



# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

*EL IMPACTO DEL DIVORCIO DE LOS  
PADRES EN EL BIENESTAR  
PSICOEMOCIONAL Y EDUCATIVO DE  
LOS/AS NIÑOS/AS: UNA MIRADA  
DESDE LAS PROFESIONALES DE LA  
EDUCACIÓN*



**Autora: Laura Esteban Capellán**

**Tutor académico: Manuel Mejías Leiva**

## ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	6
<i>JUSTIFICACIÓN</i> .....	8
<i>MARCO TEÓRICO</i> .....	10
Evolución del cambio familiar en España .....	10
Los efectos de la estructura familiar en el bienestar infantil .....	11
El rol que juegan las maestras en los centros escolares .....	13
<i>METODOLOGÍA</i> .....	15
Metodología de la investigación .....	15
Instrumento .....	15
Muestra .....	16
Procedimiento .....	17
Análisis de datos .....	18
<i>ANÁLISIS DE RESULTADOS</i> .....	18
Grado de conflictividad en el divorcio .....	19
Dimensión de género .....	20
La importancia del divorcio como proceso y no como fenómeno estático .....	22
Dimensión emocional .....	23
Dimensión formativa del profesorado .....	24
Actuación del profesorado con los padres .....	26
<i>DISCUSIÓN</i> .....	27
<i>CONCLUSIONES</i> .....	31
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i> .....	34
<i>APÉNDICE</i> .....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1.....	9
Tabla 1.....	16

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo principal conocer cómo afecta el divorcio o la separación de los padres y madres a la dimensión psicoemocional y educativa de los hijos e hijas, según la percepción de las profesionales de la educación. Aunque se ha investigado ampliamente el impacto del divorcio en la infancia, existe una notable falta de perspectivas por parte de los profesionales de la educación. Por lo tanto, este estudio busca llenar ese vacío en la literatura sobre este tema. Para lograr los objetivos planteados, se utilizará una metodología que consiste en entrevistas semiestructuradas a una muestra de cinco maestras de educación infantil, cuyos resultados se analizarán mediante el método de análisis de contenido. Los resultados revelan que el divorcio de los padres afecta principalmente la dimensión psicoemocional de los hijos cuando la separación es complicada y conflictiva. Además, las profesionales mencionan que no se sienten preparadas para manejar este tipo de situaciones que involucran a los menores y a sus familias. En conclusión, resulta necesario abordar esta problemática desde una perspectiva amplia, prestando atención a la diversidad familiar como un pilar fundamental y proporcionando recursos a los centros educativos y al profesorado para comprender y manejar estas situaciones cada vez más comunes en las aulas.

**Palabras clave:** divorcio de los padres, conflicto parental, bienestar infantil, desarrollo educativo.

## **ABSTRACT**

The main objective of this paper is to find out how divorce or separation of parents affects the psychoemotional and educational dimension of children according to the perception of education professionals. Although the impact of divorce on children has been extensively researched, there is a notable lack of perspectives from education professionals. Therefore, this study seeks to fill that gap in the literature on this topic. In order to achieve the stated objectives, a methodology consisting of semistructured interviews with a sample of five early childhood education teachers will be used, the results of which will be analysed using the content analysis method. The results reveal that parental divorce mainly affects the psychoemotional dimension of children when the separation is complicated and conflictive. In addition, the professionals mentioned that they do not feel prepared to handle this type of situation involving children and their families. In conclusion, it is necessary to address this problem from a broad perspective, paying attention to family diversity as a fundamental pillar and providing resources to schools and teachers to understand and manage these increasingly common situations in the classroom.

**Key words:** parental divorce, parental conflict, child welfare, educational development.

## INTRODUCCIÓN

Un gran número de investigaciones empíricas han constatado que los niños y niñas que experimentan un proceso de divorcio de sus progenitores presentan peores resultados en diferentes medidas de bienestar (Amato, 2000; Härkönen et al., 2017). Por ejemplo, según Garriga y Perroni (2022) la disolución de las uniones parentales tiene efectos perjudiciales en los hijos/as, especialmente en lo que se refiere a los problemas de conducta. Por otra parte, McLahanan y Sanderfur (1994) aseguraron que experimentar el divorcio de los padres afecta a los hijos/as de manera negativa en cuanto a su rendimiento académico tanto en las primeras etapas escolares como en las de estudios superiores.

En el caso de España, la investigación sobre las consecuencias del divorcio en los padres sobre el bienestar infantil es menos abundante. No obstante, en esos últimos años se ha comenzado a desarrollar estudios sobre este contexto que señalan que el divorcio puede ser un potencial evento adverso en las trayectorias educativas de los hijos con esta situación, especialmente en los años de primera infancia (Escapa, 2017; Mejías-Leiva y Mínguez, 2023). Aunque este habiendo en la actualidad un mayor número de estudios que trabajan esta cuestión, siguen habiendo importantes lagunas en la investigación de como los cambios familiares afectan al bienestar infantil, y más aún si tenemos en cuenta cómo estas transformaciones familiares afectan durante los primeros años de infancia.

Partiendo de estas consideraciones previas, el presente trabajo aporta a la literatura una perspectiva innovadora sobre las consecuencias del divorcio de los padres y madres en el bienestar infantil. En particular, se aborda la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo afecta el divorcio o la separación de los padres a la dimensión educativa y psicoemocional de los hijos/as según la percepción de los/as profesionales de la educación? A pesar de que los/as maestros/as son uno de los modelos de imitación que tienen los/as niños/as y están en su entorno más cercano, esta perspectiva ha sido casi inexistente en la literatura sobre el tema.

Los maestros y maestras viven esta situación en contacto directo con las familias y los hijos, lo que les convierte en participantes importantes de este proceso. Por lo tanto, resulta interesante conocer cómo ven ellos el proceso de separación y de cambios en el niño y niña durante una etapa tan crucial en su vida como es la primera infancia. El enfoque es novedoso en el contexto español, porque, como se ha señalado, existen muy pocos estudios y datos que aborden este tema desde la perspectiva de los profesionales de la educación infantil.

Con el objetivo de responder a la pregunta de investigación que plantea este trabajo y cubrir el vacío existente en la literatura, se ha llevado a cabo un diseño cualitativo en el que se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de maestras de educación infantil. Este procedimiento metodológico se ha hecho con un doble objetivo: en primer lugar obtener información de los profesionales de la educación infantil sobre cómo perciben y valoran los cambios que experimentan los niños y niñas, a nivel educativo y psicoemocional, tras el divorcio o la separación de sus padres; y en segundo lugar identificar posibles estrategias o prácticas que estos profesionales consideren útiles para ayudar a los niños y niñas a afrontar la situación de manera adecuada. Finalmente, los datos obtenidos se analizan mediante la identificación de temas trascendentes en las entrevistas tras una transcripción posterior de las mismas.

Actualmente, España constituye un caso de estudio paradigmático porque sabemos muy poco acerca de cómo los cambios familiares afectan al desarrollo infantil, y porque los estudios que se han realizado sobre este contexto son principalmente cuantitativos (Bernardi y Comolli, 2019; Escapa, 2017). Esto limita la comprensión subjetiva de los actores implicados en el proceso de divorcio y también restringe el conocimiento de los posibles mecanismos que pueden estar detrás de la relación entre la ruptura familiar y el bienestar infantil. Otra razón por la que España constituye un caso de estudio paradigmático es porque ha experimentado en las últimas décadas importantes cambios en las dinámicas familiares. Por ejemplo, ha habido una rápida evolución en las relaciones de pareja y en las estructuras familiares, impulsada principalmente por el

aumento de los divorcios y de la cohabitación (Castro-Martín y Seiz, 2014). Desde la aprobación de la Ley del Divorcio en 1982, la tasa de divorcios ha pasado de 0,3 por cada 1.000 habitantes a 1,9 en el año 2019 (Eurostat, 2021). Estos datos nos sugieren que el divorcio es una realidad muy presente en nuestra sociedad, lo que justifica el estudio sobre como estos cambios familiares están relacionados con el bienestar infantil. Hasta la fecha, este es el primer estudio que intenta conocer cómo la separación o el divorcio de los padres afecta al bienestar infantil en términos multidimensionales, como el comportamiento y el rendimiento educativo, desde la perspectiva de las profesionales de la educación infantil.

El resto del trabajo se organiza de la siguiente manera. En primer lugar, se exponen los objetivos de la investigación. En segundo lugar, se justifica la elección del tema de estudio. En tercer lugar, se lleva a cabo una revisión de la literatura sobre el divorcio y su relación con el bienestar infantil. En cuarto lugar, se describen las cuestiones metodológicas y se explica la estrategia utilizada para el análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas. En quinto lugar, se presentan los resultados más relevantes obtenidos en el estudio. Por último, se discute el alcance de los resultados encontrados y se presentan algunas conclusiones finales.

