

<https://year-of-skills.europa.eu/>



**“Políticas europeas:
Hacia un Espacio Europeo de Educación”**

Sábado, 7 de octubre de 2023

Casa de los Hevia, Villaviciosa (Asturias)



año europeo de las competencias

get inspired, get involved, get skilled

Luis Carro Sancristóbal. Universidad de Valladolid.
Director del Observatorio de la Validación de las Competencias Profesionales

luis.carro@uva.es



- Año Europeo de las Competencias: get inspired, get involved, get skilled © 2023 by Luis Carro is licensed under Attribution-Non Commercial-No Derivatives 4.0 International. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Presentación: 1ª parte



Año europeo de las competencias

- El Año Europeo de las Capacidades tiene como objetivo abordar las carencias de capacidades en la Unión Europea e impulsar la estrategia de capacidades de la UE, que ayudará a reciclar a las personas centrándose en las capacidades digitales y de tecnología verde.
- Objetivos > Plan de Acción de Pilar Europeo de los Derechos Sociales
- Tres objetivos sociales de la UE para 2030
 - Al menos el 78 % de la población de entre 20 y 64 años debería tener trabajo.
 - Al menos el 60 % de los adultos debería participar en actividades de formación cada año.
 - El número de personas en riesgo de pobreza o exclusión social debería reducirse en al menos 15 millones en comparación con 2019, y, de entre ellas, como mínimo 5 millones deberían ser niños.
- Comenzó el 9 de mayo de 2023 y durará 12 meses

El Año Europeo de las Competencias perseguirá cuatro objetivos principales:



- Promover la **inversión en formación y mejora de las competencias**, permitiendo que las personas permanezcan en su puesto de trabajo o encuentren otros nuevos.
- Garantizar que las **competencias respondan a las necesidades de los empleadores**, cooperando estrechamente con los interlocutores sociales y las empresas.
- **Adecuar las aspiraciones y competencias de las personas a las oportunidades en el mercado laboral**, especialmente para la transición ecológica y digital y la recuperación económica.
- **Atraer a personas de fuera de la UE con las competencias necesarias.**

Iniciativas de la UE para apoyar el desarrollo de competencias

- Para el Año Europeo de las Competencias, la UE se basará en numerosas iniciativas en curso, entre las que destacan las siguientes:
 1. La [Agenda de Capacidades Europea](#) es el marco para la cooperación en materia de políticas de capacidades de la UE, y seguirá ayudando a las personas y las empresas a desarrollar estas habilidades y a aplicarlas.
 2. El [Pacto por las Capacidades](#): con 1.000 miembros y 14 asociaciones a gran escala en sectores estratégicos, incluye compromisos para ayudar a mejorar las capacidades de hasta 6 millones de personas.
 3. **Las Recomendaciones del Consejo sobre las [cuentas de aprendizaje individuales y las microcredenciales](#) ayudan a las personas a actualizar o completar sus capacidades de manera más flexible y adaptada.**
 4. La [Coalición por las Capacidades y los Empleos Digitales](#) de la UE aborda el déficit de capacidades digitales reuniendo a todos los interlocutores pertinentes para sensibilizar y fomentar la formación a fin de impulsar las capacidades digitales.
 5. La [Plataforma Europea de Capacidades y Empleos Digitales](#), puesta en marcha en el marco del [Mecanismo «Conectar Europa»](#), ofrece información y recursos sobre capacidades digitales, como una herramienta de autoevaluación.
 6. El [diálogo estructurado](#) con los Estados miembros de la UE sobre educación y capacidades digitales permite debatir la manera de llevar las nuevas tecnologías digitales a la educación y ayudar a mejorar las capacidades digitales.
 7. La [Nueva Agenda Europea de Innovación](#) propone una iniciativa emblemática y un conjunto de acciones para crear las condiciones adecuadas para nuestros talentos.
 8. La [estrategia europea para las universidades](#) propone varias acciones para desarrollar capacidades de alto nivel y con visión de futuro para una amplia variedad de estudiantes, incluidas las personas en aprendizaje permanente.
 9. La puesta en marcha de una [reserva de talentos de la UE](#) y de [asociaciones en materia de talentos](#) con socios seleccionados de terceros países ayudará a adecuar las capacidades de los candidatos para trabajar en Europa a las necesidades del mercado laboral.

Agenda de Capacidades Europea para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020)

La Agenda de Capacidades pretende mejorar la pertinencia de las capacidades en la UE para reforzar la competitividad sostenible, garantizar la equidad social y desarrollar nuestra resiliencia mediante doce «acciones»:

1. Un Pacto por las Capacidades
2. El refuerzo de la información estratégica sobre las capacidades
3. El apoyo de la UE a las acciones estratégicas nacionales de mejora de las capacidades
4. Una propuesta de Recomendación del Consejo sobre la educación y la formación profesionales para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia
5. La puesta en marcha de la Iniciativa sobre Redes de Universidades Europeas y la capacitación de los científicos
6. Las capacidades para acompañar las transiciones verde y digital
7. El aumento del número de graduados en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y el **fomento de las capacidades emprendedoras y transversales**
8. **Las capacidades para la vida**
9. **La iniciativa sobre las cuentas individuales de aprendizaje**
10. **Un enfoque europeo en cuanto a las microcredenciales**
11. **La nueva plataforma Europass**
12. La mejora del marco facilitador para desbloquear las inversiones de los Estados miembros y las privadas en capacidades



Recomendaciones del Consejo sobre las cuentas de aprendizaje individuales y las microcredenciales

ayudan a las personas a actualizar o completar sus capacidades de manera más flexible y adaptada.



The screenshot shows the top of a European Commission press release page. At the top left is the European Commission logo. To its right is the text 'European Commission'. Further right is a language selector set to 'English' with a small 'EN' icon. To the right of the language selector is a search bar with the word 'Search' inside. Below these elements is a blue navigation bar with the breadcrumb 'Home > Press corner > Action to improve lifelong learning and employability'. Below the navigation bar is a language selector dropdown showing 'Available languages: English'. Below that is the text 'Press release | 10 December 2021 | Brussels'. The main headline is 'Commission takes action to improve lifelong learning and employability' in large white text on a blue background.

Page contents

[Top](#)

[Related media](#)

[Print friendly pdf](#)

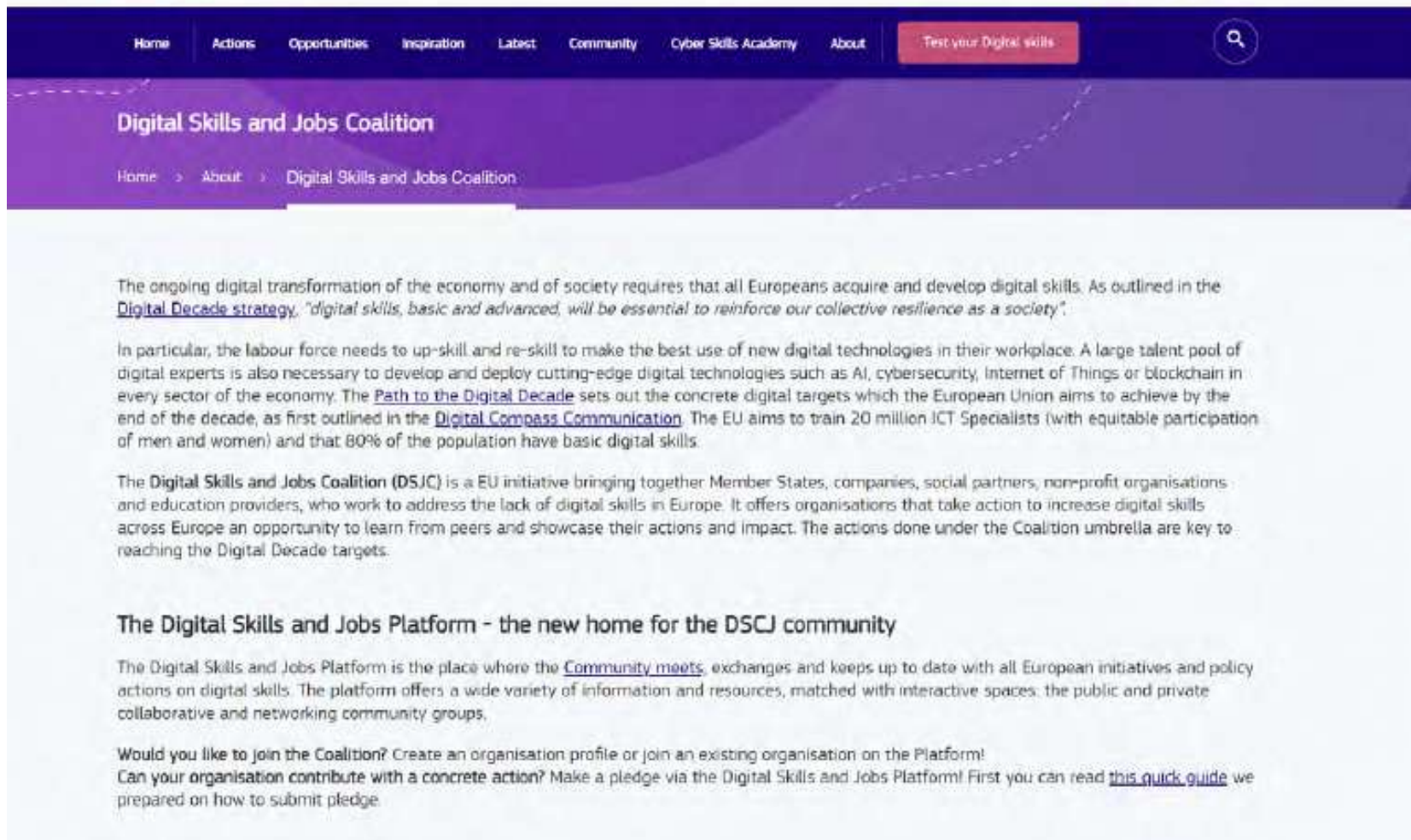
[Contacts for media](#)

At the Porto Social Summit in May, EU Leaders welcomed the EU-level target of 60% of all adults taking part in training every year by 2030.

Today, the Commission has taken an important step in helping Member States meet this target by presenting proposals for Council

Recommendations on individual learning accounts and on micro-credentials, as announced in the [Skills Agenda](#) and in the [European Education Area Communication](#) of 2020.

Coalición por las Capacidades y los Empleos Digitales



The screenshot shows the website for the Digital Skills and Jobs Coalition. The header is dark blue with a navigation menu: Home, Actions, Opportunities, Inspiration, Labset, Community, Cyber Skills Academy, About, and a red button for 'Test your Digital skills'. A search icon is also present. Below the header, the main content area has a purple gradient background with the title 'Digital Skills and Jobs Coalition' and a breadcrumb trail: Home > About > Digital Skills and Jobs Coalition. The main text discusses the digital transformation of the economy and society, the need for digital skills, and the role of the Digital Skills and Jobs Coalition (DSJC) in addressing the lack of digital skills in Europe. It also mentions the Digital Skills and Jobs Platform as a new home for the DSCJ community.

The ongoing digital transformation of the economy and of society requires that all Europeans acquire and develop digital skills. As outlined in the [Digital Decade strategy](#), "digital skills, basic and advanced, will be essential to reinforce our collective resilience as a society".

In particular, the labour force needs to up-skill and re-skill to make the best use of new digital technologies in their workplace. A large talent pool of digital experts is also necessary to develop and deploy cutting-edge digital technologies such as AI, cybersecurity, Internet of Things or blockchain in every sector of the economy. The [Path to the Digital Decade](#) sets out the concrete digital targets which the European Union aims to achieve by the end of the decade, as first outlined in the [Digital Compass Communication](#). The EU aims to train 20 million ICT Specialists (with equitable participation of men and women) and that 80% of the population have basic digital skills.

The **Digital Skills and Jobs Coalition (DSJC)** is a EU initiative bringing together Member States, companies, social partners, non-profit organisations and education providers, who work to address the lack of digital skills in Europe. It offers organisations that take action to increase digital skills across Europe an opportunity to learn from peers and showcase their actions and impact. The actions done under the Coalition umbrella are key to reaching the Digital Decade targets.

