

Universidad de Valladolid

CAMPUS DE SEGOVIA MARÍA ZAMBRANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

La educación en valores a través del deporte. Un estudio de caso
con escolares de 10 a 12 años en el Principado de Asturias.

Presentado por:

Daniel Zarzuelo Prieto

Dirigido por:

Dr. D. Roberto Monjas Aguado

Segovia, 2023

En este Trabajo Fin de Máster se ha empleado el género no marcado para referirse indistintamente a niños y niñas, padres y madres, etc. Esta decisión ha sido tomada con el objetivo de simplificar la lectura del texto, sin pretender con ello emplear un lenguaje discriminatorio o sexista, siendo utilizado el género masculino genérico el lenguaje inclusivo utilizado como estipula la RAE.

Agradecimientos

El presente trabajo fin de máster ha sido un proceso de aprendizaje constante y enriquecedor, tanto para mi formación académica, como para mi persona.

En primer lugar, me gustaría agradecer, a pesar de no haber suficientes palabras, a mi tutor D. Roberto Monjas Aguado, quién me ha guiado y ha estado a mi lado durante mis inicios investigadores con este trabajo, otorgándome la oportunidad de poder observar cómo se puede realizar una investigación y todos sus procesos, así como por su paciencia, ánimos, alegría, implicación, tiempo libre, disposición y sus ganas de compartir su sabiduría y experiencia con una persona que le estará toda la vida agradecida de poder tener un referente como él.

También me gustaría agradecer a todos aquellos profesores que han contribuido con la investigación por ayudarme a decidir el tema de mi investigación, así como también a los centros educativos y equipos deportivos de fútbol colaboradores y partícipes en la investigación, como a su vez, a todos las maestras, entrenadores, alumnado y jugadores que han formado parte del estudio.

Por su puesto, agradecer a todo el profesorado que ha impartido en el máster y ha contribuido a mi formación compartiendo sus conocimientos y experiencia.

Asimismo, para finalizar, me gustaría agradecer a todas las personas que me han acompañado de una manera directa e indirecta a lo largo de este proceso educativo y formativo, que me ha ayudado a cambiar como persona, estudiante, maestro e investigador, así como aquellas que se han interesado por la investigación o por mi persona y no han sido mencionados.

Índice

Agradecimientos	5
Resumen	8
Abstract	8
Introducción	9
<i>Objeto de estudio</i>	10
<i>Objetivos</i>	10
<i>Justificación del Tema</i>	11
Marco Teórico	12
<i>¿Qué es educar en valores?</i>	12
<i>Los valores en la sociedad: la importancia de educar en valores desde la escuela y la familia</i>	20
<i>Modelos de enseñanza para educar en valores</i>	26
<i>La educación en valores y su vinculación con los valores olímpicos</i>	28
<i>¿Por qué es importante educar en valores en el deporte y en la educación física en la edad escolar?</i>	31
<i>¿Cómo trabajar los valores dentro de la educación física?</i>	37
<i>¿Qué valores se trabajarían en la educación física y el deporte?</i>	42
<i>El estado de la cuestión</i>	44
Metodología	53
<i>Diseño metodológico</i>	53
<i>Contexto de la investigación</i>	59
<i>Descripción de los instrumentos de investigación</i>	60
<i>Desarrollo de la investigación</i>	68
<i>Análisis de datos</i>	68
<i>Criterios de rigor</i>	71
<i>Principios ético-metodológicos</i>	74
Análisis de los resultados	77
<i>Respeto</i>	78
<i>Competición: la importancia de la igualdad en la práctica deportiva</i>	82
<i>Autoconcepto e inclusión en la práctica deportiva</i>	86
<i>La relación de la salud con la práctica deportiva</i>	94
Conclusiones	97
Limitaciones y futuras líneas de investigación	101
Referencias bibliográficas	103

<i>anexo I</i>	129
modelos de enseñanza para educar en valores.....	129
modelos pedagógicos básicos.....	129
modelos pedagógicos emergentes.....	133
<i>anexo II</i>	139
¿Qué valores se trabajarían en la educación física y el deporte?	139
<i>Responsabilidad</i>	139
<i>Sinceridad</i>	139
<i>Diálogo</i>	140
<i>Confianza</i>	141
<i>Autoestima</i>	141
<i>Creatividad</i>	142
<i>Paz</i>	143
<i>Amistad</i>	143
<i>Respeto</i>	144
<i>Justicia</i>	144
<i>Cooperación</i>	145
<i>Compartir</i>	145
<i>anexo III</i>	147
<i>anexo IV</i>	152
<i>anexo V</i>	159
<i>anexo VI</i>	160

Resumen

El objetivo principal de la investigación es conocer qué transmisión de valores tiene lugar en una zona ubicada en el principado de Asturias, tanto en los colegios como en los equipos de fútbol de Educación Primaria entre 10 y 12 años. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio basado en un enfoque mixto que ha utilizado como instrumentos de investigación cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas. En los cuestionarios la muestra ha sido de 190 participantes entre escolares y jugadores de equipos de fútbol; mientras que, en las entrevistas, la muestra utilizada ha sido de 7 sujetos, compuestos por dos maestros, entrenadores, árbitros y un coordinador de fútbol base. El resultado principal del estudio es que la transmisión de valores positivos a través de la práctica deportiva no se produce de forma espontánea, sino que estará en función del contexto y los expertos que coordinan la actividad. La investigación permite concluir la necesidad de una educación que tenga un planteamiento más sólido en su vinculación con la práctica deportiva en el contexto estudiado.

Palabras Clave: Valores Educativos, Olimpismo, Educación Primaria, Equipos Deportivos, Fútbol Base.

Abstract

The main objective of the research is to find out what transmission of values takes place in an area located in the Principality of Asturias, both in schools and in primary school football teams between 10 and 12 years of age. For this purpose, a study has been carried out based on a mixed approach using structured questionnaires and semi-structured interviews as research instruments. In the questionnaires, the sample consisted of 190 participants, including schoolchildren and football team players, while in the interviews, the sample used consisted of 7 subjects, made up of two teachers, coaches, referees and a grassroots football coordinator. The main result of the study is that the transmission of positive values through sport does not occur spontaneously, but will depend on the context and the experts who coordinate the activity. The research allows us to conclude the need for an education that has a more solid approach in its link with the practice of sport in the context studied.

Keywords: Educational Values, Olympism, Primary Education, Sports Teams, Base Football.

Introducción

"Vivimos en una sociedad competitiva e insolidaria dominada por una cultura hegemónica que discrimina y excluye" (López, 2012, p.139). Una "sociedad donde, al parecer, no hay lugar para todos y todas, aunque la UNESCO hable de "Escuela para Todos" (UNESCO, Jotiem, 1990; Salamanca, 1994 y Dakar, 2000, p.142).

El deporte es uno de los medios de sociabilización y transmisor de valores para los jóvenes, así como uno de los divertimentos de ocio o desconexión para los más pequeños en las edades tempranas, sobre todo en la edad primaria.

En este aspecto, la práctica de actividad deportiva no se limita sólo al aspecto motriz, sino que también al ámbito, cognitivo, social, o afectivo, entre otros. De este modo, el deporte, utilizado de manera adecuada y desde una perspectiva educativa, constituye una herramienta perfecta para la formación y desarrollo integral de las personas.

En este estudio se tiene como finalidad principal analizar cuál es la educación en valores vinculada a la práctica deportiva que tiene lugar en una zona ubicada en el Principado de Asturias, tanto en los colegios como en los equipos de fútbol de Educación Primaria entre 10 y 12 años.

El presente trabajo "*La educación en valores a través del deporte. Un estudio de caso con escolares de 10 a 12 años en el Principado de Asturias*" se encuentra dividido en varios capítulos que detallamos a continuación.

En el primer capítulo se encontrará la introducción, el objeto de estudio, los objetivos propios de la justificación y la justificación del tema.

En el segundo capítulo, se mostrará la fundamentación teórica, en la que se tratará qué es la educación en valores, los valores en la sociedad, modelos de enseñanza de educación en valores, la educación en valores y su vinculación al olimpismo, por qué es importante educar en valores, cómo trabajar la educación en valores, qué valores enseñar y el estado de la

cuestión para nuestro estudio.

En el tercer capítulo se abordarán los aspectos metodológicos de la investigación, su diseño y la descripción de los instrumentos utilizados. Además, se explicará el desarrollo de la investigación, cómo se han analizado los datos, así como las cuestiones ético-metodológicas y los criterios de rigor científico.

En el cuarto capítulo, se encontrará el análisis de los resultados, con los aspectos más relevantes y significativos de la investigación.

En el quinto capítulo, se exponen las conclusiones llegadas tras el análisis de la información.

Para finalizar, en el sexto y último capítulo, se expondrán las limitaciones que se han tenido en este estudio, así como algunas de sus posibles futuras líneas de investigación.

Objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación es estudiar la contribución del deporte a una buena formación de los escolares, a través de la educación en valores vinculada con los valores olímpicos en alumnado de colegios y equipos deportivos entre 10 y 12 años del Principado de Asturias, para posteriormente plantear pautas de mejora a partir de las ideas y opiniones de los participantes.

Objetivos

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Conocer las ideas previas y opiniones de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol relacionadas con los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo.

- Conocer el impacto de los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo en los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años.
- Identificar las actitudes de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años vinculadas a los valores educativos y aquellos relacionados con el olimpismo.

Justificación del Tema

La elección del tema fue debido a mi previa experiencia relacionada con el Trabajo Fin de Grado en la Universidad de Oviedo, en donde realicé una revisión bibliográfica acerca de “Los valores en la Educación”. Es por ello por lo que, vinculando mi previa experiencia como árbitro de fútbol en el Principado de Asturias y exjugador de baloncesto en el equipo de la capital asturiana, me gustaría realizar una investigación sobre qué valores se pueden inculcar a través del deporte y cómo están presentes en la sociedad actual.

Debido a que actualmente poseo el título de Maestro en Educación Primaria, esa fue la razón principal del por qué realizar este estudio en esta franja de edades, además de que, a todo ello, se le junta la idea de formar parte de los estudios vinculados al futuro Centro de Estudios Olímpicos que se pretende crear en la Facultad de Educación de Segovia, de modo que consideramos una buena opción realizar este Trabajo Fin de Máster con este tema.

Además, como docente que posee la mención de Maestro de Educación Física, estoy convencido de la importancia que tiene el deporte en la formación integral y completa de las personas, lo cual puede ayudar a desarrollar múltiples competencias y actitudes sociales en cada una de las personas, además de las propias educativas.

Marco Teórico

A continuación, se redactará el cuerpo teórico del trabajo a partir de la revisión bibliográfica del mismo, donde se hablará principalmente de la educación en valores, desde su significado, junto a cuáles y cómo se podrán utilizar. Así mismo, nos adentraremos en el mundo de la educación física y su relación con la educación en valores en próximos apartados, donde a veces:

"Decimos que debemos educar en valores y hablamos de respeto y tolerancia, de honestidad, de generosidad y justicia, pero le ofrecemos cotidianamente un mundo sin honestidad ni respeto" (López, 2012, p.136)

¿Qué es educar en valores?

Cuando hablamos de los valores y su educación, nos estamos refiriendo al aprendizaje de estos o a una búsqueda de aquellos que pretendan generar un cambio de conducta dentro del alumnado.

Existen múltiples conceptos de valor, los cuales nos podrán servir para abordar el tema en cuestión a tratar. Como modelos de referencia sobre el objeto de estudio, analizaremos el termino de "valores" con diversas definiciones, tanto de autores, como personales que podemos ver a continuación;

“creencias duraderas en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia” (Rokeach, 1973, p.90)

“juicios de deseabilidad o de rechazo” que “son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social” (García y Martínez, 1996, p.91).

“Aquel principio o contenido ideal para una sociedad, que genera una personalidad en los individuos, siendo ésta, la causante de sus conductas y de las acciones que se realicen en las diferentes situaciones a lo largo de su vida” (Zarzuelo, 2022, p.11)

“Los valores son un conjunto de principios o contenidos ideales que sirven como guía de conducta de las personas en función de los objetivos propuestos en sus vidas, así como unas cualidades que nos sugieren, qué conductas sociales o personales nos ayudarán a formar gran parte de nuestra personalidad y a su vez, a actuar en gran parte de las situaciones” (Zarzuelo, 2022, p.11).

Teniendo en cuenta su definición, cabe destacar y resaltar la importancia de la inclusión de los valores como parte del programa de aula y de su presencia transversal en todas nuestras actividades, buscando la interiorización y aprendizaje de estos, es decir; una educación en valores que se puede definir como:

“un proceso mediante el cual el individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor en sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente”. (Martínez, 2001, p.5)

Basados en esta idea, vemos que el valor de la educación se refiere en su gran medida al desarrollo de la personalidad de los alumnos junto a la creación de sus sentimientos y afectividades, que definirán en si la calidad de la existencia de la sociedad.

Aun así, esta tarea de educar en valores debe de ser una tarea compartida entre las familias y la escuela. La educación de valores necesita de ambos pilares, los cuales se consideran fundamentales, como bien dice Martínez, (2005): “La educación y en consecuencia la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto (p.108).”

La sociedad sufre constantes cambios hoy en día, como sucede con la inmigración, la globalización, la desigualdad, etc., lo que genera que los valores en la educación estén en constante cambio y produzcan transformaciones en la sociedad, las cuáles se presentan y se pueden observar en su día a día, lo que supone que no se ha de tener ni un enfoque modernista ni tradicional de los mismos, ya que pueden surgir nuevos valores o ir cambiando o progresando valores ya existentes, creando así diferentes tipos de enfoques en la sociedad en la que vivimos. Esto da importancia a la correcta formación que se les ha de impartir a los jóvenes, teniendo en cuenta que los docentes son los transmisores de valores, como bien defiende Tedesco (1996);

“la profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores, qué concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir (p. 15)”.

He aquí el origen de la denominada “crisis de valores” que nace debido a dichos cambios en la sociedad. Los jóvenes, según las estadísticas, son los que más defienden y viven estas características emergentes, las cuales, en función de la situación de cada una de las familias, se ve afectada de diferente manera. Aquí entran tanto los diferentes valores y enfoques anteriormente mencionados, como los valores tradicionales y modernistas, así como los enfoques tradicionalistas e innovadores. Referente a ello, Camps (1996) recordaba que “si educar propiamente es enseñar a los individuos a ser autónomos, es imprescindible que nos liberemos de escepticismo y pongamos un mínimo orden en nuestras creencias” por lo que “hay que enseñarle a querer un mundo, unas relaciones sociales y personales” para poder tener una sociedad la cual esté acorde a los valores emergentes a los que se hacían mención anteriormente y poder salir de esta denominada “crisis” (p. 17).

Tradicionalmente, los valores se transmitían de generación en generación mediante la presión de los adultos (en función de sus costumbres y creencias), ya fuese de una manera conductista, con refuerzos positivos o negativos, de comunicación persuasiva, de cómo

hacer y qué hacer junto al cómo y qué ser como personas..., como desde el modelo del aprendizaje social (modelo de imitación), como expone Bolívar (1998) basado en las Teorías del Aprendizaje Social de Bandura (1986). Pero hoy en día, dado el peculiar nivel cultural de los hijos, que a veces es superior al de los padres, esta influencia puede cambiar e incluso invertirse.

Esto puede ser debido a que dichos valores no sean tan tradicionales como pueden ser los más rígidos de los padres, formando unos valores plurales y modernos, rompiendo con modelos anticuados, generando valores que les proporcionan más respeto y tolerancia a las diferencias que vivimos en la sociedad, permitiendo a los jóvenes ser; “conscientes de sus derechos y de sus deberes, que sepan jugar su papel esencial como miembro activo de una sociedad democrática” (Freinet, 1975, p. 12)

Todo esto provoca un “enfrentamiento contracultural” en algunas situaciones debido al enfrentamiento generacional en algunas familias en la sociedad que viven, su modo de vida y su comportamiento individual y social, por lo que se ha de tener unos maestros especializados en la transmisión de valores, como bien relata Yus (1996):

“el profesorado ha de conocer de antemano los significados morales para inducir al alumnado a que construya los suyos propios de modo acorde con la tradición cultural, a fin de modificar los esquemas de conocimiento previos (revisión, nuevas relaciones o jerarquías) y haciendo funcional lo aprendido en la medida en que pueda generalizarse y aplicarse a otras situaciones. (p. 32)”

Esto ha llevado, en algunos casos, a un enfoque innovador alternativo a estos modelos tradicionales en las aulas, que presenta un aspecto motivador en base a unos valores no objetivos, universales o absolutos como los que anteriormente se pretendían pasar de generación en generación, permitiendo así “hacer escuela” a través de las “fisuras” (p. 63) de los nuevos temas transversales del currículo de educación primaria, como bien apunta Yus (1996), los cuales a su vez, son más relativos, entrando en juego el juicio moral de la persona;

Fierro (2020) nos dice que por juicios morales o de valor entendemos “aquellas expresiones en las cuales el docente se pronuncia sobre situaciones deseables o no deseables, comportamientos preferibles a otros o sobre la bondad o maldad de determinadas acciones” (p. 19).

Por consiguiente, en este enfoque entra en juego el antivalor de lo que cada uno piensa que es correcto, es decir, estar en contra de los valores que una persona cree que son correctos para él o ella.

Según Carreras et al. (2010): “como consecuencia de nuestro actuar negativo entendemos como antivalor, todo aquello que dificultará al hombre llegar a ser más persona y le restará humanidad” (p.19).

Así, si tenemos en cuenta que se hacía referencia con anterioridad a las diferentes concepciones y teorías para la educación en valores, se puede afirmar que el ser humano, de una manera o de otra, no puede vivir sin valores, ya que esto conllevaría al fin de la existencia de todo lo que nos hace humanos, siendo unas de las causantes para que este proceso de transmisión se lleve a cabo de una manera que no genere más crisis de valores, de ahí la importancia de quién transmite esos valores y cómo será su proceso de transmisión.

Con ello, se ha de destacar la importancia de ser un agente activo de transmisión de los valores a las nuevas generaciones. Esto se debe, no a la complejidad de adquisición de estos valores, sino la manera de transmitirla. Esa es la verdadera dificultad, ser capaces de ayudar a interiorizar dichos valores en las nuevas generaciones ante las posibles adversidades que vivimos en una sociedad de constante cambio, como, por ejemplo, debido a la pandemia de la COVID-19, donde los alumnos han perdido grandes valores sociales y familiares ya que, como lo plantea Payá (2008): “Los valores se construyen en un proceso individual-social, donde el aspecto cognitivo y los procesos de socialización van en estrecha interrelación. (p. 42)”

Por consiguiente, esto se ve reflejado en las dificultades de las familias de hoy en día, en diversos aspectos, como en los aspectos económicos, sociales o políticos. En muchas ocasiones, los jóvenes han ido perdiendo los valores de la socialización por el uso

inapropiado de las nuevas tecnologías, como el móvil, la televisión o los videojuegos, incentivado además por la pandemia sufrida recientemente y, esto puede suponer, de no contar con la posibilidad de alguna supervisión o ayuda familiar o de la escuela para remediarlo, que estarían lastrándose progresivamente, es decir; necesitan un comunicador de esta información, como bien dice Serrano (1999): “Un comunicador cuya función se centra en encauzar su relación con los alumnos, a nivel interindividual y a nivel del grupo para ayudarlos a sacudir las trabas que frenan su desarrollo... (p.98)”

Payá (2008) plantea que las personas nos movemos en un plano individual y otro social, en una relación dialéctica entre sí, de modo que los valores se irán construyendo con la interacción con los demás y con los procesos de interiorización y reflexión individuales, lo cual hace importante cuidar los ambientes familiares, escolares y locales.

Debido a esta situación compleja que se está intentando volver a normalizar de la mejor manera posible, es ahora, más que nunca, cuando los maestros y las familias deben de estar unidas para contribuir a la mejor formación de nuestros alumnos, tanto en clase, ya que; “la argumentación principal no se encuentra en los planteamientos sociológicos o psicológicos, sino en un tercer aspecto que hace referencia a una visión interdisciplinar en la práctica didáctica de la clase” (Hernández y Ventura, 1992, p.84);, como en el ámbito social y familiar, como dice Lucini (1994) “acercándolas y contextualizándolas en ámbitos relacionados con la realidad y con los problemas del mundo contemporáneo (...) dotándolas de un valor funcional (...) respecto a la comprensión y a la posible transformación positiva de esa realidad y de esos problemas” (p.84).

Los alumnos a los que intentamos transmitir estos valores deben interiorizarlos y al no ser esto una tarea fácil y rápida, con la sociedad en constante cambio, debemos primero ajustarlas a su entorno, el cual está ubicado en el colegio, ya que determinará la manera de actuar de todos los habitantes en él, debemos transmitir los valores para que lleve o realice a cabo sus vivencias globales tomando como referencia para él sus vivencias personales. En esta línea, encontramos un símil de la escuela con la moral y el desarrollo de estos valores de los jóvenes: “La moral es como la gramática. Podemos conocer perfectamente las reglas, pero ser incapaces de aplicarlas en la vida diaria. La moral no

se enseña, se vive. Es hoy una necesidad crear un medio humano, donde el niño se habitúe a actuar como hombre y como ciudadano” (Freinet, 1960, p. 76).

Para ello es fundamental la comunicación con las familias, y a pesar de estas situaciones complejas o las dificultades que se puedan encontrar, se pueden emplear diversos medios comunicativos digitales, como videollamadas, o correos electrónicos para llevar a cabo de manera coordinada estrategias para educar adecuadamente, generando así un clima escolar muy significativo entre escuela/familia y entorno , el cual lo corrobora Zurbano (1997): “Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos” (p. 4).

Se puede decir que una correcta educación en valores, a día de hoy, tanto por el currículo como por otros documentos oficiales, filosóficos, concepciones y teorías, no se puede concretar, ya que no hay una definición exacta de lo que es o no, pero lo que sí que se debe de tener en cuenta en conclusión es que, independientemente de los diferentes enfoques tradicionales e innovadores o de las corrientes tradicionales y modernistas, la importancia de la coordinación entre las familias y la escuela, determinará la formación de la persona, del alumnado a tratar, así como de las generaciones posteriores, ya que somos los encargados en conjunto de crear una sociedad con valores para la existencia de la sociedad y de los seres humanos, ya que sin ellos, no sería posible la existencia del ser humano. Carreras et al. (1995) reflejan, así mismo, que esta transmisión de valores: “está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico; depende en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización” (p.122).

No es posible definir la educación sin una referencia al valor y a la persona como sujeto del mismo, pues la educación no tiene esencia absoluta y completa, sino una esencia referida al hombre, como refleja Hirsch (1994), “los valores son lo que en el fondo mueve al hombre y a la sociedad que lo congrega” (p.17).

Surge por ello la importancia de educar en valores como un aspecto clave en la formación del alumnado y del profesorado, en el cual, desde este punto de partida, se irá profundizando y avanzando a lo largo del artículo.

“Una educación sin valores no es posible, ni deseable. No puede separarse.” Medrano (2018).

La educación en valores ha de ser un aspecto clave a tener en cuenta, tanto en la escuela como en los deportes en edad escolar, ya que toda actividad enmarcada en dicha franja de edades es conveniente que se promuevan desde unos valores que respalden y respeten los derechos humanos con una “intencionalidad claramente educativa”, ya que se puede llegar a conseguir el resultado contrario al esperado si no se atienden “convenientemente el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Lobo, 2022, p.68)

En este caso, los valores a tener en cuenta serán aquellos que se reflejan en la Carta Olímpica (2021), a los que aludiremos posteriormente para la selección de valores que se tratarán y que, por consiguiente, se trabajarán a lo largo de este trabajo de investigación.

Los valores en la sociedad: la importancia de educar en valores desde la escuela y la familia

En la normativa educativa se subraya la importancia de que en la escuela se trabajen los valores del entorno en el que viven, partiendo como referencia desde los más cercanos al alumno, para que interiorice los valores que se pretenden mostrar. La escuela es un lugar privilegiado dónde promover y compartir una educación en valores, ya que, en ella es donde se deja ver los “antivalores”.

Una definición para entender el concepto de “antivalores” más detallada sería la de Carreras et al. (1995): “todo aquello que dificultará al hombre llegar a ser más persona y le restará humanidad.” (p.19).

Según Kohlberg (1976), los antivalores son aquellos que entran en conflicto, donde los alumnos, en función de su juicio moral, tomarán las decisiones que crean convenientes, ya sean correctas o incorrectas, justas o injustas, sin pensar a veces si afecta o no a otras personas, donde de ahí nace la importancia y necesidad de educar en valores, ya que, para muchas personas los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social propician el actuar cotidiano del educando.

La importancia de educar en valores nace de la cooperación principal entre los pilares fundamentales de la educación en valores: la familia y la escuela, junto a la vida cotidiana del alumnado, donde no se puede dejar a la escuela sola en este proceso, como bien referenciaba anteriormente Zurbano (1997), en función a la correlación de las tres partes como una sola. Un ejemplo, puede ser la importancia de la cooperación de las familias con el AMPA del centro, no solo económicamente, sino, siendo un participante activo de ella;

Schmelkes (1994): “es indispensable que la escuela estreche vínculos con la familia y que, sino puede influir sobre los vínculos de comunicación y sobre lo que educativamente ocurre en la sociedad es necesario tomar como objeto de análisis, discusión y crítica lo que sucede en ambos contextos” (p.5).

Hoy en día se puede observar cierta falta de interés de las familias por lo que realizan sus hijos o hijas en la escuela, lo que puede generar un clima frío y un cierto distanciamiento con la escuela, y a su vez, esta poca participación e interés por educar en valores, podrá llegar a generar la pérdida la confianza del alumnado y hacer que no se sientan queridos, a lo que Hirsch (1994) hace referencia comentando sobre esta relación, que :” la familia es una institución social que no puede caminar muy alejada de la realidad que se vive” (p.5).

Esto puede suponer la pérdida de estos vínculos familiares, lo que genera un importante problema en la educación en los valores del alumnado, pues carecer del sentido de la fraternidad, del amor, provoca crear unos valores negativos que pueden verse reflejados en el aula, ya que alno sentirse amados o apoyados, rechazan la idea del grupo social que le rodea o de la sociedad en sí en general.

Como dice Kohlberg (1976), el sujeto se forma en valores como miembro de una sociedad, que establece una socialización, para reflexionar sobre lo que hace, partiendo de las interacciones cotidianas.

Por eso, debemos educar a la sociedad desde la escuela según en el entorno social que se vive en el centro, para formarles de manera que se relacionen en un clima con unas metas basadas en mejorar las condiciones de vida del individuo, lo cual contribuirá a mejorar la sociedad, teniendo así la capacidad de tomar decisiones personales; que aprendan a colaborar con los demás, y sobre todo promuevan y compartan los valores. De este modo, harán que tomen conciencia de su propia vida, diferenciando lo justo de lo injusto, como bien dice Fierro (2003): “donde las personas cuando se encuentran en una situación difícil y tienen que elegir entre dos alternativas igualmente válidas para ellos” (p.4), participando responsablemente en la comunidad en que viven.

Nadie puede educar sin valorar, porque toda educación se dirige hacia ciertos fines que se aprecian como valiosos para el alumnado y la sociedad. Los valores tienen un papel fundamental en la vida de los seres humanos; puesto que la sociedad elige los valores que se pretenden interiorizar en función de sus principios, cultura o experiencias de vida, es decir, define las actitudes y los comportamientos que son considerados adecuados.

Dichos valores, pueden ir variando con el tiempo:

“la conducta del individuo y en particular del joven resulta cuestionable, porque empiezan a agudizarse los problemas de comportamiento con su entorno social; ya se trate de la escuela, el hogar o la comunidad, dicho comportamiento ha ido desencadenando conflictos de diversas índoles, que coinciden en gran parte con la etapa por la que los jóvenes atraviesan, es decir la adolescencia” (Hirsch, 1994, p.8).

En la escuela, se tratan los valores universales y de manera transversal en las actividades y asignaturas, pero la importancia de educar en base a los tres pilares estructurales de valores que existen no ha cambiado, ya que:

“Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia.... “(Rubies, 1980, p. 21), referenciada dentro del libro de Carreras et al. (1995)

Estos pueden ser: familiares (aquellos que la familia pretende inculcar en base a sus raíces o tradiciones), personales (los que cada persona considera indispensables) y los socioculturales (los que la sociedad acepta en el momento actual) (Alcalá, 2021, p.7).

Estos valores anteriormente nombrados, están ligados mutuamente entre la escuela y la familia, siendo ambos ámbitos indispensables en su coordinación para llevar al alumnado en una dirección en la que ayude a mejorar la sociedad, como afirma Zurbano (1997).

Así mismo, el propio Zurbano (1997), refleja que el aprendizaje de los valores del alumnado se manifiesta a través de las actitudes, las cuales se deben de observar para entender el posible avance educativo. Para ello, debemos mantener un clima positivo en el aula entre alumnos, docentes, familias y entorno escolar, y de esta manera promover la obtención de resultados muy positivos, así como tener una organización de espacios, horarios y materiales, que permita crear un ambiente en el aula de participación entre los alumnos de una manera democrática donde debatan sus “juicios de moral” y así poder

llegar a un acuerdo de las normas y solución de conflictos de la mayoría de los temas, generando a su vez unos valores de respeto, solidaridad y colaboración entre los miembros del aula.

Uhl (1926) ya señalaba que la adquisición de valores depende de un clima psicológico seguro donde haya una implicación personal y afectiva notable de los docentes, dar las explicaciones precisas, claras y acorde a la comprensión del alumnado, como así mismo mantener un clima cálido y cordial de comunicación

Es importante y fundamental que, para la educación de los valores de las jóvenes generaciones, conozcamos varios aspectos referentes a ellos, como los perfiles de cada alumno (si comparten algún tipo de perfil común en la sociedad que le rodea), las actitudes que muestran (para la consecución de las metas en sus vidas) y el entorno social de la persona (que le rodea y cómo la afecta), ya que este proceso como bien recalca Comie (2022), es una tarea conjunta del resto de maestros y los alumnos del centro:

“Queda claro que ésta no es una labor que pueda realizarse aisladamente y deberemos apoyarnos especialmente en los grupos sociales y del medio escolar más directamente interesados en la formación y el desarrollo moral, procurando romper con estereotipos y desconfianzas que poco aportan al desarrollo de una conciencia cívica y ética" (Comie, 2022, en Veyza, 2020, p.10)

Para ello, es necesaria la cualidad más importante que ha de poseer el docente para educar en valores a los jóvenes; la constancia. Los valores se tardarán en interiorizar, ya que se adquieren poco a poco. Lo más importante, al comienzo de este periodo de interiorización, será la sedimentación de ciertos valores iniciales en las actitudes cotidianas de las personas, haciendo que sean parte de la identidad de la persona;

“lo prioritario no es enseñar valores, ni hacer que el niño o joven los clasifique, sino facilitar los procesos por los cuales cada sujeto sea capaz de desarrollar su razonamiento moral; así como su capacidad de formar y asumir juicios morales cada vez más autónomos” (López, 2001, p.11).

Con los valores es importante estar atentos para percibirlos, ya que, en su mayor medida son mostrados en las actuaciones de unos con otros, donde cada persona construye su propio esquema de valores y los docentes debemos colaborar con ellos en el proceso, donde, como redacta Fierro (2003) se: “enfatisa los procesos individuales evolutivos de construcción de las estructuras del juicio moral y proporciona elementos para comprender la motivación moral a partir de dichas estructuras.” donde así mismo “propone que los sujetos no se limitan únicamente a absorber la información que les aporta el entorno social, sino que, gracias a su interacción con el medio, seleccionan y organizan la información en sistemas de significado congruentes con sus propias estructuras” (p.12).

Una correcta integración de los valores en el alumnado favorecerá el clima social, familiar, en la vida cotidiana y aumentará el rendimiento académico del alumno, y además, despertará nuevas acciones valorativas, orientaciones valorativas, emociones y sentimientos entre los iguales u otras personas, a la hora de conocer los valores, su modo de actuación acorde en base a ellos, actuar correctamente en base a ellos y experimentar esas consecuencias, llevándolas así de esta manera a sus experiencias sociales. La responsabilidad para transformar el medio social se corresponde con los objetivos de esta sociedad para la formación integral de sus individuos, por lo cual es necesario formar en valores.

Como bien dijo Zubiri (1944): “el hombre, al existir, se encuentra con la tarea principal de tener que hacerse” (p.412). Esta importancia de hacerse con los valores que generan la existencia del ser humano se configura mediante las vivencias de las personas en nuestras acciones cotidianas y día a día, decantándonos por unos u otros valores, que configuran y desarrollan la singularidad de la persona.

Zubiri (1994) destaca la importancia de diferenciar dos tipos de valores y su orden de importancia de interiorización de estos, los valores humanos (referentes relacionados con la persona) y aquellos doblemente humanos (referentes a aquello más humano de la persona). Desde esta idea, destaca la importancia de que los docentes prioricemos, aunque todos los valores sean necesarios, en interiorizar unos con más urgencia que otros. Unos son “derechos humanos de necesidades” como la comida, bebida, higiene, descanso, etc),

los cuales se pueden nombrar como aquellos derechos humanos de las personas que se deben de garantizar por equidad a todos. A su vez, también cabe la importancia de asumir aquellos valores como la justicia, la empatía, la solidaridad, etc..., y otros valores superiores (justicia, religión, etc), los cuales se diferencian en que unos son más altos en cuanto su dignidad y los otros más bajos y prioritarios por su necesidad (aunque la prioridad en la vivencia contradiga de modo alguno a la dignidad).

En todo caso, estos pueden entrar en posible conflicto debido a que puede entrar en discusión con otras concepciones o teorías de valoraciones sobre cuál es más importante o necesario que otros: los valores inferiores; (mayor necesidad de adquisición en el menor tiempo posible) y los valores superiores; (menor necesidad de tiempo para su adquisición), ya que se sobreentiende que los derechos humanos es algo primordial y es lo primero que se ha de inculcar y hacer respetar en las personas.

Siempre la educación buscará la perfección y la optimización, de lo cual surgirán divergencias acerca de la necesidad de educar en valores, la importancia de qué valores, qué sentido y qué orden jerárquico fundamentan la educación o la mejor educación, sin olvidar que los maestros no han de eludir su responsabilidad de educar, partiendo de un consenso básico, en base a los valores propios de la declaración de los derechos humanos, que reconocen el derecho a cubrir las necesidades básicas de cada individuo siguiendo las ideas planteadas de Carreras et al. (1995).

Si los valores son subjetivos y transversales en la educación, habrá que darle importancia a la interiorización de estos y que “caminen” cerca del significado etimológico “educere” (sacar, extraer, dar luz, etc), donde colaboraremos con ellos y les proporcionaremos una educación guiada y basada en la libertad y autonomía de los jóvenes.

No podemos olvidar que estos valores, están unidos a las actitudes que muestran los alumnos, siendo de gran importancia, ya que serán la manera, ambas conjuntas, de guiar al alumno en diferentes situaciones en las que se encuentre a lo largo de su vida de modo que ejerza el juicio de valor como crea correcto en base a su juicio moral, como referenciaba Kohlberg (1976).

Los valores, pues, se traducen, encarnan y ponen de manifiesto en las actitudes y estas reflejan y expresan determinados valores. Según Veyza (2020), esto conlleva a la formulación de normas, las cuales son muy importantes en conjunto con los valores, ya que en gran parte serán las que regulen las conductas deseables, siendo en sí las manifestaciones de los valores, que influyen en los individuos. Las normas son convenciones sociales que, en muchos casos, son coherentes con actitudes propias de un valor determinado, lo que ayudará a configurar las actitudes de las personas y éstas, a su vez, configurarán los valores.

Finalizando con una conclusión de todos los autores anteriores mencionados, se puede decir que los valores son muy importantes para el alumnado y la sociedad, ya que, sin ellos, no seríamos seres humanos y por lo tanto no construiríamos una sociedad como la que vivimos. Debemos de dar gran importancia a la interiorización de los mismos gracias a la participación de las familias con la escuela y las experiencias de los alumnos en su vida cotidiana, intentando que esos valores se sedimenten en sus acciones para la vida cotidiana.

En nuestro estudio, teniendo en cuenta este apartado, veremos en qué medida los escolares adquieren valores adecuados desde la práctica del deporte escolar, como un elemento socializador clave en la formación personal de las personas y que, por tanto, debería responder a los principios básicos que los educadores se plantean desde su función.

Modelos de enseñanza para educar en valores

Debido a la continua e importante evolución de la didáctica de la educación física, se han desarrollado múltiples métodos y pedagogías alternativas al “modelo tradicional” de enseñanza.

Kirk (2013) señala en referencia a estos modelos pedagógicos que son especificaciones para la creación de programas aplicables al entorno escolar y al contexto local, coherentes con objetivos y aprendizajes que se pretenda conseguir mediante planes, decisiones y acciones,

acordes y ajustadas al contenido y contexto en el que se trabajan (Casey y Kirk, 2021) En definitiva, cada uno de estos modelos tendrá un impacto y unos resultados diferentes, afectando así a su vez, los procesos didácticos y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández-Río et al., 2016).

Existen múltiples modelos pedagógicos, los cuales se tomarán como referencia en nuestro trabajo dentro de cómo educar en valores, basándose en aquellos citados por Lobo de Diego (2022) a partir de la clasificación realizada por Casey y Kirk (2021), Fernández-Río et al. (2016), Fernández-Río et al. (2018) y Pérez-Pueyo et al. (2021):

1. Modelos pedagógicos básicos: Aprendizaje Cooperativo, Enseñanza Comprensiva, Educación Deportiva y Modelo de Responsabilidad Social y Personal.
2. Modelos pedagógicos emergentes: Educación Física relacionada con la salud, Educación Aventura, Estilo Actitudinal, Aprendizaje-Servicio, Autoconstrucción de materiales y Ludotécnico.

Además, estos dos tipos de modelos se pueden clasificar en función del ámbito de aplicación, de acuerdo con Pérez-Pueyo et al. (2021):

- a) Contextuales: aquellos solamente aplicados en la Pedagogía de la educación física y el deporte (Sport Education, Teaching Games for Understanding)
- b) Transcontextuales: aquellos que se pueden aplicar en distintos ámbitos de conocimiento, como el Aprendizaje Cooperativo o el Aprendizaje-Servicio).