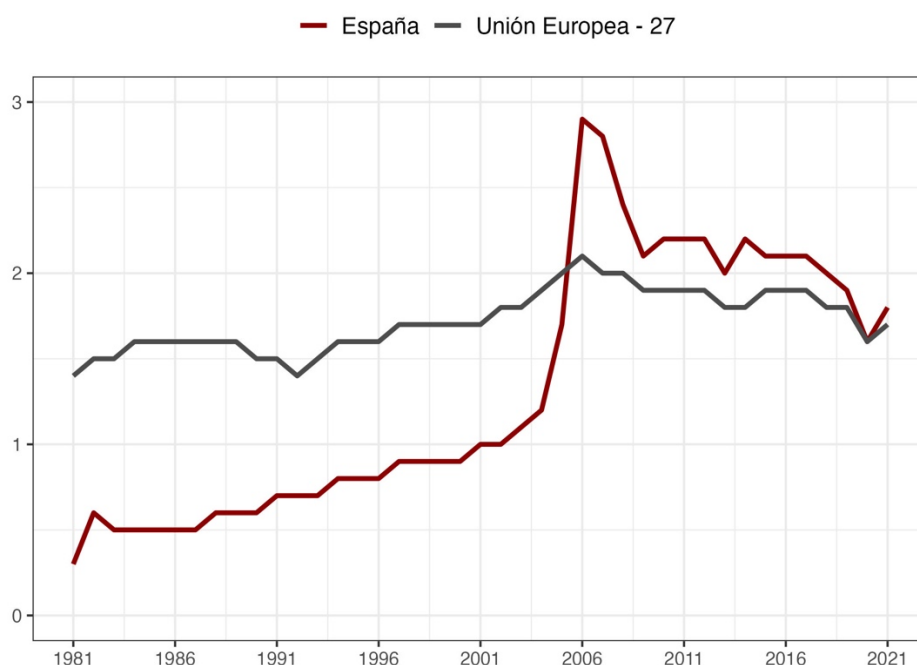
## **JUSTIFICACIÓN**

La investigación sobre cómo el divorcio de los padres afecta a bienestar infantil en España es relevante por varias razones. En primer lugar, en la actualidad hay muchos más niños y niñas que viven con padres y madres que cohabitan sin estar casados, en familias monoparentales o en familias reconstituidas (OECD, 2022). Como se observa en el Gráfico 1, el número de divorcios en España ha aumentado de manera significativa durante las últimas décadas, llegando a alcanzar valores similares o incluso superiores a los de países del centro y norte de Europa a partir del año 2005. En resumen, España ha experimentado profundos cambios en las dinámicas familiares, lo que ha llevado a un aumento de niños y niñas que crecen en contextos familiares no convencionales.



## Gráfico 1.

*Evolución de la tasa de divorcios (por cada 1000 habitantes) en España y la Unión Europea, 1981-2021*



*Fuente:* elaboración propia a partir de Eurostat (2021).

En segundo lugar, este trabajo aporta una perspectiva novedosa al estudio de las dinámicas familiares y el bienestar infantil al incluir las voces de los profesionales de la educación, como las maestras. La literatura existente sobre la estructura familiar y los resultados educativos de los niños y niñas ha sugerido que aquellos criados en familias alternativas, como familias divorciadas, tienden a obtener, en promedio, resultados educativos más bajos durante la adolescencia que sus homólogos que crecen en familias con ambos progenitores biológicos presentes en el mismo hogar (Martin, 2012; Härkönen et al., 2017). Sin embargo, una gran parte de los estudios en la literatura sobre los efectos en las dinámicas familiares en los resultados de los niños y niñas han adoptado una perspectiva cuantitativa, sin considerar la perspectiva privilegiada de los profesionales de la educación en los procesos de divorcio parentales y el desarrollo educativo de los niños/as en el entorno escolar. En resumen, las profesionales de la educación tienen experiencia directa y conocimientos especializados sobre el desarrollo infantil y los entornos escolares. Su percepción y experiencia en relación con el impacto

del divorcio o la separación de los padres en los niños /as son valiosas para comprender mejor esta problemática y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia.

Por último, y en tercer lugar, la investigación científica sobre este tema puede contribuir a la mejora de la práctica educativa al proporcionar orientación y recomendaciones basadas en evidencia tanto a los profesionales de la educación como a los centros educativos. Esto puede incluir estrategias de apoyo, adaptaciones curriculares y enfoques pedagógicos que ayuden a los niños/as a enfrentar los desafíos asociados con la separación o el divorcio de sus padres y madres.

## MARCO TEÓRICO

### *Evolución del cambio familiar en España*

El porcentaje de niños y niñas que crecen con ambos progenitores biológicos en el hogar ha disminuido en muchos países occidentales durante las últimas décadas. Estos cambios en las dinámicas familiares forman parte de lo que se conoce como la Segunda Transición Demográfica, que se caracteriza por la diversificación de las estructuras familiares y los cambios en los patrones de reproducción familiar. (Lesthaeghe, 2010). Esta diversificación ha generado una mayor heterogeneidad familiar (Esping-Andersen y Billari, 2015), facilitando así la presencia de familias monoparentales, reconstituidas o cohabitantes en buena parte de los países occidentales.

En el caso de España, la primera ley que legisló a favor del divorcio fue durante la II República, pero durante la Dictadura el divorcio quedó prohibido. Así, la primera Ley del divorcio fue aprobada en 1981, tras la llegada de la democracia. Desde entonces, en solo treinta años, la tasa de divorcio ha aumentado significativamente en España, pasando de 0,3 divorcios por cada 1000 habitantes a una tasa de 1,9 en 2019 (Eurostat, 2021), lo que equipara a España con otros países del norte de Europa en cuanto al número de divorcios.

Estos cambios en las dinámicas familiares han generado una creciente atención científica por los efectos que pueden tener en el bienestar infantil (McLanahan y Percheski, 2008). Partiendo de estos cambios en las dinámicas familiares, a continuación, se presenta la evidencia existente sobre cómo estos cambios pueden afectar a diferentes dimensiones del bienestar infantil.

### *Los efectos de la estructura familiar en el bienestar infantil*

Décadas de investigación han demostrado que la experiencia de la disolución de la unión parental está asociada a un aumento a corto plazo del malestar físico y psicológico y a una disminución del desarrollo cognitivo y el bienestar interpersonal (Amato, 1994). Además, el divorcio de los padres se ha relacionado con una disminución a largo plazo de los logros educativos de los niños y niñas (Amato, 1994; Guetto et al., 2022). Por ejemplo, existe evidencia sólida que la experiencia del divorcio de los padres durante la infancia está relacionado con una menor satisfacción con la vida (Bjarnason et al., 2012) y unos peores resultados educativos (McLanahan y Sandefur, 1994) y económicos en la edad adulta (Bernardi et al., 2018). Sin embargo, otros autores se han preguntado si estas consecuencias negativas son resultado de desventajas preexistentes (por ejemplo un mayor conflicto parental predecesor a la ruptura matrimonial), o si es el divorcio el hecho que conduce a unos peores sobre el bienestar de los hijos e hijas. En este sentido, McLanahan et al. (2013) trató de responder a esta cuestión y encontró que, tras considerar toda una serie de desventajas preexistentes al divorcio de los padres, la penalización del divorcio sobre el bienestar de los hijos se reduce significativamente, aunque persiste.

Martin (2012) estudia cómo el divorcio de las madres y los padres puede afectar a largo plazo en el plano educativo de los/as hijos/as, y muestra evidencia sólida de que los niños y niñas que experimentan el divorcio de sus padres durante la infancia tiene relación con un rendimiento educativo inferior en su edad adulta. Asimismo, este autor también concluye que esta penalización introducida por el divorcio se debe, en parte, a

las diferencias en las prácticas de crianza. Esto es, el divorcio puede generar un mayor estrés, especialmente para las madres que asumen el cuidado de los hijos, como resultado de que el hogar queda a cargo de una sola progenitora. Esto puede conducir a profundas desigualdades en los tiempos y prácticas de crianza, lo que finalmente afecta negativamente al desarrollo educativo de los hijos e hijas.

