

Anexo I

PREGUNTAS Y ORIENTACIONES GUÍA ESTABLECIDAS EN CADA SESIÓN PARA LOGRAR LA OBTENCIÓN DE DATOS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS CON EL PROYECTO.

El día 16 de noviembre las preguntas orientativas fueron:

1. Descripción del espacio: dimensión, temperatura, luminosidad, adecuación del espacio a las actividades programadas, etc.
2. Las características, perceptibles a simple vista, de las personas que forman el grupo, su forma de conducirse y recibir la interacción con vuestras compañeras y compañeros. Descripción de las mismas.
3. La forma de realizar el seguimiento de las directrices para la ejecución de la actividad, y su grado de participación. Cómo se conduce cada una de las partes.
4. La forma de marcar las directrices por parte de vuestras compañeras a las personas mayores.
5. El grado de interacción que percibís entre ambas: compañeras, mayores.
6. Detectar y anotar la participación de otras personas en la actividad, su repercusión en la misma, etc
7. Consideraciones respecto a las posibles carencias y futuras mejoras a incorporar en la actividad.

El día 23 de noviembre, se trabajó el rol social, orientando para la tarea de observación participante, mediante la siguiente guía:

El rol social es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada. El rol tiene la función de representar lo que somos (ética)

En esta ocasión la observación vamos a centrar nuestra observación en los diferentes roles que desempeñamos en esta actividad, tratando de descubrir en cada uno de ellos algunas características y pautas específicas:

Rol de observadora u observador como futuro profesional de planificación y dirección de actividades físicas y deportivas: desarrollo y conducción de la sesión. Directrices, pautas, correcciones, improvisaciones, etc. Modo de trabajo y planificación de la sesión de mis compañeros.

Rol de observadora u observador de mi pareja: en cuanto a su motivación y grado de interés en la realización de la actividad en concreto y de la realización de actividades físicas y deportivas. En cuanto a la necesidad de ocupar su tiempo en actividades sociales, interactuar con otras personas, relacionarse socialmente, etc. (dentro de este apartado, vamos a ir configurando y estableciendo un conocimiento y relación que nos permita establecer al finalizar estas sesiones una breve o ligera historia de vida de la persona con la que interactuamos. Este aspecto se fundamenta en la empatía que se pueda generar en la actividad. Nos mostrará el interés de promover actividades intergeneracionales como esta. Incorpora descripción de la persona, acontecimientos y conversaciones, tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis que te surjan en la interacción.

Rol de alumna o alumno: Qué supone la realización de esta actividad dentro de mi formación. En cuanto a la interacción con personas de diferente edad, en cuanto a la salida a un entorno no habitual en las prácticas educativas, en cuanto a la improvisación por el desconocimiento de algunos factores, etc.

Para finalizar incorpora observaciones propias que hablen de posibles preguntas a realizar a futuro, hipótesis de trabajo, problemáticas a tratar, sugerencias en general para ir a nuevos escenarios, etc. Nuestras propias sensaciones y sentimientos acerca de cómo vemos que se está desarrollando el proceso.

Para finalizar en la sesión del 29 de noviembre se optó por la siguiente tarea como colofón del proceso de observación participante y recopilación de datos final:

En esta ocasión cada grupo de alumnado de Grado en Actividad Física y Deporte, en grupos de trabajo, utilizará una parte de la sesión, tres o cuatro, para realizar una tarea con el grupo de mujeres mayores con las que trabajan. La tarea consistirá en un juego, que vais a grabar, con la autorización de las señoras, con vuestros propios móviles. Todas las grabaciones se unirán posteriormente para editar y crear un corto documental, que visualice tan sólo las respuestas de las señoras, de forma que haya que adivinar a qué término están haciendo alusión el grupo de mujeres. Caso que se resolverá posteriormente.

El juego consiste en plantearles palabras que tendrán que definir, asociar a otros conceptos relacionados con la actividad, pero, no podrán pronunciar el concepto a definir o cualquier palabra con la misma raíz o lexema. Como ejemplos de palabras que les podemos proponer, pensamos en aquellas relacionadas con los rituales de paso de la tercera edad: la jubilación, los espacios y tiempos, el empobrecimiento económico, la soledad, el deterioro corporal y la muerte.

Aunque también nos interesan todas aquellas palabras relacionadas con sus impresiones sobre los jóvenes universitarios, como generación con la que están interactuando en esta actividad. Con este juego muestran su particular visión de la realidad que les rodea, a la vez que se centran en la reflexión sobre los rituales por los que han pasado y que les afectan:

- Reconocer los desajustes que cada uno de los rituales ha provocado.
- Asumir que han aparecido problemas, puesto que sólo podrán resolverse o afrontarse si se reconoce su existencia.
- Comprender la necesidad de reorganizar la propia vida en función de las características de la nueva situación.

Cada grupo establece las palabras que va a proponer a sus mujeres, para que centradas en la libre asociación de palabras, expresen de forma constante, continua y espontánea, las palabras con las que la ponen en relación, a la que la asocian, o con la que lo relacionan. Así se pueden plantear:

Que les sugiere:

- El sueño, la salud.
- El deporte o actividad física
- La participación Social
- Naturaleza, aire libre
- Equilibrio psico- social

Música
Compañía
Amistad
Futuro
Afecto
Soledad
Experiencia vital
Jubilación
Dependencia económica
Familia
Comunicación con amigos, familia.etc
Tecnología: teléfonos móviles
Tecnología: ordenador, internet
Deterioro