



Universidad de Valladolid



**CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA**

EL ROL DEL DEPORTE EN EL PROCESO DE INTEGRACION SOCIAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE SUBSAHARIANA EN SEGOVIA

Máster en Comunicación con Fines Sociales: Estrategia y Campañas

Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación

Autor: Assy Leopold Jerome Seka

Tutora: María Rosario Sampedro Gallego

2022-2023

EL ROL DEL DEPORTE EN EL PROCESO DE INTEGRACION SOCIAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE SUBSAHARIANA EN SEGOVIA

ÍNDICE

Capítulo I	8
1.1 Planteamiento del tema	8
1.2 Justificación del tema	10
1.3 Objetivos	13
1.4 Metodología	14
Capítulo II Marco de Teórico	16
2.1 La inmigración desde África subsahariana en Segovia	16
2.1.1 La condición inmigrante	16
2.1.2 El concepto de integración social	19
2.1.3 El perfil de la emigración subsahariana en Segovia	23
2.2 Deporte e integración social de la población inmigrante	27
2.2.1 El deporte como herramienta de integración social	27
2.2.2 Función social del deporte y valores positivos que reporta	32
2.2.3 Estrategias utilizadas en el deporte para lograr la integración social	38
2.2.4 Buenas prácticas/ejemplos de integración de personas inmigrantes a través del deporte en España.	42
2.3 La comunicación con fines sociales	49
2.3.1 Comunicación, contexto e integración social	49
2.3.2 Comunicación y deporte	50
Capítulo III. Contexto Legal e Institucional	53
3.1 Marco Institucional	53
Capítulo IV. Análisis empírico: inmigración subsahariana, deporte e integración social	64
4.1 Entrevistas a inmigrantes subsaharianos residentes en Segovia	64
4.2 Entrevistas a representantes de ONGs e instituciones locales	70
4.3 Conclusiones	76
Capítulo V. Propuesta Comunicativa	78
5.1 Presentación	78
5.2 Contexto	79
5.3 Objetivo	79
5.5 Concepto	80
5.6 Fases	81
5.8 Cronograma	87

5.9 Línea gráfica	89
Referencias Bibliográficos	91
Anexos	96

Lista de Tablas

- Tabla 1. Datos INE Inmigración en Castilla y León y Segovia
- Tabla 2. Resumen de las Buenas Prácticas
- Tabla 3. Herramientas disponibles desde la Unión Europea
- Tabla 4. ONGs que trabajan con Migración en Segovia
- Tabla 5. Organizaciones e Instituciones presentes en Segovia
- Tabla 6. Públicos y segmentación

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Fases de Implementación de la Estrategia
- Gráfico 2. Medios y Canales de la estrategia

Lista de Imágenes

- Imagen 1. Programa Deporte Solidario
- Imagen 2. Proyecto un Gol por la Inclusión
- Imagen 3. Equipo Alma de África
- Imagen 4. Club Escuela de fútbol Can Mir
- Imagen 5. Mundialito por la Inmigración de Sevilla FC
- Imagen 6. Mundialito de la Integración
- Imagen 7. Pieza de lanzamiento
- Imagen 8. Pieza de promoción Torneo Petits Poteaux
- Imagen 9. Pieza de promoción Evento Anual

Agradecimientos:

Antes de todo quiero darle las Gracias a Dios por mi vida.

A mi familia, especialmente a mi hermano por todo el apoyo, quien me alentó a realizar esta experiencia.

A mis compañeros y compañeras del Máster quienes me apoyaron desde el primer momento se convirtieron en amigos y amigas e incluso en mis guías para mejorar el idioma.

A mis profesores y profesoras por todas sus enseñanzas, particularmente a mi tutora, María Rosario Sampedro, sin su apoyo, no hubiese podido hacer esta investigación.

A Julio Ferradal por su acogida durante mis prácticas, donde siempre primó el buen humor y la amistad.

Así mismo, a la profesora Mary Cruz Alvarado por su ayuda al dejarme participar en sus clases de grado para mejorar el idioma y acercarme al tema de la publicidad y también al profesor, José García "Pepe", por sus clases de castellano.

Y finalmente, a una persona muy especial por todo su apoyo, paciencia y amor.

“ El deporte tiene el poder de transformar el mundo.
Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como
pocas otras cosas...”

Nelson Mandela

Resumen

Este Trabajo Fin de Máster se centra en el papel que puede jugar el deporte en la integración social de la población inmigrante subsahariana en Segovia. En primer lugar se realizó una revisión documental e identificación de buenas prácticas referentes a estos temas. Después se realizó una investigación cualitativa, con entrevistas en profundidad a inmigrantes subsaharianos y a representantes de Ongs e instituciones locales que trabajan con esta población en la ciudad de Segovia. Todo este recorrido permitió la elaboración de una propuesta comunicativa con el objetivo de favorecer la integración social gracias a la práctica deportiva en esta ciudad.

Palabras claves: Integración, Inmigración, Deporte, Población Subsahariana, Segovia

Abstract

This Master's Thesis focuses on the role that sport can play in the social integration of the sub-Saharan immigrant population in Segovia. First, a documentary review and identification of good practices related to these issues was carried out. Then a qualitative research was carried out, with in-depth interviews with sub-Saharan immigrants and representatives of NGOs and local institutions working with this population in the city of Segovia. All this allowed the elaboration of a communicative proposal with the objective of favoring social integration thanks to the practice of sports in this city.

Key words: Integration, Immigration, Sport, Sub-Saharan population, Segovia.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del tema

La migración es un fenómeno social presente desde hace mucho tiempo en casi todas las sociedades; es casi imposible ver un Estado o un país sin inmigrantes, aunque el alcance de este fenómeno no es el mismo en todos los países del mundo. Efectivamente, algunos continentes y/o países se ven más afectados que otros. Y diversos factores pueden explicar la elección de ese país en particular. Así, uno de los continentes más afectados por este fenómeno social es Europa, con España como uno de los países con mayor población extranjera, donde cada año llegan miles de personas que dejan su país de origen, entre ellos miles de africanos.

Según el Informe sobre la Migración en el Mundo 2022 publicado por la OIM (ONU MIGRACIÓN), el número de migrantes internacionales ha aumentado en todas las regiones, pero ha aumentado en mayor grado en Europa que en el resto de regiones. Europa alberga aproximadamente a 87 millones de migrantes internacionales, seguida de cerca por Asia, con una cifra cercana a los 86 millones. América del Norte también presenta una alta concentración, con casi 59 millones de migrantes internacionales, lo que representa aproximadamente el 21% de la población mundial de migrantes. Por otro lado, África cuenta con aproximadamente el 9%, mientras que América Latina y el Caribe representan alrededor del 5%, y Oceanía alrededor del 3%.

También, el fenómeno de la migración procedente de África subsahariana hacia España ha experimentado un notable incremento en las últimas décadas. Este escenario conlleva a desafíos y oportunidades tanto para los migrantes como para la sociedad receptora.

Esta situación lleva a plantearse cuestiones como: ¿Cuáles son las causas que pueden explicar la presencia de este importante número de africanos en España? ¿Cuál es el proceso de integración de esta población? ¿Qué problemas puede encontrar esta población en su proceso de integración? En ese sentido si vamos a la raíz del problema quizás puedan existir un sin número de causas por las que una persona migra, sin embargo, casi siempre tiene que ver con las difíciles condiciones económicas que pueden tener en su país de origen. Dichas condiciones no solo afectan a su calidad de vida sino a las de sus familias. Por lo tanto, ve en esa travesía una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida y poder ofrecer un mejor futuro a los suyos. Otra razón para partir a esa nueva vida puede ser a causa de conflictos sociales o políticos que terminan en guerras, donde la población civil se convierte en la

principal víctima y sí o sí debe emprender un nuevo rumbo para encontrar un poco de sosiego en sus vidas y poder generar nuevos proyectos de vida para sus familias.

No obstante, al llegar suele ser complicado que una persona encuentre las condiciones necesarias para ser feliz y sentirse realizado en ese nuevo lugar. Es entonces cuando la integración a esa nueva sociedad se vuelve un problema; la integración no solo tiene que ver con su situación legal sino con la interacción con los habitantes locales. Vivir en una nueva sociedad no siempre es fácil, y quizás una de las primeras barreras que se encuentra es la lingüística; no hablar el idioma del país de acogida puede ser el problema más difícil para lograr la integración plena.

Sin embargo, aunque las personas procedan de diferentes culturas y tradiciones siempre pueden existir puntos de encuentro que permitan lograr grados de identificación y precisamente uno de esos puede ser el deporte, es decir, la participación en actividades deportivas y recreativas puede ser crucial para promover la integración. El deporte puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de la inclusión social, la mejora de la salud física y mental, la creación de lazos sociales y el desarrollo de habilidades interculturales.

Además, el deporte es un aspecto que en definitiva acerca a las comunidades, es como un “lenguaje universal” que crea vínculos y que puede fortalecer relaciones donde cada uno de alguna manera se sienta parte de un espacio y desde ese lugar generar acciones que mejoren su relación con esa nueva población con la que conviven.

No obstante, a pesar de los beneficios potenciales del deporte como herramienta de integración, existen varios obstáculos que dificultan su pleno aprovechamiento por parte de los migrantes africanos en España. Estos obstáculos pueden limitar su acceso y participación en actividades deportivas, lo que a su vez afecta su proceso de integración y su calidad de vida en el país receptor. Entre ellos se pueden mencionar:

- **Tiempo escaso para actividades de ocio:** en algunos casos el ocio no suele ser una prioridad para la comunidad inmigrante subsahariana, debido a dos razones: la primera que suelen ocupar su tiempo en acciones que le represente un ingreso económico y la segunda que la práctica deportiva no es gratuita y por lo tanto les generaría un gasto.
- **Barreras culturales y lingüísticas:** como se mencionó en un párrafo anterior, los migrantes africanos pueden enfrentar dificultades para adaptarse a las normas y prácticas deportivas

predominantes en España, así como para comunicarse en el idioma local. Las diferencias culturales en cuanto a los deportes preferidos y las reglas de juego, así como las barreras lingüísticas, pueden dificultar su acceso a clubes deportivos, programas de entrenamiento y competiciones. La falta de conocimiento sobre las actividades deportivas populares en España y la ausencia de apoyo y orientación adecuado pueden limitar su participación.

- **Discriminación y prejuicios:** Los migrantes africanos a menudo se enfrentan a estereotipos negativos, discriminación y exclusión en el ámbito deportivo. Pueden encontrarse con actitudes xenófobas o racistas que limitan sus oportunidades de participar plenamente en actividades deportivas y dificultan su integración en la sociedad receptora. La discriminación puede manifestarse tanto en el trato recibido por parte de otros participantes en el deporte como en las barreras institucionales que dificultan su acceso a recursos y oportunidades.
- **Desconocimiento de los recursos y oportunidades disponibles:** Los migrantes pueden no estar al tanto de las instalaciones deportivas, programas de apoyo y oportunidades de participación que existen en su comunidad. Esto puede deberse a la falta de información o a la falta de canales adecuados para acceder a ella. Como resultado, los migrantes pueden tener dificultades para identificar y utilizar los recursos deportivos disponibles, lo que a su vez limita su capacidad de utilizar el deporte como una herramienta efectiva para su integración.

1.2 Justificación del tema

La integración exitosa de los migrantes en España es un desafío social y político de gran importancia. Es una prioridad de la Secretaria de Estado de Migraciones a través de la Dirección General de Atención Humanitaria e Inclusión Social de la Inmigración, la cual fomenta la plena integración de las personas extranjeras en la sociedad española, promoviendo un entorno de convivencia entre identidades y culturas diversas (Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, s.f.) . Para lograr este objetivo, la Dirección convoca anualmente subvenciones destinadas al desarrollo de acciones de interés general en materia de extranjería. Estas subvenciones tienen como finalidad proteger los Derechos Humanos de las personas inmigrantes y promover la convivencia y cohesión social. Además, estas acciones son cofinanciadas con fondos provenientes de la Unión Europea.

Se ha decidido realizar esta investigación puesto que, además de su carácter innovador, se reconoce y entiende al deporte como ese aspecto que puede lograr grados de identificación, sensibilización y

movilización en las comunidades, también en las migrantes. El deporte puede desempeñar un papel significativo en este proceso al fomentar la inclusión, el bienestar físico y mental, la interacción social y el desarrollo de habilidades.

En este sentido la justificación para abordar este tema radica en los siguientes puntos:

- **Beneficios potenciales del deporte para la integración:** La participación en actividades deportivas puede tener múltiples beneficios para los migrantes africanos subsaharianos en España ya que no solo contribuye a mejorar la condición física y la salud en general, sino que también promueve el bienestar emocional y mental, lo cual es especialmente relevante en situaciones de adaptación y estrés asociados a la migración. Además, brinda oportunidades para interactuar con personas locales, establecer relaciones sociales y desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. Estas habilidades son fundamentales para una integración exitosa en la sociedad receptora.
- **Escasez de investigaciones centradas en este tema específico:** Aunque existen investigaciones sobre la migración y la integración de los migrantes en España, hay una falta de estudios específicos que aborden el papel del deporte en la integración de los migrantes africanos subsaharianos. Esto representa una brecha de conocimiento importante que debe ser abordada, por lo que este trabajo de fin de máster puede ser una primera aproximación frente a la comprensión y promoción de una posible estrategia efectiva para la integración de estos migrantes.
- **Relevancia práctica y aplicabilidad:** Los resultados de este trabajo pueden ser útiles tanto para los responsables políticos como para las organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la migración y la integración. El análisis de las barreras y desafíos que enfrentan los migrantes africanos subsaharianos en el ámbito deportivo puede proporcionar información valiosa para diseñar políticas y programas de apoyo más efectivos. Asimismo, puede servir de base para el desarrollo de estrategias de intervención y proyectos deportivos específicos que promuevan la inclusión y la integración de estos migrantes.

Es de conocimiento general que las poblaciones migrantes continúan creciendo en Europa y en especial en España. Cada año miles de personas procedentes de distintas partes del mundo llegan a suelo español y entre estos miles de extranjeros, hay un porcentaje importante procedente del continente africano.

En este sentido, según la revista Statista «Marruecos fue el principal país emisor de inmigrantes de África hacia España en 2022, con un total de más de 800.000 residentes, según los últimos datos registrados por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. A este le seguía en el ranking Senegal, con más de 72.800» (2022). Es decir, que aproximadamente la mitad de los africanos residentes en España proceden de Marruecos, y la otra mitad es compartida por aquellos pertenecientes a la parte subsahariana de este continente, población a la que se quiere llegar en esta investigación.

Así mismo, si se revisan los datos del 2021 del Instituto Nacional de Estadística (INE) se pueden encontrar otros números significativos para la comunidad subsahariana residente en España, la cual para ese año se estimaba en 242.722 residentes, dándole el primer lugar a Senegal con 78.550 personas, luego a Nigeria con 37.767, Mali con 28.409, Gambia con 21.937, Ghana con 19.984 y el resto de habitantes provenientes de otros países como Guinea Ecuatorial, Guinea, Mauritania, Camerún, Costa de Marfil, Guinea Bisáu, Burkina Faso, Congo, Sierra Leona, Togo, Benín y Liberia. Toda esta información permite ver que sí existe un número considerable de personas migrantes desde esta parte del continente africano, la subsahariana, en España; de ahí la importancia de generar acciones para su integración social y cultural.

Aunque la mayoría de la población extranjera se encuentra en las comunidades autónomas más pobladas, como Cataluña, Madrid, Comunidad Valenciana y Andalucía, se puede encontrar un buen número de inmigrantes procedentes de África subsahariana en Castilla y León. Esta comunidad es reconocida como un territorio de acogida, llena de oportunidades, vida e integración. Efectivamente, según los datos informativos de la población inmigrante en Castilla y León, disponible en la página web de la Junta de Castilla y León, hay 29.159 extranjeros de África donde 6.000 proceden de África subsahariana y 26.000 de Marruecos (Informe Anual 2021). En este análisis de la migración no solo es importante saber cómo se integra esta población en un país con una lengua, cultura y hábitos distintos, sino también cuáles han sido sus motivaciones para migrar a esta región en España, Castilla y León, y particularmente a Segovia. Además, es necesario conocer las políticas de inmigración de Castilla y León y el papel que juega el deporte en ellas.

El deporte es más que una simple práctica, es una actividad cotidiana y común y que sin duda se realiza en todos los contextos sociales. Y es que diversos estudios han demostrado la eficacia de esta actividad como medio de integración para los inmigrantes confirmando su valor como factor de integración social. Un ejemplo de buena práctica es el equipo de fútbol español “Alma de África”, el cual ha favorecido la integración social de inmigrantes al estar compuesto por muchos de ellos en situación

irregular. Gracias a su participación en este equipo de fútbol no solo se vuelven parte de la comunidad, sino que también tienen la oportunidad de regularizar su situación (La Aventura de Aprender, s.f). Este es un claro ejemplo del impacto que puede tener el deporte en este tipo de procesos, confirmando que en definitiva éste une y puede ser una herramienta perfecta para favorecer la integración.

El deporte se basa en valores y virtudes como el juego limpio, la tolerancia, el espíritu de equipo, la solidaridad, el esfuerzo, entre otros. Y es que hacer deporte no solo es compartir una pasión, es formar parte de un equipo, de una familia, de una comunidad. Por consiguiente, tiene un inmenso poder como elemento de inclusión e integración en las sociedades. Convirtiéndolo en un factor esencial que contribuye eficazmente al desarrollo y la paz, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia, la capacitación y la inclusión social y con un impacto directo en la salud y la educación.

Para finalizar, la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el 6 de abril como Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz. Lo que de alguna manera confirma que para esta institución el deporte es un "importante catalizador del desarrollo sostenible". Así mismo, "reconoce el poder transformador del deporte y su enorme potencial para impulsar un cambio social positivo" (Salvatore, 2019). En otras palabras, el deporte desempeña un papel importante en la sociedad actual y puede ser una herramienta para ayudar a afrontar algunos de los retos de este mundo. Y es un recurso, si se gestiona adecuadamente, para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como se explicará más adelante.

1.3 Objetivos

Objetivos generales:

- Analizar la potencialidad del deporte como herramienta de integración social para los inmigrantes procedentes de África subsahariana en Segovia.

Objetivos específicos:

- Analizar la relación entre deporte e integración social de las personas inmigrantes, tanto a nivel teórico como con el análisis de experiencias prácticas.
- Investigar si existen estrategias de integración social en Castilla y León para los inmigrantes y saber qué papel juega el deporte en ellas.
- Analizar el perfil social de la población inmigrante de origen subsahariano en Segovia.

- Conocer, a través de entrevistas en profundidad a expertos y personas inmigrantes, la realidad y las dificultades para la integración social y para la práctica deportiva de la población inmigrante subsahariana.
- Investigar si hay buenas prácticas de uso del deporte como instrumento de integración social en Segovia.
- Diseñar un plan de comunicación para favorecer la práctica deportiva de las personas inmigrantes subsaharianas en Segovia.

Preguntas de investigación:

Pregunta:

- ¿Cómo el uso potencial del deporte puede ser una herramienta de integración social para los inmigrantes procedentes de África subsahariana en Segovia?

Sub - preguntas:

- ¿Qué sabemos acerca de la relación entre deporte e integración social de los inmigrantes? ¿Qué ejemplos o buenas prácticas existen?
- ¿Cuál es la política de integración social de los inmigrantes en Castilla y León? ¿Qué lugar ocupa el deporte en ella?
- ¿Cuál es el perfil social de las personas inmigrantes subsaharianas en Segovia?
- ¿Cuáles son las realidades y las dificultades para la integración social de personas inmigrantes de origen subsahariano en Segovia?
- ¿Hay buenas prácticas de uso del deporte como instrumento de integración social en Segovia?
- ¿Cómo, desde la comunicación con fines sociales, se puede favorecer la práctica deportiva de las personas inmigrantes subsaharianas en Segovia?

1.4 Metodología

Esta investigación busca identificar el rol del deporte en el proceso de integración social de los inmigrantes procedentes de África subsahariana en Segovia. Para esto, en primer lugar, se hará un análisis de todas las fuentes documentales, estadísticas y bibliográficas que puedan ayudar a alcanzar los objetivos de la investigación.

En segundo lugar, a través de técnicas propias de la metodología cualitativa, se recogerá la experiencia de las personas migrantes procedentes de este continente, y de personas responsables de organizaciones no gubernamentales que brindan apoyo a esta población, y de instituciones públicas locales que trabajan en el ámbito del deporte y de la integración social.

Se realizarán entrevistas a una muestra de (7) migrantes subsaharianos, (3) responsables organizaciones no gubernamentales que atienden a población inmigrante y (3) responsables de entidades públicas locales relacionadas con los servicios sociales y las actividades deportivas.

Para, finalmente, sintetizar toda la información obtenida y de alguna manera entender cómo el deporte puede ser esa herramienta que ayude a facilitar la integración social en Segovia.

Capítulo II Marco de Teórico

2.1 La inmigración desde África subsahariana en Segovia

2.1.1 La condición inmigrante

El término "inmigrante" se refiere a una persona que entra a un país distinto al suyo de origen con la intención de establecerse y residir en él. El concepto de inmigrante se aplica específicamente a aquellos individuos que realizan una migración internacional, lo cual implica que se desplazan a un país del cual no son ciudadanos. La inmigración puede ser permanente si la persona decide establecerse de manera definitiva en el país de destino. Por otro lado, se considera inmigración temporal cuando la estancia en el nuevo país tiene una duración determinada, ya sea por motivos laborales, de estudio o de investigación, y abarca un periodo de varios meses o años. Es decir, *“Un inmigrante es la persona que ingresa a un país del cual no es originario con el propósito de quedarse a residir en él”* (Quiroa, 2019).

Sin embargo, si analizamos la situación de las personas extranjeras que llegan a un país que no es el suyo para residir en él temporal o permanentemente, vemos que no es comparable la situación de unas personas u otras. No es lo mismo ser un estudiante extranjero, un trabajador altamente cualificado en una empresa multinacional, un famoso futbolista que ficha por un equipo de fútbol local, o una persona que viene al país en condiciones muy precarias y a trabajar en los oficios más duros y menos prestigiosos.

Cabe mencionar que en la actualidad, se ha producido un cambio en el concepto o la situación, ya que en determinadas sociedades receptoras, se observa una tendencia creciente a utilizar diferentes términos para describir lo que en términos legales o administrativos debería ser una única categoría. Estas especificaciones atribuyen el término 'inmigrantes' a algunas personas, mientras que a otras se les denomina 'extranjeros'. El uso del término 'inmigrantes' cada vez más se asocia con países extracomunitarios que presentan condiciones de pobreza. Según Ramírez Goicoechea (2007) *“el término inmigrante se convierte en sinónimo de Tercer Mundo, subdesarrollo, analfabeto, librándose así, la población jubilada europea que viene a disfrutar del clima”* (p. 396). Esta distinción implica una "dualización" de los inmigrantes en función de su lugar de origen. El término "extranjeros" se reserva para aquellos procedentes de países desarrollados, mientras que el término "inmigrante" se aplica exclusivamente a los extranjeros provenientes de países económicamente desfavorecidos.

El término "inmigrante" a menudo se asocia con personas que provienen de países no occidentales o con rasgos étnicos distintivos. Esta asociación étnica conlleva estereotipos y prejuicios que pueden afectar la forma en que se percibe y trata a los inmigrantes. La categorización basada en criterios étnicos puede llevar a la discriminación y la marginalización de ciertos grupos de extranjeros, creando divisiones y desigualdades en la sociedad. También, la categoría de "inmigrante" está influenciada por criterios de clase social. Las personas que emigran suelen hacerlo en busca de mejores oportunidades económicas y una vida más próspera. Sin embargo, esta migración está condicionada por factores económicos, como la capacidad de costear el viaje y establecerse en el país de destino. Esto significa que no todos los extranjeros son considerados "inmigrantes", ya que aquellos que tienen recursos económicos suficientes para trasladarse y establecerse cómodamente pueden ser clasificados de manera diferente, como "expatriados" o "residentes de alto nivel adquisitivo".

Aquí es cuando debemos hablar de la "condición inmigrante". Como señala el filósofo francés Balibar (1991) *"la palabra "inmigrante" es una categoría de amalgama, que combina criterios étnicos y de clase, en la cual se colocan mezclados a los extranjeros, pero no todos los extranjeros, y no sólo los extranjeros"* (p.340). En este sentido, el autor destaca que no se categoriza a todos los individuos extranjeros como inmigrantes, ni a todos los inmigrantes como extranjeros. Los extranjeros que llegan al país con un gran nivel económico y cultural no son realmente "inmigrantes". Ser inmigrante implica un acceso subordinado al mercado de trabajo, combinado con una falta de reconocimiento social como miembro pleno de la comunidad. De ahí que no todos los extranjeros sean "inmigrantes", y que incluso personas que han adquirido la nacionalidad del país receptor, sigan siendo consideradas inmigrantes. De hecho la "condición inmigrante", que es un status social, no una situación legal o administrativa, puede heredarse: hablamos, por ejemplo, de las segundas generaciones de inmigrantes, para referirnos a personas que ya han nacido y crecido en el país al que sus padres o abuelos llegaron como inmigrantes.

En muchos casos, estos inmigrantes buscan mejores oportunidades económicas en países con mayores posibilidades de empleo y mejores condiciones de vida. Además, los conflictos armados, la inestabilidad política, la persecución, la pobreza extrema y los desastres naturales también pueden ser factores determinantes que impulsan a las personas a abandonar sus países de origen en busca de seguridad y estabilidad.

La condición inmigrante es un concepto complejo que abarca una serie de dimensiones y desafíos asociados con la experiencia de los individuos que han dejado su país de origen y se han establecido en otro país. La condición inmigrante hace que la sociedad receptora tenga una visión muy utilitarista

de las personas inmigrantes –son vistos únicamente como fuerza de trabajo, sin los mismos derechos que los trabajadores nacionales- y adopten una postura muy etnocentrista, despreciando la cultura propia de los inmigrantes y teniendo la expectativa de que la abandonen para adoptar la cultura de la sociedad receptora.

Uno de los aspectos clave de la condición inmigrante de esta comunidad es el cambio cultural y la adaptación. Cuando los individuos se trasladan a un nuevo país, se enfrentan a una nueva cultura, idioma, valores, normas y costumbres. Este cambio cultural implica un proceso de adaptación y aprendizaje en el que estos inmigrantes deben adquirir nuevas habilidades sociales, lingüísticas y culturales para poder interactuar y participar plenamente en la sociedad de acogida. La adaptación cultural puede ser un desafío significativo, ya que implica ajustarse a nuevas formas de comportamiento, comprender las dinámicas sociales y encontrar un equilibrio entre la preservación de la identidad cultural propia y la cultura receptora.

Además, la condición inmigrante se ve afectada por barreras legales y administrativas que pueden dificultar la integración de los inmigrantes en la sociedad de acogida. Estas barreras pueden incluir trámites burocráticos para obtener permisos de residencia, visados de trabajo o la regularización de su estatus migratorio. Los procesos y requisitos pueden ser complejos, costosos y demorados, lo que puede limitar el acceso de los inmigrantes a derechos y servicios básicos, así como a oportunidades educativas y laborales. Además, la incertidumbre en torno a su estatus legal puede generar ansiedad y estrés en los inmigrantes, dificultando su adaptación y su capacidad para planificar su futuro.

Otro aspecto relevante de la condición inmigrante es la discriminación y la estigmatización a las que los inmigrantes pueden verse expuestos. La discriminación puede manifestarse en forma de prejuicios, actitudes negativas, exclusión social o trato desigual en diferentes ámbitos de la vida, como el empleo, la vivienda, la educación y los servicios públicos. Estos actos discriminatorios pueden limitar las oportunidades de los inmigrantes, afectar su autoestima y dificultar su participación plena en la sociedad de acogida. Además, la estigmatización puede generar estereotipos negativos y percepciones erróneas sobre los inmigrantes, lo que contribuye a la creación de barreras sociales y a la marginalización.

La condición inmigrante también puede estar influenciada por factores socioeconómicos, como el nivel de educación, la ocupación laboral y el acceso a recursos económicos. Los inmigrantes pueden enfrentar dificultades para encontrar empleo acorde a sus habilidades y experiencia, lo que puede

generar desigualdades económicas y sociales. Además, la falta de redes de apoyo y de capital social puede dificultar la inserción laboral y el acceso a oportunidades de desarrollo profesional.

Después de un extenso proceso de conceptualización, hemos llegado a adoptar una definición específica de la figura del inmigrante que será contemplada en este trabajo. Reconocemos que el término 'inmigrante' tiene una naturaleza dinámica y está influenciado por la realidad social. En nuestro estudio, aplicaremos el concepto de inmigrante al sujeto subsahariano en toda su diversidad, refiriéndonos a aquellos originarios del África subsahariana, al sur del desierto del Sahara, y que no sean diplomáticos, turistas, estudiantes, o profesionales y comerciantes en situación de estancia breve. Es decir, nuestro objeto de estudio se centra en el inmigrante económico subsahariano.

2.1.2 El concepto de integración social

Según el diccionario panhispánico del español jurídico, la integración social es una *“Adaptación, inclusión social de determinadas personas o grupos que requieren la adopción de políticas públicas de ayuda o atención para que esté garantizado su acceso en condiciones de igualdad a los servicios públicos y, en general, al disfrute de sus derechos”*.

Este concepto de integración social se introdujo en la reflexión internacional sobre políticas durante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social en Copenhague en 1995. En ese momento, se definió la integración social como la creación de una "sociedad para todos", donde cada individuo tiene un papel activo con derechos y responsabilidades. La integración social no busca que las personas se adapten a la sociedad, sino que la sociedad acepte a todas las personas que la componen. En lugar de tratar de que las personas "que se apartan de la norma" se adapten a las normas sociales aceptadas, las políticas sociales deben promover sociedades más flexibles y tolerantes que incluyan a todos sus miembros. Todas las experiencias vitales de los diferentes grupos sociales son igualmente valiosas, y cada grupo tiene derecho a contribuir en la determinación de prioridades a nivel local y nacional, así como a definir el bien común (Huber, 2003).

En otras palabras como señala Sampedro (2012) la integración social se define como la situación en la que tanto las personas inmigrantes como las autóctonas se sienten parte de una comunidad y de un proyecto común. Este concepto se basa en tres dimensiones fundamentales: la dimensión cultural, la igualdad de oportunidades y la participación social. Es esencial analizar la posición actual de los inmigrantes en la estructura social, así como las posiciones que podrían alcanzar, y también examinar cómo las instituciones públicas y los responsables políticos abordan estas nuevas realidades. Estas tres dimensiones se unifican en el concepto de "cohesión social", que definido por Emile Durkheim como

el nivel de consenso entre los miembros de un grupo social en relación con la percepción de pertenecer a un proyecto común. Solé Puig y colaboradores (2011), mencionados por Sampedro (2012), respaldan esta idea y la relacionan con las tres dimensiones de la integración social.

La *dimensión cultural* se refiere al resultado de elementos compartidos, como normas, valores e identidades. Este planteamiento plantea una serie de preguntas sobre las normas, valores e identidades propias e inherentes a una sociedad específica, que a menudo resultan difíciles de consensuar y se definen de manera simplista, pasando por alto la complejidad de la cultura y la identidad cultural, las cuales están en constante construcción. Según Oré (2010), la etnicidad es el proceso mediante el cual se construyen identidades a partir de las diferencias culturales percibidas, permitiendo a los grupos sociales autodefinirse y generar un proceso social que otorga significado a un rasgo cultural en términos de la formación de un grupo. La integración de la población inmigrante no debe identificarse con la asimilación cultural a la sociedad receptora. La convivencia intercultural implica que inmigrantes y población autóctona se relacionan y enriquecen mutuamente sin perder su cultura.

La presión hacia la asimilación cultural se refleja en a veces en las pruebas que los inmigrantes deben superar para acceder a la nacionalidad. En la evaluación del nivel de "integración" de los individuos inmigrantes con el objetivo de obtener la ciudadanía, a menudo se imponen requisitos excesivos que trascienden el dominio del idioma, el cumplimiento de las leyes y el respeto por las normas fundamentales. Estas pruebas pueden llegar a ser insuperables incluso para la población nativa, llegando a extremos irracionales.

La *dimensión de la igualdad de oportunidades* se centra en la redistribución equitativa de los recursos económicos y sociales, con el objetivo de garantizar el acceso a condiciones de vida dignas y fomentar la movilidad social. En este sentido, se reconoce al Estado como el responsable de asegurar la implementación de estas condiciones en todos los aspectos, incluyendo el acceso a la educación, la atención médica, la vivienda adecuada, la protección social y la inclusión en el mercado laboral. Como se ha mencionado anteriormente, es común que el ámbito laboral influya en la posición subordinada de las personas inmigrantes en la estructura social, ya que a menudo ocupan empleos no deseados y aceptan condiciones laborales rechazadas por la población local. Esto ha llevado a percibir a las personas inmigrantes solo como fuerza de trabajo, y desde una perspectiva muy utilitarista e instrumental, incluso en discursos políticos y sociales.

La tercera dimensión se refiere a la *participación social* y al concepto de capital social. En este contexto, se reconocen derechos laborales y sociales como el derecho a la reunión, asociación o sindicación. La formación de asociaciones de personas inmigrantes ofrece apoyo y protección a aquellos que llegan, al mismo tiempo que fomenta la integración y cohesión en la sociedad receptora. Estas asociaciones brindan oportunidades para participar en la vida social, superando las barreras administrativas y promoviendo condiciones de igualdad.

Otros conceptos claves que se refieren a la integración social son la adaptación y la acomodación. La adaptación se refiere a la capacidad del individuo para asimilar los elementos del entorno que le permiten alcanzar sus metas y satisfacer sus deseos. Por otro lado, la acomodación implica realizar los cambios necesarios en la propia conducta del sujeto para satisfacer las demandas del entorno en el que se encuentra. Según Gil (1998 apud González 2022), la acomodación es un proceso en el cual el individuo ajusta su comportamiento y realiza modificaciones que son posibles dentro del entorno en el que se desenvuelve.

Así mismo, la promoción y facilitación de la integración social de los inmigrantes es una de las principales prioridades en las agendas políticas y sociales de las sociedades occidentales (Hombrados et al., 2009). La integración social no solo es un factor importante para el bienestar psicosocial, sino también un indicador clave de la adaptación de los inmigrantes a la sociedad receptora. Por lo tanto, es necesario investigar los factores que podrían obstaculizar este proceso de integración. Una comprensión más profunda de los determinantes de este proceso en la comunidad puede guiar el desarrollo de políticas públicas que promuevan la adaptación de la población inmigrante en las sociedades de acogida y fomenten su bienestar psicosocial (Ríos y Moreno, 2010).

Siguiendo la línea de la integración psicosocial del migrante, se considera que esta culmina no solo cuando el individuo establece relaciones y vínculos con personas en situaciones similares o con aquellos que comparten su procedencia. Esto proporciona un apoyo importante para mantener la conexión con sus raíces y costumbres. Además, es deseable que el migrante, en última instancia, esté preparado y sea capaz de establecer vínculos con los ciudadanos nativos del país de destino. Esto le permitirá enriquecerse cultural, personal y socialmente, y también aumentar sus oportunidades laborales, ya que es necesario estar adaptado mínimamente a la sociedad nueva para ser considerado por los empleadores y tener acceso a bolsas de trabajo que solo están disponibles para los residentes del país (Ríos y Moreno, 2010).

Por lo tanto, es imprescindible que el migrante conozca y acepte los valores, normas, costumbres, hábitos y estilos de comunicación de la nueva cultura, sin renunciar a los propios. Este proceso es fundamental para una integración exitosa y significativa (Ríos y Moreno, 2010).

La mayoría de los expertos coinciden en que las migraciones son un fenómeno irreversible y estructural en nuestras sociedades. La integración del migrante se presenta como un elemento esencial para diseñar una sociedad que se base en un determinado modelo moral y jurídico de convivencia, en lugar de considerar al migrante únicamente como mano de obra, soporte demográfico o sustento del sistema de pensiones, entre otros roles instrumentales de dudosa moralidad (Cívico, 2011 apud González 2022).

En el proceso de integración, la sociedad receptora ejerce un poder significativo debido a su estructura institucional y su respuesta hacia los recién llegados. Actúa como árbitro por encima del esfuerzo individual del migrante. Además, este poder también se manifiesta en un sentido más colectivo, en relación con la identidad imaginaria que proporciona cohesión y legitimidad a la sociedad a la que se busca acceder (Torres y Cívico, 2009 apud González 2022)

Por consiguiente, los procesos de integración no se limitan únicamente al individuo inmigrante, cuya integración implica el cumplimiento de sus necesidades y derechos básicos. También se extienden a aspectos sociales y públicos, siendo fundamental que la sociedad en su conjunto muestre una apertura total para permitir que estas personas accedan al sistema, de manera similar a los miembros nativos. Varios estudios han demostrado que la integración resulta menos difícil cuando las lenguas en contacto son más similares, tanto por parte de la sociedad receptora como de la población migrante. En España, específicamente, se ha observado un mayor grado de tolerancia hacia la población extranjera de origen hispano (Martos, 2020 apud González 2022).

De esta manera, se va conformando una nueva sociedad que se nutre de la combinación entre los habitantes locales y los forasteros, así como de la convergencia de sus estilos de vida. Si estos estilos son similares, es lógico que la adaptación de los recién llegados ocurra de manera más rápida, al igual que la acogida por parte de la sociedad en cuestión. Los seres humanos son criaturas de hábitos y costumbres, y generalmente se establece una mayor afinidad entre individuos similares que entre opuestos. La clave para crear una sociedad rica en adaptación, integración y apertura mental no radica en establecer vínculos exclusivamente con culturas idénticas, sino en establecer conexiones con culturas diferentes a las de dicha sociedad. Por lo tanto, una integración plena implica que los hábitos se vayan aproximando, tolerando y comprendiendo mutuamente (Aliaga, 2020).

2.1.3 El perfil de la emigración subsahariana en Segovia

En el contexto actual de la globalización, los movimientos migratorios han adquirido una relevancia cada vez mayor en todo el mundo. Uno de los grupos de migrantes más destacados en la actualidad son aquellos procedentes de África subsahariana. Esta vasta región del continente africano se ha convertido en un punto de partida para miles de personas que buscan oportunidades y condiciones de vida mejores en otros lugares, incluyendo las ciudades de España.

En este apartado, se abordará el tema del perfil de la inmigración subsahariana en Segovia, analizando su origen y características demográficas, entre otros aspectos relevantes de su situación particular.

Comprender el perfil de estos migrantes es esencial para desarrollar estrategias de integración social efectivas y promover la convivencia en la sociedad segoviana. De hecho, el conocimiento adquirido a través de este análisis proporcionará una base sólida para desarrollar estrategias de comunicación con fines sociales que promuevan una integración exitosa y respetuosa.

La inmigración subsahariana es un fenómeno complejo que está influenciado por una serie de factores socioeconómicos, políticos y culturales. África subsahariana, como región, ha experimentado diversos desafíos y adversidades que han llevado a muchas personas a buscar nuevas oportunidades y horizontes fuera de sus países de origen. Estos desafíos incluyen la pobreza generalizada, la falta de empleo, la inestabilidad política, los conflictos armados y los problemas medioambientales.

La región conocida como África subsahariana, tiene una población de más de 1000 millones de habitantes según los datos del Banco Mundial y abarca todos los países africanos que no tienen frontera con el Mar Mediterráneo (Banco Mundial, s.f.). Esta área también es conocida como África negra debido a la ascendencia racial predominante de sus habitantes, refiriéndose así a los países africanos que no tienen vínculos étnicos árabes. La región incluye un total de 49 países situados al sur del desierto del Sahara. El África subsahariana representa la mayor extensión territorial del continente africano y se divide en cuatro subregiones principales: África Occidental, África Oriental, África Central y África Austral.

África Occidental: Benín, Burkina Faso, Costa de Marfil, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bisáu, Liberia, Malí, Mauritania, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona y Togo

África Oriental: Kenia, Tanzania, Uganda, Ruanda, Burundi, Yibuti, Eritrea, Somalia, Etiopía y Sudán del Sur

África Central: la República Democrática del Congo, la República del Congo, la República Centroafricana, Chad, Camerún, Gabón y Guinea Ecuatorial

África Austral: Angola, Botsuana, Lesoto, Malawi, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Suazilandia, Zambia y Zimbabue.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística – INE a 1 de enero de 2022, donde es importante mencionar que los datos refieren a personas empadronadas, podemos observar que:

- La población extranjera de procedencia del continente africano en Castilla y León es de 26.246 personas, 15.447 hombres y 10.799 mujeres. Y de ese número procedente de África Subsahariana son 4.219 personas divididas en 3.049 hombres y 1.170 mujeres.
- Para el caso de la provincia de Segovia en lo que se refiere a esta misma población, del continente africano en general hay 2.884 entre 1.714 hombres y 1.170 mujeres, de los 461 de ellos son de África Subsahariana repartidos en 400 hombres y 61 mujeres.
- Los 3 países con un número más importante de inmigrantes en la provincia de Segovia son:
 - Mali con 252 personas (223 hombres y 19 mujeres) con edades entre 0 – 59 años, donde mayores porcentajes se concentran entre los 40 a 44 años (45 hombres y 1 Mujer) y 30 a 34 (39 hombres y 7 mujeres).
 - Senegal con 105 personas (87 hombres y 18 mujeres) con edades entre 5 – 59 años, donde mayores porcentajes se concentran entre los 30 a 34 años (27 hombres y 5 Mujeres) y 25 a 29 (14 hombres y 4 mujeres).
 - Gambia con 20 personas (16 hombres y 4 mujeres) con edades entre 5 – 49 años, donde mayores porcentajes se concentran entre los 30 a 34 años (3 hombres y 2 Mujeres) y 35 a 39 (4 hombres).
- Marruecos es el país de este continente que registra más personas en la provincia con 2.355 personas (1.272 hombres y 1.083 mujeres) con edades entre 0 – 100 años, donde los mayores porcentajes se concentran entre los 30 a 34 años (129 hombres y 182 Mujeres) y 40 a 44 (203 hombres y 115 mujeres).

- A nivel municipal el INE solo proporciona datos de las principales nacionalidades, por lo que no es posible saber el número de subsaharianos residentes en la ciudad de Segovia. A 1 de enero de 2022 hay en la ciudad de Segovia 1.308 personas extranjeras africanas, de las que 1.129 son marroquíes, y 179 proceden de otros países del continente, siendo el principal colectivo de estos otros países, Senegal, con 70 personas (56 hombres y 14 mujeres).