La literatura existente señala tres principales mecanismos a través de los cuales el divorcio de los padres afecta al bienestar de los hijos (Amato, 2001). El primer mecanismo se relaciona con la disminución económica que experimentan las familias divorciadas, las cuales suelen estar compuestas por una sola mujer con hijos/as, debido al cambio de dos fuentes de ingresos a solo una. El segundo mecanismo hace referencia al estrés psicológico al que pueden estar expuestos los niños/as, no solo debido a la relación conflictiva entre los padres y madres, sino también a la pérdida de contacto con familiares. Por último, el tercer mecanismo al cual hace referencia este autor, alude a la erosión del capital social. Esto es, después del divorcio de los niños/as pasan a vivir con uno de los progenitores (generalmente la madre) y reducen el contacto con el progenitor no residente (generalmente el padre), lo cual reduce la red social que puede ser de ayuda en momentos difíciles. Todos estos factores pueden entrar en juego de manera interrelacionada en los procesos de divorcio, lo cual tiene repercusiones en el bienestar de los niños y niñas.

La edad en la que se experimentan los cambios familiares también constituye otro elemento fundamental que ayuda a explicar las consecuencias que el divorcio de los padres puede tener sobre el bienestar infantil. La mayoría de las investigaciones muestra que los efectos del divorcio tanto en el rendimiento educativo como en el bienestar psicológico son más negativos cuando el divorcio ocurre en la primera infancia (Amato, 2001; Fagan, 2017; Garriga y Pennoni, 2022; Jeynes, 2002). Por ejemplo, Wu et al. (2008) encontraron que la experiencia del divorcio de los padres durante la infancia está relacionado con un mayor desarrollo de trastornos emocionales y conductuales. Por lo tanto, la ruptura familiar puede desempeñar un papel importante, entre otros factores contextuales, en su desarrollo psicológico y educativo. Sin embargo, aunque buena parte de la evidencia científica apoya esta tesis, existen otros estudios que sugieren que

el divorcio penaliza más el desarrollo educativo y psicológico durante la adolescencia (Cavanagh y Huston, 2008). Además, hay otro grupo de estudios que señalan que la etapa vital en la que los niños y niñas experimentan el divorcio de sus padres y madres, no influye en la explicación de su menor o mayor bienestar (Sigle-Rushton et al., 2014).

La evidencia disponible sobre la influencia del divorcio de las madres y padres en los resultados educativos de los niños y niñas en España es escasa. Hasta la fecha, solo existe un estudio que trata de arrojar luz sobre este tema, el cual señala que experimentar el divorcio de los padres durante la primera infancia (entre los 0-5 años) se relaciona con un menor logro de estudios universitarios en la edad adulta (Mejías-Leiva y Mínguez, 2023). La evidencia a nivel internacional es más sólida. Por ejemplo y en esta misma línea, Fallesen et al. (2022) mostraron para el caso de Dinamarca que la separación de los padres deteriora el entorno escolar de los niños y niñas, lo que acaba afectando a sus oportunidades de aprendizaje y a su rendimiento escolar, principalmente para aquellos que experimentaron la situación de ruptura durante los primeros años de su infancia.

### *El rol que juegan las maestras en los centros escolares*

Amato (2000) identificó como factores de estrés relacionados con el divorcio de los padres y experimentados por los niños y niñas: la disminución del apoyo parental, la pérdida de contacto con uno de los progenitores, el conflicto parental y el declive económico. En este contexto, las escuelas y las profesoras y profesores desempeñan un papel crucial en la adaptación de los niños y niñas que crecen en familias divorciadas. Por ejemplo, la investigación ha demostrado que influencias como las acciones y expectativas de los profesores, las políticas del centro y el clima del aula y del centro desempeñan un papel clave en la promoción de la adaptación y el fomento de actitudes positivas hacia la escuela (Green et al., 2007).

Los profesores y profesoras desempeñan un papel decisivo a la hora de asociarse con otras personas para ayudar a construir apoyos. Los estudios han relevado que los

profesores consideran que la comunicación con los padres y otros profesores es importante a la hora de establecer relaciones positivas y trabajar con niños y niñas pequeñas que experimentan la separación y el divorcio de sus padres (Ellington, 2003). En este sentido, varias voces dentro de la academia han destacado la importancia de los profesionales de la educación en las desventajas experimentadas por los niños y niñas de padres divorciados. Por ejemplo, algunos autores han sugerido que las profesionales de preescolar tienen una responsabilidad adicional cuando se trata de niños /as cuyos padres están divorciados, y experimentan niveles de estrés emocional debido a la necesidad de actuar como intermediarios entre padres en conflicto (Levkovich y Eyal, 2021).

La escuela constituye un recurso fundamental de las familias para superar el proceso del divorcio, porque los docentes se convierten en uno de los ejes de apoyo para los niños y niñas (Cabrera García et al., 2016). Es importante destacar que la escuela se encuentra en el entorno cercano del niño/a y forma parte integral de su vida diaria. Durante la primera infancia, los/as niños/as son especialmente dependientes de los adultos, por lo que si experimentan la pérdida de uno de sus progenitores en su rutina, como mencionamos anteriormente, buscarán apoyo en figuras extrafamiliares como sus maestros. Entre estas actuaciones se encuentran la capacidad de identificar y atender las necesidades del niño o niña a través de una observación atenta; establecer canales de comunicación seguros y abiertos; contar con pautas para abordar y corregir ciertos comportamientos; y brindar orientación a los padres sobre cómo actuar fuera del aula (Galluzzo, 2012).

Otras estrategias que los maestros siguen en caso de que un niño/a tenga un bajo rendimiento académico, problemas de conducta o dificultades sociales con sus compañeros incluyen aumentar las herramientas de apoyo en el aula. Por ejemplo, se pueden ofrecer talleres, utilizar literatura terapéutica, permitir el dibujo libre como forma de expresión, realizar actividades recreativas y proporcionar retroalimentación positiva constante al niño y niña (Galluzzo, 2012). En estos casos también se puede involucrar al orientador escolar, al cual los tutores pueden acudir, especialmente en situaciones problemáticas de divorcios donde las familias tienen conflictos internos

(Cabrera García et al., 2016). El orientador puede evaluar el comportamiento del niño/a y, en caso de que no haya mejoras y dependiendo de la gravedad de la situación, puede recomendar que tanto el niño y niña como los padres asistan a sesiones con un psicólogo según las pautas que se indiquen en un informe.

## **METODOLOGÍA**

### *Metodología de la investigación*

En este estudio se adoptó una metodología cualitativa dentro del paradigma fenomenológico. Este enfoque permitió una comprensión detallada de las experiencias subjetivas de las maestras y su percepción sobre las implicaciones del divorcio en la vida escolar de los niños y niñas (Creswell y Poth, 2016). Al explorar las voces y experiencias de las maestras, se obtuvo una comprensión más profunda y rica sobre como el divorcio de los padres y madres afecta a los niños y niñas en su vida escolar. Por tanto, estas percepciones ayudaron a comprender mejor los fenómenos multidimensionales involucrados en el impacto del divorcio en la educación infantil.

### *Instrumento*

En este estudio, los datos cualitativos se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas. Estas entrevistas se utilizaron para obtener y comprender las experiencias de los participantes y se llevaron a cabo siguiendo un guion de entrevista que incluye áreas clave relevantes pero flexibles. El guion se estructuró en varios bloques, que incluyen: a) presentación y contexto de la persona entrevistada; b) impacto del divorcio en el bienestar infantil (dentro de este bloque, se tienen en cuenta las principales preguntas que ayudan a responder a los objetivos de investigación); y c) un tercer bloque de cierre o síntesis final. Este guion ayuda a establecer una comunicación efectiva entre la entrevistadora y el entrevistado, permitiendo un alto grado de expresión personal (Creswell y Poth, 2016). En el apartado de Apéndice se puede consultar en detalle el guion.

## *Muestra*

La muestra seleccionada para las entrevistas de este trabajo de investigación consiste en cinco maestras de educación infantil, con edades comprendidas entre 40-50 años. Estas maestras comparten una experiencia laboral en el sector educativo de entre 12 y 18 años, y todas ellas han trabajado con niños y niñas de padres divorciados. Todas ellas trabajan en el sector público de la educación: tres de ellas trabajan en centros de entorno urbano y dos de ellas en centros de entorno rural. Por tanto, el tamaño final de la muestra es de cinco maestras de educación infantil.

**Tabla 1.**

*Características de la muestra de maestras de educación infantil*

	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3	Entrevistada 4	Entrevistada 5
Edad	40-50	40-50	40-50	40-50	40-50
Años de experiencia	12	21	18	18	15
Experiencia con niños/as de padres/madres divorciados/as	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Titularidad del centro	Público	Público	Público	Público	Público
Localización del centro escolar	Urbano	Urbano	Urbano	Rural	Rural

*Fuente:* Elaboración propia.



