



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN DE
LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA.**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Grado en Educación Infantil

Autora: Sara González Fernández

Tutor: Lorenzo Pérez Díez



RESUMEN

El objetivo general del presente trabajo ha consistido en realizar una revisión bibliográfica para analizar la importancia de la colaboración e involucración de la familia en la escuela en la etapa de Educación Infantil. Para ello, previamente se ha contextualizado la importancia y funciones de la familia y la escuela en el proceso educativo de los niños y niñas, destacando las posibilidades de su colaboración en infantil. También se han identificado distintas pautas de actuación y orientación para mejorar la situación de partida. Finalmente, se presenta la metodología del trabajo y el análisis de las publicaciones muestra de la revisión, un total de ocho publicaciones a través de las cuales se pone de manifiesto que, generalmente, la relación entre familia-escuela en Educación Infantil es fluida pero distante, ya que se basa exclusivamente en cuestiones académicas. Además, los padres y madres suelen estar involucrados en la enseñanza de los menores, dependiendo el nivel de implicación de determinadas características familiares.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, participación, familia, centro educativo, revisión bibliográfica.

ABSTRACT

The general objective of this study was to carry out a literature review to analyse the importance of family collaboration and involvement in the school at the Infant Education stage. To this end, we have previously contextualised the importance and functions of the family and the school in the educational process of children, highlighting the possibilities of their collaboration in infant education. Different guidelines for action and guidance to improve the initial situation have also been identified. Finally, the methodology of the work and the analysis of the sample publications of the review are presented, a total of eight publications through which it becomes clear that, in general, the relationship between family-school in Early Childhood Education is fluid but distant, as it is based exclusively on academic issues. Moreover, parents tend to be involved in the teaching of children, with the level of involvement depending on certain family characteristics.

KEYWORDS

Early Childhood Education, participation, family, educational centre, literature review

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. OBJETIVOS.....	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. El papel de la familia.....	9
3.2. La importancia de la colaboración familia-escuela en Educación Infantil.....	11
3.3. Pautas de colaboración y relación entre familia-escuela en Educación Infantil	16
4. METODOLOGÍA	20
4.1. Estrategia de búsqueda.....	20
4.2. Criterios de inclusión y de exclusión.....	21
4.3. Procedimiento seguido	21
4.4. Diagrama de flujo.....	27
5. RESULTADOS.....	28
6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES	39
7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
LISTA DE REFERENCIAS.....	42

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer agente de socialización de los niños y niñas y donde se asientan los primeros conocimientos y valores. En este sentido, Zambrano y Viguera (2020) han afirmado que es en el seno familiar donde se inicia la preparación del individuo en lo que respecta al afecto, los valores, la cultura, la religión, en definitiva, “el hogar es la primera escuela donde se forman los niños” (p. 450).

De esta manera, se pone de manifiesto que la familia es un elemento fundamental que va a condicionar significativamente el desarrollo del niño/a. Por este motivo, la importancia de este agente es todavía mayor en las primeras etapas de desarrollo, es decir, la etapa de Educación Infantil.

A este respecto, Parra et al. (2017) han afirmado que en la etapa de Educación Infantil la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos tiene una gran repercusión en su rendimiento académico y en todas las áreas del desarrollo evolutivo (físico, social, cognitivo, lingüístico, etc).

Los niños y niñas frecuentemente se inician en el ámbito académico en la etapa de Educación Infantil, aunque esta tiene carácter voluntario. Es en esta etapa donde comienzan a socializar con otros niños/as y adquieren conciencia de otras realidades. De esta manera, Azorín (2019) ha afirmado que estos estudiantes pasan de un escenario exclusivamente familiar a un ambiente caracterizado por la interacción entre la familia y el ámbito social (grupo de iguales).

Sin embargo, durante esta etapa los niños y niñas todavía se sienten muy vinculados a su entorno familiar, teniendo un gran apego, definido por Pitillas et al. (2018) como “la motivación del niño por acercarse a sus adultos para recibir ayuda, consuelo, explicaciones que aporten tranquilidad o, sencillamente, para que los adultos organicen su experiencia” (p. 43).

Por este motivo, es sumamente importante que exista una adecuada colaboración entre familia y escuela, puesto que esta colaboración permite que el alumnado mejore su rendimiento escolar y aspectos de desarrollo personal como la autoestima, el comportamiento, la autoestima, los valores sociales, la inclusión, etc (Pire, 2022).

De hecho, desde el “Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil” se hace alusión a esta

relación destacando el papel de los progenitores en la creación de un entorno escolar estimulante y seguro. Concretamente se establece los siguientes:

“Siendo los padres, madres o personas que ejercen la tutoría de los niños y las niñas los primeros responsables de su salud, bienestar y desarrollo, es imprescindible facilitar su participación en la creación de un apego seguro en el entorno educativo. Dicha participación puede incluir su presencia en el aula, especialmente en los periodos de adaptación” (p. 15).

De esta manera, desde la propia legislación se especifica que los familiares deben colaborar y participar activamente en el centro educativo para conseguir crear un ambiente seguro y estimulante para el alumnado.

Concretamente desde el presente trabajo se realiza una revisión bibliográfica para analizar la importancia de la relación entre familia y escuela y cómo esta relación interfiere de manera directa en el desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1. OBJETIVOS

En mi trabajo fin de grado pretendo conseguir los siguientes objetivos:

1. Analizar el papel que tiene la familia en la primera etapa evolutiva y educativa (Educación Infantil).
2. Exponer la importancia de la colaboración e involucración entre familia y escuela.
3. Destacar algunas pautas didácticas y orientaciones que permitan mejorar dicha relación según los autores analizados.
4. Delimitar el estado de la cuestión al respecto tras las publicaciones analizadas obtenidas en las bases de datos de Dialnet, Google Scholar y Scopus.

2. JUSTIFICACIÓN

La realización del presente trabajo surge al observar durante las prácticas escolares la importancia de la involucración de la familia en el ámbito educativo del alumnado con la finalidad de conseguir un adecuado desarrollo, especialmente en la etapa de Educación Infantil, cuando los niños y niñas todavía tienen un gran apego afectivo a sus familiares.

En este sentido, Llorente (2019) ha afirmado que la familia y la escuela comparten la responsabilidad de educación a los niños y niñas, siendo los encargados de su socialización y su desarrollo personal en todos los ámbitos. Por este motivo resulta imprescindible que ambos agentes trabajen unidos, teniendo en consideración estos parámetros.

Además, tras la situación de confinamiento provocada por la COVID-19, todavía se puso más de manifiesto en los centros educativos la importancia de esta relación entre familia-escuela, ya que fueron los familiares lo que asumieron durante ese tiempo el rol de docentes, especialmente en infantil.

Concretamente Otero et al. (2021) han afirmado que durante la pandemia de la COVID-19 el rol de la familia ha cobrado especial importancia, todavía más en la etapa de Educación Infantil. De esta manera, los autores especifican que la responsabilidad de “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y los niños” (p. 624) recayó en los familiares durante el confinamiento, quienes tuvieron que seguir las indicaciones de los docentes para continuar con el proceso educativo.

