

**EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN
LA COMARCA DE TIERRA DE CAMPOS.
ENTREVISTAS A GENERACIONES DE
ESTUDIANTES DE ESCUELAS RURALES.**



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL, GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Sandra Valentín Herrero

Tutor: Jesús García Araque

Curso 2022/2023

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	METODOLOGÍA	8
2.1.	PROCESO DE ENTREVISTAS	8
3.	DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO: COMARCA DE TIERRA DE CAMPOS.	11
4.	MARCO TEÓRICO	17
4.1.	CONCEPTO DE EDUCACIÓN:.....	17
4.2.	CUESTIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL ESPAÑOL. ...	18
4.2.1.	<i>Educación en zonas rurales:</i>	18
4.2.2.	<i>Centros Rurales Agrupados:</i>	19
4.2.3.	<i>La Junta de CyL reabre centros educativos en municipios:</i>	20
4.3.	ANTERIORES ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL.....	21
5.	RESULTADOS	24
5.1.	RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	24
5.2.	RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO	36
6.	CONCLUSIONES.....	41
7.	BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....	43

RESUMEN

Con este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se pretende remarcar que las escuelas en el medio rural tienen un gran valor a pesar de haber sido infravaloradas desde hace muchas décadas. En contra de una extendida opinión, no se trata de escuelas sin futuro o sin capacidades, sino que son iguales que las escuelas situadas en cualquier otro espacio. Sus alumnos consiguen avanzar de la misma forma que quienes cursan sus estudios en ciudades o municipios que superan en gran número de habitantes a los municipios de la España Vacía. No por ello tienen un menor nivel o podrán acceder en un futuro a menos oportunidades que los demás.

Para ello, se analizan las vivencias de la sociedad rural mediante entrevistas a distintas personas sobre su infancia, sus vivencias y recuerdos en la escuela desde los años 40 hasta la actualidad. La investigación se realiza en la comarca de Tierra de Campos, una zona central de Castilla y León que, aun estando casi despoblada y con una población más bien envejecida, mantiene centros escolares en cabezas de comarca, para que los alumnos puedan continuar con su educación sin tener que abandonar sus municipios, haciendo así que estos sigan adelante y no desaparezcan.

PALABRAS CLAVE: España Vacía, Tierra de Campos, educación rural, municipio.

SUMMARY

The purpose of this Final Degree Project is to emphasize that schools in rural areas have a great value in spite of having been undervalued for many decades. Contrary to a widespread opinion, they are not schools without a future or without capabilities, but rather they are the same as schools located in any other area. Their students manage to advance in the same way as those who study in cities or municipalities that outnumber the municipalities of *España Vacía* by a large number of inhabitants. This does not mean that they have a lower level of education or that they will be able to access fewer opportunities than others in the future.

For this, the experiences of the rural society are analyzed by means of interviews to different people about their childhood, their experiences and memories in the school from the 40's to the present time. The research is carried out in the region of Tierra de Campos, a central area of Castilla y León which, despite being almost depopulated and with a rather aged population,

maintains schools in the head of the region, so that students can continue their education without having to leave their municipalities, thus keeping them going and not disappearing.

KEY WORDS: España Vacuada, Tierra de Campos, rural education, municipality.

1. INTRODUCCIÓN

Las escuelas rurales no tienen la representación que merecen en ningún aspecto, ya que se le da mayor importancia a la educación urbana que puede darse en los núcleos de población más grandes o en las ciudades porque se ha tendido a creer que, si la educación se imparte en un entorno rural, no es de la misma calidad que la que se imparte en una ciudad o un núcleo más grande que un municipio de la España Vaciada, sea cual sea la comarca.

Se tiende a pensar que si se ha acudido a una escuela rural, se tiene un nivel académico bajo y se carece de muchos conocimientos por el simple hecho de que se trata de municipios en los que las principales actividades laborales son las agropecuarias, como la agricultura y la ganadería, con lo cual, muchas personas piensan y mantienen que una persona que ha estudiado en ese entorno y se ha desenvuelto en él, nunca podrá tener una buena formación para conseguir tener los estudios que se propongan, ya sean universitarios, oposiciones..., sino que se tienen que dedicar íntegramente a la vida rural y desempeñar cualquiera de los trabajos que ofrecen estos municipios, ya que las personas que opinan de esta manera, no consideran que la educación que se les ha dado en estos centros haya sido de calidad.

Este trabajo busca hacer hincapié en que no importa qué tipo de educación recibas, si en la ciudad o en un entorno rural, ya que ambas tienen beneficios y desventajas por igual. No por el hecho de haber conseguido un graduado escolar en una capital de provincia se tienen más posibilidades laborales o de futuro o se es más inteligente, simplemente cada uno de los entornos tiene unos beneficios diferentes, y ambos evolucionan de manera distinta, pero no por ello un tipo de educación es mejor que la otra o de mayor o menor calidad.

Con esta investigación pretendo aportar un estudio en el que se valore la actuación de los centros escolares de Tierra de Campos, haciendo ver que existen, que evolucionan, y que muchas de las personas que han estudiado en estos centros rurales de la España Vaciada, han llegado muy lejos con sus estudios aunque hayan tenido que salir del pueblo, ya que no es posible realizar unos estudios superiores en este entorno debido a que están alejados de las ciudades, con lo que la mayoría de los participantes que han colaborado en este estudio y han seguido formándose, han tenido que continuar sus estudios viviendo fuera de casa.

Algunas preguntas que intentaré responder sobre la investigación que se realiza en este trabajo son las siguientes:

- ¿Ha cambiado la educación en el medio rural desde los años 40 hasta la actualidad?
¿Cómo ha cambiado?
- ¿Se distinguen diferentes etapas en el cambio que ha sufrido este tipo de educación?
- ¿Qué principales cambios hemos observado en este tipo de educación a lo largo de los años?
- ¿Han afectado los cambios al sistema educativo o la forma de aprender de los alumnos?

Los objetivos que se pretenden conseguir con este TFG son los siguientes:

- Conocer el trabajo que se ha llevado a cabo en las aulas rurales a lo largo de los años mediante testimonios de ex alumnos y alumnos.
- Conocer los valores que puede aportar a nuestra persona una escuela rural.
- Conocer los avances e innovaciones de las aulas rurales.
- Valorar el trabajo de estos centros basándonos en la afluencia de alumnos.
- Investigar y analizar las características y necesidades específicas de la población estudiantil en el medio rural, incluyendo factores como la diversidad cultural y lingüística, el acceso a recursos educativos y tecnológicos...
- Evaluar la efectividad y el impacto de las intervenciones educativas implementadas en el medio rural, utilizando métodos y herramientas de evaluación adecuados para este contexto.

Los cambios que ha sufrido la educación desde los años 40 hasta la actualidad son muy importantes, ya que, aunque vayan despacio en comparación con la educación tradicional que puede haber en una gran ciudad, han sido cruciales para que la educación en estas zonas más despobladas y olvidadas no haya desaparecido.

Gracias a los cambios que destacaremos en el presente trabajo, colegios rurales, CRAs, y aunque no sea parte de esta investigación sobre la educación, algunos lugares públicos que también se encuentran en municipios pequeños como centros de salud y ayuntamientos, han conseguido seguir en pie y no dejar que un pueblo más grande o una ciudad les quite estas instalaciones tan vitales para que los municipios sigan en pie.

Con mi investigación y estudio sobre la educación rural y sus características pretendo dar a conocer estas escuelas olvidadas para que, poco a poco, vayan tomando la importancia que merecen y sean consideradas escuelas como cualquier otra que podamos encontrar en un núcleo urbano, ya que, en ella, los docentes y alumnos se esfuerzan para que sus resultados se vean reflejados en muchos aspectos para, así, hacer ver que una escuela rural es igual de merecedora de cualquier tipo de logro que una urbana. Estas escuelas se esfuerzan continuamente para no desaparecer y darle la mejor calidad educativa a sus alumnos, así como una oportunidad de no dejar sus municipios para tener una educación de calidad.

Uno de los mejores ejemplos de pueblos deshabitados en esta zona que no han conseguido superar la despoblación de Tierra de Campos es Villacreces, el pueblo fantasma, donde su población estaba tan envejecida que los últimos pobladores decidieron irse a pueblos cercanos para continuar con sus vidas.

Este municipio fue el primer despoblado de esta comarca en el año 1981 (siglo XX), y hoy en día sólo mantiene en pie la torre de la Iglesia. Muchos habitantes de pueblos cercanos acuden cada verano a Villacreces para ver si la torre sigue ahí y también para ver sus calles, ya inexistentes, desiertas y con sus casas derruidas.

2. METODOLOGÍA

Para obtener información sobre la evolución del sistema educativo en entornos rurales he optado por realizar una investigación de corte cualitativo en un territorio concreto. El ámbito de trabajo ha sido la comarca de Tierra de Campos, donde he realizado entrevistas personales a individuos de diferentes generaciones que estudiaron entre la década de 1940 y 2022; con la finalidad de conocer sus impresiones sobre el tema.

2.1. PROCESO DE ENTREVISTAS

He investigado mediante una interacción personal con los entrevistados detallando datos personales que me han facilitado mediante algunas preguntas, aunque la mayoría de ellos se han alargado más en ellas y ha dado resultado a entrevistas que, en principio, tenían una pregunta inicial, pero se han convertido en abiertas, dando lugar a conversaciones informales debido a la proximidad familiar con los entrevistados.

Como señala Valles (1997), se realiza un primer contacto con el entrevistado para lograr que acepte someterse al interrogatorio de la entrevista. La duración de estos encuentros suele ser muy breve y la información que se pretende obtener no es tan detallada como la de una *“entrevista en profundidad”*.

