



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Primaria

Mención Educación Especial

**TRASTORNO NEGATIVISTA
DESAFIANTE: PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN**

Autor: Sara Cedena González

Tutor: José Antonio Fernández García

Curso 2022-2023

RESUMEN

La conducta disruptiva últimamente está aumentando en las aulas y está siendo un factor común para tener en cuenta a la hora de impartir la clase. Estos trastornos, especialmente el trastorno negativista desafiante (TND) perjudica tanto al propio alumno diagnosticado como a sus compañeros y docentes. Esto provoca un clima desfavorable e incómodo afectando al proceso de aprendizaje de sus compañeros y al suyo propio.

Los niños que presentan un diagnóstico de TND padecen una serie de problemas en su propio entorno, lo que provoca desarrollar otras enfermedades cuando son adolescentes y adultos. Por esto, es importante diagnosticarlo cuanto antes.

Este TFG trata de investigar y entender este trastorno, lo que hace necesario realizar una propuesta de intervención para mejorar los síntomas del TND, lo que provocan la conducta disruptiva en el aula.

Palabras claves: trastorno, alumno, negativista, desafiante, conducta, grupo-clase.

ABSTRACT

Disrupt behaviour is actually increasing in classroom and it is becoming normal when it comes to give lessons. Those disorders, especially the Oppositional Defiant Disorder (ODD), have a serious effect on diagnosed children and on their fellow students. This causes a poor study environment, which affects to the learning process of all students.

Children who have an ODD diagnostic suffer from some problems in their context which can cause other diseases on their adolescence and adult life. This is why it is very important to diagnose as soon as possible.

This document is to study and appreciate the ODD disorder, making necessary an intervention proposal to improve the symptoms of the ODD which causes the disrupt behaviour in classroom.

Keywords: Disorder, student, oppositional, defiant, behave, group.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS.....	6
3. FUNDAMENTACION TEÓRICA	7
3.1. CONCEPTO DE TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA. CLASIFICACIÓN	7
3.1.1. Trastorno negativista desafiante.....	9
3.1.2. Trastorno explosivo intermitente	9
3.1.3. Trastorno de la personalidad antisocial (TPA).....	9
3.2.1. Definición y características	10
3.2.2. Epidemiología	11
3.2.3. Etiología.....	12
3.2.4. Diagnóstico	13
3.2.5. Tratamiento	14
3.3. IMPACTO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTES EN EL AULA.	15
4.1. CONTEXTO Y A QUIEN VA	18
4.2. JUSTIFICACIÓN	19
4.3. OBJETIVOS.....	19
4.4. COMPETENCIAS CLAVE.....	20
4.5. METODOLOGIA.....	21
4.6. TEMPORALIZACION. (ANEXO I)	22
4.7. ACTIVIDADES.....	24
4.8. RECURSOS.....	40
4.9. EVALUACION.....	40
5. CONCLUSIÓN	42
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
7. ANEXOS	48

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente el número de niños en edad temprana con una conducta disruptiva en el aula es cada vez mayor, por lo que muchos de ellos necesitan ayuda psicológica para tratar estos problemas de comportamiento que puede desarrollarse en un Trastorno Grave de Conducta (TGC). Este Trastorno Grave de Conducta (TGC) se puede definir como “patrón de comportamiento, persistentes a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas para la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario del alumnado en el ámbito familiar, escolar y social, llegando a ser vistos con frecuencia como “inmejorables” por las personas de su entorna” (Kazdin, 1995).

Esta definición consta de varios factores que complican la caracterización, su curso y el resultado final (García, 2002), como, por ejemplo, la edad y el nivel de desarrollo cognitivo.

Junto al TGC y en la misma categorización, se encuentra el Trastorno Negativista Desafiante (TND) el cual se clasifica como “Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta” (APA,2014). En esta categorización, de igual modo, se incluyen el Trastorno Explosivo Intermitente y Trastorno de la Personalidad Antisocial.

EL TND se define como “patrón de enfado y de irritabilidad, discusiones, actitudes desafiantes o venganza, que perdura por lo menos seis meses, precisando su diagnóstico una anormal persistencia y frecuencia del comportamiento disruptivo” (APA, 2014). Además, en edad preescolar se puede desarrollar otros trastornos como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y otros trastornos de ansiedad y afectivos (Loeber et al., 2009).

Se ha investigado que las causas del TND obtiene varios factores: biológicos, sociales y psicológicos (Ortiz et al., 2008). Con esto vemos que este trastorno puede venir por muchos factores desde tener bajas vitaminas durante el embarazo (Bonde & Horwood, 2010) hasta por la falta de figura paterna o madres deprimidas. Por ello, entre un 2 y un 16% es la prevalencia del TND (Koch & Gross, 2002), donde se ha detectado de un 16 a 22 % de los niños en edad escolar.

Para el diagnóstico del TND se desarrolla una entrevista con los padres o tutores, de la cual se puede determinar cuál es el comportamiento del niño. Para realizar un diagnóstico acertado es muy importante recoger información de varias fuentes del entorno del niño. Una vez diagnosticado, hay varias formas de tratamiento según como afecte el TND a la persona. Estas diferentes formas incluyen terapia individual y familiar, medicamentos para síntomas relacionados, intervenciones conductuales. Al llegar a la adolescencia se incluye la intervención psicoeducativa y el tratamiento a través de farmacología. Para que estos tratamientos funcionen es muy importante la coordinación entre la escuela y la familia.

El TND afecta en aspectos de los niños como en el ámbito escolar, en el cual puede afectar las relaciones personales, el desconocimiento sobre el TND y, a su vez, la poca coordinación entre docentes. Además, puede afectar al rendimiento académico y en la autoestima de la persona.

Por todos estos motivos es muy importante e imprescindible hacer una propuesta de intervención donde se informe de cómo mejorar cada uno de los síntomas de este trastorno tanto en el aula como en el ámbito familia, pero en este caso nos centramos sobre todo en el ámbito escolar. En esta propuesta se muestra los objetivos necesarios a trabajar según los efectos que hace el TND en el aula. Además, contamos con una serie de actividades que se llevan a cabo tanto con el especialista de pedagoga terapéutica (PT) como con el tutor del grupo clase y sus compañeros. Cuando se realizan las actividades con la PT, solamente están ellos dos trabajando, en cambio, cuando están trabajando con todo el grupo clase los docentes necesitan una coordinación para llevar a cabo las actividades, adaptar el horario a lo que se necesite y a participar en la aportación de actividades que cree que van a funcionar para trabajar los objetivos y para mejorar la conducta disruptiva del alumno.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

- Dotar de conocimientos, recursos y estrategias imprescindibles para los alumnos diagnosticados con Trastorno Negativista Desafiantes en el ámbito educativo, cambiando su comportamiento para mejorar su desarrollo académico, social y personal.

Objetivos específicos

- Proporcionar características sobre el trastorno negativista desafiante.
- Conocer como trabajar con un niño/a con trastorno negativista desafiante.
- Investigar tratamientos y técnicas para mejorar su comportamiento en el centro educativo.
- Conocer estrategias y pautas educativas para saber llevar al niño en el aula.
- Crear una propuesta de intervención para el alumnado con trastorno negativista desafiante para mejorar su comportamiento en el aula y con sus compañeros.
- Proporcionar tratamientos y técnicas para trabajar con el alumnado diagnosticado de Trastorno Negativista Desafiante.

3. FUNDAMENTACION TEÓRICA

3.1. CONCEPTO DE TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA.

CLASIFICACIÓN

Los problemas de conducta se están convirtiendo en un problema común actualmente para las familias, escuela y sociedad. Aparecen cuando los niños tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina (Díaz et al., 2006).

Estos problemas de conducta se pueden desarrollar en un trastorno grave de conducta (TGC) lo que se define como “patrón de comportamiento, persistentes a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas para la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario del alumnado en el ámbito familiar, escolar y social, llegando a ser vistos con frecuencia como “inmejorables” por las personas de su entorna”. (Kazdin, 1995). Este trastorno se puede presentar tanto en la infancia como en la adolescencia y, si no se trata adecuadamente puede tener problemas de conducta en la vida adulta.

En la definición de TGC influyen varios factores propios de las psicopatologías infantiles que complican la caracterización de los problemas, su curso y su resultado final (García, 2002). Alguno de estos factores incluye la edad y el nivel de desarrollo cognitivo, puesto que estos dos factores influyen en el comportamiento de los niños y en como los ven los adultos. El comportamiento agresivo en un niño de 2 o 3 años, por ejemplo, es poco probable que sea percibido como un problema por los padres (Díaz et al., 2006). Por esta razón, no todos los niños con problemas de comportamiento presentan TGC, por lo que es importante diferenciar entre los niños con TGC y los niños con un comportamiento de su edad. Aunque los síntomas comparten alguna similitud, es importante diferenciarlos.

Los síntomas del TGC incluyen falta de respeto por las reglas y regulaciones, agresión hacia humanos y animales, destrucción, mentiras, fraude, robo y falta de empatía por los demás (American Psychiatric Association [APA], 2014). Todo esto puede afectar a la vida social, académica y reconocible del niño. Es importante tener en cuenta que TGC no es solo un comportamiento que requiere atención profesional. Tradicionalmente, hay dos subcategorías de TGC; por un lado, la inatención, hiperactividad e impulsividad, y por el otro, agresión, conducta oposicionista y graves problemas de conducta (Waldman, Lillienfeld & Lahey, 1995).

El Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (APA, 2014), define el trastorno grave de conducta (TGC) “por un patrón repetitivo y persistente de un comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad”.

Aparecen quince criterios donde al menos 3 de ellos tienen que estar presentes en el comportamiento, existiendo uno en los últimos 6 meses. Esos 15 criterios se dividen en 4 categorías:

- Agresión a personas y animales.
- Destrucción de la propiedad.
- Engaño o robo.
- Incumplimiento grave de las normas.

Este trastorno puede comenzar en diferentes etapas:

- Etapa infantil: en esta etapa, los síntomas característicos de la TGC aparecen antes de los 10 años.
- Etapa adolescente: los síntomas característicos de este trastorno no aparecen hasta los 10 años.
- No específica: se cumple criterios, pero no existe información suficiente para determinar si la aparición fue anterior de los 10 años.

El TGC existen diferentes diagnósticos de gravedad actual:

- Leve: existen pocos o ningún problema de conducta aparte de los necesarios para establecer el diagnóstico, y los problemas de conducta provocan un daño relativamente menor a los demás.
- Moderado: El número de problemas de conducta y efecto sobre los demás son de gravedad intermedia entre lo de “leve” y “grave”.
- Grave: Existen muchos problemas de conducta además de los necesarios para el diagnóstico, lo que provocan un gran daño en los demás.

El TGC se clasifica en la categoría de Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta, donde también se encuentran otros trastornos como *Trastorno Negativista Desafiante*, *Trastorno Explosivo Intermitente* y *Trastorno de la Personalidad Antisocial*. (APA, 2014).

3.1.1. Trastorno negativista desafiante

El TND es “un patrón de actitudes de irritabilidad, desafiante o vengativas que dura mínimamente 6 meses. Se manifiesta, aunque sea con cuatro síntomas en las categorías donde se exhibe durante la interacción al menos con un individuo que no sea ni hermanos ni hermana” (APA, 2014).