De esta manera, a lo largo del presente trabajo se analiza bibliográficamente la importancia de mantener una buena relación, participación y comunicación entre ambos agentes, así como las funciones de la familia y de la escuela.

Únicamente manteniendo adecuados niveles de comunicación y relación entre familia y escuela se conseguirá fomentar un desarrollo íntegro y armónico en el alumnado, contribuyendo así al fin último de la educación y atendiendo al sujeto en todos sus planos y dimensiones. En este sentido, Fernández y Cárcamo (2021) han afirmado que la relación entre familia y escuela incide significativamente en los aprendizajes del alumnado durante la primera infancia, mejorando así aspectos como su rendimiento

académico, la autoestima del alumnado, su autonomía y otros aspectos relevantes para un adecuado desarrollo.

Sin embargo, a pesar de la importancia de esta relación entre ambos agentes, últimamente los niveles de participación en el centro educativo por parte de los familiares se han limitado debido a cuestiones de tiempo, desconocimiento, desinterés, etc. (Zambrano y Viguera, 2020). Ello condiciona significativamente el proceso educativo de los estudiantes.

Por este motivo, se destaca desde el presente trabajo la necesidad de aumentar la participación y relación entre familia y escuela para asegurar que el alumnado tiene un adecuado desarrollo y ambos agentes cumplen con su responsabilidad y compromiso de la función educativa.

3. MARCO TEÓRICO

En este apartado se analiza los principales fundamentos teóricos hallados sobre el papel de la familia en la etapa de Educación Infantil, la importancia de la colaboración entre familia y escuela y pautas y orientaciones didácticas de colaboración entre ambos agentes.

3.1. El papel de la familia

Concretamente en este apartado se analiza el concepto de familia y se identifican las funciones que cumple como agente de socialización en la etapa de Educación Infantil.

La familia constituye “la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (Suárez y Vélez, 2018, p. 174).

Por su parte, Llorente (2019) la define como “un sistema de participación y exigencias entre personas unidas por vínculos afectivos y /o consanguíneos, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se espera se proporcionen satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos y de los adultos que lo integran” (p. 254).

Teniendo en consideración estas definiciones se pone de manifiesto que la familia es el primer agente socializador de los menores y a través de la cual adquieren los valores y principales conocimientos.

Por ello, las funciones de la familia en esta etapa educativa han sido identificadas por autores como Zambrano y Viguera (2020), quienes han destacado las siguientes:

- La transmisión de valores.
- La preparación para ocupar determinados roles sociales.
- El control de los impulsos y el desarrollo emocional.
- La inclusión de los menores en el ámbito social.
- Ofrecer un contexto de desarrollo en armonía.
- Aportar afectivo y seguridad.

- Garantizar la supervivencia del menor.

Por su parte, Llorente (2019) ha identificado las siguientes funciones básicas de la familia:

Figura 1.

Funciones de la familia



Fuente: elaboración propia a partir de Llorente (2019).

De acuerdo con la figura, una de las principales funciones es la educativa la cual se relaciona directamente con la temática de la presente revisión. No obstante, la familia cumple con otras funciones como la biológica, la protectora encargándose de cubrir las necesidades del menor, la económica al posibilitar determinados recursos y la función socializadora.

En esta misma línea, Campos y Moreno (2020) han destacado tres funciones esenciales de este agente. La primera función es asegurar la supervivencia de los menores proporcionándoles el cuidado y los alimentos necesarios. La segunda función atiende al fomento del aprendizaje y el desarrollo de la identidad, de modo que en este ámbito el alumnado debe adquirir determinadas habilidades. Finalmente, la tercera función se relaciona con la influencia de la familia en otros contextos de desarrollo infantil.

Una vez determinadas las funciones que la familia cumple con sus respectivos hijos e hijas, se analiza en el siguiente apartado la importancia de la colaboración entre familia y escuela en la etapa de Educación Infantil.

3.2. La importancia de la colaboración familia-escuela en Educación Infantil

Se analiza a continuación el concepto y las funciones de la escuela, así como las formas de colaboración y participación existentes entre familia y escuela y la situación actual (estado de la cuestión).

La importancia de la escuela ha sido expuesta por Tarabini (2020), quien ha afirmado que es un espacio esencial para posibilitar la adquisición de conocimientos profundos en el alumnado.

Por su parte, Cruz (2018) ha afirmado que es en la escuela donde los niños y niñas socializan con sus iguales, adquieren el proceso de lecto-escritura, desarrollan determinados valores, actitudes y competencias en el alumnado. De esta manera, se pone de manifiesto que familia y escuela colaboran conjuntamente en la construcción de valores en los niños y niñas. Existiendo diferentes formas de colaboración y relación en las que adquiere relevancia destacar que la participación y la relación entre escuela y familia es uno de los criterios esenciales para conseguir una escuela eficaz, ya que se ha demostrado que una alta tasa de participación entre ambos agentes se relaciona con mayor eficacia de los centros educativos (Parra et al., 2017).

La participación familiar ha sido definida por Fernández y Cárcamo (2021) como “un valor agregado de esfuerzo que realizan los progenitores o responsables directos del proceso educativo de los infantes, expresándose en acciones de voluntariado o colaboración, en la cooperación al momento de enfrentarse a tareas, visitas en experiencias de aprendizaje al interior del aula, en conferencias para compartir experiencias, o también, en la participación de cargos formales donde se pueden tomar algún tipo de decisiones” (p. 4). De esta manera, se pone de manifiesto que la colaboración y la comunicación forman parte de la participación escolar.

Las formas de relación y colaboración existentes entre familia y escuela han sido identificadas por autores como Belmonte et al. (2020), quienes han identificado las siguientes:

Figura 2.

Formas de colaboración y relación entre familia y escuela



Fuente: elaboración propia a partir de Belmonte et al. (2020).

De esta manera, la participación y relación en el aula se puede dar a través de entrevistas con el docente y reuniones periódicas, generalmente una por trimestre. La participación en casa hace referencia al refuerzo de las tareas escolares, así como los consejos y búsqueda de información específica. Por otro lado, la participación en el centro educativo implica la colaboración en asambleas de clase, en talleres organizados por el centro, en días festivos como Navidad o Carnaval, entre otras. Finalmente, la participación en la gestión del centro educativo alude a la colaboración con la escuela de padres, la pertenencia a la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA), etc.

Por su parte, Ceballos y Saiz (2021) han identificado las siguientes formas de relación y participación entre familia y escuela:

- Intercambio de información y comunicación: en estas situaciones se intercambia información entre el docente y la familia en lo que atiende de manera directa a los respectivos hijos e hijas.
- Colaboración en los procesos de aprendizaje: en este ámbito de relación se produce el acompañamiento de las familias en el aprendizaje del alumnado, las decisiones que toman respecto al progreso y permanencia del menor en el centro educativo y el establecimiento de pautas para apoyar el aprendizaje.
- Presencia y participación en la vida del centro: este tipo de relación alude a la realización de actividades y participación en los centros a través del AMPA y de talleres.