He querido realizar este trabajo por medio de entrevistas para poder hacer partícipes a las personas que me han ayudado a realizarlo, ya que, aunque yo he acudido a un instituto rural, no es lo mismo que acudir a una escuela o un colegio, con lo cual, miembros de mi entorno podían serme de gran ayuda en esta investigación, porque muchos de ellos, al haber pasado toda su vida en el pueblo, han vivido todo tipo de experiencias en los centros educativos, y pueden tener vivencias y recuerdos diferentes a los que se experimentan en un centro de ciudad como en el que yo estuve.

Pienso que un trabajo así puede aportarme más información que si lo hubiera hecho solamente basándome en otros trabajos de investigación ya que, de esta manera, puedo enfocarlo directamente a la zona que quiero tratar, como es el caso de Tierra de Campos, y, además, hacer

protagonistas a las personas que me rodean en el día a día que pueden hacerme ver cómo eran sus vidas en la escuela en los años que vivieron y viven.

Estas entrevistas han sido realizadas mediante interacción personal con todos los participantes. En ellas hemos hablado de sus vivencias y experiencias en los centros educativos en los que cursaron sus primeros años de educación, y además de esto, anécdotas.

En cuanto a las personas entrevistadas, contamos con diez participantes, de entre ellos, cinco son mujeres, y cinco hombres, todos ellos comprendidos entre los cinco y los ochenta años.

Los participantes son los siguientes:

- Fernando: nacido en 1942 en Monasterio de Vega, provincia de Valladolid, tiene 80 años.
- Javier: nacido en 1947 en Torremormojón, provincia de Palencia, tiene 75 años.
- Juana: nacida en 1948 en Monasterio de Vega, provincia de Valladolid, tiene 74 años.
- María Isabel: nacida en 1978 en León, aunque su lugar de residencia era Mayorga, en la provincia de Valladolid, tiene 44 años.
- Lucía: nacida en 1980 en León, aunque su lugar de residencia era Mayorga, provincia de Valladolid, tiene 42 años.
- Julia: nacida en el año 2000 en León, aunque su lugar de residencia es Sahagún, provincia de León, tiene 22 años.
- Hugo: nacido en 2009 en Valladolid, aunque su residencia habitual era Mayorga, en la provincia de Valladolid, tiene 13 años.
- Paula: nacida en 2011 en Valladolid, aunque su lugar de residencia era Mayorga, en la provincia de Valladolid, tiene 11 años.
- César: es un niño nacido en 2014 en León, su lugar de residencia habitual es Monasterio de Vega, provincia de Valladolid, aunque ha pasado 7 años de su vida en Quiroga, provincia de Lugo, en Galicia. Tiene 8 años.
- Miguel: nació en Monforte de Lemos, provincia de Lugo, Galicia, en 2017, y con 4 años se desplazó a Monasterio de Vega, provincia de Valladolid, tras vivir en Quiroga. Tiene 5 años.

Con respecto a los problemas que han podido surgir al realizar este trabajo de campo, el único a destacar es la confianza y las entrevistas a los niños más pequeños.

En cuanto a la confianza, me refiero a ella en el sentido de que las entrevistas han sido muy informales y en el espacio familiar, pero a pesar de ello, he recopilado bastante información útil para mi trabajo, alguna que ya sabía, y otras que me han llamado la atención.

Algunas de las preguntas que le he realizado a los adultos en estas entrevistas son las siguientes:

- *¿Cómo se llama el pueblo en el que se situaba tu centro escolar?*
- *¿Qué recuerdos tienes de tu estancia en el colegio?*
- *¿Cuántos alumnos había en el colegio y en tu aula?*
- *¿Cómo eran los maestros? ¿Cómo era vuestra relación con ellos?*
- *¿Las edades de los alumnos en un mismo aula eran diferentes?*
- *¿Cómo recuerdas los castigos en el colegio?*
- *¿Teníais deberes o sólo trabajabais en clase?*
- *¿Recuerdas tener materiales en el aula, o teníais que comprarlos?*
- *¿Utilizabas algún medio de transporte para llegar al colegio?*
- *¿El colegio sigue en pie a día de hoy?*

Sobre los problemas con las entrevistas a los más pequeños, el que he encontrado es el hecho de que suelen responder a las preguntas con monosílabos, con lo cual, he tenido que sacar la información a modo de preguntas cotidianas, como si se tratase de una historia que te cuentan nada más salir del colegio, por ejemplo, preguntándoles lo siguiente:

- *“¿y tus profesores son buenos con vosotros?”*
- *¿tenéis muchos juguetes en la clase?*
- *¿hay muchos niños en tu clase?*

3. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO: COMARCA DE TIERRA DE CAMPOS.

Se trata de una comarca natural, ya que se identifica como un territorio que cuenta con las mismas características naturales. Se sitúa en la comunidad autónoma de Castilla y León, y comprende las provincias de Valladolid, Palencia, Zamora y León, aunque no en su totalidad, ya que sus límites no son precisos.

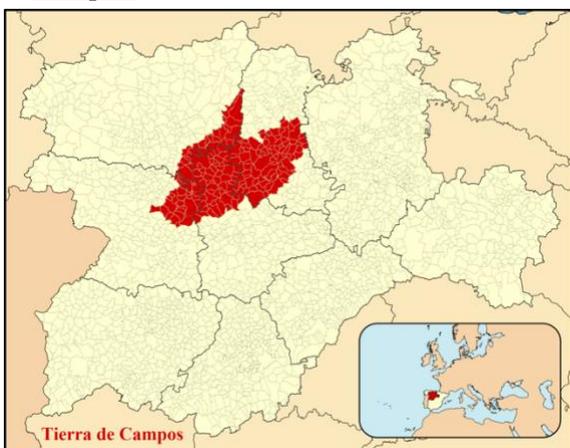
Sus primeros habitantes fueron los Vaceos, que practicaban la agricultura y la ganadería trashumante. Fue ocupada por los Romanos y más tarde por los Visigodos, adquiriendo el nombre de “*Campus Gallaeciae*” un topónimo que dio origen a los Campos Góticos, que fue una zona muy importante en el Reino Visigodo.

Las tierras de campos se denominaron góticas por ser zona fronteriza de este Reino.

Los municipios de esta comarca tienen, generalmente, de 100 a 500 habitantes, llamados *terracampinos* o *campesinos*, aunque los hay con menos, como Monasterio de Vega (VA) con 81, o con más, como Sahagún (LE) con 2517.

Este territorio se ha visto obligado a dividirse en mancomunidades para gestionar los diferentes servicios públicos, ya que no cuenta con un reconocimiento legal para su desarrollo administrativo propio.

Figuras 1 y 2, situación la comarca de Tierra de Campos. Fuente: Tomado de WIKIPEDIA, 2023 y FACEBOOK, 2023 (Asociación Colectivo para el Desarrollo Rural de Tierra de Campos)

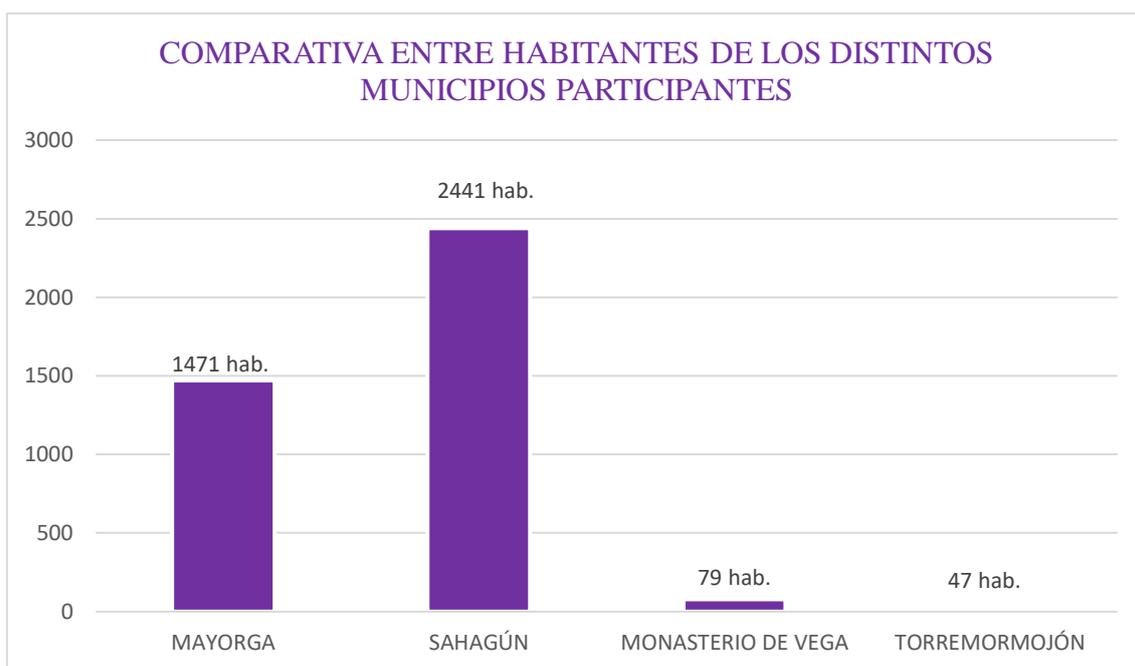


Los pueblos de esta Comarca que han participado en las entrevistas son los siguientes:

- Monasterio de Vega (VA), el cual cuenta con 81 habitantes (2,88 hab/km²)
- Mayorga (VA), el cual cuenta con 1455 habitantes (9,9 hab/km²)
- Torremormojón (PA), el cual cuenta con 44 habitantes (2,02 hab/km²)
- Sahagún (LE), el cual cuenta con 2434 habitantes (21 hab/km²)

La totalidad de los habitantes en las zonas entrevistadas es de 4014 habitantes, los cuales se dividen de la siguiente manera en cada municipio.

Gráfico 1. Comparativa entre los municipios de Tierra de Campos que han participado en la investigación. Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE (2023).



