



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO:

DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentado por Eduardo Rincón Roldán para optar al Grado de Educación
Primaria por la Universidad de Valladolid

Tutelado por Carlos Velázquez Callado

Curso académico 2022/2023

RESUMEN

La finalidad de este Trabajo de Fin de Grado es comprobar que los desafíos físicos cooperativos son un recurso válido y útil en las aulas de Educación Física. Para ello diseñé y apliqué una situación de aprendizaje basada en estos retos, repartida en seis sesiones con un grupo de referencia de 2º de Primaria. Se analizaron la presencia de conductas cooperativas y disruptivas entre los alumnos, la comprensión de las normas de los retos, la participación activa, la toma de decisiones y la elaboración de estrategias para resolverlos. De este trabajo se concluye que los desafíos físicos cooperativos son una herramienta pedagógica útil, que fomenta el desarrollo de habilidades cooperativas y de resolución de problemas en las aulas de Educación Física de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE

Desafíos físicos cooperativos, trabajo en equipo, colaboración, toma de decisiones, Educación Física.

ABSTRACT

The purpose of this Final Degree Project is to verify that cooperative physical challenges are a valid and useful resource in physical education classrooms. For this, I designed and applied a learning situation based on these challenges, divided into six sessions with a reference group of 2nd grade. The presence of cooperative and disruptive behaviors among students, understanding of the rules of challenges, active participation, decision making and the development of strategies to solve them were analyzed. From this work it is concluded that cooperative physical challenges are a useful pedagogical tool that encourages the development of cooperative skills and problem solving in physical education classrooms of Primary Education.

KEY WORDS

Cooperative physical challenges, teamwork, collaboration, decision making, Physical Education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: OBJETIVOS.....	3
CAPÍTULO 2: JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPÍTULO 3: RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	7
CAPÍTULO 4: MARCO TEÓRICO.....	9
1. EL JUEGO COOPERATIVO.....	9
1.1. DEFINICIÓN DE JUEGO Y TIPOS DE JUEGO.....	10
1.2. DEFINICIÓN DE JUEGO COOPERATIVO Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	11
1.3. TIPOS DE JUEGOS COOPERATIVOS.....	12
2. DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS.....	13
2.1. DEFINICIÓN DE DESAFÍO FÍSICO COOPERATIVO.....	13
2.2. COMPONENTES DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS.....	14
2.3. TIPOS DE DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS.....	15
2.4. APLICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS.....	15
2.5. INVESTIGACIONES SOBRE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS	18
CAPÍTULO 5: METODOLOGÍA.....	21
1. CONTEXTO.....	21
2. PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	22
3. PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS.....	23
4. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	24
CAPÍTULO 6: RESULTADOS.....	26
1. CONDUCTAS COOPERATIVAS.....	26
2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	30
3. MANIFESTACIÓN DEL GRADO DE COMPRESIÓN DEL DESAFÍO.....	33
4. PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.....	36

CAPÍTULO 7: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES	39
1. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
2. LIMITACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	45
ANEXO I: Situación de aprendizaje.....	45
ANEXO II: Narrados de sesiones	65
ANEXO III: Fichas desafíos físicos cooperativos	84

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene la finalidad de verificar que los desafíos físicos cooperativos son un recurso didáctico válido y útil en las aulas de Educación Física. Para ello se ha puesto en práctica y se ha evaluado una propuesta de intervención en una clase de 2º de Primaria.

Los desafíos físicos cooperativos ofrecen una manera novedosa de fomentar el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y la colaboración entre el alumnado con el objetivo de superar un reto en común. Durante todo el desarrollo de la sesión, los alumnos son los protagonistas, ya que también tienen que leer a través de una ficha el objetivo, la descripción y las normas. Por tanto, se trabaja de manera transversal la comprensión lectora. Por otra parte tienen que elaborar estrategias, eligiendo la que más les convenga, es por ello que la participación, la iniciativa, y la toma de decisiones están presentes en estas actividades.

La justificación la he hecho a partir de mi experiencia personal en la etapa de Educación Primaria, explicando cómo solían ser los juegos y la distribución de los alumnos, para luego compararla con los desafíos físicos cooperativos indicando por qué creo que son una herramienta apropiada para ponerla en práctica en las sesiones de Educación Física. También indico que es un tema que aborda muchos de los contenidos de nuestro marco legislativo actual.

En el marco teórico se parte del juego cooperativo, planteando una definición con sus características e indicando los tipos, desde la que me centro en los desafíos físicos cooperativos, exponiendo también su definición, los componentes, los tipos y la aplicación por parte del docente en el aula de Educación Física. Por último, unas investigaciones que han hecho algunos autores poniendo en práctica estos retos.

En la metodología, profundizo en el contexto del centro y el grupo referencia con el que he puesto en práctica los desafíos físicos cooperativos. También indico el proceso de intervención, el proceso de recogida de datos y el análisis de estos mismos.

Una vez llevada a cabo mi situación de aprendizaje con mi grupo de referencia, he podido elaborar el apartado de resultados, utilizando toda la información recopilada de los instrumentos que he utilizado.

Por último, muestro las conclusiones del trabajo en base a los objetivos establecidos del TFG, indicando también las limitaciones que he tenido y cómo creo que podría mejorarlas en una intervención en el futuro.

CAPÍTULO 1: OBJETIVOS

La finalidad de este Trabajo de Fin de Grado es verificar que los desafíos físicos cooperativos son un recurso didáctico válido y útil en las aulas de Educación Física. Es por lo que planteo como objetivo principal:

- Confeccionar una propuesta de intervención basada en los desafíos físicos cooperativos, llevarla a cabo en el aula de Educación física y evaluar el grado de comprensión de las actividades, su influencia en las relaciones interpersonales, implicación y participación del alumnado.

En base a mi objetivo principal, establezco una serie de objetivos específicos:

- Reconocer conductas cooperativas y disruptivas entre el alumnado en el desarrollo de los desafíos físicos cooperativos.
- Verificar la comprensión y asimilación de las normas establecidas para los desafíos por parte de los participantes.
- Evidenciar la capacidad de elaboración de una estrategia, la toma de decisiones y el grado de participación e iniciativa del alumnado dentro del grupo a la hora de resolver desafíos físicos cooperativos.

CAPÍTULO 2: JUSTIFICACIÓN

Mi experiencia en la asignatura de Educación Física durante mi etapa escolar en Educación Primaria ha destacado por un tipo de juegos en el que la competitividad era la protagonista. Casi siempre eran juegos por equipos en el que el alumnado se tenía que enfrentar entre sí, para que hubiera un único ganador. Esto en innumerables ocasiones traía enfrentamientos entre compañeros, creando un mal ambiente que luego continuaba fuera de la asignatura. Otra de las consecuencias, era la forma elegida para elaborar los equipos. Por norma general, había dos líderes que se encargaban de elegir uno por uno a sus compañeros. Los primeros escogidos solían ser los que destacaban por encima del resto, y al final dejaban siempre a los alumnos menos hábiles y a las chicas. Esto suponía un rechazo para estos alumnos, y muchos de ellos perdían el interés por la asignatura, haciendo que no se esforzaran o incluso dejaran de participar. Durante los juegos, siempre se decía al alumnado lo que se tenía que hacer y la forma de hacerlo, eliminando la creatividad y fomentando el no generar ideas.

Es por ello, que creo que los desafíos físicos cooperativos son una gran alternativa para ponerla en práctica en el aula dado que se necesita la colaboración de todos los alumnos trabajando en equipo para conseguir un objetivo en común. De esta manera, se elimina la rivalidad que aparece en los juegos de equipos. Durante el reto, desarrollan sus habilidades sociales. Tienen que aprender a comunicarse, planteando posibles soluciones para superar el reto. Una vez pensadas las estrategias, tienen que tomar decisiones y ponerlo en práctica. No son una competición por equipos, si bien puede haber desafíos en los que hay grupos, estos están formados por el maestro, evitando que los niños elijan siempre a los mismos compañeros y haciendo que por cada reto los alumnos interactúen con compañeros con los que no están acostumbrados a trabajar en equipo y se ven diferentes situaciones sacándoles de su zona de confort. Siempre recalándoles que no se trata de una competición, sino que todos tienen que apoyarse con el objetivo de superar el desafío. Se trabaja de forma transversal el contenido de comprensión lectora, ya que al entregarles la ficha donde viene la descripción del desafío, el objetivo, los materiales y las normas que tienen que respetar, tienen que ser capaces de entenderlo. En conclusión, los alumnos son protagonistas durante todo el proceso.

Poniendo el foco en el marco legislativo, en el *DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*, se pueden encontrar diferentes puntos, los cuales he relacionado con mi tema escogido para este Trabajo de Fin Grado.

En cuanto a los bloques de contenido del área de Educación Física que se establecen en el currículo de la ley vigente, se han trabajado:

BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Los desafíos físicos cooperativos requieren enfrentarse a un obstáculo físico y que los alumnos busquen posibles soluciones para poder superarlos. Otro requisito es la colaboración y el trabajo en equipo. Durante el reto, tienen que determinar la mejor estrategia, es decir, la toma de decisiones, en la que ellos se comunican intercambiando ideas y trabajando juntos para poder encontrar las soluciones más óptimas.

BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Durante los desafíos físicos cooperativos, el alumnado desarrolla sus habilidades sociales, ya que en estas actividades, necesitan comunicarse entre todos para la consecución de un objetivo en común. Se esfuerzan en explicar las ideas que tienen o debaten para poder elegir la estrategia que creen que es mejor llevar a cabo. Pueden aparecer conductas cooperativas o conductas disruptivas. Los alumnos experimentan una gran variedad de situaciones en las que aparecen enfados, alegrías, frustraciones, discusiones, etc. Que tienen que gestionar de la mejor manera para poder superar el reto.

Respecto a las competencias específicas del área, la segunda hace referencia a la participación del alumnado en el aula, la toma de decisiones, elaborar una estrategia, cambiarla cuando sea necesario, y todo ello se tiene que dar en juegos donde haya cooperación por parte de los niños. En este apartado menciona concretamente a los desafíos físicos cooperativos como herramienta para trabajar esta competencia.

La tercera competencia específica incide en el uso de habilidades sociales en el juego, en el que se fomenta la colaboración entre los niños, donde tienen que mantener una actitud positiva para afrontar los desafíos. Y controlar las conductas negativas, para que no haya un mal ambiente de trabajo.

En conclusión, teniendo en cuenta mi experiencia previa en mis clases de Educación Física, considero que los desafíos físicos cooperativos son una opción idónea para llevarlos a cabo en la asignatura, son muchas sus ventajas como he comentado anteriormente, y es un tema que aborda muchos de los contenidos de nuestro marco legislativo actual

CAPÍTULO 3: RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

En la *ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*, vienen definidas las competencias que tiene que adquirir un estudiante al finalizar el Grado de Educación Primaria.

Las 12 competencias, las he ido adquiriendo durante toda mi etapa académica universitaria, tanto en el recorrido de todas las asignaturas como en los periodos de prácticas en los centros, pero en el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, me he enfocado concretamente en las siguientes competencias:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticas en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

En la elaboración de la situación de aprendizaje, tuve que conocer dentro el área de Educación Física los diferentes puntos como por ejemplo los criterios de evaluación para luego formar los indicadores de logro, que me han servido para evaluar a los alumnos. Otro es el conocimiento de los contenidos, teniéndolos en cuenta según qué es lo que quería enseñar en el centro.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Este punto tiene relación con el anterior, ya que para poder hacer el diseño se deben tener en cuenta los contenidos. Para ser más específico, este apartado lo he trabajado durante el diseño de la situación de aprendizaje, en ella tuve que planificar las sesiones, y luego escoger el método de evaluación que iba a llevar a cabo, teniendo en cuenta los criterios que había escogido y unos indicadores de logros elaborados posteriormente. También he registrado en un narrado de sesiones las actuaciones de los alumnos durante las sesiones, que luego me han servido obtener unos resultados.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Durante el desarrollo de las sesiones, he anotado todas las situaciones que se han dado y que luego he recopilado en función de las categorías establecidas teniendo en cuenta los objetivos de mi TFG. En ella he ido apuntando conductas cooperativas y conductas disruptivas. Interviniendo cuando ha sido necesario. En los desafíos físicos cooperativos se ha fomentado la colaboración y trabajo en equipo, destacando que se necesita el esfuerzo de todo el alumnado para superar los retos.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Durante todo este periodo en la realización del TFG y la puesta en práctica de la situación de aprendizaje en el centro. Me he empapado sobre todo del trabajo cooperativo en el aula. Concretamente en los desafíos físicos cooperativos, en el que los alumnos tienen que trabajar juntos para conseguir un objetivo en común. También, he innovado en el aula de Educación Física, ya que al entregarles por fichas las descripciones de los juegos y que los niños tengan que llevar a cabo directamente el juego, hace que los alumnos sean protagonistas en todo momento y además de trabajar de forma transversal la comprensión lectora.

CAPÍTULO 4: MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del marco teórico pretendo exponer los diferentes aspectos y conceptos que rodean a los desafíos físicos cooperativos como recurso didáctico útil y eficaz en las aulas de Educación Física.

Emprendemos este viaje conceptual partiendo del origen etimológico y la definición de juego, para adentrarnos en sus tipos en función de las relaciones de interdependencia que se establecen entre los participantes. Aquí encuadramos los juegos cooperativos.

Distintos autores, a lo largo del tiempo, nos permiten ahondar en la definición de juego cooperativo, junto a sus características y aquellos factores que influyen en el éxito de esta actividad en el aula. Al amparo de la percepción de Orlick (1995) del juego cooperativo, describo los diferentes tipos partiendo de la premisa de ser actividades no competitivas.

Una vez entendidas las actividades cooperativas, podemos aterrizar en el tema que concierne a este trabajo, los desafíos físicos cooperativos. Para entender plenamente la utilidad de este recurso, hago un recorrido por los antecedentes que han llevado a ciertos autores a poner en práctica estas actividades dentro del aula. Una vez entendida la inspiración de este modo de enseñanza, describo la definición, los componentes y los tipos de los desafíos físicos cooperativos.

Finalmente, tras haber comprendido la riqueza de estas actividades, describo el modo de aplicarlas en el aula y su utilidad en el primer ciclo de primaria, curso en el que asiento mi unidad didáctica.

1. EL JUEGO COOPERATIVO

El juego cooperativo supone un recurso didáctico útil en las aulas de Educación Física en los cursos de Educación Primaria. Para comprender las ventajas que conlleva el empleo de este como una herramienta válida en el aula, se hace necesario conocer, en primer lugar, qué es lo que se entiende por juego y qué tipos de relaciones se establecen en las actividades lúdicas.

Los juegos cooperativos son fruto de la relación de interdependencia positiva de meta entre los participantes. La riqueza de estas actividades como estrategia de aprendizaje se

entiende gracias a las características del juego cooperativo según Orlick (1995) y los tipos de actividades cooperativas.

1.1. DEFINICIÓN DE JUEGO Y TIPOS DE JUEGO

La preocupación por definir el término “juego” parece ser constante a lo largo de los años. Al remontarse al origen etimológico de la palabra juego, encontramos que proviene del latín, *iocus*, que podría traducirse como broma, alegría, jolgorio o diversión.

Son numerosos los autores que han mostrado interés en delimitar el significado de esta palabra. Dicha empresa se ha visto dificultada por la esfera psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas, antropológicas... que rodea a dicho término tan común.

Huizinga (1954) entiende el juego bajo un punto de vista multidisciplinar al definirlo como:

Una acción o actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites, fijados en el tiempo y en el espacio, que sigue una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser algo diferente de lo que se es en la vida corriente. (Huizinga, 1954, pp 45-46)

Es conocido que el juego ofrece numerosas posibilidades a la hora de ser empleado como recurso didáctico. En cuanto a ello, podemos clasificar los juegos en función de la estructura de meta que se pretende alcanzar. La teoría de la interdependencia social (Johnson y Johnson, 1999) hace referencia a la forma en la que los individuos interactúan, y cómo ello influye en los resultados.

- La ausencia de interdependencia, individualismo, implica que las personas trabajen de manera independiente. Por tanto, el éxito y el fracaso es, del mismo modo, independiente del resultado positivo o negativo del resto de participantes.
- La interdependencia negativa, competencia, desemboca en la oposición, donde las personas buscan desalentar al rival e interceptar los esfuerzos del otro. De esta manera, se plantea la incompatibilidad entre los objetivos de los participantes.

- La interdependencia positiva, cooperación, es aquella en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro, de manera que se alcanza el objetivo si el resto de los jugadores lo hacen.

1.2. DEFINICIÓN DE JUEGO COOPERATIVO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Como se ha descrito anteriormente, el juego cooperativo se basa en la estructura de meta con interdependencia positiva. Pérez (1998, p 1) busca dar una definición de estas actividades planteándolas como propuestas que “facilitan el encuentro con los otros”, ya que son actividades que disminuyen la agresividad, y promueven la sensibilización, la solidaridad y la comunicación. Afirma que se trata de un juego en el que “las personas juegan con otros y no contra los otros“. Garaigordobil y Fagoaga (2006, p 90) hacen hincapié en que la esencia de estos juegos es la ayuda mutua para contribuir a un fin común. Defienden que la base de estos juegos está en “participar, aceptarse y cooperar divirtiéndose”. Omeñaca y Ruiz (2007, p 49) definen este tipo de juego como “aquella actividad que demanda de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común”.

Autores como Pallares, Crévier y Berubé, y Parlebas han ofrecido su visión de las características del juego cooperativo. Sin embargo, Terry Orlick, profesor en la Escuela de Cinética Humana de la Universidad de Ottawa, se postula como un referente en este campo. En su obra “Libres para cooperar, libres crear” (1995) se centra en la imaginación y en la idea de que, eliminando la competición de los juegos y deportes se magnifica la diversión. Partiendo de esta idea principal, ofrece una serie de rasgos que deberían caracterizan a este tipo de actividades:

- Libres de la competición: los alumnos, al tener un objetivo en común, colaboran entre ellos, eliminando la necesidad de vencer al resto.
- Libres para crear: se señala el objetivo a conseguir, pero no la forma de cómo llegar a ello. De esta manera, los jugadores piensan posibles soluciones para llegar a ese fin, fomentando su creatividad.
- Libres de exclusión: no hay eliminaciones. Los jugadores tienen oportunidades para corregir sus fallos y seguir participando en el juego.
- Libres de elección: los alumnos tienen cierto grado de autonomía, ya que ellos van a poder tomar algunas decisiones cuando se les conceda.

