



UVAGILE 5.0.



Miguel Ángel Martínez Prieto

Escuela de Ingeniería Informática (SG), Universidad de Valladolid

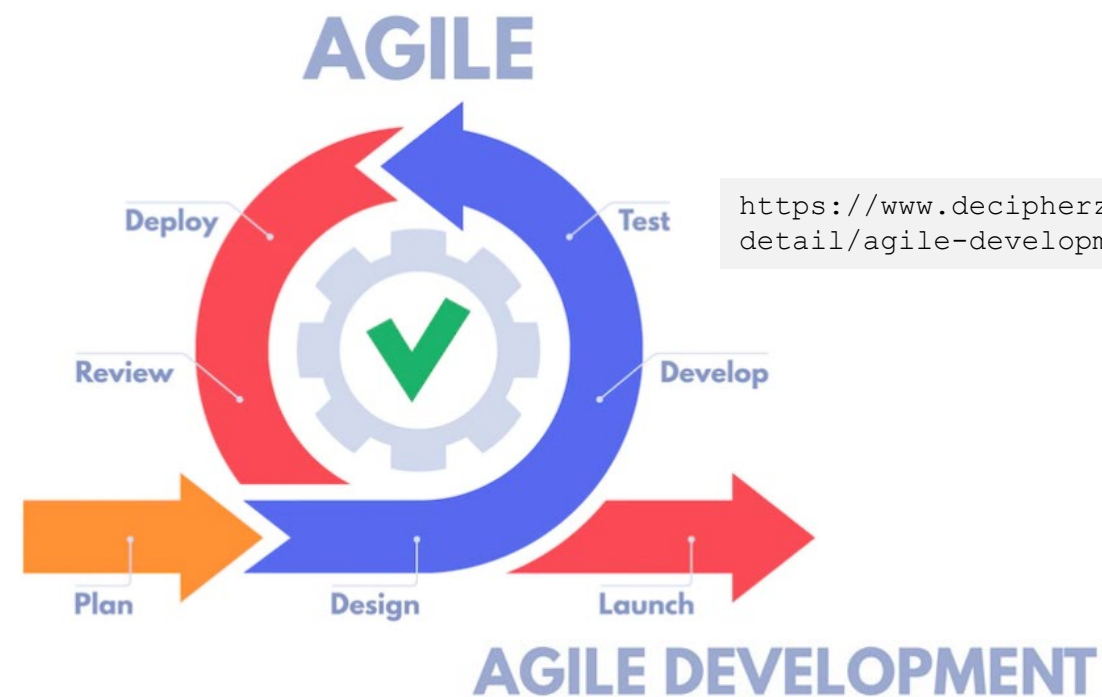
`migumar2@infor.uva.es / miguelamp@uva.es`

<https://datai.infor.uva.es>

El punto de partida...

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero

- Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de:
 - Una **planificación rigurosa** de lo que se pretende conseguir,
 - teniendo claro cuáles son los **objetivos o metas**,
 - qué **recursos** son necesarios,
 - qué **métodos didácticos** son los más adecuados,
 - y cómo se **evalúa el aprendizaje**
 - y se **retroalimenta el proceso**.



<https://www.decipherzone.com/blog-detail/agile-development-lifecycle>



El Manifiesto Ágil... y la educación

Manifiesto por el Desarrollo Ágil de Software

Estamos descubriendo formas mejores de desarrollar software tanto por nuestra propia experiencia como ayudando a terceros. A través de este trabajo hemos aprendido a valorar:

Individuos e interacciones sobre procesos y herramientas
 Software funcionando sobre documentación extensiva
 Colaboración con el cliente sobre negociación contractual
 Respuesta ante el cambio sobre seguir un plan

Esto es, aunque valoramos los elementos de la derecha, valoramos más los de la izquierda.

