

ACTA REUNIÓN GID 2022-2023

NOMBRE: “Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid MENTOR Escuela de Ingenierías Industriales”

ACTA REUNIÓN PID 2022-2023

TÍTULO: “El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa”

Se celebra el jueves, día 15 de diciembre de 2022, a las 10h15m, en el Aula 2247 (Edificio Mergelina).

Asisten a la reunión:

de la Fuente López, Eusebio; Fernando Velázquez, M^a Luisa; Magdaleno Martín, Jesús; Martínez Rodrigo, Fernando; Pérez Barreiro, Cristina; Tarrero Fernández, Ana Isabel; García Terán, José María; Herráez Sánchez, Marta; Lafuente Sánchez, Víctor Antonio; Tejero González, Ana; Herrero de Lucas, Luis Carlos; Fernández Raga, Sagrario

Excusan su asistencia:

Fernández Villalobos, Nieves; Martín Bravo, M^a Ángeles; Pérez Barreiro, Sara; Pérez Rueda, M^a Ángeles; Rincón Borrego, Iván

1.- Constitución de PID n^o40 correspondiente al curso 22-23.

El viernes, 9 de diciembre de 2022, se ha publicado la resolución definitiva de los PID del curso 22-23. A la coordinadora se lo han comunicado a través de este correo, incluyendo los apoyos económicos concedidos, que lo ha reenviado a todos los miembros del PID:

“Estimado/a coordinador/a del proyecto: *El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa*

Tras el proceso de análisis y evaluación de los **152 proyectos** de innovación docente presentados en la última convocatoria (2022-2023), lanzada desde el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, se publicó el viernes 3 de diciembre el listado de los proyectos que fueron aceptados por la Comisión Evaluadora por cumplir con los requisitos de calidad mínimos exigidos por la mencionada convocatoria, clasificados en tres grandes grupos (definidos por intervalos de valoración): **Excelentes** (85 puntos o más), **Destacados** (70 o más pero menos de 85) y **Aptos** (50 o más pero menos de 70).

Una vez priorizados definitivamente los proyectos, se han analizado las distintas peticiones de apoyo para su realización; me complace trasladarte el resultado de dicho análisis en el caso concreto de tu proyecto. La cantidad asignada es global y se podrá repartir entre los conceptos para los que solicitasteis apoyos según indica la convocatoria, cumpliendo los requisitos establecidos en la misma y siguiendo las instrucciones que detallamos. Si tienes alguna duda sobre las asignaciones propuestas, te puedes dirigir al personal del Centro

Acta reunión GID_21-22, n^o 20. PID_22-23, N^o 40. 15/12/2022

VirtUVa mediante el correo electrónico gestion.virtuva@uva.es. La ejecución del apoyo concedido se podrá realizar hasta el 31 de octubre de 2023.

***Debido a que el ejercicio económico 2022 ya está cerrado, les rogamos que las compras de material fungible e inventariable se pospongan y realicen en el año 2023.**

Quiero de nuevo agradecer tu participación (y la de todos los integrantes del proyecto) y reconocer como **motivo de orgullo** para esta universidad la implicación de su profesorado, personal de administración y servicios y estudiantes en **procesos de innovación docente**. Por parte de este Vicerrectorado y del Centro VirtUVa seguiremos trabajando para apoyar —en la medida de nuestras posibilidades— todas estas iniciativas; te adelanto que estamos ya trabajando en un plan estratégico para la innovación docente y buscaremos nuevas fuentes de financiación para que la Universidad de Valladolid pueda seguir impulsando estas iniciativas y otras nuevas en el campo de la mejora de la calidad docente.

Vicerrectora de Innovación Docente y
Transformación Digital

Apoyos Concedidos	
Nombre del coordinador/a:	FERNANDO VELAZQUEZ, MARIA LUISA
Núm. Proyecto	40
Puntuación Final (sobre 100)	99
Total concedido en Euros:	1100

Por tanto podemos constituir el PID nº40 del curso 22-23.

En relación al GID, se informa que no se ha publicado todavía la resolución definitiva de los GID del curso 22-23. En la resolución provisional ya publicada, nuestro GID_ MEIITOR no aparecía; después de hablar con el personal de Virt_UVa y enviar un correo, nos indicaron que había un error y sí continuamos como GID. Se entiende que cuando se publique lo definitivo, apareceremos renovados como GID del curso 22-23.

2.- Asuntos ocurridos desde la última reunión.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (21-06-22) del PID21_47 y GID21_20 de la convocatoria 2021-2022:

- El 11 de julio de 2022 hubo asamblea general de RIME donde se trató un único punto: Propuesta de Junta Directiva. Solamente asistieron 14 personas (entre ellas, Ana Tarrero). Presidente y Vicepresidente actuales pasan a ser vocales y ahora lo presiden los dos de la Universidad de Cádiz, que ya estaban en la JD anterior. La nueva Junta Directiva propone nuevos proyectos que quieren compartir, entre las que estarían la organización de unas Jornadas de mentoría en la Universidad de Cádiz, dentro de 2 años, impulsar el sello de calidad que se lanzó con gran esfuerzo hace algún tiempo, para alcanzar un mayor reconocimiento internacional y difundir/extender aún más la Red Iberoamericana de Mentoría, actualmente somos más de 300 personas de 20 países diferentes. Nueva dirección para la web, alojada en la web de la UCA:

Acta reunión GID_21-22, nº 20. PID_22-23, Nº 40. 15/12/2022

<https://rediberoamericanadementoria.uca.es>.

Pero hasta este momento, no hemos vuelto a tener noticias, parece que todo está parado. Estaremos atentos.

- En Ruegos y Preguntas de la última reunión, se preguntó sobre la posibilidad de solicitar o no un PID para el curso 22-23. Después de un pequeño debate, se indicó que convenía esperar a la convocatoria del PID, para conocer las condiciones. La convocatoria de los PID se publicó el 29 de julio de 2022. Y el plazo de entrega de la solicitud era el 16 de septiembre de 2022. Y en la convocatoria se indicaba que cada GID debe ir asociado a un PID. Así que, en este corto espacio de tiempo y con el mes de agosto en medio, decidimos incluir una innovación en el PID del curso 21-22: “Colaborar con la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Eii para participar en la consecución de la estrategia UVa2030”. Este objetivo aparece en la solicitud del PID para el curso 22-23. En el punto siguiente de esta reunión, debemos proponer ideas para desarrollar esta innovación.
- Se ha implementado el programa Mentor del curso 22-23, a falta del grupo del Semestre Internacional que será en febrero. Se muestra un resumen de esta implementación con un documento que las coordinadoras han elaborado para la Dirección de la Escuela.
- El grupo de encuestas ha realizado el análisis de los datos recogidos en las encuestas de esta edición y muestran los resultados más destacados. Además, este grupo se ha reunido para revisar las encuestas y adaptarlas de cara a la siguiente edición. Cuando tengan la propuesta elaborada, se la enviarán a todos los miembros del PID para recoger su opinión.

3.- Propuesta de ideas para desarrollar la innovación incluida en los objetivos del PID nº40 para el curso 22-23, correspondiente a los ODS.

Se recuerda de nuevo la razón de cómo y por qué se incluyó este objetivo en la solicitud de nuestro PID para el curso 22-23. Las profesoras de los cursos de formación de los Mentores, al inicio de septiembre, ya incluyeron información sobre los ODS para los estudiantes Mentores; de esta manera se ha comenzado con la colaboración a través del PID en la difusión de los ODS en la Eii contribuyendo al desarrollo del nuevo objetivo incluido en el PID.

Ahora debemos proponer ideas para seguir desarrollando este objetivo. Las coordinadoras informan que han pedido a Laura Cuello que pensara sobre ello y sobre posibles cursos/talleres para los miembros del PID. Laura ha indicado que la relación que podría tener el PAT_Mentor con los ODS, sería a través del ODS 4: Educación de calidad, y en especial la vinculación dentro de ese objetivo sería con las metas: asegurar el acceso igualitario a la formación superior, aumento de las competencias para acceder al empleo y mejorar la cualificación de docentes. Si la búsqueda es de formación para el grupo de profesores del PAT_Mentor, se podría centrar dicha formación en cualquier competencia transversal: gestión del estrés, gestión de tiempos, comunicación, etc... No ve la posibilidad de formar a los profesores en los ODS, más allá de darles esa pequeña introducción que comenta al principio de vinculación del programa con el ODS nº 4.

Además, las coordinadoras informan que parece que es un tema actual ya que hay dos PID de la UVa, además del nuestro, que incluyen ODS en su título:

- LUCAS YAGÜE, SUSANA Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en asignaturas de Ingenierías Industriales con sello EUR-ACE. Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje-evaluación

- DELGADO IGLESIAS, JAIME ConCienciaDos, una visión del aprovechamiento de los recursos naturales desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Se establece un extenso debate en el que salen muchas ideas diferentes, desde no desarrollar más los objetivos porque los estudiantes pueden reaccionar en contra (si es dentro de algo “oficial”, no me interesan los ODS, o “estoy aburrido del tema”) hasta involucrarnos mucho con este tema. Lo que parece claro es que un ingeniero debe conocer qué es la “sostenibilidad” y cómo se desarrollan los ODS, en cualquier trabajo a la que acceda, lo necesitará porque todas las empresas están implicadas con los ODS.

Finalmente se acuerda que primero deberíamos conocer si la UVa puede ofrecer charlas sobre ODS (qué hace la universidad o formación en ODS). Después, podemos preparar alguna actividad para difundir como se desarrollan los ODS en nuestra Escuela e incluso preparar a los futuros Mentores para que lo difundan ellos.

Las coordinadoras se reunirán cuanto antes con la Delegada del Rector para la Responsabilidad Social para preguntarla si pueden darnos un curso/taller/charla sobre ODS en general y en la UVa en particular. Después, empezaremos a pensar en la difusión de los ODS en nuestra Escuela desde el Programa Mentor.

4.- Propuesta de otros asuntos.

A primeros de enero, se convocará una próxima reunión para organizar el Programa Mentor de curso 23-24. Habrá que prestar especial atención anterior a la difusión para que los estudiantes de cursos superiores se apunten para ser Mentores ya que en el actual curso 22-23 hemos tenido muy pocos. Quizás hay que modificar algo el cartel de difusión o añadir algo diferente que llame la atención (el grupo de difusión pensará sobre ello), además de mejorar otras formas de difusión.

La reunión finaliza a las 11h30m.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

ACTA REUNIÓN GID 2022-2023

NOMBRE: “Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid MENTOR Escuela de Ingenierías Industriales”

ACTA REUNIÓN PID 2022-2023

TÍTULO: “El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa”

Se celebra el jueves, día 22 de marzo de 2023, a las 9h30m, en el Aula 2247 (Edificio Mergelina).

Asisten a la reunión:

de la Fuente López, Eusebio; Fernando Velázquez, M^a Luisa; Pérez Barreiro, Cristina; Tarrero Fernández, Ana Isabel; García Terán, José María; Pérez Rueda, M^a Ángeles; Foces Mediavilla, Antonio

Excusan su asistencia:

Herráez Sánchez, Marta; Tejero González, Ana; Pérez Barreiro, Sara

1.- Asuntos ocurridos desde la última reunión.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (15-12-22) del PID21_47 y GID21_20 de la convocatoria 2021-2022:

- 23 de diciembre de 2022. Las coordinadoras reciben un mail de RIME en el que comunica cambios en su dirección web, su correo de contacto y su nuevo impulso durante este año 2023.
- En enero comprobamos que ya estaba publicada la resolución definitiva de los GID para el curso 22-23 y nuestro GID_MEIITOR está incluido.
- En la anterior reunión del PID se acordó que deberíamos conocer si la UVa puede ofrecer charlas sobre ODS (qué hace la universidad o formación en ODS) y después, preparar alguna actividad para difundir como se desarrollan los ODS en nuestra Escuela e incluso preparar a los futuros Mentores para que lo difundan ellos. Por lo que las coordinadoras se reunirían cuanto antes con la Delegada del Rector para la Responsabilidad Social para preguntarla si pueden darnos un curso/taller/charla sobre ODS en general y en la UVa en particular. Atendiendo a estos acuerdos, las coordinadoras se han reunión con la citada Delegada el 10 de enero para trasladarla nuestras necesidades. Nos ha

Acta reunión GID_21-22, nº 20. PID_22-23, Nº 40. 22/03/2023

dicho que tienen pensado realizar un curso, organizado por VirtUVa, para la Universidad sobre los ODS. Pero este curso se realizará en marzo o abril. Estas fechas son tardías para nosotros, no podríamos organizar ninguna actividad de difusión de los ODS en la Escuela para el 2º cuatrimestre. Por eso le hemos solicitado si alguien podría darnos una charla/taller en el periodo de exámenes del primer cuatrimestre. Y se ha comprometido a buscarlo. Nos avisará. También nos dijo que para el curso que van a organizar en marzo o abril pueden dar preferencia a los miembros de nuestro PID.

- 16 de enero de 2023. Ana Tarrero, como subdirectora de Estudiantes de la Eii, ha recibido un correo de Meritxell Tatis, parte del equipo de The Planet App, que trabajan con la Oficina de Calidad Ambiental y Sostenibilidad de la UVa llevando a cabo el Reto de vida sostenible de la UVa, un proyecto enfocado en formar y crear conciencia en el alumnado y personal de la universidad sobre sostenibilidad. Hay más información sobre el proyecto en este enlace <https://sostenibilidad.uva.es/>
- 17 de enero de 2023. Ana Tarrero, como contacto de RIME de nuestro PID/GID, ha recibido un correo de RIME:

“Estimados amigos de RIME y redGUÍA, dentro de la asociación estamos intentando dar una mayor visibilidad a la investigación en mentoría y además un valor añadido. En este sentido, existe una convocatoria por la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado) que finaliza en enero y pensamos que sería un complemento a la investigación que se realizan en este sentido por todos nosotros. El objetivo de la misma estaría alineada con RIME y la RedGUÍA, centrada en la investigación en mentoría y desarrollo competencial, por lo que se crean sinergias con las actuaciones que queremos emprender en los próximos meses desde la asociación y esta nueva Red de Investigación en la AUIP, en el caso de que nos lo aprueben. Si quieres participar, necesitaríamos que nos envíes antes del 25 de enero un resumen del Currículum Vitae (máximo 2 folios) en formato libre, así como una carta de interés, cuyo modelo os enviamos. Muchas gracias y si tienes alguna duda, quedamos a tu disposición.”

Las coordinadoras del PID/GID han solicitado participar en este proyecto de investigación. El día 31 de enero, desde RIME, comunican que ya han enviado la solicitud y estamos pendientes de la resolución.

- 18 de enero de 2023. RIME envía un mail a sus socios con información sobre un webinar que se organiza desde la Universidad de La Laguna y promovido desde el Laboratorio de Orientación y Tutoría Universitaria (LabOri) y el Vicerrectorado de Innovación Docente, Calidad y Campus Anchieta, con la finalidad de reflexionar y repensar el sentido de la universidad en la coyuntura actual. Este webinar se celebra el día 26 de enero.

- Desde la Dirección de la Escuela se ha pedido ayuda a los mentores de este curso para difundir el concurso fotográfico de la Escuela. Este año, incluye ODS.
- Día 26 de enero de 2023. La Delegada del Rector para la Responsabilidad Social nos comunica que Lidia Sainz nos va a impartir un seminario on line sobre ODS. Será el miércoles, 1 de febrero, a las 17h.
- Día 8 de febrero de 2023. Reunión “informal” para poner en común la tarea individual de observar/detectar en nuestra Escuela qué se hace que impacte en algún ODS y determinar cómo avanzar en la difusión de los ODS, objetivo de nuestro PID. También para plantear alguna infografía/cartel con motivo del día mundial de la ingeniería para el desarrollo sostenible (4 de marzo) para que se pueda difundir por la escuela. Realizamos una propuesta de diseño de dos posters/infografías para publicitar el Día Mundial de la Ingeniería para el desarrollo sostenible. Como este día, el 4 de marzo, era sábado, las infografías se colocaron por los tablones de la Escuela desde el día 27 de febrero; se retirarán antes de Semana Santa (los guardaremos para el curso que viene). Además, pensamos que sería bueno elaborar un documento que recopile cómo y dónde impacta nuestra Escuela en los ODS. Para esto necesitamos la implicación de todos. Así que hemos solicitado a todos los miembros del PID/GID que nos envíen todo lo que parezca en lo que la Escuela trabaja para desarrollar algún o algunos ODS. El documento que se elabore nos servirá para la memoria de este PID y para poder avanzar en este tema de ODS. Hemos pensado, si no hay opiniones en contra, que con las aportaciones recibidas, este documento lo elaborarán el grupo de encuestas y las coordinadoras.
- Ha llegado información sobre varios congresos en los que se puede participar de modo virtual y vamos a intentar enviar algún trabajo: EDULEARN23, Jornada de la UVA y Congreso de RIME. Cristina Pérez indica su intención de participar.
- Programa Mentor en Semestre Internacional. Se ha realizado con normalidad: reuniones, informes y encuesta.

2.- Implementación del Programa Mentor para el curso 23-24.

Se propone lo siguiente:

- Inscripciones: abrir la inscripción cuanto antes por si algún estudiante pregunta, orientarle a hacer la inscripción en la web de Mentor; dejarla abierta hasta el día 24 de mayo.
- Para la difusión, acordamos en la última reunión, modificar algo el cartel para llamar la atención (quizás el círculo de ODS). El grupo de difusión lo valorará y propondrá el cartel. En

cualquier caso, hay que incluir el logo de VirtUva porque en el Campus de Extensión de los PID del curso 22-23 se indica: *“Todas las actividades que se desarrollen en el marco del PID (presentaciones en Jornadas, cursos formativos, pósteres, etc.) tendrán que llevar el logo de VirtUva, así como la indicación de que han sido subvencionadas por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital de la Universidad de Valladolid.”*. Se intentará que los carteles estén colocados por la Escuela el día 24 de abril.