Todos estos modelos están vinculados a procesos de educación en valores y son explicados en el anexo I.

La educación en valores y su vinculación con los valores olímpicos

La educación en valores a través de la práctica deportiva es un tema de gran interés a nivel social. Existe un alto índice de participación en actividades deportivas, que constituyen un elemento clave en la socialización de los escolares.

Es fundamental realizar estas prácticas deportivas y escolares con la presencia de unos valores que lo regulen y vinculen. Un modelo, podrá ser a través de aquellos que destaca la Carta Olímpica (2021), donde se hace referencia a aquellos aspectos referentes a la práctica del deporte, objetivos que promueve y los movimientos que quiere causar este conjunto de acciones dentro de las personas y el deporte.

La Carta Olímpica (2021) define el objetivo principal del olimpismo como aquel de “poner siempre el deporte al servicio del desarrollo armónico del ser humano, con el fin de favorecer el establecimiento de una sociedad pacífica y comprometida con el mantenimiento de la dignidad humana”. Asimismo, se define la práctica deportiva como “un derecho humano”, ya que “toda persona debe tener posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio” (p.8)

Dada la importancia que tiene uno de los eventos con más relevancia que suceden cada cuatro años, es muy importante que, al ser muy visto en todo el mundo y muy reconocido, se pongan en práctica estos valores con las actividades prácticas, tanto escolares como deportivas, permitiendo así el desarrollo de la práctica con auténtico sentido educativo (Giménez-Fuentes et al., 2006), aunque hay que tener en cuenta que, si no se incide de manera específica en estos valores, la mera práctica no causa educación por sí misma ni garantiza la finalidad educativa (Devis-Devis, 2011; Lobo-de-Diego et al., 2020; Velázquez-Buendía, 2004).

Por tanto, es necesario presentar los valores educativos en el aula, llevados desde la escuela y las familias (Zurbano, 1997) ya que, al encontramos en una sociedad en constante cambio, si no se trabajan estos valores con la colaboración familia-escuela-alumno, se podrían llegar a producir tantos efectos positivos como negativos (Bean et al., 2014) a la

hora de transmitir los valores, al no trabajarse correctamente y si todas las partes no están coordinadas o conjuntas.

Además, a la hora de vincular los valores educativos con los valores olímpicos, se busca contribuir al desarrollo personal e integral de la persona (Fraile, 2010, Ruiz, 2012).

Para ello, la Carta Olímpica (2021) establece una serie de normas y valores que se han de respetar, para que toda acción o práctica deportiva, respete los derechos humanos, como se hace referencia en el primer punto de las misiones principales que se quieren conseguir dentro del movimiento olímpico, el cual consiste en:

“estimular y apoyar la promoción de la ética y la buena gobernanza en el deporte, así como la educación de la juventud a través del deporte, y velar por que se imponga el juego limpio y se excluya la violencia en el deporte” (p.13)

Así como otros, que hacen referencia a aquellos valores que se pretenden mostrar y vincular, como el respeto, la ayuda, compañerismo, igualdad, etc...:

“Alentar y apoyar a los representantes de los atletas elegidos en el Movimiento Olímpico, representados por la Comisión de Atletas del COI para todos los aspectos relacionados con los Juegos Olímpicos.” (p.14)

“Estimular y apoyar la promoción de las mujeres en el deporte, a todos los niveles y en todas las estructuras, con objeto de llevar a la práctica el principio de igualdad entre el hombre y la mujer.” (p.14)

“Estimular y apoyar el desarrollo del deporte para todos.” (p.14)

“Estimular y apoyar una actitud responsable en los problemas de medio ambiente, promover el concepto de desarrollo sostenible en el deporte y exigir que los Juegos Olímpicos se celebren en consecuencia.” (p.14)

“Promover el deporte seguro y la protección de los atletas ante toda forma de acoso y abuso.” (p.14)

Toda práctica ha de poseer una finalidad educativa y basarse en unos valores que han de interiorizar los jóvenes para conseguir una sociedad que sea coherente con los valores que representa este movimiento.

Para subrayar el interés de esta temática, en nuestro estudio, se analizará cómo los valores olímpicos están presentes en los alumnos entre 10 y 12 años, así como en aquellos que participan actividades deportivas regladas, centrándose en este caso en el fútbol, pudiendo observar a su vez, como las figuras de los maestros de educación primaria y de educación física, los entrenadores de fútbol de estas franjas de edades y, los árbitros de fútbol que pueden arbitrar a estos participantes en sus respectivas categorías, manifiestan estas actitudes en sus respectivos espacios.

Con ello, lo que se pretende mostrar es cómo es la presencia de estas actitudes tanto en el ámbito escolar, cómo cuando realizan prácticas deportivas regladas, así como el impacto educativo que puedan lograr (o no) con la práctica deportiva en aquellos valores y actitudes que pretenden representar e inculcar sus respectivos referentes (maestros, entrenadores y árbitros), ya que “la ética en el deporte, no hay que buscarla en su esencia, sino en las pautas de actuación que se marcan en su seno.” (Vázquez, 2001; Ruiz y Cabrera, 2004; Gutiérrez, 2004), utilizando para ello la Carta Olímpica (2021) y sus valores y premisas como referencia.

Los valores en los que se pretende hacer hincapié e investigar en este trabajo son: la responsabilidad, la sinceridad, el diálogo, la confianza, la autoestima, la creatividad, la paz, la amistad, el respeto, la justicia, la cooperación y el compartir. (En el Anexo II se explica con detalle cada uno de ellos).

¿Por qué es importante educar en valores en el deporte y en la educación física en la edad escolar?

La educación en valores ha ganado peso en la sociedad como una parte de la educación indispensable en los seres humanos hasta nuestros días, como bien lo estipula la nueva ley de educación; la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) por el que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), la cual cita en su currículo como elementos de carácter transversal en todas las áreas:

- Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.
- Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional

Por otro lado, en el área de educación física, se tratarán aquellos como:

- Que el alumnado conozca las normas de convivencia y aprenda a obrar de acuerdo con ellas, así como al conocimiento y aprecio de los valores que le permitan respetar a los demás y sus derechos.
- La resolución pacífica de los posibles conflictos que puedan aparecer y el respeto de valores democráticos
- Valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Reflexión sobre valores como la cultura de paz, los derechos de la infancia, la igualdad de género y el respeto hacia la diversidad familiar, funcional y étnico-cultural.

Vemos, por consiguiente, que se pretende abordar “todo el proceso de enseñanza-aprendizaje”, educando unos valores que contribuyan a la “función integradora del individuo (...) y (...) que den paso al cumplimiento de derechos y responsabilidades de las personas.” (Giménez, et al., 2003, p.9)

Si relacionamos esta idea con el área de EF vemos necesario buscar a través del deporte diferentes metodologías y pedagogías en valores, ya que ha de ser “atractivo y motivante, a la vez que se fomenten hábitos de práctica y se promuevan los valores educativos y se olvide el deporte de alta competición.” (Romero, et al., 2001, p.41)

Para ello, se establecerá un marco ético de valores previamente definido (ya que como se mencionaba anteriormente, los valores están en constante cambio y van evolucionando). Una opción válida es partir desde un marco genérico básico de valores; los valores vinculados a los derechos humanos: respeto, tolerancia, justicia, solidaridad y libertad, partiendo con ellos como puntos de partida básicos.

Estos términos referentes al marco genérico básico pueden ser definidos según Ruiz (2004, 192) como:

- Respeto:” Consideración y deferencia de la persona en relación consigo misma, con los demás y con el entorno natural”.
- Tolerancia:” Respeto y consideración hacia las opiniones ajenas y hacia la forma de vida de los demás”.
- Justicia:” Disposición que preserva los derechos de las personas y que regula la convivencia desde la igualdad, el respeto y la equidad”.
- Solidaridad:” Actuación comprometida con las causas que se consideran justas, en las que están implicadas otras personas”.

- Libertad:” Posibilidad de escoger unida a la capacidad para decidir de un modo responsable”.

Una vez establecido y teniendo como referencia estos valores, se ha de relacionar con los compromisos éticos y sus principios. Para ello, se contrastará con diversos temas, propuestas y definiciones de autores, pero principalmente, vamos a tomar como eje principal de la investigación aquellos valores recogidos en “La Educación Física desde una perspectiva ética” por Ruiz (2015, p.1), que establece el marco ético, que estará relacionado a su vez con el cuestionario sobre valores en deportes de equipo (educación primaria 10-12 años) de Ruiz, et al (2017), los cuales tendrán en común los siguientes principios:

- “Universalismo axiológico en torno a un conjunto de valores capaz de abstraerse a cuestiones culturales y socio-históricas y que mantienen un inequívoco sentido humanizador” (Camps, 1994). “Valores como la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, o la paz,”
- “Alejamiento de la neutralidad axiológica y la aproximación a la implicación activa” (...) “se trata es de abrir un espacio para la autonomía y la emancipación, para la racionalidad y el diálogo, como lugares comunes en los que se propicie el crecimiento moral individual y colectivo”
- “El respeto a la autonomía personal y a la independencia de juicio.”
- “La ubicación en el terreno de la razón dialógica (Elboj et al., 2003), que respetando la independencia de juicio” (...) “desde la perspectiva que nos proporciona la racionalidad y el diálogo.”
- Transversalidad; “una visión interdisciplinar que permita llegar a la comprensión a través de un ejercicio de abstracción” (...) “desde las visiones fragmentarias propias de cada disciplina”

- “Desde la globalidad de las experiencias en las que los alumnos se ven implicados (Ortega y Mínguez, 2001) es preciso que exista una convergencia entre los valores que se promueven desde los diferentes ámbitos en los que el niño y el adolescente desarrollan su actividad: la familia, la escuela, el grupo de pares y los medios de comunicación social”
- “La desmitificación de la educación en valores, puesto que los valores están presentes, de forma constante”
- “La asunción de una perspectiva pandidáctica” (...) “educa en el ámbito de los valores.”

Una vez referenciado el marco ético, se ha de ubicar en la acción programadora y su puesta en práctica, el cual ha de seguir unos principios; (Ruiz, 2015, p.1):

- “Estar presentes en los referentes curriculares: objetivos, contenidos, competencias clave, criterios de evaluación, indicadores de logro...”
- “Convertirse en el principio y en uno de los fines, cuando se opta por alternativas metodológicas concretas.”
- “Impregnar intencionalmente la práctica de clase.”
- “Servir de sustento a la actividad de evaluación y erigirse en una de las intenciones de esta.”

En definitiva, es necesario tener claro que la Educación en Valores debe ser un marco de referencia dentro de la EF y el deporte.

Según Ruiz (2004), se puede considerar la educación en valores como: aquella “tarea intencional y encaminada a propiciar que las personas descubran, interioricen y realicen un conjunto de valores de forma que éstos les impliquen cognitiva, afectiva, volitiva y conductualmente.” (p.18).

Es cierto que es difícil encontrar una definición que resuma los diversos enfoques sin entrar en conflicto con ninguno, como bien estipula Ruiz (2004). Estos valores, han de clarificarse desde una perspectiva ética y moral, en función de las actitudes y normas que se quieren hacer referencia, donde comprendemos como concepto de la educación ética; aquello que “se centre más en la esfera de la reflexión y la comprensión teórica que la educación moral, y, por lo tanto, que la educación en valores” siendo considerando la “moral” (p.19) como aquello que hace referencia a lo que está bien y a lo que está mal, a lo que es justo y a lo que resulta injusto” (p.18), de acuerdo con Ruiz (2004).

Los valores se pueden cohesionar con la educación física y el deporte, donde gracias a sus “acciones motrices, amplía modifica y diversifica todos los ámbitos de su desarrollo personal “(Ruiz, 2001, p.30)

Es por ello, que se pueden establecer una serie de correlaciones del por qué se ha de relacionar la educación física y el deporte con la educación en valores, dadas las influencias beneficiosas que se adquieren, como cita el autor Ruiz (2014, p.37-38)

- Posee un carácter vivencial: “medio potencial para promover situaciones reales cargadas de sentido y ligadas a la propia experiencia.”
- Convergencia de los valores que se viven en clase y fuera de ella; “hace posible tratar dichos valores desde una mayor proximidad.”
- Las conductas motrices que se realizan en la educación física suelen tener un carácter explícito. “Se produce una notable influencia en el aspecto del autoconcepto.”
- Importante aportación emocional: con ello, “posibilita la profundización en la dimensión volitiva de la acción ética.”
- Naturalidad relacional: conviven muchos valores en su actividad, pudiendo relacionarlos y “amplía la posibilidad de realizar aprendizaje sociales y éticos.”

- Lugar de resolución de conflictos: En la educación física, suelen producirse conflicto, produciéndose en el lugar de “reflexión, de análisis y, en suma, de aprendizaje.”
- Carácter social: gracias a ella, podemos abordar diversos temas culturales y sociales “que rigen el funcionamiento de nuestra sociedad y de los valores que se hacen más o menos explícitos en ella”
- Comunicador social: “Nos permite apreciar la incidencia que, sobre la educación moral, poseen otros contextos de socialización y nos sitúa ante la necesidad de proponer valores convergentes en dichos contextos.”

Vemos, por tanto, que hay una gran vinculación entre la educación física y los valores educativos que podemos transmitir, al utilizar el deporte en la misma o en las actividades propias del deporte en edad escolar, que incluirá cualquier actividad deportiva realizada por los escolares durante la edad escolar, aunque no tenga relación con la escuela, siendo además una de las áreas dónde esta relación se pone de manifiesto con mayor claridad y el proceso de enseñanza-aprendizaje puede verse favorecido.

¿Cómo trabajar los valores dentro de la educación física?

Para hacer realidad la educación en valores, nos basaremos en el uso del Real decreto 157/ 2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria, el cual detalla;

- K) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

A partir de este objetivo, se han de concretar unos contenidos en la educación física, estructurados en siete bloques temáticos, estipulados en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León:

- - BLOQUE A. Vida activa y saludable. Aborda contenidos de los tres componentes de la salud: física, mental y social, en contextos funcionales de práctica físico-deportiva, incorporando la perspectiva de género, rechazando comportamientos contrarios a la salud e incidiendo en la importancia de los hábitos que contribuyan al mantenimiento y mejora del bienestar
- BLOQUE B. Organización y gestión de la actividad física. Los contenidos que engloba este bloque atienden a cuatro componentes de la organización y gestión de la práctica motriz: la elección, la preparación, la planificación y autorregulación y la seguridad.
- BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Incorpora contenidos que intervienen en los procesos de aprendizaje y práctica motriz: la percepción, la toma de decisiones, el uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad y los procesos de creatividad motriz.

- BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Recoge contenidos orientados al desarrollo de la respuesta emocional del alumnado, a la adquisición de habilidades sociales, al fomento de relaciones constructivas e inclusivas y al rechazo de conductas contrarias a la convivencia, todo ello en el ámbito de situaciones derivadas de la práctica de actividades físicas y deportivas.
- BLOQUE E. Manifestaciones de la cultura motriz. Presenta contenidos vinculados al reconocimiento y puesta en práctica de la actividad física como manifestación y herencia cultural, expresiva y artística de diferentes contextos y culturas, y en particular a las vinculadas con la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Abarca tres grandes espacios de desarrollo: la cultura motriz tradicional, la expresión artístico-expresiva y el deporte como seña de identidad cultural. Por tanto, éste será el bloque de referencia fundamental para nuestro trabajo.
- BLOQUE F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Incluye contenidos que vinculan la realización de prácticas motrices con la conservación del medio natural y urbano. Para ello, se abordarán tres elementos: el uso del entorno, la contribución a su conservación y la perspectiva comunitaria.
- BLOQUE G. Información, digitalización y comunicación. Este bloque, que pretende contribuir al proceso de progresiva autonomía del alumnado en lo referente a la búsqueda, análisis y utilización de la información, incluye contenidos referidos a tres grandes ámbitos vinculados entre sí: el de la lectura e interpretación de textos propios del área, el del manejo básico de herramientas y recursos digitales y el de la comunicación y divulgación de trabajos y experiencias motrices.

Así mismo, en los centros educativos de enseñanza de educación primaria también se cuenta con diversos planes, proyectos y programas del centro, dónde se detallan estos mismos y cómo se llevarán a cabo, además de deber participar como parte integrante y activa de ellos.

Referente a la temporalización de estos valores educativos, se ha de destacar que la temporalización de los objetivos y contenidos basados en la consecución de los mismos, deberán estar presentes a lo largo de todo el curso de forma transversal.

Para ello, debemos desde edades muy tempranas estimular al alumno en todos los aspectos para desarrollar al máximo todas sus capacidades, proporcionándoles experiencias e interacciones con la realidad social y física más cercanas al alumno.

Basándonos en Zarzuelo (2022), podemos definir que la manera de interiorizar los valores del alumnado se podría centrar en los siguientes principios de intervención educativa en la enseñanza básica;

- Partir desde el nivel previo de los alumnos y desde ahí realizar actividades de evaluación inicial para saber de donde tenemos que partir y a dónde queremos llegar. El juego es la principal fuente de conocimiento para esta evaluación inicial.
- Realizar actividades o juegos de interacción, las cuales sean enriquecedoras, con un clima que las rodee de seguridad y afecto y con el maestro de referente, proporcionándoles una estabilidad en las interacciones con los alumnos.
- Potenciar el trabajo autónomo, necesitando cada vez menos ayuda del docente, con técnicas como la observación, exploración o experimentación con diferentes medios y materiales. Dicho trabajo autónomo o individual, lo ajustaremos a las capacidades de cada alumnado, pero sin abandonar el aprendizaje globalizado.
- Que los valores que se pretendan interiorizar sean significativos y funcionales, es decir, que les sirva para la vida cotidiana y que no queden descontextualizados de la realidad. Deben de partir desde la motivación, interés y curiosidad para que puedan investigar.

Además, hay algunas estrategias que sirven como modelo de regulación de la práctica diaria y que permitirán influir en la transmisión de valores, como:

- Valorar a todos los alumnos por igual y evitar descalificaciones.

- Cuando se indiquen fallos o incidencias, abrir un portal de soluciones conjunto donde los alumnos debatan o discutan como trabajar o arreglar las mismas.
- Destacar y premiar las conductas tolerantes y cooperativas.
- Aprovechar los conflictos entre los alumnos para dialogar colectivamente sobre los modos de solución.
- Participación de los alumnos en el establecimiento de normas y una vez hecho, exigir su cumplimiento.

La forma de trabajar estos valores y su interiorización depende en su gran medida de la relación con las familias, puesto que es una pieza clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su participación debe de ser planificada y organizada. Tendrá diferentes vías de comunicación, como: el Consejo Escolar, el AMPA y el tutor, además de otros no tan directos como tabloneros de anuncios, fiestas, y reuniones informativas iniciales, semanales o trimestrales.

Esto se debe a que los valores de los alumnos, sus experiencias se trabajan o se confeccionan gracias a sus vivencias familiares, donde día a día se va estructurando y solidificando dichos valores. Por lo tanto, la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela se hace cada vez más responsable y necesaria. Esto se verá reforzado con un buen clima escolar, como referenciaba anteriormente Zurbano (1997).

A su vez, la educación en valores se pueden trabajar, según Descartes, citada por Quintana (1995), con dos métodos: el método indirecto y el método directo:

El método indirecto se refiere al:

- Buen ambiente en el aula y entre los docentes, como estabilizador y los alumnos, por el cual establece unos valores humanos de libertad, confianza, solidaridad, tolerancia...
- La disciplina de los alumnos, que es la observancia de las normas en cuanto se refiere a la corrección de valores.

- El ejemplo de los educadores o docentes como modelo.
- El trabajo bien hecho, que exige de los valores de eficacia, esfuerzo, puntualidad, diligencia, perseverancia, etc.

A su vez, el método directo nos los transmite a través de:

- La doctrina de la palabra (justificación racional de un hecho o principio)
- Las sentencias o máximas morales, denominadas, como normas de conducta o avisos para la vida.
- Las fábulas con su correspondiente moraleja.
- La discusión de dilemas morales, buscando la solución mediante el diálogo.
- La asunción de roles, donde uno asume el papel de otra persona e intenta razonarlo desde su punto de vista.
- La clarificación de valores, organizando, estructurando y ayudando al alumno con sus sentimientos y actitudes.
- La exhortación con el fin de animar al sujeto a entusiasmarlo en la práctica del deber.

Con ello, podemos concluir con que existen diversos conceptos, como principios de intervención didáctica, estrategias y métodos sobre cómo trabajar los valores, tanto en la educación física como podemos encontrar en López, et al. (2003) y Ruiz (2014), como en la educación primaria en general, destacando primordialmente la importancia de la colaboración de la escuela y familias, tal y como apunta Zurbano (1997).

¿Qué valores se trabajarían en la educación física y el deporte?

Una cuestión que a menudo señalan los profesores y profesoras es que, aun estando de acuerdo con asumir la función educativa de la escuela y de su propia acción docente, no siempre se tiene clara la respuesta a la pregunta...; ¿en qué valores educar? Aun así, según Tapias (1996), hay unos valores mínimos de una vida digna (paz, respeto, igualdad, compartir y justicia) y unos principios de una vida en común (responsabilidad, tolerancia, diálogo, honestidad, civismo, etc), de los que se derivan normas, hábitos y actitudes.

Estos valores mínimos, han de compartirse en el centro y con la comunidad escolar que le rodea junto al apoyo del Proyecto de Centro, consensuando en él los modos de actuar aceptables, que deben ser promovidos.

Una base indispensable para trabajar los valores en la educación ha de ser:

- La igualdad entre los alumnos, con “adaptaciones” del currículo a aquellos alumnos que posean “diferencias específicas” (discapacidades o necesidades educativas especiales) e intentando favorecer con un carácter “comprehensivo” (a aquellos que están en situación de desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar o personal) para que alcancen el núcleo cultural básico, junto a aquellos con “diversidad” (pertenecientes a distintos grupos culturales y socioeconómicos), como bien se establecen tanto en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) como en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- La inclusión en las aulas, nos parece muy apropiado tomar como marco de referencia en este sentido es el manual de acción para la inclusión elaborado por el GID Educación inclusiva y formación en la práctica de la UVA (2022), el cual establece la inclusión como un derecho fundamental para conseguir con todo ello, una educación más justa, inclusiva, igualitaria y solidaria, basándose el manual en 14 puntos que buscan con todos ellos una finalidad en común; la transformación educativa para generar verdaderos cambios en las escuelas y aulas

del mundo.

El currículo de la educación primaria ha de ser flexible, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y sus capacidades, por lo que todos estos valores anteriormente mencionados, han de ser interiorizados poco a poco, en un proceso cuyo fin sea que formen parte de su vida cotidiana y que lo utilicen para mejorar y ayudar a la sociedad, como bien refleja Veyza (2020): “los alumnos al apropiarse del conocimiento tendrán la oportunidad de enfrentar su vida cotidiana” (p. 8).

Para ello, se tendrá en cuenta los valores recogidos por Carreras et al. (1995) ya que, coincidiendo con Ruiz (2014); con ello se pretende “asumir actitudes y valores adecuados” (p.142), junto a nuestras propias concepciones personales (Zarzuelo, 2022) de modo que los valores que se entienden como prioritarios serán; la responsabilidad, la sinceridad, el diálogo, la confianza, la autoestima, la creatividad, la paz, la amistad, el respeto, la justicia, la cooperación y el compartir, los valores sobre los que vamos a incidir y que se explicarán en el “anexo II”, tomando como base para ello, los autores citados y, a su vez, pensando que son los mismos valores que deben ser tenidos en cuenta en la práctica deportiva en edad escolar, así como aquellos que deberían siempre tomar como referencia la formación personal y, a su vez, son valores de referencia de la Carta Olímpica (2021).

El estado de la cuestión

Se puede definir el estado de la cuestión como aquella labor que “tiene como finalidad señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación” (Zubizarreta, 1986, p. 63).

La importancia sobre educar en valores ha ido en auge constante desde hace años, dando especial relevancia al continuo cambio de valores y la generación de otros nuevos, generando la necesidad de crear maestros especializados en valores (Yus, 1996)

Por este motivo, los maestros e investigadores crean nuevas metodologías, pedagogías y programas vinculados al entorno escolar y al contexto local (2013). Además, diversas organizaciones se han involucrado en la educación desde hace mucho tiempo, intentando desarrollar los valores que promueven a través del deporte, como pueden ser los Juegos Olímpicos a través de la Carta Olímpica (2021).

Una de las cuestiones a abordar en esta investigación será observar el grado de vinculación de estos valores escolares con los valores vinculados hacia el movimiento olímpico en los jóvenes de entre 10 y 12 años, así como qué percepción tienen los estudiantes, los docentes y otros agentes vinculados con la práctica deportiva en edad escolar (árbitros y entrenadores) sobre la influencia que posee la práctica deportiva en la configuración de su escala de valores.

Para analizar estas cuestiones, autores como Ruiz (2017) han generado cuestionarios validados para poder comprobar estas percepciones. Durante esta investigación, se utilizará el CUVADE, cuestionario sobre valores y deportes validado desde la Universidad de la Rioja, con el objetivo principal de dar a conocer la contribución del deporte a una buena formación de los escolares y plantear pautas de mejora de este a partir de las ideas y opiniones de los practicantes.

Teniendo en cuenta este planteamiento, para llevar a cabo el proceso de búsqueda para realizar el estado de la cuestión, trataremos diversas premisas, siguiendo los parámetros

establecidos por León-Mejía (2013):

- **Referente a las fuentes utilizadas para la búsqueda de la información:** Se utilizarán diversas bases de datos como: SCOPUS, JCR, Google Scholar, Dialnet, WOS y TeSEO.

- **Búsqueda:** Para la búsqueda de documentos, se utilizarán;
 - **Palabras clave:** Se utilizarán una serie de palabras clave para delimitar la búsqueda de archivos, que serán; “valores”, “olímpicos”, “educación” “educación física” y “primaria”, con las cuales, se han utilizado diversos sinónimos, como; “actitudes”, “futuros maestros”, “profesores” y “futuros profesores”.

 - **Marco temporal:** se tendrán en cuenta aquellas publicaciones a partir de 2017 en adelante, optando siempre por aquellas investigaciones o publicaciones más recientes y novedosas.

- **Evaluación:** Hemos tomado como criterio para agilizar la búsqueda seleccionarán aquellos archivos o publicaciones que aparezcan en las primeras 5 páginas de cada base de datos, de entre 2017 y 2023, en cualquier idioma, por orden de relevancia y cualquier tipo de archivos, incluyéndose en ellos las citas pertinentes.

- **Análisis y síntesis:** Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
 1. Qué temas de la búsqueda son relevantes.
 2. Títulos de los artículos si están o no acorde al tema.
 3. Si sus resúmenes están acorde al tema.
 4. Si su contenido el acorde al tema y el que buscamos o no.
 5. Temas y metodología empleada.
 6. Qué se han hecho de esas publicaciones (contenidos y temas que se abordan en ellos).
 7. Observaciones de aquellos aspectos que merezcan ser destacados y no

tienen cabida en los otros puntos.

8. Trabajos que hay acerca del tema y focos donde con ellos se han puesto acerca de nuestro tema.

Una vez aclarados los criterios de búsqueda, los resultados obtenidos han sido recogidos en las tablas en el “anexo III, en el que podemos encontrar también los resultados cuantitativos de la búsqueda. A su vez, se han establecido 5 categorías temáticas sobre los artículos seleccionados, considerándose estas las referencias clave para la posterior realización de la discusión de nuestro estudio, que son las siguientes:

1. Los valores olímpicos y su presencia en la Educación Física en Educación Primaria.
2. La educación física primaria en base a los valores olímpicos en los futuros maestros.
3. Las actitudes en la Educación Física en Primaria basadas en los valores olímpicos y los profesores.
4. Las actitudes en la Educación Física en Primaria basadas en los valores olímpicos de los futuros profesores.
5. Las actitudes en la Educación Física en Primaria basadas en los valores olímpicos de los futuros maestros.

Se puede observar la importancia de los valores en la educación básica y, desde las últimas décadas se ha reconocido la gran relevancia de formar en actitudes y valores, debido a su entrada en el currículum de educación en la LOGSE como cita Bernabé (2013).

Conviene subrayar que las publicaciones mostradas según los criterios de búsqueda anteriormente mencionados han sido en su mayoría, relacionadas con la formación en educación secundaria obligatoria y el ámbito universitario. En educación primaria las aportaciones son mucho menores.

Otro aspecto destacable, es la aparición de publicaciones relacionadas con los valores o el movimiento olímpicos, ya que aparecen más intervenciones y propuestas didácticas en

artículos que demuestren su beneficio o favorezcan su aplicación en educación primaria. Sin embargo, son escasas las publicaciones en las que se mencionan estos valores vinculados a deportes olímpicos concretos.

Los datos recogidos en el estado de la cuestión corroboran la necesidad de nuestro estudio, que abordará los valores que promueve el movimiento olímpico en el ámbito educativo y su relación con la práctica de deportes de equipo como el fútbol, realizándose esta investigación en colegios y equipos de Asturias (España), entendiéndose que:

“El deporte es un lenguaje internacional con capacidad de entrecruzar culturas, que permite que sus programas ayuden a superar barreras sociales y étnicas. Puede ser una poderosa herramienta para promover la paz, tanto simbólicamente a nivel mundial como de forma muy práctica en las comunidades. El poder del deporte puede usarse como herramienta para evitar los conflictos y para construir una paz sostenible. Cuando los programas deportivos se aplican eficazmente promueven la integración social y fomentan la tolerancia” (UNICEF, 2013, p.3).

En el anexo III se explica cómo se ha realizado el análisis de las referencias seleccionadas para el estado de la cuestión, que ha dado como resultado que, para esta investigación, se hayan seleccionado un total de 14 artículos de entre todas las bases de datos, referencias que servirán de base para el desarrollo de nuestro estudio y de las que hemos elaborado una pequeña síntesis que muestra su relevancia y que se puede observar en la tabla I a continuación:

Tabla I

Los valores olímpicos y su presencia en la Educación Física en Educación Primaria

- Google Scholar:

Autores	Infomación relevante de la investigación	URL
Martínez-Gorroño, E. (2019)	Los valores olímpicos en la reforma de la educación escolar propuesta por pierre de coubertin (1889-1937): una educación para la paz, la libertad y la democracia El autor muestra propuestas para la educación para la paz, así como una propuesta de reforma educativa donde trata aquellos valores que se pueden considerar vinculados al olimpismo, como el respeto, libertad, paz, etc.	CAF 12 2 2.pdf (uam.es)
Ortega, F. y Romero, M. R. (2019)	Educación física sin límite En este estudio se incentiva a los alumnos a descubrir el sueño olímpico, mediante, como por ejemplo a tocar la antorcha de los JJOO de Barcelona 1992, aprender de los valores de deportistas olímpicos, etc.	Educación física sin límite - Dialnet (unirioja.es)
Yagüe, L. (2017)	Educación en valores mediante el olimpismo en el 6º curso de Educación Primaria Eu autor aporta un ejemplo de una Propuesta de una Unidad Didáctica para el trabajo de los valores educativos del olimpismo en 6º curso de educación primaria.	YAGÜE MAYANS, LUCIA.pdf (unir.net)

Sargatal, J. (2019)	Culturesportitza't, concurso escolar sobre conocimientos olímpicos Este estudio aborda una visión de conocer el olimpismo en los centros educativos, fusionando la cultura y la práctica deportiva mediante un concurso escolar.	TA065_Z.indb (udg.edu)
Sánchez-Alcaraz, B.; Gómez-Mármol, A.; Bazaco, M.J.; Molina, J.M. (2017)	La educación olímpica: principios, actividades y modelos de enseñanza Los autores destacan los diversos modelos de educación olímpica que se pueden llevar a cabo en las aulas, así como actividades a desarrollar y los principios clave del olimpismo y de la educación olímpica.	La educación olímpica: Principios, actividades y modelos de enseñanza

La educación física primaria en base a los valores olímpicos en los futuros maestros

- Google Scholar:

Autores	Infomación relevante de la investigación	URL
Rodríguez, A. (2017).	Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades Se tratan aspectos relevantes como modelos o técnicas a utilizar en un futuro por los maestros, demostrando cómo se pueden llegar a utilizar este tema en las enseñanzas universitarias superiores, así como también, buscando la misma finalidad que al realizarse en las enseñanzas básicas y así, resaltar su importancia debido a su escasa visibilidad en el currículo.	1817-1824.pdf (educacion.gob.es)

-
- Simancas, J. (2022) **La filosofía del ideario olímpico y el deporte como instrumento educativo en la educación física y el deporte actual** <https://revistas.uam.es/caf/article/download/15826/15030>
Diversas perspectivas de los valores que se pretenden inculcar mediante la práctica deportiva, vinculados con el olimpismo, así como una biografía de cómo se ha desarrollado este proceso en las aulas y cómo se ha llevado a cabo, como, por ejemplo, en este caso en la ESO.
-
- Gómez, L. y Mora, C. (2018). **El Ultimate frisbee como propuesta pedagógica para influenciar el valor del respeto entre los niños del curso 502 del Instituto Técnico Francisco José De Caldas** [PROYECTO DE GRADO E.pdf \(unilibre.edu.co\)](https://unilibre.edu.co/PROYECTO_DE_GRADO_E.pdf)
Propuesta basada en la importancia formativa de la educación física para el desarrollo integral del ser humano con un proceso completo para los niños y niñas, desde la dimensión física, social y psicológica.
-
- Armas, S. (2018) **Cómo trabajar la educación en valores a través de la educación física** [cómo trabajar la educación en valores a través de la educación física \(ull.es\)](https://www.unill.es/cómo-trabajar-la-educación-en-valores-a-través-de-la-educación-física-ull.es)
Consiste en aportar una revisión teórica que explique cómo la educación en valores puede ser desarrollada desde propuestas metodológicas en la materia de educación física, además de sugerir a modo de síntesis unos principios fundamentales para desarrollar estas metodologías.

Las actitudes en la Educación Física en Primaria basadas en los valores olímpicos y los profesores

- Google Scholar:

Autores	Infomación relevante de la investigación	URL
Smith-Palacios, E. y Acebes-Sánchez, J. (2022)	Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo El estudio incide en los modelos educativos, como por ejemplo el cómo plantear el protocolo de intervención educativa del Programa Delfos para la educación en valores a través de actividades físico-deportivas en jóvenes escolares, y la evaluación del autocontrol https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8268121.pdf	DENTRO DEL RESUMEN

- Dialnet:

Autores	Infomación relevante de la investigación	URL
Smith-Palacios, E. y Bermejo-García, S. (2021)	Efectividad del desarrollo del autocontrol a través de la educación física Este estudio está relacionado con el anterior artículo, en este caso se trata de los efectos del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte, sobre los comportamientos de autocontrol.	DENTRO DEL RESUMEN

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8035526.pdf>

Las actitudes en la Educación Física en Primaria basadas en los valores olímpicos de los futuros profesores

- Google Scholar:

Autores	Infomación relevante de la investigación	URL
Parodi, A. (2022)	<p data-bbox="557 603 1429 630">El deporte: ¿reproductor y constructor de valores en la escuela?</p> <p data-bbox="557 676 1680 740">Este trabajo propone analizar el vínculo entre enseñanza del deporte y transmisión de valores en la institución escolar.</p> <p data-bbox="557 786 1102 817">https://doi.org/10.46642/efd.v27i287.2658</p>	<p data-bbox="1709 564 1850 592"><u>El deporte:</u></p> <p data-bbox="1709 603 1991 740"><u>¿reproductor y constructor de valores en la escuela?</u> <u>(efdeportes.com)</u></p>

Las actitudes en la Educación Física en Primaria basadas en los valores olímpicos de los futuros maestros

- Google Scholar:

Autores	Infomación relevante de la investigación	URL
Arufe, V. (2017)	<p data-bbox="557 1118 1182 1145">¿Qué rumbo debe tomar la Educación Física?</p> <p data-bbox="557 1192 1680 1287">El autor realiza aportaciones acerca de la importancia y la falta de educación en valores en las aulas debido al currículo, donde se abordan los temas más relevantes de la sociedad de hoy en día, su necesidad en las aulas de llevarlos a cabo en el ámbito de la educación física.</p> <p data-bbox="943 1299 1294 1326">Fuente: Elaboración Propia.</p>	<p data-bbox="1709 1118 1991 1214"><u>I FORUM INTERNACIONAL</u> <u>(researchgate.net)</u></p>

Metodología

En este capítulo, se tratarán los temas relacionados con el diseño de investigación del trabajo y además, se abordará la descripción de los instrumentos que se utilizarán, así como el proceso de tratamiento de los datos, los criterios de rigor que se tendrán en cuenta, etc.

Nuestra intención con el trabajo es dar sentido a la necesidad de adquirir los valores y actitudes comentados anteriormente, dado que se pretende adquirir con todo ello " un modelo educativo que nos ayude a conocer en qué consiste la humanidad de los seres humanos" y se destacan los principios éticos como aquel elemento principal como medio ante "la lucha contra las desigualdades y la segregación" (López, 2012, p.139) para la realización de dichas técnicas y modelos que el trabajo pretende mostrar.

Diseño metodológico

Ricoy (2006), afirma que las Ciencias Sociales han ido evolucionando a lo largo del tiempo surgiendo distintos enfoques metodológicos, destacando los métodos cualitativos y métodos cuantitativos. A raíz de estos métodos surgen los distintos paradigmas que conocemos hoy en día: positivista, interpretativo y socio-crítico (próximo al interpretativo).

De acuerdo con López (2013) nuestra investigación se sitúa en un punto medio entre el paradigma positivista (metodología cuantitativa, racionalidad técnica, objetividad, validez interna y externa presente..., llevando a cabo como instrumento propio de este paradigma el uso de preguntas de cuestionarios cerradas) y el paradigma interpretativo/socio-crítico (metodología cualitativa, racionalidad práctica, dependencia, confirmabilidad, credibilidad, transferibilidad..., llevando a cabo como instrumento propio de este paradigma el uso de notas de campo, entrevistas, preguntas de cuestionarios abiertas). (p.7).

