



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO

TRABAJO DE FIN DE GRADO

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Presentado por Alejandra Alarcia de Castro para optar al
Grado de Educación Infantil por la Universidad de
Valladolid

Tutelado por Indalecio Sobrón Salazar

Curso académico: 2022/2023

RESUMEN

La educación en valores es fundamental para el desarrollo integral y globalizado de los niños. Los valores deben estar presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, para poder convivir con otras personas y vivir en sociedad. Hoy en día observamos muchos casos de violencia, tanto de género como escolar, discriminación a otras personas, falta de empatía, poco civismo y una gran falta de valores éticos y sociales. Por esta razón, es muy importante impartir y enseñar valores básicos y primordiales desde edades tempranas, para que en un futuro sean capaces de diferenciar entre malas y buenas acciones, y actuar consecuentemente para que la sociedad sea mejor. Si se trabajan los valores desde las primeras etapas educativas conseguiremos que los niños en el futuro sean adultos respetuosos, empáticos, responsables y cívicos.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, Educación en Valores, valores, sociedad y situación de aprendizaje.

ABSTRACT

Education in values is fundamental for the comprehensive and global development of children. Values should be present in all areas of our lives to coexist with others and live in society. Nowadays, we observe many cases of violence, both gender-based and in schools, discrimination against others, lack of empathy, lack of civic behavior, and a significant absence of ethical and social values. For this reason, it is very important to impart and teach basic and fundamental values from an early age so that in the future, individuals can differentiate between bad and good actions and act accordingly to make society better. By working on values from the early stages of education, we will ensure that children grow up to be respectful, empathetic, responsible, and civic-minded adults in the future.

KEY WORDS

Early Childhood Education, Values Education, values, society and learning situation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
4.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	6
4.1.1 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA TRADICIÓN ORIENTAL.....	6
4.1.2 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CULTURA CLÁSICA.....	8
4.2 LOS VALORES	11
4.2.1 QUÉ SON LOS VALORES	11
4.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES	11
4.3 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL	13
4.3.1 LOS VALORES EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL ...	13
4.3.2 CÓMO EDUCAR EN VALORES; LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS AULAS DE INFANTIL.....	17
5. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE FORMA HIPOTÉTICA	21
6. CONCLUSIONES	40
7. BIBLIOGRAFÍA	42
8. ANEXOS	46

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el Trabajo de Fin de Grado del grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid, realizado en el marco de mi formación académica para demostrar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el grado. En este informe se abordará la Educación en Valores, presente en el currículo de Educación Infantil. A lo largo de este documento se podrá observar un recorrido teórico y una puesta en práctica de la Educación en Valores en el ámbito educativo a lo largo de la historia hasta la actualidad. La Educación en Valores se trata de un proceso educativo que debe llevarse a cabo en todas las aulas del segundo ciclo de Educación Infantil. Gracias a mi experiencia en el Prácticum he podido comprobar que los centros deberían mejorar su instrucción, pues quizá no se le da la importancia que debería darse. Por esta razón, este informe expone y defiende la importancia de inculcar ciertos valores desde edades tempranas. Los niños en esta etapa absorben e interiorizan la información que los adultos que los rodean les proporcionan, siendo las familias y los maestros su ejemplo a seguir. Los maestros y futuros maestros debemos inculcar a los alumnos valores que están presentes en la sociedad, fundamentales para una buena convivencia con el resto de las personas. Tras realizar un marco teórico que aborda todas estas cuestiones, he realizado una supuesta situación de aprendizaje, pues no he podido llevarla a cabo en ningún centro educativo por diversas circunstancias. A pesar de no poder realizarla de forma práctica, he considerado oportuno organizar y planificar una propuesta que abarque posibles adaptaciones al aula de la Educación en Valores. Esta propuesta consta de dos partes; la primera parte enfocada a la planificación y organización de la situación de aprendizaje y, la segunda, centrada en la puesta en práctica de actividades dentro de un aula de Educación Infantil. Este documento recoge todas las ideas teóricas y prácticas para la implementación de una propuesta que puede llevarse a cabo de forma real en las aulas de Educación Infantil. Se trata de un documento con propuestas de mejora para que no sólo esté presente la Educación en Valores en el currículo sino también en las escuelas.

2. OBJETIVOS

En el presente documento se pretende abordar todos los temas relacionados con los valores y su aplicación en la etapa de Educación Infantil, más concretamente durante el segundo ciclo de esta. Algunos de los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo son los siguientes:

- Comprender la importancia de la Educación en Valores en la etapa de Educación Infantil.
- Conocer los conceptos más significativos de la Educación en Valores y su aplicación en edades tempranas.
- Desarrollar una propuesta de intervención que aborde los valores más significativos para los niños durante el segundo ciclo de Educación Infantil.
- Diseñar actividades que fomenten el trabajo en Educación en Valores por parte de docentes en Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La elección del tema “La Educación en Valores en Educación Infantil” surge como respuesta a la falta de su presencia en las aulas de Educación Infantil tras mi experiencia en los centros educativos. Considero que es un tema muy importante para la sociedad, pues los valores nos acompañan desde el principio de la historia de la humanidad. Los valores son la base de la buena convivencia y un buen desarrollo personal y social. Por esta razón, creo que es importante plantear propuestas de mejora en su implementación en las aulas del segundo ciclo de Educación Infantil. Los niños de edades tempranas aprenden principalmente por imitación, tomando como referentes a los adultos de su entorno cercano. La enseñanza de valores por parte de las familias y los docentes serán de gran importancia para los ciudadanos del futuro. Todo esto me ha llevado a plantearme si la Educación en Valores tiene la relevancia que merece dentro de los contenidos que se llevan a cabo en el aula. Si es cierto que, aunque se incluyen como elementos transversales en el currículo, no se trabajan de forma globalizada y diariamente en las aulas. Es por ello por lo que el principal objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es plasmar una propuesta práctica que pueda llevarse a cabo en los centros educativos para que se trabajen los valores en el ámbito educativo y desde los primeros cursos de enseñanza.

Este documento trata varias competencias mencionadas en la Memoria de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid, destaco como competencias generales las siguientes:

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta

competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
 - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
 - c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida.
 - d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
 - e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
 - f. La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.

En cuanto a competencias específicas, en este documento se abordan las siguientes:

A. De Formación básica:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
11. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
13. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
16. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.
17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
35. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

4.1.1 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA TRADICIÓN ORIENTAL.

De acuerdo con Vilanou & Collelledemont (2000) la Educación en Valores en la tradición oriental tiene una perspectiva diferente según la cultura, el lugar y la historia de la religión en la que se encuentre. A continuación, se especifican algunas culturas del antiguo oriente así como los distintos planteamientos y visiones de la Educación en Valores en este territorio.

– *India*

En la antigua India, las principales religiones eran el hinduismo y el budismo. En ambas, cobraba mucha importancia la humildad, la compasión y evitaban la violencia. Las clases dominantes planteaban los valores que se imponían a la sociedad a través de discursos políticos-ideológicos. La sociedad india se dividía en *castas*, diferentes estatus a los que pertenecían los ciudadanos. Según la ley eterna, sólo podían obtener una liberación del alma los individuos que pertenecieran a la casta superior. En cambio, con el tiempo, se produjo una transformación en esta doctrina que permitía acceder a los ciudadanos que formaban parte de la casta inferior a dicha liberación. Centrándonos en los sujetos miembros de la casta superior, debían formarse a lo largo de su vida en cuatro estadios: la etapa de estudiante; la de cabeza de familia; la de eremita; la de monje errante. Durante la primera etapa, el niño se forma y educa en el entorno familiar, adquiriendo costumbres sobre el ejercicio y la socialización a través del juego, los cuentos o la escucha. La etapa de cabeza de familia es la más larga y la última para algunos, pues muchas personas no tienen vocación o posibilidad para realizar las otras dos. Los valores que se persiguen en esta etapa son la buena administración de la vida y los bienes materiales, la honestidad, encontrar el buen camino moral para ser buen cabeza de familia, la moderación, la sinceridad y por último y más importante, el compromiso para cumplir las obligaciones religiosas familiares. Además, la ley moral se ve reflejada en un libro llamado *Panchatantra*, el cual recopila cuentos y fábulas que tratan sobre la bondad, la no violencia y la generosidad en el hinduismo.

