



**Facultad de Educación de Palencia  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**LA INTEGRACIÓN MEDIANTE EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
FÍSICA A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
SOBRE JUEGOS COOPERATIVOS**

**TRABAJO FIN DE GRADO  
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTOR: ÁLVARO GUERRERO COCHO**

**TUTOR: LUCIO MARTÍNEZ ÁLVAREZ**

**PALENCIA, 2023**



## RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado consiste en una investigación sobre la importancia del área de Educación Física como medio de integración en la etapa de Educación Primaria. Para ello se ha buscado información sobre el aprendizaje cooperativo, realizando una unidad de juegos cooperativos en el Prácticum y analizando los resultados respecto a este tema. A través de este trabajo, se puede dar cuenta de lo importante que es conseguir que todo el alumnado este integrado en el aula correctamente, observando, mediante las conclusiones obtenidas a lo largo de este trabajo, que el área de Educación Física es un buen medio de integración e inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y de aquel alumnado que tiene problemas de integración. Los juegos cooperativos es un tipo de actividad la cual es necesaria practicar en la etapa de Educación Primaria, debido a la importancia de trabajar desde pequeños aspectos como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto mutuo hacia el resto de los compañeros y compañeras, la importancia de la comunicación y el saber escuchar.

**Palabras clave:** Integración, Educación Física, juegos cooperativos, inclusión y aprendizaje cooperativo.

## ABSTRACT

This Final Degree Project consists of a research on the importance of the Physical Education area as a means of integration in the Primary Education stage. For this purpose, information on cooperative learning has been sought, carrying out a unit of cooperative games in the Practicum and analyzing the results regarding this topic. Through this work, it is possible to realize how important it is to achieve that all the students are correctly integrated in the classroom, observing, by means of the conclusions obtained throughout this work, that the area of Physical Education is a good way of integration and inclusion of students with special educational needs and of those students who have integration problems. Cooperative games is a type of activity which is necessary to practice in the Primary Education stage, due to the importance of working from an early age on aspects such as teamwork, cooperation, mutual respect towards the rest of the classmates, the importance of communication and knowing how to listen.

**Key words:** Integration, Physical Education, cooperative games, inclusion and cooperative learning.

## ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....	6
1. JUSTIFICACIÓN.....	8
2. OBJETIVOS.....	10
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
3.1 La integración educativa y su importancia.....	11
3.1.1 Definición y conceptos clave.....	11
3.1.2 Beneficios de la integración educativa.....	12
3.2 La Educación Física como herramienta de integración e inclusión.....	14
3.2.1 El papel de la Educación Física en la inclusión educativa...14	
3.2.2 Beneficios de la Educación Física inclusiva.....	17
3.3 El aprendizaje cooperativo como herramienta de inclusión e integración educativa.....	19
3.3.1 Definición y características del aprendizaje cooperativo...19	
3.3.2 El área de Educación Física y su relación con el aprendizaje cooperativo.....	21
3.4 Los juegos cooperativos y su importancia como medio de integración.....	24
4. METODOLOGÍA.....	26
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE JUEGOS COOPERATIVOS.....	28
6. CONCLUSIONES.....	42
7. BIBLIOGRAFÍA.....	44

## 0. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado va a tratar sobre una investigación sobre si el área de Educación Física es un medio de integración en la educación primaria. Como docente, uno se da cuenta a lo largo de las prácticas que en todo colegio siempre hay problemas de integración entre el alumnado, ya sea por ser de otro país de origen, por tener discapacidad, o por cualquier otro tipo de aspectos.

La Educación Física es un área importante dentro de la estructura del currículum, puesto que en ella se puede ver la evolución y desarrollo de los niños tanto mental como físicamente. A través de ella, el niño puede investigar y adquirir un conocimiento sobre su propio cuerpo aprendiendo hábitos que antes desconocía pudiendo ayudar así en su relación personal propia y en las interrelaciones con el resto de los compañeros.

Gracias a esta área, conseguimos que el alumnado pueda cooperar entre sí y mantengan mutuo respeto. Además de trabajar varias competencias, hay que destacar el desarrollo de la competencia social y ciudadana, la cual, bajo mi punto de vista, es una de las más importantes a la hora de trabajar con los niños y niñas en un colegio. Esta competencia les ayuda a convivir con el resto, pudiendo trabajar en equipo, integrarse, evitar conflictos, mantener respeto, participar en las tareas de la clase y algo muy importante, darse cuenta de que en clase puede haber algún alumno/a con discapacidad al cual hay que entender y ayudar en las situaciones que lo requiera.

Este TFG está dirigido a la etapa de Educación Primaria, la cual abarca alumnado entre las edades de 6 a 12 años, un periodo donde el alumnado sufre un desarrollo importante en su vida, tanto a nivel afectivo como a nivel cognitivo.

A partir del marco teórico donde se explicará la importancia que tiene la Educación Física como medio de integración del alumnado tanto inmigrante como con necesidades

educativas especiales, se propondrá una propuesta de intervención, la cual tratará de una UD de juegos cooperativos trabajada en mi Prácticum II con el grupo de 3.º de Primaria, estudiando y reflexionando en base a la investigación, comprobando a través del análisis aquellas oportunidades y dificultades que puede tener el área de Educación Física para la integración educativa.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que busca promover la integración tanto cultural como diversa, ayudándose de los juegos cooperativos para trabajar la importancia del trabajo en equipo, la cooperación y el respeto hacia el compañero, llegando a conseguir entre todos el objetivo común propuesto al principio de cada actividad y conseguir integrar a todo el alumnado de forma igualitaria, participando todos por igual y consiguiendo un gran clima de aula.

Por último, se hará una conclusión general de este trabajo a través de los resultados obtenidos de la UD realizada en el prácticum, como de mi opinión sobre este tema, analizando y reflexionando gracias a la búsqueda de información y el estudio e investigación sobre dicho tema.

## 1. JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado nace por la necesidad y la importancia que tiene poder generar y promover la integración a través del área de Educación Física, utilizando como herramienta principal los juegos cooperativos. La inclusión tanto de los alumnos inmigrantes como del alumnado con diversidad funcional o discapacidad en las clases de Educación Física es un desafío que requiere de diversas estrategias pedagógicas adecuadas para poder asegurar su plena participación y desarrollo integral.

Además de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades motoras, la Educación Física interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, pudiendo ayudarlos a crecer social, emocional e intelectualmente. A diferencia de los juegos competitivos tradicionales que conocemos, los juegos cooperativos ponen más énfasis en la cooperación, el trabajo en equipo, la comunicación con el resto de los compañeros y compañeras y la inclusión de todos los jugadores, independientemente de sus habilidades o capacidades. Esto los convierte en una herramienta eficaz para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad dentro del sector educativo.

El objetivo de la intervención basada en juegos cooperativos es poder hacer que las clases de Educación Física sean espacios inclusivos donde todos y cada uno de los estudiantes puedan participar por igual y activamente, pudiendo crecer en sus habilidades físicas, sociales y emocionales. Los juegos cooperativos pretenden ayudar a los alumnos y alumnas tanto inmigrantes como con diversidad funcional a sentirse valorados y aceptados por sus compañeros, fomentando la colaboración, el apoyo mutuo y la igualdad de oportunidades, creando una serie de vínculos afectivos que les afecten positivamente, aumentando su autoestima.



Además, esta propuesta de intervención contribuye a romper las barreras que dificultan la participación de estudiantes inmigrantes y con diversidad en las clases de Educación Física. La adaptación del juego cooperativo permite crear actividades inclusivas que se adapten a las necesidades y habilidades de cada alumno, permitiéndoles participar activamente y aprovechar las ventajas sociales y físicas que ofrece el área de Educación Física.