La muestra se recogió utilizando el método de muestreo por objetivos (Brinkmann y Kvale, 2015) entre las maestras de preescolar que cumplieran el siguiente criterio de investigación: enseñaron al menos a un niño/a de padres divorciados durante los últimos dos años. A las personas participantes se les informó previamente de los objetivos del trabajo y se les mencionó que los resultados eran con fines de investigación y que en ningún caso aparecerían sus nombres o cualquier dato que les pueda identificar.

### *Procedimiento*

El estudio se llevó a cabo durante el curso escolar 2023 utilizando la plataforma en línea *Teams* para realizar las entrevistas. En la actualidad, ha habido un considerable aumento en el número de investigaciones que utilizaron entrevistas en línea. Partiendo del estudio de James y Busher (2016), se pueden destacar las siguientes ventajas de realizar entrevistas semiestructuradas en línea: ahorro de costes, eliminación de barreras geográficas y de desplazamiento, y de flexibilidad. Sin embargo, el autor también señala algunas limitaciones relevantes, como la facilidad con la que los participantes pueden distraerse, la pérdida de comunicación no verbal, el interés y la motivación de los participantes, así como las habilidades tecnológicas deficientes, entre otras.

En este estudio, se decidió utilizar las entrevistas semiestructuradas en línea por varias razones que se ajustaban a nuestros objetivos de investigación. En primer lugar, las maestras de educación infantil tenían horarios de disponibilidad altamente complejos, y las entrevistas en línea permitieron solucionar este problema. En segundo lugar, las habilidades tecnológicas no eran un obstáculo, ya que la población estudiada tenía un alto nivel de competencia en su uso. En tercer lugar, la ubicación geográfica de los sujetos entrevistados implicaba costos y desplazamientos, que se pudieron reducir gracias a las entrevistas en línea. Sin embargo, debemos mencionar que este procedimiento tiene limitaciones significativas, ya que se pierde gran parte de la información no verbal y el contacto directo con los sujetos entrevistados, aspectos que consideramos fundamentales y que deben tenerse en cuenta en futuros estudios.

## *Análisis de datos*

El análisis de las entrevistas se realizó mediante el método de análisis de contenido siguiendo las directrices propuestas por Braun y Clarke (2006). Este enfoque permitió identificar y codificar los temas y patrones clave presentes en las entrevistas. En la primera fase, se leyeron todas las entrevistas y se identificaron los temas principales, asignándolos a subcategorías. Posteriormente, se buscaron temas de conexión y se agruparon las subcategorías en categorías más amplias. En la última etapa, se identificaron los temas que representaban los puntos principales del estudio, seleccionándolos en función de su relevancia para argumentar la investigación. El análisis de contenido resulta especialmente adecuado para el estudio cualitativo de los datos, permitiendo extraer temas recurrentes y aspectos relevantes de las entrevistas.

Cabe destacar que este enfoque metodológico implicó volver a escuchar las entrevistas y examinar detalladamente su contenido. Esto permitió obtener una comprensión más profunda de los datos y establecer conexiones significativas entre los distintos temas. En resumen, el análisis de contenido fue una herramienta valiosa para examinar las entrevistas, identificar los temas clave y fundamentar el desarrollo de la investigación en curso (Brinkmann y Kvale, 2015).

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis de los resultados permitió identificar seis temas principales. El primer tema se centra en uno de los factores de los que depende que el divorcio afecte al desarrollo escolar, comportamiento y emociones de los hijos/as de padres y madres divorciadas: el grado de conflictividad en la separación. El segundo tema se centra en la dimensión de género, en concreto en si los resultados obtenidos aportan diferencias de género en el comportamiento de niños/as. Otro de los factores que influyen en el rendimiento académico según el estudio, y que corresponde al tercer tema de este análisis, es la dimensión del momento en el que se encuentra la separación. El cuarto tema se refiere a la dimensión emocional de los niños y niñas, ya que según los resultados de las

entrevistas es la dimensión más dañada en niños y niñas tras un proceso de separación. El quinto tema se centra en la preparación profesional de los docentes. Y, el sexto tema hace alusión las actuaciones de las profesionales con los padres y madres que están en proceso de separación. Es decir, en este apartado hablaremos de los resultados de la influencia del divorcio de los padres y madres sobre el comportamiento, las emociones y el desarrollo educativo de los niños y niñas.

### *Grado de conflictividad en el divorcio*

El grado de conflicto se refiere al número de situaciones en los que los progenitores han entrado en confrontación o en oposición durante el proceso de separación. También se refiere a la definición de la relación que pueden mantener unos padres y unas madres mientras se divorcian. Muchas maestras definieron esto en las entrevistas como utilizar al niño o niña como un arma que usar en contra de un progenitor del otro cuando la relación entre ellos es nula y sus encuentros son desagradables. A lo que se refiere también es que en este tipo de separaciones donde la relación entre los padres no es la mejor, el/la niño/a se encuentra en el medio de estas discusiones y vive como uno más estos episodios de discusión. Esto produce que en el aula los niños y niñas obtengan peores comportamientos y que baje su rendimiento académico.

Uno de los patrones de comportamiento que presentan los hijos e hijas de padres con divorcios difíciles o conflictivos según las profesionales entrevistadas en clase son las llamadas de atención. Pueden ser negativas o positivas, depende de su personalidad y de cómo sean las actitudes que ven de sus padres y madres en casa. Otro de los efectos ante un divorcio con grado de conflictividad alto son las dificultades de aprendizaje que presentan. Las tutoras defendieron que cuando un niño o niña vive este tipo de situaciones donde se le usa para perjudicar al otro progenitor o progenitora, esto le impide situarse en cualquier ámbito de su vida. Les falta concentración y entran en un bucle de dispersión durante las jornadas educativas, por eso afirman que baja su rendimiento académico.

El conjunto de maestras entrevistadas señaló que el grado de conflicto en una separación es un elemento relevante en las dinámicas de bienestar educativo y emocional de los niños y niñas, así como que es el factor que más influye en ellos. Por el contrario, según la mayoría de las maestras de Educación Infantil, si los padres y madres tuvieron una separación amistosa, donde hubo un consenso por su parte y miraron por el bienestar de su hijo e hija, el divorcio no afectaría ni al comportamiento ni al desarrollo escolar del infante:

Entrevistada 3: El grado de conflicto lo es todo. Como lo conflictivo o menos conflictivo que sea influye en todo, en como el niño lo entiende, como se lo hayan hecho ver, como es la relación entre ellos, como es la custodia (que en su mayoría debe de ser compartida). Si la comunicación es buena y hay un divorcio civilizado el niño está mucho mejor. Es una regla de tres, si el divorcio es malo el niño fatal. Se vuelven más sensibles, tienen más necesidades, a nivel de comportamiento se vuelven más sensibles o agresivos.

Entrevistada 1: Niños que vienen de situaciones de divorcio conflictivas tienen dificultades de aprendizaje muchas veces.

Entrevistada 5: Cuando las separaciones son traumáticas y los padres son incapaces de tener una relación cordial por el bien de su hijo/a efectivamente afecta al desarrollo del alumno. Sobre todo y en mi opinión, afecta a la autoestima y a la seguridad que manifiesta el niño ante determinadas actividades.

### *Dimensión de género*

La dimensión de género en el caso de estas entrevistas no es un factor que aporte diferencias entre los efectos del divorcio en niños o en niñas. Según la mayoría de maestras entrevistadas, los niños y niñas se comportan de igual manera ante el divorcio

de sus padres, porque adoptan sus comportamientos al considerarles su modelo de imitación como son los adultos cercanos de su entorno. En general, si el divorcio es conflictivo, es cuando se observan cambios, pero esos cambios no entienden de diferencias entre niños o niñas. Según las maestras entrevistadas, se tienen los mismos patrones de comportamiento, ya que piensan que en estas edades aún están desarrollando los patrones de género y, por tanto, no se visibilizan con claridad. Además, las maestras también piensan que depende de su tipo de personalidad o procedencia, así como el tipo de dinámica que se desarrolle en clase.

Entrevistada 1: Tengo más referente de niñas que de niños de padres divorciados. Pero no tiene por qué afectarles más o no veo diferencia de un niño o una niña. Por ejemplo, la niña de la que te he hablado era muy agresiva porque copiaba las conductas del padre. Yo creo que tanto niños como niñas copian las conductas de sus padres y de sus madres. Quizás el referente para las niñas sean las madres, que sean las más sufridas en estos casos y la de los niños sean los padres pero, no le veo diferencia y no debería, porque yo como considero que los niños y las niñas son iguales. Tanto si es niño como si es niña, ambos acogen los mismos comportamientos sin importar el género. Sobre todo actúan de la misma manera si el niño es un arma para atacar al otro, se vuelven más sensibles o violentos en el aula.