– *China*

En China, la filosofía de Confucio, uno de los pensadores más influyentes de este territorio, fomentaba la importancia de la sabiduría, la rectitud y la virtud. Asimismo, lo primordial en esta cultura es el respeto a los ancianos y la ética de las relaciones humanas. Para Confucio la educación tenía un papel muy importante en el desarrollo individual de los individuos y su participación en sociedad. El pensamiento de Confucio se encuentra en un libro llamado *Luenyú*, donde el tema principal es la moral. De él se extraen los principios fundamentales de la doctrina confuciana. En el siglo V.I a.C en China estaba impuesta una anarquía feudal. La doctrina propuesta por Confucio quería reemplazar dicha anarquía por una jerarquía basada en los valores morales de los gobernantes. Con esta disciplina se pretendía formar a los ciudadanos como personas nobles, para lograr una armonía social y mantener el orden cósmico. Asimismo, todos los ciudadanos debían cumplir con sus deberes para garantizar una estabilidad en la sociedad.

– *Israel*

- **Judaísmo:** En Israel lo más importante para los judíos era la justicia. Definían la justicia como una cualidad de Dios, la cual hay que defender por encima de cualquier cosa. Uno de los valores más importantes para el pueblo de Israel era la honradez, ser honrado te acerca a Dios. Se introdujo en la educación el desarrollo de la personalidad moral para formar a los futuros ciudadanos en una sociedad justa y honrada. La sociedad debía tener un carácter unificador, siguiendo la palabra de Dios plasmada en la Biblia. En este libro sagrado, encontramos valores morales en los llamados proverbios. Si la sociedad se formaba en valores como la honradez, generosidad y bondad podrían alcanzar el reino de Dios. Además, debían diferenciar entre el bien y el mal, definiendo su recorrido en la vida por las buenas obras realizadas hacia el prójimo. Los valores más significativos que los ciudadanos debían interiorizar son la virtud, prudencia, temperancia, castidad, veracidad, caridad y diligencia. Puede que las escuelas en Israel buscaran la conservación de su fe, influenciadas por las escuelas griegas.

- **Islam:** los ciudadanos siguen los principios éticos del libro sagrado, el Corán. Los valores éticos y morales que se enseñaban a través de la educación pretendían formar a un buen creyente para que pueda integrarse en la sociedad. La educación era informal, no existía una planificación o carrera de estudios, y se impartía de forma oral. La educación tenía una intención moralizadora, impartida en las mezquitas. Siguiendo la norma de la moralidad, los creyentes debían saber en qué momento hacer el bien y dejar a un lado el mal. Los niños no tienen ninguna obligación moral hasta la adolescencia. Los valores que el islam pretende inculcar en sus creyentes son la humildad, gratitud, constancia, cumplimiento de votos, bondad, el perdón, la unión entre los creyentes, la hospitalidad y la justicia.

4.1.2 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CULTURA CLÁSICA.

Según... en la Cultura Clásica la Educación en Valores, la ética y la moral tenían gran relevancia en Grecia y Roma. Se buscaba formar a los ciudadanos no solo a través del desarrollo intelectual sino también en el desarrollo moral y ético. En ambas culturas los encargados de enseñar y difundir la Educación en Valores eran los filósofos, relacionando los valores con la ética, la religión y la política.

– Grecia

En la época arcaica la educación se impartía por grandes filósofos, como pueden ser Sócrates, Aristóteles y Platón. Los ciudadanos deben regirse por un modelo basado en las dimensiones física, moral e intelectual. Se trata de una época que cree fielmente en la religión, todo depende de la divinidad. A través de los mitos se pretendía inculcar a la población los valores fundamentales en la personalidad de los griegos. Los valores se transmitían por medio de la oralidad. Los valores simbólicos tratan de explicar el mundo y lo que ocurre en él. Los héroes eran ciudadanos ejemplares que servían de modelo a seguir para los niños. De esta forma, se comportarían de forma excepcional en el futuro. Los valores predominantes en esta época eran el honor, la moral heroica, espíritu de sacrificio, amor a la gloria, desestimación a la muerte y respeto a los dioses. Los valores surgen de las necesidades de la sociedad. Su educación se basa en formar personas éticas y cívicas, que puedan convivir en armonía en la sociedad.

- **Sócrates:** este pensador y filósofo pretendía devolver los valores tradicionales, formando ciudadanos libres con capacidad de elegir voluntariamente. La educación depende de los ciudadanos de forma individual, a través de su propia autonomía y responsabilidad. Cobra mucha importancia la capacidad del hombre para distinguir las buenas acciones y transformar la forma de actuar y ser de las personas. El que posee esta capacidad es un “hombre bueno”. Sócrates defiende que ningún hombre actúa mal intencionadamente. Este filósofo considera que los maestros no deben enseñar de forma autoritaria y doctrinaria, si no que deben acompañar y guiar a cada uno de sus alumnos para que por ellos mismos descubran buenos pensamientos. De esta forma, pondrán en práctica valores aprendidos para su vida en sociedad. Los valores fundamentales de la filosofía de Sócrates son la verdad, la sabiduría, la justicia, la humildad y la autodisciplina.
- **Platón:** recoge muchos de los pensamientos de la doctrina socrática y, además, añade muchos contenidos de los que carecía. Para Platón el fin de la educación es la formación moral, el Bien prevalece por encima de la Verdad. Uno de los pilares fundamentales de su enseñanza es la autoeducación de los alumnos, es más importante que sepan lo que es bueno para uno mismo que llegar a conocer la realidad. A través de la educación se consigue llegar a la perfección tras ascender por diversos grados. Platón al igual que Sócrates consideraba que los valores más importantes en la sociedad debían ser la verdad, justicia, sabiduría, bondad y autodisciplina. Además, añade la belleza como un valor supremo, presente en las ideas y las virtudes de los ciudadanos.
- **Aristóteles:** reúne principios trabajados por Platón, aunque realiza diversas observaciones y sugiere cambios. Para Aristóteles la finalidad de la educación es conseguir la felicidad, un deseo trascendente de mejorar. Pero, para llegar hasta ese fin, primero los hombres deben aprender a vivir bien. La virtud garantiza la felicidad solamente a hombres virtuosos. A través de buenas obras y comportamientos los hombres encontrarán la felicidad. Para conseguir un pleno desarrollo intelectual también se debe trabajar el cuerpo. Los valores que defendía Aristóteles son la razón, sabiduría, la virtud como camino hacia la felicidad, la amistad, la justicia y la moderación.

– *Roma*

En Roma, la educación pasó de ser un privilegio para las clases altas a ser un derecho para todos los ciudadanos. Fue una de las civilizaciones más alfabetizadas de la época. El comercio tenía mucha importancia en Roma y, por eso, los niños aprendían lectura, escritura y cálculo desde edades muy tempranas. Se pretendía formar a ciudadanos que fueran capaces de defender y mantener el Imperio. En cuanto a la educación política, comenzó a cobrar peso el interés por las actividades físicas, entrenando a los niños y hombres para alistarse en el servicio militar. Los valores más importantes en Roma eran la capacidad de ahorrar, la lealtad, la disciplina y la razón, todos ellos vinculados a la política.

4.2 LOS VALORES

4.2.1 QUÉ SON LOS VALORES

El término “valores” es una definición compleja puesto que los diversos autores no han llegado a una decisión unánime de cómo sistematizar y definir este concepto. Según la Real Academia de la Lengua Española (2011) se define valor como *“cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.”* En cambio, a pesar de no encontrar un concepto universal, Casals & Defis (2000) redactan en su art la mayoría de las conceptualizaciones coinciden en que los valores se construyen a partir de las relaciones de los individuos con el entorno, condicionados por sus actitudes y conductas. Los valores son propios solamente de las personas, cada uno de forma individual debemos construir nuestros propios valores en función de la importancia que tengan para nosotros. Los objetos o cosas no son valiosos por ellos mismos, sino que somos las personas las que las dotamos de valor o no. Cada persona tiene un orden de prioridades y de importancia, construyendo de esta forma su propia escala de valores, comportándose en su vida cotidiana conforme a ella. Según esta escala de valores, las personas afrontamos y resolvemos los problemas de una forma o de otra. Los valores hacen a las personas libres, dan la capacidad de poder decidir si queremos realizarlos o no. Se tratan de adjetivos propios para las personas, los cuales no pueden atribuirse ni a animales, cosas o realidades abstractas. La sociedad conoce estos valores, no son cuestionados por nadie y todas las personas luchan por que se lleven a cabo por todas las personas para conseguir que los ciudadanos actúen con ética y moralidad. Aunque las personas deban construir sus propios valores, es importante que todos luchemos por unos valores comunes, necesarios en la sociedad, los valores humanos.

