



---

**Universidad de Valladolid**  
**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**Tripela**

UNA INTERVENCIÓN NO CONVENCIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

**AUTOR: Iker Lasa Moreno**

**TUTOR ACADÉMICO: Luis Alberto Gonzalo Arranz**

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Física

Curso 2022-2023

## **RESUMEN**

El presente trabajo de fin de grado trata sobre un deporte alternativo, el tripela, y cómo trabajarlo a través de la iniciación deportiva en los centros educativos. Con el fin de lograr un desarrollo íntegro del alumnado, buscamos una alternativa al modelo tradicional para trabajar la educación en valores y restar importancia a la competición. Durante toda la unidad se trabaja en equipo y de manera progresiva, comenzando por trabajar la táctica para, posteriormente, desarrollar la técnica de un deporte novedoso para el alumnado.

La unidad didáctica se lleva a cabo con las dos clases de sexto de primaria del CEIPSO San Sebastián (El Boalo, Madrid).

En primer lugar se presenta la información sobre el deporte en sí. A continuación, se presenta la unidad didáctica. Por último, se presentan los resultados y conclusiones obtenidas.

### **Palabras clave**

Tripela, modelo comprensivo, iniciación deportiva en la escuela, educación en valores

## **ABSTRACT**

In this final degree project, it deals with an alternative sport such as Tripela and how we work on it through Sports Initiation within the school. In this work, we look for an alternative to the traditional model, to be able to work with students on education in values and reduce the importance of competition, in order to achieve a comprehensive development of the student. We have sought that throughout the proposal we work as a team and progressively, starting with working on tactics to develop technique in a new sport for students.

The intervention proposal was carried out by the two sixth grade classes of the San Sebastián school (El Boalo). At the beginning of the work there is all the information about

the sport itself, later we find the proposal itself, and at the end we have the results and conclusions obtained.

### **Key words**

Tripela, comprehensive model, sports initiation at school, education in values

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
4.1. HISTORIA DEL DEPORTE.....	9
4.2. TIPOS DE DEPORTES.....	10
4.3. INICIACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	13
4.4. MODELO COMPRENSIVO.....	15
4.5. TRIPELA.....	17
<b>5. UNIDAD DIDÁCTICA.....</b>	<b>20</b>
5.1. JUSTIFICACIÓN.....	20
5.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.....	21
5.3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.....	21
5.4. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	22
5.5. METODOLOGÍA.....	23
5.5.1. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	24
5.5.2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS .....	24
5.5.3. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.....	25
5.6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	25
5.7. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	31

5.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	32
5.9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	33
<b>6. RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>48</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>50</b>
Anexo 1: Sesiones de la unidad didáctica .....	50
Anexo 2: Autoevaluación alumna .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Proceso de diseño de la unidad didáctica.....	26
Tabla 2: Sesión 1.....	28
Tabla 3: Sesión 3.....	29
Tabla 4: Distribución de las sesiones.....	31
Tabla 5: Heteroevaluación.....	34
Tabla 6: Coevaluación.....	36
Tabla 7: Autoevaluación.....	38

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la iniciación deportiva a través del modelo comprensivo. Tras distintas puestas en práctica e investigaciones, se puede afirmar que las nuevas metodologías en la iniciación deportiva son más efectivas para lograr que el alumnado alcance un aprendizaje más significativo y no solo memorístico.

El deporte elegido, el tripela, hace que todas las personas de la clase participen y nadie esté o se sienta al margen. Este es un signo característico de los deportes alternativos y las nuevas metodologías.

Este trabajo comienza con una breve justificación de la elección del tema y de los objetivos elegidos en la unidad didáctica.

A continuación, el marco teórico aborda la fundamentación teórica del tema seleccionado. Se tratan la historia del deporte, la iniciación deportiva en educación primaria, el modelo comprensivo, así como el tripela como deporte y su historia.

Después se presenta la intervención llevada a cabo con el alumnado de 6.º de primaria en el CEIPSO San Sebastián de El Boalo.

Tras explicar la unidad didáctica desarrollada en el colegio, se presentan los resultados obtenidos, de los que se sacan conclusiones y propuestas de mejora de cara a otra futura unidad didáctica.

Por último, se enumera la bibliografía utilizada en este trabajo de fin de grado y el anexo con las sesiones de la unidad didáctica.

## 2. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo general diseñar, llevar a cabo y evaluar una unidad didáctica en educación física, a través del modelo comprensivo, basada en la iniciación deportiva del tripela.

Supeditados a la finalidad anterior, se plantean los siguientes objetivos específicos, que servirán de referencia en las conclusiones:

- Ofrecer al profesorado una perspectiva positiva sobre la aplicación de un deporte no convencional como el tripela.
- Mostrar a través de la unidad didáctica los beneficios de trabajar el tripela en educación física.
- Fomentar con el tripela la educación en valores, trabajando durante las sesiones aspectos como el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo o la igualdad, entre otros.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Los tres pilares fundamentales de este trabajo de fin de grado son los siguientes:

- La iniciación deportiva: aunque en estas edades se suele trabajar más en la técnica que en la táctica, en este caso se le quiere dar más importancia a la táctica, ya que la técnica se suele trabajar de forma individual, mientras que la táctica se puede trabajar de manera conjunta y, por tanto, en equipo.

El alumnado podrá realizar la unidad sin dificultades y lograrán el objetivo de diseñar estrategias y colaborar durante los partidos.

Con la iniciación deportiva se pretende que desarrollen una base del juego que pueda completarse en edades futuras. Es decir, se busca que aprendan cómo se juega y que lo practiquen, no que lo perfeccionen. Así, se busca que todas las personas participen por igual, sin que las que tienen mayor destreza desplacen a las demás.

- El modelo comprensivo: en este modelo el docente guía a la clase hacia los nuevos contenidos. Se podría asemejar al descubrimiento guiado, aunque implica mejoras en algunos aspectos, como la participación de todo el alumnado.

En este modelo, es el docente quien se encarga de facilitar la información necesaria al alumnado para superar los objetivos. En este caso se proponen distintas acciones combinadas para que en todo momento haya juego en equipo. El alumnado decide cómo reaccionan ante el problema y las alternativa prestadas por el maestro. Así se favorece la toma de decisiones del alumnado y se fomenta que prueben hasta decidir lo más correcto o lo que mejor funciona.

Se da la situación de que el alumnado toma decisiones, pero el docente no le da las respuestas o soluciones. Dado que es un deporte alternativo, no encontrarán la solución de manera sencilla, por lo que se deben dar estímulos positivos y tratar de hacer una progresión adecuada, en la que cada paso involucre el anterior, para que así se perciba una evolución durante la puesta en práctica de este modelo.

- Las competencias: con la realización de este trabajo de fin de grado se han desarrollado competencias generales para educación primaria y competencias específicas del área de educación física, en concreto para el tercer ciclo de primaria.

Entre las competencias específicas destacan las siguientes:

- Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.

Con esta unidad didáctica se busca que el alumnado participe de forma activa durante las sesiones planteadas para realizar la práctica del tripela.

- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.
- Convivir mostrando, en el contexto de las prácticas motrices, habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.

En ambas competencias específicas se busca que el alumnado adquiera ciertos valores y trabajen con ellos. En la unidad didáctica se le da mucha importancia a esta competencia, ya que se trabaja un deporte no convencional y, por tanto, se busca la asertividad durante la puesta en práctica por parte de los alumnos.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Historia del deporte

Muchos autores defienden la idea de que la historia del deporte se puede dividir en dos etapas: la tradicional y la conocida como deporte moderno.

Esta segunda etapa surge en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII, en torno a la Revolución Industrial. Se argumenta que, a raíz de los cambios que supuso esta revolución, los trabajadores tuvieron más tiempo libre y, por tanto, se empezó a practicar más deporte.

Se entiende que el deporte moderno es reglado y estructurado, y así lo corroboran autores como Monjas (2008) o Gonzalo-Arranz (2013). Se puede confirmar que el deporte moderno existe gracias a la revolución industrial y a los trabajadores que pusieron en riesgo tanto sus trabajos como sus vidas. Gracias a ello, la población también dedicó más tiempo a asistir como público a competiciones, lo que permitió poco a poco la evolución de distintos aspectos de los diferentes deportes.

Esta llega a España casi cincuenta años más tarde, a mediados del siglo XIX. A finales de ese mismo siglo se empieza a introducir el deporte en la escuela, lo que favorecerá su desarrollo en los siguientes años.

