

## Anexo III. Cuestionarios Semanales, Final y CulC.

### ➤ MODELO DE ENCUESTA SOBRE CARGA DE TRABAJO SEMANAL EN LA ASIGNATURA

Solicitamos tu colaboración para llevar a cabo un registro de tu dedicación a la asignatura. Los datos que nos proporcionas **NUNCA SERÁN UTILIZADOS** para otro propósito que no sea conocer la carga de trabajo que te supone cursar la asignatura y profundizar en el proceso de aprendizaje. Como esta información sólo la podemos obtener preguntándote directamente **SOLICITAMOS TU COLABORACION** para que nos proporciones un **REGISTRO DETALLADO Y VERÍDICO DEL TIEMPO SEMANAL QUE HAS DEDICADO A LA ASIGNATURA**. Sabemos que te estamos solicitando un trabajo extra, pero es la única manera de conocer la carga real de trabajo y cómo esta afecta a otra serie de factores importantes. **GRACIAS A TU COLABORACIÓN MEJORAREMOS LA ASIGNATURA EN PRÓXIMOS CURSOS.**

Nº	Pregunta	Semana X			
1	Horas presenciales de clase de teoría/problemas a las que has asistido.				
2	Horas presenciales de clase de prácticas a las que has asistido.				
3	Horas de trabajo no presenciales relacionado con clase de teoría/problemas	Horas		Minutos	
4	Horas de trabajo no presenciales relacionado con prácticas.	Horas		Minutos	
5	¿Consideras que estás al día en la asignatura?	Definitivamente Sí	Probablemente Sí	Probablemente No	Definitivamente NO
6	¿Cuántas horas has asistido a tutorías durante esta semana?				

#### LEER ANTES DE CONTESTAR A LA ENCUESTA

- Las **HORAS PRESENCIALES** son aquellas en las que está presente un profesor de la asignatura.
- Las **HORAS NO PRESENCIALES** son las horas de trabajo autónomo o en grupo dedicadas a la asignatura fuera de las horas regladas en horario y por tanto sin la presencia del profesor.
- Por **HORAS de TUTORIA** no solamente consideramos las que están definidas de esta forma en horarios sino cualquier consulta realizada a los profesores fuera de las horas presenciales.
- También se deben rellenar las semanas no lectivas ya que en ellas has podido dedicar horas no presenciales de tu tiempo a la asignatura.

➤ **MODELO DE ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN FINAL DE DIFERENTES ASPECTOS DE LA ASIGNATURA**

Solicitamos tu colaboración para conocer **TU PERCEPCIÓN FINAL SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE LA ASIGNATURA**. Los datos que nos proporciones **SERÁN TRATADOS DE FORMA CONFIDENCIAL SIRVIÉNDONOS DE AYUDA EN LA CONTINUA MEJORA DE LA ASIGNATURA**.

Nº	Pregunta					
1	¿En qué asignaturas, INDICA SU NOMBRE, has estado matriculado en este cuatrimestre?					
2	En relación con el resto de asignaturas en las que estás matriculado en este cuatrimestre, indícanos el orden en el que posicionarías a esta asignatura en cuanto al <b>TIEMPO TOTAL</b> que te ha supuesto su seguimiento durante el curso y la preparación de sus exámenes. <i>Ejemplo: Si estás matriculado en 5 asignaturas y consideras que es la que más TIEMPO TOTAL te ha llevado indica (1 de 5), si ha sido la que menos TIEMPO TOTAL te ha llevado indica (5 de 5).</i>					
3	En relación con el resto de asignaturas en las que estás matriculado en este cuatrimestre, indícanos el orden en el que posicionarías a esta asignatura en cuanto a la <b>DIFICULTAD</b> que te ha supuesto su seguimiento y comprensión. <i>Ejemplo: Si estás matriculado en 5 asignaturas y ha sido la más difícil (1 de 5), si ha sido la más fácil (5 de 5).</i>					
4	En relación con el resto de asignaturas en las que estás matriculado en este cuatrimestre ¿Cuál ha sido tu <b>GRADO DE MOTIVACIÓN O INTERÉS</b> por la asignatura?	Muy Poco	Poco	El adecuado	Bastante	Mucho
5	¿Respecto a los resultados académicos en la asignatura tus expectativas son?	No presentame a esta convocatoria	Con aprobar me conformo	Por lo menos notable	Ir a por la máxima calificación	
6	¿Cuál es tu percepción sobre el tiempo que has dedicado a la asignatura y tus expectativas sobre resultados académicos?	Poco, creo que menos de lo necesario para mis expectativas.	Poco, pero creo que será suficiente para mis expectativas.	Lo suficiente, para mis expectativas.	Más de lo necesario para mis expectativas.	
7	¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto a la relación entre el tiempo dedicado a la asignatura y la formación adquirida?	Muy Poco	Poco	El adecuado	Bastante	Mucho
8	¿Consideras que están claramente definidas, en la programación inicial del curso, las actividades a realizar, su temporalización y dedicación?	Definitivamente Si	Probablemente Si	Probablemente No	Definitivamente NO	
9	Regularidad en la asistencia a sesiones presenciales (Teoría/Problemas/Prácticas)	Muy poco	Poco	Casi siempre	Siempre	
10	¿Cuándo utilizas las horas de tutoría?	Nunca	Sólo antes de exámenes	Según me van surgiendo dudas durante el estudio semanal.	Muy frecuentemente.	
11	¿Cuál es tu percepción sobre el dominio de la asignatura?	Poco	Normal	Bueno	Excelente	No lo tengo claro

➤ **CUESTIONARIO DE INCIDENCIAS CRÍTICAS (CuIC).**

Cada estudiante debe contestar en un papel a dos preguntas:

<b>¿Cuál ha sido la incidencia crítica más positiva de la asignatura?</b>
<b>¿Cuál ha sido la incidencia crítica más negativa de la asignatura?</b>

La primera vez que se pasa ese cuestionario, hay que explicar a los alumnos en qué consiste, qué es una incidencia crítica positiva (algo que ha ocurrido y que les ha motivado especialmente) y una negativa (algo que debería cambiarse en la asignatura con urgencia). También hay que explicarles las tres reglas básicas para contestar [8]:

- I. La respuesta debe ser rápida. Si no se viene nada a la cabeza en medio minuto entonces es que no ha habido nada crítico y la mejor respuesta es la respuesta en blanco.
- II. La respuesta debe ser concreta, lo más específica posible.
- III. El cuestionario es anónimo (se les puede sugerir incluso que desfiguren un poco su letra)

**REFERENCIA**

[8] Valero, M.Á.. En el aula: ¡Hagamos un CuIC! ReVisión vol. 9, núm 1, Enero 2016. ISSN 1989-1199