



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**EL HUERTO ESCOLAR: UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR
CAPACIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y
MOTRICES DURANTE EL SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORA: Eva Martínez Ligeró

TUTOR: Manuel Gil Mediavilla

Palencia, 21 de junio de 2023

Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado trata de acercar al alumnado de Educación Infantil de manera motivadora al medio natural a través del huerto escolar, teniendo siempre en cuenta las características propias de esta etapa educativa, así como sus intereses. Los objetivos que se pretenden alcanzar con este TFG se centran en introducir a los niños y niñas en un nuevo espacio de aprendizaje mediante la aplicación de una propuesta de intervención centrada en el uso del huerto con objetivos pedagógicos. Se incluye un marco teórico sobre la metodología ABP, la cual impulsa la independencia y la participación del alumnado y les brinda la oportunidad de buscar información por sí solos, experimentar con nuevas herramientas y aprender conceptos nuevos que no conocían anteriormente. La propuesta didáctica está compuesta por trece actividades diseñadas para el segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente para una clase de tres años, incluyendo una descripción detallada de cada una de ellas y su método de evaluación. Entre las conclusiones del trabajo se encuentra que trabajar el huerto escolar a estas edades es una excelente oportunidad para que los niños y las niñas adquieran conocimientos, habilidades y valores importantes para su desarrollo social y personal, así como para el cuidado del planeta.

Palabras clave

Huerto escolar; Aprendizaje Basado en Proyectos; Educación Infantil; Sensibilización ambiental.

Abstract

This Final Degree Project aims to motivate Early Childhood Education students to get closer to the natural environment through the school garden, always taking into account the characteristics of this educational stage, as well as their interests. The objectives to be achieved with this TFG are focused on introducing children to a new learning space through the application of an intervention proposal focused on the use of the garden with pedagogical objectives. A theoretical framework on PBL methodology is included, which promotes independence and participation of students and gives them the opportunity to search for information on their own, experiment with new tools and learn new concepts they did not know before. The didactic proposal is composed of thirteen activities designed for the second cycle of Pre-school Education, specifically for a three-year-old class, including a detailed description of each one of them and their evaluation method. Among the conclusions of the work is that working the school garden at this age is an excellent opportunity for children to acquire knowledge, skills and values important for their social and personal development, as well as for the care of the planet.

Keywords

School garden; Project Based Learning; Early Childhood Education; Environmental Awareness.

Índice

1. Introducción	7
1.1. Presentación del problema o cuestión analizada.....	7
1.2. Justificación de la elección del tema.....	8
1.3. Objetivos	9
2. Fundamentación teórica	9
2.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	9
2.2. Huertos escolares	12
2.3 El huerto escolar y el currículo de Educación Infantil.....	14
3. Propuesta de intervención	15
3.1 Objetivos	15
3.2 Competencias clave	15
3.3. Contextualización	17
3.4. Metodología	18
3.5. Temporalización	18
3.6. Desarrollo de la intervención	20
3.7. Evaluación.....	32
4. Conclusiones	35
5. Referencias bibliográficas.....	38
6. Anexos	40

1. Introducción

1.1. Presentación del problema o cuestión analizada

En este Trabajo de Fin de Grado se aborda el concepto del huerto como recurso didáctico para desarrollar capacidades cognitivas, sociales y motrices. Así mismo, se presenta una propuesta didáctica dirigida al segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente en 3 años, en la que el huerto escolar es el principal recurso y la metodología elegida para desarrollar la propuesta es el Aprendizaje Basado por Proyectos (ABP).

Es interesante comentar que actualmente estamos ante una situación de alerta medioambiental en la que todos los seres vivos nos vemos afectados. Por ello es necesario una educación ambiental desde edades tempranas.

Con el método ABP, se potencia que esta educación se desarrolle con éxito, pues son los alumnos los que indican su interés y motivación por el tema. Además, el proyecto reúne las características necesarias para abordar el desarrollo físico, intelectual, social, afectivo y moral de los niños y niñas. También permite trabajar temas transversales como el reciclaje, cuidado del medio ambiente y hábitos saludables de alimentación, así como los contenidos y objetivos del currículo de Educación Infantil.

Este TFG se ha estructurado en varios apartados: en el primero se expone el qué, cómo, por qué y para qué de este trabajo. A continuación, se indican los objetivos a lograr con este TFG. Se continúa con el marco teórico, necesario para abordar que es el método ABP, el huerto escolar como recurso didáctico y sus beneficios. Posteriormente se detalla la intervención educativa que se realizará con alumnos de la etapa de Infantil, detallando el contexto del centro y las características del alumnado con los que se ha llevado a cabo dicho proyecto. A su vez, se presentan las actividades, aportando para cada una de ellas la descripción, los materiales y la evaluación.

1.2. Justificación de la elección del tema

La elección de este tema para mi TFG surge durante mi periodo de prácticas en un centro escolar. Es un tema que me interesa y me resulta bastante familiar ya que desde pequeña tengo la suerte de haber crecido en un ambiente en el cual la agricultura ha estado muy presente durante mi educación. Por ello, me resulta muy interesante conocer e indagar en su aplicación didáctica.

Tras mi estancia en prácticas en tres centros escolares, me he dado cuenta de que estos centros no introducen este tema de interés en sus aprendizajes, y que muchos de ellos tienen un espacio destinado para trabajar el huerto escolar, pero no le dan uso. Este es el caso del centro escolar donde he realizado mis prácticas de Educación Infantil, quienes están inmersos en un proyecto de renaturalización de patios, pero las obras se retrasaron hasta final del tercer trimestre. La desmotivación de los docentes por trabajar este tema de interés que ya tenían pensado desde inicio del curso por los imprevistos surgidos, fue uno de los motivos que me animaron a realizar este proyecto a pesar de no disponer un espacio físico en el patio para ello. Otra razón por la que me enfoqué en este tema fue el interés que tenían el alumnado por la naturaleza con la llegada de la primavera, sobre todo por el nacimiento de una semilla, las flores, etc.

Para la realización de este TFG he puesto en práctica y desarrollado múltiples objetivos referidos en el plan de estudios, como analizar el contexto y planificar la acción educativa; actuar como mediador, fomentando la convivencia dentro y fuera del aula; realizar una evaluación formativa de los aprendizajes; diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.

También está muy vinculado con las competencias a cumplir durante la realización del Grado de Educación Infantil.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Fomentar la valoración y la conciencia acerca del entorno natural.

1.3. Objetivos

Los objetivos de este TFG son los siguientes:

- Objetivo general: diseñar una propuesta de intervención para implementar un enfoque basado en el trabajo por proyectos poniendo el énfasis en el Huerto escolar como tema central.
- Objetivos específicos:
 - Explorar acerca de la metodología basada en proyectos, sus ventajas, etapas y rasgos identificativos.
 - Conocer investigaciones didácticas relacionadas con la temática del huerto escolar.
 - Diseñar actividades que fomenten la exploración y experimentación por parte de los estudiantes, permitiéndoles tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.

2. Fundamentación teórica

Para dar comienzo al apartado del marco teórico, se van a explicar los pilares en los que se sostiene este TFG, y a partir de los cuales se ha procedido a diseñar una propuesta de intervención para la segunda etapa de Educación Infantil sobre el huerto escolar, favoreciendo así el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices y sociales.

2.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Indicar cuáles han sido los inicios del trabajo por proyectos es complicado, ya que este método no surge de un solo estilo pedagógico, sino que la ausencia en las aulas de la realidad social hizo que apareciese una nueva metodología centrada en los intereses del alumnado, su forma de vida y todo lo que les rodea tanto dentro como fuera del centro escolar, no solo en cuestiones académicas.