- Libres de agresión: en estos juegos, es menos posible que surjan conductas negativas, puesto que se busca la cooperación entre todos los jugadores.

1.3. TIPOS DE JUEGOS COOPERATIVOS

En cuanto a la clasificación de los juegos, según Velázquez (2004), encuadramos los juegos cooperativos en el marco de las **actividades no competitivas**, aquellas que requieren de la interrelación de los participantes, y cuyo éxito es compatible.

Siguiendo la idea anteriormente expuesta de Orlick (1995), en la que esta modalidad de juego debería eliminar la competitividad para alcanzar un mayor disfrute, dentro de este marco cabría centrarnos en las **actividades cooperativas**.

Esta modalidad se caracteriza por la ausencia de oposición entre los participantes, que pretenden alcanzar un objetivo común, es decir, que si alguien gana, todos ganan y si alguien pierde, puede haber juegos cooperativos donde no se gane ni se pierda, por ejemplo, los de objetivo no cuantificable. Pueden distinguirse dos tipos de actividades cooperativas:

- Con objetivo cuantificable, donde se puede comprobar si la meta es alcanzada o no. Dentro de estos, en función del método de evaluación, encontramos las actividades con o sin puntuación. En las primeras, el objetivo es superar un número de puntos, prefijado o no; mientras que la segunda únicamente observa que se cumpla el objetivo deseado.
- Con objetivo no cuantificable, donde el cumplimiento del objetivo no puede valorarse y, por tanto, no existen ganadores ni perdedores. A su vez este tipo de actividades se subdividen en tantos tipos como objetivos se desee considerar (de imitación, de vértigo, de mantener un objeto en movimiento...).

Los juegos cooperativos y los desafíos físicos cooperativos están estrechamente relacionados, ya que ambos promueven la colaboración y el trabajo en equipo durante un reto físico. Según Garaigordobil y Fagoaga (2006), los juegos cooperativos fomentan la comunicación, la planificación de estrategias y la toma de decisiones conjunta para conseguir un objetivo en común. Estos juegos promueven el compañerismo, motivando a los compañeros en todo momento. Los desafíos físicos cooperativos impulsan a superar obstáculos enfocándose en la cooperación y la ayuda mutua. En conclusión las dos enseñan la importancia de trabajar juntos y colaborar para superar cualquier reto.

2. DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS

Un método especial de implementar los juegos cooperativos en el aula es en forma de desafíos físicos. Para considerar su utilidad, se hace necesario conocer en qué consiste esta actividad cooperativa, los componentes que aúna y los tipos de desafíos que se pueden llevar a cabo.

Dado el atractivo que ofrecen este tipo de actividades lúdica se trata de una herramienta que muchos docentes han empleado en las aulas de Educación Física con éxito. La novedad que supone la inclusión de este tipo de juegos en la clase puede suponer un reto para el profesor. Es por ello que se hace necesario diseñar y plantear un itinerario de actuación docente en el desarrollo de los desafíos físicos cooperativos.

2.1. DEFINICIÓN DE DESAFÍO FÍSICO COOPERATIVO

Desafío físico cooperativo es un término que Rodríguez (2008) define como:

“una actividad física cooperativa que supone una provocación, un reto desde el momento en que se presenta. Es la resolución de un problema motriz de solución variable que conlleva una motivación especial, derivada de la incertidumbre y de la dificultad organizativa y motriz de la actividad”. (Rodríguez, 2008, p1).

Esta definición queda completa si se incide en la cooperación de los alumnos un “reto colectivo”, “adaptando sus acciones a las características individuales de todos y cada uno de los participantes”, como señala Velázquez (2005, p 2).

Para ello, es imprescindible la participación y colaboración de todos los alumnos para conseguir el objetivo que tienen en común. Esto hace que sea un factor motivante para ellos y se consigue una mayor implicación por su parte.

Basándonos en las características de los juegos cooperativos de Orlick (1995), cabe mencionar la supresión de la idea del fracaso y de la eliminación. Estos desafíos, fomentan la creatividad del alumnado, haciendo que piensen nuevas estrategias para poder superar un obstáculo. Es decir, se promueve la resolución de problemas. Además, los compañeros interactúan entre ellos y toman decisiones en conjunto.

Es por ello que los desafíos físicos cooperativos son una opción ideal para trabajar en Educación Física, promueven el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades físicas, la inclusión y la motivación de los alumnos. Estos retos ofrecen una experiencia

enriquecedora y divertida que fomenta el crecimiento físico, emocional y social de los estudiantes.

2.2. COMPONENTES DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS

De acuerdo con Fernández-Río y Velázquez (2005), en un desafío físico cooperativo se pueden distinguir tres componentes interrelacionados:

- Conceptual: se distingue por ser el problema planteado, y las soluciones que proponen los alumnos para poder resolverlo.
- Motriz: recoge las capacidades físicas, habilidades y destrezas, que en su conjunto estén realizadas de manera correcta.
- Afectivo-relacional: son los factores intrapersonales e interpersonales que afectan a los alumnos, influyendo en el éxito o fracaso del objetivo planteado.

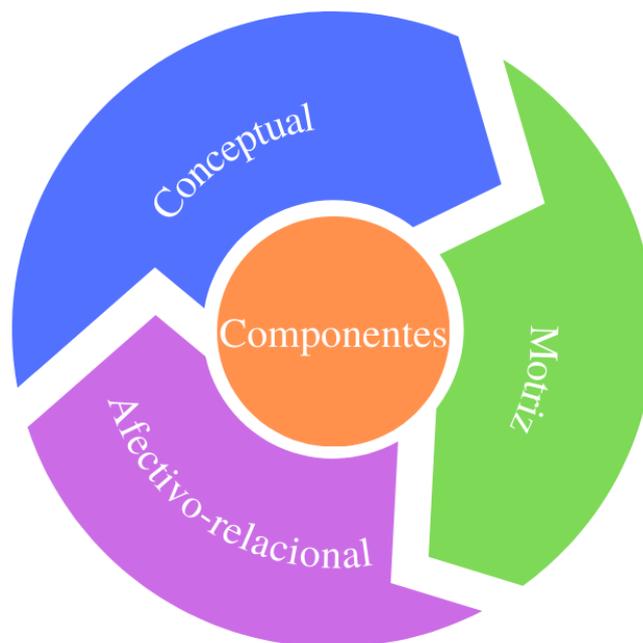


Figura 1: Componentes de los desafíos físicos cooperativos (Fernández-Río y Velázquez, 1995)

Los desafíos físicos cooperativos fomentan la inclusión de todo el alumnado. Esto quiere decir, que aunque haya alumnos que tengan mayor dificultad en uno de los componentes, lo pueda compensar aportando en otro, para la consecución del objetivo.

2.3. TIPOS DE DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS

Según Velázquez (2005) la clasificación de los desafíos físicos cooperativos se puede realizar teniendo en cuenta diferentes aspectos:

- Por el número de personas que hay en los grupos:
 - Desafíos en pequeño grupo: el equipo lo forman un rango entre cinco y diez personas.
 - Desafíos en gran grupo: todos los alumnos de la clase conforman un único equipo.
- Por el riesgo percibido:
 - Desafíos de aventura: hay cierto riesgo subjetivo, el cual, lo hace motivante para el alumno.
 - Desafíos de creatividad: no hay riesgo. El ser capaz de resolver el problema o no, es el factor motivante para los alumnos.
- Por el tipo de solución válida:
 - Desafíos de entrenamiento: en las que todas las soluciones planteadas son correctas. Simplemente habrá algunas que sean más eficaces que otras.
 - Desafíos reales: aquellas en las que la solución resuelve el desafío o no. No hay niveles de eficacia.

De la consecución de varios de estos tipos de desafíos podemos obtener los desafíos combinados, donde alcanzar el objetivo depende de la resolución de otros simples.

2.4. APLICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS

Las propuestas didácticas a través de sesiones basadas en desafíos físicos cooperativos se centran en el alumnado. Son protagonistas durante toda la actividad. Por tanto, parece distar del modelo tradicional de la estructura de las clases de Educación Física. En este aspecto, parece relevante señalar algunas ideas o propuestas de actuación docente en el desarrollo de las sesiones.

Además, dada la novedad que supone el implementar este tipo de actividades en el aula, conocer su posible interés en el primer ciclo de primaria podría resultar interesante. Es por lo que se hace necesario plantear una serie de puntos que permitan estructurar la clase.

2.4.1 ACTUACIÓN DOCENTE EN LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS

El profesor deberá plantear al inicio de la clase el desafío que afrontarán los alumnos, donde señalará el objetivo, las normas y las sanciones para aquellos que las infrinjan. Es labor del docente adaptar el objetivo del mismo a la edad de los participantes. Cañabate, Gras, Sera y Colomer (2021) señalan que el docente tiene que fijar el espacio donde se van a llevar a cabo los retos, así como los materiales requeridos, que deben de estar colocados antes de empezar los desafíos. Además, recomiendan fijar las limitaciones de tiempo con la finalidad de aumentar la dificultad o dar paso al siguiente desafío. Fernández-Río y Velázquez (2005) proponen una organización de la sesión en función del número de alumnos con el que se cuente. De este modo se distinguen:

- Organización en paralelo: grupos de 6-10 alumnos, y todos ellos realizan el mismo desafío. Una vez realizado, se les reúne para que comenten como lo han hecho y cuáles han sido las dificultades que han encontrado. Este tipo es recomendable al inicio, para que los alumnos debatan entre ellos.
- Organización en circuito: grupos de 6-10 alumnos. En este caso, hay diferentes desafíos repartidos por el espacio. Y cada grupo empieza en uno diferente, con un tiempo marcado para resolverlo. Cuando termine este tiempo, tienen que pasar al siguiente. De esta manera, todos los grupos habrán visto todos los retos. El problema está en que al haber establecido un tiempo fijo, habrá grupos que no les dé tiempo a resolverlo, y otros que lo terminen muy rápido.
- Organización libre: grupos de 6-10 alumnos. El profesor plantea la sesión poniendo más retos de los que realmente los alumnos van a poder resolver. De esta manera, los grupos van a tener total libertad de elegir por cual empezar y poder destinar el tiempo que quieran en solucionarlo. También tienen la posibilidad de cambiar si se quedan atascados y pasar a otro.

Según Fernández (2015), en el transcurso de los desafíos físicos cooperativos, el profesor tiene que revisar la actividad de los distintos grupos, con el fin de garantizar la seguridad del alumnado. Puede intervenir en el caso de que el grupo elabore estrategias que impliquen algún riesgo, sugiriendo que cambien de solución y advertirles del peligro.

El modelo de aprendizaje cooperativo implica al profesor de una manera especial. Jordan (1996) señala que el profesor es “el motor secreto del éxito” de este tipo de actividades. El docente tiene función de guía, asegurándose que los alumnos trabajan de

forma cooperativa, haciendo de mediador frente a los posibles conflictos que puedan surgir, implicando a todos para la resolución del desafío y que esta sea lo más eficaz posible. Fernández-Río y Velázquez (2005) señalan que el profesor debe estar atento a los grupos en los que hay una persona que asume el papel de líder. Además, para proporcionar mayor protagonismo a los compañeros, se pueden establecer diferentes roles con funciones asignadas o dar voz a cada integrante, haciendo que comparta sus ideas por turnos y luego escojan la que crean que es más adecuada. Al igual que si los alumnos se encuentran atascados en un desafío, el profesor puede hacer preguntas para poder darles alguna pista.

Por último, autores como López, Monjas, Manrique, Barba y González (2008) defienden un modelo de “evaluación compartida” en este tipo de actividades. Esto implicaría no solo la conocida como autoevaluación, sino también la evaluación clásica por parte del profesor a través del diálogo. Se pretende hacer reflexionar al alumno sobre su papel en la actividad, sus sensaciones, su satisfacción, sus capacidades, las dificultades que han ido surgiendo... Es una herramienta también útil como *feedback* para el docente, donde además puede recibir sugerencias de los alumnos sobre cómo mejorar en sesiones posteriores.

2.4.2 INCIDENCIA DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Omeñaca y Ruiz (2007) señalan que los 6-8 años, edad que comprende el primer ciclo de Educación Primaria, se define como un momento de desarrollo en el que se ven involucradas todas las esferas de la persona: cognitivo, social y motriz.

El uso de los juegos cooperativos como recurso didáctico elimina el enfrentamiento con el resto de los alumnos, haciendo para estos más asumible el inicio de la asimilación de las reglas del juego, que empiezan a tener importancia para el alumnado en esta etapa. Además, la colaboración con los compañeros a la hora de pretender resolver los desafíos permite abandonar de forma más tolerable el egocentrismo que caracteriza las etapas previas del desarrollo infantil (estadio preoperatorio) según el modelo de Piaget, (Valdes, 2014). Esto facilitará que el alumno alcance por sí mismo el conocimiento de la ayuda mutua, y el respeto y aceptación de otras perspectivas diferentes a la suya, ya que es en esta etapa en la que se comienza a esbozar el pensamiento social y moral.

Además, la inclusión de desafíos físicos durante estas edades resulta motivante para el alumno, atraídos por las actividades lúdicas, que le permite desarrollar habilidades motrices al mismo tiempo que desarrolla habilidades sociales al incluir el carácter cooperativo a los juegos.

2.5. INVESTIGACIONES SOBRE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS

La búsqueda por despertar interés en el alumno dentro del aula parece ser un objetivo que han perseguido desde siempre los educadores en sus clases. Una herramienta útil para alcanzar dicho fin son los **desafíos físicos cooperativos**.

Fernández (2015), en su unidad didáctica para educación secundaria basada en desafíos físicos cooperativos, plantea una serie de retos cooperativos concluyendo su utilidad como un recurso didáctico innovador, que divierte, motiva al alumno y afianza las relaciones interpersonales. La forma en la que se trabajan los desafíos físicos cooperativos era dividiendo la clase en grupos de seis alumnos, el cual no iba a cambiar durante toda la unidad didáctica, es decir, iban a trabajar los mismos grupos durante todas las sesiones. Al principio se les proporcionaba una ficha, donde vienen escritas las normas, la descripción del reto, los objetivos y los materiales. Todos los integrantes lo leían, y ya se ponían manos a la obra. El tiempo que se establece para cada desafío es de cinco minutos. Luego se les da una ficha de evaluación, que tienen que completar según las cosas que hayan cumplido. Una vez realizada, pasaban al siguiente desafío, con la misma dinámica que antes. Así sucesivamente hasta que al final de la sesión, tenían que realizar un reto en el que participaba la clase entera con el objetivo de fomentar la cohesión grupal. Al finalizar, se hace una reflexión grupal, en el que los alumnos comparten su experiencia, explicando por ejemplo cuales han sido los retos más difíciles para ellos, o cuál ha sido la estrategia que han utilizado para llevar a cabo. Gracias al haber compartido diversas ideas, hacía que estuvieran más preparados para mejorar en los desafíos venideros. Se concluye que teniendo en cuenta en que hoy en día se fomenta la competitividad, el enfrentamiento y el ganar al resto, los desafíos físicos cooperativos son un medio excelente para trabajar en equipo, incrementando la colaboración y valores como la empatía y la solidaridad.

Vila, Casals y Guijosa (2011) plantean un proyecto telemático “Hormigas cooperativas”, que implica a centros de España y Suramérica. El proyecto consiste en compartir retos a través de una web, plantear una valoración a otros desafíos y superar

los retos planteados por otros centros. Estos tienen que ser realmente desafíos físicos cooperativos. En ellos, se entregan unas fichas donde vienen escritos una serie de elementos. Estos son el objetivo que se pretende conseguir, la descripción, el material que se utiliza y las normas que tienen que cumplir. Al ser un proyecto en el que participan numerosos centros y a su vez, diferentes cursos. Estos están adecuados a una edad específica, haciendo que no sean ni muy fáciles ni muy difíciles. Y no solamente participan los centros, también se invita a las familias del alumnado para que manden sus propios desafíos físicos cooperativos. Se lleva realizando durante varios años, y es una realidad que cada vez se está expandiendo más, porque cada año que pasa se van sumando más centros.

Velázquez (2016) aplicó durante un trimestre un programa de desafíos físicos cooperativos en las aulas de sexto de Educación Primaria. Fruto de esto nacieron las valoraciones positivas de los alumnos, haciendo hincapié en la adquisición de actitudes de compañerismo, conductas de colaboración, abandono de conductas disruptivas y la sensación de que el trabajo en grupo ayuda a alcanzar más fácilmente el objetivo. Para la evaluación de los resultados, el autor recogió a través de observaciones, las conductas positivas y negativas, además de la participación del alumnado, los conflictos existentes y los comentarios que hacían durante la resolución del desafío. También recopilaban preguntas y las respuestas que daban los alumnos acerca de la actividad, así como reflexiones y puesta en común antes y al finalizar la sesión. Respecto a los resultados, se puede apreciar que los niños superaron la gran mayoría de los retos mostrando una actitud de cooperación, donde destaca el trabajo en equipo, la toma de decisiones, crear estrategias para superar retos y el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, escucha y respeto.

Fernández-Río (2018) presentó un taller en el que propuso en las aulas de Educación Física una serie de retos físicos cooperativos bajo el formato de “Escape Room”. De este modo, unió la dinámica de aprendizaje cooperativo, junto con los desafíos físicos y la gamificación. Estos desafíos físico cooperativos están planteados de tal manera que no se solucionan de una única forma. El docente los ha diseñado para que luego el alumnado piense estrategias y colaboren en conjunto con el fin de superar el reto. Estos ambientes son perfectos para que se trabaje de manera cooperativa.