Los síntomas se clasifican en cuatro categorías: enfado/irritabilidad, discusiones/actitud desafiante y vengativo.

3.1.2. Trastorno explosivo intermitente

Este trastorno se define como “arrebatos recurrentes en el comportamiento que reflejan una falta de control de los impulsos de agresividad” (APA, 2014). Estos arrebatos son impulsos repentinos, inesperados y bruscos hacia ciertas cosas. Este trastorno se manifiesta por una de las siguientes:

- Agresión verbal o física.
- Tres arrebatos que resulten en daño o destrucción de propiedad o violencia física que dañe a animales u otras personas.

Durante los arrebatos la magnitud de la agresividad es bastantes desproporcionada comparándolo con cualquier factor estresante psicosocial que lo desencadene. Estos arrebatos no persiguen ningún objetivo ni son predeterminados. Este trastorno no se puede atribuir a afecciones médicas y no se pueden explicar a través de otro trastorno medico como, por ejemplo, el trastorno bipolar (APA, 2014).

3.1.3. Trastorno de la personalidad antisocial (TPA)

El TPA se entiende como un “patrón perdurable de experiencia interna y comportamiento que se desvía de las expectativas de la cultura del individuo” (APA, 2014).

Existen dos clasificaciones de este trastorno. Se cataloga tanto en “Control Disruptivos de los Impulsos y Trastornos del Comportamiento” como en “Trastorno de la

personalidad” (APA, 2014). Se divide en varios apartados porque está íntimamente relacionado con el espectro de los trastornos de conducta “externalizados”. Estos trastornos externalizados son comportamientos y alteraciones psicológicas de la conducta, lo que produce conflictos en el entorno y en las relaciones con los demás (Romero, 2015).

3.2. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

3.2.1. Definición y características

El Trastorno Negativista Desafiantes se define como “patrón de enfado y de irritabilidad, discusiones, actitudes desafiantes o venganza, que perdura por lo menos seis meses, precisando su diagnóstico una anormal persistencia y frecuencia del comportamiento disruptivo” (APA, 2014). Es un término utilizado en psiquiatría para describir un patrón de comportamiento tanto en niños como en adolescentes que manifiesta síntomas de oposición y desafío sobre figuras de autoridad paternas, especialmente hacia la figura materna. Luego, esto se generaliza hacia una figura de autoridad como, por ejemplo, la maestra de la escuela, de las cuales el niño no admite consejos, correcciones o castigos (Hamilton & Armando, 2010).

En edad preescolar, este trastorno puede predecir el desarrollo de otros trastornos, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y algunos otros trastornos de ansiedad y afectivos como el trastorno bipolar, trastorno afectivo emocional, entre otro (Loeber et al., 2009). El TND es uno de los diagnósticos más frecuentes en la infancia y pertenece al mismo grupo que el trastorno de conducta disruptiva, con mayor prevalencia entre los varones (Alvarex & Ollendick, 2003). Con respecto a los trastornos externalizantes, los niños que lo padecen muestran un temperamento más fuerte, carecen de habilidades sociales y mayor oposición frente a las situaciones de la vida cotidiana (Teeter & Semrud, 2007). Loeber et al. (2009) realizó un estudio donde el niño muestra déficits neuropsicológicos similares a los que se observan en niños con otros trastornos de comportamiento disruptivo. Estos niños padecen déficit en las funciones ejecutivas de autorregulación, flexibilidad cognitiva o capacidad de cambio y la habilidad para resolver problemas, lo que explica las dificultades que contienen a nivel social y académico (Pardini & Fite, 2010).

Este tipo de trastorno está clasificado en el DSM-V como “Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta” los cuales se manifiestan, aunque sea cuatro síntomas de cualquiera de las categorías siguientes:

Tabla 1. Síntomas del TND.

<i>Enfado/Irritabilidad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierde la calma. 2. Está susceptible o se molesta con facilidad. 3. Está enfadado y resentido.
<i>Discusiones/Actitudes desafiantes</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Discusión con la autoridad o adultos. 5. Desafía activamente o rechaza satisfacer la petición de la autoridad o normas. 6. Molesta a los demás. 7. Echar la culpa a los demás por sus errores.
<i>Vengativo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Rencoroso o vengativo al menos dos veces en los últimos 6 meses.

Fuente: American Psychiatric Association [APA], 2014

Es importante observar la persistencia y la frecuencia de estos comportamientos para poder saber si esos síntomas están dentro de los límites normales, de los sintomáticos. En los niños menores de 5 años, los síntomas tienden a aparecer durante todos los días durante seis meses mínimo. Por otro lado, si el niño tiene más de 5 años, el comportamiento debe aparecer al menos una vez a la semana durante por lo menos 6 meses. A parte de observar la frecuencia, también hay que fijarnos en la intensidad de los síntomas según el desarrollo de los niños, edad y cultura (APA, 2014).

El TND, según el CIE 11 se identifica como Trastorno disocial (TD). Este trastorno se define como “patrón repetitivo y persistente de comportamiento que viola los derechos fundamentales, normas, reglas o las leyes sociales relevantes y se viola con agresión hacia humanos o animales”. Este patrón de comportamiento puede conducir a un deterioro significativo en lo personal, familias, social u otras áreas.

3.2.2. Epidemiología

El trastorno suele aparecer en niños menores de 8 años y se debe diagnosticar antes de la adolescencia. Su inicio suele ser gradual y mantenerse durante meses o incluso años,

apareciendo primero en contexto familiar expandiéndose a otros contextos ambientales. No es raro que pueda evolucionar, aunque no siempre, hacia trastornos disociales o incluirse en personalidades disociales, por esto, después de la adolescencia no se puede diagnosticar, quedando relegado por el trastorno de personalidad disocial (Torales et al., 2018).

La prevalencia de este trastorno es entre el 2 y el 16 % (Koch & Gross, 2002). Los rasgos negativistas en poblaciones no clínicas se encontraron de un 16 a 22% en niños de edad escolar. El niño diagnosticado de TND tiene riesgo de que en su adolescencia se desarrolle en un TD y/o un trastorno antisocial de la personalidad (TAP) cuando sea adulto.

Hay factores que determinan la presencia del trastorno como la edad y el sexo. Se han encontrado resultados de una prevalencia de un 18,5 % en niños con TND de 6 a 12 años, donde el 19,8 % son niños y el 15,7 % son niñas (López-Soler, 2009). Gracias a ello, se puede observar una gran diferencia en función del sexo. En cambio, hay autores que no encontraron diferencia en sexos (Williams et al., 1989; Cohen et al., 1993; Verhulst et al., 1997).

Otro factor importante para observar la prevalencia del TND es la edad. Se indica que la prevalencia es de un 3 % a los 10 años y aumenta al 8-9% a los 16 años.

3.2.3. Etiología

Se desconoce la causa principal del TND. Se cree que los factores genéticos y ambientales juegan un papel importante en la patogenia del trastorno.

Las causas del TND son multifactoriales, como factores biológicos, sociales y psicológicos (Liu, 2004; Ortiz et al., 2008). Los factores biológicos están asociados con la exposición a neurotoxinas, como la ingesta de plomo y nicotina, una mala nutrición y las deficiencias vitamínicas durante el embarazo (Bonde & Horwood, 2010). Psicopatologías asociadas a patrones familiares como ya se han relacionado el TDAH y trastornos afectivos. Los factores de temperamento difícil también pueden estar asociados con los niños que luego desarrollan Trastorno Disocial (TD).

Un apego inseguro como el mal cuidado de los padres. Además, los niños agresivos muestran una incapacidad para reconocer las señales sociales. Tienen un atributo agresivo equivocado en el comportamiento de sus padres, esperando poca resolución de problemas y una respuesta agresiva para ser recompensado.

Por otro lado, la pobreza, falta de estructura social y la violencia en el ámbito social ayuda al diagnóstico del TND.

En el nivel psicosocial afecta la disciplina estricta, así como la incapacidad de los padres para crear experiencias claras de comportamiento de sus hijos. Esto se relaciona con un comportamiento desafiante y desobediencia excesiva. (Castillo, 2006; De la Peña, 2010).

Además, el trastorno tiende a ser más común en familias con inadecuado manejo de hábitos, falta de figura paterna, abuso de sustancias, relaciones familiares inapropiadas, maltrato físico o verbal y madres deprimidas (Corcoll-Champredonde et al., 2010).

3.2.4. Diagnóstico

El diagnóstico del TND es clínico y no es necesario realizar pruebas de laboratorio. Se entrevista a los padres para empezar a diagnosticar este trastorno. A través de esta entrevista, el profesional puede determinar cuál será el comportamiento del niño o adolescente a lo largo de su vida.

Según el American Psychiatric Association (APA, 2014) para diagnosticar TND deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Un patrón de enfado/ irritabilidad, una actitud desafiante o vengativa, discusiones frecuentes que se han dado por lo menos durante seis meses.
- El comportamiento es más frecuente que en otros niños de la misma edad y nivel de desarrollo.
- El comportamiento interfiere significativamente con el funcionamiento social, académico o laboral.
- El comportamiento no se debe a otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno depresivo mayor, trastorno bipolar) o a un trastorno del espectro autista y no

aparece exclusivamente cuando pasa por un trastorno psicótico o un trastorno del estado de ánimo.

Al diagnosticar e intervenir en el TND es importante obtener información de varias fuentes lo más cercanas posibles al niño como son los padres, maestros y/o adultos, quienes serán parte imprescindible de la evaluación e intervención en diferentes contextos, facilitando información amplia y detallada del repertorio conductual de menor (Rincón et al., 2010).

3.2.5. Tratamiento

El TND incluye tanto terapia individual como familiar y, si es necesario, medicamentos para tratar síntomas relacionados, como la ansiedad o la depresión. Es imprescindible buscar ayuda profesional si se determina que un niño o adolescente puede tener TND, ya que puede afectar en su vida social, académica y vida afectiva. El tratamiento requiere una intervención multimodal: psicoterapéutica, psicoeducativa y psicofarmacológica.

Una vez que se tiene un diagnóstico definitivo, la primera opción es una intervención terapéutica. La educación de los padres es otra intervención con mayor evidencia para el tratamiento. Estas intervenciones se basan en un supuesto teórico donde el mal comportamiento es el resultado de un comportamiento inadecuado de los padres. De esto el niño aprende que el comportamiento desafiante manipula a los adultos para que cumplan sus deseos.

Las intervenciones conductuales abarcan los contextos familiares, escolar y las circunstancias propias de los niños. Estos programas se basan en el análisis de la conducta por el *enfoque ABC* (Antecedents (Antecedente), Behavior (comportamiento) y Consequences (consecuencia)). Este enfoque sirve para observar de manera directa conductas en un determinado entorno y recoger la información necesaria.

El programa de Russel Barkley (1996) es uno de los más aplicados en el tratamiento del TND, el cual consta de ocho pasos con los que se intenta mejorar la conducta, relaciones sociales y la adaptación de los padres en casa con el niño o adolescente.

La intervención en adolescentes incluye intervención psicoeducativa familiar o terapia familiar. Además, el tratamiento farmacológico en TND.