Esta investigación es relevante tanto a nivel académico como social, ya que contribuye al avance de los conocimientos sobre la integración educativa y la importancia de la Educación Física como herramienta inclusiva. Además, presenta a los docentes de Educación Física y otros expertos educativos una propuesta factible de implementar en sus clases, fomentando la inclusión y produciendo un efecto favorable en las experiencias educativas de todos los estudiantes.

En conclusión, la aplicación de este proyecto final para abordar el problema de integración en el contexto de la Educación Física se demuestra mediante una propuesta de intervención basada en juegos cooperativos. El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de desarrollarse física, social y emocionalmente fomentando la participación activa, la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación y la inclusión de aquellos estudiantes inmigrantes y con diversidad.

## 2. OBJETIVOS

Este trabajo tendrá una serie de objetivos que dividiremos en generales y específicos. A continuación, se hará una lista mencionando los dos tipos de objetivos que se buscará cumplir a lo largo de este TFG.

### **Objetivos generales:**

-Analizar la importancia que tiene la integración dentro del contexto educativo y la relación que guarda con el área de Educación Física.

-Promover la integración, así como la interrelación, del alumnado con diversidad como inmigrante a través de una UD de juegos cooperativos en el área de Educación Física.

### **Objetivos específicos:**

-Buscar información sobre los juegos cooperativos y observar a través de la UD la importancia que tienen dentro de la integración e inclusión del alumnado con diversidad e inmigrante.

-Comprobar la importancia y la relación del aprendizaje cooperativo con el área de Educación Física y cómo influye en el proceso de integración.

-Considerar las dificultades y ventajas de la integración en el contexto de la Educación Física y realizar sugerencias y recomendaciones para fomentar una mayor inclusión en este entorno.

-Tomar conciencia de la importancia de la Educación Física como medio de integración en la etapa de Educación Primaria.

-Diseñar una propuesta didáctica que trata sobre los juegos cooperativos, concretamente para el segundo ciclo de Educación Primaria, dentro del área de Educación Física.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA**

##### **3.1.1 Definición y conceptos clave.**

A lo largo de este TFG se va a usar el término inmigrante, el cual va directamente ligado al término migración que según León (2015) y Vargas (2016), “es el cambio de residencia de un lugar llamado ‘origen’ hacia otro llamado ‘destino’, con un carácter casi permanente, el cual es motivado por razones económicas, sociales y/o políticas.”

Según Joaquín Arango: “La inmigración se refiere al movimiento de personas que abandonan su país de origen y establecen en otro país con el propósito de residir de forma permanente o temporal” (Arango, 2000, p.18).

Según Carmen Gregorio Gil: “La interculturalidad implica el encuentro y la comunicación entre personas de diferentes culturas, en un marco de igualdad y respeto mutuo, con el objetivo de construir sociedades inclusivas y promover la cohesión social” (Gregorio Gil, 2011, p. 45).

Para finalizar este subapartado sobre conceptos clave, es importante definir el término de integración educativa. Según María Victoria Troncoso: “La integración educativa implica la presencia y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, en el entorno escolar regular, promoviendo la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la atención a las necesidades educativas de cada estudiante” (Troncoso, 2001, p.42).

### **3.1.2 Beneficios de la integración educativa.**

A continuación, se van a desarrollar varios de los beneficios que tiene la integración educativa, la cual tiene un gran impacto positivo en cada uno de los estudiantes. Existen gran variedad de beneficios los cuales pueden variar según las circunstancias individuales de cada alumno y alumna. Aun así, en aspectos generales, la integración educativa promueve y se focaliza en la inclusión, la igualdad y la calidad educativa para todos los estudiantes. Por ejemplo, tras consultar el libro de ‘Psicología de la Educación y Prácticas Inclusivas’ de César Coll, podemos destacar varios beneficios que para dicho autor son claves a través de la integración educativa, éstos son los siguientes:

-Fomento de la igualdad y la equidad: Independientemente de sus características únicas, todos los estudiantes tienen derecho a la educación gracias a la integración escolar. Ésta, ayuda a eliminar barreras y estereotipos, promoviendo la igualdad de oportunidades y garantizando que todos tengan acceso a una educación de alta calidad.

-Promoción de la sensibilidad y la empatía: Los estudiantes obtienen una comprensión más profunda de varios estilos de aprendizaje y una mayor sensibilidad a las diferencias individuales al poder intercambiar experiencias de aprendizaje con compañeros que tienen diferentes necesidades educativas o capacidades. A partir de este fomento de la empatía y el respeto, logramos construir una sociedad más inclusiva.

-Aprendizaje para todos: Los alumnos con y sin capacidad o necesidades educativas especiales pueden aprender juntos en un entorno inclusivo gracias a la integración escolar. Como resultado, el aprendizaje de todos los estudiantes enriquece con la

diversidad de experiencias, habilidades y puntos de vista que pueda ofrecer cada uno de ellos/as.

-Desarrollo de habilidades sociales: La integración de estudiantes de diversos orígenes, así como de diferentes habilidades y experiencias de vida en la escuela y fuera de ella, promueve la comunicación y la interacción entre ellos, mejorando la interrelación y consiguiendo un buen clima de aula. Como resultado, se fomentan habilidades sociales como son la empatía, la tolerancia, la aceptación y la cooperación, las cuales considero cruciales para poder mejorar y poder prosperar en una sociedad pluralista y diversa.

-Mejora del rendimiento académicos: Se ha demostrado que la integración escolar interfiere y afecta al rendimiento académico de manera positiva. El desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico pueden desencadenarse mediante la interacción con compañeros que ofrecen una variedad de habilidades y estilos de aprendizaje.

Para poder finalizar este subapartado, he querido contemplar varias citas de diferentes autores las cuales considero importantes a la hora de hablar sobre la integración educativa y sus beneficios dentro del entorno escolar.

Según Juan de Dios Martínez Agudo, “la integración educativa beneficia a los estudiantes con discapacidad al proporcionarles igualdad de oportunidades, promoviendo su desarrollo académico y social, y facilitando su participación activa en la sociedad” (Martínez Agudo, 2007).

Para Elena Martínez-López, la integración educativa tiene beneficios a nivel personal, social y académico, ya que promueve la igualdad de oportunidades, el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales, y mejora el rendimiento académico de todos los estudiantes involucrados” (Martínez-López, 2013).

Estos autores destacan las ventajas de la integración educativa en términos de rendimiento académico, crecimiento personal y social e igualdad de oportunidades. Cabe destacar, que los beneficios pueden diferir según el contexto y las circunstancias específicas de cada estudiante, es importante tener en cuenta que existen numerosos enfoques y perspectivas sobre este tema.

## **3.2 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN**

### **3.2.1 El papel de la educación física en la inclusión educativa.**

El área de Educación Física tiene el potencial de fomentar la participación activa, el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos/as que lo practiquen, incluidos aquel alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales. Esta asignatura tiene un papel fundamental que desempeñar en la inclusión educativa y, algunas facetas esenciales de la función de la Educación Física en la inclusión educativa son las siguientes:

-Desarrollo de habilidades motoras y competencias físicas: El desarrollo de las habilidades motoras, las competencias físicas y las habilidades de coordinación de los estudiantes depende en gran medida de la educación física. Gracias a esta área, el alumnado con discapacidad puede mejorar en su movilidad, coordinación, equilibrio y control corporal, siendo crucial para estas personas y pudiendo hacer que trabajen e intenten mejorar sus capacidades.

-Fomenta la inclusión e interacción social: La Educación Física es la encargada de poder proporcionar un ambiente favorable y un buen clima en el aula, consiguiendo así una buena integración social de todos los estudiantes. Independientemente de sus diferencias, se pueden animar a los estudiantes para que puedan trabajar juntos, respetándose unos a otros y pudiendo desarrollar de manera positiva sus interrelaciones, todo esto gracias a actividades cooperativas y practicando diferentes juegos inclusivos.

