



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FIN DE GRADO

*INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE
UNA METODOLOGÍA COMPRENSIVA:
HOCKEY*



Autora: Sara Moya del Olmo

Tutor académico: Alberto Gonzalo Arranz

RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado que presenta a continuación expone una alternativa a la enseñanza y práctica tradicional de deportes en el aula. Basándose principalmente en el juego como medio de aprendizaje. El objetivo principal del trabajo es diseñar una propuesta didáctica para trabajar la iniciación deportiva del hockey a través de una metodología comprensiva. Con este, se pretende que los alumnos y alumnas obtengan aprendizajes relacionados con todos los ámbitos: procedimental, actitudinal y conceptual.

El trabajo que se expone a continuación, se trata de una propuesta para realizar en centros educativos, en el sexto curso de Educación Primaria. Este pretende fomentar la práctica deportiva mediante un modelo comprensivo que se centre en el proceso, dejando a un lado las metodologías y modelos tradicionales que se basan en los resultados.

ABSTRACT

The Final Degree Project presented below presents an alternative to the traditional teaching and practice of sports in the classroom. Based mainly on the game as a means of learning. The main objective of the work is to design a didactic proposal to work on the initiation of hockey sports through a comprehensive methodology. With this, it is intended that students obtain learning related to all areas: procedural, attitudinal and conceptual.

The work that is exposed below, is a proposal to carry out in educational centers, in the sixth year of primary education. This aims to promote sports practice through a comprehensive model that focuses on the process, leaving aside traditional methodologies and models that are based on results.

PALABRAS CLAVE

Iniciación deportiva, hockey, deporte, modelo comprensivo, valores y aprendizaje.

KEYWORDS

Sports initiation, hockey, sport, comprehensive model, values and learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1. OBJETIVOS	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
2.1 JUSTIFICACIÓN VINCULADA A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	7
2.2 JUSTIFICACIÓN PERSONAL	8
4. MARCO TEÓRICO	9
1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE	9
1.2 DEFINICIÓN DE DEPORTE	11
1.3 TIPOS DE DEPORTES. CLASIFICACIÓN.	12
1.4 LA ESCUELA. EDUCACIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA.	14
1.5 MANIFESTACIONES DEL DEPORTE. EL DEPORTE EDUCATIVO Y VALORES.....	16
1.6 MÉTODOS ACTIVOS. MODELO COMPRENSIVO.....	19
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	23
5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	23
5.2 OBJETIVOS.....	23
5.3 CONTENIDOS.....	24
5.4 COMPETENCIAS.....	27
5.5 METODOLOGÍA.....	28
5.6 RECURSOS.....	30
5.7 ACTIVIDADES	31
5.8 EVALUACIÓN.....	36
5.8.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	37
5.8.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	38
6. CONCLUSIONES FINALES.....	40
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

8. ANEXOS	46
- Anexo 1: Sesiones 4-7 de la Unidad didáctica	46
- Anexo 2: Tabla autoevaluación del alumnado.....	51
- Anexo 3: Rúbrica de evaluación inicial del alumnado.	51
- Anexo 4: Rúbrica de autoevaluación del maestro.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sesión 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Sesión 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Sesión 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Contenidos y criterios de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

La elección de la iniciación deportiva como tema para la realización de mi trabajo de fin de grado se debe a diversos motivos. En primer lugar, decidí escoger un deporte que no es tan habitual ver en las aulas como lo pueden ser otros más tradicionales. El hockey habitualmente es caracterizado por la sociedad como un deporte competitivo de contacto, siendo no muy aceptado en algunas ocasiones dentro del ámbito educativo. Con esta propuesta, he querido mostrar que mediante la práctica de este deporte se pueden trabajar aspectos como los valores o el trabajo en equipo con los escolares.

Decidí plantearlo para el tercer ciclo de educación primaria, más concretamente el sexto curso, debido a su alta relación con los contenidos curriculares del área. El trabajo formula unos objetivos específicos con el fin de lograrlos íntegramente. También se expone una justificación más detallada tanto a nivel de área como personal.

A continuación, encontramos la parte teórica del trabajo. En esta, encontramos un recorrido histórico acerca de la evolución del deporte. A continuación, se aportan varias definiciones del concepto en sí, además de sus tipos y varias clasificaciones de los mismos. Dejando atrás el concepto del deporte en la sociedad, pasamos a un enfoque más educativo haciendo referencia a la educación física y la actividad física en el aula. Además de los valores e importancia del mismo. Para finalizar con el marco teórico encontramos la parte teórica de la metodología utilizada, en este caso el modelo comprensivo.

Después, encontramos la propuesta didáctica que se plantea basándonos en los conocimientos teóricos anteriormente mencionados. En esta encontramos tanto la parte legislativa vinculada a la ley educativa (objetivos, contenidos...) como propuestas de actividades para llevar a cabo en el aula. Así como una metodología y evaluación detalladas.

Tras observar la propuesta de intervención en el aula, encontramos una serie de consideraciones y conclusiones finales derivadas de los objetivos propuestos al inicio del trabajo.

Finalmente, observamos el apartado de referencias bibliográficas y los anexos con material necesario para la puesta en práctica de la propuesta.

1. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo general: diseñar, llevar a cabo y evaluar una propuesta de intervención didáctica en Educación Física, basada en la Iniciación deportiva del Hockey a través de una metodología comprensiva. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, consideramos los siguientes objetivos específicos que serán de referencia en nuestras conclusiones finales:

- Favorecer la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo o el trabajo en equipo.
- Conocer el Hockey escolar, así como sus diferentes variantes y ramas.
- Promover el aprendizaje del Hockey a través de una metodología comprensiva.
- Reflexionar sobre la aplicación de la metodología comprensiva en la iniciación deportiva.

2. JUSTIFICACIÓN

La justificación del trabajo se va a realizar desde dos puntos de vista diferentes. En primer lugar, se realizará una justificación académica vinculada a las competencias generales del Grado de Maestro en Educación Primaria. En segundo lugar, se realizará una justificación de forma más personal exponiendo los motivos de la elección de la temática seleccionada entre otros.

2.1 JUSTIFICACIÓN VINCULADA A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Para llevar a cabo esta justificación, me he basado en las competencias generales del Grado de Maestro en Educación Primaria recogidas en la ORDEN ECI/3857/2007 y por la Universidad de Valladolid. A continuación, se va a hacer referencia a aquellas de mayor relevancia para la realización de este Trabajo de fin de Grado.

- *Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.*

He señalado esta competencia, debido al trabajo de investigación previa que he realizado para la elaboración del marco teórico del documento; analizando la evolución del deporte y su impacto en la sociedad a través de los años. Por otro lado, en la propuesta se trabaja el Hockey y sus diferentes variantes en la sociedad actual.

- *Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.*

Para poder realizar la propuesta de manera fundamentada, he tenido que basarme en el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León para establecer los contenidos y criterios adecuados para el aprendizaje de los discentes. Por otro lado, he sabido programar diferentes sesiones con actividades muy variadas, basándome en los conocimientos previos obtenidos en las asignaturas cursadas en la mención de educación física.

- *Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.*

Gracias a mi experiencia previa durante la realización de los Prácticum con alumnos de esta edad (6º de primaria), he sido capaz de programar diferentes sesiones; atendiendo a los contenidos didácticos pertinentes y su nivel de desarrollo tanto físico como social.

- *Saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.*

Bajo mi punto de vista, el juego es imprescindible en todas las áreas, sobre todo en el de Educación Física. Por este motivo, la propuesta se centra en el aprendizaje del Hockey y la iniciación deportiva pero siempre desde un enfoque lúdico; incluyendo juegos y variantes en todas las sesiones.

2.2 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La temática seleccionada para la elaboración de este trabajo se centra en el Deporte Escolar, específicamente en la iniciación deportiva del Hockey. Uno de los motivos que me llevó a elegir este tema fue mi estrecha relación con el ámbito deportivo. Durante mi etapa educativa, se enfatizaba en deportes más convencionales como el fútbol, baloncesto o balonmano. Sin embargo, la práctica de este deporte en particular era excluida debido a la percepción del profesor de que era demasiado "duro" para esa etapa. A través de este trabajo, he buscado presentar una propuesta que exhiba un deporte altamente educativo para niños y niñas. Además, he deseado demostrar que se pueden realizar adaptaciones que lo conviertan en una opción idónea para su práctica con los estudiantes.

Por lo general, el hockey es un deporte competitivo entre equipos, lo cual puede fomentar la rivalidad entre los alumnos. Con la propuesta que se expone a continuación, mi objetivo ha sido mostrar que se puede practicar este deporte desde una perspectiva distinta, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros.

En cuanto a la metodología, he optado por emplear un enfoque comprensivo, ya que mi intención no radica en el aprendizaje técnico de este deporte, sino en incentivar el esfuerzo por parte de los alumnos para adquirirlo.

Por último, he decidido llevar a cabo una evaluación basada en el proceso y no en los resultados, puesto que esto solo beneficiaría a los estudiantes con mayor desarrollo motor y fomentaría la competencia entre el alumnado.

4. MARCO TEÓRICO

1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE

Para comenzar, vamos a realizar un breve resumen de la evolución del deporte a lo largo de la historia.