Al analizar estos datos frente a lo observado durante esta investigación se puede intuir que:

- El número de personas procedentes de África subsahariana podría ser mucho mayor al establecido según el INE, ya que hay algunos de ellos que se encuentran en situación irregular y por lo tanto no están empadronados y no entran en estas estadísticas.
- En cuanto a la edad de la población es posible que sea mucho más joven que la registrada en el INE, por razones parecidas al punto anterior. Ya que durante el ejercicio de buscar entrevistados se vieron varios con edades inferiores a los 25 años.
- La población inmigrante en su mayoría son hombres, quizás por lo complejo de la travesía hasta llegar a tierras españolas, además estos por ser pescadores, particularmente los de Senegal, están más familiarizados con el mar y sus desafíos.
- Otro factor determinante referente a por qué hay más inmigración de hombres que de mujeres, es debido posiblemente a razones culturales: en África subsahariana los hombres suelen ser los encargados de proveer económicamente a sus hogares, por lo tanto, en el afán de cumplir ese rol llegan a España a buscar oportunidades laborales y poderles enviar dinero a su esposa y familia.
- Sumado a los dos puntos anteriores, la mayoría de trabajo al que accede esta población, de acuerdo a las entrevistas, es en el campo, un sector más masculino que femenino.
- El porcentaje de población de los países subsaharianos con mayor población sigue siendo muy inferior en comparación con los datos arrojados por Marruecos.

Tabla 1. Población inmigrante africana en Castilla y León y provincia de Segovia

	Países	2003						2013						2022					
		Castilla y León			Segovia			Castilla y León			Segovia			Castilla y León			Segovia		
		# Personas	H	M	# Personas	H	M	# Personas	H	M	# Personas	H	M	# Personas	H	M	# Personas	H	M
1	Angola	125	54	71	2	2	0	144	76	68	4	2	2	116	64	52	2	2	0
2	Benín	4	3	1	0	0	0	13	12	1	0	0	0	7	7	0	0	0	0
3	Burkina Faso	10	9	1	0	0	0	26	15	11	5	1	4	31	17	14	7	2	5
4	Cabo Verde	403	181	222	1	0	1	315	165	150	2	0	2	218	100	118	5	2	3
5	Camerún	30	16	14	4	4	0	77	51	26	4	3	1	150	109	41	10	9	1
6	Congo	32	21	11	0	0	0	54	40	14	0	0	0	54	29	25	3	3	0
7	Costa de Marfil	24	11	13	0	0	0	71	46	25	0	0	0	137	98	39	5	4	1
8	Etiopía	9	7	2	0	0	0	27	18	9	2	2	0	17	9	8	1	0	1
9	Gambia	63	47	16	0	0	0	142	111	31	9	8	1	263	225	38	20	16	4
10	Ghana	40	33	7	0	0	0	192	157	35	8	7	1	284	186	98	13	10	3
11	Guinea	23	16	7	2	2	0	48	38	10	1	0	1	184	150	34	14	13	1
12	Guinea Ecuatorial	164	86	78	4	4	0	301	137	164	12	7	5	245	94	151	3	1	2
13	Guinea Bissau	18	10	8	1	1	0	25	23	2	1	1	0	26	24	2	2	2	0
14	Kenia	14	3	11	0	0	0	71	5	66	1	0	1	85	14	71	4	2	2
15	Liberia	10	6	4	0	0	0	7	4	3	0	0	0	6	4	2	0	0	0
16	Mali	94	91	3	1	1	0	297	274	23	52	49	3	782	714	68	252	233	19
17	Mauritania	117	106	11	0	0	0	190	168	22	7	6	1	101	92	9	6	6	0
18	Nigeria	182	109	73	16	15	1	501	289	212	14	11	3	285	164	121	5	4	1
19	República del Congo	19	11	8	0	0	0	17	10	7	0	0	0	24	13	11	3	3	0
20	Senegal	321	260	61	1	1	0	1112	951	161	25	19	6	1160	908	252	105	87	18
21	Sierra Leona	31	18	13	3	3	0	23	15	8	0	0	0	20	15	5	0	0	0
22	Togo	5	5	0	0	0	0	30	19	11	4	2	2	24	13	11	1	1	0
23	Total, África Subsahariana	1738	1103	635	35	33	2	3683	2624	1059	151	118	33	4219	3049	1170	461	400	61
24	Total, África	7165	4847	2318	915	621	294	23718	14639	9079	2925	1806	1119	26246	15447	10799	2884	1714	1170

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Población extranjera por país de nacimiento, a 1 de enero de 2022.

2.2 Deporte e integración social de la población inmigrante

2.2.1 *El deporte como herramienta de integración social*

El deporte ha demostrado ser una poderosa herramienta para fomentar la integración social en diversas comunidades alrededor del mundo. Va más allá de la competencia y el entretenimiento, ya que puede promover la inclusión, el diálogo intercultural y la creación de vínculos sociales entre personas de diferentes orígenes. En el contexto de los inmigrantes procedentes de África subsahariana, el deporte puede desempeñar un papel significativo en su proceso de integración social, brindando oportunidades para la participación, la adquisición de habilidades sociales y la construcción de identidades positivas.

En primer lugar, analizaremos algunas definiciones del deporte. Partir de una definición universal que abarque todos los puntos de vista parece ser un desafío complejo y delicado. La dificultad radica en que, a lo largo del tiempo, el concepto de deporte ha evolucionado y su definición ha variado según diferentes autores, como filósofos, historiadores, instituciones deportivas e incluso sociólogos, quienes han interpretado el concepto de acuerdo con sus propias perspectivas. Esto ha resultado en múltiples definiciones. Además, debido a la gran diversidad de deportes practicados en todo el mundo, resulta complicado proponer una definición universal que distinga claramente al deporte de actividades similares. Sin embargo, existen ciertos criterios que confieren al deporte su especificidad, aunque las definiciones del deporte son numerosas y pueden variar según el contexto en el que se formulen.

El término “deporte” tiene su origen en la antigua palabra francesa “desport”, que hacía referencia a juegos o actividades recreativas. En 1875, Pierre Larousse definió el deporte como una variedad de actividades recreativas, ejercicios y placeres sencillos que implicaban la evaluación de diversas habilidades humanas, como el coraje, la agilidad, la destreza y la flexibilidad (apud Sarr, 2011).

Años más tarde el fenómeno del deporte se ha arraigado en la sociedad como un estilo de vida para numerosas personas, quienes han incorporado a sus rutinas diarias una serie de actividades físicas que se consideran indispensables para su desarrollo personal. En la última década, diversos estudios han llegado a la conclusión de que el deporte constituye una de las principales formas de entretenimiento en el tiempo libre de la población española, habiendo influido de manera significativa en los estilos de vida de la mayoría de los ciudadanos en España (Cayuela, 1997).

De acuerdo con Arnold (1991) se refiere al deporte como una actividad que se practica de manera adecuada, donde se enseña de forma correcta, se promueve el juego limpio y se explican claramente las normas. En este contexto, cada equipo o individuo se esfuerza tanto de manera individual como coordinada para alcanzar sus metas personales y grupales.

Desde esta perspectiva, podemos considerar las actividades deportivas como parte de un conjunto amplio, que se caracteriza por sus símbolos, valores, normas y comportamientos distintivos. Estas características específicas de ciertas prácticas deportivas las diferencian de otras formas de interacción social. Al comprender el deporte desde este enfoque, podemos reconocer su potencial como una herramienta pedagógica que podría promover la integración.

También podemos encontrar algunas definiciones con un campo de explicación más amplio que hacen hincapié en el aspecto social del deporte.

Según Dunning y Elias (1986), el deporte desempeña un papel significativo en la promoción de vínculos sociales, tanto directos como indirectos, que pueden tener un carácter inclusivo o excluyente. Estos vínculos pueden influir en el sentido de pertenencia de un individuo a un grupo específico. Los autores destacan que el deporte desempeña un papel fundamental en la formación de la identidad, la jerarquía y el autoconcepto de cada persona. Por ejemplo, se puede categorizar a alguien como "bueno" o "malo" en función de su desempeño deportivo en un contexto competitivo. La actividad deportiva trasciende la simple medición del rendimiento, ya que contribuye a la formación de identidades debido a la conciencia colectiva de la sociedad sobre el valor social del deporte.

En todas las sociedades, encontramos una amplia variedad de manifestaciones físicas, como el deporte, la danza y los juegos, que forman parte integral de su cultura. Estas expresiones motrices no solo están presentes en diferentes formas, sino que también sirven como elementos representativos de la identidad de las sociedades en las que se practican (Lleixa, 2004).

En la actualidad, las actividades físicas y deportivas se consideran parte de una perspectiva global y transcultural. Debido a su naturaleza lúdica en muchas ocasiones, estas actividades ofrecen una valiosa oportunidad de interacción social entre diferentes culturas, donde el dominio del idioma no siempre es un factor determinante (Paredes y Reina, 2006).

Según Contreras (2002), el deporte tiene el potencial de servir como un lugar de encuentro para personas con diferentes puntos de vista, ya que la ideología deportiva proporciona un conjunto de

referencias compartidas. Además, Lleixa (2004) señala que las diversas formas de deporte moderno, con su institucionalización y regulación, tienen un alcance universal que trasciende las fronteras nacionales. Estas formas deportivas son practicadas de manera similar en la mayoría de los lugares del mundo, lo que las convierte en un punto de encuentro entre diferentes culturas. Según Díaz (2009), esto se debe a que detrás de la aparente simplicidad de la actividad física, existe una complejidad sociocultural que se basa en el lenguaje y el simbolismo del movimiento humano. Estos aspectos pueden ser comprendidos por cualquier individuo, independientemente de su nivel cultural y social.

Según las investigaciones realizadas por Sánchez (2010), existe una tendencia común entre la población autóctona de mantener estereotipos sobre los extranjeros, incluyendo la percepción de que este último grupo participa en una baja tasa de actividad deportiva debido a motivos culturales y étnicos. Además, Puig y Fullana (2002) señalan que se ha difundido la idea generalizada de que los inmigrantes no incluyen el deporte en sus vidas debido a una "mentalidad arcaica" derivada de sus creencias religiosas específicas. Lo que contrasta con la elevada presencia de personas extranjeras en el llamado deporte rey (el fútbol), y en concreto de personas procedentes de África. Para muchos niños de países en desarrollo llegar a ser futbolistas de éxito es una manera de huir de la pobreza.

A pesar de las afirmaciones previas, es necesario llevar a cabo investigaciones adicionales que analicen en mayor profundidad la implementación de políticas y acciones relacionadas con la práctica deportiva en entornos con diversidad cultural. Estos estudios son necesarios para comprender mejor la efectividad real del deporte como elemento de cohesión social entre la población inmigrante y la población local de acogida (Kenneth, 2006).

Tipos de deporte y clasificación

En el ámbito deportivo, se encuentran una gran variedad de disciplinas a nivel mundial, las cuales se practican de diversas formas y bajo diferentes condiciones. Cada una de estas disciplinas tiene sus propias características distintivas en términos de reglas, técnicas, equipamiento y entorno. Debido a esta amplia gama de opciones, elaborar una lista exhaustiva y estructurada de los tipos de deportes existentes resulta complejo y desafiante. Sin embargo, podemos distinguir entre:

- **Los deportes según el número de jugadores involucrados.** Esta clasificación se divide en tres categorías principales: deportes individuales, deportes colectivos y deportes de equipo.
- **Los deportes según la lógica competitiva:** se pueden identificar diversos tipos de deportes. Estos se agrupan en categorías como los deportes de red, de combate, de pared, de precisión,

de tiempo y marca, de ataque o invasión, de campo y golpe, de conducción y los técnico-combinatorios.

- **Los deportes según su entorno de práctica:** Incluidos los acuáticos, aquellos que se desarrollan en canchas o campos específicos, los aéreos, los de invierno, los de salón y los de montaña.

En la actualidad, el deporte ha sido objeto de análisis e investigación en diversos contextos. Se ha prestado atención a estos diferentes enfoques con el fin de comprender mejor los múltiples aspectos del deporte. Al observar el panorama deportivo, se evidencia la existencia de múltiples orientaciones que abordan y enriquecen esta disciplina. Pero según José María Cagigal (1979), se puede clasificar todas las entidades en dos categorías principales: el deporte espectáculo y el deporte práctica o deporte para todos. El primero se caracteriza por su enfoque en lograr resultados deportivos destacados, con altas exigencias competitivas. En este contexto, los deportistas son considerados profesionales y se encuentran sometidos a presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. Por otro lado, el deporte-práctica se centra en el uso de la actividad deportiva como una forma de ocio, descanso, esparcimiento y para mantener un equilibrio tanto mental como físico.

Dentro de las dos principales orientaciones evocadas por Cagigal, han surgido diversas interpretaciones del concepto de Deporte, cada una de ellas vinculada explícitamente a un ámbito o campo específico al que hacen referencia. En este sentido, es relevante explorar las diferentes dimensiones en las que el deporte se desarrolla y se estudia, ya sea *en el contexto escolar, educativo, competitivo, inclusivo o adaptado*. Cada una de estas orientaciones ofrece una visión única y valiosa del deporte, ampliando nuestra comprensión y generando nuevas oportunidades para su práctica y promoción.

- **Deporte escolar:** Según la perspectiva de Robles, Abad y Giménez (2009), este se define como una actividad estrechamente ligada al ámbito educativo, en consonancia con los principios establecidos en la Carta Europea del Deporte Actualizada (1975). Esta definición nos brinda una comprensión clara de la naturaleza del Deporte Escolar y su relación con el contexto educativo: toda actividad físico-deportiva dirigida a los niños y niñas en edad escolar se enfoca en la educación integral del individuo y en el desarrollo equilibrado de su personalidad. Se busca que la práctica deportiva no se limite únicamente a la competición, sino que también promueva objetivos educativos y fomenten los valores deportivos, como la participación justa y honesta, la autodisciplina, el respeto a las reglas y a los compañeros de juego, así como el deseo legítimo de mejorar técnicamente.

- **Deporte para todos:** esta idea surgió como una consigna y una demanda, ya que en el pasado solo un grupo reducido de personas tenía acceso a la práctica deportiva. Por lo tanto, el movimiento en favor del acceso universal al deporte surge como una reivindicación del derecho de todos a participar en actividades físicas y deportivas (Sánchez Bañuelos, 1992). El término 'Deporte para todos' se refiere a la idea de que todas las personas tienen el derecho de participar en actividades deportivas, sin importar su situación socioeconómica, género u otros factores (Giménez, 2002).
- **Deporte recreativo:** conocido como deporte de tiempo libre, es una actividad física que se realiza con el objetivo de divertirse, relajarse y mantener una vida saludable. A diferencia del deporte competitivo, donde se busca alcanzar metas específicas y superar a otros participantes, el deporte recreativo se centra en el disfrute personal y el bienestar general. Desde el punto de vista de Blázquez (1995) se puede definir como *“aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar al adversario, únicamente por disfrute o goce”*.
- **Deporte competitivo:** Este hace referencia al deporte que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo (Blázquez, 1995). En el deporte competitivo, los atletas se esfuerzan por alcanzar niveles más altos de habilidad, resistencia y rendimiento físico. Dedican tiempo y esfuerzo considerable a entrenar, mejorar sus técnicas y desarrollar estrategias para superar a sus oponentes. La competencia puede tener lugar en diferentes niveles, desde competiciones locales hasta eventos nacionales o internacionales de alto nivel.
- **Deporte educativo:** es una poderosa herramienta pedagógica que combina la actividad física con la adquisición de conocimientos y habilidades. El deporte educativo va más allá de la simple actividad física. Es una poderosa herramienta para la educación integral de los estudiantes, ya que combina el aprendizaje con la práctica deportiva. A través de él, los participantes adquieren conocimientos, habilidades y valores que les serán útiles a lo largo de su vida. El deporte educativo promueve un desarrollo integral, tanto físico como mental y social, y contribuye al crecimiento personal de los individuos. Según Blázquez (1999, p.17), *“en este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista”*.

Además, el deporte educativo puede llevarse a cabo tanto en el entorno escolar como en otros espacios educativos, como centros comunitarios o programas extracurriculares. Se adapta a las

necesidades y capacidades de los participantes, permitiendo que todos tengan la oportunidad de involucrarse y aprender, independientemente de su nivel de habilidad.

- **Deporte de iniciación:** Es aquel donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el momento en que la persona tiene un primer contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional (Hernández et al., 2001)

El deporte de iniciación proporciona a los principiantes una introducción estructurada y guiada a una disciplina deportiva específica. A través del aprendizaje de habilidades técnicas, tácticas y fundamentos del deporte, los participantes adquieren una base sólida en el mismo. Además, se fomenta el desarrollo social y emocional, junto con los valores y las habilidades que contribuyen al crecimiento personal. El deporte de iniciación sienta las bases para una participación deportiva continua y un posible avance hacia niveles más competitivos en el futuro. El deporte de iniciación es una etapa fundamental en el desarrollo deportivo de una persona.

- **Deporte adaptado:** también conocido como deporte para personas con discapacidad, es una forma de actividad física que se adapta a las necesidades y capacidades de las personas con diversidad funcional. El objetivo del deporte adaptado es promover la inclusión, el desarrollo personal y la participación de todas las personas, independientemente de sus limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas. El deporte adaptado ofrece una serie de beneficios físicos, psicológicos y sociales para las personas con discapacidad. Ayuda a mejorar la condición física, la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio. Además, promueve la autoestima, la confianza en uno mismo y la superación personal, al tiempo que ofrece una oportunidad para socializar, establecer relaciones y formar parte de una comunidad.

2.2.2 Función social del deporte y valores positivos que reporta

En el mundo actual, el deporte desempeña un papel fundamental en la sociedad y su función social trasciende más allá de la mera competencia y el entretenimiento. El deporte se ha convertido en un fenómeno global que no solo une a las personas, sino que también promueve valores fundamentales que son esenciales para el desarrollo personal y la convivencia pacífica. En este contexto, es importante destacar la relevancia de la función social y los valores del deporte en la búsqueda de un mundo mejor.

El deporte, en su esencia, trasciende las barreras sociales y culturales al proporcionar un terreno común donde las personas pueden interactuar y relacionarse sin importar su origen, género, religión o estatus socioeconómico. Ya sea en un estadio lleno de fanáticos apasionados, en un campo de juego local o en una competencia internacional, el deporte tiene la capacidad única de unir a las personas y crear un sentido de identidad y pertenencia compartida.

A través del deporte, se crean comunidades de seguidores y aficionados que se unen en torno a un equipo, un deporte o un evento en particular. Estas comunidades se convierten en espacios de conexión social, donde los individuos pueden expresar su pasión y compartir emociones con personas que comparten intereses similares. La camaradería y el sentimiento de pertenencia que se desarrollan en estas comunidades deportivas no solo brindan alegría y satisfacción personal, sino que también fomentan la cohesión social y fortalecen los lazos entre las personas.

El deporte también desempeña un papel importante en la promoción de la inclusión social y la igualdad de oportunidades. A través de programas y proyectos deportivos, se pueden derribar barreras y superar estereotipos y prejuicios. El deporte ofrece a las personas la oportunidad de participar y demostrar sus habilidades sin importar su género, raza, discapacidad o estatus social. Al proporcionar un terreno equitativo y justo, el deporte fomenta la igualdad de oportunidades y promueve la diversidad e inclusión en la sociedad.

Según el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte (Comisión Europea, 1995), se ha establecido que la participación en actividades deportivas puede fomentar el crecimiento intelectual, físico y social, así como promover la comprensión de valores morales, el espíritu deportivo, el acatamiento de normas y la disciplina. Además, el deporte puede fomentar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, enseñar la tolerancia y la responsabilidad, facilitar la adquisición de una mayor dignidad y autoestima, y contribuir al desarrollo de un estilo de vida saludable.

Por ejemplo, los deportes de equipo ofrecen oportunidades formativas que fomentan la igualdad, la tolerancia y la resolución de problemas dentro del grupo. De hecho, se reconoce su capacidad para integrar a comunidades de inmigrantes, como una herramienta para enseñar responsabilidad a jóvenes en situación de riesgo, para la prevención y tratamiento de adicciones, la revitalización social de áreas marginadas y como impulsor de diversas capacidades en personas con discapacidad.

Cuando interactuamos con otras personas, estamos en situaciones que nos permiten aprender y desarrollarnos socialmente. Estas situaciones se presentan constantemente en nuestra vida diaria,

incluso cuando estamos solos viendo televisión o leyendo un libro. Aunque estemos solos físicamente, seguimos consumiendo información y conocimientos de otras personas a través de lo que vemos en la televisión o leemos en los libros. Estas experiencias nos ayudan a conocer diferentes perspectivas, ideas y pensamientos de otras personas, lo que enriquece nuestra forma de entender el mundo y nos ayuda a relacionarnos mejor con los demás. El deporte es una de ellas.

El ámbito deportivo ofrece diversas formas de participación y enfoques. Se puede experimentar el deporte desde la perspectiva de un espectador, así como a través de la participación en una actividad deportiva. Además, se discute sobre los eventos deportivos del fin de semana en conversaciones informales, y también se enseña educación física en entornos escolares. Como una actividad social, como un elemento de socialización, el deporte abarca una amplia gama de símbolos, valores, normas y comportamientos que lo distinguen y lo diferencian de otras prácticas sociales.

El deporte, más allá de ser una actividad física y recreativa, desempeña un papel fundamental en el proceso de integración de los inmigrantes (Baldecantos, 2018). Al analizar las posibles etapas de socialización a través de la práctica deportiva, podemos comprender cómo esta herramienta facilita la inclusión, promueve la interacción social y contribuye al desarrollo personal y cultural de los individuos que llegan a un nuevo país, una nueva región en busca de oportunidades. A continuación, se describen brevemente estas etapas:

- 1) Acceso al deporte:** La primera etapa consiste en brindar a los inmigrantes la oportunidad de acceder a la práctica deportiva. Esto implica eliminar barreras físicas, económicas y culturales que puedan limitar su participación. Es esencial garantizar el acceso equitativo a instalaciones deportivas, programas de entrenamiento y eventos deportivos.
- 2) Participación:** Una vez que los inmigrantes tienen acceso al deporte, la siguiente etapa es fomentar su participación. Esto implica motivar y alentar a los inmigrantes a involucrarse en actividades deportivas, ya sea a través de programas comunitarios, equipos locales o eventos deportivos inclusivos. La participación en el deporte les permite establecer vínculos con otros participantes y desarrollar habilidades sociales.
- 3) Construcción de redes sociales:** La práctica deportiva ofrece un espacio propicio para la construcción de redes sociales. A medida que los inmigrantes participan en actividades deportivas, tienen la oportunidad de interactuar con personas de diferentes orígenes culturales y étnicos, estableciendo relaciones y generando conexiones sociales significativas. Estas redes

sociales facilitan la integración al proporcionar apoyo emocional, oportunidades de aprendizaje y un sentido de pertenencia.

4) Aprendizaje cultural y lingüístico: A través del deporte, los inmigrantes tienen la oportunidad de aprender sobre la cultura y el idioma del país de acogida. Al interactuar con compañeros de equipo y entrenadores, pueden adquirir conocimientos sobre las tradiciones, costumbres y normas sociales locales. Además, la práctica deportiva brinda un entorno propicio para mejorar las habilidades lingüísticas, ya que se establece una comunicación constante durante las actividades deportivas.

5) Desarrollo de habilidades y valores: La participación en el deporte promueve el desarrollo de habilidades físicas, técnicas y tácticas, así como la adquisición de valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la honestidad y el respeto. Estas habilidades y valores son transferibles a otros aspectos de la vida, lo que contribuye a la integración social de los inmigrantes al mejorar su adaptación al entorno y fortalecer su autoconfianza.

En resumen, las etapas de socialización a través de la práctica deportiva desempeñan un papel esencial en el proceso de integración de los inmigrantes. Al facilitar el acceso al deporte, fomentar la participación, construir redes sociales, promover el aprendizaje cultural y lingüístico, y desarrollar habilidades y valores (Boixadós et al., 2003), el deporte se convierte en un poderoso vehículo para la inclusión, la cohesión social y el bienestar de los inmigrantes en su nuevo entorno.

En el contexto del proceso de integración social, los valores del deporte desempeñan un papel clave. En este sentido, es vital comprender y apreciar los valores inherentes al deporte, ya que son pilares fundamentales para una integración social exitosa. Estos valores trascienden las diferencias culturales, étnicas o socioeconómicas, y brindan un terreno común en el cual las personas pueden conectarse, interactuar y aprender los unos de los otros. El respeto, la solidaridad, la superación personal y la igualdad son algunos de los valores que se fortalecen y promueven a través de la práctica deportiva.

En lo que se refiere a los valores, veremos cómo el deporte no solo crea oportunidades para la inclusión, sino que también fomenta el desarrollo personal, la cohesión social y la construcción de una identidad compartida. Adentrémonos, pues, en el mundo de los valores del deporte y su impacto en el proceso de integración social.

Según Bolívar, 1992 (apud Bravo y Escobar, 2013) cuando nos referimos a valores, nos estamos enfocando en los ideales abstractos que representan las creencias de una persona sobre los modelos e ideales de conducta, así como sobre los fines últimos. Los valores se pueden entender como las autoconcepciones que un individuo tiene de sí mismo, de los demás y del resto del mundo, y en función de las cuales elige y actúa de una manera específica.

Los valores representan los estándares utilizados por las personas para elegir y juzgar tanto su propia conducta como la de los demás. Por lo tanto, es inevitable destacar que el uso apropiado del deporte tendrá un impacto positivo en la promoción de una variedad de valores en todos los involucrados y participantes.

Según Gruppe (1976), en el ámbito deportivo, el compañerismo y la ética son aspectos fundamentales que van más allá de la simple búsqueda de la victoria. Estos valores son esenciales para el desarrollo de habilidades y la formación del carácter de los participantes. Es crucial que los jugadores aborden la tarea respetando a sus oponentes, manteniendo su compromiso y esforzándose al máximo en todo momento (apud Moreno, 2015).

Por Ruiz y Cabrera (2004), el deporte se presenta como un medio altamente efectivo para fomentar el desarrollo personal y social, ya que promueve una variedad de valores. Al participar en actividades deportivas, los individuos tienen la oportunidad de cultivar cualidades deseables como el deseo de superación, la integración social, el respeto hacia los demás, la tolerancia, el seguimiento de reglas, la perseverancia, el trabajo en equipo, la superación de los límites, la autodisciplina, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad y la lealtad, entre otros.

Algunos de los principales valores positivos del deporte y su relación con la integración social son:

- **Compromiso:** El deporte promueve un sentido de compromiso tanto a nivel individual como colectivo. Los equipos deportivos y las actividades grupales proporcionan una meta común por la cual luchar, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Este compromiso compartido puede contribuir al proceso de integración social al unir a personas de diferentes orígenes y promover un sentido de pertenencia a una comunidad deportiva.
- **Colaboración y cooperación:** En un entorno deportivo, las diferencias culturales, étnicas o sociales pueden disminuir en importancia cuando todos los miembros del equipo se centran en trabajar juntos hacia una meta común. La colaboración en el deporte fomenta el respeto mutuo,

el entendimiento y la aceptación de las diferencias, lo que puede tener un impacto positivo en el proceso de integración social.

- **Respeto:** Un juego limpio y respetuoso es esencial para mantener la equidad y la armonía en la competición. El respeto hacia los oponentes, compañeros de equipo, entrenadores y árbitros crea un entorno en el que prevalece la ética deportiva. Esta actitud de respeto y “fair play” puede ser transferida al ámbito social, fomentando la tolerancia, la empatía y la convivencia pacífica entre individuos de diferentes orígenes.
- **Esfuerzo y superación:** La naturaleza competitiva del deporte impulsa a los participantes a esforzarse y superar sus propios límites. En el contexto de la integración social, el esfuerzo y la superación personal en el deporte pueden inspirar a otros, demostrando que con determinación y perseverancia se pueden superar barreras y desafíos.
- **Perseverancia:** Aprender a enfrentar derrotas, superar obstáculos y mantenerse enfocado en los objetivos a largo plazo son habilidades clave que se desarrollan en la práctica deportiva. Esta mentalidad de perseverancia puede ser transferida al proceso de integración social, ya que los desafíos y las dificultades en la vida cotidiana pueden abordarse con una actitud resiliente y optimista.
- **Entrega y diligencia:** La pasión y la dedicación hacia una actividad deportiva fomentan el desarrollo de habilidades y el logro de metas individuales. Estos valores pueden ser aplicados al proceso de integración social, con la construcción de relaciones, la adquisición de nuevos conocimientos o la adaptación a un entorno multicultural pueden facilitar la inclusión y la interacción positiva con otras personas.
- **Exigencia:** Al combinar objetivos claros con compromiso y superación, se fomenta el desarrollo de habilidades y el crecimiento personal. En el contexto de la integración social, este valor impulsa a las personas a esforzarse por adaptarse a nuevas situaciones, aprender nuevos idiomas o adquirir habilidades interculturales.
- **Motivación y confianza:** Tener metas claras y desafiantes puede impulsar a las personas a esforzarse y trabajar arduamente para alcanzar el éxito. La confianza en las propias habilidades y la motivación para superar obstáculos son aspectos cruciales tanto en el deporte como en el

proceso de integración social. Mantener una mentalidad positiva y estar motivado para enfrentar nuevos desafíos puede facilitar la adaptación y la participación en la sociedad.

- **Humildad, honestidad y generosidad:** Reconocer los logros propios y los de los demás, respetar las reglas y actuar con ética son aspectos esenciales en el deporte. Estos valores también son relevantes en el contexto de la integración social, ya que promueven una actitud respetuosa hacia los demás, la aceptación de las diferencias y la disposición para ayudar y apoyar a quienes nos rodean.
- **Autoconocimiento:** Al identificar fortalezas y áreas de mejora, los participantes pueden establecer metas personales y buscar el crecimiento. Este proceso de autoconocimiento es igualmente relevante en el proceso de integración social. Al comprender nuestras propias habilidades, limitaciones y valores, podemos interactuar de manera más efectiva con personas de diferentes culturas, adaptarnos a nuevas circunstancias y contribuir de manera constructiva a la sociedad.

Estos valores positivos del deporte no solo influyen en el desarrollo individual de los participantes, sino que también tienen el potencial de promover la integración social al fomentar la colaboración, el respeto mutuo y el espíritu de comunidad.

2.2.3 Estrategias utilizadas en el deporte para lograr la integración social

El papel del deporte en el proceso de integración social ha sido ampliamente discutido en la literatura académica. Según Deci y Ryan (1985, como se citó en Marques et al., 2013), los profesionales encargados de llevar a cabo las actividades deportivas desempeñan un rol fundamental en la facilitación de este proceso. Más allá de su función como simples entrenadores, se convierten en actores clave para lograr la integración efectiva de los participantes.

En el contexto de la integración, los profesionales del deporte se encuentran en constante contacto con los individuos implicados. Esta interacción regular les brinda la oportunidad de contribuir significativamente a la satisfacción de las necesidades básicas y al bienestar psicológico de los participantes. Pueden convertirse en facilitadores al proporcionar un ambiente seguro, inclusivo y de apoyo donde los participantes se sientan valorados y aceptados.

La delimitación de los objetivos desempeña un papel crucial en el proceso de integración a través del deporte. Los profesionales deben ser capaces de definir de manera clara y precisa los objetivos que se pretenden alcanzar mediante las prácticas deportivas. Estos objetivos pueden incluir la promoción de la interacción social, la construcción de la confianza, el fomento de la cooperación y el respeto mutuo, entre otros aspectos relevantes para la integración. Al establecer metas específicas y medibles, los profesionales pueden orientar las actividades deportivas de manera que promuevan la inclusión y el crecimiento personal de los participantes.

Además, se pueden identificar diversas estrategias relevantes que se podrían aplicar dentro de estos procesos, entre las cuales destacamos algunas opciones:

Estrategias de entrenamiento efectivas: Esta se centra en las competencias necesarias para aquellos profesionales encargados de dirigir actividades deportivas, las cuales se pueden clasificar en dos categorías distintas.

a) Comunicación:

- Es fundamental que el profesional tenga la capacidad de comprender y tener conocimiento del contexto en el que llevará a cabo su actividad.
- Debe adquirir un conocimiento profundo de las características de los participantes involucrados en la actividad, incluyendo una comprensión de su diversidad cultural.
- Es necesario que el profesional posea una perspectiva de género, adaptando sus intervenciones de acuerdo con las diferencias y necesidades específicas de cada sexo.
- El profesional debe estar abierto y dispuesto a escuchar a los demás participantes, así como a aceptar sus propuestas y sugerencias.
- Es recomendable que el profesional utilice técnicas educativas basadas en la motivación positiva para fomentar un ambiente favorable y estimulante.

b) Actuación:

- Promover una distribución equitativa de responsabilidades entre los participantes, asegurando que cada uno tenga asignada y administre una tarea específica. Esto contribuirá a que en el futuro puedan manejar sus responsabilidades en otros ámbitos, como el educativo, familiar o laboral.
- Mostrar y desarrollar empatía hacia los grupos involucrados.

- Representar roles de referencia, lo que ayudará a mantener una actitud y comportamiento adecuados.
- Fomentar la igualdad de oportunidades entre todos los participantes. El objetivo principal no es lograr una victoria, sino disfrutar y lograr una socialización igualitaria y unión.
- Planificar las actividades definiendo los aspectos que se desean abordar, fomentando el interés por la actividad

Estrategias de desarrollo en personas, y en este contexto se pueden identificar dos categorías principales también.

- a) Estrategia de mejora de participación: Al buscar lograr la efectividad y el éxito en la utilización del deporte como una herramienta de integración, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Se debe evaluar el esfuerzo realizado.
 - Fomentar y brindar apoyo emocional.
 - Establecer relaciones de confianza.
 - Promover la internalización de valores.
 - Resaltar la cohesión entre los miembros del grupo, sin importar su origen cultural.
 - Impulsar la autonomía.
 - Ofrecer una amplia variedad de actividades deportivas, tanto individuales como en grupo.
- b) Enseñanza de competencia de vida: La participación en actividades deportivas ofrece beneficios más allá del entretenimiento y el bienestar físico. Algunas de estas contribuciones adicionales incluyen:
 - Estímulo para combinar el estudio con la práctica deportiva.
 - Promoción de la diversión y el disfrute en el ámbito deportivo.
 - Desarrollo de valores que facilitan la adaptación social en la sociedad

Las estrategias utilizadas en el deporte para lograr la integración social se basan entonces en la premisa de que el deporte trasciende las barreras sociales y culturales (Marques et al., 2013), creando un terreno común donde las personas pueden compartir experiencias, desafíos y logros. Estas estrategias van más allá de la mera práctica deportiva, buscando crear un ambiente inclusivo y empoderador que promueva la participación de los inmigrantes y les brinde un sentido de pertenencia en su nueva comunidad.

Una de las estrategias clave es el desarrollo de programas de inclusión diseñados específicamente para los inmigrantes. Estos programas buscan superar las barreras que pueden impedir su participación, como las barreras económicas, lingüísticas o culturales. A través de la creación de oportunidades equitativas de acceso a instalaciones deportivas, la adaptación de entrenamientos y competiciones a las necesidades de los inmigrantes, y la provisión de apoyos adicionales como becas o subsidios, se busca garantizar que todos los inmigrantes tengan la posibilidad de participar y disfrutar de los beneficios del deporte.

La formación de equipos mixtos es otra estrategia efectiva que se utiliza para fomentar la integración social en el deporte. Al unir a deportistas locales con inmigrantes en un mismo equipo, se promueve la diversidad y se crea un entorno en el que las diferencias culturales se valoran y se celebran. Los equipos mixtos fomentan la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad, permitiendo que los inmigrantes se sientan bienvenidos y aceptados en la comunidad deportiva.

La creación de torneos deportivos interculturales, festivales o jornadas de convivencia también podrían convertirse en estrategias no solo para promover el entendimiento intercultural, sino también fortalecer los lazos sociales y fomentan el respeto hacia la diversidad.

La implementación de programas de mentoría es otra estrategia efectiva para facilitar la integración social de los inmigrantes a través del deporte. Al emparejar a deportistas inmigrantes con mentores locales, se les brinda un apoyo personalizado y orientación en su proceso de adaptación. Los mentores pueden compartir sus experiencias, ayudar a superar barreras y proporcionar un modelo a seguir, fortaleciendo la confianza y el desarrollo personal de los inmigrantes.

De igual forma las alianzas entre entidades deportivas y organizaciones comunitarias que trabajan con inmigrantes permitirían una colaboración más amplia y efectiva, ya que se combinan recursos y conocimientos para abordar las necesidades específicas de los inmigrantes. Las organizaciones comunitarias pueden aportar servicios de apoyo psicosocial, asesoramiento legal, clases de idiomas y orientación laboral, entre otros. Al trabajar juntas, estas entidades pueden proporcionar un enfoque holístico para la integración social de los inmigrantes, abordando tanto sus necesidades deportivas como las necesidades más amplias de su vida cotidiana.

En conclusión, las estrategias utilizadas en el deporte para lograr la integración social de los inmigrantes se centran en la creación de espacios inclusivos, la promoción de la participación, la valoración de la diversidad y el fomento del entendimiento intercultural. Estas estrategias buscan

superar las barreras y desafíos que enfrentan los inmigrantes, y les brindan oportunidades para desarrollarse, establecer vínculos sociales y sentirse parte de su comunidad receptora. El deporte se convierte así en una herramienta poderosa para la integración social, generando beneficios tanto para los inmigrantes como para la sociedad en su conjunto.

2.2.4 Buenas prácticas/ejemplos de integración de personas inmigrantes a través del deporte en España.

A continuación, se compartirán algunas buenas prácticas realizadas en España que ilustran el papel del deporte como un escenario para la integración social:

- **Programa Deportes Solidario**

Organismo: Fundación Emalcsa / Año: Desde el año 2013, A Coruña, España

Este programa busca contribuir a la igualdad de oportunidades y la inclusión social de personas en riesgo de exclusión social o pobreza, o en situación de vulnerabilidad social, particularmente aquellas con características especiales como la infancia, jóvenes, personas con discapacidad y minorías étnicas, mediante el fomento de su participación en la actividad deportiva.

Para esta Fundación el deporte es un mecanismo de intervención y transformación social, a través del cual se pueden generar acciones a favor de la igualdad de género, los valores y la participación e integración de niños/as y jóvenes en situación de desventaja social. Es decir, busca promover una sociedad diversa donde el deporte y la cultura posibilitan espacios más igualitarios para las comunidades con las que trabajan.

Para desarrollar este programa anualmente la fundación abre convocatorias públicas dirigidas a entidades que promuevan el deporte como instrumento para la integración y cohesión social.¹



Imagen 1. Programa Deporte Solidario

¹ Fuente: Programa Deporte Solidario - Fundación Emalcsa (fundacionemalcsa.org)

- **Un gol por la inclusión**

Organismo: Fundación Red Íncola y Fundación Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Valladolid
/ Año: septiembre de 2016, Valladolid

Una iniciativa desarrollada en conjunto con otras entidades como Accem, Caritas, Adsis, y Entre culturas y que tenía como objetivo facilitar a los participantes elementos y recursos para su integración y desarrollo personal y social desde la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Dentro de la población participante se encontraban jóvenes con problemas de autoestima, personas sin hogar y/o personas procedentes de otros países con graves problemas de integración socio-laboral, quienes podrían encontrar en la actividad física un espacio para la inclusión.

En este sentido, el proyecto se materializó a través de la organización de actividades de ocio y tiempo libre que pretendía sensibilizar y concienciar sobre la importancia del ejercicio físico en espacios libres y gratuitos, mediante el reconocimiento del cuidado personal; el juego como estrategia relacional; y la exploración y prueba de las actividades deportivas desde una participación social que viera al deporte como un vehículo de integración.²



Imagen 2. Proyecto un Gol por la Inclusión

² Presentada la iniciativa “Un gol por la inclusión” | Portal Web del Ayuntamiento de Valladolid

- **Club de Fútbol Alma de África**

Año: desde el 2015, Región de Andalucía

Fundado en el 2015 y juega en la cuarta regional andaluza, la creación de este equipo de fútbol es un ejemplo de que el deporte une y puede ser una herramienta perfecta para favorecer la integración, pues muchos de sus jugadores están desempleados, viven en pisos de acogida y otros realizan trabajos esporádicos para ganarse la vida.

Detrás del equipo, además de los jugadores, entrenadores y equipo directivo, hay una serie de empresas patrocinadoras que le ayuda en su sostenimiento, donde de alguna manera todos han podido entender como a través del futbol no solo hay un sueño, sino vehículo para darles esperanzas, dignidad y hacerlos parte de una sociedad.³



Imagen 3. Equipo Alma de África

³ <https://www.marca.com/deporte/futbol/especial/alma-de-africa/especial.html>

- **Club Escuela de Fútbol Can Mir**

Año: desde el 1996, Municipio de Can Mir, Barcelona.

El club trabaja en tres direcciones: hacer accesible el fútbol a las personas con diversidad funcional o capacidades diversas; facilitar la práctica deportiva a los niños y jóvenes que provienen de otros países, y la cooperación internacional, haciendo llegar medios y recursos para que los niños puedan practicar una actividad que les apasiona así como otros medios que ayuden a contribuir al desarrollo y mejora de su calidad de vida.

En este sentido, los proyectos del club se centran en aprovechar los elementos positivos que aporta el deporte en el ámbito de la inclusión y la integración. Así mismo busca ser un referente y animar a otras entidades a que compartan su misión y compromiso desde un acceso al deporte sin limitaciones y que promueva la construcción de un tejido social, ya que no solo se benefician los participantes sino la sociedad en general.⁴



Imagen 4. Club Escuela de fútbol Can Mir

⁴<https://givingtuesday.es/la-importancia-de-lesport-com-a-element-dinclusio-social/>
<https://www.cefcamir.org/ca/>

- **Mundialito de la Inmigración de Sevilla Fc**

Organismo: Fundación Sevilla FC / Año: desde el 2005

Por más de 15 años, el equipo de fútbol de Sevilla Fc a través de su fundación ha realizado este evento deportivo que busca ayudar a la integración de las personas migrantes de diverso países tanto de Latinoamérica como de África subsahariana que viven en la capital andaluza bajo la tutela de Cruz Roja, CEAR y CEPAIM. Entidades sociales con las que trabaja la Fundación del club Nervión mediante el proyecto europeo CrosSport, destinado a integrar a las personas refugiadas a través del deporte. Y que para su reciente versión, 2023, ha incluido la incorporación de la Selección Acnur, que incluye a refugiados de distintos orígenes y circunstancias, tanto en categoría masculina como en la femenina.

El valor social que genera esta campeonato edición tras edición es importante porque se convierte en un espacio donde las personas inmigrantes pueden compartir sus experiencias bajo un ambiente lúdico y deportivo, en el cual la convivencia y deportividad imperan sobre la competitividad.⁵



Imagen 5. Mundialito por la Inmigración de Sevilla FC

⁵ Fuente: https://www.eldiario.es/sevilla/arranca-sevilla-mundialito-inmigracion-torneo-amistoso-rompe-fronteras-une-corazones_1_10064930.html

- **Mundialito de Integración**

Organismo: Colcomplu C.F./ Año: desde el 2009 / Comunidad de Madrid

El Mundialito de Integración fue creado en 2009 por Elkin Palacino, la idea surgió al ver la cantidad de jugadores y aficionados del fútbol que quedaban por fuera del Mundialito de la Solidaridad realizado en Madrid. Por lo tanto desde Alcalá de Henares crearon su propia versión con la ilusión que estas

Esta iniciativa ha sido apoyada por el Ayuntamiento local, la concejalía de Deportes y empresas. A lo largo de los años, este torneo ha ido creciendo y reuniendo a más de 20 equipos de casi todos los continentes.