The Digital Skills and Jobs Platform - the new home for the DSCJ community

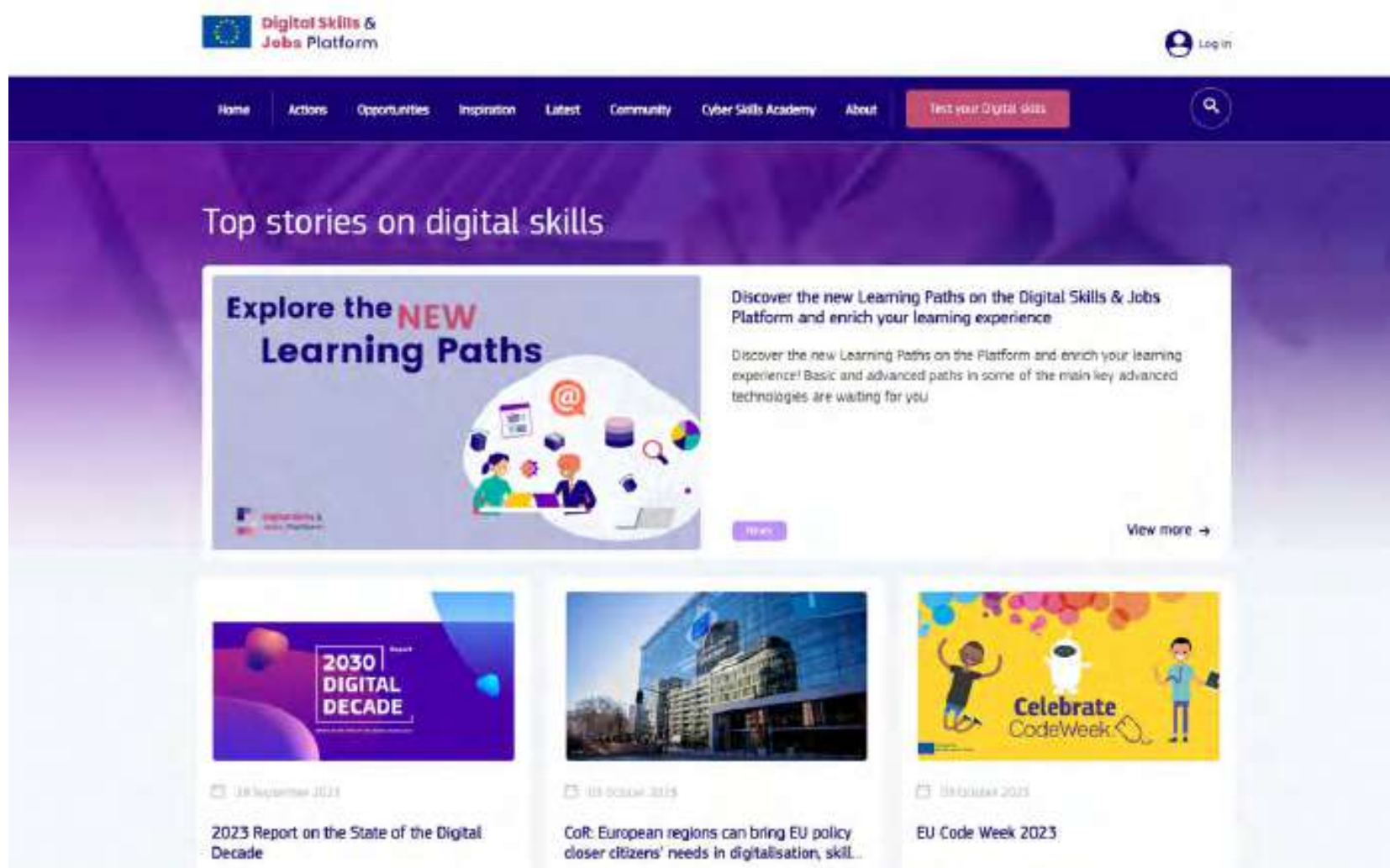
The Digital Skills and Jobs Platform is the place where the [Community meets](#), exchanges and keeps up to date with all European initiatives and policy actions on digital skills. The platform offers a wide variety of information and resources, matched with interactive spaces, the public and private collaborative and networking community groups.

Would you like to join the Coalition? Create an organisation profile or join an existing organisation on the Platform!
Can your organisation contribute with a concrete action? Make a pledge via the Digital Skills and Jobs Platform! First you can read [this quick guide](#) we prepared on how to submit pledge.

la UE aborda el déficit de capacidades digitales reuniendo a todos los interlocutores pertinentes para sensibilizar y fomentar la formación a fin de impulsar las capacidades digitales

Plataforma Europea de Capacidades y Empleos Digitales

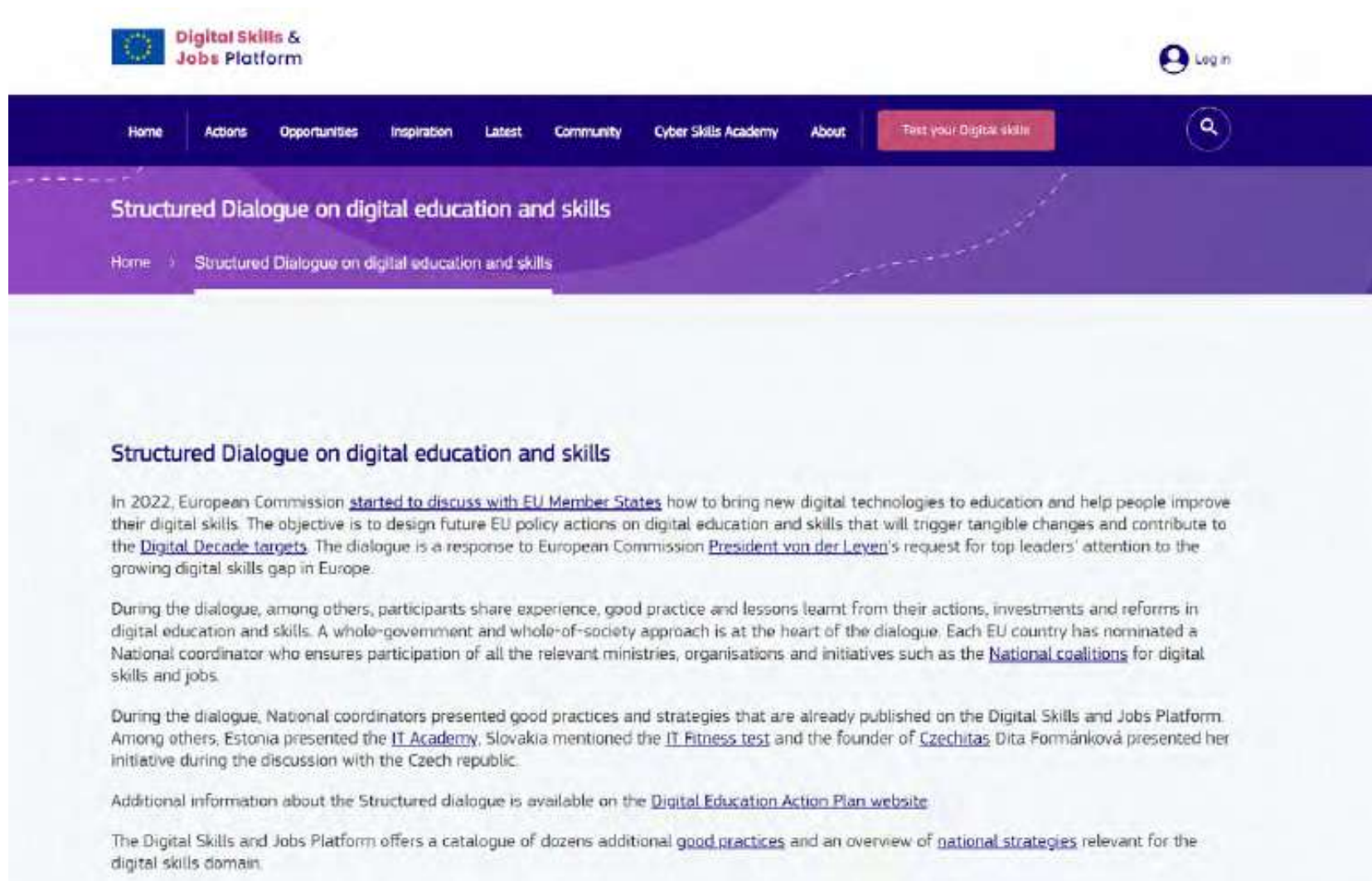
puesta en marcha en el marco del Mecanismo «Conectar Europa», ofrece información y recursos sobre capacidades digitales, como una herramienta de autoevaluación



The screenshot shows the homepage of the Digital Skills & Jobs Platform. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Actions, Opportunities, Inspiration, Latest, Community, Cyber Skills Academy, and About. A prominent red button labeled "Test your Digital skills" is located on the right side of the navigation bar. Below the navigation bar, the main content area features a large purple banner with the text "Top stories on digital skills". Underneath this banner, there is a featured article titled "Explore the NEW Learning Paths" with a sub-headline "Discover the new Learning Paths on the Digital Skills & Jobs Platform and enrich your learning experience". The article includes an illustration of people working at computers and a "View more" link. Below the featured article, there are three smaller article cards: "2030 DIGITAL DECADE" (dated 18 September 2023), "CoR: European regions can bring EU policy closer citizens' needs in digitalisation, skill..." (dated 03 October 2023), and "Celebrate CodeWeek" (dated 05 October 2023).

Diálogo estructurado

los Estados miembros de la UE dialogan sobre educación y capacidades digitales lo que les permite debatir la manera de llevar las nuevas tecnologías digitales a la educación y ayudar a mejorar las capacidades digitales



The screenshot shows the website for the Digital Skills & Jobs Platform. The header includes the European Commission logo, the platform name, a 'Log in' button, and a navigation menu with items like Home, Actions, Opportunities, Inspiration, Latest, Community, Cyber Skills Academy, and About. A 'Test your Digital skills' button is also present. The main content area features a purple banner with the title 'Structured Dialogue on digital education and skills' and a breadcrumb trail. Below this, the text describes the initiative: 'In 2022, European Commission started to discuss with EU Member States how to bring new digital technologies to education and help people improve their digital skills. The objective is to design future EU policy actions on digital education and skills that will trigger tangible changes and contribute to the Digital Decade targets. The dialogue is a response to European Commission President von der Leyen's request for top leaders' attention to the growing digital skills gap in Europe. During the dialogue, among others, participants share experience, good practice and lessons learnt from their actions, investments and reforms in digital education and skills. A whole-government and whole-of-society approach is at the heart of the dialogue. Each EU country has nominated a National coordinator who ensures participation of all the relevant ministries, organisations and initiatives such as the National coalitions for digital skills and jobs. During the dialogue, National coordinators presented good practices and strategies that are already published on the Digital Skills and Jobs Platform. Among others, Estonia presented the IT Academy, Slovakia mentioned the IT Fitness test and the founder of Czechitas Dita Formánková presented her initiative during the discussion with the Czech republic. Additional information about the Structured dialogue is available on the Digital Education Action Plan website. The Digital Skills and Jobs Platform offers a catalogue of dozens additional good practices and an overview of national strategies relevant for the digital skills domain.'

Nueva Agenda Europea de Innovación

una iniciativa emblemática y un conjunto de acciones para crear las condiciones adecuadas para nuestros talentos



The screenshot shows the top navigation bar of the European Commission website. It includes the European Commission logo, the text 'Comisión Europea', a language selector set to 'español', and a search bar labeled 'Búsqueda'. Below the navigation bar is a blue header with the breadcrumb 'Inicio > Zona de prensa > Nueva Agenda Europea de Innovación'. A language dropdown menu shows 'Lenguas disponibles: español'. The main content area features a blue background with the text 'Comunicado de prensa | 5 de julio de 2022 | Strasbourg' and a large white headline: 'La Comisión presenta una nueva Agenda Europea de Innovación para liderar la nueva oleada de innovación'.