- Para la “captación” de futuros mentores, los profesores del PID que impartan docencia en 2º y 3º curso, animarán a sus estudiantes a que se inscriban. También, se enviará un mensaje por Moodle en cada titulación dando difusión al Programa Mentor y animando a los estudiantes a apuntarse. Las coordinadoras organizarán qué profesor del PID enviará este mensaje en cada titulación (en principio, pueden ser los tutores). Además, pediremos a los mentores de este año que nos ayuden en la “captación” de nuevos mentores.
- Si es posible, impartir los cursos de formación durante dos jornadas. Esto permitiría hacer más cosas y/o con más tranquilidad.
- Fijar ya las fechas de los cursos de formación. Aunque no sepamos el comienzo del curso 23-24, podemos fijarlas al inicio de septiembre y comunicarlo ya en las normas/condiciones de la web/eventos para que los estudiantes lo sepan cuando se inscriban. En este momento, las mejores fechas son el 4 y 5 de septiembre: parece difícil que el curso académico 23-24 comience uno de esos días. Según avance el mes de abril, quizás se sepa algo del calendario académico del próximo curso. Si el curso comenzara el día 4 de septiembre, el día más posible para los cursos de formación sería el día 1 de septiembre. En cualquier caso, Cristina Pérez indica que las formadoras adaptarán las fechas para que los cursos se impartan de la mejor manera, incluyendo más formación sobre ODS.
- Mantener infografías como trabajo no presencial de los cursos de formación, pero orientadas a los ODS.
- Realizar la primera reunión del programa Mentor de mentores con tutelados a continuación del Acto de Bienvenida de la Escuela, el primer día de comienzo del curso 23-24, como en el curso actual. Consultar a la nueva Dirección si está de acuerdo en reservar ese día para los estudiantes de primer curso (las clases comenzarían al día siguiente). Esto sería muy beneficioso para los nuevos estudiantes porque recibirían la información necesaria antes de comenzar las clases. Se mantiene la propuesta de que las horas de clase de ese primer día

que no se van a impartir aparezcan recuperadas en el horario; esta solución es buena para evitar protestas y ya se implementó en el curso actual.

- Fijar en los horarios del curso 23-24 las sesiones del Programa Mentor (reuniones tutelados-mentores), aunque después se puedan cambiar. Esto aumentará la publicidad y la visibilidad del Programa para la comunidad de la Escuela.
- Jorge Serrano ha comunicado a las coordinadoras su deseo de no participar en nuestro PID/GID para el curso que viene.

Después del debate establecido, todas las propuestas presentadas se aprueban. Por lo tanto, la preparación del Programa Mentor del curso 23-24 comenzará pronto y las coordinadoras irán comunicando las diferentes etapas y trabajos realizados y a realizar.

4.- Propuesta de otros asuntos.

No se propone ninguno.

La reunión finaliza a las 10h30m.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

ACTA REUNIÓN GID 2022-2023

NOMBRE: “Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid MENTOR Escuela de Ingenierías Industriales”

ACTA REUNIÓN PID 2022-2023

TÍTULO: “El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa”

Se celebra el miércoles, día 21 de junio de 2023, a las 10h30m, en el Aula 2247 (Edificio Mergelina).

Asisten a la reunión:

Alarcia Estévez, Esperanza, de la Fuente López, Eusebio; Fernando Velázquez, M^a Luisa; Pérez Barreiro, Cristina; Tarrero Fernández, Ana Isabel; García Terán, José María; Herráez Sánchez, Marta; Tejero González, Ana; Martínez Rodrigo, Fernando; Herrero de Lucas, Luis Carlos; Magdaleno Martín, Jesús; Martín García, Esther; Cuello Martínez, Laura

Excusan su asistencia:

Pérez Rueda, M^a Ángeles; Martín Bravo, M^a Ángeles; Lafuente Sánchez, Víctor;

1.- Asuntos ocurridos desde la última reunión.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (22-03-2023) del PID21_47 y GID21_20 de la convocatoria 2022-2023:

- Jorge Serrano ha manifestado su intención de abandonar el PID y el GID. Le hemos enviado un mail agradeciendo su trabajo durante estos cursos.
- Esther Martín y Julián Pérez formarán parte del PID y del GID en la próxima edición. Julián se incorporará como profesor tutor y Esther en el grupo de formación y se encargará de publicitar en redes, si es necesario.
- En la reunión del día 10 de enero de 2023 de las coordinadoras con la Delegada del Rector para la Responsabilidad Social nos dijo que tenían pensado realizar un curso sobre los ODS, organizado por VirtUVa, para la Universidad y que se realizaría en marzo o abril dando preferencia a los miembros de nuestro PID. Este curso de formación no se ha realizado.

Acta reunión GID_21-22, nº 20. PID_22-23, Nº 40. 21/06/2023

- En la reunión “informal” del PID y del GID del día 8 de febrero de 2023, pensamos que sería bueno elaborar un documento que recopile cómo y dónde impacta nuestra Escuela en los ODS. Para esto solicitamos la implicación de todos. El documento está casi elaborado y nos servirá para la memoria de este PID y para poder avanzar en el tema de ODS.
- Hemos entregado la memoria de seguimiento del PID.
- Hemos enviado comunicaciones a tres congresos: EDULEARN23, Congreso de RIME y CUIEET.
 - ✓ En EDULEARN23: CONTRIBUTION OF A UNIVERSITY MENTORING PROJECT TO THE DISSEMINATION OF THE SDGS. Autores: M. Fernando, A.I. Tarrero, M. Fernando, y V.A. Lafuente.
 - ✓ En Congreso de RIME: ¿Cómo va eso, mentor?. Autores: C. Pérez, L. Cuello, M. Fernando y A.I. Tarrero.
 - ✓ En CUIEET: ODS en una Escuela de Ingeniería a través de un programa de mentoría. Autores: M. Fernando, C. Pérez, A.I. Tarrero y E. Alarcia (pendiente de aceptación).
 - ✓ En VII Jornada de Innovación docente de la UVA. Póster: El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVA. Autores: A.I. Tarrero, M. Fernando y C. Pérez.
- Se ha realizado la campaña de inscripción para ser mentor en el curso 23-24. El grupo de difusión realizó el cartel, con algunos cambios significativos, pero manteniendo la esencia. También se ha hecho a través de las redes sociales de la Escuela. En el punto siguiente indicaremos los números y las incidencias.
- El grupo de formadoras se ha reunido con las coordinadoras para concretar las fechas de los cursos de formación para la siguiente edición. Se mantiene la propuesta realizada en la última reunión: serán los días 4 y 5 de septiembre de 10h a 14h porque el comienzo del curso en la Escuela será el lunes, 11 de septiembre. En este día de inicio de curso se realizará el acto de bienvenida de la escuela a los estudiantes de nuevo ingreso y no habrá docencia en el primer curso de todos los grados; por tanto, como en el curso actual 22-23, la primera sesión de los mentores con su grupo de titulados será después del acto de bienvenida.
- Ya hemos enviado un mail a los inscritos para ser mentor agradeciendo su disposición a participar y comunicándoles estas fechas de septiembre tan importantes puesto que la formación y el acto de bienvenida son actividades obligatorias, así pueden organizarse ese inicio de septiembre.

2.- Implementación del Programa Mentor para el curso 23-24.

El número de inscritos este curso son **23** distribuidos de la siguiente forma:

3 (Energética) + 5 (Mecánica) + 4 (Electrónica) + 3 (Diseño) + 2 (Electricidad) + 4 (Tecnologías) + 1 (Organización) + 1 (Química)

Están incluidos en estos números 3 supermentores: de Mecánica, Energética y Electrónica.

Estos números pueden cambiar: 1 inscrito de Electrónica y otro de Energética han manifestado (uno de palabra y otro por mail) que no podrán acudir a la formación. Y 2 estudiantes de Electrónica han

manifestado por escrito su deseo de participar como mentores, aunque no han enviado cumplimentada el fichero de inscripción.

Además, se informa que, de los 5 estudiantes inscritos de Diseño Industrial comunicados hace unos días, 4 son del primer año en la Universidad y en el momento de la inscripción no tenían superado el primer curso, por lo que se les ha indicado que en el curso 23-24 no podrán participar como mentores. Después, gracias a los profesores del grupo de difusión, se han apuntado 2 estudiantes de Diseño Industrial.

Para el curso 23-24 habrá **13 (o 14) grupos de primer curso:**

1 Energética (de mañana) + 3 Mecánica (2 de mañana, 1 de tarde) + 2 Electrónica (1 de mañana, 1 de tarde) + 1 Diseño (de mañana) + 1 Electricidad (de mañana) + 2 Tecnologías (ambos de mañana) + 1 Organización (de mañana) + 1 Química (de tarde, puede que haya 2 grupos, sería también de tarde) + 1 Semestre Internacional (en febrero, de mañana)

Tutores:

Diseño: pendiente (deciden entre ellos)

Energética: Ana Tejero

Química: M^a Ángeles Pérez

Mecánica: Marta y Antonio

Tecnologías Industriales: José M^a

Organización: Marisa

Electrónica: Fernando y Luis Carlos

Electricidad: Julián

Semestre: Eusebio

Ante el número de inscritos y el número de grupos de primer curso, parece claro que no se podrá implementar el acompañamiento de mentores a estudiantes de nuevo ingreso como en cursos anteriores (2 o 3 mentores por grupo) e incluso será complicado mantener a los profesores tutores con mentores sólo de su titulación. Las profesoras que imparten la formación ven una oportunidad en esta situación para mejorar la competencia “trabajo en equipo”. Proponen trabajar juntos los grupos/tutores/mentores de distintos grados y que cada 2 o 3 mentores atiendan a más de un grupo de primer curso.

El grupo de profesoras formadoras van a intentar organizar una gymkana para que los estudiantes de nuevo ingreso puedan conocer los espacios comunes de la Escuela. Esta actividad se realizaría en la primera sesión de los mentores con su grupo de tutelados, que se realizará a continuación del Acto de Bienvenida que organiza la Dirección de la Escuela.

Esta gymkana debe realizarse respetando algunas condiciones: no debe haber carreras y ruidos/gritos por los pasillos puesto que es el día de comienzo de las clases de 2º, 3º y 4º curso,

debe concluir cada grupo en su aula de clase y no debe durar mucho tiempo. Debido al elevado número de estudiantes de primer curso, parece adecuado que haya dos actos de bienvenida, uno por la mañana y otro por la tarde. Esta propuesta se comunicará al Director para que lo valore y decida cómo y cuándo se realizará el acto de bienvenida.

El proceso y la dinámica de la gymkana se explicará a los futuros mentores en el curso de formación, y se les comunicará a los supermentores para que acudan en ese momento ya que no tienen obligación de cursar la formación.

Este trabajo de la gymkana sustituirá al trabajo no presencial que los mentores han realizado en otras ediciones (píldoras, infografías).

Las coordinadoras explican que un supermentor se ha reunido con ellas para proponer algún cambio en la agenda de temas a tratar con los tutelados. Se inicia un debate en este asunto y se concluye que conviene incluir información sobre el itinerario dual (solo para el grado en Electrónica y para el grado en Mecánica, los tutores estarán atentos a este tema), sobre la doble titulación “Máster en Ingeniería Industrial e Ingeniero ENSAM (Francia)” para los de Mecánica, ITI y Organización, recordar la importancia del nivel de idiomas e incluir información sobre el Servicio de Asuntos Sociales de la universidad que atiende a la adaptabilidad de los estudiantes, entre otros temas. Las coordinadoras revisarán los documentos de guía y agenda y los actualizarán con estas aportaciones. Se enviarán a todos.

3.- Próxima convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UVa para el curso 23-24.

Ante la próxima convocatoria de PID para el curso 23-24 las coordinadoras piden aportaciones de innovación que se puedan incluir para solicitar el PID que acoge a nuestro Programa Mentor.

- ✓ Se propone que se utilice Teams para gestionar el Programa Mentor, ya que la universidad lo utiliza cada vez más.
- ✓ Se propone proporcionar cursos o talleres sobre ayuda psicológica para gestionar la realización y preparación de exámenes, motivación, inteligencia emocional, ...
- ✓ Se propone utilizar la realización de la gymkana como innovación (gamificación).

Las tres ideas son bien acogidas, pero se propone no “gastar” todas en esta convocatoria. Aunque se realicen y se lleven a cabo, se pueden “guardar” para incluirlas en otras convocatorias.

4.- Propuesta de otros asuntos.

No se propone ninguno.

La reunión finaliza a las 12h.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES

Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final de este Proyecto.

Por favor rellena tu encuesta a través de Moodle.

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

Sobre los tutelados:

				
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.				
2. Las reuniones con mis Tutelados han sido largas.				
3. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.				
4. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.				
5. Considero que participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.				
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones				
7. Responde solo si has tenido reuniones online. Celebrar las reuniones con los Tutelados online ha facilitado mi asistencia				

Sobre los tutores:

				
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.				
2. Las reuniones con mis Tutores han sido largas.				
3. Mis tutores han resuelto mis dudas, su apoyo me ha sido útil.				
4. Compartir grupo de Tutelados con otros Mentores ha facilitado mi trabajo como Mentor.				
5. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados				
6. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.				
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Mentor				
8. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un grupo del grado que cursamos				
9. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un tutor que nos haya impartido docencia.				
10. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones				

Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

	SI	NO	NS/NC
1. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los ODS?			

Si tu respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa:

2. ¿Conocías alguno de los 17 ODS?			
3. ¿Sabías que la UVa y la EII llevan varios años trabajando en este campo?			
4. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII en este campo?			

5. Ahora que con este Proyecto conoces algo mas sobre los ODS ¿Consideras interesante difundir a la comunidad universitaria el trabajo realizado por la universidad en este campo?			
--	--	--	--

Otros aspectos:

				
	1	2	3	4
1. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.				
2. La formación inicial me ha resultado interesante.				
3. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.				
4. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.				
5. El uso del campus virtual me ha resultado útil.				

Preguntas abiertas:

1. Si alguna reunión ha sido online indica si has tenido algún problema técnico que te ha impedido seguir la reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido)
2. Indica las herramientas que has empleado para las reuniones online. (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Weebex ...)
3. ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.
4. ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.
5. ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.
6. Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.
7. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.
8. ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?
9. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

10. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.
11. ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?
12. En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor?
Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.
13. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS.
14. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor:

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS DE 1º

El Proyecto Mentor se implementó en el curso 16-17 en la Escuela por primera vez. Conocer tu opinión como actor indispensable nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 👎
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 👍

Responde a todas las cuestiones y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

Las respuestas son anónimas y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final de este Proyecto.

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

	👎			👍
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés.				
2. Las reuniones han sido largas.				
3. Mis Mentores han resuelto mis dudas.				
4. He participado de modo activo en las reuniones con mis Mentores.				
5. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad.				
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones				
7. Responde solo si has tenido reuniones online. Celebrar las reuniones con los Mentores online ha facilitado mi asistencia				

Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

	SI	NO	NS/NC
1. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los ODS?			

Si tu respuesta anterior es sí:

2. ¿Conocías alguno de los 17 ODS?			
3. ¿Sabías que la UVa y la EII llevan varios años trabajando en este campo?			
4. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII en este campo?			

5. Ahora que con este Proyecto conoces algo mas sobre los ODS ¿Consideras interesante difundir al personal de la universidad el trabajo realizado por la misma en este campo?			
---	--	--	--

- Si alguna reunión ha sido online indica si has tenido algún problema técnico que te ha impedido seguir la reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido)
- Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus Mentores que consideres que no es necesario:
- Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado por tus Mentores:
- Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor:
- Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor:
- Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la EII relacionada con los ODS.
- Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor:

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva



ENCUESTA PARA PROFESORES TUTORES

Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final de este Proyecto.

Por favor, envía tu encuesta cumplimentada a través de Moodle.

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

				
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de su interés.				
2. Las reuniones con mis Mentores han sido largas.				
3. He resuelto sin problemas las dudas que me han planteado mis Mentores.				
4. Compartir grupo de Tutelados entre varios Mentores ha facilitado el trabajo de los Mentores.				
5. Mis Mentores han preparado con interés las reuniones con sus Tutelados.				
6. Aconsejaría a los estudiantes de cursos superiores la participación en el Proyecto Mentor en ediciones posteriores.				

				
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Tutor.				
8. Considero necesario que al Tutor se le asigne un grupo de tutelados de un Grado en el que imparte docencia.				
9. Considero necesario que al Tutor se le asigne un Mentor al que haya impartido docencia.				
10. He resuelto fácilmente las dificultades que he tenido en mi trabajo como Tutor.				

Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

	SI	NO	NS/NC
1. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los ODS?			

Si tu respuesta anterior es sí:

2. ¿Conocías alguno de los 17 ODS?			
3. ¿Sabías que la UVa y la EII llevan varios años trabajando en este campo?			
4. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII en este campo?			

5. Ahora que con este Proyecto conoces algo mas sobre los ODS ¿Consideras interesante difundir al personal de la universidad el trabajo realizado por la misma en este campo?			
---	--	--	--

Preguntas abiertas:

- ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado?
Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.
- ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.
- ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.
- Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.