El programa Team Building Through Physical Challenges (Glover y Midura, 1992), lleva a cabo los juegos en el aula, en forma de desafíos físicos, envueltos en un ambiente de ánimo al alumno, permisión de fallos, y la asignación de roles. Concluyendo que el éxito no viene dado solamente por haber superado el desafío, sino que es todo el proceso, donde hay trabajo en equipo, la toma de decisiones, elaboración de ideas, etc.

Todos los autores de estas investigaciones coinciden en que los desafíos físicos cooperativos, además de ser una apuesta novedosa, con una dinámica diferente a la que probablemente los alumnos de primaria estén acostumbrados, colaboran en el desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo de los alumnos, del razonamiento y la elaboración de estrategias. Por tanto, justifican los objetivos y el interés en este trabajo por ese tipo de actividades.

CAPÍTULO 5: METODOLOGÍA

Explicar la metodología me lleva a comenzar hablando del contexto donde ha tenido lugar mi intervención. Así, explicaré las características más relevantes del centro, la Educación Física del centro y por último el grupo referencia con el que he llevado a cabo mi situación de aprendizaje.

También indicaré cómo ha sido el proceso de intervención, el proceso de recogida de datos con sus respectivos instrumentos y técnicas de evaluación y por último el análisis de los datos obtenidos.

1. CONTEXTO

En este punto examinaré el centro escolar, analizando lo más determinante, centrándonos en la Educación Física, detallando todos los recursos que tienen disponibles y para terminar el grupo de alumnado que me ha acompañado en todo este proceso.

El centro se encuentra en la zona sur de Valladolid, concretamente en el barrio de La Rubia. Es un centro amplio. Tiene un gran pinar en la parte delantera, la zona del patio y un polideportivo. El centro recibe de familias con un nivel socioeconómico medio-alto. En los últimos años, ha habido un aumento de la población inmigrante, pero no llega a ser muy significativa.

El centro cuenta con numerosos espacios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física: aula, polideportivo, patio, salón de actos, salas de psicomotricidad y pinar.

En cuanto a los materiales, el equipamiento es muy completo, tiene varias salas donde se guardan diferentes tipos de materiales, y cuenta con todo lo necesario para el desarrollo de diferentes contenidos del área de Educación Física, desde conos o pelotas de gomaespuma hasta pelotas grandes o material deportivo.

El grupo con el que he desarrollado mi intervención es una clase de 2º de Primaria. Está formada por 25 alumnos, de los cuales hay 16 chicas y 9 chicos. Se imparten dos sesiones de Educación Física a la semana, una los martes de 11:00 a 12:00 y la otra los jueves de 13:00 a 13:50.

El grupo no presenta alumnado con necesidades específicas, todos pueden participar sin ningún tipo de dificultad. Los alumnos presentan un gran interés por la asignatura y

están motivados e impacientes por el comienzo de las sesiones, por lo que es importante al llegar al gimnasio sentarles para darles las explicaciones convenientes.

En algunas ocasiones, esta impaciencia hace que algunos niños no se enteren de las normas pero se corrige inmediatamente. El alumnado también corrige y colabora con el resto de compañeros, aunque también hay algún alumno que en ciertas actividades muestra enfado y frustración.

2. PROCESO DE INTERVENCIÓN

Previa a mi intervención, realicé una observación orientada a conocer la forma en la que el alumnado trabajaba, los tipos de juego que realizaban en la asignatura de Educación Física, en otras asignaturas o incluso en el recreo.

Respecto a las clases de Educación Física, los alumnos estaban acostumbrados a hacer juegos por equipos, pero de carácter competitivo, lo que implica conductas de colaboración dentro del mismo equipo, pero también que emerjan rivalidades entre ellos. Otra de las características que me llamaron la atención, fue que, al realizar estos juegos por equipo, eran ellos los que elegían a sus compañeros de forma que esta elección por afinidad hacía que, la mayoría de los estudiantes estuvieran acostumbrados a trabajar siempre con los mismos compañeros.

Teniendo en cuenta todo esto, planteé una situación de aprendizaje de seis sesiones, tres de una hora de duración y las otras tres de 50 minutos. La dinámica de las sesiones siempre ha sido la misma, una vez llegábamos al polideportivo se pedía a los escolares que se sentaran y se pusieran en semicírculo frente al docente con el fin de centrarlos en la tarea que se iba a realizar ese día. En la primera sesión, realicé una serie de preguntas a modo de introducción, sobre la cooperación para más adelante explicarles que iban a realizar desafíos físicos cooperativos.

La manera de trabajar iba a ser diferente a la que estaban acostumbrados. En este caso, había desafíos diseñados en los que participaban toda la clase, siendo todos del mismo grupo y luego había otros estaban formados por grupos de seis/ocho alumnos, que tenían que trabajar en equipo para conseguir todos superar el desafío sin que se planteara una competición intergrupala.

Cada sesión estaba formada por dos juegos. Como he mencionado anteriormente, los alumnos estaban acostumbrados a trabajar siempre con los mismos compañeros. Este hecho, me hizo formar a mí los grupos de trabajo. De esta forma, en cada desafío “por grupos” iban a colaborar con distintos compañeros y no solo con los que habitualmente trabajaban.

Otro punto reseñable, es la forma en que fueron presentados los desafíos físicos cooperativos. Se hizo a través de la entrega de una ficha que incluía el nombre del reto, la descripción, el objetivo, los materiales que iban a utilizar y las normas que deben respetar para poder superar el desafío. Puse gran énfasis en que leyeran con detenimiento las fichas, con el fin de desarrollar la capacidad de comprensión lectora. Antes de empezar con el reto, podía haber una ronda de preguntas a modo de dudas, pero eran los propios compañeros los que las resolvían teniendo en cuenta que todo lo que necesitan saber estaba escrito en las fichas.

A pesar de que todos los desafíos han sido planteados acordes a su edad, (siete/ocho años), hubo en alguno que aparte de las fichas, tuve que hacer explicaciones. Y durante la lectura, como era un momento en el que estaban centrados única y exclusivamente en ello, yo aprovechaba para colocar el material cuando fuera necesario en sus respectivos espacios. De esta manera se optimizaba el tiempo de juego.

Entre desafío y desafío, la dinámica era igual que al principio, los alumnos se sentaban formando un semicírculo para que tuvieran un momento de calma. De esta manera, al entregarles la segunda ficha, podían estar más tranquilos y estar atentos a la lectura de las fichas. Al finalizar, las dos actividades, volvían a sentarse, antes de realizar breves reflexiones.

Por último, se entregaba a los estudiantes una escala de autoevaluación que tenían que completar antes de finalizar cada sesión.

3. PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS

Durante la fase de recopilación de datos, he utilizado diversas técnicas e instrumentos para evaluar el grado de logro de los objetivos establecidos.

Es importante resaltar que la observación sistemática ha sido la técnica protagonista que he utilizado durante este proceso. Esta me ha permitido recopilar información detallada

de las actuaciones de los alumnos. En cuanto a los instrumentos que he utilizado podemos encontrar:

- Cuaderno de campo. En este cuaderno he ido recopilando todas las situaciones que han aparecido en las sesiones. Hay que aclarar que no he hecho una descripción detallada de todo lo que ocurría en cada desafío, pero sí que he escrito lo que he considerado que tenía un carácter más importante conforme a los objetivos de mi TFG. Luego, una vez acabada la sesión, lo completaba con más detenimiento para tener una información más precisa.
- Narrado de sesiones. A partir de la información del cuaderno de campo se han redactado todas las observaciones más destacables con el fin de poder tenerlas de una manera más clara. Este y el anterior instrumento se complementan de una forma directa con el objetivo de obtener un informe más completo.
- Preguntas abiertas. Los alumnos, al leer las fichas de los desafíos físicos cooperativos, podían preguntar a sus compañeros si tenían algún tipo de duda y ellos mismos las resolvían en función de lo que habían comprendido. Las verbalizaciones realizadas por el alumnado fueron registradas en el cuaderno de campo.

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el momento que terminé de poner en práctica mi situación de aprendizaje, y con toda la información recopilada con los instrumentos y técnicas mencionadas en el apartado anterior, he fijado cuatro categorías en función de mis objetivos del TFG:

- **Conductas cooperativas**. En este apartado se ha recopilado toda la información en relación a aquellas acciones que promueven la colaboración, el trabajo en equipo, resolución de conflictos, la ayuda entre el alumnado, conductas positivas en general, que suceden durante el desafío.
- **Conductas disruptivas**. En este apartado se ha recogido todas las acciones en el que el alumnado perturba el desarrollo del desafío, tales como conflictos entre compañeros, faltas de respeto, falta de compañerismo, no cumplir las reglas, etc.
- **Manifestación del grado de comprensión del desafío**. En este apartado indico las preguntas y respuestas por parte del alumnado acerca de las dudas planteadas, después de haber leído la ficha de los desafíos.

- Participación en el proceso de toma de decisiones. En este apartado se ha registrado acciones como la iniciativa del alumnado y toma de decisiones durante el desafío.

Para extraer los datos, lo que he utilizado ha sido a través del narrado de las sesiones, seleccionar las evidencias más notorias e ir clasificándolas según las categorías marcadas por los objetivos del TFG (conductas cooperativas, conductas disruptivas, grado de comprensión del desafío y grado de participación).

Las preguntas abiertas y las reflexiones finales, también me han ayudado para conocer lo que el alumnado opina de lo ocurrido en cada desafío, así como compartir las diferentes estrategias que han utilizado o como poder mejorar si tuviesen que hacerlo otra vez.

Por último, la escala de autoevaluación, me ha ayudado a tener una visión general de la percepción que tienen los alumnos sobre sí mismos durante el desarrollo del desafío.

CAPÍTULO 6: RESULTADOS

Este apartado está dedicado a los resultados que he obtenido tras analizar toda la información recopilada durante mi proceso de intervención. Todo ello se ha organizado en función de cuatro categorías: conductas cooperativas, conductas disruptivas, grado de comprensión del desafío y grado de participación.

Aclarar que el nombre de todos los alumnos se ha cambiado por uno ficticio para mantener su anonimato.

1. CONDUCTAS COOPERATIVAS

En la puesta en práctica de los desafíos físicos cooperativos, pude observar muchas conductas cooperativas, en las que los alumnos se comunicaban y ayudaban entre ellos. Algunas de estas ayudas, consistían en proponer ideas para el beneficio del grupo, ofreciéndose para colaborar con otros compañeros, ya que están viendo que un alumno se está esforzando demasiado o que por cómo está actuando un miembro de la clase, a lo mejor falla, entonces entra en acción calmándole y sugiriendo una idea.

Otro grupo ha probado a llevar la bola en el centro de sus espaldas, a lo que una alumna va más rápida que el resto. En este momento se escucha a Eloy decir:

- *“Más lento Martina, no hay prisa. Si te separas de nosotros se va a caer la bola.”*
- *“Tienes razón, perdón”. – Contesta Sofía.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

Nada más comenzar, los grupos utilizaban diferentes estrategias, algunos pasaban la colchoneta por los lados y otros por encima de sus cabezas. En estos últimos surgió la siguiente conversación:

- *“No puedo con la colchoneta, pesa mucho”. – Suspiraba Emma.*
- *“Si la cogemos entre todos pesará menos”. – Dice Mario.*

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Algunos alumnos se agachaban de rodillas en el banco, otros de pie intentaban mantener el equilibrio sujetándose con el compañero con el que se intercambiaba la posición.

- *“Espera a que me coloque Javier, no pases todavía”*. – *Decía Carla*.
- *“Dime cuando estés lista”*. – *Respondió Javier*.

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Finalmente, fijándose en otro de los grupos, imitan la forma en que lo llevan y logran hacer el recorrido.

- *“Despacio chicos, si vamos tranquilos, lo vamos a conseguir”* – *Anima Gabriela*.
- *“Creía que era imposible”* – *Suspiraba Mario*.

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

Los alumnos recogen los aros y los dejan fuera del espacio:

- *“Espera María, que te ayudo, dame unos pocos”*. – *Dice Javier*.

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

A lo largo de las sesiones, los alumnos, que estaban acostumbrados a realizar juegos que no eran cooperativos, mostraron signos en los que recalcan que toda la clase tenía un objetivo en común, es decir, que todos en conjunto son de un mismo equipo y tienen que trabajar juntos para superar el desafío.

Al final, todos consiguen completar el recorrido, pero el primer grupo celebra que han ganado al resto de sus compañeros. En este momento les explico que esto no se trata de una competición, sino que todos tienen el mismo objetivo en común. Es decir, Llegar antes o después no es lo que se pretende buscar. Sino que toda la clase sea capaz de conseguirlo. En este momento Alejo dice en alto:

- *“No somos rivales, somos todos el mismo equipo”*.

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Consiguen completar el desafío, y lo celebran con entusiasmo, se escucha a Alejo decir:

- *“Bien hecho chicos, somos un equipazo”*.

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

En numerosas ocasiones, vi a muchos alumnos durante el desarrollo de los desafíos físicos cooperativos, pidiendo disculpas a sus compañeros, porque esto significaba que tenían que empezar de nuevo o que no habían superado el desafío. Esto de por sí ya es una conducta cooperativa, pero además, esta venía respondida con palabras de ánimo para que no decayese el ánimo durante el juego. Esto ha creado un buen ambiente de trabajo, donde en vez de apreciar que el niño se sienta mal, sirva como un empujón de motivación para que en el siguiente intento o en el próximo desafío tenga ganas de intentarlo sin miedo a tener un error.

Al lanzar un aro un poco más lejos y no llegar, Eloy dijo lo siguiente:

- *“Lo siento chicos, no llego al siguiente aro”.*
- *“No te preocupes Eloy, ¡vamos todos desde el principio chicos! – Animó Rossana.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

De repente un alumno no aguanta el equilibrio y toca el suelo. Casi toda la clase suelta un “¡Nooooo!, pero en ese momento yo les digo que tienen otro intento. Rápidamente vuelvo a colocar los objetos en el espacio y comienzan de nuevo.

- *“Ahora lo conseguiremos, ¡vamos chicos!” – Anima Martina.*
- *“Venga, no pasa nada”. – Dice Patricia aplaudiendo.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Algunos alumnos estaban disgustados por no haberlo conseguido:

- *“Podíamos haberlo hecho”. – Lamentaba Mario.*
- *“El próximo desafío lo conseguiremos, ya verás”. – Le consolaba Beatriz.*

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

- *“Rápido Asier te toca a ti, lo estás haciendo genial”. – Animaba Carla porque antes él había pisado fuera del aro.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Durante los desafíos físicos cooperativos, hubo alumnos que mostraron conductas disruptivas, como por ejemplo echar la culpa a compañeros, pero en numerosas ocasiones, aparecieron otros niños que tuvieron función de mediadores, defendiendo a

los compañeros “atacados” y animándoles para poder superar el desafío. Incluso había niños que eran justos, y sabiendo que habían hecho trampas, lo reconocían abiertamente y volvían a empezar animando al resto del grupo.

Una vez aclaradas las dudas que ellos mismos se han resuelto, se colocaron ya en la línea de inicio. Donde también saltó alguna chispa:

- *“Asier, estaba yo primero, quítate de ahí” – Dijo enfadado Javier.*
- *“Javier, da igual el orden, lo importante es que todos tenemos que llegar al final”. – Respondió Sofía.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Al mirar cómo lo hacía el grupo adelantado, Manuel empezó a gritar:

- *“¡Javier ha pisado fuera del aro, Javier ha pisado fuera, tramposo!”*
- *“¡No mientas, lo estoy haciendo bien!” – Contestó Javier.*
- *“Has pisado fuera Javier, vamos a hacer el desafío sin trampas, podemos hacerlo bien” – Respondió Valeria que era de su mismo grupo.*
- *“Venga chicos, comenzamos de nuevo, despacito y con tranquilidad, todos atentos”. – Animó Alejo.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

- *“Eres muy mala Sofía, no es tan difícil”. – Dice Manuel.*
- *“Ha sido la primera vez que lanza, a la próxima lo consigues Sofía”. – Responde Noa.*

Narrado de sesiones, 5ª Sesión.

También han manifestado situaciones de gran alegría por haber superado el desafío, mostrando su interés por este tipo de actividades, y aportando que son juegos en los que se lo están pasando bien y es divertido.

En este momento, veo alguna cara boquiabierta con la noticia que les he dado. En este caso, escucho a Javier decir:

- *“¡mola, quiero empezar ya!”*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

Al bajar del aula al polideportivo, son muchos los niños que muestran interés y entusiasmo preguntándome:

- *“¿Cuáles van a ser los desafíos de hoy Edu?” – Pregunta Javier.*
- *“Danos alguna pista”. – Dice Carla.*

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Todos consiguieron hacer el cambio de plataforma, y cuando les dije desafío superado, escuché gritos de “¡siii!, ¡vamos!, ¡superado, superado, superado! Y volvieron a corear ¡segundo c unidos, jamás serán vencidos!

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Siguen lanzando y consiguen sacar todas las pelotas del círculo, gritan de alegría y lo celebran por todo lo alto, dándose algún que otro abrazo.

- *“¿Se ha terminado ya? Estaba siendo muy divertido”. – Dice Guillermo.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS

En cuanto a las conductas disruptivas, se han manifestado de numerosas maneras, la primera que voy a comentar es en relación a la actitud de algunos alumnos en los que en su grupo no había consenso entre ellos, y trataban de imponer su opinión sobre las de los demás. Esto creaba enfados, ya que el resto de compañeros que sí que querían trabajar en equipo o participar, se veían cohibidos por la forma de actuar de algunos compañeros, que aunque eran algunos casos en particular, existían,

Sin embargo, en el otro grupo hay discusión entre algunos integrantes, debido al conflicto de ideas para llevar a cabo una estrategia:

- *Es mejor darnos la mano y llevar la bola sobre nuestras cabezas. – Dice Alessa.*
- *No tienes ni idea, lo vamos a hacer como yo he dicho. – Responde Guillermo.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

- *“Siempre hay que hacer lo que tú digas” – Recrimina Manuel a Noa.*
- *“Es que tú no das ninguna idea” – Responde Noa.*

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

- *“Siempre te toca a ti el primero”. – Se queja Candela.*
- *“Porque soy el mejor”. – Responde Javier.*

Narrado de sesiones, 5ª Sesión.