Esta pedagogía se fundamenta en las teorías del constructivismo defendidas por autores como Vygotsky, Bruner y Piaget (Mérida et al, 2011; Coria, 2011). Estos autores mantienen la idea de que los alumnos y alumnas deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, por lo que es primordial que establezcan relaciones entre los conocimientos que van a adquirir y los que ya poseían.

Para comprender de forma más clara en que consiste esta pedagogía innovadora basada en el aprendizaje por proyectos (ABP), se definirá dicho concepto por varios autores.

Según Tobón (2006) “un proyecto es un conjunto de actividades sistemáticas y elaboradas que se ejecutan con el fin de resolver un determinado problema”. Por otra parte, Benítez (2008) sostiene que “un proyecto es un continuo de actividades sistemáticas y elaboradas que se ejecutan con el fin de resolver una serie de intenciones u objetos educativos) y, por último, Lacueva (1998) destaca que “los proyectos son actividades que estimulan a los estudiantes a interrogarse sobre las cosas y a no conformarse con la primera respuesta”.

Entonces, podríamos afirmar que la metodología basada en proyectos es un enfoque educativo que toma como punto de partida los intereses y motivaciones del estudiante respecto al entorno que le rodea. Por medio de una serie de actividades que estimulan la exploración, experimentación, investigación y la creatividad, se busca llegar a conclusiones o a solucionar un problema planteado inicialmente. Una de las características del ABP según Coria (2011), es la capacidad de llevar a cabo un trabajo interdisciplinario capaz de generar aprendizajes significativos, partiendo siempre de los intereses de los niños y niñas.

Los pilares fundamentales del aprendizaje basado en proyectos son los siguientes principios pedagógicos:

- El aprendizaje significativo: consiste en relacionar la educación con la vida real, escogiendo aquellos temas que resultan más atractivos para los niños y niñas, es decir “conectar y partir de lo que ya sabe” (Amor y García, 2012).
- La globalidad: crear vínculos entre ideas de forma proactiva, con el objetivo de extender el saber estableciendo nexos entre lo ya conocido y lo que se debe adquirir.
- El aprendizaje interpersonal activo: el método se enfoca en colaborar en equipo y la comunicación entre compañeros para conseguir objetivos comunes, enriqueciendo el proceso con la toma de decisiones y el intercambio de perspectiva con el fin de conseguir una meta final conjunta (Amor y García, 2012).

Trabajar con este método proporciona varias cualidades positivas en el alumnado. Se fomentan las relaciones sociales al trabajar en pequeños grupos, ayudando a los alumnos a enriquecerse de diferentes puntos de vista y opiniones; aprenden a organizar el trabajo, las ideas y a repartir responsabilidades y; favorecen la capacidad de superación.

2.2.1 Fases del trabajo por proyectos

Cualquier tipo de proyecto requiere de una estructura base para su creación, no se origina de manera espontánea. Las distintas etapas por las que atraviesa un proyecto no son estáticas, sino que se adaptan a las circunstancias y pueden ser priorizadas de manera distinta según la situación (Benítez, 2008).

Tabla 1.

Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos

Kilpatrick (1921)	Lacueva (2000)	Vizcaino (citado por Pareja y Pascal 2014)	Pareja y Pascual (2014)
Propósito del proyecto	Fase de preparación	Fase de motivación elección del tema	Elección del tema de estudio
Planificación		Reconocimiento de ideas previas	¿Qué sabemos y qué queremos saber?
		Planificación y desarrollo de las ideas	Búsqueda de información
		Organización y propuesta de actividades	Organización del proyecto
		organización del espacio	
Organización del tiempo			
Ejecución	Fase de desarrollo	Búsqueda de información	
		Recopilación, organización y estudio de la información, los materiales y los recursos obtenidos	
		Elaboración de actividades	Realización de actividades
Evaluación	Fase de comunicación	Síntesis y evaluación	Evaluación, reflexión y mejora

*Nota: Tomado de Velasco Herrero (2020)

El profesor será responsable de impartir el conocimiento y de presentar desafíos y situaciones complicadas para que los estudiantes indaguen, experimenten y descubran por sí solos. Lacueva (1998) añade además que el docente debe “crear en el aula un clima cálido, de apoyo y aliento a la investigación”. Este adquiere un papel menos protagonista durante el proceso de E-A, en el que se encuentra en un segundo plano y actúa como mediador entre el alumnado y el conocimiento.

Por otra parte, los alumnos tienen gran protagonismo tomando una participación activa en su propio proceso de aprendizaje ya que el tema es elegido siguiendo sus intereses. Estos realizan actividades que los llevan al conocimiento y a plantearse conclusiones que les aportan una visión real de mundo que les rodea.

Finalmente, es importante resaltar que las familias juegan un rol destacado en este método, ya que colaboran en la búsqueda de datos, toma de decisiones y generación de nuevas ideas, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de sus hijos. Como afirma Mérida et al (2011) “la colaboración con las familias es imprescindible para desarrollar una comunidad de aprendizaje en la que se comparte la responsabilidad de potenciar la pasión por conocer”.

2.2. Huertos escolares

El cultivo de alimentos y el establecimiento de comunidades urbanas están íntimamente ligados desde el surgimiento de la sedentarización durante el periodo neolítico. Esto dio origen al huerto como una forma de producción agrícola.

Después de la industrialización de las ciudades en el siglo XIX, los huertos comenzaron a tener un papel importante en la alimentación, la limpieza y el control social. Como resultado de ello, aparecen los “*poor gardens*” o los conocidos como huertos pobres, que eran pequeñas parcelas de tierra que las instituciones religiosas proporcionaban a los más necesitados. Sin embargo, estas instituciones establecieron reglas para que los huertos solo pudieran ser usados para consumo propio, evitando así que fueran una alternativa al trabajo en la industria (Morán y Hernández, 2011).

La llegada de las grandes guerras llevó a un aumento en la creación de huertos en diferentes países, incluyendo Estados Unidos, Alemania y Reino Unido. Se utilizaron terrenos disponibles para cultivar huertos que sirvieron como medio de supervivencia y también para apoyar la economía durante y después de la guerra.

A partir de los años setenta el huerto resurge no ya como una herramienta de subsistencia sino de apoyo comunitario. Cumple con funciones de integración social, de desarrollo local y de educación ambiental, además es fomentado por organizaciones ecológicas y comunitarias.

En las ciudades españolas también surgieron los huertos como necesidad ante la escasez de trabajo y la crisis económica. Sin embargo, hasta mediados del siglo XX estos no se desarrollan con tanta fuerza como en el resto de Europa. Es a partir de la década de los noventa cuando se empiezan a realizar las primeras regulaciones sobre el uso de terrenos para huertos urbanos (De la Vega, 2010).

En la actualidad, frente a la problemática ambiental que enfrentamos (variación del clima, tala de bosques, polución del mar y atmosférica, disminución de la biodiversidad...), los jardines cumplen un rol fundamental y eficaz en la meta de crear urbes más sustentables. Morán (2010) afirma:

Son lugares inmejorables para la formación de la comunidad, en los que se producen momentos de encuentro y celebración diversos, y en cuyo cuidado se aportan los conocimientos de cada integrante, se recuperan saberes tradicionales y se convierten en espacios de encuentro intergeneracional. (p.108)

Ante esta situación, el huerto escolar es un buen recurso didáctico para trabajar esta problemática desde edades tempranas, además de aportar a los niños/as muchos más conocimientos y valores (García, 2014).

