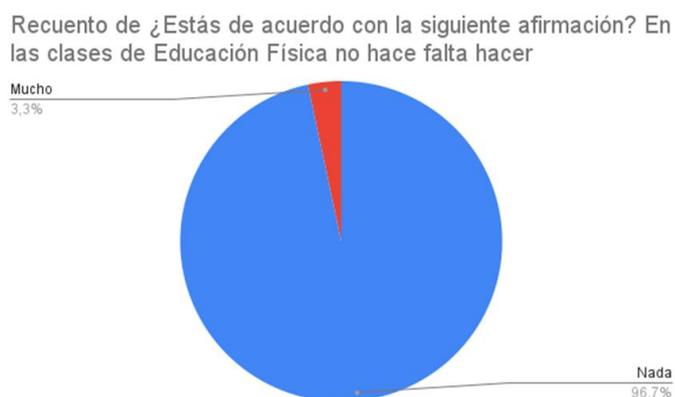
Recuento de la opinión de la muestra con respecto a si consideran que es más importante atender a la mayoría aunque algún discente no pueda realizar la actividad.



Nota. Esta figura muestra el recuento de la opinión de la muestra con respecto a si consideran que es más importante atender a la mayoría aunque algún discente no pueda realizar la actividad. Elaboración propia.

Figura 11

Recuento de la opinión de la muestra con respecto a si consideran que en las clases de Educación Física no hace falta hacer adaptaciones.

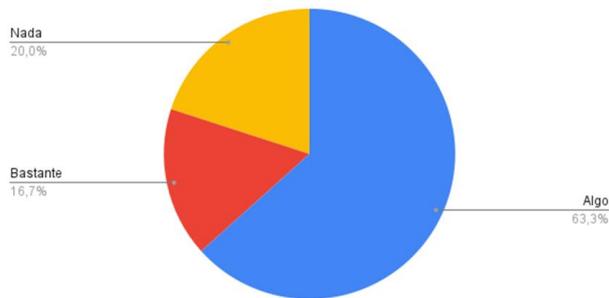


Nota. Esta figura muestra el recuento de la opinión de la muestra con respecto a si consideran que en las clases de Educación Física no hace falta hacer adaptaciones. Elaboración propia.

Figura 12

Recuento de la consideración de la muestra acerca de si consideran que han recibido suficiente formación para poder atender a la diversidad existente en el aula.

Recuento de ¿Consideras que has recibido suficiente formación para poder atender a la diversidad existente en las aulas?

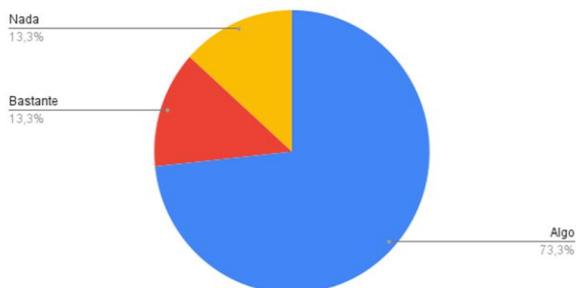


Nota. Esta figura muestra el recuento de la consideración de la muestra acerca de si consideran que han recibido suficiente formación para poder atender a la diversidad en el aula. Elaboración propia.

Figura 13

Recuento de la consideración de la muestra sobre su conocimiento de los tipos de ACNEAE existentes y su respectiva atención.

Recuento de ¿Crees que conoces todos los tipos de ACNEAE existentes y sabes atender a todos ellos?

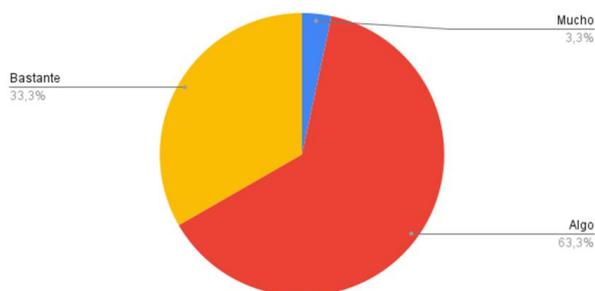


Nota. Esta figura muestra el recuento de la consideración de la muestra sobre su conocimiento de los tipos de ACNEAE existentes y su respectiva atención. Elaboración propia.

Figura 14

Recuento de la valoración de la muestra de su conocimiento sobre atención a la diversidad.

Recuento de Valora tu nivel de conocimientos sobre la atención a la diversidad

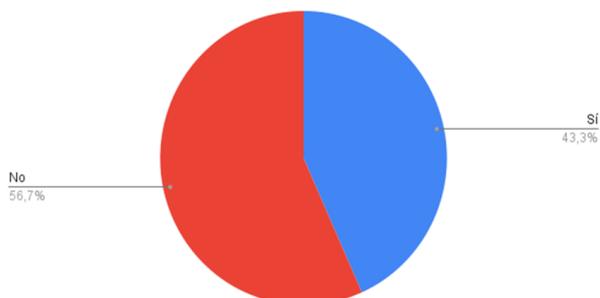


Nota. Esta figura nos muestra el recuento de la valoración de la muestra de su conocimiento sobre atención a la diversidad. Elaboración propia.

Figura 15

Recuento del conocimiento de la muestra sobre cuántos tipos o grupos de ACNEAE existen.