Respecto a los niveles de participación, Santibáñez (2018) ha distinguido cinco distintos, son los siguientes:

Figura 3.

Niveles de participación familiar en los centros educativos



Fuente: Santibáñez (2018, p. 20).

Tal y como se muestra en la figura, se contemplan cinco niveles de participación (del 1 al 5) y un nivel de no participación, el nivel 0 que hace referencia a bajas habilidades parentales. De esta manera, el nivel 1 es el menos participativo y hace referencia a una mera vinculación contractual, mientras que el nivel 5 es el máximo a alcanzar y se basa en una implicación activa por parte de los padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus respectivos hijos e hijas. Entre medias de estos niveles se aprecia la participación formal (nivel 2), la participación colaborativa (nivel 3) y la participación familiar en el aula (nivel 4).

Por otro lado, Fernández y Cárcamo (2021) y Llorente (2019) han destacado las ventajas y consecuencias positivas de mantener adecuados niveles de comunicación entre familia y escuela. Concretamente los autores han identificado las siguientes diferenciado entre los agentes:

- Ventajas para los familiares:
 - Mejora en la comprensión de los programas escolares.
 - Valoración del papel en la educación de sus hijos e hijas.
 - Desarrollo de habilidades positivas de parentalidad.
 - Se desarrollan determinadas competencias relacionadas con el mundo escolar.
 - Produce un acercamiento entre familia y escuela.
- Ventajas para el profesorado:
 - Mejora la actitud del profesorado.

- Fomenta la eficacia de las actuaciones realizadas.
- Aumenta la satisfacción personal del profesorado.
- Mayor compromiso con la institución
- El rol social de la escuela mejora ante la sociedad, ya que se promueven mayores niveles de democratización.
- Ventajas para el alumnado:
 - Incremento de la participación en el aula.
 - Mejores notas académicas.
 - Conducta más adaptativa.
 - Mejor autoestima.
 - Menor tasas de abandono escolar y absentismo.

Finalmente, adquiere relevancia destacar, tal y como señala Llorente (2019), que existen distintos tipos de familias y que la educación ofrecida en este contexto variará en función del tipo de familia y la implicación que tengan con sus respectivos hijos e hijas y con el centro educativo.

Respecto al estado de la cuestión, es decir, la situación actual de colaboración y relación entre los familiares y los centros educativos, se han realizado distintas investigaciones y estudios en este ámbito. En este sentido, Fairstein (2017) ha expuesto en su investigación que actualmente los centros educativos han desatendido la relación y colaboración con los familiares, de modo que se encuentra silenciada siendo bajos los niveles de participación. Además, por parte de los familiares hay poco interés por implicarse activamente en la vida de los centros.

En este sentido, Zambrano y Viguera (2020) también ha afirmado que actualmente existe una falta de colaboración entre familia y escuela debido a la disponibilidad de tiempo, a las ocupaciones, horarios laborales, etc., todo ello interfiere negativamente en la obligación de los familiares en lo que respecta a la educación de sus hijos e hijas.

Pire (2022) realizó una investigación y analizó el nivel de participación de los familiares con el centro educativo tras la situación de pandemia provocada por la COVID-19 y el empleo de recursos tecnológicos. Los resultados del estudio pusieron de manifiesto que

la comunicación entre ambos agentes es mejor de manera presencial que a través de la tecnología. Sin embargo, en la educación virtual se observaron mayores niveles de implicación y participación de los familiares que en la educación presencial.

Por su parte, Parra et al. (2017) han afirmado que la participación de las familias en el centro educativo durante la etapa de Educación Infantil es más intensa, constante y fluida que en otras etapas educativas como son la Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria.

Por otro lado, Llorente (2019) analiza los cambios que se han producido a lo largo de la historia relativos al nivel de participación entre familia y escuela. Concretamente la autora ha afirmado que antiguamente esta participación era inexistente. Sin embargo, ha ido aumentando progresivamente con los años debido a estos tres motivos:

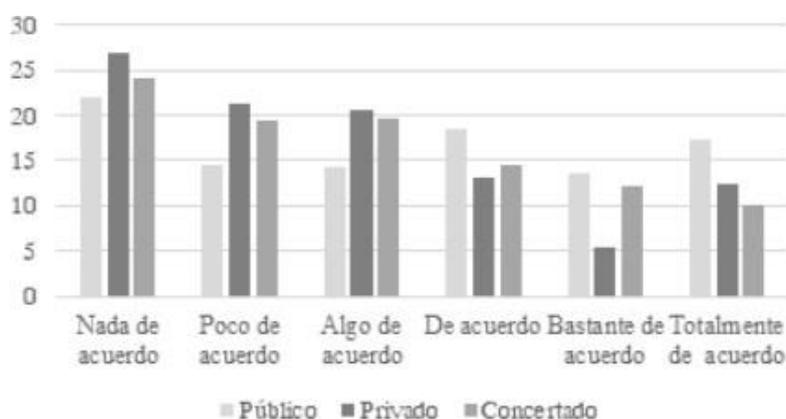
- El aumento en el nivel cultural de los familiares.
- La toma de conciencia de la necesidad de colaborar entre familia y escuela para que evolucione la sociedad.
- La incidencia de dicha colaboración en el éxito educativo de los estudiantes.

De esta manera, con el paso del tiempo las formas de relación e implicación entre ambos agentes han ido cambiando y evolucionando, así como las creencias sociales. Sin embargo, a pesar de este aumento de la participación, autores como Belmonte et al. (2020) han afirmado que sigue siendo baja, ya que muchos familiares consideran que la participación en los centros educativos se realiza mediante la elección del centro al que van a asistir sus respectivos hijos e hijas y la realización de un seguimiento sobre la escolaridad.

Otero et al. (2021) realizaron una investigación con familiares de la etapa de Educación Infantil durante el confinamiento, analizando la implicación y colaboración con el centro educativo. Los autores obtuvieron el siguiente grado de acuerdo de las familias respecto a la necesidad de recibir más indicaciones del centro educativo en función del tipo de centro:

Figura 4.

Grado de acuerdo de los familiares respecto a las indicaciones recibidas y tipo de centro



Fuente: Otero et al. (2021, p. 623).

Tal y como se muestra en la figura la mayoría de familiares se encontraba nada y poco de acuerdo con las indicaciones recibidas. Además, los familiares que mostraron más disconformidad fueron los de centros privados, seguidos de los familiares de los centros concertados y, finalmente, de los centros públicos. De esta manera, se pone de manifiesto que debe mejorarse la comunicación y relación entre familiares y docentes respecto al proceso educativo (Otero et al., 2021).