5. Indica, si es el caso, si falta algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.
6. ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?
7. ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?
8. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.
9. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor, y si es posible alguna propuesta de mejora.
10. Indica si en tu trabajo como Profesor Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Te ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?
11. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la EII relacionada con los ODS.
12. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor:

The MENTOR Project of our Engineering School
committed to the Sustainable Development Goals at
the University of Valladolid (Uva)



SURVEY FOR INTERNATIONAL SEMESTER STUDENTS

The Mentor Project was first implemented in the course 16-17 at the Industrial Engineering School. Knowing your opinion as an indispensable actor will help us improve it in later editions.

Please, in each item of the table, mark with a cross only one of the boxes, considering the following scale:

- (1) Strongly disagree, Nothing, Never, or No** 👎
- (2) Disagree, Little, or Hardly ever**
- (3) Okay, Quite, or Often**
- (4) Fully agree, All, Always, or Yes** 👍

Answer all the questions and, as a recommendation, do not spend much time in each one because your first reaction is probably the best.

The answers are anonymous, and the conclusions drawn from them will be published in the Final Report of this Project.

We value your opinions! Thank you!

	👎			👍
	1	2	3	4
1. The topics discussed in the meetings with my Mentors have been interesting to me.				
2. The meetings have been long.				
3. My Mentors have solved my doubts.				
4. I have actively participated in meetings with my Mentors.				
5. Participating in the Mentor Project has facilitated my integration into the University of Valladolid.				
6. I would advise prospective students to attend these meetings.				

We value your opinions! Thank you!

				
7. I've had some problems understanding mentors because of the language				

About the Sustainable Development Goals (SDGs)

	SI	NO	NS/NC
1. Before starting this project, had you heard of the SDGs?			
If your answer above is yes:			
2. Did you know any of the 17 SDGs?			
3. Did you know that the University of Valladolid (UVa) and the EII (our Engineering School) have been working in this field for several years?			
4. Did you know about any of the actions developed by UVa or EII in this field?			
5. Now that you know more about the SDGs through this project, do you think it would be interesting to inform university staff about the work done by the university in this field?			

1. I have had technical problems that have prevented me from following the meeting (if so, please write what they have been)
2. Specify, if applicable, a topic addressed by your Mentors that you consider is not necessary:
3. Indicate, if this is the case, a topic that you consider interesting and has not been addressed by your Mentors:
4. Specify some positive aspect of this Mentor Project:

5. Indicates some aspect to improve of this Mentor Project:
6. Suggest an initiative that can be carried out in the context of EII related to the SDGs.
7. Grade, from 1 to 10, the Mentor Project:

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS Curso 2022-2023



INTRODUCCIÓN

Para conocer la opinión de los Tutelados sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023 se ha realizado una encuesta que está formada por 3 bloques. El primero con 7 preguntas cerradas que se evalúan en una escala del 1 al 4. El segundo bloque lo forman 5 preguntas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el tercero 4 preguntas abiertas. Al final también se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10, cuyo resultado ha sido de 8,8, el mismo valor que el curso pasado.

La encuesta se ha cumplimentado por 172 Tutelados, repartidos en los 15 grupos de estudiantes de primer curso que hay en la escuela, correspondientes a 8 titulaciones.

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS CERRADAS

La tabla siguiente muestra el valor medio obtenido en cada una de las preguntas. Cabe destacar que la pregunta 3 “los Mentores han resuelto mis dudas” obtiene la máxima puntuación (3,7 en una escala de 4) junto con la pregunta 6 “Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones”. La pregunta 1 (los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés) tiene una puntuación de 3,6.

La pregunta “Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad” ha sido puntuada con un 3 o con un 4 por 152 tutelados de los 172, el 88,4 % de los que responden, que es uno de los objetivos principales del proyecto.

	Valor Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés.	3,6
2. Las reuniones han sido largas.	2,2
3. Mis Mentores han resuelto mis dudas.	3,7
4. He participado de modo activo en las reuniones con mis Mentores.	2,6
5. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad.	3,4
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones	3,7

Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible destacar que el 84 % de los tutelados no ha oído hablar de ellos antes del Proyecto pero el 72 % considera interesante difundir a la comunidad universitaria el trabajo realizado por la universidad en este campo?

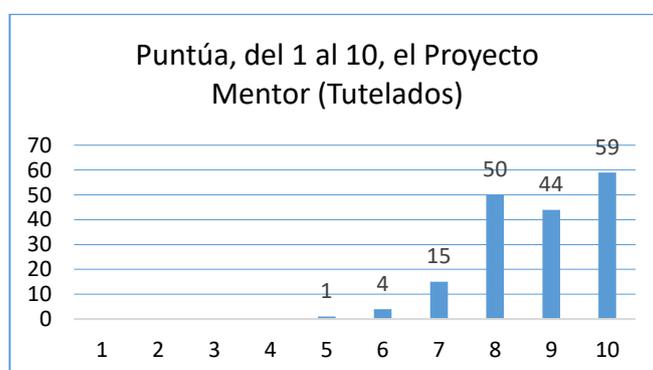
Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	SI	NO	NS/NC
1. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los ODS?	26	144	3
Si tu respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa:			
2. ¿Conocías alguno de los 17 ODS?	22	114	
3. ¿Sabías que la UVa y la EII llevan varios años trabajando en este campo?	12	117	
4. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII en este campo?	6	123	
5. Ahora que con este Proyecto conoces algo mas sobre los ODS ¿Consideras interesante difundir a la comunidad universitaria el trabajo realizado por la universidad en este campo?	124	36	

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DEL PROYECTO MENTOR

Respecto a la puntuación del Proyecto, el valor medio es de 8,8. La puntuación más baja es de 5, dada por un solo tutelado.

En la siguiente gráfica se representa el número de tutelados que asignan cada nota al Proyecto. Hay 59 tutelados (34 %) que lo asignan un 10.

Si se agrupan puntuaciones el 60 % lo califica con sobresaliente y el 38 % con notable. Por último, agrupando a todos los que asignan una nota de 8 o superior al proyecto se obtiene un 88 %. Estos resultados ponen de manifiesto que los Tutelados, en general, están contentos con el Proyecto,



Número de Tutelados que asignan cada nota al Proyecto

RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

La encuesta consta de 4 preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ... En este apartado se exponen los resultados más destacados, el análisis y todas las respuestas dadas a estas preguntas se adjuntan en el documento:

Preguntas_Abiertas_Mentores_Tutores_Tutelados_22_23.

a) Aspectos positivos:

Lo más destacado ha sido la ayuda a la integración y toda la ayuda que han recibido de los mentores.

b) Aspectos a mejorar:

Solo responden 24 tutelados y los principales aspectos a mejorar que indican son: mejorar las explicaciones, hablar menos de burocracia y que los mentores incidan más en sus experiencias personales.

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES

Curso 2022-2023



INTRODUCCIÓN

En este documento se recogerán los resultados y el análisis de la encuesta realizada a los mentores para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023.

La encuesta es la misma que en las ediciones anteriores (formada por 4 bloques) a la que se ha añadido un nuevo bloque relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se contesta con las opciones SÍ/NO/NSNC, el resto de bloques se evalúan en una escala del 1 al 4; excepto el último que lo forman 13 preguntas abiertas.

Al final de la encuesta se pide puntuar el Proyecto Mentor en una escala del 1 al 10.

La encuesta se ha cumplimentado por **20 mentores**, que se han repartido para tutelar a los 15 grupos de estudiantes de primer curso, 11 de los mentores, **el 55 %, han participado en el Proyecto de ediciones anteriores** como tutelados cuando estaban en primero.

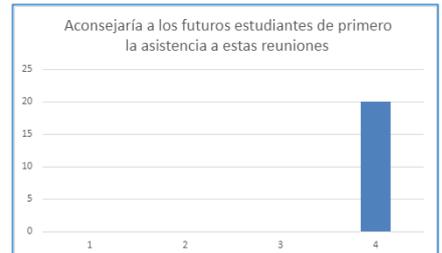
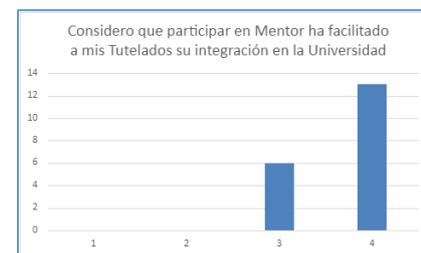
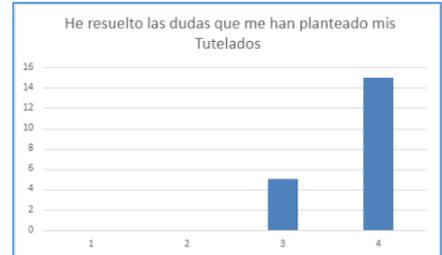
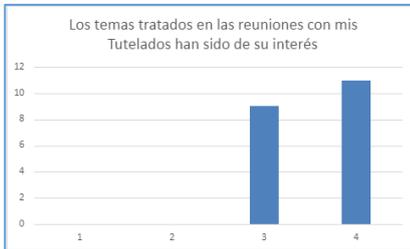
RESULTADOS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación, se indica el % de respuestas en cada una de las preguntas cerradas y para alguna de ellas se aporta la gráfica en la que se puede ver el número de respuestas en cada ítems.

Sobre el apartado dedicado a los titulados destacar que el 100 % de los mentores valora con un 4 la pregunta “aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones” y puntúan con un 3 o un 4 la pregunta “considero que participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad”. Resultados que animan a seguir trabajando en este Proyecto para ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso.

Sobre los Tutelados	1	2	3	4
	1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.			45 %
2. Las reuniones con mis Tutelados han sido largas.		70 %	25 %	5 %
3. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.			25 %	75 %
4. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.	5 %	10 %	35 %	50 %
5. Considero que participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.			30 %	70 %
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones				100 %

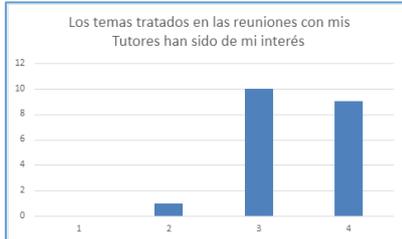
En las siguientes gráficas se representa el número de respuestas que se obtiene para cada valoración (1,2,3,4) en cada una de las preguntas.



En el bloque sobre los tutores indicar que el 100 % de los mentores responden con un 3 o un 4 a varias de las preguntas, pero destacar la de “Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor” y que los tutores les han dejado suficiente autonomía. Resultados que animan a seguir trabajando en este Proyecto para ayudar a los estudiantes de cursos superiores.

Sobre los Tutores	👎			👍
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.		5 %	50 %	45 %
2. Las reuniones con mis Tutores han sido largas.	20 %	60 %	20 %	
3. Mis tutores han resuelto mis dudas, su apoyo me ha sido útil.			40 %	60 %
4. Compartir grupo de Tutelados con otros Mentores ha facilitado mi trabajo como Mentor.			40 %	60 %
5. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados			60 %	40 %
6. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.			30 %	70 %
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Mentor	40 %	30 %	20 %	10 %
8. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un grupo del grado que cursamos	10 %	20 %	30 %	40 %
9. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un tutor que nos haya impartido docencia.	30 %	30 %	30 %	10 %
10. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones			20 %	80 %

Para dar mayor información se adjuntan las gráficas de tres de las preguntas anteriores.



En el bloque dedicado a los ODS se pone de manifiesto que solo el 55 % de los mentores había oído hablar de ellos, pero el 90 % considera interesante difundir a la comunidad universitaria el trabajo realizado por la universidad en este campo como se puede ver en la tabla y en la gráfica.

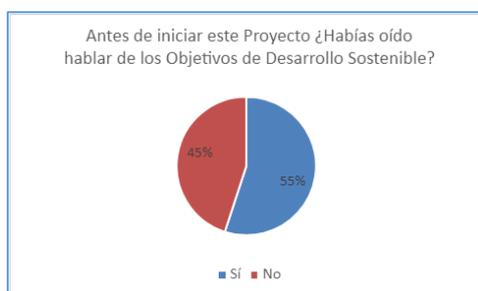
Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

	SI	NO	NS/NC
1. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los ODS?	55 %	45 %	

Si tu respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa:

2. ¿Conocías alguno de los 17 ODS?	55 %	45 %	
3. ¿Sabías que la UVA y la EII llevan varios años trabajando en este campo?	35 %	65 %	
4. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVA o por la EII en este campo?	45 %	55 %	

5. Ahora que con este Proyecto conoces algo mas sobre los ODS ¿Consideras interesante difundir a la comunidad universitaria el trabajo realizado por la universidad en este campo?	90 %	10 %	
--	------	------	--



Respecto al bloque de otros aspectos el 90% de los encuestados responde con un 3 o con un 4 en todas las preguntas salvo en la primera en la que hay un 20 % (un mentor) que considera que la formación inicial no le ha sido muy útil, aunque al 90 % le ha resultado interesante. Destacar también la valoración de la pregunta “la participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias” ya que es uno de los objetivos principales del proyecto, el 70 % la califica con un 4 y el resto con un 3.

Otros aspectos	👉			👈
	1	2	3	4
1. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.	5 %	15 %	45 %	35 %
2. La formación inicial me ha resultado interesante.		10 %	40 %	50 %
3. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.		10 %	20 %	70 %
4. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.		10 %	20 %	70 %

RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

La encuesta consta de 13 preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ... En este apartado se exponen los resultados más destacados de tres de ellas. Todas las respuestas dadas a estas tres preguntas se adjuntan en el documento: Preguntas_Abiertas_Mentores_Tutores_Tutelados_22_23

a) Aspectos positivos:

En general, las respuestas hacen referencia a la mejora que supone en las competencias de los Mentores (10), como aprender a trabajar en equipo, a hablar en público, mejorar las habilidades sociales y organizativas. Consideran que suponen una gran ayuda para los alumnos tutelados (10). También se menciona la mejora en su implicación en la Escuela y su satisfacción con la experiencia y con las relaciones personales desarrolladas.

b) Aspectos a mejorar:

La mayor parte de las aportaciones se refieren a la mejora en los horarios de las reuniones (5) y la reorganización de los temas a tratar (2).

Se menciona la conveniencia de una mayor difusión entre los estudiantes de nuevo ingreso y que sería mejor repartir la formación en tres días.

Son varios los que dicen que es muy pronto para tratar determinados temas como TFG, movilidad y Prácticas en Empresa. Además, proponen añadir a la agenda los siguientes temas: Directorio de la U Va, adaptación de sus técnicas de estudio a la universidad y representación estudiantil en los órganos de gobierno de la universidad, entre otros.

c) Razones por las que participaron como Mentores en el Proyecto

La mayoría se decidieron a participar para ayudar (15) y para devolver el favor que le hicieron sus mentores cuando entraron en la universidad (5), También se mencionan como motivaciones el mejorar las competencias (3), los créditos (3) o la motivación personal (2).

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DEL PROYECTO MENTOR

Por último, al final de la encuesta se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10.

Destacar que el **valor medio** que ha obtenido el Proyecto en esta edición ha sido de **8,2** siendo la valoración más baja de 6 dada por el 5 % de los Mentores, **el 75 % lo califica con una nota de 8 o superior.**

Esta valoración junto con los resultados que se han obtenido en los bloques anteriores y lo recogido en las preguntas abiertas (todas las respuestas dadas sobre el cumplimiento de las expectativas indican que se han cumplido o superado las expectativas) ponen de manifiesto que en general los Mentores están satisfechos con el Proyecto.

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa

ANÁLISIS de las respuestas, de los diferentes colectivos, a las
PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.

Curso 2022-2023



INTRODUCCIÓN

En este documento se exponen los resultados recogidos en las preguntas abiertas realizadas a los tres colectivos implicados en el Proyecto Mentor: Tutelados, Mentores y Tutores. Se han recogido 172 encuestas de Tutelados, 20 encuestas de Mentores y 6 de Tutores.

1. ANALISIS de las respuestas, de los PROFESORES TUTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (6 respuestas de Profesores Tutores de 11)

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los profesores Tutores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii.**
Datos: 2 respuestas.

Las propuestas están relacionadas con la difusión y con la concienciación a los alumnos de la Escuela de la importancia de su formación humana e ingenieril para la mejora de la sociedad.

- **Pregunta 11: ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.**
Datos: 6 respuestas.

La totalidad de los Profesores Tutores que han respondido a la pregunta consideran que el número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado. Opinan que las dos primeras son las más fructíferas, pero que la tercera también está bien para resolver dudas.

- **Pregunta 12: ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.**
Datos: 6 respuestas.

La opinión unánime es que las fechas programadas han sido las adecuadas, y en algunos casos se indica que fueron flexibles, e incluso se acordaron con los tutelados.

- **Pregunta 13.** *¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.*
- Datos: 6 respuestas.

Hay unanimidad entre los Tutores que han respondido a la encuesta, al considerar que la guía y las recomendaciones para cada reunión han sido útiles para los Mentores, aunque algunas informaciones de las reuniones posteriores han surgido en la primera reunión.

- **Pregunta 14.** *Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.*
- Datos: 2 respuestas.

Todos los temas son necesarios, aunque una respuesta indica que el tema del Campus Virtual debería tratarse totalmente en la primera reunión y no dividirse.

- **Pregunta 15.** *Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.*
- Datos: 2 respuestas.

Consideran que la información es la más adecuada y que no falta ningún tema.

- **Pregunta 16.** *¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?*
- Datos: 6 respuestas.

Hay acuerdo de todos los Tutores en que los Mentores han desarrollado competencias transversales, y en la mayoría de las respuestas se indica que es mejor que sean varios mentores (mayoritariamente se proponen dos).

- **Pregunta 17.** *¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?*
- Datos: 6 respuestas.

Las principales vías de comunicación entre Tutores y Mentores, fuera de las reuniones previstas, han sido a través de correo electrónico. Dos Tutores mencionan Teams, hay una mención a Meet y otra a WhatsApp. Dos Tutores indican que no han utilizado ninguna.