Tal como dice Bueno (2009), el huerto escolar proporciona una manera práctica de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes sobre los principios básicos de ecología, la preservación del medio ambiente, y valores importantes como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la participación activa, aprenden a gestionar sus emociones, se trabaja la percepción espaciotemporal, la coordinación, entre otras muchas más capacidades básicas.

Una de las mejores ventajas que nos proporciona el huerto escolar, es que son un recurso educativo versátil que fomenta la creatividad y mejora la enseñanza, asegurando que los estudiantes se sientan más motivados, interesados en investigar y cultiven actitudes de respeto hacia sí mismo y su ambiente (Jiménez, 2014).

2.3 El huerto escolar y el currículo de Educación Infantil

Hay que tener en cuenta que el sistema educativo se rige por unas normas y requisitos que se encuentran recogido en el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. Dentro de este se encuentran tres áreas de conocimiento: crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y, comunicación y representación de la realidad.

El huerto escolar está relacionado directamente con las tres áreas del currículo de Educación Infantil, trabajando así mismo las capacidades básicas de aprendizaje, es decir, las capacidades cognitivas, sociales y motrices.

En el área crecimiento en armonía, el huerto escolar ayuda a manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para logra bienestar emocional y seguridad afectiva; adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus logros, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable; establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.

Con respecto al área de descubrimiento y exploración del entorno, el alumnado identifica las características de materiales, objetos y colecciones y establece relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensoria y el manejo de herramientas sencillas; se inicia en el pensamiento científico y computacional aportando ideas creativas ante situaciones y retos; reconoce elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella.

Por último, en el área de comunicación y representación de la realidad, el huerto favorece que el alumnado se relacione entre iguales y con el medio natural, a través de la expresión de ideas y la comunicación con los demás.

3. Propuesta de intervención

3.1 Objetivos

Esta propuesta de intervención contribuye al logro de los siguientes objetivos generales de etapa:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades diarias.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos evitando cualquier tipo de violencia,
- Iniciarse en habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

A su vez, este diseño de intervención cuenta con una serie de objetivos didácticos que se explicitan en cada una de las sesiones que componen la situación de aprendizaje.

3.2 Competencias clave

Si consideramos que la intervención se implementará completamente durante el segundo ciclo de Educación Infantil, podemos decir que esta iniciativa ayudará a que los estudiantes desarrollen las habilidades fundamentales establecidas en el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, que conforman el perfil de salida:

- ❖ **Competencia en comunicación lingüística:** mediante la expresión y comprensión de mensajes orales entre iguales a partir de la escucha activa, así como habilidades sociales como la resolución de conflictos, exposición de ideas y expresión de sentimientos.
- ❖ **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** se favorece el pensamiento lógico, el análisis crítico y la resolución de sencillos problemas ya que se fomenta que se fomenta el método científico en situaciones cotidianas.
- ❖ **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** esta propuesta favorece la colaboración, la involucración y defensa de ideas propias mediante el trabajo en

conjunto. Además, busca estimular la aplicación de las habilidades adquiridas en el día a día, incentivando a esforzarse y superarse.

- ❖ **Competencia ciudadana:** el desarrollo de las actividades fomenta el desarrollo de la conciencia ecológica, así como la manifestación solidaria en interés por resolver los problemas que afectan a la comunidad.
- ❖ **Competencia emprendedora:** se potencia el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos y el trabajo de la capacidad de tomar decisiones con autonomía y seguridad, asumiendo y valorando las consecuencias de estas.

Es importante señalar que estas habilidades se integran y se conectan entre sí para formar un enfoque de aprendizaje completo, ya que son transversales. Todas ellas se consideran igual de importantes e integran las capacidades básicas: capacidad cognitiva, social y motriz.

Así mismo, la propuesta de intervención contribuye al logro de las competencias específicas del área descubrimiento y exploración del entorno con sus correspondientes saberes básicos:

Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios:

- Objetos y materiales presentes en el medio, sus cualidades y usos cotidianos.
- Cuantificación no numérica de colecciones
- Comparación cuantitativa entre colecciones
- Relaciones de igualdad y de desigualdad
- Utilización oral de la serie numérica para contar
- Estimación intuitiva del tiempo
- Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno
- Posiciones relativas
- Identificación de formas planas en elementos del entorno
- Nociones topológicas básicas

Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento crítico y creatividad.

- Exploración de estrategias para crear nuevos conocimientos
- Iniciación a las técnicas de investigación observando y experimentando los objetos del entorno
- Aplicación de técnicas de investigación para llevar a cabo proyectos sencillos
- Formulación de preguntas sencillas como inicio del planteamiento de hipótesis

Indagación en el medio físico y naturaleza. Cuidad, valoración y respeto:

- Reconocimiento de los elementos naturales presentes en la naturaleza
- Observación de elementos naturales e identificación de sus características principales
- Identificación de seres vivos y materia inerte
- Observación de la incidencia de las personas en el medio natural
- Aproximación al ciclo vital
- Curiosidad, interés y respeto por los animales y las plantas
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza

3.3. Contextualización

El centro escolar en el que se llevará a cabo esta propuesta de intervención es el colegio público “Jorge Manrique” de la ciudad de Palencia. El colegio está situado en el centro de la ciudad, en el denominado Barrio de San Miguel. Se trata de un barrio de marcada actividad comercial y de servicios, con abundantes manifestaciones culturales, deportivas y turísticas. El alumnado que asiste a este centro proviene principalmente de la zona de influencia del Colegio, siendo la mayor parte habitantes de nuestra localidad y de pueblos cercanos a la capital palentina. También hay un reducido grupo de alumnos/as descendientes de inmigrantes de América del Sur, Marruecos y países del Este.

El principal rasgo con el que se puede definir a las familias que llevan a sus hijos al centro, son familias heterogéneas y en lo económico, se observa que pertenecen a una clase social alta o media-alta, estabilizada por la edad alta de los padres. La mayoría son familias nucleares, las cuales están compuestas por pocos miembros.

La clase con la que se ha realizado esta intervención está formada por un total de 12 alumnos de los cuales 5 niños y 7 niñas. Debido a que es un grupo tan reducido esto tiene grandes ventajas y es que nos permite trabajar de forma más individualizada atendiendo de forma directa las necesidades de cada niño. Un rasgo muy positivo que he observado hasta el momento es que por lo general no hay ningún tipo de desprecio entre compañeros y que para ser tan pequeños tienen una gran independencia. En el aula hay dos ritmos distintos de trabajo caracterizados por la madurez de los alumnos. Encontramos alumnos muy maduros que son capaces de hacer las tareas por sí solo, mientras que otros necesitan de tu aprobación en cada actividad que realizan, lo que dificulta un poco la labor docente y la planificación y organización del tiempo. Encontramos, además, alumnos con gran variedad de características

y necesidades muy interesantes para analizar y reflexionar. Algo que me llamó la atención, es la diversidad de familias que encontramos en el aula, haciendo que el aprendizaje sea más enriquecedor y un reflejo de la sociedad actual.

3.4. Metodología

Para la realización del proyecto “El Huerto”, se seguirá una metodología activa y experimental, basada en el aprendizaje significativo y en el aprendizaje constructivo. Por ello se ha partido de los conocimientos previos que tenía el alumnado y su nivel de desarrollo.

A partir de ahí, mi siguiente tarea consistirá en investigar el tema y recopilar toda la información relevante para poder realizar esta intervención. También contaré en todo momento con el apoyo de mi maestra de prácticas, quien me ayudará a organizar mi proyecto en el aula.

Se continuará partiendo de la creación de situaciones de aprendizaje, donde los alumnos toman el rol de protagonistas y son los encargados de construir su propio conocimiento a través de la observación activa, la manipulación, experimentación y la expresión, utilizando en todo momento el juego como instrumento para favorecer el desarrollo de las capacidades básicas, la imaginación y la creatividad.