3.3. Pautas de colaboración y relación entre familia-escuela en Educación Infantil

A la hora de establecer pautas de colaboración y relación entre familia y escuela adquiere relevancia diferenciar entre las formas de participación y la relación. En este sentido, Ortega y Cárcamo (2017) han afirmado lo siguiente:

“La participación corresponde a la forma en que las familias intervienen en diferentes actividades organizadas al interior de los establecimientos educacionales (...). Mientras que, la relación familia-escuela, (...) abarca todos los momentos y situaciones formales e informales que construyen una determinada forma de entender cómo es esta interacción” (p. 100).

De esta manera, es posible afirmar que la participación se relaciona con la colaboración, mientras que la relación hace alusión a los momentos de comunicación que establecen los familiares con el profesorado y viceversa.

Para aumentar los niveles de colaboración y relación entre familia y escuela, Machancoses et al. (2022) han afirmado que los miembros del equipo docente deben esforzarse por crear y diseñar actividades y espacios que tengan en consideración a los familiares, de modo que estos noten la implicación del profesorado con los valores familiares.

Por su parte, Ceballos y Saiz (2021) han propuesto distintas acciones que permiten favorecer la participación e involucración de las familias en los centros escolares. Estas acciones son las siguientes:

- La ampliación de espacios para la toma de decisiones en lo que respecta a la vida escolar: currículo educativo, objetivos, actividades, formas de evaluación, etc.
- Intercambio de información bidireccional de manera colaborativa.
- Acceso de las familias al conocimiento sobre la vida escolar a través de la transparencia y toma conjunta de decisiones.

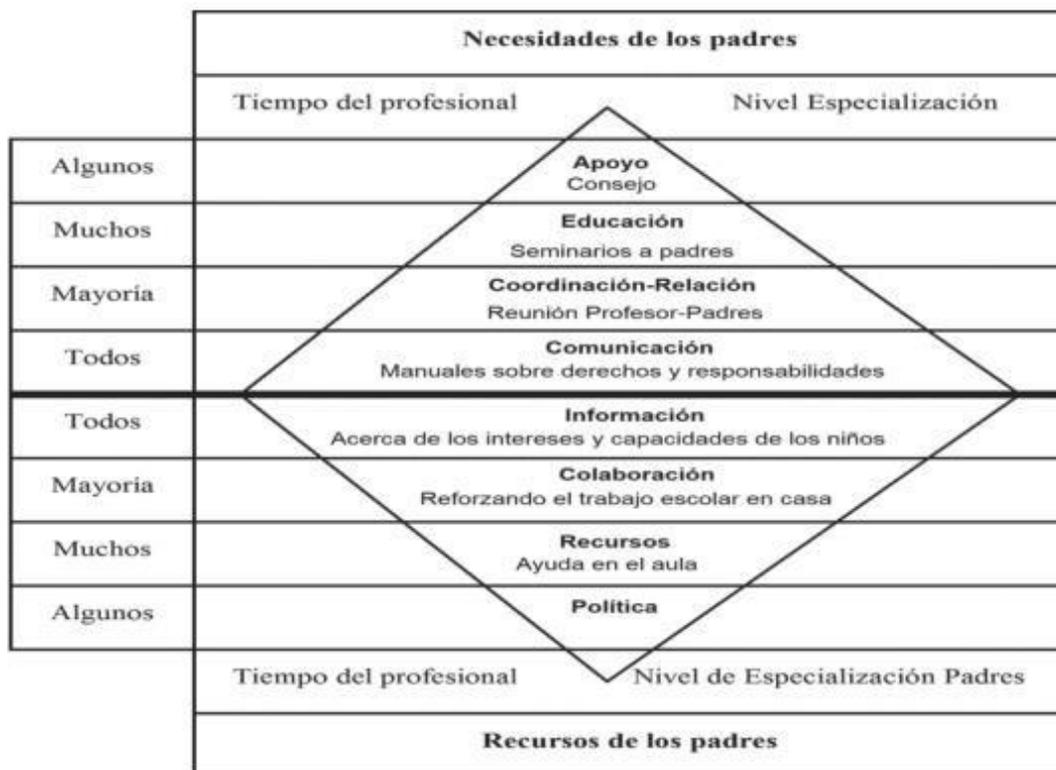
En este sentido, Llorente (2019) ha propuesto las siguientes acciones que permiten motivar a los padres y madres y promover la participación de los familiares en el centro educativo:

- La realización de reuniones periódicas, tanto individuales como grupales.
- La realización de actividades en casa para recibir apoyo familiar.
- Promover actividades de formación para padres y madres (escuelas de padres, charlas educativas, etc.).
- Planificar actividades de gestión en el centro como la participación en el Consejo Escolar.
- Fomentar la participación de los familiares en actividades extraescolares.
- Diseñar actividades de colaboración fuera del aula como la realización de talleres.
- Realizar actividades de colaboración en el aula.

Por otro lado, Álvarez (2019) ha analizado distintos modelos teóricos de implicación educativa familiar, uno de ellos es el modelo bipiramidal jerarquizado donde se combinan dos pirámides que contemplan los recursos de los familiares y sus necesidades parentales. Esta pirámide es la siguiente:

Figura 5.

Modelo piramidal de colaboración familiar



Fuente: Álvarez (2019, p. 26).

Tal y como se muestra en la tabla, los familiares presentan como recursos útiles para los centros educativos los siguientes aspectos:

- La información sobre el desarrollo y las capacidades.
- La colaboración en casa, pudiendo reforzar el trabajo escolar.
- Los recursos al poder desarrollar actividades y apoyar al profesorado en el aula.
- La política y gestión normativa al poder implicarse activamente en aspectos burocráticos.

No obstante, los familiares también presentan ciertas necesidades, son las siguientes:

- La necesidad de comunicarse con el profesorado para estar informado del progreso de sus respectivos hijos e hijas.
- La coordinación para estar constantemente informados.
- La educación familiar, es decir, obtener respuestas a las cuestiones y dudas planteadas por los familiares.
- La necesidad de apoyo, demandando asesoramiento en el ejercicio positivo del rol parental.

De esta manera, según este modelo es posible fomentar la relación entre familias y profesorado teniendo en consideración sus necesidades y empleando útilmente los recursos y posibilidades que poseen.

4. METODOLOGÍA

Se presentan a continuación los datos relativos a la metodología empleada en la revisión bibliográfica, concretamente la estrategia de búsqueda empleada, los criterios de inclusión y de exclusión seleccionados, el procedimiento seguido y el diagrama de flujo según el modelo PRISMA.

4.1. Estrategia de búsqueda

En primer lugar, adquiere relevancia destacar que se presenta en el trabajo una revisión bibliográfica definida como “un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto. En sí la revisión tiene como finalidad examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva” (Guirao, 2015, p. 11).

De esta manera, a través de esta búsqueda bibliográfica se obtendrá la información más relevante sobre este ámbito, pudiendo así presentar el estado de la cuestión sobre la importancia de la involucración familiar en la etapa de Educación Infantil. Las bases de datos en las que se va a realizar la búsqueda bibliográfica son las siguientes:

- Dialnet: es uno de los mayores buscadores de lengua hispana, el cual cuenta con publicaciones científicas de diversa índole.
- Google Scholar: es un buscador académico que cuenta con miles de referencias en distintos idiomas y pertenecientes a áreas y disciplinas diversas.
- SCOPUS: buscador científico que cuenta con publicaciones de diversas disciplinas principalmente en inglés y en español. La mayoría de publicaciones son de los últimos años.