- **Pregunta 18.** *Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.*
- Datos: 6 respuestas.

Los profesores Tutores indican como aspectos positivos del PAT Mentor la mejora de las competencias de los Mentores, la ayuda a los tutelados y el contribuir a las relaciones entre diferentes colectivos. Se valora la iniciativa y disponibilidad de los Mentores. Se ha ganado

mucho en agilidad en cuanto a los informes de las reuniones. La gestión virtual resulta muy útil. Potencia la relación entre alumnos y profesor.

- **Pregunta 19. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor y, si es posible, alguna propuesta de mejora.**

Datos: 2 respuestas.

- Implicar a mayor número de estudiantes para apuntarse al Programa.
- Mezclar Mentores de diferentes titulaciones ha ocasionado algún problema con la entrega de tareas. Hay que procurar que los mentores sean de la misma titulación que sus Tutelados.

- **Pregunta 20. Indica si en tu trabajo como Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?**

Datos: 4 respuestas.

Se mencionan dos aportaciones: el uso de WhatsApp y un pequeño obsequio a los Mentores.

2. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES MENTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (20 repuestas de Mentores)

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Mentores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii.**

Datos: 14 respuestas.

- Fomentar el transporte colectivo urbano e interurbano a la universidad.
- Reducir la necesidad de imprimir documentos.
- Desfasar los horarios del centro con respecto a otras actividades.
- Facilitar el uso del patinete eléctrico.
- Más energía solar.
- Reciclaje obligatorio de papel.
- Actividades de difusión: charlas, excursiones, concursos, carteles ...
- Más información sobre las iniciativas ya existentes.
- Campaña que anime a usar menos los ascensores del IndUva.
- Fomentar el conocimiento sobre el contexto macroeconómico y geopolítico actual.
- Mayor infografía en la escuela
- Visitas o charlas sobre las energías limpias con las que cuenta el IndUva

- **Pregunta 1: ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.**

Datos: 18 respuestas.

12 que el número es adecuado y 6 Mentores indican que 2 reuniones serían suficientes.

- **Pregunta 2:** *¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.*
Datos: 17 respuestas.

A 13 mentores les parecen adecuadas las fechas, manteniendo cierta flexibilidad. Hay varios comentarios sobre la conveniencia de realizar las reuniones lo antes posible. 4 opiniones comentan el problema de los horarios (incluir las reuniones en los horarios y/o coordinarse con las clases de ese día).

- **Pregunta 3:** *¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.*
Datos: 17 respuestas.

Todos los estudiantes Mentores consideran que la guía y las recomendaciones propuestas les han sido útiles. En algún caso se propone que los temas surjan de los tutelados y varios proponen explicar el Campus Virtual, totalmente, el primer día. También proponen que los temas fuesen saliendo de los tutelados y ellos los implementarían.

- **Pregunta 4:** *Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.*
Datos: 10 respuestas.

La mayoría de los Mentores consideran que no sobra ninguno, aunque son varios los que dicen que es muy pronto para tratar determinados temas como TFG, movilidad y Prácticas en Empresa. También podrían sobrar los temas administrativos que no les afectan directamente. La localización de cosas en la web no les interesa mucho.

- **Pregunta 5:** *Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.*
Datos: 12 respuestas.
 - Directorio de la Uva.
 - Más información sobre asociaciones de la Escuela.
 - Incidir en la importancia de participar en otras actividades universitarias.
 - Adaptación de sus técnicas de estudio a la universidad.
 - Representación estudiantil en los órganos de gobierno de la universidad.

- **Pregunta 6:** *Indica las herramientas que has empleado para las reuniones remotas con los Tutelados (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Webex, ...)*
Datos: 13 respuestas.

Todas han sido presenciales.

- **Pregunta 7:** *¿Has tenido problemas técnicos que te han impedido seguir la reunión? En caso afirmativo, indica cuáles han sido.*

Datos: 13 respuestas

Ningún Mentor ha tenido problemas técnicos, aunque hay una mención a la conveniencia de instrucciones más claras para conectarse a eduroam.

- **Pregunta 8:** *¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?*

Datos: 19 respuestas.

Todas las respuestas mencionan el uso de WhatsApp, y ha funcionado bien.

- **Pregunta 9:** *Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.*

Datos: 19 respuestas.

En general, las respuestas hacen referencia a la mejora que supone en las competencias de los Mentores (10), como aprender a trabajar en equipo, a hablar en público, mejorar las habilidades sociales y organizativas. Consideran que suponen una gran ayuda para los alumnos tutelados (10). También se menciona la mejora en su implicación en la Escuela y su satisfacción con la experiencia y con las relaciones personales desarrolladas.

- **Pregunta 10:** *Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.*

Datos: 12 respuestas.

La mayor parte de las aportaciones se refieren a la mejora en los horarios de las reuniones (5) y la reorganización de los temas a tratar (2). Se menciona la conveniencia de una mayor difusión entre los estudiantes de nuevo ingreso y que sería mejor repartir la formación de los Mentores en tres días.

- **Pregunta 11:** *¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?*

Datos: 19 respuestas.

La mayoría se decidieron a participar para ayudar (15) y para devolver el favor que le hicieron sus mentores cuando entraron en la universidad (5), También se mencionan como motivaciones el mejorar las competencias (3), conseguir los créditos (3) o la motivación personal (2).

En cuanto al cumplimiento de las expectativas, en todas las respuestas dadas se indica que se han cumplido o superado las expectativas.

- **Pregunta 12:** *En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.*

Datos: 18 respuestas.

No (7), Tutelado (11).

3. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES TUTELADOS, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (172 respuestas de Tutelados)

En este apartado se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Tutelados han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **Pregunta 1:** Si has mantenido reuniones online, indica si has tenido algún problema técnico que te ha impedido seguir alguna reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido).
Datos: 6 respuestas.

Todas las respuestas indican que no han tenido problemas técnicos para las reuniones.

- **Pregunta 2:** Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario.
Datos: 9 respuestas.

Hay cuatro respuestas que consideran que todos los temas tratados por los mentores son necesarios. Hay una respuesta para cada uno de los siguientes temas: consejos sobre los profesores, exámenes e integrarse mejor y conocer personas, aparcamiento, Erasmus, prácticas, plataforma online y clase virtual, guiones de las asignaturas.

- **Pregunta 3:** Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.
Datos: 13 respuestas.

Hay cuatro respuestas que consideran que todos los temas que les interesan se han tratado

Otros temas de su interés que no se hayan tratado son los siguientes:

- Deportes y actividades organizadas por la universidad (4).
- Gestión de horarios y grupos (2).
- Tarjeta UVa
- Créditos (2).
- Asociaciones y organizaciones para estudiantes.
- Wifi.
- Novatadas.
- Prácticas.

- **Pregunta 4:** Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor
Datos: 75 respuestas.

Los aspectos positivos del PAT Mentor que más han destacado los estudiantes Tutelados pueden resumirse en los siguientes:

- Ayuda a la integración (45).
- Ayuda de los mentores (22).

- Ayuda a resolver dudas de forma rápida(7)
- Ayuda técnica (6).

▪ **Pregunta 5: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor**

Datos: 24 respuestas.

Aunque 12 respuestas indican que “ninguno”, los principales aspectos a mejorar que indican los alumnos Tutelados son:

- Mejorar las explicaciones.
- Incidir más en sus experiencias personales.
- Charlas mejor estructuradas.
- Mejorar los horarios de las reuniones.
- Hablar menos de burocracia.
- Tratar temas más básicos.
- Reuniones más cortas.

▪ **Pregunta 6: Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS**

Datos: 6 respuestas.

Tres contestan que nada. Las principales propuestas son:

- Algo relacionado con la energía y con internet.
- Algo referido a la educación y la industria.

4. RESPUESTAS, de los diferentes colectivos, a las PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.

4.1. Respuestas de los PROFESORES TUTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii
Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar alguna campaña de difusión • Concienciar a los alumnos de la Escuela de la importancia de su formación humana e ingenieril para la mejora de la sociedad.

Pregunta 11: ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.
Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Si (4 respuestas) • Las reuniones creo que está bien. Aunque pienso que las dos primeras son las más fructíferas. La tercera está bien también para resolver dudas que hayan podido surgirles • Han tenido dos reuniones y han sido adecuadas.

--

Pregunta 12: ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas

Respuestas

- Sí (3 respuestas).
- Si. Las han elegidos ellos.
- Sí, se realizaron durante la primera semana de docencia.
- Sí; las han acordado con los tutelados en huecos libres del horario.

Pregunta 13: ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

Respuestas

- Sí (4 respuestas).
- Han resultado útiles, aunque algunas informaciones de las reuniones posteriores han surgido en la primera reunión.
- Considero que sí.

Pregunta 14: Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.

Respuestas

- El tema del Campus Virtual, debería tratarse totalmente en la primera reunión y no dividirse; actualmente está la explicación solo del acceso en la primera reunión, y el resto del manejo más adelante. En la práctica, lo intuitivo y lo que esperan los tutelados es tratarlo todo en la primera aproximación.
- todos los temas son de interés.

Pregunta 15: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.

Respuestas

- La información parece la más adecuada.
- No.

Pregunta 16: ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?

Respuestas

- SI / NO

- Si, las han desarrollado. / No, mejor 2 o 3 mentores por grupo,
- Sin duda SI / No, lo ideal son dos mentores por grupo.
- "Sin duda las han desarrollado. / Creo que viene bien participar más de uno. Les da seguridad e igualmente desarrollan las competencias.
- Los Mentores han desarrollado competencias transversales. /En mi opinión ser más de un Mentor por grupo de tutelados facilita su actividad.
- Sí. Pero creo que dos mentores funcionan bien. Más, creo que es contraproducente.

Pregunta 17: ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?

Respuestas

- No (2 respuestas).
- WhatsApp y mail
- Google Teams. Ha funcionado correctamente.
- Meet
- Correo electrónico y Microsoft Teams. Sí.

Pregunta 18: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Los mentores mejoran su formación complementaria / Los estudiantes de primero tienen un apoyo complementario / Es un medio de relación entre profesores de distintos departamentos.
- El conocimiento que adquieren los mentores de la UVa y de la Eii. Y su desarrollo de competencias transversales. / La ayuda proporcionada a los alumnos de nuevo ingreso.
- Sin duda la ayuda a los estudiantes de primer curso, el día de la presentación.
- La iniciativa y disponibilidad de cerrar entre ellos un grupo de wapp para dudas. / La disponibilidad y participación final de alumnos del GIDlyDP como apoyo.
- Potencia la relación entre alumnos y profesor.
- Se ha mejorado mucho en agilidad en cuanto a los informes de las reuniones. La parte virtual resulta muy útil.

Pregunta 19: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor y, si es posible, alguna propuesta de mejora.

Respuestas

- Implicar a mayor número de estudiantes para apuntarse al Programa.
- No ha resultado útil mezclar a los mentores de GIEN con los de GIEIA. Menos aún por el hecho de que la infografía la desarrollaban con GIQ./ Creo que la tarea que se encargue (infografía, pílora...) es preferible que la desarrollen solo entre mentores que han trabajado juntos. Los de GIEN han tenido problemas de comunicación con los de GIQ: los de GIQ se organizaron por su cuenta, decidiendo

qué herramienta usar para la infografía y qué parte abordar, y los de GIEN no tenían acceso a esa herramienta. Me parece que al final la complejidad de tratar con otros grupos no compensa y al final supone más carga de trabajo.

Pregunta 20: Indica si en tu trabajo como Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y porqué motivo. ¿Ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?

Respuestas

- No he hecho nada no planificado
- Salvo el WhatsApp y mail, nada más.
- No he realizado ninguna acción no planificada.
- Les he regalado una carpeta corporativa a mis mentores. Pero también es porque son dos alumnos del grado que están siempre disponibles para todo y se han cargado de muchas cosas (delegados, comité de título, y ahora proyecto mentor).

4.2. Respuestas de los ESTUDIANTES MENTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii

Respuestas

- Charlas con profesionales/expertos en ese campo. / Actividades /Excursiones / Concursos.
- En general no soy partidario de los ODS, o al menos no tal y como se plantean desde los organismos oficiales. / Como iniciativa, (ya que formo parte del grado de organización industrial) me parece interesante fomentar el conocimiento sobre el contexto macroeconómico y geopolítico actual, ya que me parece que es escaso en el alumno medio de la escuela y es importante a la hora de entender la relación de la empresa con el resto del mundo."
- una campaña que anime a usar menos los ascensores del Induva
- Informar a los alumnos de las acciones desarrolladas por la Eii. Así como hacerlos partícipes, si fuera posible.
- Mayor infografía en la escuela
- Hacer carteles alrededor de la facultad de forma que los alumnos se interesasen por los ODS.
- Ofertar algún tipo de transporte colectivo para los estudiantes/PDI/PAS de las zonas rurales (Tordesillas, Medina de Rioseco, Peñafiel, etc.). / Reducir la necesidad de imprimir documentos innecesariamente "por si acaso", sobre todo aclararlo bien en el ámbito de las prácticas y documentos a entregar. / Desfasar los horarios del centro con respecto a otras actividades (colegios e institutos) para evitar las horas puntas. Así se reduciría el tiempo perdido en el transporte, el consumo de combustible, la contaminación y la congestión de las calles.
- Poner más facilidades a la gente que va a clase en patinete eléctrico.

- Visitas, charlas o mayor exposición de las tecnologías de energía limpia con las que cuenta el IndUVa para alumnos e incluso terceras personas.
- Propongo implantar paneles solares para que sea un edificio más autosuficiente
- Fomentar el uso de transporte urbano con conexión directa a las universidades
- Reciclaje obligatorio de todos los papeles que usamos en las clases.
- Creo que uno de los problemas es que la gente no es consciente de todas las iniciativas que hay. Lo que se podría hacer es recordar a los alumnos de vez en cuando que existen estas iniciativas como por ejemplo el uso de bicicletas. Hay gente que no viene en bici a la universidad porque no tiene, la universidad tiene bicicletas de alquiler y la mayoría de la gente no lo sabe. Al informar más activamente de ese tipo de cosas a la gente es probable que haya más participación e implicación.

Pregunta 1: ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.

Respuestas

- Si (5 respuestas).
- Sí (3)
- Ha sido adecuado (2)
- Como no asistió nadie a la tercera y última sesión, se debería tratar de reducir a dos el número de sesiones y quizás condensar más la información o bien limitarse a lo esencial y más importante.
- con 2 hubiera sido suficiente
- Desde mi experiencia 2 reuniones la primera semana de curso serian suficientes dado que tras la primera semana la mayoría de problemas ya están resueltos y los tutelados pierden interés en estas reuniones
- Ha sido adecuado, fueron 3 sesiones y la última la dedicamos a dudas
- Hemos hecho 3 reuniones con cada grupo. Creo que es un numero adecuado ya que nos ha dado tiempo a explicar todo lo que queríamos ya resolver las dudas que han surgido. Las personas que han necesitado algo más nos ha podido escribir por el movil para resolver alguna duda a mayores
- Hemos tenido 3 y lo he visto un buen número ya que en más ya se cansan.
- La última reunión la del sicue, erasmus y prácticas, asociaciones me sobraba porque ya bombardean a correos informando cuando se van a hacer charlas.
- Si, me parece adecuado.
- Sí. Hicimos dos reuniones que resultaron suficientes para explicarles todo lo necesario. Además, hicimos presentaciones con la información que les contamos en las reuniones y se las pasamos, de manera que pudieran consultarlas cuando necesitaran.
- Solo nos hicieron falta 2 reuniones, aunque siempre está bien tener de por si acaso una tercera

Pregunta 2: ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.

Respuestas

- Si (7 respuestas).
- considero que es mejor que el programa mentor no interfiera en las clases que tenemos y que por tanto el día de bienvenida sea a parte del comienzo del curso
- Correctas
- Han sido adecuadas dado que las hemos puesto en un horario en los que los tutelados iban a estar en la Escuela para facilitar su asistencia.
- Hemos tenido libertad para poder fijarlas y cambiarlas así que en ese aspecto nada que objetar.
- Me han parecido adecuadas pues el profesorado de los tutelados se ha mostrado muy participativo
- No del todo, pero no nos quedaban más opciones
- No ya que muchas veces hemos tenido que dar la reunión cuando nos ha dejado algún profesor, estaría bien que asignaran horas fijas.
- No. Deberían dejar durante las dos primeras semanas un hueco en el horario para el programa
- Sí, aunque realmente la única que estaba programada era la primera por ser justo después del acto de bienvenida, el resto nosotros hemos elegido el día y la hora.
- Si, intentamos reunirnos con ellos entre la primera y la segunda semana para que se pudiesen apañar cuanto antes en todos los ámbitos de la Escuela

Pregunta 3: ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

Respuestas

- Si (3 respuestas).
- En general sí, hay algunas cosas a mejorar, pero no es una mala plantilla para seguir.
- En las primeras sí, pero al final era más fácil ir según se viera necesario
- En nuestro caso, explicamos toda la teoría de horarios, e-mails, campus y demás en la primera reunión. Según las recomendaciones se divide más a lo largo de las sesiones, pero no lo creímos necesario
- Ha sido útil para asegurarnos de contar todo lo necesario.
- han sido útiles solo que pienso que explicar el campus virtual debe ser el primer día
- La guía y las recomendaciones propuestas nos ayudaron genial
- Me ha parecido muy oportuno realizar una guía para los mentores
- Propondría un formato donde los temas fuesen saliendo de los tutelados e ir implementando nosotros información adicional necesaria
- Sí, aunque algunos campos deberían explicarse del todo en una misma reunión, no solo mencionarse y explicarse en la siguiente. (Ej. Campus Virtual)
- Si, aunque algunos temas, como por ejemplo el campus virtual, consideramos que deberían explicarse completamente en el momento que se mencionan.