Entrevistada 4: Afecta de la misma manera sea niño o sea niña. En este aspecto no hay ninguna diferencia. Suelen ser niños a los que se les sobreprotege y se les utiliza en muchas ocasiones como arma arrojadiza para hacer daño o fastidiar a la otra parte.

Sin embargo, algunas maestras entrevistadas comentan que la diferencia en roles de género en niños y niñas de padres divorciados se observa con mayor claridad en aquellos infantes de origen inmigrante. Esto es, dependiendo de la cultura de la que procedan los niños y niñas puede tener más marcados los roles femenino y masculino, y eso lo pueden mostrar en este tipo de situaciones. Por tanto, según las maestras, el

género tiene un papel protagónico a la hora de desarrollar comportamientos particulares si se atiende a las diferencias de lugar de nacimiento. En este caso, observan que las niñas tienen actitudes más sensibles y los niños actitudes más agresivas:

Entrevistada 3: Se me vienen a la mente familias, a lo mejor si son de otro país que tienen todavía muy asentados los roles del chico y de las chicas, si que tengo niños de Siria que se nota ese tipo de cosas que son como los niños nada y las chicas más como que se tienen que ocupar de todo. A lo mejor depende un poco de la procedencia también.

### *La importancia del divorcio como proceso y no como fenómeno estático*

Otro de los factores que estas maestras encontraron, y que fue clave en cómo afecta este divorcio de los padres a los hijos, es el punto en el que se encuentra ese procedimiento de separación. Esto quiere decir, que si el divorcio está empezando y a la vez sus trámites, el/la niño/a puede experimentar muchos más cambios en su comportamiento y rendimiento escolar, ya que consideran que es un proceso largo, de muchos cambios, y necesita un tiempo de aceptación por su parte. Por el contrario, señalaron que si los padres y madres llevan años divorciados, el niño o la niña puede haber normalizado la situación y estar mejor anímicamente, ya que con el tiempo, es posible que se hayan incorporado esos cambios familiares a su vida rutinaria. El punto en el que se encuentra un divorcio es clave porque cuando se están realizando sus trámites es cuando más cambios sufre el niño en su vida familiar, y que por ende afecta al resto de sus ámbitos:

Entrevistada 3: Depende del momento en el que les pillas en el divorcio, no es lo mismo antes de divorciarse que si ya lleva unos años.

Entrevistada 1: Cuando ya están divorciados es algo que ya está, ya nos hemos divorciado, la situación es esta y ya está, pero cuando están en el proceso de juzgado, están buscando en todo momento echarle mierda al otro, para ser mejor

que el otro. Porque yo he estado con divorcios que ya llevaban tiempo, pero seguían en juicios porque el proceso es larguísimo.

### *Dimensión emocional*

Las emociones es una temática clave que se encontró durante las entrevistas de este trabajo de fin de grado. El divorcio conflictivo hace que los niños y niñas entren en un estado de desequilibrio emocional, ese desequilibrio emocional conlleva a un malestar en los hijos/as que influye en su comportamiento y desarrollo educativo, teniendo un efecto negativo en estos ámbitos.

La dimensión emocional de los niños y niñas que pasan por un divorcio de padres complicado se ve altamente afectada según las respuestas de las maestras entrevistadas. Su inseguridad aumenta y su autoestima baja notablemente. Al encontrarse en este desequilibrio no pueden realizar su vida con normalidad, pues son niños que no tienen estrategias para resolver los problemas que puedan presentar sus padres, y eso les hace sentirse impotentes y dependientes emocionales de la situación, dañando esto gravemente a su bienestar:

Entrevistada 1: Principalmente el cambio en niños es emocional, las emociones influyen en todo, desarrollo cognitivo, social, etc. Entonces el mayor inconveniente es emocional. Los niños de repente se encuentran en un desequilibrio emocional. Tu estas en un estado emocional en el que no te encuentras bien y ya no piensas, ya no razones de la misma manera. El plano emocional influye en todos los aspectos de tu vida.

La cinco maestras demandaron que otra de las maneras de trabajar la educación emocional en el aula de estas maestras es ser afectuosos con ellos y ellas, ofrecerles un ambiente de aula propenso a que se sientan bien y queridos/as. El niño y niña tiene que ver en la maestra una figura de apoyo que le aporte seguridad y confianza, al igual que

en el resto de sus compañeros de clase. Así sentirá que el aula es un lugar donde puede ser feliz y puede olvidarse de lo que ocurre entre sus progenitores, así como de los cambios a los que tiene que adaptarse de forma repentina:

Entrevistada 1: Hay que trabajar la educación emocional todos los días desde el primer momento.

Entrevistada 2: Es importante crear un clima cálido y de afecto creando bases de amor y respeto.

Entre las estrategias que usan estas cinco maestras para solventar situaciones de divorcio en el aula con los niños y niñas, todas ellas tratan el ámbito emocional. Algunas usan cuentos, que es una herramienta educativa que aporta emociones, o juegos donde los niños y niñas también expresan sus emociones.

### *Dimensión formativa del profesorado*

Cuatro de las cinco maestras entrevistadas exigieron que una de las carencias que había a la hora de enfrentarse a situaciones de niños en el aula con progenitores en proceso de una separación conflictiva es la falta de formación existente en los maestros en este ámbito. Estas cuatro maestras creen que hace falta que se transmita a los docentes mayores estrategias de actuación desde el mismo estudio del grado, donde según ellas se prestan más atención a los contenidos curriculares que a los emocionales. De igual manera que se trata la resolución de conflictos entre alumnos se pueden tratar también mayores estrategias de actuación en el aula o en su mayoría de la formación. Estas estrategias son cursos de mediador con padres porque la docencia de menores incluye trabajar con las familias de los alumnos, y en estas situaciones donde la separación de los padres es conflictiva, es necesario hacer ver a los progenitores que tienen que dejar de lado al niño en sus problemas y buscar entre ellos y con la maestra el bienestar de su hijo. En cuanto a la falta de asesoramiento se refiere a la falta de recursos con los que



se encuentra un maestro/a cuando se enfrenta a un aula, tanto personales como materiales.

Entrevistada 1: En la carrera no te enseñan a tratar con los padres y a tratar con las familias, y pues, haciendo supuestos y preparándote, porque a veces si te dicen: "pues mira, tienes una familia que le pasa esto, ¿tú qué harías?" Y ya te planteas la situación. Pues mira, esto lo has hecho bien, esto lo has hecho mal, o lo adecuado sería que hicieras esto. Igual que te enseñan primeros auxilios, y si un niño se te está ahogando te enseñan el mecanismo este de apretar. Igual que te dan primeros auxilios, tienen que darte clases de cómo adaptarte a los padres o cómo entender. Todos los conflictos y toda la resolución de conflictos que aprendes y que estudias es sobre niños, cuando ellos tienen conflictos, cómo solucionarlo, el papel de mediador, pero de mediador entre niños. Yo he hecho cursos de mediadora, pero de niños no de padres, es que no hay ni un curso, yo no conozco vamos, que haya un curso que te prepare para tratar con padres conflictivos, con separaciones, con órdenes de alejamiento y con todas estas cosas. Y es nuestro día a día. Y va a ser más nuestro día a día dentro de nada.

Dentro de la formación del docente, también cuatro de las cinco maestras creyeron que sería necesaria la creación de un protocolo de actuación para enfrentarse a situaciones de niños de padres con divorcios conflictivos desde el centro, porque hay un protocolo de la Junta de Castilla y León, pero se ocupa de elementos superficiales como dar la información académica del hijo por separado, tener tutorías individuales... y se olvidan de los términos emocionales. La creación de un protocolo de centro que abordara estas cuestiones apoyaría al profesorado, y les harían sentir más seguros y apoyados. Según la experiencia de estas maestras, si hay un caso difícil de niños con padres divorciados conflictivos se suele derivar a orientación, y se tiene que tratar como cualquier otro tipo de problema de infancia ya que la seguridad infantil es un tema serio y de inmediata actuación:

Entrevistada 4: Nos falta más formación. A veces, la faceta emocional se nos olvida. Ahora están con robótica, proyectos, nueva ley... y nos olvidamos del ser por el formar, por el tener, por el estar. Pero el ser no nos forman, nos forman hasta cierto punto, pero la carrera profesional no te prepara para el día a día de la escuela, nada. Seguimos cometiendo los mismos fallos y los mismos errores. Y cuando salimos y nos enfrentamos al aula y la diversidad de aulas que hay en esta sociedad que va cambiando día a día y momento a momento nos topamos con que no hay asesoramiento.