4.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores no son permutables, cada persona construye los suyos propios, así como el valor que adquieren el resto de las personas y las cosas a su alrededor. A lo largo de nuestras vidas nuestros valores cambiarán; no serán los mismos en la infancia, que en la adolescencia o la adultez. Los valores no evolucionan a lo largo del tiempo, es la visión de las personas la que cambia. Las sociedades cambian y avanzan,

transformando su visión sobre los valores, costumbres y tradiciones. Por otro lado, en cada cultura predominan ciertos valores, diferentes a la de cualquier otra cultura.

Existe una gran relación entre valores y sentimientos, pero se deben diferenciar. En nuestras decisiones, reflexiones, comportamientos intervienen aspectos sociales y características internas.

Como dice Gervilla (1998) en su artículo "*Educación y valores*", los valores tienen unas determinadas características:

- Polaridad: los valores se pueden manifestar de forma positiva o negativa.
- Categorización: se pueden clasificar desde varios puntos de referencia porque no todos son del mismo tipo.
- Gradación: los valores son aceptados o rechazados con diferente intensidad, el individuo puede reaccionar ante un valor con más o menos intensidad.
- Jerarquía: los sujetos orden los valores por preferencia, unos tienen más valor o importancia que otros.
- Flexibilidad: los valores se transforman en función de las vivencias y necesidades de los individuos.

4.3 LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

La infancia es la etapa más importante en el desarrollo íntegro de las personas. Durante la niñez, los niños aprenden a través de la observación, imitan los comportamientos y actitudes de las personas que tienen en su entorno más cercano. Interiorizan valores a través de su propia experiencia, absorbiendo continuamente estímulos e información externos. Desde el nacimiento, los niños comienzan a interactuar con el entorno, de manera continua y progresiva. En estas edades se potencian habilidades cognitivas, motoras y sociales. Por esta razón, la Educación en Valores comienza desde casa, inculcada por las familias. Los valores y creencias que los familiares inculquen a sus hijos influirán en cómo se comportan en un futuro siendo ciudadanos de una sociedad. Los niños construyen sus cimientos afectivos en relación con cómo se sienten en su vida cotidiana, si se sienten queridos, respetados y valorados. Para que los niños adquieran unos valores adecuados las familias deben dialogar con ellos, enseñarles a diferenciar entre actitudes y comportamientos adecuados y los que no lo son, prestar atención a si se comportan bien o no, intentar orientar a sus hijos de la forma más racional posible, valorar su esfuerzo y su necesidad de diversión.

Según Rollano (2004) los valores permiten a las personas crear su identidad, orientando y guiando su comportamiento. Los valores deben trabajarse de forma globalizada y transversal en Educación Infantil. Para que los alumnos interioricen todas esas actitudes, debe ser el educador quien asuma estos temas transversales. Para que la Educación en Valores sea un elemento globalizador, la relación entre familia y escuela debe ser estrecha, cooperando entre sí para llevar a cabo un desarrollo íntegro de los infantes. Se trata de un proceso que enseñará a los niños a vivir y relacionarse con personas totalmente diferentes a él, con otras necesidades, puntos de vista y preferencias.

4.3.1 LOS VALORES EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

Como dice el portal del sistema educativo español, la etapa de educación Infantil se desarrolla desde el momento del nacimiento de los niños hasta los 6 años. Se organiza en dos ciclos, el primero comprendido de 0 a 3 años y el segundo de 3 a 6 años.

La Educación en Valores no solamente se encuentra impartida por las familias y es un elemento clave para la sociedad, también ocupa un lugar importante dentro de la

enseñanza formal. Reflejada en el currículum, busca trabajar de una forma globalizadora y transversal. En el artículo aportado por.... El currículum en educación Infantil se trata de un documento que recoge de forma racional y organizada los elementos que forman parte del proceso educativo en esta etapa. De esta forma se garantiza el cumplimiento de las finalidades en la enseñanza de Educación Infantil.

En España, actualmente la enseñanza de Educación Infantil está regida por el *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*.

Centrándome en la Comunidad Autónoma en la que vivo, Castilla y León, actualmente está en vigor el *Real Decreto 37/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León*.

En dicho documento, los objetivos presentes que influyen en la interiorización de valores son:

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

El currículum está dividido en tres áreas, las cuales contienen competencias específicas, competencias clave, criterios de evaluación y contenidos. En todos los apartados los valores tienen una función imprescindible. Las competencias clave que forman parte del currículum de Educación Infantil son:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).

- Competencia emprendedora (CE).
 - Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).
- *Área crecimiento en armonía:*
- Competencias específicas y competencias clave que fomentan la Educación en Valores:
 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC.
 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. STEM, CD, CPSAA, CC.
 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC.
 - Criterios de evaluación que fomentan la Educación en Valores:
Se trata de un aprendizaje progresivo durante los tres cursos que conforman el segundo ciclo de educación infantil. Los criterios de evaluación relacionados con los valores se centran en controlar sus emociones, mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia el entorno e interiorizar normas sociales para poder formar parte de la sociedad.
 - Contenidos que fomentan la Educación en Valores:
Se estructuran en cuatro bloques, todos ellos centrados en el respeto hacia los demás, la diversidad, las diferencias físicas, la discapacidad dentro del aula, el cuidado del entorno, la cooperación y la convivencia.
- *Área descubrimiento y exploración del entorno:*
- Competencias específicas y competencias clave que fomentan la Educación en Valores:

3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CCEC.
- Criterios de evaluación que fomentan la Educación en Valores:
Se trata de un aprendizaje progresivo durante los tres cursos que conforman el segundo ciclo de educación infantil. Los criterios de evaluación relacionados con los valores se centran en buscar soluciones de forma cooperativa, escuchando y respetando a los demás, y respetar la naturaleza y a los seres vivos.
 - Contenidos que fomentan la Educación en Valores:
Se estructuran en tres bloques, el tercero se centra en ser conscientes de que la acción del ser humano incide directamente en el medio natural, el respeto hacia la naturaleza y los seres vivos y el cuidado del entorno.
 - *Área comunicación y representación de la realidad:*
 - Competencias específicas y competencias clave que fomentan la Educación en Valores:
 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. CCL, CP, CC, CCEC.
 - Criterios de evaluación que fomentan la Educación en Valores:
Se trata de un aprendizaje progresivo durante los tres cursos que conforman el segundo ciclo de educación infantil. Los criterios de evaluación relacionados con los valores se centran en respetar las producciones propias y de los demás, conocer y utilizar normas sociales básicas a la hora de entablar una conversación con otra persona y respetar la diferencia lingüística y cultural de otras personas.

- Contenidos que fomentan la Educación en Valores:

Se estructuran en 8 bloques, basados en el respeto y la igualdad en situaciones comunicativas, utilización de expresiones verbales y gestuales establecidas en la sociedad, acercamiento a textos que fomenten valores como la paz, la igualdad de género y la diversidad funcional o étnico-cultural y el respeto hacia las propias elaboraciones y de los demás.

4.3.2 CÓMO EDUCAR EN VALORES; LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS AULAS DE INFANTIL

Como ya he descrito anteriormente, la Educación en Valores se trata de un proceso en el que las personas comienzan a construir su propia escala de valores, aquellos valores que consideran más importantes. Todas las personas deben poner en práctica la utilización de dichos valores en su vida cotidiana. Los maestros consideran muy importante la implantación de la Educación en Valores en las aulas. Los niños son esponjas, aprenden a través de la observación y la imitación, repitiendo conductas y acciones que ven en sus figuras de referencia durante la primera etapa de su vida, la infancia. Durante esta primera etapa, las figuras de referencia para los infantes son los padres o familiares en el ámbito familiar y los maestros en el ámbito educativo.

Según Sánchez & Navarro (2007) los niños desde edades tempranas comienzan a ordenar sus pensamientos, actitudes y acciones, preparándose indirectamente para su futura interacción con la sociedad que los rodea. La escuela es el primer escalón de una gran escalera que, en la edad adolescente y adulta tendrán que subir. Por esta razón, es importante que en la escuela se fomenten el pensamiento crítico y el pensamiento ético para poder vivir en comunidad. En la escuela ya comienzan a relacionarse con personas que no forman parte de su círculo cercano, empiezan a relacionarse con sus iguales en términos de igualdad. Los maestros deben enseñar a los alumnos valores cívicos para ser buenas personas y buenos ciudadanos. En todo momento la mentalidad debe ser común, sin dejar de lado el interés personal. Se debe inculcar en los niños la capacidad de pensamiento, pensar en los demás y aprender a diferenciar en las cosas que están bien y las que están mal. Durante la infancia los niños comienzan a hacerse sus primeras preguntas, el porqué de las cosas, del mundo que les rodea. Es ahí donde los maestros deben estimular dicha curiosidad, fomentando su autocrítica para que en un futuro puedan

transformar la realidad que les ha tocado vivir. Las escuelas y en concreto los maestros, deben crear un clima adecuado, que ayude a los niños a encontrar significado a las cuestiones sobre la vida que rondan en sus cabezas. Un aspecto muy importante es enseñar a los alumnos a pensar, a pensar por sí mismos, con su propio criterio.