-Contribuye en el desarrollo de la confianza y la autoestima: El área de Educación Física es capaz de poder contribuir de manera directa en el fortalecimiento de la autoestima y confianza de todos los estudiantes, es decir, incluyendo también a aquel alumnado con discapacidades o necesidades educativas especiales. El alumnado es capaz de poder aumentar la confianza que tienen en sí mismos y poder tener así una buena y correcta imagen corporal positiva al tener éxito en las actividades físicas, superando los obstáculos que aparezcan y recibiendo el apoyo de sus compañeros y docentes.

-Disposición y acceso a la Educación Física a todo el alumnado: Todo el alumnado tiene y debe tener acceso tanto a la Educación Física como a cada una del resto de áreas independientemente de las características y las habilidades individuales que cada persona tenga. Para poder garantizar la plena participación de todo el alumnado y conseguir que sea productiva, requiere realizar diferentes adaptaciones en las actividades que se practiquen, así como en los entornos donde se realicen y los materiales que se utilicen en cada una de las actividades mencionadas anteriormente.

-El desarrollo de la participación activa: El área de Educación Física permite al alumnado con necesidades educativas especiales y discapacidad le permite y le proporciona diferentes oportunidades a través de las cuales pueden conseguir

participar de forma activa dentro del aula. A través de la adaptación y diversificación de las diferentes actividades, todos los alumnos pueden participar y disfrutar de la educación física.

Al crear un entorno inclusivo fomentando la participación activa y el desarrollo de habilidades motoras, así como promover la interacción social aumentando la autoestima de todos y cada uno del alumnado, la Educación Física juega un papel fundamental en la integración educativa. Al adaptar diferentes tipos de prácticas y recursos pedagógicos, se pueden producir distintos tipos de experiencias que enriquecen y apoyan la inclusión y desarrollo de todos los estudiantes dentro del ámbito educativo.

“La Educación Física puede ser un medio eficaz para promover la inclusión, ya que ofrece la oportunidad de participar en actividades motoras compartidas, fomentando la cooperación, la igualdad de oportunidades y la valoración de la diversidad” (Castejón Oliva, 2011, p. 62).

“La Educación Física inclusiva permite que todos los estudiantes participen de manera activa y se sientan aceptados, promoviendo la cooperación, la autonomía y el respeto hacia la diversidad” (Esteban López y Sánchez Vázquez, 2018, p. 145).

Los autores que he mencionado anteriormente resaltan y fomentan la participación activa, la cooperación, la igualdad de oportunidades y la apreciación de la diversidad, defendiendo que la Educación Física puede servir como una herramienta de inclusión educativa.

### **3.2.2 Beneficios de la educación física inclusiva.**

En el subapartado anterior, pudimos explicar de manera detallada los objetivos principales que ejerce la Educación Física como herramienta de integración que se la



considera, promoviendo la participación activa, desarrollando habilidades motoras, fomentando la igualdad de oportunidades y la inclusión social... a partir de aquí, es necesario poder explicar los beneficios más importantes que se han podido analizar.

Estos son:

-El desarrollo integral: Gracias a la Educación Física inclusiva, podemos observar cómo es posible que los estudiantes y sus aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales se desarrollen integralmente. Esta área como herramienta de inclusión llega a desarrollar todo tipo de habilidades del alumnado, es decir, contribuye en el desarrollo de las habilidades físicas, sociales, emocionales y motoras, así como consigue fomentar una visión positiva del cuerpo.

-Mejora del rendimiento académico: Como ya comentamos en el apartado ‘Beneficios de la integración educativa’, la Educación Física inclusiva afecta de manera positiva al rendimiento académico del alumnado, que puede beneficiarse de la participación dentro de las actividades físicas y la competencia atlética. La incorporación de la Educación Física en el plan de estudios es clave para poder intervenir y ayudar al alumnado a ser más disciplinados, ejercitar su autocontrol, concentrarse y prestar atención, pudiendo mejorar su rendimiento académico.

-Fortalecimiento de la autoestima y la confianza: A través de la Educación Física inclusiva, el alumnado puede superar obstáculos y sentirse competente. Por eso, el alumnado puede mejorar de manera gradual su confianza en sí mismo y su autoestima, apoyándose en el desarrollo de una imagen corporal positiva.

-Mejora de la interacción social: Por medio de esta área, podemos observar cómo se consigue la fomentación de la cooperación e interacción del alumnado, consiguiendo mejorar en aspectos muy importantes en el ámbito educativo como son el respeto, la

solidaridad, la empatía y la interrelación entre el alumnado, pudiendo contribuir de manera directa en el desarrollo de las habilidades sociales y la integración social creando un buen clima de aula.

“La Educación Física inclusiva contribuye a la mejora de la calidad de vida de todos los estudiantes, promoviendo la salud, el bienestar emocional, la socialización, la autonomía y la igualdad de oportunidades” (Artiles y Delgado, 2017, p. 24).

“La Educación Física inclusiva favorece el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a mejorar su condición física, habilidades motrices, competencias sociales y autoconcepto” (Reina, 2016, p. 42).

Estos dos autores que acabo de citar enfatizan las ventajas y beneficios de la Educación Física inclusiva enfocándose en aspectos como son la mejora de la calidad de vida, el fomento del desarrollo integral del alumnado, la promoción de la salud física y mental y el desarrollo de las habilidades sociales y motoras evaluando y valorando la diversidad.

### **3.3 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

#### **3.3.1 Definición y características del aprendizaje cooperativo.**

“El aprendizaje cooperativo es una metodología didáctica que organiza el trabajo del alumnado en pequeños grupos heterogéneos y estables, para la consecución de objetivos comunes, mediante el desarrollo de actividades conjuntas en las que cada miembro del grupo es responsable del aprendizaje propio y de los demás” (Santos Guerra, 2000, p. 82).

La definición de Miguel Ángel Santos Guerra sobre el aprendizaje cooperativo se centra en el papel fundamental de dicho aprendizaje a la hora de intentar buscar objetivos comunes y promover la responsabilidad tanto del aprendizaje individual como del aprendizaje de otros miembros del grupo, apoyándose en que los grupos deben de ser heterogéneos y estables.

Este tipo de aprendizaje posee unas características que le hacen ser diferente de cualquier otro tipo de aprendizaje y enfoque de la enseñanza. Algunas de éstas son:

-La interacción positiva: Las interacciones, así como las interrelaciones que mantiene el alumnado entre sí gracias al trabajo en pequeños grupos, logran ser positivas y constructivas a la par que útiles. Se consigue fomentar la colaboración de todo el grupo y poder comunicarse de manera efectiva y mostrando un respeto mutuo.

-Responsabilidad individual y grupal: Cada miembro del grupo es el encargado de conseguir mejorar tanto su aprendizaje como el de los demás. Con este tipo de aprendizaje se busca conseguir que todo el alumnado pueda participar de forma activa y comprometerse con los objetivos del grupo.

-Heterogeneidad: Esta característica del aprendizaje cooperativo es crucial para que este aprendizaje pueda conseguir los objetivos que se propone. Para que el grupo pueda conseguir los objetivos, es necesario que se haya puesto una estructura y composición heterogénea, incluyendo a alumnado con diferentes conocimientos y habilidades, consiguiendo que puedan beneficiarse unos de otros.

-Interdependencia positiva: Existe una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, lo que significa que el éxito individual está vinculado al éxito del grupo. Los estudiantes se apoyan mutuamente, se ayudan a alcanzar metas comunes y reconocen que todos contribuyen al logro colectivo.

-Uso de roles y estructuras: Se pueden utilizar los roles dentro de los grupos, incluidos los líderes, facilitadores, registradores, etc., que pueden utilizarse para distribuir tareas fomentando la participación equitativa. La organización y facilitación de las interacciones y el aprendizaje también se puede lograr mediante el uso de marcos y técnicas particulares, como el aprendizaje en parejas, los rompecabezas cooperativos o las discusiones estructuradas.