### *Actuación del profesorado con los padres*

Muchas veces lo que han demandado estas profesionales de la educación entrevistadas han sido tener más conocimiento por parte de los padres de lo que pasa para ayudar al niño en el aula. Las reuniones familia-tutor son un factor importante, y como maestros se puede ayudar a los padres a salir de un bucle de separación y de conflicto entre una pareja donde el niño/a se encuentra en el medio. Los maestros pueden otorgarles consejos sobre que pueden hacer y no pueden hacer delante del niño, así como mostrar actitudes de respeto que serán claves para que el niño/a no viva situaciones que para él puedan ser desagradables, y así a su vez eso no influya de manera significativa en su bienestar.

Cómo el/la niño/a se vea afectado ante un divorcio conflictivo según las respuestas de las profesionales entrevistadas depende de los padres, de cómo les hagan ver ese proceso, si se lo muestran de manera positiva ocultándoles el conflicto al niño, le será más fácil aceptarlo y adaptarse. Por el contrario, si los padres discuten delante de él o muestran sus problemas de expareja delante del niño, él lo tomará como algo negativo y dañino, y adoptará otro tipo de comportamientos o actitudes negativas. En esta caso, estas maestras suelen pedir tutorías o son los padres los que las piden, y se les puede aconsejar sobre cómo pueden llevar a cabo este proceso con el niño para que no se vea afectado, al igual que cómo se les puede comunicar la noticia. También se les puede ofrecer ayuda de orientación o psicólogos como respuesta. Lo que concluyeron las entrevistadas es que al final los divorcios son entre dos personas, y por buscar su

felicidad no se pueden olvidar del bienestar de sus hijos, porque los adultos tienen estrategias para llevar estas situaciones, pero un niño de 3 a 6 años no, y son los más afectados:

Entrevistada 2: Hay que recordarles hablar al niño con respeto, y hablar de tu otra pareja con respeto. Hay que hablarles de la importancia del niño, porque a veces están tan centrados en ellos... (que yo entiendo que tienes que buscar estar bien para estar bien delante del niño). O sea, eso es verdad que ellos tienen que buscar su felicidad, pero ponerles videos de cómo pueden afectar ciertas actitudes al niño. Porque a lo mejor tú crees que estas bien pero a veces muestras actitudes que no están del todo bien delante del niño.

Entrevistada 3: Siempre con recordatorios de hablar al niño bien, hablar de tu otra pareja con respeto.

Entrevistada 4: Más que ayudar a los niños se debería ayudar a los padres.

## **DISCUSIÓN**

El objetivo principal de este estudio es identificar los efectos que tiene el divorcio en el bienestar educativo y psicoemocional infantil según la perspectiva de las maestras de educación infantil. Los resultados sugieren que el divorcio en sí no influye directamente en el bienestar de niños y niñas, sino que es el conflicto asociado al divorcio lo que puede dañar diferentes aspectos emocionales y académicos de los/as menores. En otras palabras, cuando los padres o madres priorizan el bienestar del hijo o hija durante el divorcio, no se ven afectados ni su comportamiento ni su ajuste emocional. Sin embargo, si el grado de conflicto durante el divorcio es alto, los niños y niñas pueden experimentar sentimientos negativos, falta de concentración y desequilibrio emocional en el aula, lo cual puede resultar en un menor desarrollo educativo. Además, es interesante puntualizar que el efecto del divorcio sobre el bienestar infantil es un

proceso dinámico, debido a que algunas entrevistadas han señalado que las consecuencias más negativas se dan en los primeros momentos de la separación parental, y luego los/as infantes se ajustan a su nueva dinámica familiar.

Los resultados que hemos encontrado en este estudio van en la misma línea que la evidencia disponible a nivel internacional. Existen estudios que muestran que el grado de conflicto es uno de los mecanismos a través del cual el divorcio afecta negativamente en el bienestar del hijo o hija (Härkönen et al., 2017; Galluzzo, 2012). Iqbal et al. (2021) también creen que el grado de conflicto en una separación tiene efectos adversos en el plano psicológico de los/as infantes, porque son experiencias estresantes para los niños y niñas, los cuales pueden desarrollar estrés emocional, dificultades de adaptación en la escuela o baja motivación. Además, por estudios previos conocemos que este evento de conflictividad puede tener efectos a largo plazo en el rendimiento educativo de los niños y niñas (Escapa, 2017).

Sin embargo, se conoce muy poco sobre el papel de las profesionales de la educación en este ámbito. En este sentido, Levkovich y Eyal (2021) sugiere que pasar por el divorcio de los padres afecta al comportamiento de los hijos e hijas, y nos resalta la inseguridad que tienen los maestros y maestras antes situaciones de padres divorciados con una separación conflictiva donde el niño y niña se encuentra en medio de la problemática. Los resultados que se han encontrado en este estudio muestran que las maestras tienen dificultades, sobre todo formativas y de acceso a recursos materiales y no materiales, para manejar estas situaciones tan complejas que involucran a familias, a hijos/as y al profesorado. Como ha mostrado Levkovich y Eyal (2021), el conflicto entre los padres en ocasiones es un obstáculo entre la comunicación padres o madres y maestras, porque para mirar por el bienestar del menor es necesaria una colaboración escuelas-familias. En la misma línea, Toklu (2022) encontró resultados similares al plasmar la importancia que hay en las relaciones de familias-maestras, ya que la colaboración entre estos es necesaria no solo para cubrir las necesidades del niño y niña en el aula, sino también para apoyar los comportamientos sociales positivos y saber cómo enfrentarse a los comportamientos negativos que pueda presentar el niño y niña a consecuencia de la separación de sus padres y madres.

En la misma línea, otro de los resultados aportados en este estudio es la demanda de apoyo que necesitan las maestras por parte del centro educativo. Muchas veces las maestras se sienten solas y sin apoyo para solventar estas duras situaciones de conflicto entre padres y madres que no tienen comunicación con las tutoras. Además, algunas maestras entrevistadas sugieren que se debería fortalecer los servicios de orientación como un recurso de apoyo y posible canal de intervención en estos casos. Según Babalis et al. (2014) y Vallejo et al. (2014), las escuelas deben brindar comprensión y sensibilidad en estas situaciones, no solo hacia las familias, sino también hacia las tutoras de niños y niñas con problemas en el aula, ya que estas últimas desempeñan un papel de apoyo para ellos/as.

Las maestras señalan que la preparación profesional de un grado universitario no te prepara adecuadamente para la realidad de un aula, por lo que consideran que una docente nunca debe dejar de formarse. Si se enfrenta a una situación nueva en su carrera profesional, es importante buscar estrategias e información para saber cómo actuar. Según los resultados del estudio, sería beneficioso abordar este aspecto de forma continua en la universidad, a lo largo de los cuatro años de formación, en lugar de tratarlo como algo momentáneo. Por tanto, de acuerdo con los hallazgos del estudio, se requieren más estrategias de actuación, cursos de mediación con familias, resolución de conflictos potenciales con los padres y madres, una mayor formación sobre el funcionamiento neurológico de los niños y niñas en estas etapas y una mayor formación en competencias emocionales.

La formación emocional resulta de suma importancia, según los resultados obtenidos en este estudio. Se ha evidenciado que las emociones son elementos cruciales que afectan significativamente a niños y niñas cuando se encuentran en situaciones donde sus padres atraviesan un divorcio con un alto nivel de conflicto. Si un niño o niña no se encuentra en un estado emocional óptimo, esto se reflejará en el aula, no solo a través de cambios en su comportamiento, sino también en un descenso en su rendimiento escolar. Al no sentirse bien emocionalmente, los niños y niñas se vuelven más inseguros, experimentan baja autoestima y tienen miedo a cometer errores, entre otros aspectos.

Todo esto se debe a que, tal como indican los resultados, las emociones influyen en todos los aspectos y ámbitos de la vida del menor. Por tanto, sería relevante resaltar que, además de la necesidad de una formación emocional en los docentes, como sugieren los resultados del estudio, también es importante trabajar con los alumnos las emociones desde el momento en que entran por la puerta del aula.

Otro de los resultados encontrados en este estudio destaca la importancia de proporcionar a estos niños y niñas un ambiente cálido en el aula, donde la docente sea afectuosa y amable con ellos y ellas. Una de las entrevistadas dejó claro que en su aula nunca había experimentado problemas de comportamiento o académicos en niños y niñas que estaban atravesando situaciones de padres en proceso de divorcio conflictivo. Esta maestra sugiere la creación de un entorno protector para los infantes, de manera que puedan sentirse de la misma manera que antes de enfrentar el conflicto del divorcio de sus padres. Según la literatura existente, los niños y niñas que pasan por una situación de divorcio conflictivo de sus padres tienen necesidades distintas a las de los demás alumnos que no atraviesan por estas circunstancias. Por lo tanto, el papel de la maestra es fundamental para identificar y atender a estos alumnos y alumnas (Galluzzo, 2012).