En sus ediciones, han participado países como España, Argentina, Brasil, Ecuador, Chile, Colombia, Camerún, Bulgaria, Polonia, Rumania, Perú, Uruguay, República Dominicana, Paraguay, Senegal, Marruecos, Guinea Ecuatorial, Guinea-Bisáu, Congo, Costa de Marfil, Honduras, Mali, Bolivia, Venezuela y Reino Unido. Con el Malí, como campeón de la última edición.⁶



Imagen 6. Mundialito de la Integración

⁶ <http://www.mundialitodeintegracion.es/home>

Tabla 2. Resumen de las Buenas Prácticas

Buena práctica	Año	Objetivo	Anunciante / Organización	Alcance
Programa Deportes Solidario	2013	Contribuir a la igualdad de oportunidades y la inclusión social de personas en riesgo de exclusión social o pobreza, o en situación de vulnerabilidad social, particularmente aquellas con características especiales como la infancia, jóvenes, personas con discapacidad y minorías étnicas, mediante el fomento de su participación en la actividad deportiva.	Fundación Emalcsa	Autonómico
Un gol por la inclusión	2016	Facilitar a los participantes elementos y recursos para su integración y desarrollo personal y social desde la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas	Fundación Red Íncola y Fundación Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Valladolid	Autonómico
Club de Fútbol Alma de África	Desde 2015	Favorecer a la integración de población inmigrante mediante la participación en un equipo de fútbol.	Club de Fútbol Alma de África	Autonómico
Club Escuela de Fútbol Can Mir	Desde 1996	Facilitar la práctica deportiva a los niños y jóvenes que provienen de otros países, y la cooperación internacional, haciendo llegar medios y recursos para que los niños puedan practicar una actividad que les apasiona así como otros medios que ayuden a contribuir al desarrollo y mejora de su calidad de vida.	Club Escuela de Fútbol Can Mir	Autonómico
Mundialito de la Migración de la Fundación de Sevilla Fc	Desde el 2005	Ayudar a la integración de las personas inmigrantes de diverso países tanto de Latinoamérica como de África subsahariana que viven en la capital andaluza	Fundación del club Nervión y Sevilla FC	Autonómico
Mundialito de Integración	Desde 2009	Favorecer la integración de los inmigrantes residentes de la comunidad de Madrid mediante un torneo de fútbol.	Colcomplu C. F	Autonómico

De los casos de buenas prácticas enumerados anteriormente, se pueden destacar dos que pueden servir de ejemplo para la propuesta comunicativa de esta investigación. Se trata de los dos mundialitos de la integración, el de Sevilla y el de Alcalá de Henares.

El Mundialito de la Inmigración de Sevilla y de Alcalá de Henares son proyectos que demuestran la importancia de sentirse parte de un lugar sin dejar a un lado el sentirse representante del propio país, convirtiéndose en un espacio desde donde se acogen las experiencias y diferencias culturales, valorando la integración, la diversidad y fortaleciendo los lazos comunitarios

Este tipo de proyectos sin duda promueven la inclusión social al brindar a los inmigrantes un espacio donde pueden sentirse parte activa de la comunidad y desarrollando relaciones significativas. Además, son muestras de que este tipo de acciones se pueden realizar de forma colaborativa entre diversos entre sectores: públicos, privados y sociales, que para este caso serían el ayuntamiento, empresas, fundaciones y personas interesadas en trabajar por causas sociales.

2.3 La comunicación con fines sociales

2.3.1 Comunicación, contexto e integración social

Desde sus raíces etimológicas, la comunicación significa “poner en común” y, con el tiempo, se ha asumido como “procesos de intercambio y diálogo” (Buitrago et al., 2016) y construcción de saberes, en este sentido muchos profesionales del área defienden que la comunicación no tiene un uso meramente informativo, sino que hace alusión a “procesos de participación entre iguales y de comunión en el sentido de compartir” (Gumucio, 2006 apud Buitrago, 2016, p. 86).

Todo esto ha llevado a reconocer que a medida que ha cambiado la historia también lo ha hecho la comunicación, sus funciones, formas, recursos y estrategias. Particularmente, a partir de los años 70 donde se deja a un lado su dimensión más estrictamente informativa y publicitaria para ser entendida como un instrumento de uso público, que empieza a valorar la cultura local, capaz de promover cambios y acciones desde y no para las comunidades (Martinez y Sosa, 2016). En este sentido la comunicación se vuelve más social buscando ser una herramienta que permita dar soluciones a problemáticas desde la participación de sus protagonistas teniendo en cuenta sus miradas, voces y realidades y con ellos diseñar estrategias más contextualizadas generando sentidos de pertenencia y por lo tanto mayores grados de transformación.

La comunicación para el cambio social o que busca un fin social nace según Gumucio (2004) como respuesta a la indiferencia y al olvido, rescatando lo más valioso del pensamiento humanista que enriquece la teoría de la comunicación: la propuesta dialógica, la suma de experiencias participativas y la voluntad de incidir en todos los niveles de la sociedad (Martinez y Sosa, 2016). Se plantea que las comunidades deben ser actores centrales de su propio desarrollo y que la comunicación no debe persuadir sino facilitar el diálogo al no centrarse en los comportamientos individuales sino en las normas sociales, las políticas y la cultura (Martinez y Sosa, 2016).

Además, se le da más importancia al proceso comunicacional que a los productos, volviendo a los protagonistas seres comunicantes dentro de un escenario más colectivo (Gumucio, 2004). No se construye para la comunidad, definiendo con anterioridad medios, mensajes y técnicas sino que se espera que las mismas comunidades, con el diálogo, construyan su propuesta de acción.

En todo este ejercicio, el comunicador se vuelve un facilitador del diálogo, un mediador que debe dejar a un lado sus preconcepciones comunicativas y desde ahí iniciar un camino para aprender y desaprender nuevas formas de entender la comunicación, es decir, debe ser capaz de interrelacionar conocimientos en temas sociales, experiencia de las comunidades, sensibilidad para abordar la interculturalidad, y el conocimiento de los medios y la tecnología (Gumucio, 2004). Al equilibrar todos estos aspectos, el comunicador podrá ser capaz de diseñar e implementar acciones para un cambio social desde una comunicación que apunte a ese fin.

La esencia de este tipo de comunicación busca establecer términos más justos en el proceso de interacción cultural que se produce en el encuentro de culturas, que para el caso de esta investigación es la población subsahariana y la segoviana: se trata de establecer un diálogo horizontal que permita poner en común las necesidades de esta población subsahariana teniendo en cuenta las de la población local, para generar un escenario basado en la igualdad, donde ambas partes se sientan representadas, facilitando el proceso de integración social de los inmigrantes subsaharianos.

Dentro de los aspectos a tener en cuenta en una estrategia comunicativa a favor de la integración para ambas comunidades (inmigrante y receptora), se pueden mencionar:

- Reconocer la importancia de las voces, miradas y realidades.
- Identificar organizaciones sociales y espacios comunicativos donde puedan converger.
- Identificar espacios desde donde se puedan realizar actividades conjuntas.
- Identificar intereses y objetivos en común.
- Reconocer las posibles diferencias para establecer puntos de encuentro.
- Establecer recursos y herramientas comunicativas que faciliten la transmisión de información.

2.3.2 Comunicación y deporte

La comunicación es un aspecto fundamental y común en la vida de las personas, y el deporte posiblemente por su característica de popularidad también podría estar presente en la mayoría de estas, sea que se practique o no, que se sea fanático de algún equipo o que simplemente alguien

cercano le guste, permitiendo crear conexiones facilitando procesos de integración social. Billings (2010) afirma que el deporte es un microcosmos de la sociedad, puesto que su vocabulario propio ha terminado por permear espacios informales y formales, pero también señala que la sociedad se ha convertido en un microcosmos del deporte (Angulo, 2016), en tanto esta actividad cada día está más presente en la cotidianidad.

Durante la práctica deportiva, la comunicación se establece a través de señales, gestos, expresiones faciales y el lenguaje corporal. Elementos que permiten una comprensión facilitando la interacción inclusive sino se comparte un mismo idioma. Esta forma de comunicarse incide en los tipos de vínculos y conexiones que se crean entre compañeros (Angulo, 2016), construyendo y fortaleciendo una fuerza socializadora capaz de construir una nueva identidad o al menos un interés compartido pese a las posibles diferencias culturales o idiomáticas que se tengan.

Cuando se participa en competiciones o eventos deportivos las personas pueden aprender sobre la cultura y las tradiciones de otro, al formar parte de un equipo se tiene la oportunidad de interactuar con personas locales e intercambiar experiencias, conocimientos y valores enriqueciendo la diversidad cultural dentro la comunidad y fortaleciendo sus habilidades comunicativas. Además, el deporte puede ser utilizado como una plataforma a favor de causas sociales para generar sensibilización y conciencia derribando estereotipos y barreras, desde la creación de mensajes y campañas inclusivas y diversas que involucren a jugadores y por supuesto a sus fanáticos.

Para que la comunicación y el deporte generen una función más social en el ámbito de la inmigración y su comunidad receptora, se pueden tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Sensibilización y formación:** Brindar la formación necesaria a entrenadores, líderes deportivos y demás personas vinculadas en el ejercicio deportivo. Esto les permitirá comprender mejor las necesidades y desafíos de los inmigrantes, así como adquirir herramientas para fomentar la inclusión y el respeto intercultural.
- **Creación de redes y alianzas:** El trabajar de forma colaborativa permitirá compartir recursos, experiencias y mejores prácticas, y de alguna manera facilitar en la creación de programas complementarios que promuevan la integración social de los inmigrantes.
- **Promoción de la diversidad y la interculturalidad:** El fomento del deporte bajo la diversidad y el respeto por las culturas, religiones y tradiciones es vital en espacios donde convergen

personas de procedencias distintas. Con la puesta en común del conocimiento mediante talleres, charlas y otros espacios de diálogo, además del reconocimiento y contribuciones posibles de deportistas inmigrantes.

- **Participación de los inmigrantes:** Escuchar sus necesidades, opiniones y experiencias, e incluirlos en la toma de decisiones, esto generará en ellos un sentido de pertenencia, empoderamiento y responsabilidad, lo que resultará en una mayor integración social a esa comunidad.
- **Evaluación y seguimiento:** La evaluación periódica ayudará a medir si las acciones que se realizan están siendo efectivas a través de datos relevantes que permitan establecer buenas prácticas o hacer ajustes de ser necesario. identificar áreas de mejora y optimizar las intervenciones para garantizar su éxito

Las anteriores recomendaciones buscan fortalecer estrategias comunicativas para mejorar la efectividad en las intervenciones que se hagan desde el deporte con la población inmigrante. Ya que al tenerlas en cuenta no solo se reconoce la importancia del deporte y la comunicación en estos procesos sino que los participantes se van a sentir más identificados y reconocidos, lo que sin duda les ayudará ser más partícipes dentro de una comunidad más inclusiva y cohesionada, donde las diferencias culturales prevalecen bajo el respeto y el reconocimiento por el otro.

Capítulo III. Contexto Legal e Institucional

3.1 Marco Institucional

En el presente trabajo se analiza el papel fundamental que desempeña el deporte en el proceso de integración social de los inmigrantes procedentes de África subsahariana en Segovia; si bien no hay una regulación puntual para este grupo en particular, se han tenido en cuenta normativas y acciones que buscan favorecer la integración de los inmigrantes de forma general, teniendo en cuenta dos temáticas: la migración y el deporte.

Antes de iniciar con el abordaje del marco institucional, es importante referirse a su importancia en cualquier trabajo de investigación, ya que proporciona el contexto y los fundamentos sobre los que operan las instituciones relevantes relacionadas con el tema en cuestión. Estas instituciones pueden incluir agencias gubernamentales, ministerios, departamentos y otros organismos encargados de desarrollar políticas, promover programas y tomar decisiones que afecten el ámbito de estudio. En este sentido, brinda una visión panorámica de las instituciones y normativas relevantes involucradas en la promoción y el apoyo de la integración de los inmigrantes en esta región. Para comprender plenamente nuestro marco institucional, es importante situar el contexto espacial de esta investigación, el cual es la ciudad de Segovia, en la comunidad autónoma de Castilla y León, en España. Pero antes se describirá el marco que establece la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la legislación de la Unión Europea, la española y la propia de Castilla y León

En cuanto a esta investigación, se puede mencionar que hay varios ODS que se pueden relacionar con su objeto de estudio, el primero de ellos sería el ODS 10 *“reducción de la desigualdad”* que tiene una correspondencia directa con la integración. Otros de serían el ODS 7 *“salud y bienestar”*, donde el deporte está claramente representado. Así mismo, otros ODS que de alguna manera también se pueden alcanzar si se realizan proceso de integración para las migraciones son: ODS 4 *“educación de calidad”*, ODS 5 *“igualdad de género”*, ODS 8 *“trabajo decente y crecimiento económico”*, ODS 10 *“reducción de las desigualdades”*, ODS 11 *“ciudades y comunidades sostenibles”* y ODS 16 *“paz, justicia e instituciones sólidas”*.

Por otro lado, la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el 6 de abril como Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz. Lo que de alguna manera afirma que para ellos el deporte es un "importante catalizador del desarrollo sostenible". Así mismo, "reconoce el poder transformador del deporte y su enorme potencial para impulsar un cambio social positivo". En otras

palabras, el deporte desempeña un papel importante en la sociedad actual y puede ser una herramienta para ayudar a afrontar algunos de los retos de este mundo. Y es uno de los recursos, si se gestiona adecuadamente, para la consecución de los ODS.

Unión Europea

La Unión Europea (UE) juega un papel fundamental en la promoción de la integración y la cohesión social en este escenario. A través de sus políticas y programas, fomenta la igualdad de oportunidades, la diversidad cultural y la inclusión de los inmigrantes en todos los Estados miembros. Además, establece directrices y normativas que orientan las acciones de los países miembros en términos de migración, derechos humanos y promoción de la integración social. En el contexto de este estudio, la UE proporciona un marco legal y político que respalda las iniciativas de integración de los inmigrantes.

De la misma manera, la UE tiene como uno de sus principales objetivos desarrollar una política migratoria europea integral, además de lograr un enfoque equilibrado en la gestión de la migración legal y combatir la migración irregular. Aquí es fundamental garantizar un trato justo a los ciudadanos de terceros países que residen legalmente en los Estados miembros, así como mejorar las medidas de lucha contra la migración irregular, incluyendo la trata de personas y el tráfico ilícito.

Además, se busca promover una cooperación más estrecha con países no pertenecientes a la Unión en todas las áreas relacionadas. Un objetivo clave es establecer un nivel uniforme de derechos y responsabilidades para los inmigrantes legales que sea comparable al de los ciudadanos de la Unión Europea. Para lograr este objetivo existen acuerdos y leyes entre los distintos países de la unión europea. Uno de ellos es el Principio de solidaridad con arreglo al Tratado de Lisboa.

Este tratado, que entró en vigor en diciembre de 2009, introdujo la votación por mayoría cualificada en el ámbito de la inmigración legal, así como una nueva base jurídica para las medidas de integración. El Tratado de Lisboa también aclaró que la Unión comparte competencias en lo que respecta a la cantidad de inmigrantes que pueden entrar en un Estado miembro para buscar trabajo (artículo 79, apartado 5, del TFUE).

También, es importante hablar sobre el Enfoque Global de la Migración y la Movilidad – EGMM, adoptado por la Comisión en 2011, que establece un marco general para las relaciones de la Unión con terceros países en el ámbito de la migración. Basado en cuatro pilares, donde dos tienen ver que directamente con esta investigación, inmigración legal y movilidad, y otros dos con la inmigración

irregular y trata de seres humanos. Además, desde 2008 se ha adoptado una serie de importantes directivas en materia de inmigración e integración.

De igual manera, en julio de 2011, la Comisión Europea implementó la Agenda Europea para la Integración de los Ciudadanos de Países no pertenecientes a la Unión Europea. Posteriormente, en noviembre de 2020, la Comisión presentó un Plan de Acción para la Integración e Inclusión durante el período 2021-2027. Este plan establece un marco estratégico y una serie de medidas prácticas para apoyar a los Estados miembros en la integración e inclusión de los aproximadamente 34 millones de ciudadanos de países no pertenecientes a la UE que residen legalmente en el territorio de la Unión. Estas medidas se centran en áreas clave como la educación, el empleo, la atención médica y la vivienda. Existen diferentes herramientas disponibles en este ámbito, como el Foro Europeo de la Migración, el Portal Europeo sobre Integración y la Red Europea de Integración, que se explican a continuación:

Tabla 3. Herramientas disponibles desde la Unión Europea

Herramientas	En qué consiste	Objetivo
Foro Europeo de la Migración	Un espacio de diálogo entre la sociedad civil y las instituciones europeas en temas relacionados con la migración, el asilo y la integración de ciudadanos de países no pertenecientes a la Unión Europea	Promover la coordinación y cooperación entre los actores clave involucrados en la gobernanza multinivel de la migración en Europa para enfrentar los desafíos que enfrentan las organizaciones de la sociedad civil y los interlocutores sociales en este ámbito, así como a identificar formas de brindarles un mejor apoyo en sus esfuerzos para abordar las necesidades de los inmigrantes.
Portal Europeo sobre Integración	Una plataforma en línea que proporciona información y recursos sobre la migración en Europa	Facilitar la interacción y el intercambio de conocimientos entre los actores involucrados en el ámbito de la migración en Europa desde un intercambio de información donde se incluyen buenas prácticas.
Red Europea de Integración	Una red de entidades y organizaciones que trabajan en el ámbito de la migración y la integración en los países miembros de la Unión Europea	Promover y facilitar la cooperación y el intercambio de información en el campo de la integración de inmigrantes en Europa

Elaboración propia a partir de lo encontrado en el sitio web

En lo que se refiere al ámbito deportivo, las responsabilidades para la Unión Europea también surgieron con el Tratado de Lisboa en diciembre de 2009. La Unión tiene la responsabilidad de elaborar políticas basadas en datos contrastados, así como promover la cooperación y gestionar iniciativas en

pro de la actividad física y el deporte en toda Europa. Con la implementación del Tratado de Lisboa, la Unión Europea adquirió una competencia específica en relación con el ámbito deportivo.

La Unión respalda la noción de que el deporte tiene el potencial de mejorar el bienestar en general, fomentar la superación de problemas sociales más amplios, como el racismo, la exclusión social y la desigualdad de género, y generar importantes beneficios económicos en toda la Unión. Además, se reconoce que la política deportiva desempeña un papel significativo en las relaciones exteriores. La UE muestra especial preocupación por tres aspectos fundamentales: el impacto social del deporte; su dimensión económica; y el marco político y jurídico que regula el sector deportivo.

Si bien antes de 2009 no figuraba en los tratados ninguna competencia jurídica específica en materia de deporte, la Comisión sentó las bases de una política de la Unión para el deporte con el Libro Blanco sobre el deporte de 2007, que marcó un hito como la primera "iniciativa a nivel global" en el ámbito deportivo dentro de la Unión. Mediante la implementación de las propuestas planteadas, la Comisión logró recopilar datos valiosos sobre temas que requerían atención en el futuro. El Libro Blanco establecía una serie de metas, entre las que se destacan: Fortalecer la función social del deporte, Fomentar la salud pública mediante la actividad física, Impulsar las actividades de voluntariado, Reforzar la dimensión económica del deporte y la libre circulación de los deportistas, Combatir el dopaje, la corrupción y el lavado de dinero, Regular los derechos de los medios de comunicación en relación con el deporte.

Además, existe el Plan de Trabajo de la Unión Europea para el Deporte, uno de los documentos más importantes en materia de política deportiva. Se centra en las actividades clave en este ámbito y actúa como instrumento de orientación para el fomento de la cooperación entre las instituciones de la Unión, los Estados miembros y las partes interesadas del mundo del deporte.

De esta manera, es claro ver que la promoción de la integración social es una de las principales preocupaciones de la Unión Europea y que la Unión reconoce el papel del deporte en este tema. El deporte tiene el potencial de desempeñar un papel significativo en la integración de los inmigrantes en la Unión Europea, ya que fomenta la cercanía entre las personas, fomenta la formación de comunidades y combate la xenofobia y el racismo. En septiembre de 2016, la Comisión Europea publicó un estudio que examinaba cómo el deporte contribuye a la integración de los inmigrantes en Europa, identificando ejemplos de buenas prácticas. Además, la Comisión respalda proyectos y redes que promueven la integración social de los inmigrantes a través de los Fondos Estructurales y de Inversión

Europeos (Fondos EIE) y el Programa Erasmus+. Otro ejemplo es el caso de la semana Europea del Deporte.

Erasmus+

El deporte es una parte esencial de Erasmus+, el programa de acción de la Unión Europea en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte. El 12 de diciembre de 2020, el Parlamento y el Consejo llegaron a un acuerdo preliminar sobre la propuesta de la Comisión para el futuro programa Erasmus+ (2021-2027). Este acuerdo enfatizó la importancia de fomentar una dimensión europea en el deporte que sea coherente y complementaria al Plan de Trabajo de la Unión Europea para el Deporte (2021-2024), y también aumentó la financiación para el deporte hasta el 1,9% del presupuesto total del programa. El Consejo adoptó su posición inicial el 13 de abril de 2021, mientras que el Parlamento aprobó la posición en segunda lectura el 18 de mayo de 2021.

Semana Europea del Deporte

En su Resolución de febrero de 2012 sobre la dimensión europea en el deporte, el Parlamento presentó por primera vez la idea de establecer un "Día Europeo del Deporte" a nivel de la Unión Europea. Posteriormente, en septiembre de 2015, se llevó a cabo la Semana Europea del Deporte con el propósito de fomentar la práctica deportiva y la actividad física en toda Europa, promoviendo un estilo de vida más saludable. Según una encuesta del Eurobarómetro realizada en 2018, se reveló que el 59% de los europeos rara vez o nunca se ejercitan o practican deporte, lo cual tiene consecuencias negativas tanto para la salud y el bienestar de las personas como para la economía. Estas consecuencias incluyen un aumento en los gastos de atención médica y una disminución en la productividad laboral y la empleabilidad. Desde 2017, se ha llevado a cabo anualmente en toda Europa, del 23 al 30 de septiembre, la Semana Europea del Deporte, en la cual los Estados miembros y los países asociados han organizado una amplia variedad de actividades y eventos.

Existen diferentes tipos de proyectos destinados a respaldar la integración de inmigrantes y solicitantes de asilo a través del deporte. Estos proyectos pueden variar desde la organización de eventos deportivos comunitarios que incluyen una amplia gama de actividades deportivas, hasta enfoques más estructurados como la creación de ligas de fútbol locales que involucran a inmigrantes, equipos locales y combinados.

Un ejemplo de ello es la Red Europea de inclusión Deportiva (ESPIN). En 2011, se inició la financiación del primer proyecto llamado "ESPIN" por parte de la Comisión Europea. El propósito fundamental de ESPIN era fomentar la conciencia, promover la creación de redes y facilitar el intercambio de buenas

prácticas entre las partes involucradas en el deporte europeo y nacional, con el objetivo de lograr una participación de los inmigrantes en el ámbito deportivo y a través de él. Un segundo aspecto importante consistió en brindar capacitación y desarrollar la capacidad de los equipos e iniciativas deportivas que involucran a inmigrantes, incluyendo a refugiados y solicitantes de asilo.

Otro es un proyecto deportivo transnacional de dos años de la UE respaldado a través del Programa Grundtvig de la Comisión, titulado MATCH. El proyecto MATCH fue una iniciativa de dos años financiada por la Asociación de Aprendizaje Grundtvig. Su objetivo principal consistió en fomentar la colaboración entre formadores y organizaciones deportivas de distintos Estados miembros, reuniendo a socios para intercambiar experiencias e ideas sobre el uso del deporte como apoyo a la integración. A través de encuentros transnacionales, visitas de estudio y la creación de boletines informativos y herramientas prácticas, MATCH buscó difundir y compartir conocimientos sobre cómo los entrenadores y las organizaciones deportivas pueden contribuir de manera efectiva a la integración.

Las iniciativas como los proyectos MATCH y ESPIN tienen como objetivo resaltar no solo los posibles beneficios del uso del deporte para promover la integración, sino también abordar las consideraciones prácticas involucradas en su implementación. Estas iniciativas, junto con otras numerosas que han surgido en este campo, probablemente resultarán atractivas tanto para los profesionales que trabajan en el ámbito del deporte y la integración de inmigrantes como para el público en general en Europa.

España

En cuanto a las leyes a tener en cuenta para esta investigación a nivel de España se pueden mencionar la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, aquí se explica que las normas relativas a los extranjeros serán interpretadas de acuerdo con la de Declaración de los Derechos Humanos y tratados internacionales vigentes en el país sin discriminación de tipo religiosa, ideológica o cultura. De manera que, los extranjeros tienen el derecho y el deber de conservar la documentación que de fe de su identidad procedente de su país de origen y de igual forma la que acredite su situación en España.

Otra normativa que justifica este documento es el Real Decreto 1262/2007, de 21 de septiembre, por el que se regula la composición, competencias y régimen de funcionamiento del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y no Discriminación de las Personas por el Origen Racial o Étnico. Del Consejo hacen parte representantes de las Administraciones estatal, autonómicas y locales, así como de las organizaciones empresariales y sindicales más representativas y de otras organizaciones que representen intereses relacionados con el origen racial o étnico de las personas. Además, se

encuentra adscrito al Ministerio de Igualdad desde la Dirección General contra la Discriminación dependiente de la Secretaría General de Políticas de Igualdad.

En lo que respecta al deporte y lucha a favor de un país más incluyente en España se cuenta con la Ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte, una ley que busca erradicar estos actos violentos en este sector, además de prevenirlos, controlarlos y sancionarlos. Más tarde dicha ley tuvo unas modificaciones con el Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte, con el fin de hacer más efectiva sus acciones pasando a llamarse entonces Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte.

Toda esta anterior normativa permite determinar la importancia que tiene para el país la necesidad de crear acciones a favor de la migración teniendo en cuenta que posiblemente es uno de los países con mayor población de este grupo y aquí el deporte como recurso educativo podría jugar como un rol como integrador, desde donde se generan contextos de aprendizaje para el desarrollo de competencias sociales que le permite a las personas transmitir lo aprendido en otros ámbitos de la vida cotidiana. A continuación, se explicará lo que se realiza desde algunos Ministerios.

Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones

Dentro de este Ministerio, la Secretaría de Estado de Migraciones es el órgano encargado de desarrollar la política migratoria dada desde el Gobierno español en lo que se respecta a la inmigración, integración de los inmigrantes y ciudadanía española en el exterior. Esta a su vez tiene una Dirección General de Integración, cuyo fin es garantizar la igualdad de trato y no discriminación, promover el respeto a la diversidad y la tolerancia y establecer estrategias que favorezcan la inclusión de las personas inmigrantes en la sociedad española. Dentro de las acciones que realizan con este objetivo se pueden destacar las subvenciones a proyectos para ejecutar acciones destinadas a promover los derechos humanos de las personas inmigrantes, lo que incluye el favorecer su convivencia y cohesión social.

Dentro de las prioridades a convocar para estos proyectos se encuentran:

- **Proyectos de itinerarios integrados y personalizados de inserción** para mejorar la inserción socio-laboral de personas inmigrantes
- **Proyectos de sensibilización y prevención** dirigidos a la ciudadanía del país de acogida para promocionar la diversidad cultural, la igualdad de trato y la no discriminación.

- **Proyectos para prevenir y combatir los delitos de odio, y el discurso de odio**, mediante la detección, seguimiento y acompañamiento en la denuncia de actos xenófobos.
- **Proyectos de prevención de la exclusión y la discriminación y promoción y protección de los Derechos Humanos**, con acciones a favor de la prevención y protección integral de las víctimas o potenciales víctimas de violencia contra las mujeres.
- **Proyectos de equipamiento y adaptación de inmuebles**

Dos órganos muy relevantes impulsados desde este Ministerio son el Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE) y el Foro para la Integración Social de los Inmigrantes (FISI). El primero vela por la recolección de proyectos, encuestas, informes entre otros documentos de información con el objetivo de servir como plataforma de conocimiento para combatir cualquier acto de discriminación entre los que se encuentra la xenofobia. Y finalmente el segundo, es un órgano de consulta, información y asesoramiento para el gobierno en temas de migración y cuyo objetivo es promover la participación e integración de esta población en la sociedad española.

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030

Desde este Ministerio se busca garantizar la puesta en marcha de las políticas en derechos sociales y bienestar social desde la implementación de la Agenda 2030 en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el país. En este sentido, cuenta con una línea de Inclusión Social en España y esta a su vez con una Estrategia Nacional de Prevención y Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social y una Red de Inclusión Social ambas iniciativas buscan ser una herramienta para reducir las desigualdades y promover la inclusión social.

Junta de Castilla y León

El artículo 13.1 de la Constitución española señala que todos los extranjeros gozarán en España de las libertades públicas que garantiza el presente Título en los términos que establezcan los tratados y la ley, refiriéndose dicho Título a todo lo que tiene que ver con los derechos y deberes fundamentales, como la dignidad de la persona, su libre desarrollo de personalidad, entre otros. Así mismo, el artículo 9 encomienda a los poderes públicos crear y promover condiciones a favor de la igualdad y su integración real y efectiva.

Aunque la política y la legislación referente a las migraciones es una competencia estatal, su aplicación y las políticas de integración de los inmigrantes corresponde a las 17 comunidades autónomas que

componen el Estado español. Una de ellas es la comunidad de Castilla y León, cuyo órgano de gobierno es la Junta de Castilla y León.

La Junta de Castilla y León cuenta con la Ley 3/2013, de 28 de mayo, de integración de los inmigrantes en la sociedad de Castilla y León, que tiene por objetivo la regulación de todas las actuaciones e instrumentos mediante los cuales los poderes públicos de la esta comunidad deban promover la integración completa de la población inmigrante dentro de su sociedad, desde la coordinación de diferentes actores entre los que están las administraciones públicas.

También se tiene el Decreto 17/2016, de 23 de junio, por el que se crea la Red de Atención a las Personas Inmigrantes de la Comunidad de Castilla y León que se encuentra con centros integrales a favor de esta población con servicios de atención información, asesoramiento, formación y su participación. De igual manera, en su sitio web se tiene un listado actualizado de asociaciones, grupos y ONGS que trabajan para fomentar y apoyar la integración de migrantes.

Cabe mencionar que, a la fecha de esta investigación, 2023, existe el IV Plan Estratégico de Cohesión Social con las Personas Inmigrantes y la Convivencia Intercultural en Castilla y León (2018-2021), cuya vigencia ha sido prorrogada hasta el 31 de diciembre de 2022. Dicho plan pretende consolidar las medidas positivas implementadas por sus antecesores y avanzar en otras cuestiones que se han considerado necesaria para seguir logrando su objetivo a favor de la integración, entre los cuales se encuentran el facilitar mecanismos que ayuden a los inmigrantes a integrarse a la sociedad con su participación e integración laboral.

Segovia

En lo que se refiere a la ciudad de Segovia la normativa vigente es la misma emanada de la Junta de Castilla y León, es decir su gerencia territorial es la encargada de implementar dichas políticas.

Desde la Concejalía de Servicios Sociales se ofrecen un conjunto de servicios y prestaciones para la prevención, atención o cobertura de las necesidades individuales y sociales básicas de las personas con el fin de lograr o aumentar su bienestar social, en especial aquellas personas que no cuentan con recursos económicos suficientes. Entre estos recursos está la alimentación, a través de entrega de alimentos por parte de entidades comerciales en alianza con ONGs del sector, aporte económico desde el mínimo vital, vivienda municipal para un alojamiento, entre otros aspectos dirigidos para que ellos puedan alcanzar su bienestar.

Estos servicios no se dirigen solo a la comunidad inmigrante sino también a los españoles, de acuerdo a la Ley 16/2010, de 20 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León. “Son personas destinatarias del sistema: a) Los ciudadanos de Castilla y León. b) Los extranjeros con vecindad administrativa en la Comunidad de Castilla y León, en el marco de la Constitución y de la legislación estatal aplicable y c) Las personas transeúntes en una situación de urgencia personal e indigencia, familiar o social en la Comunidad de Castilla y León podrán acceder a las prestaciones del sistema que tengan por objeto la cobertura de las necesidades personales básicas, en los términos establecidos en la legislación aplicable.”

Cabe mencionar que el primer servicio que se ofrece es de acogida, este se puede dar desde los listados que tienen las ONGs con personas inmigrantes o cuando esa misma persona se acerca a uno de los tres centros ubicados en Segovia; en este primer encuentro se establecen las necesidades particulares de cada individuo y desde ahí el paquete de servicios que le es prioritario.

Por otro lado, desde la Concejalía de Deporte se busca organizar y promover actividades deportivas de todo tipo a fin de que los ciudadanos de Segovia puedan desarrollar su capacidad para el Deporte (página web ayuntamiento) para esto cuenta con el Instituto Municipal Deportes de Segovia que constantemente realiza actividades deportivas y recreativas durante todo el año. Si bien estas acciones no van directamente relacionadas con la población inmigrante si puede ser un espacio que favorezca su integración, no obstante, algunos de ellos tienen un valor económico que quizás no les permita acceder a ellos. Dentro de las acciones que realizan de acuerdo a su sitio web se encuentran:

- Juegos escolares para estudiantes de secundaria obligatoria con cursos de baloncesto, balonmano, fútbol sala y voleibol.
- Juegos deportivos municipales los cuales tiene como propósito la ocupación del ocio y el tiempo libre de los ciudadanos a través del deporte y la actividad física.
- Escuelas municipales creadas con el objetivo de facilitar el acceso a la actividad deportiva al mayor número posible de ciudadanos.
- Grupo de Entrenamiento y Ocio Deportivo, un programa anual basado en diferentes periodos o ciclos, en función de los principales eventos llevados a cabo en la ciudad, como la “Media Maratón Ciudad de Segovia”, la “Carrera Monumental Ciudad de Segovia”, la “Marca Sanitas Running

Series”, “Carrera de Fin de Año” o cualquier evento deportivo de Segovia y provincia, que tenga como base principal el running.

Otro escenario, que también está presente en Segovia y que es vital para la integración de la población inmigrante, es el tercer sector junto a sus ONGS, las cuales realizan diferentes acciones a su favor en la ciudad, las cuales y explican en el siguiente cuadro:

Tabla 4. ONGs que trabajan con Migración en Segovia

Organización		Programas	Objetivo
Accem	Organización sin ánimo de lucro, apartidista y aconfesional que trabaja para mejorar las condiciones de vida de las personas en situación de vulnerabilidad. Desde la defensa de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades para todas las personas sin importar ninguna de sus condiciones	Inclusión Social en Segovia	Apoya a los Centros de Acción Social a rurales de la provincia de Segovia en el área de inmigración, con acciones de sensibilización, apoyo a profesionales e intervención directa con personas inmigrantes con especial vulnerabilidad.
Caritas	Promover el desarrollo integral de las personas y los pueblos, especialmente de los más pobres y excluidos.	Sede Segovia	Brindar acogida a población inmigrante y no inmigrante de bajos recursos bajo el servicio de acogida y atención primaria y desde ahí identificar sus necesidades primarias sean estas
Cruz Roja	Organización sin ánimo de lucro que trabaja a favor de la población vulnerable, salvaguardando la vida y aliviando su sufrimiento, en función de sus necesidades y demandas	Provincial de Segovia	Brindar asesoría y acompañamiento a la población inmigrante a través de su programa
Asociación San Vicente de Paul	Asociación internacional de la lucha contra todas las formas de pobreza y exclusión, formada por seculares voluntarios.	Sede Segovia	Brindar servicios de acogida a personas y familias en situación de pobreza tanto a nacionales como inmigrantes.

Elaboración propia con información tomada de sus sitios web y entrevistas realizadas para esta investigación.

Capítulo IV. Análisis empírico: inmigración subsahariana, deporte e integración social

Para llevar a cabo este análisis, se han realizado 14 entrevistas a tres tipos de informantes: 7 a inmigrantes subsaharianos, 3 a responsables de organizaciones no gubernamentales y 2 a responsables de entidades públicas locales. Todas las personas participaron de forma voluntaria y sus opiniones son importantes para alcanzar los objetivos de esta investigación y finalmente construir una propuesta comunicativa que pueda ayudar a la integración de la población subsahariana en Segovia a través del deporte. Cabe mencionar que algunas de las personas entrevistadas no permitieron ser grabadas en audio ni que se utilizaran sus nombres, sino solo su cargo y organización a quien representan.

Se iniciará con un análisis de las respuestas de los inmigrantes subsaharianos entrevistados, para luego pasar a los responsables de las organizaciones, para finalmente establecer unas conclusiones.

4.1 Entrevistas a inmigrantes subsaharianos residentes en Segovia

Para realizar este trabajo fue necesario hacer un ejercicio de observación y búsqueda en las calles de la ciudad, ya que no se contaba en un primer momento con ningún contacto de una organización que trabajara con la población inmigrante subsahariana. En ese sentido, pudimos entrevistar a 7 hombres, 4 de ellos de Senegal, 1 de Ghana, 1 de Guinea y 1 de Mali con edades comprendidas entre 23 y 40 años.

Reconocemos que hubiese sido más enriquecedor si la población de estudio fuese más grande, pero desafortunadamente de las 19 personas a las que nos acercamos solo 7 quisieron participar.

En ese sentido las dos limitaciones que esta investigación encontró fueron:

- la primera el miedo que tenían muchas de ellas a contar su historia, ya que todavía no tienen su situación regularizada en España
- y la segunda se refiere a las mujeres, no hay muchas de ellas en Segovia (confirmando los datos del INE que muestran claramente que la población subsahariana está conformada mayormente por hombres)

Cabe mencionar que se supo de dos chicas de Burkina Faso pero su situación migratoria no es la del perfil de esta investigación, debido a que son estudiantes. También se quiso entrevistar a la esposa de uno de los entrevistados, pero ella no estaba disponible por razones de salud. Sin embargo, a algunos

de los entrevistados comentaron que la mayoría de ellas llega de forma legal y trabajan en cultivos en el campo y en el área de la hostelería.

Para compartir la información extraída de las entrevistas que se encuentran transcritas en los anexos de este documento, se decidió dividir sus respuestas en dos momentos, partiendo de sus razones para emigrar y de cómo y por qué llegaron a Segovia y su situación actual, trabajo, familia, amigos, planes en el futuro y otros aspectos y finalmente dialogar sobre su relación con el deporte y la integración en la ciudad.

Razones de inmigración y vida en Segovia

Al hacer la revisión de las entrevistas se confirma de alguna forma lo encontrado en el marco de análisis respecto a las razones de la emigración de la población subsahariana que se derivan de la falta de empleo, los conflictos armados, la inestabilidad política y la pobreza generalizada. Por lo tanto, deben buscar formas para subsistir ellos y por ende sus familias. De modo que una frase que me llamó poderosamente la atención mientras dialogaba con ellos fue “salí a buscar mi vida”.

“Tuve una infancia difícil porque mi padre falleció cuando tenía 7 años y desde ahí viví con algunos familiares porque mi mamá no podía mantenerme a mí y a mis 6 hermanos, así que trabajaba en lo que podía mientras iba al colegio. Intenté ir a otros países de África pero en ninguno me sentí cómodo y luego llegó la guerra en Costa de Marfil y todo se empeoró, así que vi en España una oportunidad para mejorar mi situación”

A. K. de Ghana

“Decidí venir a España para tener mejores oportunidades y una vida más estable. En mi país de origen, Guinea, había muchas dificultades económicas y políticas, y no veía un futuro prometedor allí. Decidí arriesgarme y embarcarme en la peligrosa travesía en patera hacia España, con la esperanza de encontrar una vida mejor”.

K. O. de Guinea

“Sabes cómo son las cosas en África. Es muy duro, yo siempre estaba en calle. No tenía casa, porque no conozco a mis padres, desde pequeño estaba con mi abuela en el pueblo. Cuando ella murió, las cosas estaban bastantes duros, no había comida, podía quedar dos o tres días sin comer. Además, no fui a la escuela...vivía de pequeños trabajos y cosas para vender”.

M. de Mali

Y para “buscar esa vida” la inician bajo a una travesía que seis de ellos hicieron en pateras con horas, días e incluso meses hasta llegar a la Costa Sur de España, exponiéndose a todo tipo de peligros y desafíos. La de A. K., fue la historia que más nos impactó porque su viaje fue durante casi 8 meses, pasando por 4 países antes de llegar a España.

“Mi recorrido incluyo Burkina Faso, Mali, Senegal, Mauritania para finalmente llegar a Santa Cruz de Tenerife. El recorrido lo iniciamos 75 personas en cayuco pero 10 de ellos fallecieron y no quedaba otra opción que tirarlos al mar... fue una travesía muy dura con horas no solo en el mar sino en el desierto, donde si nos veía la policía teníamos que escondernos para luego volver a salir y subirnos en coches que tenía solo 7 plazas para 20 personas y donde tenías que agarrarte como fuera porque si te caías ahí te quedabas”.

A. K. de Ghana

“Mi travesía fue desde el Senegal, luego en Marruecos, y llegué aquí en España. Desde Marruecos hasta España es un viaje de 8 horas en patera. Fue muy duro, pero gracias a Dios todo bien y estoy aquí”.

M. D. de Senegal

Una vez en España, se inicia otra travesía, la de buscar un lugar donde poder vivir, trabajar e integrarse a una sociedad. La llegada a Segovia la podemos explicar desde dos posibles razones, la primera es que algunos de ellos tenían amigos o familiares que ya vivían en la ciudad o sus alrededores mientras que otros no tuvieron otra opción, ya que los centros para menores inmigrantes a donde fueron redireccionados por las ongs se encontraban aquí.

“Conocí a algunos segovianos desde que estaba en Senegal, así que cuando terminé la Universidad en Granada me dijeron que podía venir a Segovia porque en Granada no tienes familia y nosotros somos tu familia, razón por la que por la cual estoy aquí en Segovia y la verdad es que estoy muy bien”.

O. de Senegal

“Llegué a Canarias estuve tres meses y luego me enviaron a Segovia por un mes y luego fui a Salamanca donde estuve 9 meses y allí hice mis estudios de la ESO y allí me preguntaron que si quería volver a Segovia a un Centro de Mayores y he dicho que sí”.

M. K. de Senegal

Vine a Segovia hace aproximadamente 4 años, ya porque tenía mi primo en un pueblo de Segovia. Hablé muchas veces de mi proyecto con él y dijo que una vez en España, puedo quedar con él sin problema y buscar mi vida.