En nuestro país no es hasta 1990, con la llegada de la LOGSE, cuando se empieza a considerar que el deporte contribuye al desarrollo personal del alumnado, por lo que hasta entonces la educación física y el deporte no tenían la importancia que debían tener. Dicha ley educativa, así como las posteriores, han seguido destacando los beneficios que produce la educación física y el deporte en el desarrollo integral del alumnado.

## 4.2. Tipos de deportes

Para comenzar, conviene definir qué es el deporte.

Monjas (2008) define *deporte* según los siguientes aspectos:

- Situación motriz: la realización de una actividad en la que el movimiento se encuentra presente.
- Carácter lúdico.
- Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia... o vencer al adversario.
- Reglas que definen las características y el desarrollo de la actividad.
- Institucionalización: se requiere conocimiento y control de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas.

La RAE (2014) lo define como:

- «Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas». (Definición 1)
- «Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre». (Definición 2)

Estas tres definiciones, aun destacando distintos aspectos, coinciden en tres características: debe ser reglado, se relaciona con el movimiento y puede ser lúdico o competitivo.

Según la época histórica, el deporte se ha categorizado de distintas maneras. Se señalan a continuación algunas clasificaciones:

Michel Bouet (1968) clasifica los deportes en:

- Deportes de combate: se dan confrontaciones entre adversarios, a los que se intenta hacer presa, alcanzar o golpear. Pueden ser:

- Con implemento
- Sin implemento
- Deportes de pelota: la pelota se convierte en el punto de referencia del deporte. Diferencia dos tipos:
  - Colectivos
  - Individuales
- Deportes atléticos y gimnásticos: el punto de referencia es el propio cuerpo, el esfuerzo de cada deportista. Señala dos categorías:
  - Atléticos de medición objetiva
  - Gimnásticos de medición subjetiva
- Deportes mecánicos: las máquinas juegan un gran papel en ellos.
- Deportes en la naturaleza: se realizan en un ámbito natural y conllevan un gran riesgo.

Por su parte, Durand (1968) clasifica el deporte de una manera exclusivamente pedagógica, dividiéndolo en cuatro tipos:

- Deportes individuales
- Deportes de equipo
- Deportes de combate
- Deportes en la naturaleza

Otro tipo de clasificación es la de Parlebas (1988), que se basa en los criterios de acción motriz y considera aspectos como la interacción global del sujeto con otros compañeros o con el entorno. Tiene en cuenta tres aspectos fundamentales:

- Interacción con compañeros (C)
- Interacción con rivales o adversarios (A)
- Información sobre el medio (I)

Parlebas presenta un árbol dicotómico para clasificar el deporte. Cuando aparece una letra subrayada significa que no contiene ese criterio.

- A la vez compañero y adversario:
  - CAI: alpinismo, espeleología...
  - CAI: deportes colectivos, tenis en parejas...
- Únicamente compañero:
  - CAI: alpinismo, espeleología...
  - CAI: remo, patinaje en parejas...
- Únicamente adversario:
  - CAI: surf, regata individual...
  - CAI: judo, esgrima, tenis individual...
- Acción motriz en solitario:
  - CAI: esquí, piragüismo...
  - CAI: natación, atletismo...

La Ley 181 de 18 de enero de 1995, del deporte, lo clasifica de la siguiente manera:

- Deporte formativo
- Deporte social comunitario
- Deporte universitario
- Deporte competitivo

- Deporte de alto rendimiento
- Deporte aficionado
- Deporte profesional

Después de analizar estas clasificaciones, se puede concluir que, aunque utilizan diferentes denominaciones, casi siempre se refieren a los mismos conceptos. Los tres principales aspectos que tienen en común estas clasificaciones de deporte son: donde se realiza el deporte, es decir, el medio; si se realiza solo o en equipo, y si se realiza con o sin oposición. Estos aspectos han sido mencionados previamente en las definiciones de deporte, por lo que se observa la relación directa entre las definiciones y las distintas clasificaciones planteadas por los autores.

### **4.3. Iniciación deportiva en educación primaria**

Dentro del deporte escolar, Sánchez-Bañuelos (1986) señala que la iniciación deportiva:

«... se cumple cuando una persona es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o de competición».

A su, señala seis fases en la iniciación deportiva:

1. Presentación del deporte.
2. Familiarización perceptiva.
3. Modelos técnicos de ejecución.
4. Integración de los modelos técnicos de ejecución en las situaciones básicas de aplicación.
5. Formación de los esquemas básicos de decisión.
6. Enseñanza de los esquemas básicos tácticos colectivos.

Para Hernández-Moreno (1988) la iniciación deportiva es:

«El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional».

El Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) define la iniciación deportiva como:

«Un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su estatus o específicas de un grupo y puede responder a las expectativas correspondientes».

Valenzuela (2006) reafirma la idea de trabajar la iniciación deportiva en el tercer ciclo de primaria, debido al trabajo previo relacionado con la técnica que se ha tenido que hacer con los alumnos en cursos anteriores.

López Corredor (2007) destaca que la iniciación deportiva en la escuela debe comenzar en el tercer ciclo de educación primaria, ya que primero se deben desarrollar las habilidades básicas utilizando juegos motores, actividades dedicadas a la consecución de habilidades básicas o iniciación de la táctica gracias a los juegos modificados. Por lo que, hasta que los alumnos no tengan nueve o diez años, es preferible que se trabaje otro tipo de contenido, con el objetivo del desarrollo íntegro de las habilidades básicas del alumnado.

Por último, ambos autores nos hablan de la iniciación deportiva en educación primaria mediante el juego. Valenzuela (2006) señala que:

«El juego constituye el vehículo esencial para el desarrollo integral de la persona, siendo para la mayoría de los niños la meta última en la vida, y el actual sistema educativo en primaria está basado en el aprendizaje a través del juego».

Cada definición de los autores lo aborda de manera distinta y lo analiza desde distintas perspectivas. En este sentido, docentes de educación física le dan la orientación hacia la competición, pero siempre respetando los objetivos y criterios del currículo, mientras que entrenadores y entrenadoras lo enfocan a un solo deporte, centrando la importancia en el resultado que se obtenga.

En cualquier caso, hay que tener en cuenta que el alumnado debe aprender tanto los aspectos tácticos como los aspectos técnicos en los que se basa el deporte que se vaya a practicar. La iniciación se debe de llevar a cabo teniendo en cuenta las habilidades de niños y niñas, para asegurar que el deporte que se pretende llevar a cabo es adecuado, y siempre de menor a mayor dificultad, empezando por juegos modificados hasta llegar a practicar el deporte como tal.

#### **4.4. Modelo comprensivo**

La unidad que se desarrolla en este trabajo está basada en el modelo o metodología comprensiva, ya que propone que el alumnado, empezando con juegos, vaya desarrollando tácticas y simulando situaciones del juego para poder practicar un partido y, por tanto, que muestre lo aprendido durante las sesiones propuestas.

Según Monjas (2008), este modelo, al contrario que el tradicional, se enfoca en el proceso de aprendizaje del alumnado, y no en los resultados. El modelo permite iniciarse en la táctica hasta evolucionar a la técnica, es decir, prima que se enseñe el deporte y se aprenda a jugarlo, todo a través de juegos modificados.

Para Monjas, el modelo comprensivo se desarrolla de acuerdo a la siguiente progresión:

1. Situaciones de cooperación
2. Situaciones de oposición
3. Situaciones de cooperación-oposición

Hay que destacar que este tipo de situaciones se proponen tanto de ataque como de defensa.

La manera en la que Monjas plantea la progresión me parece muy adecuada y es la que más se asemeja a la llevada a cabo en la unidad de intervención. Por otro lado, la unidad es una combinación de ideas sobre el modelo comprensivo. Casi todos los autores tienen una idea base sobre la que luego sacan más ideas, pero no todas son iguales, por lo que se han buscado y combinado las que creíamos más adecuadas, manteniendo siempre la estructura principal del modelo comprensivo.

Gonzalo-Arranz (2013) cita a Devis, destacando los principios fundamentales de este modelo:

- Partir de la totalidad y no de las partes.
- Los escolares deben enfrentarse a situaciones de indagación, debiendo buscar soluciones mediante la comprensión, la acción, la reflexión y la discusión grupal.
- Partir de la situación real o del juego.
- Los gestos técnicos y las consideraciones tácticas deben deducirse a partir de situaciones de juego.
- Las explicaciones y demostraciones deben ser sustituidas por la acción del alumnado.
- Disminuir la competición, dando gran importancia a la cooperación.

Según Gonzalo-Arranz, este modelo, a diferencia del modelo tradicional y competitivo, es el que más se adecua a los planteamientos educativos que se persiguen a través del deporte en edad escolar, dando la importancia que se merece al alumnado.