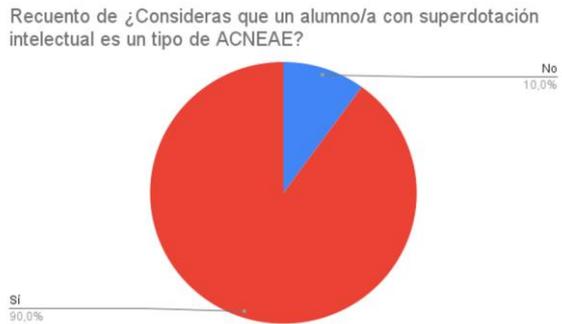
Recuento de ¿Sabes cuántos grupos o tipos de ACNEAE existen?



Nota. Esta figura nos muestra el recuento del conocimiento de la muestra sobre cuántos tipos o grupos de ACNEAE existen. Elaboración propia.

Figura 16

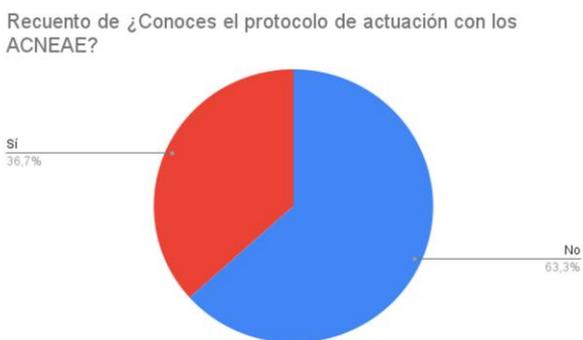
Recuento de la consideración de la muestra sobre si un alumno/a con superdotación intelectual es un tipo de ACNEAE.



Nota. Recuento de la consideración de la muestra sobre si un alumno/a con superdotación intelectual es un tipo de ACNEAE. Elaboración propia.

Figura 17

Recuento del conocimiento de la muestra sobre el protocolo de actuación con los ACNEAE.



Nota. Esta figura muestra el recuento del conocimiento de la muestra sobre el protocolo de actuación con los ACNEAE. Elaboración propia.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de las respuestas obtenidas sobre el conocimiento del protocolo de actuación con los ACNEAE.

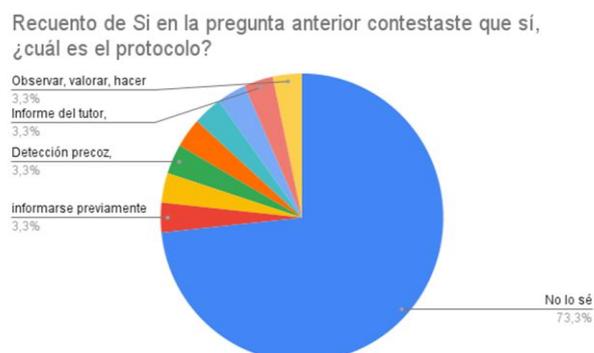
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE

Sí	11	36,7%
No	19	63,3%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se han obtenido en la pregunta sobre el conocimiento del protocolo de actuación con los ACNEAE. Elaboración propia.

Figura 18

Recuento de las respuestas de la muestra sobre cuál es el protocolo de actuación con los ACNEAE (si en la anterior pregunta respondieron que sí).



Nota. Esta figura muestra el recuento de las respuestas de la muestra sobre cuál es el protocolo de actuación con los ACNEAE (si en la anterior pregunta respondieron que sí). Elaboración propia.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de las respuestas obtenidas sobre cuál es el protocolo de actuación con los ACNEAE.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

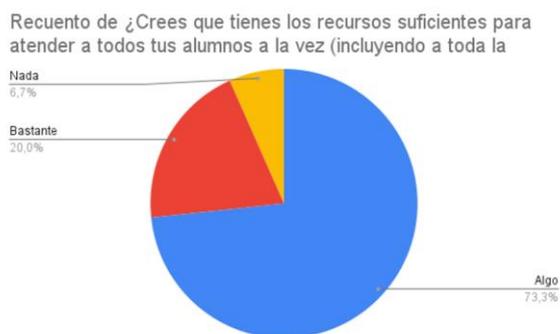
Atenderemos al protocolo DUA	1	3,3%
Observar, valorar, hacer adaptaciones metodológicas, si persigue dificultad tratar tema con especialista y familia y buscar si es necesario alguna adaptación significativa	1	3,3%
Informarse previamente con el equipo de orientación, entrevista con familias	1	3,3%
Informe del tutor, derivación a orientación del centro, reunión con familia para consentimiento, pautas de actuación según diagnóstico	1	3,3%

<p>Detección temprana, adopción de medidas, derivación, información a familias, informe evaluación psicopedagógica...</p>	1	3,3%
<p>Listado de alumnos ACNEAE del aula por parte de los tutores, indicado grupo de ubicación, necesidad educativa que presenta, número de horas de atención específica que recibe, tipo de especialista que lo atiende y plan de trabajo individualizado que necesita.</p>	1	3,3%
<p>Detección precoz, valoración y actuación</p>	1	3,3%
<p>Comentarlo a las familias y a la orientadora para empezar con la evaluación psicopedagógica</p>	1	3,3%
<p>No lo sé</p>	22	73,3%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las respuestas obtenidas sobre cuál es el protocolo de actuación con los ACNEAE. Elaboración propia.

Figura 19

Recuento de las respuestas de la muestra sobre si consideran que tienen los recursos suficiente para atender a todo su alumnado simultáneamente (incluyendo toda la diversidad)



Nota. Esta figura muestra el recuento de las respuestas de la muestra sobre si consideran que tienen los recursos suficientes para atender a todo su alumnado simultáneamente (incluyendo toda la diversidad. Elaboración propia.