La intervención en adolescentes de 16 y 17 años incluye intervención psicoeducativas familiares o terapia. Además, el tratamiento farmacológico de este trastorno es para comorbilidades como en el TDAH, TD o sospecha de trastornos afectivos y/o ansiedad. Esto debe ser tratado por un profesional de salud mental.

El tratamiento requiere un trabajo en el que las familias y escuelas juegan un papel fundamental en el proceso y en los resultados del tratamiento.

3.3. IMPACTO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTES EN EL AULA.

Tras haber investigado sobre el trastorno negativista desafiante se puede observar cómo afectar en varios aspectos del aula, puesto que este trastorno es un patrón de actitudes desafiante o venganza hacia figuras de autoridad como los maestros en el ámbito escolar.

Este trastorno puede trastocar la rutina del entorno escolar, tanto el propio alumno como a su entorno.

- **Relaciones interpersonales.** El alumno con este tipo de trastorno tiene problemas a la hora de relacionarse con los demás. Cuando se relaciona muestra una actitud desafiante, irritabilidad y rechaza las normas e instrucciones que se dan en el aula. Este comportamiento puede provocar una serie de discusiones tanto con los profesores como con el alumnado incitando un ambiente en el aula inapropiado para llevar la clase.
- **Bajo rendimiento académico.** El comportamiento desafiante y negativo puede provocar problemas a la hora del rendimiento académico, puesto que la poca concentración por trabajar, la negatividad para hacer el trabajo y desafiar por no hacer dicha actividad puede entorpecer su participación en el aula, y así, hacer más difícil su proceso de aprendizaje. Además, este tipo de alumnado padecen muchas dificultades para el aprendizaje puesto que carecen de funciones

ejecutivas como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, entre otras. Asimismo, padecen deficiencias en las habilidades verbales, como en la lectura, expresión oral, vocabulario pobre, incapaz de seguir una conversación ya que no presenta habilidades sociales, entre otras.

- **Desconocimiento del TND.** Muchas docentes que imparten clase a este tipo de alumnos no tienen conocimiento para poder tratar adecuadamente al alumnado diagnóstica de TND. Por ello, podemos ver algunos casos en los que el docente está quemado con la situación, puesto que no sabe cómo intervenir en el caso. Para que el docente aprenda a como intervenir en estos casos, se le deberían dar unas pautas de cómo realizar las clases para este individuo y/o como integrarle en el grupo con todos sus compañeros. A través de esto se provocan alteraciones del funcionamiento del aula, ya que al desconocer como intervenir en un TND no se llevar a cabo las clases como se tiene organizadas.
- **Acoso escolar y autoestima.** En los centros educativos el tema de acoso escolar es muy conocido, pero cuando hablamos de acoso escolar en un niño con TND la situación se vuelve más complicada. El TND Se caracteriza por su comportamiento negativista, hostil, desafiante y desobediente, esto hace que el acoso escolar hacia este tipo de niños sea más difícil de tratar. Sus compañeros pueden burlarse de su comportamiento, excluirle de actividades grupales y de relaciones sociales entre iguales. Además, pueden usar insultos y amenazas para intimidar al individuo. Todo esto, puede afectar a la autoestima y provocar sensación de soledad y debilidad al individuo.
- **Poca coordinación entre docentes.** Tras el desconocimiento de los docentes sobre el TND es muy probable que no se coordinen correctamente a la hora de trabajar con el alumno. El tutor del aula se coordina para trabajar de una manera diferente a como trabaja el especialista. Esto provoca que el alumnado sea de una manera diferente cuando está con el especialista a como está en el aula con el otro docente. Al no conseguir una adecuada coordinación entre ellos, no se obtiene una intervención completa y eficaz para poder modificar la conducta del alumno en clase. Por esto es importante que los docentes del alumno y los especialistas que

trabajen con él se coordinen para proporcionarle un bienestar físico, social y emocional tanto al alumno como al aula.

Todo lo nombrado anteriormente tiene gran impacto en el ámbito educativo, sobre todo en el aula del alumno con Trastorno Negativista Desafiante. Los motivos nombrados son suficiente importantes para poner en marcha una propuesta de intervención en el aula, puesto que es algo fundamental tanto para los maestros que tratan con ellos todos los días como para los futuros maestros que no conozcan ningún caso y los pille de nuevas. Esta propuesta de intervención ayudará a conocer recursos y estrategias para poder intervenir con este tipo de niños en el entorno educativo. Además de ayudar a los maestros, también, se ayuda al alumnado tanto a tener un buen bienestar físico y emocional como a tener un bienestar social provocando un buen clima en el aula juntos a sus compañeros.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. CONTEXTO Y A QUIEN VA.

La propuesta de intervención va dirigida a un varón de 6 años, el cual pertenece a una familia con nivel socioeconómico medio-bajo. Es un niño inquieto y con reacciones desafiantes acompañadas de reacciones agresivas en el aula, provocando pobres relaciones sociales con sus compañeros. Este alumno presenta un diagnóstico de Trastorno Grave de Conducta, más concretamente, Trastorno Negativista Desafiante.

Aunque esta propuesta de intervención esté adaptada para este alumno, se puede adaptar para llevarla a cabo en cualquier colegio que disponga de servicios de Educación Infantil y Primaria, y con cualquier alumno que presente TND que este entre los 5 y 12 años. El alumno tiene que estar dentro de la clasificación del ATDI en la categoría de Alumnos con Necesidades Educativas Especial, en cual recibiría apoyo del especialista de Pedagogía Terapéutica (PT). Esta propuesta se llevará a cabo por la PT, pero, también por la tutora y los docentes del alumno puesto que deberá colaborar y participar en actividades grupales que se realizarán en el aula.

Se llevará a cabo diferentes actividades que se pueden adaptar según la edad cronológica o el intelectual de éste, las cuales se realizarán dentro del contexto escolar en dos aulas del centro, una su aula con su tutora y sus compañeros y la otra es el aula de la especialista en Pedagogía Terapéutica (PT). Estas aulas deben ser amplias para que el alumno y sus compañeros, en algunas sesiones, puedan realizar las actividades adecuadamente. En el caso de que las aulas tengan poco espacio se tendría que buscar una adaptación como el gimnasio o patio.

Esta propuesta de intervención está centrada en el alumno con TND, pero hay sesiones que realiza las actividades junto a sus compañeros y tutora en su aula, los cuales pueden ayudar al alumno con TND con su aprendizaje. Además, estarán involucrados y deberán estar coordinados todos los docentes que tengan contacto con este alumno, aunque en la propuesta solo intervendrán la tutora y la PT. Con esta coordinación entre docentes se consigue mayor facilidad para poder conseguir los objetivos propuestos como respetar las normas de convivencia, relajar la respiración, controlar la conducta disruptiva, el uso de la caja de la calma, etc., consiguiendo un buen ambiente en el aula tanto con el docente como con sus compañeros.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, el número de niños en edad temprana con una conducta disruptiva en el aula es cada vez mayor. Aunque sea uno de los trastornos más habituales en edad preescolar, existe un gran desconocimiento por la sociedad, por lo que afecta en todo su entorno. Centrándonos en el ámbito escolar, la escuela es el entorno más habitual en el que se detecta los trastornos que pueden afectar al niño no físicamente sino en un desarrollo cognitivo y conductual. El TND se puede ver afectado por varios factores en el aula como el desconocimiento sobre el trastorno y la poca coordinación entre docentes, lo que puede afectar en el rendimiento académico, las relaciones personales e, incluso, en la autoestima del niño.

Es importante que el TND se diagnosticado lo antes posible para poder intervenir rápidamente y que no haya grandes consecuencias en el futuro del niño. Si el niño no es diagnosticado lo antes posible podría afectar desarrollando otros trastornos como trastorno de ansiedad, trastorno con déficit de atención e hiperactividad, autoestima baja y, sobre todo, una actitud desafiante y negativista cargada de frustración e irritabilidad.

Por todo esto es muy necesario una propuesta de intervención que ayude a las necesidades del alumnado como la mejora de la conducta disruptiva e, incluso, las funciones ejecutivas afectadas. Esta propuesta servirá de ayuda tanto al alumno para poder tener mejor calidad de vida mejorando su conducta disruptiva en el ámbito escolar, como a los futuros docentes que el día de mañana se enfrente a un alumno con TND y no tenga la información necesaria sobre el trastorno ni de cómo realizar el proceso de aprendizaje con los síntomas del TND que afecte al alumno.

4.3. OBJETIVOS.

4.3.1. Objetivos generales.

- Mejorar la conducta negativista desafiante junto a los comportamientos problemáticos del alumno con TND en el aula, con ayuda de las diferentes actividades y técnicas propuestas.

4.3.1. Objetivos específicos

- Mejorar adecuadamente la conducta disruptiva a través de diferentes actividades

- Integrarse correctamente en el grupo clase.
- Aprender a controlar la conducta disruptiva.
- Conocer las emociones y saber identificarlas.
- Saber diferencias cuando una conducta es apropiada.
- Controlar la respiración en momentos de ansiedad y estrés.
- Aprender a controlar el comportamiento adecuadamente tanto en el aula como con sus compañeros.

4.4. COMPETENCIAS CLAVE.

En la propuesta de intervención se lleva a cabo una serie de competencias claves. Una de las competencias clave es la competencia lingüística (CL) puesto que a través de esta propuesta de intervención se practicará la habilidad de expresar, comprender, crear, pensamiento y sentimientos. Además, realizarán opiniones tanto de forma oral como de forma escrita a través de materiales visuales, sonoros y digitales. Esta competencia permite interactuar al alumnado con sus compañeros y docentes, dentro del ámbito escolar, de diferentes formas.

Por otro lado, por medio de las actividades plasmadas se desarrolla la competencia ciudadana (CC) por la que el alumnado trata de ser personas responsables y participan como tal. En las actividades realizadas, el alumnado trabaja de forma grupal y responsable para poder conseguir los objetivos programados.

Cada uno de los alumnos reflexionan sobre si mismos, colaborando y ayudando a los demás de manera constructiva siendo capaces de superar situaciones traumáticas y resolver conflictos que sucedan en el grupo clase. Además, ayuda a tener un mejor bienestar físico y emocional llevando una vida saludable, expresando empatía por los demás y resolviendo conflictos. Esto se lleva a cabo a través de la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Por último, y en algunas actividades, se lleva a cabo la competencia digital (CD) puesto que se realiza el uso de seguro y responsable de las tecnologías digitales para conseguir un aprendizaje dinámico. Con ella se consigue la participación del alumnado con más motivación y atención hacia las actividades realizadas mediante tecnologías digitales.

4.5. METODOLOGIA.

En esta propuesta de intervención se lleva a cabo una metodología basada en la terapia cognitiva conductual (TCC). Esta terapia se puede definir como aplicación clínica de la ciencia de la psicología que se fundamenta en principio empíricamente (Plaud, 2001).

Con esta metodología se debe tener en cuenta la buena relación entre alumnodocente, evaluar el problema de alumno e identificar los problemas para trabajarlos. Las fases de la TCC son: evaluación, intervención y seguimiento. En estas fases se empieza examinando el problema empleando técnicas terapéuticas para conseguir los objetivos programados. En cada sesión se trabaja uno progresivamente desarrollando habilidades y cambiando la conducta negativista desafiante y se evalúa el seguimiento en los ajustes realizados en la conducta.