El diseño del trabajo de nuestro estudio se adentra en una investigación mixta mediante la realización de un estudio de casos, que combina instrumentos cuantitativos y cualitativos, por entender que esta opción ofrece un “punto medio entre datos de ambos métodos, así como la flexibilidad en diseños de investigación para una mayor aproximación a la realidad.” (Villa y Cuevas, 2020, p.81), y “hace referencia al uso de más de un método, en las diferentes etapas de la investigación, usualmente en la recolección de datos y el análisis de la información.” (...) “construido en base a las necesidades del investigador y” (...) “que se adapten a los objetivos de la investigación” (Johnson, Onwuegbuzie y Turner, 2007, p.81).

El estudio de casos, a su vez, es una metodología que “permite al investigador alcanzar mayor comprensión y claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto, o indagar un fenómeno en particular” (Parejo, 2022, p.4) con el fin de “analizar de forma intensiva y en profundidad uno o varios aspectos de un mismo fenómeno.” (Parejo, 2022, p.4)

Stake (1994, p.245) cita que:

“El propósito del estudio de casos no es representar el mundo, sino representar el caso [...]. Un caso no puede representar al mundo, pero sí [...] un mundo en el cual muchos casos se sienten reflejados. Un caso, y la narración que lo sostiene, no constituye una voz individual encapsulada en sí misma, sino que, antes, al contrario, una voz puede, nos atrevemos a afirmar, en un instante determinado, condensar las tensiones y los anhelos de otras muchas voces silenciadas.”

Dentro de este diseño según Pérez Serrano (1994, en (San Fabián y Maroto, 2012)), será un estudio de casos evaluativo, donde se “implican descripción y explicación para llegar a emitir juicios sobre la realidad objeto de estudio” y colectivo, ya que “se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente.”, como cita Stake (2005).

Teniendo estos aspectos en cuenta, nuestro diseño se desarrollará del siguiente modo:

1. Se llevará a cabo un proceso de investigación cuantitativo mediante la realización del cuestionario validado "CUVADE" (Ruiz, J., 2017, p. 18) de la Universidad de La Rioja, acerca de los valores en los deportes de equipo de entre 10 y 12 años, con los cuales, se podrá observar los resultados obtenidos y posteriormente, tratar los datos en base a los objetivos de la investigación. Este cuestionario consta de:
 - "Ratio Scale" (escala de proporción o intervalo), las cuales elegirán en función de su agrado.
 - "Nominal Scale" (escala nominal) abiertas de elección propia, donde en función de si han realizado o no una actividad, podrán describir su respuesta.
 - "Ordinal Scale" (escala ordinal) en función de su preferencia.

En la tabla II se muestra el número total de cuestionarios realizados tanto en equipos deportivos de fútbol de la categoría alevín del Principado de Asturias, como en las escuelas:

Tabla II

Personas que realizaron los cuestionarios

Personas	Tipo de participante	Número de participantes
Escolares	Colegios	103
Jugadores	En colegios	17
	En equipos de fútbol	70
TOTAL		190

Fuente: Elaboración propia

2. Se realizará un proceso de investigación cualitativa mediante la realización de una revisión bibliográfica, basada en recoger qué valores de la educación se quieren tratar, su vinculación con el olimpismo, cómo los valores de la educación que se quieren tratar (además de estar vinculados con el olimpismo) y cómo se interiorizan, además de definir en cuáles se basaría la investigación y por qué se basaría en ellos (con los diseños y métodos de búsqueda ya definidos y explicados previamente).
3. Se realizarán también unas entrevistas semiestructuradas con dos maestros de educación física de primaria, dos entrenadores de la categoría “alevín” de fútbol del Principado de Asturias y dos árbitros de fútbol campo federados en la Real Federación Asturiana de Fútbol, con los que se tratarán los temas relacionados con el deporte y los valores que se transmiten en cada uno de sus diferentes contextos y sus diferentes perspectivas acerca a ellos.

En la tabla III se muestra el número total de entrevistas realizadas tanto en equipos deportivos de fútbol de la categoría alevín del Principado de Asturias, como en las escuelas:

Tabla III

Personas que realizaron las entrevistas

Personas	Tipo de participante	Número de participantes
Maestros	Educación Primaria y Educación Física	2
Entrenadores	Entrenadores de fútbol (Alevín)	2
Árbitros	Árbitros	2
TOTAL		6

Fuente: Elaboración Propia

4. Se llevará a cabo un proceso de análisis y discusión en base a los resultados obtenidos, para establecer las conclusiones del estudio a partir de los objetivos propuestos para el mismo.

Elegir una metodología adecuada para el problema que se está estudiando y analizando, es un factor de éxito en la investigación (Ruiz-Olabuénaga, 2012). Para nuestro estudio, entendemos que el estudio de caso es una buena opción metodológica. En este sentido, Stake (1994) se refiere al estudio de caso como el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Trata de analizar de forma intensiva y en profundidad uno o varios aspectos de un mismo fenómeno y, al mismo tiempo, de acuerdo con lo mencionado por Jiménez (2012), implica sacrificar la posibilidad de generalizar a contextos amplios, de recoger información sobre numerosos actores, o de tener visiones de conjunto sobre situaciones sociales.

Nuestro caso va a consistir en el estudio de los valores olímpicos vinculados a la práctica deportiva en el Principado de Asturias, principalmente en los colegios y equipos de fútbol de Oviedo, Gijón y Pola de Siero, donde se buscará tratar los objetivos y temas propuestos de estudio para ver cómo se promueven los mismos en estos contextos, buscando entre otras premisas con esta investigación, que “los responsables de las políticas educativas, el profesorado y los investigadores contraigan el compromiso moral de orientar el conjunto de la educación hacia la equidad.” (AINSCOW, 2010, p.140), ya que el fin social de nuestra investigación es dar a conocer la realidad del contexto de estudio y proponer acciones que mejoren la misma en la línea señalada.

Para desarrollar nuestro estudio de caso hemos aplicado instrumentos propios de la investigación cualitativa y de la cuantitativa. A modo de resumen y como conclusión de este apartado, en la tabla IV se puede observar la comparación entre ambos métodos de investigación, señalando qué aspectos puede ofrecer cada uno, lo nos permite constatar que, al utilizar ambos métodos, vamos a conseguir una mayor cantidad de información, una perspectiva holística de la investigación y, un análisis posterior más rico.

Tabla IV

Comparación entre investigación cuantitativa y cualitativa.

	<i>Investigación cuantitativa</i>	<i>Investigación cualitativa</i>
Planteamiento de la investigación	Investigación centrada en la descripción y explicación.	Investigación centrada en el entendimiento e interpretación
Manera de llegar al conocimiento	Deductiva.	Inductiva.
Epistemología	Normativo-esencialista	Relativista-perspectiva
Función de la literatura	Fundamental para la definición de la teoría y de las hipótesis	Auxiliar
Rol del investigador	El investigador mantiene una distancia entre él y el objeto de estudio; desempeña el papel de observador externo.	El investigador se encuentra involucrado en el proceso. Identificación empática con el objeto estudiado
Técnicas e instrumentos	Son centrales las técnicas estadísticas y matemáticas para el procesamiento cuantitativo de datos. Instrumentos validados y fiables: cuestionarios, test, escalas de medida, etc. (medición controlada).	No hacen uso de técnicas estadísticas o matemáticas. Empleo de técnicas específicas para el contexto y/o observador. Uso de observación participante, grupos de discusión, etc.
Contexto de la investigación	Desconocido o artificial (ej.: Laboratorio científico)	Natural, familiar. Necesario para que el fenómeno sea entendido.
Utilización del conocimiento	La explicación como propósito del proceso de indagación. Conocimiento descubierto.	La comprensión como propósito del proceso de indagación. Conocimiento construido.
Alcance de los resultados	Se persigue generalizar.	Especificidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de Corbetta (2003), Albert (2009), Ruiz-Olabuénaga (2012) y Lobo de Diego (2017).

Contexto de la investigación

El proceso de esta investigación se centrará en la realización un estudio de casos como se hacía referencia anteriormente, debido a las facilidades de acceso por parte del investigador a las diversas entidades y personas colaboradoras.

Este, se llevará a cabo en la comunidad del Principado de Asturias, en las ciudades de Oviedo y Gijón y en el concejo de Siero, tanto para los cuestionarios de los equipos de fútbol y colegios, como para las entrevistas (tabla IV), entendiéndose el concepto de estudio de casos como un estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

En la tabla IV se desglosará el número de participantes y entidades colaboradoras que han participado en la investigación, siendo:

Tabla V

Personas y entidades que han colaborado en la investigación

Personas	Tipo de participante	Número de participantes
Escolares	Colegios	103
Jugadores	En colegios	17
	En equipos de fútbol	70
Maestros	Educación Primaria y	2
	Educación Física	
Entrenadores	Entrenadores de fútbol (Alevín)	2
Árbitros	Árbitros	2
TOTAL		196

Además, esta elección geográfica para la realización de esta investigación es debida a que, el autor ha desarrollado la formación (básica y universitaria) en este contexto y a su vez, a la ya existencia de una serie de estudios en Segovia sobre la temática, lo que puede ser una referencia para contrastar el estudio con otras provincias.

Descripción de los instrumentos de investigación

Durante el siguiente trabajo de investigación, se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

- Los **cuestionarios**, entendidos como aquella “lista de preguntas que se proponen con cualquier fin” (RAE, 2022) y, utilizando en este caso el Cuestionario “CUVADE” ya validado y utilizado, con el fin de conseguir unos resultados que den respuesta a los objetivos y a la investigación.

Ruiz-Omeñaca et al (2014), detallan el proceso de validación del CUVADE, que contó con 16 expertos, todos ellos profesores universitarios y especialistas en deporte y educación en valores, además de contar a su vez con 244 estudiantes de 11 a 12 años. Posteriormente en su versión final, los resultados confirmaron la validez de contenido y de constructo, y la fiabilidad para conocer los valores de los niños de 11 a 12 años en los deportes de equipo, quedando de los 32 primeros, en los 19 finales y resultantes.

Para el desarrollo de esta investigación, este cuestionario se ha entregado a los alumnos de entre 10 y 12 años, principalmente a los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.

Como prueba antes de poner en marcha este instrumento como uno de los elementos principales de esta investigación, se ha realizado una prueba, utilizando un “cuestionario piloto” como medio para poder observar su duración estimada, tipos de posibles respuestas que se podrían obtener, etc, pudiéndose constatar que era un cuestionario sencillo de aplicar:

CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO
[Educación Primaria 10-12 años]

Estamos realizando un estudio sobre los valores. Concretamente, se desea conocer los valores de las personas de tu edad en relación con los deportes de equipo, y necesitamos tu ayuda y la de tus compañeros y compañeras.

Tus respuestas son anónimas y, por lo tanto, nadie sabrá que este es tu cuestionario.

Para comenzar nos resultaría útil conocer algunas cosas sobre tu práctica deportiva.

1. ¿Compites en algún deporte con una asociación deportiva (Club, Asociación de Madres y Padres...) fuera del horario escolar? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

.....
.....
.....

2. ¿Participas en alguna actividad deportiva, sin competir, fuera del horario escolar (cursos organizados por el ayuntamiento, por una academia...)? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

.....
.....

3. En tu tiempo libre, ¿practicar algún deporte fuera de una asociación deportiva? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles y con quién o quiénes los practicas? (Utiliza las líneas que necesites de las siguientes)

Practico con

Practico con

Practico con

Practico con

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en un deporte de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los niños y niñas de tu edad cuando practicáis un deporte de equipo en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey... en los que formas parte de un equipo que se enfrenta a otro.

Señala con una x según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando participas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombread totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con x la opción elegida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido tus respuestas.

Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensa detenidamente y responde con sinceridad.

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...

1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

3. Ganar el partido o la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

5. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

6. Que las otras personas me admiren, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

7. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

8. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
9. Mantener una buena salud, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
10. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
11. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
12. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es importante:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
13. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
14. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
15. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
16. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
17. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
18. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante
19. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:
- Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

Para finalizar, en la siguiente lista, coloca en la columna A, el signo (+) junto a los valores que consideras que para ti son los más importantes cuando participas en deportes de equipo, el signo (-) junto a los que para ti son menos importantes, y deja en blanco el cuadro de aquellos que ni son los más ni los menos importantes. Después, en la columna B ordena los que para ti son los tres más importantes colocando a su lado los números 1, 2 y 3, y los tres que para ti son los menos importantes, colocando a su lado los números 17, 18 y 19.

DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	A	B
Respetar las reglas.		
Que la competición sea equilibrada.		
Ganar el partido o la competición.		
Hacer lo que me dice el entrenador(a) o el maestro/a.		
Conseguir éxito personal.		
Que las otras personas me admiren.		
Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.		
Ser inteligente al jugar.		
Mantener una buena salud.		
Mejorar mi forma física para rendir más.		
Sentir que somos superiores al equipo rival.		
Llevarme bien con el resto de las personas.		
Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior.		
Ayudar a las otras personas.		
Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.		
Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los/las menos hábiles.		
Mantener la unión en nuestro equipo.		
Actuar buscando el beneficio del equipo.		
Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.		

Muchas gracias por tu colaboración



Ruiz Omeñaca, J.V.; Ponce de León Elizondo, A.; Valdemoros San Emeterio, M.A. y Sanz Arazuari, E. (2017). CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Primaria 10-12 años]. Logroño: Universidad de La Rioja.

Fuente: Cuestionario CUVADE. Elaboración a partir de Ruiz, J. (2017)

- El **diario de campo** es un instrumento que implica al usuario habituarse a un esquema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reporte diario (Valverde, 1993). Este instrumento se empleará como complemento de recolección de datos junto a la observación, la entrevista y los cuestionarios. Del mismo modo, su contenido será analizado para extraer resultados y conclusiones. Este instrumento será un simple folio en blanco donde se pueda recolectar la información pertinente en cada caso.
- Las **entrevistas en profundidad** son “los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.” (Otero, 2008). Este tipo de entrevista se caracteriza por conocer la perspectiva que tienen los entrevistados respecto a una situación concreta (Robles, 2011).

En nuestro caso, seleccionamos realizar las entrevistas a personas adultas que tienen contacto directo y cercano con la realidad investigada: entrenadores, árbitros y profesorado de Educación Física.

La estructura y contenido de las entrevistas pasaron previamente un proceso de validación. En este caso, la entrevista semiestructurada de elaboración propia que se llevará a cabo ha sido previamente validada por una serie de profesores de la Universidad de Valladolid, más concretamente en el Campus de María Zambrano de Segovia.

La entrevista quedó estructurada en dos partes:

1. **Parte troncal:** Esta parte de la entrevista se realizará 16 preguntas a cada una de las partes entrevistadas, teniendo un carácter global estos ítems (Tabla VI).

Tabla VI

Lista de preguntas troncales de las entrevistas

Lista de preguntas troncales
3.1. ¿Participas (compitiendo o no) en alguna actividad deportiva además de la comentada al inicio de la entrevista?
3.1.1. ¿Cuál es tu experiencia vinculada a la práctica deportiva?
3.2. ¿En tu tiempo libre, realizas alguna actividad deportiva?
3.2.1. ¿Por qué consideras importante la práctica deportiva?
3.3. ¿Es importante la presencia de los valores educativos o valores relacionados con los valores olímpicos en el deporte a realizar?
3.3.1. ¿Qué aspectos priorizas?
3.3.2. ¿Qué fines priorizas en tu labor?
3.4. Qué es más importante: ¿priorizar una correcta enseñanza en valores educativos en el deporte y posteriormente, su práctica deportiva? ¿o viceversa? (sin importar tanto la presencia de los valores educativos en la práctica deportiva)
3.5. ¿Los valores olímpicos del deporte (respeto, juego limpio, etc.) son importantes para la práctica en el deporte, así como su correcta educación en valores para los participantes a través del deporte?
3.5.1. ¿Tienes en cuenta de manera específica los valores olímpicos en la práctica del deporte?
3.6. ¿Se respetan los valores anteriormente mencionados (y relacionados con los mismos) durante la práctica deportiva de hoy en día?
3.6.1. ¿Crees que los participantes y los responsables de los participantes (entrenadores, etc.) buscan que estén todos estos presentes, o dependen del contexto de la práctica deportiva?
3.7. ¿Hoy en día, los participantes en las actividades o prácticas deportivas buscan más los resultados en su práctica (como ganar, competir a un alto nivel, superar al rival, et.) o aprender además de competir, unos valores educativos, como aquellos relacionados con los valores olímpicos?
3.8. En la sociedad que vivimos hoy en día, ¿qué valores crees que están

surgiendo y cuáles están desapareciendo o se están perdiendo, en los deportes o prácticas deportivas, así como en el ámbito educativo?

3.9. ¿Qué valores se pueden considerar primordiales o fundamentales que se han de tener en cuenta para las realizaciones de prácticas deportivas, deportes o e la escuela?

3.10. ¿Cuáles son los valores que más destacan durante la presencia de los participantes entre 10-12 años en la práctica de actividades deportivas y en la escuela?

3.10.1. ¿Destacan más aquellos relacionados con los valores deportivos o los valores educativos?

3.11. ¿Qué medidas/programas/propuestas se pueden plantear o innovar para que los participantes se preocupen por tener presente durante la práctica deportiva, aquellos valores como los valores olímpicos o educativos, para que adquieran un aprendizaje mientras realicen prácticas educativas/deporte? (como respetar, educar, ayudar, atc)

3.12. ¿Estaría correcto implantarlo en las prácticas deportivas y en los deportes de competición general?

3.13. ¿Qué medidas formativas se pueden plantear a través de unos valores educativos o relacionados con los valores olímpicos, para llevarlas a la práctica tanto en los deportes individuales como en los deportes de equipo a los participantes?

3.14. ¿Predominan más las actitudes (como ganar, competir, etc.) a los valores educativos como pueden ser aquellos relacionados con los valores olímpicos (como el respeto de las reglas de juegos como la unidad de los participantes, ayudar al resto, etc.) durante las prácticas de actividades deportivas?

3.15. ¿Cómo está siendo la adaptación de los participantes de las actividades deportivas al cambio de valores, de unos más tradicionales a aquellos nuevos que surgen en la sociedad del día de hoy?

3.15.1. ¿Qué cambios hay a día de hoy en tu opinión?

3.16. ¿En qué valores se han de decidir más en la sociedad de hoy en día (aquellos que les haga falta incidir o carezcan o desconozcan)?

Fuente: Elaboración Propia

2. Parte específica: Esta parte de la entrevista consta de entre 3 o 4 preguntas

específicas para cada grupo de entrevistados: docentes de Educación Física, entrenadores y árbitros. (Tabla VII).

Tabla VII

Lista de preguntas específicas de las entrevistas

Lista de preguntas específicas
Maestros/as de Educación Primaria
Si se diesen casos de exclusión en el aula en las actividades de educación física o en las aulas: <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo en el aula?❖ ¿Qué actitudes se deberían de eliminar o adecuar para conseguir la inclusión en las aulas?
Si en la hora del descanso/recreo, los alumnos realizasen alguna práctica/actividad deportiva, y se observa que hay alumnos que se enfadan con otros, o los excluyen, debido a que quieren tomarse esas actividades/prácticas muy en serio (quieren ser mejores, ganar...) <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Al ser su juego y tiempo libre, se intervendría o se dejaría que jueguen?❖ En el caso de intervenir: ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo?
Si los alumnos no respetasen las reglas de convivencia en el aula o en el centro: <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Qué medidas o programas se podrían llevar a cabo?
Entrenadores/as de Fútbol
Si se diesen casos de exclusión de jugadores/as en los equipos de fútbol: <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo en el aula?❖ ¿Qué actitudes se deberían de eliminar o adecuar para conseguir la inclusión los equipos de fútbol?
Si en la hora del entrenamiento, jugando un partido de fútbol de entrenamiento con opción libre de escoger los quipos (u otra práctica de equipo), los jugadores/as se enfadan con otros, o los excluyen, debido a que quieren tomarse muy en serio el partido y prefieren jugar con otros/as (quieren ser mejores, ganar...) <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Al ser un entrenamiento con opción libre, se intervendría o se dejaría que jueguen?❖ En el caso de intervenir: ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo?❖ ¿Se tomarían medidas para el clima del equipo y la conciencia dentro del

vestuario para el futuro? ¿Cuáles?

Si los alumnos/participantes no respetasen las reglas de en el equipo de fútbol:

- ❖ ¿Qué medidas o programas se podrían llevar a cabo?

Si el entrenador necesita/buscase la victoria con los jugadores/participantes que disponen:

- ❖ ¿Se realizaría o llevaría a cabo dicho un reparto de tiempo para participar todos los jugadores?
- ❖ ¿Se realizaría un reparto de tiempo equitativo para todos los participantes o jugadores?

Árbitros/as de Fútbol

Si durante los partidos de fútbol se observan comportamientos irrespetuosos o graves entre jugadores de ambos equipos o miembros de un mismo equipo:

- ❖ ¿Qué función deben realizar los árbitros si han observado otro tipo de actitudes que no se corresponden con la labor que se supone deben llevar a cabo? (valorar que muchas veces los árbitros se limitan a aplicar reglas sin tener en cuenta que con los jóvenes participantes también se deberían también llevar a cabo una labor más formativa, explicando a veces reglas, no solo sancionando, regañando, etc.)
- ❖ ¿Se intervendría (además de tomar como juez las medidas disciplinarias correspondientes) para intentar remediar la situación de una manera pedagógica (explicarles que la situación no se debe de hacer)?
- ❖ ¿Qué se le podría decir o actuar en caso afirmativo?

Si un compañero (árbitro) hablase mal o faltase el respeto a un jugador/entrenador:

- ❖ ¿Se intervendría y diría algo al compañero para que no se repitiese y se le explicaría lo que hace mal, o no?
- ❖ ¿Qué se le podría decir o comentar para que no se diese más el caso?

Si un árbitro sobrepase del poder que posee como juez de las reglas de fútbol:

- ❖ ¿Se le debería decir algo como compañeros de profesión? ¿o no?

Si se diese en caso en medio de un partido, pudiendo observarlo en persona: ¿Se comentaría a los delegados arbitrales responsables para que tomase medidas en la persona? ¿Se lo dirías tu (o no) como aviso?

- ❖ ¿Qué medidas en caso afirmativo se podrían aplicar?

Fuente: Elaboración Propia

La transcripción completa de las entrevistas realizadas tanto a maestros de educación primaria, como a entrenadores, coordinadores de las categorías de fútbol base y árbitros de fútbol, puede consultarse en el anexo IV.

Desarrollo de la investigación

Análisis de datos

Para el análisis de los datos cualitativos se utilizará el programa informático ATLAS.ti, con el que iremos analizando, categorizando y codificando los datos obtenidos en las entrevistas, partiendo de las transcripciones realizadas previamente. Del mismo, se tendrá en cuenta la información recopilada en el diario de campo y las grabaciones de audio, las cuales nos podrán dar más información para matizar determinados datos. Las categorías que se dispondrán acerca esta investigación serán las que pueden observarse en la tabla VIII:

Tabla VIII

Contextualización de las Categorías que Analizar

Categoría	Términos y objetivos que engloban
El respeto a las reglas de los deportes y hacia las personas.	Valorar ideas y actitudes vinculadas al respeto relacionado con la práctica deportiva: respeto a las reglas, los participantes, árbitros, etc.
La importancia de la igualdad en la práctica deportiva.	Analizar los aspectos vinculados a la igualdad en los deportes de equipo: igualdad en función del sexo, nivel de habilidad.
Autoconcepto e inclusión en la práctica deportiva	Valorar la influencia que la práctica deportiva tiene en los participantes en la misma.
Salud y práctica deportiva.	Valorar las ideas y actitudes que relacionan salud y práctica deportiva en los participantes en el estudio.

Fuente: Elaboración Propia

Una vez determinadas las categorías de la investigación, se procederá a la codificación de los ítems de cada termino para ayudar a la comprensión y localización de cada uno de los conceptos tratados, que se detalla en la tabla IX:

Tabla IX

Codificación utilizada en las entrevistas

Entrevista	Número	Tipo	Participantes
EN	De 01 a 03	I: Individual	EN1: Entrenador 1 EN2: Entrenador 2 CO1: Coordinador 1 MA1: Maestro 1 MA2: Maestro 2 AR1: Árbitro 1 AR2: Árbitro 2

Fuente: Elaboración Propia

Por lo que respecta a los datos cuantitativos, su análisis se realizará mediante el programa SPSS, en el cual se podrá detallar y, analizar todas las variables con exactitud y, así observar los resultados de cada una de ellas, obtener una sólida comprensión de las estadísticas para interpretar los resultados y de este modo podremos contrastarlos y compararlos.

Los datos extraídos del programa SPSS, una vez analizados se expondrán en base a los objetivos, como puede verse en la tabla X:

Tabla X

Objetivos para Analizar

Objetivos
Recabar las ideas previas y opiniones de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol.
Reconocer el impacto actual de los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo en el alumnado de primaria entre 10 y 12 años.
Identificar las actitudes de los alumnos y participantes mediante los tests CUVADE realizados.

Fuente: Elaboración Propia

Para la realización de este modo de análisis y una mejor comprensión de esta, se tendrá en cuenta la codificación que se explica y detalla en la tabla XI:

Tabla XI

Codificación utilizada en los cuestionarios

Cuestionario	Número	Tipo	Participantes
CV	De 01 a 12	CO: Colegio EF: Equipo de Fútbol	CO 1: Colegio 1 CO 2: Colegio 2 CO 3: Colegio 3 CO 4: Colegio 4 CO 5: Colegio 5 EF1: Equipo de Fútbol 1 EF2: Equipo de Fútbol 2 EF3: Equipo de Fútbol 3 EF4: Equipo de Fútbol 4 EF5: Equipo de Fútbol 5 EF6: Equipo de Fútbol 6 EF7: Equipo de Fútbol 7

Fuente: Elaboración Propia

La realización de diversas operaciones como el ANOVA de un factor, medias, gráficos, comparación de medidas y medias, etc, nos permitirá clasificar según esta codificación los datos y resultados obtenidos en su posterior análisis.

Criterios de rigor

Para realizar el análisis de los criterios de rigor del estudio, se tomará como base a Guba, con los criterios expuestos en la tabla XII, ya que en nuestro estudio hemos utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos:

Tabla XII

Criterios de rigor científico para la metodología cuantitativa y cualitativa.

Aspecto	Término científico (positivismo)	Término naturalista
Valor de verdad	Validez interna	Credibilidad
Aplicabilidad	Validez externa	Transferibilidad
Consistencia	Fiabilidad	Dependencia
Neutralidad	Objetividad	Confirmabilidad

Fuente: Guba (1989, p.153) y Lobo de Diego (2017).

Siguiendo a Lobo de Diego (2017), se podrán definir los criterios referidos a la **metodología cuantitativa** de la siguiente manera:

La **validez interna** según Cea (2001, en Lobo de Diego, 2017) es un criterio que “hace referencia a la posibilidad de establecer relaciones de casualidad entre las variables al eliminar otras explicaciones alternativas” (p.117). Esto hace que los resultados de la investigación no sean cuestionables, asegurando su autenticidad y la no están influencia por las creencias, intereses del investigador.

Para el cumplimiento en nuestro estudio de la misma se tuvieron en cuenta los aspectos referentes al momento de aplicación, motivación de los participantes, selección aleatoria,

aplicación adecuada del instrumento y mortalidad experimental, ya que esta investigación, siempre se realizó en un margen temporal determinado y marcado por el investigador y con la colaboración del maestro o entrenador, una segunda revisión del test para asegurarse de marcar las preguntas que no se hubiesen marcado en la primera tanda.

La **validez externa** según Cea (2001, en Lobo de diego, 2017) es un criterio que hace referencia a la generalización de los resultados tanto a la población de la que se ha extraído la muestra como a otros contextos.

En este caso, para su cumplimiento en nuestro estudio se tuvieron en cuenta los aspectos referentes al efecto de la interacción de las pruebas y X, el efecto de la interacción entre la selección y X, los efectos reactivos de los dispositivos experimentales y los efectos de interferencia de tratamientos múltiples, asegurándose de que no hubiese investigaciones o estudios previos a esta.

El criterio de **fiabilidad** se entiende, siguiendo a Ruiz-Olabuénaga (2012, en Lobo de Diego, 2017) como un criterio que hace referencia a la estabilidad que se utiliza, “(...) para responder a la pregunta ¿Hasta qué punto llego a los mismos resultados aplicando parecidos métodos o investigando con los mismos métodos en diversos momentos?” (p.86).

Con ello, lo que pretende es que, al replicar la investigación, se obtengan los mismos resultados. En este sentido, hemos seguido la misma idea que Lobo de Diego (2017, p.60), “para cumplir con este criterio, con el proceso de triangulación de métodos se ha tratado de garantizar la estabilidad de los resultados obtenidos.”

La **objetividad** según Sáenz, Gorjón, Gonzalo y Díaz (2012, en Lobo de Diego, 2017) hace referencia a minimizar la subjetividad en la investigación, de manera que, si la investigación es llevada a cabo por dos o más investigadores se obtengan similares resultados. Igualmente, “para cumplir con este criterio se ha realizado triangulación entre distintos métodos, para así tratar de evitar el sesgo subjetivo del investigador.” (Lobo de Diego, 2017, p.61).

Por último, se ha de señalar que la utilización de un cuestionario que ha seguido un riguroso proceso de validación como es el CUVADE (2014) asegura el cumplimiento de los criterios de rigor con relación a la utilización de instrumentos cuantitativos.

Por su parte, los criterios de rigor aplicados en el estudio referentes a la **metodología cualitativa** son:

La **credibilidad**, que se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado (Castillo y Vázquez, 2003). En nuestro estudio, este criterio se vio garantizado gracias a la verificación y validez de la entrevista por parte de otros profesores de la Universidad de Valladolid, así como el contenido de cada persona entrevistada de las mismas, que, gracias a las grabaciones de voz y transcripciones de las mismas, afirman los contenidos detallados por cada una de las personas.

De acuerdo con la revista científica "El rigor de la investigación cualitativa" (1999), la **confirmabilidad** nos remite a la neutralidad del investigador. Ésta no debe confundirse tampoco con la supuesta "neutralidad científica" libre de valores, sino que simplemente se mantiene en la aspiración ética de mostrar los posibles sesgos del investigador en todo el proceso. Los procedimientos para obtener la confirmabilidad irían sobre todo orientados a conseguir explicar el posicionamiento del investigador. En nuestra investigación, este criterio se vio reflejado y garantizado como puede ser mediante el uso de las grabaciones de voz, donde se puede demostrar la confirmabilidad de todos y cada uno de los comentarios expuestos por cada uno de los participantes entrevistados.

Del mismo modo, tomando como referencia la revista anterior, la **transferibilidad** se refiere al grado de aplicación de los resultados en otros contextos. En este sentido se hace énfasis en controlar y explicitar el tipo de muestreo, ya que las decisiones tomadas son la clave para decidir si se pueden comparar o no los resultados en otros contextos. En este caso, en nuestra investigación al poder llevar a cabo la entrevista tanto al ámbito deportivo como al ámbito escolar, se pudo observar el cumplimiento de dicho criterio.

La **dependencia** es el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes (Rojas y Osorio, 2017). Este criterio se pudo garantizar debido a que se ha comparado este análisis con otros estudios como de Ruiz (2014) y Lobo de Diego (2017), donde se ha demostrado que los resultados y análisis con estudios en diversas provincias y contextos, son parecidos.

Principios ético-metodológicos

El propósito de este estudio es conocer la relación que existe entre los valores educativos y aquellos vinculados con los valores olímpicos, tanto en los alumnos/as de entre 10 y 12 años, como en los maestros/as de educación primaria, entrenadores/as de fútbol y árbitros/as de fútbol. Para cumplir con los principios ético-metodológicos, por razones de confidencialidad, se reservarán los datos personales de los encuestados, al amparo de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE» núm. 294, de 6 de diciembre de 2018). Los datos que en él se reflejen serán tratados de manera totalmente confidencial, analizados estadísticamente conjuntamente con el resto de los datos procedentes de la muestra empleada en el estudio y utilizados con los fines propios del trabajo de investigación en el que queda enmarcado el propio cuestionario. “

La confidencialidad y anonimato de los participantes estará garantizada solicitando los permisos necesarios a las familias del alumnado para su participación en el estudio. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Para ello, se seguirán los principios legales y éticos básicos que deben alcanzar tres objetivos fundamentales (APA, 2010):

1. Asegurar precisión del conocimiento científico presentado.
2. Proteger derechos y garantías de los participantes en la investigación realizada.
3. Proteger los derechos de propiedad intelectual del trabajo. Por ello, se considera que toda investigación educativa debe llevarse a cabo dentro de una ética de respeto por; la persona, el conocimiento, los valores democráticos, la calidad de la investigación educativa y la libertad académica.

Así mismo, referente a la ética y los resultados del estudio serán compartidos con el centro educativo que participa en el estudio, como parte fundamental del mismo, para que conozca en profundidad el estudio realizado y tenga la posibilidad de utilizar adecuadamente el mismo en áreas de la mejora de la calidad educativa. Del mismo modo, las personas participantes en el estudio tendrán acceso a la información derivada del mismo para conocer su contribución y las ideas y conclusiones que pueden extraerse del proceso y que puedan ser útiles para su labor.

Siguiendo las directrices de Giménez (2014) y Florencia (2016), este proyecto tendrá especialmente en cuenta la confidencialidad, privacidad y anonimato de los entrevistados.

Por confidencialidad se entiende como la recopilación de la información personal, que el investigador tiene que guardar en secreto, aunque haya finalizado sus actividades en el campo (Anguita y Sotomayor, 2011).

Del mismo modo, el anonimato vendría a ser "omitir la identidad de la persona de la que se trate, porque no se conoce o porque se quiere ocultar" (Anguita y Sotomayor, 2011).

Y, entendemos por privacidad aquello que "provee al agente con el control sobre las decisiones íntimas, incluyendo decisiones sobre el acceso íntimo, la diseminación de información íntima y actos íntimos" (Toscano, 2017). Este término se incluye dentro de los dos términos anteriores –confidencialidad y anonimato-. Tanto la confidencialidad, como la privacidad y el anonimato, se cumplirán en todo momento, ya que antes de

comenzar la investigación se les explicará a los participantes en qué va a consistir la misma, cuáles son sus objetivos, qué principios éticos se persiguen, pudiendo los participantes decidir si quieren participar en la investigación. Este proceso se llevará a cabo a través de una explicación previa, proporcionando a cada participante un guion sobre los aspectos fundamentales de la investigación, de tal manera que tengan por escrito toda la información, además del consentimiento del uso de datos y del anonimato de cada uno de los participantes.

Del mismo modo, en nuestro estudio nos comprometemos con la protección de la autonomía e identidad de los participantes antes, durante y después de la realización de la investigación.

Por último, hay que destacar que se protegerá la información y los datos de los participantes a través de la confidencialidad y el anonimato, ya que es una información "susceptible de protección, en razón de que su conocimiento por terceros puede dañar el titular de la misma" (Anguita y Sotomayor, 2011).

En este caso, se ocultarán los nombres de los participantes asignándoles un pseudónimo, por ejemplo, "Entrevistado 1", "Participante 3", etc.

Además del anonimato mostraremos la transcripción de las entrevistas a cada entrevistado, asegurando así la interpretación de lo que han dicho los sujetos entrevistados (siendo este un criterio ético-científico). Este proceso se llevará a cabo a través de la validación de los datos obtenidos con la corroboración del entrevistado, lo que permitirá corroborar la veracidad de los datos recabados.

Análisis de los resultados

Esta investigación se plantea como una de las múltiples líneas que puede abarcar este tema, ya que puede darse y ampliarse en otras comunidades, niveles educativos, equipos deportivos, actividades de deporte escolar, etc.

Todas estas líneas se relacionan con el objeto de investigación de nuestro estudio que analiza la presencia de valores en el deporte, pretendiendo como cita Craven (2016) “conectar a los jóvenes con modelos a seguir y propiciando que sus mentores contribuyan a la formación de ciudadanos completos y capacitados” buscando con ello, ayudarles a “adquirir habilidades para la vida” y, a su vez, un “criterio de manera que contribuyan a encontrar soluciones a los problemas de las comunidades.” (p.3)

Este análisis de los resultados será el resultado de aquellos datos obtenidos durante el proceso de investigación. El análisis realizado sintetiza los resultados recogidos en los cuestionarios y entrevistas, que se encuentran de manera detallada en el anexo V, así como de las categorías establecidas para la investigación, que son más ampliamente tratadas en el Anexo VI por razones de espacio para el presente trabajo.

Los resultados obtenidos durante el proceso de esta investigación realizada en el Principado de Asturias se pueden contrastar con otras comunidades autónomas, planes, proyectos, etc, abarcando diversas líneas de investigación y otros campos, si bien en nuestro caso nos centraremos en observar qué diferencias se encuentran entre el aprendizaje de los alumnos en valores, su desarrollo como personas y cómo se transmiten estos en los participantes.

Por ello, surgen diferentes preguntas e hipótesis de investigación, las cuales ayudarán a realizar el análisis de los resultados (parte cuantitativa de la investigación) para posteriormente ser completadas teniendo en cuenta las categorías y subcategorías de la investigación, y concluir en qué línea se orientan los resultados en función de ellas.

Durante el proceso de recogida de datos se ha podido recabar información sobre los

valores educativos que se pretendían tratar, así como también aquellos vinculados con el olimpismo como muestra la Carta Olímpica (2021). Veamos a continuación el análisis de las diferentes categorías establecidas para nuestro estudio:

Respeto

El análisis del valor respeto alude tanto al respeto a las reglas como a los compañeros, rivales, juego, etc, y, lo primero que destaca son resultados llamativos, ya que en los cuestionarios CUVADE realizados por los alumnos de los colegios y equipos deportivos participantes, sus resultados se muestran disonantes a aquellos mostrados por parte de los expertos y profesionales (maestros, entrenadores, coordinadores de fútbol y árbitros de fútbol).

Los resultados finales para los participantes en actividades deportivas en diferentes contextos, mostraron no haber diferencias significativas entre las respuestas de ambos colectivos, determinando la conformidad por parte de los participantes de respetar las reglas de juego como algo “bastante importante” con tendencia a considerarlo como algo “muy importante”.