Bartoll y Domingo (2014), afirman que, a lo largo de la historia, los distintos momentos temporales y sociales han contribuido a la diversificación de la práctica deportiva. En este sentido, adoptar una perspectiva historicista nos permitirá comprender cómo el deporte se ha visto influenciado por los contextos sociales y culturales de cada época, y cómo algunas de estas influencias perduran hasta nuestros días . El deporte, desde una perspectiva historicista, tiene sus raíces en la prehistoria y ha evolucionado a lo largo del tiempo en estrecha relación con la cultura. Se ha estructurado según las acciones y comportamientos humanos, compartiendo espacios con otras manifestaciones culturales como el juego, el canto, la danza y la lucha. Incluso ha llegado a formar parte de la esencia religiosa de los diferentes pueblos (p.26)

Según Macías (2011), en la época contemporánea, la renovación de los antiguos Juegos Olímpicos, impulsada principalmente por Barón Pierre de Coubertín, ha dejado una marca significativa. Durante el siglo XIX, las competiciones deportivas se utilizaron tanto como una forma de competencia deportiva como de rivalidad entre los pueblos vecinos, en deportes que podrían considerarse con una dualidad en ambos sentidos (p.7).

Sin embargo, sería en Inglaterra, como afirma Macías (2011), donde nacen los deportes que practicamos en la actualidad. Este, pasa a tener un papel importante dentro de la formación y educación e los individuos. Más adelante, se extendieron conceptos como la reglamentación deportiva, la formulación de deporte amateur, la noción de récord deportivo, el planteamiento del trabajo en equipo y la necesidad de una planificación de entrenamiento previo. (p.8)

La Revolución Industrial incrementó el tiempo el tiempo de ocio de los ciudadanos en los países desarrollados, conduciendo a una mayor dedicación del tiempo a ver competiciones deportivas, una mayor participación en actividades deportivas y una mayor accesibilidad en general. Estas pautan, continúan con la llegada de medios de comunicación masivos (Macías, 2011 p.8)

Del mismo modo Velázquez (2001) sostiene que el carácter competitivo de los países dio inicio a una carrera por la obtención de medallas, con el fin de demostrar su supremacía sobre el resto de naciones. Este enfoque, junto con los cambios sociales que se estaban produciendo, condujo gradualmente al surgimiento y consolidación de la figura del deportista de élite.

Al igual que el propio deporte, su enseñanza también ha sufrido varios cambios a lo largo de los años. Para Calvo al. (2022) Francisco Amorós es considerado el impulsor de la gimnasia moderna. Este estableció cinco objetivos: la salud, prolongación de la vida, mejora de las cualidades físicas, mejora de la especie y virtudes raciales. En España, no es hasta los años 70 cuando se comienza a observar una evolución en las estrategias de enseñanza (p.5)

Al igual que una evolución metodológica también ha habido una evolución de los contenidos. En la Educación Física, desde los primeros tiempos en los que estaban claramente marcados por los 4 sistemas antes mencionados (analítico, rítmico, natural y deportivo), hasta la actualidad en la que existen bloques de contenidos específicos vinculados al cuerpo, a las habilidades motrices, a la salud, al ritmo y la expresión corporal, a las actividades en el medio natural y a los juegos y deportes (Calvo al. 2022)

En conclusión, el estudio del deporte desde una perspectiva historicista nos permite comprender su evolución a lo largo del tiempo y su estrecha relación con los contextos sociales y culturales de cada época. Desde sus raíces en la prehistoria, el deporte ha compartido espacios con otras manifestaciones culturales y ha formado parte de la esencia religiosa de los pueblos. En la época contemporánea, la renovación de los Juegos Olímpicos y el impulso de Barón Pierre de Coubertín han dejado una huella significativa. Inglaterra ha sido cuna de los deportes que practicamos en la actualidad, y su importancia en la formación y educación de los individuos se ha ido consolidando. La Revolución Industrial ha contribuido al aumento del tiempo de ocio, lo que ha llevado a una mayor participación y acceso a las competiciones deportivas. La competencia entre países ha impulsado el surgimiento de deportistas de élite y la búsqueda de medallas como símbolo de supremacía. La enseñanza del deporte también ha experimentado cambios, con figuras como Francisco Amorós como impulsor de la gimnasia moderna y la evolución de los contenidos en la Educación Física. En definitiva, el deporte ha sido moldeado por la

historia y sigue desempeñando un papel fundamental en nuestras vidas, adaptándose a las necesidades y aspiraciones de cada época.

1.2 DEFINICIÓN DE DEPORTE

La Real Academia Española (2023), nos ofrece dos definiciones de deporte. En primer lugar, lo expone como “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” y “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Sin embargo, Contreras (2001) afirma que la definición del concepto de deporte no es una tarea sencilla, ya que su significado puede variar según la perspectiva adoptada. A lo largo del tiempo, se han propuesto distintas definiciones con el fin de categorizar este término. No obstante, ninguna de ellas ha logrado ser aceptada de manera generalizada, lo que nos lleva a detallar algunas de las definiciones ofrecidas por diversos autores. Dado lo complejo de su naturaleza, resulta difícil encasillar el deporte en una única categoría.

Para poder realizar una definición completa del deporte, debemos atender a las definiciones que plantean diferentes autores:

Romero-Granados (2001) menciona el deporte como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (p.17).

Por otro lado, Omeñaca (2012) lo define como:

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación del adversario en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.24)

También Castejón (1995) formula una primera definición entendiendo el deporte como:

Es una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s), tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.)

respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicarla. (p.18).

Posteriormente, Castejón (2001) rehace la definición anterior, añadiendo nueva información y realizando una definición mucho más exacta:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlos. (p.17)

Según Paredes (2002), en la actualidad, la palabra "deporte" es ampliamente reconocida como un fenómeno sociocultural y educativo. Sin embargo, también es una de las palabras más polémicas y su significado es complejo. En el pasado, el deporte se consideraba simplemente una actividad humana, similar a dormir, y se aceptaba de manera natural.

1.3 TIPOS DE DEPORTES. CLASIFICACIÓN.

Según las afirmaciones de Blázquez (1995), es posible clasificar los tipos de deporte en tres amplias orientaciones: el deporte recreativo, practicado con el fin de obtener placer y disfrute; el deporte competitivo, enfocado en la superación personal o la victoria sobre un oponente; y el deporte educativo, cuyo propósito radica en fomentar el desarrollo integral y fortalecer los valores de los estudiantes.

Dada la amplia variedad de modalidades deportivas existentes, resulta imprescindible establecer una serie de criterios que permitan agruparlas en categorías amplias, con el objetivo de facilitar su análisis y estudio.

Bendicho (2010) presenta diversos ejemplos en los cuales los deportes son clasificados en base a los rasgos internos y estructurales de la actividad motriz.

La primera clasificación se realiza en función de la cantidad de individuos que participen en la actividad:

- Deportes individuales
- Deportes colectivos.

Para la segunda clasificación, según Bendicho (2010) “Parlebas introduce el concepto de incertidumbre (variabilidad, inestabilidad, fluctuaciones en la llegada de la información) en tres aspectos: entorno, compañeros y adversarios.” (p. 23):

- Incertidumbre en el entorno en el que se da la actividad motriz
- Incertidumbre en los compañeros
- Incertidumbre en los adversarios.

En la tercera clasificación, se organizan los deportes teniendo en cuenta su grado de oposición:

- Deportes psicomotrices o individuales. Este tipo de deportes se lleva a cabo de forma individual, sin compañeros ni tampoco adversarios.
- Deportes de oposición, individuales. Estos deportes también pueden ser nombrados como deportes de adversario, ya que una persona compite, se opone a otra para lograr un mismo objetivo.
- Deportes de cooperación. En este tipo de deportes no hay oponentes ni contrarios con los que competir, sino que, hay compañeros con los que será necesaria la cooperación para lograr un fin.
- Deportes de cooperación/oposición. Existen dos equipos que compiten entre sí. Sin embargo, existe cooperación entre miembros del mismo equipo.

Por último, en la cuarta clasificación hace referencia a la problemática del juego, la complejidad perceptiva y decisional y los principios tácticos predominantes. Se diferencian cuatro grandes grupos:

- Juegos y deportes de banco y diana.
- Juegos de cancha dividida y muro.
- Juegos de bate y campo.
- Juegos de invasión.

La clasificación de los tipos de deporte según Blázquez y Bendicho nos brinda un marco de referencia útil para comprender y analizar las diferentes modalidades deportivas. Estas categorías abarcan desde el deporte recreativo, competitivo y educativo hasta aspectos como la cantidad de participantes, la incertidumbre en el entorno, compañeros y adversarios, el grado de oposición y la problemática del juego y los principios tácticos predominantes. Esta clasificación nos permite apreciar la diversidad y complejidad de los

deportes, así como comprender sus objetivos y características distintivas. A través de este enfoque, se facilita el estudio y análisis de los deportes, contribuyendo a un mejor entendimiento de su importancia en el desarrollo integral de las personas y en la sociedad en general.

1.4 LA ESCUELA. EDUCACIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA.

En lo que respecta a estos dos conceptos, podemos afirmar que no es lo mismo la actividad física que la Educación física.