-Retroalimentación continua: Con este tipo de aprendizaje, se consigue fomentar una retroalimentación continua entre los miembros del grupo, pudiendo dar la oportunidad de evaluar su propio desarrollo y el de sus compañeros. Gracias a la retroalimentación, se ayuda a mejorar la colaboración y fortalecer el aprendizaje.

-Resultados académicos y sociales: Además del éxito académico, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales es un componente clave del aprendizaje cooperativo. Su objetivo es aumentar las habilidades de comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

A través de las características mencionadas anteriormente, podemos observar como el aprendizaje cooperativo crea un buen clima de aula, promoviendo la participación activa de todo el grupo y donde el alumnado se puede beneficiar de la interacción del resto, desarrollando habilidades tanto académicas como sociales.

Miguel Ángel Santos Guerra demuestra el valor de la interacción y el diálogo en el aprendizaje cooperativo. Desataca que los miembros del grupo se apoyan mutuamente, trabajan juntos para resolver problemas y construir conocimiento de manera colaborativa. Esta característica subraya la naturaleza participativa y social del aprendizaje cooperativo.

Para Santos Guerra, “el aprendizaje cooperativo se caracteriza por la interacción y el diálogo constante entre los miembros del grupo, quienes se ayudan mutuamente para resolver problemas y construir conocimiento de manera colaborativa” (Santos Guerra, 2005, p. 35).

### **3.3.2 El área de Educación Física y su relación con el aprendizaje cooperativo**

Para Jesús Viciano, “el aprendizaje cooperativo en Educación Física permite que los alumnos desarrollen habilidades sociales, emocionales y motrices, además de favorecer la inclusión, respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo” (Viciano, 2016. 42).

El área de Educación Física guarda una relación con el aprendizaje cooperativo, ya que esta metodología pedagógica la podemos aplicar de manera efectiva en sus clases. A continuación, se van a explicar diferentes aspectos del área de Educación Física los cuales pueden enriquecerse gracias al aprendizaje cooperativo:

-El trabajo en equipo: El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo y la colaboración del alumnado. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en

deportes de equipo y actividades grupales durante las clases de Educación Física, donde el aprendizaje cooperativo mejora la responsabilidad compartida, la comunicación y la cohesión del grupo.

-Desarrollo de habilidades sociales: La Educación Física ofrece un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales. A través del aprendizaje cooperativo, el alumnado consigue interactuar y relacionarse de forma activa con sus compañeros, pudiendo enriquecer su comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y fomentar la empatía y el respeto mutuo.

-Apoyo mutuo y superación de retos: A través del aprendizaje cooperativo se promueve el apoyo mutuo entre los estudiantes. En el contexto de la Educación Física, los estudiantes se apoyan y animan unos a otros para poder alcanzar los objetivos y las metas comunes propuestas, superando obstáculos y desafíos físicos mejorando su rendimiento.

-La inclusión y participación equitativa: Este tipo de metodología promueve y favorece la inclusión y participación equitativa de todo el alumnado. En las clases de Educación Física, el enfoque cooperativo permite que, sin importar el nivel de habilidad física, todos los estudiantes puedan participar y sentirse valorados, contribuyendo de manera activa en las clases y haciendo que todo el alumnado participe de forma igualitaria.

-La construcción de conocimiento compartido: Mediante el aprendizaje cooperativo, el alumnado tiene la oportunidad de poder construir el conocimiento de manera conjunta a través de una retroalimentación. En el área de educación Física, el alumnado intercambia y comparte las ideas, los conceptos, las tácticas y las

experiencias pudiendo profundizar su comprensión del juego, el movimiento y la actividad física.

Mediante este subapartado donde se ha podido ver la interrelación que guarda el área de Educación Física y el aprendizaje cooperativo, nos podemos dar cuenta de la importancia de esta metodología dentro de este contexto. El aprendizaje cooperativo fomenta y desarrolla de manera positiva las habilidades sociales, la interacción y la colaboración de gran parte del alumnado, creando así un buen clima de aula y potenciando el aprendizaje participativo e inclusivo.

### 3.4 LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU IMPORTANCIA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN

En este apartado se van a definir los juegos cooperativos y se van a explicar las características más relevantes de dichos juegos.

Según Andrés González Bellido, “los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes interactúan de manera conjunta, promoviendo la cooperación, la comunicación, el respeto mutuo y la construcción de objetivos comunes” (González Bellido, 2008, p. 15).

“Los juegos cooperativos se caracterizan por fomentar la participación activa de todos los jugadores, promoviendo la cooperación, la solidaridad y la igualdad entre ellos” (González Bellido, 2008, p. 27).

A continuación, voy a explicar las características de los juegos cooperativos que, según mi punto de vista, son las más importantes y a través de las cuales se pueden conseguir los objetivos de dicha metodología:

-La cooperación: Este tipo de juegos se basan en la cooperación y el trabajo en equipo. Para poder lograr el objetivo común, los participantes deben coordinar sus esfuerzos y compartir sus recursos.

-La participación activa: Mediante los juegos cooperativos todos los jugadores tienen la oportunidad de participar de manera equitativa, involucrándose de manera activa en el juego, evitando la exclusión de ningún miembro del grupo.

-La solidaridad: A través de los juegos cooperativos se fomenta la solidaridad entre los jugadores, es decir, se busca que los jugadores se ayuden mutuamente, apoyándose y preocupándose por el bienestar de los demás.



-El respeto mutuo: Se fomenta el respeto hacia el resto de los compañeros/as, fomentando la escucha activa, la valoración de las ideas y opiniones que propongan algún miembro del grupo y el trato respetuoso hacia el resto.

-La construcción de objetivos comunes: Con este tipo de juegos se trabaja la búsqueda de metas y objetivos compartidos con el resto. A partir de ahí, se tendrá que trabajar de manera conjunta para poder lograr el objetivo común.

-La inclusión: Este tipo de juegos se caracteriza por su adaptación para que todos los jugadores puedan participar, permitiendo así la participación de personas con diferentes capacidades y/o habilidades.

-El aprendizaje social y emocional: Este tipo de aprendizaje se puede facilitar a través de los juegos cooperativos. Junto con el trabajo en equipo, los participantes aprenden como comunicarse de manera efectiva logrando empatizar con los demás.

Los juegos cooperativos destacan la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, así como valores como son la solidaridad, el respeto mutuo y el aprendizaje social y emocional. El objetivo de dichos juegos es poder fomentar un entorno positivo de juego y aprendizaje en el que se mantenga la moral y se puedan fortalecer lazos interpersonales entre los participantes.

## 4. METODOLOGÍA

Para poder realizar este trabajo he tenido que seguir una metodología donde el principal paso ha sido una revisión bibliográfica a través de la cual he podido hacer una investigación sobre la integración educativa y su relación con el área de Educación Física y los juegos cooperativos. Para poder explicar detalladamente la metodología utilizada en este trabajo, dividiré en varios puntos, ordenados por orden de realización, los pasos seguidos:

1. Al comenzar este trabajo, lo primero que realicé fue la justificación del tema. Me parece que es un punto muy importante para que el lector sea capaz de entender el motivo por lo cual se ha realizado este trabajo. Lo segundo que se realizó fueron los objetivos propuestos para poder cumplir a lo largo del TFG. Esta lista de objetivos se ideó con el objetivo de poder lograrlos una vez finalizado el trabajo, por tanto, se hicieron dos objetivos generales y una serie de objetivos específicos.
2. A partir de la lectura de artículos, libros, trabajos y páginas web, se hizo una revisión bibliográfica donde se buscaba de manera exhaustiva, aquellos artículos donde se redactará de manera académica la información necesaria sobre la integración educativa, la Educación Física inclusiva, el aprendizaje cooperativo y los juegos cooperativos. A partir de ahí, se analizó la fundamentación teórica pudiendo observar la relación que guardan los términos mencionados anteriormente.