En este momento, yo pensaba que iban a hacer caso a la idea de Patricia, pero cuando vuelven a fallar, el primero que coge la pelota de nuevo es Javier, a lo que Noa grita:

- *“¡Otra vez tú no, deja jugar a los demás!”*
- *“Es que vosotras lo hacéis mal”. – Responde Javier.*
- *“Tú sí que lo haces mal, que no nos dejas jugar”. – Responde enfadada Noa.*

Narrado de sesiones, 5ª Sesión.

Aunque no han sido muchas las veces en las que los alumnos han mostrado desinterés o rechazo por sus compañeros. En alguna ocasión se han mostrado descontentos con los compañeros que les ha tocado. Esto en la primera sesión fue difícil de asimilar para los alumnos, ya que normalmente estaban acostumbrados a hacer ellos los equipos y por lo tanto elegían siempre a los mimos compañeros.

Sin embargo a algunos les cambia la cara al enterarse que los grupos los voy a hacer yo.

- *“¡Yo quiero ir con Noa!” – Dice Sofía con gesto serio mirando a su compañera.*
- *“No nos separes a nosotros” – Me dice Javier apiñado con Mario y Julio.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

- *“¿Otra vez con Mario? No quiero ir con él. – Se quejaba Emma*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Pude observar en algunos momentos que había alumnos que, durante el desafío, hacían daño a otros compañeros, en algunas ocasiones sin mala intención, pero otras estaban generadas debido a la frustración que les provocaba ver que no estaban haciendo las cosas bien o que no iban a superar el desafío. Esto creaba un conflicto entre los compañeros, surgiendo riñas y recriminaciones.

Sin embargo, cuando llega el aro a Paula hay un enfrentamiento:

- *“¡No me tires del brazo Asier, me estás haciendo daño!”*. – *Grita Paula.*
- *“Date prisa, eres muy lenta”*. – *Responde Asier.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

- *“¡Cuidado con mi brazo Guillermo!”* – *Replicó Noa bajándose del banco enfadada porque la habían hecho daño.*
- *“Pues quítate del medio”*. – *Contestó molesto Guillermo.*

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Cada vez va haciéndose más complicado porque hay menos aros donde meterse.

- *“Aquí no entras Manuel, ya somos cuatro, búscate otro”*. – *Dice Julio.*
- *“Que sí que entro, haz hueco”*. – *Contesta Manuel enfadado.*
- *“No seas bruto Manuel, nos vas a tirar”*. – *Responde Candela.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

Otros conflictos venían de la mano de no cumplir las normas del juego o no participar durante el desafío. Esto creaba malestar entre los alumnos, ya que se recriminaban entre ellos si uno lo había hecho bien y el otro lo había hecho mal. Fomentando un mal ambiente y centrándose más en ver quién tiene la culpa y recalárselo, en vez de disculparse y centrarse en el desafío físico cooperativo.

El grupo que iba más atrasado en llegar a la meta, notificó alguna conducta negativa:

- *“Guillermo no estás ayudando nada, no vamos a conseguirlo por tu culpa”*. – *Replicaba Candela.*
- *“No me dejas hacer nada”*. – *Respondía Guillermo.*

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

En este momento la mayoría de grupos han superado el desafío y ahora están intentando probar nuevas formas, sin embargo, hay uno que todavía no lo ha conseguido ni una sola vez porque el caos se ha apoderado de ellos.

- *“Mario, para de hacer el bobo con la bola, se te está cayendo todo el rato”*
– Dice Rossana.
- *“No es mi culpa, es la tuya, que vas muy rápido”*. – Responde Mario.

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

A mi primera señal de ¡Ya! Fueron muy pocos los alumnos que consiguieron coger la pica del compañero de al lado sin que se cayese al suelo.

- *“Manuel, la has tirado, no la has soltado”* – Replicaba Paula.
- *“Eso es mentira, la he soltado, eres tú la que no te has movido”* – Contestó Manuel.

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

Todos los alumnos se vuelven a colocar rápidamente desde el principio, pero esta vez, Manuel se pone al lado de Guillermo mientras el resto se había colocado de la misma manera:

- *“¡Manuel, no te cueles, quítate de ahí!”* – Dice Martina.

Narrado de sesiones, 5ª Sesión.

3. MANIFESTACIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN DEL DESAFÍO

En esta categoría he podido apreciar dos formas en la que los alumnos han manifestado la comprensión del desafío. La primera se podía apreciar al comienzo del reto. En el momento que se les entregan las fichas donde viene toda la información, ellos tienen que prestar atención y leer detenidamente para luego actuar. Antes de ponerse manos a la obra, había una serie de preguntas abiertas, que podían hacer los alumnos a modo de duda conforme a lo que habían leído. Y eran los propios compañeros que respondían a esas preguntas en función de lo que habían entendido leyendo la ficha.

Al principio a algunos no les ha quedado claro las normas del desafío.

- *“¿Podemos coger el aro con las manos?”* – Pregunta Sofía.
- *“Pone en las normas que no se puede”*. – Contesta Paula.

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

Una vez entregadas las fichas, los alumnos las leen. Pero saltan algunas dudas:

- *“¿Se puede coger el aro con las manos?”*. – *Pregunta Paula.*
- *“En las normas no lo prohíbe”*. – *Contesta Manuel.*
- *“¿Si se pisa el aro se vuelve a empezar?”*. – *Pregunta Candela.*
- *“Solamente se comienza de nuevo si se pisa fuera de los aros”*. – *Responde Patricia.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Surgen algunas preguntas:

- *“¿Podemos sujetarnos si nos caemos?”* – *Pregunta Beatriz.*
- *“En la ficha pone que nos podemos apoyar en los compañeros”*. – *Contesta Alejo.*
- *“¿Se puede volver a pisar un ladrillo que has pisado anteriormente?”* – *Pregunta Martina.*
- *“Sí, pero no te puedes quedar quieto en el mismo ladrillo en un cambio de ronda”*. – *Responde Mario.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

- *“¿Podemos meternos con quien queramos dentro del aro?”* – *Pregunta Martina.*
- *“Yo creo que sí, mientras todos pasemos por dentro”*. – *Duda Eloy.*
- *“En las reglas no te dice con quién te tienes que meter”*. – *Responde Candela.*
- *“Da igual, lo importante es que trabajemos todos como un equipo”*. – *Finaliza Alejo.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

- *“¿Se puede tocar la cuerda con la pelota?”* – *Pregunta Carla.*
- *“Tienes que dar a las pelotas de dentro, yo creo que no”* – *Responde Candela.*
- *“En las normas no pone nada, no lo sé”*. – *Contesta Gabriela.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

La segunda manera en la que se podía comprobar el grado de comprensión del reto, era durante el desarrollo del desafío. En numerosas ocasiones los alumnos corregían a sus propios compañeros. Todos están colaborando y trabajando en equipo, pero algún niño

está incumpliendo alguna norma, habitualmente por descuido. Entonces, en ese instante aparecía un compañero que le recordaba la existencia de esa regla para promover su cumplimiento.

Una vez leída la ficha, los alumnos se disponen a empezar con el reto, en este caso con “transportar la bola”, se comienzan a colocar en la línea del campo y en este momento Candela coge la bola con las manos y de repente saltan el resto de miembros de su grupo:

- *“¡Candela, con las manos no se puede tocar la pelota! Lo pone en las normas.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

Cuando ya lo han leído todos, pasan a colocarse, donde aparece la primera dificultad, no estaban haciendo la forma que se les pedía en el reto.

- *“Tenemos que hacer un círculo, lo pone en la ficha. Esto parece una patata”. – Dice Carla.*
- *“Tienes razón Carla, tenéis que alejaros más Julio, Martina”. – Sugiere María.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

Muchos niños no estaban atentos y estaban jugando con la pica en vez de tenerla apoyada en el suelo.

- *“Julio, tienes que tener la pica apoyada en el suelo, no en el aire, lo pone en las normas”. – Dice María.*

Narrado de sesiones, 3ª Sesión.

Sin embargo, noto que hay algo de alboroto por el medio de la fila:

- *“Dame la mano Alessa, no me puedes soltar”. – Se queja Eloy.*
- *“Es que no quiero ir contigo”. – Responde Alessa.*
- *“Venga, daros la mano, que si no, rompemos la regla”. – Dice María.*

Narrado de sesiones, 5ª Sesión.

Durante el juego hay un chico que lanza dando una patada con el pie en vez de con la mano.

- *“¡No Alejo, con el pie no!” – Grita Valeria.*
- *“En las normas pone que se puede tirar con cualquier parte del cuerpo”. – Contesta Alejo.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

4. PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

Respecto a esta categoría, durante el desarrollo de los desafíos físicos cooperativos, he apreciado en todas las sesiones que, al margen de pensar diferentes estrategias o maneras de resolver el desafío, se ha tenido que tomar la decisión de qué idea escoger entre todas. Primero he señalado algunos ejemplos en los que un compañero ha sugerido y puesto en práctica su idea. Esta a su vez acompañada con el visto bueno del resto de los compañeros.

Aquí es donde separo a la clase en grupos de seis alumnos y les entrego una ficha por grupo. En este momento hay grupos que mantienen silencio y comienzan a leer todos a la vez colocando la ficha en una posición en la que todos pueden verlo.

- *“Deja la hoja en el suelo Rossana, así la podemos leer todos” – Dice Mario.*
- *“Buena idea” – Contesta Rossana.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

Pasamos a hacerlo en dos grandes grupos, separando a la clase a la mitad. Aquí hubo niños que llevaron la voz cantante, explicando a sus nuevos compañeros del reto, las estrategias que habían utilizado. A lo que todos estaban de acuerdo.

- *Vamos a por ello, Rossana, Noa, tenéis que juntaros más entre vosotras para que no se caiga la pelota, tenemos que trabajar juntos. – Dice Alejo.*

Narrado de sesiones, 1ª Sesión.

Los alumnos volvieron a hacerlo, logrando llegar justo a donde antes habían fallado, si pasaban esta ronda, significaba superar el desafío porque era su límite anterior.

- *“María, ahora ponte tú en esa de ahí con Sofía y Manuel. Y yo me pongo con Alejo y Candela en esta” – Sugiere Patricia.*

Narrado de sesiones, 4ª Sesión.

Algunos alumnos me miran para ver si les doy una respuesta, pero es entonces cuando Manuel dice:

- *“No damos a la cuerda por si acaso y ya está chicos”.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

- *“Chicos, tenemos que meternos cuatro en cada aro, así es más fácil”. – Dice Patricia.*
- *“Eso es, porque cinco es imposible”. – Responde Guillermo.*
- *“Cuatro en cada aro, cuatro en cada aro, cuatro en cada aro”. – Coreaba toda la clase.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

En otras ocasiones, a pesar de que ya tenían pensada una estrategia, otro compañero aporta su idea pensando que la suya es más apropiada para superar el desafío, esto ocurría antes de llevar a cabo la estrategia planteada previamente o durante la actividad, un niño ha dicho que es mejor de otra forma que en el modo que lo están haciendo. Tomando la decisión de cambiarlo en beneficio de todo el grupo.

Mientras tanto había alumnos que sugerían cambiar de estrategia:

- *“Pon la colchoneta recta, no girada, así tardaremos menos en llegar”. – Decía María.*

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Una vez todos subidos, les pedí que se ordenaran según su número de lista en clase. Como ahora todos los alumnos estaban mezclados, la gran mayoría optó por la estrategia que habían utilizado en sus grupos pequeños:

- *“Chicos, es más fácil que os agachéis en el banco, os hacéis pequeñas como hormigas”. – Sugería Alessa.*
- *“No, de pie no. Tienes que agacharte, date prisa”. –Replicaba de nuevo Alessa.*

Narrado de sesiones, 2ª Sesión.

Cuando llega el momento en que la fila se cruza, sucede esta conversación:

- *“Asier, tú pasas por encima y yo por abajo”. – Dice Gabriela.*
- *“Buena idea, venga agáchate y paso primero”. – Responde Asier.*
- *“No, creo que es mejor que pase yo antes”. – Sugirió Gabriela.*

Narrado de sesiones, 5ª Sesión.

Al oír esto, muchos compañeros empezaron a tirar con el pie en vez de con la mano.

- *“Chicos, así es muy difícil, tenemos que pensar cómo hacerlo”. – Dice Paula.*
- *“Yo creo que es más fácil lanzar con la mano”. – Contesta María.*

Narrado de sesiones, 6ª Sesión.

CAPÍTULO 7: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

En este apartado manifiesto la discusión, las conclusiones que se derivan de los resultados obtenidos así como las limitaciones del estudio realizado.

1. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Recuerdo que el objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado que era confeccionar una propuesta de intervención basada en los desafíos físicos cooperativos, llevarla a cabo en el aula de Educación física y evaluar el grado de comprensión de las actividades, su influencia en las relaciones interpersonales, implicación y participación del alumnado. A partir de este objetivo principal, establecí tres objetivos específicos:

Reconocer conductas cooperativas y disruptivas entre el alumnado en el desarrollo de los desafíos físicos cooperativos.

Analizadas las conductas que se generan entre los alumnos durante el desarrollo de los desafíos físicos cooperativos, se ve reflejado el componente afectivo-relacional que describían Fernández-Río y Velázquez (2005), donde las actitudes de los alumnos entre sí influían en el éxito o fracaso del objetivo planteado. De este modo, el comportamiento de los participantes se podía describir como cooperativo o disruptivo.

Se ha observado que los desafíos físicos cooperativos fomentan conductas de carácter cooperativo, derivadas del hecho de perseguir un fin común. Los alumnos, tal y como señala Fernández (2015), ante las dificultades que surgen durante la puesta en práctica de los retos, responden a menudo con empatía, manifestando palabras de ánimo y consuelo a sus compañeros, fruto del trabajo en equipo motivado por un objetivo común.

Los alumnos descubren por sí solos la importancia de la comunicación y la escucha activa de sus compañeros, hecho que ya describe Velázquez (2016): estar atentos a las necesidades de los compañeros, los problemas que tienen, y escuchar sus propuestas son las claves para ser capaces de conseguir llevar a cabo la actividad.

Resulta llamativo que, fruto de la comprensión de que los éxitos de los compañeros son los propios, aparece en los alumnos un sentimiento de unidad, de pertenencia al grupo, manifestándolo con frases como “No somos rivales, somos todos el mismo equipo”. Es por ello que cobra sentido una de las máximas de Orlick (1995) sobre el juego cooperativo: el hecho de que estos juegos sean libres de competición, magnifica la diversión y los valores de fraternidad humana.

Sin embargo, los desafíos físicos cooperativos no están exentos de problemas. A pesar de las numerosas conductas positivas que surgen de estas actividades, es inevitable que en el desarrollo de aquellas actividades que se basan en algún tipo de relación de interdependencia, surjan conflictos derivados de la diferencia de opiniones, los problemas causados por el conocido efecto líder y conductas de menosprecio a los demás. Además, el hecho de necesitar a todos para lograr el objetivo puede fomentar que algunos alumnos opten por culpabilizar a otros en lugar de asumir una responsabilidad común. A pesar de ello, es notable la diferencia encontrada respecto a los juegos de tipo competitivo. La necesidad de vencer al adversario estimula la aparición de conductas disruptivas entre los compañeros y se pone de manifiesto de nuevo lo que afirmaba Orlick (1995) sobre que al eliminar la competición se disminuye la necesidad de vencer al resto y disminuye la probabilidad de agresión.

Por tanto, aunque los desafíos físicos cooperativos aumentan con creces las conductas positivas y disminuyen las menos deseadas, parece que un resultado plenamente satisfactorio, en el que entre los alumnos no se den este tipo de comportamientos negativos, podría tratarse de una utopía.

Verificar la comprensión y asimilación de las normas establecidas para los desafíos por parte de los participantes.

La comprensión de los desafíos y sus normas no ha resultado satisfactoria en todas las ocasiones a nivel individual. Atendiendo a la valoración de Omeñaca y Ruiz (2007), que dicen que la etapa del primer ciclo de Primaria es en la que los alumnos comienzan a asimilar las normas de los juegos, podemos encontrar heterogeneidad a la hora de su comprensión, ya que algunos habrán adquirido esta capacidad antes que otros.

Sin embargo, derivado de este hecho, se obtienen algunas actitudes interesantes. Se ha observado que trabajar en cooperación crea en los alumnos la necesidad de aclarar las dudas a sus compañeros. Ello requiere un grado de comprensión mayor, que permita no solo entender qué se le pide al alumno, sino ser capaz de explicárselo a un compañero que no lo consigue asimilar. Estas actitudes surgen tanto antes de iniciar la actividad como durante el desarrollo de la misma, en forma de correcciones amigables.

Por tanto, aunque la comprensión del planteamiento y de las normas de los retos no ha alcanzado el máximo objetivo en todos los participantes, este análisis descubre que los

desafíos físicos cooperativos son una herramienta útil para desarrollar habilidades de comprensión de instrucciones, asimilación de estas, enseñanza a otros y de comunicación, a la vez que fomentan una vez más, la colaboración y compañerismo entre los participantes.

Evidenciar la capacidad de elaboración de una estrategia, la toma de decisiones y el grado de participación e iniciativa del alumnado dentro del grupo a la hora de resolver desafíos físicos cooperativos.

A pesar de la temprana edad de los alumnos, se ha visto que son capaces de resolver desafíos físicos cooperativos. Evidentemente, esto es posible gracias a la adaptación de los retos a la edad, capacidad de comprensión y habilidades físicas que tienen los alumnos en el primer ciclo de Educación Primaria.