Una vez seleccionadas las bases de datos, se han formulado las palabras clave que se van a emplear en la revisión bibliográfica, tanto en inglés como en español, son las siguientes:

- En español: (participación OR relación) AND (familia OR padres) AND (escuela OR centro educativo) AND (Educación Infantil).
- En inglés: (participation OR relationship) AND (family OR parents) AND (school OR educational center) AND (Early Childhood Education).

Además, con la finalidad de filtrar la información se han formulado una serie de criterios de inclusión y exclusión que se presentan en el siguiente apartado del trabajo.

4.2. Criterios de inclusión y de exclusión

Los criterios de inclusión formulados para la búsqueda de publicaciones científicas han sido los siguientes:

1. Publicaciones científicas escritas en español o en inglés.
2. Publicaciones científicas que tratasen como tema principal la participación y la relación de las familias en la etapa de Educación Infantil.
3. Publicaciones científicas no duplicadas.
4. Publicaciones científicas que fuesen accesibles al 100% de manera gratuita.
5. Publicaciones científicas publicadas en los últimos 5 años, es decir, del año 2017 en adelante.
6. Publicaciones científicas de revistas de reconocido prestigio.

Por otro lado, con la finalidad de facilitar todavía más la búsqueda bibliográfica se han formulado también criterios de exclusión, concretamente los siguientes:

1. Publicaciones científicas escritas en cualquier otro idioma que no sea español o en inglés.
2. Publicaciones científicas que no tratasen sobre la participación y la relación de las familias en la etapa de Educación Infantil.
3. Publicaciones científicas duplicadas.
4. Publicaciones científicas que fuesen accesibles únicamente de manera parcial y/o requieren de pago por suscripción.
5. Publicaciones científicas publicadas con anterioridad al año 2017, con más de 5 años.
6. Publicaciones de revistas no oficiales o sin carácter científico.

4.3. Procedimiento seguido

El procedimiento seguido en la búsqueda bibliográfica ha seguido una serie de fases, concretamente las cinco siguientes:

Figura 6.

Fases del procedimiento seguido en la revisión bibliográfica



Fuente: elaboración propia.

- Fase 1. Búsqueda de información en bases de datos: en esta fase se realizó la búsqueda bibliográfica teniendo en consideración las tres bases de datos del trabajo y las palabras clave empleadas, tanto en inglés como en español.
- Fase 2. Lectura del título y resumen de las publicaciones: se realiza una primera lectura del título y el resumen/abstract de las publicaciones encontradas y se descartan aquellas que desde un primer momento no cumplen con los criterios de inclusión.
- Fase 3. Lectura en profundidad: se realiza una lectura en profundidad de aquellas publicaciones que sí cumplen con los criterios y se descartan aquellas que, tras la lectura, no encajan con todos los criterios establecidos.
- Fase 4. Análisis de los artículos y publicaciones: finalmente, de aquellas publicaciones que cumplen todos los criterios se realiza una lectura analítica y se destacan aquellos aspectos más relevantes para el presente trabajo.
- Fase 5. Exposición de los resultados hallados: en esta fase se expone la información más relevante estableciendo comparaciones entre los distintos autores y artículos analizados.

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica en función de las palabras clave empleadas, las bases de datos utilizadas y los tipos de documentos hallados.

Tabla 1.

Relación entre las palabras clave, las bases de datos y el número de resultados encontrados y el tipo de documento

Palabras clave	Base de datos	Nº de resultados	Tipo de documento
1. Participación /Relación	DIALNET	75.175 documentos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo de revista (50.144) - Artículo de libro (12.431) - Tesis (10.174) - Libro (2.426)
	GOOGLE SCHOLAR	3.850.000 resultados	- Diversas publicaciones
	SCOPUS	2.922 resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo (2.498) - Revisión (261) - Conferencia (45), entre otros documentos.

Palabras clave	Base de datos	N.º de resultados	Tipo de documentos
2. Familia / Padres	DIALNET	141.431 documentos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo de revista (94.333) - Artículo de libro (20.475) - Tesis (20.010) - Libro (6.613)
	GOOGLE SCHOLAR	4.640.000 documentos encontrados	- Diversas publicaciones
	SCOPUS	7.208 resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo (6.060) - Revisión (499) - Editorial (160), entre otros documentos.

Palabras clave	Base de datos	N. ° de resultados	Tipo de documento
3. Escuela / Centro Educativo	DIALNET	130.616 documentos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo de revista (95.562) - Artículo de libro (22.752) - Tesis(7.094) - Libro (5.208)
	GOOGLE SCHOLAR	3.600.000 resultados	- Diversas publicaciones
	SCOPUS	3.357 resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo (2.785) - Revisión (250) - Conferencia (165), entre otros documentos.