K. O. de Guinea

En el afán de seguir formándose para conseguir un empleo y de alguna forma una estabilidad para ellos y poder enviarles dinero a sus familias en sus países de origen, los entrevistados a medida que tomaron clases de castellano también realizaban curso de jardinería, agricultura, panadería, mecánica, carpintería entre otros vinculados a la mano obra. En ese sentido, han encontrado empleo como

camarero, albañiles, recicladores, trabajo en el campo, carretilleros, empacadores y en logística; es importante mencionar que estos empleos los han conseguido por conocidos y amigos.

“Mi primer trabajo, yo fue como carretillero y empacador en una empresa de maíz y remolacha. Luego he hecho trabajo en impermeabilizaciones pero lo deje porque viajaba mucho y cuando tienes familia no quieres estar lejos de ellos. Ahora estoy trabajando en Santo Domingo de Logística desde hace tres años y medio”.

M. K. de Senegal

“Ahora trabajo con una empresa de placas solares aquí en Segovia, pero me muevo mucho porque a veces tengo que ir a trabajar afuera de Segovia, en toda España. Antes, trabajé en un pueblo cerca de aquí para recoger frutas, hice este trabajo durante dos años”.

M. D. de Senegal

“Ahora trabajo en una hípica. Una hípica con caballos. Es una buena hípica, muy reconocida. Ahí estoy tranquilo con los caballos, aunque no hablan y son muy majos”.

O. de Senegal

“En cuanto a mi trabajo actual, soy pintor y soldador. Antes de llegar a España, solía trabajar como pintor en mi país. Aprendí cosas de soldador aquí en España”.

M. de Mali

“En cuanto a mi trabajo actual, me desempeño como ayudante de cocina en un restaurante local”.

P.K. de Senegal

“He trabajado como panadero, carpintero y cuidando a personas mayores, recogiendo uvas, luego por 8 años trabajé en una empresa que hacía cosas con mármol pero me tuve que ir porque el polvo afectó mis pulmones. Ahora estoy trabajando en una fábrica que hacen pañales”.

A. K. de Ghana

En general los entrevistados ven a Segovia como un lugar para quedarse en el futuro, sobre todo aquellos que ya se han casado y viven con sus esposas e hijos, al considerarlo como un escenario seguro y tranquilo. Los restantes también la consideran una buena ciudad para seguir progresando porque ya cuenta con un empleo fijo y estable, sin embargo, están abiertos a irse a otra parte si eso representa una buena oportunidad profesional y personal.

Su participación e integración desde el deporte en Segovia

Cabe recordar que la temática abordada en esta investigación es la integración de la comunidad inmigrante subsahariana en la ciudad, por lo tanto, era importante conocer su nivel de participación desde lo deportivo durante sus tiempos libres; a través de las entrevistas se pudo observar que todos practican o han practicado algún deporte, sin embargo, algunos lo realizan de manera personal y otros en lo colectivo. Es relevante mencionar que el fútbol es el más popular entre ellos.

En cuanto al momento en que el hacen deporte en su mayoría los entrevistados nos contestaron que lo suelen practicar durante los fines de semana, ya que ellos trabajan de lunes a viernes. A excepción de dos de ello, el primero lo suele practicar tres veces a la semana durante las tardes y el segundo tiene una jornada laboral que no es fija por lo tanto hay semanas que lo hace de forma continuada mientras que hay otras que sus horarios no se lo permiten.

Estuve en ese equipo porque mi trabajadora social me recomendó con su hermano entonces él nos patrocinaba en las carreras, estuve haciéndolo por dos años. Ahora en mis tiempos libres lo que hago es compartir con mis hijas y salimos a correr y hacer ejercicio cerca de la casa.”

A. K. de Ghana

“En Canarias jugué fútbol, era portero, aquí en Segovia también lo practicó, he jugado en una competición que se llama Liga de Barrio que se hace cada año pero no he podido seguir porque tuve una lesión de rodillas. Supe de esta competición porque un amigo me aviso sobre él.”

“He participado en torneos de fútbol, que suelen empezar en septiembre y duran un par de meses”.

O. de Senegal

“Pues cuando no trabajo estoy con los niños en el parque o estoy jugando fútbol, los fines de semana juego en la liga de fútbol sala de Segovia.”

M. K. de Senegal

“Cuando no estoy trabajando, trato de aprovechar mi tiempo libre con amigos. Me encanta jugar al fútbol, he encontrado un grupo de fútbol donde puedo jugar con gente de aquí y uno de mis compañeros. Y siempre cuando hay partido, estoy con ellos para jugar.”

K. O. de Guinea

“Fui portero en un equipo de futbol 11, aquí en Segovia durante un año. Pero lo dejé porque necesitaba un trabajo para ayudar a mi familia en Senegal. No tenía mucho tiempo para seguir jugando, quería buscar mi vida. En Senegal también jugaba fútbol, solo fútbol.”

M. Di. de Senegal

“Fútbol, he jugado la liga provincial de Segovia. Fue una idea de mi trabajadora social, ella me metí en un equipo. Pero también durante mi tiempo libre práctico malabares de tenis o freestyle, tengo entrenamiento tres veces en la semana con mis amigos”.

M. de Mali

Con el fin de conocer el grado de influencia que ha tenido el deporte en su integración a la comunidad se les pidió que frente a unas afirmaciones contestaran sí o no, estas fueron:

- Ha hecho amigos –nacionales o inmigrantes- haciendo deporte.
- Le ha ayudado a sentirse mejor o menos solo en el país.
- Le ha ayudado a sentirse mejor físicamente y “contrarrestar” los efectos de su trabajo.

De modo que las respuestas compartidas fueron unánimes con un sí para cada una de ellas, lo que de alguna confirma todos los beneficios del deporte como integrador social que se han mencionado a lo largo de esta investigación.

No obstante, algunos de los entrevistados han estado expuestos a situaciones racistas por su color de piel, momentos que han vivido dentro y fuera del escenario deportivo.

“Una vez que venía de recoger uvas, había un grupo de chicos que empezaron a gritarme negro feo, hijo de ---, me quitaron la mochila y empezaron a golpearme. Entonces algunos amigos se dieron cuenta y fueron a ayudarme, todo terminó en una pelea que inclusive llegó a juicio y a los chicos les tocó hacer servicio social y pedirme disculpas.”

A. K. de Ghana

“Lo único que ellos quieren, es que su equipo gane entonces te dicen de todo para desesperarte. A mí me han dicho de todo, de todo lo que tú puedes escuchar, que le han dicho a un negro, me lo han dicho. Pero una vez en un pueblo, he dicho que no, que no voy a seguir jugando si la gente sigue insultándome. Este día fue muy feo porque no solo me insultaban a mí sino que decían cosas sobre mi madre y mi padre. Era un grupo de cuatro señores de 60 años. Llamándome y a insultándome todo el rato y yo se lo dije al árbitro. Que tiene que hablar con este grupo para que ellos dejaran de insultarme, pero el,

no dijo nada, no hizo nada tampoco y ellos seguían, seguían. Al final mis compañeros me apoyaron y decidimos parar el partido.”

M. K. de Senegal

“Sí, el problema es que la federación de aquí para darte la licencia es un problema, no es un problema de inmigrante, pero sí de color. Yo he sufrido muchas veces de esto para poder tener la licencia. Para sacar la licencia es un tema racista, porque tú eres un negro. Por ejemplo, yo ahora hago malabares de tenis o freestyle de tenis. El primer día fui solo a la federación y ellos no querían recibirme y fui nuevamente y tampoco. Pero cuando fui la tercera vez fui con mi trabajadora social y mi manager, ellos me recibieron sin problemas. Pero en competición nunca he tenido ninguna situación racista”.

M. de Mali

Pese a esta situación los entrevistados consideran que en Segovia sí hay oportunidades para hacer actividades deportivas, tomando como punto de partida los espacios en los que han participado, que si bien no son netamente para la población subsahariana sí lo son para la población inmigrante en general. Aquí se refieren a los campeonatos de fútbol barriales que se gestionan desde la informalidad, ya que ninguno de ellos respondió que conoce o ha sido parte de alguno creado desde el ayuntamiento o alguna otra institución formal.

Finalmente, los entrevistados consideran que pese a la barrera del idioma y los costos para hacer deporte, este sí puede ser una herramienta de integración porque la ciudad cuenta con los espacios, la gente y la experiencia para hacerlo, solo faltaría más apoyo quizás por parte de las instituciones y la empresa privada y con ellos crear acciones comunicativas que hagan más visible esta causa social.

“Si se organizará desde el Ayuntamiento, muy seguramente todo el mundo iría. Sería interesante hacer un torneo con equipos de todas las nacionalidades. O sea una implicación del ayuntamiento puede facilitar las cosas. Hablar con la gente que hace los campeonatos en los barrios y pueblos”.

M. K. de Senegal

“A mí me gustaría mucho que tuviéramos un equipo de fútbol de con jugadores negros, todos de África, podríamos montar un club de fútbol de africanos e incluso también podríamos practicar atletismo.”

A. K. de Ghana

“Al principio, la barrera del idioma dificultó mi comunicación con los compañeros, lo que afectó mi capacidad para participar plenamente en el deporte. La falta de recursos también ha sido un desafío. A veces, los inmigrantes pueden tener dificultades para acceder a instalaciones deportivas adecuadas, equipos o incluso para costear la participación en equipos o clubes.”

K. O. de Guinea

4.2 Entrevistas a representantes de ONGs e instituciones locales

Para tener una mirada más holística sobre la inmigración subsahariana y su posible integración social en la ciudad de Segovia desde la utilización del deporte, se realizaron entrevistas a informantes clave, personas responsables de organizaciones no gubernamentales que atienden a población inmigrante y también responsables de instituciones locales. Se decidió dividir en dos grupos a las organizaciones e instituciones que trabajan ambos temas en la ciudad. Para el primero, el de la atención a la inmigración, se seleccionaron 4 ONGs y 1 institución pública, mientras que para el segundo, el de gestión del deporte, 2 públicas.

En ese sentido el primer grupo estaba formado por Cruz Roja, Cáritas, San Vicente de Paul, Accem y la Concejalía de Servicios Sociales. Cabe mencionar que con Accem no fue posible establecer una entrevista, a pesar de solicitarla de forma presencial, virtual y telefónica, nunca se tuvo respuesta. Algo similar pasó en el segundo grupo donde tampoco se pudo establecer un encuentro con la Concejalía de Deportes, sin embargo, sí se cuenta con las opiniones y experiencia de la Concejalía de Juventud / Casa Joven y el Servicio de Deportes de la Universidad de Valladolid.

Para iniciar este recorrido frente a las organizaciones no gubernamentales que trabajan con esta población es importante mencionar que todas parten de un primer encuentro que llaman *acogida* desde donde las personas inmigrantes plantean sus necesidades y desde ahí se les brinda la asesoría y el acompañamiento para poder satisfacerlas o al menos brindarles las herramientas para sobrellevarlas.

En este sentido Cruz Roja, la más antigua de las que entrevistamos, si bien viene trabajando por muchos años por esta comunidad inmigrante, inició formalmente el año pasado (2022) en Segovia el programa de *Atención y Acogida a Personas Inmigrantes* desde el cual se les brinda información y orientación frente a temas de ayudas sociales y asesoramiento jurídico en pro de regularizar su situación administrativa. Por su parte, Cáritas desarrolla el programa denominado *Acogida y Atención primaria*, prestando servicios para suplir necesidades económicas, de vivienda, de búsqueda de empleo, de dificultades familiares y/o jurídicas. La Asociación San Vicente de Paul lo hace más desde un papel de intermediario al informarles de las opciones que tienen para acceder a los servicios sociales, aunque también ofrece servicios de alimentación, vestuario y enseres. Y desde la concejalía de Servicios Sociales también ofrecen estos servicios y otros como el ingreso mínimo vital, pero es importante mencionar que tienen dos líneas: una de servicios más continuos donde los beneficiarios deben estar empadronados y otra más esporádica para servicios puntuales que reciben personas que no necesitan estar empadronadas.

A continuación compartimos algunos testimonios, extraídos de las entrevistas, de los representantes respecto a los servicios que sus organizaciones ofrecen:

“Desde el programa para inmigrantes brindamos información y orientación sobre recursos sociales... Luego hacemos asesoramiento y acompañamiento para el tema de la gestión de la documentación... tenemos también asesoría jurídica, clases de castellano, y talleres de competencias básicas, en estos talleres se les comparte información sobre la nacionalidad española, requisitos, perfil, información sobre arraigos de acuerdo a lo que nos va demandando la gente”.

Representante de Cruz Roja

“De acuerdo a las necesidades que nos manifiesten en ese primer encuentro de acogida ofrecemos información referente a sus intereses, para eso tenemos un programa para necesidades económicas, un programa de empleo, un programa relacionado con las adicciones... otro para personas mayores en situación de soledad no deseada... personas sin hogar, personas que no tienen una vivienda digna... también el Servicio de orientación jurídica”.

Belén Palomar, coordinadora de Cáritas Segovia

“Llegan las personas los martes, saben que tenemos la acogida los martes... Llegan y entran, y unos vienen derivados de los servicios sociales y otros no, otros vienen porque les han dicho que aquí ayudamos, estos últimos se registran en la bases de datos y dependiendo del lugar donde vivan, de la zona, si es solicitante de asilo, si no es solicitante de asilo... le derivamos al lugar donde tiene que ir.”

Maribel Escorial, Asociación San Vicente de Paul

Es clave mencionar que solo Cruz Roja tiene un programa netamente para la población inmigrante, mientras las restantes prestan los servicios a toda la comunidad que lo pueda necesitar, inmigrante o no. Al respecto, Belén Palomar, de Caritas dice *“No tenemos programas específicos para personas inmigrantes porque consideramos que la persona inmigrante tiene los mismos derechos y las mismas oportunidades o debería de tenerlos que una persona nacional”*, opinión que también comparte Maribel Escorial de la Asociación San Vicente de Paul *“las puertas de la asociación están abiertas para todo aquel que lo necesite”*.

Tabla 5. Organizaciones e Instituciones presentes en Segovia

Organizaciones / Instituciones	Servicios / Programas / Cursos
Cruz Roja	Acogida a personas inmigrantes (alojamiento y manutención, reconocimiento médico, información y asesoramiento legal, formación) Integración social a través de cursos de Castellano. Re agrupación familiar Competencias básicas
Caritas	Acogida y Atención Primaria Programa de Empleo Programa de Infancia y Juventud Programa de Personas Mayores Residencias Servicio de Orientación Jurídica Servicio de Atención de Adicciones y Prevención (SAAP) Programa de Personas Sin Hogar
Fundación San Vicente de Paul	Acogida Entrega de Mercados, Ropas y Enseres Cursos de castellano Cursos de Informática Apoyo en las tareas escolares de niños y niñas
Servicios Sociales	Servicio de información y orientación. Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD). Servicio de apoyo a las Familias. Prestaciones económicas de emergencia. Programa de orientación y asesoramiento laboral. Mínimo vital Vivienda municipal

Elaboración propia teniendo en cuenta las entrevistas y los sitios web de las organizaciones e instituciones

Un aspecto que llama la atención es que si bien todos estos servicios buscan atender las necesidades básicas de la población necesitada, nadie habló ni compartió información sobre temas de salud mental, teniendo en cuenta que la forma como llegan en su mayoría al país los inmigrantes subsaharianos está llena de desafíos que incluso pueden poner en riesgo su salud física y su vida, como lo expresaron alguno de los entrevistados. Aunque es relevante decir que de acuerdo a la página web de la Cruz Roja si existe un servicio de intervención psicológica.

También es clave mencionar que estas organizaciones de alguna forma trabajan en red para poder cubrir el mayor número de personas posibles, es decir, tienen unas bases de datos llevadas desde Servicios Sociales que les permiten saber qué persona o familia está recibiendo ayuda y desde dónde. Además, se realizan ejercicios de seguimiento y monitoreo con trabajadores sociales para que no se queden siempre desde el asistencialismo sino que en algún punto puedan entender la importancia de subsistir por sus propios medios.

“Nosotros tenemos mucha relación con Cruz Roja y con Accem, principalmente porque son las entidades que trabajan con población inmigrante en esta misma línea... Bueno, Cruz Roja muy parecida a la línea de Cáritas, con mucha diversidad de programas y hacen específicamente protección internacional”.

Belén Palomar, coordinadora de Cáritas Segovia

“En el caso de las personas subsaharianas que atendemos, nos vienen derivadas casi todas desde Accem y con necesidad de ropa y enseres tipo maleta o bolsas de viajes. El tema de la alimentación y alojamiento lo suelen tener cubierto por los propios programas de esa ONG.... Nos coordinamos, por ejemplo en el tema de empleo y en el tema de ayudas para que la misma persona no recoja en Cáritas, en Cruz Roja... Claro, tenemos reuniones de coordinación para saber de alguna manera un poco dónde se mueve la gente”

Maribel Escorial, Asociación San Vicente de Paul.

En cuanto al tipo de población inmigrante que es usuaria de sus servicios la mayoría suelen ser latinoamericanos o nacionales y un porcentaje pequeño es la población subsahariana. Cabe señalar que los datos que nos proporcionaron son del último año que tienen registro y estos no son muy precisos debido a su protección y a que cada organización los clasifica de diferente manera.

- San Vicente de Paul: El porcentaje de personas de África Subsahariana atendida no llega al 1% (0,91%), dividido en Senegal: 0,32%, Mali: 0,43% y Gana: 0,21%.

- Cáritas: 52 hombres y 10 mujeres con países como Angola, de Benín, de Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, de Chad, de las Islas Comoras y de la República del Congo.

En lo que respecta a Cruz Roja manifestó los países desde donde ha venido la población subsahariana con lugares como Mali, Sudán del Sur, República Democrática del Congo y Costa de Marfil. *“Yo creo que se atendieron en el 2022 a 286 personas, seguramente alguna más...hay gente que a lo mejor viene sin cita... personas atendidas subsaharianas no sé si llegarán a 20”*, nos señaló.

Lo que si se confirma es el perfil de la población subsahariana inmigrante, los cuales son hombres jóvenes en su mayoría, lo que revalida los datos encontrados en el INE y también lo dicho por las personas subsahariana entrevistadas para esta investigación. De acuerdo a la representante de la Cruz Roja *“África es hombre. Yo diría que es joven...sin recursos económicos...conocimiento de castellano cero. Hay veces que un poquito de francés... Yo lo que he conocido de África, normalmente es que viene ellos solos... el trayecto lo hacen solos, suelen ser hombres. Y ha habido algún caso puntual de alguna mujer que hemos tenido.”*

Referente a las necesidades de esta población cuando se acerca a las organizaciones en búsqueda de ayuda, manifiestan que lo que más solicitan es empleo y la regularización de su situación, es decir, tener la documentación para residir legalmente en el país, sin embargo, se enfrentan a dos grandes limitantes el idioma y la documentación desde su país de origen (registros civil, pasaporte, documento de identidad, entre otros), la cual muchas veces no portan o la pierden en la travesía.

“Una de las necesidades es el tema de la documentación, normalmente hay mucho trabajo detrás de algunas de estas personas, porque en sus país de origen es difícil conseguir registros de nacimiento, y es muy difícil conseguir un pasaporte, un duplicado del pasaporte, o sea, es el tema de documentación, es una de las cuestiones que da más tarea que hacer por lo demás no hay especial diferencia frente a otras poblaciones inmigrantes.”

Belén Palomar, coordinadora de Cáritas Segovia

“Lo que ellos más buscan es trabajo y muchas veces lo consiguen enseguida más que todo en el campo”.

Maribel Escorial, Asociación San Vicente de Paul

“Quieren viajar a este primer mundo, que parece ser que es maravilloso y que aquí hay de todo y que aquí todo es fácil y ellos quieren una vida, yo lo entiendo, yo lo haría también. Entonces ellos vienen buscando trabajar y ganar dinero y ganar dinero para enviárselo a sus familias”.

Representante de Cruz Roja

En cuanto a la realización de actividades deportivas a favor de la integración, desde estas organizaciones no hay ningún programa dirigido a esta temática, sin embargo, se encontraron algunas opiniones a favor de esta acción para fortalecer la integración, cuando se les hizo la siguiente pregunta a sus respectivas representantes: *¿Desde su experiencia considera que el deporte podría ser una herramienta para la integración social? ¿Por qué?*

“El deporte de alguna manera forma parte de lo que todos hacemos. Además, el deporte integra, está en todo el mundo, en toda la gente”.

Maribel Escorial, Asociación San Vicente de Paul

“Claro, por supuesto que sí. Todo lo que sea colaborar, participar con otras entidades, con otros colectivos... Esa interacción que se puede dar desde el deporte es muy importante para la integración”.

Representante de Cruz Roja

“Yo creo que sí, el deporte es una actividad de desarrollo personal y social, siempre que se haga en grupo, que se haga en equipo, claro, si es un deporte individual pues es más difícil el integrarte con otros, pero cualquier tipo de deporte hecho en actividad grupal o hecho en equipo me parece fundamental.”

Belén Palomar, coordinadora de Cáritas Segovia

Ahora, en lo que se refiere al deporte en la ciudad de Segovia, se identificaron dos espacios: la Concejalía de Deportes y la Concejalía de Juventud / Casa Joven, sin embargo ninguna de ellas tiene una acción netamente para la población inmigrante y menos para la población subsahariana. En el caso de la Casa Joven, su representante,

“Sí bien nuestro objetivo es desarrollar proyectos deportivos a favor de los universitarios, en la universidad dentro de su concepto de responsabilidad social corporativa, nos gusta trabajar con ONGs locales principalmente, por ejemplo, este año participamos en una iniciativa promovida por el Banco de Alimentos llamada el Girathon. Entonces para la universidad ser parte de un evento donde se le da participación a los inmigrantes y que estos puedan hacer deporte de manera gratuita sería muy gratificante, ya que sabemos que ellos muchas veces no cuentan con recursos y aquí Segovia todas las actividades deportivas tienen un costo”.

Julio Ferradal, Técnico de Deportes UVA

Si bien no se pudo establecer un contacto directo con Accem y su trabajo, es importante mencionar que la organización cuenta con programas específicos dirigidos a proporcionar información y orientación a las personas inmigrantes, asesoramiento jurídico, atención psicológica, apoyo social y acogida. Entre ellas a la población subsahariana la cual tuvo un incremento en España a partir del año 2005 con la llegada de personas en condiciones muy precarias a través de su frontera sur: por las costas del sur y el sudeste peninsular, las Islas Canarias y las ciudades norafricanas de Ceuta y Melilla, (página web). En Segovia cuenta con el “*Programa de inclusión social en Segovia*”, el cual trabaja en equipo con Centros de Acción Social en el área de inmigración, con acciones de sensibilización, apoyo a profesionales e intervención directa con personas inmigrantes.

4.3 Conclusiones

De esta investigación sobre el posible rol del deporte en el proceso de integración social de la población inmigrante subsahariana en Segovia, podemos concluir que:

- El perfil de la población inmigrante subsahariana –hombres, jóvenes, solos- hace que la práctica deportiva pueda ser especialmente beneficiosa para ellos, como una forma de mejorar su salud física y mental y de establecer relaciones sociales.
- Es necesario conocer e investigar más sobre la realidad de las mujeres subsaharianas, que aunque son minoría, también están presente en la ciudad y desde ahí identificar una práctica deportiva que ellas puedan realizar a favor de su integración.
- Casi todos los inmigrantes tienen experiencia deportiva, algunos de forma espontánea y otros impulsados por trabajadores sociales (sobre todo los menores no acompañados).
- Todos los entrevistados tanto de la población inmigrante como los representantes de las organizaciones consideran la práctica deportiva como algo satisfactorio.
- La práctica deportiva parece que se hace de forma “informal” y no en espacio liderados por programas municipales.

- Frente a las situaciones negativas que presentan al momento de hacer una práctica deportiva los inmigrantes compartieron que hay problemas de racismo, de recursos económicos y de manejo del idioma, este último fue expresado por los representantes de las ONGs.
- Las ONGs y los Servicios Sociales municipales se centran en cuestiones que tienen que ver con el apoyo económico y legal, más que en actividades como deportivas. Únicamente en el caso de los menores no acompañados se da más importancia a este tipo de actividad.
- Las instituciones municipales que tienen que ver con el deporte no tienen una estrategia específica destinada a la integración de la población inmigrante.
- Se podría impulsar una acción más consciente y coordinada entre las instituciones locales y las ONGs para promover y facilitar la práctica deportiva de la población inmigrante en general, y subsahariana en particular. La Universidad de Valladolid, desde su compromiso de responsabilidad social corporativa, podría tener un papel de liderazgo en esta acción.

Para concluir, se espera que esta investigación pueda convertirse en un referente más para impulsar el rol del deporte como herramienta de integración social en las ciudades y sus comunidades inmigrantes desde una estrategia de comunicación y vinculación de diferentes actores públicos, privados, institucionales y comunitarios.



5.1 Presentación

“Un Balón en Común”. Jugando por la Integración”

Se decidió poner este nombre tanto al proyecto a desarrollar como a su campaña de comunicación, al éste ser capaz de representar y promover el objetivo la integración social a través del deporte. Ya que el “balón” es reconocido en todo el mundo como un símbolo deportivo y un elemento esencial en la mayoría de los deportes colectivos, mientras que con la palabra "común", busca enfatizar la construcción de una comunidad unida y solidaria. En su conjunto actúan como una metáfora poderosa que representa la colaboración, la interacción y el espíritu de equipo.

La frase "Un Balón en Común" es fácil de recordar y evoca una imagen clara en la mente de las personas facilitando la identificación y posterior difusión del proyecto, ya que es fácilmente reconocible y transmite un mensaje poderoso en sí mismo.

Cabe recordar que esta acción comunicativa no solo se centra en fomentar la práctica deportiva, sino que también busca promover valores sociales, como la inclusión, el respeto y la aceptación mutua. Por lo tanto, este lema invita a las personas a unirse en torno a una actividad compartida y desde ahí a la construcción de una sociedad más cohesionada.

5.2 Contexto

En los últimos años, Segovia ha experimentado un incremento de la población inmigrante procedente de países de África subsahariana. Para que estos nuevos residentes se sientan parte activa de la sociedad segoviana, es esencial implementar estrategias que promuevan su integración social y teniendo en cuenta el perfil de esta inmigración subsahariana que se ha encontrado en esta investigación –sobre todo hombres jóvenes-, se considera que el deporte puede ser una de ellas.

El deporte ha demostrado ser un medio eficaz para superar estas barreras y fomentar la integración social y cultural. Ofrece una plataforma común donde las personas pueden interactuar, compartir experiencias y establecer lazos de amistad más allá de las diferencias culturales y lingüísticas.

Además, Segovia cuenta con una variedad de instalaciones deportivas, iniciativas y asociaciones locales que pueden servir como catalizadores para la integración de la población inmigrante. Estas organizaciones ya desempeñan un papel importante en la comunidad, y fortalecer su compromiso con la inclusión y la diversidad contribuirá a crear un entorno más acogedor y abierto para todos y todas.

5.3 Objetivo

Facilitar la integración social de la población inmigrante, particularmente la subsahariana en Segovia a través de su participación en actividades deportivas.

Para lograr este objetivo, se pretende la realización de un evento deportivo, que consiste en un torneo de fútbol con dos actividades principales, la primera un encuentro mensual y la segunda uno anual, con la presencia de diversos actores de la ciudad: públicos (ayuntamiento), privados (empresas locales), académicos (Universidad de Valladolid) y sociales (Ongs que trabajan con población inmigrante). De manera que juntos puedan unir esfuerzos para lograr llegar al mayor número de personas desde una estrategia de comunicación que los vincule.

5.4 Público objetivo

El público objetivo de esta propuesta comunicativa abarca 2 grupos, uno directamente relacionado con la población estudio, es decir, las personas inmigrantes de procedencia subsahariana y el segundo abierto a la comunidad residente en Segovia que puede tener algún interés en el deporte.

Tabla 6. Públicos y segmentación

Públicos	Características Principales
Inmigrantes procedentes de África subsahariana	Hombres de 15 a 40 años. Con situación regularizada y no regularizada. Que les guste hacer deporte, particularmente, el fútbol.
Comunidad local	Nacionales. Población inmigrante de otras nacionalidades que tengan interés por el fútbol. Representantes de iniciativas comunitarias deportivas. Representantes de organizaciones deportivas. Medios de Comunicación.

Es importante mencionar que para la selección de estos públicos se ha tenido en cuenta no solo el factor común de su posible interés por el fútbol, sino su capacidad para la movilización y convocatoria con el fin de generar un mayor número de participantes, difusión y reconocimiento del evento y posición del tema de integración social en una agenda más pública.

5.5 Concepto

Más allá de ser una pasión, el deporte es una herramienta que posibilita la integración social en Segovia.

Este concepto resalta que el deporte es más que una simplemente actividad recreativa o pasión personal, sino que también tiene un impacto significativo en la sociedad al facilitar su integración. El deporte ofrece un espacio común donde las personas pueden interactuar y relacionarse más allá de sus orígenes y cultura, posibilitando la generación de grupos y redes de apoyo, fortaleciendo los vínculos y estableciendo intereses en común.

5.6 Fases

Para llevar a cabo esta estrategia comunicativa, se han tenido en cuenta 6 fases que van desde la planificación a la evaluación de la misma. A continuación, se detallarán cada una de ellas con sus principales acciones a ejecutar:

Gráfico 1. Fases de Implementación de la Estrategia



Fase 1: Planificación y Preparación

- Realizar investigaciones y recopilar datos relevantes sobre los posibles participantes, incluyendo los nacionales e inmigrantes, particularmente los subsaharianos.
- Identificar y establecer contactos con posibles colaboradores, patrocinadores y aliados estratégicos; incluyendo clubes deportivos locales; instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales relacionadas con la inmigración, la integración y el deporte; medios de comunicación y empresas locales.
- Solicitar permisos para uso de espacios deportivos.
- Realizar un plan de difusión con los diferentes actores que serán parte del equipo impulsor.

Fase 2: Promoción y Sensibilización

- Diseñar y producir materiales gráficos promocionales carteles y spots.
- Ejecutar evento de lanzamiento del proyecto.
- Coordinar rueda de prensa
- Promocionar los partidos mensuales a través de anuncios en medios locales

- Utilizar redes sociales locales para difundir información sobre los partidos y generar expectativa en la comunidad segoviana.
- Crear contenido para redes sociales, incluyendo imágenes, videos y testimonios de los participantes.
- Realizar actividades interactivas en línea, como concursos o desafíos deportivos, para involucrar a la audiencia y promover la participación.

Fase 3: Ejecución de Acciones Presenciales

- Organizar los partidos mensuales de fútbol, estableciendo un calendario regular y asegurando la diversidad de equipos y jugadores. Estos encuentros gratuitos y abiertos al público se realizarán un domingo al mes. Con el objetivo de tener una participación más continua que genere más grados de integración.
- Registrar fotografías y videos durante los partidos para compartir en redes sociales
- Transmitir partes de los partidos mensuales a través de las redes sociales permitiendo a los seguidores virtuales disfrutar de la acción en tiempo real.
- Realizar entrevistas con jugadores para profundizar en las historias y experiencias relacionadas con su participación.
- Lanzar el hashtag #Balónencomún y animar a la comunidad a compartir sus propias historias y experiencias relacionadas con la integración y el deporte.

Fase 4: Preparación y Promoción del Evento Anual “Copa de la Integración”

- Será un torneo realizado una vez al año a manera de cierre y celebración de la integración que no solo contará con la parte de deportiva sino también con la cultura y tradicional de algunos equipos participantes que deseen ser parte de esta muestra.
- Buscar patrocinadores locales y regionales que estén interesados en apoyar el evento anual y obtener visibilidad.
- Establecer acuerdos de colaboración con los patrocinadores, definiendo los beneficios y la visibilidad que recibirán a cambio de su apoyo.
- Planificar y coordinar actividades adicionales para el evento, como exhibiciones de danza, música, stands de comida y actividades recreativas relacionadas con el deporte.
- Diseñar estrategia de marketing digital para promocionar el evento anual en línea, incluyendo anuncios pagados en redes sociales y publicaciones en sitios web y blogs relacionados con el deporte y la inmigración.

Será un torneo que involucre a equipos locales formados por inmigrantes y nacionales y posiblemente por equipos de otras ciudades o regiones cercanas. Aquí se podrían realizar otras actividades alternas como danzas tradicionales, stands de comida y actividades recreativas para promover la interculturalidad y la integración social.

Fase 5: Ejecución del Evento Anual “Copa de la integración”

- Realización del evento anual, asegurando la participación de equipos de diversas culturas y nacionalidades. Si bien ya existen algunos equipos en la ciudad, el objetivo es que más personas inmigrantes se unan a ellos o sino que creen sus propios equipos, lo importante es que estos sean mixtos, es decir, nacionales e inmigrantes.
- Documentar el evento en tiempo real a través de publicaciones en redes sociales, fotos y videos en vivo, compartiendo momentos destacados y generando interacción con la comunidad virtual.

Fase 6: Evaluación y Seguimiento

- Recolectar datos y métricas incluyendo el alcance de la campaña en redes sociales, la participación en los partidos y el evento anual
- Realizar encuestas y entrevistas a los participantes, tanto presenciales como virtuales, para recopilar testimonios y medir el impacto en la integración de los inmigrantes.
- Utilizar los hallazgos para ajustar y mejorar las estrategias de comunicación y marketing en futuras ediciones, identificando áreas de mejora y oportunidades de crecimiento.
- Elaborar documento de memoria y rendición de cuentas.

5.7 Medios y canales

Para la selección de los medios y canales seleccionados, se tuvieron en cuenta tres espacios, dos de ellos donde posiblemente el público objetivo puede tener un mayor contacto, lo presencial y lo virtual. Y un tercero desde lo tradicional a través de los medios de comunicación locales, con los cuales se puede tener una presencia aprovechando la posible relación que puedan tener las entidades públicas, ONGs y Universidad de Valladolid, posible impulsores y aliados del proyecto.

Gráfico 2. Medios y Canales de la estrategia



- **Presenciales:**

Rueda de prensa:

Es una acción presencial fundamental dentro de esta estrategia de comunicación, ya que brinda la oportunidad de presentar oficialmente las diferentes actividades, momentos y todos demás aspectos relacionados al proyecto. Además, es un encuentro donde se pueden establecer relaciones y futuras alianzas con periodistas y medios de comunicación locales.

Partidos de fútbol mensuales: Torneo Petits Poteaux⁷ del Domingo

Estos encuentros se llevarán a cabo una vez al mes (un domingo de preferencia). Totalmente abierto y gratuitos. Dependiendo de la cantidad de participantes, se puede establecer un mínimo de 6 equipos, cada uno compuesto de 5 jugadores, cuyo único requisito será que estén conformados por población nacional e inmigrante.

⁷El Petit Poteaux, también conocido como "fútbol callejero", es una versión informal del fútbol que se juega a menudo en las calles, en los campos de barrio o en espacios abiertos en África. Lo que distingue al Petit Poteaux de otras formas de fútbol son las reglas y el entorno en el que se practica. En primer lugar, los jugadores juegan en un campo de tamaño reducido, generalmente delimitado por improvisados postes, de ahí el nombre de "Petit Poteaux". Las dimensiones del campo pueden variar, pero suelen ser más pequeñas que las de un campo de fútbol tradicional. También el número de jugadores a menudo se reduce, lo que permite una mayor intensidad y participación de cada uno. Los equipos suelen estar compuestos por tres a cinco jugadores en cada lado, a veces incluso más dependiendo del espacio disponible. Tomado de petitspoteaux.net

Evento anual de fútbol “Copa de la integración”:

Será un torneo que involucre a equipos locales formados por inmigrantes y nacionales y posiblemente por equipos de otras ciudades o regiones cercanas. Aquí se podrían realizar otras actividades alternas como danzas tradicionales, stands de comida y actividades recreativas para promover la interculturalidad y la integración social.

- **Virtuales**

Acciones en Facebook:

- Crear una página oficial del evento en Facebook.
- Publicar regularmente contenido relacionado con el evento, como anuncios, recordatorios de fechas, fotos y videos.
- Compartir historias, testimonios inspiradores y noticias relevantes relacionadas.
- Utilizar Facebook Live para transmitir en vivo momentos destacados de los eventos, como la inauguración, los partidos clave o las ceremonias de premiación.
- Establecer un sistema de respuesta a los mensajes y comentarios de los seguidores para mantener una interacción activa y responder preguntas relacionadas con el evento.
- Crear eventos en Facebook para cada actividad del evento y animar a los seguidores a confirmar su asistencia y compartirlos con sus amigos.

Acciones en Instagram:

- Crear una cuenta de Instagram oficial del evento.
- Compartir imágenes y videos que muestren la diversidad de los participantes, los momentos emocionantes de los eventos y las actividades relacionadas.
- Publicar historias diarias con imágenes y videos, detrás de escenas y testimonios de los participantes.
- Utilizar la función de preguntas y respuestas en las historias para involucrar a la comunidad y responder a preguntas frecuentes

Acción en WhatsApp:

- Crear un grupo de difusión o una lista de difusión para los participantes, colaboradores y seguidores interesados en recibir actualizaciones y recordatorios sobre el evento.

- Enviar mensajes periódicos con consejos y recordatorios relacionados con la preparación para el evento
- Ofrecer soporte personalizado y responder a las preguntas y consultas de los participantes de manera rápida y eficiente, brindando asistencia en temas como inscripciones y requisitos.
- Compartir imágenes y videos en tiempo real durante el evento, para que los participantes y seguidores puedan vivir la emoción y seguir las actividades incluso si no están presentes físicamente.

Página web:

Se desarrollará una página web dedicada al evento a partir de la segunda edición, para hacer un resumen de la primera. El sitio incluirá imágenes y videos con testimonios e historias inspiradoras de participantes destacando los beneficios de la integración a través del deporte. Además, de aspectos como la historia, los aliados, los patrocinadores y otros aspectos propios del evento.

• **Medios tradicionales:**

Se aprovecharán los medios de comunicación locales, como periódicos, radio y televisión, para difundir noticias, reportajes y entrevistas relacionadas con el proyecto y los eventos. Se establecerán alianzas con periodistas y se enviarán comunicados de prensa para obtener una mayor cobertura.

5.9 Línea gráfica



Cómo se mencionó al comienzo de esta propuesta, la relación entre las palabras balón y común, buscan desde generar una conexión hacia lo colectivo, lo compartido y lo socializador de un juego que al final no solo sea un espacio para el ocio sino para la integración y el fortalecimiento de redes de apoyo.

En cuanto a otras particularidades de esta línea gráfica, se tiene el mapa de África para darle más visibilidad y grados de identificación a la población subsahariana, así mismo, se busca que se entienda como una invitación desde representantes de este continente a otras poblaciones migrantes residente en Segovia para celebrar juntos y juntas la integración.

En este mismo sentido, la selección de colores se hizo teniendo en cuenta lo siguiente:

- **Negro:** Representa África subsahariana también conocida como África Negra, usando este color desde una connotación positiva frente al reconocimiento de sus pueblos, lo que además puede ser un llamado indirecto al cambio de nuevos discursos de la palabra negro en el contexto segoviano.
- **Naranja:** Representa el color de las sabanas de África, particularmente el color de su tierra o arena.
- **Verde:** Representa a Segovia y su naturaleza y todos sus espacios verdes como parques y lugares deportivos. Además, también es un reconocimiento a los campos verdes que hay a los alrededores de la ciudad que en su mayoría son los lugares donde trabaja la población inmigrante, particularmente la subsahariana.

Finalmente, para dar un ejemplo de cómo serían las piezas a compartir durante la campaña, se decidió realizar tres de ellas, que harán parte de la promoción y convocatoria. La primera es la pieza inicial del proyecto para usar durante su lanzamiento, la segunda se refiere al torneo mensual de “Petit Poteaux” del domingo y la tercera al evento anual de la “Copa de Integración”. Cada una de ellas fue elaborada con los colores mencionados anteriormente bajo una tipografía que permiten que guarden una relación e identificación con futuras piezas que se vayan realizando de acuerdo al mensaje u objetivo que se quiera promocionar.



Imagen 7. Pieza de lanzamiento



Imagen 8. Pieza de promoción Torneo Petits Poteaux



Imagen 9. Pieza de promoción Evento Anual

Referencias Bibliográficas

Aliaga-Sáez, F. (2020). Aproximación teórica a la integración de los inmigrantes en tres niveles: comprensión, adaptación e inclusión. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, 6(11), 224-245.

Alma de África - Detalle - La Aventura de Aprender. (n.d.). Intef.es. <http://laaventuradeaprender.intef.es/-/alma-de-africa>

Arnold, P. (1991). *Cuerpo, movimiento y currículo*. Madrid, Morata, 11.

Balibar . E: (1991): Racismo y crisis. En: E. Balibar & I. Wallerstein: Raza, nación y clase. *Identidades ambiguas*.(pp. 335-351) Madrid, IEPALA

Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE

Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

BOE-A-2000-544 Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. (n.d.). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2000-544>

BOE-A-2007-13408 Ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. (n.d.). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-13408>

BOE-A-2010-3904 Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. (n.d.). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-3904>

BOE-A-2013-6547 Ley 3/2013, de 28 de mayo, de integración de los inmigrantes en la sociedad de Castilla y León. (n.d.). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-6547>

Boixadós Anglès, M., Valiente Barros, L., Mimbbrero Palop, J., Torregrossa, M., & Cruz Feliu, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología Del Deporte*, 7(1), 0295–0310. <https://ddd.uab.cat/record/63585>

Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrossa, M., & Cruz., y. J. (n.d.). PAPEL DE LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN EN DEPORTISTAS EN EDAD ESCOLAR. Uab.Cat. <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n1/19885636v7n1p295.pdf>

Beleno, C. A. (2016). Aportaciones y diferencias entre comunicación en salud, comunicación para el desarrollo y para el cambio social. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS*, 6(1), 69-80.