Además, se emplea a través de la gamificación, la cual trata de aumentar la motivación de los participantes en entornos que no son lúdicos aplicando técnicas de juego, y así, alcanzar mejores resultados.

La gamificación es una metodología que consiste en utilizar técnicas propias de los juegos para conseguir que el alumnado desarrolle y consiga un objetivo. La metodología se apoya en cuatro puntos:

1. Motivación. La motivación del destinatario es importante para conseguir que entren en el juego para alcanzar los objetivos.
2. Acción. La acción necesaria para poder llegar a los objetivos. Según como sea la motivación será la acción.
3. Recompensa. El alumno recibe la recompensa. Esta recompensa debe ser como se ha ideado en la motivación y como se ha imaginado el alumno que sería.
4. Logros. Sentimiento al alcanzar los objetivos y obtener la recompensa esperada.

Esta metodología se adapta a cada uno de los alumnos que pasan por el aula de PT, puesto que cada uno de ellos tienen unas características y necesidades diferentes. Cada alumno tiene unos logros diferentes y se consiguen de manera distinta, aunque la metodología usada en cada uno de ellos en la gamificación.

Se llevan a cabo aprendizajes a través actividades basadas en juegos. Cada uno de estos juegos se centra en una necesidad de aprendizaje. Esta metodología se adapta a cada una de las necesidades del alumnado del centro, puesto que a través de juegos y dinámicas lúdicas entienden mejor los contenidos necesarios para el desarrollo del curso.

A parte de estas metodologías, se llevan en práctica una serie de técnicas para la modificación de la conducta disruptiva. Estas técnicas son las siguientes:

- Razonamiento comprensivo: Esta técnica consiste en tener un diálogo sencillo entre el alumno y el docente en cualquier situación.
- Contratos conductuales: esta trata de realizar un acuerdo entre el docente y el alumno para conseguir la modificación de un alumno. Esta modificación tendrá recompensa si se hace durante el tiempo acordado.
- Economía de fichas: es una técnica para modificar la conducta utilizada con niños para promover las conductas socialmente deseables.
- Autoinstrucciones: es una técnica cognitiva para la modificación de conducta en la que el alumno tendrá que cambiar los pensamientos y diálogos internos, que un niño realiza ante una tarea.

4.6. TEMPORALIZACION. (ANEXO I)

El alumno tendrá varias sesiones con el especialista PT, de las cuales dos de ellas será especialmente para trabajar los problemas de contacto que tenga el alumno. La propuesta de intervención empezará en octubre, ya que en septiembre se basará en observar su comportamiento y sus actitudes ante el docente y sus compañeros. (ANEXO II)

Se llevará a cabo dos sesiones semanales, una de media hora y otra de 1 hora, centradas en controlar las conductas que provoca el TND. Estas sesiones se realizarán durante 12 semanas del primer trimestre. Una vez que el primer trimestre finalice, se observará como ha afectado las sesiones realizadas en los problemas de conducta del alumno para tener en cuenta tanto lo que evolucionado el alumno como lo que no ha funcionado de esta propuesta de intervención y, así, crear nuevos objetivos para trabajarlos en el segundo trimestre para seguir corrigiendo los problemas de conducta del alumno.

Estas sesiones se organizarán por semanas. Cada semana se trabaja un objetivo y un tema, el cual ayudará a ver un cambio en el comportamiento del alumno. De estas dos sesiones, una de ellas se hará fuera del aula con el especialista PT y tendrá una duración de 30 minutos, y la otra se realizará dentro del aula con todos sus compañeros para fomentar el compañerismo y el trabajo grupal donde se le integrará en cada una de las sesiones en el grupo clase, la cual durará una hora. Estas sesiones serán el martes de 10:00 a 10:30 y el jueves de 11:30 a 12:30. La sesión del martes se impartirá en el aula PT para trabajar el objetivo de la semana y, por otro lado, el jueves se trabaja el mismo objetivo, pero junto a sus compañeros.

En este último el alumno con TND sabrá como trabajar y controlará del tema, lo que le hará estar más centrado y poder ayudar a sus compañeros o explicar el mismo las actividades a realizar con el permiso del docente. Con esto se pretende conseguir que el alumno con TND se integre más en el grupo clase.

Los temas de cada semana son:

- Semana 1: control de comportamiento.
- Semana 2: normas de convivencia.
- Semana 3: saludos y palabras de agradecimiento.
- Semana 4: emociones.
- Semana 5: técnicas de relajación.
- Semana 6: resolución de conflictos.
- Semana 7: autoinstrucciones.
- Semana 8: autoestima.
- Semana 9: situaciones cotidianas y empatía.
- Semana 10 y 11: Taller de conducta.

4.7. ACTIVIDADES.

SEMANA 1. Control de comportamiento.

Tabla 2. Control de comportamiento.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a controlar la conducta disruptiva. • Conocer e identificar las diferentes conductas disruptivas. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
Sesión 1.	<p><i>Actividad 1. Semáforo.</i></p> <p>Se le explicará al alumnado la técnica del semáforo (ANEXO III).</p> <p style="text-align: center;">Rojo – parar.</p> <p style="text-align: center;">Amarillo – Reflexionar sobre lo que pasa.</p> <p style="text-align: center;">Verde – buscar soluciones y actuar.</p> <p>Esta técnica se explicará en el aula PT con el especialista para que el alumno entienda que cuando tenga un momento de frustración o de alguna emoción, desconocida para él, deberá seguir esos pasos para actuar adecuadamente. A través de esta explicación se trabajar el razonamiento comprensivo, puesto que se realizará un diálogo sencillo entre alumno-docente. Una explicación lúdica de esta técnica a través de un semáforo de juguete, donde el encienda la luz correcta de la que se está hablando. Esto provoca un interés y motivación en el alumno para prestar atención a dicha explicación.</p> <p>Para explicar las lúdicamente esta técnica se usará un semáforo de juguete para que el alumno vaya encendiendo la luz de la que se está hablando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Semáforo de juguete. - Pinturas. - Cartulina grande. - Rotuladores. - Lápiz. - Borrador. - Papel. - Lápiz. - Colores. - Pictogramas. - Velcro.

	<p><i>Actividad 2. Mural del semáforo. (ANEXO IV)</i></p> <p>Cuando el semáforo queda explicado se le dará al alumno un dibujo donde el tendrá que colorear el semáforo con los colores explicados anteriormente. El alumno cuando haya coloreado ese dibujo tendrá que escribir al lado de cada color lo que significa cada uno de ellos.</p>	
Sesión 2.	<p><i>Actividad 1. Caja de la calma.</i></p> <p>Se realizará una caja de la calma (ANEXO V) donde se meterán objetos como una pelota que se moldea, una botella con purpurina, entre otras cosas. Esta caja se hace para cuando el alumno note mucha frustración o emoción que no reconozca y esté realizando la técnica del semáforo pueda irse al lugar donde este la caja en el aula y tranquilizase.</p>	
	<p><i>Actividad 2. Agenda de anticipación.</i></p> <p>Se realizará una agenda de anticipación (ANEXO VI) para que el alumno sepa lo que va a hacer a lo largo de su mañana en la escuela. Estas agendas anticipan las tareas.</p>	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 2. Normas de convivencia.

Tabla 3. Normas de convivencia.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Saber correctamente las normas de clase. • Trabajar adecuadamente en el grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES

<p>Sesión 3.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Elección de normas.</i></p> <p>Se realiza una elección de normas que se pueden trabajar como “no pegar”, “no correr”, “no gritar”, “levantar la mano para hablar”, “pedir las cosas por favor”, “compartir el material”, “entrar a clase con normalidad y sin correr”, “dar los buenos días al entrar a clase”, “escuchar cuando mis compañeros hablan” y “no romper el material”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palos de madera. - Folios A4. - Cartulina A3. - Colores. - Rotuladores. - Tijeras. - Carteles con pictogramas.
<p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Carteles conductuales.</i></p> <p>Con estas normas se harán unos carteles a través de pictogramas donde se ve la acción, la consecuencia, la solución. Estos carteles se trabajarán con el alumno para que aprenda que pasa si se comporta con una conducta disruptiva, tanto en el aula como con sus compañeros como docente.</p>		
<p>Sesión 4. se realizará con todos sus compañeros en su aula la elección entre todos de las normas de convivencia para el aula</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Palitos.</i></p> <p>Se hará la elección de las normas a través del juego de los palitos donde se pondrá un número en los palos y cada número hace referencia a una norma.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Palabras escondidas.</i></p> <p>Al estar escogidas las normas, el docente cogerá cuatro y quitará algunas palabras dando una copia de cada norma a cada grupo. En grupos de tres tienen que ir descubriendo y formando las normas adivinando las palabras que faltan.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Actividad 3. Palabras desordenadas</i></p> <p>Con las otras cuatro normas que faltan, en los mismos grupos, se les dará las normas, pero las palabras están desordenadas. El alumnado tiene que ordenar las palabras para saber que normas son.</p>		

	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 4. Mural divertido. (ANEXO VII)</i></p> <p>Una vez que el alumnado sepa todas las normas, se realizará un mural donde ponga cada una de las normas. Este mural se llevará a cabo con la participación de todo el alumnado. Este mural se colgará en el aula para al alumno TND no se le olviden y pueda ver si está llevando a cabo las normas de clase o se las está saltando.</p>	-
--	---	---

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 3. Saludos y palabras de agradecimiento.

Tabla 4. Saludos y palabras de agradecimiento.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer adecuadamente los saludos. • Conocer correctamente las palabras de gratitud. • Diferenciar los saludos de las palabras de gratitud. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>Sesión 5.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Saludo divertido. (ANEXO VIII)</i></p> <p>Se explicará al alumno cuando hay que saludar. Al entrar al colegio o entrar un docente a clase, hay que saludarle. Entonces cuando la PT entre a clase y le salude, harán el saludo divertido antes de entrar al aula de PT. Con esto conseguimos que saludar sea divertido y no le cueste tanto hacerlo. Se hará lo mismo para entrar como para salir, así siempre saluda y se despide.</p> <p>Se realizará un cartel con los saludos y despedidas que más le guste, (abrazo, baile, chocar los 5, etc.). Este cartel se pegará en la puerta para hacerlo durante todos los días con la PT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel de los saludos. - Rotuladores. - Tijeras. - Colores. - Matamoscas. Carteles con palabra. - Velcro.