Se ha puesto de manifiesto la riqueza de estas actividades, caracterizadas por promover libertad para crear (Orlick, 1995) en el desarrollo de las sesiones. Esta novedosa propuesta de intervención que no facilita al alumno el camino para alcanzar el objetivo, da rienda suelta a su imaginación y fomenta la creatividad y la capacidad resolutoria. Asimismo, favorece la reflexión grupal con la decisión de cuál es la mejor estrategia a seguir, promoviendo de nuevo la colaboración y la participación de los compañeros. Además, se desarrolla la capacidad de ser flexible, de no seguir un plan rígido y elaborar uno alternativo frente a las posibles dificultades que puedan encontrar. Esto es una habilidad que les será útil a los alumnos en su vida cotidiana.

Por tanto, se observa que los desafíos físicos cooperativos son una herramienta que favorece el libre pensamiento del alumnado, la creatividad, la búsqueda de caminos alternativos. Además, llama a los alumnos a participar de las actividades, ya que, al no existir una estrategia prescrita, cada uno puede aportar algo nuevo en cualquier momento, favoreciendo de esta manera el autoconocimiento de las propias habilidades y el pensamiento individual en beneficio de un bien común.

Finalmente, de este trabajo se concluye que los desafíos físicos cooperativos son un recurso didáctico útil en las aulas de Educación Física de Educación Primaria, ya que promueven el desarrollo de conductas cooperativas, favorecen el proceso de asimilación de las normas e instrucciones de juego, fomentan habilidades de elaboración de estrategias y toma de decisiones.

2. LIMITACIONES

Durante mi intervención educativa, he encontrado una serie de limitaciones que en este apartado voy a señalar.

El primero que deseo señalar está relacionado con la edad del alumnado. Al haber puesto en práctica la situación de aprendizaje en un curso de 2º de Primaria, donde los alumnos tienen entre siete y ocho años, considero que me ha repercutido a la hora de diseñar los desafíos físicos cooperativos. Ha sido un factor que ha determinado la dificultad que estos podían tener, haciendo que esta fuera en ocasiones baja. Si hubiera tenido otro grupo referencia con alumnos de cursos superiores, podría haber llevado a cabo una mayor variedad de desafíos.

La segunda limitación la constituye el tiempo limitado de las sesiones. Aunque la duración de la clase de Educación Física era de una hora o cincuenta minutos, nunca se cumplía en su totalidad. El tiempo empleado en la subida y bajada del aula al polideportivo, sumado al invertido en que se sentasen y llegaran todos los alumnos, acortaba considerablemente la sesión.

Por último, recalcar que la situación de aprendizaje ha tenido una duración de seis sesiones. Considero que son pocas sesiones teniendo en cuenta el tema del Trabajo de Fin de Grado. Es por ello que quizás no se han obtenido resultados plenamente satisfactorios. Es esta la razón que podría justificar que no se haya podido observar en los alumnos una evolución clara en la comprensión de las normas o la desaparición de conductas negativas entre los compañeros, entre otros.

REFERENCIAS

- Cañabate, D., Gras, M. E., Serra, T., y Colomer, J. (2021). Cooperative Approaches and Academic Motivation towards Enhancing Pre-Service Teachers' Achievement. *Education Sciences*, 11(11), 705-720.
<https://doi.org/10.3390/educsci11110705>
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León
- Fernández, J. (2015). Desafíos físicos cooperativos en Educación Física: una unidad didáctica basada en las emociones, el disfrute y las relaciones interpersonales. *EmásF: revista digital de educación física*, (37), 9-23.
- Fernández-Río, J. (2018). De los desafíos físicos cooperativos a las Educoop-Escape rooms. En *Actas del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Avilés (1-4 de julio) (pp 1-7)*. Universidad de Oviedo.
- Fernández-Río, J., y Velázquez, C. (2005) *Desafíos físicos cooperativos. Retos sin competición para las clases de educación física*. Wanceulen.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Glover, D. R., y Midura, D. W. (1992). *Team building through physical challenges*. Human Kinetics.
- Huizinga, J. (1954). *Homo ludens*. Alianza.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos*. Aique.
- Jordan, J.A. (1996). La interculturalidad en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (25), 71-84.
- López, V. M., Monjas, R., Manrique, J. C., Barba, J. J., y González, M. (2008). Implicaciones de la evaluación en los enfoques de educación física cooperativa. El papel de la evaluación formativa y compartida en la

necesaria búsqueda de coherencia. *Cultura y educación*, 20(4), 457-477.

<https://doi.org/10.1174/113564008786542208>

Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo.

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Orlick, T. (1995). *Libres para cooperar, libres para crear (Nuevos Juegos y Deportes Cooperativos)*. Paidotribo.

Pérez, E. (1998). Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. *Educación Física y Deportes*, 9. <https://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>

Rodríguez, J. M. (2008). Desafíos físicos cooperativos: trabajamos todos juntos. En *Actas del VI Congreso Internacional de Actividades físicas Cooperativas. Ávila (30 de junio – 3 de julio) (pp. 1-13)*. La Peonza.

Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. [Tesis de Doctorado], Universidad Marista de Guadalajara.

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Dirección General de Normatividad de la Secretaría de Educación Pública.

Velázquez, C. (2005): Desafíos físicos cooperativos: Una experiencia en Educación Primaria. En *Actas del V Congreso Internacional Virtual de Educación. Valladolid (7-27 de febrero) (pp. 1-10)*. CiberEduca.

Velázquez, C. (2016). Desafíos físicos cooperativos: relato de una experiencia. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (53), 54-59.

Vila, A., Casals, P., y Guijosa, C. (2011). Un proyecto innovador con retos físicos cooperativos y herramientas telemáticas cooperativas: “Hormigas cooperativas”. *La Peonza – Revista de Educación Física para la paz*, (9), 53-62.

ANEXOS

ANEXO I: Situación de aprendizaje



Universidad de Valladolid

Desafíos físicos cooperativos

Situación de aprendizaje

Grado en Educación Primaria

Practicum II

Eduardo Rincón Roldán

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

3. MARCO LEGAL

4. CONTEXTO

5. CONCRECIÓN CURRICULAR

5.1 OBJETIVOS DE ETAPA

5.2 PERFIL DE SALIDA Y COMPETENCIAS CLAVE

5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5.4 CONTENIDOS DE AREA

5.5 CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

7. METODOLGÍA

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL ALUMNADO

9. SESIONES

10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. PRESENTACIÓN

Esta situación de aprendizaje se centra en los desafíos físicos cooperativos, los cuales se llevarán a cabo en un periodo de 3-4 semanas, con dos sesiones por cada una de ellas. El curso al que se va a impartir es a 2º de Primaria, aunque el grupo de referencia concreto es 2ºC de Primaria.

La forma en la que se comienza a introducir el tema es en una sesión de Educación Física, en la que se les pide a los alumnos que se sienten, se mantengan en silencio y estén atentos. Después se les explica lo que son los desafíos físicos cooperativos y cuál es la dinámica con la que se va a trabajar durante las próximas semanas. Estos retos precisan de la colaboración y comunicación entre todo el alumnado de la clase para que se supere el desafío, es decir, lograr el objetivo en común. Se recalca que en estos juegos no tienen que competir entre ellos, sino apoyarse mutuamente.

La manera en la que se va a trabajar va a ser de dos maneras, puede ser a través de la explicación por parte del profesor, en el que les presenta el desafío, con una serie de normas que tienen que respetar porque si no, se consideraría un reto fallido. En la descripción no se explica la forma en la que tienen que hacerlo, serán ellos mismos los que lo piensen y actuarán por sí mismos. Siempre bajo la supervisión del profesor.

La segunda opción es a través de la entrega de una ficha, en la que vendrá el nombre, la descripción, los materiales y las reglas de los desafíos. Los alumnos tendrán que leerlo y una vez entendido lo que tienen que realizar, se pondrán manos a la obra. Si existe alguna duda, el maestro podrá intervenir, pero no dando posibles soluciones.

Al finalizar las sesiones, se reúnen al alumnado, sentándoles otra vez y haciéndoles reflexionar preguntándoles cómo se han sentido al trabajar en equipo, cómo han participado, qué otras alternativas podrían haber hecho e ideas para meter posibles variaciones. Todo esto es muy interesante ya que está relacionada con la evaluación que se va a hacer al final.

2. JUSTIFICACIÓN

Los desafíos físicos cooperativos tienen numerosas ventajas a la hora de trabajarlas en educación física, se puede destacar:

- **Desarrollo de habilidades sociales:** Al trabajar en equipo, los alumnos aprenden a escuchar y respetar las ideas de los demás. Así como llegar a una solución conjunta, interactuando y comunicándose entre ellos.
- **Fomenta el trabajo en equipo:** Los desafíos físicos cooperativos requieren que el alumnado colaboren mutuamente para conseguir un objetivo en común. Les enseña a valorar las fortalezas de cada uno y confiar en los compañeros. Se promueve las relaciones positivas entre ellos.
- **Desarrollo de habilidades motoras:** Implican el uso de habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar, equilibrarse, coordinar movimientos, etc. Ya no solo es que desarrollen individualmente la fuerza, la coordinación, la velocidad y el equilibrio, es que además aprenden a sincronizarse y a adaptarse a lo que realizan sus compañeros.
- **Promoción de la inclusión y la empatía:** Los estudiantes se involucran en la inclusión de todos los miembros del equipo. Se necesita la participación de todos los alumnos y los alumnos conocen sus propias limitaciones, por lo que pueden ayudarse entre ellos y pensar otras soluciones por el bien de todo el grupo.
- **Resolución de conflictos de manera constructiva:** Es probable que surjan conflictos durante el desafío. No obstante, los desafíos físicos cooperativos dan la oportunidad de que los alumnos aprendan a resolver problemas y superarlos de forma constructiva. Escuchan diferentes ideas y negocian para elegir la más óptima que pueda beneficiar al equipo.

Como conclusión, trabajar los desafíos físicos cooperativos en educación física, proporciona a los estudiantes una experiencia muy enriquecedora, no solo en el desarrollo de las habilidades físicas. Los prepara para que puedan resolver retos en equipo, promueve la inclusión, el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo, habilidades esenciales tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

3. MARCO LEGAL

Esta situación de aprendizaje está planteada bajo las directrices del DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Sacado del Boletín Oficial de Castilla y León. La normativa utilizada es la LOMLOE.

Cabe destacar, que al estar diseñada para la asignatura de Educación Física, la información que destaca, viene a partir de la página 243, donde comienza el área de dicha asignatura. En este apartado podemos encontrar toda la información detallada con la que se ha concretado esta situación de aprendizaje.

Cabe destacar que a partir de la página 265, podemos encontrar los criterios de evaluación y los contenidos del segundo curso de Educación Primaria, etapa en la que he puesto en práctica las sesiones diseñadas.

4. CONTEXTO

El centro en el que voy a impartir la situación de aprendizaje, es el Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús. Es un centro concertado que cuenta con numerosos espacios para la práctica de Educación Física. Exteriores en el que se puede destacar un amplio patio con pistas cementadas y las interiores, destacando un gimnasio el cual se puede dividir en tres partes a través de unas lonas. Creando un espacio más que suficiente para desarrollar las actividades oportunas.

Normalmente dentro del polideportivo coincidimos tres clases, pero como he dicho anteriormente, no hay ningún problema de capacidad. Además, el gimnasio cuenta con unas salas que están en los laterales en los que también se pueden realizar actividades físicas.

En cuanto al material, el centro dispone de varias salas de materiales, excelentemente equipados. En la primera, se pueden encontrar el material más accesible, en los que hay aros, petos de colores, balones de diferentes tamaños, cuerdas, conos, chinos, ladrillos, picas, etc. Y en la segunda sala, hay material más contundente, ya sea por ejemplo colchonetas, vallas o el potro. Siempre hay total disponibilidad para todo el material.

En cuanto a mi grupo de referencia, es 2º C de Primaria, una clase formada por 25 alumnos, de los cuales hay 16 chicas y 9 chicos. Se dan dos horas de Educación Física a

la semana, el horario de esta asignatura lo tienen los martes de 11:00 a 12:00 y los jueves de 13:00 a 13:50. Por lo que una clase es de una hora y la otra es de 50 minutos, ya que coincide con la recogida de las familias.

El grupo específico no presenta alumnado con necesidades específicas, todos pueden participar sin ningún tipo de dificultad. Los alumnos presentan un gran interés por la asignatura y están motivados e impacientes por el comienzo de las sesiones, por lo que es importante al llegar al gimnasio sentarles para darles las explicaciones convenientes.

En algunas ocasiones, esta impaciencia hace que algunos no se enteren de las normas pero se corrige inmediatamente. El alumnado también corrige y colaboran con el resto de compañeros ya que quieren conseguir el objetivo en común. Sin embargo, hay algún alumno que en ciertas actividades ha mostrado enfados con otros compañeros pero nada reseñable ya que al final siempre hay consenso entre ellos.

Me ha llamado la atención la buena disposición y que el comportamiento del alumnado durante las sesiones ha sido bueno, se han comunicado entre ellos y han puesto en práctica sus ideas, que luego han comparado con otras diferentes y han escogido la que han pensado que era la mejor.

7. CONCRECIÓN CURRICULAR

7.1 OBJETIVOS DE ETAPA

Los objetivos de etapa que se han tenido en cuenta durante esta situación de aprendizaje son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidad es para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

7.2 PERFIL DE SALIDA Y COMPETENCIAS CLAVE

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

7.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Teniendo en cuenta la situación de aprendizaje planteada, las competencias específicas son:

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

7.4 CONTENIDOS DE AREA

A continuación, se muestra la tabla que relaciona con los contenidos concretos de la situación de aprendizaje con los contenidos curriculares de 2° de Educación Primaria:

Contenidos concretos de la situación de aprendizaje	Contenidos curriculares
1. Respeto a los compañeros.	Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales.
2. Cuidado del material	Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar. Uso correcto de materiales y entornos.
3. Participación en la actividad.	Interés por participar en todas las experiencias de aprendizaje y valoración de la iniciativa y el esfuerzo personal en la actividad física.
4. Uso de la información proporcionada.	Utilización de los medios de información y comunicación, con ayuda docente, para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos.
5. Toma de decisiones.	Toma de decisiones: Adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-

<p>6. Conciencia del propio cuerpo.</p>	<p>oposición de persecución y de interacción con un móvil. Nociones topológicas básicas asociadas a relaciones espaciales y temporales. Organización temporal del movimiento: ajuste de movimientos predeterminados a estructuras rítmicas.</p> <p>Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico. Percepción auditiva, visual y táctil en la realización de actividades motrices. Toma de conciencia de la respiración. Toma de conciencia e interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo. La tensión y la relajación en el propio cuerpo. Control del tono muscular y de la relajación global y segmentaria del cuerpo. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, autonomía y autoestima.</p>
<p>7. Creatividad</p>	<p>Creatividad motriz: Variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos. Control del movimiento: adaptación del desarrollo de las habilidades básicas a situaciones de complejidad progresiva. Desarrollo de una actitud positiva ante el aprendizaje de nuevas habilidades.</p>
<p>8. Cooperación.</p>	<p>Acciones motrices: Acciones atléticas (correr, lanzar, saltar, desplazarse) y acciones gimnásticas (rodar, girar, equilibrarse) relacionadas con las habilidades motrices básicas. Situaciones colectivas de cooperación, oposición y cooperación-oposición,</p>

	utilización de las reglas correspondientes y aceptación de distintos roles en el juego. Juegos libres y organizados: motores, sensoriales, de desarrollo de habilidades motrices, expresivas, simbólicas y cooperativas.
9. Cumplir las reglas.	Respeto y aceptación de las normas, reglas y personas que participan en el juego.

7.5 CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Los contenidos de carácter transversal que se van a trabajar a través de esta situación de aprendizaje son:

- Educación para la convivencia escolar proactiva: Durante los desafíos físicos cooperativos, se fomenta la comunicación clara y respetuosa entre los alumnos. También tendrán que cumplir las normas de las actividades y tomar las decisiones adecuadas para superar las dificultades. Esto les ayuda no solo en el ámbito escolar, sino que también fuera de él.
- Comprensión lectora: Los desafíos al entregárselos en una hoja, hacen que los alumnos los lean y tengan que comprender el reto y tener en cuenta todos los materiales que pueden utilizar y las reglas que tienen que cumplir.
- Expresión oral: Los alumnos van a tener que estar comunicándose con sus compañeros, al final, es una forma de desarrollar sus habilidades sociales, y tendrán que esforzarse para comunicarse de una forma clara con sus compañeros para que el resto le entiendan.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de Evaluación
1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y	1.4.1 Respeta a los compañeros durante las actividades. 1.4.2 Ayuda a fomentar la participación de todos los integrantes del grupo.	Observación sistemática. Escala de evaluación Autoevaluación. Coevaluación

<p>disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. (CPSAA2, CPSAA5, CE3)</p>		
<p>2.2 Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales según las circunstancias de la actividad. (STEM1, CPSAA4, CE1)</p>	<p>2.2.1 Aporta ideas para superar el desafío.</p> <p>2.2.2 Toma decisiones durante el desafío.</p>	<p>Observación sistemática. Escala de evaluación. Autoevaluación. Coevaluación.</p>
<p>3.1 Identificar las emociones positivas y negativas que se producen durante el juego, intentando diferenciarlas y gestionarlas y disfrutando de la actividad física. (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3)</p>	<p>3.1.1 Actúa con un esfuerzo notorio.</p> <p>3.1.2 Controla las emociones durante el desafío.</p>	<p>Observación sistemática. Escala de evaluación. Autoevaluación. Coevaluación.</p>
<p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los</p>	<p>3.2.1 Comprende la descripción del desafío.</p> <p>3.2.2 Respetar las normas que se les indica en el</p>	<p>Observación sistemática. Escala de evaluación. Autoevaluación. Coevaluación.</p>

parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes. (CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	desafío.	
---	----------	--

9. METODOLOGÍA

Esta situación de aprendizaje está centrada en el aprendizaje cooperativo, en todos los juegos planteados van a tener que cooperar, ya sea en grupos de cinco, ocho, doce alumnos o incluso toda la clase, con el objetivo de superar un desafío. Los estudiantes se enfrentan a tareas que requieren la cooperación entre ellos para superar los obstáculos, resolver problemas y alcanzar metas comunes.