Contenido de la página

[Arriba](#)

[Medios de comunicación relacionados](#)

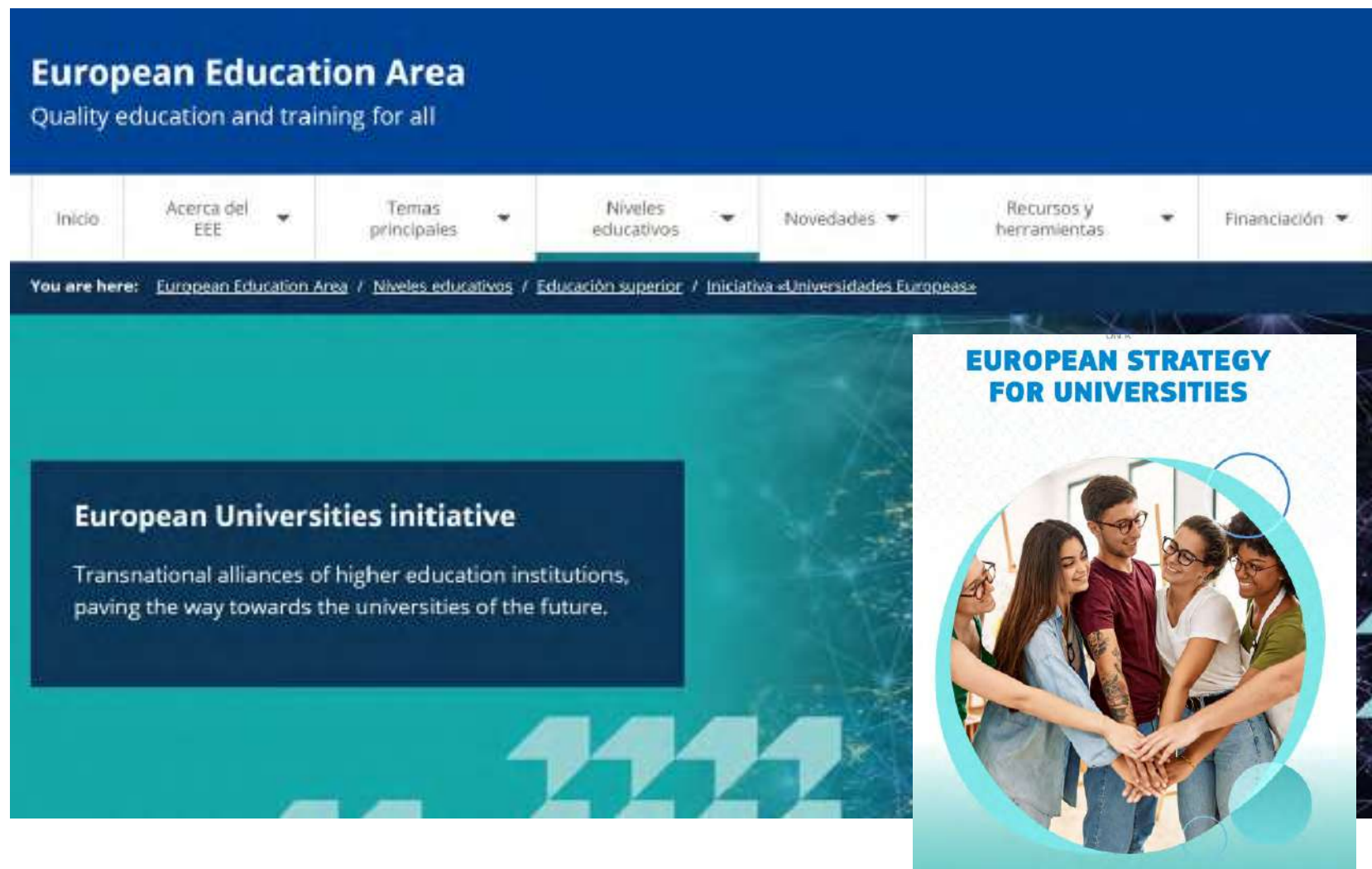
[PDF apto para impresión](#)

[Contactos para los medios de comunicación](#)

La Comisión ha adoptado hoy una [nueva Agenda Europea de Innovación](#) para situar a Europa a la vanguardia de la nueva oleada de innovación de tecnología profunda y empresas emergentes. Ayudará a Europa a desarrollar nuevas tecnologías para hacer frente a los retos sociales más acuciantes, así como a introducir dichas tecnologías en el mercado. La nueva Agenda Europea de Innovación se ha diseñado con el objetivo de hacer que Europa tenga un papel destacado en la escena mundial de la innovación. Europa quiere ser el lugar en el que los

Estrategia europea para las universidades

propone varias acciones para desarrollar capacidades de alto nivel y con visión de futuro para una amplia variedad de estudiantes, incluidas las personas en aprendizaje permanente




European Education Area
Quality education and training for all

Inicio | Acerca del EEE | Temas principales | **Niveles educativos** | Novedades | Recursos y herramientas | Financiación

You are here: [European Education Area](#) / [Niveles educativos](#) / [Educación superior](#) / [Iniciativa «Universidades Europeas»](#)

European Universities initiative
Transnational alliances of higher education institutions, paving the way towards the universities of the future.

EUROPEAN STRATEGY FOR UNIVERSITIES



Reserva de talentos de la UE y Asociaciones en materia de talentos

con socios seleccionados de terceros países ayudará a adecuar las capacidades de los candidatos para trabajar en Europa a las necesidades del mercado laboral



Home > EU Talent Pool Pilot

EU Talent Pool Pilot

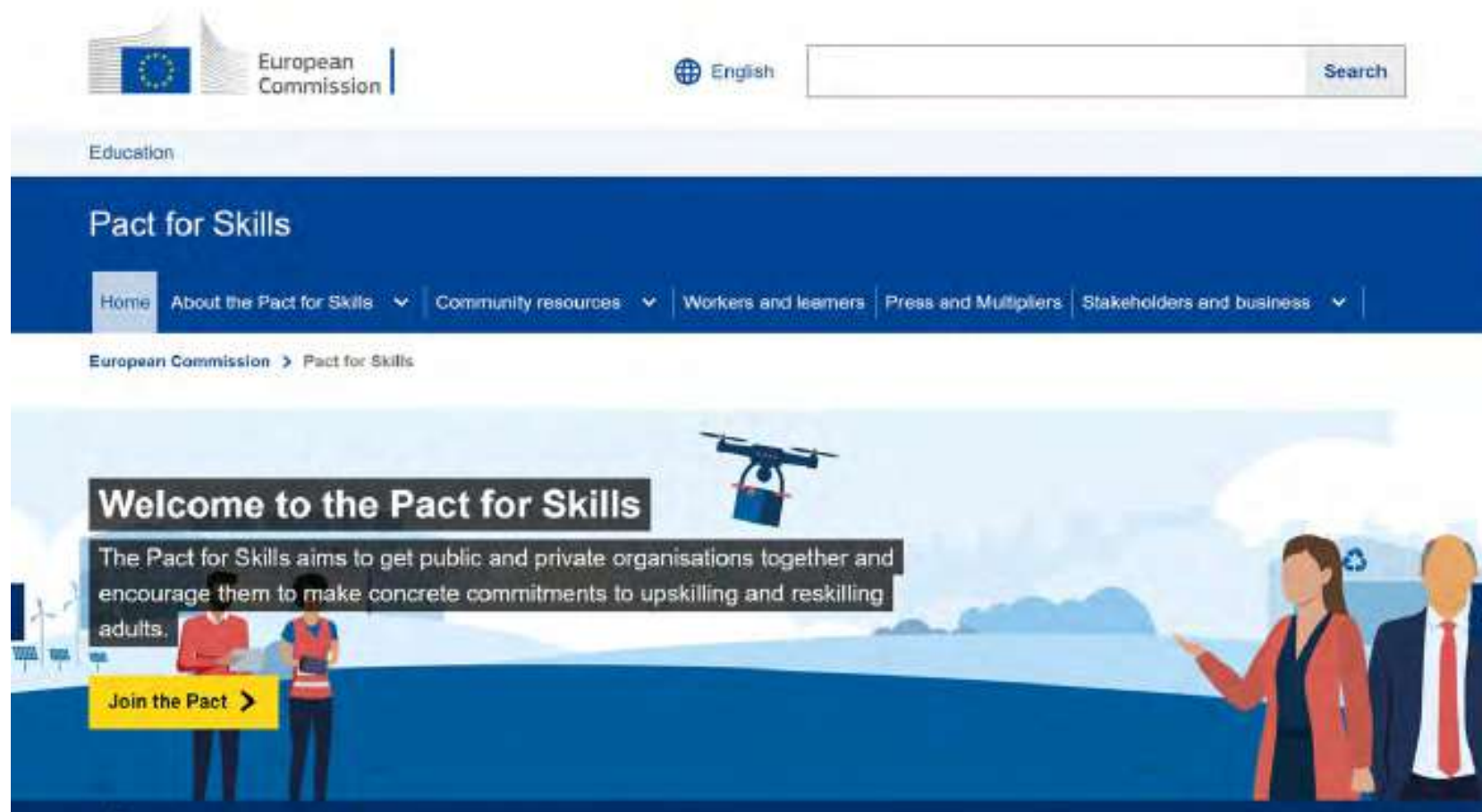


Talent Partnerships

- Reinforcing cooperation** between the EU, Member States and partner countries to boost international labour mobility and skills and talent development.
- Tailor-made cooperation** to address labour market and skills' needs in the Member States and partner countries in a mutually beneficial way.
- Combining **direct support** for various types of mobility schemes for work or training, including vocational training and professional exchange schemes. Mobility schemes can be **temporary, long-term or circular** in nature, as agreed by both sides.
- Targeting all skills levels** in various economic sectors including ICT, science, engineering and health.

Pacto por las Capacidades

con 1.000 miembros y 14 asociaciones a gran escala en sectores estratégicos, incluye compromisos para ayudar a mejorar las capacidades de hasta 6 millones de personas



The screenshot shows the official website for the Pact for Skills. At the top, there is the European Commission logo, a language selector set to 'English', and a search bar. Below this is a navigation menu with 'Education' as the current page. The main header features the title 'Pact for Skills' and a secondary navigation bar with links for 'Home', 'About the Pact for Skills', 'Community resources', 'Workers and learners', 'Press and Multipliers', and 'Stakeholders and business'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'European Commission > Pact for Skills'. The main content area has a large banner with the heading 'Welcome to the Pact for Skills' and a sub-heading: 'The Pact for Skills aims to get public and private organisations together and encourage them to make concrete commitments to upskilling and reskilling adults.' A prominent yellow button labeled 'Join the Pact' with a right-pointing arrow is positioned at the bottom left of the banner. The background of the banner is an illustration showing a drone flying over a landscape, with two people in the foreground looking at a tablet, and a woman and a man in business attire on the right.



Cronología



An initiative of the European Commission

14 de septiembre de 2022

- La presidenta Von der Leyen propone en su discurso sobre el estado de la Unión que 2023 sea el Año Europeo de las Competencias

8 de diciembre de 2022

- Los ministros del Consejo de Empleo y Política Social (EPSCO) acuerdan la posición del Consejo sobre la propuesta de Decisión para designar 2023 como Año Europeo de las Competencias

7 de marzo de 2023

- Acuerdo político del Parlamento Europeo y de los Estados miembros

12 de octubre de 2022

- La Comisión adopta su propuesta para el Año Europeo de las Competencias 2023

9 de febrero de 2023

- El Parlamento Europeo adopta un informe sobre la propuesta de Decisión del Parlamento Europeo y del Consejo sobre el Año Europeo de las Competencias 2023



¿Qué es el Pacto por las Capacidades?

- El Pacto tiene como objetivo apoyar a las organizaciones públicas y privadas con **la mejora y el reciclaje profesional**, para que puedan prosperar a través de las transiciones ecológica y digital.
- Todos los miembros del Pacto firman la Carta y acuerdan defender sus cuatro principios clave:
 - Promover una cultura de aprendizaje permanente para todos
 - Creación de sólidas asociaciones de habilidades
 - Monitoreo de la oferta / demanda de habilidades y anticipación de las necesidades de habilidades
 - Trabajar contra la discriminación y por la igualdad de género y la igualdad de oportunidades.



An initiative of the European Commission



¿Qué ofrece el Pacto por las Competencias?



PACT FOR
SKILLS *Leader*

An initiative of the European Commission

Un **Centro de Orientación** de ayuda a los miembros del Pacto para desarrollar sus actividades en función de sus necesidades y prioridades específicas.