3. Para que este trabajo pueda completar todos sus objetivos, se tuvo que implementar la propuesta de intervención sobre juegos cooperativos en un entorno educativo real, realizándola durante mi estancia en el colegio durante el Prácticum II. Durante mi estancia y la realización de la UD, se registraron y documentaron las sesiones. Al finalizar cada sesión, me encargué de apuntar aspectos relevantes los cuales me iban a servir de referencia a la hora de elaborar este trabajo, como pueden ser la participación del alumnado, como se han desarrollado social y emocionalmente, etc.
4. Después de explicar la propuesta, es necesario evaluar dicha intervención, observando la importancia que ha tenido en el cumplimiento de los objetivos planteados al comenzar el trabajo. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para poder observar y medir el grado de inclusión y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Por último, se analizarán los resultados obtenidos y se hará una reflexión crítica sobre si dicha propuesta ha sido eficaz o no.
5. Para finalizar este TFG, se realizará una síntesis de los datos obtenidos y se relacionarán con la fundamentación teórica en la que nos hemos basado a lo largo de la investigación. A partir de esta síntesis, se detallarán las conclusiones a través de las cuales daremos respuesta a los objetivos planteados, dando importancia a los juegos cooperativos como herramienta de integración en el área de educación Física.

## **5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE JUEGOS COOPERATIVOS**

En este apartado se va a explicar la propuesta de intervención realizada en el Prácticum, así como los datos obtenidos después de su aplicación. En el siguiente apartado, conclusiones, se hará una reflexión total sobre si dicha propuesta ha servido para poder trabajar la integración dentro del área de Educación Física.

La UD que he trabajado en mi Prácticum con el curso de 3.º de Primaria trata sobre la aplicación de los juegos cooperativos en un grupo con 16 alumnos, en el cual nos encontramos con alumnado sin diversidad, alumnado con diversidad y alumnado inmigrante, por tanto, quise trabajar con ellos dicha unidad debido a que previamente, durante el periodo de observación en las primeras semanas, pude observar cómo existían problemas en el entorno del aula entre varios alumnos, pudiendo destacar diferentes roles dentro del aula y queriendo cambiar dicho clima a través de la unidad.

El objetivo general de esta propuesta era promover la integración de todos los estudiantes en el contexto educativo a través de los juegos cooperativos en las clases de Educación Física, cambiando los roles y que todo el mundo pudiera participar de manera equitativa y activa.

Con esta propuesta, busqué una serie de objetivos específicos los cuales me parecían necesarios de cumplir para que el objetivo general propuesto pudiera lograrse. Estos objetivos son los siguientes:

-Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre el alumnado.

-Desarrollar habilidades sociales como son la comunicación con el resto, la empatía y el respeto mutuo.

-Fomentar la igualdad y la inclusión.

-Mejorar la autoestima y confianza en el alumnado.

-Impulsar la participación equitativa y activa de todo el alumnado.

Después de haber desarrollado los objetivos de la propuesta, tenemos que elegir la metodología a través de la cual se va a realizar. Para comenzar, tuve que elegir una serie de juegos cooperativos mediante los que tenía que trabajar la inclusión, fomentando la cooperación y que todo el alumnado pudiera participar de manera equitativa. Una vez seleccionados los juegos, a la hora de la aplicación y el desarrollo de las sesiones, tuve que ir adaptando y modificando sobre la marcha haciendo diferentes variantes para que así todo el alumnado pudiera participar.

Cabe destacar la importancia de la selección de recursos y materiales, asegurándonos de contar con un espacio amplio y seguro e identificando los materiales necesarios para poder realizar las actividades.

En aquellas actividades donde se requería de la formación de grupos y/o parejas, me encargué de formarles de manera heterogénea, combinando diferentes tipos de habilidades y características para que entre todos pudieran retroalimentarse y cada uno pudiera aportar al resto, promoviendo así la colaboración y el respeto mutuo.

Antes y después de cada sesión nos reuníamos todos para comentar lo que íbamos a trabajar y poder reflexionar aportándonos información y conocimiento unos a otros. Es muy importante que, a la hora de trabajar los juegos cooperativos en primaria, se dedique un tiempo a enseñar y reforzar habilidades sociales como

pueden ser la importancia de saber comunicarse y escuchar al resto, la resolución de conflictos, el respeto a la hora de proponer ideas y la empatía, haciéndoles entender que dichas habilidades no solo hay que aplicarlas a la hora de jugar, sino que también han de aplicarse en la vida cotidiana.

Para poder evaluar dicha intervención, utilicé métodos como la observación directa, donde tendremos en cuenta el comportamiento del alumnado, así como su capacidad motriz (conociendo lo que es capaz de trabajar cada niño y las habilidades que posee). Se evaluó dependiendo del cumplimiento de los objetivos propuestos al principio de la UD, tanto de forma grupal como de forma individual.

Por último, se le entregó a cada alumno una ficha de autoevaluación donde encontraban diferentes columnas con color rojo ('No he superado'), color amarillo (puedo mejorar) y color verde (he superado) cada uno de los objetivos en las filas. Se trató de que se evaluaran y no tuviera que ver con sus capacidades o con los logros motrices, sino con las actitudes mostradas a lo largo de la UD como son el esfuerzo, la implicación, la motivación, el respeto, el compañerismo, etc.

Después de realizar todas las sesiones y poder observar y reflexionar sobre lo trabajado con mi grupo de alumnos y alumnas, me di cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo y este tipo de juegos. El cambio que observé en el comportamiento del alumnado de la primera sesión a la última fue increíble.

En la primera sesión se podía diferenciar los diferentes tipos de roles que había en el aula, donde el alumnado con diversidad y algún alumno inmigrante no se integraban del todo en el grupo debido a la actitud del resto de compañeros.

En las siguientes sesiones, el momento de encuentro y el momento de reflexión eran cruciales para poder cambiar la actitud y comportamiento del alumnado. Era muy importante hacerles ver la importancia que tiene el trabajo en equipo, cooperar con el compañero, así como poder comunicarse de la mejor manera y respetar las ideas que se propongan, porque así, entre todos, se podía alcanzar el objetivo común de cada actividad y juntos llegar a conseguir los objetivos propuestos al principio de la UD. Poco a poco fui observando un cambio positivo en aquellos alumnos que tenían un comportamiento negativo frente a aquellas personas que no tenían las mismas habilidades que ellos.

A través de la observación directa, pude observar cómo las actividades propuestas en las sesiones se realizaban con éxito y conseguíamos los objetivos planteados. Como docente de Educación Física, y sobre todo tras la aplicación de esta UD, te das cuenta de la importancia que tiene la cooperación con el resto. Poder hacer reflexionar al alumnado de dicha edad la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia el resto es una sensación gratificante para el docente, es importante que no piensen que estas actitudes solo hay que tenerlas a la hora de aplicarlas en las actividades, sino que hay que aplicarlas en la vida cotidiana y en todo lo que nos rodea.

A continuación, voy a presentar mi UD y su correspondiente análisis donde se podrá comprobar aquellos beneficios y dificultades, mediante la observación que he podido realizar a lo largo del desarrollo de esta UD, que tiene el área de Educación Física en la integración educativa.