Por el contrario, los expertos y profesionales entrevistados consideran que esos resultados no se ajustan a la realidad, ya que los participantes muestran actitudes y valores diferentes con relación a los resultados obtenidos.

En este sentido, los expertos consideran estas diferencias como un contraste generacional, ya que relacionan los tiempos pasados con épocas donde los jóvenes mostraban más respeto por las personas, objetos materiales, etc, a diferencia de hoy, ya que identifican a los jóvenes como personas que solo se preocupan de sus asuntos y descuidan lo que no es propio al no mostrarle valor, e igual sucede con las personas, y, consideran que la razón es que esos valores de antaño no tienen comparación con los de ahora, dado que las actitudes o comportamientos que se realizaban o mostraban con los mayores u otras personas, se consideran prácticamente perdidos en la sociedad de hoy en día.

AR1: *“pues en esa época había muchísimo más respeto en los campos del que ves ahora.”*

AR1: *“Entonces, cuando ya ves que la gente que está en la grada, lo que más hace es faltar al respeto, ya puedes imaginarte que lo que hay en el campo tampoco va mucho más allá.”*

Esto hace referencia a su vez a la importancia de que, para que los jóvenes sean educados en valores y adquieran con ellos unas buenas actitudes, los expertos y familias han de poseerlos también, ya que serán los referentes de éstos.

Es por ello por lo que este problema, vinculado a actitudes negativas de respeto, especialmente en los campos de fútbol entendido por estos expertos, referente a los comportamientos de la grada o sus familiares o externos, puede deberse a otros factores como cita Smith (2021, p.136), aludiendo a la importancia de la educación recibida, tanto desde la escuela, como la que han de promover los entrenadores y expertos deportivos cuando se realizan competiciones deportivas:

“no es el deporte en si el que desarrolla hábitos de respeto, trabajo en equipo, actitud de colaboración y actitudes prosociales, sino el contexto educativo y las herramientas didáctica que organiza el profesor o entrenador con el fin de que el deporte sea educativo”.

Además de estos expertos, otros medios del Principado de Asturias han recogido opiniones de jugadores, entrenadores y árbitros de fútbol de otros países, asentados en la región y al preguntales por su experiencia sobre cómo perciben los valores vinculados a la práctica deportiva, o con relación a aspectos hoy en día muy presentes, como por ejemplo, si han sufrido racismo, encontramos, como recoge Bañó (2013) la siguiente afirmación:

A1: *“Es algo lamentable. (...) el insulto está normalizado en el fútbol y en otras profesiones no es así. Debemos estar unidos todos para erradicar estos temas, (...) Hay jugadores de color diferente en sus equipos y solamente insultan al rival para hacer daño, esto no va a desaparecer de un día para otro. No sé qué medidas deberían tomar, es complicado, pero hay que hacer algo cuando haya actos de este tipo.”*

Incluso llegaron a comentar que ha recibido insultos de todo tipo:

A1: *“no solamente por mi origen, pero no escucho al público, estoy centrado en el juego y en arbitrar”*

O comentarios con sesgo racista como:

A1: *“vete a la playa que estás perdiendo color u ojalá te hubiera pinchado la patera.”*

Las personas que han sufrido este tipo de situaciones al analizarlo explican que:

En el momento no reparas en ello, pero luego si reflexionas sobre ello te pueden hacer daño.

Otros jugadores de fútbol han llegado a comentar este aspecto desde un enfoque que demanda más educación a la sociedad, citando como recoge Bañó (2023) lo siguiente:

J1: *"Hasta que no haya un castigo drástico, el fútbol español no va a aprender que todos somos humanos y da igual el color. Y no sólo los negros, también hay chinos que están despreciados. La educación es muy importante, hay que educar desde casa, no hace falta insultar a nadie y menos este tipo de comentarios que son inaceptables".*

J2: *"Hay que echar del fútbol a esa gente que sólo va a insultar y a molestar. (...) no se puede generalizar a toda la gente por un grupo que no les gusta el fútbol ni nada, son gente que van sólo a insultar y molestar. Hay que echarlos del fútbol ya y que no vuelvan a entrar, llevamos muchos años así. No tienen que multar a los equipos, tienen que señalarlos y echarlos."*

A su vez, algunas personas afirman haber llegado a sufrir racismo, recibiendo insultos como *"negro, mono, coge un barco y vete a tu país"* si bien, lo califican como algo que hay en todos los lugares, pero con la necesidad de ir eliminándolo e ignorar a la gente que lo fomenta como expone Bañó (2023):

J2: *"hay de todo. (...) Cuando llegué aquí les contestaba, les decía que no hay que insultar (...).no toda la gente de España es racista, pero hasta en Senegal hay gente racista. La hay en todos sitios. Yo estoy cómodo en España, en todos los sitios que jugué me trataron bien y cada vez se está mejor. Somos todos iguales y sólo nos diferencia el color de la piel"*

Entrenadores de fútbol a su vez, llevan este terreno a un concepto más amplio como informa Bañó (2023), donde a su vez, también acaba demandando más educación y señalando dicho apartado como algo fundamental en este deporte:

E1: *"Es un reflejo de la sociedad y en el fútbol se normalizan todo tipos de insultos, no sólo los racistas". (...). no todos los que lo insultaron serán racistas, pero estamos en una sociedad donde parece que todo vale. No es sólo en el deporte de elite, se ve en todas las categorías de fútbol y también en la sociedad. Insultar por su raza, religión... parece algo normal, pero no por ello vamos a decir que todas las personas son racistas en España, Es un trabajo de educación que se debe hacer por parte de las familias y las escuelas. En otros deportes vemos que no sucede".*

Vemos, por tanto, como en ciertas prácticas deportivas se normaliza la falta de respeto, aunque esa idea no se recoja en los resultados de los cuestionarios.

En cambio, otro grupo de expertos opinan que “la práctica deportiva por sí sola desarrolla el carácter, el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto” (Fejgin, 1994; Gruber, 1984; Shields y Bredemeier, 1995; Willis y Campbell, 1992) (p.1009),

Con esta dualidad de pensamientos de personas que piensan que la práctica deportiva educa de por sí, frente a los resultados del estudio, nos debe llevar a plantear como resultado la necesidad de una práctica deportiva que debe ser intencionadamente educativa y que debe analizar de forma crítica aquellas situaciones dónde se produzcan faltas de respeto.

A diferencia de ello, los expertos y profesionales de nuestra investigación, muestran que estos valores se están perdiendo:

MA2: *“Entonces, de una manera u otra, pues exigirles eso, el que se lleven bien, el respeto, el trabajo en equipo, la ayuda solidaria, o sea, una serie de valores que yo creo que son importantes, que hablen porque muchas veces los niños van para casa y no hablan están mudos hasta el día siguiente que vienen al colegio. Nadie les pregunta, nadie les dice nadie... ellos enseguida se conectan en el ordenador - Los que pueden, eh también todo no es esto-, pero están los padres tan ocupados, a lo mejor llegan y tampoco están en casa, llegan tarde cansados de trabajar, el niño a lo mejor está, ya no voy a decir durmiendo, pero está en su habitación en tal, que no hay esa familiaridad que teníamos antes ese comentar que ha pasado... yo eso creo, eh, igual me equivoco, pero creo que es lo que está en decadencia.”*

En esta línea, Castejón-oliva (2001, p.17) apunta una idea interesante, y es que “existen unas normas que deben respetarse en todo momento como elemento clave para asegurar el respeto en la práctica deportiva.

En nuestro estudio, como se ha expuesto, los participantes jóvenes de colegios y equipos deportivos aceptan positivamente dicho valor, pero también se observa que, en algunos de los contextos de deporte de competición, no se considera el respeto como un valor a trabajar específicamente, llegando a decir:

CO1: *“A ver, aquí al final pues esto no es el colegio ni es tal.”*

CO1: *“a ver, a tema de educación y de tal hombre, pues eso, al final formas parte de un grupo y si no es el propio grupo el que te echa o el entrenador el que...”*

Sin embargo, en el estudio de Ruíz (2014) el respeto por las reglas del juego y que la gente las cumpla se ve como un valor esencial, lo que contrasta con los resultados divergentes entre los jóvenes practicantes y los profesionales y expertos de nuestro estudio que reclaman una mayor unidad de todas las partes para intentar que los alumnos de verdad pongan de manifiesto valores que creen estar llevando a cabo, pero que los expertos no piensan que se estén desarrollando.

En la investigación realizada por Lobo de Diego (2017), que analiza un modelo de deporte escolar formativo, se concluye que cuando se trabaja en una línea adecuada, hay una transferencia positiva, que ayudaría a mejorar y propiciar actitudes favorables de sociabilización como vemos en dicho estudio:

“FA: Yo creo que sí, por ejemplo, el respeto no solo le sirve para cuando está en el deporte, también la sirve para relacionarse con otras niñas de otros colegios, cuando va por la calle y esas cosas.” (p.75)

La principal idea que creemos clave para un buen desarrollo del valor “respeto” es que maestros, familias y profesionales de todos los ámbitos han de tener unas premisas comunes, mínimas y que sean clarificadoras, para que los jóvenes adquieran en todos los aspectos de su vida cotidiana, unos valores que les ayude a crecer como personas y adentrarse en una sociedad en la que pueda aportar en ella. (Zurbano, 1997).

En definitiva, no podemos pensar que la simple práctica educativa va a generar actitudes de respeto en los participantes, aunque los deportistas puedan llegar a creerlo, es el proceso formativo asociado a una buena práctica deportiva el que generará resultados positivos a este nivel.

Competición: la importancia de la igualdad en la práctica deportiva

Otro tema que ha sido de gran controversia entre los jóvenes y expertos ha sido el que trata la perspectiva que tienen cuando realizan deportes de equipo acerca de la competición y la importancia de que sea equilibrada para favorecer un buen desarrollo formativo de la práctica deportiva.

Los resultados obtenidos tras el análisis final del cómputo total de los cuestionarios CUVADE entregados a los jóvenes, destacan que los alumnos en los colegios encuentran

ese aspecto como “algo importante” al igual que en los equipos deportivos, pero dentro de este último colectivo, predominan las diferencias significativas de las opiniones recabadas entre los participantes.

Así mismo, entre los expertos, al igual que en los jóvenes, se encuentran diversidad de opiniones al respecto en función del colectivo en el que se encuentre dicho profesional, desde opiniones que reclaman dicho ítem como algo positivo, a otros que rechazan la idea por completo.

Relacionado con el ámbito deportivo, las opiniones sobre la importancia de una competición equilibrada son variadas:

CO1: *“Yo un reparto equitativo no lo veo.”*

EN1: *“intentar equilibrar la balanza y hacer un 50%-50%.”*

EN1: *Yo siempre intento hacer grupos equilibrados.*

Por otra parte, los maestros siempre lo tienen más presente, como algo bueno y correctamente aceptado:

MA1: *“a mí, personalmente sí me gustaría, pero no sé qué aceptación tendría por el resto de los equipos.”*

Según la investigación de Lobo de Diego (2017, p.88), en el programa de deporte escolar en la provincia de Segovia, “los participantes conceden poca importancia al aspecto competitivo del deporte, primando los aprendizajes, la participación, o ser mejor persona”, lo que establece una clara diferencia con relación a los resultados entre ambas provincias, ya que, a diferencia de la provincia de Segovia, en el Principado de Asturias, no se considera importante la perspectiva educativa de la competición como en el programa de Segovia, e incluso ciertos profesionales no ven necesario tener en cuenta dicho aspecto educativo, debido a que “no es el colegio”.

Además, en dicho programa también se hace referencia a que “los agentes han demostrado que para ellos es más importante la participación, ser mejor persona y aprender que competir” (Lobo de Diego, 2017, p.90) y, por ejemplo, a diferencia de nuestro estudio, en el que algunos de los agentes expertos priorizan otros valores o actitudes llegando a plantear que, si se realiza una competición con estos fines más educativos, se rompe el sentido de competitividad:

CO1: *“A ver. Claro, es que, si hay que hacer un reparto equitativo para que jueguen todos y tal, no vamos a poner clasificación y no vamos...”*

Otros autores como Yagüe (2017, p.1) afirman la importancia del movimiento olímpico el deporte, afirmando:

“El deporte es más que una competición, es un estado mental y el reto del Movimiento Olímpico es educar y promover la práctica del deporte entre los más jóvenes, enseñándoles los valores propios del Olimpismo. El deporte ayuda a la sociedad, especialmente a los más jóvenes a olvidarse de las preocupaciones, respetarse los unos a los otros y a aprender que existen reglas en la sociedad y por qué es importante cumplirlas.”

Por otro lado, Simancas (2022, p.28) asegura que “la competitividad provoca la disminución del juego limpio y el aumento de probabilidades de realizar acciones contraproducentes con tal de ganar, ocurriendo exactamente lo mismo que con el valor del *respeto*” lo cual subraya el efecto negativo sobre la actitud de respeto que puede tener una competición mal entendida.

En definitiva, vemos, como afirma Armas (2018, p.44) la importancia de guiarles mientras realizan estas prácticas deportivas y competitivas, ya que:

“El deporte, a medida que se profesionaliza y exige rendimiento y resultados, crea unas tasas de competitividad que tornarían valores en antivalores. Los estudiantes, bombardeados por medios de comunicación en este aspecto, podrían desarrollar actitudes contrarias a las que se persiguen con la formación”

Blázquez (2010) también afirma dicha necesidad, destacando así que este es un problema que hoy en día sigue presente y no se ha podido solucionar o erradicar desde tiempos anteriores:

“Actualmente la educación física debe abordar los deportes desde una posición moderada, aceptando los beneficios que aporta el mismo tanto a nivel físico, intelectual y en el caso que nos ocupa, de transmisión de valores personales y

sociales, pero sin olvidarse de que ciertamente desde los medios de comunicación se advierten valores competitivos y juego sucio, debiendo procurar entonces colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores de los alumnos.”

Campillo (2015, p.1) propone alternativas para poder erradicar estas conductas:

“presentando a los alumnos videos, láminas, narraciones, etc. para ser discutidos tales como la importancia de educación física y el deporte para un estilo de vida saludable, los riesgos del deporte competitivo, el comportamiento de los espectadores en los acontecimientos deportivos, etc.”

Se puede concluir señalando que desarrollar la competición de manera equilibrada es un planteamiento que varía en función de la institución y colectivo participantes, y pensamos que sería conveniente una opinión más unificada, que busque el bien de todos los participantes y su disfrute en actividades que les ayuden a mejorar desde una práctica deportiva positiva.

En nuestro estudio se encuentran opiniones que consideran que esa importancia otorgada a la competición puede cambiar y atenuarse:

MA1: *“a lo mejor esos críos o adolescentes que en su momento pues era muy competitivos y le daban importancia al ganar sobre sobre los valores, pues pueden tener la capacidad de ir poco a poco, pues adquiriendo o que los vayan enfocando a ver que no es tan importante el ganar.”*

Hay aportaciones interesantes sobre alternativas que mejoren la participación, teniendo en cuenta que no se debe excluir:

MA1: *“si un equipo es muy superior a otro, pues se decide, por ejemplo, introducir ciertas modificaciones en las reglas para compensar un poco el nivel, pues a lo mejor: que antes de tirar a canasta, que ese balón pase, haya cinco pases o diez pases antes de realiza el lanzamiento.”*

MA1. *“Nadie puede excluir a nadie, ni los maestros a los alumnos porque veamos que a lo mejor no pueden alcanzar ciertos objetivos, ni tampoco entre los propios alumnos.”*

Otra opción es que, en algunos casos, los adultos que coordinan la actividad puedan contribuir a equilibrar la participación jugando ellos mismos:

EN1: *“meterme a jugar con el equipo, así un poco más, más flojo, para, por una parte, darles un poco la elección a los están intentando excluir a los otros, para que así vean que no, que no están por encima de nadie, que siempre hay gente mejor que ella.”*

En nuestro estudio vemos que el nivel de habilidad puede ser causa de segregación o exclusión y los expertos llegan incluso a considerarlo “normal”:

CO1: *“Si eres bueno jugando al futbol, nunca vas a estar apartado. Si eres malo jugando al futbol, igual te apartan. O sea, esa es la realidad y los niños más todavía, son súper jerárquicos.”*

CO1: *“hay muchos motivos por el que un “guaje” está afuera. Hay muchos niños que directamente no quieren ellos o no quieren los padres que estén más dentro. O sea, eso es esto así. Luego hay “guajes” que están fuera, ¿por qué? Porque no tienen el nivel. Bueno, pues lo que hay que hacer es ubicarlos en un equipo donde tengan un rol y, donde sean protagonistas de una forma de otra. Y luego pues pueden estar fuera, pues por porque el grupo, por cierta manera, no los quiere.”*

CO1: *“Si un chaval está fuera (o sintiese), sería por el lado de él,”*

Como idea final nos gustaría subrayar que la competición es una característica inherente a la práctica deportiva y el objetivo debería ser que los participantes compitan de una forma respetuosa, honesta y justa, dando prioridad al proceso.

Evidentemente esto no es fácil de plantear, como se ve en nuestro estudio, en el ámbito del deporte federado, dónde el resultado es importante, pero debería ser una señal de identidad para favorecer que todos los participantes puedan recibir una formación adecuada y promover competiciones equilibradas, dónde el resultado sea secundario, como en el modelo de Segovia (Lobo de Diego, 2017) o que subrayen la importancia del respeto a las reglas y a todas las personas vinculadas con la práctica deportiva, ya sean compañeros, adversarios, árbitros, entrenadores, directivos,..., solo así podremos hablar de un deporte verdaderamente educativo con una utilización de la competición adecuada a los valores que se intentan promover desde el movimiento olímpico.

Autoconcepto e inclusión en la práctica deportiva

Relacionado con este tema, el ítem que alude a la importancia que tiene “*sentirse admirado por otras personas*” ha generado gran controversia entre los participantes más jóvenes, ya que hay diferencias significativas de opiniones, tanto en los aspectos

vinculados a la práctica de deportes de equipo, a la práctica específica de un deporte de equipo, como en cuanto a la perspectiva que tienen los jóvenes acerca de la importancia que otorgan a este tipo de actitudes a nivel personal.

Así, este aspecto es considerado “poco importante” por los jóvenes en los colegios, pero con tendencia a considerarse más como “algo importante”. En general, las actitudes vinculadas a este valor son poco valoradas en los colegios, pero sin embargo en los equipos deportivos sí son destacadas.

Por su parte, los expertos muestran diversas posturas sobre cómo se afronta este tema en función de su ámbito profesional:

MA2: *“a la hora de hacer los equipos, ellos ya van pensando quién es el que mejor juega.”*

MA1: *“Es probable que en edades de iniciación deportiva hay veces que por ese afán de competir o de ganar o de sentirse reconocidos, tiendan a lo mejor a priorizar ese aspecto competitivo sobre los valores, porque buscan ese reconocimiento.”*

En la misma línea, Ruiz (2014, p.351) en su estudio destaca que mostrar las actitudes de sentirse admirado por otras personas, se identifica como algo “regular” entre los jóvenes, es decir, una actitud que está presente en cierta medida, lo que es equivalente en nuestra investigación según los datos a “algo importante”.

Además, Ruiz (2014, p.351) también destaca que un 40% de su estudio muestra tener dichas actitudes, seguido de que un 36% les parece “bien” mostrarlas, lo que puede ser equivalente a este estudio a “bastante importante”.

En definitiva, esta categoría de estudio nos deja resultados dispares en función del contexto de estudio. Es necesario ofrecer respuestas adecuadas en la práctica deportiva que permita que los participantes se sientan valorados independientemente de su nivel de habilidad, evitando que haya estereotipos sexistas, de género, diferencias entre ellos, discriminación o marginaciones, para poder así hacer a los deportistas partícipes de las actividades que realizan y se sientan cómodos y con ganas y entusiasmo de practicarlas.

Pensamos que las diferencias de nivel entre los participantes en la práctica deportiva son

un hecho que no debe ignorarse, pero no debería ser causa de discriminación para las personas menos habilidosas si queremos que las actitudes y valores que se promueven desde el deporte sean realmente positivos.

Por otro lado, cuando en el cuestionario se pregunta sobre *“El nivel deportivo: la importancia de dominar las habilidades y técnicas deportivas”* se han observado diferencias significativas según el programa estadístico SPSS entre los equipos deportivos y los centros educativos.

Los colegios obtienen una media de 4,30 respecto a los equipos deportivos de fútbol, los cuales obtienen una media de 4,46. Estas medias significan que ambos colectivos muestran “bastante importante” el dominar las habilidades y técnicas de un deporte, con cierta tendencia a considerarse “muy importantes” para ellos.

La diferencia más notable es en los equipos de fútbol, ya que, en ellos, todas las personas que han participado realizando el cuestionario CUVADE que se le ha entregado, han puesto como mínimo que estos aspectos son al menos “algo importantes” considerando todos que esto requiere de al menos cierto grado de relevancia cuando se practica un deporte.

Por su parte, los expertos y profesionales de los distintos ámbitos tienen opiniones diversas ante el dominio de habilidades y técnica en los deportes cuando se está en un equipo o se practica en equipo.

Los maestros opinan que:

MA1: *“a lo mejor no tienen las mismas cualidades, pero (es importante) tener la idea de grupo y de intentar conseguir un objetivo.”*

MA2: *“ellos ya van pensando quién es el que mejor juega si vamos a jugar al fútbol, quién es el que más penaltis metes y va a ser el juego de tal... ellos llaman con un objetivo, entonces lo que yo lo que suelo decirles, lo que quiero, lo que suelo priorizarles es que estamos en el recreo, que es un rato de descanso, de pasarlo bien y lo importante es participar. No es el que más goles meta o el que más puntos marque.”*

Vemos, por lo tanto, que hay una idea básica vinculada a la importancia de generar oportunidades de participación:

MA2: *“tenemos que darles la oportunidad.”*

Por su parte, los entrenadores y coordinadores de los equipos deportivos, así como los propios árbitros de fútbol, tienen otra visión de esta realidad, ya que la importancia del resultado y el rendimiento condiciona la práctica deportiva de los niños:

AR2: *“el fútbol formativo, creo que antes era mejor. ¿Por qué? Porque antes eran niños que eran amigos en la calle, que jugaban en la calle, con libertad, sin, una persona que les estuviera diciendo: “hay que ganar, hay que ganar marca, gol, tú juegas de esto...”, no. Antes jugaban en la calle, cogían un balón, eran niños disfrutando y pasándolo bien que de vez en cuando iban a un equipo y coincidían en las canchas de fútbol y jugaban, pero que su principal motivación era pasarlo bien. Ahora los niños no sabemos, no juegan más allá de una cancha con las medidas exactas, con una persona que está detrás todos los minutos en los que están sobre el césped, dándoles instrucciones, mandándoles: “haz esto, haz lo otro” no, ahora no hay eso de no juegan tanto en la calle, no, no tienen esa posibilidad.”*

CO1: *“Ya, si compites a un nivel alto, pues bueno, pues al final rendimiento en el campo lo es todo.”*

En este sentido, podemos constatar cómo en sus opiniones que se alude a que es normal y se llega a aceptar que haya exclusiones por esa diferencia de nivel, es decir, estaríamos hablando de que no se cumple con un criterio inclusivo en la práctica deportiva:

CO1: *“Igual, si un jugador que está fuera, que no lo quieren tener, igual lo que tenía que haber estado ahí desde el principio, no haber estado ahí y, al final el fútbol a ver es que esto es... es una cuestión de que cada uno esté a su nivel y que tenga su rol dentro de su nivel. Aquí no, ninguno, va a ser futbolista, o sea... pero bueno, si hay niveles, está claro.”*

CO1: *“Bueno, pues lo que hay que hacer es ubicarlos en un equipo donde tengan un rol y, donde sean protagonistas de una forma de otra. Y luego pues pueden estar fuera, pues por porque el grupo, por cierta manera, no los quiere.”*

CO1: *“si te puede ocurrir, pues que sea que estés muy por debajo a nivel del equipo y que los mismos jugadores te no te quieran, pero bueno, es que eso es ley de vida”.*

CO1: *“bueno jugando al futbol, nunca vas a estar apartado. Si eres malo jugando al futbol, igual te apartan. O sea, esa es la realidad y los niños más todavía, son súper jerárquicos”.*

Se llega incluso a afirmar que, estos comportamientos, son así aceptados porque:

CO1: *“Tú, aquí no educas a nadie.”*

No obstante, también encontramos entrenadores que en edades tempranas promueven más educar en valores que conseguir dichos fines:

EN1: *“intentamos que lógicamente pues esos valores más de personas se prioricen más que los deportivos. Luego ya si estás en una categoría superior o te estás jugando algo, pues hay que intentar ya intentar buscar una un punto intermedio entre ambos.”*

Lobo de Diego (2017, p.71) refleja en su estudio que los coordinadores del deporte escolar dan valor a la transferencia que las actitudes en el programa de deporte escolar tienen más allá del propio deporte: *“lo que se aprende en el PIDEMSG tiene su utilidad no solo en el deporte, sino que va más allá”* relacionando de forma clara aspectos deportivos y educativos vinculados al ámbito personal.

Al contrastar el estudio de Ruíz (2014) con el nuestro vemos que los resultados son similares, al considerar el dominio de las habilidades técnicas como algo importante.

Simancas (2022, p.20), por su parte, destaca el dominio de técnicas y habilidades como algo a lo que no hay que darle excesiva importancia en la competición, sino que se ha de destacar otros aspectos más importantes, como los propios valores y actitudes de la Carta Olímpica (2021) y el propio desarrollo personal del individuo, entendiéndose como:

“El desarrollo integral, función de lo analizado en (...) la Carta Olímpica, supone el desarrollo de las diferentes capacidades de la persona de forma armónica y equilibrada, a través del Deporte y la Educación Física, suponiendo un desarrollo del individuo tanto a nivel cognitivo, afectivo, motor, de su espíritu y voluntad, y en definitiva, un avance y una evolución personal.”

Esto es destacado debido a que, según las entrevistas en el estudio de Simancas (2022): *“cuando un deporte se profesionaliza y aumenta el nivel de exigencia, el valor del respeto se ve mermado”* lo cual hace necesario recalcar la importancia de mantener unos valores y actitudes actuando como guías de su proceso, para que estas situaciones no se lleguen a dar.

En la misma línea, Ginesta (2007, p.1) afirma que el deporte competitivo si no se mide, estos antivalores si son capaces de adquirirlos los participantes:

“en este sentido, el deporte en tanto competencia y búsqueda explícita o implícita de rendimiento puede a su vez promover la insolidaridad y el desprecio hacia los oponentes (que dejan de ser compañeros para pasar a ser individuos a quienes vencer, llegando incluso a niveles de odio), poniendo por encima de todo la

victoria, muchas veces a cualquier precio. Esto se hace particularmente evidente cuando el modelo competitivo tradicional da lugar al denominado “deporte-espectáculo” que, en simbiosis con los medios masivos de comunicación, transmite valores muchas veces reñidos con el respeto, la tolerancia mutua o el trabajo en equipo.

No podemos olvidar que la realización del deporte y la adquisición de cierto nivel y sus habilidades pertinentes de cada uno, puede generar una serie de actitudes que se han mencionado anteriormente que se han de erradicar o eliminar, pero también pueden servir como un elemento de intervención social si se guía correctamente al participante, como cita Cárdenas (2012):

“Como estrategia de intervención social, el deporte posee una serie de atributos entre los que resalta su capacidad de convocatoria, su habilidad para inspirar y motivar, al igual que su potencial educativo, ya que permite la enseñanza de valores y actitudes positivas y la cooperación entre miembros de un grupo de una manera divertida y dinámica.”

Es por ello por lo que, la Educación Física en la Educación Primaria como hacía referencia anteriormente Blázquez (2010), es una asignatura elemental para poder empezar a abordar estos aspectos y asegurarnos de que los participantes velen por la adquisición de unos valores que no sean disruptivos ni competitivos, donde no haya diferencias de nivel por tener unas habilidades o técnicas diferentes cada participante

“Actualmente la educación física debe abordar los deportes desde una posición (...) de transmisión de valores personales y sociales, pero sin olvidarse de que ciertamente desde los medios de comunicación se advierten valores competitivos (...) debiendo procurar entonces colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores de los alumnos.”

Como expone Armas (2018), finalmente: “el verdadero triunfo radicaré en los comportamientos asertivos, respeto y de apoyo entre los estudiantes.”

En definitiva, desde nuestro estudio subrayamos la necesidad de buscar un punto medio donde los alumnos o participantes aprendan, pero siempre con unas condiciones adecuadas, desde la educación, respeto e igualdad de oportunidades, dónde los participantes menos habilidosos no se sientan excluidos y puedan disfrutar así de la práctica deportiva.

Para analizar el desarrollo de la autoestima entre los participantes hemos utilizado también el ítem del cuestionario *“Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo”*.

Después de analizar las respuestas de los participantes, se detectó la existencia de diferencias significativas entre ambos colectivos, ya que, a pesar de que, a simple vista, las medias de los colegios con un 2,16 y de los equipos deportivos de fútbol con un 2,64, son similares, con un promedio de sentir *“poco importante”* este aspecto, cuando se realizan deportes de equipo en los centros educativos no ofrece diferencias, sin embargo, en los equipos de fútbol se encontraron diferencias significativas entre las respuestas de sus participantes.

Por su parte, los expertos, como se reflejó anteriormente en algunas de sus intervenciones, consideran este aspecto de una manera diferente cada uno, entendiéndolo los entrenadores como algo normal, o bien los educadores como algo que se puede cambiar o modificar:

CO1: *“A ver, el fútbol es súper jerárquico. Super jerárquico. Es la cosa más jerárquica. Igual es que la sociedad en realidad es así, pero el fútbol es super jerárquico.”*

AR1: *“Yo primero se lo diría a él, porque si alguien tiene la opción a cambiar ese tipo de actitudes es la misma persona, pero le das una advertencia. Luego, ya la siguiente vez, si le repite, pues ya hablarías con un superior y le dirías: “oye, mira, está pasando esto y esto y no debería estar haciéndolo.”*

Es significativo que, en este estudio, Ruiz (2014) constata que pertenecer a un grupo de *“elitismo”* tenía un valor medio de 3,42, resultado significativo para uno de los grupos en los que llevó a cabo la investigación.

Por lo contrario, en nuestra investigación, los expertos hacían hincapié en este tema sobre no dar importancia a pertenecer a estos grupos, haciéndoles mostrar a los participantes:

EN1: *“ver que no, que no están por encima de nadie, que siempre hay gente mejor que ella”*.

A pesar de ello, en un equipo deportivo de fútbol de la investigación presente, el 58,33 % consideraba dicho ítem como “*muy importante*” siendo uno de los equipos deportivos de fútbol punteros en competiciones de la capital del Principado de Asturias, seguido del 33,33% que lo consideran “*bastante importantes*” y solo un 8,33% que lo considera “*algo importante*”. Vemos, por tanto, que formar parte de la élite es una idea relevante para los deportistas de los equipos de fútbol más significativos en el Principado de Asturias.

En este sentido, nos gustaría exponer la necesidad de que la práctica deportiva sea un contexto que ayude a recordar la importancia de la igualdad y la humildad, de no sentirse superior a nadie y fomentar el compañerismo y la igualdad, y, que como dicen los expertos, “*que esas pequeñas rozaduras, se vayan aliviando y poco a poco se vayan llevando mejor para que estén en un mejor ambiente*” para que todos consigamos una sociedad más sana, que ayude a los participantes en el deporte a crecer y prosperar juntos hacia un futuro mejor y una correcta educación en valores, intentando así inculcar “*buenas costumbres (...) y transmitir una serie de valores aplicables en la vida cotidiana de estos.*” (Simancas, 2022, p.29).

Una sociedad con una base de valores sólida y adecuada es fundamental, ya que, como afirma Arufe (2017, p.6): “*las emociones forman parte de la metodología docente, el trabajo de y con éstas, es importante para mejorar el aprendizaje del alumnado.*” A su vez, debemos tener en como citan Sargatal y Servitja (2019, p, 17) de:

“*ser capaces de transmitir los conocimientos relacionados con el olimpismo con criterio y entusiasmo, atrayendo a las familias de los escolares a participar e interesarse por unos valores educativos y deportivos que pueden mejorar la sociedad en la que vivimos.*”

Y, por último, no podemos olvidar la aportación del movimiento olímpico y los valores que intenta transmitir asociados a la práctica deportiva. Autores como (Cerezuela & Correa, 2007; De la Cueva, 2008; Todt et al., 2007). hablan también sobre la importancia de:

“*la Educación Olímpica en el ámbito curricular y extracurricular*” para “*contribuir mejor a la formación y desarrollo de la personalidad del alumno a través de un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado.*”

La relación de la salud con la práctica deportiva

Los participantes de ambos colectivos aseguran que mantener una buena salud es algo “*bastante importante*”, muy cerca de la tendencia de considerarlo “*muy importante*”

En la misma línea, los expertos y profesionales opinan acerca de mantener una buena salud algo como positivo:

EN1: “*una forma de liberarse en parte, de tener un mal día en los estudios, en el en el trabajo, lo que sea y luego llegar y hacer deporte y te liberas un poco de toda esta carga de día... entonces para mí, sobre todo por eso, es importante realizar una actividad deportiva.*”

No obstante, los expertos consideran necesario estar atentos ante la posibilidad de que se puedan dar hábitos perjudiciales para la salud:

CO1: “*Yo para mí el problema más grave que hay aquí es la droga, o sea. Si, entonces aquí, pues llegan a cadete, se te ponen a fumar “porros” 3 o cuatro, pues tienes un problema, entonces en cuando ves a uno, ya sabes que la “manzana podrida”, cuidado.*”

En otros estudios, este punto también recoge datos de gran importancia. Lobo de Diego (2017, p.76) en su investigación señala respecto a cómo mantener hábitos saludables y un estilo de vida activo, es una idea en la que todos “los agentes están de acuerdo en que a través del PIDEMSG se está consiguiendo”, ya que la mayoría de los participantes investigados afirman practicar deportes en su tiempo libre, siendo además de ello, una de las razones principales de los participantes para apuntarse al PIDEMSG.

En la misma línea, Ruiz (2014, p.434) en su estudio, hace referencia de que las respuestas de media en su test de investigación acerca mantener una buena salud, es de 4,79, siendo un ítem que lo consideran como “*muy bien*” a adquirir, siendo lo equiparable a “*muy importante*” en nuestra investigación.

Yagüe (2017, p.1) también subraya la importancia de realizar actividades y prácticas deportivas, ya que como respalda el Comité Olímpico Internacional (COI), todas estas podrán ayudar al participante durante el desarrollo de sus vidas:

“Además, la práctica del deporte nos aporta sentido de identidad, sentimientos de esperanza y orgullo y contribuye a la mejora de la salud conformando cuerpo y mente. Todo esto es lo que el Comité Olímpico Internacional (COI) trata de transmitir y fomentar a través de sus valores educativos del Olimpismo. Se trata de utilizar las tradiciones deportivas olímpicas, así como sus valores, como contexto para la enseñanza de valores y habilidades de la vida cotidiana.”

Además, se ha de considerar que en la Carta Olímpica (2021) aparece reflejada la importancia de promover “el deporte y la actividad física entre los más jóvenes (...) a través del deporte conforme con el Olimpismo y sus valores, así como la consideración que recibe la práctica deportiva dentro de la Carta Olímpica como derecho humano básico que toda persona debe tener sin discriminación”

Este aspecto es muy importante, ya que, como asegura Simancas (2022, p.22) el “80% de jóvenes en edad escolar únicamente participan en actividades físicas en la escuela” lo que a su vez plantea que, junto con todo lo anteriormente mencionado, “la necesidad de generar prácticas saludables, que respeten las condiciones de uso y aplicación en esta etapa para conseguir que el alumnado aprenda a realizar actividad física adecuadamente” para así generar aquellos propósitos mencionados por el COI anteriormente.

Otros autores, además, han estudiado y afirmado que “la influencia de una buena salud psicológica alcanzada a través de la práctica de ejercicio físico y su relación con el rendimiento académico, obteniendo mejoras en las calificaciones del alumno.” (Portolés y González, 2015).

En conclusión, se puede confirmar la necesidad de promover la práctica deportiva como una forma de mantener una correcta salud desde edades tempranas e incitar a que se mantenga a lo largo de sus vidas, siendo un elemento clave para el desarrollo personal, especialmente si tenemos en cuenta que todos los agentes participantes en el deporte en edad escolar corroboran la relación positiva que existe entre práctica deportiva y salud en estas edades y como promoción de hábitos de cara al futuro.

En este sentido, si consideramos que la salud no solo hacer referencia al aspecto físico, sino que incluye el ámbito social y mental, para que la práctica deportiva sea sana debemos promover un deporte en edad escolar que sea respetuoso, con competiciones formativas e inclusivas, sin discriminación por razones de sexo, habilidad, procedencia..., y para ello, como hemos visto en nuestro estudio, no vale solo con plantear actividades deportivas, sino que será necesario su análisis y evaluación para mejorar las acciones que se están desarrollando y que se acerquen a ese ideal de práctica deportiva formativa, vinculada a los valores que defiende la carta olímpica (2021).

Conclusiones

Tras observar y analizar los resultados y su posterior discusión, en este apartado se presentará las principales conclusiones extraídas de la investigación.

Para su presentación, se seguirán como hilo conductor los objetivos propuestos para esta investigación.

- **Conocer las ideas previas y opiniones de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol relacionadas con los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo.**

Después de analizar todas las respuestas obtenidas en los cuestionarios CUVADE rellenados por los participantes de la investigación, así como las respuestas a las preguntas de las entrevistas por parte de los profesionales y expertos de cada uno de los colectivos, se puede decir que gran parte de los participantes han tenido o tiene en la actualidad un contacto con algún tipo de deporte, ya sea en su ocio, actividad reglada o no reglada, por lo que sus ideas y nociones previas acerca estos aspectos educativos vinculados con el olimpismo, los llevan inculcados desde edades tempranas.

A pesar de ello, durante la investigación se ha podido observar las diferencias de estos valores entre ambas instituciones (colegios y equipos deportivos), debido a que estos conocimientos, en función del profesional o experto que lo imparta, podrá variar en función de los valores que tenga o quiera mostrar a sus alumnos o participantes.