¿Qué ofrece el Pacto por las Competencias?



**PACT FOR
SKILLS** *Leader*

An initiative of the European Commission

Un **Centro de conocimiento** que organiza seminarios web, actividades de aprendizaje entre pares y seminarios temáticos para sus miembros.





¿Qué ofrece el Pacto por las Competencias?



PACT FOR
SKILLS *Leader*

An initiative of the European Commission

Un **Centro de redes** que tiene como objetivo reunir a miembros del Pacto y organizaciones interesadas en mejorar y reciclar las habilidades.



Los eventos de la UE son excelentes oportunidades de participación durante el Año Europeo de las Capacidades



9 May: The European Year of Skills Festival

- empowering Europe's workforce



8-9 June: Making Skills Count



23-27 October: The European Vocational Skills Week 2023



Together for Skills



Research paper

European qualifications framework

Initial vocational education
and training: focus on qualifications
at levels 3 and 4



europass

Itinerarios de mejora de las capacidades Nuevas oportunidades para adultos



Apoyo a individuos

Para impulsar el acceso y el aprovechamiento de oportunidades de aprendizaje de calidad, los adultos con bajos niveles de habilidades deberían tener acceso a vías de mejora de habilidades en tres pasos clave.

Paso 1 – Evaluación de habilidades

- Esto tiene como objetivo permitir a los adultos identificar sus habilidades existentes y cualquier necesidad de mejora de habilidades. Puede tomar la forma de un “balance de competencias”: una declaración de las habilidades del individuo que puede ser la base para planificar una oferta de aprendizaje personalizada.

Paso 2 – Oferta de aprendizaje

- El beneficiario recibirá una oferta de educación y formación que satisfaga las necesidades identificadas en la evaluación de competencias. La oferta debe tener como objetivo impulsar la alfabetización, la aritmética o las capacidades digitales o permitir el progreso hacia cualificaciones más altas alineadas con las necesidades del mercado laboral.

Paso 3 – Validación y reconocimiento

- El beneficiario tendrá la oportunidad de que se validen y reconozcan las competencias que haya adquirido.

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1224&langId=en>

Financiación de la UE para las competencias

- El [Fondo Social Europeo Plus \(FSE+\)](#), con un presupuesto de más de 99.000 millones de euros para el período 2021-2027, es el principal instrumento de la UE para invertir en las personas.
- El [Mecanismo de Recuperación y Resiliencia](#) puede apoyar las reformas e inversiones de los Estados miembros, también en el ámbito de las capacidades y el empleo.
- Los 580 millones de euros del [programa Europa Digital](#) proporcionan financiación para el desarrollo de capacidades digitales avanzadas y apoyan el desarrollo de una reserva de talento de expertos digitales.
- [Horizonte Europa](#) presta apoyo a las capacidades de los investigadores, los emprendedores y los innovadores, en particular a través de sus [acciones Marie Skłodowska-Curie](#), el [Consejo Europeo de Innovación](#) y el [Instituto Europeo de Tecnología](#).
- [Erasmus+](#), dotado con un presupuesto de 26.200 millones de euros, apoya el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, el personal y las instituciones de educación y formación profesionales, y también financia las universidades europeas.
- Otros programas que pueden apoyar el desarrollo de competencias incluyen el [Programa InvestEU](#), el [Fondo Europeo de Adaptación a la Globalización](#) para Trabajadores Despedidos, el [Fondo Europeo de Desarrollo Regional](#), el [Fondo de Transición Justa](#), el [instrumento de préstamo al sector público](#) en el marco del Mecanismo para una Transición Justa, el [Cuerpo Europeo de Solidaridad](#), el [Programa de Medio Ambiente y Acción por el Clima](#) (Programa LIFE), el [Fondo de Modernización](#), el [instrumento de apoyo técnico](#), y el [Instrumento de Vecindad, Cooperación al Desarrollo y Cooperación Internacional](#).

2ª parte





- Organización europea para el desarrollo de la formación profesional (1975)

TEMAS

- **Destrezas profesionales y mercado de trabajo**
 - Capacidades y sociedades en evolución
 - Capacidades y lugares de trabajo cambiantes
 - Políticas y prácticas en materia de capacidades
 - Información estratégica sobre las capacidades
- **Centro de conocimiento sobre la EFP**
 - EFP para jóvenes, docentes y formadores
 - Formación de aprendices
 - EFP para adultos
 - Políticas de apoyo a la EFP: financiación, orientación, validación

- **Prestación de EFP y cualificaciones**

- Cualificaciones y credenciales
- Tendencias futuras en los sistemas e instituciones de EFP
- Resultados del aprendizaje
- EFP y cualificaciones transfronterizas

- PUBLICACIONES E INFORMES
- HERRAMIENTAS EN LÍNEA
- NOTICIAS Y ACTOS
- PAÍSES



Pasos hacia la revolución de las capacidades de Europa que permitirán una transición ecológica y digital justa e inclusiva



	Ampliación de la EFP y el aprendizaje de adultos	Innovación en la gobernanza	Mejor adecuación de habilidades y empleos
Nivel de directiva	<p>1 Es hora de moverse Al hacer del aprendizaje de adultos una realidad para todos, las acciones hablan más que las palabras</p>	<p>2 Involucrar a todos El diseño y la implementación exitosas de políticas requieren asociaciones basadas en la confianza en lugar de pensar en silos</p>	<p>3 Hacer de la permaskilling la norma La inversión en capacidades y la mejora de los puestos de trabajo van de la mano</p>
Nivel sistémico	<p>4 Hacer que la EFP sea flexible e inclusiva La EFP flexible, inclusiva, neutra desde el punto de vista de la edad y centrada en el alumno es el único camino a seguir</p>	<p>5 Las habilidades prosperan mejor en los ecosistemas A través de una mejor utilización de las capacidades, las empresas, en particular las MIPYME, pueden desempeñar un papel más activo en los ecosistemas de capacidades.</p>	<p>6 La EFP impulsa la doble transición La EFP está en la mejor posición para ofrecer competencias de mayor nivel para las transiciones digital y ecológica</p>
Nivel de implementación	<p>7 Fomentar la EFC para todos La participación de los empleadores impulsa el desarrollo, la expansión y el alcance de los programas de educación y formación profesional</p>	<p>8 Apoyar a los aprendientes Las medidas de apoyo coordinadas involucrarán a las personas en la mejora y el reciclaje profesional</p>	<p>9 Convierta la inteligencia de habilidades en acción La inteligencia de habilidades centrada en el usuario ayuda a traducir las tendencias y los objetivos de las políticas en aprendizaje práctico y oportunidades de emparejamiento</p>

1 Al hacer del aprendizaje de adultos una realidad para todos, las acciones hablan más que las palabras



- Publicaciones

- Cedefop (2023). [Trabajar juntos hacia una EFP atractiva, inclusiva, innovadora, ágil y flexible](#). Nota informativa.
- Cedefop (2023). [Microcredenciales para la educación y formación en el mercado laboral: microcredenciales y sistemas de cualificaciones en evolución](#). Documento de investigación del Cedefop, nº 89.

- Recursos en línea

- [Educación y formación profesional en Europa](#)
- [Panel de control de la política europea de EFP](#)
- [Herramienta en línea de los marcos nacionales de cualificaciones \(MNC\)](#)
- [Base de datos del cuadro de indicadores de movilidad](#)
- [Base de datos europea sobre validación del aprendizaje no formal e informal](#)
- [Cronología de las políticas de EFP en Europa](#)



2 El diseño y la implementación exitosas de políticas requieren asociaciones basadas en la confianza en lugar de pensar en silos

- Publicaciones

- Cedefop (2023) [Del pensamiento lineal a las mentalidades de crecimiento verde — La educación y la formación profesionales y las habilidades como trampolín para la economía circular.](#)
- Cedefop (2023) [Competencia empresarial en educación y formación profesionales — Estudio de caso: España.](#)

- Recursos en línea

- [Emparejamiento de habilidades](#)
- [Conjunto de herramientas de EFP para hacer frente a las salidas anticipadas](#)
- [Kit de herramientas de EFP para empoderar a los ninis](#)



3 La inversión en capacidades y la mejora de los puestos de trabajo van de la mano



- Publicaciones

- Cedefop (2023). [¡Preparado, firme, vete!](#) Nota informativa.
- Cedefop (2023). [El futuro del trabajo es aprender: Cedefop en 2022.](#)
- Cedefop y Eurofound (2023). [Fomentar el uso de habilidades para un rendimiento empresarial sostenido: pruebas de la Encuesta Europea de Sociedades.](#)

- Recursos en línea

- [Encuesta europea de capacidades y empleo](#)
- [Emparejamiento de habilidades](#)



4 La EFP flexible, inclusiva, neutra desde el punto de vista de la edad y centrada en el alumno es el único camino a seguir

- Publicaciones

- Cedefop (2023) [Directrices europeas para la validación del aprendizaje no formal e informal.](#)
- Cedefop (2023). [Microcredenciales para la educación y la formación en el mercado laboral: microcredenciales y sistemas de cualificación en evolución.](#) Documento de investigación del Cedefop, n.º 89.

- Recursos en línea

- [Conjunto de herramientas de EFP para hacer frente a las salidas anticipadas](#)
- [Kit de herramientas de EFP para empoderar a los ninis](#)
- [Financiación de la base de datos sobre la formación de aprendices](#)



5 A través de una mejor utilización de las capacidades, las empresas, en particular las MIPYME, pueden desempeñar un papel más activo en los ecosistemas de capacidades

- Publicaciones

- Cedefop y Eurofound (2023). [Fomentar el uso de habilidades para un rendimiento empresarial sostenido: pruebas de la Encuesta Europea de Sociedades.](#)
- Cedefop (2023) [Creciendo verde: cómo la educación y la formación profesionales pueden impulsar la transición ecológica en el resumen de la política agroalimentaria.](#)

- Recursos en línea

- [Encuesta europea de capacidades y empleo](#)
- [Emparejamiento de habilidades](#)



6 La EFP está en la mejor posición para ofrecer competencias de mayor nivel para las transiciones digital y ecológica

- Publicaciones
 - Cedefop (2023). [¡Preparado, firme, vete!](#) Nota informativa del Cedefop.
 - Cedefop (2023). [El futuro del trabajo es aprender: Cedefop en 2022.](#)
 - Cedefop (2023) [Trabajar juntos hacia una EFP atractiva, inclusiva, innovadora, ágil y flexible.](#) Nota informativa del Cedefop.
 - Cedefop (2023) [El futuro de la educación y la formación profesionales en Europa: volumen 4. Ofrecer aprendizaje permanente: la relación cambiante entre IVET y CVET.](#)
 - Cedefop y OCDE (2022). [Formación de aprendices para economías y sociedades más ecológicas.](#)
- Recursos en línea
 - [Herramienta en línea de marcos nacionales de cualificaciones \(MNC\)](#)
 - [Encuesta de opinión sobre EFP](#)



7 La participación de los empleadores impulsa el desarrollo, la expansión y el alcance de los programas de educación y formación profesional

- Publicaciones

- Cedefop (2023). [The future of vocational education and training in Europe: volume 4: delivering lifelong learning: the changing relationship between IVET and CVET.](#)
- Cedefop (2022) [Looking back to look ahead: what is the future for VET in Europe?](#) Briefing note.

- Recursos en línea

- [Conjunto de herramientas de EFP para hacer frente a las salidas anticipadas](#)
- [Kit de herramientas de EFP para empoderar a los ninis](#)
- [Financiación de la base de datos de aprendizaje de adultos](#)



8 Las medidas de apoyo coordinadas involucrarán a las personas en la mejora y el reciclaje profesional



• Publicaciones

- Cedefop (2020, 2021, 2023) [Inventario de sistemas y prácticas de orientación permanente](#).
- Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Orientación Profesional (próximamente): Orientación profesional para los trabajadores.
- Cedefop (2023) [Directrices europeas para la validación del aprendizaje no formal e informal](#).
- Cedefop (2023) [Big skills para pequeñas empresas](#) Nota informativa.