Billings, A. (2010). *La comunicación en el deporte*. España: UOC. Billings, A. C.,

Bravo, N., y Escobar, S. (2013). *El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad*. (Trabajo Fin de Grado). Institución de Ciencia y Tecnología, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

- Cabrera Suárez, D., & Ruiz Llamas, G. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*.
- Cagigal, C. G. (1981). *! Oh deporte!: anatomía de un gigante*. Miñón.
- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3), 5-11.
- Cagigal, J. M., Muros, R. C., & Hinkelbein, F. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. kapelusz.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Editorial Pila Teleña.
- Cayuela Maldonado, M. J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación.
- Club Escola de Futbol Can Mir - Escola de futbol base. (n.d.). Cefcanmir.org. <https://www.cefcamir.org/ca/>
- COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES Enfoque Global de la Migración y la Movilidad. (n.d.). Europa.Eu. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0743:FIN:ES:PDF>
- Contreras, O. (2002). Perspectiva intercultural de la Educación Física. En T. Lleixà (Ed.), *Multiculturalismo y Educación Física* (pp. 9-45). Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Club Escola de Futbol Can Mir - Escola de futbol base. (n.d.). Cefcanmir.org. <https://www.cefcamir.org/ca/>
- Dagron, A. G. (2004). El cuarto mosquetero: la comunicación para el cambio social. *Investigación & desarrollo*, 12(1), 2-23.
- de Castilla y León, J. (n.d.). Estadísticas por años. Jcyl.es. <https://inmigracion.jcyl.es/web/es/estadisticas-anios.html>
- de Inclusión, M., & Social y Migraciones, S. (n.d.). OBERAXE - Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Inicio. Seg-social.es. <https://inclusion.seg-social.es/oberaxe/es/index.htm>
- de Inclusión Social, R. (n.d.). Red de Inclusión Social. Redinclusion-social.es. <http://redinclusion-social.es/>
- Deporte para el desarrollo según el ODS 4. (n.d.). Unesco.org. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/deporte-para-el-desarrollo-segun-el-ods-4>
- Dirección General de Atención Humanitaria e Inclusión Social de la Inmigración - Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. (n.d.). Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. <https://inclusion.seg-social.es/organizacion/se-migraciones/dg-atencion-humanitaria-inclusion-social-inmigracion>
- Elias, N., & Dunning, E. (2021). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de cultura económica.

Essomba, M. (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: hacia una convivencia intercultural. En T. Lleixà y S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp. 27-42). Barcelona, España: Horsori.

El club de la lucha - Alma de Africa. (n.d.). MARCA. <https://www.marca.com/deporte/futbol/especial/alma-de-africa/especial.html>

El deporte. (n.d.). Europa.eu. <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/es/sheet/143/el-deporte>

EL TRATADO DE LISBOA. (2010). In *La Europa que viene: el Tratado de Lisboa* (pp. 61–98). Marcial Pons, ediciones jurídicas y sociales.

Enlaces de interés - Foro para la Integración Social de los Inmigrantes - Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. (n.d.). Foro para la Integración Social de los Inmigrantes. <https://inclusion.seg-social.es/web/fisi/enlaces-de-interes>

Giménez, F. J. (2002). El deporte dentro del ámbito recreativo: iniciación deportiva para todos. *Deporte para todos*, 195-208.

Global, B. (2017, December 20). Programa Deporte Solidario. Fundación Emalcsa; Bannister 02. <https://fundacionemalcsa.org/deporte-solidario/programa-deporte-solidario/>

Hernández Moreno, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Cols. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque [Versión electrónica]. *Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital*, 33.

Hombrados, I., Gomez, L., y Dominguez, J. M. (2009). The impact of immigrants on the sense of community. *Journal of Community Psychology*, 37 (6), 671-683. <https://doi.org/10.1002/jcop.20323>

INE. Instituto Nacional de Estadística. (n.d.). INE. <https://www.ine.es/>

Kenneth, C. (2006). Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos. Barcelona, España: Centro de 90 estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La importancia del deporte como elemento de inclusión social. (n.d.). Givingtuesday.es. <https://givingtuesday.es/la-importancia-de-lesport-com-a-element-dinclusio-social/>

Lleixà, T., y Soler, S. (2004). Capítulo de presentación. En T. Lleixà y S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales: ¿Integración o Segregación?* (pp.9-12). Barcelona, España: Horsori.

Marques, M., Sousa, C., & Feliu, J. C. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (112), 63-71.

Moreno, J. (2015). Los juegos deportivos escolares como alternativa para la inclusión social desde la clase de educación física. *Ímpetus*, 9(2), 113-123.

No title. (n.d.). Unesco.org.

Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar - Resultats de la cerca - Dipòsit Digital de Documents de la UAB. (n.d.). Uab.cat.
<https://ddd.uab.cat/search?f=title&p=Papel%20de%20los%20agentes%20de%20socializaci%C3%B3n%20en%20deportistas%20en%20edad%20escolar&sc=1&ln=ca>

Paredes, J., y Reina, R. (2006). La actividad física y el deporte como mediador intercultural. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche, 1(1), 216-235.

Presentada la iniciativa "Un gol por la inclusión." (n.d.). Ayuntamiento de Valladolid.
<https://www.valladolid.es/es/actualidad/valladolid-7b/presentada-iniciativa-gol-inclusion>

Proyecto INTEGRA-T. (n.d.). lom.int. <https://spain.iom.int/es/proyecto-integra-t>

Puig, N., y Fullana, N. (2002). Diferentes miradas sobre la inmigración y el deporte. Apunts. Educación Física y deportes, 68, 8-16.

RAMIREZ GOICOECHEA, E. (2007) Etnicidad, identidad y migraciones: Teorías, conceptos y experiencias. Madrid, Ramón Aceres S.A. RANEDO, C.G (2001) La inmigración africana en Zaragoza. Espacio, discurso y memoria de los procesos migratorios en Aragón. Tarragona, Universitat Rovira I Virgili.

Residentes extranjeros en España: origen África 2022. (n.d.). Statista.
<https://es.statista.com/estadisticas/509822/extranjeros-residentes-en-espana-originarios-de-paises-africanos/>

Ríos, M. L., y Moreno, M. P. (2010). Influencia de la participación comunitaria y la identidad con el lugar en la satisfacción vital en inmigrantes. Escritos de Psicología (Internet), 3 (2), 8-16.

Robles, J., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista digital, 14(138), 1-1.

Rocca, C. A. O. (2010). La etnicidad y sus usos. Reflexiones acerca de la difusión de la etnicidad. e-cadernos CES, 07. <https://doi.org/10.4000/eces.423>

Sampedro, R. (2012). "La paradoja de la "condición inmigrante": una reflexión desde la sociología sobre la integración social de los inmigrantes". En (Dir.) Matia,F.J Matia. Crisis e inmigración. Reflexiones interdisciplinares sobre la inmigración en España. (Valencia), Tirant Lo Blanch, pp. 55-89.

Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En J. Díaz García (Ed.), Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar (pp. 63-79). Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Sánchez, R. (2010). Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: El caso del deporte en la ciudad de Barcelona. *Revista de Dialectología y tradiciones populares*, 65(2), 337-358. Suárez, A. D. (2009). El deporte una solución a la multiculturalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.

Términos fundamentales sobre migración. (n.d.). International Organization for Migration. Retrieved July 12, 2023, from <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>

Unisport. (1992). Carta europea del deporte. Unisport. Málaga.

Valdecantos, J. (2018, August 1). Integrando migrantes a través del deporte. EPALÉ - European Commission. <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/integrando-migrantes-traves-del-deporte>

Villora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (15), 14-20

Vista de Comunicación y deporte: un campo integrador para el análisis del fenómeno deportivo. (n.d.). Edu.co. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/3376/3816>

Vista de Medios de comunicación para el cambio social y comunicación para el fortalecimiento del tejido social. (n.d.).

(N.d.-a). Rae.Es. <https://dpej.rae.es/lema/integraci%C3%B3n-social#:~:text=1.,al%20disfrute%20de%20sus%20derechos>.

(N.d.-b). Fundacionuscdeportiva.org. http://www.fundacionuscdeportiva.org/fileadmin/archivos/pdfs_non_publicos/Libro_BI

Anexos

Anexo 1.
Guion de entrevistas semi estructuradas a población inmigrante subsahariana

Antes de iniciar con la ronda de preguntas, se le preguntará por su nombre y ocupación.

Estoy realizando una investigación para la universidad y me gustaría saber si el deporte podría ayudar a las personas inmigrantes a tener una vida mejor en Segovia, es decir, a tener más oportunidades de ser parte de la vida de esta ciudad.

Antes de comenzar, quiero asegurarme de que comprenda que su participación es voluntaria y que todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial. Si en algún momento no desea responder a una pregunta o si tiene alguna preocupación, no dude en informarme. ¿Está de acuerdo con estas condiciones?

Para comenzar, me gustaría que compartiera brevemente su experiencia migratoria.

1. ¿Cuándo y por qué decidió venir a Segovia?
2. ¿Dónde vive actualmente?
3. Cuéntenos un poco sobre su trabajo actual
4. ¿Qué trabajos ha tenido desde que llegó y cómo los ha conseguido?
5. ¿Qué hace en su tiempo libre cuando no trabaja?
6. ¿Qué planes tiene para el futuro?

Hablemos ahora sobre su participación en actividades deportivas.

1. ¿En qué tipo de deportes o actividades deportivas ha estado involucrado desde que llegó a Segovia? ¿Cómo surgió su interés por el deporte y cómo ha sido su experiencia hasta ahora?
2. ¿Cómo se enteró de que existía la posibilidad de practicar ese deporte? ¿Le llegó la información por otras personas conocidas, por trabajadores sociales o personas de ONGs, o se la encontraron en el periódico/Tv/radio?
3. Frente a las siguientes afirmaciones dígame si o no:
 - Ha hecho amigos –nacionales o inmigrantes- haciendo deporte
 - Le ha ayudado a sentirse mejor o menos solo en el país
 - Le ha ayudado a sentirse mejor físicamente y “contrarrestar” los efectos de su trabajo.
 - Le es fácil compaginar su actividad laboral con la práctica deportiva.
 - Le resulta costoso hacer deporte, por qué?
4. ¿Ha enfrentado algún desafío o barrera en su participación en actividades deportivas? ¿Existen aspectos relacionados con el idioma, la discriminación, la falta de recursos o cualquier otro aspecto que haya dificultado su participación plena en el deporte? Si es así, ¿cómo ha abordado estos desafíos?
5. ¿Ha notado diferencias en la forma en que el deporte se da en su país de origen en comparación con Segovia? ¿Hay elementos específicos de la cultura deportiva española que le hayan sorprendido o impresionado?
6. Desde su experiencia, ¿cree que existen oportunidades suficientes para que los inmigrantes africanos participen en actividades deportivas en Segovia? ¿H
7. ¿Conoce programas o iniciativas deportivas dirigidas a los inmigrantes africanos que conozca?
8. Con base a su experiencia personal, ¿qué recomendaciones haría para mejorar la participación de los inmigrantes africanos en actividades deportivas y maximizar los beneficios de integración social que ofrece el deporte?
9. Para finalizar, ¿hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia con el deporte como herramienta de integración social? ¿Hay algún aspecto que no hayamos abordado y que considere relevante mencionar?

Anexo 2.

Guion de entrevistas semi estructuradas a representante de organizaciones que trabajan con población inmigrante.

Antes de iniciar con la ronda de preguntas, se le preguntará por su nombre, cargo y las responsabilidades de estos frente a la organización.

El objetivo de este estudio es analizar cómo el papel del deporte podría ser clave en la integración social de los inmigrantes subsaharianos en Segovia. Sus respuestas serán de gran ayuda para comprender la experiencia de su organización en el trabajo con inmigrantes.

Antes de comenzar, quiero asegurarme de que comprenda que su participación es voluntaria y que todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial. Si en algún momento no desea responder a una pregunta o si tiene alguna preocupación, no dude en informarme. ¿Está de acuerdo con estas condiciones?

1. ¿Podría describir brevemente su organización?
2. ¿Qué hace su organización para atender o ayudar a la población inmigrante?
3. ¿Dentro de la población inmigrante con la que trabajan, hay población subsahariana? Si la respuesta anterior fue Sí.
 - ¿Qué diferencias o características tiene la población subsahariana respecto a otros migrantes (si son más jóvenes o mayores, más hombres o mujeres, si viven más en la ciudad o en los pueblos rurales)
 - ¿Qué tipo de necesidades tienen los inmigrantes subsaharianos –diferentes de otros migrantes?
4. ¿Qué acciones o actividades realizan, tienen alguna de ellas que tenga ver que ocio/ el tiempo libre?
Si la respuesta es Sí hacer las siguientes preguntas, si la respuesta es NO continuar con la pregunta 5.
 - ¿Cuáles son, incluyen el deporte como una de ellas? Cuéntenos alguna experiencia o práctica en particular?
 - ¿Considera que esta actividad puede ser clave en el proceso de integración de migrantes?
 - ¿Conoce algún impacto específico del deporte en términos de inclusión social, empoderamiento personal o mejora de habilidades para esta población?
 - ¿Cuáles considera que podrían ser los principales desafíos o barreras que podrían enfrentar los inmigrantes en el acceso y la participación en actividades deportivas en su comunidad?
 - ¿Qué estrategias o enfoques utilizan para superar estos desafíos?
 - ¿Qué recomendaciones podría ofrecer a otras organizaciones o entidades que deseen utilizar el deporte como herramienta de integración?
 - ¿Conoce algún caso de buenas prácticas en relación con el deporte como herramienta de integración con la población inmigrante, en especial la subsahariana?
5. ¿Han trabajado en colaboración con otras organizaciones o entidades para promover la integración? Si es así, ¿con quienes colaboran y cómo se desarrolla esa colaboración?
6. ¿Hay algún apoyo o cooperación por parte de las instituciones gubernamentales en relación con sus programas?
7. ¿Cómo mide o evalúa su organización el impacto de sus programas en la integración de los migrantes?
8. ¿Tiene datos o estadísticas que muestren los resultados positivos de sus programas?
9. ¿Podría compartir alguna lección importante que hayan aprendido a lo largo de su trabajo en la integración de inmigrantes?
10. ¿Desde su experiencia considera que el deporte podría ser una herramienta para la integración social? ¿por qué?

Anexo 3.
Transcripción - Entrevista a Maribel Escorial,
Presidenta de la Asociación del Grupo de Segovia San Vicente de Paul.

ENTREVISTADOR: Estamos haciendo una investigación sobre la migración en Segovia, cómo se da el proceso de migración en Segovia, en particular, la población subsahariana. Pero igual estamos como abiertos a saber qué tipo de procesos migratorios se hacen con todo tipo de migración, y pues ya en las preguntas veremos si hay algo puntual, digamos, para el tema de la población subsahariana.

Entonces nos gustaría que usted empezara diciendo un poco, pues su nombre, el cargo que usted tiene aquí en esta organización y más o menos cuáles son sus responsabilidades

MARIBEL: Pues mi nombre es Maribel Escorial y soy la presidenta de la Asociación en Segovia del Grupo de Segovia San Vicente de Paúl, es una asociación internacional, pero nuestra sede a nivel nacional la tenemos en Madrid, el secretariado en José Abascal. Es una asociación solo y exclusivamente de voluntariado. En algún grupo tienen alguna persona responsable que puede estar contratada, pero el 99% somos voluntarios, hombres y mujeres, mayoritariamente mujeres.

ENTREVISTADOR: Y puntualmente Maribel, la organización, ¿Qué hace?, ¿Qué realiza, qué acciones realizan, en qué consiste?

MARIBEL: Las acciones que realizamos es de acogida, ¿Qué más te puedo contar? Acogida a las familias en riesgo de exclusión social, y de ahí derivamos a nuestros diferentes recursos.

Las puertas de la asociación están abiertas para todo aquel que lo necesite. Las familias nos informan de necesidades que tienen y cómo arreglar las necesidades que tienen. Nosotros les damos acogida o les derivamos a distintos... puede ser a los servicios sociales, normalmente, o a otros recursos que haya. Derivado de esa acogida primera que tenemos, hay personas que necesitan clases de español, son inmigrantes que vienen de países donde no conocen el idioma, prioritariamente marroquíes, o de Mali también tenemos clases para los hijos de las familias que acogemos de apoyo escolar, clases de matemáticas, de lengua, de informática, les damos, inglés, francés... clases de apoyo escolar.

ENTREVISTADOR: Oka, cuando usted dice acogida, puntualmente, ¿A qué se refiere? O sea, Cómo es el proceso que se hace de acogida?

MARIBEL: Llegan las personas los martes, saben que tenemos la acogida los martes... llegan y entran, y unos vienen derivados de los servicios sociales y otros no, otros vienen porque les han dicho que aquí ayudamos, estos últimos se registran en la bases de datos y dependiendo del lugar donde vivan, de la zona, si es solicitante de asilo, si no es solicitante de asilo... le derivamos al lugar donde tiene que ir . Entonces vienen y nosotros les preguntamos dónde viven, dónde están... Ésa es la acogida que hacemos, entran individualmente, se sientan ahí que ahora os explico dónde se sientan, a mí no me gusta que en la calle haya colas, no tiene la gente que ver si viene la gente aquí por una bolsa de comida o no viene, eso no le importa a nadie, importan las personas que lo necesitan.

Entonces vienen, entran aquí aquellas personas, en la base de datos, nosotros ya tenemos los datos de esta persona si viene derivada de los servicios sociales, si no viene nosotros le preguntamos, lo que decía antes, perdón que vuelvo a repetir, ¿Dónde vive?, ¿Dónde están? Y dependiendo del lugar donde vivan, de la zona donde vivan, si es solicitante de asilo, si no es solicitante de asilo... le derivamos al lugar donde tiene que ir. Generalmente lo conocen, pero a lo mejor no han ido. No han ido porque les han dicho 'aquí ayudan' y han venido a ver qué ayuda hay.

Entonces esa es lo que yo llamo acogida: esa entrevista primera que tenemos con las personas que se acercan aquí.

ENTREVISTADOR: ¿Dentro de esa población inmigrante que llega acá, digamos, ¿De qué países vienen en su mayoría?

MARIBEL: Espera eso tengo que mirarlo que lo estaba buscando... Ya lo tengo aquí. Me han dicho que tenemos 32 nacionalidades, incluyendo España, la mayoría de las personas que vienen aquí vienen de España ¿Vale. Seguido de Colombia, seguido de Honduras, creo que es Honduras, a ver... latinos siguientes: Venezuela, Honduras después, Perú...de Costa Rica tenemos alguno también. Afganistán, Argelia, Argentina, Brasil, Bulgaria, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, por supuesto, Georgia, Ghana, Haití, Honduras, Mali, Marruecos, México, Colonia, Palestina, Paraguay, Perú, Reino Unido, Rumanía, Senegal, Siria, Turquía, Ucrania, Uruguay y Venezuela.

Estos son los países que nosotros tenemos gente, y ya te digo, el tanto por ciento mayor es el de España, que es el 21,62%, seguido de Colombia el 16,61%, y seguido de Venezuela el 12,99%

Ahora mismo, la población marroquí se ha quedado en 9,27% cuando antes era la mayor, que son primero los españoles y después marroquíes. Yo creo que las ayudas que les están dando: el ingreso mínimo vital o... ¿Cuál era la otra? La renta de la ciudadanía. Eso ha hecho que estas personas que yo creo que ya no necesitan demasiado, no tienen demasiadas expectativas, a nuestro parecer, con eso, una bolsa de alimentos y alguna cosa que les dan más por ahí... Yo creo que se están ellos entendiendo. La mayor población ahora mismo es de América Latina, muchísima gente.

ENTREVISTADOR: Usted mencionó algunos países de África, ¿Tiene los porcentajes ahí también?, por ejemplo, el que me dijo de Senegal, el de Gana, el de Malí... Para que los compare

MARIBEL: Sí, a ver, el de Senegal sería un 0,32%

ENTREVISTADOR: ¿Y el de Malí?

MARIBEL: El de Mali sería un 0,43%. El de Gana sería un 0,21%.

ENTREVISTADOR: ¿Qué otro dijo de África? No, no recuerdo.

MARIBEL: Senegal ya te he dicho, Siria el 12%, Turquía el 0,10%. Ya, eso es principalmente.

ENTREVISTADOR: ¿Sabe, si se puede acordar de si esas personas que son de esos países llegaron por servicios sociales o llegaron aquí como si nada?

MARIBEL: No te lo puedo decir. Si han llegado por servicios sociales, si han llegado de boca a boca, tienen que ir a los servicios sociales sí o sí, si quieren volver.

ENTREVISTADOR: Ah, Oka, claro.

MARIBEL: Es la manera que nosotros tenemos un control, claro, un control y una coordinación, porque vamos a ver aquí el primer día que viene la persona, atendemos a todos los que vienen, les acogemos y les explicamos qué es lo que tienen que hacer y dónde tienen que ir dependiendo de dónde vivan, hay tres servicios sociales, tres centros de servicios sociales aquí: Sur, centro y norte. Pues me dice la calle donde vive, le digo 'Pues vete para allá, pide cita y le dices que has estado aquí, (le doy un tríptico) y dices que has estado en San Vicente de Paúl y que te han dicho que tienes que ir a tu trabajador social'. El trabajador social normalmente le vuelve o no, depende de la situación que sea y tal.

Aparte de los servicios sociales tenemos ahora mismo una nueva pobreza, que es los refugiados, viene mucha gente refugiada y esos pasan por Accem. Accem es... Lo sabéis, ¿No? La ONG de ayuda al refugiado. Entonces, algunos son solicitantes de asilo político, si entran en su programa ya 6 meses, les ayudan ellos en todo, en todo. Pero hay otros que no entran porque ni siquiera han tenido la primera entrevista de solicitud. Entonces, esos son los que han acudido, Accem, y Accem les deriva a nosotros para que, en ese periodo de tiempo, mientras les conceden la entrevista primera que tienen para ser solicitantes de asilo, nosotros les ayudamos con la comida y con la ropa. O cuando ya han entrado en el programa de Accem y no les conceden después el refugio, entonces también se van a la calle y se encuentran sin papeles, sin trabajo y sin nada... Otra vez acuden a nosotros. Pero normalmente cuando vienen de Accem, vale, pero luego ya cuando ya están en la calle, que ya tienen que ir a

los servicios sociales del ayuntamiento o aquí también es Diputación porque también vienen de los pueblos. La gente de los pueblos también viene aquí.

ENTREVISTADOR: ¿Se acuerda si de pronto esa población de estos 3 países, o sea, Senegal, Malí y Ghana... Usted se ha dado cuenta que tienen unas características distintas, necesidades distintas al resto de poblaciones con las que ustedes trabajan? O, ¿Son básicamente lo mismo?

MARIBEL: Que yo los veo con distintos ojos, porque cuando los veo que se acercan negros, mi corazón se... no sé, me recuerda a Benín, cuando estuve allí viviendo entonces.

ENTREVISTADOR: Cuando estuvo allá, claro.

MARIBEL: Yo no sé si el resto de población de África, por ejemplo, conozco marroquíes y de estos países. No sé cómo explicarte, porque yo no, no sé valorar. ¿Qué te diría yo?, como que es más gente de fiar el resto de países, con los marroquíes tenemos ahí algún roce, algún pequeño roce, como que no nos fiamos mucho de lo que nos dicen, ¿Sabes? Yo en concreto llevo casi 40 años estando de voluntaria aquí, entonces, cuando entran por la puerta ya sé si me van a decir la verdad o no. ¿Claro, no? Oka, muchos me lo dicen y muchos no, pero me dejo engañar muchas veces. Muchas veces digo, 'Vale, te crees que me estoy chupando el dedo, pero cuando tú te vayas yo voy a llamar al trabajador social y vamos a ver si coincidimos' y efectivamente, o sea, sí.

ENTREVISTADOR: O sus necesidades, ¿Qué es lo que ellos necesitan de pronto cuando vienen aquí? Si es distinto a lo que necesitan los otros

MARIBEL: Lo que ellos más buscan es trabajo y muchas veces lo consiguen enseguida más que todo en el campo. No sé por qué, puede ser, yo lo que he vivido aquí, que es poca gente, porque ya lo ves, encuentran enseguida trabajo, y aquí yo creo que lo importante que se valora es que sean sinceros. Gente de América Latina también tenemos, o sea, las culturas son distintas. No es que ellos digan la mentira, no, es que las culturas rozamos en cosas así, de esas pequeñas, que bueno, por ejemplo, la puntualidad para nosotros en concreto es muy importante. Si tú estás trabajando en una casa, en un sitio tienes que ir a tu hora, no 'Ahorita'. ¿Ahorita es dentro de 1 hora?, Ahorita sí o no, no sé.

ENTREVISTADOR: ¿Sí, sí, sí? Ah, yo entiendo el contexto del Ahorita.

MARIBEL: Digo, 'Ahorita es ahora mismo, te quiero ver aquí no dentro de 3 horas porque cuando llegues dentro de 3 horas está cerrado'. Eso, eso nos choca, no sé. ¿No? Bueno, en África también. Lo de la hora, eso también me ha llamado la atención porque quedábamos para una inauguración o para algo a las 10 teníamos que estar preparados, nosotros ya estamos allí preparados, la gente tranquila, las 10 y las 11, las 12, aquí hubiéramos preparar una huelga, todos alborotados y allí nada, esperando a que llegaran. Nos llama la atención, pero entiendo que forma parte de su cultura porque he visto a la gente allí tranquila y esperando todo el tiempo y muy paciente entonces bueno, yo aquí con la hora aquí, citamos a la gente con hora, desde la pandemia, bueno, antes también, para que no hayan colas, entonces bueno pues cada cuarto de hora a lo mejor 1 persona o 2 dependiendo y no vienen a la hora, ¿Por qué? El primer día, vale, se pueden despistar, buscan, pero, ¿Los siguiente qué? Tienes que saber la hora, tú tienes que mirar el reloj y ver y decir, calcular. Si tarda 1/4. 'Entonces toca salir con antelación', pero que nos choca, pero creo que son cosas culturales.

ENTREVISTADOR: Es más y en cuanto, por ejemplo, ¿Son hombres o mujeres. Son jóvenes, son personas más adultas?

MARIBEL: la mayoría son hombres, gente joven, bueno, gente joven vienen, pero yo creo que encuentran trabajo y ya no vienen. Claro, es condición indispensable. Esto es crónico, aquí es para ayudar en temas puntuales, pues cuando llegan, por eso cada 3 meses que estamos, que están con nosotros les derivamos a los servicios sociales, le decimos, 'Oye, ha terminado el tiempo que te han mandado, tienes que volver para que ellos hagan el seguimiento'. Les siguen ellos, ellos les piden los papeles, y normalmente algunos les vuelven porque su situación no ha cambiado, no han encontrado trabajo, tienen enfermedades, son viudas que son ya mayores y no van a trabajar y vuelven, están con nosotros 1 año y pico, 2 años, 3 años, algunos, el otro día estuve mirando un poco la base de datos, llamé a los trabajadores sociales, digo 'Mira, tengo personas aquí, crónicas desde el 2018 desde

el 2014'. Digo, 'Entonces vamos a tenderles que dar un poco de unas vacaciones', porque esto, claro, es que esto no es para siempre. Esto es un recurso que tenemos para ayudar a las personas, pues eso que acaban de llegar, que se han metido en una habitación, que han traído poco dinero y que se les está gastando, y nosotros les ayudamos, pero es así.

ENTREVISTADOR: Maribel. ¿Y qué tipo de acciones, por ejemplo o actividades hacen?
¿En cuanto al ocio?

MARIBEL: En cuanto al ocio con los niños, solo con los niños tenemos campamentos, ahora se los voy a ofertar. Nosotros llevamos a los niños de familias en riesgo de exclusión, les damos como una beca, les ayudamos entre donde se hace el campamento y nosotros, y los padres una pequeñita cantidad para que le apunten y se responsabilice, y va a un campamento normalizado donde van toda la gente de Segovia. Yo no quiero campamentos solo de niños, no. Campamento de junio.

ENTREVISTADOR: Donde va todo el mundo. Y, ¿En esos campamentos sabe usted más o menos que actividades realizan ahí?

MARIBEL: Sí, sí, sí. Bueno, te puedo poner en contacto con ellos para que vayas a hablar con ellos si quieres, son de la Escuela Diocesana de educadores de tiempo libre se llama. Entonces esos campamentos los hay de 2 clases: urbanos y en la playa. Los urbanos, pues son generalmente para los niños pequeños, más pequeños, cada día van a un sitio, hacen juegos, los llevan a la piscina, los llevan a conocer sitios... y luego los de la playa pues igual, pero en la playa. Pero vamos esto te lo explican mejor ellos.

ENTREVISTADOR: Usted esta pregunta de alguna manera ya me la ha respondido, me ha dicho que ustedes trabajan como con otras organizaciones, con servicios sociales, con estas del campamento, ¿Con qué otras organizaciones?

MARIBEL: Nos coordinamos, por ejemplo en el tema de empleo y en el tema de ayudas para que la misma persona no recoja en Cáritas, en Cruz Roja... Claro, tenemos reuniones de coordinación para saber de alguna manera un poco dónde se mueve la gente. pasas por aquí, pasas por los servicios sociales, luego vienes por aquí y luego ya hablamos. Claro, tenemos reuniones de coordinación todos los que damos de alguna manera pues alimentos para saber un poco dónde se mueve la gente.

Hay gente que la mayoría, el 90%, es respetuosa con eso, pero hay otra gente que no, pero no te hablo de inmigrantes, te hablo de aquí, que tienen este morro y quieren de todos los sitios que les den, claro.

ENTREVISTADOR: Bueno, usted me dijo que está asociación es simplemente de voluntarios, ¿cierto?, ¿usted no recibe ningún apoyo gubernamental del Ayuntamiento o de la Junta?

MARIBEL: Nosotros somos voluntarios todos, ¿Qué quiere decir voluntarios? Nos damos nosotros mismos, damos nuestra persona, nuestro tiempo, nuestro dinero para la asociación, pero nadie cobra retribución al respecto. A final de mes cobramos la satisfacción del trabajo bien hecho, y ahora digo, al final de mes todos el mismo sueldo, la que haya hecho bien el trabajo, pues la satisfacción, que eso es una recompensa muy grande. Nosotros optamos a la subvención del ayuntamiento, puesto que trabajamos muy coordinadamente con los servicios sociales y nos dan ayuda, pero puede ser 3000€ para todo el año. Nosotros damos nuestro dinero porque tenemos cuota de voluntarios en la Asociación de San Vicente de Paúl y recibimos donativos de personas que quieren dar un donativo a la asociación, y también de La Caixa y la Fundación, lo que era antes fundación caja Segovia, que desapareció, ahora se llama Torreón de Lozoya. Esas son ayudas abiertas, no sé si llegan a ser subvenciones o ayudas abiertas a las que todas las asociaciones, Y a todas nos dan más o menos 3.000€, 2.500€, 2.000€ al año. Eso es el dinero que nosotros recibimos, nada más.

ENTREVISTADOR: Maribel, ¿Hay alguna forma en la que ustedes evalúan el impacto, digamos, de las acciones que ustedes realizan aquí?

MARIBEL: Sí, nosotros tenemos reuniones a las que estamos más o menos trabajando porque voluntarios somos 50 y tantos, pero todas no estamos en esto, hay otras que visitan a personas mayores o a personas de hospitales, hay otras que vienen a dar reuniones y visitan a los enfermos o a las personas que están solas en sus casas, y hay

otras que trabajan en la enseñanza, en las clases de niños y que son colaboradores de la asociación, entonces ellos van dan sus clases, se marchan a casa y se acabó.

Pero nosotros sí que tenemos nuestras reuniones periódicas donde vemos el trabajo y la gente, 'Pues esta persona ya lleva muchísimo tiempo, esta persona no cumple' el que no cumple cuando faltan dos veces se enfadan mucho conmigo, faltan dos veces y no avisan y cuando vienen les digo, '¿Y tú a qué vienes hoy?', dice 'Pues porque es que no he podido venir', digo, 'Ah, vale, pues no necesitas alimentos'. Uy cómo se ponen, Digo 'No, no necesitas, 15 días sin venir, no necesitas alimentos si necesitas alimentos no se te puede olvidar que tienes que venir cada semana. Yo si veo que mi frigorífico está vacío, sé que tengo que ir a la compra porque la compra no viene sola al frigorífico'. Entonces, bueno, cuando 2 días no han venido, le damos de baja y comunicamos a los servicios sociales. Claro, 'Oye entérate que esta persona está trabajando', que me parece muy bien porque les digo 'Es que nos tienes que decir cuando trabajes', porque nosotros lo que pretendemos al final es que se integren en el trabajo y que no seamos necesarios.

ENTREVISTADOR: Usted me está diciendo las reuniones, y eso, ¿Tienen como memorias de lo que ustedes hacen como datos estadísticos?

MARIBEL: Cada año nosotros tenemos que hacer una memoria y un informe al secretariado nacional. Todos los grupos de España lee hacemos el secretariado nacional que es una aportación de lo que nosotros hacemos durante el año, claro, de cómo manejamos nuestros ingresos y que ingresos tenemos, en qué lo hemos gastado, cuánta gente hemos atendido, cuántos son hombres, cuántas son mujeres, cuántos son mayores y menores... Todo eso lo mandamos a Madrid.

ENTREVISTADOR: Pero, ¿Esa información es pública o esa información no la puede compartir, es privada y no se puede compartir con nosotros?

MARIBEL: Tendría que consultarlo. Pero vamos, que esa información también yo la tengo que utilizar cuando he pedido una subvención, cuando tengo que justificar la subvención que me han dado, tengo que justificar facturas, en qué me he gastado el dinero, y qué es lo que estamos haciendo. No puedo decir, 'Me he gastado el dinero en no sé qué' pero yo tengo que decir a la gente que he atendido y cómo lo distribuimos. Yo no sé si es pública o privada, yo lo tengo que 3 sitios, tengo ahora mismo que son la Fundación La Caixa, es donde tengo que justificar la ayuda, al ayuntamiento y al secretariado de la asociación.

Tenemos una Asamblea, nosotros tenemos una Asamblea en el mes de junio, cuando acaba el curso de toda España y entonces ahí, aunque cada sitio somos autónomos, yo manejo el dinero de aquí, cada uno maneja su dinero, pero de eso toca dar cuenta, porque ellos sí que tienen que hacer impuesto de sociedades, aunque no tengan que pagar a Hacienda, pero tienen que hacer un impuesto de sociedades y luego a nivel internacional creo que es cada 2 o 3 años, cuando se reúnen en uno de los países donde corresponda, todos de todas las acciones, todos los países.

ENTREVISTADOR: ¿Tiene como alguna lección importante que haya aprendido en todo este trabajo con migración que le gustaría como compartirnos?

MARIBEL: Fíjate si habré dado cosas, pero yo creo que he recibido más de lo que he dado. Yo creo que lo más importante, lo más gratificante de un trabajo voluntario es que yo no estoy esperando a final de mes ni a pisar al uno, ni a pisar al otro, yo a final de mes, todos los meses igual, pero lo que te digo, la satisfacción... La acogida es tan importante para nosotros porque se desahogan, se abren, nos cuentan, efectivamente ahí ves el que efectivamente tiene muchos problemas y el que se ha acostumbrado a vivir pues de venir aquí, de ir a otro sitio, a otro sitio, ves, no. Y entonces, cuando se va ya lleva la cara de distinta manera y una sonrisa. Pues eso es lo que nos da sentido. Yo ya mi vida, lo que me quede voy a seguir siendo voluntaria, no me voy a jubilar, lo tengo claro. Voy a seguir hasta que Dios quiera, claro.

ENTREVISTADOR: Desde su experiencia, ¿Usted cree que el deporte podría ser una herramienta que pueda permitir que la gente se integre mucho más en una sociedad?

MARIBEL: Pues probablemente sí, chiquitos, jóvenes que tenemos de bachillerato y de últimos cursos de la ESO sí que veo la necesidad del deporte porque cuando les decimos 'las clases son lunes y miércoles', me dicen, 'Pues

mira, es que estoy apuntado a fútbol', no sé qué... 'Bueno es que eso no lo dejes' Eso creo que forma parte de lo que todos hacemos, de un deporte. Además, se integra mucho más porque el deporte está en todo el mundo, toda la gente. El deporte de alguna manera forma parte de lo que todos hacemos. Además, el deporte integra, está en todo el mundo, en toda la gente.

ENTREVISTADOR: Hablando de este tema, ¿Conoce de pronto alguna asociación, algún grupo, no sé, qué haga como actividades deportivas con personas inmigrantes de aquí de Segovia?

MARIBEL: Con personas inmigrantes tenemos que quitarlo, tiene que ser que haga deporte con todos.

ENTREVISTADOR: ¿O en donde participa todo el mundo? Sí conoce alguna.

MARIBEL: Podéis ir a La Casa Joven y preguntar, tienen actividades con jóvenes, la concejalía de Deportes también que está Paloma Maroto, que es una concejala encantadora, pero allí hay gente técnicos que os pueden informar de qué tipo de deportes hay, y cómo se pueden apuntar a los deportes. Desde la concejalía pues os van a decir, y desde La Casa Joven, que es también del

ayuntamiento, la Casa Joven está muy cerquita, A ver si os explico... la Plaza Mayor, la calle escuderos, que es una calle estrechita que baja al lado del ayuntamiento, esa calle, pues seguida la calle al encontrar la estatua de San Juan de la Cruz, cerca de la casa de Antonio Machado. ¿Os suena? Sí, pues allí está, en esa zona está La Casa Joven. La Casa Joven a nosotros también nos hace partícipes de los campamentos que hay por si queremos mandar a algún niño o alguna cosa.

ENTREVISTADOR: Ok, bueno, ahora. Finalmente, para terminar, estaba diciendo también aquí que les dan comida y les dan ropa, ¿Cierto? Eso lo hacen, ¿Cada cuánto?

MARIBEL : La comida cada 15 días, vienen las mismas familias durante 3 meses, a los 3 meses pasan por los servicios sociales, normalmente vuelven si su situación no ha cambiado, si ellos han cambiado antes de situación, a lo mejor dejan de venir y cuando dejan de venir pues baja, nosotros decimos 'Baja por incumplimiento' cuando no vienen 2 días es incumplimiento y cuando no es baja pues porque ha entrado en el programa de Accem, por ejemplo, ponemos 'Baja porque ha entrado en el programa de Accem'. Llevamos una base de datos donde llevamos un poquito registrado las incidencias que tenemos.

ENTREVISTADOR: ¿Y la mayoría de gente que viene es gente que no tiene papeles, verdad? ¿Que la situación es irregular?

MARIBEL: Esa es otra, que nosotros atendemos de los pobres, los más pobres. Bueno, los españoles. Pues bien, pero los que vienen de fuera, pues algunos no tienen acceso porque me dicen que no pueden ir a otros sitios porque les piden estar empadronados, que es un problema que tenemos aquí, que no les quieren empadronar cuando van a un piso, en un piso que ocupan mucha gente y no quieren empadronarlos el que haya cogido el piso porque probablemente vaya una inspección, y diga 'Aquí no pueden estar más que 6 personas u 8, no pueden vivir 15', entonces ese es el problema, pero nosotros no pedimos, a mí me da igual que tengan papeles o que no, yo quiero de los pobres, los más pobres, los que no tengan papeles. La mayoría vienen sin papeles, han entrado por el aeropuerto de América Latina, entran por el aeropuerto... de los que vienen en pateras ya no hablamos, pero vienen por el aeropuerto. Ahora muchísima gente por 3 meses hacía de turistas y se quedan. O los que dicen que no tienen, que no les han admitido el trámite del asilo político no se lo han reconocido, se tienen que ir y no se van, se quedan aquí sin papeles, sin nada.

Esa gente ¿Qué hacen? ¿Dónde van si no tienen acceso ni a cursos de formación? Porque todos los cursos de formación están subvencionados por la Unión Europea, por no sé quién, pero les exigen tener NIE, entonces, ¿Qué hacemos con ellos? ¿Pues qué hacemos? Pues muy fácil, trabajar en negro, en algún sitio que les cojan tienen que trabajar porque tienen que vivir, eso lo defiende delante de quien sea, del jefe del Estado. Pues si no se les permite entrar porque no vienen con trabajo, no se les permite, pero una vez que están aquí tienen que comer, tienen que vivir. Entonces nosotros una de las cosas que hacemos también son las denuncias, porque somos voz de los que no tienen voz, de los que no pueden hablar, pero nosotros sí que podemos. Por lo menos nos tienen que escuchar y estos días que nos reúnen los políticos tenemos que denunciar todas estas cosas.

Claro, lo estamos viviendo, a veces ellos están distantes porque están en sus despachos, en sus oficinas y no ven lo que hay en la calle. Yo les digo 'Ven un martes' que os invité a vosotros, que vinierais un martes para que veáis lo que hay aquí, para que veáis la gente que viene, entonces esta gente, ¿Qué hacemos con ellos?

Lo que les damos, somos conscientes de que no tienen para 15 días porque es una ayuda porque no tenemos medios tampoco. Claro, entonces me encantaría poderles dar más, pero hacemos todo lo que podemos y más, ya te digo, aquí gastos, ninguno. Mira en qué condiciones estamos, un frío hace aquí... Es que no hay calefacciones, claro no tenemos para pagar, si yo tengo que pagar 500€ o 600€, eso es lo que yo tengo para dar de comer a la gente. Yo no puedo invertir porque entonces

invierto en ¿Qué? Necesito dinero para poderles dar porque bueno, los escucho y les todo, pero también les tengo que dar.

Tenemos el ropero también, el ropero es muy importante porque la gente inmigrante que venís de otros países que hace más calor que aquí tienen frío, aquí tienen frío. Y las casas a veces tienen calefacción, pero ellos no pueden encender porque no pueden gastar ese dinero en calefacción. Este año fíjate como está la luz, carísima, entonces ¿Qué hacemos? Darles mantas, darles mantas para que se arropen, porque yo soy de pueblo y en mi pueblo hace 50 años yo no estaba como estoy ahora. Yo no tenía las mismas oportunidades que tengo ahora, entonces pues también hacía frío. En los pueblos teníamos frío, también nos arropamos con mantas, la cama, mantas y ya está.

El ropero le tenemos, pues por donde te he dicho que es donde el ayuntamiento, la calle estrechita, que es la calle donde los escuderos por allí está nuestro ropero y enseres también, necesitan platos, muebles, necesitan colchones, necesitan mantas, sábanas, toallas y vajillas, sillas, un frigorífico que se les ha roto... Todo eso intentamos proporcionárselo. Tenemos un pequeño almacén y les damos.

ENTREVISTADOR: Vale muy bien, muchas gracias.

MARIBEL: Bueno, habéis venido de la más grande, que es Cruz Roja... Cruz Roja, tienen dinero a punta pala porque ellos reciben dinero del estado, del IRPF ellos reciben dinero, un tanto por ciento les asignan, es la ONG del Estado, entonces, pero nosotros no, aunque nosotros somos más libres, podemos decir lo que queremos y a quien queremos, como no recibo dinero público puedo decir tranquilamente lo que siento, hombre sí.

ENTREVISTADOR: Tiene toda la razón. Bueno para terminar, le vamos a pedir un favor y es que le mando las preguntas por Whatsapp, las que tienen que ver más que todo como puntualmente con qué tipo de población en la de estos países africanos.

De saber si son hombres, si son mujeres, si son jóvenes... eso, eso básicamente lo que necesitamos saber, como el tipo de población. Ese en puntual, porque asumo que las necesidades son las mismas: de trabajo, de comida, empleo...