Cagigal (1984), define la educación física como:

El arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc. (p.51).

Gálvez (2016) señala que la Educación Física posee características que pueden tener un impacto positivo en la organización de las clases, así como en los contenidos a tratar, más allá de los establecidos en el currículo. Explica cómo abordarlos, qué estrategias pueden emplearse para lograr que las clases sean más motivadoras y qué tipo de organización es necesario implementar para aumentar la participación en las clases de Educación Física. Todos estos aspectos ejercen una influencia significativa.

Según Gutiérrez et al. (2007), en el ámbito de la Educación Física, un profesor ideal debería poseer una serie de cualidades. Estas incluyen ser simpático, competente y comprensivo con los estudiantes para poder impartir clases divertidas y motivadoras. Además, se requiere cierta flexibilidad en la programación y la capacidad de ser creativo e innovador en su enfoque educativo.

Marrero (2009), establece cinco teorías implícitas de la educación física:

La teoría implícita de pendiente está estrechamente relacionada con la corriente pedagógica tradicional. Esta teoría tiene un enfoque logocéntrico y se basa en la sabiduría y habilidades del profesor, al mismo tiempo que reproduce los valores institucionales, los cuales son impuestos a los estudiantes. En otras palabras, la enseñanza se lleva a cabo desde una perspectiva jerárquica, en la que los contenidos, el profesor y los valores impuestos tienen un papel predominante.

La teoría productiva se fundamenta en la corriente técnica e implica un constante desequilibrio entre la eficiencia (realizar las tareas correctamente y con costos reducidos) y la eficacia, enfocada en el logro de los objetivos establecidos. En esta teoría, el esfuerzo educativo se orienta principalmente hacia la obtención de resultados, relegando en segundo plano el proceso en sí. En resumen, esta teoría busca alcanzar resultados concretos y potenciar la eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La teoría expresiva se asocia con la corriente pedagógica activa y enfatiza la importancia de la actividad del alumno, promoviendo el aprendizaje a través de la acción. Esta teoría aboga por el enfoque de "aprender haciendo", donde el estudiante participa en actividades de aprendizaje de manera continua. Estas actividades actúan como una expresión tangible de sus ideas, deseos y/o sentimientos, y le sirven como preparación para la vida. En resumen, la teoría expresiva pone énfasis en la participación activa del estudiante y considera que las actividades de aprendizaje son representaciones significativas de su mundo interno, contribuyendo así a su desarrollo integral.

La teoría interpretativa se enmarca dentro del enfoque constructivista y tiene como objetivo la búsqueda de significado o explicación de un mensaje o fenómeno específico. Se caracteriza por tener un enfoque centrado en el aprendizaje y enfatiza la importancia del proceso sobre el producto, así como la eficiencia sobre la eficacia. Además, las relaciones entre el docente y el alumno se caracterizan por ser democráticas.

La teoría emancipatoria se encuentra estrechamente vinculada con la corriente pedagógica crítica y se caracteriza por su marcado carácter moral y político. Su objetivo fundamental es la liberación del estudiante de cualquier forma de dependencia, especialmente en términos políticos, ideológicos y morales, y se opone a las teorías educativas que reproducen las estructuras sociales existentes.

Por otro lado, Toloza y Gómez (2007) definen la actividad física como "todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en las cuales consumimos energía, a través del movimiento corporal" (p.2)

La práctica regular de actividad física, de acuerdo con los criterios establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2010 para cada grupo de edad, conlleva una serie de beneficios tanto a nivel físico, mental como social:

- A nivel fisiológico: los beneficios a nivel fisiológico de adoptar un estilo de vida activo son numerosos. En primer lugar, se observa una notable reducción en el riesgo de desarrollar hipertensión arterial, diabetes tipo II y enfermedades cardiovasculares o coronarias (Rosa, 2013)
- A nivel cognitivo y mental: la práctica regular de actividad física conlleva una serie de beneficios adicionales que impactan de manera positiva en nuestro bienestar. En primer lugar, se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a reducir los niveles de estrés, lo que contribuye a un mayor equilibrio emocional. Además, se ha observado que el ejercicio mejora el estado de ánimo y la memoria, lo que a su vez promueve una mayor autoestima y estabilidad emocional (Espejo et al., 2018).
- A nivel socio-afectivo: la práctica regular de actividad físico-deportiva puede estar vinculada al desarrollo de habilidades sociales, así como de comportamientos prosociales y afectivos (Castro et al., 2018)

En resumen, aunque a menudo se utilizan indistintamente, es importante destacar que la actividad física y la Educación Física son conceptos diferentes. Mientras que la actividad física se refiere a todas las acciones que realizamos a lo largo del día que implican movimiento y consumo de energía, la Educación Física es una disciplina educativa que se enfoca en el desarrollo integral del individuo, centrándose en sus habilidades físicas, destrezas, armonía de movimientos y promoviendo una educación basada en la participación activa del estudiante. La Educación Física no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al cognitivo, mental y socio-afectivo, brindando beneficios tanto a nivel individual como social. En conclusión, tanto la actividad física como la Educación Física desempeñan un papel crucial en el bienestar y desarrollo de las personas, cada una desde su ámbito de acción específico.

1.5 MANIFESTACIONES DEL DEPORTE. EL DEPORTE EDUCATIVO Y VALORES

Una vez que hemos adquirido un entendimiento de los rasgos fundamentales del deporte, resulta evidente que para que una actividad sea considerada como tal, el deporte puede manifestarse de diversas maneras. Es decir, no todos los individuos practican el deporte con el mismo propósito o finalidad. Por ejemplo, existe una notable diferencia entre el deporte practicado en el más alto nivel de competición y el deporte que un niño realiza dentro de un programa deportivo escolar. Ambas formas son consideradas deporte,

aunque con objetivos muy distintos. En consecuencia, resulta pertinente aclarar las diversas manifestaciones que se presentan en el ámbito deportivo. Anteriormente hemos realizado una clasificación en base a los rasgos internos y estructurales de la actividad motriz. Ahora, vamos a realizar una categorización del deporte en cuanto a sus diferentes manifestaciones.

Omeñaca (2013) separa el deporte en cuatro categorías diferentes:

- **Deporte institucional.** El propósito de esta tipología deportiva consiste en la formación de individuos con un rendimiento destacado. Este tipo de deporte es dirigido por diversas instituciones deportivas, como federaciones y clubes. Las actividades dentro de este contexto se enfocan en el entrenamiento y la participación en competencias oficiales. El deporte institucional se desarrolla mediante un sistema jerárquico en forma de pirámide. En la base se encuentran los jóvenes, y solo unos pocos logran ascender en la jerarquía de esta pirámide en función de su nivel de rendimiento.
- **Deporte espectáculo.** Se hace referencia aquí a los deportistas de élite, quienes se encuentran en la cúspide de la pirámide mencionada anteriormente. El deporte espectáculo no solo implica la profesionalización de los deportistas, sino que también involucra la figura del espectador o seguidor. La presencia de este último conlleva implicaciones económicas y sociales principalmente. Esta concepción del deporte tiene un impacto significativo en la sociedad.
- **Deporte recreativo.** Se encuentra asociado a la diversión, el placer y el bienestar que experimentan los individuos al practicar deporte. Este tipo de deporte se distingue por alejarse de las estructuras institucionales, por la flexibilidad en la adaptación de diversos aspectos según las características de los participantes, y por contar con una predisposición positiva por parte de los involucrados.
- **Deporte educativo.** El deporte dentro de esta categoría tiene como objetivo principal el logro de metas formativas, es decir, el desarrollo integral de la persona. El deporte contribuye a la formación completa de cada estudiante de manera individualizada. Desde esta perspectiva, el deporte se adapta a los objetivos específicos de las instituciones educativas. El deporte educativo debe llegar a todos los individuos, atendiendo a la diversidad que se encuentra en las aulas y considerando sus expectativas, motivaciones e inquietudes, ofreciendo oportunidades de progreso a todos los participantes. El deporte educativo se sitúa

en un contexto apartado de los aspectos económicos o de los cánones homogéneos promovidos en el deporte espectáculo que los medios de comunicación nos presentan. El deporte puede ser utilizado como una herramienta didáctica para contribuir al desarrollo integral de los alumnos. Dentro del entorno escolar y del deporte educativo, también se encuentran implícitas las otras facetas del deporte, pero esto no necesariamente es negativo, sino más bien todo lo contrario. Gracias a esto, desde la escuela se puede fomentar un análisis crítico de las diversas manifestaciones del deporte, promoviendo en los alumnos una actitud crítica hacia los diferentes mensajes que constantemente reciben en relación al deporte.

Como observamos, el deporte ocupa un lugar importante dentro del sistema educativo. Sin embargo, como educadores, debemos considerar los valores que deseamos inculcar en nuestros estudiantes en relación con la actividad deportiva.

Varios estudios, como los realizados por Amat y Batalla (2000) y Fraile (2004), citados por Ponce (2013), han recopilado información valiosa sobre los valores transmitidos a través de la educación física. Según estos autores, algunos de los valores destacados son la participación autónoma, la cooperación dentro del grupo clase, la promoción de hábitos saludables en los, la dedicación y el respeto hacia las diferencias individuales, entre otros. Estos hallazgos subrayan la importancia de la educación física como una plataforma para inculcar valores fundamentales en los alumnos.