	<p>Se explicará al alumno cuando hay que saludar. Al entrar al colegio o entrar un docente a clase, hay que saludarle. Entonces cuando la PT entre a clase y le salude, harán el saludo divertido antes de entrar al aula de PT. Con esto conseguimos que saludar sea divertido y no le cueste tanto hacerlo. Se hará lo mismo para entrar como para salir, así siempre saluda y se despide.</p> <p>Se realizará un cartel con los saludos y despedidas que más le guste, (abrazo, baile, chocar los 5, etc.). Este cartel se pegará en la puerta para hacerlo durante todos los días con la PT.</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Matamoscas.</i></p> <p>Esta actividad trata de clasificar los saludos y las palabras de agradecimiento. Se pondrán carteles con una palabra bocabajo en una mesa y con el matamoscas damos a un cartel. Ese cartel gracias al velcro de ambos objetos se pegará. Una vez que lo tenga el alumno tendrá que ponerlo debajo del cartel de saludo o de palabra de agradecimiento.</p>	
<p>Sesión 6.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Bote de agradecimiento.</i></p> <p>El alumno TND explicará a los alumnos cuales son las palabras de agradecimiento y para qué sirven. Cuando todos sepan lo que hayan hecho van a escribir un mensaje dando las gracias a algún compañero por algo y lo meterán en un bote de cristal. Al final de la clase esos mensajes se repartirán a cada destinatario.</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Grupo de actividades.</i></p> <p>El alumnado se dividirá en grupos de cuatro y cada uno tendrá una actividad. Estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Matamoscas</u>. Es la actividad que se ha realizado en la sesión anterior - <u>Memory</u>. Es un juego donde hay dos tarjetas de cada saludo y de cada palabra de agradecimiento. Se ponen bocabajo las tarjetas y el alumnado tiene que dar la vuelta dos de ellas hasta formar todas las parejas. 	

	<p>- <u>Dar las gracias.</u> El alumnado escribe un mensaje dando las gracias por algo, como dar las gracias por los colores, por los compañeros, etc.</p> <p>El alumnado ira cambiando de grupo cuando termine la actividad hasta que todos los grupos pasen por todas las actividades.</p>	
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 4. Emociones.

Tabla 5. Las emociones.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar cada una de las emociones. • Aprender e identificar mis propias emociones. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
Sesión 7.	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Diccionario de las emociones.</i></p> <p>Este diccionario lo va a hacer el alumno. Se basa en escribir cada una de las emociones que conozca. Cada día o cada vez que sienta una emoción la escribirá ya que de primeras no va a sentir todas y cada una de ellas. Pueden poner una palabra como tristeza o hacer dibujos para adornarlo.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Dibujo de las emociones.</i></p> <p>El alumno deberá desarrollar su creatividad para realizar un dibujo de lo que es para él cada una de las emociones.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Actividad 3. Memory de emociones.</i></p> <p>En esta actividad se tendrán parejas de cartas con los dibujos de las emociones que ha hecho anteriormente. Estas cartas de ponen bocabajo y tiene que encontrar las parejas y decir que emoción es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Proyector. - Tarjetas de memory. - Folio A4. - Colores. - Lápiz. - Borrador.

Sesión 8.	<i>Actividad 1. Inside out</i>	
	<p>Como excepción, aquí cogeremos dos horas del horario desde las 10:00 hasta 12:00, donde el alumnado ve la película de Inside out para conocer las emociones y entenderlas aún mejor con esta película.</p>	
	<i>Actividad 2. Ficha de las emociones. (ANEXO IX)</i>	
	<p>Una vez que hayan visto la película, rellenarán una ficha para ver si han entendido e identifican bien las emociones de la película.</p>	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 5. Técnicas de relajación.

Tabla 6. Relajación.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Reducir la frustración calmando la respiración • Saber técnicas de relajación para relajar cuando haya una conducta disruptiva. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
Sesión 9.	<i>Actividad 1. Estiramiento.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mandalas. - Rompecabezas. - Globos.
	<p>La PT le enseñara al alumno una serie de estiramientos para cuando tenga mucha ansiedad y estrés en él. Estos estiramientos, en la siguiente sesión, se lo enseñará a sus compañeros.</p>	
	<i>Actividad 2. Mandalas</i>	
	<p>Esta actividad trata de colorear mandalas, pero con música clásica de fondo, lo que hace que el alumno esté relajado durante un rato y pueda realizar la actividad tranquilamente.</p>	

Sesión 10.	<i>Actividad 1. Estiramiento</i>	-
	Esta actividad trata de que el alumno con TND sea el director que guíe a sus compañeros. Con esto se consigue que vean que su compañero puede ser como ellos. El alumno con TND hará los estiramientos previamente ensayados y sus compañeros le imitarán. Con esto se consigue que estén relajados para la siguiente actividad.	
	<i>Actividad 2 Rompecabezas</i>	
	Se formarán grupo de tres personas en el que cada uno de los grupos tendrá un rompecabezas que formar. Una vez que acaben pueden cambiarse el rompecabezas con otro grupo que haya acabado.	
	<i>Actividad 3. Soy un globo.</i>	
	Esta actividad trata de la técnica del globo. Esta técnica pondremos al alumnado en un círculo todos de pie. Se basa en colocarte el globo en la boca, se tiene que inhalar el aire por la nariz y soltarlo por la boca. Al exhalar el aire por la boca el globo se ira inflando. Con esto conseguimos relajar la respiración en el momento que el alumno este estresado o con ansiedad.	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 6. Resolución de problemas.

Tabla 7. Resolución de problemas.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Saber cómo resolver los conflictos de la vida cotidiana de la escuela. • Aprender las técnicas para saber cuándo hay un conflicto. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes.

SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
Sesión 11.	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Normas del aula.</i></p> <p>En esta actividad se van a repasar los carteles que se hicieron en la sesión de las normas de convivencia. En estos carteles se puede observar que si se hacen las acciones negativamente pueden tener un conflicto, y así pueden observas las consecuencias de esas acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de normas de convivencia. - Cartas de conflictos. - Carta de soluciones.
	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Tarjetas dinámicas.</i></p> <p>Con estas tarjetas queremos que el alumno sepa que hacer para resolver los conflictos. Se tendrá un razonamiento comprensivo para que entienda porque es necesario la resolución de conflictos. A continuación, se le pondrán dos montones de cartas donde en un montón aparecen conflictos en pictogramas y en el otro montón pictogramas con la frase debajo de cómo solucionar ese conflicto. Se pondrán todas las soluciones extendidas en la mesa, y al coger una carta de los conflictos, tendrá que unirlo con la solución adecuada.</p>	
Sesión 12.	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Role playing.</i></p> <p>En esta actividad trata de realizar un role playing sobre un conflicto y como solucionarlo.</p> <p>El alumnado será separado por grupos, y a cada grupo, el docente y especialista, le dirá al alumnado que conflicto tiene que prepararse para hacer el role playing. Mientras que un grupo actúa y realiza el conflicto, los demás grupos tiene que pensar como soluciones o que pueden hacer para que ese conflicto se solucione.</p>	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 7. Autoinstrucciones.

Tabla 8. Las autoinstrucciones.

OBJETIVOS		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a llevar paso a paso unas instrucciones. ’• Ayuda a regular la conducta disruptiva.• Enseñar al alumno a actuar rápido al realizar una tarea.• Crear una capacidad de entender rápidamente cada una de las instrucciones de la tarea.	
Sesión 13.	<p><i>Actividad 1. Dibuja lo indicado.</i></p> <p>Para entender las autoinstrucciones empezamos con una actividad donde se le da al alumno unas instrucciones y el las tendrá que entender y realizar. El alumno tendrá que hacer un dibujo en la pizarra con las indicaciones que hay en las tarjetas. Con esto se puede observar si el alumno sigue correctamente las indicaciones y la orientación espacial</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pizarra.- Tizas.- Tarjetas.- Lápiz.- Dibujos.- Pizarra táctil.
	<p><i>Actividad 2. Indicaciones del aula.</i></p> <p>Una vez que se trabajan las autoinstrucciones, se le dan unas instrucciones que tendrá que hacer todos los días al entrar a la escuela. Cuando entre a clase tendrá que:</p> <p>1º Saludar al docente.</p> <p>2º Dejar la mochila en la percha.</p> <p>3º Sentarse en su sitio.</p> <p>Se le recordará los primeros días lo que tiene que hacer. Si se hace esas autoinstrucciones se apuntará en la tabla de puntos y al final del día tendrá una recompensa a través de la economía de fichas.</p>	

Sesión 14.	<i>Actividad 1. Autoinstrucciones en compañía</i>	
	<p>El alumnado se pondrá en parejas, cogerán un lápiz y un borrador para empezar a dibujar. Uno de la pareja será el que da las indicaciones y otro el que va a dibujar. El especialista PT repartirá unos dibujos a los alumnos que dan las indicaciones. Ellos tienen que dar indicaciones a su pareja para que puedan dibujar y colorear el dibujo que les ha dado la PT. Al terminar todas las parejas compararan sus dibujos para ver si han seguido bien las indicaciones para realizar los dibujos.</p>	
	<i>Actividad 2. Pictogramas</i>	
	<p>Se los pone una serie de instrucciones en la pizarra táctil y de uno en uno los alumnos tenían que ir diciendo las instrucciones que era. Estas instrucciones eran indicaciones que hacían día a día en el aula</p>	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 8. Autoestima.

Tabla 9. La autoestima

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar adecuadamente las actividades de la autoestima. • Aprender técnicas para trabajar su propia autoestima. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES

<p>Sesión 15.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Yo soy.</i></p> <p>En esta actividad el alumno ira pasando por una serie de papeles que estarán en el suelo. En los papeles pondrá: Yo soy..., me siento..., me gusta de mi..., no me gusta de mi...</p> <p>Primero se pone en el papel de yo soy, una vez que conteste salta al siguiente papel y asi hasta terminar. Cada vez que pasa por un papel se estará hablando, practicando el razonamiento comprensivo sobre el tema de autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colores. - Lápiz. - Papel A4. - Posit.
<p>Sesión 16.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Gafas positivas.</i></p> <p>Se repartirá unos papeles al alumnado para que cada uno de ellos escriban un mensaje para cada compañero nombrado cualidades de ellos. Todos los mensajes tienen que ser positivos. Cuando los tengan escritos se los darán al docente. Al final, cada alumno recibirá los mensajes de cada compañero.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Autorretrato.</i></p> <p>Esta actividad consiste en realizar un autorretrato en el que tendrán que destacar de un color sus cualidades y de otro color las cosas que no le gusten. Una vez que terminan el dibujo contarán a todos sus compañeros lo que representa el dibujo y los colores. Con esto se observa que todos los niños tienen alguna cualidad y algo que nos les gusta.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Actividad 3. Posits.</i></p> <p>Se reparte posits entre los alumnos con el objetivo de que cada alumno escriba una cualidad que le guste cada compañero y se van pegando el posit en la mesa de ese compañero.</p>	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 9. Situaciones cotidianas y Empatía.