Figura 20

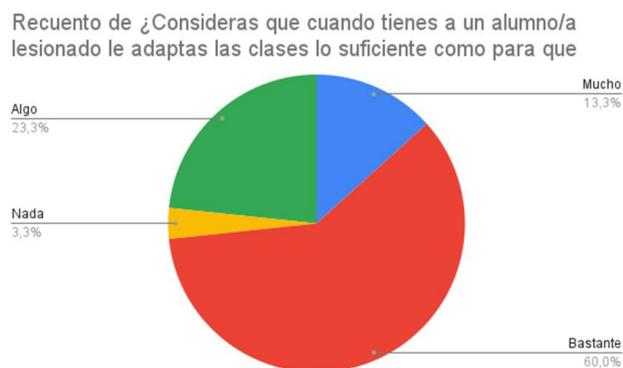
Recuento de las respuestas de la muestra sobre si consideran que adaptan sus clases incluyendo toda la diversidad



Nota. Esta figura muestra el recuento de las respuestas de la muestra sobre si consideran que adaptan sus clases incluyendo toda la diversidad. Elaboración propia.

Figura 21

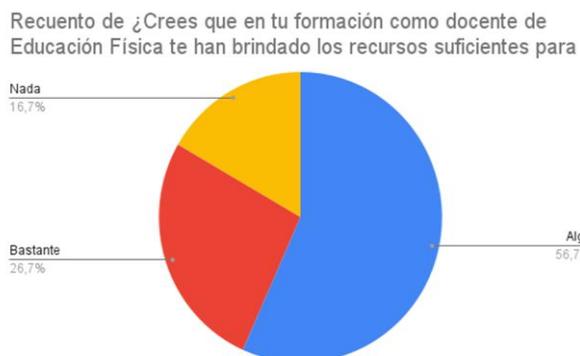
Recuento de la consideración de la muestra sobre si adaptan sus clases lo suficiente a los alumnos lesionados.



Nota. Esta figura muestra el recuento de la consideración de la muestra sobre si adaptan sus clases lo suficiente a los alumnos lesionados. Elaboración propia.

Figura 22

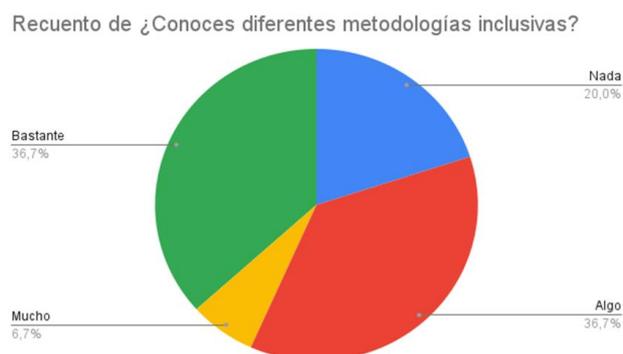
Recuento de la consideración de la muestra sobre si como docente de Educación Física les han brindado los recursos suficientes para saber enfrentarse a la diversidad existente en las aulas.



Nota. Esta figura muestra el recuento de la consideración de la muestra sobre si como docente de Educación Física les han brindado los recursos suficientes para saber enfrentarse a la diversidad existente en las aulas. Elaboración propia.

Figura 23

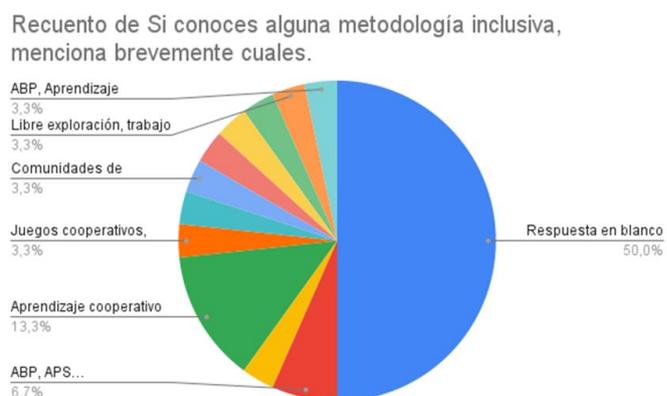
Recuento del conocimiento de la muestra de diferentes metodologías inclusivas.



Nota. Esta figura muestra el recuento del conocimiento de la muestra de diferentes metodologías inclusivas. Elaboración propia.

Figura 24

Recuento de las respuestas de la muestra en las que mencionan qué metodologías inclusivas conocen (en el caso de que conozcan alguna).



Nota. Esta figura muestra el recuento de las respuestas de la muestra en las que mencionan qué metodologías inclusivas conocen (en el caso de que conozcan alguna). Elaboración propia.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de las respuestas obtenidas sobre el conocimiento de alguna metodología inclusiva.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABP, Aprendizaje Basado en Competencias, Gamificación, aprendizaje cooperativo	1	3,3%
Libre exploración, trabajo cooperativo, cooperación entre iguales...	1	3,3%
Aprendizaje a través del diálogo, trabajo en pequeño grupo, etc...	1	3,3%
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, modelo comprensivo	1	3,3%
Aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en	1	3,3%

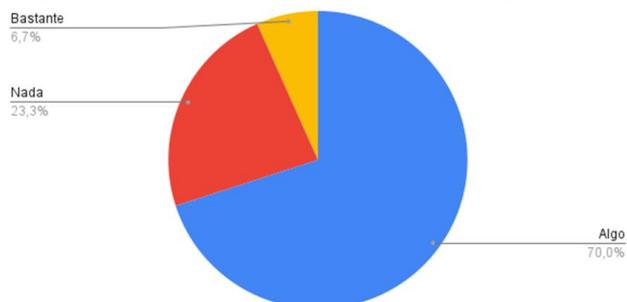
proyectos		
Comunidades de aprendizaje, aprendizaje cooperativo	1	3,3%
Descubrimiento guiado Aprendizajes por etapas	1	3,3%
Juegos cooperativos, juegos adaptados	1	3,3%
Aprendizaje cooperativo	4	13,3%
Cooperativa, DUA	1	3,3%
ABP, APS...	2	6,7%
Respuesta en blanco	15	73,3%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las respuestas obtenidas sobre el conocimiento de alguna metodología inclusiva. Elaboración propia.

