

VII Jornada de innovación docente

Volver a construir
JUNTOS

Estudiantes como protagonistas de
"Píldoras de conocimiento":
un paso más en el aula invertida



Daphne López-Marcos^{1,3,*}, Francisco Lafuente Álvarez^{1,3}, Ruth C. Martín Sanz^{1,2,3}, Marina Getino Álvarez^{1,3}, M. Belén Turrión Nieves^{1,3} y M. Mercedes Taboada Castro^{1,3}

¹ Dpto. CC. Agroforestales – Área de Edafología y Química Agrícola. ² Dpto. Producción Vegetal – Sección Forestal. ³ Instituto de Investigación en Gestión Forestal Sostenible – IuFOR.



El alumnado
DISEÑA, PRODUCE, GRABA y EDITA
MATERIALES DOCENTES
para años posteriores



PROBLEMA

En el docencia práctica detectamos que la metodología de "Aula invertida" no da el resultado esperado.

¿Cómo trabajábamos hasta ahora?

Guion de prácticas + Explicación previa en el laboratorio

F



ALTERNATIVA DE MEJORA

El alumnado se transforma en protagonista de los recursos docentes



CONTEXTO

Asignatura optativa
"TECNICAS DE LABORATORIO DE QUÍMICA"

Profesorado
Área de Edafología y Química Agrícola



ETS Ingenierías Agrarias, Palencia

Alumnado
Grado en Educación Primaria



Fac. Educación, Palencia

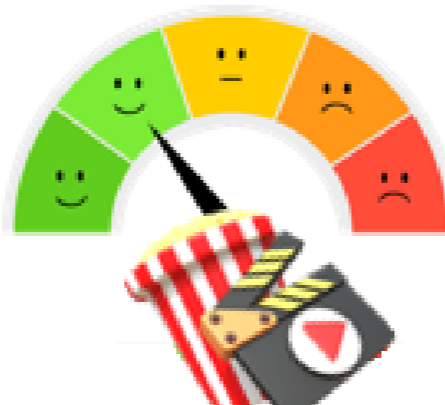
Encuestas

Grado de satisfacción del alumnado con la actividad

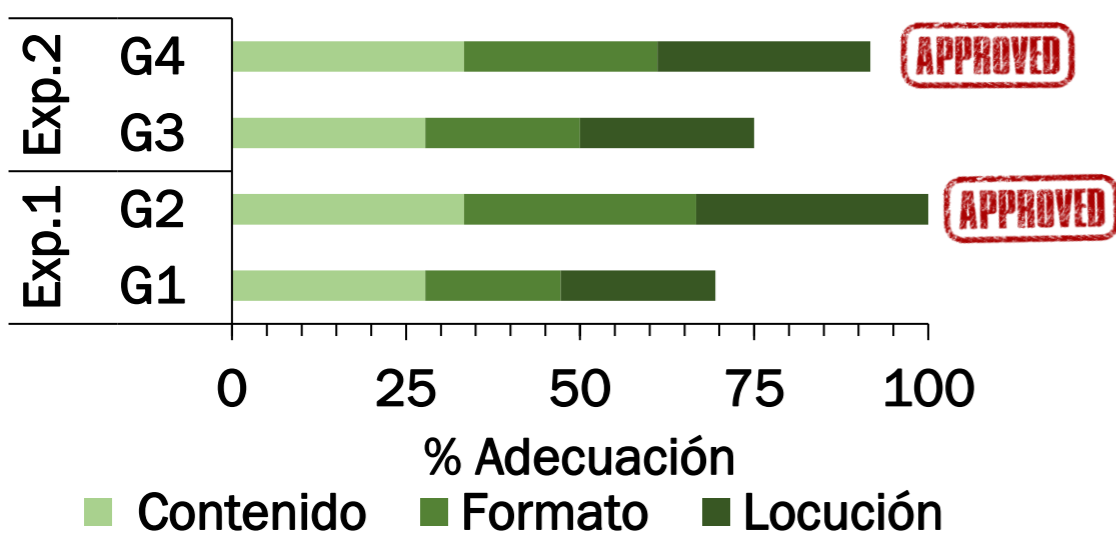
72%

Nosotros también aprendemos

- ¿Qué nos sugiere mejorar el alumnado?
- ✓ Mayor formación en creación y edición audiovisual.
 - ✓ Adelantar la entrega en el cronograma de la asignatura.
 - ✓ Libre elección del experimento y grupo de trabajo.



Evaluación cruzada



¿CÓMO?

1

Los estudiantes CREAN "Píldoras de conocimiento"

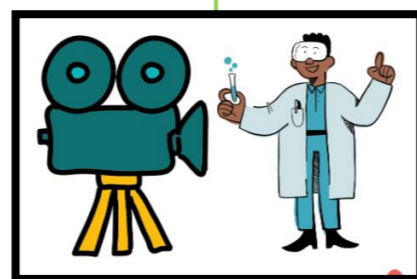
Trabajo autónomo previo a la sesión práctica: Lectura del guion.



2
Desarrollo del experimento en laboratorio supervisado por el profesorado

3

Pautas de creación de material audiovisual asesorados por el Servicio de Medios Audiovisuales de la UVa (Palencia) y del profesorado de la asignatura



4
Creación del material audiovisual de manera autónoma.

- Trabajo por equipos de 4 estudiantes
- 4 Equipos → 2 experimentos = 2 equipos/experimento
- Libre creatividad manteniendo el rigor científico



RESULTADOS

- Sesión de VISIONADO de las "Píldoras de conocimiento"
- EVALUACIÓN CRUZADA de los videos por el alumnado.
 - Los videos mejor valorados se convertirán en RECURSOS DOCENTES para años posteriores.
- ENCUESTA al alumnado sobre esta nueva metodología docente

Experimento 1: Desplazamiento del O₂ por el CO₂: caso de la vela



¡¡ Escanea el QR y visionalos !!



Experimento 2: Extracto de col lombarda como indicador de pH



Agradecimientos: Proyecto de Innovación Docente UVa "Aula invertida y técnicas participativas: estrategias docentes en diferentes contextos de la enseñanza práctica" (PID_22-23_146).



Organizada por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital y el Centro VirtUVa

#JIDUVa

Virt UVa