MARIBEL: Lo primero que piden la gente normal, la gente que viene porque quiere cambiar su vida y porque en su país no es posible, lo primero que piden es trabajar, lo primero que piden. Mientras encuentran trabajo necesitan comer, o sea lo primero que piden es trabajo. El trabajo que nos llega a nosotros es muy relativo, es para ayudar en las casas, limpieza de casas y cuidado y atención de personas mayores, es lo que nos llega. Entonces, pues ahí estamos trabajando con muchas chavalitas y muchos chicos también que vienen y luego les derivamos a los trabajos del campo, que también en la provincia hay trabajos en el campo, estacionales, pero que se sacan un dinero. ¿Qué pasa ahora? Que como está tan vigilado, y en la hostelería, como está tan vigilado, pues vienen los inspectores y si les pillan con uno que no tiene papeles...

ENTREVISTADOR: Y, por ejemplo, la población de estos países que no habla el español. Me imagino que también para ellos tienen que aprender el idioma.

MARIBEL: Tenemos clases, sí, tenemos clases, Ah, ¿No te lo he dicho al principio?, bueno.

ENTREVISTADOR: Sí, pero no me ha ampliado la información

MARIBEL: Hay profesoras, ellas van por la mañana porque dejan a sus hijos en el colegio y luego las mujeres que no hablan el idioma, tenemos clases de español 3 días o 4 a la semana, por las mañanas y si hay demanda más,

los días que sea porque hay me parece que 7 o 9 profesoras, o sea, lo primero antes de apuntarse a la Bolsa de empleo, hablar, primero tenemos que hablar lo básico, luego ya apuntamos en la Bolsa de empleo y para nosotros es prioritario cuando nos sale el empleo una persona que estamos formando. Y no sé los niños ...tenemos es que estos niños que vienen de algunos países donde el nivel es más bajo o no es igual que aquí que no se queden en la cuneta, que sigan, entonces por eso les digo a las mamás, 'por favor, no les apuntéis cuando ya veis que están suspensos. Empecemos desde el principio y caminemos con ellos, lo que están haciendo en el cole, lo que no entienden, las lagunas que traigan... porque en todos los países no es igual. Entonces, pues vamos a nivelar, vamos a ir a la base y lo sacamos todos a flote para que no haya discriminación, que empieza también por los colegios. Tenemos unas aulas muy buenas en la calle del Pintor Herrera, que también nos ha cedido el ayuntamiento. Nosotros con el ayuntamiento estamos muy contentos porque nos apoya muchísimo nuestro trabajo, lo reconoce y lo apoyan. Nos han dado unas instalaciones, unas clases fenomenales.

ENTREVISTADOR: Todas estas personas que usted dice dan clases de español, ¿Todos son voluntarios?

MARIBEL: Todos. Ellos son profesores que están unos en activo, están trabajando y por la tarde dan apoyo a estos niños, tenemos de 5 a 7 las clases este año, me parece que es el primer año que ha habido un profesor de informática que era de los que ha venido a solicitar ayuda de América Latina, nos dijo que era informático y aprovechamos rápido. Uno que es carpintero, pues le aprovechamos rápido para ver si puede colaborar con nosotros porque bueno que se sensibilice, que nosotros estamos aquí en una asociación abierta y que ayuda pero si nos ayudan, pues ayudamos más. Hay desde 6 años hasta segundo de Bachiller, unos profesores están en activo, quiere decir que dan clase, y otros son jubilados, pero unas clases individualizadas, cada profesor se sienta con 2 o 3 nada más, y con esos trabaja las tareas que han tenido, 'A ver lo que no has entendido, lo que te tengo que explicar'

ENTREVISTADOR: Bueno, yo creo que ya es suficiente con todas las preguntas que le hicimos, solo le vamos a pedir, pues dos favores: lo de las características de la población, y lo último ya ahora sí es cierto, es que bueno aparte de las organizaciones también vamos a hacer como entrevistas a personas digamos de los países subsaharianos, en este caso, pues serían de Gana, Malí o Senegal, no sé si es posible que usted pueda...

MARIBEL: Tengo que mirar si ellos están viniendo ahora, o si han venido a lo largo del año y no están ahora

Cabe anota que al finalizar la entrevista se envió un correo para ampliar información sobre algunos temas y estas fueron las respuestas:

Con respecto a la información que nos solicitan comentarles lo siguiente:

Porcentaje de personas del África Subsahariana que atiende la asociación. El porcentaje de personas atendidas no llega al 1% (0,91%). Tengan en cuenta que el grueso de personas atendidas por la asociación son familias derivadas de los Servicios Sociales del Ayuntamiento y Diputación de Segovia con necesidades básicas de alimentación, ropa, enseres, y que suelen estar empadronados en nuestra capital y provincia.

En el caso de las personas subsaharianas que atendemos, nos vienen derivadas casi todas desde Accem y con necesidad de ropa y enseres tipo maleta o bolsas de viajes. El tema de la alimentación y alojamiento lo suelen tener cubierto por los propios programas de esa ONG.

Características principales de esta población (la Subsahariana), si son hombre o mujeres, adultos o jóvenes o alguna otra división más que ustedes tengan en sus informes.

En el caso de estas personas derivadas desde ACCEM no contamos con demasiada información de ellos, por el tema de protección de datos. Decir que, de la información que nos consta el porcentaje por sexos es de 55% hombres y 45% mujeres. Las edades oscilan entre los 20 y los 42 años.

Anexo 4.
Transcripción- Entrevista a Representante de Servicios Sociales,
Ayuntamiento de Segovia

ENTREVISTADOR: cuéntenos un poco sobre servicios sociales.

REPRESENTANTE DE S.S: Procedentes de la Junta de Castilla y León. Sí que es verdad que tienen que pasar por aquí por servicios sociales. Para que se puedan tramitar, tienen que tener un expediente abierto servicios sociales. Podemos gestionar acciones como el mínimo vital y la vivienda municipal también. Ayudas energéticas, a lo mejor por tienden a decirte Servicios Sociales. No, nosotros como tal.

ENTREVISTADOR: bueno iniciemos un poco la entrevista con las preguntas, básicamente un poco lo que usted dice cuando llegan aquí que el servicio ofrece servicios sociales valga la redundancia, o sea, ¿cómo los orienta, qué programas hay? El mínimo vital temas de viviendas, básicamente es como eso. ¿Qué papel juega servicio social dentro de la población inmigrante? ¿Una vez llega aquí a Segovia y cómo es la relación, digamos, con las ONGS?

REPRESENTANTE DE S.S: es que yo trabajo con colectivos especializados, vale, pero sí que el servicio social está dividido en servicios sociales básicos y especializados. Los básicos son los que atienden a la población general. Vale, pues es los que atienden a la persona una vez que llegan y los especializados somos, cuando os trabajadores sociales detectan que hay una necesidad de autonomía personal porque hay una discapacidad, en nuestro caso que somos de inclusión, que haya una situación de exclusión mantenida en el tiempo, que no tenga una serie de habilidades y todo esto es esos, pasan al segundo nivel, entonces yo creo que la información básica que necesitáis vosotros de una vez que llega aquí a España. ¿Cómo se canaliza esa ayuda? Yo creo que eso lo pueden facilitar más una trabajadora social, que es la que la que tiene el contacto diario con ellos. ¿Nada más llegar sabéis? Porque sí que es verdad que también me imagino que habréis hablado con ACCEEM

ENTREVISTADOR: con ACCEEM no hemos podido hablar. Hemos hablado con Cruz Roja con n con Cáritas. Con la gente, Vicente de Paúl. La casa joven. Con ACCEEM hemos enviado correos, llamado por teléfono y hemos ido, pero ha sido muy complejo y es la hora y no tenemos respuestas

ENTREVISTADOR: Nada claro, porque es que ACCEEM, sí que sí, que lleva precisamente el programa de refugiados en Segovia, o sea, que ellos tienen.

REPRESENTANTE DE S.S: Yo si queréis también, pues luego tenéis que citar alguna ley o que vosotros podáis reflejar, porque aquí lo que utilizamos es la Ley de servicios Sociales de Castilla y León, que en todo Castilla y León el acceso es el mismo a los servicios sociales. Y pues en algún momento necesitáis digo, pues os viene bien que lo tengáis apuntado, vale, porque ahí lo viene bien, o sea, lo viene, lo pone bien explicado. EL acceso a los servicios sociales básicos es a través de los SEAS, del trabajador social, trabajadora social y dependen de la zona donde viva la persona. Vale porque luego cada una llevamos una zona, bueno aquí en Segovia hay tres SEAS, el norte, el sur y el centro, es el norte entonces bueno, pues cada uno llevamos, pues es una zona de Segovia. Entonces las personas, pues piden cita con nosotras. La acogida es a través de cita, presencial o telefónica. Claro, si es la primera vez que viene, pues, presencial, vale. ¿Y luego claro, queráis de personas inmigrantes? Que vienen aquí por primera vez.

ENTREVISTADOR: Pues básicamente podría ser que ya en primera vez y cuando llegan digamos que el servicio de usted le ofrece, que era un poquito lo que nos decía ella, el mínimo vital que el tema de la vivienda.

REPRESENTANTE DE S.S: O sea, me refiero sin estar aquí antes empadronados, sin llevar tiempo. ¿Te refieres a esto de venir de?

ENTREVISTADOR: ¿Hay alguno que llega hoy a Segovia aquí buscando algo?

REPRESENTANTE DE S.S: Claro, pues la primera cogida, entonces es ACCEEM. Porque claro, nosotros luego, una vez que están, pues eso, empadronados, porque es que hay ayudas, por ejemplo, que tienen que estar 6 meses claro para las ayudas económicas de urgencia social, salvo que sea

de forma muy urgente que sí que se podría también cubrir alojamiento que claro, luego, dependiendo es que hay muchos tipos de casos distintos, porque a veces yo qué sé si es de carácter urgente, de alojamiento, de que no tenga nada, pues ahí se podría cubrir también una parte del alojamiento, entonces claro, dependiendo, no es igual, si tiene vienen con apoyo y yo qué sé que conozcan a personas o que ya tengan una vivienda donde se puedan quedar, aunque la compartan con otras personas a que vienen ellos solos con los niños, por ejemplo, entonces, pues claro, hay que mirarlo más, lo del tema de ACCEM también es que el tema de la protección internacional. porque pueden venir, pues eso pueden venir sin papeles, pueden venir a través de parteras, en camiones o como sea.

Tenemos ese tipo de personas que llegan aquí y luego tenemos los que vienen porque tienen familiares o conocen a gente y entonces en ese caso es distinto porque ya vienen, normalmente a quedarse en casa de esta persona y en una vez que ya están en casa de esta persona es más fácil acceder a esos recursos. O sea, tenemos a los que no los que no pueden acceder a los recursos porque no vienen en situación de poder estar empadronados ni con vivienda. Y tenemos los que sí que vienen porque conocen a personas o familiares. Y entonces eso ya sí que pueden acceder a un tipo de recursos.

Sí que es verdad que se presentan, pues eso, a través de Cáritas. Pero es una cosa puntual, es decir, a lo mejor si han llegado aquí a Segovia, pues de camino a Barcelona, porque tienen familia o lo que sea se les da un alojamiento aquí de una o dos noches, alimentos y demás, pero porque van a seguir su camino hacia otro sitio

Sí, normalmente con Caritas, es con ellos con los que se hace la tramitación o eso de urgencia y ACCEM acoge a los que vienen sin papeles

ENTREVISTADOR: Y que el tema de nosotros es netamente con la población subsahariana, que son los países de África. Podría decirnos más o menos de que parte se acuerda es la gente que más viene aquí

REPRESENTANTE DE S.S: Pues es también últimamente me han venido de Perú. También de Colombia, o sea, de la zona de África, la verdad es que no, de Senegal y no me ha llegado todavía ninguna persona. Pero si Perú, Colombia, Venezuela. Y luego bueno, Bulgaria, Rumanía. Pero a mí en zona no, a lo mejor otras compañeras sí. Si por ejemplo de la gente que venía con ACCEM que tenía niños pequeños que viven por la zona de la calle la luz.

Tenemos un programa informático en el que se recoge a todos los usuarios de Segovia, pero no se puede filtrar por poblaciones determinadas

ENTREVISTADOR: Digamos, porque dentro de investigación hay como un perfil de personas subsaharianas entonces. Pues a todos le hemos preguntado eso como de qué país es bien, si son hombres, si son mujeres más o menos las edades de esas personas que necesidades de pronto ven distintas a otro tipo de necesidades porque, por ejemplo, está el tema del idioma Latinoamérica llegue aquí, pero ya habla español pero la mayoría de subsaharianos no

REPRESENTANTE DE S.S: Claro, porque ACCEM Sí que tienen traductor, por ejemplo. ¿Pero aquí, pues vamos de mucho, ¿no? Y nunca. Lo he utilizado de momento. Porque sí que teníamos un teléfono para llamar y ponernos en contacto, pero en el momento yo a mí no me ha hecho falta.

ENTREVISTADOR: Por ejemplo, la página de servicios sociales y no dice como puntualmente. ¿Y cómo una descripción de cada servicio que realiza servicios sociales, es información en alguna parte está?

REPRESENTANTE DE S.S: los servicios son para personas que ya están empadronados. ...Claro, por eso digo, no sé para que luego vosotros lo distingáis porque, por ejemplo, hay muchos servicios. Por un lado, el tema de la dependencia, bueno, personas mayores o menores, pero que tienen discapacidad o dependencia por sus problemas de salud y ahí pues si está la ayuda a domicilio, la teleasistencia, la comida a domicilio, pero para personas que tienen una discapacidad.

Si necesitan esto se pasan a servicios especializados ... O sea, hemos empezado desde los básicos, pero luego están los 3 equipos especializados, claro, pero entonces las básicos, o sea, de ayudas para discapacitados, claro. Por un lado, están esos. Luego la prestación económica de urgencia social, vale, que se llama así. En casos de bueno pues, de que carezcan de recursos económicos. Vale, por ejemplo, temporal para el pago del alquiler o

también hay pago de ayudas, Yo qué sé, por ejemplo, para el dentista. Estos servicios son para cualquiera, pero que carezcan de recursos económicos suficientes. Eso es, es una ayuda temporal. Luego, bueno, pues la derivación alimentos también es muy importante también para los que carezcan de ingresos económicos suficientes. Pues también se les puede derivar alimentos que está bueno, pues esta Cruz Roja está San Vicente de Paúl y Caritas.

ENTREVISTADOR: una pregunta y ahora que estaba mencionando las organizaciones, ustedes le envían un listado, o sea, ¿cómo es el tema de alimentación con las organizaciones?

REPRESENTANTE DE S.S: Vale va a través de una derivación, sí. Cuando nos viene la persona. Vale, sí que claro pedimos primero documentación, pues eso hacemos. Fotocopia del DNI O NIE. Pedimos movimientos bancarios de los últimos 6 meses. Para para constatar efectivamente, y bueno, claro, el volante empadronamiento y luego nos firman una bueno, nos rellenan y unos cumplimenta. Una solicitud de derivación de alimentos y luego nosotros rellenos otro documento y se lo hacemos llegar a través de correo electrónico a las ongs. ¿Sí, y ahí ponemos el tiempo, yo qué sé si es un mes? ¿3 meses, vale o lote de urgencia? Vale.

Lo de la vivienda municipal aquí en el ayuntamiento de Segovia está el recurso de vivienda municipal. Sí que es cierto que hay mucha demanda, hay mucha lista de espera. Y no hay muchas viviendas.

Pero también están los pisos indomiciliados para personas que a lo mejor se han quedado sin domicilio. Pues porque no lo han podido pagar nunca pero no son de paso, sino que viven en Segovia.

ENTREVISTADOR: todos los servicios están inmigrantes como para españoles, ¿verdad? ¿No hay ninguna preferencia de un lugar?

REPRESENTANTE DE S.S: los servicios están disponibles para todas las personas siempre y cuando cumplan con la reglamentación.

Anexo 5.

Transcripción - Entrevista a Mariu Díaz Miguel, Técnica Medio de Juventud de Casa Joven

ENTREVISTADOR: ¿Ah, bueno Mariu, antes de empezar me gustaría que nos dijera su nombre, el cargo que usted tiene acá Y cuáles son como sus responsabilidades?

REPRESENTANTE: Vale, MI nombre es Mariu Díaz Miguel, yo trabajo como técnica medio de juventud aquí en la concejalía de Juventud y de educación, y en cuanto a responsabilidades pues planificar actividades, atender a la gente joven que viene un poco de todo.

ENTREVISTADOR: Eso bueno, podría explicarnos un poquito en qué consiste, digamos, casa joven o Segovia joven.

REPRESENTANTE: La concejalía de juventud es una concejalía del Ayuntamiento de Segovia que ahora mismo cuenta con cuatro personas trabajando y lo que se enfoca es a las personas jóvenes entre los 12 y los 35 años, 12, que estén ya en primero de la ESO y 35. Entonces, nosotros tenemos sobre todo dos programas de actividades que hemos llamado Segovia Joven menos 18 y Segovia joven más 18. El primero es para adolescentes de 12 a 17 y el segundo para jóvenes de 18 a 35.

Aparte de las actividades, pues luego hacemos otro tipo de cosas que a lo mejor con entidades que vienen aquí o así, pero bueno, sobre todo las encuadramos en esos en esas dos áreas.

En la de menos 18 solemos tener actividades viernes y sábados y luego los campamentos en verano Y periodos vacacionales de la escuela. Yo creo que más o menos en líneas generales.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué actividades hacen con los menos de 18?

REPRESENTANTE: Pues es que tenemos actividades de todo tipo, vamos cambiando un poco en cada trimestre fijo este año tenemos, por ejemplo, la fábrica de ideas que es de creativo, break Dance, que es de música, cajón flamenco. Ya tenemos una de reciclaje textil, o sea, vamos cambiando un poco también en cuanto a las demandas que nos van llegando de ellos.

ENTREVISTADOR: ¿Y con los demás de 18, ¿cuáles tienen?

REPRESENTANTE: ¿Eh? Pues. De más de 18 tenemos un programa de actividades de rutas en la naturaleza y actividades un poco, a lo mejor más físicas, como puede ser pilates, hemos hecho ahora pilates y meditación, escalada y luego también hacemos algunas de creatividad, como hemos hecho también lettering o cosas así, lo único que vamos cambiando mucho, dependiendo de lo que vaya también funcionando o no funcionando.

ENTREVISTADOR: ¿OKY, bueno, dentro qué población participa en las actividades?

REPRESENTANTE: ¿Pues en cuanto a esas edades, las que os he comentado y en cuanto a procedencia o no sé si te refieres a eso, ¿vale?

Nosotros sí que tenemos gente que viene o derivada de servicios sociales o de algún programa concreto de la Junta, que suelen ser menos. Es que están en algún programa de intervención familiar o de seguimiento por algo y sí que nos han venido a veces sí que tenemos ese ese tipo de, o sea que vienen estos chicos, en cuanto a población inmigrante, sí que nos han venido.

También ha ahora en este curso, especialmente gente que nos ha derivado Cruz Roja, pues chavales que han venido de Cruz Roja y luego de Accem, que son menores no acompañados, también nos han venido, pues en campamentos, sobre todo ellos participan más. En campamentos no en tanto en actividades puntuales, sino más en algunas que son un poco más largas, que son 5 días en los de verano y así.

ENTREVISTADOR: ¿Y sabe de qué países son algo así, se acuerdan?

REPRESENTANTE: Ahora sí que tenemos gente de Ucrania, gente de Marruecos y luego gente de yo creo que es Senegal y Mali, sobre todo. Pero eso te lo digo de memoria, O sea, eso sí que puedo no acordarme, pero yo creo que sí, que más o menos.

ENTREVISTADOR: ¿esos datos los tienen registrados?

REPRESENTANTE: Es que nosotros no pedimos, o sea no hacemos, o sea, cuando hacemos la inscripción no ponemos nacionalidad, ni procedencia ni nada.

ENTREVISTADOR: ¿De esos que, bueno, me estaba diciendo de esos de Senegal y de Mali, son hombres o mujeres

REPRESENTANTE: Hombres al cien por cien. Sí, porque yo creo que ACCEM tiene, sobre todo vamos. Yo no sé si tienen chicas, creo que no tienen chicos en sus pisos. Aquí sí que son casi todos chicos. Sí, sí.

ENTREVISTADOR: ¿Y las edades, son más o menos son de más de 18?

REPRESENTANTE: No menos, 18 de 14 a 17, más o menos el año pasado. Menores no acompañaos, y que están ahora tutelados por la Junta, o sea, hacen lo que trabaja es con menores no acompañados que están tutelados por la Junta de Castilla y León y viven en el piso que ellos tienen en el chalet que ellos tienen en Palazuelos, creo que es Ah y son todo chicos. Si más o menos en esas edades 14 o 17 o así.

ENTREVISTADOR: ¿Hay alguna diferencia que usted nota con esos chicos de esos países, en comparación con los de otros países?

REPRESENTANTE: te hablo por los campamentos porque vienen así. Sí que hay una dificultad en cuanto al idioma porque muchos de ellos no. Bueno, hay algunos que sí que han llevan tiempo aquí y sí que, pero claro, por ejemplo, hace 2 años teníamos un chavalín, que es que no hablaba absolutamente nada de castellano, o sea, nada, además que hablaba un dialecto que ni siquiera era el idioma. Claro, y entonces era como mucho más difícil, porque ni siquiera los compañeros que venían de él de la casa le entendían del todo. Entonces sí que hay una dificultad en cuanto al idioma que nosotros pensábamos que sí, que tenían un acompañamiento un poco más, pues de alguien ... más seguido. Claro, porque al final, si no adquieres el idioma, no desde un principio es como mucho más difícil relacionarte con la gente de tu edad

Es difícil, claro, es que como te entonces sí que en cuanto a eso sí, y luego en este la diferencia que sí que veíamos entre estos chicos y otros chicos que pueden venir de Cruz Roja o de otras entidades es que otras entidades sí que hacen como un seguimiento un poco más o un acompañamiento un poco más personal u constante porque sí que veíamos que, por ejemplo, con ACCEM , pues muchas veces les decían, no tienes que ir a este sitio a tal hora, en claro los chavales pulso con el Google Maps o con lo que sea, o sea, como que sí te damos independencia, pero a lo mejor es demasiado para el principio y hay que estar un poco más encima de ellos para que consigan llegar.

Y sí que luego hay otros chavales que sí que han venido a actividades y, por ejemplo, los campamentos, y sí que se han vinculado a volver a otras actividades sueltas. Pero esto no pasa con estos chicos, o sea, no sabemos la razón, quizás lo del idioma sí que sea parte, porque claro, volver a un sitio en el que a lo mejor no estás comprendiendo del todo. Pero sí que no vuelven como a repetir actividades durante el curso escolar. No suelen venir.

ENTREVISTADOR: ¿De esos campamentos o las actividades que hacen? ¿Hay alguna que tenga que ver con el deporte que van?

REPRESENTANTE: Sí, la mayor parte tienen, o sea, hacen de todo tipo de actividades, pero sí que suelen hacer rutas de senderismo, escalada, canoas. hacen de todo. Sí es como un mix así, porque al final a los que son más mayores quienes son adolescentes, lo que les llama más este tipo de actividades un poco más, pues una búsqueda con GPS, las bicis, o sea sí que les gusta un.

ENTREVISTADOR: y considera que este tipo de actividades clave para que ellos se puedan integrar.

REPRESENTANTE: Al final, el facilitar, no ya que sean deportivas o no, sino que sean continuas en el tiempo. Yo creo que es que sean durante 5 días 5 horas, facilita un poco el que puedan conocer gente de su edad, lo que pasa es que no termina de yo te digo que es como que no terminan de enganchar.

No sé si por la situación específica que hemos tenido de que la gente que ha venido no ha tenido, no os conocía bien el idioma. A lo mejor eso también.

ENTREVISTADOR: Quizás se puede hacer el cómo la barrera que siguen ahí que el tema del idioma.

Y frente a ese tema, el idioma desde ustedes hace algo para que ellos aprendan el idioma o eso ya se encargan las organizaciones con las que están.

REPRESENTANTE: Sí, yo creo que, o sea, nosotros no tenemos ningún programa específico de nada Y creo que en el ayuntamiento tampoco, o sea sí que Cruz Roja nos mandó hace poco que tenían un programa de castellano, pero ACCEM no sé si hacen también un refuerzo a lo mejor para los chavales que viven con ellos, o sea eso.

ENTREVISTADOR: ¿Ok? ¿Conoce como algún caso, como de buena práctica, de que el deporte pueda ayudar a integrar a una comunidad que usted?

REPRESENTANTE: Estos chicos de acción sí que tenían un equipo de fútbol, creo no sé si este año, pero el año pasado sí que tenían un equipo de fútbol que jugaban en no sé qué liga, de las que hay aquí en Segovia y sí que tenían chavalines ahí jugando. O sea que eso a lo mejor sí que es un poco más porque uno de los que venían los campamentos y que nos decía eso que iba a entrenar, que tenían y sí que, pero tampoco te sé decir. Exactamente. A ver si podéis hablar con ellos y lo cuentan ellos porque al final.

ENTREVISTADOR: ¿OK? Ah, bueno está. Creo que alguna forma nos ha contestado, ya que sí han trabajado como con otras entidades en colaboración.

REPRESENTANTE ¿Verdad? Sí, sí, sí. O sea, aquí solemos trabajar, sobre todo, o sea, nosotros enviamos la información a San Vicente de Paúl, Cáritas, Cruz Roja y ACCEM también, son como las cuatro entidades. Y adolescentes asumo que esto por ser parte del ayuntamiento, pues asumo que el dinero viene del ayuntamiento, sí.

Claro, esto es del ayuntamiento y todas las actividades que hacemos son gratuitas para para la gente que participa, o sea, no tiene ningún coste ni los campamentos.

ENTREVISTADOR: Dentro, digamos, de los datos que ustedes comparten, me imagino de Del impacto que tiene el trabajo que realizan. Aquí tienen datos puntuales de procedencia de la gente

REPRESENTANTE: No, nosotros solo pedimos en algunas actividades si están empadronados o no, pero ahí no te viene la procedencia, porque normalmente además es que bueno, estos chavales de ACCEM están empadronados en Palazuelos, normalmente que es un pueblo de aquí al lado, pero no pedimos fenómenos.

Anexo 6.

Transcripción- Entrevista con Técnica de Cruz Roja de Segovia

REPRESENTANTE: Comenzamos el año pasado, vale, Es un programa nuevo, aunque sí desde otros programas si se ha trabajado con personas inmigrantes. Pero específicamente de atención el programa de atención y acogida a personas inmigrantes vale, nosotros le iniciamos el año pasado vale, o sea, que lleva bien, poquita vida, vale.

ENTREVISTADOR: Me gustaría que nos diera su nombre, su cargo y más o menos. ¿Cuáles son sus responsabilidades aquí en Cruz roja?

REPRESENTANTE: Vale, soy trabajadora social y soy técnico del programa... a ver, ahora mismo soy técnica del programa de protección internacional, vale, el año pasado es que yo estuve en el programa de inmigrantes. Ahora hay otra persona, me programa de inmigrantes que no sé por qué no se han derivado con ella, pero bueno, estuve yo el año pasado, vale, comencé yo con él.

ENTREVISTADOR: Prácticamente, es que nos cuente qué cruz roja acá y qué hacen en el tema de migración.

REPRESENTANTE: Desde el programa para inmigrantes brindamos información y orientación sobre recursos sociales... Luego hacemos asesoramiento y acompañamiento para el tema de la gestión de la documentación... tenemos también asesoría jurídica, clases de castellano, y talleres de competencias básicas, en estos talleres se les comparte información sobre la nacionalidad española, requisitos, perfil, información sobre arraigos de acuerdo a lo que nos va demandando la gente.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tipo de, digamos de población inmigrante llega la Cruz Roja?

REPRESENTANTE: Dee Acuerdo, población me dices nacionalidades a ver... Venezuela te diría, vamos a ver, Venezuela, Colombia, Honduras, Ecuador, algo de Afganistán hemos tenido, vale, Eh, que más luego tenemos población, pero casi menos de Ucrania. Ha venido el año pasado gente vale por todo el tema de la guerra y demás, vale, hemos tenido gente de Ucrania. De África, de Mali, Sudán del Sur, República Democrática del Congo, Costa de Marfil.

ENTREVISTADOR: de esta población que me acaba de decir, estos países del África subsahariana. ¿Usted considera que tienen unas condiciones distintas a la de la otra población que llega de Latinoamérica? ¿Por ejemplo, ve algunas diferencias entre ambos?

REPRESENTANTE: El proceso migratorio desde luego, no es el mismo ni muchísimo menos. El que viene de América del Sur viene en un vuelo haciendo escala 1 o vuelo directo a Madrid, pero la gente que viene, sobre todo de África el proceso migratorio es bastante más, muchísimo más complicado. Mafias, tratas, Etc. etc. Lo que en de todo.

ENTREVISTADOR: y en cuanto a sus características, son más hombres, más mujeres, más jóvenes adultos.

REPRESENTANTE: África es hombre. Yo diría que es joven...sin recursos económicos...conocimiento de castellano cero. Hay veces que un poquito de francés... Yo lo que he conocido de África, normalmente es que viene ellos solos... el trayecto lo hacen solos, suelen ser hombres. Y ha habido algún caso puntual de alguna mujer que hemos tenido. . Y luego pues de América del Sur. A ver, pues el perfil es que es la verdad es que es variable, hemos tenido muchas familias, sobre todo familias, que venían con hijos con hijos menores, hemos tenido también mujeres solas, hemos tenido hombres de todas las edades. Es que depende, porque sobre todo el perfil más hemos atendido el año pasado ha sido personas que venían buscando información y orientación sobre la protección internacional.

Sí, sí, la protección internacional. Así sí vale, entonces el perfil ha sido variado, vale, han venido gente que venía sola, gente que ha venido a lo mejor con toda su familia, muy variados en el perfil, sobre todo es gente, pues que llega aquí a España y que quieres solicitar protección internacional y ver un poco como es el proceso. ¿Que documentación tiene que presentar, donde se tienen que dirigir, ¿vale?

Es verdad que también. A ver el tema de la protección internacional, también es verdad que muchas de las personas de las personas que vienen aquí inmigrantes vale y lo han solicitado porque también es una vía un poco excepcional de obtener la documentación más rápida o de momento o, de entrada, estar de manera entre comillas regular. Y es un poco más, más sencillo y tienes acceso de entrada ya a unas series de derechos...no te deportan a tu país. Tú tienes derecho a estar documentado, tú tienes derecho a salud, tú tienes derecho a la educación. Es verdad que lo que más hemos tenido el año pasado ha sido eso. Es verdad que también hemos tenido gente inmigrante, que viene como turista, que eso también es un gran detalle, que vienen como turista y ya se quieren, se quieren quedar en aquí en España.

Pues bueno, hacer su vida vale. Entonces también ha habido mucha gente. Pues eso un poco, te preguntan cómo pueden ellos regularizar su situación. Claro, es complicado en España es complicado tener la documentación, sí que quedas irregular.

ENTREVISTADOR: ¿Digamos que la diferencia que usted ve, lo que me acaba de decir de los latinoamericanos con los africanos, es que los latinoamericanos vienen casi siempre con la familia africano, viene solo o también vienen con familia?

REPRESENTANTE: yo lo que he conocido de África normalmente viene el solos... el trayecto lo hacen solos, suelen ser hombre. Ha habido algún caso puntual de alguna mujer que hemos tenido, pero ha sido muy a ver muy puntual también os lo digo, o sea, yo os cuento lo que nos ha llegado a Cruz Roja, no tiene que ser esto... por lo general, entonces sí que tuvimos el caso de una de una mujer, igual que pues, bueno, no me acuerdo exactamente de qué país venía, vale. Pero ha sido muy puntual, normalmente es hombre, es una edad entre la verdad que bastante jovencitos o a lo mejor tienen familia pero ellos se han quedado ahí, que también eso nos ha pasado la gente de América del Sur suele venir, hay gente que viene, vienen ya toda la familia, vale, pero hay casos en los que no también han venido hombres solo porque luego lo que hacen en que América Latina lo que hacen mucho es vienen obtienen la documentación y luego hacen una reagrupación, claro que eso también, lo que pasa es que bueno. Esa es otra parte del proyecto, cuando nosotros ayudamos a gestionar el tema de documentación y todo esto, hay gente que nosotros también hemos ayudado a hacer reagrupaciones familiares, pero que tiene que tener un perfil, una, unas características, vale, Entonces también hemos ayudado a reagrupar, vale, pero normalmente la gente que viene de África deja la familia allí o es persona joven, soltera y que no tiene carga.

Yo ya tengo una edad y entonces hablo 20 años, 19 a 20 años.

ENTREVISTADOR: ¿Digamos que las necesidades de este grupo puntual de los de los africanos subsaharianos, usted cree que también son temas de documentación, ¿verdad? ¿Es como su principal o qué es lo que ellos primero piden? ¿Cuándo llegan aquí? Yo, por así decirlo.

REPRESENTANTE: A ver, yo creo que muchas veces como ellos viajan, vienen en pateras y demás... muchas veces, cuando llegan a costa la gente que les recepciona. Yo creo que hay veces que no saben muy bien lo que es la protección internacional. Claro, es que nos pasa ...Luego hay un montón de cosas que nos pasan entonces a veces. A ver, yo creo que ellos vienen aquí a España porque quieren encontrar una vida mejor. Mmm, claro, no hay otra, pues no hay otro más. La gente quiere. Quieren viajar a este primer mundo, que parece ser que es maravilloso y que aquí hay de todo y que aquí todo es fácil y ellos quieren una vida, yo lo entiendo, yo lo haría también. Entonces ellos vienen buscando trabajar y ganar dinero y ganar dinero para enviárselo a sus familias.

El tema de la protección internacional. Creo que es una cuestión que hay a veces que la persona sí tiene... saben algo o son concededores o hay a veces que no lo tienen un poco dado de soslayo. Es decir, te recoge la Cruz Roja en la Costa te empiezan a documentar, Te filian tetar te dan una información y bueno. Porque hay veces que yo os lo digo porque yo ahora estoy en un Programa de refugiados.

De gente que solicita protección internacional y vamos recursos de alojamiento y hay a veces que muchos con la gente con la que nos derivan hay a veces que no tienen en la información exactamente de que es la protección internacional.

El tema de la barrera del idioma, aunque bueno, los compañeros hay veces que disponemos de traductores.

ENTREVISTADOR: usted nos dijo el comienzo como algunas acciones que hacen de acompañamiento ayuda social, clases castellano, hay algo que haga el entorno, por ejemplo, al ocio, al tiempo libre, ¿alguna actividad deportiva?

REPRESENTANTE: Mmm, no desde el programa inmigrantes no, no, no, no llegan. No, eso todo, no. Nosotros dentro de nuestro proyecto no lo tenemos contemplado, el de inmigrantes, desde el programa de refugiados, que es la cuestión diferente. Yo es que ahora mezclo porque el año pasado estaban una cosa y ahora estoy con esa. En, por ejemplo, en los programas de Protección internacional si lo hay. Vale, pero el inmigrante es lo que es, inmigrantes, no, no.

ENTREVISTADOR: Eh, digamos, y hacen alguna actividad como de integración o para que ellos se integren en la, en lo que es en la Comunidad.

REPRESENTANTE: Mmm. Yo diría que no. Si es participar con otras entidades o no, eso no haber ... El proyecto de inmigrantes comenzó el año pasado, pero, es decir, a ver, nosotros, la Cruz Roja, aquí en Segovia siempre hemos atendido a personas inmigrantes, vale, pero tener un proyecto como tal es desde el año pasado para que lo tengas en cuenta. ¿Vale? Yo comencé con ese programa. Porque me lo dieron a mí, vale, me yo antes trabajaba con ayudas... la vida del proyecto es muy corta, o sea, quiero decir, es que es el año pasado, entonces hay cosas que obviamente se hicieron bien, otras regular y otras en las que teníamos que mejorar entonces y había cosas en las que no hemos llegado todavía ni de lejos.

Pero quiero lo tengáis en cuenta que no, porque en otras provincias de Castilla y León, llevaban muchos más años con inmigrantes. Entonces, obviamente os te pueden contar seguramente más actividades que hagan con ellos, vale, pero nosotros en principio el año pasado o no, no hicimos nada.

Otra cuestión es el técnico, ponerse en contacto con las diferentes organizaciones o redes que hay para decir oye, mira, estamos aquí, si tenéis gente o tenéis población que pudiera ser susceptible de nosotros atenderlos para información, para orientación, acompañamientos, lo que se pueda necesitar nosotros estamos ahí, eso sí, pero actividades en concreto no.

ENTREVISTADOR: Bueno teniendo en cuenta, bueno, ya digamos que el programa es nuevo, entonces tienen como una prioridad y ya después imagino que vas a ir viendo qué otras cosas se pueden hacer.

REPRESENTANTE: pues es que a veces se va aprendiendo un poco a medida que es que es muy cortito, no.

ENTREVISTADOR: ¿Aquí en la Cruz Roja? ¿Desde su experiencia, conoce alguna, o sea, alguna asociación o grupo, que haya actividades de deporte con personas inmigrantes aquí en Segovia?

REPRESENTANTE: A ver desde ACCEM lo hace y Cruz Roja lo hace, pero desde el programa de protección internacional. Pero no con inmigrantes. Efectivamente, vale, porque nosotros hubo un campeonato, lo pasa, es que el año pasado este año no se ha hecho, pero yo no sé si el año pasado o el anterior se hizo un campeonato con los compañeros de ACCEM. Vale que ellos sí que hacen temas de deporte, se hacían y nosotros desde el programa de Protección internacional si se hace el desde inmigrantes de momento, no.

ENTREVISTADOR: OK, listo, listo mmm. Bueno, ya como para para, para, para ir cerrando por acá. ¿Tiene alguna usted considera que el deporte o las actividades deportivas sí pueden ayudar a la integración de una?

REPRESENTANTE: Claro, por supuesto que sí. Todo lo que sea colaborar, participar con otras entidades, con otros colectivos... Esa interacción que se puede dar desde el deporte es muy importante para la integración.

ENTREVISTADOR: ¿Alguna otra cosa que usted considera importante en el tema de migración de Segovia?

REPRESENTANTE: Pues no sabría que decirte, yo te puedo contar un poco. Pues eso, lo que yo he atendido, o sea. Sobre todo, gente que llega, hay mucha gente que está en situación irregular, mucha situación, o sea gente que nos solicita protección internacional que viene como turista y se queda ya aquí, vale con todas las dificultades

que se ponen, ya vale de acceso a todo a salud, a ayudas a mucha gente irregular. El año pasado llegó mucha gente que solicitaba protección internacional. Información.

Luego gente para me voy un poco más al tema de regularización, el tema administrativo de las tarjetas, permiso de residencia y de trabajo, pues eh, temas de renovaciones de tarjeta, temas de nacionalidad, reagrupación familiar, eso es un poco todo lo que hemos trabajado y es un poco lo que nos ha llegado.

Yo creo sí, luego temas de clases de castellano, eso es complementario, también el programa vale para la gente, sobre todo que viene que no tiene idioma para intentar de alguna manera. Pues eso, que aprendan, porque es la manera de. Es una manera muy importante de integrarse dentro de la Comunidad, claro.

ENTREVISTADOR: Usted ha estado diciendo que el programa tiene 1 año en este momento ya tienen como datos de lo que se ha hecho.

REPRESENTANTE: Sí no se ha sacado datos, pero yo porque no sabía que me vais a pedir datos el año pasado yo creo que se atendieron a 286 personas, seguramente alguna más, Seguramente alguna más. Hay gente que a lo mejor te viene sin cita... personas atendidas subsaharianos. No sé si llegará a 20. ¿OK? No, no, no es mucho, no es seguro eso... Venezuela, Colombia, Ecuador. República Dominicana.

También hay el tema de que también nos lleva a Cruz Roja y también lo llevaba, creo que es el tema de restablecimiento del contacto familiar, Vale, eso no está ligado al proceso de inmigración, vale, pero bueno, tiene que ver, es como transversal, vale, Ese programa es para personas desaparecidas. Vale, nosotros es verdad que por cómo estamos ubicados, según ya que es interior y además pues no tiene tanto, no tiene tanta, no nos lo demandan tanto, vale, pero es para gente desaparecida, vale, gente que desaparece en trayectos migratorios. Y demás es un proyecto que también lo llevamos gente que a lo mejor cruza en patera y la familia se pone en contacto porque su familiar ha salido de también, Yo que sé de Marruecos de algún sitio y no ha llegado a cosa, no tiene noticias ellos y entonces, Eh, Nosotros, ahí también. El año pasado yo solo. Tuve dos casos, OK vale.

Anexo 7.

Transcripción - Entrevista a Belén Palomar, Coordinadora General de Cáritas Segovia

BELÉN: Pues yo me llamo Belén Palomar y soy coordinadora general de Cáritas. Entonces las funciones de un coordinador general es coordinar la acción y la gestión, un poco de la entidad.

ENTREVISTADOR: me podría decir un poco, ¿Qué hace Cáritas?

BELÉN: Bueno, pues Cáritas es la organización de la Iglesia católica que orienta y trabaja todo lo que es la acción social. Entonces trabajamos dentro de un entorno de pobreza y de exclusión social, es nuestro lugar de trabajo.

ENTREVISTADOR: Digamos puntualmente, ¿Qué hace la organización para atender a la población inmigrante, qué actividades hacen, qué programas más tiene, ¿cómo funciona?

BELÉN: No tenemos programas específicos para personas inmigrantes porque consideramos que la persona inmigrante tiene los mismos derechos y las mismas oportunidades o debería de tenerlos que una persona nacional. Por lo tanto, nuestros programas van dirigidos a toda la población indistintamente de si son extranjeros, migrantes o no. Sí que es verdad que por las características concretas que pueda tener una persona inmigrante, pues hay determinados proyectos o programas que a lo mejor tienen mayor volumen de atención de este perfil de personas migrantes, por ejemplo, asesoría jurídica, pues la compañera de asesoría jurídica tiene mucho volumen de personas migrantes, pues por toda la orientación administrativa, de documentación, de situaciones laborales etcétera, en nuestros programas no hay ninguna distinción por ser inmigrante o no. Sí que nosotros evidentemente consideramos que hay personas inmigrantes con menos oportunidades y entonces nuestro volumen de atención en general sí que es mayor el porcentaje de personas inmigrantes que el de nacionales.

ENTREVISTADOR: ¿Y cuáles son como esas acciones que realiza entonces con la comunidad en general?

BELÉN: Pues la puerta de entrada a Cáritas de cualquier persona que se acerca a Cáritas es lo que nosotros llamamos Acogida y Atención primaria, y es la persona llega a Cáritas y plantea su situación de dificultad o de necesidad en cualquier ámbito de su vida, puede ser bien necesidades económicas, de alojamiento, de vivienda, de búsqueda de empleo, de dificultades familiares: temas de infancia o personas mayores que puedan tener también sus dificultades. O sea, que esa sería la vía de entrada, nosotros lo llamamos programa de Acogida y Atención primaria. A partir de ahí las trabajadoras sociales valoran la situación de esa persona o de esa familia y en función de esa situación pueden derivar a otros programas, además de informar y orientar sobre los recursos que puede haber en la ciudad para esa situación que ellos vienen planteando.