A los alumnos se les entrega una ficha al comienzo del juego, en el que tendrán un juego, con su descripción, el material empleado, las normas y un dibujo que sirva de orientación. Los alumnos lo leen, por lo que se trabaja de forma transversal la comprensión lectora, y a partir de aquí les lleva a compartir ideas, planificar estrategias y trabajar de manera creativa en grupo.

Es importante destacar que esta metodología no se enfoca únicamente en el resultado final, sino que se tienen en cuenta el proceso de trabajo en equipo. Se busca crear un ambiente de apoyo y motivación. Esta última se ve reflejada en la celebración en conjunto al superar un reto.

Cabe destacar que al final del juego, se fomenta la reflexión de la experiencia, es aquí donde los alumnos analizan y aprenden de los desafíos a los que se han enfrentado.

En conclusión, la metodología de los desafíos físicos cooperativos se fundamenta en la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, haciendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades físicas, sociales y emocionales.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL ALUMNADO

En mi grupo de referencia (2º de Primaria), no ha sido necesario adaptar la situación de aprendizaje. Sin embargo, como también las he llevado a cabo en otras dos aulas. En una de ellas, he tenido un alumno con una lesión en el brazo.

Entonces, aunque no ha participado de forma directa durante la sesión, sí que ha servido con lo que observaba, para aportar ideas a el grupo, y ha sido muy interesante, ya que al verlo desde fuera, ha tenido una percepción diferente, en la que en algunos casos, ha sido de gran utilidad para sus compañeros. Por lo que ha tenido un papel fundamental.

11. SESIONES

1ª Sesión

Parte de la sesión	Nº de la actividad	Nombre de la actividad
1ª Parte	S1A1	Transportar la bola.
2ª Parte	S1A2	El anillo humano.

Actividad 1: Transportar la bola. (S1A1)

Descripción: Consiste en transportar la bola desde el comienzo del campo hasta el extremo opuesto sin que puedan tocarla con las manos. Pueden realizarlo de múltiples maneras, utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos. En un principio se hará en grupos de seis alumnos, luego se aumentará en dos grupos dividiendo la clase en la mitad y finalmente toda la clase junta.

Actividad 2: El anillo humano. (S1A2)

Descripción: Se forma un círculo en la mitad del campo en el que todos los alumnos se dan la mano sin que se suelten. Después se añade un aro colocado dentro de la cadena, entre las manos de los niños. Estos, tienen que ir pasándose el aro sin que se suelten las manos. Ellos mismos practicarán las diferentes posibilidades que hay de pasar por el aro, y el objetivo es que este aro logre pasar por todos los alumnos logrando dar una vuelta entera completa. Se van añadiendo más aros de diferentes tamaños para aumentar la dificultad.

2ª Sesión

Parte de la sesión	Nº de la actividad	Nombre de la actividad
1ª Parte	S2A1	Llega al oasis.
2ª Parte	S2A2	Colócate en el banco.

Actividad 1: Llega al oasis. (S2A1)

Descripción: Se divide a la clase en tres grupos, los cuales dispondrán de dos colchonetas cada uno. Tienen que cruzar el desierto de arenas movedizas (suelo del polideportivo) hasta llegar al oasis (final del campo). Durante el camino hay peligros que tienen que ir sorteando sin que pueda tocar la colchoneta (conos), formando así diferentes caminos, los cuales tendrán que tomar decisiones para llegar al final. Los alumnos tendrán que ir pasando a la vez a la segunda colchoneta y mover la primera para ir avanzando. Si tocan el suelo con alguna parte del cuerpo, o tocan un cono, tendrán que comenzar desde el principio.

Actividad 2: Colócate en el banco. (S2A2)

Descripción: Se colocan tres bancos suecos con un grupo de ocho alumnos en cada uno. Tienen que mantenerse arriba y no pueden tocar el suelo con ninguna parte del cuerpo. Intercambian las posiciones con los compañeros dependiendo de lo que se les pida. Por ejemplo, que los alumnos estén ordenados en función de su altura, de su fecha de cumpleaños o de su número de clase. Por último, se juntan los tres bancos suecos y lo realiza toda la clase a la vez.

3ª Sesión

Parte de la sesión	Nº de la actividad	Nombre de la actividad
1ª Parte	S3A1	Mueve la pelota y el aro.
2ª Parte	S3A2	Agarra la pica.

Actividad 1: Mueve la pelota y el aro. (S3A1)

Descripción: Se hacen grupos de 5-6 alumnos, y se les proporciona un aro grande y una pelota de grandes dimensiones. Tendrán que hacer un recorrido mientras todos los

integrantes están en contacto con los dos objetos y con las normas de que el material no puede tocar el suelo y ellos no pueden tocar ni el aro ni la pelota con las manos. Tiene múltiples soluciones.

Actividad 2: Agarra la pica. (S3A2)

Descripción: Se crean grupos de ocho alumnos, formando un círculo, y se les reparte una pica a cada uno, la cual tienen que agarrar con las dos manos y apoyarla en el suelo. Dejando una distancia de un brazo estirado con el compañero de al lado, a la señal del maestro, tendrán que dejar de sujetar su pica y coger la del compañero de su derecha antes de que caiga al suelo. Una vez realizada en pequeños grupos, se hará con toda la clase y el objetivo es que logren coger la pica del compañero sin que ninguna toque por completo el suelo.

4ª Sesión

Parte de la sesión	Nº de la actividad	Nombre de la actividad
1ª Parte	S4A1	Gusanos locos.
2ª Parte	S4A2	El suelo es lava.

Actividad 1: Gusanos locos. (S4A1)

Descripción: Se forman tres grupos de ocho alumnos, se colocan en fila y cuentan con un aro cada uno. Estos están en el suelo, y dentro de ellos siempre hay un niño. Para avanzar, el último de la fila, tendrá que coger su aro e ir pasando hacia delante hasta llegar al final de la fila, en el que colocará su aro y se pondrá dentro de él. Durante este trayecto, tiene que tener cuidado de no pisar fuera de los aros de los compañeros, ya que si lo hace alguno, tendrá que empezar desde el principio. El objetivo es llegar al final del campo sin que pisen fuera de los aros.

Actividad 2: El suelo es lava. (S4A2)

Descripción: Se ponen en el suelo diferentes materiales, como ladrillos y pequeñas plataformas, se colocan de forma aleatoria repartidas en un espacio delimitado. En cada ronda, los alumnos tienen que cambiar de posición, y en cada turno, se irá quitando un material hasta que alguno de los alumnos toque el suelo. Pueden utilizar cualquier parte del cuerpo para mantenerse en las plataformas o apoyarse en los compañeros. El

objetivo es conseguir quitar el mayor número de materiales y que los alumnos aguanten sin tocar el suelo.

5ª Sesión

Parte de la sesión	Nº de la actividad	Nombre de la actividad
1ª Parte	S5A1	Balón al aro.
2ª Parte	S5A2	Bases en fila.

Actividad 1: Balón al aro. (S5A1)

Descripción: Se colocan dos bancos y un aro grande en el medio. Los alumnos se colocan encima de los bancos, y tienen que pasar la pelota a los compañeros de enfrente pero tiene que botar previamente en el aro. Los alumnos que lo vayan consiguiendo, se bajarán del banco, así hasta que todos estén abajo. Sin embargo, si en un pase, el balón toca fuera del aro, tendrán que comenzar de nuevo.

Actividad 2: Bases en fila. (S5A2)

Descripción: Se colocan en el suelo aros pequeños en fila que se cruzan formando un nudo. Los alumnos se tienen que dar la mano y no se pueden soltar. Al comenzar el recorrido, llegarán a un punto en el que se crucen, y en este momento tienen que ir tomando decisiones eligiendo quién pasa primero hacia el siguiente aro. Si se sueltan las manos, comienzan desde el principio. Tienen que seguir el orden establecido.

6ª Sesión

Parte de la sesión	Nº de la actividad	Nombre de la actividad
1ª Parte	S6A1	¡Rápido al aro!
2ª Parte	S6A2	Balones fuera.

Actividad 1: ¡Rápido al aro! (S6A1)

Descripción: Se colocan 12 aros grandes repartidos por el suelo. Los alumnos tienen que seguir el ritmo de los golpes que da el maestro, unas veces andando, otras trotando y otras corriendo. Cuando acabe de dar golpes, los alumnos tienen que ir corriendo y meterse dentro del aro y pasarlo desde abajo hasta encima de las cabezas. Por cada

ronda se irá quitando un aro del suelo, lo que hace que aumenten el número de niños por cada aro, pero son ellos los que toman la decisión de cuántos meteré a la vez teniendo en cuenta que tienen que conseguirlos todos a la vez hasta conseguir el menor número de aros posibles.

Actividad 2: Balones fuera. (S6A2)

Descripción: Se delimita el campo con un círculo, en el que fuera están todos los alumnos y dentro hay balones. Los alumnos cuentan con otras pelotas y tendrán que lanzar desde fuera del círculo y golpear a los balones del interior haciendo que no haya ninguna dentro. Dentro de un tiempo fijado por el maestro.

12. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En esta situación de aprendizaje se van a emplear diferentes instrumentos de evaluación. El primero de todos es la observación sistemática por parte del maestro, en el que teniendo en cuenta los indicadores de logro que se han fijado previamente. Estos se han tenido en cuenta, no solamente con la finalidad de superar el desafío, sino todo el recorrido hasta llegar a ello. El maestro ha ido recogiendo los aspectos más destacables de todos los alumnos. Todo ello se irá recopilando en un cuaderno.

La autoevaluación y la coevaluación se han planteado teniendo en cuenta la edad del alumnado. Puesto que en 2º de Primaria, tienen entre 7 y 8 años, he decidido hacer una escala de evaluación poniendo los indicadores de logro pero en vez de evaluarse de una forma numérica, ya que puede ser complejo para ellos. Lo he hecho con gomets con caras. El de color rojo siendo que no lo ha cumplido, el naranja siendo regular, el verde es que lo ha cumplido pero no del todo y el morado es que lo ha cumplido totalmente. Como es la misma dinámica en todas las sesiones, se les da una primera explicación en el que se les indica los valores de cada gomet como he escrito anteriormente.

Estas escalas de evaluación se entregan al final de cada sesión y lo complimentan con cada juego, la suya y la grupal.

La escala de evaluación que se utilizará en la coevaluación es la siguiente:

Alumno:				
Grupo:				
Indicadores de logro				
1.4.1 Respeto a los compañeros durante las actividades.				
1.4.2 Ayuda a fomentar la participación de todos los integrantes del grupo.				
2.2.1 Aporta ideas para superar el desafío				
2.2.2 Toma decisiones durante el desafío.				
3.1.1 Actúa con un esfuerzo notorio.				
3.1.2 Controla las emociones durante el desafío.				
3.2.1 Comprende la descripción del desafío.				
3.2.2 Respeto las normas que se les indica en el desafío.				

La escala de evaluación que los alumnos deberán de completar para su autoevaluación es la siguiente:

Alumno:				
Indicadores de logro				
1.4.1 Respeto a los compañeros durante las actividades.				
1.4.2 Ayudo a fomentar la participación de todos los integrantes del grupo.				
2.2.1 Aporto ideas para superar el desafío				
2.2.2 Tomo decisiones durante el desafío.				
3.1.1 Actúo con un esfuerzo notorio.				
3.1.2 Controlo las emociones durante el desafío.				
3.2.1 Comprendo la descripción del desafío.				
3.2.2 Respeto las normas que se les indica en el desafío.				

ANEXO II: Narrados de sesiones

En este narrado he recogido las observaciones que he tenido durante todas las sesiones que he impartido durante mi situación de aprendizaje, en ella podemos apreciar algunos relatos del alumnado en base a las conductas cooperativas, las conductas disruptivas, el grado de participación del alumnado y el grado de comprensión del juego. Aclarar que he cambiado el nombre de todos los alumnos para mantener su anonimato.

1ª Sesión Actividades: S1A1 y S1A2.	Fecha 11 de abril de 2023. Horario (11:00 – 12:00)
<p>Este es el primer día con el que he comenzado a impartir mi situación de aprendizaje. Todo ha comenzado durante el trayecto desde el aula hasta el polideportivo, donde hay alumnos que me suelen preguntar “¿Qué juegos vamos a hacer hoy?” en el que alguna vez se les da una pista. Pero hoy al comunicarles que vamos a hacer algo diferente, se han llenado de curiosidad.</p> <p>Al llegar al polideportivo, les he pedido que se sienten formando un semicírculo, en este les he preguntado acerca de términos como “trabajar en equipo” y “cooperar”. En la clase empiezan a contestar varios niños a la vez, hasta que les pido que levanten la mano y vamos de uno en uno respetando el turno de palabra.</p> <p>María es la primera en contestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Trabajar en equipo es cuando ayudas a un amigo a hacer algo”. <p>Guillermo es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Es cuando tienes que conseguir algo pero necesitas ayudarte con más gente para conseguirlo”. <p>El resto de niños asienten con la cabeza, o exclaman ¡Sí! ¡Eso es!, toda la clase está de acuerdo con ellos.</p> <p>En este momento e cuando les hablo por primera vez de los desafíos físicos cooperativos, que es el tema en el que está basado mi situación de aprendizaje. Les explico, que en estos juegos, vamos a trabajar de manera diferente respecto a otros</p>	

juegos a los que están acostumbrados. Aquí les voy a repartir unas fichas, en el que podemos encontrar el nombre del reto, su descripción/objetivo, los materiales que van a utilizar y las reglas que tienen que respetar para superarlo.

En este momento, veo alguna cara boquiabierta con la noticia que les he dado. En este caso, escucho a Javier decir:

- “¡mola, quiero empezar ya!”

Sin embargo a algunos les cambia la cara al enterarse que los grupos los voy a hacer yo.

- “¡Yo quiero ir con Noa!” – Dice Sofia con gesto serio mirando a su compañera.
- “No nos separes a nosotros” – Me dice Javier apiñado con Mario y Julio.

Les explico que en algunos desafíos van a tener que colaborar en distintos grupos, y que estos van a ser distintos en cada reto, para que se enfrenten a situaciones diferentes.

Algunos de los niños suspiran, hasta que se oye a Gabriela decir:

- “Vamos chicos, vamos a pasárnoslo bien”

Esta simple frase, contagió al resto de compañeros, que hizo que se les olvidara el pequeño berrinche anterior y estuvieran deseando empezar. Aquí es donde separo a la clase en grupos de seis alumnos y les entrego una ficha por grupo. En este momento hay grupos que mantienen silencio y comienzan a leer todos a la vez colocando la ficha en una posición en la que todos pueden verlo.

- “Deja la hoja en el suelo Rossana, así la podemos leer todos” – Dice Mario.
- “Buena idea” – Contesta Rossana.

Sin embargo, en otro grupo la actitud es distinta:

- “Quita Manuel, déjame leerla a mí” – Dice Asier.
- “La he cogido yo primero” – Contesta Manuel.

Una vez leída la ficha, los alumnos se disponen a empezar con el reto, en este caso con “transportar la bola”, se comienzan a colocar en la línea del campo y en este momento

Candela coge la bola con las manos y de repente saltan el resto de miembros de su grupo:

- “¡Candela, con las manos no se puede tocar la pelota! Lo pone en las normas”.

Inmediatamente la niña suelta la pelota pidiendo perdón a su grupo, afirmando que se le había olvidado.

- “No pasa nada, comenzamos de nuevo”. Contesta Javier.

A otro grupo cuando ya llevaban un tramo hecho, se les cae la pelota al suelo, pero rápidamente la vuelven a colocar como si no hubiera pasado nada. Y continúan. Al llegar al otro extremo, lo celebran entusiasmadamente, hasta que les pregunto si han cumplido todas las normas. A lo que contestan todos que sí. Pero les digo que la bola había tocado el suelo y eso significaba que tenían que comenzar desde el principio.

La gran mayoría me reconoce que lo sabían pero que querían llegar al final, sin embargo, Valeria me confiesa que no se acordaba que estaba esa norma. En este momento Julio dice a todo el grupo:

- “Venga chicos, podemos hacerlo sin que se nos caiga”.
- “Vamos a hacerlo bien sí”. – Contesta Valeria.

Otro grupo ha probado a llevar la bola en el centro de sus espaldas, a lo que una alumna va más rápida que el resto. En este momento se escucha a Eloy decir:

- “Más lento Martina, no hay prisa. Si te separas de nosotros se va a caer la bola.”
- “Tienes razón, perdón”. – Contesta Sofía.

Cuando llegan al otro extremo, habiendo cumplido las normas, los alumnos saltan de alegría, y se escuchan unos gritos:

- “¡Lo conseguimos, lo conseguimos!”

Pasamos a hacerlo en dos grandes grupos, separando a la clase a la mitad. Aquí hubo niños que llevaron la voz cantante, explicando a sus nuevos compañeros del reto, las estrategias que habían utilizado. A lo que todos estaban de acuerdo.

- “Vamos a por ello, Rossana, Noa, tenéis que juntaros más entre vosotras para que no se caiga la pelota, tenemos que trabajar juntos”. – Dice Alejo.

Sin embargo, en el otro grupo hay discusión entre algunos integrantes, debido al conflicto de ideas para llevar a cabo una estrategia:

- “Es mejor darnos la mano y llevar la bola sobre nuestras cabezas”. – Dice Alessa.
- “No tienes ni idea, lo vamos a hacer como yo he dicho”. – Responde Guillermo.
- “Tenemos que trabajar juntos, probemos la idea de Alessa”. – Contesta Gabriela.

Al hacerlo y conseguirlo, Guillermo no celebra cuando el resto de sus compañeros si, en este momento, se acercan Alessa y 4 compañeros más y le dicen:

- “¡Lo hemos conseguido Guillermo, hemos superado todos el reto!”

Al alumno le cambió el gesto y saltó de alegría con sus compañeros.

Les pido que se sienten y les digo que vamos a pasar al segundo desafío que se llama “el anillo humano”. Les reparto las fichas y comienzan a leer.