- Sí, hemos seguido los documentos como referencia.
- Si, las hemos seguido bastante.
- Si. Aunque no lo hemos seguido al 100% ha sido de ayuda tener una guía
- Sí. Creo que lo que más me ha incomodado ha sido tener el ordenador "lejos" de los tutelados. Cada vez que queríamos cambiar algo de lo que estábamos proyectando teníamos que subirnos a la tarima y ponernos detrás de la mesa, y a veces nos quedábamos ahí y nos olvidábamos de volver a bajar.

Pregunta 4: Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.

Respuestas

- Ciertos temas de localizar cosas en las web pueden sobrar ya que nos les interesa mucho y desconectan.
- Considero que todos los temas tratados con los tutelados han sido importantes y necesarios.
- Hemos intentado que todos los temas tratados fuesen de interés, debido a la gran cantidad de información que reciben en pocos días
- No
- No considero que sobre nada
- No lo considero.
- Prácticas, tfg.
- Quizás el tema de las prácticas y del erasmus se podrían dar sin profundizar mucho en ello. / Mencionarles que existen y contarles que en su momento estén atentos a los correos y que se vayan sacando el B2 de inglés.
- TFG, prácticas, y temas relacionados con el final de la carrera.
- Todo lo relacionado con la burocracia de la universidad que no les afecte directamente.

Pregunta 5: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.

Respuestas

- Aunque existe una feria de asociaciones, puede que fuera conveniente insistir más en que conozcan las asociaciones que tiene la escuela de manera un poco más detallada.
- Creo que no se informa lo suficiente de las asociaciones que existen.
- Directorio de la Uva.
- Estaría muy bien que nosotros pudiéramos organizar la elección de delegados. Para explicarles con ello la importancia que tiene su figura.
- Hemos intentado tratar todos los puntos que considerábamos interesantes.
- importancia de hacer actividades transversales en la vida universitaria
- No
- No se me ocurre ningún tema que no se haya tratado
- Participación en concursos/actividades no obligatorias

- Realmente creo que todos los temas interesantes se han tratado, ya depende de cada mentor y de la disponibilidad de cada grupo el tiempo que se haya empleado en explicarlo. Igual sí que añadiría que al igual que les hablamos de sigma, también les hablemos de "mi portal uva". Sin embargo, sí que considero que algún tema podrían repetirlo de vez en cuando los profesores. Personalmente este año me he enterado de que existe representación estudiantil dentro de los departamentos, y antes de la formación del programa mentor no me lo habían dicho ni mis mentores ni ningún profesor. / Realmente creo que información de este estilo debería de estar en algún lugar menos "escondido". Por ejemplo, en el apartado de "enlaces de interes" del apartado de "alumnos" de la web de la escuela."
- Se los impartido como extra, el directorio de la UVa
- Técnicas de estudio o ayudas para adaptarse al cambio entre instituto y universidad

Pregunta 6: Indica las herramientas que has empleado para las reuniones remotas con los Tutelados (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Webex, ...)

Respuestas

- Fueron todas presenciales.
- Han sido presenciales
- ninguna, todo presencial
- No hemos hecho remotas
- No hemos hecho reuniones remotas
- No hemos hecho reuniones remotas.
- No hemos realizado ninguna reunión online.
- No hemos tenido que hacer reuniones remotas.
- No hemos tenido reuniones online.
- Power Point
- Siempre en clase y con los proyectores encendidos para enseñar las páginas relevantes, pdfs preparados por nosotros, etc.
- Todas las reuniones han sido presenciales
- Todas las reuniones han sido presenciales. A mayores les hemos dejado nuestros números de teléfono por si alguien necesitaba escribirnos algo (dudas, para quedar para las reuniones, apuntes...)

Pregunta 7: ¿Has tenido problemas técnicos que te han impedido seguir la reunión? En caso afirmativo, indica cuáles han sido.

Respuestas

- No (11)
- A los profesores les preguntamos si nos van a dejar un rato al final de la clase para hacer una reunión y su respuesta sea afirmativa y que luego no lo cumplan porque hemos perdido tiempo para nada
- "En el momento de que los tutelados se conectaran a eduroam, a algunos les pedía introducir un dominio, que es algo que no viene especificado en las instrucciones para conectarse. / Por otra parte considero que un documento así también tendría que

estar en los enlaces de interés que he comentado antes, para que sea rápido de encontrar. Hasta ahora, la forma más rápida que yo conozco es buscar "conectarse eduroam uva" o algo parecido y clicar en el primer resultado que aparezca. Sí que me llama la atención que los resultados que me aparecen son de otras escuelas y facultades y no de la página de la UVA, lo cual me lleva a pensar que si otros centros de la UVA tienen un documento o un artículo en su web dedicado solo a este tema, ¿por qué nosotros no lo tenemos?"

Pregunta 8: ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?

Respuestas

- Creamos un grupo de WhatsApp que nos ha facilitado mucho la comunicación con los tutelados
- El grupo de Whatsapp de su clase y la verdad si que ha sido muy útil.
- El primer día creamos un grupo de whatshap y siguen preguntando cosillas por ahí
- grupo de whatsapp
- Grupo de whatsapp
- Nos comunicamos con ellos a través de WhatsApp. También les pasamos las presentaciones por este medio.
- Nos hemos comunicado por WhatsApp. Ha funcionado perfectamente.
- Sí, nos metimos en el grupo de whatsapp de clase y nos comunicábamos por ahí.
- si. WhatsApp, funciono todo correcto
- Un grupo que hemos creado en whatsapp. No ha tenido demasiado uso pero considero importante que tengan una vía por la que poder seguir comunicándose en caso de tener más dudas.
- Whatsapp
- WhatsApp, funciona bien
- WhatsApp, funciona bien.
- WhatsApp, ha funcionado bien
- WhatsApp, me ha parecido la mejor opción por la velocidad con la que nos podemos comunicar, además así nos aseguramos que la información llegue a todos.
- Whatsapp, nos ha servido para poder comunicarnos adecuadamente y ponernos de acuerdo en todas las decisiones y quedadas.
- WhatsApp, si
- Whatsapp. Ha funcionado bien. Algún tutelado ha declinado asistir a las reuniones y consultar los temas tratados por whatsapp (Casos puntuales).
- Whatsapp. Ha funcionado correctamente

Pregunta 9: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Aprender a trabajar en equipo y quitarme el miedo a hablar en público.
- Ayuda a los nuevos alumnos a perder el miedo inicial a la universidad

- Ayuda a los nuevos estudiantes a entender las diferencias que van a encontrar con la educación secundaria
- Compañerismo
- conecta las diferentes generaciones
- Creo que es muy positivo para los alumnos nuevos tener la visión y la explicación de alumnos más veteranos, ya que es más cercano que la visión de los profesores. También es positivo para nosotros los mentores enfrentarnos a situaciones en las que tengamos que hablar en público
- "Curso para mentores/ Conocer gente / Ayudar"
- Desarrollar las soft skills
- Desarrollar las soft-skills.
- Desarrollo de competencias transversales, conocer nuevos grupos de compañeros
- El contacto con los estudiantes nuevo y las ganas de poder ayudarlos
- Es un ejercicio completo de mejora de soft skills, desde las jornadas informativas (ejercicios y actividades de trabajo en equipo) hasta las propias sesiones (empatizar y comunicarse con los alumnos de nuevo ingreso para recordar su situación).
- La ayuda a los nuevos estudiantes ya que sino es fácil sentirse perdido y agobiado ante todas las novedades.
- La formación previa ha servido para conocer al resto de compañeros mentores y así poder trabajar mejor en grupo de cara a las reuniones con los tutelados. / También considero que es bueno que los estudiantes de nuevo ingreso tengan algún estudiante de referencia que esté en cursos superiores (a parte de los que ya pudieran conocer)"
- Los alumnos de primer curso nos han transmitido sus dudas tanto personales como académicas, lo que nos ha permitido conectar con ellos.
- Nos hace poner en practica habilidades sociales, organizativas, ...
- Personalmente me ha servido para abrirme a la hora de hablar en público, siempre me ha costado exponer delante de tanta gente y me he encontrado muy a gusto.
- Sin duda las reuniones presenciales nos ayudan a conectar de manera más cercana con nuestros Tutelados.
- Te hace aplicar la formación en otros aspectos y hace que los nuevos alumnos cojan idea de la escuela

Pregunta 10: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- En los temas que tenemos que comentar en las reuniones con los tutelados hay mucha información que no considero relevante, al menos no durante los primeros días.
- La formación que recibimos, creo que estaría mejor si nos la dieran repartida en tres días en vez de en dos. De tal forma podríamos descargar de horas cada día y evitaríamos ir algo pillados de tiempo como pasó la última hora y media de cada mañana, además de que daría tiempo a hacer todas las dinámicas y habría algo más de margen para los ratos de debate.
- La reunión de presentación sería mejor si no coincidiera con clases de los mentores.

- Las sesiones informativas y las propias presentaciones podrían programarse más tarde. Me ha dado la impresión de que pasaba estaban muy distantes de la actividad de mentor en sí misma.
- Ninguno.
- No destacaría ningún aspecto negativo
- No tengo ningún aspecto a mejorar.
- Puede que haga falta una pequeña reorganización de los temas a tratar.
- Que los estudiantes de nuevo ingreso supiesen más de este programa antes de entrar a la universidad
- Quizá se podría buscar un poco más de coordinación entre profesorado y programa Mentor ya que algunos profesores han dificultado un poco la conciliación de las primeras reuniones
- Reuniones previas a la jornada de bienvenida más breves
- tener dentro de los horarios de primero las sesiones ya establecidas y que no tengamos que buscar nosotros el hueco. Creo que iría más gente si se estableciese como una clase

Pregunta 11: ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

Respuestas

- Decidí participar porque a mí me ayudo en primero a ubicarme un poco en la entrada en la universidad, además soy una persona a la que le gusta hablar en público y poder echar una mano a quien lo necesite. Me ha gustado participar en el programa
- Dentro de las formas para conseguir créditos me parecía de las más interesantes. Creo saber ayudar a la gente que no tiene ninguna experiencia con la universidad.
- En principio por los créditos, aunque siempre me ha gustado la idea de participar ayudando a los más nuevos
- En términos generales me gusta ayudar a la gente, y si los consejos que he dado respecto a las asignaturas de 1º (que son los que me hubiera gustado escuchar a mi cuando entré) les han servido para estar más atentos a lo largo del año, me doy por satisfecho.
- Iniciativa propia. Si ha respondido con creces
- Me gusta ayudar a la gente y considero que a mi me ayudó mucho cuando entré en la Escuela
- Me gusta mucho hablar en público y ayudar a los demás, pero nunca lo he podido poner en práctica especialmente y para mi ha sido una gran oportunidad.
- Me parece muy importante sentirte acogido durante tus primeros días en la Escuela. Por eso quise facilitarles la entrada a los alumnos de primero.
- Me parecía entretenida la actividad y la experiencia
- Para amortiguar el salto a lo universidad. Sí ha respondido a mis expectativas.
- Para ayudar
- Para ayudar a los nuevos alumnos a habituarse al gran cambio. Si ha sido como esperaba.
- Para devolver a la escuela la atención que me prestó en mis primeros días como estudiante. Ha respondido a mis expectativas con creces.

- Por ayudar en cierta manera a una transición más suave entre el instituto y la universidad
- Por la gratificación. Si
- Porque me ayudó bastante en el primer año y quería ayudar también.
- Porque pensé que podría ayudar a estudiantes de nuevo ingreso. / Sí.
- Quería ayudar a los alumnos de primero como nos ayudaron a nosotros en su día, además de trabajar las soft skills en el proceso. Estoy satisfecho con el resultado.
- Realicé las puertas abiertas de la facultad en marzo y me gustó poder ayudar a nuevos estudiantes de forma que me apunté a este programa. Desde mi experiencia ha sido un programa muy interesante

Pregunta 12: En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.

Respuestas

- No (6 respuestas).
- No, es el primer año.
- Asistí a una sesión como tutelado.
- como tutelado
- Cómo Tutelado tengo un muy buen recuerdo del programa
- En mi primer año como tutelado.
- En primero asistí a las reuniones como tutelada.
- He participado como tutelado
- Participé como tutelado
- Participé cuando fui estudiante de nuevo ingreso
- Sí, como tutelado
- Si, como tutelado en el curso 2020/2021
- Si, tutelado

4.3. Respuestas de los ESTUDIANTES TUTELADOS a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

Pregunta 1: Si has mantenido reuniones online, indica si has tenido algún problema técnico que te ha impedido seguir alguna reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido)

Respuestas

- Ninguno
- No (2 respuestas).
- No he tenido ninguna reunión online

- No hemos tenido reuniones online
- No tuve ningún problema.

Pregunta 2: Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario

Respuestas

- consejos sobre los profesores, exámenes e integrarse mejor y conocer personas
- Considero que el parking
- De momento ninguno, todos me han parecido necesarios
- Erasmus y prácticas
- Los guiones de las asignaturas
- No
- Seguramente el tema de la plataforma online y de la clase virtual
- Todos los temas comentados eran de interés.
- Todos son necesarios la verdad, en general te ayudan a hacerlo más ameno.

Pregunta 3: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.

Respuestas

- Deportes y tarjeta uva
- El deporte en la Universidad
- Gestión horarios, grupos
- Hemos tratado todos los temas.
- La lista de actividades que dan créditos o donde obtenerla
- Las novatadas
- Lo de los créditos
- No
- Prácticas
- Profundizar más en la explicación de las distintas asociaciones y organizaciones para estudiantes
- Tarjeta Uva
- todos los d mi interés han sido tratados
- Un poco el horario, también explicar mejor la parte de la Wi-Fi

Pregunta 4: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Adaptación
- Aprender a acceder al campus virtual.
- Ayuda a adaptarte

- Ayuda a conocer la UVA, como se trabaja y a resolver dudas
- Ayuda a implicarse en la UVA
- Ayuda a integrarse y conocer a tus compañeros en un ambiente distendido y agradable
- Ayuda a la integración en la escuela
- Ayuda a los nuevos
- Ayuda a resolver rápido las dudas que la universidad no resuelve
- Ayuda con ciertos problemas
- Ayuda en la integración de los nuevos alumnos
- Ayuda muchísimo psicológicamente y hace tener menos "miedo".
- Ayuda mucho a integrarse en la escuela
- Ayuda mucho a integrarte en la uva
- Ayuda mucho a los nuevos estudiantes. Te cuentan su experiencia como estudiantes y además te ayudan a situarte en las aulas.
- Ayudan en la ubicación de las aulas y el uso de los campus virtuales y webs
- Ayudan muy bien a los nuevos integrantes
- Ayudar a estudiantes
- Buena iniciación para el primer día
- Conocer cosas acerca de la carrera y facilitar al alumnado de una manera más accesible a preguntar dudas y/o problemas que te surgen al comienzo del grado.
- Conocer la experiencia de otros estudiantes en cursos más avanzados de tu carrera
- Conocer las diferentes páginas de la escuela
- Conoces mas las instalaciones y a la gente que forma parte de la UVA
- El apoyo recibido
- El poder preguntarle dudas a los mentores y q nos faciliten su contacto
- Facilita la integración en la universidad y ayuda a entender la página de la universidad
- Facilitación de la integración y el acostumbrarse más rápido. Apoyo y ayuda incondicional.
- Facilitar la integración en la Uva de los nuevos alumnos
- Favorece la integración en la universidad y sirve para resolver dudas de cualquier tipo en lo referente a la carrera
- Han sido muy cercanos y nos han dado consejos y como superar problemas que nos encontraremos (normalizando que no siempre vamos a sacar todo bien a la primera). Además, nos han enseñado donde estaban nuestras clases
- Información necesaria. Buena disposición de los mentores
- Integración
- Integración d
- La actitud de los mentores
- La ayuda q te dan
- La ayuda que nos han proporcionado los mentores al poder resolver nuestras dudas con total libertad sobre cualquier tema ya sea del profesorado, sobre el campus virtual, academias que nos recomiendan, consejos suyos....
- la comunicación y trato
- La facilitación para integrarse en el mundo de la UVA.
- La simpatía y comprensión hacía nosotros
- Las dudas que tengas las resuelven muy rápido
- Las explicaciones son muy concisas y son muy amables

- Los comentarios subjetivos de los mentores
- Los mentores
- Los mentores estan muy predispuestos a ayudar
- Los temas tratados son de gran utilidad para alumnos nuevos
- Me ha ayudado a integrarme
- Me ha resuelto muchas dudas relacionadas con la web
- Me han resuelto las dudas
- Muy interesante y ayuda mucho para integrarnos, explican cosas muy interesantes para principio de curso
- muy majos y cercanos me han ayudado mucho
- Nos enseñan a manejarnos en el campus virtual y otros aspectos que no se indican en algún sitio
- Poder mantener relaciones con personas que ya tienen experiencia en mi grado y pedir consejos
- Puede ser de ayuda para problemas futuros
- Que resuelve todas las idas que puedas llegar a tener y te enseñan cosas muy útiles que no sabías
- Que se han mostrado bastante amables y abiertos a ayudar y explicar todo sobre la universidad de manera general y luego desde su propia experiencia
- Resolver dudas
- Resolver dudas
- Reuniones fluidas
- Sabes más de la UVA
- Se conoce a gente que ha pasado por nuestras mismas experiencias
- Soluciona dudas en cuanto a las actividades y los créditos
- Son cercanos
- Son majetes
- Te aporta mas cercanía ya que los que te lo explican son estudiantes jóvenes y no profesores
- Te ayuda a conocer bien la universidad desde el principio
- Te ayuda a entender cómo trabaja la UVa
- Te ayuda a orientarte por el campus/campus virtual y a integrarte mejor con los compañeros
- Te ayuda a sentirte más cómodo y con confianza en la clase, además te proporciona una información sobre el profesorado, las asignaturas... que en internet no puedes encontrar
- Te ayudan a integrarte mucho mejor en la universidad cuando eres nuevo
- Te ayudan a orientarte un poco en la universidad
- Te ayudan bastante
- Te explican cosas q antes no sabía
- Te orientan con lo básico para poder empezar en la universidad, cosa que es de agradecer porque no tienes ni idea de nada
- Útil para integrarse en la nueva etapa
- Wifi, correo, conocimiento páginas web

Pregunta 5: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Charlas mejor estructuradas
- Creo que ninguno
- De momento ninguno
- Estaría bien que hicieran alguna presentación con el proyector. Y no estaría de más que contarán su experiencia en la primera semana con detalle
- Fijar mas fácilmente las reuniones
- Hablar menos de burocracia, no es atractivo
- Hacer las charlas más cortas
- Más experiencias personales
- Mejores horarios para los de tarde
- Nada (3 respuestas)
- Ninguno (4 respuestas)
- Ninguno, está todo perfecto.
- No
- Resuelven dudas
- Reuniones más cortas
- Tiempo
- Todo bn
- Traer alguna presentación más y traer algún otro tema que tratar, como lo dicho anteriormente del horario o el tema de los deportes, una vez hechos los grupos hablar de eso
- Tratar temas más básicos

Pregunta 6: Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS.