Castilla y León se caracteriza por ser la Comunidad de mayor superficie de todo el país, con reducida densidad de población, altamente envejecida y con un elevado porcentaje de población rural. Así lo señalan diferentes medios de comunicación.

La población rural de Castilla y León ha disminuido un 14,3% desde el año 2000 y un 9,9% desde 2008. En 2017, la población rural suponía un 37% de la población en este territorio. (El Norte de Castilla, 2018)

En el caso de los municipios más pequeños, de menos de 5000 habitantes, el descenso de población ha sido de 18,3% entre 2008 y 2017.

Castilla y León es una de las Comunidades autónomas españolas con un mayor porcentaje de población rural, como así señala el rotativo de El Norte de Castilla (2018, 26 de noviembre):

“Las comunidades autónomas con mayor porcentaje de población rural en 2017 son Extremadura (50%) y Castilla-La Mancha (45%), seguidas de Castilla y León (37%), Aragón (32%), Comunidad Foral de Navarra (28%) y Galicia (26%). Castilla y León es la tercera comunidad que más población rural aporta al conjunto nacional con esos 894.812 personas, por detrás de Andalucía, con 1,97 millones, y Castilla-La Mancha, con 917.817”.

(Redacción El Norte de Castilla, 26 de noviembre de 2018).

También destaca Castilla y León por ser la Comunidad con más cantidad de municipios del país y por ser la de mayor tamaño. Reflexionan sobre ello en El Confidencial Ojeda, Zuil & Marquez, (15 de enero de 2022).

“Castilla y León es la comunidad con más municipios de España: 2.248, un 27,6% de todos los que hay en el país. Y ocupa casi el 19% del territorio nacional. Pero su peso poblacional apenas llega al 5%, lo que hace que tenga la menor densidad de población. Dentro de la región, la distribución de esa población es muy desigual. La mayoría de los municipios están muy poco poblados. Casi el 90% tiene menos de 1.000 habitantes, algo que no es nuevo (apenas ha cambiado en los últimos 25 años)”.

Ojeda, Zuil & Marquez, 2022, (15 de enero).

Sobre el envejecimiento de la región, especialmente de su medio rural, resultan de lo más expresivas las pirámides de población recientes referentes a 2021 de algunos de los municipios rurales en los que se realiza el presente estudio. Se puede observar una pirámide claramente

regresiva con forma de urna, que describe la pérdida de población joven, lo que conlleva una población muy envejecida del municipio:

Figura 3: Pirámide de población de Mayorga, 2021

Recuperado de: INE

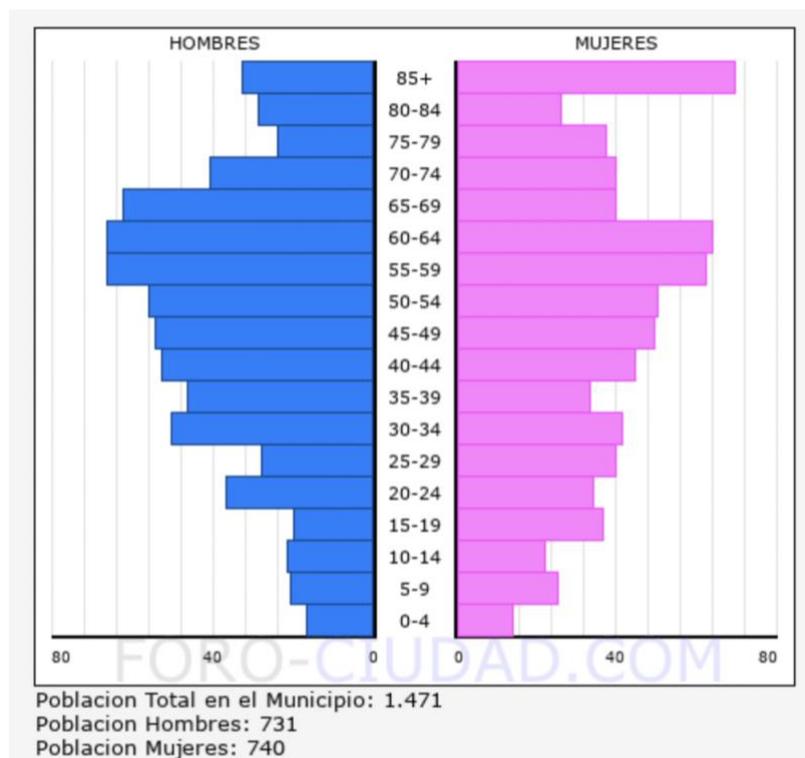


Figura 4: Pirámide de población de Sahagún, 2021

Recuperado de: INE

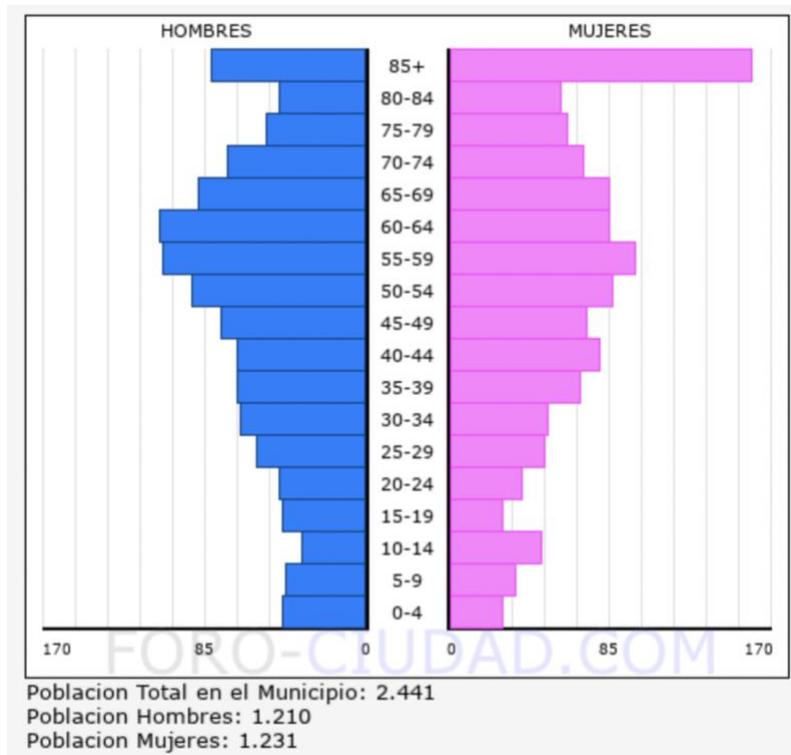


Figura 5: Pirámide de población de Torremormojón, 2021

Recuperado de: INE

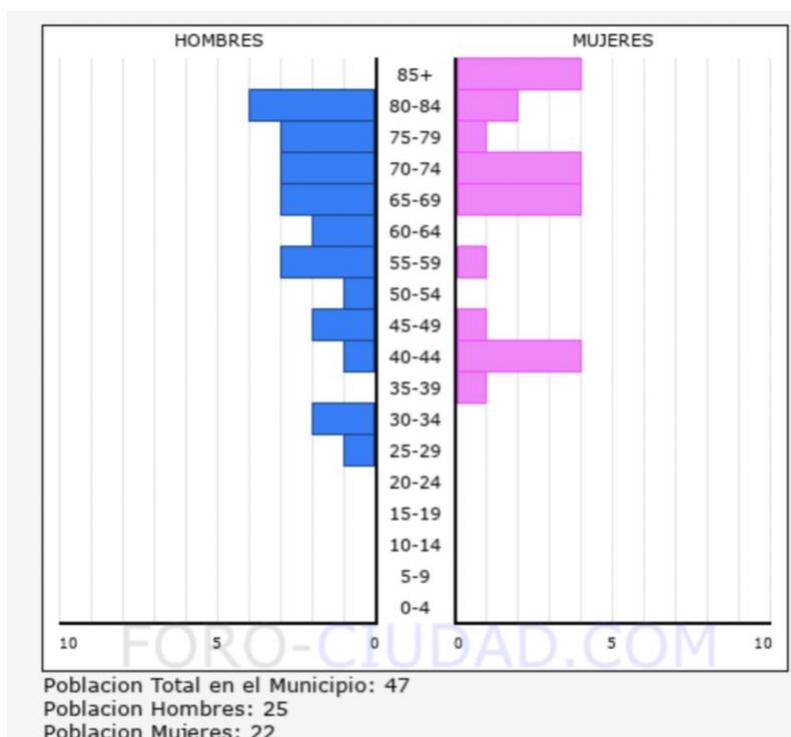
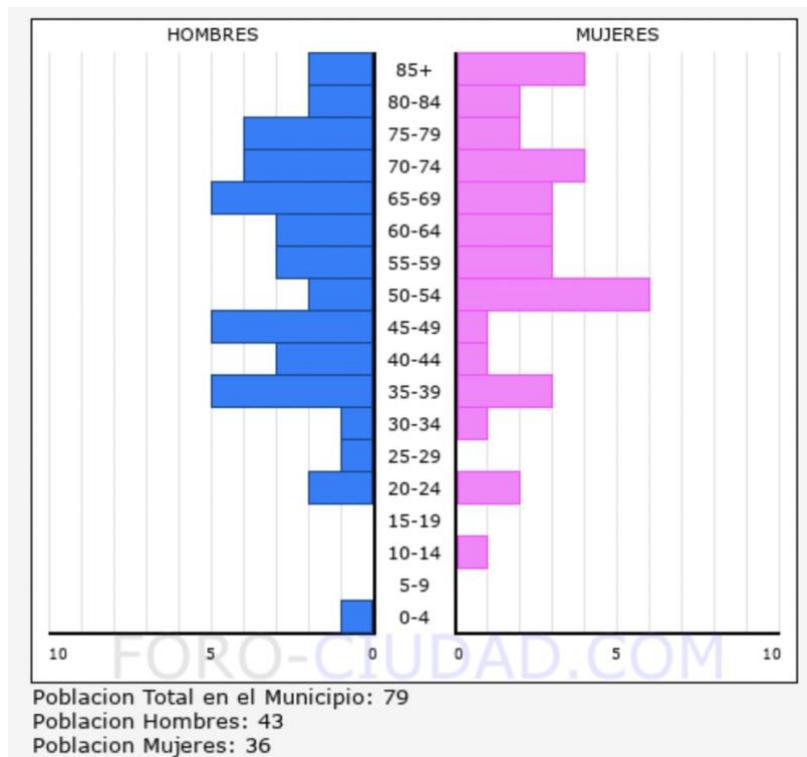