Por ello, se destaca la necesidad de promover una educación en valores que sea unificada para todas las partes y no se produzcan las diferencias en diversos ámbitos mostradas en los resultados finales, lo que pueda hacer que algunos jóvenes en un futuro, cuando sea mayores, desarrollen actitudes o costumbres que no sean las correctas si desde edades tempranas no se inculcan o trabajan como es debido.

- **Identificar las actitudes de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol vinculadas a los valores educativos y aquellos relacionados con el olimpismo.**

Las actitudes mostradas por parte de los entrevistados y los participantes que realizaron los cuestionarios muestran en función del colectivo (escolar o deportivo) al que pertenecen, diferencias significativas con relación a cómo afrontar diversas situaciones que se les puede plantear en la práctica deportiva.

Dadas las diferencias encontradas sería deseable tratar de transmitir unos valores unificados vinculados a la práctica deportiva y que son recogidos en el movimiento olímpico, en todos los contextos, que favorezcan que los participantes muestren unas actitudes al resto de miembros de la sociedad que no sean diferentes, ni mucho menos que sean disruptivas, como se ha podido observar en algunos de los temas tratados, dónde se producían diferencias entre colegios y equipos deportivos.

Los objetivos marcados en la investigación han sido cumplidos de manera satisfactoria, pudiendo a través de los cuestionarios CUVADE, identificar las actitudes de los alumnos en función de qué grado y cómo han adquirido dichos valores, así como conocer aquellas ideas previas que tienen al respecto tanto estos jóvenes como aquellos expertos entrevistados en las diversas áreas, pudiendo observar el impacto que todo ello genera a la hora de realizar la práctica de actividades deportivas y cómo repercute en las actitudes en su relación con otras personas.

Todos estos valores y actitudes, una vez analizados, han dado unos resultados esperados, que son principalmente la buena adquisición en general de unos valores y actitudes comúnmente aceptados y en concordancia con la sociedad en la que viven los participantes, así también como con el respeto, la importancia de la igualdad en la práctica deportiva y en la competición, la admiración por otras personas, la importancia del dominio de las habilidades y técnicas deportivas, la autoestima, el sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo y la

relación de la salud con la práctica deportiva, que reflejan diversos autores e investigadores en sus respectivas investigaciones en otros contextos sociales.

Es muy destacable la importancia de la categoría *respeto* tanto en el ámbito deportivo como en el escolar, donde este tema ha generado una mayor controversia de la esperada. Esta categoría, ha sido el tema principal y referente tanto de nuestra investigación, ya que es el tema en el que más hincapié han hecho los participantes en la misma.

Así, nos gustaría subrayar que es necesario que el respeto esté presente en todos los aspectos, desde los cotidianos vinculados a la socialización, como a nivel educativo y deportivo. En este sentido, vemos indispensable y fundamental educar poniendo especial acento en el desarrollo de actitudes respetuosas a todos los niveles, promoviendo una adecuada educación de las nuevas generaciones y de la sociedad en general. En este sentido, el deporte olímpico puede ser de gran utilidad como referente formativo para los jóvenes.

Todo ello nos lleva a subrayar la importancia de mejorar como sociedad y de educar en valores a las futuras generaciones, favoreciendo de verdad el respeto entre las personas que forman parte de la sociedad, de modo que se promueva la inclusión e igualdad entre los participantes en la práctica deportiva en cualquier contexto, sin discriminación ni exclusión entre ellos, así como fomentar hábitos y prácticas saludables que se conviertan en hábitos afianzados en la vida de los jóvenes.

- **Conocer el impacto de los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo en los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años.**

El impacto que se ha reflejado en los participantes más jóvenes ha sido, en líneas generales, adecuado, a pesar de mostrar ciertas actitudes o valores muy diferentes a los esperados, ya que se percibe un cambio general vinculado a los valores, especialmente por parte de los adultos, que consideran que hay una pérdida significativa de valores en los jóvenes. No obstante, este resultado plantea discrepancias entre los colectivos investigados, por lo que podemos afirmar que el estudio ha mostrado esa diversidad con respecto a la visión sobre los valores que se promueven desde la práctica deportiva en

función del colectivo que opina sobre la temática.

Será necesario, en base a estos resultados, valorar qué acciones se deben llevar a cabo para que este cambio generacional no produzca una pérdida de valores que tanto comentan los expertos, para que ambas generaciones convivan armoniosamente en la misma sociedad.

“La educación en valores ha de ser el futuro de una sociedad próspera, que promueva los valores y los derechos humanos y enriquezca una escuela inclusiva para todos”

Limitaciones y futuras líneas de investigación

En este capítulo se abordarán las limitaciones de esta investigación, así como las posibles futuras líneas de investigación que se abren a partir de este estudio realizado.

En cuanto a las limitaciones, la gran limitación que se ha tenido en este estudio ha sido la localización geográfica. Este estudio se ha realizado en el Principado de Asturias, lugar de residencia habitual del investigador durante el proceso de recogida de datos, si bien las asignaturas cursadas para el máster han tenido lugar en la provincia de Segovia, lo cual ha dificultado en tiempo y forma la recolección de una muestra mayor y así un análisis más rico y comparativo de los resultados obtenidos.

El desarrollo de la investigación se ha llevado a cabo mediante el uso de los cuestionarios y entrevistas a través de la estancia en diversos centros educativos, pero con una escasa duración temporal, lo que ha tenido como limitación el no poder continuar con una investigación muy interesante que se podría haber continuado con posibles datos a través de la observación directa de las conductas de los participantes, propiciando un contraste entre opiniones y acciones.

Podemos sintetizar las limitaciones principalmente en:

- **Accesibilidad a la información:** Además de las dificultades geográficas, para acceder a los colegios y equipos deportivos se ha tenido que mover los trámites desde una provincia lejana y diferente, telemáticamente, lo que ha causado que dicho proceso sea lento, frío y muy costoso, para poder cuadrar todas las citas en un mínimo tiempo, debido a que las estancias en el Principado de Asturias para realizar este proceso eran muy cortas.
- **El tiempo:** el corto periodo de estancias en los centros educativos y reuniones con los expertos han limitado la posibilidad de acceder y utilizar una mayor información.

No obstante, se ha de señalar que desde nuestro estudio se perciben unos valores que los participantes y los expertos dicen observar, pero que realmente no se puede afirmar que esos valores se estén consiguiendo al no haberse podido llevar a cabo un estudio más detallado por las limitaciones propias de la investigación, como el tiempo y la situación geográfica de la misma, teniendo así la posibilidad esta investigación de ser continuada y los datos recabados, ser utilizados en futuras investigaciones, dado que este Trabajo de Fin de Máster pretende ser el anteproyecto de una tesis doctoral en la que se realice un estudio acerca de los valores educativos a través del deporte en otras etapas educativas o con otros deportes.

Algunas de las líneas de investigación o consideraciones para continuar en esta línea temática son:

- Realizar un estudio sobre los valores educativos a través del deporte en otras etapas educativas como Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional o Etapas Universitarias.
- Realizar un estudio sobre los valores educativos a través del deporte en otros contextos deportivos.
- Realizar un estudio sobre los valores educativos a través del deporte en otros contextos geográficos, otras comunidades o provincias.
- Realizar la continuación de esta investigación con un estudio de casos detallado, pudiendo observar las conductas, actitudes y valores de los participantes durante un tiempo prolongado, pudiendo así contrastar dicha información con las ideas y opiniones previas manifestadas de forma teórica.

Referencias bibliográficas

- Abellán, J. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 253-266. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.253-266>
- AINSCOW, M. (2010). “Garantizar que cada alumno es importante: la mejora de la equidad dentro de los sistemas”. En J. GAIRIN y S. ANTÜNEZ, *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Volters Kluwer.
- Alcalá, N. (2021). Educación en valores. Conceptos: Estrategias de enseñanza. *Gobierno de Canarias*, 2-9. [educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf) ([gobiernodecanarias.org](https://www.gobiernodecanarias.org))
- Almond, L. (2015). Rethinking Teaching Games for Understanding. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 17(1), 15-25. [AEFD-2015-1-rethinking-teaching.pdf](https://www.uva.es/aeafd-2015-1-rethinking-teaching.pdf) ([uva.es](https://www.uva.es))
- American Psychological Association – APA. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association (6ª Edición)*. Washington: American Psychological Association, 2010.
- Angarita, J. (2020). Guiones de producción radial para la promoción de valores en la convivencia escolar en educación primaria. *Revista EDUCA. Educación, cultura, cambio*, 1, 96-121. [REVISTA EDUCA AÑO 1/No.1/ ENERO-JUNIO/ 2020](https://www.revistasiprgr.com/revista-educa-ano-1-no-1-enero-junio-2020) by [revistasiprgr](https://www.revistasiprgr.com) - Issuu
- Anguita, V., y Sotomayor, M. A. (2011). ¿Confidencialidad, anonimato?: las otras promesas de la investigación. *Acta bioethica*, 17(2), 199-204. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2011000200006>
- Arévalo, M. (2016). *Competencias TIC de los docentes de matemáticas en el marco teórico del modelo Tpack. Una perspectiva para el desarrollo de buenas prácticas*

-
- pedagógicas*. [Tesis doctoral: Universidad de Salamanca], 162-176. Competencias TIC de los docentes de matemáticas en el marco del modelo Tpack. Una perspectiva para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas - Dialnet (unirioja.es)
- Arguilaga, M. (1995). La observación participante en Aguirre, A. Etnografía: metodología cualitativa en la investigación socio cultural. *SCRIBD*. 73-83. Aguirre, A. (1995) - Etnografía Metodología Cualitativa en La Investigación Sociocultural PDF | PDF | Etnografía | Antropología (scribd.com)
 - Arimany, A. (2017). Enfoques y aplicaciones de la educación olímpica. *UAM Ediciones*, 10(1), 1-17. <https://doi.org/10.15366/citius2017.10.1.001>
 - Armas, S. (2018). *Cómo trabajar la educación en valores a través de la educación física*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de La Laguna]. cómo trabajar la educación en valores a través de la educación física (ull.es)
 - Arufe, V. (Abril de 2017). *¿Qué rumbo debe tomar la Educación Física?*. [Acta Técnico-Científica de Congreso]. 13º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud. Enfermería, Medicina, Fisioterapia, Psicología, Nutrición y Educación Física y Deporte. FORUM INTERNACIONAL (researchgate.net)
 - Baena-Extremera, A. (2011). *Programas didácticos para Educación Física a través de la Educación de Aventura*. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 4(7), 3-13.
 - Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2013). Efecto de un programa de Educación de Aventura en la orientación al aprendizaje, satisfacción y autoconcepto en secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(36), 163-182. Efecto de un programa de Educación de Aventura en la orientación al aprendizaje, satisfacción y autoconcepto en secundaria - Dialnet (unirioja.es)
 - Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The

educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>

- Bañó, G. (24 de mayo de 2023). *¿Hay racism en el fútbol asturiano?* [Comunicado de prensa, Diario digital independiente del fútbol asturiano]. [¿Hay racismo en el fútbol asturiano? \(I\) \(futbolasturiano.es\)](https://www.futbolasturiano.es/)
- Bean, C., Fortier, C., & Chima, K. (2014) Understanding How Organized Youth Sport May Be Harming Individual Players within the Family Unit: A Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 11(10), 10226-10268. <https://doi.org/10.3390/ijerph111010226>
- Berengüí, R. (2007). Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7 (2), 90-101. [Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física - Dialnet \(unirioja.es\)](https://www.unirioja.es/~dialnet/berengui_r_2007_valores_en_el_deporte_escolar_estudio_con_profesores_de_educacion_fisica.html)
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bernabé, M. M. (2013). Legislación educativa española y educación en valores. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (4), 257-267. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4252491.pdf>
- Bolívar, A. (1998). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía. (Colección Educación XXI, número extraordinario Educación). *Consejería de Educación de educación y ciencia de Sevilla*. [Educar en valores: una educación de la ciudadanía - Dialnet \(unirioja.es\)](https://www.unirioja.es/~dialnet/bolivar_a_1998_educar_en_valores_una_educacion_de_la_ciudadania.html)
- Buchanan, A., Baldwin, S., & Rudisill, M. (2002). Service learning as scholarship in teacher education. *Educational Researcher*, 31(8), 30-36. <https://doi.org/10.3102/0013189X031008030>
- Bunker, D., y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in the secondary school. *Bulletin of Physical Education*, 10, 9-16.

- Cale, L. (2021). Physical education's journey on the road to health. *Sport, Education and Society*. 26(5), 486-499. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1740979>
- Calle Molina, M. y Martínez Gorroño, M.E. (2014). Presencia o ausencia de los valores del Movimiento Olímpico en el currículo español de Educación Secundaria Obligatoria en educación física: Un estudio de dos casos. *Citius, Altius, Fortius. Humanismo, sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos*. 7, (1), 99-121. <http://hdl.handle.net/10486/667708>
- Campillo, N. (2015). La Educación Física como herramienta para el desarrollo de valores, actitudes y hábitos positivos en los escolares. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, 210, 1. <http://www.efdeportes.com/>
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Alauda-Anaya. CAMPS. V. (1993), Los valores de la educación. | Revista Complutense de Educación (ucm.es)
- Camps, V. (1996). *El malestar de la vida pública*. Grijabo. El malestar de la vida pública - Dialnet (unirioja.es)
- Caro Samada, C., Ahedo Ruiz, J. y Esteban Bara, F. (2018). La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva. Kohlberg's moral education proposal and its legacy at university: present and future. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 85-100. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76 1 2018 04>
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2020). Innovative Analysis of Service-Learning Effects in Physical Education: A Mixed-Methods Approach *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(1), 102-110. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/39/1/article-p102.xml>
- Cárdenas, A. (2012). El proyecto goles por la paz en Colombia y Filipinas. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 7, 12-23. dialnet-

[elproyectogolesporlapazencolombiayfilipinas-3907248-14.pdf \(wordpress.com\)](#)

- Carreras, LL. et al. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas* (Vol. 131). Narcea Ediciones. [Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos, técnicas - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Carta Olímpica (2021). [Olympic Charter \(olympics.com\)](#)
- Casado-Robles, C., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2020). ¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(60), 180-198. [¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Casey, A., & Donovan, T. (2015). Examination physical education: adhering to pedagogies of the classroom when coming in front of cold. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(4), 347-365. <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.837439>
- Casey, A., & Quennerstedt, M. (2015). "I just remember rugby": Re-membering Physical Education as More Than a Sport. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 86 (1), 40-50. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.977430>
- Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). Cooperative learning in physical education encountering Dewey's educational theory. *European Physical Education Review*, 26(4), 1023-1037. <https://doi.org/10.1177/1356336X20904075>
- Casey, A., y Kirk, D. (2021). *Models-based Practice in Physical Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429319259>
- Castejón-Oliva, F.J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación

cualitativa. *Colombia médica*, 34(3), 164-167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>

- Cerezuela, B. y Correa, R. (2007). Los programas educativos de los Juegos Olímpicos. En M. de Moragas & L. Dacosta (Orgs.), *Universidad y estudios olímpicos: Seminarios España-Brasil*, 183-196. Los programas educativos de los Juegos Olímpicos (studylib.es)
- Chiva-Bartoll, O. (2018). Aprendizaje-servicio en educación física: cooperación y transformación social. En J. Fernández-Río, Sánchez-Gómez, R. y Méndez-Giménez A. (coords.), *Actas del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 13-40). Universidad de Oviedo.
- Chiva-Bartoll, O., y Fernández-Río, J. (2021). Aprendizaje Servicio. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, y J. Fernández-Río. (Coords). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, Cómo, por qué y para qué* (pp. 227-246) Universidad de León.
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning programme on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126 (106008), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106008>
- Craven, P. (2016). Encontrado en C. O. (COI), *The Fundamentals of Olympic Values Education*, p.9. Lausanne: IOC.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- DECLARACIÓN DE SALAMANCA (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*. España.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y

el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL n.º 190, 30 de septiembre de 2022 - Disp. 002 (jcyL.es)

- De la Cueva, D. (2008). Defining the Olympic Education: Proposals, Foundations and Objectives. *International Journal of Physical Education*, 1, 33-40. Defining the Olympic Education: Proposals, Foundations and Objectives - Dialnet (unirioja.es)
- Devís-Devís, J. (2011). Reflexiones sobre el valor educativo (y no educativo) del deporte escolar. En *Actas X Congreso de "Deporte y escuela"*, 20-38. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.235-252>
- Durkheim, E. (1996). *Educación y sociología*. Península. Educación y sociología - Dialnet (unirioja.es)
- Elboj, C., et al. (2003). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó. Comunidades de aprendizaje - Publicacions Editorial Graó (grao.com)
- El rigor en la investigación cualitativa. (1999). *Atención Primaria*. 24 (5), 295-300. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-rigor-investigacion-cualitativa-13354>
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista educación*, 37(1), 65-87. Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa - Dialnet (unirioja.es)
- Evangelio, C., González-Villora, S., Serra-Olivares, J., y Pastor-Vicedo, J. C. (2016). El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 307-324. El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva - Dialnet (unirioja.es)
- Fejgin, N. (1994). Participation in high school competitive sport: A subversión of school mision or contribution to academic goals? *Sociology of Sport Journal*, 11,

211-230. <https://doi.org/10.1123/ssj.11.3.211>

- Fernández-Bustos, J.G., Méndez-Giménez, A., y Sánchez-Gómez, R. (2018). *Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos*. Editorial Síntesis.
- Fernández-Rio, J. (2014). *Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo*. En C. Velázquez-Callado, J. Roanes, y F. Vaquero (Coords.), *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (18-32). Colectivo La Peonza.
- Fernández-Rio, J. (2016) Health-based Physical Education: A Model for Educators. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87:8, 5-7. <https://doi.org/10.1080/07303084.2016.1217123>
- Fernández-Rio, J. (2018). Participación equitativa e igualdad de oportunidades de éxito:sexto y séptimo elementos básicos del aprendizaje cooperativo. En J. Fernández-Río, Sánchez-Gómez, R. y Méndez-Giménez A. (coords.), *Actas del X7 Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (PP. 569-574). Universidad de Oviedo. (PDF) PARTICIPACIÓN EQUITATIVA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE ÉXITO: SEXTO Y SÉPTIMO ELEMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO (researchgate.net)
- Fernández-Ríos, J. (2021). Aprendizaje Cooperativo. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, y J. Fernández-Río (Coords.), *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 26-49). Universidad de León.
- Fierro, C. (2003). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. *Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 1, (2), 1-32. [Dialnet-LosValoresEnLaPracticaDocenteYLasPreguntasPorLaCal-768197.pdf](#)
- Fierro, C. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. Gedza. [Mirar la](#)

práctica docente desde los valores de FIERRO, MARIA CECILIA: Good PAPERBACK (2003) | V Books (iberlibro.com)

- Florencia, M. (2016). Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en la investigación social. *Revista de Bioética y Derecho*, 37. <https://doi.org/10.1344/rbd2016.37.16147>
- Fraile, A. (2010). El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: un estudio basado en dilemas socio morales. *Estudios Pedagógicos*, 26(2), 83-97. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000200005>
- Freinet, C. (1975). *La educación moral y cívica*. Laia Barcelona. [La Educación Moral y Cívica | PDF | Moralidad | Felicidad \(scribd.com\)](#)
- Furco, A. (2002). Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes. In A. Furco & S. H. Billig (Eds.), *Servicelearning: The essence of the pedagogy* Vol. I (pp. 23-50). Information Age Publishing. [ERIC - ED462631 - Service-Learning: The Essence of the Pedagogy. Advances in Service-Learning Research., 2002](#)
- Galloway, S. (2006). *Adventure recreation reconceived: Positive forms of deviant leisure*. *Leisure/Loisir*, 30, 219-232.
- García-López, L.M., y Gutiérrez, D. (2016). Aprendiendo a Enseñar Deporte. *Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE.
- García, M. y Martínez, J. (1996). *Ocio y deporte en España*. Tirant lo blanch. [Ocio y deporte en España Tirant lo Blanch - Editorial Tirant Lo Blanch](#)
- Gervilla, E. (1998). Educación y valores. *Revista española de pedagogía*, 1, 399-426. [Educación y valores - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- GID. (16 de marzo, 2021): *GID Educación Inclusiva: Manual de Acción para la Inclusión*. [Video] Youtube. <https://youtu.be/J9ORTwth6Ms>

-
- Giménez, F. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen. [El deporte en el marco de la educación física - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Giménez, F., J. y Rodríguez, J. (2006). Buscando el deporte educativo ¿Cómo formar a los maestros?, *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 9, 40-45. [Buscando el deporte educativo: ¿cómo formar a los maestros? - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Giménez-Fuentes, F.J., y Rodríguez, J.M. (2006). Buscando el deporte educativo ¿cómo formar a los maestros? *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 9, 40-45. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i9.35057>
 - Giménez, V. M. (2014). Cuestiones éticas en la investigación en Trabajo Social y estrategias para una investigación éticamente responsable. *AZARBE*, 3, 187-195. <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198541>
 - Ginesta, X. (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. *Comunicar*, 14(28), 148-156. <https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C28-2007-18>
 - Gómez-Mármol, A., Calderón, A., y Valero-Valenzuela, A. (2014). Análisis comparativo de diferentes modelos de enseñanza para la iniciación al atletismo. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 16(2), 104-121. [Análisis comparativo de diferentes modelos de enseñanza para la iniciación al atletismo - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Gómez, L. y Mora, C. (2018). *El Últimate frisbee como propuesta pedagógica para influenciar el valor del respeto entre los niños del curso 502 del Instituto Técnico Francisco José De Caldas*. [Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad Libre]. [PROYECTO DE GRADO E.pdf \(unilibre.edu.co\)](#)

- González-Vilora, S. (2021). Teaching Games for Understanding (TGFU). Enseñanza comprensiva del deporte. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, y J. Fernández-Rio (Coords.). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 50-93). Universidad de León.
- Goodyear, V. A., & Casey, A. (2015). Innovation with change: Developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(2), 186-203. <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.817012>
- Gruber, J. J. (1984). Physical activity and self-esteem development in children: A meta-analysis. *American Academy of Physical Education Papers*, 19, 30-48.
- Gutiérrez, M. (2004). *El valor del deporte en la formación integral del ser humano*. *Revista de Educación*, (335), 105-126. http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63(3), 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Hardman, K. (2007). *Current situation and prospects for physical education in the European Union. EU Policy Department Structural and cohesion Policies*. Bruselas.
- Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2018). Old wine in new bottles: a response to claims that teaching games for understanding was not developed as a theoretically based pedagogical framework. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 166-180. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1359526>
- Heras, L. (1997). *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Málaga, Aljibe.
- Hernández, F. y Ventura, M. (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. ICE/Graó. La organización del currículum por proyectos de trabajo: El

conocimiento es un calidoscopio - Dialnet (unirioja.es)

- Hellison, D. (1978) *Beyond Bats and Balls: Alienated (and other) youth in the gym*, AAHPERD.
- Hellison, D. (1995, 2011) *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Human Kinetics.
- Hirsch, A. y Schmelkes (1994). *La escuela y la Formación Valoral*. Casteñanos.
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., y Fernández-Río, J. (2017). Relación entre el estilo actitudinal y la responsabilidad evaluativa del alumnado de Educación Física. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 12(35), 89-99. <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i35.880>
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., y Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 430, 23-41. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/919>
- Jewett, A. E., Bain, L. L., & Ennis, C. D. (1995). *The curriculum process in physical education*. Brown & Benchmark.
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Johnson, B., Onwuegbuzie, A. y Turner, L. (2007). Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133. [Toward a Definition of Mixed Methods Research \(sagepub.com\)](https://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav)
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1975). *Learning together and alone*. Prentice-Hall.
- Johnson, D. W., Johnson, R., & Holubec, E. (2013). *Cooperation in the classroom*.

Interaction Book Company.

- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (Eds.). (2006). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Kirk, D (2013). Educational Value and Models-Based Practice in Physical Education. *Educational Philosophy and Theory*, 45 (9), 973-986. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785352>
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 33-5. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821935>
- León-Mejía, A. (2013). [@rebecabalsells]. (2013). Cómo hacer un estado de la cuestión [Tuit]. Twitter.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Disposición 17264 del BOE núm. 340 de 2020](#)
- Lobo de diego, F.E. (2017). *Análisis del valor educativo del programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24321>
- Lobo de Diego, F.E., Manrique-Arribas, J.C., & Pérez-Brunicardi, D. (2020). Valuations on the perceived educational quality of an after-school sport program for educational purposes. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 13(3), 298-311. <http://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/758>
- Lobo de Diego, F.E. (2022). *Siete años de un programa de deporte escolar municipal. Un municipio, un modelo educativo a través del deporte* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/55176>

- López, C. (2001). *Educación la libertad, más allá de la educación en valores*. Trillas. Educación la libertad "Más allá de la educación en valores" - J. Martín López Calva - comprar libro 9788466539678 - Cervantes
- López, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria De Formación del Profesorado*, 74, (26,2), 131-160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4298691.pdf>
- López, V. (2022). *Paradigmas de investigación en Ciencias Sociales*. [Presentación Power Point, Universidad de Valladolid]. Presentación de PowerPoint (uva.es)
- López-Vidal, F. (2020). Autoconstrucción de materiales: aprendizaje activo en juegos y actividades físicas recreativas. *EmásF: revista digital de educación física*, 65, 32-40. https://emasf.webcindario.com/Autoconstruccion_de_materiales.pdf
- López, V., Monjas, R., Pérez, D. (2003). *Buscando ALTERNATIVAS a la forma de entender y practicar la EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR*. INDE Publicaciones. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar - Dialnet (unirioja.es)
- Lucini, F. (1994b). Educación ética y transversalidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 227, 10-13. Educación ética y transversalidad - Dialnet (unirioja.es)
- Martínez, C (2005). La Educación en Valores para una Ciudadanía Activa. *III Encuentro de la Asociación Española de Padres de Sordociegos (APAS)*, (82),43-48. <http://hdl.handle.net/11162/34843>
- Martínez, M (2001). Psicología para educadores. En autor María Teresa Burke Beltrán, *Temas de psicología para maestros II.*: ED Pueblo y Educación.
- Martínez-Gorroño, E. (2019). Los valores Olímpicos en la reforma de la educación escolar propuesta por Pierre de Coubertín (1889-1937): Una Hoy educación para la

paz coma la libertad y la democracia. *Citius, Altius, Fortius-* 2019, 12(2), 3-13.
<http://doi.org/10.15366/citius2019.12.2>

- Medrano, S. (2018). *El problema teleológico de la educación*. [Mapa conceptual] [El problema teleológico de la educación - Mind Map \(mindomo.com\)](#)
- Méndez-Giménez, A. (Coord.) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Wanceulen Editorial.
- Méndez-Giménez, A. (Coord) (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Wanceulen Editorial.
- Méndez-Giménez, A. (Coord) (2014). *Modelos de enseñanza en Educación Física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Grupo 5.
- Méndez-Giménez, A. (2018). El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 311-316. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.63634>
- *Métodos cuantitativos aplicados 2*. (2008). Centro de Investigación y Docencia Maestría en Educación. [Métodos cuantitativos aplicados 2 - pdf Docer.com.ar](#)
- Metzler, M. W. (2005, 2017). *Instructional models for physical education*. Holcomb Hathaway.
- Núñez, M. R. y Silva, N. (2021). Paideia. *La construcción de valores en alumno de educación primaria en tiempos de pandemia*, 37-44. [Paideia 2021 \(bcenuf.edu.mx\)](#)
- Op. Cit. COMIE 2002. p. 938.

-
- Ortega, F, y Romero, M. R. (2019). Educación física sin límite. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, 30, 58-59. Educación física sin límite - Dialnet (unirioja.es)
 - Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel. ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2001). Los valores en la educación. Barcelona, Ariel - Dialnet (unirioja.es)
 - Parodi, A. S. (2022). El deporte: ¿reproductor y constructor de valores en la escuela?. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 27(287), 192-203. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i287.2658>
 - Parra, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 8, 69-87. La educación en valores y su práctica en el aula - Dialnet (unirioja.es)
 - Parra, M., Caballero, P., y Domínguez, G. (2009). *Pedagogía de la Aventura*. En M. E., García-Montes (coord.), *Dinámicas y estrategias de recreación*, (Pp. 199-260). Graó.
 - Payá M. (2008). Finalidades y valores en educación para la ciudadanía: Un enfoque desde la teoría de la educación. *Revista digital Infocam*. 2, (5) 2-59. <https://issuu.com/inafocam/docs/revista5/21>.
 - Pérez-González, A.M., Valero, A., y Gómez-Mármol, A. (2017). Aplicación del modelo ludotécnico a las disciplinas atléticas de saltos. *Acciónmotriz*, 19, 14-22. Aplicación del modelo ludotécnico a las disciplinas atléticas de saltos - Dialnet (unirioja.es)
 - Pérez-Pueyo, A. (2005). Estudio del planteamiento actitudinal del área de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria en la LOGSE: Una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes [Tesis Doctoral, Universidad de León]. Estudio del planteamiento actitudinal del área de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria en la LOGSE: (una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes) - Dialnet

(unirioja.es)

- Pérez-Pueyo, A. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Revista Lúdica Pedagógica. Educación Física, Recreación y Deporte*, 18(2), 81- 92. El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física - Dialnet (unirioja.es)
- Pérez. Pueyo, Angel. (2016). El Estilo Actitudinal en Educación Física: Evolución en los últimos 20 años. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 207-215. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38720>
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., & Granero-Gallegos, A. (2020). The Attitudinal Style as a Pedagogical Model in Physical Education: Analysis of Its Effects on Initial Teacher Training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8). 2816 <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17082816>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Rio, J. (Coords.). (2021) *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León.
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A. y Barba-Martín, R. (2021). Estilo actitudinal. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, y J. Fernández-Rio (Coords.), *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 147-177). Universidad de León
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (Coords.). (2021) *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidadde León. Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué - Dialnet (unirioja.es)
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., y Barba-Martín, R. (2021). Estilo actitudinal. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, y J. Fernández-Rio (Coords.), *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 147-177). Universidad de León. Los modelos pedagógicos

en educación física: qué, cómo, por qué y para qué - Dialnet (unirioja.es)

- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España, La Muralla.
- PID Educación inclusiva y formación en la práctica (2022.). *Manual de acción para la inclusión. Un decálogo para caminar hacia la educación inclusiva* [Material de la asignatura “Educación Inclusiva: Transformación de la Escuela y del Sistema Educativo, Universidad de Valladolid]. Recuperado de Manual Educacion Inclusiva v1.5 17x24.pdf (uva.es)
- PID Educación inclusiva y formación en la práctica (s. f.). *Proyecto de Innovación Docente a través de la investigación-acción participativa* [Entrada blog]. Recuperado de <https://pideducacioninclusiva.wordpress.com/>
- Portolés, A., & González, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis Scientific Journal*, 1(2), 164-181. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5069821.pdf>
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). The Personal and Social Responsibility Model to Enhance Innovation in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 83-99. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)
- Puig, J., Martín, X., y Rubio, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? *Voces de la Educación*, 2(2), 122-132. [¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- RAE (2022). *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. Actualización 2022*. Real Academia Española. [cuestionario | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. [Disposición 3296 del BOE núm. 52 de 2022](#)

- Resch, K., y Schritteser, I. (2021). Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1882053>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodríguez, A. (2017). Prácticas innovadoras inclusivas. *Retos y oportunidades. Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=713283&orden=0&info=open_link_libro
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press. <https://doi.org/10.1093/sf/59.4.1330>
- Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla [Formación deportiva: nuevos retos en educación - Dialnet \(unirioja.es\)](https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=713283&orden=0&info=open_link_libro)
- Rojas, X., Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la metodología Cualitativa. *Gac Pedagógica*, 36, 62-74. https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Osorio/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa/links/5dd6e56f299bf10c5a26bb14/Criterios-de-Calidad-y-Rigor-en-la-Metodologia-Cualitativa.pdf
- Rose, J., & Paisley, K. (2012). *White privilege in experiential education: A critical reflection*. *Leisure Science*, 34, 136-154.
- Ruiz, J. (2001). Las actividades motrices cooperativas como recurso didáctico en

la educación social. Posibilidades y limitaciones. *Actas del / Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas. La Peonza Publicaciones. El Juego Motor Cooperativo ¿Un buen contexto para la enseñanza? ... Cuando la Educación Física nos hace más humanos | Educación Física y Deporte (udea.edu.co)*

- Ruiz, J. (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación física*. CSS. *Pedagogía de los valores en la educación física: cómo promover la sensibilidad moral y el comportamiento ético en las actividades físicas y deportivas - Dialnet (unirioja.es)*
- Ruiz, J. (2012). Programa “Valores para la vida desde los deportes de equipo”. *Padres de las Gaunas. PADRES DE LAS GAUNAS: Programa "Valores para la vida desde los deportes de equipo"*
- Ruíz, J. (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte: bases teóricas, alternativas metodológicas y propuestas prácticas para convertir el deporte en un contexto ético y un marco para el desarrollo de competencias. C.C.S. <https://doi.org/10.14201/gredos.132898>
- Ruiz, J. (2013). Programa: “Valores para la vida desde el deporte”. Intervención desde los clubes deportivos y las familias. *Padres de las Gaunas. PADRES DE LAS GAUNAS: Valores para la vida desde el deporte*
- Ruíz, J. (2014). *La Educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de La Rioja]. <https://doi.org/10.18172/con.3485>
- Ruiz, J. et al. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1059-1070. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.vcvd>
- Ruiz, J. (2015). *La Educación Física desde una perspectiva ética* (206). Lecturas Educación física y deportes. *La Educación Física desde una perspectiva ética -*

Dialnet (unirioja.es).

- Ruiz, J. (2015). *La Educación Física desde una perspectiva ética* (206). EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires. [La Educación Física desde una perspectiva ética \(efdeportes.com\)](#)
- Ruiz, J. et al (2017). CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Primaria 10-12 años]. *Logroño: Universidad de la Rioja*, 5-55. [CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo: Educación Primaria 10-12 años - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Ruiz, J., et al (2017). CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]. *Logroño: Universidad de la Rioja*, 5-49. [CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo: Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, (335), 9-19. http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sáenz-López, P. (2005) El deporte como contenido y práctica educativa. *Valores del deporte en la educación. Año europeo de la educación a través del deporte. Ministerio de educación y cultura*, 29-61. <https://doi.org/10.2307/j.ctv17hm8gm.5>
- Sammon, P. (2019). *Adopting a new model for Health-Based Physical Education: The impact of a professional development programme on teachers' pedagogical practice* [Doctoral dissertation, Loughborough University].
- Sánchez-Alcaraz, B. Gómez-Mármol, A. Bazaco, M.J. y Molina, J.M. (2017). La educación olímpica: principios, actividades y modelos de enseñanza. *Citius, Altius, Fortius- 2017*, 10(2), 37-46. <https://doi.org/10.15366/citius2017.10.2.005>

- San Fabián, J. L. y Maroto, C. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1). <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Sargatal, J. (2019). Culturesportitza't, concurso escolar sobre conocimientos olímpicos. *Educación y Olimpismo. Tándem Didáctica de la Educación Física*, 65, 12-17. [TA065_Z.indb \(udg.edu\)](#)
- Serrano, J. y Devís, J. (2020). El pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol base y su posible rol en el juego. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 235-252. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.235-252>
- Serrano, M (1999). El proceso de enseñanza – aprendizaje (2). *Universidad de los Andes. El proceso de enseñanza aprendizaje - María Stella Serrano de Moreno - Google Libros*
- Shields, D. L. L., & Bredemeier, B. J. L. (1995). *Character development and physical activity*. Human Kinetic Publishers.
- Siedentop, D. (1994). *Sport Education: Quality physical education through positive sport experiences*. Human Kinetics.
- Siedentop, D. (1996). *Valuing the physically active life: Contemporary and future directions*. *Quest*, 48, 266-274.
- Siedentop, D. (2002). Sport Education: A Retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 409-418. 21(4), <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/21/4/article-p409.xml>
- Siedentop, D., Hastie, P.A., y Van de Mars, H. (2019). *Complete Guide to Sport Education*. Human Kinetics.
- Simancas, J. (2022). La filosofía del ideario olímpico y el deporte como

-
- Toscano, M. (2017). Sobre el concepto de privacidad: la relación entre privacidad e intimidad. *Revista de Filosofía Moral y Política*. 57, 533- 552. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2017.057.06>
 - UNESCO (1990). *The Dakar Framework for Action*. Dakar
 - UNICEF. (2013). *Deporte para el desarrollo y la paz. Informe del grupo de trabajo interinstitucional de Naciones Unidas 2003*. Madrid: Naciones Unidas.
 - Valero-Valenzuela, A. y Conde. J.L. (2003). La iniciación al atletismo a través de los juegos (el enfoque Ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas). Aljibe.
 - Valero-Venezuela, A., y Gómez-Mármol, A. (2013a). *Fundamentos del modelo ludotécnico para la iniciación al atletismo*. Trances, 5(5), 391-410. [Fundamentos del modelo ludotécnico para la iniciación al atletismo - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Valero-Venezuela, A., y Gómez-Mármol, A. (2013b). El atletismo en el sistema educativo. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 6(11), 46-58. [El atletismo en el sistema educativo - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Valero-Venezuela, A., y Gómez-Mármol, A. (2014). *Fundamentos del atletismo. Claves para su enseñanza*. Pila Teleña. [Fundamentos del atletismo: claves para su enseñanza - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Valverde, L. (1993). El Diario de Campo. *Revista trabajo social*, 1-12. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
 - Vázquez, B. (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Síntesis. [Bases educativas de la actividad física y el deporte - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Vázquez, R. y Serafín, A. (2020). Temas transversales, ciudadanía y educación en valores: de la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020). *Innovación educativa*, 30, 122. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7092>

-
- Velázquez-Buendía, R. (2004). Deporte y Educación Física: la necesidad de la reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar. (De un "deporte educativo" a una "Educación deportiva"). En V.M. López-Pastor, R. Monjas-Aguado, y A. Fraile (Coords.), *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar* (pp.55-76). Universidad de Valladolid. [Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar \(de un "deporte educativo" a una "educación deportiva"\) - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Velázquez-Callado, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Colectivo La Peonza.
 - Velázquez-Callado, C. (2016). El enfoque de coopedagogía motriz: una propuesta integradora orientada al desarrollo de la cooperación en Educación Física. En *Actas del X Congreso de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 32-71). Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
 - Veyza, P. (2020). La promoción de valores y desarrollo moral en la escuela primaria. *Acervo Digital Educativo*, 1-22. [La promoción de valores y desarrollo moral en la escuela primaria \(edugem.gob.mx\)](#)
 - Villa, Z. y Cuevas, T. (2020). Paradigma mixto y los estudios de turismo. Ensayo. *Realidad, Tendencias y Desafíos en Turismo*, 18(1),75-85. [Vista de Paradigma mixto y los estudios de turismo. Ensayo / \(uncoma.edu.ar\)](#)
 - Villareal, J. (2018). Valores olímpicos y educación universitaria en Argentina. La Educación Física y el Deporte como promotores de formación integral en la Universidad Nacional del Litoral. *Cuidar da casa comum*, (1), 63–72. [Valores olímpicos y educación universitaria en Argentina: la Educación Física y el Deporte como promotores de formación integral en la Universidad Nacional del Litoral - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
 - Wallhead, T., Hagger, M., & Smith, D. T. (2010). Sport Education and Extracurricular Sport Participation: An Examination Using the Trans-Contextual Model of Motivation. *Research Quarterly For Exercise and Sport*, 81(4), 442-455.