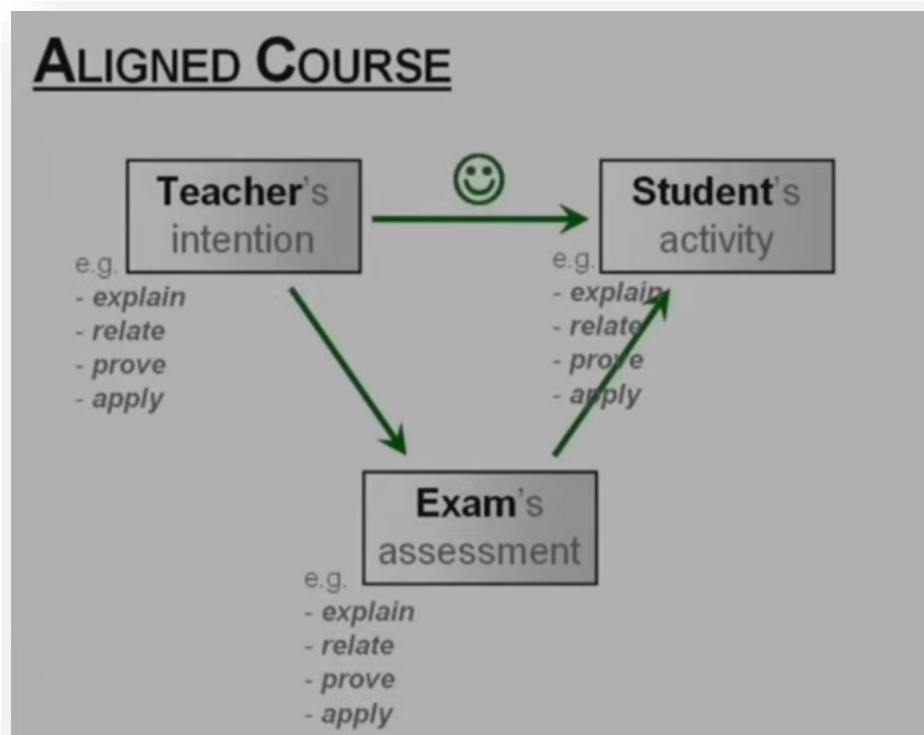
Kent Beck	James Grenning	Robert C. Martin
Mike Beedle	Jim Highsmith	Steve Mellor
Arie van Bennekum	Andrew Hunt	Ken Schwaber
Alistair Cockburn	Ron Jeffries	Jeff Sutherland
Ward Cunningham	Jon Kern	Dave Thomas
Martin Fowler	Brian Marick	

Marija Cubric. "An agile method for teaching agile in business schools".
 The International Journal of Management Education 11.3 (2013), pags. 119-131.

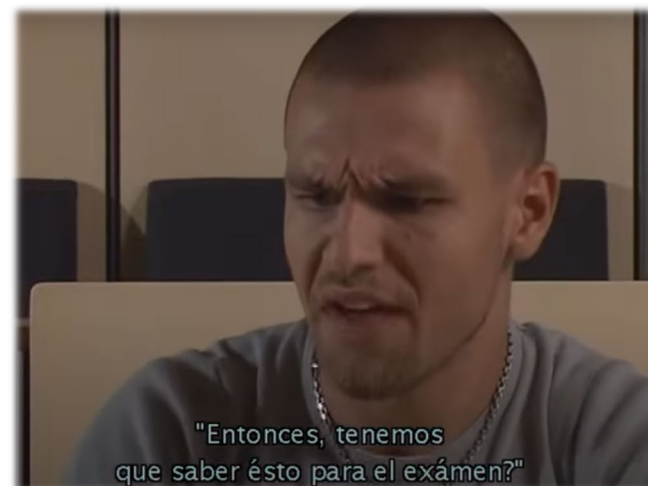
- Respetar los diferentes **estilos de aprendizaje** y promover la **interacción** entre estudiantes y profesores.
- Mejorar la **empleabilidad** de los estudiantes y capacitarlos para su **formación permanente**.
- **Apoyar** a los estudiantes de forma continua y más allá de los **objetivos de aprendizaje**.
- Responder con rapidez a las necesidades que se detecten en el progreso del aprendizaje y **ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje** en consecuencia.
- Proporcionar mecanismos regulares y frecuentes de **evaluación formativa**.



Alineamiento Constructivo

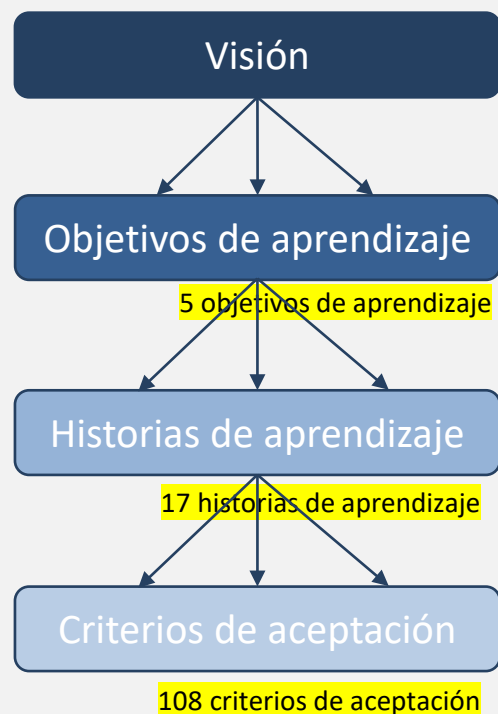


Teaching teaching, understanding understanding



<https://www.ual.es/estudios/innovaciondocente/recursosdocentes/profesorreflexivo>

¿Qué...?