Hoy en día, la Educación en Valores está presente en todas las etapas del sistema educativo de nuestro país, España. En el segundo ciclo de Educación Infantil, es muy importante realizar materiales, actividades y dinámicas que, de forma progresiva y adecuadas a cada edad ayuden a retener e interiorizar algunos valores mínimos o básicos. La función del docente no solamente es inculcar estos valores en el ámbito educativo, si no que las personas apliquen estos valores en la vida cotidiana, en su día a día y formen parte de su personalidad.

Como dicen Rosa & Santamaría (2020) en su artículo *“Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva”* los educadores deben promover una educación integral de las personas, que abarquen temas transversales y globalizadores, formando a personas libres, tolerantes, críticos, responsables y solidarias. En conclusión, humanizar la sociedad para que sea mejor en el futuro y las personas convivan de forma pacífica y armónica. Algunos de los valores que se deben inculcar en las aulas de Educación Infantil son:

– Respeto:

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE) respeto se define como *“atención, consideración, miramiento”*. Como dicen Morillas & Mirete (2011) el respeto se trata de un valor que permite a las personas identificar, aceptar y valorar las cualidades y los derechos del resto de seres humanos. En otras palabras, el respeto se trata de un valor que permite a los individuos reconocer los derechos de la sociedad. Los maestros y futuros maestros debemos ser un ejemplo que seguir por los alumnos, haciéndoles ver que tienen que ser respetuosos con sus compañeros, su familia, el entorno y las demás personas que conforman nuestra sociedad. Para poder vivir en comunidad de una forma correcta, los alumnos deben ser tolerantes y respetuosos con los demás, facilitando una buena convivencia.

– Autoestima:

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) autoestima se define como *“valoración generalmente positiva de sí mismo”*. La autoestima se trata de una valoración positiva o negativa que tenemos cada uno de nosotros mismos, elaborada

a través de vivencias, pensamientos y sentimientos que hemos experimentado durante nuestra vida (Ortega, Mínguez y Rodes, 2000). Los niños deben ser capaces de sentirse queridos, aceptar y querer a los demás.

– Cooperación:

Como dice el diccionario de la Real Academia Española (RAE) cooperación significa *“acción y efecto de cooperar”*. Cooperar significa trabajar juntos por un bien común. Limón (1994) hace una aportación en su artículo *“Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil”*, en la que sostiene que cooperar y trabajar en equipo proporciona a los alumnos un momento agradable, de respeto mutuo y de colaboración entre iguales. De esta forma, los alumnos aprenden a escuchar a los demás, a aportar ideas y realizar trabajos conjuntos. Formar parte de un equipo o grupo prepara a los niños a su pertenencia en la sociedad, dotándoles de responsabilidad y de responsabilidad social.

– Amistad:

La definición que ofrece la Real Academia Española (RAE) de amistad es la siguiente: *“afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato”*. Tal y como dicen Fuentes & Melero (1992) la amistad es una relación voluntaria, recíproca que perdura en el tiempo e implica afecto. La amistad en la etapa de Educación Infantil es de suma importancia pues encontramos en los amigos cuidado, seguridad y apoyo emocional. Además, ayuda a los niños a mantener una comunicación íntima y directa con sus iguales, estableciendo relaciones sociales. Por otro lado, la amistad fomenta otros valores como la empatía y el respeto.

– Empatía:

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE) empatía se define como *“capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”*. Basándome en un artículo sobre la empatía en el ámbito educativo (Vaquier, Pérez y González, 2020) la empatía forma parte del proceso que permite a las personas entablar relaciones personales y sociales positivas. La empatía es el inicio del que se debe partir para que las relaciones positivas se lleven a cabo en todos los ámbitos de la vida de los niños.

– Responsabilidad:

Como dice el diccionario de la Real Academia Española (RAE) la responsabilidad es la “*capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente*”. La responsabilidad es, además, la posibilidad que tiene una persona de actuar con moralidad, sabiendo distinguir entre lo que está bien y lo que está mal (Díez y De Sousa, 2008). Los niños en un primer momento no son conscientes de la repercusión que tienen sus actos, y, por esta razón, es importante que en la escuela comiencen a comprender los beneficios o perjuicios que tienen nuestras propias acciones. Además, nuestros actos no solo tienen repercusión en nosotros mismos, sino que, a veces, también repercuten en los demás y en la sociedad.

5. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE FORMA HIPOTÉTICA

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A continuación, se presenta una propuesta de intervención hipotética, pues por varias razones no ha podido llevarse a cabo de forma práctica en ningún centro educativo. He considerado importante realizar y diseñar una propuesta de intervención para plantear posibles aspectos a mejorar en el desarrollo de la Educación en Valores en las aulas de Educación Infantil. Durante mi experiencia en las prácticas en los centros educativos y mis vivencias personales con familiares cercanos, he podido observar que los valores no se trabajan lo suficiente en las aulas. Considero que podrían trabajarse más en los centros educativos y, por esa razón, es necesario exponer algunas sugerencias que ayuden a maestros y futuros maestros para que puedan llevar a cabo actividades que fomenten los valores en la etapa más importante del desarrollo de los niños. Se va a llevar a cabo un programa de Educación en Valores. Según el Real Decreto 37/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, una situación de aprendizaje es *“el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de estrategias y contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias”*. Con esta propuesta se pretende que los niños tomen conciencia de la importancia de los valores en la formación y desarrollo de las personas, aprendiendo y conociendo los conceptos más importantes de la Educación en Valores, así como los valores más significativos para los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, ya nombrados anteriormente en este documento. Esta situación de aprendizaje se llevará a cabo a lo largo de una semana en el tercer trimestre. Se llevará a cabo con alumnos del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, niños de 5 años.

CONTEXTO DEL AULA

Esta propuesta está diseñada para llevarse a cabo con alumnos que pertenecen al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, los cuales tienen 5 años. La clase está formada por 12 alumnos, 8 niñas y 4 niños. Todos los alumnos se conocen y llevan en la misma clase desde su inicio en la etapa escolar, el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, cuando tenían 3 años. Por esta razón, en el aula hay un ambiente positivo que favorece el correcto desarrollo de la situación de aprendizaje. El aula está dividida en los llamados “rincones”. Según Piatek (2009) esta metodología consiste en dividir el aula en diferentes espacios llamados “rincones”. En cada rincón se trabaja una actividad o juego diferente, fomentando la exploración autónoma de los niños. Cada alumno es diferente y, por esta razón, necesita unos tiempos e ir a su propio ritmo. En los rincones los niños trabajan de forma individual trabajando su autonomía, pero, también trabajan por equipo desarrollando su trabajo en equipo y la cooperación. Los rincones están organizados por temas, como, por ejemplo:

- Construcciones.
- Plástica.
- Lógico-matemática.
- Lecto-escritura.

Los alumnos están divididos en tres equipos, formados por 4 alumnos cada uno. Esta situación de aprendizaje se realizará por equipos de trabajo, de forma individual y de forma grupal con todos los niños que conforman la clase. Todos los equipos deben rotar por todos los rincones a lo largo de cada sesión para realizar correctamente la situación de aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN

La presente situación de aprendizaje se llevará a cabo en el tercer trimestre del curso, durante una semana en el mes de junio. He considerado oportuno realizarla en este periodo de tiempo pues la mayoría de los alumnos ya saben leer y escribir o conocen algunas letras, sílabas y reconocen bastantes palabras. Llevaré a cabo cuatro sesiones, realizadas de lunes a viernes, ubicando cada sesión en un día de la semana. Desarrollaré una quinta sesión dedicada a la evaluación de los alumnos, realizada el viernes (*ver ANEXO I*).

RETO

Se pretende que el alumnado adquiriera conocimientos sobre los valores para poder devolver el color a las flores de “El Jardín de los valores” que nos ha traído el Monstruo Rosa (*ver ANEXO III*), protagonista de un cuento que tendrá mucha importancia durante esta propuesta. En este jardín, las flores se han perdido su color. El Monstruo Rosa nos traerá un cartel sobre el valor que vamos a aprender. A medida que los alumnos tomen conciencia y conozcan los valores, cómo nos hacen mejores personas y lo importantes que son para vivir en sociedad, las flores recuperarán su color.