Figura 25

Recuento de la creencia de la muestra sobre si consideran que en la carrera han cursado suficientes asignaturas destinadas hacia una escuela inclusiva.

Recuento de ¿Crees que en la carrera se cursan las suficientes asignaturas destinadas hacia una escuela inclusiva (atendiendo

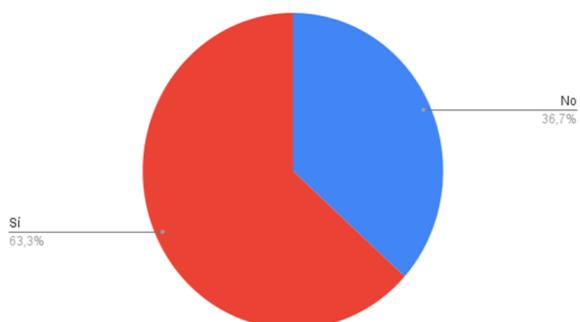


Nota. Esta figura muestra el recuento de la creencia de la muestra sobre si consideran que en la carrera han cursado suficientes asignaturas destinadas hacia una escuela inclusiva. Elaboración propia.

Figura 26

Recuento del conocimiento de la muestra sobre qué es el DUA.

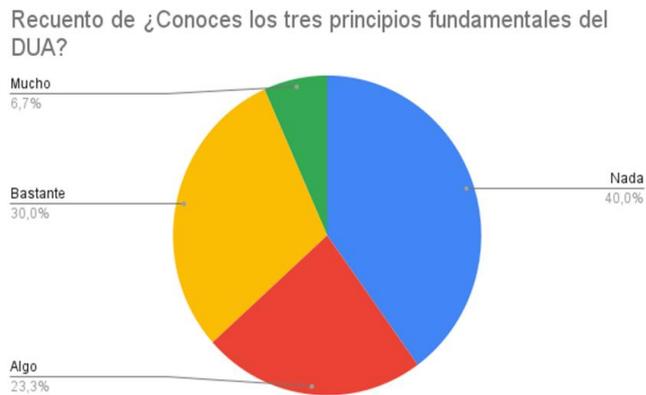
Recuento de ¿Sabes lo que es el DUA?



Nota. Esta figura muestra el recuento del conocimiento de la muestra sobre qué es el DUA. Elaboración propia.

Figura 27

Recuento del conocimiento de la muestra sobre los tres principios fundamentales del DUA.



Nota. Esta figura muestra el recuento del conocimiento de la muestra sobre los tres principios fundamentales del DUA. Elaboración propia.

Figura 28

Recuento de la consideración de la muestra sobre si en los colegios se tienen tiempos y espacios suficientes destinados únicamente a conocer al alumnado.

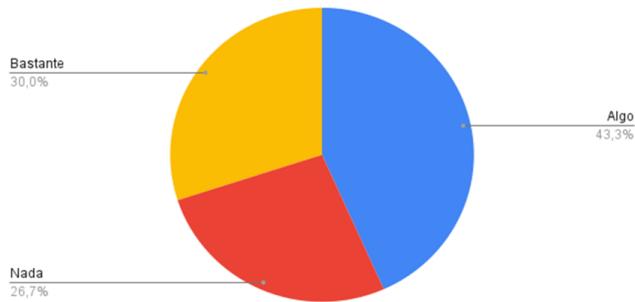


Nota. Esta figura muestra el recuento de la consideración de la muestra sobre si en los colegios se tienen tiempos y espacios suficientes destinados únicamente a conocer al alumnado. Elaboración propia.

Figura 29

Recuento de la consideración de la muestra sobre si en los colegios se realizan suficientes actividades de convivencia entre alumnos/as y maestros/as.

Recuento de ¿Piensas que en los centros educativos se realizan suficientes actividades de convivencia entre alumnos/as



Nota. Esta figura muestra el recuento de la consideración de la muestra sobre si en los colegios se realizan suficientes actividades de convivencia entre alumnos/as y maestros/as. Elaboración propia.

Teniendo presentes las gráficas y tablas, me gustaría comentar ciertos aspectos de las mismas:

Tras analizar los resultados del cuestionario, se observa que la mayoría de los encuestados (más del 80%) tienen conocimiento de las siglas ACNEAE, ACNEE y ANCE, y consideran de gran importancia atender a toda la diversidad presente en el aula, incluyendo las clases de educación física. Además, existe un consenso generalizado de que no se puede ofrecer una educación de calidad sin atender a toda la diversidad.

Sin embargo, es preocupante que más del 63% de la muestra afirme no conocer el protocolo de actuación con los ACNEAE. Estos resultados me llevan a reflexionar sobre cuál es la relevancia de que los encuestados conozcan las siglas y la importancia de atender a la diversidad, si luego no están familiarizados con el protocolo de actuación. Además, al realizar una pregunta abierta para que los encuestados describan el protocolo de actuación, la cifra de docentes que admiten no conocerlo aumenta a más del 73%, lo que indica que algunos docentes pueden sobreestimar sus conocimientos sobre atención a la diversidad.