El estudiante será capaz de analizar y comprender las necesidades de información de un sistema software y, a partir de ellas, obtener los diseños conceptual y lógico de la base de datos, que finalmente construirá, cargará y consultará utilizando SQL

O3. Diseño Lógico

Comprender los fundamentos teóricos del diseño lógico de datos y del modelo relacional, para aprender a obtener el diseño lógico normalizado de una base de datos a partir de su diseño conceptual.

H3.2. Modelo Relacional

Como *Graduado en Ingeniería Informática* quiero aprender a transformar el diseño conceptual en una representación relacional normalizada para poder diseñar las tablas que almacenarán la información en la base de datos.

CA3.1.1. Comprendo el concepto de tabla (relación) y lo que representa en el ámbito del modelo relacional.

CA3.1.2. Comprendo el concepto de columna (atributo) y lo que representa en el ámbito del modelo relacional.

...

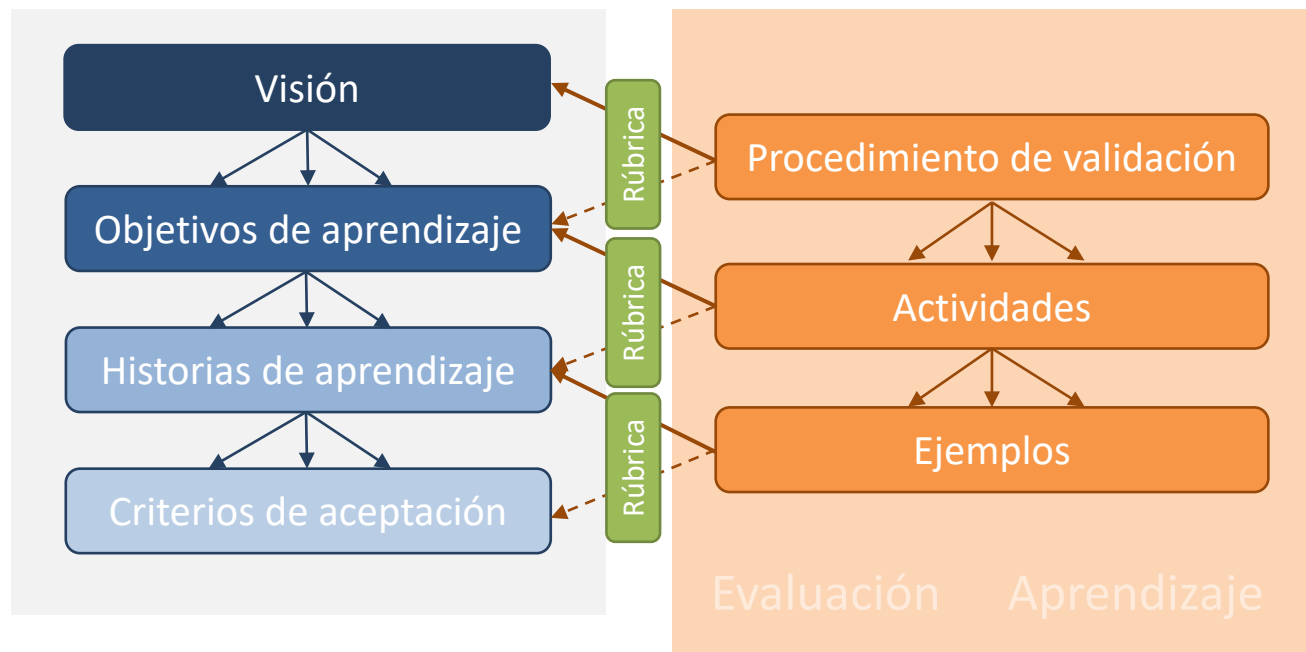
CA3.2.1. Soy capaz de transformar cualquier entidad existente en un diseño conceptual (con sus atributos correspondientes) en su representación relacional normalizada (3FN).