Tabla 10. Situaciones cotidianas.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Entender el concepto de empatía. • Reconocer cuando las situaciones cotidianas tienen una conducta disruptiva. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES
Sesión 17.	<p><i>Actividad 1. Concepto de empatía.</i></p> <p>Al alumno con TND se le explica que es la autoestima con los carteles de las normas de convivencia. En estos carteles siempre hay un niño que es la víctima, por lo que el alumno tendrá que explicar el conflicto y decir que siente el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Ordenador. - Carteles de normas de convivencia. - Imágenes de conflictos. - Cajas.
	<p><i>Actividad 2. Situaciones visuales.</i></p> <p>En esta sesión le anticipamos una actividad de la siguiente sesión. Se le pondrá imágenes en el que hay conflictos y el tendrá que pensar cual es el conflicto y ponerse en el lugar del niño al que pegan, le hacen burla o lo que le hagan en la imagen. Después tendrá que explicar lo que sentiría él si le hacen lo mismo.</p>	
Sesión 18.	<p><i>Actividad 1. Concepto de empatía.</i></p> <p>Se recuerda al alumnado lo trabajado en la semana de la resolución de problemas, pero metiendo la cuestión de: ¿Qué siente las personas a la que ... (se ponen varios ejemplos como, pegan, se ríen, dejan solo, entre otras)?</p> <p>Una vez que se le hace esa pregunta, se los explicará que es la empatía con varios ejemplos. Es difícil de entender, pero con las actividades lo comprenderán.</p>	

	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 2. Ejemplos visuales.</i></p> <p>En esta actividad se pondrán conflictos en la pizarra donde el alumnado tendrá que contestar a tres preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué está pasando en la imagen? - ¿está bien lo que está haciendo? - ¿Cómo se sienten? 	
	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 3. Caja de la solución.</i></p> <p>En esta actividad habrá dos cajas en las que en una está dibujada un tic y en la otra una cruz. El alumnado va saliendo de uno en uno y se los va dando una imagen a cada uno, el alumnado tiene que decidir si esa imagen está bien echándolo a la caja del tic o si está mal, echándolo en la caja de la cruz. Quien lo eche a la caja de la cruz tendrá que explicar porque está mal y que solución pondría. En cambio, si lo echas a la caja del tic tendrán que decir porque está bien. Con esto vemos si el alumnado entiende lo que es un conflicto y si saben resolverlo repasando el contenido de la semana 6.</p>	

Fuente: elaboración propia.

SEMANA 10 Y 11. Taller de conducta

Tabla 11. Taller de conducta

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar el material de las actividades. • Reconocer las emociones. • Saber adecuadamente las autoinstrucciones de las tareas cotidianas. • Trabajar y tratar de manera adecuada al grupo clase. • Identificar los conflictos y saber solucionarlos. • Respetar a mis compañeros y docentes. 		
SESIONES	ACTIVIDADES	MATERIALES

<p>Sesión 19.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Ruleta de emociones</i></p> <p>Esta actividad trata de una ruleta de las emociones. El alumnado se sentará en círculo en la clase y saldrán de uno en uno a la ruleta. Él que salga a la ruleta tendrá que tirar y le saldrá una emoción, de la cual tendrá que decir que emoción es y en que situaciones de su vida a sentido esa emoción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos de emociones. - Cajas. - Ruleta. - Cartón en forma de vagones.
<p>Sesión 20.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. El tren.</i></p> <p>En esta actividad se trabaja las autoinstrucciones. Se empieza a realizar vagones de tren y cada vagón es un grupo de dos alumnos. Este tren tiene diferentes paradas y en cada parada van a tener que decir las instrucciones que hay que hacer para realizar la actividad que se propone. A continuación, se explican las seis paradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Casa. Se tendrán que decir que pasos hay que seguir para poner la mesa cuando vamos a comer o cena. 2. Escuela. Se trata de decir que pasos hay que seguir cuando entramos a clase por la mañana. 3. Parque. Se trata de decir que pasos hay que seguir cuando mamá dice que hay que irse a casa. 4. Supermercado. Se trata de decir que pasos hay que seguir cuando vamos al supermercado. 5. Calle. Se trata de decir que pasos hay que seguir cuando tienen que cruzar la calle. 6. Casa. Se trata de decir que pasos hay que seguir para irse a dormir. <p>Estas paradas estarán repartidas por diferentes rincones del aula. Estas indicaciones las tendrán que escribir o dibujarlo para explicarlo al final de las actividades y ver que han puesto cada uno. El alumnado estará en grupos de 3 o 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colores. - Rotuladores. - Pintura. - Cartulina A3. - Cajas de cartón.
<p>Sesión 21</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Mural de la autoestima.</i></p> <p>En esta actividad se trata la autoestima de cada uno del alumnado. Se sientan en el suelo mirando para la pizarra donde estará colgado una cartulina con el título de autoestima. El alumnado de uno en uno tiene que ir levantándose, meter la mano</p>	

	<p>en pintura y dejar su huella en el mural. Cuando lo hayan hecho todos, se empieza desde el principio e irán levantándose a escribir mensajes positivos para ellos mismos o sus cualidades.</p>	
<p>Sesión 22</p>	<p style="text-align: center;"><i>Actividad 1. Scape room</i></p> <p>Se va a realizar un scape room donde se va a hacer actividades que tienen que ver con las sesiones que hemos hecho durante las semanas del primer trimestre. Será tipo circuito en el que para pasar de prueba tienen que buscar la pista. El scape room tiene la temática de hadas y una del grupo se ha perdido y hay que buscarla, tiene que ir pasando por las pruebas para llegar a la última y encontrarla. Las pruebas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habrá diferentes carteles de emociones y unos carteles con el nombre de las emociones escritas. Tiene que pegar el cartel debajo de la emoción correcta. 2. Dos cajas y seis carteles. Una de las cajas para las imágenes de situaciones cotidianas que están bien y la caja con la cruz para las imágenes en las que hay conflictos. Si aciertan la mayoría se pasa la prueba. 3. Mímica de emociones. Cuando lleguen a la última prueba tendrán que sentarse en círculo y de uno en uno ir levantándose. El alumno que se levante tiene que interpretar haciendo mímica y sin ningún ruido una emoción. El alumno que primero adivine la emoción, le tocará levantarse y hacer otra emoción y así hasta el final. <p>En esta actividad se divide al alumnado en tres grupos y cada uno empieza en una prueba diferente. Para que sepan dónde está el hada, se hará una foto de una parte del colegio donde salga el hada. Esta imagen se imprime, se divide en 9 partes como si fuera un puzle y se entrega un cacho del puzle al finalizar cada prueba. Cuando todos los grupos han terminado las tres actividades, se juntarán a montar el puzle y verán donde está el hada, la cual podrán ir a por ella.</p>	

Fuente: elaboración propia.

4.8. RECURSOS

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención necesitamos una serie de recursos. Estos recursos son:

- **Materiales.** Estos recursos están indicados en cada una de las sesiones que se han explicado en el apartado de actividades. Todos los materiales indicados se pueden encontrar fácilmente tanto en el aula habitual del alumno o en el aula del PT, como en el centro educativo.
- **Personales.** El especialista PT, el tutor del aula, el alumno con TND y sus compañeros del grupo clase.
- **Espaciales.** El aula del alumno con TND y el aula del especialista PT.

4.9. EVALUACION.

En esta propuesta de intervención se llevará a cabo tres tipos de evaluación (ANEXO X) para observar si a través de las sesiones y actividades realizadas se han conseguido los resultados y objetivos esperados. Esta propuesta de intervención se va a llevar a cabo tres tipos de evaluación: autoevaluación, evaluación del alumno y evaluación del docente.

- En la **autoevaluación** (ANEXO X.1) del alumno, él mismo se evaluará si ha conseguido los objetivos necesarios que se han implementado en la propuesta de intervención. Con esto se puede observar si el alumno presta atención a los objetivos que ha conseguido y cuáles no. Además, a través de esta evaluación podemos notar y saber si cada una de las sesiones han sido de gratitud para el alumno. Esta evaluación se realizará a través de una rúbrica, donde el alumno tendrá que evaluarse con pegativas de caras de colores, las cuales pueden ser divertido realizar la evaluación.
- **Evaluación del docente y propuesta** (ANEXO X.2). En esta evaluación se lleva a cabo una rúbrica para poder evaluar el trabajo que han emplea los docentes que han estado presente en la propuesta de intervención, en este caso el especialista de pedagogía terapéutica y el tutor del aula. Entre ambos, al terminar la propuesta de intervención, podrán evaluar si se han conseguido los objetivos esperados y programados para las sesiones realizadas, y si no se han alcanzado, cambiar los objetivos y plantear mejoras para el segundo trimestre.

- **Evaluación del alumno.** (ANEXO X.3). Para llevar a cabo la evaluación del alumno se realizará una tabla de puntos que estará colgada en su aula para registrar si el alumno trabaja, aunque no esté el especialista. Se llevará a cabo, junto a la tutora del alumno. En esta tabla se pondrá una pegatina cada vez que el alumnado trabaje o realice el objetivo de la semana.

Esta tabla consiste en poner una serie de pequeños comportamientos que tienen que cumplir, entonces cada semana se intenta conseguir una conducta nueva y cada día que se consigue se le pone una pegatina o un punto. Cuando, durante una semana, consiga realizar ese objetivo, tendrá una recompensa basada en la economía de fichas. Para realizar esta tabla se debe crear un contrato conductual entre el docente y el alumno, en este caso entre el especialista PT y el alumno con TND, en el cual se ponen de acuerdo en que comportamiento trabajar y, si lo consigue, que recompensa tiene. Estas modificaciones de conducta disruptiva tienen que ir muy poco a poco, no nos podemos centrar en más de un comportamiento, puesto que no es eficaz.

En la tabla 15 se puede observar cómo salen todos los objetivos por semana, pero al alumno se pondrá una tabla cada semana con el objetivo indicado, puesto que si le ponemos todos los objetivos se puede desmotivar si no ha conseguido la semana anterior. Dicha tabla será decorada por el alumno antes de colocarla en su aula. A través de esta tabla, la PT irá recogiendo información en un diario de campo para poder rellenar la tabla 16, donde se observa la evaluación del alumno con TND.

5. CONCLUSIÓN

Los posibles resultados de la presente propuesta de intervención sugieren que tanto los objetivos como actividades planteadas para el ámbito escolar, puede ser material eficaz para trabajar la conducta disruptiva del TND del alumno. Basamos esta afirmación en los resultados de la investigación nombrada anteriormente, en el que se confirma que la realización de estas actividades es beneficioso para el desarrollo del alumno y reducir la conducta disruptiva.

Al llevar a cabo esta propuesta de intervención supone un avance en el conocimiento de los docentes sobre el TND y un gran manejo en el aula sobre el TND. Además, se aportaría información a las familias, como unas pautas para poder llevarlo mejor, y a diferentes docentes que traten con este alumno para que sea más fácil de llevar el TND en el aula.

Actualmente, es un desafío el manejo de este tipo niños que presentan el TND, tanto para los padres como para las entidades educativas y todo su entorno. En los centros educativos cada año hay un número más elevado de alumnos con este trastorno, del cual no hay mucha formación ni estrategias para saber modificar la conducta, por lo que se hace difícil la integración en el aula. Como ayuda a este desconocimiento sobre la modificación de conducta, puede ser necesaria las medidas para disminuir la conducta disruptiva y enseñar unas pautas al entorno del alumno que lo necesite.

Los niños que están diagnosticados con TND presentan un patrón de comportamiento negativista, desafiante, hostil e irritable. Esto afecta tanto al niño con TND como al entorno que le rodea. El TND puede causarse por varios factores: biológicos, sociales y psicológicos. Este trastorno suele ser común en familias con pocos hábitos, falta de figura paterna, abuso de sustancias, maltrato físico y madres deprimidas (Castillo, 2006).

La propuesta de intervención propuesta en este trabajo pretende dotar de conocimiento, recursos y estrategias importantes para tratar la conducta disruptiva y el control de dicho comportamiento tanto dentro del aula como en el centro educativo. Con esto se puede causar una mejora en el ámbito familiar, académico y social. Además, se proponen serie de actividades en las que se pueden trabajar con el concepto que mejoren el TND, tanto por parte del comportamiento como por parte del desarrollo del aprendizaje.