La inclusión del deporte en la educación física ha sido objeto de intensos debates en los últimos años. La pregunta de si el deporte debe formar parte del currículo educativo ha generado opiniones encontradas. Sin embargo, argumentar a favor de la conveniencia de incluir el deporte a nivel educativo resulta crucial para comprender sus beneficios y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, examinaremos diversas razones que respaldan la presencia del deporte en la educación física, como la promoción de la salud y el bienestar, el desarrollo de habilidades motrices, la enseñanza de valores y habilidades sociales, el fomento de la inclusión y la diversidad, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Estos aspectos constituyen una base sólida para considerar el deporte como un contenido valioso dentro del ámbito educativo, capaz de contribuir al crecimiento personal y social de los estudiantes.

No emplear el deporte en las clases de Educación Física significaría reforzar la visión que existe del deporte a nivel social, muchas veces poco educativa y

renunciar a intentar mejorar la realidad, dejando a nuestro alumnado sin una influencia imprescindible que le puede ayudar a utilizar apropiadamente el deporte para su formación, de modo que le lleve a descubrir una actividad positiva para su desarrollo en todos los ámbitos: motriz, cognitivo y socio-afectivo (Monjas, 2006, p. 33).

En conclusión, prescindir del deporte en las clases de Educación Física conlleva perpetuar una visión social del deporte que carece de enfoque educativo, lo que implica renunciar a la oportunidad de mejorar esta realidad. Al hacerlo, privamos a nuestros estudiantes de una influencia indispensable que podría ayudarles a utilizar el deporte de manera adecuada, permitiéndoles descubrir una actividad positiva que contribuya a su desarrollo integral en los ámbitos motriz, cognitivo y socioafectivo. Es esencial reconocer el potencial educativo del deporte y aprovecharlo como una herramienta valiosa en la formación de nuestros alumnos.

1.6 MÉTODOS ACTIVOS. MODELO COMPRENSIVO

Blázquez (1995) expone que hay dos formas de trabajar la enseñanza deportiva: métodos tradicionales y métodos activos.

- **Métodos tradicionales:** se consideran aquellos en los que se evidencia una progresión de la técnica a la táctica. Este tipo de metodologías posee características bien definidas, como el enfoque analítico de las actividades, la orientación de las sesiones y la búsqueda de un objetivo en el que el resultado tiene mayor relevancia que el proceso. Dichas metodologías siguen un criterio de enseñanza que abarca desde la asignación de tareas simples basadas en acciones técnicas fundamentales, pero no tienen en cuenta las expectativas del individuo ni se preocupan por las motivaciones o intereses que puedan tener los participantes.
- **Métodos activos:** se trata de métodos que se basan en el enfoque del juego global y se desarrollan a través de una progresión que va desde la táctica del juego hacia la técnica. Bajo esta orientación metodológica, se emplean actividades abiertas o globales en las cuales el niño puede poner en práctica todas sus habilidades. Este tipo de enfoques metodológicos se centran en los progresos alcanzados por el niño, en los cuales el aprendizaje se convierte en el objetivo final de las propuestas educativas.

Dentro de los modelos activos encontramos la metodología comprensiva, con la que trabajaremos en la propuesta. Las primeras investigaciones sobre el modelo comprensivo aparecen en los años 80 publicados por autores como Bunker et al (1986):

Las raíces del modelo son claramente definidas por Rob Thorpe (1986), uno de sus creadores, que explica cómo tratan de encontrar un nuevo enfoque de enseñanza deportiva para la EF que sea accesible para todo el alumnado, que descubra las posibilidades de mejorar su autoestima y las relaciones sociales a través de su participación en el deporte, de modo que hasta los menos habilidosos puedan sentirse interesados por el tema (Monjas 2008, p.66-67).

Del mismo modo, Monjas (2008) también afirma que El proceso de aprendizaje se convierte en el objetivo principal y se centra en el alumno, sin prestar atención a los resultados como ocurría en los enfoques tradicionales. Este modelo se caracteriza principalmente por avanzar de la táctica a la técnica mediante el uso de juegos modificados, con el propósito de lograr la comprensión de los principios tácticos fundamentales del deporte o deportes objeto de aprendizaje. De esta manera, surgen los juegos modificados en educación física. Para Davis (1996), estos juegos son:

Juegos globales que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo, que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos. (p. 49).

Al referirnos a este modelo, resulta imprescindible mencionar los juegos modificados. Estos juegos modificados deben contar con reglas establecidas desde el principio, aunque estas reglas deben ser lo suficientemente flexibles como para permitir cambios y modificaciones durante el desarrollo del juego. Además de esto, el juego modificado debe preservar en su esencia la naturaleza problemática inherente al juego deportivo estándar que se pretende trabajar, es decir, debe mantener la táctica propia del deporte (Devís y Peiró, 1992).

El modelo comprensivo presenta dos ramas diferentes:

- Modelo comprensivo horizontal: se centra en la enseñanza de la táctica utilizando los juegos modificados (Velázquez, 2011). Esta perspectiva se aborda desde una óptica en la que los aprendizajes tácticos adquiridos por los individuos pueden

transferirse a situaciones características de diversos deportes que comparten una estructura similar (Omeñaca, 2013)

- Modelo comprensivo vertical: este enfoque surge a partir del modelo comprensivo original y se focaliza en la enseñanza de los aspectos tácticos de un deporte específico. Se parte del aprendizaje de la táctica, minimizando al máximo las demandas técnicas, para luego ir incorporando gradualmente estas habilidades (Velázquez, 2011)

En cuanto a la evaluación de este modelo Pérez et. Al (2020) exponen que es importante considerar la evaluación del estudiante durante su participación activa en la práctica deportiva en curso, en lugar de realizar evaluaciones aisladas y descontextualizadas. La fundamentación detrás de esta idea radica en que los objetivos de aprendizaje para cada estudiante están diseñados para que comprendan la esencia del deporte que están aprendiendo y puedan aplicar ese conocimiento y las habilidades adquiridas para practicar dicho deporte fuera del entorno de la clase. Es evidente y comprobable la utilidad de este enfoque en relación al aprendizaje alcanzado. No obstante, si nos comprometemos con un proceso de evaluación formativa, es fundamental que los alumnos sean capaces de autoevaluarse y evaluar su propia práctica, lo que les permitirá generar procesos de mejora y autodidactismo. Por lo tanto, el hecho de ejecutar correctamente ciertas destrezas técnicas no garantiza que un individuo pueda practicar el deporte de manera satisfactoria en su tiempo libre.

Para asegurar una evaluación auténtica, llevada a cabo durante la práctica deportiva, se han propuesto diversos instrumentos de evaluación y su implementación a través de procesos de evaluación formativa. En el caso de evaluar los aprendizajes técnicos de los estudiantes, el modelo de Educación Deportiva sugiere que estos puedan ser medidos mediante procesos de valoración entre pares, donde un miembro de cada equipo, dividido en la clase, proporciona retroalimentación a un miembro de los demás equipos, desempeñando el rol de juez o árbitro.

En resumen, tanto los métodos tradicionales como los métodos activos tienen enfoques diferentes para la enseñanza deportiva. Los métodos tradicionales se centran en la progresión de la técnica a la táctica y ponen mayor énfasis en el resultado final que en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, los métodos activos, como el modelo comprensivo, se basan en el juego global y promueven la participación activa del alumno, centrándose

en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades tácticas. Para concluir, resaltar que el enfoque de enseñanza deportiva basado en el modelo comprensivo y los métodos activos ofrece oportunidades para el desarrollo integral de los alumnos, centrándose en el proceso de aprendizaje, la comprensión táctica y la evaluación auténtica, fomentando así una práctica deportiva significativa y duradera.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente programación se sustenta en la actual legislación educativa, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/ 2006 de 3 de mayo de Educación. Además, se ha tenido en cuenta el Real Decreto que la desarrolla (RD 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria). En la Comunidad Autónoma de Castilla y León, contexto en el que se desarrolla nuestra programación, todavía no se han publicado disposiciones que desarrollen esta legislación nacional, por lo que tomamos como base de esta programación el Decreto 26/2016.

Con esta unidad didáctica, se pretende principalmente que el alumnado adquiriera todos aquellos contenidos reflejados en el Bloque 4 del área de Educación Física: “juegos y actividades deportivas”. En el sexto curso de educación primaria.

Con la presenta unidad didáctica, se pretende trabajar la iniciación a la práctica deportiva del Hockey. Una de las razones principales por la que elegimos este deporte, es mostrar al alumnado otras opciones además de los deportes más tradicionales. A través de esta propuesta, pretendemos fomentar el trabajo en equipo y la participación de todo el alumnado.

Al ser un deporte menos extendido entre los escolares, nos ofrece la posibilidad de que todos ellos participen de igual forma, siendo el compañerismo y trabajo conjunto claves para su buen desarrollo. Por otro lado, ofrece la posibilidad de dar visibilidad a deportes menos tradicionales y fomentar su práctica fuera del ámbito escolar.