El modelo comprensivo, desde mi punto de vista, se adecúa muy bien a la iniciación deportiva, de manera que, mediante juegos modificados, acciones reales de juego y trabajando en grupos grandes, se pueden lograr los objetivos

marcados. Ya que este modelo va a ayudar al desarrollo del alumnado, al ser el centro del modelo, ante todo siempre se prima su aprendizaje, algo que no se hubiera logrado con el modelo tradicional.

En mi opinión, es importante destacar que el modelo comprensivo, al restar importancia a la competición, no confrontar a los alumnos entre sí y buscar la colaboración y el trabajo en equipo, logra objetivos que, si se diera más importancia a la competición, no se alcanzarían.

Por último, me gustaría destacar del modelo comprensivo que se prima enseñar el deporte y los valores de este por encima de la técnica. Es decir, se trabaja y se desarrolla la táctica para poder desarrollar la técnica, haciendo que las habilidades de los alumnos para un deporte se igualen más que si se trabajase desde otro modelo.

#### **4.5. Tripela**

El origen del tripela se sitúa en Portugal en el 2008. Fue creado por el profesor Rui Neto, cuyo objetivo inicial era crear un deporte que diera la oportunidad de trabajar tanto la coordinación oculopédica como la oculomanual. El tripela se creó en la ciudad de Lis, en concreto en el pabellón de la Juventud Deportiva.

Este nuevo deporte se creó utilizando tanto normas del fútbol sala como del balonmano. Es híbrido entre estos dos y consiste en pasar la pelota con los pies y recepcionarla con las manos. Se practica en una pista de balonmano o de fútbol sala.

Como indica Pérez-Pueyo (2017), el tripela es un deporte que se puede trabajar desde el cuarto curso de educación primaria hasta finales de educación secundaria. Sobre el desarrollo motriz, señala:

«Desde el punto de vista motriz, supone una continuación del desarrollo de habilidades básicas como el lanzamiento, pase y la recepción, vinculadas con patrones de carrera, aproximación

al móvil desde diferentes espacios, y orientación temporal en las diversas fases de juego».

El tripela es un deporte de invasión que se practica principalmente con el pie, pero la pelota se recibe con la mano. Hay cinco jugadores por equipo, cuatro jugadores de campo y el joker, que tiene un rol semejante al del portero de fútbol 11. Las medidas del campo son las de un campo de fútbol sala o balonmano.

Al tratarse de un deporte alternativo, es extraño que haya algún alumno o alumna que lo practique fuera del centro, lo que ayudará a la hora de formar equipos y de que todas las personas que juegan participen por igual y se pasen la pelota. Los equipos son mixtos, lo que contribuye a seguir formando en valores al alumnado, trabajando así la coeducación y la igualdad de género.

El objetivo del deporte es que uno de los equipos logre más puntos que el equipo rival. El sistema de puntuación es el siguiente:

- Si se marca gol desde dentro del área: 1 punto
- Si se marca gol desde fuera del área: 2 puntos
- Si el jugador que marca es el joker, y lo hace desde dentro del área: 2 puntos
- Si el jugador que marca es el joker, y lo hace desde fuera del área: 3 puntos

El balón se recibe con las manos y se pasa con el pie, también para marcar gol. Un jugador no puede retener el balón más de tres segundos; en caso de superarlos, la posesión pasa al equipo contrario. El jugador que tenga la posesión del esférico no puede dar más de tres pasos, aunque una vez dados, podrá pivotar con el balón. Si en algún momento se dan más de tres pasos en posesión del balón, se considera falta y la posesión pasa al equipo rival en el lugar en el que se ha producido el cuarto paso.

Si el balón toca el suelo, tanto si es porque se escapa de las manos o porque da un bote cuando se está pasando o tirando, la posesión cambia al otro equipo.

Este es un deporte de oposición, pero distinto a muchos otros deportes de este tipo, y también a los dos deportes en los que se basó Rui Matos para crearlo. El rival no puede generar contacto para robar el balón, es decir, no se puede tocar a la persona que va a dar el pase, por lo que el balón solo se puede robar cuando está en el aire o, como se dice en el tripela, en disputa, ya que es el momento en el que nadie es el poseedor del balón.

En todos los casos, si se produce cualquier tipo de contacto se considera falta. Por tanto, cuando un jugador tiene la posesión del balón no se le puede tocar. Esta falta de contacto ayuda a que los jugadores a los que más les cueste jugar participen activamente, ya que no encuentran mucha oposición.

Los partidos constan de dos partes de diez minutos cada una. Cada equipo juega una parte en cada campo. El saque inicial de cada una de las partes es como en el baloncesto, con un lanzamiento de la pelota al aire, disputada por un jugador de cada equipo.

El tripela es un deporte muy adecuado para trabajar en primaria, ya que la regla de los tres segundos hace obligatorio asociarse, lo que favorece la participación de todas las personas y no solo de las más hábiles. Por otro lado, el tripela favorece la anticipación, ya que cuando dos participantes del mismo equipo se pasan el balón, los rivales deben anticiparse a la recepción para poder hacerse con la posesión del balón.

Por último, hay que destacar el hecho de que este deporte trabaje las coordinaciones oculomanual y oculopédica a la vez favorece el desarrollo íntegro del alumnado durante la etapa de educación primaria.

## **5. UNIDAD DIDÁCTICA**

### **5.1. JUSTIFICACIÓN**

Esta unidad didáctica se basa en el Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Mediante la unidad didáctica del tripela se persigue que el alumnado conozca este deporte alternativo mediante el modelo comprensivo. Se buscará la participación de todo el alumnado, aprovechando las horas semanales de las que se dispone con 6.º, adaptando la unidad didáctica al espacio disponible en cada hora y utilizando los recursos que proporciona el centro.

Este deporte aborda también la educación en valores, ya que se intenta la participación activa de todas las personas y se fomenta el respeto hacia compañeros y árbitros.

Con este deporte se pretende fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para diseñar tácticas, tanto ofensivas como defensivas. El hecho de poder tener la pelota controlada como máximo tres segundos hace que, durante el juego, no se piense tanto a quién pasarla, si no que se pasa al primer compañero desmarcado que se encuentra, lo que favorece una mayor participación de todas las personas.

Además de lograr lo anterior, hay que tener en cuenta los criterios de evaluación, desarrollar las competencias básicas y asegurar que se cumplen los objetivos señalados con esta unidad.

Se pretende lograrlo de una manera en la que el alumnado disfrute con lo que hacen y no lo sientan como una obligación, sino como un disfrute del reto planteado.

## **5.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Favorecer la cooperación y el trabajo en equipo.
- Respetar a los compañeros, rivales, árbitros y normas.
- Conocer el tripela y sus normas.
- Practicar el tripela con una metodología comprensiva.
- Desempeñar todos los roles que se pueden llevar a cabo en un campo de tripela.
- Preparar tácticas ofensivas y defensivas.
- Disfrutar la práctica del tripela.
- Aprender a ganar y perder.

## **5.3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

- Trabajo en equipo y cooperación dentro de un mismo equipo.
- Respeto hacia las normas, roles y actividades.
- Realización de juego limpio durante las actividades y tolerancia ante las decisiones de compañeros, rivales y árbitros.
- Conocimiento y puesta en práctica de cómo se debe jugar desde cada rol.
- Participación activa del alumnado durante el tiempo de la actividad, respecto del espacio que se utilice y cuidado el material utilizado.
- Participación en situaciones de ataque y defensa en superioridad, igualdad e inferioridad.
- Valoración del tripela como medio de disfrute en el ámbito escolar.

## 5.4. COMPETENCIAS BÁSICAS

La unidad didáctica favorecerá el desarrollo de las competencias básicas de la siguiente forma.

- Competencia lingüística:

A través de la comunicación entre las personas del equipo, las normas del juego y el nuevo vocabulario que se vaya a aprender.

- Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología:

Mediante el conteo de puntos y las formas de los objetos que constituyen el campo/deporte.

- Competencia digital:

En la primera sesión de la unidad didáctica habrá un video a modo de presentación para presentar el deporte en el aula y que el alumnado parta con una idea de cómo se practica este deporte. Se hará uso del proyector y de la pizarra digital.

- Aprender a aprender:

Dado que se formarán tres equipos, durante el juego siempre habrá uno descansando. Ese será un momento de reflexión, en el que habrá comunicación entre compañeros y surgirán preguntas, lo que permitirá conocer si han comprendido los contenidos de la unidad didáctica.

- Competencias sociales y cívicas:

Se promueve el respeto a los compañeros, normas y el juego limpio, así como la gestión dialogada y resolución de los conflictos que surjan.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Cada participante va a pertenecer a un equipo en el que va a tener responsabilidades y que tomar decisiones continuamente, por lo que es

fundamental la iniciativa que vaya a mostrar durante todo el periodo que dure la unidad didáctica.