MOTIVACIÓN

Los valores se van construyendo a lo largo de la vida, y las personas vamos dando importancia a los valores más significativos para nosotros. El respeto, la tolerancia, la amistad, la autoestima, la cooperación o la empatía son algunos de los valores imprescindibles para la vida en sociedad. Por esta razón, durante los primeros años de vida es necesario conocerlos e interiorizarlos, haciéndonos mejores personas. En nuestra aula ha aparecido “El jardín de los valores”, lleno de flores que han perdido su color. A su lado, está nuestro nuevo amigo “El monstruo rosa”, que nos ayudará durante esta misión. Cada flor representa un valor y el jardín representa la sociedad. ¿Ayudaremos a las flores a recuperar su color interiorizando y utilizando en nuestro día a día esos valores que nos harán mejores personas?

PRODUCTO FINAL

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el monstruo rosa nos entregará un cartel de cada valor que vayamos aprendiendo. Dicha lámina contendrá el nombre del valor y un dibujo que lo represente. Pondremos todas las láminas en un lugar visible del aula. Al finalizar, conversaremos sobre los valores que hemos interiorizado, realizando un álbum llamado “Vivero de los valores”, en el que los alumnos deberán producir su propio dibujo que represente cada valor.

OBJETIVOS

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CE, CCEC.
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC.

3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. STEM, CD, CPSAA, CC.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

– ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

- 1.2 Progresar en la representación gráfica de la figura humana integrando y comparando las distintas partes de su cuerpo y el de los demás.
- 2.1 Identificar, expresar y valorar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.
- 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
- 2.4 Respetar y aceptar las características, intereses y gustos de los demás, mostrando actitudes de empatía y asertividad.
- 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.
- 4.2 Adquirir y desarrollar normas, sentimientos y roles, interaccionando en los grupos sociales de pertenencia más cercanos, para construir su identidad individual y social.
- 4.3 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación y valorando la importancia de la amistad.
- 4.4 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.
- 4.5 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia, promoviendo valores como el

respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.

4.7 Adoptar y definir responsabilidades individuales y destrezas cooperativas valorando el trabajo en equipo.

– *ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO.*

2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas con interés e iniciativa, mediante la organización de secuencias de actividades y la cooperación con sus iguales.

2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.

3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando y valorando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

– *ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.*

1.1. Participar y escuchar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales, en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, atendiendo a las normas de la comunicación social con actitud cooperativa, en función de su desarrollo individual.

3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral y/o de otros lenguajes, comunicando sentimientos, emociones, necesidades, deseos, intereses, opiniones, experiencias propias e información, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.

3.2. Utilizar de forma espontánea las formas convencionales del lenguaje (saludar, despedirse, pedir disculpas, dar las gracias) respetando las normas lingüísticas establecidas.

5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.

CONTENIDOS

– *ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA*

A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.

- Imagen global y segmentaria del cuerpo: ubicación y representación. Características individuales.
- Percepción de los cambios físicos (rasgos, estatura, peso, fuerza).
- Autoimagen positiva y ajustada ante los demás, aceptando las posibilidades y limitaciones.
- Identificación y respeto de las diferencias con actitudes no discriminatorias.
- Implicaciones de la discapacidad sensorial, física o cognitiva en la vida cotidiana.

B. Desarrollo y equilibrio afectivos.

- Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias necesidades, emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.
- Estrategias para desarrollar actitudes de escucha y de respeto hacia los demás.

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

- Habilidades socioafectivas y de convivencia: identificación, comunicación de sentimientos y emociones, y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.
- Diversidad en el aula: disposición para entablar relaciones tolerantes y afectivas que favorezcan la inclusión. Acercamiento a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana.

- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
- Trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas.
- La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.
- Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres valorando la diversidad.

– *ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO.*

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

- Respeto y protección del medio natural y beneficio que ello proporciona. Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.

– *ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.*

A. Intención e interacción comunicativas.

- Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
- Formas socialmente establecidas (saludar, despedirse, pedir disculpas, dar las gracias, solicitar y ofrecerse a ayudar).

B. Las lenguas y sus hablantes.

- La diversidad lingüística y cultural. Curiosidad, respeto y convivencia.

C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.

- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: asambleas, conversaciones en parejas, pequeño y gran grupo, rutinas, juegos de interacción social, juego simbólico y expresión de vivencias. Interés por participar, ser escuchado y respetado.
- Normas que rigen la conversación: pedir la palabra, esperar el turno, escuchar activamente y mantener el tema de conversación.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1. EL VALOR DEL RESPETO

Para iniciar esta sesión, realizaremos la lectura del cuento *Monstruo Rosa* (De Dios, 2013). Después, en la alfombra realizaremos una asamblea para conversar y exponer lo que nos ha parecido el cuento, comprobando así los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el respeto. Al finalizar, visionaremos el corto de Pixar “*For the birds*” y enseñaremos el cartel sobre el valor del respeto que colgaremos en un lugar visible del aula (ver ANEXO III).

ACTIVIDAD 1
RECURSOS <ul style="list-style-type: none">- Naranjas.- Tarjetas con los elementos con los que deben decorar las naranjas (ojos, boca, nariz).
LUGAR DE REALIZACIÓN <p>Se realizará en el rincón de lógico-matemática. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.</p>
AGRUPAMIENTOS <p>Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.</p>
TEMPORALIZACIÓN <p>La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.</p>
DESARROLLO <p>Esta actividad consiste en decorar una naranja siguiendo las indicaciones que pongan en una tarjeta que han sacado aleatoriamente de una bolsa. En cada tarjeta pondrá cuántos ojos, boca y nariz debe tener su naranja. Cuando todos los grupos hayan decorado su naranja, en asamblea enseñaremos todas las naranjas. A continuación, las pelaremos. Los alumnos observarán que, aunque por fuera todas las naranjas son diferentes, por dentro son iguales. Realizaremos un pequeño</p>

debate sobre lo tratado anteriormente, haciendo hincapié en lo importante que es respetar las diferencias, todos somos personas a pesar de ellas.

ACTIVIDAD 2

RECURSOS

- Construcciones.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón de construcciones. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

Esta actividad consiste en realizar una casa con construcciones muy grande, donde monstruo rosa pueda vivir. Como ya vieron en el cuento, Monstruo Rosa es diferente a los demás y por eso le desprecian. Por esta razón, los alumnos deben ayudar a Monstruo Rosa, respetando sus diferencias.

ACTIVIDAD 3

RECURSOS

- Folios blancos.
- Elementos para dibujar y pintar (lápices, pinturas, rotuladores).

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón de plástica. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

La actividad consiste en realizar dibujar un monstruo como ellos quieran, cada uno como más le guste. Después, en asamblea tras comentar la actividad de las naranjas, enseñarán los dibujos a los compañeros, observando que todos los monstruos son diferentes. Para finalizar, los colgaremos en el corcho de la clase.

SESIÓN 2. EL VALOR DE LA EMPATÍA

Para iniciar esta sesión, realizaremos la lectura del cuento *El caso de Lorenzo* (Carrier, 2010). Después, en la alfombra realizaremos una asamblea para conversar y exponer lo que nos ha parecido el cuento, comprobando así los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el respeto. Todos los alumnos irán rotando por los diferentes rincones para realizar las actividades. Al finalizar, visionaremos el cortometraje “*Cuerdas*” y enseñaremos el cartel sobre el valor de la empatía que colgaremos en un lugar visible del aula (ver ANEXO IV).

ACTIVIDAD 1**RECURSOS**

- Cascos con un reproductor de música.
- Tarjetas con palabras relacionadas con el valor de la empatía.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón de lecto-escritura. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

Se trata de una actividad en la que los alumnos experimentarán en primera persona lo que sienten las personas con discapacidad auditiva. Por parejas, uno de los alumnos se pondrá los cascos con música. Mientras tanto, su compañero deberá coger una tarjeta con una palabra relacionada con la empatía y leerla en alto. El compañero que tiene los cascos deberá adivinar la palabra correspondiente. Después, se intercambiarán los roles.

ACTIVIDAD 2**RECURSOS**

- Palitos de conteo.
- Botes con números y puntos que simulan braille hechos con blue tack.
- Antifaz.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón de lógico-matemática. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

Se trata de una actividad en la que los alumnos experimentarán en primera persona lo que sienten las personas con discapacidad visual. Los alumnos deberán contar con los ojos tapados cuantos puntos hay en el bote que cojan. Después, deberán ir metiendo tantos palitos como puntos hay en el bote (*ver ANEXO V*).