- 1.Introducción
- 2.Objetivos
- 3.Contenidos
- 4.Temporalización
- 5.Desarrollo de las sesiones
- 6.Recursos
- 7.Evaluación



## **INTRODUCCIÓN**

Esta U.D va a consistir en trabajar con el tercer curso de Educación Primaria los juegos cooperativos. Como docente de educación física, uno se da cuenta de la importancia que tiene la integración educativa y conseguir que todo el alumnado se sienta integrado y pueda participar en todas las actividades a través del apoyo mutuo entre todo el alumnado. Por ello, he decidido trabajar con este curso los juegos cooperativos, que son aquellos juegos que tienen un objetivo común para todo el alumnado, es decir, para que ganen o pierdan todos juntos y se necesite de la cooperación y colaboración de todos ellos. En estos juegos, no se busca competir unos con otros, sino que se busca la colaboración entre todos los participantes para lograr una meta común juntos. Además, se da a todo el alumnado la posibilidad de éxito en algún momento, tan importante para la autoestima y las relaciones sociales. Por último, también se trabajan y se ven favorecidas las habilidades sociales al tener que relacionarse con sus iguales y ser necesario llegar a acuerdos comunes para lograr el objetivo.

## **OBJETIVOS**

Con el trabajo de esta U.D buscaremos que se cumplan unos objetivos comunes para todo el alumnado a través de los cuales valoraremos factores como la actitud, cooperación y colaboración de todos ellos para buscar el objetivo común de cada actividad.

1. Fomentar el compañerismo.
2. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos.
3. Mejorar las relaciones socioafectivas del grupo.
4. Saber comunicarse de manera positiva con los compañeros.
5. Saber coordinarse en las acciones con los compañeros, llegando a acuerdos comunes de forma consensuada.

## **CONTENIDOS**

A través de dicha U.D trabajaremos varios contenidos los cuales están reflejados en el BOCyL, decreto 38/2022. Estos contenidos son los siguientes:

1. Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales.
2. Desarrollo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
3. Desarrollo y reflexión de actitudes y valores relacionados con el juego limpio.
4. Aceptación del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes posibilidades.
5. Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la confianza en las propias posibilidades, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

## TEMPORALIZACIÓN

Para reflejar la temporalización y división de las sesiones en horas y días, nos encontraremos un cuadrante donde vendrán ordenadas por fecha cada una de las sesiones que trabajaremos a lo largo de la unidad.

### HORARIO LABORAL MES DE MAYO

<b>LUNES 1</b>	MARTES 2 <b>SESIÓN 1</b>	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
LUNES 8 <b>SESIÓN 2</b>	MARTES 9 <b>SESIÓN 3</b>	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
LUNES 15 <b>SESIÓN 4</b>	MARTES 16 <b>SESIÓN 5</b>	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	<b>VIERNES 19</b>
LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
LUNES 29	MARTES 30	VIERNES 31		

Con el curso de 3.º de primaria tenemos dos horas a la semana, una hora los lunes y la otra hora los martes. Por tanto, esta unidad durará 3 semanas, puesto que se compone de 5 sesiones. En **amarillo** está marcado el día donde finaliza nuestro periodo de Prácticum II. En **rojo** está marcado el día festivo.

## DESARROLLO DE LAS SESIONES

En este apartado serán desarrolladas cada una de las sesiones que se van a trabajar a lo largo de esta unidad didáctica. En ellas veremos explicados cada uno de los momentos en los que dividiremos la sesión, es decir, nuestro momento de encuentro, momento de construcción de aprendizajes y momento de reflexión.

### SESIÓN 1:

Momento de encuentro: En esta primera sesión, nos reuniremos en la asamblea todo el alumnado y el profesor y les comentaré de qué va a tratar esta nueva unidad didáctica. En esta explicación les diré en qué consisten los juegos cooperativos y cuáles son los objetivos que tendremos que superar entre todos al finalizar dicha unidad. A continuación, les explicaré cuáles van a ser las actividades que vamos a trabajar en esta primera sesión.

Momento de construcción de aprendizajes: Comenzaremos la sesión con un juego de calentamiento. Este juego será ‘Alturitas’, un juego conocido por todo el alumnado y el cual les parece muy divertido. Consiste en jugar al ‘Pilla pilla’ con la única regla que para no ser pillado tienes que subirte a alguna altura en la cual no puedes pasar mucho tiempo.

El primer juego cooperativo que jugaremos será ‘La cadena’, en este juego dos niños se cogen de la mano y deben tocar a otros para unirlos a la cadena, a partir de este juego se busca que el alumnado coopere para poder atrapar al resto de los compañeros usando estrategias. Cuantos más eslabones tenga la cadena, más fácil será unir a todos los jugadores.

El siguiente juego será ‘El ciempiés’, este juego cooperativo consiste en dividir a la clase en dos o tres grupos (dependiendo del número del alumnado) y tendrán que colocarse sentados formando una fila. El primero de cada fila tendrá una pelota y tendrá que pasarla al siguiente por su lado derecho. Cuando la pelota llegue al último de la fila, este se levantará y se colocará el primero, volviendo a repetir el movimiento de pasar la pelota. Ambos grupos tendrán que llegar a una línea de meta.

Como última actividad, he decidido que jueguen a ‘Cruzar el lago’, pienso que es un juego donde debe haber bastante cooperación entre todos los miembros del grupo debido a que es necesario el trabajo de todo el equipo para poder conseguir el objetivo del juego, que es llegar al otro lado de la orilla sin que nadie del grupo se caiga al ‘agua’. Se forman grupos de 5 o 6 alumnos (dependiendo del número de alumnado). Se les cuenta que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de varias piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover, pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.

Momento de reflexión: Después de esta primera sesión, los últimos 5-10 minutos podremos reflexionar sobre qué les ha parecido, si creen que ha sido fácil cooperar y coordinarse con los compañeros para poder alcanzar el objetivo común de cada actividad

o si creen que ha sido difícil y que nos digan por qué. Al ser juegos cooperativos hacerles que reflexionen si todos y todas han participado de manera igualitaria, si alguien ha “dominado” la actividad, cómo solucionarlo...

## **SESIÓN 2:**

Momento de encuentro: Comenzaremos la segunda sesión con una pequeña asamblea recordando lo trabajado en la sesión anterior y los objetivos principales que tiene esta unidad didáctica. A partir de ahí, les explicaré cuales van a ser las actividades que vamos a realizar en dicha sesión y comenzaremos.

Momento de construcción de aprendizajes: El juego de calentamiento consistirá en jugar a ‘STOP’, es un juego de persecución donde uno se la queda y persigue a los demás. Estos, para no ser pillados tendrán que pararse con las piernas y brazos abiertos y tendrán que decir STOP. Para que puedan ser salvados, el otro compañero tendrá que cruzar por debajo de las piernas.

Como primera actividad para comenzar con la construcción de aprendizajes, realizarán en dos grupos una torre de ladrillos con la colaboración de todos los alumnos de ese grupo. Consistirá en, ayudándose del material del gimnasio (espalderas, colchonetas, bancos...), construir una torre de ladrillos bastante alta, sin competir con el otro grupo porque el objetivo es cooperar y no competir.

Con los mismos grupos jugarán a ‘Cruzar el puente’, entre todos colocarán los bancos en fila y con bastante recorrido, para que así sea más difícil poder pasar. Este juego consiste en que, por filas, el primero de una empezará por un extremo y el primero del otro grupo por el extremo contrario, cuando se crucen en medio del recorrido, tendrán que cooperar entre los dos para pasar a la vez y conseguir llegar al otro extremo. El objetivo es que nadie se caiga, en caso de que se caiga, esa persona volverá a su grupo y se colocará al final de la fila.

Por último, jugaremos a ‘Ambulancias’. La clase se dividirá en dos grupos, cada uno de ellos con una colchoneta. Entre 5 niños tendrán que transportar a un compañero sobre una colchoneta hasta la zona habilitada llamada enfermería. El objetivo es transportar a todos los enfermos de un sitio a otro sin competir con el equipo contrario: con nadie, si son cooperativos no hay competición, no hay equipo contrario...debido a que se les dirá que es importante transportar bien el enfermo para que no sufra daños en el transporte. (variante: si alguien se cae o sufre daño tendrá que empezar de nuevo, hacerlo en un tiempo determinado...)