- Conciencia y expresiones culturales:

Durante el vídeo introductorio se mencionan otros deportes a los que se le puede asociar el tripele.

## 5.5. METODOLOGÍA

La metodología que se ha puesto en práctica en esta unidad didáctica es una metodología activa e innovadora, con el objetivo de que se trabaje en equipo y en todo momento se creen situaciones reales de juego.

El modelo comprensivo es una metodología en la el rol del docente y del alumnado están muy diferenciados.

El rol del docente es fundamental, ya que hace de guía con los alumnos, de manera que intenta encaminar a los alumnos y guiarlos. Esta guía se puede realizar mediante preguntas, asambleas... pero sobre todo se logra en situaciones reales de juego. En cualquier caso, el docente debe de adaptarse a los niveles de aprendizaje de cada grupo y cada persona en particular, ya que se busca el desarrollo integral de cada participante durante la puesta en práctica de la unidad didáctica.

Esta metodología incluye varios aspectos que son fundamentales para su puesta en práctica, como la cooperación y el trabajo en equipo, la participación de todas las personas del grupo, y la búsqueda de una nueva experiencia en la vida del alumnado, tanto por la metodología aplicada como por el deporte alternativo planteado.

La motivación es uno de los aspectos que se buscan dentro de la unidad didáctica. Para mí, el aspecto más significativo de este tipo de metodología es que los juegos y los partidos sean de carácter lúdico; es decir, que pueda haber competitividad, pero que nunca prime que a una persona se le da mejor o le gusta más que a otra. Para lograrlo es fundamental que se sigan los demás.

### **5.5.1. RECURSOS**

- Recursos tecnológicos:
  - Vídeo introductorio
  - Proyector
  - Ordenador
  - Tablet
- Documentos impresos:
  - Autoevaluación
  - Coevaluación
- Material para la práctica del deporte:
  - Balón
  - Porterías
  - Petos
- Espaciales:
  - Pista de fútbol sala del pabellón del ayuntamiento
  - Pista de fútbol sala del instituto
  - Pista de fútbol sala del colegio

### **5.5.2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS**

Se utilizará el pabellón que el ayuntamiento cede al centro, ya que a las horas que son las sesiones de los dos grupos de 6.º de primaria las clases de educación secundaria ya han finalizado, por lo que se dispone del pabellón en su totalidad.

En el pabellón se hará uso de la pista de fútbol sala, ya que coincide con las medidas del campo de tripela. En cualquier caso, se pueden adaptar sin problema todas las sesiones preparadas en la unidad didáctica. El único momento en el que no se utilizará el pabellón será en los primeros siete primeros minutos de la primera sesión ya que se utilizará un proyector y, por tanto, esta parte de la sesión se realizará en el aula de referencia de cada grupo.

### **5.5.3. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

La unidad didáctica se llevó a cabo a la vuelta de Semana Santa del curso 2022/2023, en concreto entre el 11 de abril y el 27 de abril de 2023. Se realizaron dos sesiones a la semana, ya que son las horas establecidas semanalmente con los grupos de 6.º de primaria.

Concretamente las sesiones se realizaron con el grupo de 6.º A los martes y jueves de 14:30 a 15:15, y con el grupo de 6.º B de 15:15 a 16:00. Así, la unidad didáctica se pudo completar en tres semanas.

## **5.6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso del diseño de esta unidad didáctica ha sido creado con el apoyo del tutor de las prácticas del centro. Empecé proponiéndole el deporte de tripela al inicio de mi periodo de prácticas. Una vez aceptada la propuesta sobre este deporte, consulté con la secretaria del centro los horarios de las pistas, para saber que disponibilidad tendríamos durante las sesiones con cada grupo. La sorpresa fue que podíamos disponer del pabellón, el mejor recinto con el que podíamos contar para la práctica del tripela.

Una vez aclarado el horario de las pistas, elaboré un boceto de sesiones, que presenté a mi tutor. A partir de ese boceto rediseñamos algunas de las sesiones y cambiamos alguna actividad.

Con esos acuerdos, terminé de definir la unidad didáctica.

Proceso del diseño de la unidad didáctica
Propuesta del deporte al tutor
Consulta de horarios de pistas
Boceto de sesiones
Rediseño de actividades
Elaboración de propuesta final

Tabla nº 1: Proceso de diseño de la unidad didáctica

Las sesiones son todas de cuarenta y cinco minutos de duración, por lo que se cuenta con 35-40 minutos reales de clase, descontando el tiempo que se emplea en ir al pabellón.

A lo largo de esta unidad didáctica se han desarrollado sesiones con dos estructuras diferentes. En la primera se trabajaba tanto la técnica como la táctica en grupos grandes. En la segunda se realizaba una «minicompetición» de tripela, en la que el grupo se organizaba en tres equipos que competían entre ellos constantemente.

El primer modelo de sesión se realizó acorde a la siguiente estructura:

1. Vídeo inicial de la sesión o explicación de la sesión (5 minutos): se percibió que, si se explicaban los ejercicios de manera visual, se ganaba tiempo al llevarlos a la práctica.
2. Desplazamiento al lugar donde se realiza la sesión (2-3 minutos).
3. Preparación de la sesión (3 minutos): se prepara y se coloca todo el material que se utilizará a lo largo de la sesión.
4. Parte principal de la sesión (25-28 minutos): se desarrolla la parte práctica.

5. Asamblea final y vuelta al aula (5-8 minutos).

El segundo modelo de sesión es más sencillo, ya que gira entorno a la competición mencionada anteriormente:

1. Desplazamiento hacia el lugar donde se realiza la sesión (3 minutos).
2. Desarrollo de la parte principal de la sesión (32-35 minutos).
3. Asamblea final, estiramientos y vuelta al aula (7-10 minutos).

Estas estructuras de sesión han sido utilizadas por el profesor de educación física durante todo el año, con alguna variación en alguna unidad didáctica, como la de duatlón.

- Ejemplo del primer modelo de sesión (Sesión 1):

<p>Vídeo inicial / Introducción de la unidad didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para comenzar, se proyecta el vídeo introductorio para que conozcan cómo funciona el deporte. En este caso mostramos el siguiente vídeo:  <a href="#">Tripela</a></li> <li>- También se exponen los ejercicios que trabajaremos en la sesión.  <i>Unos 7 minutos</i></li> </ul>
<p>Desplazamiento</p>	<p>Traslado del grupo al pabellón</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
<p>Puesta en práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <u>Juego cooperativo:</u> Rondo grupal con tres personas en el medio, la persona a la que le roban el balón y las dos que tienen a los lados. Pasan a robar en el momento que alguien del medio toca el balón o se lanza fuera del círculo.  <i>Unos 7-8 minutos</i></li> <li>- Parte principal: Practicarán oleadas de 1 contra 1, 2 contra 1, 2 contra 2, hasta 3 contra 3, más el joker. Así van haciéndose al juego e introduciendo tácticas, tanto en defensa como en ataque.  <i>Unos 20-23 minutos</i></li> </ul>
<p>Vuelta a la calma y regreso al aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante el juego.</li> <li>- Regreso al aula</li> </ul>

	<i>Unos 6-8 minutos</i>
--	-------------------------

Tabla nº 2: Sesión 1

- Ejemplo del segundo modelo de sesión (Sesión 3):

Desplazamiento.	<p>Traslado del grupo al pabellón.</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
Puesta en práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento:</li> </ul> <p><u>Virus:</u></p> <p>Juego en el que hay tres roles: los que hacen de doctor, que portan una pelota de gomaespuma verde; los que hacen de enfermos, que llevan una pelota de gomaespuma naranja, y los pacientes sanos, que no llevan pelota.</p> <p>El objetivo de los enfermos es tocar con la pelota de gomaespuma, sin lanzar, para convertir a los pacientes sanos y doctores en enfermos. Entonces se tendrán que quedar quietos en el sitio. Si un doctor toca a un enfermo de los que están quietos con su pelota, vuelve a ser paciente sano.</p> <p>El objetivo es que todos acaben enfermos y los doctores lo eviten.</p> <p><i>Unos 8-10 minutos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte principal:</li> </ul> <p>Se realizarán partidos de 5 contra 5, de seis minutos, para</p>

	<p>poder hacer los máximos partidos posibles.</p> <p>Durante cada partido hay un equipo que descansa. En ese tiempo, debe observar a una persona que esté jugando y rellenar la coevaluación sobre ella.</p> <p>En este tiempo también deben conversar para idear estrategias cuando les toque jugar.</p> <p>En estas primeras sesiones de partidos se realizarán paradas de reflexión-acción cada dos partidos, para solucionar conflictos y ver posibles soluciones a los problemas que vayan surgiendo.</p> <p>El objetivo es que se jueguen 4-5 partidos por sesión.</p> <p><i>Unos 24-30 minutos</i></p>
<p>Vuelta a la calma y al aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante la sesión.</li> <li>- Regreso al aula.</li> </ul> <p><i>Unos 6-8 minutos</i></p>

Tabla nº 3: Sesión número 3.