Figura 6: Pirámide de población de Monasterio de Vega, 2021

Recuperado de: INE



4. MARCO TEÓRICO

En cuanto al marco teórico, se explican una serie de conceptos para comprender la investigación que se llevará a cabo, como por ejemplo, algunas cuestiones detalladas sobre la educación rural, la existencia de los Centros Rurales Agrupados, las novedades en cuanto a las leyes de educación a lo largo de los años que tienen que ver con este tipo de centros, o los trabajos ya existentes en los que se puede observar que otros autores han decidido también investigar sobre esta educación y escuela rural

4.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN:

Según la RAE (Real Academia Española):

1. Acción y efecto de educar
2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes
3. Instrucción por medio de la acción docente
4. Cortesía, urbanidad

Se entiende por educación el proceso por el cual se transmiten conocimientos y valores a la sociedad. La palabra educación proviene del latín “*educere*”, que significa sacar, y “*educare*” que significa instruir.

Piaget (Castorina,1996), dice que la educación es “*forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad*”.

Dewey (1859-1952), la define de la siguiente manera; “*la educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo*”.

Existen tres tipos de educación, educación formal, que se da en escuelas o institutos, y consta de certificados de estudio; educación no formal, se da en cursos o academias, no tiene

certificados y además se da fuera del ámbito escolar, aunque tiene una intencionalidad educativa; y, por último, educación informal, que se recibe en el ámbito social y familiar.

La educación infantil, que es en la que se centra el presente trabajo, cuenta con unos principios fundamentales, que son el enfoque globalizador, el principio de juego, principio de actividad, organización del espacio y el tiempo, ideas previas de las que partir, atención a la diversidad y participación de las familias.

4.2. CUESTIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL ESPAÑOL.

4.2.1. Educación en zonas rurales:

Las zonas rurales forman parte de un territorio muy importante, ya que se encuentran alejadas de las zonas urbanas y en ellas se desarrollan una serie de actividades que las caracterizan, como son las tareas agropecuarias, ganadería y agricultura, estas son fundamentales para el desarrollo de un espacio rural.

En estas zonas se encuentra la educación rural, según Páez (2001) *“la Educación rural es la columna vertebral del desarrollo rural, sin ella la absorción y la adopción de tecnología no será posible, la historia nos presenta evidentes ejemplos al respecto”*.

Los alumnos se separaban en escuelas unitarias de niñas o niños, y el maestro impartía clase a todos los alumnos independientemente de su nivel. Si no había bastantes alumnos se juntaban tanto niñas como niños en una escuela mixta. En la etapa de infantil, se permitía la coeducación. El modelo básico de escolarización rural fue la escuela mixta, que se daba en pequeños municipios.

La LOMLOE plantea la educación rural como un elemento fundamental en la lucha contra la despoblación. Se quiere garantizar un espacio escolar en los municipios más vacíos en los que los niños puedan escolarizarse desde edades tempranas, como la enseñanza no obligatoria. Esta ley tiene pendiente un programa de formación de profesorado en el medio rural dentro de las universidades españolas.

Uno de los problemas que se plantea en la escuela rural es el problema con los medios tecnológicos, ya que, si un municipio no tiene una red estable a la que conectarse, los centros educativos con los que cuenten no podrán satisfacer las necesidades de enseñanza en TIC's de los alumnos.

Se ha demostrado que, en España, al igual que pasa en Finlandia, las escuelas rurales obtienen muy buenos resultados académicos en todo tipo de educación, pero que incluso en la postobligatoria, los obtiene incluso mejores que la educación que se da en las ciudades o en centros con más alumnado, ya que la atención puede ser más individualizada y los alumnos tienen muchas oportunidades de tener una especie de clase que se podría parecer a unas clases particulares.

En cuanto al cambio respecto a las leyes de educación, la LOMLOE introduce varios cambios importantes, ya que apuesta por un mayor apoyo a la escuela rural y una mejora de la calidad en cuanto a los docentes y las clases.

La escuela a lo largo de los años ha ido evolucionando para llegar a ser lo que es hoy en día, pero en la Segunda República, la atención en la escuela rural se volvió un referente debido a la creación del *Patronato de Misiones Pedagógicas* (1931), que era una institución del estado en la que se proponía la mejora de la escuela rural.

La Ley General de Educación de 1970 introduce mejoras en la organización y el sistema educativo y eso hace que las escuelas rurales se despersonalicen, y en el modelo de Concentración Escolar, se creó un agrupamiento de alumnos de distintas comarcas en un centro escolar principal ubicado en la cabecera de las localidades, esto desembocó en el cierre de las escuelas pequeñas o en municipios con muy poca población, y además causó problemas en la movilización del alumnado hasta los diferentes centros que se denominaron Cabeceras de Comarca.

En las últimas reformas educativas no se han realizado modificaciones significativas, aunque hay algunos cambios.

La LOE de 2006 instó a las administraciones educativas a que tuvieran en cuenta las particularidades de la escuela rural.

La LOMCE de 2013 conservó los objetivos de la LOE e incluyó términos relacionados con la despoblación y la dispersión geográfica.

4.2.2. Centros Rurales Agrupados:

Las zonas rurales cuentan con centros denominados CRA (Colegio Rural Agrupado), se trata de centros educativos que imparten los áreas de infantil y primaria en un entorno rural dentro de la comunidad autónoma. Castilla y León cuenta con el mayor número de Centros Rurales Agrupados de todas las comunidades de España (181), seguido de Andalucía (107).

“El Ministerio de Educación de España elaboró el Real Decreto 2731/1986 de 24 de Diciembre en el cual se recoge por primera vez la posibilidad de construir Colegios Rurales Agrupados de Educación General básica para crear una escuela rural más eficiente”.

Un CRA es un centro educativo constituido por un pequeño grupo de escuelas rurales que están incompletas y se encuentran en diferentes localidades del medio rural, depende de la comunidad autónoma en la que se enclave. Se trata de una escuela formada por varias escuelas individuales, con lo cual están coordinadas mediante la misma estructura administrativa y comparten recursos y profesores.

En muchos de los municipios que constituyen la comarca, no hay alumnos suficientes como para mantener una escuela tradicional, por lo que se establecen colegios rurales en los que se imparten varios niveles educativos de manera simultánea. Cada escuela puede tener de 5 a 20 alumnos con edades varias, desde infantil hasta el fin de la etapa primaria.

Estos centros, cuentan con un equipo directivo que funciona dentro de la denominada “*cabeza de comarca*”, que suele ser el municipio más grande de los que conforman este CRA.

Existen docentes y personal especialista que se mueven por las escuelas del CRA cada día para poder impartir materias como los idiomas, música...

INFORME PISA 2015: “La constitución de estos centros ha supuesto el inicio de una transformación que posicionaría a la escuela rural del siglo XXI como un espacio potencial de innovación educativa y aprendizaje significativo.” Señalan que estos estudiantes cuentan con mejores calificaciones que los estudiantes urbanos teniendo en cuenta su nivel económico y cultural.

4.2.3. La Junta de CyL reabre centros educativos en municipios:

La Junta de CyL pone en funcionamiento cuatro nuevas aulas de Infantil y Primaria en pequeños municipios de **Valladolid**, Salamanca, **Zamora** y Soria.

Rocío Lucas afirma que hay que contribuir a revitalizar la vida del medio rural, mantener unos servicios básicos que garanticen la igualdad de oportunidades y que lo hagan atractivo para asentarse en ese medio. La educación de calidad es uno de esos servicios básicos, una política ha de priorizar la atención a la escuela rural para que el alumnado tenga acceso a los mismos recursos que la escuela urbana.

Figura 7: Población total en CyL y km2 de extensión



4.3. ANTERIORES ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL

Amiguiño (2002), mencionó que la escuela en el mundo rural da muestras de riqueza y potencial continuamente.

La educación rural según Coladarci, es algo que nadie se esmera en estudiar, y esta invisibilidad hace más difícil tener datos actualizados sobre las investigaciones de este campo.

Según cifras del Banco Mundial (2019), el crecimiento poblacional de las zonas rurales de España está decreciendo desde 2007, solamente el 13,6% de la población española vive en el

medio rural, una cifra muy baja teniendo en cuenta que, en la geografía española, el 92% del territorio es rural.

Según Domingo-Peñañiel (2014), *una escuela rural es un Centro de Educación Infantil y Primaria de titularidad pública y que se encuentra situada en un pequeño municipio, considerando este menor de 3000 habitantes.*

En España, según también Domingo-Peñañiel y Soler Mata, los resultados de la escuela rural son significativamente mejores que los de la escuela urbana (comparando alumnos de un índice socioeconómico y cultural similar).

Luna (2020) afirma que la escuela es clave para el futuro rural y el mantenimiento de la población, y que también lo es para que la población se arraigue al medio, lo conozca mejor y lo quiera. Es preciso prestar una atención especial a las zonas rurales menos pobladas, ya que deben contar con soluciones para el desempleo y la habitabilidad.

En las leyes sobre Educación no hay definiciones explícitas de la escuela rural hasta el Estatuto del Magisterio Nacional Primario, que dedica tres artículos a las escuelas rurales y define el cuerpo de maestros rurales *“Las Escuelas Nacionales enclavadas en aldeas o lugares de población diseminada inferiores a 500 habitantes que queden desiertas en el concurso general de traslados, constituirán una clase especial a efectos de su provisión, segregándose del sistema general”*.