Momento de reflexión: Como cada momento de reflexión, realizaremos una asamblea dando su opinión los alumnos que se vean con motivación para expresar cómo se han sentido a lo largo de la sesión. La idea de esta reflexión es poder comentar con el alumnado si creen que han intervenido en todas las actividades todos por igual. También se reflexionó acerca de si las actividades que habían realizado eran cooperativas, es decir, que requerían de la colaboración entre compañeros para poder conseguir el objetivo común.

### **SESIÓN 3:**

Momento de encuentro: Comienza una nueva sesión y llega el momento de la asamblea. Debatiremos sobre si creen que han mejorado durante las anteriores sesiones el trabajo en equipo y la cooperación con el resto de los compañeros y compañeras. Es importante que debatan y aporten sus reflexiones e ideas acerca de la UD, pudiendo retroalimentarse unos a otros y apoyándose a la hora de comentar ideas.

Momento de construcción de aprendizajes: Comenzaremos con el juego de ‘La cadena partida’, es igual al juego de la cadena con la variante de que, al pillar al cuarto niño, la cadena se separa en dos y dos. Así hasta que estén todos los niños pillados.

A continuación, dividiremos la clase en parejas. Cada pareja tendrá un balón y lo que tendrán que hacer será recorrer el trayecto señalado cooperando para trasladar la pelota con distintas partes del cuerpo (por ejemplo, con la cabeza).

Con las mismas parejas de la segunda actividad, jugaremos a un juego que le llamaré ‘Globos’. Los dos miembros de la pareja se unirán por medio de una cuerda, y cada pareja tendrá un globo, el cual no podrá tocar el suelo mientras la pareja va andando o corriendo por todo el pabellón. El objetivo es que cooperen y se pongan de acuerdo para ir en la misma dirección. Cada vez lo tiene que tocar uno para que uno no chupe globo y sea más cooperativo.

Por último, jugaremos a que no caiga el balón. Entre toda la clase, golpean un balón de playa hacia arriba tratando de evitar que toque el suelo. Para que no siempre toquen el balón los mismos alumnos, se les pondrá una regla de que solo pueden tocarlo una vez por persona, y que cuando lo hayan tocado todos, habrán conseguido el objetivo de cooperar y participar toda la clase.

Momento de reflexión: Como cada momento de reflexión, realizaremos una asamblea dando su opinión los alumnos que se vean con motivación para expresar como se han sentido a lo largo de la sesión.

### **SESIÓN 4:**

Momento de encuentro: Comienza una nueva sesión y llega el momento de la asamblea. Quedan pocas sesiones y por tanto es importante poder reflexionar entre todos acerca de la coordinación y el trabajo en equipo, pudiendo comentarles que no es solo necesario realizarlo en el área de Educación Física y en el colegio, si no que fuera del entorno escolar es necesario trabajar en equipo con el resto para poder tener un buen clima, ya sea de trabajo, de convivencia, etc.

Momento de construcción de aprendizajes: Esta sesión trabajaremos con el paracaídas. Va a ser una sesión muy divertida con la que se trabajará el objetivo de esta unidad, que es la cooperación entre todo el alumnado y afianzar la interrelación para que trabajen juntos y sepan trabajar en equipo.

Esta vez no habrá juego de calentamiento específico, sino que comenzaremos usando el paracaídas para la primera actividad. Para calentar, cogeremos el paracaídas entre todos,

lo estiraremos y cuando digamos ADELANTE tendremos que juntarnos todos en el centro, y cuando digamos ATRÁS, lo estiraremos.

Una vez que hayan visto cómo funciona, colocaremos un balón en el centro del paracaídas, y entre todos, tendrán que agitar el paracaídas para que el balón vuele, con el objetivo de que no caiga en el suelo, sino que caiga otra vez en el paracaídas y así puedan repetir el ejercicio una y otra vez. Si vemos que les resulta sencillo, podemos hacer la variante de poner varios balones a la vez, cambiar los balones, etc.

A continuación, aprovechando la pelota del juego anterior, intentaremos que la pelota vaya rodando por el borde sin que nadie la toque con la mano. En caso de que se caiga o se toque con la mano o se pare, comenzará otra vez hasta conseguir que coja velocidad y la tengamos controlada.

Otra actividad, consistirá en estar todos de pie con el paracaídas estirado, entre todos lo subirán y en ese momento se dirán dos o tres nombres, los cuales tendrán que cambiar su posición antes de que el paracaídas baje a su posición inicial.

En la siguiente actividad, todos agarran de la tela con la mano izquierda mientras que la mano derecha la tendrán estirada. Todos correrán en el mismo sentido y cuando se diga CAMBIO, tendrán que cambiar de mano y correr en el sentido contrario, así varias veces.

Depende de cómo vayamos de tiempo, jugaremos a un juego de vuelta a la calma como es el ‘Escondite inglés, todos saben jugar o sea que no necesita de explicación.

Momento de reflexión: Por último, nos reuniremos en la asamblea y comentaremos la sesión como todos los días, los alumnos darán su opinión y compartiremos nuestros conocimientos entre todos.

## **SESIÓN 5:**

Momento de encuentro: Como última sesión, comentaremos qué nos ha parecido la unidad en general, dependiendo de cómo hayan trabajado a lo largo de la unidad, se les propondrá que elijan ellos juegos cooperativos que se les ocurra intentando que no sean juegos que hayamos trabajado a lo largo de la unidad, sino juegos que ellos consideren que necesitan de la cooperación para poder ser realizados. Después de toda la UD y las reflexiones que hemos mantenido entre el alumnado y el docente, consideré que estaban preparados para poder pensar en diferentes juegos y actividades las cuales necesitarían del trabajo en equipo para conseguir su objetivo. En caso de que no se les ocurran juegos, propondré varios juegos cooperativos que se podrían trabajar.

Momento de construcción de aprendizajes: En esta última sesión les propondré jugar a ‘Star wars’ como juego de calentamiento. Es un juego que consiste en una mezcla de varios juegos como son el pilla pilla y alturitas. Habrá varios que se la queden con churros de piscina y tendrán que pillar al resto que irá corriendo por el gimnasio buscando alturas donde protegerse. En caso de que nos pillen, nos quedaremos sentados y tendrá que venir otro compañero y chocarnos la mano para poder ser liberados. Es un juego donde los que pillan tienen su momento de planificar la estrategia para cooperar y poder conseguir pillar a todos los demás.

A partir de aquí, si el alumnado ha sido capaz de proponer juegos cooperativos se jugarán a dichos juegos, en caso de que no se les ocurriera o que los que se les ocurrieran estuvieran trabajados en las sesiones anteriores, realizaremos el siguiente circuito:

1. Aros colocados en zig-zag y linealmente para pasar pisándolos dentro.
2. Colchoneta para hacer la voltereta hacia adelante.
3. Picas, sustentadas por pivotes, para pasarlas en zig-zag.
4. Bancos suecos colocados linealmente para subirlos, andar por él, y bajarlo al final.
5. Picas o cuerdas, colocadas en el suelo paralelamente, para pisar entre ellas.

Los alumnos realizarán el circuito por parejas y atados con una cuerda haciendo el recorrido en paralelo.

Momento de reflexión: Por último, nos reuniremos como siempre en la asamblea dando por finalizada la unidad didáctica. Los alumnos comentarán individualmente que les ha parecido, si hay algo que mejorar, si les ha resultado complicado cooperar, etc y a partir de ahí sacaremos nuestras conclusiones.

## RECURSOS

-RECURSOS HUMANOS: Los alumnos.

-RECURSOS MATERIALES:

-Pelotas/balones

-Ladrillos de psicomotricidad.

-Colchonetas.

-Churros de piscina.

-Paracaídas.

-Bancos.

-Picas.

-Cuerdas.