• Recursos en línea

- [Financiación de la base de datos de aprendizaje de adultos](#)
- [Financiación de la base de datos sobre la formación de aprendices](#)
- [Base de datos europea sobre validación del aprendizaje no formal e informal](#)
- [Recursos para orientación](#)



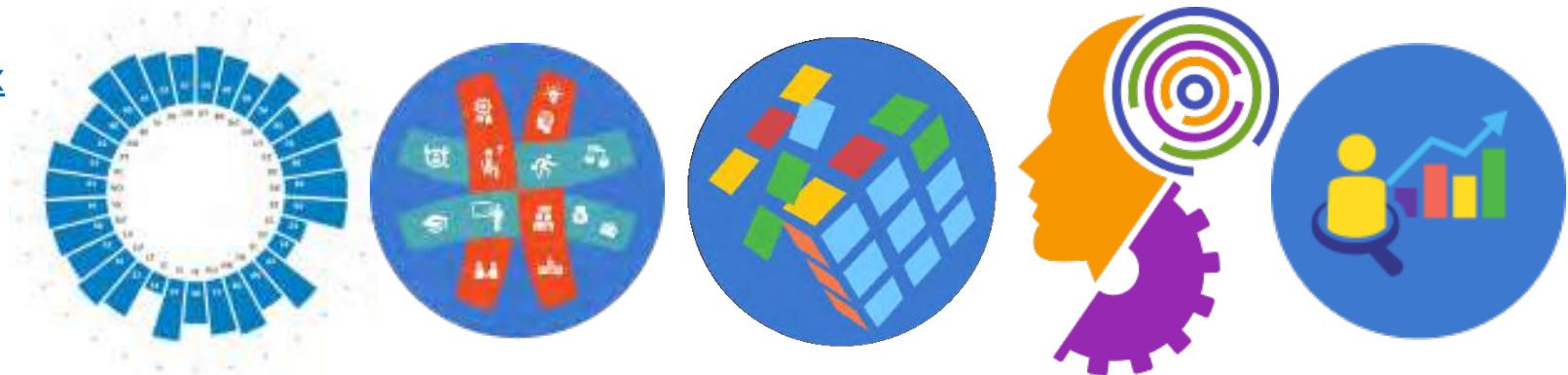
9 La inteligencia de habilidades centrada en el usuario ayuda a traducir las tendencias y los objetivos de las políticas en aprendizaje práctico y oportunidades de emparejamiento

• Publicaciones

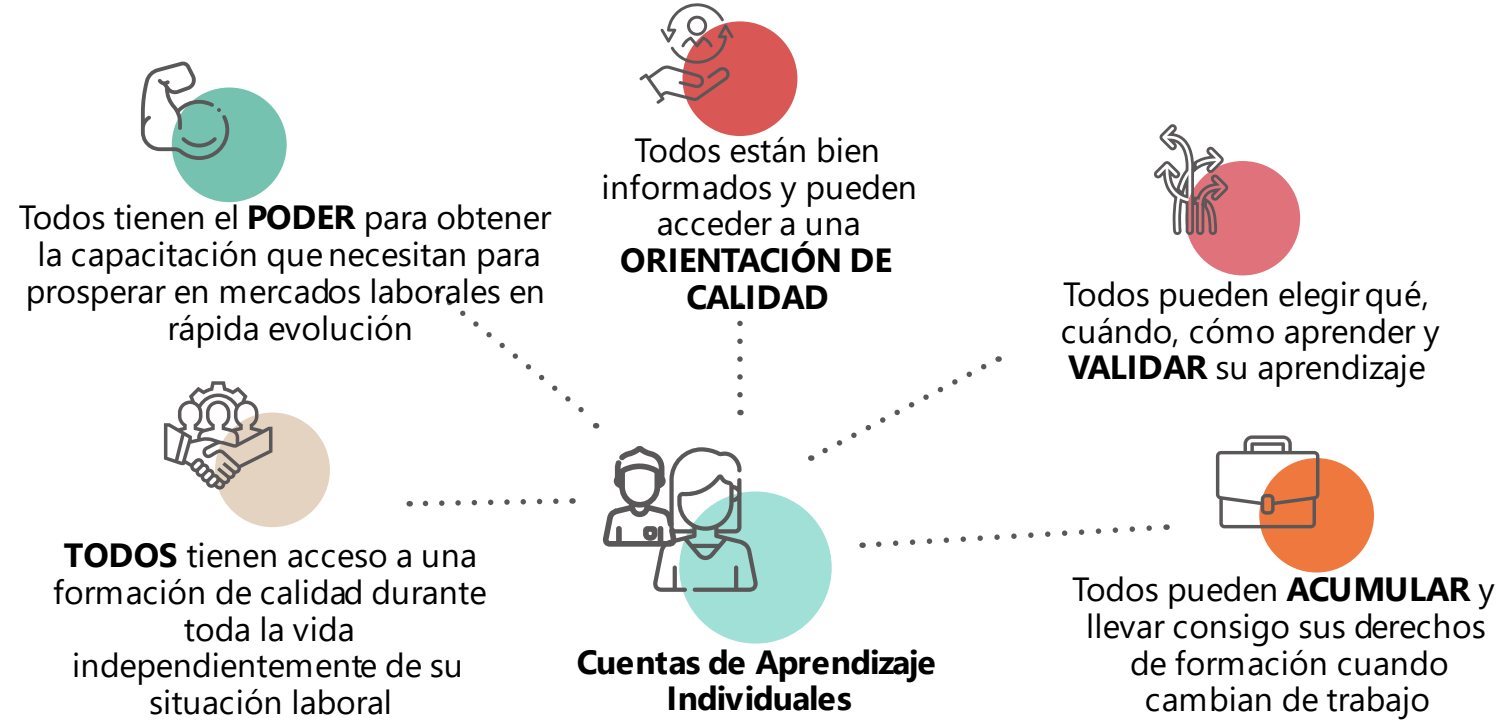
- Cedefop (2020, 2021, 2023) [Inventario de sistemas y prácticas de orientación permanente](#).
- Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Orientación Profesional (próximamente): Orientación profesional para los trabajadores.
- Cedefop (2023) [Directrices europeas para la validación del aprendizaje no formal e informal](#).
- Cedefop (2023) [Grandes capacidades para pequeñas empresas](#) Nota informativa.

• Recursos en línea

- [European skills index](#)
- [Matching skills](#)
- [Skills forecast](#)
- [Skills intelligence](#)
- [Skills-OVATE](#)



Cuentas de Aprendizaje Individuales (ILA)



Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa a las cuentas de aprendizaje individuales 2022/C 243/02 (DOUE C 243/03, 27.6.2022).



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training



EU approach and guidelines on validation of non-formal and informal learning

Aline Juerges and Ernesto Villalba

VALIDATION
– a question of VALUES –

- All learning, irrespective of where and when it takes place, is valuable for the individual and for society.
- Formal learning needs to be supplemented by validation of non-formal and informal learning.



Valuing all skills

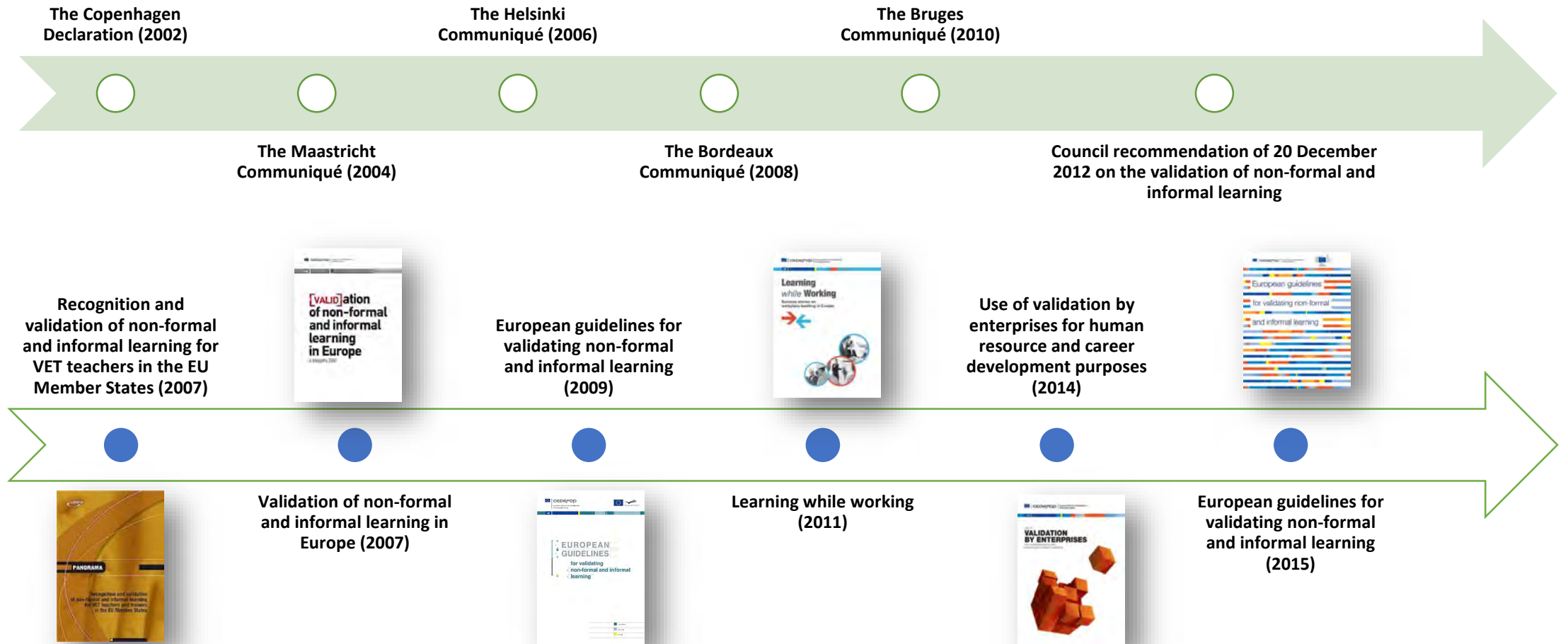
The European guidelines for
validating non-formal and
informal learning – 3rd edition

3 October 2023
15.00-16.30 CET

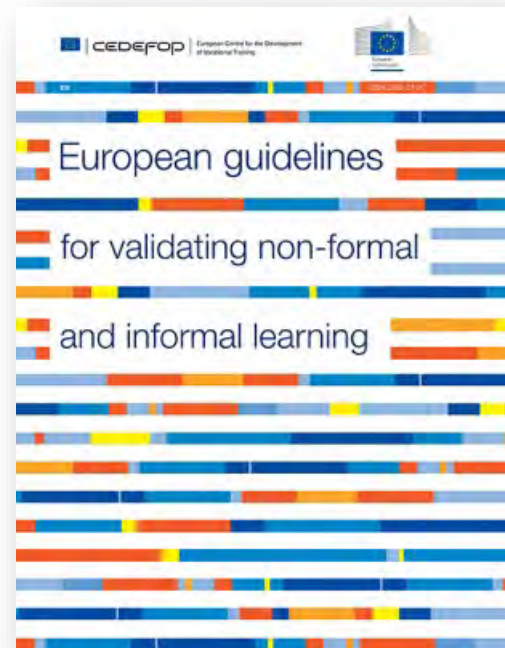
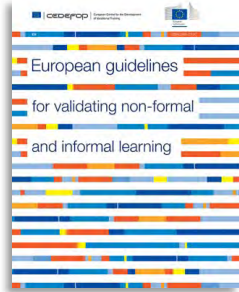
Cedefop virtual get-together



Validación del Aprendizaje No-Formal e Informal (VNFIL) en Europa



European Guidelines 2009 -> updated 2015 -> revised 2023



Microcredenciales



Fomentar la adopción de
cursos **FLEXIBLES** y de
CALIDAD ASEGURADA
(en línea o fuera de línea)



Hacer que el aprendizaje sea
VISIBLE y **COMPENDIDO**



Estándares europeos para
MICROCREDENCIALES



Apoyado en la **VALIDACIÓN**
y la **ORIENTACIÓN**



Fácil almacenamiento y
comunicación a través de
EUROPASS

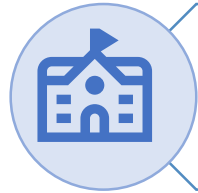
Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad 2022/C 243/02 (DO C 243 de 27.6.2022, pp. 10–25).