Por otro lado, más del 80% de los encuestados considera que no ha recibido suficiente formación en atención a la diversidad, y casi el 90% opina que carece de los recursos necesarios para atender a todos los alumnos, incluyendo la diversidad. Sin embargo, resulta sorprendente que el 90% de los docentes afirmen que adaptan sus clases de educación física de manera significativa. Esta discrepancia plantea la interrogante de cómo logran adaptar adecuadamente sus clases si desconocen información crucial sobre atención a la diversidad y admiten tener falta de recursos para hacerlo.

En cuanto al conocimiento de metodologías inclusivas, solo un 43,3% de la muestra reconoce estar familiarizado con ellas. Sin embargo, al solicitar ejemplos de metodologías inclusivas en una pregunta abierta, un 50% de los encuestados no pudo proporcionar ningún ejemplo, lo que sugiere que el conocimiento real de estas metodologías puede ser limitado.

Por último, es importante destacar que la mayoría de los encuestados considera que en los centros educativos no se tienen los suficientes tiempos y espacios destinados únicamente a conocer al alumnado de manera individualizada, lo cual puede dificultar aún más la atención adecuada a la diversidad.

Estos resultados revelan la necesidad de fortalecer la formación docente en atención a la diversidad, proporcionar los recursos adecuados y fomentar el conocimiento de metodologías inclusivas. Además, es fundamental promover un enfoque integral que valore y dedique el tiempo necesario para conocer a cada alumno y responder de manera efectiva a sus necesidades individuales.

3. Técnica de recogida de datos y obtención de información

1. Diseño del cuestionario.

En el marco de mi Trabajo de Fin de Grado, he diseñado un cuestionario para recopilar información de primera mano relacionada con mi investigación. El objetivo principal de este cuestionario fue obtener datos relevantes y específicos sobre la atención a la diversidad en Educación Física.

Al definir las preguntas del cuestionario, tuve en cuenta varios aspectos. En primer lugar, consideré la necesidad de obtener una medida cuantitativa de las respuestas de los participantes. Para lograr esto, decidí utilizar una escala de valoración con ítems de "Poco",

"Algo", "Bastante" y "Mucho". Esta elección me permitió obtener una medida graduada de las opiniones y experiencias de los encuestados, lo que facilita el análisis de los resultados de manera más precisa y cuantitativa.

Además, algunas preguntas fueron diseñadas de manera abierta, es decir, sin opciones de respuesta predeterminadas. La inclusión de estas preguntas abiertas tuvo como objetivo permitir a los participantes expresar sus opiniones y experiencias de manera más libre y detallada. Estas respuestas abiertas aportan información cualitativa valiosa que complementa los datos cuantitativos obtenidos a través de las preguntas con ítems.

La elección de este tipo de preguntas abiertas también se basó en la idea de que algunas cuestiones pueden requerir una respuesta más compleja o personalizada que no se ajuste a las opciones de respuesta predefinidas. Al dejar espacio para respuestas abiertas, se permite a los participantes expresarse con mayor libertad y profundizar en temas específicos que pueden ser relevantes para la investigación.

En resumen, el diseño del cuestionario se basó en la necesidad de recopilar información precisa y cuantitativa, así como en la voluntad de permitir a los participantes compartir sus opiniones y experiencias de manera más detallada. La combinación de preguntas con ítems de valoración y preguntas abiertas enriquece el conjunto de datos recopilados, brindando una visión más completa y profunda del tema en estudio.

En el anexo 1 pueden encontrar las diferentes preguntas del cuestionario de mi TFG.

2. Selección de la muestra.

En mi Trabajo de Fin de Grado, mi enfoque se centra en analizar y evaluar el nivel de formación de los maestros de Educación Física en relación con la atención a la diversidad. Con el fin de obtener información relevante y significativa para abordar mi hipótesis inicial, he acotado mi muestra únicamente a los maestros de Educación Física.

La razón detrás de esta decisión radica en la necesidad de recopilar datos específicos y precisos que estén directamente relacionados con el tema en estudio. Al limitar mi muestra a los maestros de Educación Física, puedo obtener información detallada y contextualizada sobre su formación y conocimientos en el ámbito de la atención a la diversidad en el contexto de la Educación Física.

Incluir a maestros de otras áreas o especialidades no sería relevante ni proporciona datos significativos para responder a mi hipótesis inicial. Cada especialidad docente tiene sus

propias características y requisitos, y mi objetivo es analizar específicamente la situación de los maestros de Educación Física en cuanto a la atención a la diversidad.

Por lo que al acotar mi muestra a los maestros de Educación Física, puedo obtener una visión más precisa y enfocada de la formación y los conocimientos que poseen en este campo específico. Esto me permitirá obtener conclusiones más sólidas y respuestas más específicas a mi hipótesis inicial sobre la falta de formación suficiente en atención a la diversidad por parte de los maestros de Educación Física.

3. Administración del cuestionario.

Para llevar a cabo mi investigación, se ha diseñado un cuestionario utilizando Google Forms, una herramienta en línea que me permitió crear un formulario estructurado y de fácil acceso. Opté por utilizar esta plataforma digital debido a los beneficios que ofrece en términos de alcance, comodidad y eficiencia.

Ver enlace al cuestionario en el Anexo 2.

Al utilizar Google Forms, pude crear un cuestionario en formato digital que era accesible a través de un enlace directo. Esto facilitó la difusión del cuestionario a un mayor número de maestros de Educación Física, ya que podían acceder al formulario desde cualquier dispositivo con conexión a Internet. Eliminé las barreras geográficas y de tiempo, lo que permitió alcanzar a un público más amplio y diverso.