Esto hace que se pueda llegar a una definición, en la que se considera escuela rural la que no es deseada por los maestros nacionales.

La LOGSE parte de una visión negativa de la escuela rural, ya que considera que su calidad es peor a la educación que se pueda llegar a dar en una escuela urbana, por eso se permite escolarizar a los alumnos en otros municipios gratuitamente. Esto hace que las escuelas rurales se invisibilicen, ya que, si ahora hablamos de una escuela rural, se entiende que se está hablando de un CRA. (Luna, 2020)

El artículo 82 de la LOE define la igualdad de oportunidades en el medio rural, ya que defiende que las Administraciones educativas tendrán en cuenta su carácter particular a fin de proporcionar los medios y los sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades. (LOE)

La LOMLOE, a fin de alcanzar las metas de la Agenda 2030, promete el fortalecimiento de la escuela rural.

He creído conveniente detenerme en el trabajo de Rivera Olmo (Cádiz, 2021), por su similitud con el mío. Éste es un estudio sobre la escuela rural en España. El objetivo del trabajo es

analizar y comprender los aspectos organizativos y didácticos de este tipo de escuelas, que se encuentran en un entorno rural aislado y tienen una población estudiantil muy reducida.

Este trabajo comienza revisando lo ya estudiado con la educación en el medio rural y las particularidades del tipo de escuelas que hay en ellas. Después, se describe a la escuela, sus características y su contexto. Se realiza una investigación de campo en la que se utilizan técnicas de observación y entrevistas para analizar los aspectos organizativos y didácticos de estas escuelas.

Los resultados que comenta muestran que, a pesar de que el mundo rural tiene muchas limitaciones por la falta de recursos, la escuela es capaz de ofrecer una educación de calidad a todos sus estudiantes. En él se destacan aspectos como la flexibilidad en la organización y la adaptación a las necesidades de cada uno de los estudiantes, la colaboración entre los docentes y la manera en la que se implica la comunidad local en la vida escolar.

Como conclusión del trabajo de Rivera, destaca la importancia de la educación en el medio rural y la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de estos entornos. Se subraya la importancia de valorar y apoyar a las escuelas rurales para que puedan seguir ofreciendo una educación de calidad a los estudiantes residentes en estas zonas.

5. RESULTADOS

En este apartado se resumen los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas mediante pequeños resúmenes y frases textuales que las personas que he escogido han compartido conmigo para poder llevar a cabo este TFG.

5.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

A continuación, se muestran las entrevistas realizadas en el mes de enero a los participantes que han contribuido a realizar este trabajo de investigación sobre las zonas y aulas rurales y su desarrollo a lo largo de los años.

MEDIO RURAL, TIERRA DE CAMPOS (MAYORGA Y MONASTERIO DE VEGA, VA; TORREMORMOJÓN, PA; SAHAHÚN, LE)

- **FERNANDO** (nacido en 1942, 80 años); Monasterio de Vega, VA

Fernando comenta que, en el colegio del pueblo, había de sesenta a setenta alumnos en la misma clase, y todos de edades diferentes, ya que no se diferenciaban por ciclos, sino que había una sola, con una maestra para todos ellos que les enseñaba a la vez, ya tuvieran cuatro, o diez años.

- “Éramos sesenta o setenta niños y niñas con una sola profesora.”

La maestra vivía en la planta de arriba del colegio, y Fernando cuenta que más de una vez salía de la clase para atender tareas de la casa, como, por ejemplo, cocinar o atender a sus animales. A menudo mandaba a los alumnos más mayores al campo a por palos, paja o hierbas. Las hierbas y paja servían para alimentar a los animales que ella tenía, y los palos, los dejaba en la clase y los utilizaba para castigar a los alumnos, golpeándolos con ellos en los dedos de las manos si hacían algo mal. Además, la maestra tenía favoritismos con los alumnos, ya que los hijos de labradores le entregaban legumbres y animales para su consumo y así conseguían un mejor trato por parte de la maestra, mientras que los alumnos pobres o con menos posibilidades, no podían darle nada.

- “Solamente atendía en condiciones a los hijos de labradores.”
- “Salíamos a coger palos, y con esos palos, nos ponía al orden.”

Fernando recuerda que no había deberes, y que trabajaban muy poco en clase, ya que, a lo largo de los años, todo lo aprendido no le sirvió de mucho, no aprendió siquiera a dividir entre dos cifras, porque antes de ello, tuvo que salir del colegio para trabajar en el campo y ayudar a su familia. Aprendió a leer, aunque lento, y a escribir, pero con múltiples faltas de ortografía.

- “Yo no supe ni dividir entre dos cifras, porque al poco tiempo, teníamos que salir a trabajar.”

En el aula sólo contaban con pizarra, bancos para sentarse, y dos mapas, todo lo demás, tenían que llevarlo los alumnos de sus casas, tanto lápices, hojas, gomas... Tenían una “cartera” (mochila o maletín) hecha de cartón cosida con hilo por sus padres para poder llevar los libros al colegio.

- “Teníamos dos mapas, las pinturas y los lapiceros los tenían que comprar nuestros padres, y nada más, una cartera de cartón para meter los libros, cosida con hilo.”

El colegio en el que creció Fernando hoy en día no existe, se convirtió en un bar porque crearon unas nuevas escuelas.

El bar que crearon se demolió y crearon uno desde cero, y en cuanto a las escuelas, el espacio sigue en pie, pero ha sido convertido en un Centro de Interpretación del Avifauna, aunque el pueblo tampoco lo utiliza.

- “El colegio se convirtió en un bar, ahora no hay colegios ni nada aquí.”

- **JAVIER** (nacido en 1947, 75 años); Torremormojón, PA

El colegio de Javier estaba en Torremormojón, el pueblo en el que vivía en Palencia, con lo cual, no utilizaba ningún tipo de transporte para llegar.

Este colegio estaba muy cerca de su casa, en la parte de abajo del ayuntamiento, en el que había diferenciadas dos clases; a un lado las chicas, y al otro los chicos. Las clases no contaban con

ciclos ni cursos, sino que todos estaban juntos en la misma clase, no diferenciaban infantil de primaria, los pequeños, según cuenta Javier, se sentaban en unos bancos o jugaban en el suelo en voz baja y sin hacer mucho ruido, ya que mientras ellos jugaban, el maestro daba la clase a los alumnos de más edad.

- “El colegio estaba *pegando* a casa, en el centro del pueblo”
- “En mi colegio no era infantil, éramos todos juntos, los mayores, los pequeños... todos en una escuela, todas las edades a la vez, chicas en un lado y chicos en otro.”

Comenta que aprendieron mucho junto a su maestro, que los acompañó durante toda la etapa de aprendizaje, no cambiaban de maestro a medida que crecían, pero tiene buen recuerdo de él, porque, aunque era muy recto, los respetaba mucho y les motivaba a aprender durante los años de colegio, aunque también los castigaba a veces, pero no muy estrictamente. En la clase trabajaban, pero no tenían deberes, con lo cual, no tenían que hacer nada cuando llegaban a casa.

- “Los pequeños nos sentábamos en un banco y allí jugábamos prácticamente, sin mucho ruido porque el maestro atendía a todos”
- “Yo he tenido siempre el mismo maestro, y era muy bueno”
- “En la clase se trabajaba, lo que no mandaban eran deberes para casa”

En cuanto a los materiales, lo único que tenían en el aula era una pizarra, pupitres y tinta, todo lo demás lo tenían que llevar de sus casas, comprado por ellos mismos.

- “Teníamos pupitre, encerado donde escribía el profesor, y sí que nos daban la tinta para escribir, pero todo lo demás había que comprarlo.”

El pueblo de Javier ya no cuenta con ese colegio, sino que actualmente, los niños tienen que desplazarse a Ampudia para infantil y primaria, y en secundaria, tienen que acudir a institutos de Palencia capital.

- **JUANA** (nacida en 1948, 74 años); Monasterio de Vega, VA

Juana acudía al mismo colegio que Fernando, ya que son hermanos e iban juntos.

Los recuerdos que tiene son felices, comenta que hizo muchos amigos y todos, independientemente de las edades, estaban muy unidos. Contaba con la misma maestra que Fernando, y también coincide con él en que eran muchos niños, y, además, era una escuela mixta. En esta escuela empezaban a los seis años y terminaban a los catorce.

- “Era una escuela mixta, niñas y niños, sólo había un colegio en el pueblo, y empezábamos con seis años y terminábamos con catorce, y sólo había una profesora.”
- “Muchos recuerdos tengo. Allí hice amigos, estábamos muy unidos, y ahí es cuando empecé a aprender.”

Juana recuerda que la profesora castigaba a los alumnos con palos y reglas, cuenta cómo recuerda esos castigos, diciendo que ella nunca sufrió ninguno, pero sus hermanos sí. Otros de los castigos también eran dejar a los alumnos sin recreo, o todo el día mirando a la pared.

- “A mí no me castigaban nunca, pero a los demás les ponían los dedos y ¡*plas!*, les daban con la regla o con el palo, y sino mirando a la pared o sin salir al recreo.”

Empezó a leer y escribir, hacer *cuentas*..., pero al ser muchos en el colegio, se tenían que ayudar también entre ellos, así que Fernando, por ejemplo, enseñó a restar a Juana, ya que le era muy complicado aprender siendo tantos alumnos.

Ir al colegio ha servido a Juana para saber comprender la vida y tener, aunque sea, un mínimo de conocimientos para su futuro.

- “Tu abuelo (Fernando) me enseñaba a restar, igual éramos setenta, así que los más mayores nos ayudaban”

Recuerda que, al ser la pequeña de cuatro hermanos, tenía de todo, lapiceros, pinturas, cuadernos...

- “Como era la pequeña de los hermanos, pues yo tenía de todo, porque tenía pinturas, lapiceros, pizarras y cuadernos.”