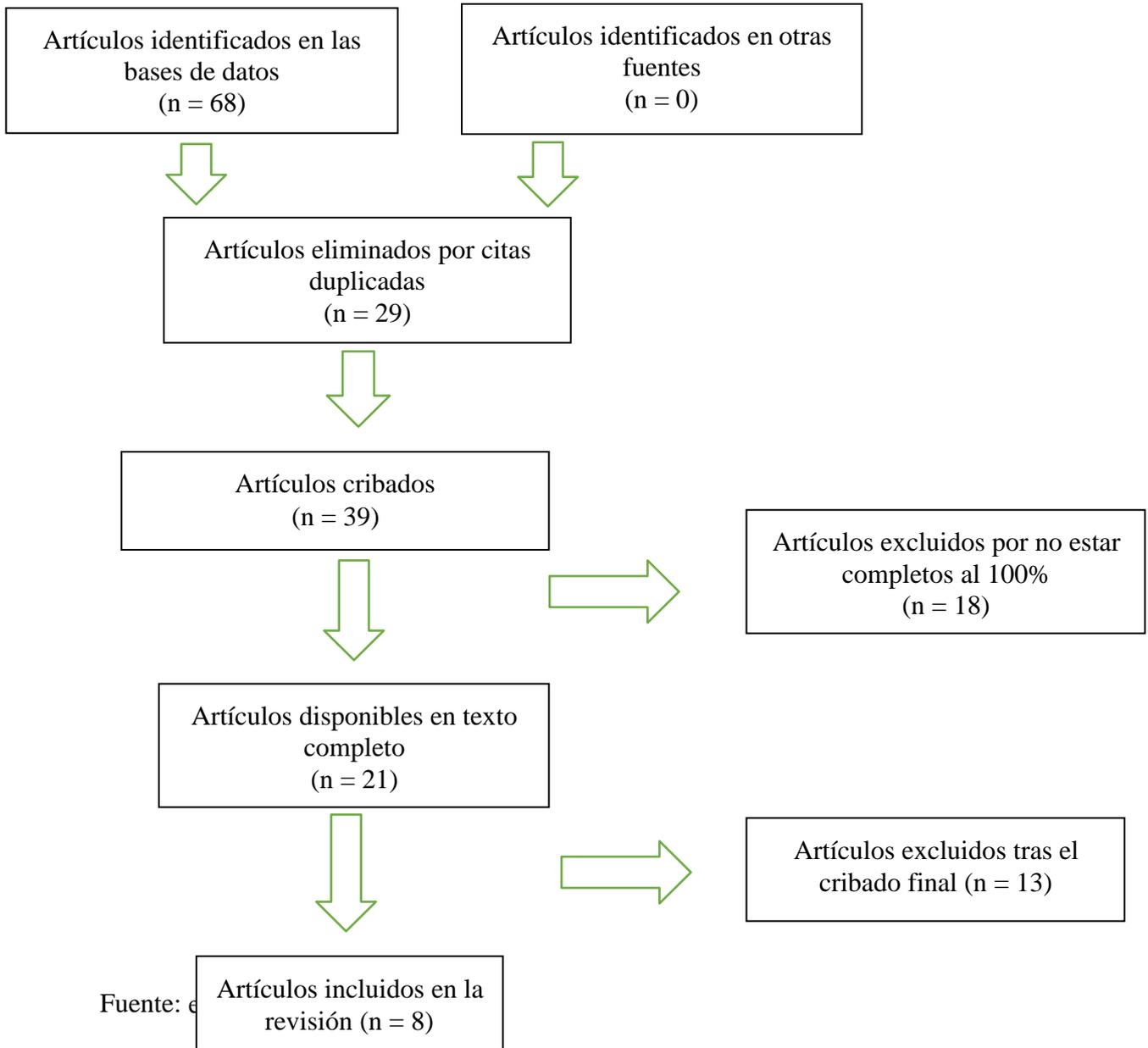
Palabras clave	Base de datos	N.º de resultados	Tipo de documento
4. Educación Infantil	DIALNET	19.401 documentos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo de revista (10.221) - Artículo de libro (6.471) - Tesis (1.479) - Libro (1.230)
	GOOGLE SCHOLAR	1.280.000 resultados	- Diversas publicaciones
	SCOPUS	555 resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo (519) - Revisión (29) - Conferencia (2), entre otros documentos.

Fuente: elaboración propia.

4.4. Diagrama de flujo

Figura 7.

Diagrama de flujo



5. RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados hallados e incluidos en la presente revisión bibliográfica especificando la siguiente información: referencia, tipo de publicación, objetivos, muestra destinataria de la intervención, resultados y conclusiones.

Para la presentación de dichos resultados he llevado a cabo la elaboración de la tabla presentada a continuación donde expongo los artículos que he estado estudiando para poder llevar a cabo la investigación bibliográfica y las conclusiones a las que he llegado, aspecto que me parece esencial para poder conocer y comprender la importancia de la colaboración de las familias en la Educación Infantil.

Tabla 2.

Referencia	Tipo de publicación	Objetivos	Muestra	Resultados	Conclusiones
<p>Parra, J., Gomariz, M. A., Hernández, M. A. y García, M. P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. <i>RELIEVE</i>, 23(1), 1-26.</p>	<p>Investigación cuantitativa.</p>	<p>El objetivo del estudio consiste en analizar los posibles agrupamientos de familiares de estudiantes de Educación Infantil en lo que respecta a la participación familiar.</p>	<p>La muestra se compone de un total de 1.953 familiares cuyos respectivos hijos e hijas se encuentran cursando Educación Infantil.</p>	<p>La participación de los familiares en el centro es variada, dependiendo de las características sociales. De esta manera, a pesar de que hay familiares que sienten desapego por el centro educativo, la gran mayoría se encuentran implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus respectivos hijos e hijas, teniendo un nivel de participación medio-alto.</p>	<p>Se destaca la importancia de que se promueva la participación desde la etapa de Educación Infantil, de modo que se familiaricen en la participación y no se desvinculen en las etapas educativas posteriores.</p> <p>Además, la relación fluida entre escuela y familia se consigue mediante distintas medidas y actuaciones que propicien dicha participación e implicación, no se produce de manera automática.</p>

<p>Balongo, E. y Mérida, R. (2017). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los Proyectos de Trabajo. <i>Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 231-251.</p>	<p>Estudio de caso, investigación cualitativa.</p>	<p>El objetivo se basa en comprobar las aportaciones que realizan los familiares de estudiantes de infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Familiares de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del segundo ciclo de Educación Infantil de un centro educativo de Córdoba.</p>	<p>Los resultados obtenidos indican que los familiares analizados se encuentran implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus respectivos hijos e hijas, participando en el centro educativo a través de la aportación de recursos, materiales, fuentes documentales, etc. Además, los familiares han mostrado reforzar el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Los familiares han podido comprobar los beneficios que provoca en el alumnado la metodología de trabajo por proyectos.</p>	<p>A pesar de que los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a la participación e implicación familiar ha sido positiva, los autores destacan que el nivel de participación depende de la familia, existiendo tantos niveles como tipos de familias. Hay que destacar que para llevar a cabo los Proyectos de Trabajo como metodología se requiere, necesariamente, de la colaboración e implicación familiar. Estos han comprobado los beneficios de estos procesos y muestran niveles adecuados de</p>
--	--	---	---	--	--

					participación.
Gomariz, M. A., Martínez, M. J. y Parra, J. (2019). Desde la implicación en el hogar de las familias a la facilitación de los docentes en un contexto multicultural. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,</i> 22(3), 45-60.	Investigación cuantitativa.	El objetivo del estudio ha consistido en conocer cuál es la implicación de los familiares en sus respectivos hijos e hijas desde el hogar.	La muestra se compone de 3.506 familias con estudiantes de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Concretamente un 22,50% de la muestra corresponde a familiares de Educación Infantil.	Los resultados de la investigación indican que los familiares analizados son conscientes de la importancia de su implicación desde el hogar, valorando esta actuación. Dicha implicación se manifiesta en la mayoría de los casos en obtener información sobre la asistencia del hijo e hija clase, en el interés por las tareas escolares y en la felicitación al hijo/a cuando realizan las tareas.	Los familiares valoran la importancia de apoyar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar. Sin embargo, los autores destacan la importancia de que se planifiquen actuaciones e intervenciones a nivel de centro que permitan mejorar la implicación activa de los familiares en este. Los mayores niveles de participación e implicación se dan en la etapa de Educación Infantil y van disminuyendo conforme se van desarrollando las