Es esencial establecer un entorno lúdico, divertido, amable y acogedor para que los estudiantes se sientan protegidos y seguros, lo que fortalece la comunicación y las relaciones afectivas entre iguales y con el profesor.

3.5. Temporalización

La intervención está diseñada para tener una duración aproximada de dos meses, concretamente los meses de abril y mayo del curso 2022-2023. Como se ha citado anteriormente, la propuesta se llevará a cabo en el segundo ciclo de Educación Infantil, en el cual las sesiones que comprenden la situación de aprendizaje tendrán una duración de 20/45 minutos cada una.

La distribución de las actividades será la siguiente teniendo en cuenta en todo momento el horario de la clase de 3 años B del CEIP Jorge Manrique (Palencia) y respetando el calendario escolar de Castilla y León para el curso 2022-2023.

Tabla 2.

Horario

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° HORA	Primeras rutinas Asamblea	Primeras rutinas Asamblea	Primeras rutinas Asamblea	Religión Atención educativa	Informática
	Trabajo personal	Trabajo personal	Trabajo personal	Asamblea	Asamblea
2° HORA	Inglés	Rincones	Rincones	Trabajo personal	Trabajo personal
		Cuento	Actividad grupal	Rincones	Rincones
3° HORA	Rincones	Expresión musical	Exp. Plástica	Actividad grupal	Actividad grupal
	Almuerzo Rutinas Patio	Almuerzo Rutinas Patio	Almuerzo Rutinas Patio	Almuerzo Rutinas Patio	Almuerzo Rutinas Patio
4° HORA	Relajación	Psicomotricidad	Relajación Cuento	Relajación Cuento	Relajación Cuento
	Actividades audición y lenguaje		Inglés	Psicomotricidad	Exp. artística
5° HORA	Actividad grupal Rutinas de salida	Actividad grupal Rutinas de salida	Rutinas de salida	Rutinas de salida	Rutinas de salida

Tabla 3 y 4.

Organigrama

ABRIL																																									
DIAS	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																				
Sesión 1																																									
Sesión 2																																									
Sesión 3																																									
Sesión 4																																									
Sesión 5																																									
Sesión 6																																									

MAYO																					
DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Sesión 7																					
Sesión 8																					
Sesión 9																					
Sesión 10																					
Sesión 11																					
Sesión 12																					
Sesión 13																					

3.6. Desarrollo de la intervención

A continuación, se explican las actividades, la organización del grupo de estudiantes, el lugar donde se va a realizar, los materiales didácticos requeridos, los objetivos que se pretenden lograr y los contenidos tanto conceptuales como procedimentales.

Tablas 5 a 18. Actividades

Actividad 1: Decimos hola a Naranjita	
<p>Para la llevar a cabo esta actividad, se va a pedir a los alumnos/as que se sienten en la asamblea. Se les presentará una carta y se hablará sobre que es, como ha llegado hasta el colegio y quién la trae. Posteriormente se va a leer esta carta, en la cual se presenta nuestra nueva mascota de clase, una zanahoria de peluche. En este mensaje nos transmite que es enviada desde un huerto muy lejano para ayudar a los niños/as a aprender cosas sobre el huerto y para ello nos trae un regalo. En ese momento se abrirá la caja y descubriremos a naranjita y un montón de fotos de hortalizas. Dejaremos unos minutos para que los alumnos expresen sus conocimientos previos y a continuación comenzaremos a hablar sobre sus características (forma, color, tamaño...) para seguir analizando las letras que estas hortalizas llevan escritas. Entre todos conoceremos aquellas que no sabemos y formaremos la palabra huerto para descubrir el nombre del nuevo proyecto de aula.</p>	
Agrupación	Gran grupo
Espacio	Aula 3 años B

Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Mascota de peluche - Carta - Caja - Fotos de hortalizas con la palabra huerto
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivar al alumnado a conocer el huerto ▪ Reconocer las hortalizas del huerto ▪ Reconocer la palabra huerto ▪ Asociar cada hortaliza con su imagen ▪ Reconocer nuevas letras ▪ Ampliar nuestro vocabulario
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Hortalizas - Comunicación verbal - Letras - Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto - Actitud cooperativa

Actividad 2: Construimos nuestro rincón

Con esta actividad se pretende que los niños/as tengan un espacio en clase, donde estén más cerca de la naturaleza. Para ello se buscará un lugar amplio con luz natural para poder plantar y se dividirá a los alumnos en pequeños grupos. Previamente, para diferenciar este rincón de otros, colocaremos la palabra huerto que en la actividad anterior hemos trabajado, recordando las letras que lo componen.

Una vez que ya hemos señalado nuestro nuevo rincón, es hora de que los grupos entren en acción. A uno de ellos se les mandará buscar en la biblioteca del colegio aquellos libros que hablen del huerto o de algo relacionado. Otro grupo se dedicará a buscar en la cocinita de clase aquella comida que crezca del huerto para posteriormente, diferenciar entre frutas y hortalizas y analizar cómo se hacen algunos alimentos, como por ejemplo el pan. Esta actividad se irá completando con el paso del tiempo y con el material que los niños/as realicen o traigan de casa.

Agrupación	Pequeños grupos
Espacio	Aula 3 años B

Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Hortalizas de juguetes - Imágenes con la palabra huerto - Espacio amplio y luminoso
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar el espacio - Fomentar trabajo colaborativo - Asociar cada hortaliza con su forma - Fomentar el sentimiento de responsabilidad - Observar y manipular elementos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto - Responsabilidades del huerto - Organización de responsabilidades

Actividad 3: La historia de Naranjita	
<p>En esta actividad se va a presentar al alumnado la germinación de una semilla a través de un cuento. La protagonista de esta historia es nuestra mascota Naranjita y, nos cuenta su recorrido desde que era una semilla hasta que la sacaron de debajo de la tierra. Una vez que ya conocemos su historia, será el momento de realizar una ficha en la que se deberá de ordenar cronológicamente el cuento, es decir, los pasos de germinación de una semilla.</p>	
Agrupación	Gran grupo individual
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Ficha - Lápiz - Tijeras - Pegamento
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la germinación de una semilla ▪ Ordenar cronológicamente una situación ▪ Motivar al alumnado en el aprendizaje ▪ Ampliar vocabulario ▪ Desarrollar la motricidad fina (recortar y pegar)

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Pasos de la germinación de una planta - Problemas lógico-matemáticos - Desarrollo de la motricidad fina - Atención
-------------------	---

Actividad 4: Nos vestimos de horticultores	
<p>La maestra vendrá disfrazada de horticultora a clase. En un gran grupo se comentará el trabajo de los horticultores y su vestimenta y el niño/a que quiera podrá vestirse también de horticultor. Cada día, el encargado del día se vestirá con dicha vestimenta para ir a regar el huerto y comentar a sus compañeros el estado de este. Además, la maestra traerá a clase una caja con una serie de objetos y elementos relacionados con el huerto como, semillas o herramientas (pala, rastrillo, guantes, planta, etc.).</p> <p>El alumnado introducirá la mano por un agujero que se habrá hecho en un lateral de la caja y con el sentido del tacto tendrá que explicar a sus compañeros sus características (es grande, blandito, duro...) y entre todos deberán adivinar lo que es. La maestra a su vez planteará preguntas como ¿sabéis para que se utiliza esta herramienta?, ¿a qué se parece?, etc.</p>	
Agrupación	Gran grupo
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Caja - Regadera - Pala - Rastrillo - Gorro - Guantes
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y manipular elementos ▪ Identificar herramientas necesarias para trabajar en el huerto ▪ Ampliar vocabulario ▪ Conocer a las personas que trabajan el huerto ▪ Desarrollar los sentidos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto

	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas y sus nombres - Responsabilidades del huerto - Organización de responsabilidades - Expresión oral - Personas que trabajan el huerto
--	--

Actividad 5: Plantamos

Ya que no existe un lugar específico en el colegio para el huerto, comenzaremos plantando en pequeños recipientes, para trasplantar posteriormente los cultivos a macetas. Estos semilleros estarán hechos de materiales reciclados como botellas de plástico cortadas por la mitad, envases de cartón de huevos, cajas de leche, etc.