Microcredenciales: Información obligatoria

Información obligatoria



**Identificación del
aprendiente**



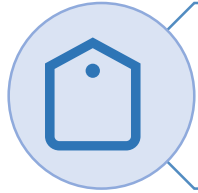
**Entidad que concede
la microcredencial**

Universidades e
instituciones de
educación superior

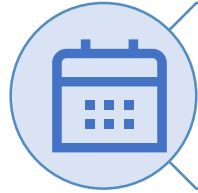


Carga de trabajo

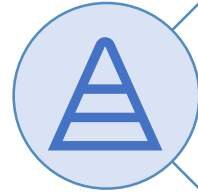
Requerida para
obtener los resultados
de aprendizaje (en
ECTS)



**Título de la
microcredencial**

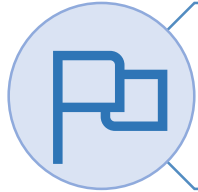


**Fecha de
expedición**

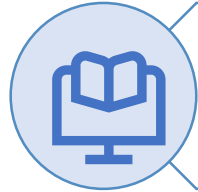


Nivel

De la experiencia
educativa con la que
se ha obtenido la
microcredencial
(MEC)



**País/ región de
expedición**



**Forma de
participación**

Presencial /
Telemática/ Híbrida



Tipo de evaluación

Formativa / Sumativa
/ Diagnóstica /
Normativa /
de Rendimiento



**Resultados de
aprendizaje**

Enunciados de lo que un
aprendiente sabe,
entiende y es capaz de
hacer



**Tipo de garantía de
calidad**

Utilizado para
respaldar la
microcredencial



Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad 2022/C 243/02 (DO C 243 de 27.6.2022, pp. 10–25).

Microcredenciales: Elementos optativos



Elementos optativos

- Puede variar según la institución o entidad que otorga la credencial.
- Se pueden incluir la finalización de cursos o programas, experiencias previas o nivel educativo mínimo.

Requisitos previos de inscripción



- Combina microcredenciales y se facilita por su concepción modular.
- Crea trayectorias personalizadas de aprendizaje.

Opciones de integración/acumulabilidad



- Puede ser de tres tipos:
 - No supervisados sin verificación de la identidad.
 - Supervisados sin verificación de la identidad.

Supervisión y verificación de la identidad



- Se obtiene una calificación que se refleja en la microcredencial que se ha cursado.

Nota obtenida



- Se pueden añadir datos que complementan la información principal disponible.

Información adicional



Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad 2022/C 243/02 (DO C 243 de 27.6.2022, pp. 10–25).



Microcredenciales: Principios

Principios de la microcredencial

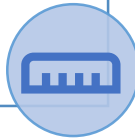
- Sujeta a garantías de calidad interna y externa.
- Adecuado a su finalidad y documentado, accesible y responde a las necesidades y expectativas.
- Evaluación de proveedores
- Adecuación a Normas

Calidad



- Con criterios medibles, comparables y comprensibles con la información sobre resultados de aprendizaje (ECTS).
- Referencia al MEC (EQF).
- Información clara y transparente.

Transparencia



- Resultados de aprendizaje diferenciados y específicos.
- Contenido actualizado.
- Colaboración con organizaciones de formación, empleadores, proveedores y usuarios

Pertinencia



- Resultados de aprendizaje evaluados con arreglo a normas transparentes.

Evaluación válida



- Diseñadas para ser acumulables y apoyar itinerarios de aprendizaje flexibles.
- Validación aprendizaje no formal e informal.

Itinerarios de aprendizaje



- Con fines académicos o laborales sobre la base de procedimientos de reconocimiento normalizado.
- Valor indicativo de los resultados de aprendizaje para módulos pequeños.

Reconocimiento



- Son propiedad del titular de la credencial.
- Pueden ser compartidas a través de carteras digitales seguras.

Portátiles



- Diseñadas para satisfacer las necesidades de los aprendientes.
- Los aprendientes participan en los procesos de garantía de calidad.

Centradas en el aprendiente



- Contiene información suficiente para comprobar la identidad, la fecha y el lugar de expedición de la microcredencial.

Autenticidad



- Deben incorporarse a los servicios de orientación sobre el aprendizaje permanente y llegar a grupos más amplios (inclusión).

Información y orientación



Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad 2022/C 243/02 (DO C 243 de 27.6.2022, pp. 10–25).

'Mind the gaps - Skills and learning in a changing world of work'

(Ten en cuenta las brechas - Competencias y aprendizaje en un mundo laboral cambiante)

— Evento emblemático del Año Europeo de las Capacidades —



- La conferencia abordará tres cuestiones clave:
 - el desajuste entre la oferta de mano de obra (capacidades) y la demanda,
 - las discrepancias entre las necesidades de las personas y los empleadores,
 - y las oportunidades y desafíos de la aplicación de políticas y programas de EFP sensibles para cubrir estas lagunas.
- Entre las cuestiones clave que se debatirán figuran las siguientes:
 - ¿Qué quieren los empleadores y qué no pueden encontrar?
 - ¿Qué quiere la gente y cómo puede encontrarlo?
 - ¿Cómo puede la provisión de aprendizajes abordar eficazmente las necesidades reales de aprendizaje?



Mind the gaps

Skills and learning in a changing world of work

12 October 2023
Brussels

www.cedefop.europa.eu



3ª parte





Proyecto HERMES

- Grupo de Investigación Reconocido “Cualificaciones profesionales, empleabilidad y emprendimiento social” del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid.
- Proyecto HERMES: Iniciativa de investigación sobre las competencias transversales para el desarrollo humano (2018-2023).



Clasificación y taxonomía de las competencias: básicas, clave, técnicas y transversales



Básicas

- Literacy
- Numeracy
- ICT

Clave

- 8 competencias clave para el aprendizaje permanente

Técnicas

- Areas de conocimiento
 - simples
 - complejos
- sectores productivos

Transversales

- Personales
 - Emocionales
- Interpersonales
 - Sociales
- Comunicativas
- Instrumentales

«Las competencias son mucho más que lo se ve»



Fuente: Modelo Iceberg de las Competencias (adaptado de Spencer & Spencer, 1993)

Características de la competencia (competency)

Motivos	Rasgos	Autoconcepto	Conocimiento	Habilidad
<ul style="list-style-type: none"> • las cosas en las que una persona piensa o quiere constantemente y lo que provoca la acción. • Los motivos 'impulsan, dirigen o seleccionan' el comportamiento hacia ciertas acciones o metas y lo alejan de otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas y respuestas consistentes a situaciones o información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes, valores o autoimagen de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información que una persona tiene en áreas de contenido específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar una determinada tarea física o mental.

Source: Sanghi, S. (2016). *The Handbook of Competency Mapping: Understanding, Designing and Implementing Competency Models in Organizations*. SAGE Publications India.
<http://dx.doi.org/10.4135/9789353280352>

Ability vs Capacity vs Skill vs Competence

Ability

- Capacidad: aptitud o tendencia a actuar o ser de una manera

Capacity

- Capacidad de hacer algo : una capacidad mental, emocional o física

Capability

- Calidad o estado de ser capaz

Competence

- Cualidad o estado de tener suficiente conocimiento, juicio, habilidad o fuerza

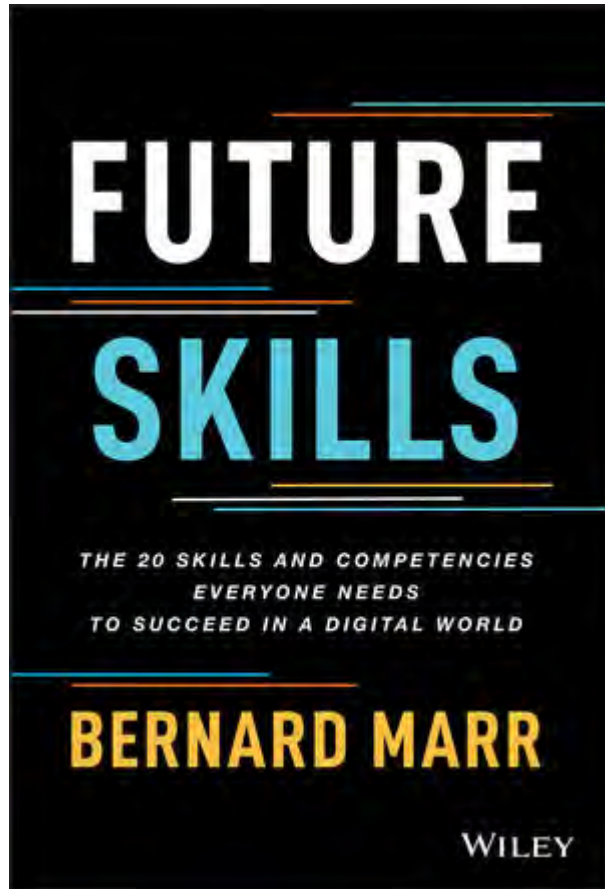
... cómo definimos la competencia transversal?



Una competencia transversal es una **característica de la persona** que entra en juego cuando responde a una **petición del entorno organizativo** y que se considera esencial en el ámbito laboral para **transformar un conocimiento en comportamiento** (Carro, 2022).

Forbes
12 September 2022

Marr, B. (2022). Future Skills: The 20 Skills and Competencies Everyone Needs to Succeed in a Digital World. Wiley



1. Critical thinking
2. Judgment and complex decision making
3. Emotional intelligence and empathy
4. Creativity
5. Collaboration and working in teams
6. Interpersonal communication
7. Working in gigs (temporary jobs, specific orders)
8. Adaptability and flexibility
9. Cultural intelligence and diversity consciousness
10. Ethical awareness
11. Leadership skills
12. Brand of "you" and networking
13. Time management
14. Curiosity and continuous learning
15. Embracing and celebrating change
16. Looking after yourself
17. Digital literacy
18. Data literacy
19. Technical skills
20. Digital threat awareness

Marcos de competencias transversales



ILO (2014)



OECD (2014)



UNESCO (2017)



WEF (2021)