					posteriores etapas.
Vicente, P., Vinader, R. y Puebla, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. <i>Revista de Estilos de Aprendizaje</i> , 13, 56-67.	Investigación cuantitativa.	El objetivo es conocer cómo los familiares se han implicado en el proceso de aprendizaje de sus respectivos hijos e hijas tras la situación provocada por el confinamiento de la COVID-19, así como la importancia que le dan a la participación y comunicación con la escuela.	La muestra se compone de 135 familiares con estudiantes matriculados en Educación Infantil y en Educación Primaria en la Comunidad de Madrid. La muestra de Educación Infantil constituye un 31%.	Los resultados hallados indican que la mayoría de los familiares durante el confinamiento conciliaban su trabajo con el cuidado, atención y educación de sus hijos e hijas. Aunque los familiares consideran que el confinamiento ha supuesto un cambio. Durante este periodo la comunicación con el centro educativo ha sido fluida y los docentes valoran positivamente la implicación de los familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El confinamiento provocado por la COVID-19 ha interferido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, modificando las rutinas de los niños y familiares. La mayoría de las familias se ha adaptado adecuadamente a esta nueva realidad, implicándose en el proceso de aprendizaje de sus respectivos hijos/as. Se ha contado con una comunicación y relación continua con los tutores y docentes en el ámbito académico. Aunque han echado en falta una relación

					más cercana y empática.
Otero, A., Gutiérrez, B. y González, A. (2021). Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la Educación Infantil. <i>Revista Complutense de Educación</i> , 32(4), 617-626.	Investigación cuantitativa.	El objetivo ha consistido en comprobar las propuestas ofrecidas por los familiares al alumnado de infantil durante la situación de confinamiento provocada por la COVID-19.	La muestra se compone de un total de 1235 docentes de Educación Infantil y 1266 familiares. No obstante, en este análisis se presentan los datos relativos a los familiares.	Los resultados de la investigación indican que existen diferencias estadísticamente significativas en la participación de los familiares en función del ciclo y la titularidad del centro. De esta manera, los familiares de estudiantes matriculados en centros de titularidad pública han mostrado más participación que los familiares de aquellos matriculados en centros de titularidad privada. Por tanto, la participación por parte de	El nivel de implicación de los familiares de niños y niñas de la etapa de Educación Infantil se han implicado de forma desigual en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado durante el confinamiento provocado por la pandemia. Por este motivo, los autores afirman que no se ha cumplido en todos los casos con lo establecido en la legislación educativa, lo que puede interferir negativamente en el posterior proceso de aprendizaje del

				los familiares no ha sido plena.	alumnado.
Riera, M. A., Ferrer, M., Pinya, C. y Mut, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. <i>Educar</i> , 58(1), 255-271.	Investigación cuantitativa.	El objetivo del estudio consiste en conocer y analizar el nivel de colaboración de los familiares en la etapa de Educación Infantil.	La muestra está compuesta por 400 familiares con estudiantes matriculados en Educación Infantil.	La participación directa de los familiares en las actividades del centro es limitada. Los familiares suelen participar en la aportación de materiales en un 38% de los casos. Además, los familiares han indicado que son conscientes de la metodología innovadora que se aplica en el aula, pero desconocen las implicaciones que ello supone. La participación que ejercen los familiares analizados es más consultiva que	Los principales canales de comunicación entre el centro educativo y los familiares se producen en las primeras reuniones y entrevistas únicamente, por lo que ponen de manifiesto la importancia de establecer nuevos cauces de comunicación y colaboración. Los autores también destacan la importancia de promover actividades y actuaciones que mejoren la participación de los familiares, ya que en esta etapa resulta

				decisoria.	fundamental para un correcto desarrollo del menor.
Machancoses, M., Siqués, C. y Esteban, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: un estudio cualitativo. <i>Psicoperspectivas</i> , 21(1), 1-12.	Investigación cualitativa.	A través de este estudio se pretenden identificar los factores y variables que influyen en las relaciones entre familia y escuela según la percepción de docentes y familiares de Educación Infantil.	La muestra se compone de cuatro docentes y 6 madres de la etapa de Educación Infantil de la ciudad de Girona. Se analizan a continuación únicamente los resultados que atienden a las madres.	Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los familiares investigados son conscientes de la importancia de la participación en el centro educativo por los beneficios que esto produce en el alumnado, así como la mejora de las relaciones. Sin embargo, las familias consideran que es tarea del profesorado el hecho de liderar las relaciones y proponer actividades para un mejor conocimiento.	Los autores concluyen que en la participación de las familias es importante la colaboración activa de docentes y familiares, puesto que los docentes deben generar espacios y actividades para que suceda esa participación pero los familiares deben mostrar interés y tener una actitud positiva frente a dicha participación. Los autores destacan que debido a la escasez de la muestra no es posible extrapolar los datos a otras

					investigaciones.
Mejia, D. V. y Arroyo, M. V. (2022). El entorno familiar en proceso de aprendizaje en niños de educación inicial: caso escuela de Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. <i>Revista Educare</i> , 278-302.	Estudio descriptivo correlacional.	El objetivo consiste en analizar el entorno familiar y valorar la influencia de los familiares en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de la etapa de Educación Infantil.	La muestra se compone de un total de 60 familiares cuyos hijos e hijas se encuentran en la etapa de Educación Infantil.	Los familiares del alumnado se implican en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, estas interacciones varían en función del estilo de crianza. Entre la muestra analizada un 45% sigue el estilo autoritario, mientras que un 25% tiene un estilo afectivo. De esta manera, se pone de manifiesto que los familiares se decantan por un estilo de parentalidad basado en la obediencia, en la disciplina en exceso, en escasos momentos de diálogo y	La familia tiene una gran incidencia en el proceso de aprendizaje del alumnado, condicionando así dicho proceso. Además, la mayoría de estudiantes de Educación Infantil analizados tienen un tipo de familia monoparental quedando a cargo de la madre. Esta situación no influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sí influye el tipo de interacción que se produzca en el hogar y el nivel de implicación en el centro educativo.

				comunicación, etc.	
--	--	--	--	--------------------	--

Fuente: elaboración propia.

Tal y como se recoge en la tabla se han analizado ocho publicaciones científicas de las cuales dos han estado centradas en la etapa del confinamiento provocada por la COVID-19, donde han sido los familiares los encargados del proceso educativo de sus respectivos hijos e hijas (Vicente et al., 2020; Otero et al., 2021).

Las otras publicaciones han hecho referencia a una situación normalizada y han destacado que existen distintos niveles de implicación y comunicación familiar y ello depende de las características de los familiares como por ejemplo el estilo de crianza (Parra et al., 2017; Balongo y Mérida, 2017; Machancoses et al., 2022; Mejia y Arroyo, 2022).

Otros autores como Balongo y Mérida (2017) y Vicente et al. (2020) han concluido que en la etapa de Educación Infantil el nivel de comunicación suele ser fluido, aunque únicamente abarca cuestiones académicas y no personales o afectivas.

En contraposición, Riera et al. (2022) han afirmado tras el análisis de los datos obtenidos en su investigación que los padres y madres de Educación Infantil tienen un nivel de participación limitada en el centro educativo, lo que interfiere significativamente en el desarrollo de los menores.