Con esta programación, pretendemos aportar diferentes actividades para trabajar los contenidos ya mencionados, de forma lúdica y atractiva para el alumnado. Atendiendo a que todo el alumnado consiga los objetivos de aprendizaje propuestos y desarrolle las competencias básicas con el disfrute como medio para el aprendizaje.

5.2 OBJETIVOS

Los objetivos (LOMCE), están definidos como el conjunto de conocimientos que se ordenan en asignaturas. Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. A continuación, los diferenciamos en contenidos generales de etapa y los específicos de nuestra propuesta:

Objetivos generales de la etapa, de área

De acuerdo con el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los objetivos son:

- Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
- Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.
- Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción.
- Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que resultan perjudiciales para la salud propia o colectiva, adoptando posturas de rechazo hacia las mismas y evitando activamente su reproducción

Objetivos específicos de la propuesta

- Practicar el hockey utilizando la metodología comprensiva favoreciendo la participación de todo el alumnado.
- Aprender las normas de este deporte, sus variantes y las diferentes acciones de juego (pases, lanzamientos, paradas, etc.)
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre iguales.
- Valorar el reglamento y fomentar el juego limpio.
- Conocer y manejar los materiales de forma correcta.
- Manejar el stick correctamente controlando la pelota en diferentes situaciones.

5.3 CONTENIDOS

Los contenidos didácticos o educativos (LOMCE) son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Configuran un gran apartado dentro de la programación didáctica y actúa como núcleo de la misma.

Según el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Se trabajarán los siguientes contenidos en la unidad didáctica.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. Actitudes consumistas en torno al equipamiento.
- Análisis crítico de la adquisición de material para la práctica físico-deportiva
- Valoración del esfuerzo personal en la actividad física y confianza en sus propias posibilidades.
- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor, con autonomía y creatividad.
- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.
- Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma, dosificación del esfuerzo y recuperación. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. Explica y reconoce las lesiones y deportivas más comunes.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones: Selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espaciotemporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Selección de respuestas en función de una adecuada percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias

alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.

- Capacidades condicionales: Identificación de las capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad) que intervienen en una actividad físico-deportiva. Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, mejora de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad. Capacidades físicas orientadas a la salud: resistencia cardiovascular, flexibilidad y fuerza resistencia. Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.
- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: Aspectos principales. Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad. Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos, desde un planteamiento de análisis previo a la acción.

Contenidos específicos de la propuesta

- Toma de contacto con el deporte, modalidades y diferencias entre la práctica profesional y escolar.
- Normativa y finalidad de las actividades. Reglamento del deporte y modificaciones para el aula.
- Valoración y disfrute del tiempo de actividad física y juego.
- Fomento de la cooperación y el trabajo en equipo entre iguales.
- Fomento del respeto tanto por sus compañeros como por el material deportivo utilizado.
- Identificación y ejecución de los movimientos y técnicas utilizadas (sujeción del stick, pases, lanzamientos, recepciones y conducción)

5.4 COMPETENCIAS

Podemos definir las competencias (LOMCE) como las capacidades de aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica. Se han convertido en el núcleo del sistema educativo en los últimos años. Estas son las competencias que se establecen:

- Competencia en comunicación lingüística

Es fundamental desarrollar la competencia comunicativa, ya que su contribución se extiende a todas las asignaturas mediante la comunicación y las explicaciones en las diversas asambleas y pausas para la reflexión y el análisis, en el uso de las normas y en el vocabulario específico que el área aporta. Esta competencia reviste gran importancia a lo largo de toda la unidad, ya que se utilizará vocabulario específico, al igual que las exposiciones en las pausas para reflexionar y en las asambleas.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Se fomentará el desarrollo de la competencia matemática al trabajar con medidas, como las dimensiones del campo, y el sistema de puntuación utilizado en el deporte. Así mismo, se podrá trabajar la geometría utilizando diferentes elementos como la pelota, los sticks o el campo o las líneas de este.

- Competencia digital

En esta unidad, se pretende desarrollar de manera significativa la competencia digital, especialmente en la primera parte, ya que se utilizará como una herramienta fundamental para la visualización de diversos vídeos. Esto permitirá al alumnado observar de manera visual los movimientos y situaciones de juego, como pases, lanzamientos, conducciones y bloqueos, entre otros, que luego deberán aplicar, aunque en un nivel menos profesional

- Aprender a aprender

Uno de las principales razones por las que elegimos el Hockey es que es un deporte de equipo. Podemos fomentar esta competencia gracias a la cooperación y el trabajo en equipo de los discentes. Para su práctica, es necesaria la conversación entre estos, ya sea para la creación de jugadas de ataque, defensa o situaciones de contrataque. Esta situación propicia que sean ellos mismos los que propongan ideas y comprendan diferentes estrategias. Esto se podrá observar a través de las asambleas, donde los estudiantes reflejaran los fallos y les guiaremos, a través de preguntas hacia el desarrollo de nuevos aprendizajes.

- Competencias sociales y cívicas

Se fomentará esta competencia a través de la práctica del mismo deporte. Haciendo énfasis en la deportividad y el juego limpio. Estos son dos de los valores y pilares fundamentales de la práctica deportiva en la sociedad, por lo que se inculcarán estos valores desde el principio de la observación y la posterior práctica deportiva.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se fomentará el desarrollo del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor mediante la práctica colectiva del deporte. Se reflejará en la toma de decisiones del alumnado, la invención de jugadas o la práctica repetida de movimientos. Además, de esta manera, podremos observar los diferentes perfiles del alumnado, aquellos que tengan un perfil más líder.

- Conciencia y expresiones culturales

Se trabajará esta competencia, utilizando los vídeos de las diferentes variantes y formas de practicar dicho deporte, dependiendo del contexto o el territorio en el que se practique.

5.5 METODOLOGÍA

He decidido implementar una unidad didáctica como método de trabajo en el aula, dado que es la forma en la que se trabajaba previamente. Considero que es un elemento de programación valioso en el ámbito de la educación física, ya que permite abordar de manera concreta los contenidos pertinentes. En la enseñanza de la educación física, existen diversas metodologías que podemos emplear en función de lo que deseemos transmitir al alumnado y de cómo queramos hacerlo. Entre estas metodologías, se encuentran enfoques más tradicionales en los que el docente toma decisiones directas, como el mando directo, así como enfoques menos convencionales en los que se otorga mayor protagonismo al alumnado, como el trabajo en grupos. Dentro de los enfoques menos tradicionales encontramos los métodos activos de enseñanza.

Considerando las características de las actividades propuestas, se considera que la metodología más adecuada para estas sesiones de hockey en sexto de primaria es el modelo comprensivo. En este enfoque, el docente desempeñará un papel de liderazgo en el aula, aunque se delegarán algunas decisiones al alumnado. Se les asignarán responsabilidades relacionadas con la posición y organización durante las actividades.

Con el objetivo de cumplir con los criterios metodológicos establecidos por el centro educativo, se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, garantizando así el desarrollo de las capacidades de todos los alumnos y alumnas. Si es necesario, se realizarán adaptaciones en las actividades para satisfacer las necesidades individuales. Además, se fomentará la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus ritmos de trabajo.

Por otro lado, se plantearán actividades abiertas las que tendrán como principal objetivo el juego. No se buscará en ningún momento la competición directa ni el resultado final del ejercicio, sino el trabajo y esfuerzo de los niños y niñas.

Como se menciona anteriormente, esta metodología deriva en los juegos modificados. Según Devís (1996), todos los juegos modificados tienen como base unas reglas previamente establecidas. Sin embargo, estas reglas pueden modificarse en función del nivel del alumnado, el contexto en el que se realice la actividad, los recursos disponibles, la progresión de la clase, los posibles incidentes, etc. Sin embargo, la aplicación y utilización de estos juegos debe mantener el objetivo principal, en este caso la enseñanza del hockey.

Para Olivare et al (2011), el uso del juego modificado en la enseñanza de deportes de invasión se presenta como una herramienta altamente efectiva y adecuada para el desarrollo del conocimiento y el rendimiento de los jugadores. Sin embargo, es importante destacar que una propuesta poco fundamentada o un enfoque competitivo que no se ajuste a las habilidades de los jugadores puede limitar el proceso de aprendizaje. Además, se sugiere que el juego modificado puede emplearse como contenido y evaluación de habilidades técnicas y tácticas en todas las edades y niveles, siempre y cuando se realice una modificación deportiva adecuada y se establezca un criterio basado en fundamentos sólidos.

El empleo de este enfoque, particularmente a través de la implementación de juegos modificados, como mencionamos anteriormente, ofrece la oportunidad de mejorar significativamente la participación e integración de los estudiantes, sin importar sus habilidades y capacidades individuales. Además, permite abordar la educación en valores al colocar la competencia en un segundo plano, fomentando el trabajo en equipo y otorgando un papel protagónico a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y enseñanza. Como se ha mencionado previamente, esta metodología también estimula la

capacidad de reflexión de los alumnos, así como su capacidad para aportar ideas relacionadas con normas, reglas y posibles desafíos que puedan surgir durante la práctica del juego.