Juana pasó por los dos colegios que mencionó Fernando, por el que ha sido convertido en un bar, y por las escuelas, que fueron cerradas debido a la ausencia de alumnos, y hoy en día, no han vuelto a utilizarse como colegio.

- “Pasé por dos colegios, el primero se ha hecho un bar, porque se hicieron unas escuelas nuevas, y las escuelas, al no haber alumnos, las cerraron y las convirtieron en un Centro de Interpretación del Avifauna.”
- **MARÍA ISABEL** (nacida en 1978); Mayorga, VA

Maribel cursó parvulitos desde los cuatro años, y era la más pequeña de clase, ya que nació el 31 de diciembre. Debido a esto, le costaba un poco adaptarse al ritmo de las clases y relacionarse con sus compañeros, aunque fuesen del mismo año. Además, en clase eran muchos, unos treinta, pero recuerda que nunca hubo falta de espacio.

- “Era la pequeña de clase y sí que tengo recuerdos de que me costaba un poco más adaptarme al ritmo y a los compañeros que al resto de la clase.”
- “Éramos treinta y en EGB hemos llegado a ser cuarenta, pero siempre de la misma edad, y estábamos juntos, pero tampoco tengo un recuerdo de falta de espacio.”

Describe como aún se acuerda de los montones de piñones que había en el patio del colegio para calentarlo, ya que había una gran falta de instalaciones, utilizaban estufas de piñones y carbón y pasaban mucho frío, pero en los años posteriores mejoró.

- “Había falta de instalaciones, teníamos estufa de piñones, de carbón... y se pasaba quizás un poco de frío en los años de infantil.”
- “Recuerdo ver montones de piñones en el patio que servían para la estufa.”

Su maestra era de la antigua escuela, así lo describe *Maribel*, y era muy rígida y estricta, castigaba mucho a los alumnos y les daba con la regla en la mano, cosa que le marcó, porque era muy pequeña y se le hizo muy duro.

- “Me tocó una profesora de la antigua escuela, y la verdad es que era muy rígida, castigaba, a veces lo de la regla y darte en la mano y esas cosas. Me marcó porque era más pequeña y se hacía duro.”

Comenta que los años cursados en el colegio de Mayorga, tanto en infantil, como en etapas posteriores, le han ayudado mucho a convertirse en lo que es hoy, ya que siguió estudiando y, de hecho, tiene una carrera universitaria, cosa que afirma que, aunque hayas estado en una escuela rural y los medios no hayan sido óptimos, también puedes llegar alto.

- “Los años han sido útiles y he podido seguir estudiando y sacarme una carrera.”

Su colegio, hoy en día sigue en pie gracias a que todo el pueblo ha luchado por él, porque se mantengan los cursos que le quedan (3 años de infantil hasta 2º ESO), ya que es un centro al que acuden niños no solamente de Mayorga, sino también de pueblos cercanos. Hoy en día siguen luchando porque el colegio no se cierre, porque se mantengan las rutas de autobús que llevan a los niños de los municipios cercanos, y porque no se junten alumnos de diferentes años en un mismo aula.

- “El colegio sigue en pie y los padres hemos luchado mucho para que se mantenga, para que permaneciese la ESO con el cambio de ley, pero nos ha costado mucho mantener los cursos, que el colegio no llegue a ser un CRA (Colegio Rural Agrupado), que no cierren el colegio y que no junten alumnos de diferentes edades en el mismo aula.

- **LUCÍA** (nacida en 1980, 42 años); Mayorga, VA

Lucía es la hermana pequeña de María Isabel, y son, a la vez, las más pequeñas de sus hermanos.

Los recuerdos de Lucía en el colegio son muy felices, agradables y buenos, aunque era muy tímida, y siempre tenía que llevarse algo de casa al colegio que le recordase a su familia, pero su maestra, María del Carmen, se lo permitía sin problema.

- “Yo era muy tímida, me tenía que llevar algo en la mochila del *cole*, un pijama, una camiseta... algo que me recordase a mi madre y a mi familia porque lo pasaba muy

mal, y la profesora, *Mari Carmen*, fíjate que me acuerdo hasta del nombre, así son de buenos los recuerdos, me lo permitía sin problema.”

Recuerda que el colegio era de línea uno, eran unos treinta alumnos por clase, todos de la misma edad, desde parvulitos. Esto lo compara con la actualidad, diciendo que, si antes eran treinta, ahora son cinco, ocho como mucho.

- “En parvulitos, que era cuando empezábamos, teníamos cuatro años.”
- “Hay diferencias, si antes éramos treinta alumnos por clase, ahora hay cinco, ocho, con lo cual, ha habido un cambio muy sustancial.”

En un momento determinado se hicieron obras en el colegio y todos los alumnos fueron derivados a distintos lugares del pueblo para seguir con su enseñanza, a ella, le tocó la sacristía de la Iglesia del pueblo, más tarde, volvieron al colegio.

- “En esa época se hicieron obras en el colegio y nos separaron, a mí me tocó en la Iglesia, tengo recuerdos de ello, íbamos a la sacristía a clase hasta que se acabaron las obras.”

En cuanto a la disciplina, no recuerda la existencia de castigos en edades tan tempranas, sino que como mucho, les dejaban sentados en una silla.

- “Creo que los castigos no existían, te sentaban en una silla como mucho.”

Las dificultades que encontraba en la escuela eran pocas, ya que, por ejemplo, iba andando con sus hermanos más mayores, todos se acompañaban entre ellos, y esto también le daba facilidades a su familia. El ir al colegio no suponía un peligro, ya que no había tantos coches como ahora, todos se conocían y la mayoría de la gente se desplazaba andando.

Entraban al colegio a las diez de la mañana hasta la hora de comer, y entraban de nuevo hasta por la tarde, era un horario partido.

- “Teníamos un horario de entrada a las diez de la mañana y salíamos a la una para comer, luego entrábamos de nuevo a las dos y media y salíamos a las cuatro y media, teníamos horario partido.”
- “Había pocos peligros en general.”

Los materiales estaban en el colegio, todo se reutilizaba, ni si quiera sus hermanos, que trabajaban con libros tuvieron que comprarlos, sino que el colegio se los facilitaba de manera que no tuviesen que comprar unos nuevos.

Trabajaba con una cartilla, “*MICHO*”, y aún tiene guardados los informes que les hacían sobre su carácter, su actitud...

- “Es verdad que la metodología por proyectos no existía, sin embargo, trabajábamos con una cartilla, que era la cartilla de *MICHO*, creo recordar, y tengo hasta guardados informes de cómo era nuestro carácter y actitud cuando acababas parvulitos.”
- “Los materiales estaban allí, en el colegio, no llevábamos nada de casa, y de aquella, hasta mis hermanos mayores que llevaban libros, nos los daban en el colegio, pasaban de unos alumnos a otros, se reutilizaba todo.”

Lucía comenta que, a pesar de haber acudido a parvulitos y EGB en un colegio rural, no le ha sido complicado seguir sus estudios a lo largo de los años, ya que ha conseguido graduarse en enfermería, y ser la segunda nota más alta de su oposición.

- “He sido capaz de, aun habiendo estudiado en un pueblo, ir al instituto, hacer una carrera, sacar una oposición, e incluso sacar el número dos en ella.”

- **JULIA** (nacida en 2000, 22 años); Sahagún, LE

Julia ha acudido al colegio de Sahagún (CEIP Fray Bernardino) desde infantil hasta el último curso de primaria, y posteriormente, siguió con sus estudios en el pueblo hasta finalizar segundo de bachillerato.

Comenta que eran dieciséis alumnos en la clase, todos de la misma edad, pero menciona que, a veces, dada la nacionalidad de algunos alumnos que venían nuevos procedentes de Bulgaria, sí que tenían que meterlos en clases que no les correspondían debido a la dificultad con el idioma, por lo demás, no había mezclas de alumnos de diferentes cursos en un mismo aula.

- “Había alumnos búlgaros que se incorporaban al colegio y no sabían hablar español, con lo cual sí que les cambiaban a una clase de alumnos más pequeños, pero por lo demás no, nunca han juntado alumnos de diferentes edades en un mismo aula.”

Recuerda que su etapa en el colegio fue muy feliz, que se lo pasaba muy bien y fue una manera de conocer a gente de su edad y de su entorno, además, se lo pasaba muy bien y le gustaba acudir a clase.

- “Yo siempre me lo he pasado muy bien en el colegio.”

Lo que aprendió en esos años le ha servido para seguir estudiando, y de esta manera, ha conseguido, también en el medio rural, obtener el título de ESO y Bachillerato.

Los profesores les motivaban a aprender, además, al ser tan pocos alumnos, siempre han tenido mucha confianza con ellos, comenta que les trataban muy bien, era como una segunda casa. También los padres se llevaban muy bien con los profesores y había muy buena comunicación entre ellos.

- “Nunca hemos tenido queja de ningún profesor, nos trataban bien y mis padres se llevaban bien con ellos también.”

Trabajaban lo justo y adaptado para educación infantil, y remarca que su colegio siempre ha estado muy bien valorado.

Sobre los materiales, Julia recuerda que en la mochila sólo llevaba la merienda, con lo cual, todos los materiales que necesitasen deberían estar ya en el colegio. En cuanto a las nuevas tecnologías, aún no contaban con ellas, con lo que todo era en papel y verbal.

- “El colegio de Sahagún siempre ha estado muy bien valorado.”
- “Recuerdo que en la mochila sólo llevaba el almuerzo, así que todos los materiales tendrían que estar allí.”

Iba al colegio andando, ya que es un pueblo pequeño y no quedaba muy lejos de su casa. Este colegio ya no existe, ya que se ha demolido y se está construyendo un centro de salud.