-Balón de playa.

-Aros.

-Globos.

## EVALUACIÓN

La evaluación por parte del docente será una evaluación de observación directa, donde tendremos en cuenta el comportamiento de cada alumno, así como su capacidad motriz (conociendo lo que es capaz de trabajar cada niño/a). Se evaluará dependiendo de si se han cumplido los objetivos propuestos al principio de la unidad, tanto de forma conjunta como grupo, como de forma individual.

Por último, se le entregará a cada alumno una ficha de autoevaluación, donde encontrarán diferentes columnas con color rojo (No he 'superado'), color amarillo (puedo mejorar) y color verde (he superado) cada uno de los objetivos marcados en las filas. Se tratará de que se evalúen y no tenga que ver con sus capacidades o con los logros motrices, sino con actitudes tipo esfuerzo, implicación, motivación...

## ANÁLISIS

A través de esta UD he podido analizar y observar la importancia que tiene el área de Educación Física en la integración educativa. Cuando comencé el Prácticum II, pude observar las diferentes clases y sus respectivos grupos, fijándome en las relaciones socioafectivas y pudiendo analizar que en todos los grupos había alumnado que no estaba integrado, ya sea por sus diferencias o por tener necesidades educativas especiales.

A partir de aquí, pensé en trabajar con el grupo de 3.º de Educación Primaria una Unidad Didáctica de juegos cooperativos puesto que era el grupo en el que más alumnos no estaban integrados con el resto. Comencé la UD con una reflexión a través de la cual quería explicar al alumnado en que consistían los juegos cooperativos y cuáles eran los objetivos planteados de dicha unidad para poder conseguirlos entre todos mediante la práctica de las actividades que se iban a desarrollar.

A medida que íbamos avanzando y realizando las sesiones, pude observar un cambio en todo el alumnado con respecto al respeto mutuo y la colaboración con el resto, viendo cómo se iban fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes y enseñándoles la importancia de la comunicación con el resto.

Tras finalizar la UD, pude darme cuenta de que los objetivos planteados en su inicio fueron superados con éxito por todo el alumnado. Gracias a esta UD pude integrar a todo el alumnado, consiguiendo que entre todos se guardara el respeto mutuo y el trabajo en equipo, pudiendo observar cómo conseguían comunicarse y respetar los turnos de palabra a la hora de proponer ideas, etc.

Aquel alumnado con necesidades educativas especiales tuvo un desarrollo y una evolución muy gratificante. Como docente de Educación Física, y, sobre todo, realizando una unidad de juegos cooperativos con el objetivo de poder integrar en el grupo a todo el alumnado, me pude fijar y analizar su evolución desde la primera sesión a la última, ayudándole en las actividades que requerían de ayuda y haciéndole reflexionar al final de cada sesión como a todo el alumnado, consiguiendo que se le respetara y pudiera mejorar en sus relaciones socioafectivas con el resto.



Por tanto, como conclusión del análisis de dicha unidad, puedo reflexionar que gracias a la realización de dicha unidad he podido observar y darme cuenta de la importancia que tiene el área de Educación Física en la integración educativa. A través del aprendizaje cooperativo, se puede conseguir integrar a todo el alumnado dentro del grupo, mejorando las relaciones socioafectivas del grupo y consiguiendo un buen clima de aula.

## 6. CONCLUSIONES

Como conclusión, el TFG, que aborda la integración a través de la Educación Física mediante una propuesta de intervención sobre juegos cooperativos, ha sido una experiencia gratificante y reveladora. Este estudio ha enfatizado el valor de la inclusión y la función crítica de la Educación Física como vehículo para promover la participación activa entre todo el alumnado, sin tener en cuenta sus capacidades, habilidades y rasgos individuales.

Ha sido posible poder comprender cómo los juegos cooperativos facilitan la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto de todo el alumnado a través de la aplicación y el desarrollo de la propuesta de intervención. La clave para garantizar que todo el alumnado participara plenamente fue poder adaptar los juegos a sus necesidades individuales. Cada estudiante participó activamente en los juegos gracias a su personalización y flexibilidad, lo que pudo facilitar una mejoría en el crecimiento físico, social y emocional de cada uno de ellos y ellas.

La observación directa y la recopilación de datos durante la intervención mostraron una mejoría impresionante en la interacción del alumnado entre sí, desarrollando las habilidades sociales y la autoestima de los niños y niñas. Además, gracias a ello, se pudo constatar una mayor aceptación de las diferencias y una actitud más inclusiva en el ámbito escolar.

Es importante destacar que el desarrollo de esta propuesta de intervención no tuvo muchas dificultades gracias a la planificación previa que hubo que realizar a la hora de la adaptación y la formación de grupos heterogéneos. Además, se necesitó una

reflexión constante para poder mejorar la propuesta y poder modificarla en base a los resultados y las necesidades específicas de cada alumno/a.

En definitiva, con este TFG he podido darme cuenta de la eficacia de los juegos cooperativos, trabajados en el área de Educación Física, para poder fomentar la inclusión y la participación equitativa de todo el alumnado. Gracias a esta propuesta, como futuro docente de Educación Física, me he podido dar cuenta de la importancia que tienen a la hora de construir un ambiente de aprendizaje que acoge a todo el alumnado, consiguiendo que se respeten y valoren cada una de las diferencias individuales que cada uno posea. He podido observar como para poder garantizar una educación que trabaje la equidad y la calidad para todo el alumnado, es necesario seguir apoyando con prácticas pedagógicas inclusivas, pudiendo permitir el desarrollo integral de cada alumno y alumna.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Arango, J. (2000). <i>La inmigración en España</i> . Barcelona. Editorial Ariel.
Arnaiz, P. (2003). <i>Educación inclusiva: una escuela para todos</i> . Málaga: Aljibe.
Artiles, J. V., & Delgado, J. (2017). <i>La educación física inclusiva en la escuela</i> . Retos, 32, 24-29.
Carranza, M. (1996). <i>La Educación Física en el Segundo Ciclo de Primaria. Guía para el profesorado</i> . Barcelona: Paidotribo.
Castejón Oliva, F. J. (2011). <i>Educación Física e Inclusión Educativa</i> . En: D. Pérez Gutiérrez, A. M. Antúnez Sánchez, J. L. Graupera Sanz y P. Pueyo Calleja (Eds.), <i>Educación Física inclusiva</i> (pp. 61-74). Madrid: Ediciones Rialp.
Coll, C. (1998). <i>Psicología de la Educación y prácticas inclusivas</i> . Barcelona: Editorial UOC, S.L.
Esteban López, R.M., & Sánchez Vázquez, D. (2018). <i>Educación Física inclusiva en la escuela</i> . Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 18(70), 145-160.
González Bellido, A. (2008). <i>Juegos cooperativos</i> . Barcelona: Paidotribo.
Gregorio Gil, C. (2011). <i>Interculturalidad y educación</i> . Madrid: Editorial Dykinson.
Martínez Agudo, J. D. (2007). <i>Integración educativa: estrategias y recursos</i> . Madrid: Editorial CCS.

<p>Martínez-López, E. (2013). <i>La integración educativa como un reto para la formación inicial de maestros</i>. Educación XXI, 16(1), 267-288.</p>
<p>Reina Vaíllo, R. (2016). <i>Educación Física Inclusiva: Una aproximación teórica-práctica</i>. Revista de investigación deportiva y salud, 8(1), 39-48.</p>
<p>Santos Guerra, M. Á. (2000). <i>La escuela que aprende: una nueva visión de la educación</i>. Barcelona: Graó.</p>
<p>Troncoso, M. V. (2001). <i>La educación inclusiva como respuesta a la diversidad</i>. Revista de Educación, 325, 35-50.</p>
<p>Viciano, J. (2016). <i>Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Propuestas prácticas</i>. Sevilla: Wanceulen Editorial.</p>