Hay que señalar que las sesiones 1 y 2 de la unidad didáctica tienen una estructura similar y, las sesiones 3 y 4 son prácticamente iguales. Por otro lado, la estructura de la última sesión, la sesión 5, es similar a las sesiones 3 y 4, aunque el contenido es diferente. Se puede ver el desarrollo de las sesiones en el Anexo 1.

## 5.7. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica programada tiene una duración de tres semanas. Se ha llevado a cabo con los dos grupos de 6.º de primaria del CEIP San Sebastián (El Boalo, Madrid). La intervención consta de seis sesiones de 45 minutos cada una.

Los horarios de las sesiones eran martes y jueves, con 6.º A de 14:30 a 15:15, y de 15:15 a 16 con 6.º B. Las sesiones se pusieron en práctica a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, acorde el siguiente calendario:

ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>10</b></p> <p>Día no lectivo</p>	<p><b>11</b></p> <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>6.º A: 14:30-15:15</p> <p>6.º B: 15:15-16:00</p>	<p><b>12</b></p> <p>No hay clase con los grupos de 6.º.</p>	<p><b>13</b></p> <p>SEGUNDA SESIÓN</p> <p>6.º A: 14:30-15:15</p> <p>6.º B: 15:15-16:00</p>	<p><b>14</b></p> <p>No hay clase con los grupos de 6.º.</p>
<p><b>17</b></p> <p>No hay clase con los grupos de 6.º.</p>	<p><b>18</b></p> <p>TERCERA SESIÓN</p> <p>6.º A: 14:30-15:15</p> <p>6.º B: 15:15-16:00</p>	<p><b>19</b></p> <p>No hay clase con los grupos de 6.º.</p>	<p><b>20</b></p> <p>CUARTA SESIÓN</p> <p>6.º A: 14:30-15:15</p> <p>6.º B: 15:15-16:00</p>	<p><b>21</b></p> <p>No hay clase con los grupos de 6.º.</p>

<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
No hay clase con los grupos de 6.º.	<b>QUINTA SESIÓN</b>  6.º A: 14:30- 15:15  6.º B: 15:15- 16:00	No hay clase con los grupos de 6.º.	<b>SEXTA SESIÓN</b>  6.º A: 14:30- 15:15  6.º B: 15:15- 16:00	No hay clase con los grupos de 6.º.

Tabla nº 4: Distribución de las sesiones

Dado que la unidad didáctica se ha llevado a cabo en el interior de un pabellón, no ha habido ningún tipo de problema climatológico, ya que no hacía calor y los días que llovió, no nos mojamos. Por otro lado, el hecho de realizar las actividades en el mismo lugar en todo momento ha permitido prepararlas más rápido y disponer de más tiempo efectivo en cada sesión.

Por último, en ninguno de los grupos había alumnado con necesidades específicas, por lo que no ha sido necesario activar ningún protocolo de ayuda.

## **5.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Las sesiones planteadas de esta unidad didáctica se realizan con dos grupos de quince alumnos. En un grupo participan nueve chicas y seis chicos y, en el otro, siete chicas y ocho chicos.

La dificultad del deporte no es alta, y atendiendo al nivel motriz de los treinta estudiantes de 6.º de primaria, no se requiere ninguna adaptación para el desarrollo de las sesiones. Sin embargo, durante las explicaciones de las tareas se repetirá la información varias veces y se mostrará algún ejemplo antes de realizar las

actividades, para que todas las personas del grupo comprendan la información y la mecánica de juego.

## **5.9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Los criterios de evaluación de esta unidad didáctica se han seleccionado con el fin de que evalúen tanto si los alumnos han superado los objetivos establecidos como si han logrado los aprendizajes de los contenidos.

Se ha establecido una calificación numérica, que sirve para ver el nivel de competencia adquirido. La escala numérica es del 1 al 10, compuesta por una heteroevaluación del profesor (50%), que se realiza con una tabla a modo de observación; , una coevaluación, realizada por cada alumno a otro compañero (25%) y una autoevaluación (25%).

Las calificaciones no pueden contener decimales, por lo que se redondea a partir del 0,5 al alza y del 0,49 a la baja. En caso de tener un 7,5 se pondrá un 8; si, por el contrario, fuera un 7,, se le pondría un 7. Las calificaciones serán:

- Insuficiente: si no se llega al 5.
- Suficiente: si se supera el 5 y no se llega al 7.
- Notable: si se supera el 7 y no se llega a 9.
- Sobresaliente: si se supera el 9, hasta un máximo de 10.

En el aula se exponen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación que se utilizan para evaluarlos, para que puedan saber cómo se les va a evaluar y trabajen de la manera que más les beneficie para superar los objetivos marcados.

A continuación se muestran las tablas que se han utilizado:

- Heteroevaluación:

<b>Primary 5: Comportamiento/Esfuerzo (Unit 6: Tripela)</b>				
<b>Heteroevaluación</b>	<b>Crobat</b>	<b>Golbat</b>	<b>Zubat</b>	<b>Pokeball</b>
<b>Técnica y habilidades motrices</b>	Corre constantemente, realiza los pases con el interior del pie y hace buenos pases que van al compañero o a la compañera.	Corre bastante, realiza los pases con el interior del pie y varias veces no golpea con intención.	En ocasiones corre y realiza los pases con el interior del pie, pero sin hacer buenos pases.	No corre suficiente y los pases los hace de cualquier manera.
<b>Cooperación. Relación con los demás</b>	Se coordina y ayuda a su compañero o compañera, realizando un buen trabajo. Se comunica muy bien con su compañero o compañera. Anima su compañero o compañera.	Se coordina y se comunica bien. A veces anima a su compañero o compañera.	Le cuesta coordinarse con su compañero o compañera. Hace buen trabajo. Le cuesta animar a su compañero o compañera	No se coordina. No anima a su compañero o compañera. No se comunica. Juega muy individualista.

<b>Reglas. Cumplimiento de las reglas de juego</b>	Respeto las decisiones del árbitro y no se queja. Respeto los límites del campo y la puntuación obtenida.	Se queja alguna vez de las decisiones del árbitro. Respeto los límites del campo y la puntuación obtenida.	Se queja muchas veces de las decisiones del árbitro e incumple algunas normas con intención.	Suele incumplir las normas y no respeta las decisiones del árbitro.
<b>Partidos. Participación durante los partidos</b>	Juega en equipo, se mantiene activa y participativa. Está atenta al partido y se mueve mucho.	Juega en equipo, se mantiene activa y participativa. Pierde la concentración en varias ocasiones. Se para varias veces.	Juega solo con algunos miembros de su equipo o se muestra poco activa y participativa. Pierde la concentración en varias ocasiones. Se para muchas veces.	Juega de manera individual o no participa, no pide la pelota, etc.

Tabla nº 5: Heteroevaluación

- Coevaluación:

<b>Primary 5: Comportamiento/Esfuerzo (Unit 6: Tripela)</b>				
<b>Comportamiento y esfuerzo</b>	<b>Crobat</b>	<b>Golbat</b>	<b>Zubat</b>	<b>Pokeball</b>
<b>Técnica y habilidades motrices</b>	Corre constantemente, realiza los pases con el interior del pie y hace buenos pases que van al compañero o a la compañera.	Corre bastante, realiza los pases con el interior del pie y varias veces no golpea con intención.	En ocasiones corre y realiza los pases con el interior del pie, pero sin hacer buenos pases.	Correo poco y los pases los hace de cualquier manera.
<b>Cooperación. Relación con los demás compañeros</b>	Se coordina y ayuda a su compañero o compañera realizando un buen trabajo. Se comunica muy bien con su compañero o compañera. Anima su compañero o compañera.	Se coordina y se comunica bien. A veces anima a su compañero o compañera.	Le cuesta coordinarse con su compañero o compañera. Hace buen trabajo. Le cuesta animar a su compañero o compañera.	No se coordina. No anima a su compañero o compañera. No se comunica. Juega muy individualista.
<b>Reglas. Cumplimiento de</b>	Respeto las decisiones del	Se queja alguna vez de las	Se queja muchas veces de las	Suele incumplir las normas y no

<b>las reglas de juego</b>	árbitro y no se queja, respeta los límites del campo y la puntuación obtenida.	decisiones del árbitro. Respeta los límites del campo y la puntuación obtenida.	decisiones del árbitro e incumple algunas normas con intención.	respeta las decisiones del árbitro.
<b>Partidos. Participación durante los partidos</b>	Juega en equipo, se mantiene activa y participativa. Está atenta al partido y se mueve mucho.	Juega en equipo, se mantiene activa y participativa. Pierde la concentración en varias ocasiones. Se para varias veces.	Juega solo con algunos miembros de su equipo o se muestra poco activa y participativa. Pierde la concentración en varias ocasiones. Se para muchas veces.	Juega de manera individual y/o no participa, no pide la pelota, etc.