En los semilleros se plantarán semillas de temporada, pepinos, tomates, puerros, judías, zanahorias o berenjenas. El motivo por el que se va a plantar estas semillas y no otras es porque son cultivos de temporada, su siembra se realiza entre los meses de marzo-abril, y además se recomienda plantarlas primero en semilleros y luego trasplantarlos.

Cada alumno escribirá en una etiqueta el nombre de las semillas que va a plantar, después lo pintará como quiera y se pegará a un palo de madera. Una vez terminados, se colocarán en nuestro rincón del huerto hasta que hayan crecido lo suficiente y sea la hora de trasplantarlo a macetas.

Agrupación	Pequeños grupos
Espacio	Aula 3 años B y huerto improvisado
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas de plástico - Envase de huevos de cartón - Caja de leche - Pintura de dedos - Ceras - Rotuladores - Tierra - Semilla
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer la creatividad ▪ Conocer varias semillas

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la autonomía ▪ Promover hábitos de reciclaje ▪ Adquirir responsabilidad
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Plantación de semillas - Reciclaje - Responsabilidad - Desarrollo de la motricidad fina

Actividad 6: Conocemos las partes de una planta	
<p>Para presentar las partes de la planta se les mostrará a los niños/as un video de CNT Infantil. (2016). Partes de una planta. En el video se muestra a un camaleón preocupado porque su planta está triste y, con la ayuda de una voz en off entiende que las plantas también necesitan alimento para crecer. Poco a poco se explica las partes de las plantas y la función que tienen.</p> <p>Una vez que ya conocemos las partes de la planta vamos a realizar una ficha en la cual los niños/as van a tener que cortar la imagen de las partes de las plantas y pegarlo donde corresponde. (Anexo 1)</p>	
Agrupación	Individual
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Ficha - Pegamento - Tijeras
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las partes de la planta - Fomentar el trabajo individual - Desarrollar la motricidad fina - Aumentar vocabulario
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la motricidad fina - Partes de las plantas - Organización del trabajo

Actividad 7: Creamos espantapájaros

Esta actividad comenzará con la canción del espantapájaros (La granja de los cuentos, (2018), con la intención que los niños/as imiten el baile. En el vídeo se muestra a tres personas representando a través del baile la vida en el campo vista desde el lugar de un espantapájaros.

Antes de comenzar a crear nuestro espantapájaros, se comentará la canción y la utilidad que tiene en el huerto y de cómo podríamos crear nosotros uno con materiales reciclados.

Posteriormente, los alumnos y alumnas fabricaran la cabeza del espantapájaros y el cuerpo con diversos materiales: ropa vieja, paja, arena, tierra, etc. Por último, entre todos se elegirá un nombre para nuestro nuevo compañero de clase y se colocará en nuestro rincón.

Agrupación	Gran grupo
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Ropa vieja- Tierra- Paja- ordenador
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar la creatividad▪ Conocer la utilidad del espantapájaros▪ Reproducir los gestos y movimientos del baile▪ Ampliar vocabulario▪ Promover hábitos de reciclaje y reutilización▪ Fomentar el trabajo en equipo
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Función del espantapájaros- Reutilización y reciclaje- Actitud cooperativa- Expresión oral- Reproducción de gestos y movimientos

Actividad 8: Las fragancias del huerto

Se traerá al aula unos ramilletes de plantas aromáticas como menta, romero y lavanda. Se comenzará vendando los ojos a todos los niños/as y se les ofrecerá oler los distintos aromas mientras se les realizan unas preguntas:

- ¿Sabes a que huele?
- ¿Lo has olido antes?
- ¿Qué olor te ha gustado más?

Cuando ya conozcan los olores, se pasará a explicar el uso beneficioso de estas plantas para el huerto. Por un lado, el romero y la lavanda sirven para atraer insectos perjudiciales y de esta forma no atacan el huerto. Por otro lado, la menta tiene efectos beneficiosos para el resto de los cultivos.

En colaboración con las familias, días previos a esta actividad, se les pedirá que traigan un calcetín o media que no utilicen. El alumnado lo decorará con pintura de dedos para posteriormente introducir en ellos una muestra de la planta que más les ha gustado para cerrarlo con un lacito y conseguir así un ambientador. Las muestras que sobren se colocaran en nuestro rincón del huerto.

Agrupación	Individual
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Muestra de plantas aromáticas- Media- Lazo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar y distinguir aromas▪ Entender el papel que desempeñan las hierbas aromáticas en el huerto▪ Desarrollar el sentido del olfato▪ Promover hábitos de reciclaje y reutilización
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Propiedades de las plantas- Reutilización- Expresión oral

Actividad 9: Conocemos a otros seres vivos que viven en el huerto

Esta actividad se va a dividir en dos partes por motivos de tiempo. En la primera parte se llevará a cabo una pequeña asamblea, en la que se comentará que son los insectos y cuales son. Para recopilar esta información, se realizarán varias preguntas:

- ¿Qué es un insecto?
- ¿Cuántos insectos conoces?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Qué comen?
- ¿Dónde viven?

Es esencial que en este momento cada estudiante exprese sus ideas y conocimientos previos, así como cualquier duda que surja. Para terminar, se intentará concluir que en el huerto habitan distintos seres. En la segunda parte de esta actividad, se les enseñará a los estudiantes acerca de los habitantes del huerto que son útiles para las plantas, y se les advertirá sobre aquellos que pueden hacerles daño y deberían ser evitados.

Al finalizar, mediante una ficha (Anexo 2) tendrán que clasificar unas pegatinas de insectos entre los que nos ayudan y los que nos perjudica. Esta ficha se colgará en nuestro rincón y el encargado del día observará el huerto para detectar posibles plagas en los cultivos.

Agrupación	Gran grupo e individual
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Pegatinas - Folios - Tarjetas con fotos de insectos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar y reconocer diferentes tipos de insectos ▪ Distinguir entre aquellos que ayudan y aquellos que causan daños ▪ Mejorar la habilidad comunicativa ▪ Ampliar su vocabulario
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Fauna del huerto - Las consecuencias que tienen en las plantas los insectos que les son útiles y los que hacen daño - Interés y curiosidad en el crecimiento del huerto

Actividad 10: Buscamos figuras geométricas

Para esta actividad se dividirá al alumnado en pequeños grupos de dos personas y se les pedirá que se imaginen en el huerto del colegio. A cada pareja se les brindará una ficha (Anexo 3) en la que tendrán que pintar distintas figuras geométricas que hayan observado.

Cuando finalicen, en la asamblea se analizarán los dibujos elaborados por los estudiantes para que cada uno describa su dibujo y explique a qué objeto corresponde.

Para concluir con esta actividad, se realizarán preguntas que impliquen lógica matemática cómo: ¿Cuántos círculos hay dibujados?