<https://doi.org/10.1080/02701367.2010.10599705>

- Willis, J. D. & Cambell, L. F. (1992). *Exercice Psychology*. Champaing, IL: Human Kinetics.
- Yagüe, L. (2017). *Educación en valores mediante el Olimpismo en el 6º curso de Educación Primaria*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja]. [YAGÜE MAYANS, LUCIA.pdf \(unir.net\)](#)
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Grao Educación. [Temas transversales: Hacia una nueva escuela - Publicacions Editorial Graó \(grao.com\)](#)
- Zarzuelo, D. (2022). Los valores en la educación. [Trabajo fin de grado: Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/63966>
- Zubiri, X. (1944): *Naturaleza, Historia, Dios*. Editora Nacional. [NATURALEZA, HISTORIA, DIOS | XAVIER ZUBIRI | Casa del Libro](#)
- Zurbano, J. (1997). *Diseño de las áreas de enseñanza en ESO*. Editorial Académica Española (EAE). [Diseño de las áreas de enseñanza en ESO - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Zubizarreta, A. (1986). *La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar*. México: Fondo Educativo Interamericano

Anexos

anexo I

modelos de enseñanza para educar en valores

modelos pedagógicos básicos.

1.1. Aprendizaje Cooperativo

El modelo de Aprendizaje Cooperativo surge a partir del interés por mejorar las interacciones sociales y la cooperación en el ámbito escolar (Casey y Quennerstedt, 2020).

Consiste en el trabajo en grupos reducidos y compuesto por participantes heterogéneos para conseguir unos objetivos o metas comunes (Johnson y Johnson, 1999, 2006).

Así pues, Fernández-Río (2014, p.6), lo define como:

“Modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices.”

Ahora, en el ámbito de la educación física se ha basado en la perspectiva teórica de Morton Deutsch, sobre la independencia social tanto positiva como negativa. (Goodyear y Casey, 2015), empezando como base de ello con el enfoque planteado por Johnson y Johnson (1975) y el simposio de aprendizaje cooperativo celebrado en la Aliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD).

Es por ello, que para que estos planteamientos sean considerados Aprendizaje Cooperativo, deben de cumplir cinco elementos (Dyson & Casey, 2016; Fernández-Rio, 2021; Johnson et al., 2013; Velázquez-Callado, 2012, 2016):

- Interdependencia positiva:
- Responsabilidad individual y grupal
- Interacción promotora
- Procesamiento grupal o auto-reflexión
- Habilidades interpersonales

A las que Fernández-Ríos (2018) considera fundamental añadir otros dos elementos, como:

- Participación equitativa
- Igualdad de oportunidades de éxito

1.2. Modelo de Enseñanza Comprensiva

Conocida en inglés como *Teaching Games for Understanding* o *Game-centred Approach*. Surge tras un proceso de reflexión profunda con un grupo de docentes sobre cómo enseñaban a sus estudiantes a ser jugadores inteligentes en el juego durante la práctica deportiva (Almond, 2015).

Se basaba en modelos técnicos y tradicionales, desmotivantes y poco significativos en los que los estudiantes realizaban tareas repetitivas y aisladas totalmente descontextualizadas en las que el dominio del gesto motor era el contenido que abarcaba la sesión de EF (García-López y Gutiérrez, 2016).

A partir de ello, se originó desde una perspectiva educativa y diferente al modelo tradicional, el modelo *Teaching Games for Understanding* (Harvey et al., 2018),

que perseguía conseguir una serie de objetivos en la enseñanza deportiva (Bunker y Thorpe, 1982) en los cuales se convertirían en la base de este modelo, siendo:

- Transferencia de aprendizajes.
- Enseñanza basada en la búsqueda.
- Enseñanza contextualizada e individualizada.
- Los juegos modificados.
- El desarrollo técnico-táctico (González.Vilora, 2021).

1.3. Modelo de Educación Deportiva

El modelo *Sport Education*, más conocido como Modelo de Educación Deportiva, comenzó como una propuesta de materiales curriculares para el profesorado de EF procedente de la insatisfacción al ver que el deporte enseñado en el ámbito escolar era inadecuado, descontextualizado e incompleto y que no era capaz de transmitir el entusiasmo y sentido de pertenencia a un grupo como pasaba en el deporte extraescolar (Siedentop, 1994; Siedentop et al., 2019).

Este modelo fue diseñado con la intención de introducir y proporcionar en el contexto escolar una forma curricular más adecuada y adaptada del deporte a los escolares y sus características de desarrollo (Méndez-Giménez, 2009, 2011), acercando así unas experiencias más auténticas y de calidad en las clases de educación física, aprovechando los valores educativos que pueda transmitir el deporte (Casado-Robles et al., 2020; Evangelio et al., 2016; Siedentop, 1994).

Además, una de sus características y principios importantes es que al alumnado se le va cediendo de forma progresiva responsabilidades en el transcurso de cada temporada, siendo los participantes cada vez más responsables y autónomos (Méndez-Giménez, 2014; Wallhead et al., 2010), teniendo así este modelo seis características esenciales (Siedentop, 1994, 2002):

- Temporada
- Registro de datos

- Competición
- Afiliación
- Evento culminante
- Festividad

Estos elementos que acaban de ser mencionados deben ser desarrollados y adaptados al contexto escolar local en el que se va a aplicar la Educación Deportiva a partir de la reflexión y práctica de los docentes (Casey y Kirk, 2021).

1.4. Modelo de Responsabilidad Social y Personal

El Teaching for Personal and Social Responsibility, conocido en castellano como Modelo de Responsabilidad Social y Personal fue desarrollado por Donald Hellison con los que trabajaba valores y comportamientos a través de actividades físico-deportivas que pudieran extrapolarse a otros contextos (Hellison, 1978).

Se ha consolidado como un sólido modelo de enseñanza para proporcionar a los jóvenes el desarrollo de valores y responsabilidad social y personal (Prat et al., 2019).

Hellison (2011) estableció cinco proposiciones que dotan de sentido al modelo:

- Integración en las actividades físicas.
- Transferencia.
- Relación entre profesor y alumno.
- Empoderamiento.
- Autoreflexión.

A partir de estas premisas, se organizan en cinco niveles de responsabilidad de forma progresiva para que los participantes puedan conseguir las metas propuestas (Hellison, 2011), aunque, autores como Fernández-Bustos et al. (2018) y Fernández-Rio et al. (2018) incorporan un nivel 0 en el que se encuentran las personas sin conocimiento alguno del MRPS:

0. Conductas y actitudes irresponsables.
1. Respeto por los sentimientos y derechos de los demás.
2. Participación y esfuerzo.
3. Autonomía.
4. Ayuda a los demás.
5. Transferencia.

modelos pedagógicos emergentes.

2.1. Modelo de Educación Física basada en la Salud

Objetivo incuestionable de salud pública en muchos países, debido a los beneficios que proporciona a la salud en corto y largo plazo (Cale, 2021). Esta necesidad, propició a la creación de *Pedagogical Model for Health-Based Physical Education* de Haerens et al. (2011).

Es un modelo que se fundamenta en tres aspectos, basados principalmente y teóricamente en (Siedentop, 1996) y apoyándose en la Teoría de la motivación autodeterminada (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000) y el resto de los dominios cognitivos, sociales y motores (Bailey et al., 2009; Haerens et al., 2011):

- Se basa en los trabajos de Jewett et al. (1995) sobre los modelos curriculares y de Metzler (2005) sobre los modelos de instrucción, lo que implica el empleo de varios modelos pedagógicos y aprendizajes distintos.
- Parte de la experiencia adquirida de los integrantes.
- Es un meta-curriculum a través del cual se presentan las características clave para que, a partir de estas premisas, los centros educativos sean los encargados de diseñar sus propios planes y modelos de HBPE adaptados a su contexto (Haerens et al., 2011).
- Así, en base a ello se pueden sacar diversos supuestos de aprendizaje como aquellos establecidos por Sammon (2019), de los cuales posteriormente se lograrán sacar los objetivos principales de este modelo, para alcanzar finalmente que el estudiante adquiera motivación, autonomía e independencia

en las clases de EF y así, se conseguirá la adherencia a la práctica de actividad física. Estos objetivos de (Fernández-Rio, 2016; Sammon, 2019) son:

- Conseguir que las personas sean practicantes habituales, siendo este el principal objetivo del HBPE.
- Conseguir que las personas estén motivadas hacia la práctica de actividad física.
- Durante el desarrollo de programas de HBPE es necesario que los escolares perciban que su nivel de competencia motriz es apoyado por el feedback personalizado y constructivo que reciben del profesor.
- Conseguir practicantes informados con conocimientos que les permiten ser conscientes de la importancia y los beneficios de la práctica de actividad física, así como saber cómo hacerla de forma segura y evitar riesgos y conocer los efectos de un estilo de vida activo.
- Generar practicantes críticos y reflexivos que tengan conciencia sobre las barreras para la participación en la práctica de actividad física, incluyendo la cultura, la discapacidad y el género, y conseguir estrategias para poder superarlas.

2.2. Modelo de Educación Aventura

El modelo de Educación Aventura consiste en un enfoque a través del cual se desarrollan actividades y/o retos en un entorno natural con la intención de contribuir al desarrollo personal y la cohesión grupal (Fernández-Bustos et al., 2018; Galloway, 2006; Parra et al., 2009; Rose & Paisley, 2012).

Las actividades de la Educación Aventura pueden producir cambios positivos en el desarrollo personal y permitir que las personas sean capaces de superar sus límites auto-impuestos y resolver el reto planteado asumiendo algún riesgo y que requiere de la cooperación (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2013), así como resolver problemas, tomar decisiones, respetar el entorno.

Baena-Extremera (2011) señala que las características y elementos esenciales del enfoque son:

- Realizar las actividades en ambientes desconocidos por los participantes.
- Grupos reducidos (menos de 16 personas).
- Las actividades tienen que implicar activa y cognitivamente a los participantes y trabajar valores educativos.
- Las actividades deben favorecer a la interacción entre participantes.
- La duración mínima ha de ser de cuatro sesiones o dos semanas.

2.3. Modelo Aprendizaje-Servicio

Puig et al. (2017) lo define como un "una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado" (p.123). Por lo tanto, se puede decir que es un modelo de enseñanza que busca el desarrollo académico y personal de los estudiantes mientras se da respuesta a una necesidad social (Buchanan et al., 2002; Chiva-Bartoll et al., 2021).

Para ello, se compone de siete elementos esenciales según Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021):

- Conexión curricular sólida
- Tener en cuenta la voz y participación de la comunidad en las distintas fases de desarrollo del Aprendizaje-Servicio,
- La existencia de relaciones de correspondencia entre los agentes implicados.
- Relaciones efectivas entre escuela y sociedad.
- El aprendizaje debe estar acompañado por procesos de reflexión.
- El fomento de la capacidad crítica de los escolares. corresponsabilidad y toma de decisiones.

Todos estos elementos deben ser incluidos en las distintas modalidades, como cita Furco (2002).:

- Modalidad de servicio directo.
- Modalidad de servicio indirecto.
- Modalidad de investigación.

- Modalidad de denuncia.

Si cada una de estas modalidades se desarrollan de manera exitosa, los aprendizajes adquiridos estarán basados en su aplicabilidad a un contexto real, permitiendo la comprensión reflexiva y transformación de los contextos, así como la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes (Capella-Peris, et al., 2020; Chiva-Bartoll, 2018; Chiva-Bartoll et al., 2018; Resch & Schritteser, 2021).

2.4. Modelo de Estilo Actitudinal

Este modelo surge de la necesidad de implicar y aumentar la participación y motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Pérez-Pueyo, 2005, 2016; Pérez-Pueyo et al., 2020). Es un modelo basado en las actitudes como componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares (Pérez-Pueyo, 2005, 2013).

Por tanto, éste se aleja de planteamientos tradicionales, centrados en la enseñanza de la técnica en las clases de educación física (Casey & O'Donovan, 2015), acercándose a un discurso participativo (Tinning, 1996) y colaborativo (Pérez-Pueyo, 2016).

Este modelo trata de dar respuesta a cuatro aspectos (Pérez-Pueyo, 2016):

- Incitar a que los profesores sean reflexivos y críticos con su práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conseguir motivar a los escolares, siendo necesario para ello conocer las características y necesidades de los participantes, y mal poder generar experiencias positivas en las clases de educación primaria que promuevan la práctica de actividad física de forma autónoma fuera del horario lectivo.
- Analizar la utilidad y aplicación de las progresiones motrices técnicas, como elemento principal de la materia, cuando los enfoques y contextos educativos se alejan de los del rendimiento.

- Plantearse la necesidad de realizar demostraciones por parte del profesorado en las clases de educación física como forma de aprendizaje a través de la imitación y la demostración.

Para ello, presenta una característica esencial: el orden en el que se presentan los conceptos, procedimientos y actitudes a los escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje; comenzando por crear en los participantes unas actitudes que a través de unas rutinas que permitan alcanzar lo conceptual (Pérez-Pueyo et al., 2021).

En este proceso intervienen tres componentes clave en el estilo actitudinal (Hortigüela-Alcalá et al., 2017; Pérez-Pueyo, 2005; 2013, 2016; Pérez-Pueyo et al., 2020):

- Actividades Corporales Intencionadas.
- Organización Secuencial hacia las Actitudes.
- Montajes Finales.

2.5. Modelo de Autoconstrucción de Materiales

El enfoque de la Autoconstrucción de materiales se basa en la idea de "aprender haciendo" (Hortigüela-Alcalá et al., 2020). Ésta sostiene que la construcción de "artefactos" a partir de material de desecho o reciclado, ya sean objetos físicos o digitales, son facilitadores del aprendizaje (Abellán, 2020; López-Vidal, 2020).

Los elementos estructurales que lo sustentan según Méndez-Giménez (2014, 2018) son:

- Construccinismo.
- Proceso holístico.
- Funcionalidad.
- Implicación.
- Autonomía.
- Educación en valores.

Así mismo, la aplicación de este enfoque requiere seguir un protocolo de actuación que permita aplicarlo de forma correcta, como cita Fernández-Bustos et al, 2018; Méndez-Giménez (2011), el cual sería:

- Planificación.
- Elaboración del material.
- Comprobación del material y artefacto.
- Mantenimiento del material.

2.6. Modelo Ludotécnico

El objetivo del ML es acercar de forma adecuada al ámbito educativo el deporte del atletismo en un ambiente de diversión en el que los escolares aprenden los distintos gestos motores de las disciplinas atléticas y al mismo tiempo se trabajan los dominios motor, cognitivo, social y afectivo de los escolares (Gómez-Mármol et al., 2014).

Para el aprendizaje de los distintos gestos atléticos, tiene una secuenciación metodológica progresiva compuesta por cuatro fases según (Pérez-González et al., 2017; Valero-Valenzuela, 2013b; Valero-Valenzuela y Conde, 2003): Presentación global y propuesta de desafíos, Propuestas ludotécnicas, Propuestas globales, y Reflexión y puesta en común.

Así mismo, este modelo permite adaptar el nivel de dificultad de las actividades que se realizan en las propuestas ludotécnicas para permitir la correcta ejecución del gesto cuando se unan (Valero-Venezuela y Gómez-Mármol (2014).

Por lo tanto, (Valero-Valenzuela y Gómez-Mármol, 2013a, 2014) señalan tres niveles de dificultad: Nivel básico, Nivel intermedio, y Nivel avanzado, permitiendo así que las sesiones y actividades se ajusten a las características y niveles de los participantes.

anexo II

¿Qué valores se trabajarían en la educación física y el deporte?

Responsabilidad

Entendemos por responsabilidad como valor, la capacidad de sentirse obligado sin presión externa a dar una respuesta o a cumplir un trabajo, pudiendo aceptar las consecuencias de los actos realizados libremente a nivel individual o, pudiendo influir en las de otros (colectivamente).

A su vez, en la vertiente colectiva, se responsabilizará al alumnado de ser consciente de las decisiones que tome, ya que repercutirá en el grupo, así como responsabilizarse en las tareas de clase y en el juego con sus compañeros para crear un buen clima positivo.

Tienen que aprender a respetar y cumplir las normas que les marquen los padres, profesores y la comunidad en la que viven, así como respetar el entorno.

La necesidad de transmitir el valor de la responsabilidad a los alumnos es fundamental, ya que, de esta manera, serán ellos los propios promotores del aprendizaje y de su crecimiento como personas, donde tomen sus decisiones y asumirán las responsabilidades de sus actos. Dicho esto, al entregar esta libertad al alumno, se ha de supervisar en todo momento y guiar los movimientos que vaya realizando, generando y asegurando así un correcto desarrollo y crecimiento.

Sinceridad

Como valor, la sinceridad significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad, exenta de hipocresía y simulación, que a su vez se puede llegar a extender a

uno mismo, los demás o a la sociedad en general.

Dicho esto, la sinceridad se considera importante como valor a transmitir y más en edades tempranas, ya que, con ella, los alumnos pueden llegar a conseguir un feedback con cualquiera relación interpersonal en cualquier sistema (familia, escuela, sociedad en general) formando fuertes lazos de unión entre ambos y hace ser personas justas en todas las situaciones en las que nos ponga la vida, justas e injustas.

Aun así, el docente deberá seguir unas pautas para que progresivamente, el valor de la sinceridad de los alumnos vaya aumentando como: asegurarse de que las normas de clase sean claras y precisas (ya que, si no están bien explicitadas, el alumno no podrá reconocer el buen o mal comportamiento), ser sincero con los alumnos y aceptar como son cada uno de ellos.

Una mejora del valor de la sinceridad implica de manera satisfactoria la mejora de otros muchos, como por ejemplo, la relación entre sinceridad y honestidad, entre otros.

Diálogo

Se podría definir como un coloquio entre dos o más personas, que permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y cooperación social.

El diálogo es un valor intrínseco y el saber dialogar debe de ser y es, una capacidad básica para todo ser humano, en la cual goza de una gran importancia la transmisión de este valor, donde debemos de interiorizar en los alumnos desde pequeños la necesidad de potenciar la escucha atenta, utilizar palabras adecuadas, la sinceridad, el respeto... de manera que, de esta forma, gozarán de la plenitud del diálogo y los valores que implican en él. A su vez, se considera como un medio transmisor de valores para poder adquirir (entre otros) otro tipo de valores (como los mencionados), otorgándole el valor al mismo.

Un diálogo racional, correcto y fino es ineficaz. Aun así, debemos escoger muy bien las palabras que utilizaremos en él, ya que, de lo contrario, podremos generar

controversias y no aplicar los valores que queremos de él, como: la simpatía, tolerancia, participación, democracia e interés.

El diálogo es un medio transmisor de valores para poder adquirir (entre otros) otro tipo de valores (como los anteriormente mencionados), siendo considerado así mismo como una propiedad que toda persona ha de tener, debido a su importancia y su necesidad para comunicarnos de una manera apropiada o formal en esta sociedad, siendo considerado como fundamenta Durkheim (1996) como un “valor capital del individuo” (p.39).

Confianza

Es aquel valor que aparece cuando una persona se siente respetada, comprendida y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa, la cual se generará en base a nuestra personalidad, que es lo más íntimo de nuestro ser.

Es muy importante conocer el grado de confianza o desconfianza de nuestros alumnos, para establecer distintas estrategias o métodos para lograr alcanzar e interiorizar este valor.

Hay que ponerles en situaciones físicas reales, como juegos cooperativos, actividades sencillas o cuentos, donde el protagonista sea el ejemplo de la confianza que se pretende mostrar. Así mismo es muy importante generar este valor en los alumnos y sobre todo mientras crecen, ya que, debemos de seguir proporcionándoles confianza y que vayan creciendo, mostrándoles e interiorizándoles que han de ser sinceros, tolerantes, respetuosos y muy importante, saber perdonar.

Autoestima

La autoestima es uno de los valores más importantes y ocultos en las personas que, a medida que pasa el tiempo, es de los que más se ha de cuidar y trabajar para tener una correcta salud, tanto mental como física, siendo así una percepción personal de nuestros propios méritos y actitudes, en la que tenemos en cuenta nuestra valía personal y nuestras capacidades. Dicha visión propia, viene marcada por cómo le definen o cómo piensan u opinan las personas más cercanas que le rodean como los

padres o docentes.

Este valor tiene un aspecto muy variable, ya que está influido por las etapas vividas en la vida junto con sus experiencias y la gente que le rodea. Debemos intentar que el alumnado sienta que es importante, que se sienta querido o amado por los que los rodea, siendo así capaz de afrontar cualquier reto que se le proponga y además, tendrá un autoconcepto mejorado de si mismo. Para trabajar estos valores, el docente deberá usar unas metodologías y tácticas, como: ensalzar actitudes positivas, mencionarlas, compararlas con otras positivas para intentar mejorarlas... descubriendo así en un cómputo general la capacidad propia de superación de cada persona.

Creatividad

Se puede definir como aquel potencial que todo ser humano posee y que el adulto debe valorar y estimular a los jóvenes. Según el artículo de Carreras et al. (1995), las personas que poseen el valor de una gran creatividad son aquellas personas tolerantes, que integran a aquellos con más dificultades o contrarios, son más espontáneos y no temen a la incertidumbre o desconocido.

Por lo contrario, el autoritarismo es lo que destruye a la creatividad (no hay respeto, ni diálogo ni otros puntos de vista). Este valor es el que se pretende eliminar, ya que se busca en los alumnos que indaguen y encuentren distintas variantes, dentro de la fantasía, curiosidad y la imaginación.

Así, referente a la manera de trabajar este valor, los maestros tienen un papel muy importante como transmisores de este valor fundamental, ya que debemos: mantener su capacidad de afirmación (sin agresividad), enseñarles a trabajar por su cuenta sin aislarse de los demás, manifestar sus opiniones, hacer que no reculen o cambien sus opiniones por timidez o miedo y que se mantengan firmes y trazar su propio camino dentro de los valores como la honradez, sinceridad y con una mente abierta y amplia.

La creatividad debe basarse en la libertad como valor prioritario, ya que como docentes deberíamos promover la libre expresión de nuestro alumnado en las actividades y propuestas con las que trabajamos.

Paz

“Paz” es una palabra con un significado muy subjetivo y variado. Dentro de él, se podrá identificar dos corrientes: la paz interna y la paz externa.

La paz interna es aquella propia del sujeto. Quien lo goza, suele tener un equilibrio psíquico, pensamientos altruistas, ausencia de conflictos en su corazón y mente...

Y, en la otra vertiente, se encuentra la paz externa, referente al “objeto” en sí. Se refiere a aquello cultural, político, jurídico y social.

No obstante, están íntimamente relacionados. Por mucha paz interna que tenga una persona, no podrá estar en paz si se encuentra rodeado por un entorno dónde se permite la injusticia, por ejemplo. La paz debe entenderse como un estado de bienestar personal y social.

Entonces, para trabajar el valor de la paz, debemos proponer a los alumnos actividades donde muestren actitudes pacíficas, que tengan conciencia de su significado y que las distinga de aquellas en las que la sociedad en su mayor parte está inmersa.

Es muy importante la transmisión de este valor, ya que proporcionará unas ventajas a los alumnos como: mayor entendimiento entre las personas, equilibrio psíquico, aceptación de diferencias individuales, cooperación, tranquilidad y respeto al medio.

Amistad

El valor de la amistad se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, normalmente recíproco (saber recibir y estar preparado para saber dar), que se fortalece con el trato. de aquí sale la verdadera amistad, cimentada en la sinceridad, generosidad y mutuo afecto.

Por lo contrario, existe el otro tipo de amistad que es el que pretendemos que los alumnos diferencien y rechacen que es la amistad interesada, aquella basada en el engaño y en el egoísmo.

Es muy importante fomentar y generar en el alumnado el valor de la amistad, ya que ésta inculca muchos otros valores dentro de ella. Esta amistad que queremos potenciar con las buenas relaciones y trato con los demás, trabaja a la vez otros muchos valores (generosidad, cortesía, cordialidad, respeto...) y donde para su desarrollo, podemos realizar diálogos, charlas o juegos cooperativos para llevarlas a cabo, donde pretendamos que fomenten e interioricen el valor de la amistad, de las relaciones sociales, de las actitudes que la favorecen y dificultades que a veces comporta.

La verdadera amistad exige generosidad, puesto que el egoísmo, el engaño y la intolerancia son los componentes de la destrucción de la verdadera amistad.

Respeto

El respeto es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, es decir, la atención, consideración o miramiento hacia otra persona, pero siempre fundamentado en la dignidad de igual a igual de la persona.

Nuestra dignidad queda basada entre dos coordenadas, el respeto por uno mismo y, sobre todo, por el que le ofrecemos a los demás (incluido el medio que nos rodea), el cual se establece como la primera condición para saber vivir y convivir en paz. Este respeto se verá reflejado y trabajado en base a los modelos que el alumno observa, y de ahí la gran importancia del maestro y de la colaboración de las familias, cuyo objetivocomún y coordinativo será trabajar en que el alumno: se respete a sí mismo, respete a los demás, respete al entorno, y de esta manera, descubrir el valor de la convivencia y de aceptación de la diversidad.

Justicia

La justicia es la base de otros muchos valores. Se puede definir como la actitud moral o la voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. Ese “cada uno” es lo que nos lleva a ver la justicia en el otro. Es muy importante trabajar y comprender el valor de la justicia para convivir en una sociedad con el resto de las personas de manera correcta.

Las injusticias y las justicias son vistas en base a la convivencia de las personas. Sin justicia, es falsa la actitud de paz, convivencia, tolerancia... Se considera justicia como un valor que debe respetarse a la otra persona en medida, igualdad y orden.

Como maestros, debemos trabajar e interiorizar la justicia en los alumnos a través, por ejemplo, de acciones como aceptar las normas y respetarlas siendo equitativo, informar sobre sus derechos y deberes e iniciarlos en el respeto a los demás y educar a los alumnos en el conocimiento y práctica de la justicia, tanto en el juego como en la relación con los demás.

Cooperación

La cooperación se puede definir como un valor y una acción realizada junto a otras personas para llegar a un fin común; llegar al mismo fin. Este acto puede beneficiar a uno mismo, pero tiende a beneficiar a los demás. La reciprocidad es un requisito indispensable para que se genere cooperación, sino estaríamos hablando de una ayuda.

Es muy importante ser los iniciadores de la cooperación y no esperar a que nadie la inicie, ya que, en las últimas décadas, se ha asociado la cooperación a la competición y es un aspecto negativo y necesario de paliar.

Para fomentar y trabajar la cooperación entre los alumnos, deberemos de realizar actividades donde necesitemos la ayuda fundamental de otras personas para la consecución de las metas, con la ayuda de la coordinación y la comunicación, a pesar de las diferencias entre las personas, lo cual no debe impedir tener una buena convivencia y respetarles.

Compartir

El acto de compartir puede ser material o inmaterial. Este valor, lleva implícitos otros valores, como el de la generosidad y el de aceptar, recibir y acoger lo que el otro me ofrece.

Si se logra la interiorización de este valor, con ello, se rompería el pensamiento de las personas o alumnos que no tiene nada que dar a nadie, o el egoísmo de las

personas.

No podemos dar si el otro no desea recibir, así como si no está dispuesto a acoger y, para ello, es necesario que el acto de dar se realice con dignidad, sin humillar. Por ello, es muy importante y debemos de transmitir el valor de compartir y sintonizar con el otro en una sociedad que está inmersa en el consumo y en el afán de conseguir cada vez más, lo que hace que los docentes sean los impulsores de nuevas generaciones revolucionarias que frenen este proceso y que sean generosas, no individualistas y amables con el resto de la sociedad

Debemos de intentar interiorizarlo como un hábito desde que son muy jóvenes para que empiecen compartiendo cosas pequeñas, con la idea de instaurar actitudes de generosidad y solidaridad que contribuyan a un mundo mejor.

anexo III

Tabla 1.

Número de resultados en función de las palabras de búsqueda en el primer filtro.

Palabras de búsqueda	Google Scholar	Dialnet	SCOPUS	WOS
valores olímpicos educación física primaria	12.600	10	6	2
educación física primaria valores olímpicos futuros maestros	7.270	0	1	0
actitudes educación física primaria valores olímpicos profesores	5.540	1	2	0
actitudes educación física primaria valores olímpicos futuros profesores	4.960	0	1	0
actitudes educación física primaria valores olímpicos futuros maestros	4.660	0	1	0

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 2.

Numero de resultados en función de las palabras clave en el título y resumen después del primer filtro.

Palabras de búsqueda	Google Scholar	Dialnet	SCOPUS	WOS
valores olímpicos educación física primaria	5	0	0	0
educación física primaria valores olímpicos futuros maestros	4	0	0	0
actitudes educación física primaria valores olímpicos profesores	1	1	0	0
actitudes educación física primaria valores olímpicos futuros profesores	1	0	0	0
actitudes educación física primaria valores olímpicos futuros maestros	1	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia

análisis de la bibliografía

➤ Selección de los textos base:

Para la selección de los textos, se han seguido los criterios de búsqueda descritos anteriormente y se han seleccionado 14 artículos en función de los contenidos relacionados con la investigación.

➤ Aspectos importantes y relevantes:

- La importancia de la correlación desde la práctica de estos valores con propuestas y medios innovadores, desde la educación primaria hasta las enseñanzas superiores universitarias, con el fin de promulgar estos valores a lo largo de toda la vida académica.
- “la importancia de los valores asociados a los Principios Fundamentales de la Carta Olímpica Internacional en los entornos educativos de modo que puedan ser puestos en práctica en las actividades deportivo-competitivas que formarán parte de su labor profesional, ya que” (...) “en algunos entornos educativos, éstos carecían de visibilidad en el currículo de Educación Física y en los documentos internos de los centros escolares” (Calle Molina y Martínez Gorroño, 2014, p. 1823).
- Diversas perspectivas de los valores que se pretenden inculcar mediante la práctica deportiva, vinculados con el olimpismo, así como biografías de cómo se ha desarrollado estos procesos en las aulas y cómo se han llevado a cabo, etc.
- Modelos y principios sobre la actividad y educación olímpica, así como actividades que se pueden lograr a desarrollar.
- Propuestas educativas con valores vinculados al olimpismo para realizar una reforma educativa basada en el respeto, libertad, paz, etc, que esté de acorde con la sociedad del momento.
- Diversas metodologías, propuestas, modelos y técnicas para poder llevar la educación en valores en el ámbito de la educación física.

análisis de las líneas de investigación

➤ **Identificar conceptos**

Se puede observar una tendencia en auge por dar concepto a la denominada “educación olímpica” (Sánchez-Alcaraz, B.; Gómez-Mármol, A.; Bazaco, M.J.; Molina, J.M., 2017), además de tratar mayoritariamente temas de las educaciones secundarias obligatorias “ESO” (Simancas, J., 2022) y enseñanzas superiores universitarias (Rodríguez, A., 2017).

Además, se puede observar el uso de conceptos como propuestas, modelos, métodos y técnicas en una gran cantidad de publicaciones.

➤ **Líneas de investigación**

Se puede observar que las líneas de investigación de los artículos son similares en cuanto a los conceptos, variando en sí las edades y niveles educativos, como el uso de diversos métodos o técnicas, en función de los autores.

➤ **Identificar secciones, preguntas y vacíos**

Se puede observar una clara diferencia entre los niveles acerca del tema de investigación, dónde en el nivel de educación básico, en Educación como primaria e infantil, no aparecen casi investigaciones o son casi inapreciables, apareciendo en algunos artículos de una manera muy superficial.

➤ **Identificar nuevas líneas**

En referencia con el apartado anterior, las nuevas líneas principales nacen de los vacíos que hacíamos referencia, que sería el estudio de estas investigaciones

en educación primaria de una manera más profunda, e incluso infantil, además de generar propuestas didácticas u otros proyectos relacionados con el tema.

➤ **Identificar puntos comunes y diferentes**

Como puntos comunes, se puede destacar la concordancia entre autores la importancia del uso de diversos modelos, técnicas y métodos para llevar esta educación en valores en las aulas, donde además todos resaltan la importancia de los mismos y las dificultades que les proporciona el currículo para poder abordarlos en el aula.

Se puede destacar también que, los investigadores no abordan en su mayoría cuando hacen referencia a la educación en valores, todos los diferentes niveles educativos, centrándose mayoritariamente solo en uno de ellos.

➤ **Aportaciones personales**

Como aportaciones principales a este estudio, se propondrá una investigación en los vacíos que generan todas las anteriores, que sería aquella referente a la educación en valores, vinculados con el olimpismo, en la educación primaria, respondiendo a las preguntas que nos genera este vacío.

anexo IV
Cuestionario CUVADE

CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO
[Educación Primaria 10-12 años]

Estamos realizando un estudio sobre los valores. Concretamente, se desea conocer los valores de las personas de tu edad en relación con los deportes de equipo, y necesitamos tu ayuda y la de tus compañeros y compañeras.

Tus respuestas son anónimas y, por lo tanto, nadie sabrá que este es tu cuestionario.

Para comenzar nos resultaría útil conocer algunas cosas sobre tu práctica deportiva.

1. ¿Compites en algún deporte con una asociación deportiva (Club, Asociación de Madres y Padres...) fuera del horario escolar? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

2. ¿Participas en alguna actividad deportiva, sin competir, fuera del horario escolar (cursos organizados por el ayuntamiento, por una academia...)?..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

3. En tu tiempo libre, ¿practicas algún deporte fuera de una asociación deportiva? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles y con quién o quiénes los practicas? (Utiliza las líneas que necesites de las siguientes)

Practico con

Practico con

Practico con

Practico con

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en un deporte de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los niños y niñas de tu edad cuando practicáis un deporte de equipo en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey... en los que formas parte de un equipo que se enfrenta a otro.

Señala con una x según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando participas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombread totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con x la opción elegida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido tus respuestas.

Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensa detenidamente y responde con sinceridad.

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...

1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

3. Ganar el partido o la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

5. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

6. Que las otras personas me admiren, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

7. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

8. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

9. Mantener una buena salud, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

10. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

11. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

12. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es importante:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

13. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

14. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

15. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

16. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

17. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

18. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

19. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

Para finalizar, en la siguiente lista, coloca en la columna A, el signo (+) junto a los valores que consideras que para ti son los más importantes cuando participas en deportes de equipo, el signo (-) junto a los que para ti son menos importantes, y deja en blanco el cuadro de aquellos que ni son los más ni los menos importantes. Después, en la columna B ordena los que para ti son los tres más importantes colocando a su lado los números 1, 2 y 3, y los tres que para ti son los menos importantes, colocando a su lado los números 17, 18 y 19.

DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	A	B
Respetar las reglas.		
Que la competición sea equilibrada.		
Ganar el partido o la competición.		
Hacer lo que me dice el entrenador(a) o el maestro/a.		
Conseguir éxito personal.		
Que las otras personas me admiren.		
Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.		
Ser inteligente al jugar.		
Mantener una buena salud.		
Mejorar mi forma física para rendir más.		
Sentir que somos superiores al equipo rival.		
Llevarme bien con el resto de las personas.		
Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior.		
Ayudar a las otras personas.		
Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.		
Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los/las menos hábiles.		
Mantener la unión en nuestro equipo.		
Actuar buscando el beneficio del equipo.		
Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.		

Muchas gracias por tu colaboración



Ruiz Omeñaca, J.V.; Ponce de León Elizondo, A.; Valdemoros San Emeterio, M.A. y Sanz Arazuri, E. (2017). *CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Primaria 10-12 años]*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Entrevistas en profundidad

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

1- Lev de protección de datos e introducción de la entrevista.¹

El propósito de este conjunto de cuestiones es conocer la relación que existe entre los valores educativos y aquellos vinculados con los valores olímpicos, tanto en los alumnos/as de entre 10 y 12 años, como en los maestros/as de educación primaria, entrenadores/as de fútbol y árbitros/as de fútbol. Por favor, contesta sinceramente las siguientes preguntas según corresponda a tu situación actual, intenta no dejar ninguna en blanco. Tus datos y respuestas serán tratados de forma anónima.

"Por razones de confidencialidad, se reservarán los datos personales de los encuestados, al amparo de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE) núm. 294, de 6 de diciembre de 2018). Los datos que en él se reflejen serán tratados de manera totalmente CONFIDENCIAL, analizados conjuntamente con el resto de datos procedentes de los participantes del estudio en el estudio y utilizados con los fines propios del trabajo de investigación en el que queda enmarcado el propio cuestionario. Por lo tanto, no tenga ningún reparo en contestar con SINCERIDAD, siendo esta condición imprescindible para que los resultados obtenidos tengan auténtico valor práctico."

2- Iniciar la entrevista comentando si la persona a entrevistar es:

- Maestro/a: Nivel educativo + curso que se imparte docencia.
- Entrenador/a: Función/puesto que posee en el equipo.
- Arbitro/a: Rol del árbitro/a + la categoría en la que está

¹ Las preguntas realizadas en función ya sean enfocadas en los valores educativos como olímpicos, siempre irán dirigidos hacia estos últimos, así como las preguntas dirigidas hacia la práctica deportiva.