ACTIVIDAD 3
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folios blancos. - Elementos para dibujar y pintar (lápices, pinturas, rotuladores).
<p>LUGAR DE REALIZACIÓN</p> <p>Se realizará en el rincón plástica. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.</p>
<p>AGRUPAMIENTOS</p> <p>Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>La actividad consiste en realizar dibujar el cazo de lorenzo. Después, en asamblea tras comentar cómo se han sentido en las actividades anteriores, realizaremos un mural dibujando a lorenzo y colgando todos los cazos que han dibujado.</p>

SESIÓN 3. EL VALOR DE LA AMISTAD

Para iniciar esta sesión, realizaremos la lectura del cuento *Necesito un abrazo* (Blabey, 2018). Después, en la alfombra realizaremos una asamblea para conversar y exponer lo que nos ha parecido el cuento, comprobando así los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la amistad. Todos los alumnos irán rotando por los diferentes rincones para realizar las actividades. Al finalizar, visionaremos el cortometraje *“El erizo”* y enseñaremos el cartel sobre el valor de la amistad que colgaremos en un lugar visible del aula (*ver ANEXO VI*).

ACTIVIDAD 1
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con los nombres de los alumnos de la clase. - Tarjetas de adjetivos positivos.

- Cartulinas de colores.
- Elementos para escribir, dibujar y pintar (lápices, pinturas, rotuladores).

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón lecto-escritura. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

Se trata de una actividad en la que los alumnos deberán coger aleatoriamente de una bolsa la tarjeta con el nombre de un compañero. Después, deberán seleccionar las tarjetas con adjetivos positivos que definan a su compañero. Por último, escribirán en una cartulina el nombre del compañero acompañado de los adjetivos que le definen. Podrán adornarlo con dibujos. Al terminar todas las actividades de la sesión, en la asamblea entregarán y dirán al compañero que han descrito su cartulina. De esta forma, los alumnos dirán a sus amigos las cosas bonitas que piensan de ellos realizando la importancia de la amistad.

ACTIVIDAD 2

RECURSOS

- Plantilla para realizar las marionetas del cuento “Necesito un abrazo” de Aaron Blabey.
- Pinturas para colorear las marionetas.
- Tijeras para recortar las marionetas.
- Palitos para agarrar las marionetas.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón de lógico matemática. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

En esta actividad los alumnos deben confeccionar unas marionetas del cuento que hemos leído anteriormente. Después, en asamblea, deberán realizar un pequeño teatro por parejas, representando actitudes propias de los amigos (*ver ANEXO VII*).

ACTIVIDAD 3**RECURSOS**

- Folios blancos.
- Elementos para dibujar y pintar (lápices, pinturas, rotuladores).

LUGAR DE REALIZACIÓN

Se realizará en el rincón plástica. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.

AGRUPAMIENTOS

Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.

DESARROLLO

La actividad consiste en realizar un dibujo que represente la amistad, deberán dibujarse a sí mismos con el compañero que han definido anteriormente. Con todos los dibujos realizaremos un mural. Por último, conversaremos en asamblea la importancia de la amistad, de confiar en nuestros amigos, de valorar las cosas buenas de nuestros compañeros.

SESIÓN 4. EL VALOR DE LA COOPERACIÓN

Para iniciar esta sesión, realizaremos la lectura del cuento *¿A qué sabe la luna?* (Grejniec, 2006). Después, en la alfombra realizaremos una asamblea para conversar y exponer lo que nos ha parecido el cuento, comprobando así los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la amistad. Todos los alumnos irán rotando por los diferentes rincones para realizar las actividades. Al finalizar, visionaremos el cortometraje *“Trabajo en equipo - Hormigas”* y enseñaremos el cartel sobre el valor de la cooperación que colgaremos en un lugar visible del aula (ver *ANEXO VIII*).

ACTIVIDAD 1
RECURSOS <ul style="list-style-type: none">- Letras imantadas.- Antifaz.- Cuerda.
LUGAR DE REALIZACIÓN <p>Se realizará en el rincón lecto-escritura. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.</p>
AGRUPAMIENTOS <p>Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.</p>
TEMPORALIZACIÓN <p>La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.</p>
DESARROLLO <p>Se trata de una actividad en la que los alumnos deberán trabajar por parejas. Uno de los alumnos tendrá los ojos tapados con un antifaz y el otro las manos atadas con una cuerda. El alumno que tiene los ojos tapados deberá seguir las indicaciones del otro alumno para ordenar las letras de la palabra cooperación.</p>

ACTIVIDAD 2
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puzles modelo de figuras geométricas.
<p>LUGAR DE REALIZACIÓN</p> <p>Se realizará en el rincón de lógico-matemática. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.</p>
<p>AGRUPAMIENTOS</p> <p>Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>En esta actividad los alumnos deben completar su puzle de figuras geométricas guiándose del modelo. Cada puzle tiene piezas correspondientes a otro y, los alumnos, deberán ayudarse a completar para poder completarlos (<i>ver ANEXO IX</i>).</p>

ACTIVIDAD 3
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo para colorear cortado en partes. - Sobres. - Pinturas.
<p>LUGAR DE REALIZACIÓN</p> <p>Se realizará en el rincón plástica. Los equipos irán rotando por este rincón una vez acaben la actividad que deben realizar.</p>
<p>AGRUPAMIENTOS</p> <p>Los alumnos realizarán la actividad por equipos de trabajo. Cada equipo de trabajo está compuesto por 4 alumnos.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <p>La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, dependiendo de cuánto tarden el resto de los alumnos en realizar el resto de las actividades.</p>

DESARROLLO

La actividad consiste en coger aleatoriamente un sobre que contiene una pintura de un color y un dibujo, A través de un dibujo modelo, los alumnos deberán colorear el dibujo que les ha tocado. Deberán pedir ayuda a sus compañeros para que coloren la parte correspondiente con el color que les ha tocado. Así, cada alumno se dará cuenta de que con ayuda de los demás y cooperando pueden resolver cualquier problema que se les presente. Para finalizar, en asamblea conversaremos sobre las dificultades que han tenido teniendo que realizar algunas tareas solos y que, con ayuda de sus compañeros, han podido desempeñar con mayor facilidad.

SESIÓN 5. EVALUACIÓN

Para iniciar esta sesión, acudirán al centro escolar personas que forman parte de la Fundación Personas, una organización sin ánimo de lucro dedicada a dar respuesta a todas las necesidades que tienen las personas discapacidad, personas en situación de dependencia, ancianos y personas en riesgo de exclusión social. Se realizará un taller adaptado a los alumnos de 5 años, para que puedan conocer en primera persona en qué consiste la asociación, cómo es la vida de estas personas y su función social. De esta forma concienciaremos a los alumnos de la importancia de los valores en la vida cotidiana. Además, después de la visita, realizaremos la evaluación del aprendizaje de los alumnos. La evaluación se realizará de forma individual y serán los alumnos los que se autoevalúen con ayuda de la maestra. Se llevará a cabo una diana de autoevaluación, y coevaluación en la que los alumnos deben colorear atendiendo a cómo han aprendido y si han cooperado con sus compañeros (*ver ANEXO X*). Además, cada alumno deberá realizar un dibujo que represente cada valor que consideren que han interiorizado y que van a llevar a cabo en su vida cotidiana para completar un álbum llamado "Vivero de valores".

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y TRANSVERSALIDAD

- 4. Educación de calidad.
- 5. Igualdad de género.

- 10. Reducción de las desigualdades.
- 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

Un alumno comienza a recibir apoyo de AL, una sesión semanal de media hora con la especialista. Fue derivado en el primer trimestre, se ha hecho el informe psicopedagógico por parte del EOEP, del que se ha informado a la tutora y a la familia. Se tiene en cuenta que se trata de un niño con necesidades de lenguaje a nivel expresivo. Requiere de individualización para centrar su atención y comprobar que integra las órdenes y consignas dadas para la realización de las actividades.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

En esta situación de aprendizaje se fomentará: la Educación en Igualdad, la Estimulación creativa y la Educación en Valores Cívicos para la Convivencia, Cuidado de la Salud, Educación para un Consumo Responsable, la Cooperación y Colaboración.

6. CONCLUSIONES

En resumen, este Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad abordar los objetivos nombrados anteriormente, ofreciendo unas propuestas de mejora en la puesta en práctica de la Educación en Valores en los centros educativos. A través de un recorrido histórico y teórico sobre la importancia de los valores a lo largo de la evolución de las sociedades, he diseñado una propuesta de intervención hipotética que mejore la puesta en práctica por parte de los docentes de la Educación en Valores en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Se plantearon los siguientes objetivos:

- Comprender la importancia de la Educación en Valores en la etapa de Educación Infantil.