Agrupación	Parejas
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Ficha- Papel- Lápiz- Pinturas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconocer formas y figuras geométricas▪ Conocer el entorno▪ Fomentar el trabajo cooperativo▪ Representar las figuras indicadas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Organización del espacio- Iniciación en actividades lógico-matemáticas- Valoración de las decisiones de su compañero- Expresión oral

Actividad 11: Vamos al mercado

Ya sabemos de dónde vienen las hortalizas, pero ¿a dónde van antes de llegar a nuestra casa? En esta actividad se va a llevar a los niños a la plaza de abastos para poder observar dónde podemos comprar estas verduras que crecen en el huerto, además de otras muchas cosas más. Para ello, elaboraremos primero una lista de la compra con aquellas hortalizas que no hemos podido plantar en nuestro huerto, para poder conocerlas mejor.

Agrupación	Gran grupo
Espacio	Plaza de abastos
Recursos didácticos	- Lista de la compra
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejar pequeñas cantidades de dinero ▪ Conocer nuestro entorno ▪ Ampliar nuestro vocabulario ▪ Conocer nuevas profesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentos - Señales viales (semáforos, paso de peatones...) - Profesiones - Dinero - Seguimiento de ordenes

Actividad 12: Somos chef

Para esta actividad, con cartulina blanca se realizarán gorros de cocina y con bolsas de basura los mandiles, ya que se va a preparar una receta con productos de la huerta.

La receta se centrará en realizar salsa de tomate con los siguientes ingredientes que previamente hemos comprado en el mercado: tomate, pepino, pimiento verde, cebolla, aceite y vinagre.

En primer lugar, todos los estudiantes deberán limpiarse las manos y luego tomar asiento en sus mesas de trabajo, donde tendrán acceso a los distintos ingredientes para la elaboración de la receta.

Los niños/as lavarán y cortarán en trozos grandes, siempre con la ayuda del docente y con cuchillos especiales para que puedan manipular sin correr peligro. Una vez que esté todo troceado, deberán introducirlo en el vaso de la batidora que traerá la maestra y se añadirá aceite, vinagre y sal.

Por último, cada niño tendrá un vaso con gazpacho que podrán almorzar ese día.

Agrupación	Mesas de trabajo
Espacio	Aula 3 años B
Recursos didácticos	- Pepino, pimiento verde, cebolla, vinagre, aceite y sal

	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Bolsas de basura - Batidora - Cuchillos - Bayetas - Tablas de cortar
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender la estructura de una receta ▪ Manipular alimentos ▪ Conocer y aplicar hábitos de higiene ▪ Manipular y conocer utensilios de cocina
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Higiene - Destrezas manipulativas - Aprovechar los productos elaborados - Utilización adecuada de utensilios de cocina

Actividad 13: Arcimboldo

Esta actividad se dividirá en dos partes. En la primera parte, en una pequeña asamblea se enseñará a los alumnos quién es Arcimboldo y varios ejemplos de sus cuadros. A continuación, se recuperarán las verduras que compramos en la actividad del mercado, y se planteará a los niños las siguientes preguntas:

- ¿A qué parte de la cara se parece esta hortaliza?
- ¿Qué podemos hacer para crear nuestra propia obra?
- ¿Qué es lo que más te gusta?

Ahora que ya sabemos cómo vamos a realizar nuestra obra de arte, cada niño y niña tendrá un folio y de forma individual poco a poco irá plasmando las hortalizas de tal forma que parezca una cara humana. Por ejemplo, la zanahoria podría ser la nariz, la patata las orejas, la lechuga el pelo...

Para la segunda parte, se pedirá la colaboración de las familias a través de un comunicado en el cual se presente a este artista y se muestren varios ejemplos. Cada alumno/a con la ayuda de su familia, deberá crear un cuadro realista con verduras y sacar una foto para

posteriormente exponerlo en clase a sus compañeros y observar una gran variedad de cuadros muy divertidos y originales.	
Agrupación	Individual/familia
Espacio	Aula 3 años B y casa
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Hortalizas (zanahoria, patata, pimiento, lechuga...) - Pintura de dedos - Utensilios de cocina - Cámara - folios
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la creatividad ▪ Manipular diferentes verduras ▪ Reconocer formas ▪ Reconocer las partes de la cara ▪ Acercar el arte al aula
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Partes de la cara - Nombres y formas de verduras - Desarrollo de la creatividad - Expresión oral - Grandes pintores

3.7. Evaluación

Para concluir, es recomendable evaluar el desempeño de los alumnos en las distintas actividades identificando los elementos negativos y las oportunidades de mejorar. También es importante registrar aquellos logros que se ajustan a nuestros objetivos y que pueden ser incorporados a otras situaciones educativas con nuestro alumnado.

Esta evaluación nos permite mejorar la propuesta para futuras ocasiones. Asimismo, tenemos una variada oferta de recursos disponibles para evaluar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

3.7.1 Autoevaluación

Es fundamental que los niños y niñas sean conscientes en todo momento de su propio proceso de aprendizaje, reflexionando sobre elementos abordados durante el proyecto. Para ello contarán con los siguientes elementos:

- **Ficha de observación.** A partir de una situación, y a través del análisis y la conversación, reconocerán los conceptos adquiridos y los expresarán con palabras. Asimismo, tendrán que descubrir un fallo o una característica ilógica en la situación, lo cual demostrará que han comprendido los temas de proyecto.

Algunas actividades que se pueden proponer a partir de este elemento son:

- Identificar el lugar representado en la escena
- Nombrar a las personas que aparecen, describir las prendas de ropa que llevan...
- Identificar objetos que se utilizan para cuidar el huerto.
- Nombrar las hortalizas, vegetales y árboles frutales que se observan
- Inventar una historia a partir de los personajes o de una situación.

- **Carné de especialista.** En él, los alumnos y las alumnas deberán anotar con pegatinas la superación de los distintos contenidos. (Anexo 4)

- **Tabla de autoevaluación.** Permitirá a los niños y niñas mostrar y hacerse conscientes de los aprendizajes realizados a lo largo del proyecto, además de indicar cómo han trabajado y si el proyecto les ha gustado o no. (Anexo 5).

3.7.2 Evaluación por áreas

Nosotros como docentes contaremos con una serie de tablas divididas en las áreas de conocimiento que establece el Currículo de Educación Infantil para registrar el grado de superación de los contenidos del proyecto de forma individual.

Tabla 19.*Evaluación por áreas*

CRECIMIENTO EN ARMONÍA	NC	EP	C
Evoca y expresa sus conocimientos previos sobre el huerto			
Pide ayuda a la familia y al profesorado cuando lo necesita			
Utiliza adecuadamente los libros y el material de consulta como fuente de información			
Muestra hábitos de responsabilidad y cuidado del entorno			
Evoca y expresa los conocimientos adquiridos sobre el huerto			

CONOCIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	NC	EP	C
Aporta material sobre el huerto, obtenido de diferentes fuentes, con la ayuda de la familia			
Identifica qué es el huerto y cuál es su función principal			
Sabe que en el huerto se cultivan plantas comestibles			
Reconoce la profesión del horticultor			
Conoce algunas herramientas que se utilizan en el huerto			
Identifica las partes principales de una planta			
Identifica las necesidades básicas de las plantas del huerto: sol, agua y nutrientes			
Diferencia entre las plantas que crecen en el huerto			
Resuelve problemas lógicos			

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	NC	EP	C
Deduce el tema del proyecto propuesto			
Verbaliza, respetando el turno de palabra, y concreta sus intereses sobre el huerto			
Mejora la comprensión oral			
Amplía su vocabulario			
Utiliza el dibujo como medio de expresión y comunicación de hechos y sentimientos			
Descubre la música y la expresión corporal como medios de representación y comunicación.			