Tabla nº 6: Coevaluación

- Autoevaluación:

<b>6 de primaria: Comportamiento personal (Unit 6: Tripela)</b>				
<b>Comportamiento personal</b>	<b><u>Crobat</u></b>	<b><u>Golbat</u></b>	<b><u>Zubat</u></b>	<b><u>Pokeball</u></b>
<b>Técnica y habilidades motrices</b>	Corro constantemente, realizo los pases con el interior del pie y hago buenos pases que van al compañero o a la compañera.	Corro bastante, realizo los pases con el interior del pie y varias veces no golpeo con intención.	En ocasiones corro y realizo los pases con el interior del pie, pero sin hacer buenos pases.	Corro poco y los pases los hago de cualquier manera.
<b>Cooperación. Relación con los demás</b>	Me coordino y ayudo a mi compañero o compañera realizando un buen trabajo. Me comunico muy bien con mi compañero o compañera. Animo a mi compañero o compañera.	Me coordino y me comunico bien. A veces animo a mi compañero o compañera.	Me cuesta coordinarme con mi compañero o compañera. Hago buen trabajo. Me cuesta animar a mi compañero o compañera.	No me coordino. No animo a mi compañero o compañera. No me comunico. Juego muy individualista.
<b>Reglas. Cumplimiento de</b>	Respeto las decisiones del	Me quejo alguna vez de las	Me quejo muchas veces de	Suelo incumplir las normas y no

<b>las reglas de juego</b>	árbitro y no me quejo. Respeto los límites del campo y la puntuación obtenida.	decisiones del árbitro. Respeto los límites del campo y la puntuación obtenida.	las decisiones del árbitro e incumplo algunas normas con intención.	respeto las decisiones del árbitro.
<b>Partidos. Participación durante los partidos</b>	Juego en equipo, me mantengo activa y participativa. Estoy atenta al partido y me muevo mucho.	Juego en equipo, me mantengo activa y participativa. Pierdo la concentración en varias ocasiones. Me paro varias veces.	Juego solo con algunos miembros de mi equipo o me muestro poco activa y participativa. Pierdo la concentración en varias ocasiones. Me paro muchas veces.	Juego de manera individual y/o no participo, no pido la pelota, etc.

Tabla nº 7: Autoevaluación

En el reverso de la autoevaluación había además dos preguntas para que respondieran:

- ¿Qué mejorarías de la puesta en práctica del tripela?
- ¿Qué aspecto positivo sacas del tripela?

Consultar en el anexo 2 un ejemplo de autoevaluación.

La evaluación se realiza del proceso, no solo de una sesión. Los cuestionarios de coevaluación se entregan en la primera sesión en la que se realizan partidos, pero los participantes no los devuelven completados hasta el día de la última sesión, ya que se modificarán las coevaluaciones continuamente. Esto responde a que no se puede

evaluar solo una sesión, ya que una persona puede tener un mal día o puede no mostrar voluntad normalmente y hacerlo justo el día que se entregan las coevaluaciones, por lo que se debe evaluar teniendo en cuenta todas las sesiones que conforman la unidad didáctica.

## 6. RESULTADOS

El resultado obtenido durante al final de la unidad didáctica ha sido más que positivo y gratificante. Los comentarios del alumnado han sido en la mayoría de los casos muy positivos:

- «Competir contra los compañeros en un deporte nuevo ha hecho que todo se igualara y no estuvieran muy desequilibrados los equipos». (Miguel)
- «Nos ha gustado mucho porque hemos podido jugar en todas las posiciones». (Noelia)

### **Respeto de las normas o reglas, de material y de los compañeros:**

Algunas personas han destacado el aspecto de las normas, ya que ha habido alguna discusión a lo largo de los partidos realizados en las sesiones respecto a las faltas pitadas o no pitadas, por lo que hacen referencia a ello en las posibles mejoras de la unidad didáctica. También cabe destacar un grupo de niños que son muy amigos entre ellos y, como se han seleccionado aleatoriamente tres capitanes para que crearan los equipos, no han estado todos juntos y uno no tenía a ningún amigo en su equipo y nos lo ha hecho saber:

- «Los árbitros pitaban faltas que no son y otras claras no las pitaban». (Diego)
- «Que nos podamos poner con quien queramos». (Alberto)

El material lo han cuidado en todo momento. Saben que cuando se quitan el peto deben de doblarlo para meterlo en la bolsa de petos, ya que si no lo hacen así no entrarían todos los petos en la bolsa. El único problema relacionado con el material ha sido la pérdida de hojas de coevaluación. Tres alumnos de ambas clases perdieron la hoja de coevaluación entre la sesión 3 y sesión 4, por lo que se decidió guardar en carpetas todas las hojas de coevaluación y repartirlas de nuevo al inicio de la siguiente sesión, para así no tener ese problema otra vez.

En cuanto a los aspectos que positivos con los compañeros que han encontrado en el tripela, hay una reflexión muy interesante:

- «El tripela ha hecho que todos los alumnos intentasen colaborar más con los compañeros.

La gente se ha enfadado cuando perdía, pero aun así los mejores se la pasaban a los que no se le daba bien». (Vega)

Lo positivo y llamativo de esta respuesta es que una alumna se haya dado cuenta de que este deporte les ha hecho jugar en equipo. Ha sido una respuesta que podríamos haber sacado en conclusión mi tutor de prácticas o yo mismo, por lo que la respuesta de esta alumna demuestra la madurez que tiene y que cree que realmente el tripela les ha ayudado en algún aspecto.

Mi tutor de prácticas y yo también nos dimos cuenta de que durante los partidos les entregamos las hojas de coevaluación y, sin que les hubiéramos dicho nada, ellos mismos se acercaban a quien habían observado para decirle en que podían mejorar. Fue sorprendente porque me mi tutor de prácticas señaló que hasta ahora no habían trabajado las hojas de coevaluación de esa manera pero, al darse cuenta de que estaban evaluando a sus compañeros, les trataron de ayudar.

En un principio solo lo hizo un equipo, pero después de que los compañeros escuchasen las mejoras, en el siguiente parón tras partidos se dieron mejoras otra vez. En el 6.º B se lo propusimos nosotros a los grupos un día, y durante las siguientes sesiones lo hicieron sin que hiciera falta decírselo. Es satisfactorio ver cómo dos grupos distintos que llevan seis años juntos se lleven tan bien entre ellos.

### **Participación e implicación del alumnado**

Este aspecto ha sido probablemente el que más nos ha sorprendido tanto a mi tutor como a mí, ya que hay alumnos que normalmente intentan pasar desapercibidos en deportes colectivos o no muestran implicación con el equipo en el que participa. En este caso todos los alumnos y alumnas han mostrado una actitud e implicación muy buena.

Analizando las heteroevaluaciones de las dos clases, destaca que, salvo un caso, en el aspecto de “Participación durante los partidos” todas las personas lograron los puntos máximos o los de notable, siendo un 7 la calificación más baja en este aspecto entre los dos grupos.

### **Paradas de reflexión-acción**

En cuanto a las paradas de reflexión-acción o las asambleas, han servido para que las actividades, juegos y partidos hayan funcionado mucho mejor y se haya ganado tiempo efectivo de la sesión. Durante estos tiempos de reflexión-acción y asambleas se han escuchado comentarios muy positivos y siempre aportaban ideas para poder solucionar los problemas planteados durante el transcurso de la actividad o del juego.

### **Aportaciones que hemos obtenido con la práctica del tripela o sus modificaciones**

Para empezar, destacar que durante las primeras dos sesiones se escuchaban comentarios como:

- «Esto es una mierda, yo quiero un partido».