En cuanto a la estructura de sesión, como mencionamos anteriormente, el objetivo principal de esta es el aprendizaje de los discentes. Se evaluará el trabajo y esfuerzo de los mismos, por lo que planteamos una estructura de sesión dirigida a conseguir eso. La estructura de sesión, se dividirá en tres partes:

- Inicio: en esta primera parte se realizará una explicación de la actividad a realizar, se recordarán las normas y se hará una recapitulación de los contenidos tratados en la sesión anterior.
- Parte principal (actividad motriz): durante esta parte de la sesión se llevarán a cabo las actividades explicadas al comienzo de la sesión, realizando ciclos de reflexión acción entre cada una de ellas. Durante estos parones, habrá feedback del profesor hacia los niños y niñas.
- Vuelta a la calma: en esta parte de la sesión se realizarán asambleas donde se expondrá lo sucedido en el aula y se pondrá en común las experiencias propias de cada alumnado, valorando tanto su propio trabajo como la sesión en general.

En cuanto a los agrupamientos, se persigue fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los alumnos, con el objetivo de promover la participación de todos ellos. Con esta finalidad, se llevarán a cabo dos tipos de agrupaciones. En algunos momentos u actividades será el docente el que realice las agrupaciones y en otros serán los propios alumnos los que asuman la responsabilidad. Por otro lado, tanto las pausas de reflexión acción como las asambleas, se llevarán a cabo en gran grupo con todos los miembros de la clase.

5.6 RECURSOS

- Espaciales

En cuanto a la utilización del espacio, la unidad didáctica se pondrá en práctica tanto al aire libre como en el interior. Principalmente, se utilizará el pabellón del colegio, aunque algunas sesiones se realizarán en las pistas exteriores. Debido al tipo de sesión, tanto la primera como la última, se realizarán en el aula de referencia de 6º de primaria.

- Materiales

Los recursos materiales se encuentran especificados a continuación en cada una de las sesiones.

5.7 ACTIVIDADES

- Sesión 1:

Tabla 1

Sesión 1

Título	¿Qué sabemos sobre el hockey? Conocer el deporte
Temporalización	50 min
Contenidos	- Iniciación en el hockey escolar - Análisis de las normas y reglamento
Actividades	Puesta en acción (15 min) En primer lugar, se realizará una pequeña asamblea inicial conjunta en la que se conocerá el deporte en cuestión. Se realizarán una serie de preguntas al alumnado con el fin de obtener información acerca de sus conocimientos previos y se pasará cuestionario muy sencillo acerca del conocimiento individual de cada alumno sobre este deporte (anexo 1) Parte principal (25 min) Se realizará el visionado de diferentes vídeos en los que se muestren las diferentes modalidades del hockey. A continuación, se expondrá un vídeo en el que se enseñe la práctica de “floorball” o hockey escolar, el cual se trabajará a lo largo de toda la unidad didáctica. Después del visionado se realizará una comparación entre ellos y se expondrán las normas del último. Vuelta a la calma (10 min) Se resolverán dudas surgidas durante la sesión y se consensuará entre toda la clase el método de evaluación de la unidad didáctica.
Materiales	- Un proyector o pizarra digital

	- Un portátil
--	---------------

- Sesión 2:

Tabla 2

Sesión 2

Título	Material y primera toma de contacto
Temporalización	50 minutos
Contenidos	- Identificación y ejecución de los movimientos y técnicas utilizadas: conducción. - Normativa y finalidad de las actividades. Reglamento del deporte y modificaciones para el aula. - Conducción de la pelota - Trabajo en equipo y juego limpio
Actividades	Puesta en acción (8 minutos) En primer lugar, tanto en esta como en el resto de sesiones se realizará un pequeño calentamiento (movimiento articular y estiramientos) seguido de un juego. - Actividad 1: “Cañoneros”. Para el desarrollo del juego, se escogerán a dos niños o niñas que serán los que pillen. Para poder pillar a sus compañeros, deberán pasarse el balón entre ellos, sin poder desplazarse con él en la mano. Si dan con el balón a algún niño o niña este pasa a pillar con ellos. El juego termina cuando todos los niños y niñas han sido dados. Parte principal (35 minutos) Será una sesión introductoria en la que se expliquen los aspectos principales del hockey escolar. - Actividad 1: Exploración.

	Para esta actividad, se dejarán varios sticks y pelotas distribuidas por el campo. Los niños y niñas tendrán un tiempo determinado para usarlos como ellos consideren. - Actividad 2: Manejo. En esta actividad, en primer lugar, se darán las nociones necesarias para el manejo y la conducción de la pelota. Los niños y niñas se colocarán por parejas cogiendo un stick cada uno y una única pelota. Por turnos, deberán conducir la pelota con el stick, rodear a su compañero y volver a su sitio. - Circuitos. Para esta actividad, se dividirá el aula en tres grupos. Se realizarán tres líneas iguales de conos, colocando cada una en frente de cada equipo. En primer lugar, los alumnos deberán practicar el manejo de la pelota realizando un zigzag a través de los conos. En segundo lugar, se realizará una carrera de relevos por equipos utilizando la misma dinámica. Vuelta a la calma (7 minutos) - Pasillo del rey Para finalizar, todo el alumnado se colocará en dos líneas paralelas formando un pasillo. Salvo una persona que se colocará en el inicio de ambas. La persona que está sola, deberá pasar por el pasillo conduciendo su pelota. Los niños y niñas de los lados, deberán lanzar la suya para intentar desviar la trayectoria de esta. Cuando esta persona pasa o su pelota es desviada, la siguiente persona de la línea pasa, así sucesivamente hasta que todos los niños hayan cruzado el pasillo. Esta actividad se realizará andando, se dará prioridad al manejo de la bola ante la velocidad.
Materiales	- Sticks - Pelotas de hockey

	- Conos
--	---------

- Sesión 3:

Tabla 3

Sesión 3

Título	Pases
Temporalización	50 minutos
Contenidos	- Desarrollo y ejecución de habilidades técnicas de pase. - Fomento de la precisión y la coordinación - Promoción del trabajo en equipo y el juego limpio. - Conducción de la pelota
Actividades	Puesta en acción - Actividad 1: “Blanco y negro” Para el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas se colocarán por parejas. Se distribuirán sentados espalda con espalda lo largo de una lía en el suelo. Los discentes a un lado de la línea serán el color blanco, los niños y niñas sentados al otro lado de la línea serán el color negro. Cuando la maestra diga blanco, estos deberán correr hasta una zona delimitada previamente, sin embargo, los negros deberán correr detrás para pillarlos. Del mismo modo si el docente dice negro. Parte principal - Actividad 1: Pases en círculo Para esta actividad, se dividirá la clase en tres grupos. Cada grupo se colocará en círculo con los sticks y se irán pasando una pelota. De esta forma se trabajará el pase estático. - Actividad 2: “Pasando a mi compañero”

	Se dividirá la clase en dos equipos. Los miembros de cada equipo saldrán de uno en uno y deberán ir pasándose la pelota con la persona del equipo contrario, al mismo tiempo que avanzan a lo largo del campo. Cuando estos lleguen a la línea de fondo saldrán los dos siguientes y así sucesivamente. - Actividad 3: Rondos Se forman tres equipos. Cada equipo forma un círculo quedando dos personas en el centro. El resto de niños y niñas, deben pasarse la pelota entre ellos sin que los dos del centro consigan quitársela. Si se la quitan, otras dos personas pasan a ocupar el centro del círculo. - Actividad 4: Punto en la línea de fondo Para el desarrollo de esta actividad, se divide el aula en dos equipos. Cada grupo debe llegar a la línea de fondo del otro equipo. Para ello deberán realizar pases entre los miembros del grupo, teniendo como requisito imprescindible que todos ellos toquen la pelota y sin que el otro equipo consiga robar la pelota. Si llegan a la línea después de realizar todos los pases, el equipo consigue un punto. Vuelta a la calma - Actividad 1: “Cuestión de puntería” Esta actividad consistirá en el desarrollo de un juego cooperativo de puntería. Todo el alumnado de la clase se colocará en zigzag. Estos deberán realizar pases consecutivos de la pelota hasta llegar a la última persona de la fila. Esta, deberá (con un solo lanzamiento), intentar colocar la pelota dentro de un aro; que irá variando de tamaño y posición. La última persona de la fila irá rotando entre todos los discentes.
Materiales	- Pelotas de hockey - Sticks - Aros

Aquí hemos incluido únicamente tres de las sesiones de la Unidad Didáctica. El resto de sesiones se encuentran en el Anexo 1.

5.8 EVALUACIÓN

La evaluación debe ser un proceso integral que abarque desde el inicio hasta el final del período educativo. Debe ser continua, lo que significa que se realizará de manera regular a lo largo del tiempo, en lugar de ser un evento aislado. Esto permite seguir de cerca el progreso del alumno y detectar cualquier dificultad o necesidad de refuerzo educativo.

La evaluación también debe ser global, lo que implica que se tomarán en cuenta todas las áreas del currículo. No se evaluará solo un conjunto limitado de habilidades o conocimientos, sino que se considerará el desarrollo general del alumno.

Asimismo, la evaluación debe ser individual, lo que implica que se tendrá en cuenta el progreso y los logros de cada alumno de manera personalizada. Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, así como sus fortalezas y debilidades particulares, por lo que es importante adaptar la evaluación a las necesidades y características individuales de cada uno.