4. Conclusiones

4.1 Cumplimiento de objetivos

La finalidad principal de este TFG ha sido presentar una alternativa a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, utilizando uno de los recursos didácticos más importantes para la educación. En relación con el cumplimiento de mis objetivos, esta propuesta de intervención comenzó con la investigación de si un huerto escolar era útil como recurso educativo utilizando la metodología basada en proyectos. Aunque ya sabía algo del tema, investigué y busqué información en libros y sitios web para ampliar mis conocimientos. Gracias a esta investigación, ahora estoy mejor preparada para llevar a cabo mi propuesta con éxito.

4.2 Aportaciones y limitaciones

Además, tras este trabajo de investigación he podido llegar a la conclusión de que hace falta una sensibilización medioambiental. El huerto escolar es una herramienta versátil que permite a los estudiantes aprender de manera práctica y con materiales naturales. Este espacio debería ser considerado parte integral de la escuela y tan importante como otro tipo de recursos espaciales como puede ser la biblioteca o la sala de ordenadores. Es fundamental que la escuela no sea un lugar cerrado, en el cual los estudiantes aprenden del mundo a través de imágenes, sino que debe estar abierta para que los alumnos puedan interactuar de forma directa con su entorno, así como construir su propio conocimiento a través de sus experiencias.

Es importante como educadores que enseñemos a los niños y niñas que la escuela no es aburrida y que podemos hacer proyectos interesantes y divertidos como es el caso de los huertos escolares. De esta manera, podemos satisfacer las necesidades y curiosidades de los estudiantes y manteniendo una actitud de juego. Con esta iniciativa buscamos conectar a los estudiantes con la naturaleza y el ámbito agrícola, fomentando valores ya actitudes positivas que ayuden a mejorar la situación ambiental.

4.3 Futuras líneas de intervención

Aunque no se ha llevado a cabo esta propuesta para demostrar sus beneficios en el aprendizaje basado en proyectos, creo que se puede complementar con el uso de un huerto escolar.

Además, aunque el proyecto tenga una duración específica, es importante recordar que se debe seguir cuidando del huerto escolar por parte de toda la comunidad educativa. Para lograr esto, es crucial enfatizar:

- Cada semana, los diferentes cursos colaboraran con el cuidado del huerto. Los estudiantes deberán realizar diferentes tareas como regar las plantas y vigilar las posibles plagas. Es importante que cada grupo lleve un registro detallado de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos para que los siguientes cursos estén al tanto de la situación actual del huerto.
- Realizar actividades que involucren el cuidado del huerto y que complementen asignaturas.
- Conseguir la participación de las familias en el cuidado del huerto.
- Desarrollar página web o comunidades digitales donde se compartan vivencias del cultivo. en ellas podrían participar otros centros de España o Castilla y León con el objetivo de obtener conocimientos unos de otros, planificar visitas y compartir experiencias

En conclusión, quiero comentar que el huerto escolar ofrece múltiples beneficios a los estudiantes, permitiéndoles aprender de una forma más dinámica sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, la alimentación y autonomía. Además, he de decir que la participación en actividades diseñadas a través del Aprendizaje basado en Proyectos fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales y la creatividad. Por otra parte, la implementación de huertos escolares contribuye a la mejora del entorno, promoviendo la sostenibilidad. En resumen, trabajar el huerto escolar a estas edades es una excelente oportunidad para que los niños y las niñas adquieran conocimientos, habilidades y valores importantes para su desarrollo social y personal, así como para el cuidado del planeta.

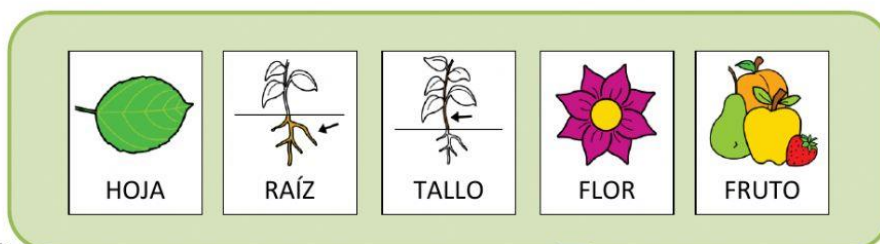
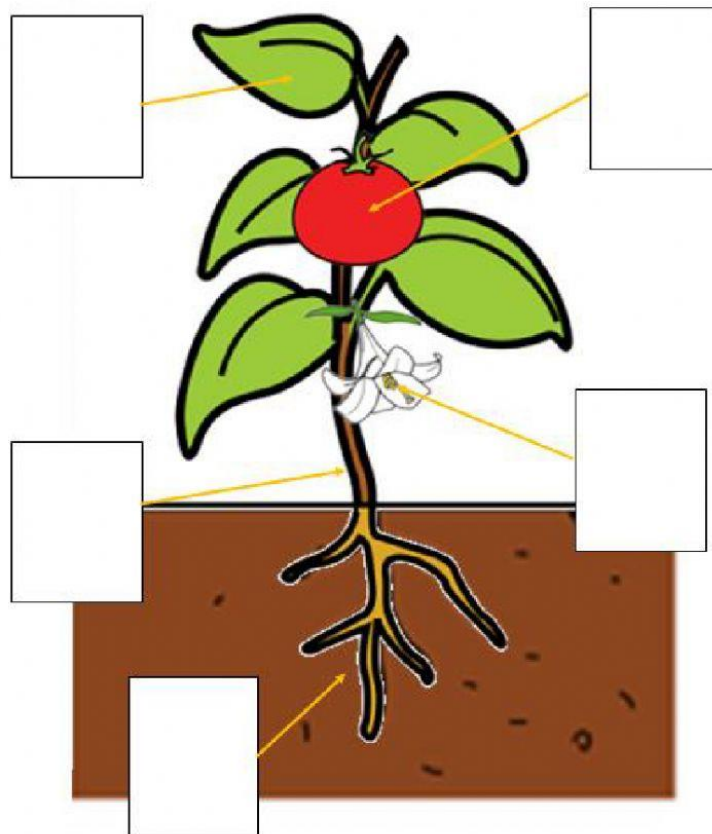
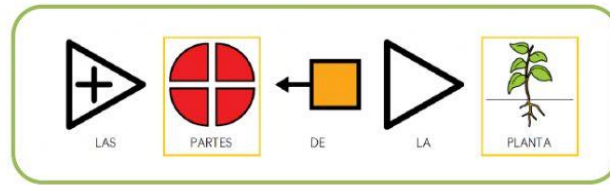
5. Referencias bibliográficas

- Amor Fernández, A. y García Quintás, M. T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *Revista latinoamericana de Educación Infantil*, 1(1), 127-154.
- Bellido, J. (2010). La pedagogía Freinet en el aula de Infantil de hoy. *Innovación y experiencias educativas*, 31, 1-9.
- Benítez Sillero, A. (2008). El trabajo por proyectos en Educación Infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 12. 2-7
- Bueno, M. (2009). Dos prólogos para un huerto. En M. Escutia Acedo (ed.), *El huerto escolar ecológico*, (pp. 9-10). Graó.
- Coria Arreola, J. M. (2011). El aprendizaje por proyectos: una metodología diferente. *Revista e-formadores*, 5.
- Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 190, de 29 de septiembre de 2022, pp. 48191 a 48315.
- García Quintás, M. T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *RELADEI, Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 1 (1), 127-154.
- García Señorán, C. (2014). *Los huertos escolares: una propuesta pedagógica para mejorar la calidad de la educación escolar y la integración de la Educación Ambiental* (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Salamanca. Recuperado de: <http://gr209.usal.es/huertosescolares/Data/recursosPDF/133524999010920150629230810357.pdf>
- Jiménez Sánchez, M. (2014). *El huerto escolar en Educación Infantil. Una propuesta práctica de trabajo*. Asociación para el Desarrollo Rural de la Campiña y Los Alcores de Sevilla.
- Kilpatrick, W. (1921). *The Project method: The use of the purposeful act in the educative process*. Teachers College Press.
- Lacueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 165-190.
- Mérida, R., Barranco, B., Criado, E., Fernández, N., López, R.M. y Pérez, I. (2011). Aprender investigando en la escuela y en la universidad. Una experiencia de investigación-acción a partir del trabajo por proyectos. *Revista Investigando en la escuela*, 73, 65-76.