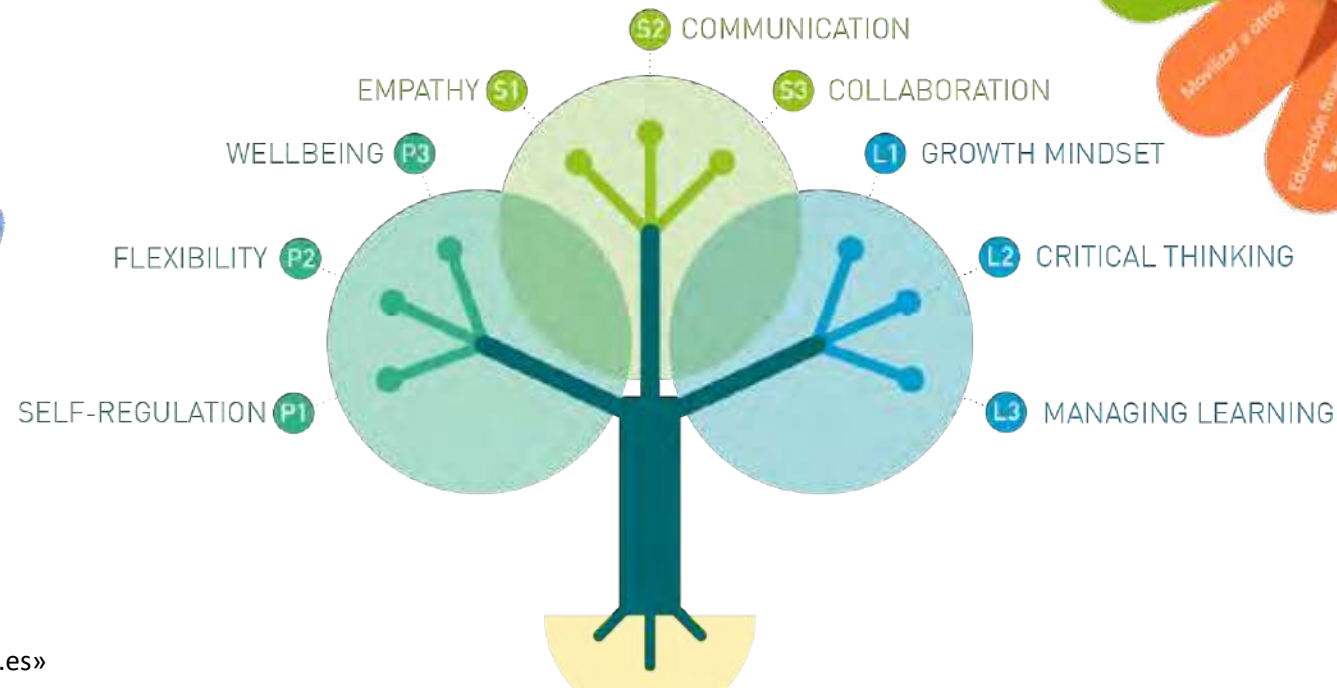
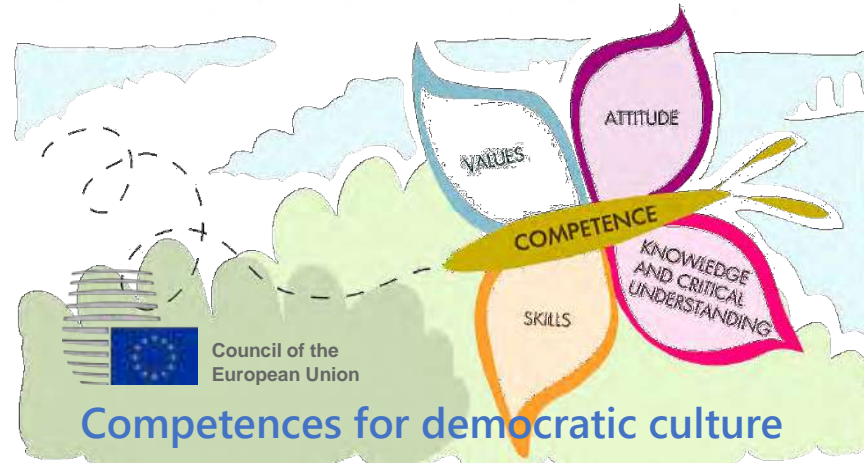
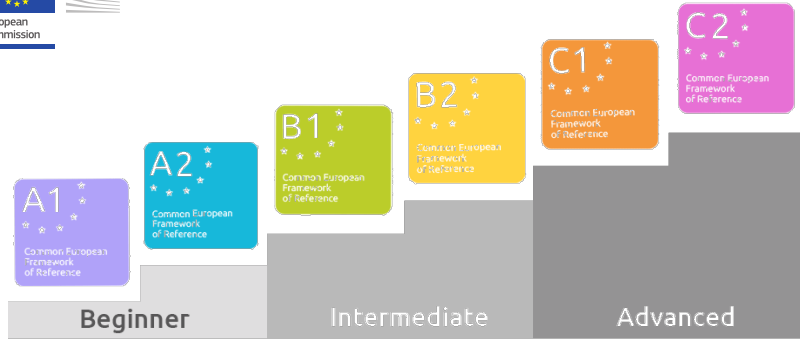


ESCO (2022)



O*NET (2022)

Marcos europeos de competencias transversales



Recomendaciones de competencias transversales



UN (2022)



WorldSkills (2022)



ICCGLOBAL (2022)



CASEL (2022)

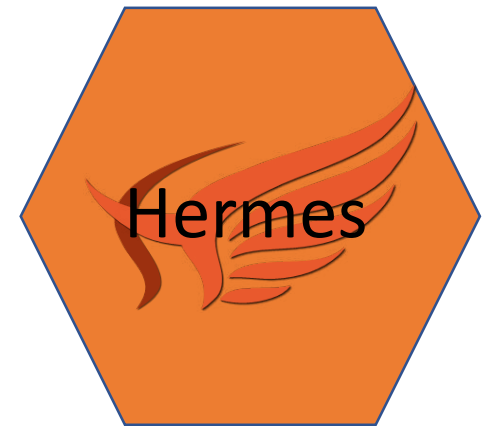


LLLP (2022)

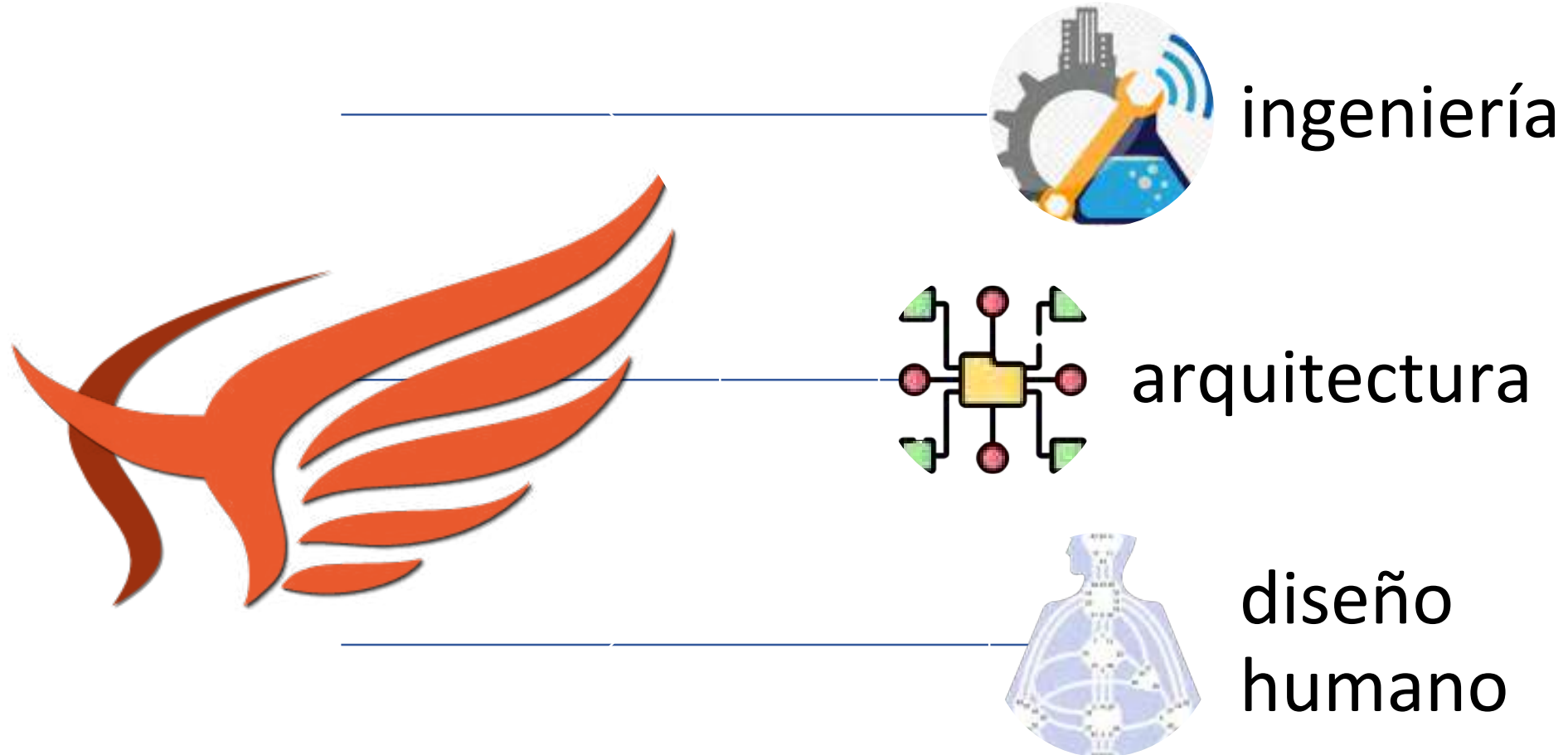


McKinsey (2022)

Competencias Transversales para el Desarrollo Humano Proyecto Hermes (2022v2.5)



Competencias Transversales para el Desarrollo Humano Proyecto Hermes (2022v2.5)