En la misma línea, y desde un punto de partida psicoemocional, Galluzzo (2012) destaca la influencia del profesorado en la creación de un ambiente escolar acogedor, tanto en el aula como en el centro educativo. Según esta autora, es fundamental promover la sensación de seguridad en todos los niños y niñas para fomentar su participación activa en las conversaciones y permitirles expresarse libremente. Sin embargo, es importante tener en cuenta que si un niño o niña necesita ayuda, la maestra sigue siendo un apoyo fundamental durante estos momentos difíciles (Cabrera García et al., 2016).

Este estudio presenta varias limitaciones que es necesario comentar. En primer lugar, este estudio se basa en una muestra de tan solo cinco maestras de educación infantil, lo cual puede considerarse un tamaño muestral reducido si se busca realizar una

investigación rigurosa. En segundo lugar, los resultados obtenidos no pueden extrapolarse al conjunto de la población española, ya que el contexto en el que se llevó a cabo este estudio es muy específico y limitado, centrándose en el contexto de la provincia de Valladolid. Si se deseara ampliar este estudio, sería necesario realizar un análisis cualitativo con un mayor tamaño muestral y, por consiguiente, que abarque un contexto poblacional más amplio. En tercer lugar, no se ha tenido en cuenta la perspectiva de los padres y madres, lo que puede sesgar los resultados al considerar únicamente la visión de las profesionales en el aula. Por último, habría sido interesante para el estudio contrastar la información con maestras que trabajen en centros públicos, concertados y privados, a fin de poder observar posibles diferencias.

## CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de este estudio demuestran que el divorcio de los padres afecta principalmente al comportamiento y la salud emocional de los menores, pero solo cuando el divorcio viene acompañado de un alto grado de conflicto, según lo mencionado por las maestras entrevistadas. Además, las maestras han señalado la necesidad de recibir formación para manejar situaciones complejas, como la interacción con padres y madres divorciados. A veces, se producen conflictos que se retroalimentan tanto entre las familias y la escuela como entre la escuela y las familias, por lo que es fundamental contar con una buena comunicación en estos casos.

Los centros escolares deberían estar más preparados para intervenir en situaciones de divorcio de padres y madres de alumnos y alumnas que estén matriculados en el centro. Puesto que el colegio no deja de ser un punto de encuentro entre ambos progenitores, se podrían crear más actividades desde los centros en las que se involucre a las familias, como "Grupos de Aprendizaje", donde las familias acuden al centro para participar en actividades del aula. Con esta metodología, las familias pueden establecer una mayor conexión con la escuela y las tutoras, lo que les permitiría solucionar problemas que puedan surgir.

Otro de los problemas que existen en el caso de niños y niñas que atraviesan la ruptura de sus padres y madres es el estigma, especialmente en lo que se refiere al concepto de “familia tradicional”. Lo llamado familia tradicional se compone de un padre y una madre, pero este tipo de familia cada vez es menos común. Es importante destacar que esta concepción ideal de familia afecta a los niños y niñas cuando ven que sus propios padres ya no se ajustan a lo que la sociedad considera una “familia estable”. Como propuesta, sería recomendable que en el currículo de educación infantil se aborda la cuestión de la diversidad familiar debido a que en estas edades es fundamental educar en la diversidad. Esta estrategia sería beneficiosa para combatir los estigmas. Los niños y niñas en edad preescolar son receptivas y asimilan rápidamente información, por lo que abordar estos temas desde temprana edad contribuye a la normalización, ya que vivimos en una sociedad en constante cambio.

Además, uno de los problemas que persiste es la falta de formación del profesorado ante este tipo de situaciones familiares cambiantes. A las futuras docentes se les ofrecen numerosas metodologías y estrategias novedosas (a veces insuficientes) para la resolución de conflictos entre niños y niñas. Sería necesario preparar a las docentes en estrategias de actuación ante determinadas situaciones con los padres y madres, como puede ser una separación conflictiva en la cual el niño/a se convierte en una moneda de cambio para perjudicar al otro progenitor. En general, las personas solo estamos preparadas para lo que hemos experimentado, por eso necesitamos pautas y estrategias que nos orienten en situaciones en las que nos sentimos perdidos. Esto es precisamente lo que demandan las docentes. Quizás mediante casos prácticos y un mayor conocimiento psicológico se podría abordar esta cuestión de manera efectiva.

En resumen, la separación de los padres y madres debe ser abordada desde todos los ámbitos que la afectan. Por ejemplo, la custodia compartida puede contribuir a facilitar la adaptación de los menores a la nueva situación familiar. Ambos progenitores deben de compartir las responsabilidades parentales y los derechos de cuidado y sustento económico. Sin embargo, en la actualidad, las madres y los padres no se encuentran en la misma situación. Principalmente, las madres trabajan todo el día, se ocupan de las tareas domésticas y cuidan de los hijos e hijas. En muchos casos, los padres no



convivientes apenas saben qué ocurre en la vida de sus hijos e hijas, si necesitan algo o incluso pasar tiempo con ellos mientras su madre está trabajando. Esta situación puede agravar la brecha de género, dado que se espera que la madre sea exclusivamente la persona encargada de cuidar de sus hijos e hijas. Por lo tanto, concienciar sobre la diversidad familiar y la importancia de romper con los roles de género en la crianza puede ser una herramienta que contribuya a mejorar la vida de padres, madres e hijos/as.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amato, P. R. (1994). Life-Span Adjustment of Children to Their Parents' Divorce. *The Future of Children*, 4(1), 143-164. <https://doi.org/10.2307/1602482>
- Amato, P. R. (2000). The Consequences of Divorce for Adults and Children. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 1269-1287. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01269>
- Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355-370. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.15.3.355>
- Amca Toklu, D. (2022). Examination of the social behaviours of pre-school children whose parents are married and divorced according to teacher opinions. *Early Child Development and Care*, 192(1), 14-23. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1728531>
- Babalís, T., Tsoli, K., Nikolopoulos, V., y Maniatis, P. (2014). The Effect of Divorce on School Performance and Behavior in Preschool Children in Greece: An Empirical Study of Teachers' Views. *Psychology*, 05(01), 20-26. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.51005>
- Bernardi, F., Boertien, D., y Geven, K. (2018). Childhood Family Structure and the Accumulation of Wealth Across the Life Course. *Journal of Marriage and Family*, 81(1), 230-247. <https://doi.org/10.1111/jomf.12523>
- Bernardi, F., y Comolli, C. L. C. (2019). Parental separation and children's educational attainment: Heterogeneity and rare and common educational outcomes. *Zeitschrift Für Familienforschung*, 31(1-2019), 3-26. <https://doi.org/10.3224/zff.v31i1.01>
- Bjarnason, T., Bendtsen, P., Arnarsson, A. M., Borup, I., Iannotti, R. J., Löfstedt, P., Haapasalo, I., y Niclasen, B. (2012). Life Satisfaction Among Children in Different Family Structures: A Comparative Study of 36 Western Societies. *Children & Society*, 26(1), 51-62. <https://doi.org/10.1111/j.1099->

[0860.2010.00324.](https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa)

- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.  
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brinkmann, S., y Kvale, S. (2015). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3.<sup>a</sup> ed.). Sage. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/interviews/book239402>
- Cabrera García, V. E., Guzmán García, C. del R., Ariza Coy, K. S., y Carrillo Palacios, A. (2016). El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales. *Educación y Humanismo*, 18(30), 142-156.
- Castro-Martin, T., y Seiz, M. (2014). La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio-demográfica. *Documento de trabajo en VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España, Fundación FOESSA*.
- Cavanagh, S. E., y Huston, A. C. (2008). The Timing of Family Instability and Children's Social Development. *Journal of Marriage and Family*, 70(5), 1258-1270. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2008.00564.x>
- Creswell, J. W., y Poth, C. N. (2016). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Ellington, C. (2003). *Effects of Divorce on Children and Ways Schools Can Offer Support* [Master's thesis, Cedarville University].  
[https://digitalcommons.cedarville.edu/education\\_theses/2](https://digitalcommons.cedarville.edu/education_theses/2)
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos / Effects of Post-Divorce Parental Conflict on Children's Educational Achievement. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 158, 41-58. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.158.41>
- Esping-Andersen, G., y Billari, F. C. (2015). Re-theorizing Family Demographics. *Population and Development Review*, 41(1), 1-31.  
<https://doi.org/10.1111/j.1728-4457.2015.00024.x>
- Eurostat. (2021). *Divorce indicators*.  
[https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=demo\\_ndivind&lang=en](https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=demo_ndivind&lang=en)
- Fagan, J. (2017). Income and Cognitive Stimulation as Moderators of the Association