Respuestas

- Algo relacionado con la parte de la energía, ahora que el induva es mucho mejor en energía, o algo relacionado con internet
- Barra libre
- En lo referido a la educación y la industria
- En nuestras reuniones no se han mencionado en ningún momento los ODS pero tampoco me parece que aporte a la hora de integrar a alumnos.
- Nada
- No se me ocurre ninguna como tal

El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa

ANÁLISIS de las respuestas, de los diferentes colectivos, a las
PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.

Curso 2022-2023



INTRODUCCIÓN

En este documento se exponen los resultados recogidos en las preguntas abiertas realizadas a los tres colectivos implicados en el Proyecto Mentor: Tutelados, Mentores y Tutores. Se han recogido 172 encuestas de Tutelados, 20 encuestas de Mentores y 6 de Tutores.

1. ANALISIS de las respuestas, de los PROFESORES TUTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (6 respuestas de Profesores Tutores de 11)

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los profesores Tutores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii.**
Datos: 2 respuestas.

Las propuestas están relacionadas con la difusión y con la concienciación a los alumnos de la Escuela de la importancia de su formación humana e ingenieril para la mejora de la sociedad.

- **Pregunta 11: ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.**
Datos: 6 respuestas.

La totalidad de los Profesores Tutores que han respondido a la pregunta consideran que el número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado. Opinan que las dos primeras son las más fructíferas, pero que la tercera también está bien para resolver dudas.

- **Pregunta 12: ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.**
Datos: 6 respuestas.

La opinión unánime es que las fechas programadas han sido las adecuadas, y en algunos casos se indica que fueron flexibles, e incluso se acordaron con los tutelados.

- **Pregunta 13.** *¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.*
- Datos: 6 respuestas.

Hay unanimidad entre los Tutores que han respondido a la encuesta, al considerar que la guía y las recomendaciones para cada reunión han sido útiles para los Mentores, aunque algunas informaciones de las reuniones posteriores han surgido en la primera reunión.

- **Pregunta 14.** *Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.*
- Datos: 2 respuestas.

Todos los temas son necesarios, aunque una respuesta indica que el tema del Campus Virtual debería tratarse totalmente en la primera reunión y no dividirse.

- **Pregunta 15.** *Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.*
- Datos: 2 respuestas.

Consideran que la información es la más adecuada y que no falta ningún tema.

- **Pregunta 16.** *¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?*
- Datos: 6 respuestas.

Hay acuerdo de todos los Tutores en que los Mentores han desarrollado competencias transversales, y en la mayoría de las respuestas se indica que es mejor que sean varios mentores (mayoritariamente se proponen dos).

- **Pregunta 17.** *¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?*
- Datos: 6 respuestas.

Las principales vías de comunicación entre Tutores y Mentores, fuera de las reuniones previstas, han sido a través de correo electrónico. Dos Tutores mencionan Teams, hay una mención a Meet y otra a WhatsApp. Dos Tutores indican que no han utilizado ninguna.

- **Pregunta 18.** *Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.*
- Datos: 6 respuestas.

Los profesores Tutores indican como aspectos positivos del PAT Mentor la mejora de las competencias de los Mentores, la ayuda a los tutelados y el contribuir a las relaciones entre diferentes colectivos. Se valora la iniciativa y disponibilidad de los Mentores. Se ha ganado

mucho en agilidad en cuanto a los informes de las reuniones. La gestión virtual resulta muy útil. Potencia la relación entre alumnos y profesor.

- **Pregunta 19. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor y, si es posible, alguna propuesta de mejora.**

Datos: 2 respuestas.

- Implicar a mayor número de estudiantes para apuntarse al Programa.
- Mezclar Mentores de diferentes titulaciones ha ocasionado algún problema con la entrega de tareas. Hay que procurar que los mentores sean de la misma titulación que sus Tutelados.

- **Pregunta 20. Indica si en tu trabajo como Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?**

Datos: 4 respuestas.

Se mencionan dos aportaciones: el uso de WhatsApp y un pequeño obsequio a los Mentores.

2. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES MENTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (20 repuestas de Mentores)

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Mentores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii.**

Datos: 14 respuestas.

- Fomentar el transporte colectivo urbano e interurbano a la universidad.
- Reducir la necesidad de imprimir documentos.
- Desfasar los horarios del centro con respecto a otras actividades.
- Facilitar el uso del patinete eléctrico.
- Más energía solar.
- Reciclaje obligatorio de papel.
- Actividades de difusión: charlas, excursiones, concursos, carteles ...
- Más información sobre las iniciativas ya existentes.
- Campaña que anime a usar menos los ascensores del IndUva.
- Fomentar el conocimiento sobre el contexto macroeconómico y geopolítico actual.
- Mayor infografía en la escuela
- Visitas o charlas sobre las energías limpias con las que cuenta el IndUva

- **Pregunta 1: ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.**

Datos: 18 respuestas.

12 que el número es adecuado y 6 Mentores indican que 2 reuniones serían suficientes.

- **Pregunta 2:** *¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.*
Datos: 17 respuestas.

A 13 mentores les parecen adecuadas las fechas, manteniendo cierta flexibilidad. Hay varios comentarios sobre la conveniencia de realizar las reuniones lo antes posible. 4 opiniones comentan el problema de los horarios (incluir las reuniones en los horarios y/o coordinarse con las clases de ese día).

- **Pregunta 3:** *¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.*
Datos: 17 respuestas.

Todos los estudiantes Mentores consideran que la guía y las recomendaciones propuestas les han sido útiles. En algún caso se propone que los temas surjan de los tutelados y varios proponen explicar el Campus Virtual, totalmente, el primer día. También proponen que los temas fuesen saliendo de los tutelados y ellos los implementarían.

- **Pregunta 4:** *Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.*
Datos: 10 respuestas.

La mayoría de los Mentores consideran que no sobra ninguno, aunque son varios los que dicen que es muy pronto para tratar determinados temas como TFG, movilidad y Prácticas en Empresa. También podrían sobrar los temas administrativos que no les afectan directamente. La localización de cosas en la web no les interesa mucho.

- **Pregunta 5:** *Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.*
Datos: 12 respuestas.
 - Directorio de la Uva.
 - Más información sobre asociaciones de la Escuela.
 - Incidir en la importancia de participar en otras actividades universitarias.
 - Adaptación de sus técnicas de estudio a la universidad.
 - Representación estudiantil en los órganos de gobierno de la universidad.

- **Pregunta 6:** *Indica las herramientas que has empleado para las reuniones remotas con los Tutelados (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Webex, ...)*
Datos: 13 respuestas.

Todas han sido presenciales.

- **Pregunta 7: ¿Has tenido problemas técnicos que te han impedido seguir la reunión? En caso afirmativo, indica cuáles han sido.**

Datos: 13 respuestas

Ningún Mentor ha tenido problemas técnicos, aunque hay una mención a la conveniencia de instrucciones más claras para conectarse a eduroam.

- **Pregunta 8: ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?**

Datos: 19 respuestas.

Todas las respuestas mencionan el uso de WhatsApp, y ha funcionado bien.

- **Pregunta 9: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

Datos: 19 respuestas.

En general, las respuestas hacen referencia a la mejora que supone en las competencias de los Mentores (10), como aprender a trabajar en equipo, a hablar en público, mejorar las habilidades sociales y organizativas. Consideran que suponen una gran ayuda para los alumnos tutelados (10). También se menciona la mejora en su implicación en la Escuela y su satisfacción con la experiencia y con las relaciones personales desarrolladas.

- **Pregunta 10: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

Datos: 12 respuestas.

La mayor parte de las aportaciones se refieren a la mejora en los horarios de las reuniones (5) y la reorganización de los temas a tratar (2). Se menciona la conveniencia de una mayor difusión entre los estudiantes de nuevo ingreso y que sería mejor repartir la formación de los Mentores en tres días.

- **Pregunta 11: ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?**

Datos: 19 respuestas.

La mayoría se decidieron a participar para ayudar (15) y para devolver el favor que le hicieron sus mentores cuando entraron en la universidad (5), También se mencionan como motivaciones el mejorar las competencias (3), conseguir los créditos (3) o la motivación personal (2).

En cuanto al cumplimiento de las expectativas, en todas las respuestas dadas se indica que se han cumplido o superado las expectativas.

- **Pregunta 12: En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.**

Datos: 18 respuestas.

No (7), Tutelado (11).

3. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES TUTELADOS, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (172 respuestas de Tutelados)

En este apartado se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Tutelados han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2022-2023. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **Pregunta 1:** Si has mantenido reuniones online, indica si has tenido algún problema técnico que te ha impedido seguir alguna reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido).
Datos: 6 respuestas.

Todas las respuestas indican que no han tenido problemas técnicos para las reuniones.

- **Pregunta 2:** Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario.
Datos: 9 respuestas.

Hay cuatro respuestas que consideran que todos los temas tratados por los mentores son necesarios. Hay una respuesta para cada uno de los siguientes temas: consejos sobre los profesores, exámenes e integrarse mejor y conocer personas, aparcamiento, Erasmus, prácticas, plataforma online y clase virtual, guiones de las asignaturas.

- **Pregunta 3:** Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.
Datos: 13 respuestas.

Hay cuatro respuestas que consideran que todos los temas que les interesan se han tratado

Otros temas de su interés que no se hayan tratado son los siguientes:

- Deportes y actividades organizadas por la universidad (4).
- Gestión de horarios y grupos (2).
- Tarjeta UVa
- Créditos (2).
- Asociaciones y organizaciones para estudiantes.
- Wifi.
- Novatadas.
- Prácticas.

- **Pregunta 4:** Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor
Datos: 75 respuestas.

Los aspectos positivos del PAT Mentor que más han destacado los estudiantes Tutelados pueden resumirse en los siguientes:

- Ayuda a la integración (45).
- Ayuda de los mentores (22).

- Ayuda a resolver dudas de forma rápida(7)
- Ayuda técnica (6).

▪ **Pregunta 5: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor**

Datos: 24 respuestas.

Aunque 12 respuestas indican que “ninguno”, los principales aspectos a mejorar que indican los alumnos Tutelados son:

- Mejorar las explicaciones.
- Incidir más en sus experiencias personales.
- Charlas mejor estructuradas.
- Mejorar los horarios de las reuniones.
- Hablar menos de burocracia.
- Tratar temas más básicos.
- Reuniones más cortas.

▪ **Pregunta 6: Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS**

Datos: 6 respuestas.

Tres contestan que nada. Las principales propuestas son:

- Algo relacionado con la energía y con internet.
- Algo referido a la educación y la industria.

4. RESPUESTAS, de los diferentes colectivos, a las PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.

4.1. Respuestas de los PROFESORES TUTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii
Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar alguna campaña de difusión • Concienciar a los alumnos de la Escuela de la importancia de su formación humana e ingenieril para la mejora de la sociedad.

Pregunta 11: ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.
Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Si (4 respuestas) • Las reuniones creo que está bien. Aunque pienso que las dos primeras son las más fructíferas. La tercera está bien también para resolver dudas que hayan podido surgirles • Han tenido dos reuniones y han sido adecuadas.

--

Pregunta 12: ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas

Respuestas

- Sí (3 respuestas).
- Si. Las han elegidos ellos.
- Sí, se realizaron durante la primera semana de docencia.
- Sí; las han acordado con los tutelados en huecos libres del horario.

Pregunta 13: ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

Respuestas

- Sí (4 respuestas).
- Han resultado útiles, aunque algunas informaciones de las reuniones posteriores han surgido en la primera reunión.
- Considero que sí.

Pregunta 14: Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.

Respuestas

- El tema del Campus Virtual, debería tratarse totalmente en la primera reunión y no dividirse; actualmente está la explicación solo del acceso en la primera reunión, y el resto del manejo más adelante. En la práctica, lo intuitivo y lo que esperan los tutelados es tratarlo todo en la primera aproximación.
- todos los temas son de interés.

Pregunta 15: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.

Respuestas

- La información parece la más adecuada.
- No.

Pregunta 16: ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?

Respuestas

- SI / NO

- Si, las han desarrollado. / No, mejor 2 o 3 mentores por grupo,
- Sin duda SI / No, lo ideal son dos mentores por grupo.
- "Sin duda las han desarrollado. / Creo que viene bien participar más de uno. Les da seguridad e igualmente desarrollan las competencias.
- Los Mentores han desarrollado competencias transversales. /En mi opinión ser más de un Mentor por grupo de tutelados facilita su actividad.
- Sí. Pero creo que dos mentores funcionan bien. Más, creo que es contraproducente.

Pregunta 17: ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?

Respuestas

- No (2 respuestas).
- WhatsApp y mail
- Google Teams. Ha funcionado correctamente.
- Meet
- Correo electrónico y Microsoft Teams. Sí.

Pregunta 18: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Los mentores mejoran su formación complementaria / Los estudiantes de primero tienen un apoyo complementario / Es un medio de relación entre profesores de distintos departamentos.
- El conocimiento que adquieren los mentores de la UVa y de la Eii. Y su desarrollo de competencias transversales. / La ayuda proporcionada a los alumnos de nuevo ingreso.
- Sin duda la ayuda a los estudiantes de primer curso, el día de la presentación.
- La iniciativa y disponibilidad de cerrar entre ellos un grupo de wapp para dudas. / La disponibilidad y participación final de alumnos del GIDlyDP como apoyo.
- Potencia la relación entre alumnos y profesor.
- Se ha mejorado mucho en agilidad en cuanto a los informes de las reuniones. La parte virtual resulta muy útil.

Pregunta 19: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor y, si es posible, alguna propuesta de mejora.

Respuestas

- Implicar a mayor número de estudiantes para apuntarse al Programa.
- No ha resultado útil mezclar a los mentores de GIEN con los de GIEIA. Menos aún por el hecho de que la infografía la desarrollaban con GIQ./ Creo que la tarea que se encargue (infografía, pílora...) es preferible que la desarrollen solo entre mentores que han trabajado juntos. Los de GIEN han tenido problemas de comunicación con los de GIQ: los de GIQ se organizaron por su cuenta, decidiendo

qué herramienta usar para la infografía y qué parte abordar, y los de GIEN no tenían acceso a esa herramienta. Me parece que al final la complejidad de tratar con otros grupos no compensa y al final supone más carga de trabajo.

Pregunta 20: Indica si en tu trabajo como Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y porqué motivo. ¿Ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?

Respuestas

- No he hecho nada no planificado
- Salvo el WhatsApp y mail, nada más.
- No he realizado ninguna acción no planificada.
- Les he regalado una carpeta corporativa a mis mentores. Pero también es porque son dos alumnos del grado que están siempre disponibles para todo y se han cargado de muchas cosas (delegados, comité de título, y ahora proyecto mentor).

4.2. Respuestas de los ESTUDIANTES MENTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

ODS. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii

Respuestas

- Charlas con profesionales/expertos en ese campo. / Actividades /Excursiones / Concursos.
- En general no soy partidario de los ODS, o al menos no tal y como se plantean desde los organismos oficiales. / Como iniciativa, (ya que formo parte del grado de organización industrial) me parece interesante fomentar el conocimiento sobre el contexto macroeconómico y geopolítico actual, ya que me parece que es escaso en el alumno medio de la escuela y es importante a la hora de entender la relación de la empresa con el resto del mundo."
- una campaña que anime a usar menos los ascensores del Induva
- Informar a los alumnos de las acciones desarrolladas por la Eii. Así como hacerlos partícipes, si fuera posible.
- Mayor infografía en la escuela
- Hacer carteles alrededor de la facultad de forma que los alumnos se interesasen por los ODS.
- Ofertar algún tipo de transporte colectivo para los estudiantes/PDI/PAS de las zonas rurales (Tordesillas, Medina de Rioseco, Peñafiel, etc.). / Reducir la necesidad de imprimir documentos innecesariamente "por si acaso", sobre todo aclararlo bien en el ámbito de las prácticas y documentos a entregar. / Desfasar los horarios del centro con respecto a otras actividades (colegios e institutos) para evitar las horas puntas. Así se reduciría el tiempo perdido en el transporte, el consumo de combustible, la contaminación y la congestión de las calles.
- Poner más facilidades a la gente que va a clase en patinete eléctrico.