Sin embargo, hemos podido observar un cambio de actitud en algunos alumnos en el momento en el que se comenzó a jugar partidos de tripela. Pero lo que no entendían es que no todos los compañeros sabían jugar solo viendo el vídeo, si no que ha habido que plantearles situaciones del juego para poder entender la mecánica o, simplemente, para que se sintieran más a gusto.

En cualquier caso, la actitud por parte de los dos grupos ha sido ejemplar, ayudando a sus compañeros en todo momento y mostrando una predisposición ejemplar a la hora de realizar las actividades y el juego.

La competición como tal no ha sido un aspecto muy importante, ya que se les veía que estaban aprendiendo a jugar otro deporte nuevo, estaban disfrutando y estaban siendo un grupo. Todos, absolutamente todos, los equipos han mostrado un juego en equipo brutal, favoreciendo que el compañero participara, sin darle más importancia al resultado. En este caso también hemos escuchado comentarios positivos como:

- «Es solo un partido, da igual. El siguiente lo hacemos mejor y ganamos, no importa perder».

Escuchar ese comentario nos enorgulleció tanto a mi tutor de prácticas como a mí, ya que demostró que se había logrado uno de los objetivos marcados, la educación en valores a través del juego.

A lo largo de la puesta en práctica hemos notado que el interés por jugar al tripela ha crecido, ya que, a la hora de realizar cualquier actividad, juego o partido, la participación por parte de todas las personas ha sido mayor. Al principio de la unidad había alumnos que podían estar un poco más tímidos o sin mostrarse como son por el hecho de pensar que se les daba mal o que no lo habían jugado nunca, pero esta actitud ha desaparecido a lo largo de las sesiones, donde los alumnos intentaban que les pasaran la pelota continuamente o estaban en continuo movimiento para poder robar o recibir el balón.

Aunque al principio de la unidad nadie conocía este deporte, al finalizarla hemos visto que los alumnos lo practicaban durante las horas de patio, por lo que podemos decir que han terminado sabiendo practicar un deporte del que nunca habían escuchado hablar ni lo habían practicado.

## 7. CONCLUSIONES

En este último apartado se analiza si se han superado los objetivos marcados para este trabajo de fin de grado. Analizamos uno a uno si se ha cumplido o no.

- **Ofrecer al profesorado una perspectiva positiva sobre la aplicación de un deporte no convencional como el tripela.**

Dado que mi tutor de prácticas me había comentado al inicio de mi segundo periodo de prácticas que después de las vacaciones de Semana Santa suele trabajar la coordinación oculopédica a través del fútbol sala, le propuse trabajar un deporte no convencional como es el tripela.

Una vez hemos analizado que la unidad se ha desarrollado de forma positiva tanto para el alumnado como para el profesorado, tanto mi tutor de prácticas como la profesora de educación física de secundaria han comentado que les ha gustado mucho el deporte y la puesta en práctica y que el próximo curso en secundaria van a hacer una continuación de este deporte en vez de jugar al fútbol sala. Mi tutor me ha invitado a realizar esta unidad didáctica de nuevo el año que viene si durante el periodo en el que la realice estoy disponible.

En cuanto al alumnado, podemos decir que se han llevado una grata experiencia, ya que han aprendido un deporte que no conocían y, sobre todo, lo han sabido poner en práctica, por lo que han evolucionado respecto a lo sucedido en la primera sesión de la unidad.

- **Mostrar a través de la unidad didáctica los beneficios de trabajar el tripela en educación física.**

El tripela nos ha enseñado que no tiene por qué trabajarse la coordinación oculopédica y la coordinación oculomanual por separado, ya que existen deportes que juntan las dos. En cuanto a otros beneficios que nos ha mostrado, destacamos que es un deporte no convencional, que el alumnado no conocía, y han tenido que salir de su zona de confort.

En ningún momento han clasificado este deporte como masculino o femenino. Todos los alumnos y alumnas han participado de manera mixta y lo han seguido realizando durante las horas de patio. Destaco este aspecto porque durante mi periodo de prácticas he podido ver cómo se realizaban distintos deportes con estos grupos y se los clasificaba como deportes de chicos o de chicas. En el patio también se observa que, por ejemplo, solo las chicas juegan al voleibol, mientras que al tripela juegan de manera mixta.

Este objetivo se ha cumplido, ya que los tipos de sesión planteadas han permitido que los alumnos hayan sido protagonistas y hayan estado participando en todo momento. Se han planteado actividades de juego en equipo y partidos para que en todo momento los alumnos estén participando activamente.

Como ya se ha señalado, este deporte favorece al trabajo en equipo y la colaboración gracias a la norma relativa al tiempo que se puede retener el balón, por lo que todas las personas van a jugar activamente en todo momento. Planteando actividades sencillas también se ha fomentado el trabajo en equipo del que hablamos.

- **Fomentar con el tripela la educación en valores, trabajando durante las sesiones aspectos como el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo o la igualdad, entre otros.**

El objetivo fue marcado por el hecho de que es fundamental trabajar con el alumnado los valores, ya sea desde distintas asignaturas o actividades, para que luego estén presentes en su día a día y en su vida futura.

En este caso, para que hubiera menos tensión en todo momento, se ha planteado como juego lúdico, no como una competición como tal, para que siempre prime el juego limpio, el trabajo en equipo, la igualdad y la cooperación entre jugadores, árbitros y rivales. Este ha sido el pilar fundamental en el que se ha basado para hacer este trabajo de fin de grado.

Se ha intentado que la educación en valores haya estado presente en todo momento. En cualquier pausa, al final, al principio o durante el transcurso de la sesión, hemos intentado hacer ver que es mejor tener una actitud positiva y ser buen compañero que tener una mala actitud, ya que eso iba a repercutir también en su evaluación. Los alumnos desde un principio

han tenido acceso a las evaluaciones, por lo que si las miraban iban a saber qué aspectos se iban a evaluar durante la unidad didáctica.

Para todo esto nos ha ayudado mucho el modelo comprensivo, ya que trabajar en un grupo grande ha hecho que todos los alumnos fueran a una y los profesores pudiéramos ayudar a solucionar problemas en cualquier momento.

Por último, quiero destacar que el modelo comprensivo nos ha hecho muy fácil el llevar a cabo la iniciación deportiva en el tripele. Lo han notado los alumnos, ya que se han sentido arropados, tanto por compañeros a la hora de no sentirse mal cuando fallaban o de que no se la pasaran, y también nosotros, que les hemos intentado ayudar en todo momento, guiándoles.

A modo de conclusión, creo que por los comentarios recibidos en las preguntas los alumnos han conocido un deporte nuevo al que podrán jugar siempre. Tanto los profesores como los alumnos hemos terminado muy contentos con el resultado de la unidad didáctica.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañuelos, F. S. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos, Madrid.
- Bouet, M. (1968). *Signification du sport*. París: Editorial Presses Universitaires de France (P.U.F).
- Decreto, de 13 de junio de 2022, sobre la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: Plaideia.
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Hernández Moreno, J. (1988). *Baloncesto: Iniciación y entretenimiento*.
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Hernando-Garijo, A. (2017). Colpbol y tripela: dos deportes colectivos inversos pero similares. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (58), 79-80.
- López Corredor, A. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> ed.).

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria.

Valenzuela, A. V. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 42-49.

Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20.

## 9. ANEXOS

### Anexo 1: Sesiones de la unidad didáctica

- Sesión 1:

Vídeo inicial / Introducción de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para comenzar, se proyecta el vídeo introductorio para que conozcan cómo funciona el deporte. En este caso mostramos el siguiente vídeo:  <a href="#">Tripela</a></li><li>- También se exponen los ejercicios que trabajaremos en la sesión.  <i>Unos 7 minutos</i></li></ul>
Desplazamiento	Traslado del grupo al pabellón  <i>Unos 3 minutos</i>
Puesta en práctica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calentamiento: <u>Juego cooperativo:</u> Rondo grupal con tres personas en el medio, la persona a la que le roban el balón y las dos que tienen a los lados. Pasan a robar en el momento que alguien del medio toca el balón o se lanza fuera del círculo.  <i>Unos 7-8 minutos</i></li><li>- Parte principal: Practicarán oleadas de 1 contra 1, 2 contra 1, 2 contra 2, hasta 3 contra 3, más el joker. Así van haciéndose al juego e introduciendo tácticas, tanto en defensa como en ataque.  <i>Unos 20-23 minutos</i></li></ul>
Vuelta a la calma y regreso al aula	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante el juego.</li><li>- Regreso al aula  <i>Unos 6-8 minutos</i></li></ul>

- Sesión 2:

<p>Introducción de la sesión en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para comenzar, se exponen en la pizarra del aula de referencia los ejercicios que trabajaremos en la sesión, para que los alumnos tengan de manera visual las actividades y luego les resulte más fácil realizarlas.</li> </ul> <p><i>Unos 4-5 minutos en total.</i></p>
<p>Desplazamiento</p>	<p>Traslado de todo el grupo al pabellón.</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
<p>Puesta en práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <u>Juego cooperativo:</u> Rondo grupal con tres personas en el medio, la persona a la que le roban el balón y las dos que tienen a los lados. Pasan a robar en el momento que alguno del medio toca el balón o se lanza fuera del círculo.</li> </ul> <p><i>Unos 7-8 minutos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte principal: Ruedas de pases entre compañeros en grupos de 8-9 personas, definido previamente. Acciones combinadas de tiro, en las que se irá rotando el rol de cada persona para que todas experimenten todos los roles.</li> </ul> <p><i>Unos 20-23 minutos</i></p>
<p>Vuelta a la calma y al aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante la sesión.</li> <li>- Vuelta al aula.</li> </ul> <p><i>Unos 6-8 minutos</i></p>

- Sesión 3:

Desplazamiento.	<p>Traslado del grupo al pabellón.</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
Puesta en práctica	<p>- Calentamiento:</p> <p><u>Virus:</u></p> <p>Juego en el que hay tres roles: los que hacen de doctor, que portan una pelota de gomaespuma verde; los que hacen de enfermos, que llevan una pelota de gomaespuma naranja, y los pacientes sanos, que no llevan pelota.</p> <p>El objetivo de los enfermos es tocar con la pelota de gomaespuma, sin lanzar, para convertir a los pacientes sanos y doctores en enfermos. Entonces se tendrán que quedar quietos en el sitio. Si un doctor toca a un enfermo de los que están quietos con su pelota, vuelve a ser paciente sano.</p> <p>El objetivo es que todos acaben enfermos y los doctores lo eviten.</p> <p><i>Unos 8-10 minutos</i></p> <p>- Parte principal:</p> <p>Se realizarán partidos de 5 contra 5, de seis minutos, para poder hacer los máximos partidos posibles.</p> <p>Durante cada partido hay un equipo que descansa. En ese tiempo, debe observar a una persona que esté jugando y rellenar la coevaluación sobre ella.</p> <p>En este tiempo también deben conversar para idear</p>

	<p>estrategias cuando les toque jugar.</p> <p>En estas primeras sesiones de partidos se realizarán paradas de reflexión-acción cada dos partidos, para solucionar conflictos y ver posibles soluciones a los problemas que vayan surgiendo.</p> <p>El objetivo es que se jueguen 4-5 partidos por sesión.</p> <p><i>Unos 24-30 minutos</i></p>
Vuelta a la calma y al aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante la sesión.</li> <li>- Regreso al aula.</li> </ul> <p><i>Unos 6-8 minutos</i></p>

- Sesión 4:

Desplazamiento	<p>Traslado del grupo al pabellón.</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
Puesta en práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <u>Pillapilla modificado:</u> Es un pillapilla en el que, quien tienes una pelota de gomaespuma, no puede ser pillado. Habrá tres pelotas en juego y tendrán que pasarse la pelota entre compañeros para evitar ser pillados. Se juega en media pista y habrá dos personas ligando. <i>Unos 8-10 minutos</i></li> <li>- Parte principal: Se realizarán partidos de 5 contra 5, de seis minutos, para</li> </ul>

	<p>poder hacer los máximos partidos posibles.</p> <p>Durante cada partido hay un equipo que descansa. En ese tiempo, debe observar a una persona que esté jugando y rellenar la coevaluación sobre ella.</p> <p>En este tiempo también deben conversar para idear estrategias cuando les toque jugar.</p> <p>En estas primeras sesiones de partidos se realizarán paradas de reflexión-acción cada dos partidos, para solucionar conflictos y ver posibles soluciones a los problemas que vayan surgiendo.</p> <p>El objetivo es que se jueguen 4-5 partidos por sesión.</p> <p><i>Unos 24-30 minutos</i></p>
Vuelta a la calma y al aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante la sesión.</li> <li>- Regreso al aula.</li> </ul> <p><i>Unos 6-8 minutos</i></p>

- Sesión 5:

Desplazamiento	<p>Traslado del grupo al pabellón.</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
Puesta en práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <u>Rondo grupal.</u> <i>Unos 8-10 minutos</i></li> <li>- Parte principal: Se realizarán partidos de 5 contra 5, de seis minutos, para poder hacer los máximos partidos posibles. Durante cada partido hay un equipo que descansa. En ese tiempo, debe observar a una persona que esté jugando y rellenar la coevaluación sobre ella.</li> </ul>

	<p>En este tiempo también deben conversar para idear estrategias cuando les toque jugar.</p> <p>En estas primeras sesiones de partidos se realizarán paradas de reflexión-acción cada dos partidos, para solucionar conflictos y ver posibles soluciones a los problemas que vayan surgiendo.</p> <p>El objetivo es que se jueguen 4-5 partidos por sesión.</p> <p><i>Unos 24-30 minutos</i></p>
Vuelta a la calma y al aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta la sesión a modo de asamblea, para buscar soluciones a problemas que han surgido durante la sesión.</li> <li>- Regreso al aula.</li> </ul> <p><i>Unos 6-8 minutos.</i></p>

- Sesión número 6

Desplazamiento	<p>Traslado del grupo al pabellón.</p> <p><i>Unos 3 minutos</i></p>
Puesta en práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <u>Polis y cacos:</u> Se harán dos rondas de 4-5 minutos de polis y cacos, para que todos representen los dos roles y se caliente de manera rápida. <i>Unos 8-10 minutos.</i></li> <li>- Parte principal: Se realizarán partidos de 5 contra 5, de seis minutos, para poder hacer los máximos partidos posibles. Cada partido hay un equipo que descansa y debe observar a un compañero mientras rellena la coevaluación sobre</li> </ul>

	<p>este.</p> <p>A su vez deben de conversar para idear estrategias mientras se está fuera.</p> <p>El objetivo es que se jueguen 4-5 partidos por sesión.</p> <p><i>Unos 24-30 minutos</i></p>
Vuelta a la calma y al aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiramientos mientras se comenta toda la unidad didáctica, donde recibiremos <i>feedback</i> oral de los alumnos.</li> <li>- Regreso al aula.</li> </ul> <p><i>Unos 6-8 minutos</i></p>

Anexo 2: Autoevaluación alumna.

6 de primaria: Comportamiento personal (Unit 6: Tripela)				
Comportamiento personal	Crobat	Golbat	Zubat	Pokeball
Técnica y habilidades matrices	Corro constantemente, realizo los pases con el interior del pie y hago buenos pases que van al compañero o a la compañera.	Corro bastante, realizo los pases con el interior del pie y varias veces no golpeo con intención.	En ocasiones corro y realizo los pases con el interior del pie, pero sin hacer buenos pases.	Corro poco y los pases los hago de cualquier manera.
Cooperación. Relación con los demás	Me coordino y ayudo a mi compañero o compañera realizando un buen trabajo. Me comunico muy bien con mi compañero o compañera. Animo a mi compañero o compañera.	Me coordino y me comunico bien. A veces animo a mi compañero o compañera.	Me cuesta coordinarme con mi compañero o compañera. Hago buen trabajo. Me cuesta animar a mi compañero o compañera.	No me coordino. No animo a mi compañero o compañera. No me comunico. Juego muy individualista.
Reglas. Cumplimiento de las reglas de juego	Respeto las decisiones del árbitro y no me quejo. Respeto los límites del campo y la puntuación obtenida.	Me quejo alguna vez de las decisiones del árbitro. Respeto los límites del campo y la puntuación obtenida.	Me quejo muchas veces de las decisiones del árbitro e incumplo algunas normas con intención.	Suelo incumplir las normas y no respeto las decisiones del árbitro.
Partidos. Participación durante los partidos	Juego en equipo, me mantengo activa y participativa. Estoy atenta al partido y me muevo mucho.	Juego en equipo, me mantengo activa y participativa. Pierdo la concentración en varias ocasiones. Me paro varias veces.	Juego solo con algunos miembros de mi equipo o me muestro poco activa y participativa. Pierdo la concentración en varias ocasiones. Me paro muchas veces.	Juego de manera individual y/o no participo, no pido la pelota, etc.

**¿Qué mejorarías de la puesta en práctica del tripela?**

Más partidos.

**¿Qué aspecto positivo sacas del tripela?**

El tripela ha hecho que todos los alumnos intentaran colaborar más con los compañeros.  
La parte se ha esfadado cuando perdía, pero aun así los mejores se le pasaban a los  
que no se había bien.