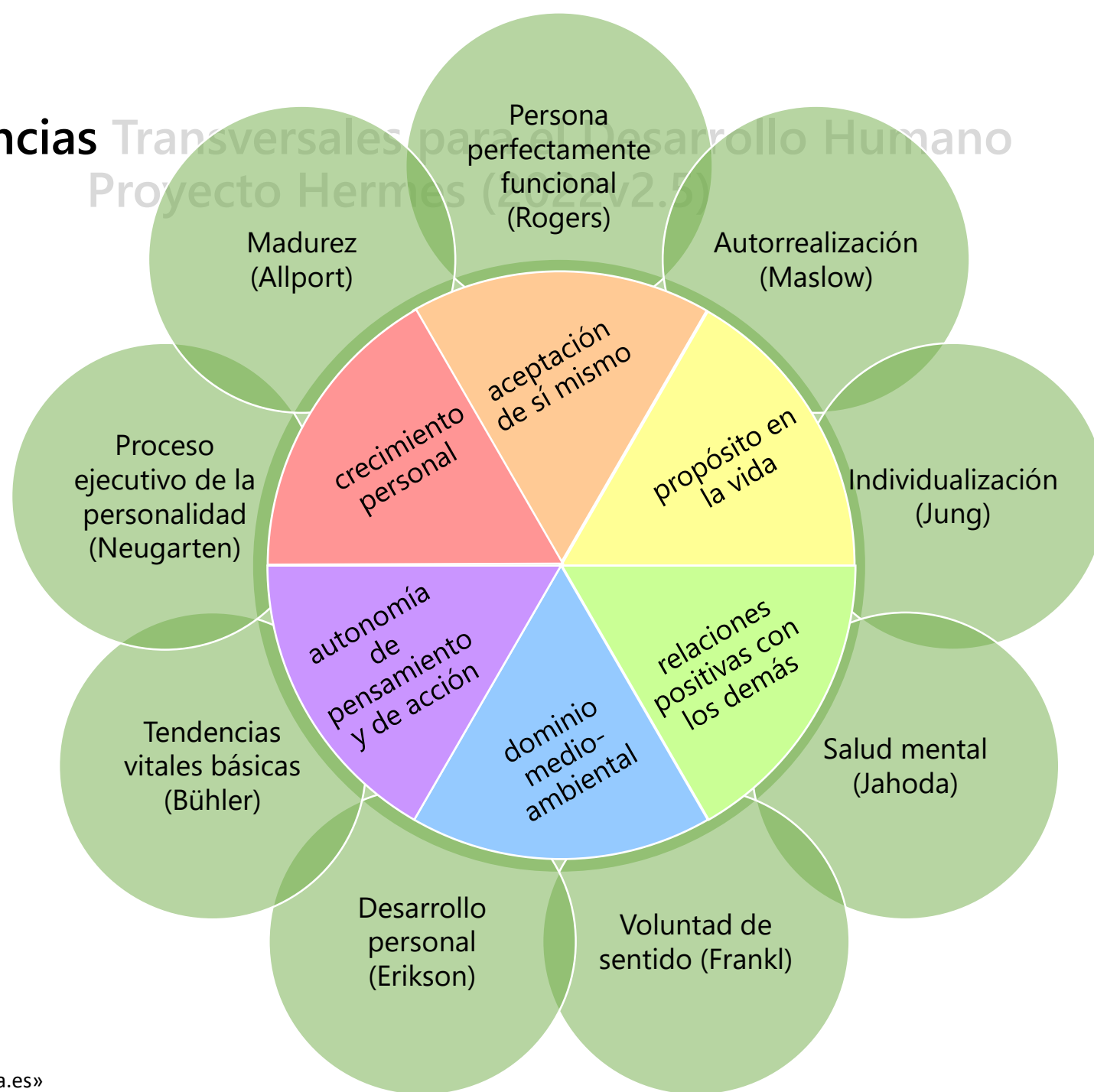


Competencias Transversales para el Desarrollo Humano

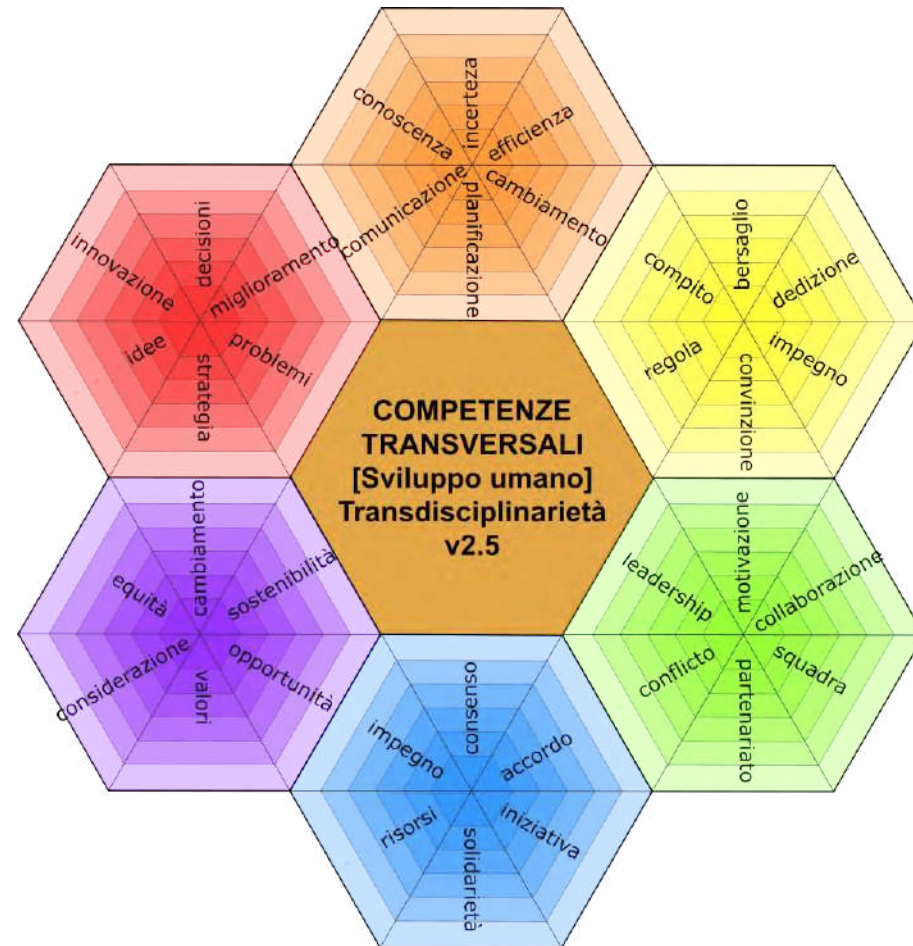
Proyecto Hermes (2022v2.5)



- **Fundamentos de las 6 dimensiones del modelo de bienestar de Carol Ryff (1989)**



Competencias Transversales para el Desarrollo Humano Proyecto Hermes (2022v2.5)



Competencias Transversales para el Desarrollo Humano Proyecto Hermes (2022v2.5)



I Ching



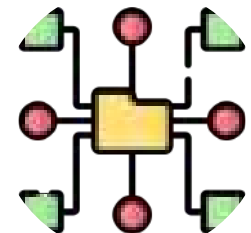
Kin Maya



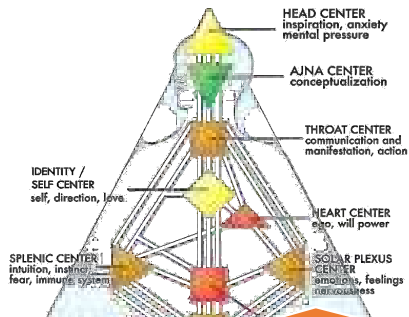
Cabala



Eneagrama



Chakras

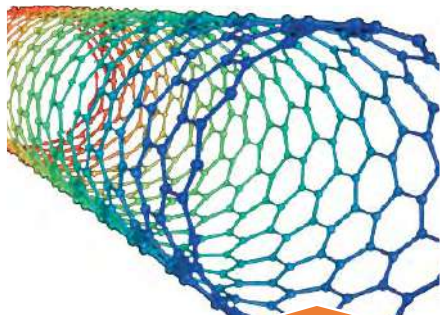


Human Design

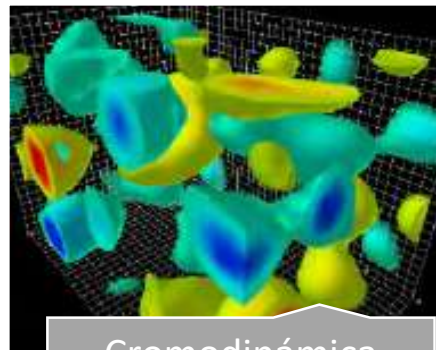


64 Gene Keys

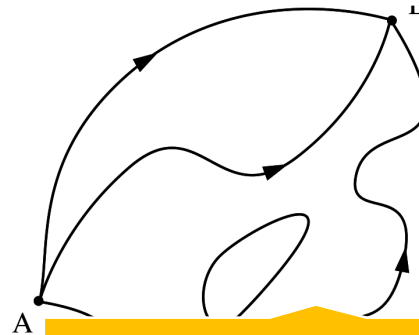
Competencias Transversales para el Desarrollo Humano Proyecto Hermes (2022v2.5)



Nanotecnología



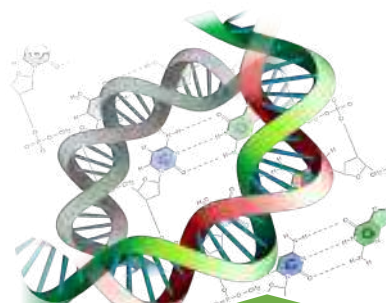
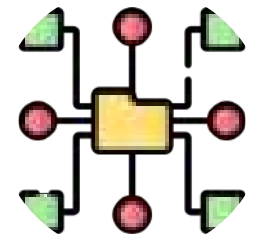
Cromodinámica
cuántica



Mecánica cuántica



Acústica



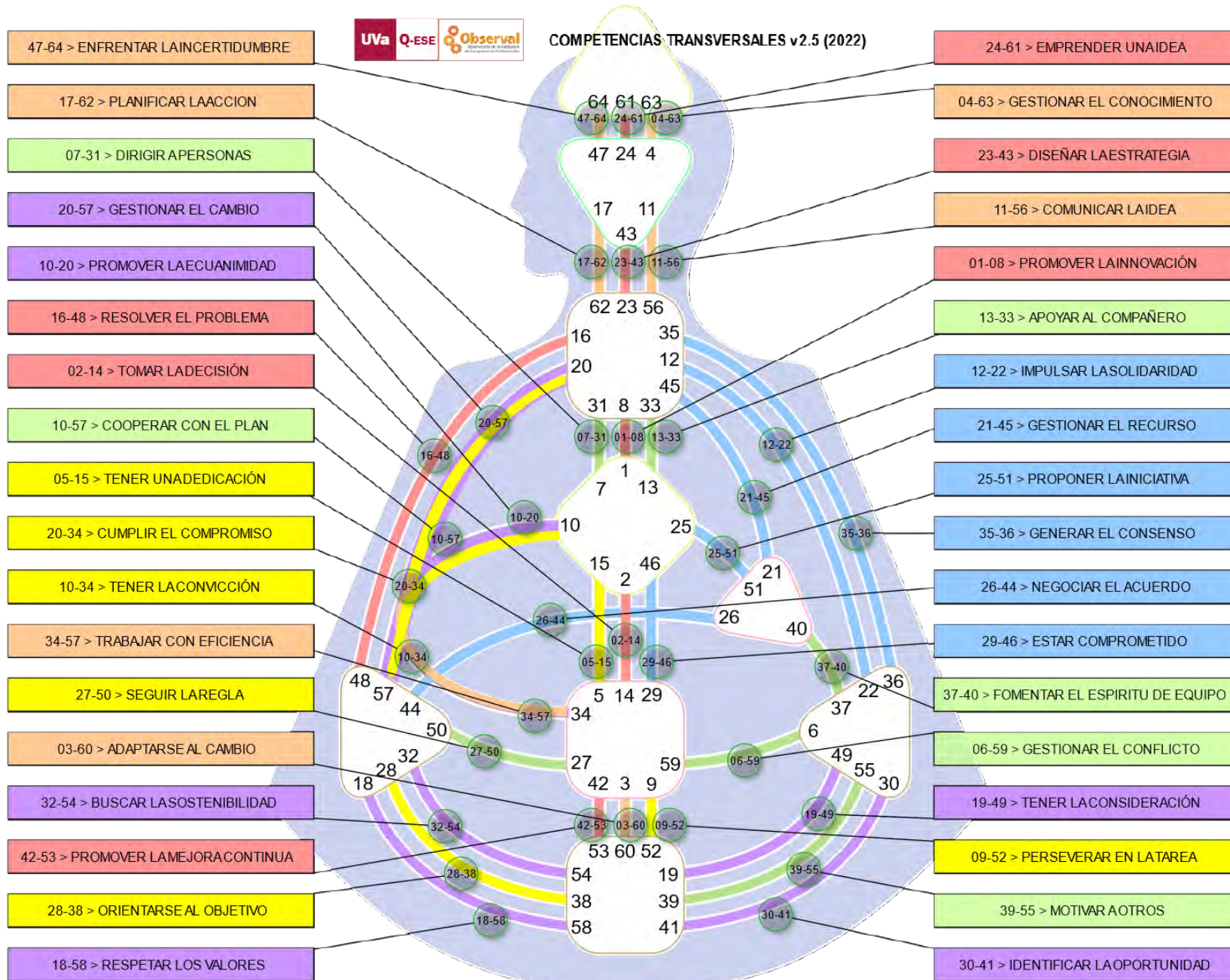
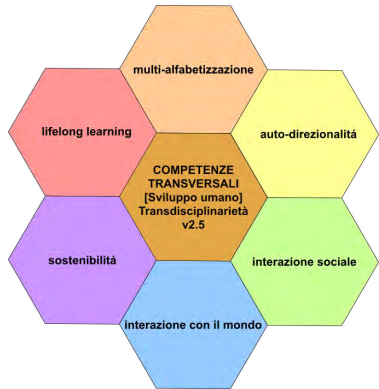
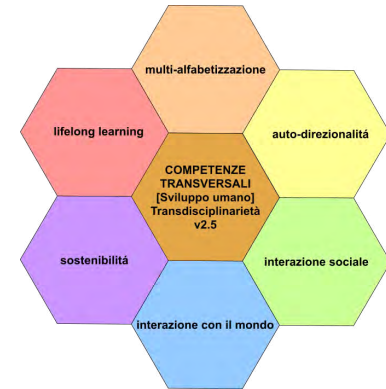
Epigenética



Neuroreceptores



AI



Competencias Transversales para el Desarrollo Humano Proyecto Hermes (2022v2.5)



	Alfabetización 2.0	Auto dirección	Interacción social	Interacción con el mundo	Sostenibilidad	Aprendizaje a lo largo de la vida
0	Enfrentar la incertidumbre	Orientarse al objetivo	Motivar a otros	Generar el consenso	Gestionar el cambio	Tomar la decisión
1	Trabajar con eficiencia	Tener una dedicación	Cooperar con el plan	Negociar el acuerdo	Buscar la sostenibilidad	Producir la mejora continua
2	Adaptarse al cambio	Cumplir el compromiso	Fomentar el espíritu de equipo	Proponer la iniciativa	Identificar la oportunidad	Resolver el problema
3	Planificar la acción	Tener la convicción	Apoyar al compañero	Impulsar la solidaridad	Respetar los valores	Diseñar la estrategia
4	Comunicar la idea	Seguir la norma	Gestionar el conflicto	Gestionar el recurso	Tener la consideración	Emprender una idea
5	Gestionar el conocimiento	Perseverar en la tarea	Dirigir a personas	Estar comprometido	Promover la ecuanimidad	Fomentar la innovación

<https://year-of-skills.europa.eu/>



**AÑO EUROPEO
DE LAS
COMPETENCIAS**

**“Políticas europeas:
Hacia un Espacio Europeo de Educación Superior”**

Sábado, 7 de octubre de 2010

Casa de los Hevia, Villavieja de Gormaz (Burgos)



año europeo de las competencias
inspired, get involved, get skilled

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Luis Carro Sancristóbal. Universidad de Valladolid.

Director del Observatorio de la Validación de las Competencias Profesionales

luis.carro@uva.es