CA3.2.2. Soy capaz de transformar cualquier relación existente en un diseño conceptual (con sus atributos correspondientes) en su representación relacional normalizada (3FN).

...

CA3.3.1. Comprendo el concepto de normalización y los beneficios de construir bases de datos normalizadas.

¿Cómo...?



DISEÑO LÓGICO	
Cuestionario	
LÓGICO-1.1, LÓGICO-1.2, LÓGICO-1.3, LÓGICO-1.4, LÓGICO-1.5,	
Modelo Relacional	
LÓGICO-2.1.	El modelo relacional declara correcta estará en la misma proporción (1,7)
LÓGICO-2.2.	El modelo relacional declara correcta estará en la misma proporción (1,7)
LÓGICO-2.3.	Las tablas planteadas en el modelo n conceptual. Cada columna incorrecta
LÓGICO-2.4.	El modelo relacional declara correcta estará en la misma proporción (1,7)
LÓGICO-2.5.	Las tablas planteadas en el modelo n conceptual. Cada clave foránea incor
LÓGICO-1.10.	Al menos el 90% de los nombres de la

7,58	6,98	10,00	9,72					9,39	9,05	9,00		7,57	6,72
5,00	5,00	10,00	10,00					7,50	10,00	5,00		3,75	2,50
8,22	7,48	10,00	9,65					9,67	8,82	10,00		8,52	7,77

Tablero de Aprendizaje

[2022] Sistemas de Bases de Datos

Objetivo del Sprint

ToDo

- Backlog de Aprendizaje
- Fundamentos de Bases de Datos
- Fundamentos de Diseño Conceptual
- Modelo Entidad-Relación
- Diccionario de Datos
- Modelo Entidad-Relación Extendido
- Fundamentos de Diseño Lógico
- Modelo Relacional
- Normalización
- Fundamentos de Manipulación de Datos (DML)
- Modificación de Datos
- Consulta (Básica) de Datos
- Consulta (Avanzada) de Datos

Transformación Conceptual - Lógico

en la lista Finalizadas

Etiquetas

- Lógico
- Clase de laboratorio
- Modelo Relacional

Vencimiento

22 de sep. a las 16:00 **cumplida**

Descripción

En esta clase aprenderemos a transformar el diseño conceptual de una base de datos en su diseño lógico correspondiente, utilizando para ello las diferentes reglas que conforman el "algoritmo" presentado a nivel teórico.

Con este propósito se presentarán varios diseños conceptuales, propios de bases de datos "realistas", y se obtendrán los modelos lógicos que los soportan, discutiendo las reglas que se aplican en cada caso y justificando las decisiones que se toman en situaciones particulares.

👉👉👉 Si tienes cualquier duda, puedes interrumpir la clase en cualquier momento y formularla con total libertad 😊. Y si te surge una vez finalizada la clase, accede al canal **Debate** y plantéala de forma abierta, ¡puede que otras personas se estén preguntando lo mismo! Abre el debate y aprendamos juntos...

[Diseño lógico] En esta clase...