Cuando ya lo han leído todos, pasan a colocarse, donde aparece la primera dificultad, no estaban haciendo la forma que se les pedía en el reto.

- “Tenemos que hacer un círculo, lo pone en la ficha. Esto parece una patata”. – Dice Carla.
- “Tienes razón Carla, tenéis que alejaros más Julio, Martina”. – Sugiere María.

El aro ya está en el recorrido y cuando le toca a un alumno lo suele pasar de manera similar a su compañero anterior.

- “Es más fácil si pasas primero el pie Beatriz, por la cabeza es muy difícil”. – Dice Candela.

Sin embargo, cuando llega el aro a Paula hay un enfrentamiento:

- “¡No me tires del brazo Asier, me estás haciendo daño!”. – Grita Paula.
- “Date prisa, eres muy lenta”. – Responde Asier.

Se van añadiendo más aros y cada niño tiene su propia forma de pasar el aro. Alguno se suelta de la mano, pero rápidamente el compañero de al lado le corrige y se lo comunica:

- “Emma, no te sueltes, eso es trampa”.

Al final logran pasar cinco aros haciendo el recorrido completo de todos ellos sin que se soltaran las manos. A lo que al pasar el último y por lo tanto superar el desafío, toda la clase comenzó a celebrarlo, saltando y gritando:

- “Somos los mejores, somos los mejores”
- “Lo hemos conseguido, al final lo hemos conseguido”.

Una vez acabados los desafíos de esta sesión, les explico que van a tener evaluarse a ellos mismos y a los compañeros. Les explico que hay unas tablas (escalas de evaluación), con una serie de frases, que en función del grado de si lo han cumplido o no, tendrán que poner un gomets en la casilla. Hay cuatro tipos de gomets, el rojo es si no lo han cumplido, el naranja si regular, el verde si bien y el morado si totalmente lo han cumplido.

Les doy una charla sobre que tienen que ser honestos, no vale engañar y tienen que ser sinceros con su trabajo y con el trabajo que han hecho sus compañeros.

2ª Sesión Actividades: S2A1 y S2A2.	Fecha 13 de abril de 2023. Horario (13:00 – 13:50)
<p>Las clases de los jueves tienen una duración de 50 minutos, ya que al ser la última hora de la jornada escolar, esta se ve reducida para que los padres recojan a sus hijos. Por lo tanto se tiene menos tiempo para llevar a cabo las actividades.</p> <p>Al bajar del aula al polideportivo, son muchos los niños que muestran interés y entusiasmo preguntándome:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Cuáles van a ser los desafíos de hoy Edu?” – Pregunta Javier. - “Danos alguna pista”. – Dice Carla. <p>Yo les contesto que no puedo darles ninguna pista, simplemente que vamos a seguir con los desafíos físicos cooperativos y que tienen que estar atentos y preparados. Esto a los alumnos les motiva porque les supone un incentivo de que no saben a lo que se van a tener que enfrentar. Pero sea lo que sea, van a intentar lograrlo superar.</p> <p>Volvemos a la misma dinámica de la 1ª sesión, los alumnos se sientan en semicírculo y</p>	

se les recuerda a todo el grupo que seguimos con los desafíos físicos cooperativos. Separo a la clase en tres grupos, diferentes a los de la última vez para que tengan situaciones nuevas. Les reparto las fichas y coloco el material en el polideportivo mientras ellos leen de lo que trata el juego. Este desafío se llama “llega al oasis”. Una vez los alumnos ya están preparados en la línea de salida, se comienza el desafío. En este momento observo lo que dicen algunos integrantes de los grupos:

- “Vamos chicos, si nos organizamos bien, llegaremos a la meta” – Dice Alejo.
- “Segundo C unidos, jamás serán vencidos” – Gritaban un grupo en el que se les unió el resto hasta que la totalidad de la clase lo coreaban.

Nada más comenzar, los grupos utilizaban diferentes estrategias, algunos pasaban la colchoneta por los lados y otros por encima de sus cabezas. En estos últimos surgió la siguiente conversación:

- “No puedo con la colchoneta, pesa mucho”. – Suspiraba Emma.
- “Si la cogemos entre todos pesará menos”. – Dice Mario.

Un grupo se fijó en que otro había pisado fuera de la colchoneta, y estos se quejaron en voz alta:

- “Eso es trampa, Eloy, has pisado fuera de la colchoneta”. – Decía Noa.
- “¡Cállate, no seas mentirosa!” – Replicaba Candela que era compañera de grupo de Eloy.

Otro grupo tocó con la colchoneta uno de los peligros (cono) durante el recorrido:

- “Noooo, lo hemos tocado”. – Se lamentaba Sofía.
- “Vamos rápido, volvamos al inicio”. – Respondía Javier.
- “Ahora con más cuidado chicos”. – Sugería de nuevo Sofía.

Había un grupo que estaban llegando al final del recorrido, había un gran entusiasmo y los integrantes se comunicaban constantemente:

- “Venga, ya casi estamos, ya casi estamos equipo, lo estamos haciendo genial”. – Animaba Valeria.

Mientras tanto había alumnos que sugerían cambiar de estrategia:

- “Pon la colchoneta recta, no girada, así tardaremos menos en llegar”. – Decía María.

El grupo que iba más atrasado en llegar a la meta, notificó alguna conducta negativa:

- “Guillermo no estás ayudando nada, no vamos a conseguirlo por tu culpa”. – Replicaba Candela.
- “No me dejas hacer nada”. – Respondía Guillermo.

Al final, todos consiguen completar el recorrido, pero el primer grupo celebra que han ganado al resto de sus compañeros. En este momento les explico que esto no se trata de una competición, sino que todos tienen el mismo objetivo en común. Es decir, Llegar antes o después no es lo que se pretende buscar. Sino que toda la clase sea capaz de conseguirlo. En este momento Alejo dice en alto:

- “No somos rivales, somos todos el mismo equipo”.

Esta intervención ayudó mucho al grupo, ya que en la mayoría cambió la idea de competir a entender que todos tienen que ayudarse.

El siguiente desafío fue “colócate en el banco”, al darles la ficha, entendieron rápidamente lo que tenían que hacer. Formé tres grupos diferentes y cada uno de ellos tenía a su disposición un banco sueco. Se subieron a sus respectivos bancos, y aquí es donde yo les fui dando las premisas para que se colocaran. La primera fue que se ordenaran por su altura.

Algunos alumnos se agachaban de rodillas en el banco, otros de pie intentaban mantener el equilibrio sujetándose con el compañero con el que se intercambiaba la posición.

- “Espera a que me coloque Javier, no pases todavía”. – Decía Carla.
- “Dime cuando estés lista”. – Respondió Javier.
- “¡Cuidado con mi brazo Guillermo!” – Replicó Noa bajándose del banco enfadada porque la habían hecho daño.

- “Pues quítate del medio”. – Contestó molesto Guillermo.

La siguiente premisa fue ordenarse según su fecha de cumpleaños. Había dos grupos que trabajaban de manera muy similar, cada vez que tenían que cambiar de posición, uno se agachaba y otro pasaba por encima.

- “Venga Manuel, ya puedes pasar, Valeria está preparada”. – Decía Sofía.

Por último les pedí que juntaran los bancos y que se subieran todos, mientras María cogía el banco, Javier dijo:

- “Espera María, que te ayudo”.

Una vez todos subidos, les pedí que se ordenaran según su número de lista en clase. Como ahora todos los alumnos estaban mezclados, la gran mayoría optó por la estrategia que habían utilizado en sus grupos pequeños:

- “Chicos, es más fácil que os agachéis en el banco, os hacéis pequeñas como hormigas”. – Sugería Alessa.
- “No, de pie no. Tienes que agacharte, date prisa”. –Replicaba
- “¡Venga agáchate Gabriela, eres muy lenta!”. Grita Paula.
- “Tranquilos chicos, si lo hacemos despacio, no nos caeremos”. – Decía Javier.

Consiguen completar el desafíos, y lo celebran con entusiasmo, se escucha a Alejo decir:

- “Bien hecho chicos, somos un equipazo”.

Una vez acabada, se les vuelve a repartir las escalas de evaluación para que las completen.

3ª Sesión	Fecha 18 de abril de 2023.
Actividades: S3A1 y S3A2.	Horario (11:00 – 12:00)
En esta tercera sesión, la dinámica vuelve a ser la misma, los alumnos se sientan en semicírculo y se les reparte la ficha. Los grupos los vuelvo a hacer yo, formados por seis alumnos.	

Al principio a algunos no les ha quedado claro las normas del desafío.

- “¿Podemos coger el aro con las manos?” – Pregunta Sofía.
- “Pone en las normas que no se puede”. – Contesta Paula.

Pude apreciar conductas positivas en uno de los grupos:

- “Llevamos la bola colocada en la cabeza” – Dice Carla.
- “Como si fuésemos focas” – Responde María riéndose.
- “Vamos a conseguirlo equipo focas” – Anima Eloy.

Sin embargo, en otro grupo, aparecen roces:

- “Siempre hay que hacer lo que tú digas” – Recrimina Manuel a Noa.
- “Es que tú no das ninguna idea” – Responde Noa.

En este momento la mayoría de grupos han superado el desafío y ahora están intentando probar nuevas formas, sin embargo, hay uno que todavía no lo ha conseguido ni una sola vez porque el caos se ha apoderado de ellos.

- “Mario, para de hacer el bobo con la bola, se te está cayendo todo el rato” – Dice Rossana.
- “No es mi culpa, es la tuya, que vas muy rápido”. – Responde Mario.

Finalmente, fijándose en otro de los grupos, imitan la forma en que lo llevan y logran hacer el recorrido.

- “Espacio chicos, si vamos tranquilos, lo vamos a conseguir” – Anima Gabriela.
- “Creía que era imposible” – Suspiraba Mario.
- “¡Nos hemos ayudado y lo conseguimos!” – Gritaba Gabriela abrazándose con sus compañeros del grupo.

En el segundo desafío “agarra la pica”, ocurrieron algunas dificultades, el primero es que volvían a tener el problema de formar un círculo, que era necesario para que todos pudieran coger la pica del compañero de al lado. Al principio lo hicimos con tres grupos de ocho alumnos. Y tenían que estar todos preparados a la señal de ¡YA! Que daba yo.

Muchos niños no estaban atentos y estaban jugando con la pica en vez de tenerla

apoyada en el suelo.

- “Julio, tienes que tener la pica apoyada en el suelo, no en el aire, lo pone en las normas”. – Dice María.
- “Alejo, para de hacer el tonto, eso no es una espada” - Dice Patricia.

A mi primera señal de ¡Ya! Fueron muy pocos los alumnos que consiguieron coger la pica del compañero de al lado sin que se cayese al suelo.

- “Manuel, la has tirado, no la has soltado” – Replicaba Paula.
- “Eso es mentira, la he soltado, eres tú la que no te has movido” – Contestó Manuel.

En este momento, Gabriela animó a sus compañeros:

- “Chicos, hay que estar atentos, ¡todos preparados!”
- “Venga rápido todos colocados”. – Respondió Carla.
- “Eloy, no la sueltes antes de tiempo” – Dijo Gabriela de nuevo.
- “Lo voy a hacer bien, tranquila” – Respondió Eloy.

Solo hubo dos grupos que consiguieron hacerlo una vez sin que se les cayese al suelo ninguna pica. Pero era el momento de juntar a toda la clase en un gran círculo.

- “Podemos hacerlo chicos, hay que estar atentos “. – Decía María.
- “Me has empujado Noa, se me ha caído por tu culpa”. – Recriminaba Alessa.
- “Ha sido sin querer, perdón”. – Contestaba Noa.
- “No te preocupes, te perdono”. – Respondió Alessa.

Sin embargo, este desafío no se superó, ya que no fueron capaces de hacerlo ni una sola vez todo el grupo, siempre se les cayó más de una pica al suelo.

Algunos alumnos estaban disgustados por no haberlo conseguido:

- “Podíamos haberlo hecho”. – Lamentaba Mario.
- “El próximo desafío lo conseguiremos, ya verás”. – Le consolaba Beatriz.

En este momento, a pesar de no haber superado el reto, volvieron a cantar todos juntos:

- “Segundo C unidos, jamás serán vencidos”.

Por último, se les volvió a repartir las fichas de evaluación para que las completasen.

<p align="center">4ª Sesión</p> <p align="center">Actividades: S4A1 y S4A2.</p>	<p align="center">Fecha 20 de abril de 2023.</p> <p align="center">Horario (13:00 – 13:50)</p>
<p>En esta cuarta sesión, la dinámica es la misma. Los alumnos tienen ganas de ver los desafíos de hoy, ya que el último les dejó con un mal sabor de boca al no superarlo.</p> <p>Una vez ya están sentados todos en el gimnasio, hago los grupos, en el que aparece alguna conducta negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Otra vez con Mario? No quiero ir con él. – Se quejaba Emma. <p>Una vez entregadas las fichas, los alumnos las leen. Pero saltan algunas dudas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Se puede coger el aro con las manos?”. – Pregunta Paula. - “En las normas no lo prohíbe”. – Contesta Manuel. - “¿Si se pisa el aro se vuelve a empezar?”. – Pregunta Candela. - “Solamente se comienza de nuevo si se pisa fuera de los aros”. – Responde Patricia. <p>Una vez aclaradas las dudas que ellos mismos se han resuelto, se colocaron ya en la línea de inicio. Donde también saltó alguna chispa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Asier, estaba yo primero, quítate de ahí” – Dijo enfadado Javier. - “Javier, da igual el orden, lo importante es que todos tenemos que llegar al final”. – Respondió Sofía. <p>Cuando comenzaron, el ansia se les apoderó de ellos, e iban muy rápido, haciendo que tuvieran muchos fallos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¡Ayyyyy, Martina me has pisado el pie!” – Gritaba dolorida Candela. <p>Al lanzar un aro un poco más lejos y no llegar, Eloy dijo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Lo siento chicos, no llego al siguiente aro”. - “No te preocupes Eloy, ¡vamos todos desde el principio chicos!” – Animó Rossana. 	

Al mirar cómo lo hacía el grupo adelantado, Manuel empezó a gritar:

- “¡Javier ha pisado fuera del aro, Javier ha pisado fuera, tramposo!”
- “¡No mientas, lo estoy haciendo bien!” – Contestó Javier.
- “Has pisado fuera Javier, vamos a hacer el desafío sin trampas, podemos hacerlo bien” – Respondió Valeria que era de su mismo grupo.
- “Venga chicos, comenzamos de nuevo, despacito y con tranquilidad, todos atentos”. – Animó Alejo.

Este desafío lo consiguió hacer los tres grupos, y lo volvimos a repetir, y en la segunda vez, vieron que era mucho mejor hacerlo con calma que deprisa. Así no cometían tantos fallos.

- “Rápido Asier te toca a ti, lo estás haciendo genial”. – Animaba Carla porque antes él había pisado fuera del aro.

Cuando lo volvieron a conseguir, los grupos lo celebraron dando saltos de alegría, y rápidos ya estaban sentados preparados para el comienzo del siguiente desafío.

El segundo reto, era “el suelo es lava”. Les entrego las fichas con la descripción, el objetivo y las normas del juego. Mientras yo coloco todos los materiales repartidos por el espacio, al principio un número alto de objetos, para que todos los alumnos dispongan de al menos un apoyo.

Surgen algunas preguntas:

- “¿Podemos sujetarnos si nos caemos?” – Pregunta Beatriz.
- “En la ficha pone que nos podemos apoyar en los compañeros”. – Contesta Alejo.
- “¿Se puede volver a pisar un ladrillo que has pisado anteriormente?” – Pregunta Martina.
- “Sí, pero no te puedes quedar quieto en el mismo ladrillo en un cambio de ronda”. – Responde Mario.

Todos los alumnos se colocan en una plataforma y comienza el desafío. Todos cambian a otro objeto sin tener problema, pero en cada cambio, voy quitando un objeto del suelo. De momento no hay ningún problema, hasta que quedan 24 objetos, y eso

significa que van a tener que compartir plataforma al menos un par.

- “Martina, aquí puedes poner el pie, entramos los dos”. – Dice Paula.

Sin embargo, aparecen algunas conductas negativas:

- “Noa quita de ese ladrillo, yo iba a ponerme en ese”. – Dijo Manuel.
- “Búscate otro, yo he llegado primero”. – Responde Noa.

Al escuchar esta discusión, Carla dijo lo siguiente:

- “Podéis poner los dos, ayudaros para no tocar el suelo”.

Cada vez que voy quitando más objetos, los alumnos realizan nuevas estrategias, como mantenerse a la pata coja, o con un pie en diferentes apoyos.

- “Lo estamos haciendo súper bien chicos”. – Dice Julio.
- “Patricia, dame la mano, así no te caerás”. – Dice Candela.
- “Guillermo, Sofía, abrazaros a mí, cabemos los tres”. – Sugiere Javier.

De repente un alumno no aguanta el equilibrio y toca el suelo. Casi toda la clase suelta un “¡Noooo!, pero en ese momento yo les digo que tienen otro intento. Rápidamente vuelvo a colocar los objetos en el espacio y comienzan de nuevo.

- “Ahora lo conseguiremos, ¡vamos chicos!” – Anima Martina.
- “Venga, no pasa nada”. – Dice Patricia aplaudiendo.

Los alumnos volvieron a hacerlo, logrando llegar justo a donde antes habían fallado, si pasaban esta ronda, significaba superar el desafío porque era su límite anterior.

- “María, ahora ponte tú en esa de ahí con Sofía y Manuel. Y yo me pongo con Alejo y Candela en esta” – Sugiere Patricia.
- “Me parece buena idea, cambiaros de uno en uno, no tenemos prisa”. – Responde Carla.

Todos consiguieron hacer el cambio de plataforma, y cuando les dije desafío superado, escuché gritos de “¡siiiii!, ¡vamooooos!, ¡superado, superado, superado! Y volvieron a corear ¡segundo c unidos, jamás serán vencidos!, que se había convertido en un himno desde que empezamos la situación de aprendizaje.