La elección de un formato en línea también se basó en la idea de ofrecer una opción más conveniente y rápida para los participantes. En la sociedad actual, estamos constantemente expuestos a múltiples estímulos y nuestras agendas suelen estar ocupadas. Por lo tanto, comprender que el tiempo es un recurso valioso, consideré que la opción de completar el cuestionario en línea sería más atractiva y factible para los maestros de Educación Física.

El formato digital del cuestionario permitió una mayor flexibilidad y comodidad. Los participantes podían acceder al enlace en cualquier momento que les resultara conveniente y responder a las preguntas a su propio ritmo. Además, el formulario en línea facilitó la recopilación y el análisis de datos, ya que las respuestas se registran automáticamente en una base de datos, evitando la necesidad de transcribir respuestas manualmente.

Por todo esto, opté por utilizar Google Forms y difundir el cuestionario a través de un enlace en línea para llegar a un mayor número de maestros de Educación Física. Esta elección se basó en la necesidad de alcanzar a una audiencia más amplia, ofrecer comodidad y agilidad en

el proceso de respuesta, y aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología en términos de recopilación y análisis de datos.

4. Recopilación de datos.

Al diseñar y administrar el cuestionario para mi investigación, tuve en cuenta la importancia de garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Estos aspectos son fundamentales para fomentar la sinceridad y la honestidad en las respuestas, ya que los participantes deben sentirse seguros de que su información personal y sus opiniones serán tratadas de manera confidencial.

Para asegurar la confidencialidad de los participantes, implementé medidas específicas en el proceso de recopilación y análisis de datos. En primer lugar, no se solicitó ni se registró información personal identificable en el cuestionario. Esto significa que los participantes no tuvieron que proporcionar su nombre, dirección de correo electrónico u otra información que pudiera vincular sus respuestas con su identidad.

Además, he utilizado un sistema de recopilación de datos que no permitía rastrear o identificar a los participantes individualmente. Los datos se recopilaron de forma anónima a través de la plataforma en línea, y no se almacenó ninguna información que pudiera vincular las respuestas con una persona específica

Asimismo, he tomado medidas para garantizar la confidencialidad en el análisis de datos. Los resultados se presentarán de manera agregada y general, sin identificar a ningún individuo en particular. Esto significa que cualquier información compartida en los informes o resultados no permitirá identificar a los participantes de manera individual.

Es importante destacar que la confidencialidad y el anonimato fueron comunicados de manera clara a los participantes antes de que completaran el cuestionario. Se les informó que sus respuestas serían tratadas con estricta confidencialidad y que no se revelaría ninguna información personal en los informes o resultados.

En definitiva, he tomado todas las precauciones necesarias para garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes en mi investigación. Esto se logró mediante la recopilación de datos anónimos, el uso de una plataforma en línea segura y la presentación de resultados de manera agregada y general. Al proporcionar un entorno seguro y confiable, he buscado fomentar la sinceridad y la honestidad en las respuestas de los participantes.

DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROYECTO:

Como se ha mencionado anteriormente, para mi Trabajo de Fin de Grado, decidí llevar a cabo un estudio para analizar el nivel de formación en atención a la diversidad entre los profesores de Educación Física en primaria. Mi hipótesis inicial planteaba que existe una escasa formación en este ámbito.

Tras recopilar los datos a través del cuestionario diseñado, pude realizar un análisis detallado de las respuestas y comprobar mi hipótesis. Los resultados revelaron que, efectivamente, hay una falta de formación significativa entre los docentes de Educación Física en relación con la atención a la diversidad. Esta conclusión se basó en la evaluación de los conocimientos y percepciones expresados por los participantes en el cuestionario.

En cuanto al compromiso e implicación de los docentes de Educación Física en mi investigación, debo admitir que fue menor de lo que esperaba. Aunque difundí el cuestionario con suficiente antelación y lo envié a un gran número de profesores del área de Educación Física, solo obtuve la respuesta de 30 docentes. A pesar de esto, pude realizar un análisis exhaustivo utilizando esta muestra, lo cual me permitió obtener una idea general sobre la formación de los docentes de Educación Física en relación con la atención a la diversidad.

Aunque el tamaño de la muestra es limitado, los resultados obtenidos proporcionan una perspectiva valiosa sobre la situación de la formación en atención a la diversidad en el contexto de la Educación Física en primaria. Estos hallazgos pueden ser útiles para futuras investigaciones y pueden servir como punto de partida para el diseño de estrategias y programas de formación adecuados en este ámbito.

Por otro lado, es importante destacar que a pesar de su falta de formación, los docentes reconocen que no se puede brindar una educación de calidad sin atender a toda la diversidad presente en el aula.

Sin embargo, es preocupante que la mayoría de los participantes confirmen no conocer el protocolo de actuación con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). Estos resultados plantean la necesidad de mejorar la formación y el conocimiento de los docentes en cuanto a las pautas y estrategias específicas para atender a este tipo de alumnos.

Asimismo, los datos revelan una contradicción entre la percepción de los docentes sobre su capacidad de adaptar las clases de Educación Física y su reconocimiento de la falta de

recursos y formación. Aunque la gran mayoría afirma que no ha recibido suficiente formación en atención a la diversidad y considera que carece de recursos, un alto porcentaje asegura adaptar sus clases de manera significativa. Esta discrepancia plantea la necesidad de una reflexión más profunda sobre cómo se lleva a cabo la adaptación de las clases y si realmente se están implementando prácticas inclusivas efectivas.

En cuanto al conocimiento de metodologías inclusivas, se observa que una parte significativa de los encuestados reconoce no estar familiarizada con ellas. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la formación en este aspecto, ya que las metodologías inclusivas son fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad.