- **HUGO** (nacido en 2009, 13 años); Mayorga, VA

Hugo es el hijo de María Isabel, y ha acudido al mismo colegio que ella, el CEIP San Francisco, en Mayorga, pero en unas circunstancias muy diferentes, al igual que su hermana Paula, de la que hablaremos después.

Recuerda que solamente eran 15 alumnos en clase, pero que tenían todos la misma edad.

- “Mayorga tenía menos de dos mil habitantes, unos mil setecientos o así.”
- “Creo que actualmente han tenido que juntar dos cursos incluso.”

Su etapa en infantil fue buena, tiene muchos recuerdos, entre ellos, sus profesores, de los que dice que algunos eran más estrictos que otros, pero que todos les trataban muy bien, aunque de manera distinta a medida que iban pasando de curso. Comenta que les motivaban mucho, y que eso les ha ayudado en sus etapas posteriores y para ser como son ahora.

- “Los profesores nos motivaban, y no eran muy estrictos al estar en infantil.”

Los materiales estaban en el colegio, tanto útiles de trabajo como juguetes, y cuando llovía, sacaban juegos de mesa que podían utilizar dentro de las aulas.

- “Cuando a veces en los recreos llovía, había juegos de mesa para jugar dentro y no hacía falta nada.”

No tenían pizarra digital, solamente en primaria, con lo cual, el uso de las TIC’s no se realizaba todavía desde edades tempranas.

- “No había pizarras digitales hasta primaria.”

Hugo iba al colegio caminando, ya que, al ser un pueblo pequeño, las distancias son muy cortas, además, vivía cerca del colegio.

Este colegio sigue en pie, y es por el que tanto han luchado los padres de los alumnos, entre ellos, María Isabel, y el pueblo en conjunto.

- **PAULA** (nacida en 2011, 11 años); Mayorga, VA

Paula es la hermana de Hugo, y estudió infantil en Mayorga en dos mil catorce, dos mil quince y dos mil dieciséis.

En clase eran unos ocho alumnos, con lo cual, cuando Paula tenía cuatro años, tuvieron que meter a los niños de cinco en su clase, ya que entre todos no reunían un número de alumnos mínimo para un solo profesor.

- “Éramos como ocho en clase, nos juntaron en cuatro años con los de cinco años, porque no éramos suficientes para un profesor.”

Recuerda a los profesores con cariño, dice que todos eran muy jóvenes y que les trataban muy bien. Los métodos que utilizaban para enseñarles a menudo eran juegos, así que, además de aprender, jugaban y se entretenían.

Paula remarca que todo es más fácil en un colegio rural, porque como hay menos alumnos, la atención queda focalizada en todos, no es tan difícil como tener una clase de veinticinco alumnos.

- “Los profesores eran muy jóvenes todos, nos enseñaban bien y nos lo hacían más fáciles porque éramos menos.”
- “En el pueblo nos dedican más tiempo a cada niño.”

Siente que no hay ningún a diferencia en cuanto a resultados académicos de estar en un colegio rural a un colegio en una ciudad. Pero remarca que sus aprendizajes en esa etapa fueron clave para formar una base para un futuro.

- “Siento que todos tenemos las mismas oportunidades, aunque hayamos estudiado en sitios diferentes.”

En el colegio había materiales de todo tipo, no tenían que comprar nada, ya que había desde juguetes y puzles, hasta lápices y pinturas.

El colegio seguía sin contar con pizarra digital, pero Paula recuerda que cuando pasó a primaria sí había. Siguen sin impartir el uso de las TIC´s en edades tempranas.

El único problema que vivió en el colegio fue que estuvieron todo un año sin calefacción, ya que se estropeó, y no la arreglaron hasta el año siguiente.

- “No tuvimos pizarra digital hasta primaria.”

Ahora Paula y Hugo están viviendo en Valladolid, y ambos sienten que las bases que ellos han formado en el colegio rural son mucho más fuertes que las de otros alumnos de su clase.

- **CÉSAR** (nacido en 2014, 8 años); Mayorga, VA

César viene de un colegio de Quiroga, en Lugo, Galicia, y ahora es un alumno del colegio de Mayorga.

En su clase hay seis niños de diferentes edades, se encuentra bien en el colegio a pesar de que ha cambiado de centro educativo, porque al ser unas aulas tan pequeñas, los alumnos consiguen adaptarse rápidamente.

Los profesores les motivan a aprender y trabajan mucho en clase, dice que no hay muchos castigos.

Va al colegio en un autobús con su hermano Miguel, del que hablaremos a continuación, que va recogiendo a los alumnos en los diferentes municipios cercanos a Mayorga.

El trato con los profesores es muy bueno. Disponen de material en el colegio, pero también lo llevan de casa.

Siguen sin contar con pantallas digitales en las aulas, pero aparecen los primeros dispositivos.

- **MIGUEL** (nacido en 2017, 5 años); Mayorga, VA

Miguel también viene del colegio de Quiroga.

En la clase de Miguel hay ocho niños de diferentes edades, pero no está en la misma que su hermano, ya que él ahora, se encuentra en primaria.

Se encuentra bien en el colegio y dice que aprende mucho allí, que los profesores le ayudan tanto a él como a sus compañeros, y que son muy cariñosos con ellos.

Comenta que hay algún castigo, que a él no le castigan pero que a otros niños sí, y muchas veces.

En cuanto a los materiales, Miguel dice que ya están en el colegio, y que además la profesora ya cuenta con una Tablet.

5.2. RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO

A continuación, de cada entrevista procedo a describir los descubrimientos más importantes que he considerado destacar.

- Fernando:

En esta entrevista pude darme cuenta del clasismo que había en la escuela, ya que la maestra les daba mucha más atención a los alumnos con dinero que a los pobres. Además, les mandaba fuera del aula para realizar tareas como recoger palos o comida para sus animales, cosa que, hoy en día, se ve imposible en un aula tanto rural como urbana.

- Javier:

Comenta que los alumnos de infantil estaban sentados en un banco sin hacer mucho ruido para que los más mayores pudieran aprender, esto me hace pensar que llegaban a niveles más altos sin una base, ya que de pequeños simplemente se dedicaban a jugar, no tenían tareas de lecto-escritura o algo similar para poder continuar sus estudios de una mejor forma.

- Juana:

En su entrevista hace constar que al ser tantos en un mismo aula nunca podía tener atención para los alumnos que tenían menos edad e iban más despacio, ya que la maestra daba por hecho que sus hermanos mayores los iban a ayudar en las cosas que no entendiesen.

- María Isabel:

Reivindica cómo han tenido que luchar por el colegio de Mayorga para que sus hijos hayan conseguido acudir a él y que no se convierta en un CRA, hoy en día el colegio sigue en pie y muchos niños, como César y Miguel, tienen la suerte de tenerlo cerca del pueblo, ya que el colegio más cercano si éste desaparece estaría a 20-30km.

- Lucía:

Recuerda la cartilla con la que trabajaban en el colegio, lo que hace ver que, desde que Fernando estudiaba, hasta los años 90, se empezaron a incluir en los colegios materiales para trabajar en clase de una manera organizada.

- Julia:

Comenta que su colegio se ha derruido, pero que se está reutilizando para construir un centro de salud en el pueblo, cosa que es importante, ya que en los municipios pequeños no suele haber ni si quiera consulta todos los días de la semana, sino que el médico acude X días y los habitantes del pueblo tienen que ir en esos días pautados si quieren acudir al centro.

- Hugo:

Ha comentado que, dada la disminución de población de Mayorga, en algunos casos han tenido que juntar a alumnos de dos edades diferentes en el mismo aula, lo que hace recordar a las épocas de Fernando, Javier y Juana, en la que en un mismo aula había alumnos de diferentes edades. En este caso no es dada la escasez de maestros, sino de alumnos.

- Paula:

Remarca que no importa de dónde vengamos, de un colegio rural o urbano, ya que piensa que todos tenemos las mismas oportunidades una vez finalizada nuestra etapa escolar y que cada uno puede hacer después lo que más le guste, desde trabajar a hacer una carrera u oposición.

- César y Miguel:

Coinciden en que el colegio de Mayorga está evolucionando de manera que cada vez tiene más materiales y recursos, pero que aún les quedan unos años para acabar de digitalizarse como los colegios urbanos.

Los resultados que se muestran en la tabla no corresponden a un pueblo en concreto de los entrevistados, sino que corresponden a una agrupación de la información según los años de los participantes.

Tabla 1: Resultados de las entrevistas (elaboración propia en base a las respuestas de los entrevistados)

	1940 - 1980	1980 - 2000	2000 - 2023
Nº APROXIMADO DE ALUMNOS	70	30	8 - 15
CLASES DE EDADES MIXTAS	Mixto	Mismo año de nacimiento	Mismo año de nacimiento y, en algún caso excepcional, mixto
CASTIGOS	Fuertes	Leves	Casi inexistentes
TRABAJO	Sólo en el aula	Sólo en el aula	Sólo en el aula
MATERIALES DE AULA	No disponían de muchos materiales en el aula	Disponían sólo de algunos materiales en el aula	Disponen de todos los materiales necesarios en el aula
MÉTODO DE TRANSPORTE	Caminando	Caminando	Caminando, autobús escolar o coche particular
EXISTENCIA ACTUAL DEL CENTRO	No	Sí	Sí

En definitiva, esta tabla describe cómo con el paso de los años, la escuela rural ha ido evolucionando e innovando su manera de proceder. Aún le quedan muchos cambios que realizar, pero al ubicarse en este entorno, es más lento que lo que podríamos esperar en una ciudad.

La tabla hace ver el déficit de población que sufren los municipios de Tierra de Campos, ya que, como cada vez hay menos gente y la población está cada vez más envejecida, algunos colegios no han podido persistir a lo largo de los años, no hay suficientes alumnos como para poder mantener los centros escolares de los pueblos más pequeños.