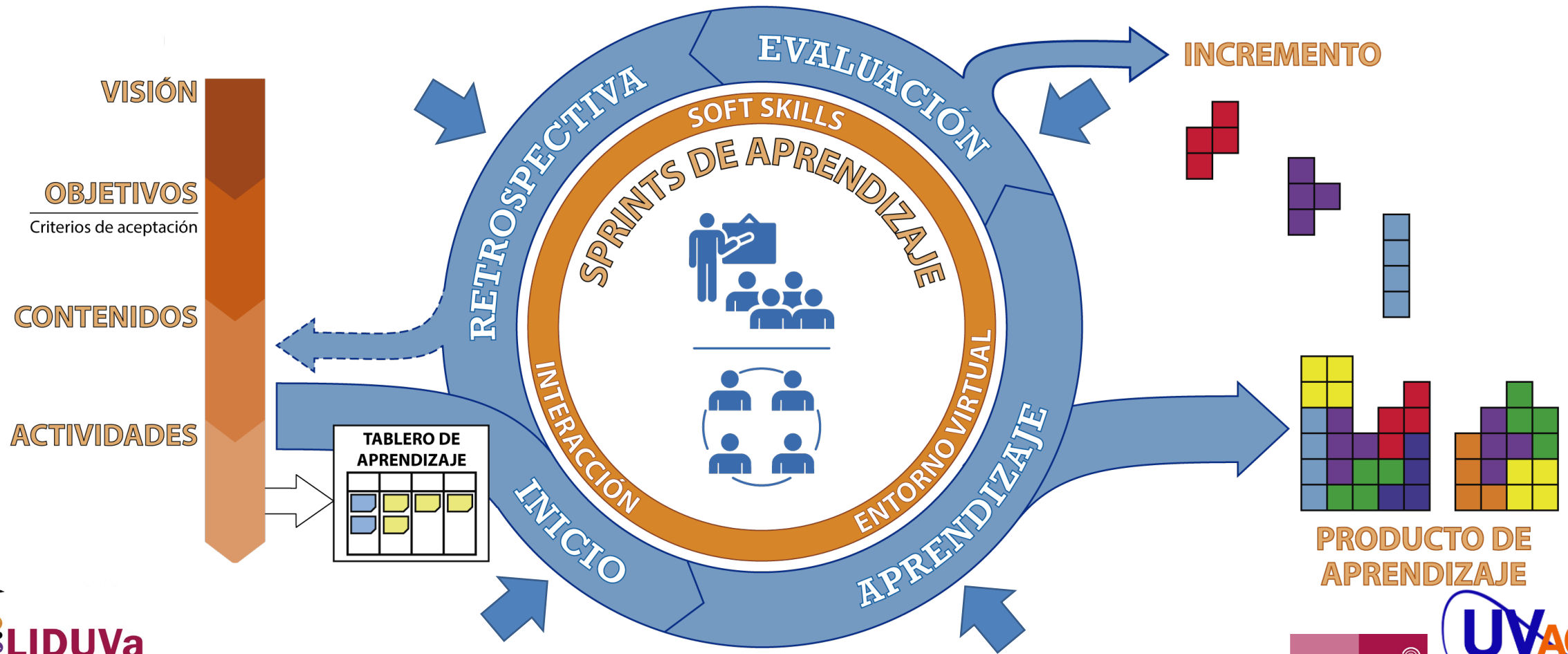
0%

- LÓGICO-2.1.** Aprenderé a transformar cualquier entidad existente en un diseño conceptual (con sus atributos correspondientes) en su representación relacional normalizada (3FN).
- LÓGICO-2.2.** Aprenderé a transformar cualquier relación existente en un diseño conceptual (con sus atributos correspondientes) en su representación relacional normalizada (3FN).
- LÓGICO-2.3.** Aprenderé a establecer el dominio de cualquier columna a partir de la información disponible en el diseño conceptual.
- LÓGICO-2.4.** Aprenderé a establecer restricciones de integridad de entidad a partir de la información disponible en el diseño conceptual.
- LÓGICO-2.5.** Aprenderé a establecer restricciones de integridad referencial a partir de la información disponible en el diseño conceptual.



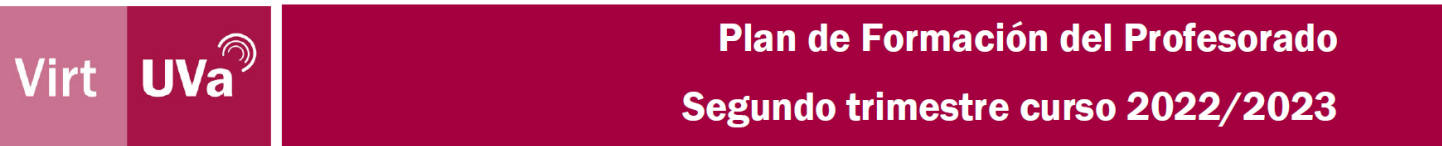
<https://trello.com/b/1eQHkVry/2022-sistemas-de-bases-de-datos>

¿Cuándo...? (aprendizaje dirigido por pruebas)



Más sobre UVAGILE...

- Metodología para la planificación y desarrollo de **asignaturas** completas.
- Metodología para el desarrollo de actividades de **aprendizaje basado en proyectos por equipos**.
- Metodología para el desarrollo de **trabajos fin de estudios (TFGs / TFM)** en **entornos colaborativos**.



Enseñanza ágil: logros, oportunidades y desafíos en el marco de UVAGILE



Bienvenido Mr. Feedback



Esta presentación se difunde únicamente con fines docentes.

Las imágenes utilizadas pueden pertenecer a terceros y, por tanto, son propiedad de sus autores.