De acuerdo a las necesidades que nos manifiesten en ese primer encuentro de acogida ofrecemos información referente a sus intereses, para eso tenemos un programa para necesidades económicas, un programa de empleo, un programa relacionado con las adicciones... otro para personas mayores en situación de soledad no deseada... personas sin hogar, personas que no tienen una vivienda digna... también el Servicio de orientación jurídica.

Como os decía, puede haber necesidades de información y empleo y entonces tenemos un programa de empleo que es todo con este tema, se pueden detectar problemas relacionados con las adicciones o con los consumos o con los abusos de drogas, pues tenemos otro programa dirigido específicamente para tratar y prevenir esas adicciones y esos consumos. Pueden ser personas mayores en situación de soledad no deseada. Entonces también trabajamos con las personas mayores en distintos ámbitos de su vida, desde lo que pueda ser motricidad, trabajos de memoria, relaciones sociales, toda la brecha digital... Bueno, ¿Qué más? Personas que están en la calle, personas sin hogar, personas que no tienen una vivienda digna. Pues también tenemos un programa dirigido a las personas que pueden estar en esa situación. El Servicio de orientación jurídica, igualmente destinados a todas las personas que puedan tener alguna dificultad relacionada con situación laboral, penal, administrativa, matrimonial. Y la infancia y juventud, el programa de infancia y juventud, pues también hay familias que por la situación familiar y económica que puedan tener, pues los niños no están teniendo las mismas oportunidades que otros niños de la de la ciudad, entonces también tenemos un programa de apoyo a la infancia y a la juventud. Y ya está. Me parece que esos son todos los programas.

ENTREVISTADOR: Sobre este programa de la Juventud, ¿En qué consiste este programa?

BELÉN: El programa de infancia y juventud trabaja mucho con los niños, los jóvenes y sus familias, sobre todo orientado desde el apoyo escolar, apoyo en las tareas de refuerzo escolar, y el ocio y el tiempo libre. Entonces eso es lo que se trabaja con mucha relación con colegios y con institutos, en los dos niveles de educativos y desde ese trabajo y esa coordinación con profesores, con tutores, orientadores de los centros y con las familias el apoyar a que esos niños puedan tener un mejor desarrollo en todo lo que es su faceta también escolar.

ENTREVISTADOR: Y en eso ocio y el tiempo libre, ¿Qué actividades tienen, o qué o qué hacen con los niños?

BELÉN : Pues tienen actividades en función del año, de lo que va viendo en el año, pues las fiestas de Navidad, fiestas de carnaval, hay otros muchachos que están en equipos de fútbol apoyados desde Cáritas con la Fundación Real Madrid, en verano se hacen campus de día con ellos a lo largo de algunas semanas del verano, porque ya no hay colegio y entonces se hacen talleres de manuales, salen a hacer visitas a sitios emblemáticos de Segovia, participar en actividades de la ciudad, el titirimundi, la biblioteca... Pues bueno, vamos aprovechando también que los niños se integren en las actividades que puede haber para sus edades.

ENTREVISTADOR: Ahora cuéntenos un poco el tema de la población inmigrante, ¿De qué países vienen más?

BELÉN: Uy, eso tendría que mirarlo (...) Bueno, esta es la memoria del 2021 que si queréis luego llevároslo porque aquí vienen. Es que la del 22 está en imprenta, entonces no os la puedo dar la semana que viene la tendremos la del 22. Entonces, si queréis que la semana que viene yo os la envíe por correo electrónico, os la envío porque son los datos actualizados del año 22, esto es

ENTREVISTADOR: Sí, claro.

BELÉN: ¿Qué queréis del 22, del 23?

ENTREVISTADOR: Sí, yo creo que el 22 y el 23.

ENTREVISTADOR: ¿Hace cuanto está Cáritas aquí en Segovia?

BELÉN: Mucho tiempo, desde los años 60.

ENTREVISTADOR: En los archivos, más o menos si viene de qué país de África, de esos países es lo que necesitamos saber y también qué características tienen, si son jóvenes, si no son jóvenes.

BELÉN: Vale, edades o grupos de edades.

ENTREVISTADOR: Sí, el sexo, si viven, no sé más aquí en la ciudad o están en la zona rural. Y no sé de pronto, que otra característica tengan.

BELÉN: Vale, en este tiempo, en el año 2022 y lo que llevamos del 23... 62 personas, 52 hombres y 10 mujeres. Tómame una foto, son los grupos de edad. Si solteros, casados, divorciados, pareja de hecho... Si son hogares con una pareja con hijos, si son personas sin relación de parentesco, los que viven, o sea, cuando hablamos de hogar, es que hay mucha gente, claro que comparten vivienda en una misma casa se alquilan habitaciones. Si es un hogar unipersonal, si es un hogar con otro tipo de parentesco, si es monoparental, si son personas que están en la calle, sin hogar... De los países que hay en estas fechas es de Angola, de Benín, de Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, de Chad, de las Islas Comoras y de la república del Congo. De los 62 que salían, son los países de los que son.

ENTREVISTADOR: Y esos datos, ¿Nos los puedes dar?

BELÉN: Pues entonces, Angola, isla ascensión, Benín, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Chad, islas Comoras.

ENTREVISTADOR: Sí, sí, sí.

BELÉN: En la República del Congo, República Democrática del Congo, la antigua Costa de Marfil, Eritrea, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea Ecuatorial, Guinea, República, Guinea Bissau, Kenia, Lesoto, Liberia, Madagascar, Mozambique. Y me he pasado, Malawi, Mali, Mauricio, Mayotte, Namibia, Níger, Nigeria, República Centrafricana, Isla Reunión, Ruanda, Santa Elena, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Sudáfrica, Sudán, Sudán, Suazilandia, República Unida de Tanzania, Togo, Uganda, varios países, Zambia y Zimbabwe.

ENTREVISTADOR: Bueno, y en ese sentido, Belén. Bueno usted qué más o menos que conoce cómo son las poblaciones. ¿Cree que esa población que vive en esos países tiene unas necesidades distintas al resto de población o son las mismas o cuáles son las necesidades?

BELÉN: Una de las necesidades es el tema de la documentación, normalmente hay mucho trabajo detrás de algunas de estas personas, porque en sus país de origen es difícil conseguir registros de nacimiento, y es muy difícil conseguir un pasaporte, un duplicado del pasaporte, o sea, es el tema de documentación, es una de las cuestiones que da más tarea que hacer por lo demás no hay especial diferencia frente a otras poblaciones inmigrantes.

ENTREVISTADOR: ¿Y en el tema del idioma?

BELÉN: Bueno, el tema del idioma, evidentemente sí, sí que tenemos también clases de español, que es uno de los sitios donde puede haber población subsahariana.

ENTREVISTADOR: Saber si a la mayoría de gente que vienen de África subsahariana no tienen papeles

BELÉN: La mayoría sí, vienen sin papeles. Y tenemos experiencias de todo, de gente que ha venido vía patera o gente que han venido a través de Marruecos y demás. Mucha gente vía patera, luego también nos llega gente de a través de protección internacional, algunos solicitantes de asilo... Patera sobre todo que luego se desplazan desde el sur de España o desde Canarias se vienen para la península.

ENTREVISTADOR: ¿Hay alguna, digamos, actividad que ustedes puedan realizar con otras organizaciones para hacer como acciones de integración de los inmigrantes? ¿O no?

BELÉN: Nosotros tenemos mucha relación con Cruz Roja y con Accem, principalmente porque son las entidades que trabajan con población inmigrante en esta misma línea... Bueno, Cruz Roja muy parecida a la línea de Cáritas, con mucha diversidad de programas y hacen específicamente protección internacional.

ENTREVISTADOR: ¿Hay algún apoyo de cooperación que ustedes reciben para hacer sus programas?

BELÉN: Económica sí, nosotros tenemos acceso a las subvenciones públicas, bien sean financiación estatal, autonómica o local. Entonces recibimos financiaciones y luego otras financiaciones privadas de entidades privadas. A parte Cáritas es una entidad de voluntariado que en todos los proyectos hay personas voluntarias realizando las acciones. Y en la parte esa de la financiación tenemos socios propios de Cáritas y donantes que hacen sus donaciones particulares para la acción de caritas.

ENTREVISTADOR: Y bueno, como una organización tan grande, asumo que también tienen reuniones para medir el impacto.

BELÉN: Claro, Cáritas es una entidad internacional, o sea, Cáritas es internacional. Y luego en cada país está Cáritas española. Y luego en cada ciudad, en cada diócesis, porque nosotros trabajamos desde lo que es la diócesis, en cada diócesis de España hay una Cáritas que trabaja en el territorio de la diócesis correspondiente. Entonces, claro, a nivel nacional, pues es mucho el volumen de estudios, de reflexiones conjuntas, de actividades de incidencia política que se realizan en la línea de la de la inmigración.

ENTREVISTADOR: Bueno, yo creo que los datos nos los va a compartir cuando ya nos mandé la memoria de 20 a 22, y como le decía, digamos que el tema central del TFM es cómo el deporte puede ayudar a la integración social. ¿Usted considera que el deporte sí puede ser una herramienta que le permite a la gente integrarse a una sociedad a la que va llegando?

BELÉN: No tenemos ningún proyecto específico, bueno con personas sin hogar sí que hay una parte de ocio, ocio donde entra en la parte deportiva, igual que en infancia y juventud, son los dos donde la parte del ocio y la parte que pueda ser deporte entra.

ENTREVISTADOR: Y con las personas sin hogar que nos está diciendo puntualmente, ¿Qué hacen con ellos?

BELÉN: Pues igual, salidas en la ciudad, talleres de cocina e ir al cine, integrarse en otras actividades de la ciudad. También, eso sí, que en algún momento se ha hecho alguna cosa más específica de deporte... calistenia, sí que se hizo con algunos jóvenes y gente mezclando un poco, no es solo para personas sin hogar y no solo para jóvenes, sino que un poco coincidían los perfiles, era gente joven, fundamentalmente, que estuvieron haciendo calistenia en un tiempo.

ENTREVISTADOR : Okay, pues usted, ¿Cree que el deporte puede ayudar?

BELÉN: “Yo creo que sí, el deporte es una actividad de desarrollo personal y social, siempre que se haga en grupo, que se haga en equipo, claro, si es un deporte individual pues es más difícil el integrarte con otros, pero cualquier tipo de deporte hecho en actividad grupal o hecho en equipo me parece fundamental.”

ENTREVISTADOR: Y bueno, Un favor extra, ya terminamos con las preguntas... Si es posible que usted pueda de pronto hablar con la gente, que las personas que tienen esa base de datos, ¿A quién le gustaría de pronto contar su experiencia, de cómo llego aquí, ¿cómo ha sido su situación, ¿cómo se ha podido integrar, a través de qué lo ha hecho?

ENTREVISTADOR: De África subsahariana.

BELÉN: Sí, sí, sí.

ENTREVISTADOR: Porque es muy duro encontrar gente aquí en la calle en Segovia BELÉN: Es verdad que no hay mucha gente subsahariana en Segovia. No, no, no, no, no hay mucha, pero bueno, sí que tenemos algunos. Sí, sí, sí, sí que podemos contactar.

BELÉN: Anthony, por ejemplo.

ENTREVISTADOR: ¿Y de dónde es Anthony?

BELÉN: Creo que de Ghana es. Además, la historia de Anthony es muy bonita porque viene en patera, llega a España como menor no acompañado, pasa por centro, por calle, por piso, por todo... Y pues bueno, Anthony se ha casado, ya tiene 3 niñas, entonces es un todo un proceso muy interesante.

ENTREVISTADOR: Claro, una historia de vida.

BELÉN: Sí, es un proceso muy interesante. Sí, Espere sí. (...) “Hola Anthony, soy Belén de Cáritas. Bueno te cuento rapidito, es por ver si puedo darle tu teléfono una persona que es estudiante de la Universidad, están haciendo un trabajo sobre personas subsaharianas. Vale, y entonces quieren un poco que les cuentes tu proceso en España. Sí, sí, sí, eso es una entrevista para que, pues ellos están haciendo un trabajo, eso sobre personas o saharianas en España, y la integración, y también la relación con el deporte. Entonces yo digo, pues Anthony es el mejor, el mejor para esto. Pues yo les doy tu teléfono. Es que ellos dicen que están encontrando muy poco subsahariano en Segovia, digo Uy, nosotros tenemos al mejor subsahariano de Segovia. Muy bien, bueno, pues Anthony. Les paso tu teléfono, ¿Vale? Ellos te llamarán cuando sea, pues cuidate, venga, ponte bueno, vale. Un beso grande, anal Chao, adiós, adiós”.

ENTREVISTADOR: Bueno Belén, no le quitamos más tiempo, ¿Nos puede regalar su mail? Sí. Para entonces enviarle el nuestro, para que nos comparta esta información y las memorias cuando pueda, gracias.

Anexo 8.

Transcripción - Entrevista a Julio Ferradal, Técnico de Deportes, Universidad de Valladolid

ENTREVISTADOR: ¿Qué hace el servicio de deportes de la UVA?

JULIO: Bueno, lo primero que tienes que entender es que el servicio de Deportes presta servicio de actividades deportivas a toda la Universidad. Vale, y que aquí en Segovia tenemos una delegación. Vale, digamos que somos autónomos en gran parte porque el programa deportivo y las cosas que hacemos tiene la supervisión del director del servicio y del Vicerrector de campus, pero en esa línea somos regularmente autónomos.

Nosotros tenemos un programa deportivo, ese programa deportivo lo desarrollamos con dos parámetros muy claros, 1 la variabilidad y 2 el interés de los estudiantes. Por qué digo variabilidad. Porque aquí cada estudiante viene con un interés y una motivación diferente, vale, van desde las personas que quieren hacer deporte de competición, hasta las personas que son deportistas de alto nivel y hasta los que solamente quieren hacer actividad deportiva como un entretenimiento o pasar tiempo libre con los compañeros.

Por eso intentamos tener una gran variedad de actividades deportivas para que todo El Mundo encuentre una que se adapte a sus necesidades.

Eso, una cosa, dos, dependemos mucho de la situación contextual, es decir, aquí en el campus únicamente hay una sala polivalente para hacer actividades. Y luego las otras instalaciones que utilizamos.

Son instalaciones que entendemos que están en el radio de influencia de la Universidad, como es el gimnasio victoria y luego las instalaciones municipales que utilizamos para desarrollar el modelo de deporte universitario que hay en la Comunidad de Castilla y León que se llama trofeo rector vale, es decir, desde la Junta de Castilla y León nos viene promueven una iniciativa a favor del deporte universitario que es el trofeo rector y nosotros le tenemos que promover.

El cómo promovemos ese evento, pues supone que tengamos que alquilar espacios municipales, organizar una Liga de Fútbol sala, una Liga de Fútbol 7, intentar que los estudiantes se inscriban, etcétera. Esa es una parte del programa dos, las escuelas deportivas universitarias que sirven de apoyo al programa de competiciones donde un monitor, pues lleva a cabo entrenamientos en cada una de las mallas deportivas a fin de que luego la gente forme parte de los equipos.

Sobre todo, ese programa está más dirigido a las chicas que las cuestan mucho más organizarse, sobre todo en Trabajo de equipos. Y luego lo que te comentaba de las actividades de ocio y salud que tienen mucha variabilidad y que se suelen hacer todas en el campus o en el en el gimnasio universitario.

Y se me olvida decirte, El programa de actividades de medio natural que sabes que hay una actividad de todos los sábados.

ENTREVISTADOR: Y tu opinión sobre el deporte como herramienta de integración, ¿piensas que el deporte puede ser una herramienta de integración?

JULIO: Vale dos cosas, sí, efectivamente, creo que la actividad deportiva es un elemento, una herramienta muy potente de integración.

Aquí vienen muchos estudiantes que vienen desde diferentes ciudades de España y vienen solas, vale. Esa gente también requiere una integración en la vida universitaria, entonces digamos que, como nuestro público fundamental, son los universitarios, nuestro uso del deporte como herramienta integradora y de inclusión se dirige especialmente a esta comunidad universitaria.

Sí bien nuestro objetivo es desarrollar proyectos deportivos a favor de los universitarios, en la universidad dentro de su concepto de responsabilidad social corporativa, nos gusta trabajar con ONGs locales principalmente, por ejemplo, este año participamos en una iniciativa promovida por el Banco de Alimentos llamada el Girathon. Entonces para la universidad ser parte de un evento donde se le da participación a los inmigrantes y que estos

puedan hacer deporte de manera gratuita sería muy gratificante, ya que sabemos que ellos muchas veces no cuentan con recursos y aquí Segovia todas las actividades deportivas tienen un costo.

Esa participación era gratuita, porque lo que se buscaba era eso, que la gente vulnerable podrá tener una oportunidad de hacer deporte, porque sabemos todos que la gente, sobre todo los inmigrantes que vienen, tienen menos recursos, sobre todo a lo mejor, gente refugiada que no tiene posibilidad de trabajar, que los recursos con que los que vienen son muy, muy, muy limitados. Entonces, destinar dinero a hacer deporte que hoy en día no hay ningún tipo de deporte gratis siempre que alquila una instalación necesitas unas zapatillas. Nosotros aquí intentamos que lo puedan hacer de la manera gratuitamente vamos.

ENTREVISTADOR: ¿Si una organización quiere llevar a cabo un proyecto de este tipo a favor de los inmigrantes. Qué rol puede jugar el servicio de deportes de la universidad?

JULIO: Bueno, yo creo, mira, esto es para nosotros. Nos hemos posicionado como un servicio que presta un servicio deportivo a la comunidad universitaria, pero también a la gente joven de la ciudad.

Vale digamos que en España la educación física no es obligatoria a partir de los 17 años, entonces ahí se produce un pico de abandono de la actividad Deportiva y otro pico de importante abandono es cuando la gente accede a la Universidad. Nosotros hemos tratado o estamos tratando de posicionarnos ahí para ese tipo de personas, por eso hacemos un deporte inclusivo.

Entonces, cómo se puede trabajar para favorecer que esta gente? Pues sobre todo, yo creo que trabajando con gente joven es verdad que dentro del colectivo de inmigrantes hay gente de diversas edades. Yo entiendo que una mujer o un hombre adulto de 50 a 60 años, quizás aquí en la Universidad no encuentre su espacio en algunas actividades porque está rodeado de gente joven y que hay que arrastrar con gente que tenga sus intereses parecidos o motivaciones. Eso no quiere decir que no sea bienvenido, simplemente que creemos que la gente puede tener una mayor vinculación o una mayor facilidad de integración con gente joven.

¿Y qué podemos aportar? Pues trabajar sobre todo con aquellos inmigrantes, refugiados o personas que vengan de conflictos o que estén en ONG, son especialmente con jóvenes entre los 10 hasta los 30 años puede ser nuestro público y donde se puede realmente sentir cómodo. Pero, te digo que una persona mayor de 30 años también puede venir porque no encuentra otro espacio, bienvenido sea.

ENTREVISTADOR: ¿Qué recomendaciones tendrías para una por una propuesta comunicativa?

JULIO: Vale para organizar el de evento deportivo? Primero tienes que ver qué tipo de evento es dos. ¿en España hay una ley de seguridad de seguridad deportiva

Debes tener en cuenta algunas una serie de medidas de seguridad, dos muy, muy importante. La actividad deportiva organizada requiere que todos los participantes estén asegurados.

Deberías contratar un seguro deportivo de accidentes y una póliza de responsabilidad civil en caso de que no dispusieras de ella. Vale, si lo haces tú a título particular, la tendrías que contratar tú.

Cosa vale entonces, tú como persona tendrás que como organizador del evento, Tendrás que tratar de vender los valores que tiene tu evento y las empresas deberían intentar comprar.

¿Vale? Y luego, a partir de ahí, pues presentar acciones, acciones para que ellos tengan publicidad pueden ser, desde que hagas acciones de en Instagram, por ejemplo, la tienda.

Es decir, yo hago un evento para para favorecer la inclusión, para el tema de inmigrantes. ¿Vale a quién va a participar en ese evento? ¿Qué edades tienen esa gente?

Yo creo que ese proyecto le puede interesar a muchas sinceramente, pero se lo tienes que poder vender en Segovia está muy difícil el patrocinio deportivo. ¿Vale? Entonces yo creo que lo primero que tienes que hacer es construir tú. ¿Pero construirle bien decir cuánta gente quiere que Participe, qué tipo de evento se trata, cuánta publicidad, qué repercusión puede llegar a llegar a tener en la ciudad donde se va a desarrollar, cuándo se va a desarrollar?

Vale, todas esas cosas son muy importantes que tengas en cuenta y luego, a partir de ahí, pues ya se lo intentas vender a las empresas, porque tú has creado un producto que es un evento.

Vale, y entonces lo que le tienes que decir a la empresa es muy importante que su parte de sus beneficios vale, si te lo dan vía patrocinio podrán desgravarse en España y un impuesto se llama IVA.

Anexo 9.
Transcripción - Entrevista P. K. , inmigrante de Senegal

INMIGRANTE: Tengo 29 años, soy de Senegal, llevo 16 años en España. He estado viviendo en Canarias durante 11 años y 5 años en Segovia.

Me vine a Segovia por temas familiares que antes en Canarias no vivía con ninguna familia, vivía solo en un centro de menores de inmigración.

Cuando salí hice mis estudios, grado medio de informática y también hice servicio y cocina. Y decidí venir a Segovia para estar cerca de la familia, por el tema de también de trabajo, que aquí también es mucho más fácil que en Canarias.

ENTREVISTADOR: ¿cómo llegaste hasta España?

INMIGRANTE: Llegué en cayuco con 13 años. Me vine en cayuco con prácticamente 150 personas. Desde Senegal hacia España la trayectoria duró 10 días. Le hemos pasado muy mal, la verdad, hemos estado días sin comer, La alimentación era jodida.

O sea, comía lo que lo que había y lo que se podía en cualquier momento.

Gracias a Dios estoy aquí y también contarte que en nuestro cayuco han fallecido unas 15 personas

¿Aparece aquí esa persona, la gente siempre me preguntan y qué hacen con los fallecidos?

Los fallecidos siempre los tiramos al mar. ¿No sé si sabes que un fallecido?

Cuando estás personas durante 3 días y eso puede causar una enfermedad a la gente que está en su alrededor porque si no está congelado, o sea, si no está bien preparado para mantenerse se puede romper.

Y eso puede contaminar a los demás y le puede afectar a sus órganos y puede joder la vida.

Por eso, directamente, cuando se muere alguien, pues le tiramos a al mar.

Y hemos llegado a Tenerife, pues ahí estuve durante 1 año en un centro de menores de migración.

Y luego me llevaron a otra isla, que es La Gomera, ahí hice toda mi infancia y me siento de ahí.

Y hoy en día estoy aquí en Segovia luchando por la vida.

ENTREVISTADOR: ¿Cuéntanos un poco sobre su trabajo actual y Qué trabajos has tenido desde que llegaste y cómo los has conseguido?

INMIGRANTE: Los trabajos, pues muchos de los trabajos que he conseguido fue gracias a conocidos o amigos que me la han conseguido y otros por estudios. En cuanto a mi trabajo actual, me desempeño como ayudante de cocina en un restaurante local.

Ósea, he trabajado muchas veces de camarero o de cocina porque es lo que he estudiado.

Y también de informática, porque es lo que estudié también.

He trabajado también de placas solares, de albañil, de reciclaje, he trabajado bastantes cosas, sí, un poco de todo.

Mi padre me decía de pequeño que un ser humano o un hombre debe ser un multifacético. Saber de todo un poco, multiuso. No puede decir nunca. No, eso no puedo hacerlo. Tiene que adaptarse a la vida.

ENTREVISTADOR ¿Y qué haces en tu tiempo libre?

En mi tiempo libre me gusta ver la tele, salir con mis amigos, ir de viaje, salir de fiesta, como lo hace casi todos los jóvenes.

ENTREVISTADOR: Hablemos ahora sobre su participación en actividades deportivas.

INMIGRANTE: Y sí, he jugado fútbol, era jugador de fútbol sala, portero. Canarias jugué fútbol, era portero, aquí en Segovia también lo practicó, he jugado en una competición que se llama Liga de Barrio que se hace cada año pero no he podido seguir porque tuve una lesión de rodillas. Supe de esta competición porque un amigo me aviso sobre él.

ENTREVISTADOR: Frente a las siguientes afirmaciones dime si o no:
Ha hecho amigos –nacionales o inmigrantes- haciendo deporte

INMIGRANTE: sí, bastante. sí, porque siempre cuando te relacionas con otras personas, eso ayuda

ENTREVISTADOR: TE ha ayudado a sentirse mejor físicamente y “contrarrestar” los efectos de su trabajo.

INMIGRANTE: Seguro, porque el estrés y todas esas cosas para tener el deporte o con el entretenimiento se te olvida.

ENTREVISTADOR: TE es fácil compaginar tu actividad laboral con la práctica deportiva.

INMIGRANTE: Sí, yo creo que sí. Siempre hay tiempo para todo, yo creo.

ENTREVISTADOR: ¿te resultas costoso hacer deporte y por qué?

INMIGRANTE: En Canarias me resultaba mucho más fácil, pero en Segovia me resulta fácil porque creo que no hay muchas cosas que hacer aquí y con el deporte puedes disfrutar

ENTREVISTADOR: ¿Ha enfrentado algún desafío o barrera en su participación en actividades deportivas?

INMIGRANTE: No, no, nunca, la verdad.

ENTREVISTADOR: ¿Y ha notado diferencia en la forma que se hace el deporte aquí y en tu país?

INMIGRANTE: Lo noto mucho porque en Senegal lo vivimos con más pasión, con más alegría, con muchos más sentimientos. Aquí no tanto, Ahí se vive de otra manera. Se vive con mucha alegría, o sea, da igual el deporte que hagas, se vive con bastante alegría, todo El Mundo sale a la calle a ver a los chavales jugar. Es diferente, pero me gusta los dos sitios.

ENTREVISTADOR ¿cuál es la mayor diferencia?

INMIGRANTE: Pues, por ejemplo, los terrenos de juegos son diferentes porque ahí no hay terreno de juegos como aquí. Pero ahí hay bastante más alegría.

Sí, sí, sí, me sorprende que hay bastantes variedades. Hay muchas variedades de todo tipo de Deportes. El balón, una pelota. Cualquier tipo de tipo de deporte aquí lo puedes hacer. Ósea da igual el deporte

ENTREVISTADOR: ¿cree que existen oportunidades suficientes para que los inmigrantes africanos participen en actividades deportivas en Segovia?

INMIGRANTE: Sí, creo que sí. Si hay conexión, puede haber bastantes oportunidades, o sea, conocer amigo de un amigo cosas así. Eso te facilita mucho participar en actividades. Del lugar que estás, porque si te encierras en tu bando nunca harás nada, pero si te haces amigos, pues siempre tienes oportunidades de hacer cosas que te gustan.

ENTREVISTADOR: ¿Conoces alguna estrategia desde el ayuntamiento?

INMIGRANTE: El ayuntamiento no favorece, pues por mi punto de vista no favorece mucho esas cosas. no la pública mucho. Por mi parte, creo que deberían publicar más o por lo menos hacerle llegar a los jóvenes. Para que se hagan actividades deportivas.

ENTREVISTADOR: ¿conoces a algunas actividades, programas del deportivo?

INMIGRANTE: No, no conozco ninguno, pero en Accem o con la cruz roja creo que hay. Porque Tengo uno sobrino de 13 años Que la Cruz Roja ha ayudado a participar a cosas deportivas, en el baloncesto.

ENTREVISTADOR: ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la participación de los inmigrantes africanos en actividades deportivas y maximizar los beneficios de integración social que ofrece el deporte?

INMIGRANTE: Pues como hemos dicho ahora, faltan Programas como lo que hace Accem, la Cruz Roja, y pues hacerle llegar a los inmigrantes de las actividades deportivas o cosas así.

ENTREVISTADOR ¿Y para finalizar, hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia con el deporte y como herramienta de integración social?

INMIGRANTE: El deporte siempre es bienvenido a la sociedad, el deporte siempre conviene para que se una la sociedad. Se conozcan culturas diferentes. El deporte creo que es la mayor paz que hay en el Mundo.

Anexo 10.
Transcripción- Entrevista a M. D., inmigrante de Senegal.

INMIGRANTE: soy de Senegal, llegué aquí hace casi 5 años

ENTREVISTADOR: ¿Y por qué decidiste aquí en Segovia?

INMIGRANTE: En Segovia, porque tengo aquí un amigo y mi cuñada. Antes estaba con ellos en la casa, pero ahora vivo con un otro amigo

ENTREVISTADOR: ¿Cómo fue tu travesía para llegar España?

INMIGRANTE: "Mi travesía fue desde el Senegal, luego en Marruecos, y llegué aquí en España. Desde Marruecos hasta España es un viaje de 8 horas en patera. Fue muy duro, pero gracias a Dios todo bien y estoy aquí".

Antes de llegar en Segovia, estuve en Málaga con la policía durante tres días y luego con ACCEM en Valencia durante tres meses y luego llegué aquí para vivir con mi amigo y mi cuñada.

ENTREVISTADOR: Cuéntenos un poco sobre su trabajo actual

INMIGRANTE: Ahora trabajo con una empresa de placas solares aquí en Segovia, pero me muevo mucho porque a veces tengo que ir a trabajar afuera de Segovia, en toda España. Antes, trabajé en un pueblo cerca de aquí para recoger frutas, hice este trabajo durante dos años.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo lo encontraste?

INMIGRANTE: Gracias a un amigo que conoce el jefe, habló con él y ya. Ósea con recomendación de mi amigo.

ENTREVISTADOR: ¿Bueno, y en tu tiempo libre qué haces?

INMIGRANTE: en casa para dormir o voy al gimnasio y ya está. Trabajo también como portero en una discoteca los fines de semana.

Este trabajo lo conseguí también por un amigo que me recomendó. Este amigo trabaja en otra discoteca.

ENTREVISTADOR: ¿Bueno, y qué planes tienes para tu futuro? ¿Qué quieres hacer?

INMIGRANTE: Ya pienso quedar aquí en Segovia, me encanta es muy tranquilito, no hay mucha gente. Y a ver qué pasa.

ENTREVISTADOR: ¿en qué tipo de actividades deportivas has participado en Segovia?

INMIGRANTE: "Fui portero en un equipo de fútbol 11, aquí en Segovia durante un año. Pero lo dejé porque necesitaba un trabajo para ayudar a mi familia en Senegal. No tenía mucho tiempo para seguir jugando, quería buscar mi vida. En Senegal también jugaba fútbol, solo fútbol

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo llegaste a ser portero de este equipo?

INMIGRANTE: Mi amigo estaba jugando con este equipo y él ha dicho que tengo un amigo que quiere jugar y ya, son cosas muy sencillas. Sobre todo, cuando conoces a una persona.

También jugaba fútbol en Senegal, solo fútbol.

Llegué a jugar con ese equipo de Segovia porque me recomiendo mi amigo Mustafá

Los primeros días eran muy duro, pero, ahora bien.

ENTREVISTADOR: ¿Pero te pasó algo en particular por qué te sentiste mal?

INMIGRANTE: Porque todavía tenía en la cabeza el camino en patera de Marruecos hasta aquí, mucha gente se murió y eso es muy duro. Yo pensaba en esto durante dos meses.

ENTREVISTADOR: ¿cuándo estabas en ese equipo de fútbol, hiciste amigos españoles y amigos de otra parte o solamente de España?

INMIGRANTE: Muchos amigos, pero todos son españoles. Yo era el único de África del equipo. Me fue bastante bien con ellos, no tenía problemas. A veces ellos me llaman negro, pero todo bien porque son gente que conozco. Pero si una persona que no conozco me llama así, eso no me gusta.

ENTREVISTADOR: ¿En el tiempo que estuviste en ese equipo, eso que ayudó a sentirte menos solo o no te ayudó a sentirte menos solo cuando estabas en el equipo? ¿Como no conocías a casi nadie?

INMIGRANTE: Si, pero el primer día yo no entendía español, fue muy duro para mí, pero ellos siempre me ayudaban con las cosas. Y poco a poco me salen las cosas bien.

ENTREVISTADOR: ¿cómo aprendiste el español.

INMIGRANTE: Poco a poco por la calle. Yo nunca estudié español, aunque en ACCEM había clases de español todos los días, pero yo fui creo solo unas veces y ya, el resto por la calle y ya está.

ENTREVISTADOR: ¿En este momento va al gimnasio? ¿Te queda tiempo para hacer deporte?

INMIGRANTE: : Sí 2 horas al gimnasio cada vez, tengo los horarios de trabajos muy flexibles, puedo trabajar una semana entera afuera de Segovia, y hay algunas semanas que no voy. Por esto puedo ir al gimnasio casi siempre.

Además, cuando hay lluvia, no es posible de hacer trabajo de placar solares, y esto me permite también de sacar tiempo para ir al gimnasio.

ENTREVISTADOR: ¿Digamos que aparte del idioma, ¿qué otro obstáculo tú tuviste en tu practica de deporte?

INMIGRANTE: Lo más difícil fue el idioma porque en el gimnasio no podría hablar con la gente, ni decir hola y otras cosas. Yo, siempre estaba escuchando las cosas, como la gente hablar para utilizar las mismas palabras y poco a poco todo bien. Pero nunca he tenido problema de racismo con la gente. La gente al gimnasio quería aprender algunas cosas de mi idioma y dicen oye cómo se dice eso.

ENTREVISTADOR: ¿Has notado algunas diferencias en cómo se practica el deporte aquí?

INMIGRANTE: Sí, hay diferencias, pero la mayor es lo de la organización. Aquí las cosas son más organizadas, el acceso es bastante fácil cuando quieres hacer deporte.

Por ejemplo, en mi país para jugar fútbol vas a poner las cosas en calle y ya está, porque no hay muchos espacios y lugares para practicar.

ENTREVISTADOR: ¿Desde tu experiencia crees que aquí en Segovia hay oportunidades para que la gente de África pueda participar en los deportes y en las actividades?

INMIGRANTE: que puede ser muy difícil, si conoces a alguien mejor. Pero si no conoces a nadie, puede ser complejo porque la gente no ayuda. Eso puede ser un problema. Hay que conocer a alguien para hacer este tipo de cosas sino muy mal.

ENTREVISTADOR: ¿Puedes contarnos un poco tu experiencia con Accem?

INMIGRANTE: Fue una experiencia bastante bien la verdad, he estado 3 meses con ellos, todo el tiempo estaba durmiendo, comí bien, dormí bien, tenía ropas con un poco de dinero cada mes. Pues todo bien.

ENTREVISTADOR: ¿ellos después te ayudan a buscar trabajo o para legalizar tu situación?

INMIGRANTE: Por mi caso no, porque después los 3 meses con ellos, no conozco a nadie y tienes lugar donde ir, puedes quedar un poco con ellos y hacer tramites de asilo. Pero si tienes familia o amigo aquí, ellos te ayudan para coger el billete.

ENTREVISTADOR: ¿Has hecho deporte con Accem?

INMIGRANTE: No, no. No hay deporte con ellos, allí para quedar, descansar y estudiar español si quieres.

ENTREVISTADOR: ¿Qué crees tú? ¿O sea, qué podrías recomendarle tú a alguien aquí en Segovia para que hace alguna actividad deportiva?

INMIGRANTE: Para empezar si la persona no tiene papel es muy duro. Luego hay que conocer a alguien, tener amigos, gente de confianza. El problema es que la gente viene aquí para buscar la vida y ayuda su familia, por eso la gente no tiene tiempo para hacer deporte. Pero cuando tiene un trabajo y sabes que todo bien, ahora puedes mirar las cosas de deporte.

Anexo 11.
Transcripción - Entrevista O., inmigrante de Senegal

INMIGRANTE: Aquí vivo en Segovia hace 5 años, creo yo.

Y he venido aquí porque yo he llegado en Granada hace 7 años. Y estuve en Granada estudiando en la Universidad. Conocí a algunos segovianos desde que estaba en Senegal, así que cuando terminé la Universidad en Granada me dijeron que podía venir a Segovia porque en Granada no tienes familia y nosotros somos tu familia, razón por la que por la cual estoy aquí en Segovia y la verdad es que estoy.

Es una ciudad muy pequeña. ¿Eh? La presencia de los africanos. Podemos decir que mis amigos senegaleses que llegaron aquí en los años 2008 creo yo. 2008. Llegaron aquí, creo que son los primeros africanos aquí que llegaron en Segovia.

Aquel entonces, según ellos, me contaron. Segovia aún no había, no había ni africano, prácticamente no había africano. Y ahora ellos viven aquí con sus familias y llevan 15 años. Y nada, yo he dicho, yo he colaborado con muchas organizaciones como Cruz Roja. Caritas y ACCEM también me conocen muy bien como voluntario, porque los que llegan aquí, los africanos en general vienen en cayuco como refugio como refugiado, no. Entonces necesitan pasan por ACCEM para solicitar asilo.

¿Sabes y? Desde ahí les necesitan gente para para ayudarles, porque vienen sin el idioma. Yo le ayudaba como traductor, le enseñaba un poquito del español, como integrador social, pero, pero no soy profesional ni no tengo mucha experiencia. Desde ahí yo empecé yo he participado en muchas competiciones de fútbol con españoles, africanos, latinoamericanos. Y la verdad, lo pasado muy bien, no, no he tenido problema con ellos, es una manera de conocerse, de integrarse.

ENTREVISTADOR: ¿No? ¿Bueno, retomando como el tema Eh? ¿Cuándo iniciamos de porque viniste a Segovia, si nos puedes contar un poco en este momento en que trabajas?

INMIGRANTE: Como estudiante antes de que cambiaran la ley, no podía trabajar. Dale ha cambiado hace 1 año y creo. No me dejaban ni trabajar para buscarme la vida y, por ejemplo, en Francia. Los estudiantes pueden trabajar algunas horas. No todo el día. Pero aquí no me dejaban trabajar.

¿Sabes? Me dejaron que hay que seguir estudiando y seguir viviendo de tus propios medios. ¿Entonces la ley ha cambiado? Hace poco. Creo que en 1 año 1 año. Y los estudiantes extranjeros africanos, por ejemplo, sí que pueden podrían trabajar. Entonces, nada, yo he cambiado, mi, tengo arraigo, como se llama arraigo social, otra vía para para regularizarse el en esta ciudad. Permiso de trabajo. Entonces tuve que cambiarme. ¿Eh? ¿De tarjeta y todo eso sabes? porque aquí hay que trabajar para vivir, ya después uno puede ir viendo que un trabajo que a uno le gustaría hacer como profesional.

ENTREVISTADOR: O sea, cuando llegaste no trabajaste.

INMIGRANTE: No, no trabajaba.

ENTREVISTADOR: Hasta que te dieron ...

INMIGRANTE: Hasta que conseguí la, como se llama la residencia, como así para poder trabajar como residente. Vivo aquí y trabajo aquí. Cotizo y la Seguridad Social y todo.

ENTREVISTADOR: ¿Ok, y pues no sé si es mucho preguntarle en qué trabajas ahora?

INMIGRANTE: Ahora trabajo en una hípica. Una hípica con caballos. Es una buena hípica, muy reconocida. Ahí estoy tranquilo con los caballos, aunque no hablan y son muy majos.

ENTREVISTADOR: esto ha sido como tu primer trabajo este o antes tuviste otros.

INMIGRANTE: Antes trabajaba de lo que lo que pillaba. Sí que con unos amigos senegaleses que llevan mucho tiempo aquí. e iba con ellos.

ENTREVISTADOR: ¿En tu tiempo libre cuando no trabajas, ¿qué haces?

INMIGRANTE: “He participado en torneos de fútbol, que suelen empezar en septiembre y duran un par de meses”. Empezaba en empezaban en septiembre algo así y dura meses. ¿Cómo? ¿Cómo, cómo Liga la Liga? Yo jugaba fútbol. Y nada. También yo iba mucho a la biblioteca. Tengo muchos amigos segovianos, gente culta. Y teníamos a como se llama encuentro, intercambio y todo eso en ese mundo, yo estaba sabes.

ENTREVISTADOR: ¿Y todavía haces eso o la has cambiado tus?

INMIGRANTE: donde trabajo no, No, no con con el trabajo que tengo y tampoco tengo coche, no puedo venirme aquí todos los días, además El pueblo, no hay autobuses regulares. A Ciertas horas solamente, no, Por eso hace mucho No, no participo, él, no unas actividades.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se llama el pueblo?

INMIGRANTE: Aquí en cómo se llama el Cisneros está 10 minutos y corres rápido.

Yo a veces ando desde ahí hasta la ciudad dos casi 2 horas, 1 hora 40/ 45.

ENTREVISTADOR: Quedarte aquí o buscar oportunidad en otro lado que.

INMIGRANTE: Estoy buscando oportunidades. En todos los sitios del mundo, es una es una como se llama, es un aldea, soy migrante también. También soy Peul. No sé si lo sabes, es una etnia nómada en África, que somos millones en distintos países africanos. Y es una etnia muy, muy grande hablar el mismo idioma pero con distintas maneras de hablar. Y somos millones en África estamos presente en muchos países africanos. ¿Eh, somos nómadas? Ah, entonces sí. Me voy a conquistar El Mundo. Está en decir mañana, el día de mañana en Francia me sale un trabajo. Y veo que las condiciones están tan buenas, pues claro me voy a Francia.

Pero sigo formándome. Sigo con la era de la digitalización en mi casa, no que no, que no. A veces no tengo nada que hacer. Entro en Youtube. Y me formó, me sigo estudiando, sabes, de forma autodidacta.

ENTREVISTADOR: OK, bueno estaba diciendo que participabas en ese campeonato que hacían aquí en Segovia. ¿Cómo te enteraste de él cómo te dijeron?

INMIGRANTE: Bueno, yo. Aquí hice también algunos cursos aquí, en esos cursos conocí a la gente latinoamericanas, conozco marroquíes, sabes cómo somos todos inmigrantes, nos conocemos así por la calle y todo eso. En algunos canchas algo las canchas, vamos ahí, las tardes a jugar desde ahí te familiariza con algunas personas. Y desde ahí, bueno, oye, mañana hay un partido, vas formando equipos, intercambiando números y al final dicen, hay un campeonato. Si te interesa, claro, apúntame y jugamos.

ENTREVISTADOR: ¿Y, digamos cómo, cómo surgió tu interés del deporte?

INMIGRANTE: Si desde siempre el deporte desde siempre porque en mi país... Siendo niño en la calle, jugando descalzos. Así surgió.

ENTREVISTADOR: ¿O sea que más que todos participaste en las actividades deportivas aquí por los cursos en los que asistías, no porque alguien te dijo una ONG te dijo, lo viste en televisión?