Considero que este objetivo se ha cumplido pues a través de la recopilación de información, la búsqueda exhaustiva en libros de texto y el recorrido histórico que he realizado sobre los valores, he podido comprobar que la Educación en Valores no se trabaja lo suficiente en las aulas, a pesar de la importancia de los valores en la sociedad a lo largo del tiempo.

- Conocer los conceptos más significativos de la Educación en Valores y su aplicación en edades tempranas.

En mi opinión, este objetivo se ha cumplido correctamente pues a través de lecturas significativas, búsqueda de información y mi propia experiencia en los centros educativos he conseguido seleccionar los valores que considero más importantes para trabajar en el segundo ciclo de Educación Infantil.

- Desarrollar una propuesta de intervención que aborde los valores más significativos para los niños durante el segundo ciclo de Educación Infantil.

Este objetivo se ha cumplido pues mi propósito fundamental en este informe es realizar una propuesta de intervención que plantee propuestas de mejora para que los maestros y futuros maestros podamos trabajar la Educación en Valores de una forma más globalizada. Aunque no ha podido llevarse a cabo la propuesta en un contexto real, creo que las sesiones planteadas pueden realizarse perfectamente en una escuela.

- Diseñar actividades que fomenten el trabajo en Educación en Valores por parte de docentes en Educación Infantil.

Pienso que este objetivo si se ha cumplido pues todas las actividades planteadas en la situación de aprendizaje están diseñadas para poder llevarse a cabo en un aula real de Educación Infantil. Puede servir a muchos maestros y futuros maestros como referencia a la hora de trabajar los valores en sus aulas.

Asimismo, la elaboración de este trabajo ha sido satisfactoria para mí como estudiante y como futura maestra. Durante el periodo de búsqueda de información y recopilación de datos sobre la Educación en Valores y los valores a lo largo de la historia, me he dado cuenta de que son un elemento muy importante en la vida de las personas, más de lo que yo pensaba. Los valores están presentes en la sociedad desde hace muchos años, las personas van confeccionando sus propios valores, en función de sus preferencias. Si desde edades tempranas los maestros conseguimos inculcar valores que calen realmente en la vida de los alumnos, que realmente sean capaces de poner en práctica en su vida cotidiana los valores que en la escuela aprendieron, estoy segura de que todos seríamos mejores personas y conviviríamos de otra forma en sociedad. En los tiempos que vivimos está muy presente la violencia, la discriminación y la poca empatía hacia los demás. Por esta razón, considero que los valores deben imponerse más que nunca, promoviendo una sociedad en la que prime el respeto, la igualdad y la paz.

7. BIBLIOGRAFÍA

Blabey, A. (2018). *Necesito un abrazo*. Anaya.

Carrier, I. (2010). *El cazo de Lorenzo*. Juventud.

Cuerdas Cortometraje Oficial. (15 de octubre de 2018). “Cuerdas”, Cortometraje completo. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Damian Delari. (13 de abril de 2012). TRABAJO EN EQUIPO-Hormigas. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Ai7K8kNZNUo>

De Dios, O. (2013). *Monstruo Rosa*. Apila Ediciones.

Disnovemac LA. (2 de agosto de 2017). Corto Pixar “For the birds”. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DeEZx4K0Eic>

Escámez, J., & Gil, R. (2002). La educación de la ciudadanía. *Madrid: ICCE-CCS*.

Ester, C., & Otilia, D. (1999). Educación infantil y valores. *España: Desclée De Brouwer*, 18-19.

Fuentes Rebollo, M. J., & Melero Zabal, M. (1992). Las amistades infantiles: desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela. *Revista Investigación en la Escuela*, 16, 55-67.

Gervilla, E. (1998). Educación y valores. *Revista Española de Pedagogía, España*, 1(84).

Gorostiaga, A., Balluerka, N., & Soroa, G. (2014). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional1 Assessment of empathy in educational field and its relationship with emotional intelligence. *Revista de educación*, 364, 12-38.

Grejniec, M. (2006). *¿A qué sabe la luna?*. Kalandraka Editora.

Limón Mendizábal, M. R. (1994). Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil. *Revista complutense de educación*.

Ortega Ruiz, P., Mínguez Vallejos, R. F. R., & Rodes Bravo, M. L. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*.

Otinaibaf. (8 de agosto de 2021). El erizo – Cortometraje Animado  . [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VvDffSXN04M>

Pedreño, L. R. M., & Ruiz, A. M. (2011). El valor del respeto y la tolerancia en alumnos de primero de educación primaria. *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*, 61.

Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8.

REAL DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, 2022). <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

REAL DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, 2022). <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

Rollano Vilaboa, D. (2004). Educación en valores: teoría y práctica para los docentes.

Rosa, M., & Santamaría, M. C. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 317-338.

Sánchez Alcón, C., & Navarro Navarro, L. (2007). *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?: educación ética para la etapa infantil y primer ciclo de primaria. ¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?: educación ética para la etapa infantil y primer ciclo de primaria, 0-0.*

Universidad de Valladolid, (2011). *Memoria de Plan de Estudios del título del grado de maestro o maestra en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.*

<http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaEducacion-Infantil-version-5.pdf>

Vaquier, L. M. V., Pérez, V. M. O., & González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa, 46.*

Vilanou, C., & Colleldemont, E. (2000). *Historia de la educación en valores* (No. 370.114 V71h Ej. 1 022523). Desclée De Brouwer.

8. ANEXOS

ANEXO I.

Calendario de la realización de la situación de aprendizaje.

JUNIO 2023

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 SESIÓN 1. RESPECTO	13 SESIÓN 2. EMPATÍA	14 SESIÓN 3. AMISTAD	15 SESIÓN 4. COOPERACIÓN	16 SESIÓN 5. EVALUACIÓN	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Notas. *Elaboración propia.*

ANEXO II.

Jardín de los valores y peluche del Monstruo Rosa.



Notas. *Elaboración propia.*

ANEXO III.

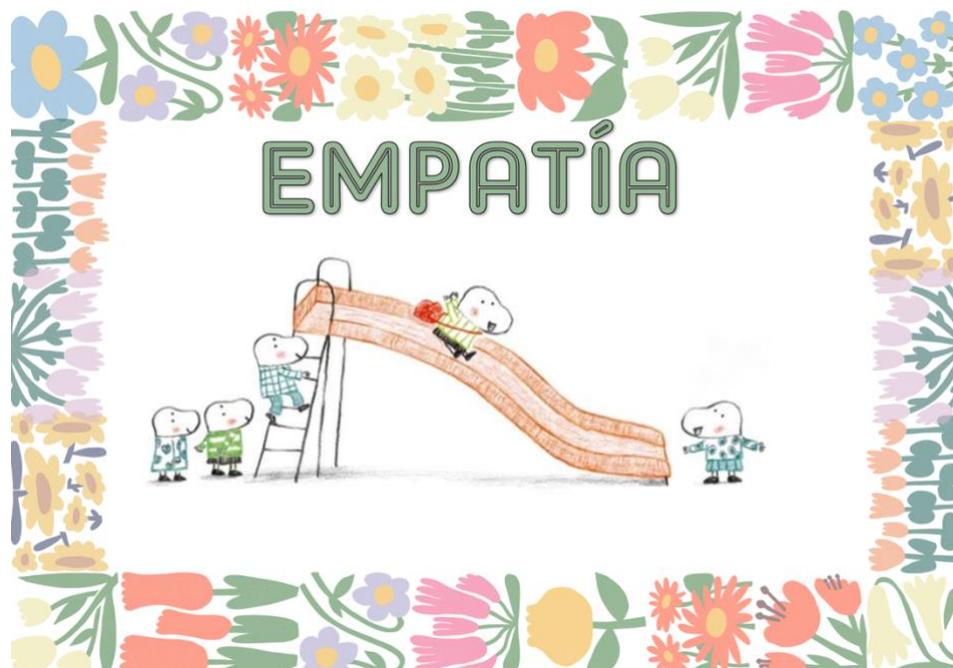
Cartel valor del respeto.



Notas. Elaboración propia.

ANEXO IV.

Cartel valor de la empatía.



Notas. Elaboración propia.

ANEXO V.

Actividad sobre la concienciación de la discapacidad visual.



Notas. *Elaboración propia.*

ANEXO VI.

Cartel valor de la amistad.



Notas. *Elaboración propia.*

ANEXO VII.

Actividad teatro de marionetas del cuento "Necesito un abrazo" de Aaron Blabey.



Notas. Elaboración propia.