- Morán Alonso, N., y Hernández Aja, A. (2011). Historia de los huertos urbanos. De los huertos para pobres a los programas de agricultura urbana ecológica. En *Actas del I Congreso Estatal de Agricultura Ecológica Urbana y Periurbana*, 2-10.
- Morán, N. (2010). Agricultura urbana: un aporte a la rehabilitación integral. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 111, 99-111
- Orozco Moreno, V., y Perochena González, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio Metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2-3 años). *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(29), 151-164.
- Pareja, J. L. y Pascual, C. (2014). La pedagogía por Proyectos: Clarificación Conceptual e Implicaciones Prácticas. *3rd Multidisciplinary International Conference on Educational Research*.
- Pérez Hernández, J. (2017). Bases teóricas del método por proyectos en la Educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html>
- Pozuelos, F. J. (2007). Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias. *Cooperación Educativa*.
- Tobón, S. (2006). Método de trabajo por proyectos. *Aula Planeta*, 2-15.

6. Anexos

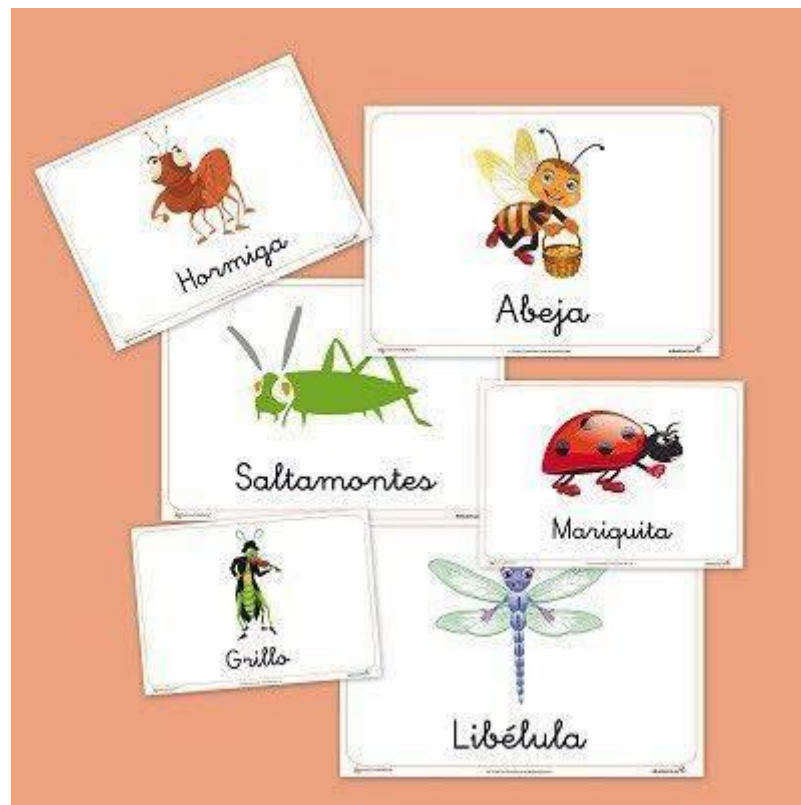
Anexo 1. Partes de las plantas



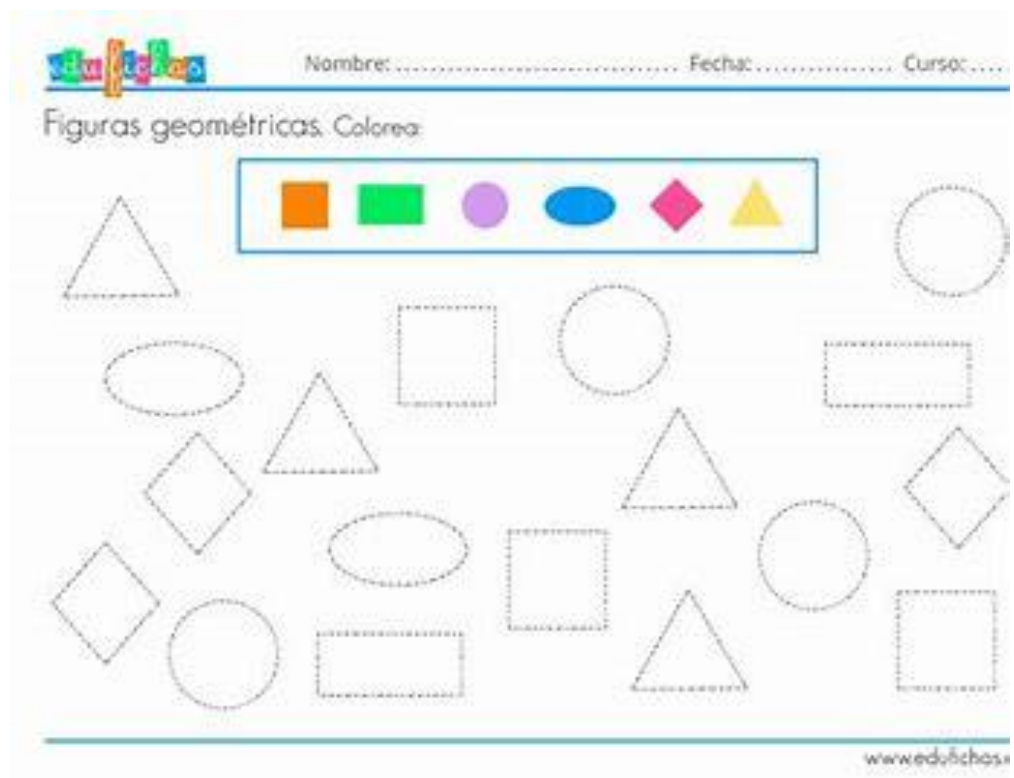
 <https://mirincondeclaserrecursosyexperiencias.wordpress.com/>  @mirincondeclaserrecursosyexperiencias

Autora: Carolina Albalat Martín. Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia pictogramas: ARASAAC (<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA)

Anexo 2. Insectos



Anexo 3. Figuras geométricas



Anexo 4. Carné de especialistas

<p>MI CARNÉ DE ESPECIALISTA</p> <p>_____</p>	<p>¿Qué es?</p> <p>✓ ✗</p>	<p>¿Quiénes y cómo lo cuidan?</p> <p>✓ ✗</p>	<p>¿Cómo crecen las plantas?</p> <p>✓ ✗</p>
	<p>¿Qué cuidados necesitan?</p> <p>✓ ✗</p>	<p>¿Qué nos proporcionan?</p> <p>✓ ✗</p>	<p>El huerto escolar</p> <p>✓ ✗</p>

Anexo 5. Autoevaluación

EL HUERTO

AUTOEVALUACIÓN DE: _____

SI NO



El huerto es un espacio verde		
En el huerto crecen plantas comestibles		
La frutera y el frutero cuidan el huerto		
Las partes de la planta son raíz, tallo, hoja y fruto		
El exceso de agua puede hacer enfermar a las plantas		
Hay plantas que protegen el huerto		
Para cultivar el huerto no se utilizan herramientas		

¿Cómo he trabajado?

¿Me ha gustado?