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

3- Objetivos generales de la investigación

- Conocer el impacto de los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo en los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol.
- Identificar las actitudes de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol ante los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo.
- Conocer las ideas previas y opiniones de los alumnos de educación primaria entre 10 y 12 años, maestros de educación primaria, entrenadores y árbitros de fútbol ante los valores educativos y aquellos vinculados con el olimpismo.

A. BLOQUE DE PREGUNTAS GENERALES

Preguntas por responder en función de los objetivos generales de la investigación

Cuando se practica un deporte de manera individual o un deporte en equipo, no siempre se los valores o actitudes que se adquieren o están presentes son adecuados, siendo el papel del docente esencial, donde, según Caro et al (2018) Kohlberg destaca que "el rol del profesor es modificado porque su función ya no es inculcar valores, sino ayudar a construirlos" (p.90).

Por ello, se expondrán estas preguntas sobre los valores que habitualmente se asocian a la práctica deportiva, con lo que se pretende es poder observar cómo se dan los "contravalores" o "antivalor" cuando se prioriza el resultado o no, en función de las personas y situaciones, así como su contexto, entendiéndose como cita Carreras et al (2010): "como consecuencia de nuestro actuar negativo entendemos como antivalor, todo aquello que dificultará al hombre llegar a ser más persona y le restará humanidad" (p.19).

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

3.1. ¿Participas (compitiendo o no) en alguna actividad deportiva además de la comentada al inicio de la entrevista?

3.1.1. ¿Cuál es tu experiencia vinculada a la práctica deportiva?

3.2. ¿En tu tiempo libre, realizas alguna actividad deportiva?

3.2.1. ¿Por qué consideras importante la práctica deportiva?

3.3. ¿Es importante la presencia de los valores educativos o valores relacionados con los valores olímpicos en el deporte a realizar?

3.3.1. ¿Qué aspectos priorizas?

3.3.2. ¿Qué fines priorizas en tu labor?

3.4. ¿Qué es más importante: ¿priorizar una correcta enseñanza en valores educativos en el deporte y posteriormente, su práctica deportiva? ¿o viceversa? (sin importar tanto la presencia de los valores educativos en la práctica deportiva)

3.5. ¿Los valores olímpicos del deporte (respeto, juego limpio, etc.) son importantes para la práctica en el deporte, así como su correcta educación en valores para los participantes a través del deporte?

3.5.1. ¿Tienes en cuenta de manera específica los valores olímpicos en la práctica del deporte?

3.6. ¿Se respetan los valores anteriormente mencionados (y relacionados con los mismos) durante la práctica deportiva de hoy en día?

3.6.1. ¿Crees que los participantes y los responsables de los participantes (entrenadores, etc.) buscan que estén todos estos presentes, o dependen del contexto de la práctica deportiva?

3.7. ¿Hoy en día, los participantes en las actividades o prácticas deportivas buscan más los resultados en su práctica (como ganar, competir a un alto nivel, superar al rival, et.) o aprender además de competir, unos valores educativos, como aquellos relacionados con los valores olímpicos?

3.8. En la sociedad que vivimos hoy en día, ¿qué valores crees que están surgiendo y cuáles están desapareciendo o se están perdiendo, en los deportes o prácticas deportivas, así como en el ámbito educativo?

3

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

3.9. ¿Qué valores se pueden considerar primordiales o fundamentales que se han de tener en cuenta para las realizaciones de prácticas deportivas, deportes o e la escuela?

3.10. ¿Cuáles son los valores que más destacan durante la presencia de los participantes entre 10-12 años en la práctica de actividades deportivas y en la escuela?

3.10.1. ¿Destacan más aquellos relacionados con los valores deportivos o los valores educativos?

3.11. ¿Qué medidas/programas/propuestas se pueden plantear o innovar para que los participantes se preocupen por tener presente durante la práctica deportiva, aquellos valores como los valores olímpicos o educativos, para que adquieran un aprendizaje mientras realicen prácticas educativas/deporte? (como respetar, educar, ayudar, etc)

3.12. ¿Estaría correcto implantarlo en las prácticas deportivas y en los deportes de competición general?

3.13. ¿Qué medidas formativas se pueden plantear a través de unos valores educativos o relacionados con los valores olímpicos, para llevarlas a la práctica tanto en los deportes individuales como en los deportes de equipo a los participantes?

3.14. ¿Predominan más las actitudes (como ganar, competir, etc.) a los valores educativos como pueden ser aquellos relacionados con los valores olímpicos (como el respeto de las reglas de juegos como la unidad de los participantes, ayudar al resto, etc.) durante las prácticas de actividades deportivas?

3.15. ¿Cómo está siendo la adaptación de los participantes de las actividades deportivas al cambio de valores, de unos más tradicionales a aquellos nuevos que surgen en la sociedad del día de hoy?

3.15.1. ¿Qué cambios hay a día de hoy en tu opinión?

3.16. ¿En qué valores se han de decidir más en la sociedad de hoy en día (aquellos que les haga falta incidir o carezcan o desconozcan)?

4

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

B. Bloque de preguntas específicas

• **Maestros/as de Educación Primaria**

- Si se diesen casos de excusión en el aula en las actividades de educación física o en las aulas:
 - ❖ ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo en el aula?
 - ❖ ¿Qué actitudes se deberían de eliminar o adecuar para conseguir la inclusión en las aulas?
- Si en la hora del descanso/recreo, los alumnos realizasen alguna práctica/actividad deportiva, y se observa que hay alumnos que se enfadan con otros, o los excluyen, debido a que quieren tomarse esas actividades/prácticas muy en serio (quieren ser mejores, ganar...)
 - ❖ ¿Al ser su juego y tiempo libre, se intervendría o se dejaría que jueguen?
 - ❖ En el caso de intervenir: ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo?
- Si los alumnos no respetasen las reglas de convivencia en el aula o en el centro:
 - ❖ ¿Qué medidas o programas se podrían llevar a cabo?

• **Entrenadores/as de Fútbol**

- Si se diesen casos de excusión de jugadores/as en los equipos de fútbol:
 - ❖ ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo en el aula?
 - ❖ ¿Qué actitudes se deberían de eliminar o adecuar para conseguir la inclusión los equipos de fútbol?
- Si en la hora del entrenamiento, jugando un partido de fútbol de entrenamiento con opción libre de escoger los quipos (u otra práctica de equipo), los jugadores/as se enfadan con otros, o los excluyen, debido a que quieren tomarse muy en serio el partido y prefieren jugar con otros/as (quieren ser mejores, ganar...)

5

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

- ❖ ¿Al ser un entrenamiento con opción libre, se intervendría o se dejaría que jueguen?
- ❖ En el caso de intervenir: ¿Qué medidas se podrían tomar o llevar a cabo?
- ❖ ¿Se tomarían medidas para el clima del equipo y la conciencia dentro del vestuario para el futuro? ¿Cuáles?
- Si los alumnos/participantes no respetasen las reglas de en el equipo de fútbol:
 - ❖ ¿Qué medidas o programas se podrían llevar a cabo?
- Si el entrenador necesita/buscase la victoria con los jugadores/participantes que disponen:
 - ❖ ¿Se realizaría o llevaría a cabo dicho un reparto de tiempo para participar todos los jugadores?
 - ❖ ¿Se realizaría un reparto de tiempo equitativo para todos los participantes o jugadores?

• **Árbitros/as de Fútbol**

- Si durante los partidos de fútbol se observan comportamientos irrespetuosos o graves entre jugadores de ambos equipos o miembros de un mismo equipo:
 - ❖ ¿Qué función deben realizar los árbitros si han observado otro tipo de actitudes que no se corresponden con la labor que se supone deben llevar a cabo? (valorar que muchas veces los árbitros se limitan a aplicar reglas sin tener en cuenta que con los jóvenes participantes también se deberían también llevar a cabo una labor más formativa, explicando a veces reglas, no solo sancionando, regañando, etc.)
 - ❖ ¿Se intervendría (además de tomar como juez las medidas disciplinarias correspondientes) para intentar remediar la situación de una manera pedagógica (explicarles que la situación no se debe de hacer)?
 - ❖ ¿Qué se le podría decir o actuar en caso afirmativo?

6

Entrevista a Maestros/Entrenadores/as y Árbitros/as de Fútbol

Daniel Zarzuelo Prieto – 71728170W

- Si un compañero (árbitro) hablase mal o faltase el respeto a un jugador/entrenador:
 - ❖ ¿Se intervendría y diría algo al compañero para que no se repitiese y se le explicaría lo que hace mal, o no?
 - ❖ ¿Qué se le podría decir o comentar para que no se diese más el caso?

- Si un árbitro sobrepase del poder que posee como juez de las reglas de fútbol:
 - ❖ ¿Se le debería decir algo como compañeros de profesión? ¿o no?
 - ❖ Si se diese en caso en medio de un partido, pudiendo observarlo en persona: ¿Se comentaría a los delegados arbitrales responsables para que tomase medidas en la persona? ¿Se lo dirías tu (o no) como aviso?

 - ❖ ¿Qué medidas en caso afirmativo se podrían aplicar?

Referencias Bibliográficas

- Carreras, LL. et al. (1995). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas (Vol. 131). Narcea Ediciones. [Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos, técnicas - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Caro Samada, C., Ahedo Ruiz, J. y Esteban Bara, F. (2018). La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva. Kohlberg's moral education proposal and its legacy at university: present and future. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 85-100. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-04>
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 33-51, DOI: [10.1080/02103702.1982.10821935](https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821935)

anexo V

Enlace a los documentos de la investigación:

- Cuestionarios CUVADE de todos los colegios y equipos deportivos participantes y colaboradores de la investigación.
- Audios de las entrevistas realizadas a las personas de las diversas entidades participantes y colaboradoras con la investigación.
- Transcripción de las entrevistas realizadas a las personas de las diversas entidades participantes y colaboradoras con la investigación.

anexo VI

Análisis cuantitativo específico de cada uno de los ítems analizados

Las preguntas de investigación que surgen ante este problema son:

- ¿Influye el estar o no apuntado en los equipos deportivos reglados (además de estar en la escuela) en las percepciones de los escolares respecto a los valores educativos, actitudes desarrolladas y confección de la moralidad y forma de ser de cada persona?
- ¿En el caso de que haya diferencias en los resultados entre colegios y equipos deportivos, son estas significativas?

Las hipótesis nulas y alternativas que va a ser contrastadas son las que se enuncian a continuación.

- Para el ítem *que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:*
 - Hipótesis nula (H0): No hay diferencias entre los resultados de grupos.
 - Hipótesis alternativa (H1): Si hay diferencias entre los resultados de los grupos.
- Para el ítem *que las otras personas me admiren, para mí es:*
 - Hipótesis nula (H0): No hay diferencias entre los resultados de grupos.
 - Hipótesis alternativa (H1): Si hay diferencias entre los resultados de los grupos
- Para el ítem *dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:*
 - Hipótesis nula (H0): No hay diferencias entre los resultados de grupos.
 - Hipótesis alternativa (H1): Si hay diferencias entre los resultados de los grupos.
- Para el ítem *sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:*
 - Hipótesis nula (H0): No hay diferencias entre los resultados de grupos.

- Hipótesis alternativa (H1): Si hay diferencias entre los resultados de los grupos.
- Para el ítem *mantener una buena salud, para mí es*:
 - Hipótesis nula (H0): No hay diferencias entre los resultados de grupos.
 - Hipótesis alternativa (H1): Si hay diferencias entre los resultados de los grupos.

Mediante la prueba ANOVA se evaluará si existen diferencias significativas en estos ítems, con el fin de aceptar o rechazar la hipótesis establecida para este ítem. En el caso de que los resultados obtenidos en Sig. tengan un nivel mayor de significación que 0.05, indicará que no hay diferencias significativas en las medias de los agentes, por lo que se aceptará nuestra hipótesis nula.

Referente al análisis de los resultados, se ha partido de la premisa de la no diferenciación significativa y la aceptación de las hipótesis nulas previamente planteadas a las preguntas de los cuestionarios. Dado a ello, se tomarán aquellas que sí haya diferencia y omitiendo a su vez el análisis de aquellas cuestiones, que, por su consecuente, no haya diferencias significativas entre ellas, siendo estas nombradas de una manera más superficial que las otras cuestiones, preguntas o temas que abordan profundamente esta investigación.

El cuestionario CUVADE (ya anteriormente explicado), ha ayudado como instrumento principal de la investigación a decretar los siguientes datos genéricos acerca de los participantes y los agentes expertos involucrados, acerca cuando participan en las actividades de equipos.

Los valores educativos y aquellos vinculados con aquellos que se transmiten a través del movimiento y la Carta Olímpica (2021) son mayoritariamente aceptados por el cómputo global tanto de escolares como participantes en deportes de equipo.

El respeto puede destacar como el ítem que más controversia ha generado, donde como se hacía referencia anteriormente, ya que, según la información recogida en el cuestionario CUVADE, no muestra diferencias significativas en el conjunto de sus datos, profesionales de distintos ámbitos relacionados con el deporte se contraponen dichos números.

Tabla XIII
Estadísticos descriptivos acerca el respeto

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es...</i>	Escolares	4,59	0,692	1	5
	Equipos de fútbol	4,54	0,696	2	5

Fuente: Elaboración Propia

Acerca sobre los valores del respeto entre los participantes, se observan medias similares, donde en el caso de los escolares, poseen una media superior de 4,59 a los participantes en equipos de fútbol, siendo esta de 4,54, dando a entender que, para ellos, llevar a cabo este valor a la práctica, está entre las opiniones de “bastante importante” y “muy importante” entre los jóvenes.

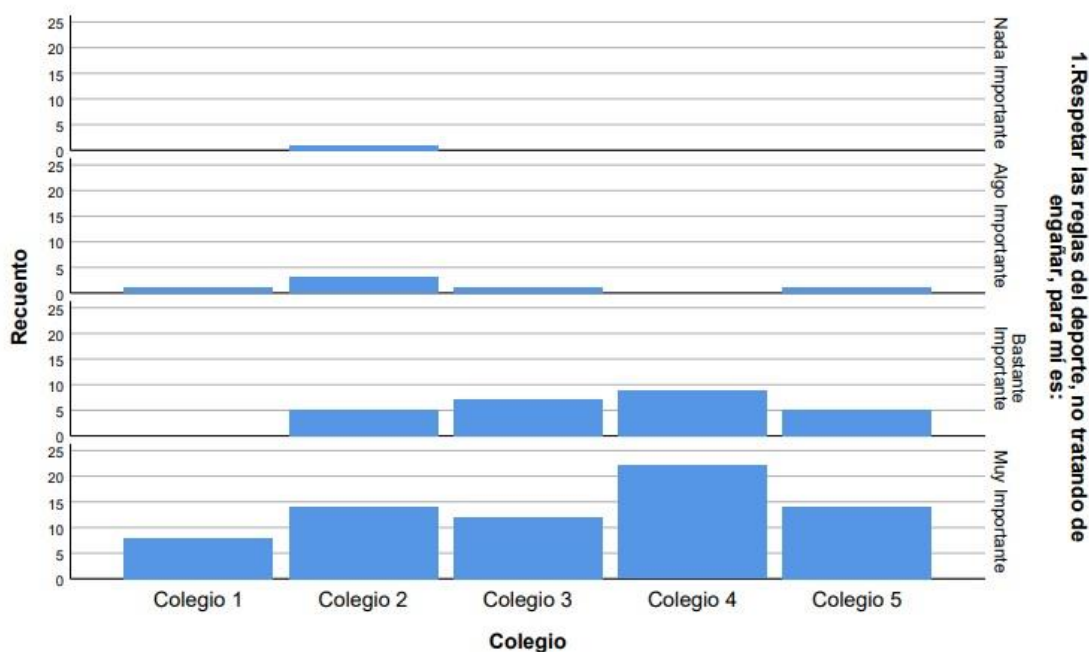


Figura 1. Gráfico de los datos recogidos acerca del respeto en los colegios.

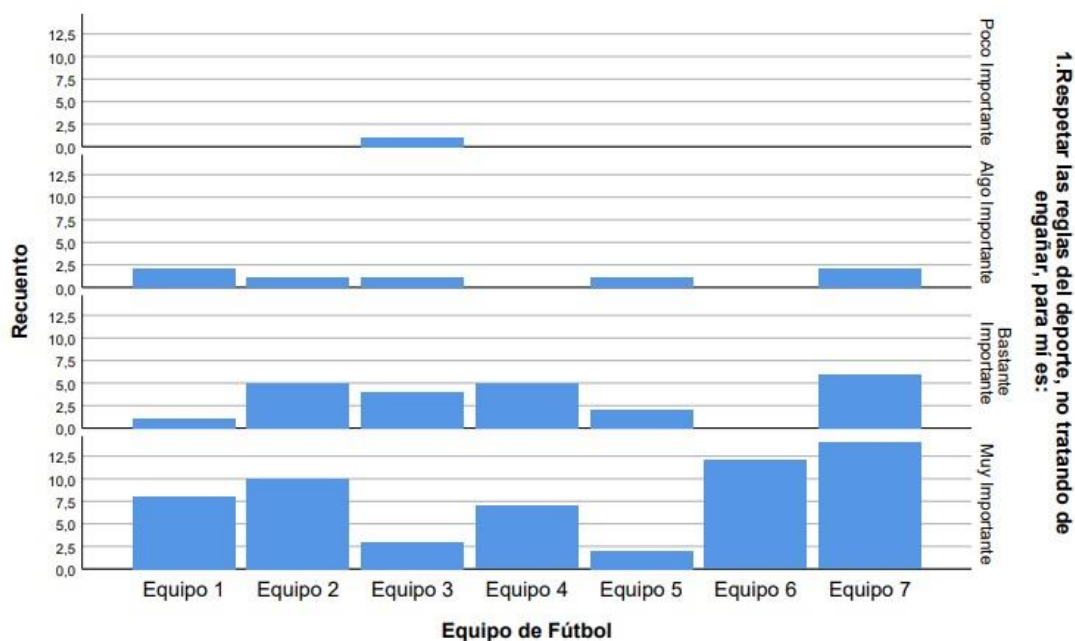


Figura 2. Gráfico de los datos recogidos acerca del respeto en los equipos de fútbol

Mediante la prueba ANOVA se ha evaluado si existen diferencias significativas en este ítem, con el fin de aceptar o rechazar la hipótesis establecida para este ítem. Como se puede apreciar en la tabla XIV, los resultados obtenidos en Sig. tienen un nivel mayor de significación que 0.05, lo que nos indica que no hay diferencias significativas en las medias de los agentes, por lo que aceptamos nuestra hipótesis nula.

Tabla XIV

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca el respeto

Ítem	Agente	F	Sig.
<i>Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es...</i>	Escolares	1,162	0,332
	Equipos de fútbol	2,148	0,57

Fuente: Elaboración Propia

En todos los grupos se puede observar que los resultados obtenidos son variados, como a su vez las diversas respuestas recabadas a través de las entrevistas a los profesionales y expertos de los diversos colectivos, donde a pesar de no obtener una diferencia significativa entre los participantes, no en todos los grupos o colectivos (escolares, deportivos, de la vida) afirman a su vez que pueda darse del todo este valor o pueda llegar a emplearse.

AR1: No se tiene respeto hacia el rival, no se tiene respeto hacia lo que es el deporte, la grada que te puede rodear, tampoco tiene un respeto hacia la persona ni a las personas que se encuentran en el campo, entonces, al fin y al cabo, estás partiendo de un deporte que no tiene esa base de respeto, ni los entrenadores la busca, porque no les merece la pena. Les importa más unos 3 puntos y una victoria, a que el chaval se lo pase bien, que disfrute o que, con que no salga con las revoluciones a tope ya enfadado valdría vaya.

AR1: nunca se ha tenido un valor de respeto entre los chavales, chavales, o incluso nos vamos a las categorías más altas del fútbol español y no hay respeto.

AR1: en esa época había muchísimo más respeto en los campos del que ves ahora.

AR1: Pues mira, ahora que lo dices en toda la carrera que llevo, yo creo que lo que más se ha perdido es el juego limpio. Aunque parece broma, realmente lo que hablamos antes del resultado, si para ello tienen que jugar de la forma, de la peor posible, de molestar arriba al todo lo posible y sacarlo de quicio y lo que... es que lo van a hacer y no tienen ningún reparo en ello, entonces, al fin y al cabo, digamos que, si el juego limpio se pierde, el respeto va con ello. Entonces ya tienes dos valores ahí súper importantes que perdiste por una tontería, al fin y al cabo, porque igual todo esto empieza el partido muy bien y salta una chispa de una falta sencillita que hubo y explotó todo.

Aunque pueda haber ocasiones, donde, debido a por ser diferentes ámbitos, posiciones o profesiones, estos valores, carecen de las mismas perspectivas en todas las personas:

MA1: Pero por norma general, yo creo que sí se respetan y siempre existe la figura del entrenador o del educador o del maestro que está ahí para para velar porque se cumplan esos esos valores.

EN1: yo tenía sensación de que a medida que pasaban las generaciones los chavales venían más así respetuosos y peor educados de casa y me llevas sorpresa de que no, de que es al revés.

CO1: Sí, claro que sí. Y cada vez más.

MA1: Yo creo que el deportivo es como un fiel reflejo de luego, lo que se hace en la realidad, o viceversa, lo que se hace en la sociedad probablemente se traslade luego al ámbito deportivo. E insisto de nuevo que, creo que es el respetar al contrario, tener en cuenta que todos somos diferentes.

Además, también se ha demostrado haber posiciones donde se ha llegado a desvincular el ámbito académico con el deportivo.

CO1: A ver, aquí al final pues esto no es el colegio ni es tal

A modo de resumen, se puede observar que, en la primera pregunta del cuestionario CUVADE, se puede observar que, en cuanto al valor "respeto", pese a que los resultados obtenidos en el cuestionario son similares entre todos los participantes. Sin embargo, hay opiniones diversas que se recogen en las entrevistas a los diferentes agentes involucrados en el deporte, lo que nos plantea la duda sobre si es un valor que se desarrolla adecuadamente en la práctica deportiva, o si cuando el resultado es importante, queda en un segundo plano.

Otros aspectos que no hubo diferencias significativas entre ellos han sido aquellos aspectos más vinculados tanto con las actitudes y valores de diálogo, respeto, compañerismo, etc, además de aquellas vinculadas con los maestros y la educación física, demostrando que aquellos valores vinculados a la Carta Olímpica (2021) sí están presentes en las edades de los jóvenes de entre 10 y 12 años.

Sin embargo, aquellos valores relacionados en función de la personalidad individual del individuo, en su mayoría muestran diversas diferencias entre los alumnos, como pueden ser aquellas perspectivas y actitudes ante las competiciones regladas, sentimientos propios internos acerca de posturas sociales en ciertos grupos, o aquellos con la adquisición de una buena salud o dominio de habilidades.

Por ello, se ha realizado una investigación detallada de en qué aspectos producen estas diferencias y dónde, siendo las siguientes:

En la primera de todas acerca *que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos*, se puede apreciar medias de 3,58 en las escuelas respecto a la misma, siendo similar en los equipos deportivos, obteniendo una media de 3,53.

Tabla XV

Estadísticos descriptivos acerca la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es...</i>	Escolares	3,58	1,125	1	5
	Equipos de fútbol	3,53	1,087	1	5

Fuente: Elaboración Propia

Según los datos obtenidos por ambas instituciones, se puede concluir que la media de los participantes involucrados en la investigación, se sitúan en una posición en la que están “algo importante” con que las competiciones sean equilibradas, con cierto balance hacia la posición de estar “bastante importante” con ella.

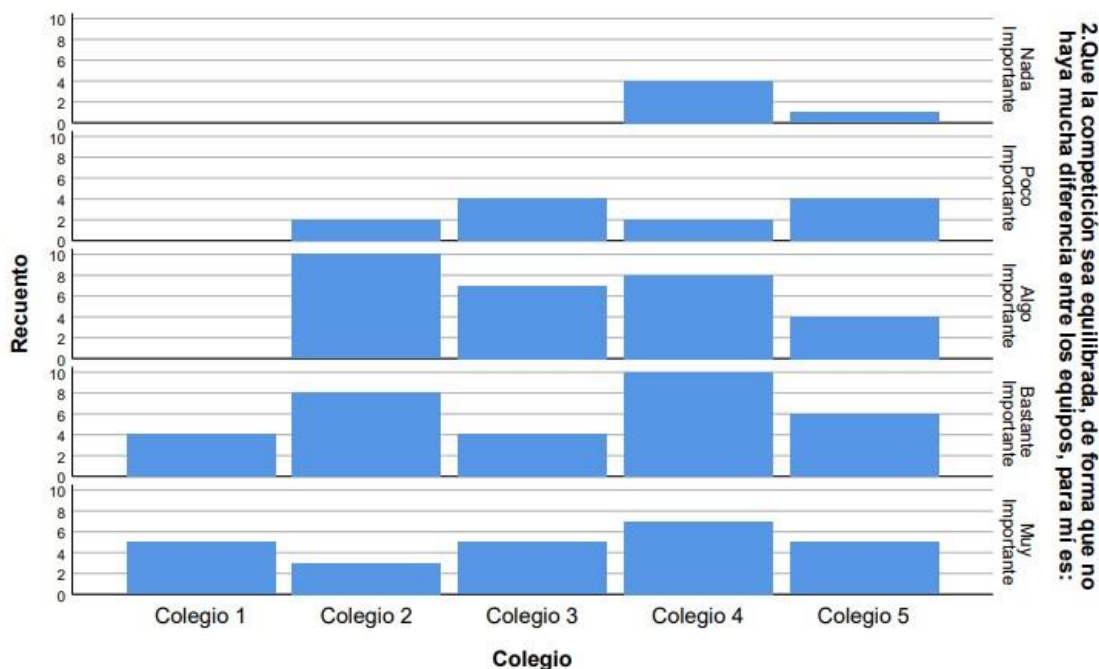


Figura 3. Gráfico de los datos recogidos acerca de la competición equilibrada en los colegios

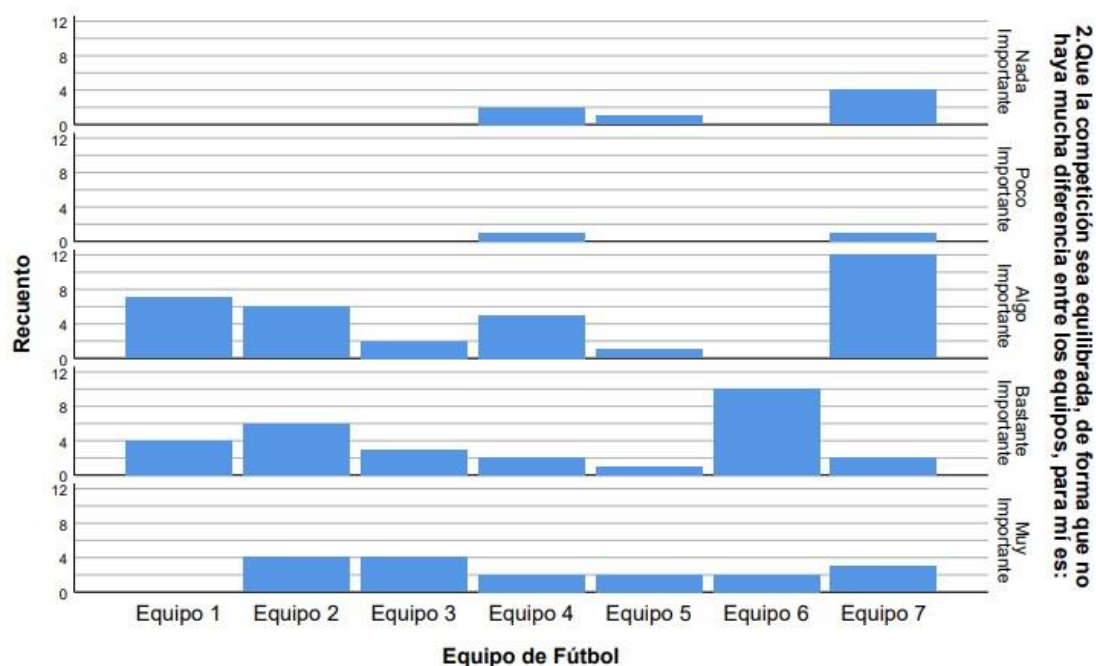


Figura 4. Gráfico de los datos recogidos acerca de la competición equilibrada en los equipos de fútbol

Mediante la prueba ANOVA se ha realizado una comprobación por si hubiese diferencias significativas entre ambos, obteniendo en los equipos deportivos ciertas diferencias significativas, a diferencia de en los centros escolares.

Tabla XVI

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos

Ítem	Agente	F	Sig.
<i>Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es...</i>	Escolares	1,927	0,112
	Equipos de fútbol	3,489	0,004

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con los datos que se han recabado, a pesar de que ambas medias sean similares y a simple vista no parezca haber diferencias significativas entre ambas, el estudio

demuestra la existencia de diferencias significativas en los equipos deportivos de fútbol, por lo que: desde una visión detallada, se rechaza la hipótesis nula de que en ambas entidades se cumpla la existencia de querer que una competición sea equilibrada, siendo menor el Sig. de 0,05 en los equipos deportivos, aceptando a su vez así la hipótesis alternativa.

Esto se puede trasladar a que, al haber diversas opiniones entre los ámbitos escolares y deportivos entre los jóvenes, también puede haberlo entre los agentes expertos que dominan y controlan acerca de estos aspectos:

MA1: Habría que hacer algo para evitar esas grandes diferencias entre equipos, pero es muy complicado, porque en el ámbito de la competición escolar está muy enfocado, pues eso, a lo deportivo y a los resultados, entonces a mí, personalmente sí me gustaría, pero no sé qué aceptación tendría por el resto de los equipos.

EN1: Yo siempre intento hacer grupos equilibrados.

EN1: Luego ya un momento en el que pasas a un equipo del segunda o primera, que ya estás compitiendo, intentar equilibrar la balanza y hacer un 50%-50%.

EN2: Intentar que unos no se sientan superiores a otros, que somos todos iguales y que se intenten apoyar y respetar entre ellos.

Aunque también hay expertos que no opinan que siempre este aspecto está presente o es fundamental:

AR1: Por supuesto, hoy en día en el fútbol base no se sabe competir. Solo se sabe la necesidad de sacar un resultado. Que, da igual lo que pueda pasar, que importan más tres puntos, que todo lo que lleves tú detrás o llevas en la cabeza o lo que te estén tirando por cualquier lado. Entonces, al fin y al cabo, no, no avanza y nadie ha buscado, digamos, una solución respecto a esto, sino que pasan, cada vez va más, va más, va más y nadie le pone freno.

AR1: Aunque parece broma, realmente lo que hablamos antes del resultado, si para ello tienen que jugar de la forma, de la peor posible, de molestar arriba al todo lo posible y sacarlo de quicio y lo que... es que lo van a hacer y no tienen ningún reparo en ello.

MA2: De hecho, cuando sortean el equipo, porque no siempre juegan los mismos contra los mismos a la hora de hacer los equipos, ellos ya van pensando quién es el que mejor juega si vamos a jugar al fútbol, quién es el que más penaltis metes y va a ser el juego de tal...

CO1: Yo un reparto equitativo no lo veo. A ver, lo puedo ver. El entrenador que entrena a niños de 10 años y no juegan todos, no, y no, y no juegan todos los niños, mal entrenador es. Pero bueno, con 15 años igual ya es otra película la cosa.

En definitiva, se puede observar cómo la diferencia entre los agentes y los participantes es notoria, donde muchos de los agentes, en función de ámbito o rol en el que se encuentran, pueden llegar a tener diversos tipos de opiniones, siendo estas diferencias significativas entre ellos, donde además, se puede destacar estas diferencias, contrastándolas con las de los participantes más jóvenes recogidas en los cuestionarios, entre las instituciones escolares con aquellas deportivas, donde se puede concluir mayormente que, este aspecto en el ámbito deportivo no está tan presente como en el escolar.

El segundo ítem que se pretende analizar sería el de *que las otras personas me admiren* donde destaca debido a su gran diversidad tanto en las preguntas iniciales referentes a cuando una persona participa en un equipo deportivo, como en aquellas referentes a señalar individualmente el grado de satisfacción y no concordancia con aquellos valores de manera individual.

Referente a las actitudes y valores referentes a la pregunta, se puede destacar la semejanza de medias, donde en los colegios, la diferencia es de 2,58 y en los equipos deportivos es superior, encontrándose esta en 2,75.

Tabla XVII

Estadísticos descriptivos acerca que las otras personas me admiren

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Que las otras personas me admiren, para mí es...</i>	Escolares	2,58	1,195	1	5
	Equipos de fútbol	2,75	1,260	1	5

Fuente: Elaboración Propia

Y donde a su vez, en función del valor de agrado individual del ítem, se puede observar que la media también es baja, encontrándose 4,52 en los colegios, siendo esta inferior a los equipos deportivos, cuya media es de 5,07.

Tabla XVIII

Estadísticos descriptivos acerca que las otras personas me admiren

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Que las otras personas me admiren, para mí es...</i>	Escolares	4,52	1,273	1	6
	Equipos de fútbol	5,07	1,177	1	6

Fuente: Elaboración Propia

Con estos datos, se puede decir que, la media cuando se practica deportes de equipo, que admiren al participante o a la persona es algo “poco importante” acercándose a la variable de “algo importante”, a diferencia de como valor individual, donde se le otorga la tercera y segunda calificación más baja, haciéndolo notificar esto como un valor que carece o debería de carecer de importancia.

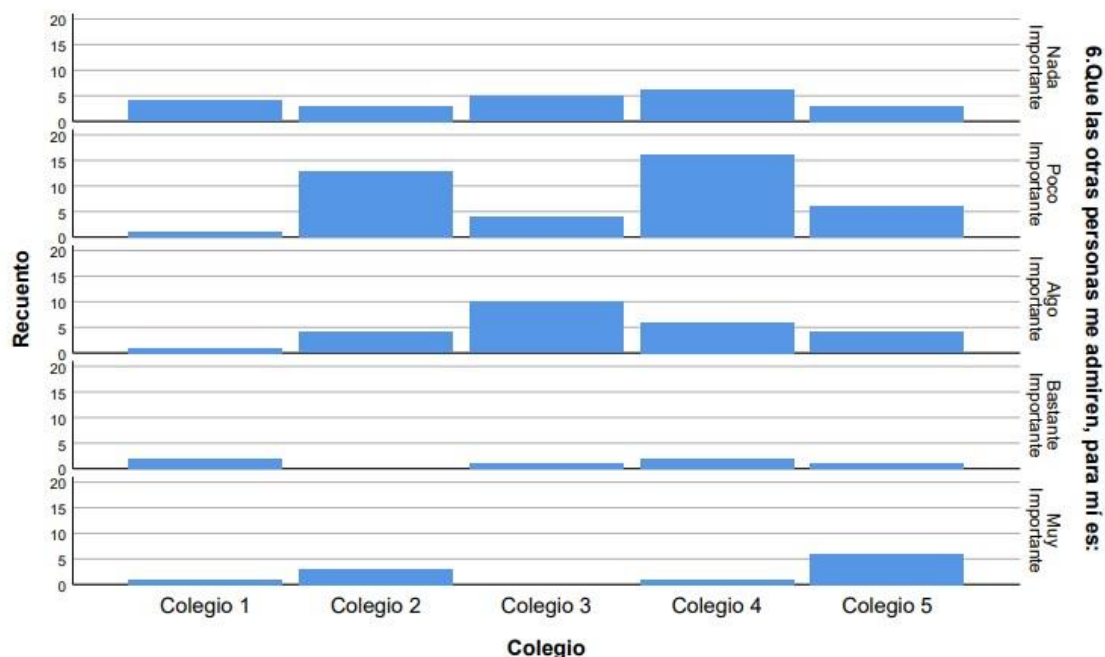


Figura 5. Gráfico de los datos recogidos acerca que otras personas me admiren cuando participo en equipo en los colegios

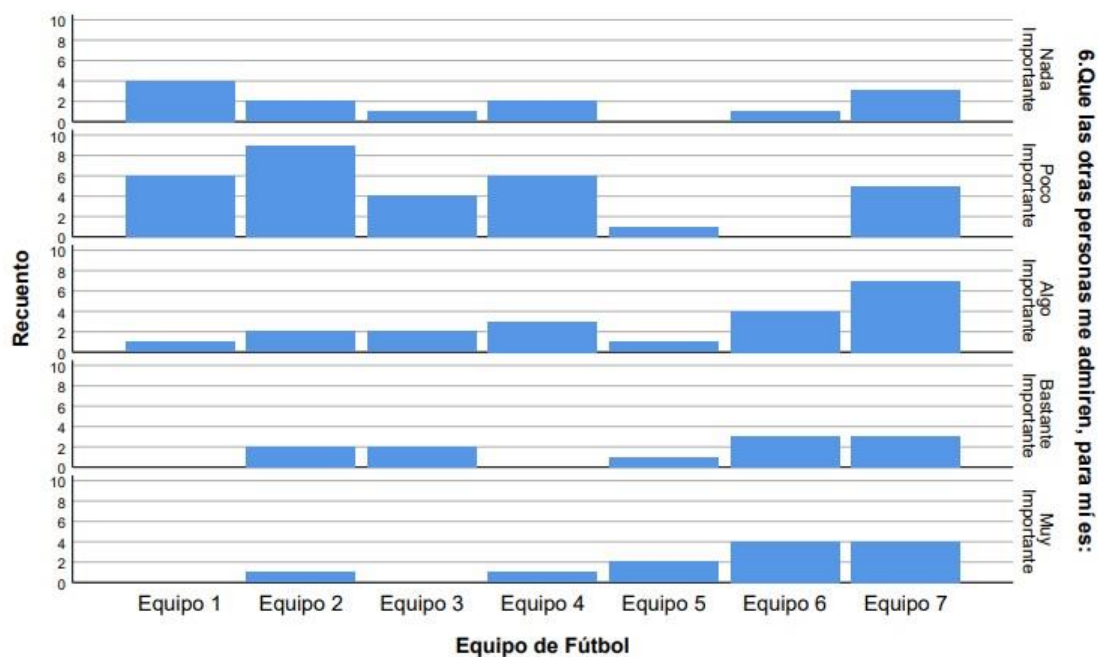


Figura 6. Gráfico de los datos recogidos acerca que otras personas me admiren cuando participo en equipo en los equipos deportivos

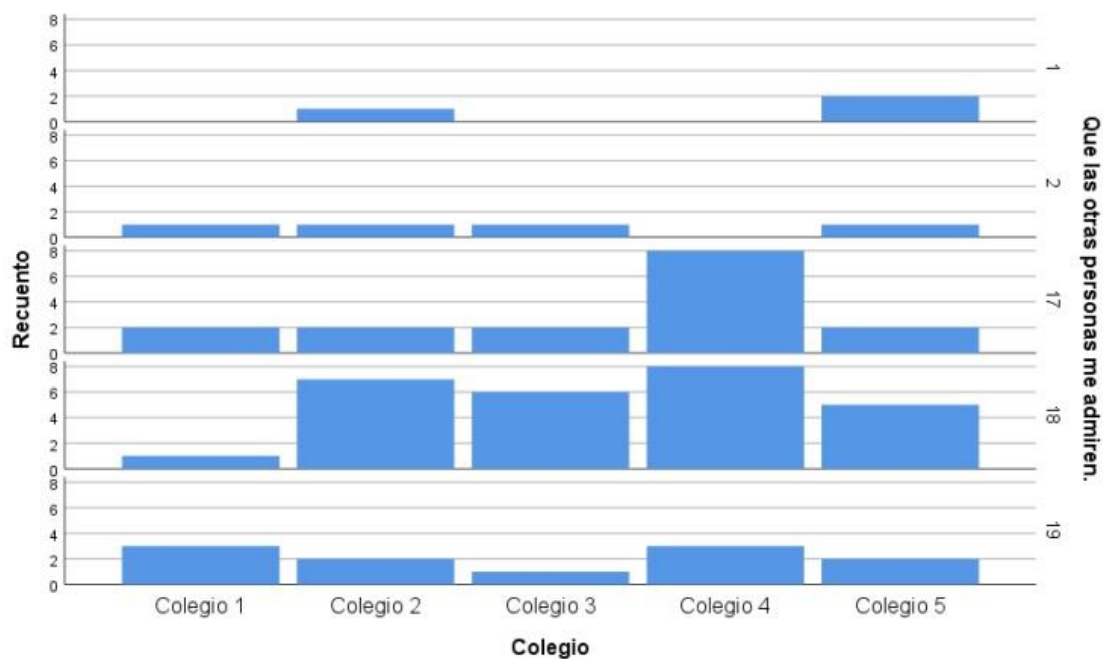


Figura 7. Gráfico de los datos recogidos acerca que otras personas me admiren acerca de los valores individuales propios sobre ello en los colegios.