Como se menciona anteriormente, evaluación se llevará a cabo de manera individualizada para cada estudiante. En primer lugar, previamente al comienzo de la unidad didáctica se realizará una evaluación inicial al alumnado (anexo 2) con el fin de conocer el nivel de partida, así como sus conocimientos previos. De esta forma seremos conscientes del grado de mejora y aprendizaje del alumno o alumna al final de la unidad didáctica. Tras finalizar la unidad, el docente completará una escala gradual (anexo 3) que reflejará el nivel de logro alcanzado por cada alumno en relación a los objetivos establecidos en la unidad didáctica. Esta escala será graduada del 0 al 5, siendo el nivel 5 el máximo logro obtenido.

Además de evaluar al alumnado, es necesaria también una evaluación al docente. En esta se evaluarán diferentes aspectos como si se ha logrado los resultados esperados, el grado de satisfacción de las sesiones, los tiempos, los recursos utilizados, las actividades planteadas, etc. En este caso, se realizará una evaluación del profesor por parte del alumnado, donde apuntarán su valoración personal y aspectos de mejora; y una autoevaluación propia por parte del maestro (anexo 4).

5.8.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo al DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, nos basamos en los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Tabla 4

Contenidos y criterios de evaluación

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 1.4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades	2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales. 2.3. Distingue y maneja en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación, oposición y cooperación oposición.
3. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	3.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.
5. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	5.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz. 5.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. 5.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. 5.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

5.8.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado, se utilizarán diferentes técnicas de evaluación:

- Observación directa. Se evaluará con esta técnica al alumnado en las asambleas y paradas de reflexión acción. Se tendrá en cuenta sus aportaciones en las mismas, así como durante la sesión. Se evaluará de forma positiva el esfuerzo del niño durante la puesta en práctica.

- Producciones escritas y desempeño de los alumnos. Se tendrán en cuenta las anotaciones de los alumnos en el cuaderno, así como las respuestas a diferentes preguntas que se planteen durante las sesiones.

Además, se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación:

- Diario de clase: en este, los alumnos anotarán observaciones de las sesiones o destacarán puntos que les hayan llamado la atención. También se realizará una pequeña valoración personal de la sesión. Anotarán las fortalezas y debilidades de la misma.
- Cuestionario inicial: con este instrumento podremos observar los conocimientos previos de cada alumno antes de poner en práctica la unidad. Nos servirá como evaluación inicial.
- Cuestionario final: nos servirá para contrastarlo con el cuestionario inicial y observar el nivel de mejora y aprendizaje del alumnado.
- Cuaderno del profesor: en este se anotarán las observaciones que este considere durante parte práctica de la sesión.
- Guía de observación: por último, se tendrán en cuenta las preguntas y el nivel de participación del alumnado en las paradas de reflexión-acción y las asambleas.

Por último, teniendo en cuenta el sistema de calificación actual, se utilizará el sistema gradual establecido para obtener las calificaciones. Superando la unidad, todos aquellos alumnos y alumnas que obtengan calificaciones mayores o iguales a 5 puntos (SF).

6. CONCLUSIONES FINALES

En base a los objetivos planteados previamente se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- **Favorecer la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo o el trabajo en equipo.**

La promoción de valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo y el trabajo en equipo es fundamental en la educación deportiva. El Hockey escolar puede convertirse en una excelente herramienta para fomentar estos valores entre los estudiantes. El deporte puede enseñarles a respetar a sus compañeros y oponentes, a trabajar juntos para lograr metas comunes, a esforzarse para superar obstáculos y a ser tolerantes con las diferencias de habilidad o estilo de juego. Fomentar la adquisición de estos valores desde edades tempranas es crucial, ya que se establecen las bases para una convivencia respetuosa y una cultura de colaboración en el futuro.

En conclusión, favorecer la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo y el trabajo en equipo es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa. A través de la educación y la promoción de actividades que fomenten estos valores, podemos contribuir al desarrollo integral de las personas y al fortalecimiento de las relaciones sociales positivas.

- **Conocer el Hockey escolar, así como sus diferentes variantes y ramas.**

Es importante que los niños y niñas tengan un conocimiento sólido de las diferentes variantes y ramas de este deporte. Esto les permitirá apreciar y comprender mejor las características y reglas específicas de cada una. Además, al familiarizarse con las distintas modalidades del Hockey, los estudiantes pueden descubrir cuál es la que más les gusta y en la que se sienten más cómodos para continuar su desarrollo deportivo. El Hockey escolar no solo promueve el desarrollo físico, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la perseverancia y el respeto hacia los compañeros y adversarios.

En conclusión, conocer el Hockey escolar y sus diferentes variantes y ramas es beneficioso tanto para los estudiantes como para los entornos educativos. Este conocimiento amplía las opciones deportivas, promueve la actividad física y el desarrollo

de valores positivos, y puede incluso abrir puertas a oportunidades deportivas a nivel competitivo.

- **Promover el aprendizaje del Hockey a través de una metodología comprensiva.**

La metodología comprensiva es una estrategia eficaz para promover el aprendizaje del Hockey en el contexto escolar. Al utilizar esta metodología, los estudiantes pueden comprender los fundamentos técnicos, tácticos y estratégicos del juego de manera más profunda. Se enfatiza el entendimiento de los principios detrás de las habilidades y cómo aplicarlos en diferentes situaciones de juego. Esto no solo mejora su rendimiento, sino que también fomenta su autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas durante los encuentros.

Al utilizar una metodología comprensiva, los estudiantes no solo aprenden las habilidades básicas del Hockey, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, que son transferibles a otros aspectos de la vida. La metodología comprensiva fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, animándolos a reflexionar, experimentar y tomar decisiones informadas en el contexto del Hockey.

En conclusión, promover el aprendizaje del Hockey a través de una metodología comprensiva es fundamental para proporcionar a los estudiantes una experiencia enriquecedora y completa en este deporte. Esta metodología fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando su comprensión del juego, el pensamiento estratégico y las habilidades sociales y cognitivas necesarias para tener éxito tanto dentro como fuera del campo de Hockey.

- **Reflexionar sobre la aplicación de la metodología comprensiva en la iniciación deportiva.**

Reflexionar sobre la aplicación de la metodología comprensiva en la iniciación deportiva del Hockey es crucial para evaluar su efectividad y adaptabilidad. A través de esta reflexión, se pueden identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en la enseñanza del deporte a los estudiantes principiantes. Además, permite a los entrenadores y educadores deportivos compartir experiencias y mejores prácticas, lo que a su vez

contribuye a la evolución y enriquecimiento de los enfoques pedagógicos utilizados en la iniciación deportiva.

En resumen, la promoción de valores, el conocimiento de las diferentes variantes del Hockey, la aplicación de una metodología comprensiva y la reflexión sobre su implementación son elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para fomentar su pasión por el deporte. Estos objetivos contribuyen a la formación de individuos con habilidades deportivas sólidas y valores positivos, que se pueden aplicar tanto dentro como fuera del campo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bartoll, Ò. C., & Domingo, C. H. (2014). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. *EmásF: revista digital de educación física*, (31), 21-34. Recuperado de: <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/DialnetOrigenEvolucionYActualidadDelHechoDeportivo-5476883.pdf>

Bendicho, J. J. (2010). Colpbol: Un deporte integrador e igualitario. Carena.

Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.

Cagigal, J. M. (1984). ¿ La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.

Calvo, T. G., Fernández-del-Olmo, M., Royo, I. A., Ramon, M. M., Castuera, R. J., Río, J. F., ... & Tejero, J. P. (2022). Las Ciencias de la actividad física y del Deporte en España: Evolución, situación actual y perspectivas. *Encuentros multidisciplinares*, 24(70), 14.

Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación Deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.

Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).

Castro-Sánchez, M., Espejo-Garcés, T., Valdivia-Moral, P., Zurita-Ortega, F., ChacónCuberos, R. y Cabrera-Fernández, A. (2015). Importancia de los exergames en la educación físico-deportiva. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 7(5), 657-676.

Contreras, O. R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Madrid: Visor.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez-Martínez, A., y Pérez-Cortés, A. J. (2018). Physical activity and self-concept: study two factors teens of rural area. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(2), 203-210.

Gálvez, F. J. (2016). Análisis de los factores psicológicos y sociales influyentes en la implicación de los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria en las clases de educación física. Tesis doctoral: Universidad de Sevilla, Sevilla.

Macías, J. G. (2011, febrero). Paseo por la historia del deporte. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de : http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/JUAN_G_MACIAS_1.pdf

Marrero (2009). Escenarios, saberes y teorías implícitas del profesorado. Barcelona: Octaedro.

Monjas, R. (2006). La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo. Buenos Aires (Argentina): Miño y Dávila.

Monjas, R. (2008). Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

Olivare, J. S., López, L. M. G., & Moreno, D. S. M. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (20), 37-42.

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Paredes, J. (2002). El deporte como juego: un análisis cultural. Tesis doctoral: Universidad de Alicante, Alicante.

Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista española de educación física y deportes*, (428), ág-47.