- Visitas, charlas o mayor exposición de las tecnologías de energía limpia con las que cuenta el IndUVa para alumnos e incluso terceras personas.
- Propongo implantar paneles solares para que sea un edificio más autosuficiente
- Fomentar el uso de transporte urbano con conexión directa a las universidades
- Reciclaje obligatorio de todos los papeles que usamos en las clases.
- Creo que uno de los problemas es que la gente no es consciente de todas las iniciativas que hay. Lo que se podría hacer es recordar a los alumnos de vez en cuando que existen estas iniciativas como por ejemplo el uso de bicicletas. Hay gente que no viene en bici a la universidad porque no tiene, la universidad tiene bicicletas de alquiler y la mayoría de la gente no lo sabe. Al informar más activamente de ese tipo de cosas a la gente es probable que haya más participación e implicación.

Pregunta 1: ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.

Respuestas

- Si (5 respuestas).
- Sí (3)
- Ha sido adecuado (2)
- Como no asistió nadie a la tercera y última sesión, se debería tratar de reducir a dos el número de sesiones y quizás condensar más la información o bien limitarse a lo esencial y más importante.
- con 2 hubiera sido suficiente
- Desde mi experiencia 2 reuniones la primera semana de curso serian suficientes dado que tras la primera semana la mayoría de problemas ya están resueltos y los tutelados pierden interés en estas reuniones
- Ha sido adecuado, fueron 3 sesiones y la última la dedicamos a dudas
- Hemos hecho 3 reuniones con cada grupo. Creo que es un numero adecuado ya que nos ha dado tiempo a explicar todo lo que queríamos ya resolver las dudas que han surgido. Las personas que han necesitado algo más nos ha podido escribir por el movil para resolver alguna duda a mayores
- Hemos tenido 3 y lo he visto un buen número ya que en más ya se cansan.
- La última reunión la del sicue, erasmus y prácticas, asociaciones me sobraba porque ya bombardean a correos informando cuando se van a hacer charlas.
- Si, me parece adecuado.
- Sí. Hicimos dos reuniones que resultaron suficientes para explicarles todo lo necesario. Además, hicimos presentaciones con la información que les contamos en las reuniones y se las pasamos, de manera que pudieran consultarlas cuando necesitaran.
- Solo nos hicieron falta 2 reuniones, aunque siempre está bien tener de por si acaso una tercera

Pregunta 2: ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.

Respuestas

- Si (7 respuestas).
- considero que es mejor que el programa mentor no interfiera en las clases que tenemos y que por tanto el día de bienvenida sea a parte del comienzo del curso
- Correctas
- Han sido adecuadas dado que las hemos puesto en un horario en los que los tutelados iban a estar en la Escuela para facilitar su asistencia.
- Hemos tenido libertad para poder fijarlas y cambiarlas así que en ese aspecto nada que objetar.
- Me han parecido adecuadas pues el profesorado de los tutelados se ha mostrado muy participativo
- No del todo, pero no nos quedaban más opciones
- No ya que muchas veces hemos tenido que dar la reunión cuando nos ha dejado algún profesor, estaría bien que asignaran horas fijas.
- No. Deberían dejar durante las dos primeras semanas un hueco en el horario para el programa
- Sí, aunque realmente la única que estaba programada era la primera por ser justo después del acto de bienvenida, el resto nosotros hemos elegido el día y la hora.
- Si, intentamos reunirnos con ellos entre la primera y la segunda semana para que se pudiesen apañar cuanto antes en todos los ámbitos de la Escuela

Pregunta 3: ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

Respuestas

- Si (3 respuestas).
- En general sí, hay algunas cosas a mejorar, pero no es una mala plantilla para seguir.
- En las primeras sí, pero al final era más fácil ir según se viera necesario
- En nuestro caso, explicamos toda la teoría de horarios, e-mails, campus y demás en la primera reunión. Según las recomendaciones se divide más a lo largo de las sesiones, pero no lo creímos necesario
- Ha sido útil para asegurarnos de contar todo lo necesario.
- han sido útiles solo que pienso que explicar el campus virtual debe ser el primer día
- La guía y las recomendaciones propuestas nos ayudaron genial
- Me ha parecido muy oportuno realizar una guía para los mentores
- Propondría un formato donde los temas fuesen saliendo de los tutelados e ir implementando nosotros información adicional necesaria
- Sí, aunque algunos campos deberían explicarse del todo en una misma reunión, no solo mencionarse y explicarse en la siguiente. (Ej. Campus Virtual)
- Si, aunque algunos temas, como por ejemplo el campus virtual, consideramos que deberían explicarse completamente en el momento que se mencionan.

- Sí, hemos seguido los documentos como referencia.
- Si, las hemos seguido bastante.
- Si. Aunque no lo hemos seguido al 100% ha sido de ayuda tener una guía
- Sí. Creo que lo que más me ha incomodado ha sido tener el ordenador "lejos" de los tutelados. Cada vez que queríamos cambiar algo de lo que estábamos proyectando teníamos que subirnos a la tarima y ponernos detrás de la mesa, y a veces nos quedábamos ahí y nos olvidábamos de volver a bajar.

Pregunta 4: Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.

Respuestas

- Ciertos temas de localizar cosas en las web pueden sobrar ya que nos les interesa mucho y desconectan.
- Considero que todos los temas tratados con los tutelados han sido importantes y necesarios.
- Hemos intentado que todos los temas tratados fuesen de interés, debido a la gran cantidad de información que reciben en pocos días
- No
- No considero que sobre nada
- No lo considero.
- Prácticas, tfg.
- Quizás el tema de las prácticas y del erasmus se podrían dar sin profundizar mucho en ello. / Mencionarles que existen y contarles que en su momento estén atentos a los correos y que se vayan sacando el B2 de inglés.
- TFG, prácticas, y temas relacionados con el final de la carrera.
- Todo lo relacionado con la burocracia de la universidad que no les afecte directamente.

Pregunta 5: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.

Respuestas

- Aunque existe una feria de asociaciones, puede que fuera conveniente insistir más en que conozcan las asociaciones que tiene la escuela de manera un poco más detallada.
- Creo que no se informa lo suficiente de las asociaciones que existen.
- Directorio de la Uva.
- Estaría muy bien que nosotros pudiéramos organizar la elección de delegados. Para explicarles con ello la importancia que tiene su figura.
- Hemos intentado tratar todos los puntos que considerábamos interesantes.
- importancia de hacer actividades transversales en la vida universitaria
- No
- No se me ocurre ningún tema que no se haya tratado
- Participación en concursos/actividades no obligatorias

- Realmente creo que todos los temas interesantes se han tratado, ya depende de cada mentor y de la disponibilidad de cada grupo el tiempo que se haya empleado en explicarlo. Igual sí que añadiría que al igual que les hablamos de sigma, también les hablemos de "mi portal uva". Sin embargo, sí que considero que algún tema podrían repetirlo de vez en cuando los profesores. Personalmente este año me he enterado de que existe representación estudiantil dentro de los departamentos, y antes de la formación del programa mentor no me lo habían dicho ni mis mentores ni ningún profesor. / Realmente creo que información de este estilo debería de estar en algún lugar menos "escondido". Por ejemplo, en el apartado de "enlaces de interes" del apartado de "alumnos" de la web de la escuela."
- Se los impartido como extra, el directorio de la UVa
- Técnicas de estudio o ayudas para adaptarse al cambio entre instituto y universidad

Pregunta 6: Indica las herramientas que has empleado para las reuniones remotas con los Tutelados (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Webex, ...)

Respuestas

- Fueron todas presenciales.
- Han sido presenciales
- ninguna, todo presencial
- No hemos hecho remotas
- No hemos hecho reuniones remotas
- No hemos hecho reuniones remotas.
- No hemos realizado ninguna reunión online.
- No hemos tenido que hacer reuniones remotas.
- No hemos tenido reuniones online.
- Power Point
- Siempre en clase y con los proyectores encendidos para enseñar las páginas relevantes, pdfs preparados por nosotros, etc.
- Todas las reuniones han sido presenciales
- Todas las reuniones han sido presenciales. A mayores les hemos dejado nuestros números de teléfono por si alguien necesitaba escribirnos algo (dudas, para quedar para las reuniones, apuntes...)

Pregunta 7: ¿Has tenido problemas técnicos que te han impedido seguir la reunión? En caso afirmativo, indica cuáles han sido.

Respuestas

- No (11)
- A los profesores les preguntamos si nos van a dejar un rato al final de la clase para hacer una reunión y su respuesta sea afirmativa y que luego no lo cumplan porque hemos perdido tiempo para nada
- "En el momento de que los tutelados se conectaran a eduroam, a algunos les pedía introducir un dominio, que es algo que no viene especificado en las instrucciones para conectarse. / Por otra parte considero que un documento así también tendría que

estar en los enlaces de interés que he comentado antes, para que sea rápido de encontrar. Hasta ahora, la forma más rápida que yo conozco es buscar "conectarse eduroam uva" o algo parecido y clicar en el primer resultado que aparezca. Sí que me llama la atención que los resultados que me aparecen son de otras escuelas y facultades y no de la página de la UVA, lo cual me lleva a pensar que si otros centros de la UVA tienen un documento o un artículo en su web dedicado solo a este tema, ¿por qué nosotros no lo tenemos?"

Pregunta 8: ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?

Respuestas

- Creamos un grupo de WhatsApp que nos ha facilitado mucho la comunicación con los tutelados
- El grupo de Whatsapp de su clase y la verdad si que ha sido muy útil.
- El primer día creamos un grupo de whatshap y siguen preguntando cosillas por ahí
- grupo de whatsapp
- Grupo de whatsapp
- Nos comunicamos con ellos a través de WhatsApp. También les pasamos las presentaciones por este medio.
- Nos hemos comunicado por WhatsApp. Ha funcionado perfectamente.
- Sí, nos metimos en el grupo de whatsapp de clase y nos comunicábamos por ahí.
- si. WhatsApp, funciono todo correcto
- Un grupo que hemos creado en whatsapp. No ha tenido demasiado uso pero considero importante que tengan una vía por la que poder seguir comunicándose en caso de tener más dudas.
- Whatsapp
- WhatsApp, funciona bien
- WhatsApp, funciona bien.
- WhatsApp, ha funcionado bien
- WhatsApp, me ha parecido la mejor opción por la velocidad con la que nos podemos comunicar, además así nos aseguramos que la información llegue a todos.
- Whatsapp, nos ha servido para poder comunicarnos adecuadamente y ponernos de acuerdo en todas las decisiones y quedadas.
- WhatsApp, si
- Whatsapp. Ha funcionado bien. Algún tutelado ha declinado asistir a las reuniones y consultar los temas tratados por whatsapp (Casos puntuales).
- Whatsapp. Ha funcionado correctamente

Pregunta 9: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Aprender a trabajar en equipo y quitarme el miedo a hablar en público.
- Ayuda a los nuevos alumnos a perder el miedo inicial a la universidad

- Ayuda a los nuevos estudiantes a entender las diferencias que van a encontrar con la educación secundaria
- Compañerismo
- conecta las diferentes generaciones
- Creo que es muy positivo para los alumnos nuevos tener la visión y la explicación de alumnos más veteranos, ya que es más cercano que la visión de los profesores. También es positivo para nosotros los mentores enfrentarnos a situaciones en las que tengamos que hablar en público
- "Curso para mentores/ Conocer gente / Ayudar"
- Desarrollar las soft skills
- Desarrollar las soft-skills.
- Desarrollo de competencias transversales, conocer nuevos grupos de compañeros
- El contacto con los estudiantes nuevo y las ganas de poder ayudarlos
- Es un ejercicio completo de mejora de soft skills, desde las jornadas informativas (ejercicios y actividades de trabajo en equipo) hasta las propias sesiones (empatizar y comunicarse con los alumnos de nuevo ingreso para recordar su situación).
- La ayuda a los nuevos estudiantes ya que sino es fácil sentirse perdido y agobiado ante todas las novedades.
- La formación previa ha servido para conocer al resto de compañeros mentores y así poder trabajar mejor en grupo de cara a las reuniones con los tutelados. / También considero que es bueno que los estudiantes de nuevo ingreso tengan algún estudiante de referencia que esté en cursos superiores (a parte de los que ya pudieran conocer)"
- Los alumnos de primer curso nos han transmitido sus dudas tanto personales como académicas, lo que nos ha permitido conectar con ellos.
- Nos hace poner en practica habilidades sociales, organizativas, ...
- Personalmente me ha servido para abrirme a la hora de hablar en público, siempre me ha costado exponer delante de tanta gente y me he encontrado muy a gusto.
- Sin duda las reuniones presenciales nos ayudan a conectar de manera más cercana con nuestros Tutelados.
- Te hace aplicar la formación en otros aspectos y hace que los nuevos alumnos cojan idea de la escuela

Pregunta 10: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- En los temas que tenemos que comentar en las reuniones con los tutelados hay mucha información que no considero relevante, al menos no durante los primeros días.
- La formación que recibimos, creo que estaría mejor si nos la dieran repartida en tres días en vez de en dos. De tal forma podríamos descargar de horas cada día y evitaríamos ir algo pillados de tiempo como pasó la última hora y media de cada mañana, además de que daría tiempo a hacer todas las dinámicas y habría algo más de margen para los ratos de debate.
- La reunión de presentación sería mejor si no coincidiera con clases de los mentores.

- Las sesiones informativas y las propias presentaciones podrían programarse más tarde. Me ha dado la impresión de que pasaba estaban muy distantes de la actividad de mentor en sí misma.
- Ninguno.
- No destacaría ningún aspecto negativo
- No tengo ningún aspecto a mejorar.
- Puede que haga falta una pequeña reorganización de los temas a tratar.
- Que los estudiantes de nuevo ingreso supiesen más de este programa antes de entrar a la universidad
- Quizá se podría buscar un poco más de coordinación entre profesorado y programa Mentor ya que algunos profesores han dificultado un poco la conciliación de las primeras reuniones
- Reuniones previas a la jornada de bienvenida más breves
- tener dentro de los horarios de primero las sesiones ya establecidas y que no tengamos que buscar nosotros el hueco. Creo que iría más gente si se estableciese como una clase

Pregunta 11: ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

Respuestas

- Decidí participar porque a mí me ayudo en primero a ubicarme un poco en la entrada en la universidad, además soy una persona a la que le gusta hablar en público y poder echar una mano a quien lo necesite. Me ha gustado participar en el programa
- Dentro de las formas para conseguir créditos me parecía de las más interesantes. Creo saber ayudar a la gente que no tiene ninguna experiencia con la universidad.
- En principio por los créditos, aunque siempre me ha gustado la idea de participar ayudando a los más nuevos
- En términos generales me gusta ayudar a la gente, y si los consejos que he dado respecto a las asignaturas de 1º (que son los que me hubiera gustado escuchar a mi cuando entré) les han servido para estar más atentos a lo largo del año, me doy por satisfecho.
- Iniciativa propia. Si ha respondido con creces
- Me gusta ayudar a la gente y considero que a mi me ayudó mucho cuando entré en la Escuela
- Me gusta mucho hablar en público y ayudar a los demás, pero nunca lo he podido poner en práctica especialmente y para mi ha sido una gran oportunidad.
- Me parece muy importante sentirte acogido durante tus primeros días en la Escuela. Por eso quise facilitarles la entrada a los alumnos de primero.
- Me parecía entretenida la actividad y la experiencia
- Para amortiguar el salto a lo universidad. Sí ha respondido a mis expectativas.
- Para ayudar
- Para ayudar a los nuevos alumnos a habituarse al gran cambio. Si ha sido como esperaba.
- Para devolver a la escuela la atención que me prestó en mis primeros días como estudiante. Ha respondido a mis expectativas con creces.

- Por ayudar en cierta manera a una transición más suave entre el instituto y la universidad
- Por la gratificación. Si
- Porque me ayudó bastante en el primer año y quería ayudar también.
- Porque pensé que podría ayudar a estudiantes de nuevo ingreso. / Sí.
- Quería ayudar a los alumnos de primero como nos ayudaron a nosotros en su día, además de trabajar las soft skills en el proceso. Estoy satisfecho con el resultado.
- Realicé las puertas abiertas de la facultad en marzo y me gustó poder ayudar a nuevos estudiantes de forma que me apunté a este programa. Desde mi experiencia ha sido un programa muy interesante

Pregunta 12: En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.

Respuestas

- No (6 respuestas).
- No, es el primer año.
- Asistí a una sesión como tutelado.
- como tutelado
- Cómo Tutelado tengo un muy buen recuerdo del programa
- En mi primer año como tutelado.
- En primero asistí a las reuniones como tutelada.
- He participado como tutelado
- Participé como tutelado
- Participé cuando fui estudiante de nuevo ingreso
- Sí, como tutelado
- Si, como tutelado en el curso 2020/2021
- Si, tutelado

4.3. Respuestas de los ESTUDIANTES TUTELADOS a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

Pregunta 1: Si has mantenido reuniones online, indica si has tenido algún problema técnico que te ha impedido seguir alguna reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido)

Respuestas

- Ninguno
- No (2 respuestas).
- No he tenido ninguna reunión online

- No hemos tenido reuniones online
- No tuve ningún problema.

Pregunta 2: Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario

Respuestas

- consejos sobre los profesores, exámenes e integrarse mejor y conocer personas
- Considero que el parking
- De momento ninguno, todos me han parecido necesarios
- Erasmus y prácticas
- Los guiones de las asignaturas
- No
- Seguramente el tema de la plataforma online y de la clase virtual
- Todos los temas comentados eran de interés.
- Todos son necesarios la verdad, en general te ayudan a hacerlo más ameno.

Pregunta 3: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.