En conclusión, los resultados de este estudio ponen de manifiesto la escasa formación en atención a la diversidad entre los docentes de Educación Física en primaria. Aunque la mayoría de los participantes reconocen la importancia de la atención a la diversidad, existe una brecha significativa en cuanto al conocimiento de protocolos de actuación, recursos disponibles y metodologías inclusivas. Estos resultados destacan la necesidad de implementar programas de formación específicos y proporcionar recursos adecuados para mejorar la capacitación de los docentes en este ámbito, y así garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos.

CONCLUSIÓN FINAL:

Este Trabajo de Fin de Grado ha proporcionado una visión profunda sobre la formación en atención a la diversidad entre los docentes de Educación Física en primaria. Los resultados obtenidos a partir del cuestionario diseñado revelaron una escasa formación en este ámbito, confirmando la hipótesis inicial planteada.

Es importante resaltar que la implicación del profesorado en la investigación fue menor de lo esperado, ya que solo se obtuvo la respuesta de 30 docentes a pesar de los esfuerzos realizados para difundir el cuestionario. Aunque esta muestra es limitada, los resultados proporcionan una perspectiva valiosa sobre la situación de la formación en atención a la diversidad en el contexto de la Educación Física en primaria.

Durante el desarrollo de este proyecto, he experimentado diversas sensaciones y reflexiones. Por un lado, ha sido evidente la importancia de la formación y el conocimiento en atención a la diversidad para ofrecer una educación de calidad y equitativa. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de atender a la diversidad en el aula, pero

existe una brecha significativa entre esta conciencia y el conocimiento real de los protocolos, recursos y metodologías inclusivas.

Asimismo, la discrepancia entre la percepción de los docentes sobre su capacidad de adaptar las clases de Educación Física y la falta de recursos y formación necesarios para atender a la diversidad plantea interrogantes sobre la eficacia de las prácticas inclusivas implementadas.

A través de este estudio, he podido reflexionar sobre la necesidad de mejorar la formación y la sensibilización en atención a la diversidad, así como la importancia de contar con los recursos adecuados para garantizar una educación inclusiva para todos los alumnos.

En adición a los resultados obtenidos, es relevante destacar que este estudio también ha proporcionado información sobre la percepción y las necesidades de los docentes de Educación Física en relación con la atención a la diversidad. Más del 80% de los encuestados expresaron que no han recibido suficiente formación en este ámbito, lo cual refuerza la idea de la necesidad de mejorar los programas de capacitación existentes.

Además, casi un 90% de los docentes manifestaron que no disponen de los recursos suficientes para atender a todos sus alumnos, incluyendo aquellos con diversidad funcional. Esta falta de recursos se convierte en un desafío significativo para los profesionales de la Educación Física, quienes se esfuerzan por brindar una educación inclusiva y de calidad.

El análisis de los resultados del cuestionario ha generado importantes reflexiones acerca de la necesidad de una formación más sólida en atención a la diversidad y la importancia de contar con recursos y estrategias efectivas para adaptar las clases de Educación Física de manera inclusiva. Estas reflexiones abren la puerta a futuras investigaciones y a la implementación de acciones concretas para mejorar la preparación de los docentes y promover una educación inclusiva en el ámbito de la Educación Física.

Personalmente, llevar a cabo este proyecto de investigación ha sido una experiencia altamente gratificante y enriquecedora. Me he sentido profundamente realizada al abordar un tema tan relevante y necesario como la atención a la diversidad en la Educación Física. Considero que es un ámbito que merece una mayor visibilidad y concienciación, ya que la formación en este aspecto es crucial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. El poder contribuir a la visibilización de este tema y promover la necesidad de una mayor formación en atención a la diversidad ha sido uno de los aspectos más significativos de este proyecto, y espero que mis hallazgos y reflexiones puedan ser de utilidad para impulsar futuros cambios en el ámbito educativo.

Por último, mencionar que este Trabajo de Fin de Grado ha permitido constatar la escasa formación en atención a la diversidad entre los docentes de Educación Física en primaria. Estos resultados subrayan la importancia de implementar programas de formación específicos, proporcionar recursos adecuados y promover la conciencia sobre la atención a la diversidad en el ámbito educativo. A través de estas medidas, se podrá avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

Ainscow, M (2005). ¿Cómo podemos avanzar hacia escuelas más inclusivas? En A. Dyson, & E. Millward (Eds.), *Inclusión educativa: Políticas, prácticas y perspectivas* (pp. 47-61). Morata.

Ainscow, M. (2015). Desarrollando escuelas inclusivas en contextos diversos. *Revista de Educación*, 367, 205-226

Booth, T.m & Ainscow, M, (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Cohen, E. G. (1994). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom* (2nd ed.). Teachers College Press.

Darling-Hammond, L. (2017). La educación que necesitamos para el siglo XXI. *Revista de Educación*, 376, 13-34

Deutsch, M. (1973). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Process*. Yale University Press.

Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y estrategias de acción. *Revista de Educación*, 354, 11.34.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*. University of Minnesota, Cooperative Learning Center.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1995). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualist Learning*. Allyn & Bacon.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1999). *Learning and Instruction: Theory into Practice* (4th ed.). Allyn & Bacon,

Johnson, D. W., Johnson, R. T. (2009). *Energizing Learning: The Instructional Power of Authentic Learning Experiences*. Pearson Education.

Junta de Castilla y León (2017). Instrucción 10/2017, de 24 de agosto, de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por la que se establece el marco de actuación para la atención a la diversidad del alumnado en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm. 166, pp. 45576-45587.

Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo.

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 8/2013, de 9 de diciembre.