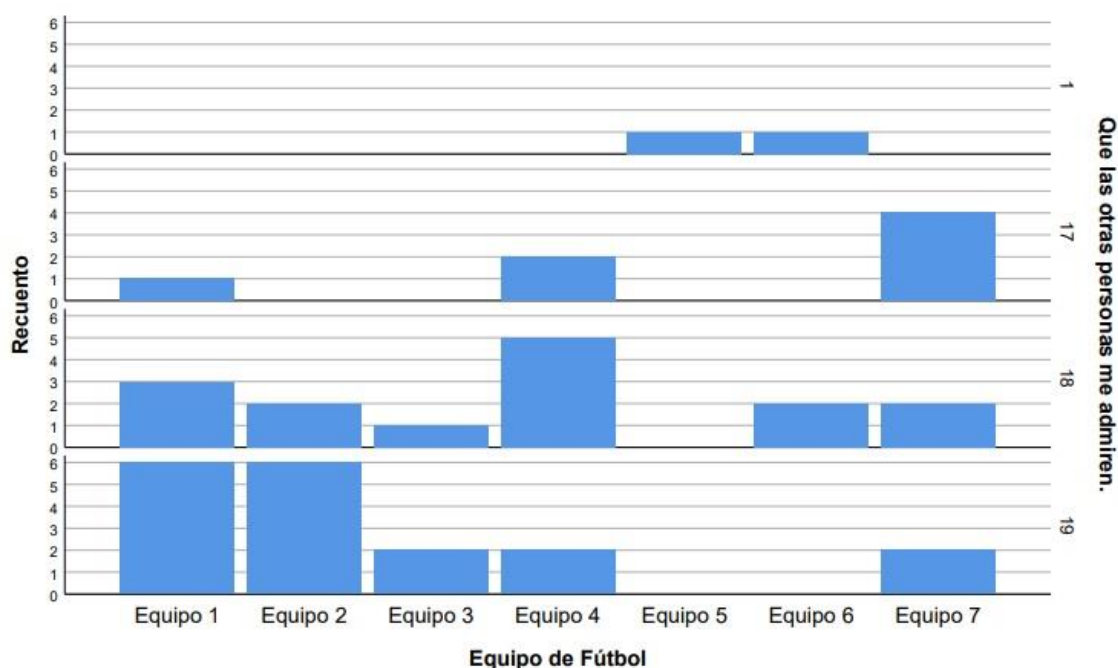


Figura 8. Gráfico de los datos recogidos acerca que otras personas me admiren acerca de los valores individuales propios sobre ello en los equipos deportivos.

Una vez observadas las medias, se ha procedido a realizar un ANOVA para conocer el Sig. y así conocer si existiesen diferencias significativas o no entre ambas entidades, obteniendo diferencias significativas entre los participantes en los equipos de fútbol de 0,001 a diferencia de en la escuela, obteniendo 0,182.

Tabla XIX

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca que otras personas me admiren

Ítem	Agente	F	Sig.
<i>Que las otras personas me admiren, para mí es...</i>	Escolares	1,593	0,182
	Equipos de fútbol	4,491	0,001

Fuente: Elaboración Propia

A su vez, en referencia a la clasificación en función a la opinión que le aportan estos valores al participante, las diferencias también vuelven a ser significativas en los equipos

deportivos, siendo de 0,00 y donde en los colegios es de 0,713.

Tabla XX

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca que otras personas me admiren

Ítem	Agente	F	Sig.
<i>Que las otras personas me admiren, para mí es...</i>	Escolares	0,531	0,713
	Equipos de fútbol	6,511	0,000

Fuente: Elaboración Propia

Según los datos recogidos, se puede observar que el Sig. es menor en ambos casos en los equipos de deportivos de fútbol, por lo que, se aceptaría la hipótesis alternativa y se rechazaría la hipótesis nula, ya que sí habría diferencias significativas, tanto cuando se realiza deportes en equipo, como en cuento a la opinión o valoración personal de este ítem.

Estas diferencias se pueden observar y contrastar con la opinión de los expertos referente a este ítem, donde, además, los profesionales, sobre todo del ámbito de la educación, defienden la lucha por que estos aspectos no trasciendan más allá de las creencia de cada uno, a pesar de que existan:

MA2: De hecho, cuando sortean el equipo, porque no siempre juegan los mismos contra los mismos a la hora de hacer los equipos, ellos ya van pensando quién es el que mejor juega si vamos a jugar al fútbol, quién es el que más penaltis metes y va a ser el juego de tal...

MA2: que lo hagamos mejor o peor, vale... pero no porque no sepa mover el balón, pues te excluyo del equipo... O sea, tenemos que darnos la oportunidad, todos a todos, no ser tan selectivos

MA1: Es probable que en edades de iniciación deportiva hay veces que por ese afán de competir o de ganar o de sentirse reconocidos, tiendan a lo mejor a priorizar ese aspecto de competitivos sobre los valores, porque buscan ese reconocimiento.

Con ello, se puede concluir realizando un contraste referente a aquellas opiniones de los expertos en función de los resultados obtenidos por los participantes, donde cabe destacar la influencia de estar presente o adscritos en los equipos deportivos a diferencia de los

que solo están en las escuelas, lo que causa diferencias significativas en este ámbito entre los participantes, mostrándose reflejado con las conclusiones extraídas por partes de los expertos y profesionales entrevistados.

En el siguiente ítem *dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es...* se puede observar una controversia de opiniones entre el alumnado que se encuentra en los colegios, con el alumnado que, a su vez, participa también en los deportes de equipos.

Esto mismo se puede contrastar previamente mediante las medias recabadas de los cuestionarios CUVADE entregados a los participantes, donde, el alumnado de los colegios obtuvo una media de 4,30 frente a los equipos de fútbol, los cuales obtuvieron una media de 4,46.

Tabla XXI

Estadísticos descriptivos acerca que dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es...</i>	Escolares	4,30	0,815	1	5
	Equipos de fútbol	4,46	0,712	3	5

Fuente: Elaboración Propia

Según los datos, se puede observar cómo los participantes tienen ambos una percepción de encontrarse este ítem como algo “bastante importante” cuando realizan deportes en equipo, acercándose a considerarlo “muy importante”, y donde también, a pesar de haber diversas y varias respuestas en cada una de las opciones posibles del cuestionario, destacar el resultado final de en los equipos de fútbol, donde nadie no lo considera importante, al revés. Todos los participantes lo consideran mínimamente fundamental.

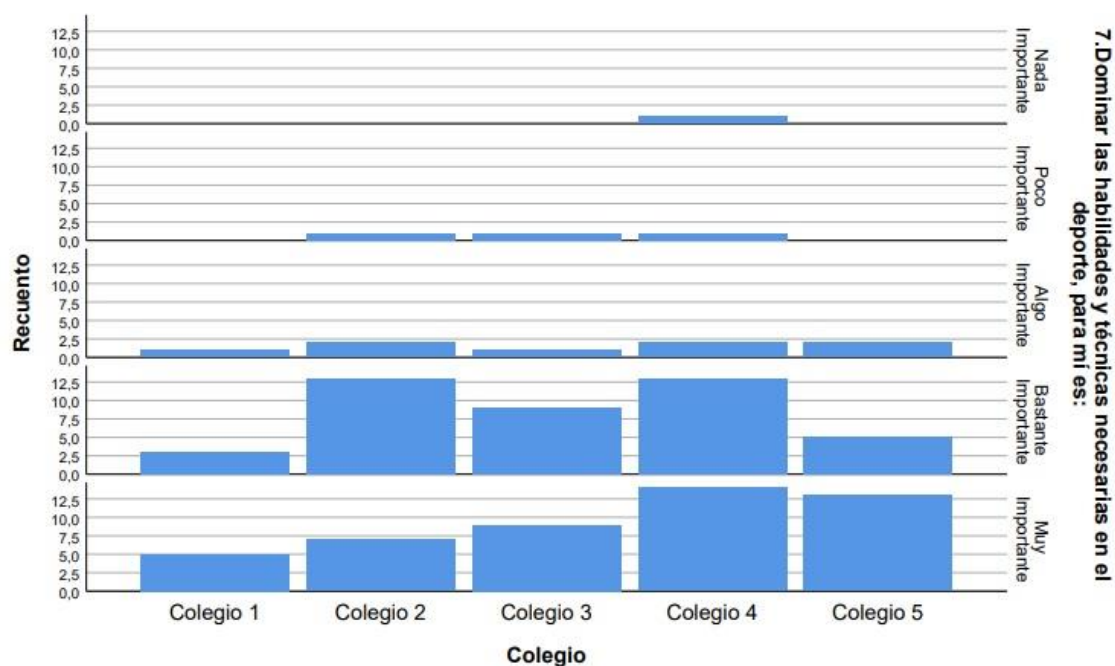


Figura 9. Gráfico de los datos recogidos acerca que otras dominen las habilidades y técnicas necesarias en el deporte en los colegios

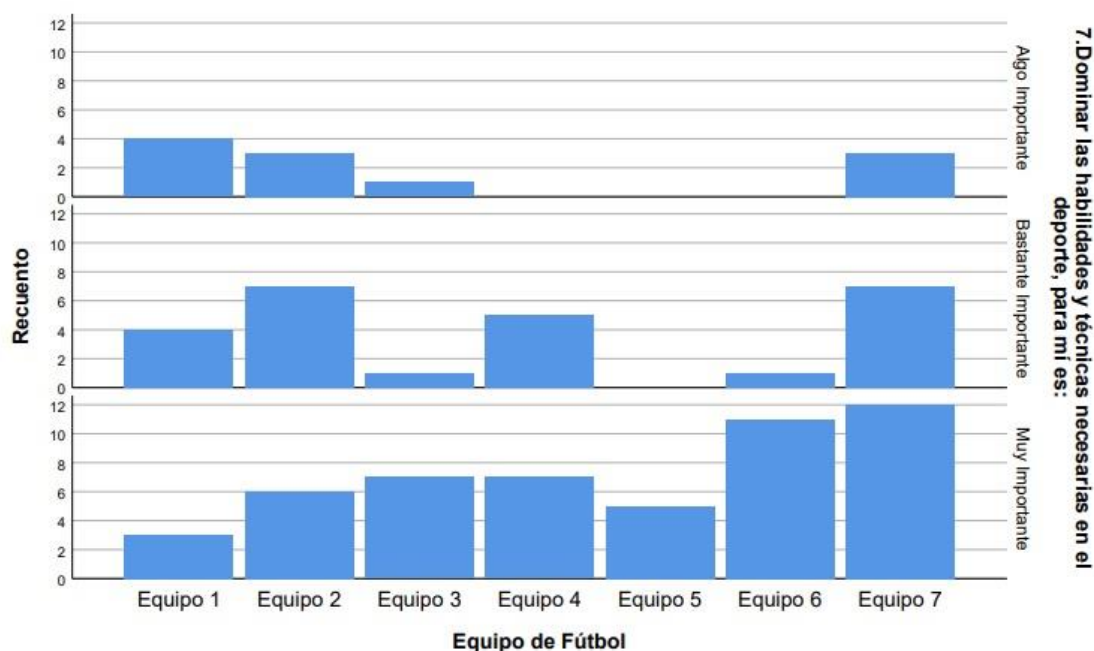


Figura 10. Gráfico de los datos recogidos acerca que otras dominen las habilidades y técnicas necesarias en el deporte en los equipos de fútbol

Mediante la realización de un ANOVA se ha podido comprobar si hubiese en algunas de ambas entidades una posible diferencia significativa, siendo así la diferencia mayor el

Sig. a 0,005, obteniendo en este caso dichas diferencias por parte de los equipos de fútbol frente a los colegios.

Tabla XXII

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte

Ítem	Agente	F	Sig.
<i>Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte</i>	Escolares	0,850	0,497
	Equipos de fútbol	3,521	0,004

Fuente: Elaboración Propia

En él se puede observar cómo el Sig. de los equipos deportivos de fútbol es menor, siendo 0,004 y los colegios obtienen un Sig. superior de 0,497. Con ello, se puede rechazar la hipótesis nula, y aceptando la alternativa, concluyendo la existencia de diferencias significativas entre ambos colectivos.

A su vez, los expertos y profesionales opinan diversas opiniones acerca de este ítem, obteniendo así, a través entrevistas realizadas, las siguientes conclusiones respecto a dicha importancia:

EN1: Yo siempre intento hacer grupos equilibrados. Si doy el caso de que dé entrenamiento libre y veo que eso queda un poco un grupo separado, pues yo lo que lo que haría es si, por ejemplo, es una posición o un ejercicio competitivo, meterme a jugar con el equipo, así un poco más, más flojo, para, por una parte, darles un poco la elección a los están intentando excluir a los otros, para que así vean que no, que no están por encima de nadie, que siempre hay gente mejor que ella.

MA1: a lo mejor no tienen las mismas cualidades, pero tener la idea de grupo y de intentar conseguir un objetivo.

MA1: Lo que hace es un poco al azar la práctica deportiva para que todos se sientan integrados. A veces pasa que, si un equipo es muy superior a otro, pues se decide, por ejemplo, introducir ciertas modificaciones en las reglas para compensar un poco el nivel, pues a lo mejor: que antes de tirar a canasta, que ese balón pase, haya cinco pases o diez pases antes de realiza el lanzamiento. Por ejemplo, si no, en el caso de que,

con las niñas, el tema del fútbol, que siempre como que las niñas juegan menos, esa idea que se tiene. Hay ocasiones en las que se deciden, por ejemplo, que, si una niña marca un gol, entonces vale el doble que si lo marca un niño. Pero bueno, afortunadamente esta guerra de sexos poco se va disipando ya. Entonces, sobre todo las normas en cuanto a modificar aspectos del reglamento para facilitarlos, y adaptarlos, intentando que todos se sientan útiles en el juego.

AR1: Hombre, a ver, esto lo puedes dividir en las partes que tú veas, pero sinceramente no puedes empezar a jugar a algo sin saber cómo jugar, pero tampoco puedes saber jugar a algo y no ser persona dentro del juego, entonces, al fin y al cabo, digamos que son dos cosas que van ligadas en el propio deporte. Tienes que aprender correctamente cómo ejecutar el deporte, pero al mismo tiempo deberías aprender a cómo llevar una buena actitud en ese deporte y a partir de ahí, ya, pues, oye, mejorarás, empeorarás, pero digamos que nunca perder lo de ser persona ante todo.

AR2: Sí, yo otra vez pienso igual. Porque al final, sin valores, no lo vas a disfrutar. Los valores implican poder gestionar tus emociones, la ira, la rabia, en no que no se te vaya la cabeza con el rival, contigo mismo también, entonces, por mucho que sepas de estrategia, del deporte, de cómo hacer un... no sé... cualquier tema relacionado con el deporte si después no sabes gestionarlo, entonces lo vas a pasar mal, entonces, lo más importante es eso, disfrutar de la vida.

AR2: Pues en el fútbol formativo yo lo que más veo es que se busca más el resultado, y ya no solo más allá del fútbol, creo que esto es algo muy negativo para cualquier deporte, en el área de formación, formación de personas, de chicos jóvenes, es algo negativo porque, hace que muchas veces se despisten los niños del aprender, de mejorar y que ellos estén solo pensando en el resultado y, esto muchas veces lleva a frustrarlos.

AR1: Antes jugaban en la calle, cogían un balón, eran niños disfrutando y pasándolo bien que de vez en cuando iban a un equipo y coincidían en las canchas de fútbol y jugaban, pero que su principal motivación era pasarlo bien. Ahora los niños no sabemos, no juegan más allá de una cancha con las medidas exactas, con una persona que está detrás todos los minutos en los que están sobre el césped, dándoles instrucciones, mandándoles: “haz esto, haz lo otro” no, ahora no hay eso de no juegan tanto en la calle, no, no tienen esa posibilidad.

En modo de resumen, se puede decir que, al contrastar las diferencias en este ítem, en los equipos deportivos reglados, debido a las características de este tipo de competiciones acarrean, como las necesidades deportivas que buscan los participantes como ganar, puntuar, etc, puede afectar a la diferencia y variedad de opiniones frente a los colegios, donde este aspecto está desaparecido debido a la no existencia de dichas necesidades.

El siguiente ítem es el de *sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...* donde se ha realizado un análisis para poder conocer si hubiese diferencias o no respecto a dicha actitud.

Mediante los cuestionarios repartidos entre los participantes en la investigación, se han obtenido una media en los colegios acerca dicha respuesta de 2,16, frente a los equipos deportivos de fútbol de 2,64.

Tabla XXIII

Estadísticos descriptivos acerca de sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...</i>	Escolares	2,16	1,194	1	5
	Equipos de fútbol	2,64	1,201	1	5

Fuente: Elaboración Propia

En él, se puede observar que los participantes interpretan este sentimiento como algo “poco importante”, donde en los equipos de futbol adquiere una cierta tendencia hacia lo “algo importante”

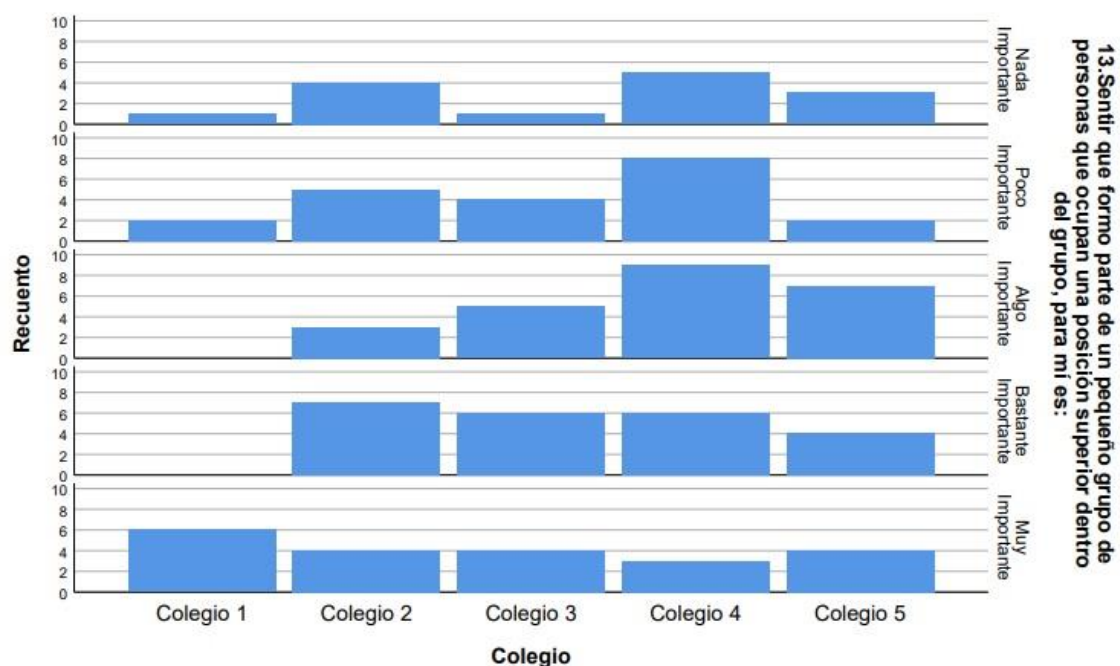


Figura 11. Gráfico de los datos recogidos acerca que sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo en los colegios

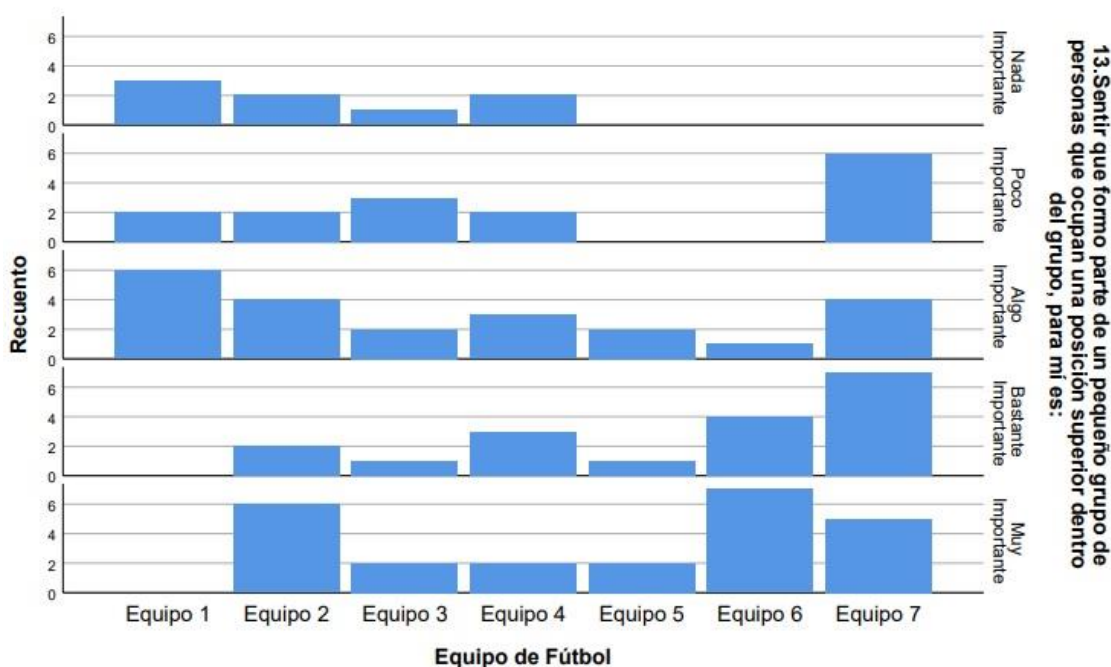


Figura 12. Gráfico de los datos recogidos acerca que sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo en los equipos de fútbol

Posteriormente se ha realizado mediante un ANOVA el proceso para conocer si de verdad hubiese una diferencia entre ambos colectivos mayor de 0,005 de Sig.

Tabla XXIV

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca de sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...

Ítem	Agente	F	Sig.
<i>Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...</i>	Escolares	1,423	0,232
	Equipos de fútbol	3,911	0,002

Fuente: Elaboración Propia

Es por ello por lo que, según los datos obtenidos, se puede concretar que el Sig. de los equipos de fútbol es menor de 0,005, obteniendo un 0,002, pero donde, por lo contrario, el de los colegios es mayor, resultando un 0,232. Con esto, se puede concluir que, si existen diferencias significativas entre ambos, rechazando nuestra hipótesis nula y aceptando nuestra hipótesis alternativa.

A su vez, profesionales y expertos en ambos ámbitos y del deporte, muestran diversas posiciones acerca de si es perjudicial, se ha de erradicar, o estaría aceptado que sucediese:

MA2: Tenemos que darnos la oportunidad, todos a todos, no ser tan selectivos solamente cojo si es para hacer un trabajo, pues al que escribe y piensa bien si es para hacer una tarea de plástica, pues al que tiene más ideas, si es una tarea deportiva, pues al que mejor al mejor portero, al que mejor o al mejor delantero, o sea por ahí que sea un poco todo social, porque el valor de la sociedad yo creo que también está un poco en decadencia. Todo vale y no es así. Yo creo que teníamos que ser un poco más puntillosos.

CO1: A ver, el fútbol es súper jerárquico. Super jerárquico. Es la cosa más jerárquica. Igual es que la sociedad en realidad es así, pero el fútbol es super jerárquico. Si eres bueno jugando al futbol, nunca vas a estar apartado. Si eres malo jugando al futbol, igual te apartan. O sea, esa es la realidad y los niños más todavía, son súper jerárquicos. Entonces, bueno, un niño que jugamos a fútbol y que está integrado en el vestuario, es un chaval que se sabe integral y se sabe relación con la gente.

CO1: Hay muchos niños que directamente no quieren ellos o no quieren los padres que estén más dentro. O sea, eso es esto así. Luego hay “guajes” que están fuera, ¿por qué? Porque no tienen el nivel. Bueno, pues lo que hay que hacer es ubicarlos en un equipo donde tengan un rol y, donde sean protagonistas de una forma de otra. Y luego pues pueden estar fuera, pues por porque el grupo, por cierta manera, no los quiere.

CO1: Ahora a ver, aquí al final hay una cosa en la realidad, el grupo son 18. Si un chaval está fuera, pero no más que rompa por el lado de él.

CO1: si te puede ocurrir, pues que sea que estés muy por debajo a nivel del equipo y que los mismos jugadores que no te quieran, pero bueno, es que eso es ley de vida.

MA1: A veces pasa que, si un equipo es muy superior a otro, pues se decide, por ejemplo, introducir ciertas modificaciones en las reglas para compensar un poco el nivel, pues a lo mejor: que antes de tirar a canasta, que ese balón pase, haya cinco pases o diez pases antes de realiza el lanzamiento. Por ejemplo, si no, en el caso de que, con las niñas, el tema del fútbol, que siempre como que las niñas juegan menos, esa idea que se tiene.

EN1: si estás en una categoría superior o te estás jugando algo, pues hay que intentar ya intentar buscar una

un punto intermedio entre ambos.

EN2: Luego ya un momento en el que pasas a un equipo del segunda o primera, que ya estás compitiendo, intentar equilibrar la balanza y hacer un 50%-50%.

EN2: Intentar que unos no se sientan superiores a otros, que somos todos iguales y que se intenten apoyar y respetar entre ellos.

AR1: Si acaso vas a tener suerte, algún entrenador conocerás, que igual es el de los pocos o únicos que igual están enseñando a los chavales a tener una actitud correcta en el campo de juego, pero lo normal o lo que sueles encontrar, hablando del fútbol, para nada son estos valores.

Hasta se pueden comparar estas actitudes con las de otros deportes, donde se pueden aportar medidas para poder erradicarlo:

AR1: Antes, o como pasa en otros deportes como fútbol americano o baloncesto, había una tarjeta, que la tarjeta negra y, tú con eso, si alguien te hacía una falta de respeto, una amenaza o algo, que, si realmente estuviera fuera de lugar, sacabas una y, eso es la primera una advertencia, pero la tercera suspensión del partido. Había en el fútbol antes, pero nunca la llegaron a implantar. ¿Por qué? Porque no se jugarían la mitad de los partidos, porque nunca se ha tenido un valor de respeto entre los chavales, chavales, o incluso nos vamos a las categorías más altas del fútbol español y no hay respeto. Y encima cuando hay una falta de respeto, digamos que se ovaciona en vez de quejarse, porque la cosa es que tu escudo manda y el resto da igual.

En forma de conclusión, se puede destacar la disparidad de opiniones en todos los colectivos y profesionales, donde cabe la necesidad de intentar llegar a un punto medio como dicen algunos profesionales, donde estas actitudes no excedan ni predominen entre los participantes.

El último ítem por analizar sería el de *mantener una buena salud, para mí es...* donde como en todos los anteriores, se ha realizado un proceso de análisis para poder conocer si hubiese o no diferencias entre los colegios y los equipos deportivos.

Tabla XXV

Estadísticos descriptivos acerca de mantener una buena salud, para mí es...

Ítem	Agente	Media	Des. Típica	Mínimo	Máximo
<i>Mantener una</i>	Escolares	4,81	0,506	2	5

<i>buena salud, para mí es...</i>	Equipos de fútbol	4,83	0,463	3	5
-----------------------------------	-------------------	------	-------	---	---

Fuente: Elaboración Propia

En ello se pueden observar cómo las medias muy a simple vista muy parejas, donde los colegios presentan una media de 4,81 y los equipos deportivos de fútbol una media de 4,83, donde para ambos, requieren “bastante importancia” con mucha tendencia que es “muy importante” mantener una buena salud. A su vez, hay que destacar el resultado de ambos de la no existencia de la no importancia de mantener una buena salud, siendo en los colegios un que sea “poco importante” y en los equipos deportivos, recae un mayor peso, siendo al menos “algo importante”

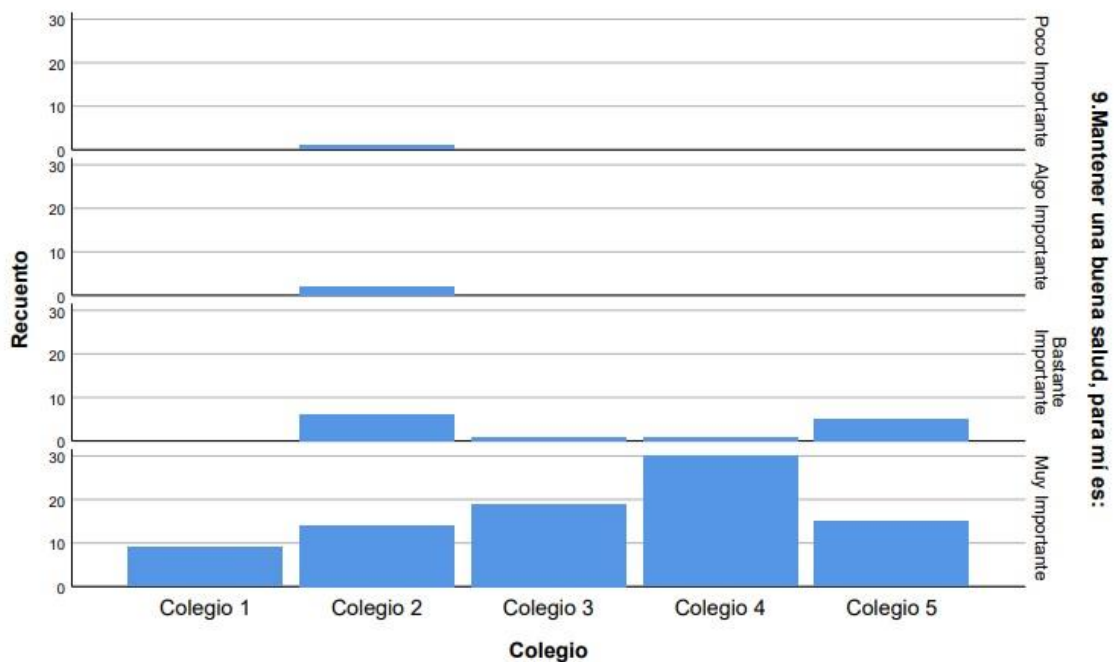


Figura 13. Gráfico de los datos recogidos acerca mantener una buena salud en los colegios

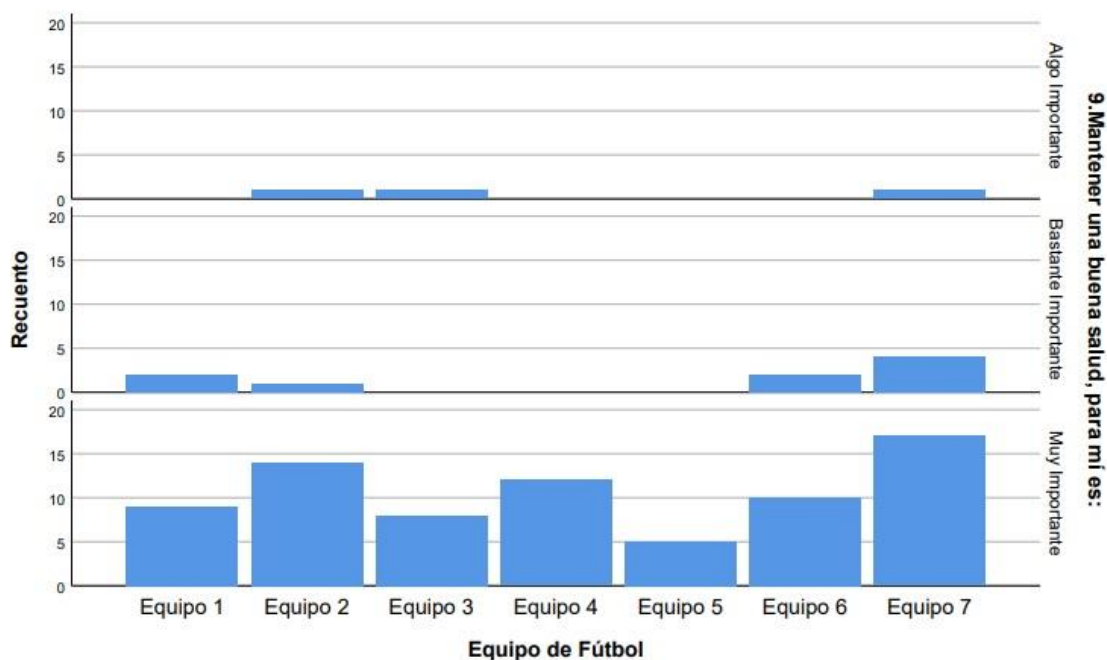


Figura 14. Gráfico de los datos recogidos acerca mantener una buena salud en los equipos de fútbol Para determinar si hubiese o no unas diferencias existentes entre ambos colectivos mayor de 0,005 de Sig., se ha realizado mediante un ANOVA.

Tabla XXVI

Resultados obtenidos en la prueba ANOVA acerca de mantener una buena salud, para mí es...

Ítem	Agente	F	Sig.
Mantener una buena salud, para mí es...	Escolares	5,512	0,000
	Equipos de fútbol	0,569	0,754

Fuente: Elaboración Propia

Por ello, se puede decir en función de los resultados obtenidos, la existencia de unas diferencias significativas entre ambos colectivos, siendo mayor que 0,005 en los equipos de fútbol el Sig., mostrando en dicho caso 0,754 a diferencia de en los colegios, cuyo resultado fue de 0,000. Es así que, se rechaza la hipótesis nula, ya que existen diferencias

significativas, aceptando por lo tanto la hipótesis alternativa.

Referente a las opiniones de los profesionales y expertos acerca este ítem, sus respuestas son muy similares, siendo estas muy relacionadas con el ámbito deportivo, destacando su importancia de que vaya conjunta y no de manera separada, para que las personas no tengan malos hábitos de vida.

Como casos que pueden ayudar, se encuentran declaraciones como:

EN1: Bueno, yo creo que es importante, sobre todo primero por el tema de la salud. Es importante, por supuesto, hacer deporte también. Yo creo que es una forma de liberarse en parte, de tener un mal día en los estudios, en el en el trabajo, lo que sea y luego llegar y hacer deporte y te liberas un poco de toda esta carga de día... entonces para mí, sobre todo por eso, es importante realizar una actividad deportiva.

Así como casos en los que, si no se trata a tiempo, pueden ser perjudiciales, hasta tomando medidas extremas:

CO1: Y bueno, pues hay gente que hay que apartarla por el bien de los demás. O sea, aquí una cosa. Tú, aquí no educas a nadie y a ver llegan ciertas edades donde, sobre todo a ver tú lo tiras o lo tienes mucho hacia la educación, pero aquí hay problemas. Yo para mí el problema más grave que hay aquí es la droga, o sea. Si, entonces aquí, pues llegan a cadete, se te ponen a fumar “porros” 3 o cuatro, pues tienes un problema, entonces en cuando ves a uno, ya sabes que la “manzana podrida”, cuidado. Entonces yo, para mí eso es un problema dentro de deporte, porque, además, aquí se crea mucha camaradería, entonces salen ellos juntos, luego por ahí de fiestas y tal, entonces con ese que tener mucho cuidado, que lo que hay adentro es sano.

Como conclusión, se puede destacar la necesidad de poder ser personas referentes y la necesidad de educar a los más jóvenes y quizás inexpertos, donde hay que resaltar que, a pesar de que según las declaraciones no se observa, la necesidad de llevar el ámbito educativo o pedagógico a todos los campos de nuestra vida, para poder erradicar las malas conductas o hábitos a aquellas personas y ayudarlas a mejorar.