INMIGRANTE: Si bueno antes en ACCEM, también hemos organizado una porque en 2020. Llego mucha, muchas, muchas cayucos, llegaron muchas. Muchas cayucos en España. Que conozco también paisanos tuyos aquí que llegaron para que la pandemia atentó muchos en todos los países, sobre todo en África. La gente cogió barcos y cayucos y llegaron. Muchísimo, muchísimo, la gente. Como en 2006, que empezaron la llegada de los de los cayucos. Es de 2006. Sí que vienen algunos, pero en 2020, con la pandemia que afectó sobre todo los países africanos, los chicos no tienen trabajo y todo eso bueno...Vienen, vienen, asilo, pasan ACCEM, porque hacen trabaja. Es una entidad que trabaja con el Gobierno no, y bueno, los chicos vienen ahí, marroquíes, senegaleses, malienses. Sobre todo porque en Mali hubo una un golpe de Estado. Los maliense casi todos tienen asilo rápido. Como Senegal es un país tranquilo es más complicado.

Entonces llegaron muchísimos africanos y organizamos un torneo de futbol, así los chicos se familiarizan, se conocen.

ENTREVISTADOR: Digamos que de esa gente que viene y aquí viene llegando, que tú has visto la mayoría son hombres ¿verdad?

INMIGRANTE: Sí, la mayoría hay pocas mujeres.

ENTREVISTADOR: Y hombres ¿son hombres jóvenes?

INMIGRANTE: Sobre todo los jóvenes, hay mayores pero muy pocos, sobre todo los jóvenes. Hay menores de edad también que llegaron. Llegan solos. Algunos, yo conozco una familia que haya algo que han llegado aquí, padre e hijos desde Senegal. El padre ha vuelto son pescadores, porque también uno de los motivos de la migración de nuestro país, es que es que está ubicado en el Océano Atlántico, tenemos la pesca como actividad económica principal, la pesca también. Pero nuestro Gobierno han firmado con la Unión Europea. Que esos contratos con barcos modernos que en un día trabajando que lo que los cayucos tradicionales pescan en meses y meses.

Entonces están tomando nuestros recursos con el cómplice de nuestros Gobiernos. Entonces los chicos, los pescadores que solamente vivían de eso ya no tienen trabajo. La opción que tienen la opción que tiene es venirse para acá. Razón por la cual ese ese padre, ese padre vino con sus 3 hijos.

ENTREVISTADOR: ¿Bueno, tú vas a ser como unas preguntas y tú me vas a decir? Si sí o si no entonces. ¿Eh? Creo que esto ya me la respondiste, si has hecho amigos nacionales o inmigrantes haciendo deporte.

INMIGRANTE: Sí, aquí me contó cómo ayer me dijo un amigo guineano el otro día, el chico que estaba conmigo, me dijo, ayer estuvimos en Madrid, alguien le saludo y le dije, tú eres famoso, y me ha dicho tu eres más famoso que yo en Segovia todos los todos los chicos de ACCEM te conocen, todos, todos porque yo... cuando llegaron aquí en Segovia. Yo estuve ahí. La primera persona que traducía que les ayudaba y también daba clase y por eso me conocen casi, no le digo todo en casi la mayoría me conoce.

ENTREVISTADOR: En ACCEM tú llegaste a ofrecerte como voluntario?

INMIGRANTE: Sí, sí, sí, yo el voluntario empecé a hacerlo Cuando estuve en Granada estudiando, porque como no podía trabajar, cómo se llama en Granada, no podía trabajar en las vacaciones. Bueno, no tenía actividad, fui ahí a ofrecerme como para ayudar y desde ahí empezó esa tarea para tener algo que hacer.

ENTREVISTADOR: ¿Crees que el hecho de haber hecho este tipo de amigos en esos contextos te ha hecho sentir menos? ¿Solo aquí en El País?

INMIGRANTE: No, porque si algo aquí, veo un chico, ya tengo con quien con quien hablar. Eh, no me siento algo, no me siento solo.

ENTREVISTADOR: Estas actividades cuando las hacías deportivas o cuando conoces gente. ¿Crees que te llevó a sentirte mejor?

INMIGRANTE: Claro

ENTREVISTADOR: En este momento es un poco difícil compaginar tu tema del deporte con tu trabajo, cierto

INMIGRANTE: si es más complejo.

ENTREVISTADOR: ¿Te parece que hacer deporte aquí en Segovia es costoso o no?

INMIGRANTE: No, no es costoso. Sí, bueno, si trabajas, no es costoso. ¿Por qué ahora? Ah, hay, hay, hay dos salas, salas de 2 gimnasios Y ahí si trabajas €25. No, no es nada. Claro, yo antes de trabajar. Estuve aquí, también en un gimnasio y pagaba también 25

También la Liga de fútbol aquí, de fútbol 7 de fútbol. De fútbol sala, fútbol 7. Sí que me apunté también en un equipo marroquí, el único negro que jugaba, aunque los marroquíes son africanos, pero no son negros y me apunté ahí, pero hay que pagar la matrícula. Y comprar también uniforme. Bueno, el uniforme sí que me costó, con €30 y la matrícula, creo que 50.

ENTREVISTADOR: ¿cuándo estás en esas participaciones deportivas ha enfrentado a algún desafío a alguna barrera, algún obstáculo que tú sientas?

¿Cuándo estás en esas, en ese, en ese equipo que me dices de fútbol y eso has tenido algún desafío o algún obstáculo, por ejemplo, siendo el único negro, por ejemplo?

INMIGRANTE: La verdad siento el trato normal, sin ningún rechazo, ningún problema he tenido, no he tenido problema con la gente de aquí o de fuera nunca ha tenido problema.

ENTREVISTADOR: ¿Ok, bueno, digamos que en tu caso, pues el idioma no es un problema que tú hablas muy bien el español o el castellano, como dicen aquí?

INMIGRANTE: Vale, muchas gracias, porque yo, como lo he estudiado en mi país antes de venir venirme para acá, porque en mi país soy licenciado en Literatura Española. En Granada estuve en el departamento de Filología española España.

ENTREVISTADOR: bueno, me has dicho que por tu color de piel nunca ha sentido ningún tipo de rechazo, ni discriminación ni nada de eso.

INMIGRANTE: No, la verdad que no. Sí, todavía no. No, no, no.

ENTREVISTADOR: ¿digamos el crees que el tema del idioma puede ser un inconveniente para que la gente se integre desde el deporte o no? tú qué has estado con personas que no hablan el español y eso.

INMIGRANTE: Bueno, siempre, siempre el problema, si no hablas el idioma es un obstáculo, siempre. Porque para para comunicar con la gente, para que se te entienda la gente hay que hay que hay que comunicarlo. Sabes, quiero algo, quiero, quiero, por ejemplo, ir a ir a comprar, quiero ir a Mercadona, puedes venir. Hola. Buenos días. Mercadona. Sin decir yo dónde está Mercadona con los gestos y todo eso la gente, pero si no tienes el vocabulario ni nada, pues es un poco complicado, es difícil.

ENTREVISTADOR: Entonces crees que es necesario hablar para hacer deporte?

INMIGRANTE: Entonces, entonces el deporte no hace falta, creo yo que no hace falta porque el fútbol profesional, tú ves, por ejemplo, Sadio Mane, que ahora está en el Bayer. No habla como se llama, no habla alemán, pero si viene es profesional. El hecho de jugar y hablar su idioma, pues puede la comunicación pasa. Porque el fútbol es meter todos los gestos, no.

ENTREVISTADOR: ¿Has notado alguna diferencia en cómo se hace el, digamos las actividades deportivas aquí en Segovia que como las hacías en tu país en Senegal?

INMIGRANTE: Bueno, la diferencia es la organización porque aquí tienen las instalaciones bien organizados porque aquí no puedes jugar en cualquier sitio. Bueno, es la menos en los en las canchas, pero en nuestro país ahí juegan en cualquier lado tú, tú, por ejemplo, dónde Vives en tu zona, y vas a otra y eso puede ocasionar problemas, pero aquí no. Aquí todo se organiza, hay que federarse. Hay que apuntarse, que presentar el documento, que te reconozcan y por eso.

ENTREVISTADOR: ¿Digamos, desde tu experiencia todo lo que nos has contado, crees que existen oportunidades suficientes para que los inmigrantes africanos puedan participar en actividades deportivas aquí en Segovia?

INMIGRANTE: Si. Yo creo que sí porque están participando los chicos que conozco africanos, que ahora mismo Hay un campeonato que acaba de empezar la semana pasada y participar todos.

No sé quién lo ha organizado pero hay muchos latinos, africanos, marroquíes jugando en Segovia y hay y hay otro campeonato oficial? Ajá, pero ese campeonato, lo organizado en los inmigrantes entre ellos. También hace meses participé en un campeonato que organizaron.

ENTREVISTADOR: ¿Pero siempre son de fútbol, verdad?

INMIGRANTE: Si en ese que participe había equipo de marroquí, Bulgaria, Polonia, éramos 4. Un campeonato que organizaron en Palazuelos, jugamos dos jornadas. Son campeonatos no oficiales. Solo habíamos 4 subsaharianos, yo, dos más de Senegal y uno de Gambia.

Yo cuando llegué a España, me preguntaron, qué te sorprende aquí más aquí, que te sorprende esperando que mi respuesta, pero les he dicho nada me sorprende aquí.

¿Me han dicho por qué La primera vez que llegas a Europa, dicho que sí, pero Europa es que en la televisión sí que veía muchas cosas vía de la parte bonita, digo ropa, entonces eso no me. No me sorprende. Lo que me sorprende son las montañas, porque en mi país no hay montañas. Es la única cosa que me sorprendió, las montañas, porque en mi país se llaman pero y si vienes en un país que está rodeado de montañas. Es una sorpresa grande y la organización también, todo organizado.

ENTREVISTADOR: OK en ella, para para finalizar todas estas actividades en las que tú has participado deportiva no son netamente subsaharianas, verdad?

INMIGRANTE: Son de todos los inmigrantes. Son de todos, son de todos y porque ello el equipo había marroquí, búlgaros y yo.

Y si veo que tú desde las canchas, veo que juegas bien, oye, cambiamos tu número y nos integramos. A mí el otro día fui a ver a mi amigo jugando en torneo. He visto un amigo de honduras que conocí en un curso que hice y le dije si quieres te meto en mi equipo, jugamos este fin de semana y ha dicho que sí.

Aquí no hay muchos africanos. Yo cuando llegué aquí en Segovia en 2018. Apenas veías los negros, pero ahora desde hace dos años hay más. Pero aquí en esta comunidad autónoma es la más vieja con gente mayor y necesitan mano de obra, algunos trabajos aquí los españoles no los quiere hacer. Entonces, si no lo hacen aquí van a Alemania, a Francia y lo hacen allá. Entonces tienen que venir los inmigrantes vienen aquí en un pueblo que no hay negros y vienen con la mujer dos años un niño, otros dos años, otro niño.

Voy a llamar a un amigo senegalés, Mustafá, el lleva aquí muchos años. De las primeras llegadas de los cayucos, el 2006 y muy joven, tenía 17 o 18. Y ahora aquí, con su familia y todo. Es muy joven, también es muy joven. Vive aquí, tiene mucha experiencia de los primeros que llegaron a este pueblo. Muchas cosas que a lo mejor él vive más más, más discriminaciones que yo porque de los primeros. Segovia es una ciudad cerrada comparando a muchas ciudades como Madrid y Barcelona.

Claro, sí, ellos, según me explicaron, vivieron muchas discriminaciones. Este los campos de fútbol en las discotecas ahí. He tenido muchas. Entonces creo que sería una buena persona para para hacer, como se llama entrevista, para compartir con nosotros su experiencia también.

Anexo 12.
Transcripción - Entrevista M. K., inmigrante de Senegal

ENTREVISTADOR: ¿Cuándo y por qué decidió venir a Segovia?

INMIGRANTE: Llegué a Canarias estuve tres meses y luego me enviaron a Segovia por un mes y luego fui a Salamanca donde estuve 9 meses y allá hice mis estudios de la ESO y allí me preguntaron que si quería volver a Segovia a un Centro de Mayores y he dicho que sí.

ENTREVISTADOR: ¿Qué trabajos ha tenido desde que llegó y cómo los ha conseguido?

INMIGRANTE: Una de las de las educadoras del centro estaba muy simpática conmigo. Al fin del curso, ella me dijo que su padre era dueño de un taller en un pueblo de Segovia. Que, si quería, él puede ayudarme para tener un contrato de trabajo de un año y sacar los papeles. Pero para eso tenía que vivir en el pueblo, dije que sí. Viví en este pueblo casi un año y medio, luego de ahí me fui a Senegal para visitar a mi familia porque ya tenía los papeles.

Cuando volví aquí me apunté en un equipo de fútbol en Palazuelos. Y la verdad es que estaba muy bien, con gente del pueblo, con mis amigos del equipo y todo. Pero como sabes, en todos los sitios hay gentes malas. Con este equipo fui en muchos otros pueblos para jugar competición. A veces se pasa bien y a veces no porque la gente quiere desmotivarte para que juegas de una mala manera. La gente te dice de todo, insultos y cosas así.

Lo único que ellos quieren, es que su equipo gane entonces te dicen de todo para desesperarte. A mí me han dicho de todo, de todo lo que tú puedes escuchar, que le han dicho a un negro, me lo han dicho. Pero una vez en un pueblo, he dicho que no, que no voy a seguir jugando si la gente sigue insultándome. Este día fue muy feo porque no solo me insultaban a mí sino que decían cosas sobre mi madre y mi padre. Era un grupo de cuatro señores de 60 años. Llamándome y a insultándome todo el rato y yo se lo dije al árbitro. Que tiene que hablar con este grupo para que ellos dejaran de insultarme, pero el, no dijo nada, no hizo nada tampoco y ellos seguían, seguían. Al final mis compañeros me apoyaron y decidimos parar el partido.

Entonces cuando nos íbamos a ir, el delegado me cogió para decir que me él va a hablar con ellos. Dije que es muy tarde por esto, y ahí se acabó el partido.

Lo dejamos ahí y ellos le sancionaron, no sé de cuántos partidos y puntos.

Si una persona me llama negro de mierda y todo me da igual, pero luego te están insultando a la madre, a tu padre, todos, los ratos eso ya no. Es lo que hay, los primeros años fue muy difícil y hasta ahora es difícil. No creo que eso va a cambiar, pero cuando sabes lo que quieres todo bien.

Por ejemplo, en el trabajo que tenía hace 4 años así, yo era como el encargado. El jefe no iba a trabajar, yo iba con los chicos, eran todos españoles. Y cada vez que íbamos a trabajar a algún lado, si viene el otro jefe o el encargado, a mí no me preguntan nunca. Van a preguntar a los otros, a los chicos de aquí y siempre ellos dicen que soy el encargado. Y cada vez, el otro jefe me mira de una manera muy fea pero bueno, son cosas malas, pero eso pasa.

ENTREVISTADOR: ¿En qué has trabajado desde que llegaste aquí?

INMIGRANTE: Mi primer trabajo, yo fue como carretillero y empacador en una empresa de maíz y remolacha. Luego he hecho trabajo en impermeabilizaciones pero lo deje porque viajaba mucho y cuando tienes familia no quieres estar lejos de ellos. Ahora estoy trabajando en Santo Domingo de Logística desde hace tres años y medio”.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo has conseguido tus trabajos?

INMIGRANTE: He tenido mi primero trabajo gracias a una amiga mía, la educadora del centro. El otro, un amigo que trabajaba de eso me lo me habló. Me dijo que su jefe estaba buscando gente y fue así que he conseguido

este trabajo. Pero lo de logística lo encontré por Internet, con InfoJobs. Porque ellos necesitaban carretillero y yo ya sabía de carretillero. Entonces fue una buena oportunidad.

ENTREVISTADOR: ¿En tu tiempo libre que haces cuando no trabajas?

INMIGRANTE: “Pues cuando no trabajo estoy con los niños en el parque o estoy jugando fútbol, los fines de semana juego en la liga de fútbol sala de Segovia.”

ENTREVISTADOR: ¿Desde que llegaste aquí a Segovia? ¿En qué actividades deportivas has participado? ¿A parte del fútbol sala?

INMIGRANTE: El fútbol, 11 el fútbol, porque me gusta mucho el futbol. Yo solo fútbol, hice pretemporada en tercera. Pero ya el trabajo ya no me deja tiempo. No podía ir a entrenar todos los días, por eso lo dejé.

ENTREVISTADOR: Todas esas actividades deportivas en las que tú participas. ¿Cómo te enteras de ellas? ¿Cómo sabes que existen?

INMIGRANTE: Gracias a los amigos del fútbol 11, yo primero jugué fútbol 11, entonces los amigos que tenía ellos participaban a otros torneos. Y con ellos poco a poco para conocer las diferentes competiciones de futbol 11, y de futbol sala.

No hay una comunicación muy fuerte sobre las competiciones, pero de boca a boca la gente es informado. Fue así para conocer muchas actividades o competiciones.

Pero, todos los veranos, cuando los pueblos hacen fiesta, muchas veces hacen también torneos. A veces nosotros vamos, casi en todos los pueblos a jugar un torneo de 24 horas, torneo que es todo el día a la noche, todos juegan todos, toda la noche, todo el día.

ENTREVISTADOR: Frente a las siguientes afirmaciones dígame si o no:
¿has hecho amigos tanto españoles como inmigrantes haciendo deporte?

INMIGRANTE: Sí

ENTREVISTADOR: ¿Te ha ayudado a sentirte menos solo?

INMIGRANTE: Sí

ENTREVISTADOR: ¿En este momento para ti es fácil hacer deporte y trabajar?

INMIGRANTE: Sí es difícil, pero se puede.

ENTREVISTADOR: ¿Crees que aquí en Segovia es costoso hacer deporte?

INMIGRANTE: No, si tienes los recursos

ENTREVISTADOR: ¿Has notado diferencia alguna diferencia entre cómo se practica el deporte en tu país y cómo se practica aquí?

INMIGRANTE: Sí, porque digamos que están más preparados aquí. Cada sitio que vas, cada pueblo que vas, aunque vivan 30 personas les hacen un campo de fútbol. Aquí cualquier pueblo tiene un campo de fútbol, aunque viven 20 personas. Si hay dos niños le hacen un parque y un campo de fútbol.

ENTREVISTADOR: ¿Desde tu experiencia, crees que hay oportunidades suficientes para que los inmigrantes africanos puedan participar en actividades deportivas aquí en Segovia?
Sí, pero lo falta hacer una mejor comunicación para que llegue a más personas.

ENTREVISTADOR: ¿Con lo que tú juegas o participas de que otra parte de África subsahariana son que tú conoces?

INMIGRANTE: Conozco de Mali y de Guinea.

Mira, pues hace poco, hace como menos de un mes o así. Se juntaron en el pueblo, todos los de Mali, los de Senegal, todos los africanos ahí, porque una tuvo una niña. Fue para celebrar.

ENTREVISTADOR: Todas estas actividades que tú participas deportivas son para migrantes en general, cierto no son para inmigrantes subsaharianos.

INMIGRANTE: No, hay de todo, por ejemplo, con ese equipo que estoy jugando hay gente de Honduras, colombiano, ecuatoriano, senegalés, españoles. Todos somos de distintos lugares.

ENTREVISTADOR: ¿Eh, digamos con base en tu experiencia, qué crees o qué recomendaciones podría dar para que, digamos, hay más personas inmigrantes puedan participar en este tipo de eventos?

INMIGRANTE: "Si se organizará desde el Ayuntamiento, muy seguramente todo el mundo iría. Sería interesante hacer un torneo con equipos de todas las nacionalidades. O sea una implicación del ayuntamiento puede facilitar las cosas. Hablar con la gente que hace los campeonatos en los barrios y pueblos".

Hay muchos torneos, por ejemplo, en Semana Santa siempre hay uno.

ENTREVISTADOR: ¿Y además del fútbol, piensas que hay muchos deportes que puedes ayudar en la integración?

INMIGRANTE: Si, el pádel. Pero a mí no me gusta mucho, prefiero el futbol y muchas gentes de África que viven aquí tampoco.

Anexo 13.
Transcripción - Entrevista a M., inmigrante de Mali

ENTREVISTADOR: ¿cuándo y por qué decidió venir a Segovia?

INMIGRANTE: Tengo 23 años y soy de guinea. Llevo tres años en España, y en Segovia ya hace dos años. Antes de llegar en Segovia estaba en Tenerife. Sabes cómo son las cosas en África. Es muy duro, yo siempre estaba en calle. No tenía casa, porque no conozco a mis padres, desde pequeño estaba con mi abuela en el pueblo. Cuando ella murió, las cosas estaban bastantes duros, no había comida, podía quedar dos o tres días sin comer. Además, no fui a la escuela...vivía de pequeños trabajo y cosas para vender. Y ahora estoy aquí poco a poco. También he hecho trabajo de pintor en mi país, con mi ahorro pagué mi viaje para llegar en España. Un viaje en patera de 10 horas.

ENTREVISTADOR: ¿Dónde vive actualmente?

INMIGRANTE: Vivo aquí en Segovia cerca de la universidad.

ENTREVISTADOR: Cuéntenos un poco sobre su trabajo actual

INMIGRANTE: En cuanto a mi trabajo actual, soy pintor y soldador. Antes de llegar a España, solía trabajar como pintor en mi país. Aprendí cosas de soldador aquí en España.

ENTREVISTADOR: ¿Qué trabajos ha tenido desde que llegó y cómo los ha conseguido?

INMIGRANTE: He hecho cosas de construcciones y pintor. Gracias a un amigo, mi amigo ha dicho a su jefa y de esta manera tuve este trabajo.

ENTREVISTADOR: ¿Qué hace en su tiempo libre cuando no trabaja?

INMIGRANTE: Me voy con mi balón de tenis para tocar un poco, siempre con mi balón de tenis. Pero tengo entrenamiento tres veces en la semana con mis amigos.

ENTREVISTADOR: ¿Qué planes tiene para el futuro?

INMIGRANTE: Estoy aquí por el trabajo, cuando mi contrato se acaba me voy en otra ciudad.

ENTREVISTADOR: Hablemos ahora sobre su participación en actividades deportivas.

¿En qué tipo de deportes o actividades deportivas ha estado involucrado desde que llegó a Segovia?

INMIGRANTE: Fútbol, he jugado la liga provincial de Segovia. Fue una idea de mi trabajadora social, ella me metí en un equipo. Pero también durante mi tiempo libre práctico malabares de tenis o freestyle, tengo entrenamiento tres veces en la semana con mis amigos.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se enteró de que existía la posibilidad de practicar ese deporte? ¿Le llegó la información por otras personas conocidas, por trabajadores sociales o personas de ONGs, o se la encontraron en el periódico/Tv/ radio?

INMIGRANTE: Gracias a mi trabajadora social.

ENTREVISTADOR: Frente a las siguientes afirmaciones dígame si o no:
Ha hecho amigos –nacionales o inmigrantes- haciendo deporte

INMIGRANTE: Si

ENTREVISTADOR: Le ha ayudado a sentirse mejor o menos solo en el país.

INMIGRANTE: SI

ENTREVISTADOR: Le es fácil compaginar su actividad laboral con la práctica deportiva.

INMIGRANTE: : Si tengo tiempo porque mi trabajo salgo temprano.

ENTREVISTADOR: Le resulta costoso hacer deporte, por qué?

INMIGRANTE: Si, es costoso pero no por temas de precios.

ENTREVISTADOR: ¿Ha enfrentado algún desafío o barrera en su participación en actividades deportivas? ¿Existen aspectos relacionados con el idioma, la discriminación, la falta de recursos o cualquier otro aspecto que haya dificultado su participación plena en el deporte? Si es así, ¿cómo ha abordado estos desafíos?

INMIGRANTE: Sí, el problema es que la federación de aquí para darte la licencia es un problema, no es un problema de inmigrante, pero sí de color. Yo he sufrido muchas veces de esto para poder tener la licencia. Para sacar la licencia es un tema racista, porque tú eres un negro. Por ejemplo, yo ahora hago malabares de tenis o freestyle de tenis. El primer día fui solo a la federación y ellos no querían recibirme y fui nuevamente y tampoco. Pero cuando fui la tercera vez fui con mi trabajadora social y mi mánager, ellos me recibieron sin problemas. Pero en competición nunca he tenido ninguna situación racista.

ENTREVISTADOR: ¿Conoce programas o iniciativas deportivas dirigidas a los inmigrantes africanos que conozca?

INMIGRANTE: No

ENTREVISTADOR: Con base a su experiencia personal, ¿qué recomendaciones haría para mejorar la participación de los inmigrantes africanos en actividades deportivas y maximizar los beneficios de integración social que ofrece el deporte?

No hay solución, si eres un inmigrante de color, solo, sin familia será difícil. Mejor vas a buscar trabajo, porque en el tema de deporte nunca vas a lograr porque las federaciones son racistas. De lo que he vivido, nunca puedes tener la licencia y sin la licencia no puedes jugar, ellos te piden dinero y todos los tramites, pero nada, nunca vas a tener la licencia. Siempre ellos van a decir falta este documento, falta este papel. Pero a un chico de aquí, en un par de semanas ya tiene la licencia. Pero si eres negro puedes esperar hasta cinco o seis meses y al final nada.

Anexo 14.
Transcripción - Entrevista a K. O., inmigrante de Guinea

INMIGRANTE: tengo 32 años, y soy de Guinea. Vine para tener mejores oportunidades y una vida más estable. Decidí venir a España para tener mejores oportunidades y una vida más estable. En mi país de origen, Guinea, había muchas dificultades económicas y políticas, y no veía un futuro prometedor allí. Decidí arriesgarme y embarcarme en la peligrosa travesía en patera hacia España, con la esperanza de encontrar una vida mejor. Vine a Segovia hace aproximadamente 4 años, ya porque tenía mi primo en un pueblo de Segovia. Hablé muchas veces de mi proyecto con él y dijo que una vez en España, puedo quedar con él sin problema y buscar mi vida.

No quiero hablar del viaje en patera, porque perdí un hermano durante el camino y todavía es muy duro. Lo siento

ENTREVISTADOR: ¿Dónde vive actualmente?

INMIGRANTE: Actualmente, vivo en un pequeño apartamento alquilado en el centro de Segovia, cerca de la plaza mayor. Comparto el espacio con otros compañeros inmigrantes que también llegaron en situaciones similares. Tengo tres compañeros de Mali. Tratamos de apoyarnos mutuamente y crear un ambiente de solidaridad. Pero antes de llegar en Segovia, estaba con mi primo en Tres Casas, viví con él durante dos años. Y luego decidí mudarme aquí en Segovia.

ENTREVISTADOR: Cuéntenos un poco sobre su trabajo actual.

INMIGRANTE: En cuanto a mi trabajo actual, me desempeño como ayudante de cocina en un restaurante local. Estoy agradecido por tener la oportunidad de trabajar y ganar un salario para mantenerme a mí mismo y enviar algo de dinero a mi familia en Guinea.

ENTREVISTADOR: ¿Qué trabajos ha tenido desde que llegó y cómo los ha conseguido?

INMIGRANTE: Desde que llegué, he tenido varios trabajos ocasionales para poder sobrevivir. Al principio, trabajé en un campo para recoger frutas, es lo que hacen muchas inmigrantes. Encontré este trabajo con la ayuda de mi primo. Luego trabajé en un lavadero de coches y ahora estoy con el restaurante. Pude encontrar el empleo actual en el restaurante gracias a una asociación que me apoyó cuando recién llegué.

ENTREVISTADOR: ¿Qué hace en su tiempo libre cuando no trabaja?

INMIGRANTE: Cuando no estoy trabajando, trato de aprovechar mi tiempo libre con amigos. Me encanta jugar al fútbol, he encontrado un grupo de fútbol donde puedo jugar con gente de aquí y uno de mis compañeros. Y siempre cuando hay partido, estoy con ellos para jugar.

ENTREVISTADOR: ¿Qué planes tiene para el futuro?

INMIGRANTE: Me gustaría establecerme de manera permanente. También tengo la esperanza de seguir mejorando profesionalmente, quizás explorando otras oportunidades. Me gusta Segovia, porque es muy tranquila, pero si tengo otras oportunidades afuera, me voy.

ENTREVISTADOR: Hablemos ahora sobre su participación en actividades deportivas. ¿En qué tipo de deportes o actividades deportivas ha estado involucrado desde que llegó a Segovia?

INMIGRANTE: : Desde que llegué a Segovia, he estado involucrado principalmente en actividades deportivas como el fútbol. Mi interés por el deporte surgió desde muy joven en Guinea, donde jugaba al fútbol con mis amigos en la calle. El deporte siempre ha sido una parte importante de mi vida, ya que me brinda alegría, salud y una forma de conexión con otras personas. No había otra cosa que hacer, solo futbol.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se enteró de que existía la posibilidad de practicar ese deporte? ¿Le llegó la información por otras personas conocidas, por trabajadores sociales o personas de ONGs, o se la encontraron en el periódico/Tv/ radio?

INMIGRANTE: Siempre con otras personas, gracias a mi compañero de piso también.

ENTREVISTADOR: Frente a las siguientes afirmaciones dígame si o no:
Ha hecho amigos –nacionales o inmigrantes- haciendo deporte

INMIGRANTE: SI

ENTREVISTADOR: Le ha ayudado a sentirse mejor o menos solo en el país

INMIGRANTE: SI

ENTREVISTADOR: Le ha ayudado a sentirse mejor físicamente y “contrarrestar” los efectos de su trabajo.

INMIGRANTE: SI

ENTREVISTADOR: Le es fácil compaginar su actividad laboral con la práctica deportiva.

INMIGRANTE:: SI

ENTREVISTADOR: Le resulta costoso hacer deporte, por qué?

INMIGRANTE: Ahora no.

ENTREVISTADOR: ¿Ha enfrentado algún desafío o barrera en su participación en actividades deportivas? ¿Existen aspectos relacionados con el idioma, la discriminación, la falta de recursos o cualquier otro aspecto que haya dificultado su participación plena en el deporte? Si es así, ¿cómo ha abordado estos desafíos?

INMIGRANTE: Uno de los principales desafíos ha sido el idioma. Al principio, la barrera del idioma dificultó mi comunicación con los compañeros, lo que afectó mi capacidad para participar plenamente en el deporte. La falta de recursos también ha sido un desafío. A veces, los inmigrantes pueden tener dificultades para acceder a instalaciones deportivas adecuadas, equipos o incluso para costear la participación en equipos o clubes.

ENTREVISTADOR ¿Ha notado diferencias en la forma en que el deporte se da en su país de origen en comparación con Segovia? ¿Hay elementos específicos de la cultura deportiva española que le hayan sorprendido o impresionado?

INMIGRANTE: En cuanto a las diferencias entre el deporte en mi país de origen y en Segovia, España, hay algunas características distintivas. En Guinea, el deporte a menudo se practica de manera más informal y en los barrios. Por ejemplo, jugamos al fútbol en campos abiertos improvisados y la participación se basa en el entusiasmo de la gente. En Segovia, he notado que el deporte está más organizado, con instalaciones deportivas formales y equipos competitivos. Me ha impresionado la infraestructura deportiva en Segovia. También me ha sorprendido la diversidad de deportes disponibles y la cantidad de competencias y eventos deportivos que se llevan a cabo regularmente.

ENTREVISTADOR: Desde su experiencia, ¿cree que existen oportunidades suficientes para que los inmigrantes africanos participen en actividades deportivas en Segovia?

INMIGRANTE: creo que hay oportunidades suficientes para que los inmigrantes africanos participen en actividades deportivas en Segovia. Si bien pueden existir desafíos iniciales, como la barrera del idioma o la falta de conocimiento sobre las oportunidades disponibles, creo que se puede. Porque ya hay las instalaciones en muchos pueblos y lugares, eso ayuda mucho.

ENTREVISTADOR: ¿Conoce programas o iniciativas deportivas dirigidas a los inmigrantes africanos que conozca?

INMIGRANTE: No, no creo que hay.

ENTREVISTADOR: Con base a su experiencia personal, ¿qué recomendaciones haría para mejorar la participación de los inmigrantes africanos en actividades deportivas y maximizar los beneficios de integración social que ofrece el deporte?

INMIGRANTE: La recomendación sería hablar más con la gente para que la gente sepa que hay campeonatos y que pueden participar y pues si pueden hacer eventos más grande sería mejor así mas gente puede participar.

Anexo 15.
Transcripción - Entrevista a A. K., inmigrante de Ghana

ENTREVISTADOR: ¿España entonces, básicamente las preguntas que tenemos son en torno primero a tu experiencia, a que nos cuenten un poco, pues tu nombre qué haces? ¿Hace cuánto llegaste aquí? Cómo llegaste aquí más que.

INMIGRANTE: Tuve una infancia difícil porque mi padre falleció cuando tenía 7 años y desde ahí viví con algunos familiares porque mi mamá no podía mantenerme a mí y a mis 6 hermanos, así que trabajaba en lo que podía mientras iba al colegio. Intenté ir a otros países de África pero en ninguno me sentí cómodo y luego llego la guerra en Costa de Marfil y todo se empeoró, así que vi en España una oportunidad para mejorar mi situación.

Aunque era muy niño, tenía que luchar, poco a poco, poco a poco iba a colegio cuando terminaba mi secundaria. Era el año 2000. Mi tío tenía cacao y entonces trabajé con él en CACAO.

Cuando crecí me fui a Nigeria, pero cuando llegué a Lagos, no me gustó. A la semana me devolví y fui a Liberia, pero como estaba en guerra tampoco me quede y fui a Costa de Marfil. Estuve 3 semanas no me gustó y volví a Ghana.

Entonces cuando volví a Ghana trabajé como carpintero, pero sentía que debía hacer otras cosas, así que trabajé mucho y ahorré.

Entonces al hablar con mi hermana, me decía que tú me has ayudado. Una vez sin cobrar ni un céntimo, pero ahora si vas a Libia me ha dicho que es muy complicado. Pero he oído de alguien que te puede llevar a España.

Entonces un 8 de enero fuimos a un lugar y le pagamos a alguien, a una persona que nunca conocí, porque mando a alguien a recoger el dinero. Estuvimos 18 personas. Entonces salimos de Ghana a las 4 am, pasamos a Burkina Faso iba con pasaporte falso. Cuando llegamos a Burkina Faso, su capital Ouagadougou teníamos que pasar la Aduana y ahí también se pagó. Entonces fuimos en coche de Ghana a Burkina Faso. En Burkina Faso estuvimos tres semanas.

ENTREVISTADOR: de las 18 personas, eran solo hombres

INMIGRANTE: si solo hombres

ENTREVISTADOR: Y en que edades?

INMIGRANTE: desde mi edad, venía con 23 años, entonces a partir de esa edad pero había un chico de 18. Bueno luego de Burkina Faso, llegamos a Mali, y luego Senegal y estuvimos tres meses, en todo el camino hay que llevar dinero para poder ir pagando para que te dejen seguir . Allí vivimos en un cuarto muchas personas.

ENTREVISTADOR: y cómo hacías con la comida?

INMIGRANTE: Como ya no tenía comida, y yo soy muy participativo, entonces otros me compartían de su comida y para tener dinero yo me iba hacia el mar, donde los pescadores y allí les ayudaba.

Al cuarto mes de estar ahí la mafia mandó a su compañero para cruzarnos de Senegal a Mauritania, porque de Senegal a Mauritania hay un río, ese río lo cruzamos en la noche y teníamos que estar calladito, porque si haces ruido o te pegan o te matan.

Al llegar a tierra corrimos hacia una camioneta que solo tenía 7 plazas y ahí los que pueden entrar los que no, se acomodan dónde pueden, uno encima del otro, y los demás encima del carro, entonces debes agarrarte bien porque cuando el coche arranque si te caes ahí te quedas, nadie viene por ti, porque estas en el Sahara.

Llegamos a Mauritania y resulta que en la frontera nos vio el policía y nos obligaron a bajar y a escondernos. Y allí había muchas garrapatas que chupan la sangre y estuvimos ahí una hora y esos animales picándome y luego

empezaron a llamar a uno por uno para subirnos de nuevo, sino te encuentras en dos minutos, te dejan. Tú ves muchos cuerpos de personas muertas ahí en posición como si estuvieran escondidos. a los que quizás se les paso el coche y se han quedado esperando.

Fueron tres horas de viaje, de ahí nos llevan a una casa, pero fueron 3 días en el Sahara y duramos 3 meses más en Mauritania

El recorrido un poco fue Burkina Faso, Mali, Senegal, Mauritania, pero bueno fue difícil en momentos me arrepentí pero tampoco me podía quedar y bueno ya no tenía nada que perder.

Y un 2 de mayo nos avisaron que ya íbamos a España y nos pidieron dejar los pasaportes para que no nos identifiquen. En la noche nos llevan a un salón donde hay muchas personas la mayoría hombres, cuando mucho dos mujeres.

Salimos y a los 3 días en el mar ya mucha gente, se volvía como locos, vomitando, y eso. Yo siempre me sentaba junto al conductor, éramos 75 personas en el cayuco.

En resumen mi recorrido incluyo Burkina Faso, Mali, Senegal, Mauritania para finalmente llegar a Santa Cruz de Tenerife. El recorrido lo iniciamos 75 personas en cayuco pero 10 de ellos fallecieron y no quedaba otra opción que tirarlos al mar... fue una travesía muy dura con horas no solo en el mar sino en el desierto, donde si nos veía la policía teníamos que escondernos para luego volver a salir y subirnos en coches que tenía solo 7 plazas para 20 personas y donde tenías que agarrarte como fuera porque si te caías ahí te quedabas.

Esa sensación que avanzas y avanzas pero nunca llegas mientras estás en el mar.

En las 4 noches que hemos pasado nunca dormí. Veía todo lo que pasaba.

Vi muchas cosas muchas gente que se tiraba desde el cayuco, porque decían que ya habían llegado o hay gente que se pone agresiva y quieren tirarte del cayuco. Y esos mismo hay que controlarlos y si no se tiran al mar. Unas me quisieron tirar y me decían que el mar me necesitaba. Salimos 75 y solo llegamos 65

Entonces, así es, 3 noches 4 días en el mar y lleguemos a Santa Cruz de Tenerife.

Cuando llegamos ahí nos recibe la Cruz Roja , luego nos llevan a Madrid y nos llevaron a pueblo que se llama Guadalajara, Sigüenza.

Desde que llegue siempre practicando el español y sonriendo. Luego me enviaron a Segovia a un centro de Segovia de ACCEM.

¿Quieres Cruz Roja para aprender castellano? muchísimo, y me pusieron a ir a Cruz Roja, Cáritas, aprender español y como Cáritas me veía con actitud que llevo todos los días todos los martes y jueves todos los martes y jueves, voy por ahí.

ENTREVISTADOR: ¿Qué trabajos ha tenido desde que llegó y cómo los ha conseguido?

INMIGRANTE Hice curso de jardinería, Agricultura, carpintería

He trabajado de Ayudante de cocina, cuidando personas a un señor mayor viudo. Fui a cuidar a señor y me hicieron contrato. El señor murió a los 4 meses y quería que yo siguiera trabajando cuidando lo niños pero dije que no. También he trabajado recogiendo uvas, desde el 2008 me llaman para hacer eso.

Trabajé como carpintero Luego un amigo me recomendó en una empresa para trabajar cosas con mármol y me fui a trabajar con él, duré 8 años.

En el 2017 me iba a casar con mi mujer. La conocí en un concierto en la embajada en Madrid.

Tenemos 3 niñas, de 9, 7 y 6 .

ENTREVISTADOR: sigue trabajando en lo del mármol o estás trabajando en otra cosa?

INMIGRANTE: No, no, no, no. En Mármoles trabajaba hasta 2019, porque los polvos de Mármoles me afectaron los pulmones, tengo un problema pulmonar ahora, claro, entonces ya no puedes trabajar donde hay muchos pulmón. Entonces conseguí un trabajo en un matadero. Y ahora trabajo en una fábrica de pañales.

He trabajado como panadero, carpintero y cuidando a personas mayores, recogiendo uvas, luego por 8 años trabajé en una empresa que hacía cosas con mármol pero me tuve que ir porque el polvo afectó mis pulmones. Ahora estoy trabajando en una fábrica que hacen pañales-

ENTREVISTADOR: ¿en este trabajo es por turno, verdad? Sí.
Y por ejemplo, en tus tiempos libres que haces.

INMIGRANTE: SI Turnos mañana tarde, noche si estoy de mañana.
En mis tiempos libres comparto tiempo con mi familia y llevo a las niñas a sus clases .

ENTREVISTADOR: Claro que sí, me imagino. ¿qué planes tienes tú para el futuro? ¿Qué quieres hacer después?

INMIGRANTE :Mi futuro es irme a Ghana con mi mujer algún día. Pero primero quiero comprar una casa en Segovia, quiero que las niñas cuando sean grande tengan donde estar y ya si mi mujer y yo volver a Ghana. Y está bien, pues me voy a descansar en África.

ENTREVISTADOR: ahora hablando un poquito como te decíamos, el tema de la investigación, eso el tema del deporte desde que ha llegado aquí. ¿Tú has practicado algún deporte o?

INMIGRANTE: Sí, Fue el atletismo. Pero había un grupo que venían de Perú, era un Grupo de marroquí, otro era de 2 chicas de Perú y yo. Competí en Valladolid en Burgos y competí mucho

Estuve en ese equipo porque mi trabajadora social me recomendó con su hermano entonces él nos patrocinaba en las carreras, estuve haciéndolo por dos años. Ahora en mis tiempos libres lo que hago es compartir con mis hijas y salimos a correr y hacer ejercicio cerca de la casa.

ENTREVISTADOR : ¿has vivido alguna situación difícil ?

INMIGRANTE: Una vez que venía de recoger uvas, había un grupo de chicos que empezaron a gritarme negro feo, hijo de ---, me quitaron la mochila y empezaron a golpearme. Entonces algunos amigos se dieron cuenta y fueron a ayudarme, todo terminó en una pelea que inclusive llegó a juicio y a los chicos les tocó hacer servicio social y pedirme disculpas.

ENTREVISTADOR: ¿Pero cuando practicaba deporte alguien te dijo algo o no?

INMIGRANTE: : Ahí, en ese espacio, no, eso fue afuera. Y eso fue la única vez.

ENTREVISTADOR: ¿ volviendo al tema del deporte, tú has notado mucha diferencia en cómo se hace el deporte aquí, cómo se hace en tu país?

INMIGRANTE: ¿Eh? Sí.

ENTREVISATADOR: ¿Hay oportunidades para que los inmigrantes subsaharianos se vinculen al deporte?

INMIGRANTE: Pues la verdad que sí.

ENTREVISTADOR: ¿Bueno, pues viendo el tema del reporte, Antonio, Tú conoces algún programa, digamos en Segovia que esté dirigido a la población subsahariana particularmente?

INMIGRANTE: No

ENTREVISTADOR: ¿Qué crees tú que hace falta para que los inmigrantes tengan una mayor participación en las cosas de deporte en Segovia, sobre todo los subsaharianos?

INMIGRANTE: a mí me gustaría mucho que tuviéramos un equipo de fútbol de con jugadores negros, todos de África, podríamos montar un club de fútbol de africanos e incluso también podríamos practicar atletismo.