Martínez, L. et al. (2009). *Una perspectiva escolar sobre la Educación Física: buscando procesos y entornos educadores*. In R. Gómez & L. Martínez (Eds.), *La Educación Física y el deporte en Edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado, 340, 112910-112953.

BOE-A-2020-1734 Real Decreto 305/2020, de 4 de febrero, por el que se nombra Secretaria General Técnica a doña Carmen Burguillo Burgos.

OCDE (2019). Revisión de las políticas nacionales de educación: España. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre.

Slee, R (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling, and inclusive education*. Routledge.

Slavin, R. E. (1995) *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring access to education for all*.

UNESCO (2009). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo, UNESCO.

UNESCO (2016). *Directrices para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos*. París: UNESCO.

Vavrus, F. (2013). *La educación intercultural y la diversidad en la escuela*, En *Educación y Sociedad: Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de la educación* (pp. 357-382). Madrid: Editorial UNED.

Vitoria-Gasteiz, I, (2019). *Percepción del profesorado sobre su formación inicial y continua en atención a la diversidad*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco.

Velázquez, C. (2009). *Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo: ¿Qué son y cómo aplicarlos?* Madrid: Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1:

- Cuestionario utilizado:

Atención a la diversidad en Educación Física

¡Hola! Soy una alumna de 4º de Educación Primaria y estoy pasando este cuestionario para mi TFG.

Este cuestionario está destinado a docentes de Educación Física en Primaria.

Agradecería muchísimo la participación en él, no se tarda nada y es totalmente **anónimo**. Las respuestas solamente se utilizarán como instrumento de estudio, nunca para juzgar los conocimientos de nadie, por lo que es necesario que se responda con total **SINCERIDAD**.

¡Muchas gracias!

1. Sexo

- Hombre
- Mujer

2. Edad

- Respuesta abierta

3. ¿En qué tipo de centro impartes tu docencia?

- Público
- Privado
- Concertado

4. Experiencia como docente

- Maestro en prácticas del grado
- Maestro con menos de 10 años de experiencia
- Maestro con más de 10 años de experiencia

5. ¿Conoces el significado de las siglas ACNEAE? (En el caso de que sí, escribe su significado)

- Respuesta abierta

6. ¿Conoces el significado de las siglas ACNEE? (En el caso de que sí, escribe su significado)

- Respuesta abierta

7. ¿Conoces el significado de las siglas ANCE? (En el caso de que sí, escribe su significado)

- Respuesta abierta

8. ¿Qué importancia crees que tiene atender a las necesidades de TODO el alumnado?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

9. ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? No se puede ofrecer una educación de calidad sin atender a la diversidad.

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

10. ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? Es más importante atender a la mayoría aunque algún niño/a no pueda realizar la actividad.

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

11. ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? En las clases de Educación Física no hace falta hacer adaptaciones.

- Nada
- Algo

- Bastante
- Mucho

12. ¿Consideras que has recibido suficiente formación para poder atender a la diversidad existente en las aulas?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

13. ¿Crees que conoces todos los tipos de ACNEAE existentes y sabes atender a todos ellos?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

14. Valora tu nivel de conocimientos sobre la atención a la diversidad

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

15. ¿Sabes cuántos grupos o tipos de ACNEAE existen?

- Sí
- No

16. ¿Consideras que un alumno/a con superdotación intelectual es un tipo de ACNEAE?

- Sí
- No

17. ¿Conoces el protocolo de actuación con los ACNEAE?

- Sí
- No

18. Si en la pregunta anterior contestaste que sí, ¿cuál es el protocolo?

- Respuesta abierta

19. ¿Crees que tienes los recursos suficientes para atender a todos tus alumnos a la vez (incluyendo a toda la diversidad del aula)?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

20. ¿Adaptas tus clases de Educación Física en el día a día de manera que no haya distinciones por género, etnia, diversidad funcional...?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

21. ¿Consideras que cuando tienes a un alumno/a lesionado le adaptas las clases lo suficiente como para que pueda realizar actividad física?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

22. ¿Crees que en tu formación como docente de Educación Física te han brindado los recursos suficientes para saber enfrentarte a la diversidad existente en las aulas?

- Nada
- Algo

- Bastante
- Mucho

23. ¿Conoces diferentes metodologías inclusivas?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

24. Si conoces alguna metodología inclusiva, menciona brevemente cuales.

- Respuesta abierta

25. ¿Crees que en la carrera se cursan las suficientes asignaturas destinadas hacia una escuela inclusiva (atendiendo a la diversidad)?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

26. ¿Sabes lo que es el DUA?

- Sí
- No

27. ¿Conoces los tres principios fundamentales del DUA?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

28. ¿Consideras que en los colegios se tienen tiempos y espacios suficientes destinados únicamente a conocer al alumnado?

- Nada

- Algo
- Bastante
- Mucho

29. ¿Piensas que en los centros educativos se realizan suficientes actividades de convivencia entre alumnos/as y maestros/as?

- Nada
- Algo
- Bastante
- Mucho

30. Por último, haz un breve comentario sobre aquellas cosas que mejorarías en la formación docente, sugerencias para incrementar la inclusión en las aulas o algún otro asunto de interés que se te ocurra acerca de este tema.

- Respuesta abierta

¡FIN!

Muchas gracias por participar en el formulario y contribuir en mi proyecto de investigación sobre Atención a la diversidad en Educación Física. □□□

Anexo 2:

Enlace al cuestionario de Google Forms.

<https://docs.google.com/forms/d/13zc5FgEFRHLgLWnCC0vfxXBDjckcqYH6bpjYunxF6ck/edit>