- Between Family Structure and Preschoolers' Emerging Literacy and Math. *Journal of Family Issues*, 38(17), 2400-2424.  
<https://doi.org/10.1177/0192513X16640018>
- Fallesen, P., Passaretta, G., y Jensen, S. S. (2022). *Union Dissolution and Children's Educational Achievement: Decomposing Effects of School and Non-School Environments*. SocArXiv. <https://doi.org/10.31235/osf.io/hfauq>
- Galluzzo, D. M. (2012). *The academic and social impact of divorce on early childhood students in school* [Northeastern University].  
<http://hdl.handle.net/2047/d20002769>
- Garriga, A., y Pennoni, F. (2022). The Causal Effects of Parental Divorce and Parental Temporary Separation on Children's Cognitive Abilities and Psychological Well-being According to Parental Relationship Quality. *Social Indicators Research*, 161(2), 963-987. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02428-2>
- Green, D., Oswald, M., y Spears, B. (2007). Teachers' (Mis)Understandings of Resilience. *International Education Journal*, 8(2), 133-144.
- Guetto, R., Bernardi, F., y Zanasi, F. (2022). Parental education, divorce, and children's educational attainment: Evidence from a comparative analysis. *Demographic Research*, 46, 65-96. <https://doi.org/10.4054/DemRes.2022.46.3>
- Härkönen, J., Bernardi, F., y Boertien, D. (2017). Family Dynamics and Child Outcomes: An Overview of Research and Open Questions. *European Journal of Population*, 33(2), 163-184. <https://doi.org/10.1007/s10680-017-9424-6>
- Iqbal, M., Khalid, M. S., Rehman, N., y Yanping, L. (2021). Parental Divorce: Impact on Socio-Psychological Behavior and Academic Performance of Students in Teacher's Perception. *Journal of Divorce & Remarriage*, 62(6), 475-492.  
<https://doi.org/10.1080/10502556.2021.1925854>
- James, N., y Busher, H. (2016). Chapter 15 Online Interviewing. En *Qualitative Research Methods*.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?journal=Qual+Res&title=Online+interviewing&author=N+James&author=H+Busher&volume=4&publication\\_year=2016&pages=245-259&](https://scholar.google.com/scholar_lookup?journal=Qual+Res&title=Online+interviewing&author=N+James&author=H+Busher&volume=4&publication_year=2016&pages=245-259&)
- Jeynes, W. (2002). *Divorce, Family Structure, and the Academic Success of Children*.

Routledge.

- Lesthaeghe, R. (2010). The Unfolding Story of the Second Demographic Transition. *Population and Development Review*, 36(2), 211-251.  
<https://doi.org/10.1111/j.1728-4457.2010.00328.x>
- Levkovich, I., y Eyal, G. (2021). 'I'm caught in the middle': Preschool teachers' perspectives on their work with divorced parents. *International Journal of Early Years Education*, 29(2), 184-198.  
<https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1779041>
- Martin, M. A. (2012). Family structure and the intergenerational transmission of educational advantage. *Social Science Research*, 41(1), 33-47.  
<https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2011.07.005>
- McLanahan, S., y Sandefur, G. (1994). *Growing Up With a Single Parent: What Hurts, What Helps*. Harvard University Press.
- McLanahan, S., y Percheski, C. (2008). Family Structure and the Reproduction of Inequalities. *Annual Review of Sociology*, 34(1), 257-276.  
<https://doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134549>
- McLanahan, S., Tach, L., y Schneider, D. (2013). The Causal Effects of Father Absence. *Annual Review of Sociology*, 39(1), 399-427.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-soc-071312-145704>
- Mejías-Leiva, M., y Mínguez, A. M. (2023). Parental Divorce and Long-Term Educational Attainment of Children in Spain: Heterogeneity Based on Parental Education. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 183, 57-76.  
<https://doi.org/doi:10.5477/cis/reis.183.57>
- OECD. (2022). *Evolving Family Models in Spain: A New National Framework for Improved Support and Protection for Families*. OECD.  
<https://doi.org/10.1787/c27e63ab-en>
- Sigle-Rushton, W., Lyngstad, T. H., Andersen, P. L., y Kravdal, Ø. (2014). Proceed With Caution? Parents' Union Dissolution and Children's Educational Achievement: Union Dissolution and Children's Achievements. *Journal of Marriage and Family*, 76(1), 161-174. <https://doi.org/10.1111/jomf.12075>

- Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., y Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91-110.
- Wu, Z., Hou, F., y Schimmele, C. M. (2008). Family Structure and Children's Psychosocial Outcomes. *Journal of Family Issues*, 29(12), 1600-1624. <https://doi.org/10.1177/0192513X08322818>

## APÉNDICE

### Guion entrevista

#### **Bloque 1: presentación y contexto**

Buenos días/tardes. Mi nombre es [Laura] y me complace entrevistarla hoy. Le comento que esta entrevista forma parte de mi trabajo de fin de grado, en el cual estoy investigando el impacto del divorcio de los padres en el bienestar infantil de los niños/as desde la perspectiva de los profesionales de la educación. La temática es especialmente relevante debido a que la separación de las familias es cada vez más frecuente en España, afectando a un gran número de niños y niñas. Por tanto, me interesa conocer su perspectiva profesional sobre cómo estos procesos de ruptura familiar pueden influir en el desarrollo cognitivo, educativo y emocional de los niños/as.

- Para empezar, ¿podría presentarse y comentar cuál es su experiencia profesional en educación infantil?

#### **Bloque 2: conocimientos sobre el impacto del divorcio en el bienestar infantil**

- ¿Ha tenido experiencia con niños y niñas cuyos padres se han divorciado? Si es así, ¿cómo cree que ha afectado su bienestar infantil y su desarrollo cognitivo y educativo?
- En relación a la dimensión educativa, ¿cómo crees que el divorcio de los padres puede afectar al rendimiento académico de los niños/as? En concreto, ¿has observado algún tipo de patrón en cuanto al impacto que el divorcio puede tener en el ámbito educativo de los/as menores?

#### ***Dimensión de género***

- ¿Crees que existen diferencias de género en la forma en que los niños reaccionan al divorcio de sus padres? Es decir, ¿afecta el divorcio de los padres sobre su bienestar educativo, emocional o cognitivo de igual manera a niños y niñas?  
¿Por qué?

#### ***Dimensión de estatus socioeconómico de las familias***

- ¿Has observado alguna diferencia en la forma en que los niños/as de familias más o menos acomodadas reaccionan al divorcio de sus padres? ¿Podrías explicar en qué consisten estas diferencias?

### ***Dimensión del grado de conflictividad parental***

- ¿Has observado alguna diferencia en la forma en que los niños/as reaccionan al divorcio de sus padres en función de si el divorcio ha sido conflictivo (es decir, han experimentado una mala relación entre sus padres) o no? ¿Cómo crees que afecta el nivel de conflicto a la adaptación de los niños/as?

### ***Dimensión del papel que juegan las profesionales en los centros educativos***

- En tu experiencia profesional, ¿cómo crees que los profesionales de la educación pueden ayudar a los niños/as cuyos padres se han divorciado a adaptarse a la nueva situación? ¿Has aplicado alguna estrategia en particular?
- ¿Qué tipo de apoyo crees que sería necesario proporcionar a los padres de los niños/as que se han visto afectados por un divorcio para ayudarles a manejar mejor la situación y evitar que afecte al bienestar educativo-emocional de los niños/as?
- ¿Existe algún protocolo de actuación en el centro educativo donde trabajas que establezca directrices sobre cómo los maestros/as deben actuar cuando los niños/as experimentan el divorcio de sus padres? En caso afirmativo, ¿crees que la existencia de este protocolo puede ayudar a los maestros/as a apoyar mejor a los niños/as afectados por el divorcio?

### **Bloque 3: Reflexión final**

- En tu experiencia profesional, ¿crees que los profesionales de la educación están adecuadamente capacitados para manejar situaciones de ruptura familiar que involucran a niños/as en los centros educativos? ¿Qué habilidades o conocimientos adicionales crees que serían necesarios para que los profesionales de la educación estén mejor preparados para ayudar a los niños/as afectados por el divorcio?
- Para finalizar, ¿hay algún otro comentario o reflexión que quieras hacer en relación al tema del divorcio de los padres y su influencia en el bienestar infantil desde el punto de vista de los profesionales de la educación?