Estas sesiones se llevan a cabo con una intervención cognitivo conductual, la cual es de las mejores terapias para la reducción de conductas negativistas desafiantes y comportamientos problemáticos.

Como es de esperar, esta propuesta de intervención tiene posibles mejoras puesto que no se ha puesto en práctica. Las mejoras pueden ir desde el tiempo implicado en las actividades, se pueden quedar cortas o pasarse de tiempo, hasta que las actividades puedan hacer su función y mejores el comportamiento, como no funcionar y tener que aplicar otras técnicas para la mejora de dicha conducta disruptiva.

Además, esta propuesta tiene sus puntos fuertes puesto que la metodología que se lleva a cabo, según muchos autores, es muy positiva para conseguir los objetivos implantados y para mejorar la conducta disruptiva. También, Las actividades llevan una metodología de gamificación, lo que ayuda a que el alumno se motive más al realizar las actividades puesto que son dinámicas y lúdicas. Anticipar cada sesión al alumno con la agenda de anticipación ayuda a que su comportamiento mejore en el día, y, la sesión de media hora ayuda a anticipar la sesión que se va a realizar con el grupo clase, ya que se anticipa el tema a tratar y a veces las actividades que se van a llevar a cabo con los compañeros.

En conclusión, es imprescindible tener conocimiento de cómo tratar este trastorno, tanto en el ámbito educativos como familiar, y saber cómo disminuir la conducta disruptiva que tenga a través del TND. Esta propuesta es necesaria puesto que se da información a los docentes del futuro y a familias que tengan este trastorno en casa y no sepan por donde trabajarlo. Es necesario más formación en los centros, puesto que, si tratan con niños que presentan TND, es necesario darle la misma educación que a los demás, aunque cueste más o haya que dar las clases de manera diferente para que este alumno lleve el mismo aprendizaje que los demás. Además, es muy importante realizar trabajos en grupo o fomentar el compañerismo, ya que observando su conducta tienden a ser alumnos que pasan por el bullying tanto fuera como dentro del sistema educativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, M. A., & Martínez, J. M. (2009). Guía de seguridad en la Atención de Personas con Trastornos Mentales. *Consejería de Sanidad. Gerencia Regional de Salud*. Valladolid, España. Junta de Castilla y León.

American Psychiatric Association (APA) (2014). DSM-5 Manual de (s. f.). Recuperado 24 de junio de 2023, de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55.\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2651627](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55.))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2651627).

ATDI instrucción 2017. (s. f.). <https://www.educa.jcyl.es/dpzamora/es/informacionespecifica-dp-zamora/area-programas-educativos/equidad-orientacion-educativaabsentismo-escolar/atdi>.

Barkley, R. A. (1997). *Defiant children: A clinician's manual for assessment and parent training (2ª ed)*. New York. Guilford Press.

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la (s. f.). Recuperado 24 de junio de 2023, de <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/normativaeducacion/educacion-universitaria-1e800/educacion-infantil-primaria/decreto-38-202229-septiembre-establece-ordenacion-curriculo>.

Bonde, J., Fergusson, D., & Horwood, J. (2010). Risk factors for Conduct Disorder and Oppositional/Defiant Disorder: Evidence from a New Zealand birth cohort. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 49, 1125-1133.

Cardo, E., Meisel, V., García-Banda, G., Riutort, L., Palmer, C., Bernad, M., y Servera, M. (2009). Trastorno negativista desafiante: aspectos relacionados con el sexo y el evaluador. *Revista de Neurología*, 48, S17-S21.

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9 (15), 166- 170.

Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)-11.ª Edición-febrero 2022. (2022). Boletín Oficial del Estado.

Cohen, P., Cohen, J., Kasen, S., Velez, C.N., Hartmark, C., Johnson, J., Rojas, M., Brook,

J., y Streuning, E.L. (1993). An epidemiological study of disorders in late childhood and adolescence: I. Age and gender specific prevalence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34, 851-867.

Corcoll-Champredonde, A., González, G., Burgos, R., Dos Santos, N., y Carbonés J., (2010). Evaluación de la sintomatología negativista desafiante en niños de seis a ocho años: concordancia entre padres y maestros. *Psicothema*, 22, 455-459.

De La Peña, M. (2010). Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense.

De La Peña-Olvera, F., & Palacios-Cruz, L. (2011). Trastorno de la conducta disruptiva en la infancia y adolescencia: Diagnóstico y tratamiento. En *Salud Mental* (Vol. 34, Números 5, pp. 421-427).

Díaz, M. I.; Jordán, C.; Vallejo, M. A. y Comeche, M. I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.* (pp.119-149) Madrid: Pirámide.

Fonseca-Parra, L. F., & Rey-Anaconda, C. A. (2014). Características neuropsicológicas de niños con trastorno negativista desafiante [Neuropsychological characteristics in children with oppositional defiant disorder]. En *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* (Vol. 18, Números 3, p. 233). <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.18.num.3.2013.12923>

García, I. M. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Pirámide Ediciones Sa.

García Romera, A. (2011). Trastorno grave de conducta: Una guía de intervención en la escuela. *Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte*.

Hamilton, S., & Armando, J. (2010). Oppositional defiant disorder. *American Family Physician*, 78, 861-866

KAZDIN, ALAN E. y BUELA CASALS, G (1999): *Conducta Antisocial*. Madrid. Pirámide.

Koch, L.M. y Gross, A.M. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. En Caballo, V. E. y Simón M. A. (Dirs.) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. *Trastornos específicos*. (pp. 23-38) Madrid: Pirámide.

Liu, J. (2004). Childhood externalizing behavior: theory and implications. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 17, 93-103.

López-Soler, C., Castro, M., Alcántara, M., Fernández, V., y López, J.A. (2009). Prevalencia y características de los síntomas externalizantes en la infancia. Diferencias de género. *Psicothema*, 21(3), 353-358.

Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de. (s. f.). Recuperado 24 de junio de 2023, de <https://sid-inico.usal.es/documentacion/manual-de-atencion-alalumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-derivadas-de-trastornosgraves-de-conducta/>

Martín V, Granero R, Ezpeleta L. Comorbidity of oppositional defiant disorder and anxiety disorders in preschoolers. *Psicothema*. 2014;26(1):27-32. doi: 10.7334/psicothema2013.75. PMID: 24444726.

Mendoza González, B., & Pedroza Cabrera, F. J. (2015). Evaluación de un programa de intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5(2), 1947-1960.

Moreno, E., & Del Río, M. H. (2013). Prevalencia, sintomatológica y distribución del trastorno negativista desafiante. *RET: revista de toxicomanías*, 69, 3-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5506462>

Moreno Méndez, J., & Utria Rodríguez, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Psicología desde el Caribe*, (28). Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/213/21320758004/>

Ortiz, B., Giraldo, C., y Palacio, J. (2008) Trastorno opo sicional desafi ante: enfoques diagnóstico y terapéutico y trastornos asociados. *Iatreia*, 21, 54-62.

Pardini, D., & Fite, P. (2010). Symptoms of conduct disorder, oppositional defi ant disorder, attention-defi cit/hyperactivity disorder, and callous-unemotional traits as unique predictors of psychosocial maladjustment in boys: Advancing an evidence base for

- DMSV. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 49, 1134-1144
- Plaud, J. (2010). Clinical science and human behavior. *Journal of clinical Psychoogy*, 1089-1102.
- Pérez, M. Z. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54.
- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. En *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* (Vol. 2, Número 1, pp. 45-54).
- Romero Godínez, E., Gómez Maqueo, M. E. L., & Forns Santacana, M. (2015). Los problemas internalizados y externalizados en la competencia académica de escolares. En *Acta Colombiana de Psicología* (Vol. 18, Números 2, pp. 65-74). <https://doi.org/10.14718/acp.2015.18.2.6>.
- Sordo, S. Á., & Lázaro, J. P. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. *Revista Clínica Contemporánea*, 13(3). <https://doi.org/10.5093/cc2022a17>
- Teeter, A., & Semrud, C. (2007). *Child neuropsychology: assessment and interventions for neurodevelopmental disorders*. New York: Springer Science.
- Torales, J., Barrios, I., Arce, A., & Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría (Asunción. Impresa)*, 45(1), 65-73. <https://doi.org/10.31698/ped.45012018009>
- Verhulst, F.C., van der Ende, J., Ferdinand, R.F., y Kasius, M.C. (1997). The prevalence of DSM-III-R diagnoses in a national sample of Dutch adolescents. *Archives of General Psychiatry*, 54, 329-336.
- Williams, S., McGee, R., Anderson, J., y Silva, P.A. (1989). The structure and correlates of self-reported symptoms in 11-year-old children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17, 55-71.

7. ANEXOS

Anexo I. Temporalización.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00					
10:00-11:00					
11:00-12:00					
12:00-12:30					
12:30-13:30					
13:30-14:00					

OCTUBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3 Sesión 1. Control de comportamiento.	4	5 Sesión 2. Control de comportamiento.	6
9	10 Sesión 3. Normas de convivencia.	11 Sesión 4. Normas de convivencia.	12 FIESTAS LABORALES	13 DIA NO LECTIVO
16	17 Sesión 5. Saludos y palabras de agradecimiento.	18	19 Sesión 6. Saludos y palabras de agradecimiento.	20

23	24 Sesión 7. Emociones.	25	26 Sesión 8. Emociones.	27
30	31 Sesión 9. Técnicas de relajación.			

NOVIEMBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1 FIESTAS LABORALES	2 Sesión 10. Técnicas de relajación.	3
6	7 Sesión 11. Resolución de conflictos	8	9 Sesión 12. Resolución de conflictos	10
13	14 Sesión 13. Autoinstrucciones.	15	16 Sesión 14. Autoinstrucciones.	17
20	21 Sesión 15. Autoestima.	22	23 Sesión 16. Autoestima.	24
27	28 Sesión 17. Situaciones cotidianas y empatía.	29	30 Sesión 18. Situaciones cotidianas y empatía.	

DICIEMBRE				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				1
4	5 Sesión 19. Taller de conducta.	6 FIESTAS LABORALES	7 DÍA NO LECTIVO	8 FIESTAS LABORALES
11	12 Sesión 20. Taller de conducta.	13	14 Sesión 21. Taller de conducta.	15
18	19 Sesión 22. Taller de conducta.	20	21	22
25 VACACIONES ESCOLARES	26 VACACIONES ESCOLARES	27 VACACIONES ESCOLARES	27 VACACIONES ESCOLARES	29 VACACIONES ESCOLARES

Anexo II. Observación directa.

Tabla 12. Registro de la observación.

Día	Hora	Sitio	¿Qué ha sido el antecedente?	¿Qué hace el niño ahora?	¿Qué hace el docente?	Duración de la conducta.	Intensidad de la conducta.

Fuente: revista de psicología clínica con niños y adolescentes.

Anexo III. Técnica del semáforo.