Respuestas

- Deportes y tarjeta uva
- El deporte en la Universidad
- Gestión horarios, grupos
- Hemos tratado todos los temas.
- La lista de actividades que dan créditos o donde obtenerla
- Las novatadas
- Lo de los créditos
- No
- Prácticas
- Profundizar más en la explicación de las distintas asociaciones y organizaciones para estudiantes
- Tarjeta Uva
- todos los d mi interés han sido tratados
- Un poco el horario, también explicar mejor la parte de la Wi-Fi

Pregunta 4: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Adaptación
- Aprender a acceder al campus virtual.
- Ayuda a adaptarte

- Ayuda a conocer la UVA, como se trabaja y a resolver dudas
- Ayuda a implicarse en la UVA
- Ayuda a integrarse y conocer a tus compañeros en un ambiente distendido y agradable
- Ayuda a la integración en la escuela
- Ayuda a los nuevos
- Ayuda a resolver rápido las dudas que la universidad no resuelve
- Ayuda con ciertos problemas
- Ayuda en la integración de los nuevos alumnos
- Ayuda muchísimo psicológicamente y hace tener menos "miedo".
- Ayuda mucho a integrarse en la escuela
- Ayuda mucho a integrarte en la uva
- Ayuda mucho a los nuevos estudiantes. Te cuentan su experiencia como estudiantes y además te ayudan a situarte en las aulas.
- Ayudan en la ubicación de las aulas y el uso de los campus virtuales y webs
- Ayudan muy bien a los nuevos integrantes
- Ayudar a estudiantes
- Buena iniciación para el primer día
- Conocer cosas acerca de la carrera y facilitar al alumnado de una manera más accesible a preguntar dudas y/o problemas que te surgen al comienzo del grado.
- Conocer la experiencia de otros estudiantes en cursos más avanzados de tu carrera
- Conocer las diferentes páginas de la escuela
- Conoces mas las instalaciones y a la gente que forma parte de la UVA
- El apoyo recibido
- El poder preguntarle dudas a los mentores y q nos faciliten su contacto
- Facilita la integración en la universidad y ayuda a entender la página de la universidad
- Facilitación de la integración y el acostumbrarse más rápido. Apoyo y ayuda incondicional.
- Facilitar la integración en la Uva de los nuevos alumnos
- Favorece la integración en la universidad y sirve para resolver dudas de cualquier tipo en lo referente a la carrera
- Han sido muy cercanos y nos han dado consejos y como superar problemas que nos encontraremos (normalizando que no siempre vamos a sacar todo bien a la primera). Además, nos han enseñado donde estaban nuestras clases
- Información necesaria. Buena disposición de los mentores
- Integración
- Integración d
- La actitud de los mentores
- La ayuda q te dan
- La ayuda que nos han proporcionado los mentores al poder resolver nuestras dudas con total libertad sobre cualquier tema ya sea del profesorado, sobre el campus virtual, academias que nos recomiendan, consejos suyos....
- la comunicación y trato
- La facilitación para integrarse en el mundo de la UVA.
- La simpatía y comprensión hacía nosotros
- Las dudas que tengas las resuelven muy rápido
- Las explicaciones son muy concisas y son muy amables

- Los comentarios subjetivos de los mentores
- Los mentores
- Los mentores estan muy predispuestos a ayudar
- Los temas tratados son de gran utilidad para alumnos nuevos
- Me ha ayudado a integrarme
- Me ha resuelto muchas dudas relacionadas con la web
- Me han resuelto las dudas
- Muy interesante y ayuda mucho para integrarnos, explican cosas muy interesantes para principio de curso
- muy majos y cercanos me han ayudado mucho
- Nos enseñan a manejarnos en el campus virtual y otros aspectos que no se indican en algún sitio
- Poder mantener relaciones con personas que ya tienen experiencia en mi grado y pedir consejos
- Puede ser de ayuda para problemas futuros
- Que resuelve todas las idas que puedas llegar a tener y te enseñan cosas muy útiles que no sabías
- Que se han mostrado bastante amables y abiertos a ayudar y explicar todo sobre la universidad de manera general y luego desde su propia experiencia
- Resolver dudas
- Resolver dudas
- Reuniones fluidas
- Sabes más de la UVA
- Se conoce a gente que ha pasado por nuestras mismas experiencias
- Soluciona dudas en cuanto a las actividades y los créditos
- Son cercanos
- Son majetes
- Te aporta mas cercanía ya que los que te lo explican son estudiantes jóvenes y no profesores
- Te ayuda a conocer bien la universidad desde el principio
- Te ayuda a entender cómo trabaja la UVa
- Te ayuda a orientarte por el campus/campus virtual y a integrarte mejor con los compañeros
- Te ayuda a sentirte más cómodo y con confianza en la clase, además te proporciona una información sobre el profesorado, las asignaturas... que en internet no puedes encontrar
- Te ayudan a integrarte mucho mejor en la universidad cuando eres nuevo
- Te ayudan a orientarte un poco en la universidad
- Te ayudan bastante
- Te explican cosas q antes no sabía
- Te orientan con lo básico para poder empezar en la universidad, cosa que es de agradecer porque no tienes ni idea de nada
- Útil para integrarse en la nueva etapa
- Wifi, correo, conocimiento páginas web

Pregunta 5: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

Respuestas

- Charlas mejor estructuradas
- Creo que ninguno
- De momento ninguno
- Estaría bien que hicieran alguna presentación con el proyector. Y no estaría de más que contarán su experiencia en la primera semana con detalle
- Fijar mas fácilmente las reuniones
- Hablar menos de burocracia, no es atractivo
- Hacer las charlas más cortas
- Más experiencias personales
- Mejores horarios para los de tarde
- Nada (3 respuestas)
- Ninguno (4 respuestas)
- Ninguno, está todo perfecto.
- No
- Resuelven dudas
- Reuniones más cortas
- Tiempo
- Todo bn
- Traer alguna presentación más y traer algún otro tema que tratar, como lo dicho anteriormente del horario o el tema de los deportes, una vez hechos los grupos hablar de eso
- Tratar temas más básicos

Pregunta 6: Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS.

Respuestas

- Algo relacionado con la parte de la energía, ahora que el induva es mucho mejor en energía, o algo relacionado con internet
- Barra libre
- En lo referido a la educación y la industria
- En nuestras reuniones no se han mencionado en ningún momento los ODS pero tampoco me parece que aporte a la hora de integrar a alumnos.
- Nada
- No se me ocurre ninguna como tal

PID2223_40: El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva

Metaevaluación del proyecto

Se ha realizado una metaevaluación del proyecto y a continuación se presentan los resultados recogidos (las respuestas de los profesores participantes en el Proyecto) en cada uno de los apartados (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades). Posteriormente, con los más destacados se obtendrán las conclusiones de la metaevaluación, que serán la base para elaborar propuestas de mejora del Proyecto.

Resultados recogidos

FORTALEZAS:

Para realizar el análisis interno de un proyecto deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro del mismo qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores. Las fortalezas del proyecto valoran sus capacidades, habilidades y cualidades.

- Programa ya establecido.
- Buena valoración por los alumnos – podemos considerar que se está haciendo bien.
- La coordinación del Proyecto.
- La ayuda a la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso.
- La motivación del profesorado integrado en el Proyecto.
- Compromiso del núcleo duro de profesores
- Compromiso de las coordinadoras del proyecto
- Capacidad del propio grupo para impartir la formación de los mentores
- El grupo ha trabajado conjuntamente en temas de innovación docente desde hace años.
- Los alumnos mentores se implican en el proyecto.
- Experiencia en el tema del proyecto.
- Experiencia personalizada: El programa de mentorado ofrece una guía personalizada y atención individualizada para los nuevos alumnos, lo que puede ser altamente beneficioso para su éxito académico y personal.
- Perspectiva de compañero: Los mentores son estudiantes de años superiores, lo que les permite comprender mejor los desafíos y preocupaciones que los nuevos alumnos enfrentan, ya que ellos mismos los han experimentado.
- Acceso a recursos y apoyo: Los mentores pueden ayudar a los nuevos alumnos a navegar por los recursos y servicios disponibles en la escuela, como bibliotecas, laboratorios, servicios de tutoría, etc.
- Orientación en la toma de decisiones: Los mentores pueden brindar información y consejos útiles sobre recursos pedagógicos, la elección de asociaciones estudiantiles u otras oportunidades extracurriculares, lo que ayuda a los nuevos alumnos a tomar decisiones más informadas.
- Estrecho seguimiento y evaluación del programa: Se ha establecido un sistema de seguimiento y evaluación, para medir la efectividad del programa de mentorización y realizar las mejoras necesarias.
- La excelente opinión de los alumnos que han actuado como mentores y de los alumnos tutelados que consideran el proyecto de gran utilidad.
- La coordinación del grupo de tutores y el apoyo de la dirección del centro.

- La implicación en el proyecto que se logra con los alumnos mentores.
- La gran implicación y empatía de las responsables del proyecto.
- Motivación del equipo humano integrante del proyecto.
- Los alumnos mentores se implican en el proyecto.
- El Proyecto es una oportunidad para que se benefician diferentes estudiantes, tanto de alumnos nuevos como de estudiantes mentores, cada curso
- El contacto con otros compañeros
- Ampliar conocimientos al introducir “novedades” en el PID

DEBILIDADES:

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que el proyecto ya tiene y que constituyen barreras para lograr su buena marcha. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

- Faltan profesores participantes que impartan clase en algunos grados.
- Falta de interés de los alumnos por ser mentores.
- Exceso de objetivos o falta de concreción de los mismos.
- Falta de interés por parte del profesorado del Centro ajeno al Proyecto.
- Número de miembros del grupo un poco escaso, que se ha ido reduciendo
- Existe cierto desgaste en el grupo.
- El proyecto está dejando de percibirse como innovador por el grupo.
- Riesgo en la coordinación con la dirección de la EII.
- Disponibilidad limitada de mentores: Hay una falta de mentores disponibles para todos los nuevos alumnos, dado que el programa de mentorado es voluntario.
- Variabilidad en la calidad de los mentores: La calidad de la orientación proporcionada por los mentores puede variar según sus habilidades y compromiso, lo que puede afectar a la experiencia de los nuevos alumnos.
- Falta de diversidad en los mentores: Si no se promueve una diversidad adecuada entre los mentores, algunos estudiantes pueden afrontar dificultades para relacionarse con sus mentores en función de factores como el género, la raza o el origen cultural.
- La falta de alumnos mentores en algunos grados.
- Mientras que los programas de mentoría aumentan en las empresas, en la universidad tienen problemas para mantenerse, una razón es el escaso reconocimiento al profesorado, figura clave en estas iniciativas.
- El proyecto está dejando de percibirse como innovador por el grupo.
- Poca motivación de los estudiantes de nuevo ingreso ante las reuniones con los mentores
- Dificultades a la hora de compaginar horarios entre mentores y tutelados
- Falta de alumnos mentores en algunos grados
- El Proyecto lleva implantado varios años en la escuela y puede “cansar” a los participantes
- La burocracia que lleva asociada
- Es difícil introducir novedades innovadoras en el proyecto

OPORTUNIDADES:

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno del proyecto y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

- Buena valoración por los alumnos – incentiva a que se animen los compañeros.

- Visión más alternativa de la vida universitaria por parte de nuevos alumnos (creo).
- Utilización de todos los cauces de transmisión de información.
- Distinta relación entre profesorado y mentores. No se sienten evaluados.
- Optimización en el desarrollo de las capacidades de los mentores.
- Compromiso de la Dirección del Centro con el proyecto
- El primer día del curso no hay clase y se puede emplear para las reuniones con los mentores
- La(s) primera(s) semana(s) no hay laboratorios y se pueden emplear para reuniones con los mentores
- Es una línea estratégica para la Escuela.
- El tema tiene interés para la universidad y otras instituciones.
- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo.
- Disminución de la tasa de abandono estudiantil: El programa MENTOR ayuda a los nuevos alumnos a adaptarse más rápidamente a la vida y actividades universitarias y, por lo tanto, reduce la tasa de abandono.
- Fomento de la integración: El programa MENTOR proporciona una oportunidad para que los estudiantes establezcan conexiones sociales y se sientan parte de la comunidad de nuestra Escuela desde el principio.
- Transferencia de conocimientos y experiencia de los estudiantes más veteranos: Los estudiantes de cursos superiores comparten su experiencia y conocimientos con los nuevos alumnos, ayudándoles a organizarse mejor, conocer los servicios disponibles en la Escuela, actividades extracurriculares que ofrece la Universidad
- Desarrollo de habilidades de liderazgo: Los mentores desarrollan habilidades de liderazgo al asumir roles de responsabilidad y guiar a los nuevos alumnos.
- Establecimiento de redes de contactos: Los nuevos alumnos pueden comenzar a construir una red de contactos dentro de la Escuela de Ingenierías Industriales a través de las interacciones con sus mentores.
- Fácilmente se puede exportar a otros estudios de la UVA.
- Aumento del grado de fidelización de los alumnos con su grado.
- Es una línea estratégica importante para la escuela.
- Cambios en el equipo Directivo de la Escuela
- Fomento de la responsabilidad social en el entorno educativo
- Para ayudar a los estudiantes, nuevos y de cursos superiores
- Para participar en congresos, jornadas, ... relacionadas con la innovación docente
- Para seguir trabajando con otras personas ajenas a tu departamento

AMENAZAS:

Las amenazas son situaciones negativas, externas al proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

- La percepción del número óptimo de reuniones es muy diversa.
- Varía el número de alumnos mentores de cada grado de año en año – difícil previsión.
- Falta de apoyo institucional por parte de la Universidad, con una dotación adecuada.
- Dificultades en los horarios para su realización.
- Saturación de la actividad del profesorado.
- Baja participación de estudiantes de primer curso
- La tendencia en otros centros parece que es hacia la reducción o desaparición del proyecto
- El Centro Buendía no ha tenido en cuenta nuestra solicitud de formación (ODS)
- Motivación a los alumnos de primero para asistir a las reuniones.
- Casi nulo reconocimiento del trabajo por parte de la universidad.

- Captación de Mentores.
- Falta de participación de los nuevos alumnos: Algunos nuevos alumnos pueden no mostrar interés en participar en el programa de mentorado, lo que puede limitar su efectividad.
- Cambios en la disponibilidad de mentores: Los mentores pueden estar sometidos a demandas académicas o personales que limiten su capacidad para dedicar tiempo y atención al programa.
- Resistencia o falta de apoyo institucional: Si no se cuenta con el respaldo y apoyo adecuados por parte de la Escuela y Universidad, el programa de mentorado puede encontrar dificultades para mantenerse y crecer.
- El programa mentor depende de la concesión por parte de VIRTUva de un PID.
- No se puede dejar un programa tan importante solamente en manos de la buena voluntad del profesorado que quiera realizarlo a “coste cero”.
- Falta de profesores para incorporarse al proyecto.
- Cambios en el equipo Directivo de la Escuela
- Desaparición de proyectos mentores en el entorno
- El Proyecto mantiene la esencia cada curso y desde fuera puede pensarse que es siempre lo mismo
- Cuesta movilizar a los estudiantes
- Supone un trabajo extra poco reconocido para los profesores

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados recogidos permite destacar lo siguiente en cada uno de los apartados:

FORTALEZAS:

- La excelente opinión de los alumnos que han actuado como mentores y de los alumnos tutelados que consideran el proyecto de gran utilidad.
- Orientación en la toma de decisiones: Los mentores pueden brindar información y consejos útiles que ayuda a los nuevos alumnos a tomar decisiones estando más informados.
- Ampliar conocimientos al introducir “novedades” en el PID

DEBILIDADES:

- El proyecto está dejando de percibirse como innovador por el grupo y es difícil introducir novedades en el proyecto
- Los programas de mentoría aumentan en las empresas y en la universidad tienen problemas para mantenerse, una razón puede ser el escaso reconocimiento al profesorado, figura clave en estas iniciativas.
- La burocracia que lleva asociada

OPORTUNIDADES:

- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo.
- Transferencia de conocimientos y experiencia de los estudiantes más veteranos: Los estudiantes de cursos superiores comparten su experiencia y conocimientos con los nuevos alumnos, ayudándoles a organizarse mejor, conocer los servicios disponibles en la Escuela, actividades extracurriculares que ofrece la Universidad, ...
- Fomento de la integración: El programa MENTOR proporciona una oportunidad para que los estudiantes establezcan conexiones sociales y se sientan parte de la comunidad de nuestra Escuela desde el principio.

AMENAZAS:

- Saturación de la actividad del profesorado y casi nulo reconocimiento del trabajo por parte de la universidad. Además, el programa mentor depende de la concesión por parte de la UVA de un PID.
- No se puede dejar un programa tan importante solamente en manos de la buena voluntad del profesorado que quiera realizarlo a “coste cero”. La tendencia en otros centros parece que es hacia la reducción o desaparición del proyecto

Los resultados de este análisis considerando las fortalezas y las oportunidades animan a seguir trabajando en este proyecto porque es bueno para todos, estudiantes, profesores e instituciones, pero teniendo en cuenta las debilidades y amenazas que se han manifestado hay que seguir trabajando la motivación en profesores y estudiantes, para que colaboren en este tipo de proyectos. También es clave que la Institución haga un esfuerzo mayor para mantener este tipo de iniciativas, en algunos centros pelagra su continuidad, aportando formación a estudiantes y profesores, ... además de un mayor reconocimiento al profesorado que participa.

Desde el Proyecto se seguirá trabajando por mejorar todos los aspectos relacionados con el mismo como:

- La formación a estudiantes y profesores
- La innovación en los diferentes campos ligados al mismo
- La difusión del Proyecto y sus resultados
- La documentación elaborada
- ...