Por su parte, autores como Parra et al. (2017) y Gomariz et al. (2019) han destacado que esta comunicación y participación que se produce en la etapa de Educación Infantil se deteriora con los años y provoca que, en etapas superiores sea más deficiente y limitada.

Finalmente, adquiere relevancia destacar que todos los autores analizados coinciden en la importancia de implementar programas y prácticas que permitan incentivar la participación de los familiares en el centro educativo, generar vínculos y crear relaciones persistentes y duraderas en el tiempo para poder conseguir el bienestar de los niños y niñas.

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES

Concretamente la revisión bibliográfica se ha compuesto de ocho publicaciones científicas a través de las cuales se ha analizado la importancia de la participación e implicación de los familiares en la etapa de Educación Infantil. A través de los resultados hallados es posible detectar posibles necesidades en lo que respecta a la comunicación, relación y participación entre escuela y familia para poder intervenir y actuar en dicho ámbito, siendo esta la máxima oportunidad del trabajo.

De esta manera, se recogen también ciertas orientaciones y pautas prácticas que se pueden adoptar a nivel de centro para mejorar el nivel de comunicación y relación teniendo en consideración su importancia y repercusión para los estudiantes de la etapa de Educación Infantil.

Una intervención entre escuela y familia para fomentar sus niveles de participación y comunicación influiría significativamente en el rendimiento académico del alumnado y en el desarrollo de todas sus áreas (físico, social, cognitivo, afectivo, etc.), contribuyendo así a un desarrollo global y cumpliendo con el fin último de la educación.

Sin embargo, la realización del trabajo también ha contado con una serie de limitaciones, como el hecho de haber incluido en la revisión bibliográfica únicamente ocho publicaciones, lo que limita los resultados hallados y conclusiones. Ello se ha debido al criterio de inclusión relativo a los años de publicación, puesto que únicamente se han analizado artículos científicos de los últimos 5 años en las tres bases de datos utilizadas.

De esta manera, se han encontrado pocas investigaciones recientes que atendiesen a la etapa de Educación Infantil, siendo más numerosas las publicaciones relativas a Educación Primaria. No obstante, con las ocho analizadas es posible delimitar el estado de la cuestión y conocer una realidad específica. Se presenta en el siguiente apartado del trabajo las consideraciones finales, así como el análisis de las conclusiones y recomendaciones de cara a futuros proyectos en este ámbito.

7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para analizar las conclusiones del trabajo adquiere relevancia destacar los objetivos formulados, el general ha sido realizar una revisión bibliográfica para analizar la importancia de la colaboración e involucración de la familia en la escuela en la etapa de Educación Infantil. Tras su realización cabe concluir lo siguiente:

Se ha expuesto en el marco teórico del trabajo la importancia de la familia en la etapa de Educación Infantil, destacando su conceptualización y las funciones que cumple. Por lo que es posible afirmar que se ha alcanzado el primer objetivo específico del trabajo “analizar el papel que tiene la familia en la primera etapa evolutiva y educativa (Educación Infantil)”.

Además, seguidamente se ha analizado la importancia de la colaboración entre familia y escuela, haciendo también alusión a la etapa de infantil. De modo que se ha conseguido el segundo objetivo específico “exponer la importancia de la colaboración e involucración entre familia y escuela”.

A continuación, se destacan distintas actuaciones y orientaciones para fomentar esta relación y colaboración entre familia-escuela, alcanzando el tercer objetivo específico “destacar algunas pautas didácticas y orientaciones que permitan mejorar dicha relación según los autores analizados”.

Finalmente, se presentan las ocho publicaciones científicas que constituyen la muestra de la presente revisión a través de la cual se ha podido comprobar que el nivel de comunicación entre familia-escuela en Educación Infantil varía en función de sus características, siendo generalmente fluida y deteriorándose progresivamente en cursos posteriores.

De esta manera es posible afirmar que se ha conseguido alcanzar el cuarto objetivo “delimitar el estado de la cuestión al respecto tras las publicaciones analizadas obtenidas en las bases de datos de Dialnet, Google Scholar y Scopus”. Con la consecución de todos estos objetivos se da también por alcanzado el objetivo general del trabajo.

No obstante, adquiere relevancia destacar que para futuros proyectos e investigaciones en este ámbito se considera relevante ampliar la búsqueda bibliográfica y añadir más publicaciones, ya que la muestra se compone únicamente de ocho artículos por lo que las conclusiones obtenidas no pueden generalizarse ni extrapolarse a otros contextos.

Sin embargo, la información expuesta en el presente trabajo si permite acercar al lector a una realidad concreta y detectar necesidades que actualmente existen entre la relación familia-escuela, pudiendo así intervenir y adoptar medidas que permitan mejorar la situación de partida, especialmente en la etapa de Educación Infantil donde esta relación es fundamental.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30.
- Azorín, C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *EDETANIA*, 55, 223-248.
- Balongo, E. y Mérida, R. (2017). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los Proyectos de Trabajo. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 231-251.
- Belmonte, M. L., Bernardez, A. y Conzi, Q. T. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore, volta redonda*, 5.
- Campos, G. A. y Moreno, A. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 19, 20-31.
- Ceballos, N. y Saiz, A. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305-326.
- Cruz, R. (2018). Participación y convivencia de las familias en entornos educativos dialógicos. *RELAdeI* 7(3), 79-95.
- Fairstein, G. A. (2017). Relación con las familias en la educación infantil: todo depende del cristal con que se mire. *Revista Digital*, 11, 1-136.
- Fernández, J. P. y Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1-20.
- Gomariz, M. A., Martínez, M. J. y Parra, J. (2019). Desde la implicación en el hogar de las familias a la facilitación de los docentes en un contexto multicultural. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 45-60.

- Llorente, M. (2019). La participación de la familia en el proceso educativo del alumnado. *Publicaciones Didácticas*, 105, 253-263.
- Machancoses, M., Siqués, C. y Esteban, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 1-12.
- Mejía, D. V. y Arroyo, M. V. (2022). El entorno familiar en proceso de aprendizaje en niños de educación inicial: caso escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista Educare*, 278-302.
- Ortega, M.D. y Cárcamo, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 99-118.
- Otero, A., Gutiérrez, B. y González, A. (2021). Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 617-626.
- Parra, J., Gomariz, M. A., Hernández, M. A. y García, M. P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26.
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.
- Pitillas, C., Halty, A. y Berástegui, A. (2018). De la seguridad al aprendizaje: claves para el trabajo con la familia desde la psicología del apego. *RELAdeI*, 72(3), 41-50.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, 28, 2 de febrero de 2022.
- Riera, M. A., Ferrer, M., Pinya, C. y Mut, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *Educar*, 58(1), 255-271.
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: el esquema clasificatorio de las educadoras y técnicas parvularias. *Niñez y políticas públicas*, 1-43.

- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 145-155.
- Vicente, P., Vinader, R. y Puebla, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, 56-67.
- Zambrano, G. K. y Viguera, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dom. Cien.*, 6(3), 448-473.