La técnica del semáforo es muy eficaz para el autocontrol y mejorar la conducta del niño. Esta técnica tiene como finalidad enseñar al alumno a identificar la ira y la frustración para poder gestionarla a través de la técnica del semáforo siguiendo los pasos del autocontrol emocional. Saber controlar la ira puede ser bastante complicado para cualquier persona, pero especialmente en los niños, puesto que es una emoción que pueden sentir cada día siendo bastante abrumadora.

Para poner en práctica esta técnica, es importante explicar bien al alumno el funcionamiento de la técnica del semáforo y como seguir cada uno de los pasos de la técnica. Para poder seguir los pasos de esta técnica hay que seguir los colores de un semáforo y en cada uno de ellos tiene que realizar una acción. Estos pasos son:

- **Rojo:** el alumno tiene que pararse y activarse antes de que pierda el control de la conducta.
- **Amarillo:** el alumno tiene que pensar y reflexionar para encontrar la solución más correcta para el problema que le causa esa emoción.
- **Verde:** el alumno tiene que actuar y llevar a cabo la solución pensada anteriormente, pero de manera adecuada y sin causar daño a los demás.



Anexo IV. Mural semáforo.

Una vez que se le explica al alumnado cómo funciona la técnica del semáforo, se le ayuda a realizar un mural sobre los colores y lo que significa cada uno de ellos. Además,

se pondrá una serie de preguntas en cada color para que él sepa y aprenda que preguntarse para reconocer la emoción que siente. Las preguntas serían tipo:

- Rojo: ¿Cómo te sientes?
- Amarillo: ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor y solucionarlo?
- Verde: Ya tengo una solución, ya sé lo que tengo que hacer, ya puedo seguir con los que estaba haciendo.

Este mural se pondrá en su aula al lado de la caja de la calma para que según este gestionando esa emoción que siente se pueda tranquilizar con ayuda de la caja de la calma.



Anexo V. Caja de la calma.

La caja de la calma es un espacio donde habrá un conjunto de objetos que ayuden al alumno a calmarse y/o gestionar sus emociones. Esta caja está formada por una serie de objetos que gestionen la calma del alumno. Estos objetos son:

- Objetos visuales: botella sensorial, muelle de colores, pampero, un reloj de arena y dibujos de mandalas. Además, la agenda anticipadora.
- Objetos sensoriales: pompero, globos rellenos con diferentes texturas (arroz, lentejas, arena.), pelota antiestrés, un reloj de arena y una pluma.

- Objetos sonoros: vasos rellenos de arroz y lentejas.

Esta caja de la calma estará colocada en un rincón del aula llamado el rincón de la calma donde, además de estar formado por el cartel del semáforo y las normas de convivencia, habrá objetos que puedan calmar al alumno.

En este rincón hay recogido una serie de objetos que pueden hacer efecto a la hora de tranquilizar al alumno ante una emoción desconocida o una situación de frustración y enfado.

Muchos de estos objetos serán realizados por el alumno con ayuda del especialista PT.

Anexo VI. Agenda de anticipación.

La agenda de anticipación es un recurso en las aulas donde un alumnado necesite tener una anticipación antes de realizar cada una de las actividades del horario escolar. Estas agendas facilitan la comprensión de las situaciones provocando efectos positivos en el bienestar del alumno, favoreciendo su motivación y controlando su conducta disruptiva al anticiparle lo que va a suceder en cada una de las sesiones programadas.

Al principio del día, una vez que entra en el aula, se empieza a colocar todos los pictogramas en el orden cronológicamente correcto. Esta agenda se colgará en el aula para que el alumno pueda observar y seguir que le toca hacer en el aula o con que docente le toca. Una vez que la clase haya pasado, se dará la vuelta el pictograma para ver que viene después y no equivocarse al ver los pictogramas.

Anexo VII. Mural divertido.

El mural divertido constará de varios carteles y cada uno de ellos tendrá una norma de convivencia. El alumno junto a sus compañeros realizara estos carteles y los pegarán en el rincón de la calma para que todo y, sobre todo, el alumno con TND pueda recordarlas cada vez que lo necesiten.

Este mural consta de una cartulina A4 por cada norma de convivencia. El alumnado lo escribirá y decorará de forma creativa a su elección.

Anexo VIII. Saludo divertido.

El objetivo del saludo divertido es conseguir que el alumno con TND salude a los docentes cuando entran en clase o cuando él entra por la mañana al colegio. Una vez que haya saludado tendrá como recompensa hacer el saludo divertido con la especialista en pedagogía terapéutica (PT). Con esto, se intenta conseguir que el alumno con TND se encuentre motivado para llevar a cabo el saludo durante todos los días.

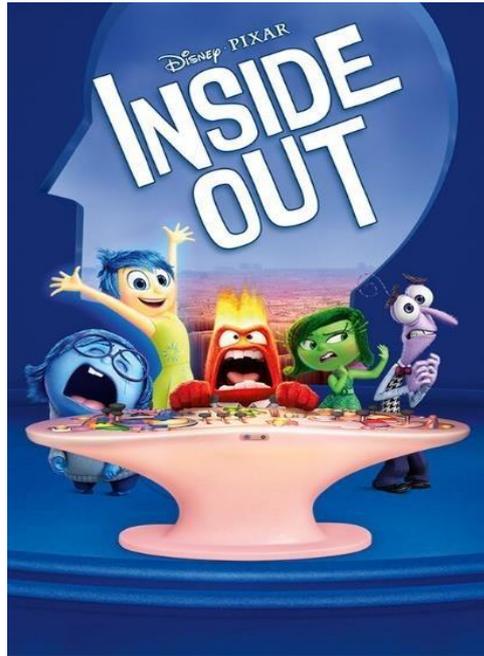
El saludo divertido constará de un cartel pegado en la puerta del aula del PT para que cada vez que entre y salga se realice el saludo elegido por el alumno con la especialista PT. Este saludo tendrá varias formas de realizarlo, como:

- Abrazo.
- Baile.
- Puño.
- Chocar las cinco.
- Beso en la mejilla.
- Chocar los pies.

Estos saludos se pueden modificar según el gusto del alumno con TND.

Anexo IX. Ficha de emociones.

La ficha de emociones se realizará una vez vista la película “Inside Out”. En esta ficha saldrán una serie de preguntas para que el alumnado dibuje o escriba las respuestas necesarias para ver si han entendido y reconocido cada una de las emociones.



LAS EMOCIONES DE INSIDE OUT

1. ¿Qué emociones has visto en la película? Dibújalas y coloréalas.
2. ¿Qué emoción es la que sientes más tiempo durante el día?
3. Piensa y escribe una experiencia con cada una de las emociones de la película.

Una vez que hayan realizado esta pequeña ficha, se hará una puesta en común para que cada alumno pueda exponer una de las situaciones que ha pensado y explicado en la pregunta tres.

Anexo X. Evaluación.

Anexo X.1. Autoevaluación.

Tabla 13. Me evaluó.

1.	Sé controlar mi comportamiento.	
2.	Reconozco las emociones.	
3.	Respeto y llevo a cabo las normas de convivencia.	
4.	Saludo a los docentes al entrar al colegio.	
5.	Sé y pongo en práctica las palabras de agradecimiento.	
6.	Sé resolver los conflictos que tengo en clase.	
7.	Sigo las autoinstrucciones en tareas cotidianas.	
8.	Reconozco cuando hay un conflicto.	
9.	Respeto a mis compañeros y docentes.	
10.	He aprendido a ponerme en el lugar de los demás cuando hay algún conflicto.	

Fuente: elaboración propia.

Anexo X.2. Evaluación para docentes e intervención.

Tabla 14. Evaluación de docentes e intervención.

	C	EP	NC	Observaciones.
1. La propuesta de intervención mejora la conducta disruptiva.				
2. Gracias a la propuesta todos los alumnos del grupo clase se han ayudado para realizar las actividades.				
3. Diferencian que conducta está bien y cual mal.				
4. El docente explica de manera clara cada actividad.				
5. Se han conseguido todos los objetivos programados en la propuesta de intervención.				
6. Ha funcionado las técnicas para mejorar la conducta disruptiva.				
7. Las actividades estaban bien adaptadas al alumnado.				
8. Los objetivos propuestos corresponden adecuadamente con cada una de las actividades.				
9. El tiempo estimado para la propuesta de intervención es adecuado.				
10. La duración de cada actividad es correcta.				
11. El alumno con TND se ha sentido motivado en cada una de las actividades.				
12. El alumnado ha estado integrado con sus compañeros en las actividades.				
13. El alumno con TND ha conseguido los objetivos programados.				

14. Están claros los objetivos de la propuesta de intervención.				
15. Ha existido buena coordinación entre los docentes implicados en la propuesta de intervención.				
16. La metodología elegida es la adecuada para esta propuesta.				
17. El alumno con TND ha estado cómodo en todo momento.				
18. El grupo clase ha estado unido y se ha mostrados una vinculación afectiva entre todos los compañeros.				
19. las actividades propuestas han sido adecuadas tanto para el alumno con TND como para sus compañeros.				

Fuente: elaboración propia.

C = conseguido; EP = en proceso; NC = no conseguido.

Anexo X.3. Evaluación para el alumno

Tabla 15. Mis objetivos.

	L	M	X	J	V
Semana 1. Uso de técnicas para control de comportamiento.					
Semana 2. Respetar las normas de convivencia.					
Semana 3. Usar saludos y palabras de agradecimiento.					
Semana 4. Identificar y reconocer las emociones.					
Semana 5. Saber utilizar las técnicas de relajación,					

Semana 6. Aprender a resolver conflictos.					
Semana 7. Llevar a cabo autoinstrucciones en actividades cotidianas.					
Semana 8. Realizar actividades para la autoestima.					
Semana 9. Reconocer en situaciones del día a día comportamientos malos y buenos. Empatía.					

Fuente: elaboración propia.

L = lunes; M = martes; X = miércoles; J = jueves; V = viernes.

Tabla 16. Evaluación del alumno con TND.

	C	EP	NC	Observaciones.
1. Consigue controlar su conducta disruptiva a través de la técnica del semáforo.				
2. Utilizada adecuadamente la agenda de anticipación para cada actividad.				
3. Emplea de manera adecuada la caja de la calma.				
4. Respeta las normas de convivencia como a sus compañeros.				
5. Reconocer de manera correcta los saludos y sabe emplearlos correctamente.				

6. Identifica las palabras de agradecimiento y sabe emplearlos correctamente.				
7. Reconoce e identifica las emociones.				
8. Regula y expresa sus emociones.				
9. Se pone en el lugar de los demás cuando sucede un conflicto.				
10. Siente frustración o irritabilidad con facilidad.				
11. Se enfrenta a sus compañeros diariamente.				
12. Trabaja con sus compañeros sin conflictos.				
13. Conoce las técnicas de relajación y sabe emplearlas adecuadamente.				
14. Reconocer los conflictos e intenta poner solución.				
15. Agrede o se enfrenta al resto de compañeros.				
16. Respeta el material escolar				
17. Respeta a sus compañeros y docentes.				
18. Identifica sus cualidades y la de los demás.				
19. Identifica sus defectos.				
20. Diferencia las situaciones en las que tiene conductas disruptivas de las que tiene buena conducta.				

21. La propuesta de intervención le ha servido para mejorar con comportamiento negativista desafiante.				
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

C = conseguido; EP = en proceso; NC = no conseguido.