Ponce, A. (2013). Iniciación a la investigación. Análisis de valores en la educación física y en el deporte escolar: estudio de caso. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.

Real Academia Española. (2023). Diccionario de la lengua española (23a ed.).

Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva: nuevos retos en educación. Universidad de Sevilla.

Rosa, S. M. (2013). Actividad física y salud. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos

Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid: CCS.

Tolosa, S. M., & Gómez-Conesa, A. (2007). El Cuestionario Internacional de Actividad Física. Un instrumento adecuado en el seguimiento de la actividad física poblacional. *Revista iberoamericana de fisioterapia y kinesiología*, 10(1), 48-52.

Velázquez, R. (2001, mayo). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Lecturas, Educación Física y deportes*, (36). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte1.htm>

Velázquez, R. (2011). El modelo comprensivo de la enseñanza deportiva. Consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro. *Revista Tandem*, nº 37, pp. 7-19.

8. ANEXOS

- Anexo 1: Sesiones 4-7 de la Unidad didáctica
- Sesión 4:

Título	Lanzamientos
Temporalización	50 minutos
Contenidos	- Desarrollo y ejecución de técnicas de lanzamiento - Conducción de la pelota - Lanzamientos con material: palos de hockey - Promoción del trabajo en equipo y juego limpio.
Actividades	Puesta en acción - Actividad 1: “Tres en raya” Para esta actividad, en primer lugar, se dividirá la clase en dos equipos con el mismo número de miembros. A continuación, se dibujará con cinta aislante o tiza un tres en raya gigante en el suelo. Cada equipo, deberá colocarse formando una línea recta. El primer miembro del equipo deberá correr hasta el tablero y colocar una ficha de su color, volver y chocar la mano a su compañero, que saldrá con otra ficha, así sucesivamente hasta realizar “tres en raya”. Parte principal - Actividad 1: ”Aprendiendo lanzamientos” Esta actividad servirá como modo de introducción del lanzamiento. Por toda el aula se colocarán colchonetas y bancos, además de las dos porterías fijas. Los alumnos y alumnas deberán colocarse en las diferentes zonas marcadas para realizar lanzamientos e intentar colocar la pelota lanzándola, en los diferentes elementos. En el caso de las colchonetas la pelota deberá quedar sobre ellas, atravesar los bancos y entrar en la portería respectivamente.

	- Actividad 2: “De portero a jugador” Para el desarrollo de esta actividad, se dividirá la clase en dos. Una parte de la clase se colocará en una portería y la otra en la contraria. Cada grupo realizará la actividad de forma independiente. Uno de los alumnos tendrá el rol de portero, otro de pasador y otro de lanzador. Cuando el lanzador reciba la pelota deberá lanzar a portería e intentar meter gol, al mismo tiempo el portero intentará detener la pelota. Los niños y niñas irán rotando para pasar por todas las posiciones. - Actividad 3: “Hockey individual” Para el mejor funcionamiento de esta actividad, se formarán dos grupos y se realizará de forma simultánea al mismo tiempo. Cada miembro del grupo tendrá una portería formada por dos conos. Uno de los jugadores conducirá la pelota, haciendo que su portería quede desprotegida, con el objetivo de marcar gol en la portería de alguno de sus compañeros. El resto de jugadores, tendrá que interceptar la pelota e intentar meter gol en el resto de porterías al mismo tiempo que defiende la propia. Vuelta a la calma - Actividad 1: “Recordando” Se realizará una asamblea conjunta en la que se repasen los conceptos y movimientos aprendidos anteriormente en las sesiones previas, además, el alumnado realizará un pequeño recordatorio práctico de los mismos.
Materiales	- Pelotas de hockey - Sticks - Colchonetas - Bancos suecos - Cinta aislante/ tiza - Conos

- Sesión 5:

Título	Jugamos al hockey
Temporalización	50 minutos
Contenidos	- Desarrollo y ejecución de las técnicas combinadas: conducción, pase, lanzamiento. - Promoción del trabajo en equipo y juego limpio.
Actividades	Puesta en acción - Actividad 1: “Gol por relevos” Para el desarrollo de la actividad, se realizarán dos equipos. Cada equipo se colocará en dos filas en el medio del campo, de cara a la portería. Junto a esta, encontrarán un stick de hockey y una pelota por equipo. Los discentes saldrán corriendo de uno en uno hasta el material y tirarán a portería. Cuando marquen gol, dejarán el material y saldrán corriendo hasta sus compañeros para darlos el relevo. Parte principal - Actividad 1: “Semi-partidos” Para esta actividad, se formarán cuatro equipos de forma aleatoria. Cada niño o niña, sacará un papel de un color de una bolsa, dependiendo del color que salga formará parte de un equipo u otro (rojo, verde, amarillo y azul). Cada partido se realizará en la mitad del campo, dos equipos en un lado y otros dos en otro. Únicamente dispondrán de una portería en la que situarán los dos porteros (esta posición se irá intercambiando entre todos los miembros del equipo). El resto de jugadores, deberán tocar mínimo una vez la bola cada miembro del equipo para poder lanzar a portería. El portero rival deberá impedir que entre y el portero del equipo podrá usar estrategias para impedirsele. Vuelta a la calma - Actividad 1: “Reflexión conjunta”

	Para volver a la calma, se realizará una actividad conjunta. En este caso, en forma de asamblea, se hablará acerca de la actividad anterior. Se discutirá sobre el funcionamiento de esta, el juego limpio y las normas.
Materiales	- Sticks - Pelotas de hockey - Sticks - Porterías

- Sesión 6:

Título	Jugamos al hockey
Temporalización	50 minutos
Contenidos	- Desarrollo y ejecución de las técnicas combinadas: conducción, pase, lanzamiento. - Promoción del trabajo en equipo y juego limpio.
Actividades	Puesta en acción - Actividad 1: “Stop” En este caso, se realizará una actividad de puesta en acción sencilla. En este caso, uno de los discentes se la quedará y tendrá que pillar al resto de la clase. Para no ser pillado, los alumnos y alumnas dirán la palabra “stop” y se quedarán quietos con su cuerpo formando una x. Para poder ser salvados otro compañero puede pasar por debajo de sus piernas. Parte principal - Actividad 1: “Hockey league” En esta actividad, se practicará todo lo aprendido anteriormente. Para ello, se formarán dos equipos de forma aleatoria e irán jugando partidos. No siempre serán los mismos equipos si no que cambiarán constantemente, los miembros de cada uno se elegirán de forma aleatoria; es

	decir los mismos niños y niñas jugarán en varios equipos. De este modo, no se fomentará la competitividad si no el compañerismo. Vuelta a la calma - Actividad 1: “Análisis” Esta actividad, se realizará en la pizarra de manera conjunta entre todo el alumnado. En ella se hará un repaso de todos los conceptos y movimientos utilizados en la actividad anterior. Realizando un resumen de todos los contenidos tratados a lo largo de la unidad didáctica.
Materiales	- Sticks - Pelotas de hockey - Porterías - Petos - Pizarra

- Sesión 7:

Título	¿Que hemos aprendido?
Temporalización	50 minutos
Contenidos	- Autoevaluación del alumnado - Análisis y síntesis de los contenidos trabajados anteriormente.
Actividades	- Actividad 1: “Fin” En esta actividad, se realizará un charla u asamblea conjunta de todo el alumnado. En esta los discentes podrán expresarse y dar su opinión acerca de las sesiones anteriores, propuestas de mejora, etc. Además, servirá a modo de autoevaluación donde el alumnado hará un cuestionario final de su participación a lo largo de toda la unidad además de su aprendizaje y contenidos.
Materiales	- Papel - Material de escritura

	- Pizarra
--	-----------

- **Anexo 2: Tabla autoevaluación del alumnado.**

Nombre:	1	2	3	4	5
He participado en clase realizando todas las actividades prácticas					
He mostrado interés y me he esforzado en la realización de las actividades					
He participado de forma activa en las asambleas, haciendo preguntas y escuchando a mis compañeros.					
He logrado nuevos aprendizajes del hockey					
He respetado a mis compañeros					
He trabajado en equipo con toda la clase					
Conozco y respeto el material usado durante las clases					

- **Anexo 3: Rúbrica de evaluación inicial del alumnado.**

Nombre del alumno:					
Objetivo	Nivel de logro				
	1	2	3	4	5
Practicar el hockey utilizando la metodología comprensiva favoreciendo la participación de todo el alumnado.					
Aprender las normas de este deporte, sus variantes y las diferentes acciones de juego (pases, lanzamientos, paradas, etc.)					
Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre iguales.					
Valorar el reglamento y fomentar el juego limpio					

Conocer y manejar los materiales de forma correcta					
Manejar el stick correctamente controlando la pelota en diferentes situaciones.					

- **Anexo 4: Rúbrica de autoevaluación del maestro**

Ítems	1	2	3	4	5	Observaciones
Control de aula						
Nivel de esfuerzo del alumnado						
Nivel de aprendizaje						
Nivel de agrado del alumnado						
Nivel de atención del alumnado						
Mejora con respecto al inicio de la unidad						
Juego limpio y valores						
Trabajo en equipo del alumnado						
Paradas de reflexión acción						
Asambleas						