En cuanto a las mezclas de edades en el centro, entre los años 50 y 80 eran muy frecuentes, ya que, o no había docentes para satisfacer las necesidades de los alumnos en pequeños grupos, o solamente había un docente por centro escolar, con lo cual, era normal que todos los alumnos de un mismo centro escolar impartieran sus clases a la vez, en el mismo aula y con el mismo docente, sea cual fuese su edad o nivel de estudios.

A lo largo de los años esto fue cambiando. A partir de los años 80 cada alumno compartía clase con otros de su misma edad, con sus “*quintos*”, y era mucho menos frecuente ver que un solo docente diese clase a una pila de unos sesenta alumnos, sino que se dividían y había maestros para todas las edades.

Actualmente, en casos muy excepcionales se une a alumnos de un mismo ciclo, pero lo normal es que, aunque sean clases de pocos alumnos, estén separados en niveles educativos y cada uno adquiera conocimientos relativos a su nivel de conocimientos, y por supuesto, con un docente propio para cada aula que satisfaga las necesidades de cada uno de sus alumnos.

En lo referente a los castigos, hemos pasado de docentes muy estrictos, ya que tenían una edad de unos cincuenta años y estaban ceñidos a la vieja escuela, a docentes más suaves y jóvenes, que no practican los castigos que ellos recibieron.

Los castigos de antes suponían, a veces, incluso momentos traumáticos para los alumnos, y ahora son más leves y en ocasiones, casi inexistentes.

Los materiales en el aula han pasado a ser parte del centro, ya que, en los años 50 no contaban con nada más que la pizarra para el maestro, y desde los años 80 en adelante, empiezan a contar con esos materiales que antes debían comprar ya en el aula, como lápices, pinturas, folios....

Como método de transporte, antiguamente y hasta los años 80, al haber centros educativos en todos los municipios, los alumnos acudían caminando. Con el paso de los años, al cerrarse la mayoría de esos centros, los alumnos se veían obligados a acudir a los colegios de los pueblos más grandes de la comarca, con lo cual, han puesto a disposición de ellos unos autobuses escolares que acuden pueblo por pueblo a recoger a todos los alumnos para que puedan acudir a sus clases.

Actualmente, los centros de los municipios más pequeños ya no existen, pero los colegios que formaban parte de los pueblos grandes, o cabezas de comarca, siguen existiendo y siendo utilizados gracias a la incesante lucha de los alumnos, padres y maestros que están en ellos.

6. CONCLUSIONES

La educación en las escuelas rurales de Tierra de Campos es una herramienta valiosa para el desarrollo y la transformación de las zonas rurales. Como así lo menciona Rivera Olmo (2021), estas escuelas han enfrentado desafíos significativos en términos de escasez de recursos, baja densidad de población y falta de acceso a oportunidades educativas y profesionales. Así lo han confirmado las personas entrevistadas, que coinciden en mencionar las dificultades a las que se enfrentaron durante sus años de escuela, por ejemplo, al verse obligados varios de los participantes a lo largo de su vida académica a compartir un aula niños de diferentes edades y diverso nivel de conocimientos.

Sin embargo, han logrado mantener una educación de calidad y equitativa para los estudiantes, centrándose en la educación integral y en valores. Aunque todavía tengan menos recursos que en las ciudades, tanto los expertos en el tema, como Amiginho (2002), como los participantes en la investigación, han remarcado que cada vez hay más materiales y recursos y que se encuentra en constante mejora.

Si bien el artículo 82 de la LOE apunta hacia la necesidad de que haya igualdad de oportunidades en el medio rural y que debe garantizarse la igualdad de oportunidades, pese a la mejora, la realidad es que los materiales no son los mismos y quedan muchos años para que los colegios rurales se digitalicen, cuestión mencionada por los niños entrevistados César y Miguel.

A lo largo de este trabajo, hemos analizado cómo las escuelas rurales de Tierra de Campos han logrado mantener un alto nivel académico, a pesar de los obstáculos que enfrentan. Han demostrado que la educación de calidad es posible en cualquier entorno, y que la educación rural es tan importante como la educación urbana. Así lo han confirmado Lucía y María Isabel durante la fase entrevistas, lo que se encuentra en concordancia con lo dicho por Soler Mata y Domingo-Peñañiel.

Una interesante conclusión obtenida como consecuencia de las entrevistas realizadas es que la educación en estas escuelas no se limita al ámbito académico, sino que también se enfoca en la formación integral de los estudiantes. Se trata de una observación interesante, por cuanto en muchos casos no se da esta situación en las escuelas urbanas. Y es que en los colegios rurales se enseñan valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia,

habilidades esenciales para su futuro desarrollo personal y profesional. Además, muchas de estas escuelas fomentan la educación ambiental y el cuidado del entorno natural, lo que les permite a los estudiantes tener una comprensión más profunda y apreciación por el medio ambiente en el que viven.

Otro aspecto importante de las escuelas rurales de Tierra de Campos es su conexión con la comunidad local. Señalado por María Isabel, estas escuelas son más que una simple institución educativa, son el centro de la vida social y cultural de la comunidad rural en la que se encuentran. Su existencia y continuidad son fundamentales para el desarrollo y bienestar de estos municipios.

A pesar de los desafíos que enfrentan, las escuelas rurales de Tierra de Campos representan un ejemplo valioso de cómo la educación puede ser un catalizador para el desarrollo y la transformación de las zonas rurales. Es fundamental seguir apoyando y fortaleciendo estas instituciones para garantizar un futuro próspero y equitativo para las zonas rurales.

En conclusión, las escuelas rurales de Tierra de Campos son una herramienta esencial para el desarrollo de las zonas rurales. Su enfoque en la educación integral, en valores y en la conexión con la comunidad son factores clave para su éxito y continuidad. Es necesario seguir trabajando para mejorar las condiciones y recursos en estas escuelas, y garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes de las zonas rurales.

7. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

Amiguiño, A. (2011): La escuela en el medio rural: Educación y desarrollo local. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43418>

Bañales, R. (2016, 21 de diciembre). Educación Rural | Per aspera ad astra. Educación Rural | Per aspera ad astra. https://www.educacionrural.org/?page_id

Colaboradores de los proyectos Wikimedia. (2004, 4 de septiembre). Tierra de Campos - Wikipedia, la enciclopedia libre. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tierra_de_Campos&oldid=147470227

Colaboradores de los proyectos Wikimedia. (2006, 27 de agosto). Colegio Rural Agrupado - Wikipedia, la enciclopedia libre. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Colegio_Rural_Agrupado&oldid=148670133

Comunicación. (2022, 2 de septiembre). Comunicación de la Junta de Castilla y León | Comunicación | Junta de Castilla y León. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1281372051501/NotaPrensa/1285200195567/Comunicacion>

Comunicación. (s.f.). Comunicación de la Junta de Castilla y León | Comunicación | Junta de Castilla y León. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1281372051501/NotaPrensa/1285200195567/Comunicacion>

Educación. Significados. (2019, 23 de septiembre). Educación. Significados. <https://www.significados.com/educacion/>

El “reto demográfico” de la escuela rural en Castilla y León. (2019, 1 de agosto). Revista TE. <https://www.te-feccoo.es/2019/08/01/el-reto-demografico-de-la-escuela-rural-en-castilla-y-leon/>

Habitantes Mayorga 1900-2022. (s.f.). Foro-ciudad.com - Foro de tu ciudad o pueblo. <https://www.foro-ciudad.com/valladolid/mayorga/habitantes.html>

Habitantes Monasterio de Vega 1900-2022. (s.f.). Foro-ciudad.com - Foro de tu ciudad o pueblo. <https://www.foro-ciudad.com/valladolid/monasterio-de-vega/habitantes.html>

Habitantes Sahagún 1900-2022. (s.f.). Foro-ciudad.com - Foro de tu ciudad o pueblo. <https://www.foro-ciudad.com/leon/sahagun/habitantes.html>

Habitantes Torremormojón 1900-2022. (s.f.). Foro-ciudad.com - Foro de tu ciudad o pueblo. <https://www.foro-ciudad.com/palencia/torremormojon/habitantes.html>

INFOBAE. (2019, 6 de mayo). España: ¿Hay mejor calidad educativa en la escuela rural que en la urbana? infobae. <https://www.infobae.com/america/mundo/2019/05/06/espana-hay-mejor-calidad-educativa-en-la-escuela-rural-que-en-la-urbana/>

La escuela Rural y la nueva Ley de Educación -LOMLOE- STECyL-i. (2021, 2 de enero). STECyL-i. <https://stecyl.net/la-escuela-rural-y-la-nueva-ley-de-educacion-lomloe/>

Norte, E. (2018, 26 de noviembre). La población rural baja un 14,3% en Castilla y León desde el año 2000. El Norte de Castilla. <https://www.elnortedecastilla.es/castillayleon/poblacion-rural-baja-20181126165141-nt.html>

Rivera Olmo, J. (2021, junio). RODIN Home. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/25145/Rivera-%20Olmo-Jesús-Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santamaría Luna, R. (2020, 12 de noviembre). La escuela rural en el "Informe España 2020" - escuelarural.net. [escuelarural.net. <https://escuelarural.net/la-escuela-rural-en-el-informe>](https://escuelarural.net/la-escuela-rural-en-el-informe)

Santamaría Luna, R. (s.f.). escuelarural.net - Un espacio colectivo desde y para la escuela rural Porque QUEREMOS una educación pública Porque CREEMOS en la escuela rural. https://escuelarural.net/IMG/pdf/UN_POCO_DE_HISTORIA_DE_LA_ESCUELA_RURAL_EN_ESPANA.pdf

Valles, M. (2010). Entrevistas cualitativas. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2010/09/4-VALLES-ENTREVISTAS-CUALITATIVAS.pdf>

Valles, M. S. (2002): Entrevistas cualitativas. *CIS, Colección cuadernos metodológicos*, n° 32. Disponible en: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2010/09/4-VALLES-ENTREVISTAS-CUALITATIVAS.pdf>