Al haber finalizado, les reuní y les entregué las fichas de evaluación para que las completasen.

5ª Sesión Actividades: S5A1 y S5A2.	Fecha 25 de abril de 2023. Horario (11:00 – 12:00)
<p>Comienza la quinta sesión, ya en el gimnasio, sentados en semicírculo como es habitual, los alumnos ya están listos para que les entregue la ficha. En este caso, el primer desafío es “balón al aro”. Mientras están leyendo, yo aprovecho para colocar el material.</p> <p>Se colocan doce en un lado y trece en el otro. Y se da la pelota a un alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Siempre te toca a ti el primero”. – Se queja Candela. - “Porque soy el mejor”. – Responde Javier. <p>Al empezar el reto, observo que los primeros que lanzan siempre son los mismos, y por lo tanto son los que más practican, sin embargo, cuando le toca lanzar a un alumno que no ha lanzado ninguna vez, falla porque la pelota golpea fuera del aro y por lo tanto tienen que volver a empezar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Eres muy mala Sofía, no es tan difícil”. – Dice Manuel. - “Ha sido la primera vez que lanza, a la próxima lo consigues Sofía”. – Responde Noa. <p>El reto sigue y la dinámica sigue siendo la misma, fallan y vuelven a empezar los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “No es justo, siempre tiráis los mismos”. – Se queja Gabriela. - “Yo no he tirado ni una vez todavía”. – Dice Eloy. - “Deberían intentarlo ahora los que nunca han lanzado”. – Sugiere Patricia. <p>En este momento, yo pensaba que iban a hacer caso a la idea de Patricia, pero cuando vuelven a fallar, el primero que coge la pelota de nuevo es Javier, a lo que Noa grita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¡Otra vez tú no, deja jugar a los demás!” - “Es que vosotras lo hacéis mal”. – Responde Javier. - “Tú sí que lo haces mal, que no nos dejas jugar”. – Responde enfadada Noa. 	

Algunos alumnos se emocionaban cuando la pelota tocaba dentro del aro y llegaba a las manos del compañero de en frente:

- “Muy bien Alejo, una menos para conseguirlo”. – Decía Julio.

Cuando quedaban solo seis niños encima de los bancos, estaban muy emocionados, ya que era la primera vez que llegaban tan lejos, en este momento, toda la clase empezaba a corear el nombre del alumno que tenía que lanzar:

- “¡Caaarla, Caaarla, Caaarla!”
- “¡Vamos Carla, puedes hacerlo!” – Decía Mario enérgicamente.

Aun así, este reto no consiguieron superarlo, ya que no lograron hacer el pase toda la clase en una misma ronda.

- “Este desafío era muy difícil”. – Decía Patricia suspirando.
- “Ya no se puede hacer nada, vamos a conseguir el siguiente Patri”. – Responde animando Candela.

El segundo desafío de esta sesión era “bases en fila”, cuando les reparto las fichas, me dispongo rápidamente a colocar todos los aros en forma de nudo. En este reto, les tengo que explicar cuál es el recorrido que tienen que hacer.

Los alumnos se colocan y se dan las manos, y comienza a pasar el primer alumno por los aros.

- “Vamos despacio Gabriela, fíjate en los aros del suelo”. – Dice Paula.

Sin embargo, noto que hay algo de alboroto por el medio de la fila:

- “Dame la mano Alessa, no me puedes soltar”. – Se queja Eloy.
- “Es que no quiero ir contigo”. – Responde Alessa.
- “Venga, daros la mano, que si no, rompemos la regla”. – Dice María.

Cuando llega el momento en que la fila se cruza, sucede esta conversación:

- “Asier, tú pasas por encima y yo por abajo”. – Dice Gabriela.
- “Buena idea, venga agáchate y paso primero”. – Responde Asier.
- “No, creo que es mejor que pase yo antes”. – Sugirió Gabriela.

De repente, Sofía que está más pendiente de pasar por debajo de los brazos de unos compañeros, pega un golpe con el pie al aro y lo desplaza, modificando el recorrido y pisando fuera del aro.

- “Noooo, hay que empezar de nuevo” – Lamenta Carla.
- “Vamos chicos, hay que hacer la fila desde el principio rápido”. – Anima Noa.

Todos los alumnos se vuelven a colocar rápidamente desde el principio, pero esta vez, Manuel se pone al lado de Guillermo mientras el resto se había colocado de la misma manera:

- “¡Manuel, no te cueles, quítate de ahí!” – Dice Martina.
- “Da igual el orden Martina, lo importante es que trabajemos todos juntos”. – Responde Mario.

Tras varios intentos, en los que habían pisado fuera del aro o soltado sus manos, consiguieron completar el desafío. Nada más hacerlo dieron saltos de alegría, volvieron a entonar “segundo c unidos, jamás serán vencidos”.

- “Aleluya lo conseguimos, somos los mejores”. – Decía Alessa emocionada.

Nada más terminar, les coloqué sentados y les entregué las fichas de evaluación para que las completaran.

<p style="text-align: center;">6ª Sesión</p> <p style="text-align: center;">Actividades: S6A1 y S6A2.</p>	<p style="text-align: center;">Fecha 27 de abril de 2023.</p> <p style="text-align: center;">Horario (13:00 – 13:50)</p>
<p>Esta ha sido la última sesión de mi situación de aprendizaje. Hemos bajado del aula al polideportivo, y se han sentado como todos los días en el suelo del polideportivo esperando a que les entregue las fichas con los desafíos.</p> <p>Les entrego las fichas y comienzan a leer. Yo me dispongo a colocar los doce aros grandes repartidos por el espacio.</p> <p>Una vez están listos, surgen algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Podemos meternos con quien queramos dentro del aro?” – Pregunta Martina. - “Yo creo que sí, mientras todos pasemos por dentro”. – Duda Eloy. 	

- “En las reglas no te dice con quién te tienes que meter”. – Responde Candela.
- “Da igual, lo importante es que trabajemos todos como un equipo”. – Finaliza Alejo.

Comienza el desafío, doy palmadas a un ritmo medio.

- “No te pares Sofía, sigue las palmadas”. – Dice Asier.

Había un par de niños que estaban persiguiéndose el uno al otro a modo de pilla pilla.

- “¡No hagáis el tonto chicos!” – Grita Gabriela.
- “Hay que estar atentos, para superar el desafío”. – Dice Paula.

Dejo de dar las palmadas y eso significa que tienen que ir a buscar un aro y pasárselo de abajo a arriba. Se suelen poner en parejas, pero hay algún aro con solo un alumno y en otros tres.

La primera ronda la pasan sin problemas y quito un aro del suelo. Los alumnos lo celebran.

- “Bien chicos, lo estamos haciendo genial”. – Dice contento Mario.

Cada vez va haciéndose más complicado porque hay menos aros donde meterse.

- “Aquí no entras Manuel, ya somos cuatro, búscate otro”. – Dice Julio.
- “Que sí que entro, haz hueco”. – Contesta Manuel enfadado.
- “No seas bruto Manuel, nos vas a tirar”. – Responde Candela.

Mientras tanto, Rossana se percata de la situación y dice:

- “¡Corre Manuel, aquí entras, somos solo tres!”

Manuel Corrió rápidamente y se metió en ese aro, logrando pasar todos los alumnos otra vez.

El límite para superar el reto era intentar llegar a siete aros en el que pudieran pasar todos

- “Chicos, tenemos que meternos cuatro en cada aro, así es más fácil”. – Dice Patricia.
- “Eso es, porque cinco es imposible”. – Responde Guillermo.

- “Cuatro en cada aro, cuatro en cada aro, cuatro en cada aro”. – Coreaba toda la clase.

Una vez paré de dar palmas y todos los alumnos se organizaron con la idea que había dado Patricia. Logrando pasar todos por el aro. El reto estaba superado y empezaron a dar saltos de alegría gritando:

- “¡Lo hemos conseguido, somos los mejores!”
- “¡Campeooooones, Campeooooones, oeee, oeee, oeee!”

Aun así, les propuse seguir para ver si lo podían hacer con seis aros, los alumnos emocionados, dijeron que sí. Empecé a dar palmas y me seguían el ritmo mirándome en todo momento cuando iba a parar de dar palmas. Y ya tienen que colocarse, intentan un grupo de 5 pero no pueden pasar.

- “Era imposible hacerlo con solo seis aros”. – Dice Alejo.
- “Lo hemos intentando al menos”. – Contesta Noa.
- “No pasa nada, el desafío nos ha dicho Edu que era con siete y eso lo hemos conseguido”. – Finaliza Julio.

Los alumnos recogen los aros y los dejan fuera del espacio:

- “Espera María, que te ayudo, dame unos pocos”. – Dice Javier.

La clase ya está sentada y preparada para el segundo y último desafío de la situación de aprendizaje. Les reparto las fichas y rápidamente coloqué el material en la zona de juego.

Surge alguna pregunta:

- “¿Se puede tocar la cuerda con la pelota?” – Pregunta Carla.
- “Tienes que dar a las pelotas de dentro, yo creo que no” – Responde Candela.
- “En las normas no pone nada, no lo sé”. – Contesta Gabriela.

Algunos alumnos me miran para ver si les doy una respuesta, pero es entonces cuando Manuel dice:

- “No damos a la cuerda por si acaso y ya está chicos”.

Empiezan el desafío y hay algunas conversaciones entre los alumnos:

- “Tienes que tirar más fuerte para sacar la pelota de dentro Candela”. – Aconseja Javier.
- “Chicos, lanzar cerca de la cuerda, es más fácil”. – Aconsejaba Martina a sus compañeros.

Durante el juego hay un chico que lanza dando una patada con el pie en vez de con la mano.

- “¡No Alejo, con el pie no! – Grita Valeria.
- “En las normas pone que se puede tirar con cualquier parte del cuerpo”. – Contesta Alejo.

Al oír esto, muchos compañeros empezaron a tirar con el pie en vez de con la mano.

- “Chicos, así es muy difícil, tenemos que pensar cómo hacerlo”. – Dice Paula.
- “Yo creo que es más fácil lanzar con la mano”. – Contesta María.

Hay una cuenta atrás en el que indica que se termina la primera ronda. Y no logran superarlo, porque no consiguen sacar del círculo una pelota de tenis.

Les digo que no se preocupen, que tienen otra ronda.

- “Ahora lo conseguiremos, estoy segura”. – Dice Valeria.
- “Lanzar con la mano y cerca de la cuerda”. – Insiste María.

Empieza la segunda ronda, y la gran mayoría hace caso a las ideas de María. Pero hay alguna excepción:

- “Javier, acércate jope, no lo vamos a conseguir si no ayudas”. – Dice Martina.

Siguen lanzando y consiguen sacar todas las pelotas del círculo, gritan de alegría y lo celebran por todo lo alto, dándose algún que otro abrazo.

- “¿Se ha terminado ya? Estaba siendo muy divertido”. – Dice Guillermo.

Después les comunico que esta era la última sesión sobre los desafíos físicos cooperativos. Les vuelvo a sentar y reparto las fichas de evaluación. Las completan se da por terminada la situación de aprendizaje.

ANEXO III: Fichas desafíos físicos cooperativos

Transportar la bola
<p>Objetivo:</p> <p>Transportar la bola desde el comienzo del campo hasta el extremo opuesto. Podéis realizarlo de múltiples maneras, utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos. En un principio se hará en grupos de seis alumnos, luego se aumentará en dos grupos dividiendo la clase en la mitad y finalmente toda la clase junta.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelota.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede tocar el balón con las manos. - Si la pelota toca el suelo, se empieza desde el principio.

El anillo humano
<p>Objetivo:</p> <p>Formar un círculo en la mitad del campo en el que todos los alumnos se dan la mano sin que se suelten. Después se añade un aro colocado dentro de la cadena, entre las manos de los niños. Estos, tienen que ir pasándose el aro sin que se suelten las manos. El objetivo es que este aro logre pasar por todos los alumnos logrando dar una vuelta entera completa. Se van añadiendo más aros de diferentes tamaños para aumentar la dificultad.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aros.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No soltar la mano del compañero.

Llega al oasis
<p>Objetivo:</p> <p>Se divide a la clase en tres grupos, los cuales dispondrán de dos colchonetas cada uno. Tienen que cruzar el desierto de arenas movedizas (suelo del polideportivo) hasta llegar al oasis (final del campo). Durante el camino hay peligros que tienen que ir sorteando sin que pueda tocar la colchoneta (conos), formando así diferentes caminos, los cuales tendrán que tomar decisiones para llegar al final. Los alumnos tendrán que ir pasando a la vez a la segunda colchoneta y mover la primera para ir avanzando.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colchonetas. - Conos.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tocas con alguna parte del cuerpo fuera de la colchoneta, se vuelve a empezar. <p>Si se toca algún peligro (cono), ya sea con la colchoneta o con el cuerpo, se comienza desde el principio.</p>

Colócate en el banco
<p>Objetivo:</p> <p>Se colocan tres bancos suecos con un grupo de ocho alumnos en cada uno. Tienen que mantenerse arriba y no pueden tocar el suelo con ninguna parte del cuerpo. Intercambian las posiciones con los compañeros dependiendo de lo que se les pida. Por último, se juntan los tres bancos suecos y lo realiza toda la clase a la vez.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tres bancos suecos.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si un alumno toca el suelo, se vuelve a empezar.

Mueve la pelota y el aro
<p>Objetivo: Trasladar un aro y una pelota gigante de un sitio a otro.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelota gigante. - Aro grande
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede tocar con las manos la pelota ni el aro. - Una vez colocados, la pelota no puede tocar el suelo, sino, se empieza de nuevo. - Todos los integrantes tienen que estar en contacto con el material.

Agarra la pica
<p>Objetivo: Se crean grupos de ocho alumnos, formando un círculo, y se les reparte una pica a cada uno, la cual tienen que agarrar con las dos manos y apoyarla en el suelo. Dejando una distancia de un brazo estirado con el compañero de al lado, a la señal del maestro, tendrán que dejar de sujetar su pica y coger la del compañero de su derecha antes de que caiga al suelo. Una vez realizada en pequeños grupos, se hará con toda la clase y el objetivo es que logren coger la pica del compañero sin que ninguna toque por completo el suelo.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una pica por alumno.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No lanzar la pica, solo soltarla. - Si la pica toca el suelo al caerse, se empieza de nuevo. - Distancia con el compañero de un brazo estirado.

Gusanos locos
<p>Objetivo:</p> <p>Se forman tres grupos de ocho alumnos, se colocan en fila y cuentan con un aro cada uno. Estos están en el suelo, y dentro de ellos siempre hay un niño. Para avanzar, el último de la fila, tendrá que coger su aro e ir pasando hacia delante hasta llegar al final de la fila, en el que colocará su aro y se pondrá dentro de él. El objetivo es llegar al final del campo sin que pisen fuera de los aros.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aros.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se pisa fuera del suelo, se empieza de nuevo. - Completar el recorrido dentro del tiempo establecido por el maestro.

El suelo es lava
<p>Objetivo:</p> <p>Se ponen en el suelo diferentes materiales, como ladrillos y pequeñas plataformas, se colocan de forma aleatoria repartidas en un espacio delimitado. En cada ronda, los alumnos tienen que cambiar de posición, y en cada turno, se irá quitando un material hasta que alguno de los alumnos toque el suelo. Pueden utilizar cualquier parte del cuerpo para mantenerse en las plataformas o apoyarse en los compañeros. El objetivo es conseguir quitar el mayor número de materiales y que los alumnos aguanten sin tocar el suelo.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ladrillos. - Plataformas
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se pisa fuera del suelo, se empieza de nuevo. - No se pueden mover los materiales del suelo. - No quedarse quieto en la misma plataforma dos rondas seguidas.

Balón al aro
<p>Objetivo:</p> <p>Se colocan dos bancos y un aro grande en el medio. Los alumnos se colocan encima de los bancos, y tienen que pasar la pelota a los compañeros de enfrente pero tiene que botar previamente en el aro. Los alumnos que lo vayan consiguiendo, se bajarán del banco, así hasta que todos estén abajo.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bancos suecos. - Aro grande. - Pelota.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si el balón toca fuera del aro, comienzan de nuevo.

Bases en fila
<p>Objetivo:</p> <p>Seguir el recorrido pasando por los aros, sin que se suelte la cadena. Se colocan en el suelo aros pequeños en fila que se cruzan formando un nudo. Los alumnos se tienen que dar la mano y no se pueden soltar. Al comenzar el recorrido, llegarán a un punto en el que se crucen, y en este momento tienen que ir tomando decisiones eligiendo quién pasa primero hacia el siguiente aro.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aros pequeños.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se sueltan las manos, comienzan desde el principio. - Si se pisa fuera de los aros, se vuelve a empezar.

¡Rápido al aro!
<p>Objetivo:</p> <p>Se colocan 12 aros grandes repartidos por el suelo. Los alumnos tienen que seguir el ritmo de los golpes que da el maestro, unas veces andando, otras trotando y otras corriendo. Cuando acabe de dar golpes, los alumnos tienen que ir corriendo y meterse dentro del aro y pasarlo desde abajo hasta encima de las cabezas. Por cada ronda se irá quitando un aro del suelo, lo que hace que aumenten el número de niños por cada aro.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 aros grandes.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tienen que pasar todos los alumnos por sus respectivos aros. - Si hay alguno que no pasa, el desafío no se considera superado. - Seguir el ritmo de los golpes del maestro (andando, trotando, corriendo).

Balones fuera
<p>Objetivo:</p> <p>Sacar todas las pelotas de dentro del círculo. Se delimita el campo con un círculo, en el que fuera están todos los alumnos y dentro hay balones. Los alumnos cuentan con otras pelotas y tendrán que lanzar desde fuera del círculo y golpear a los balones del interior haciendo que no haya ninguna dentro</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balones de diferentes tamaños. - Comba para delimitar el círculo.
<p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede lanzar con cualquier parte del cuerpo. - Tienen que estar todos los balones fuera del círculo dentro de un tiempo establecido por el maestro.