ANEXO VIII.

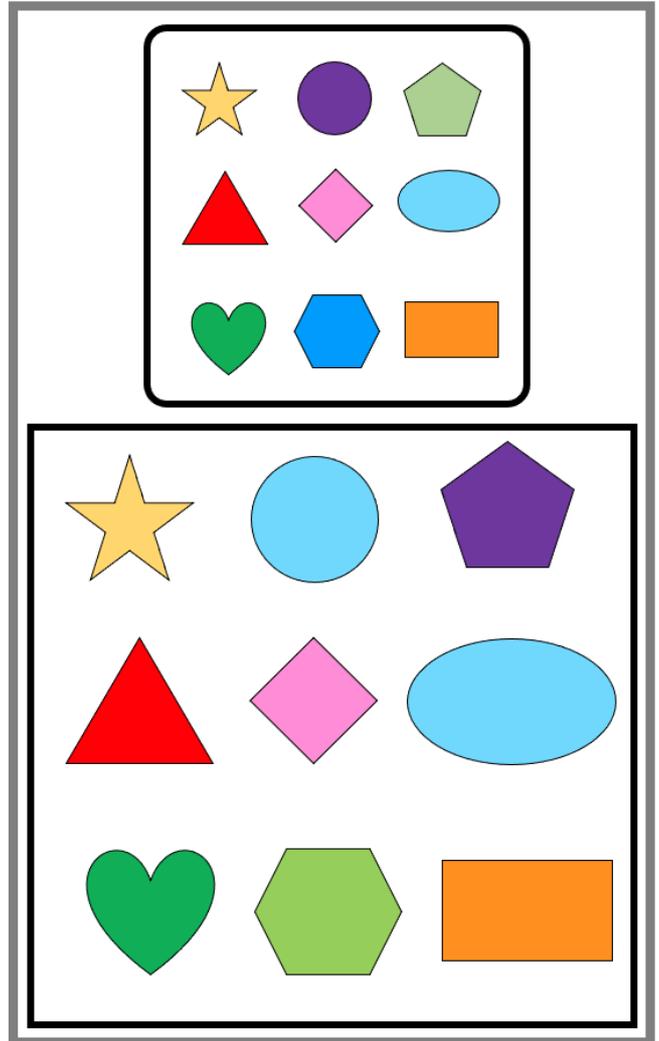
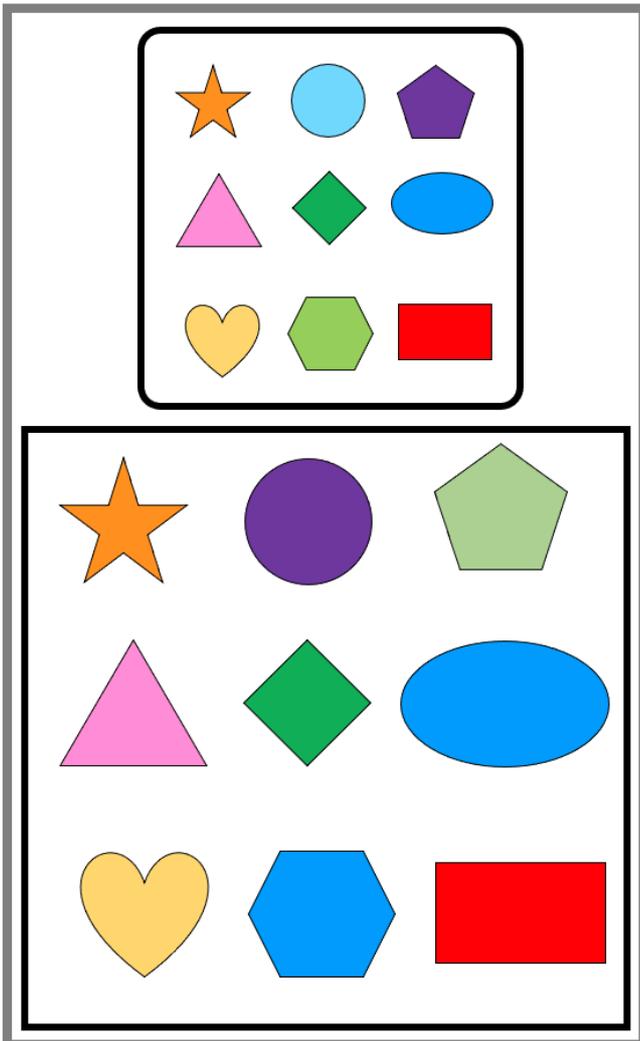
Cartel valor de la cooperación.



Notas. Elaboración propia.

ANEXO IX.

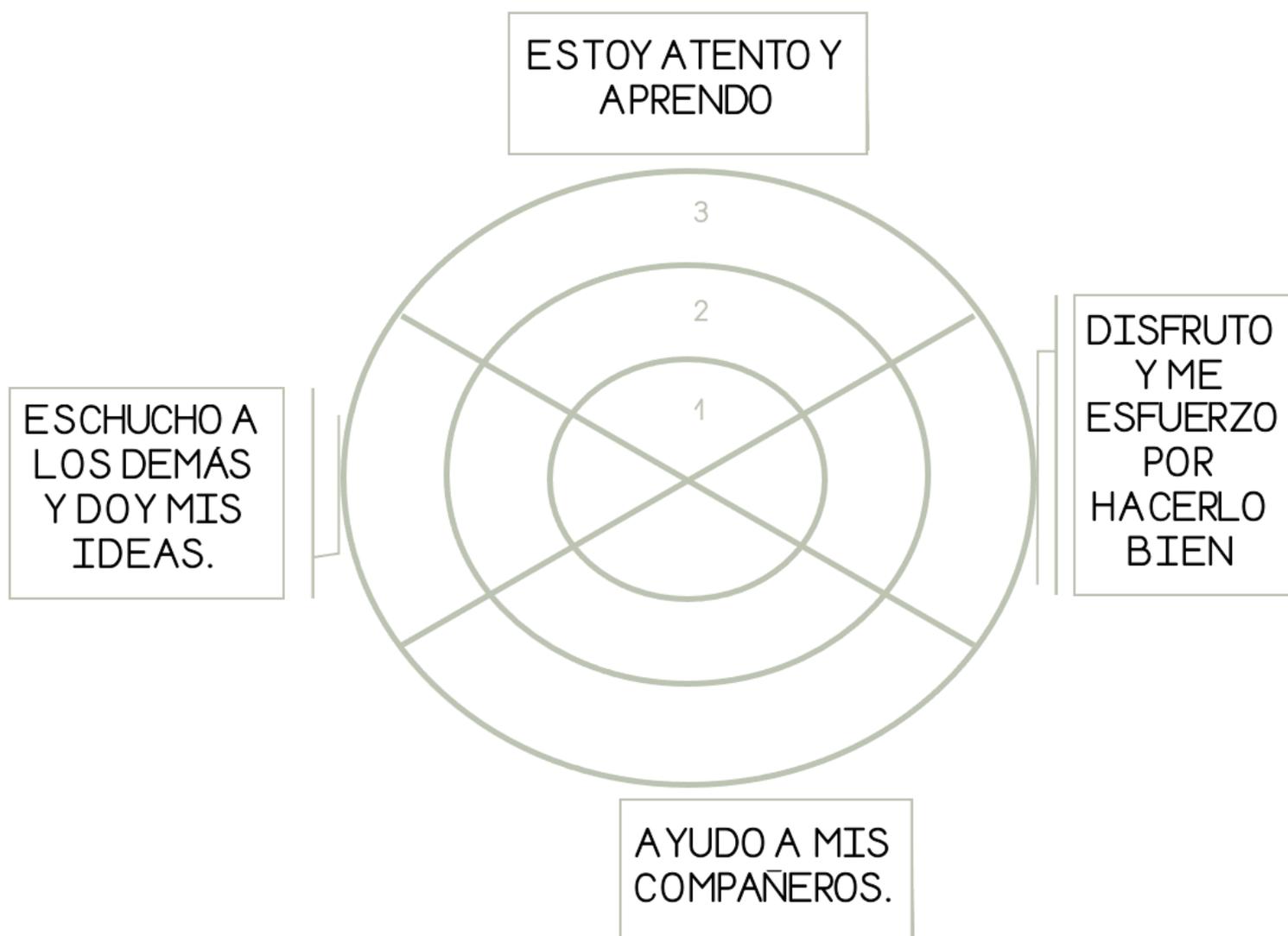
Actividad puzles de figuras geométricas.



Notas. Elaboración propia.

ANEXO X.

Diana de evaluación.



Notas. *Elaboración propia.*