

**Facultad de educación de Palencia**

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**LOS ASPECTOS BÁSICOS TÁCTICOS EN LOS JUEGOS DE CANCHA COMPARTIDA Y CÓMO  
AFECTA LA COMPLEJIDAD TÉCNICA EN ESTOS**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

**AUTOR: Sergio Mata Franco**

**TUTOR: Nicolás Julio Bores Calle**

**PALENCIA, 2023**

# Resumen

El presente trabajo, se basa en la aplicación de dos unidades didácticas inspiradas en la táctica en los deportes de cancha compartida, con la pequeña diferencia de que una de ellas tendrá una complejidad técnica reducida y, por el contrario, la otra la tendrá aumentada. A partir de aquí, analizaré las grandes diferencias gracias a los datos que he podido recoger con la puesta en práctica de ambas unidades. La participación será uno de los puntos clave a analizar, así como la toma de decisión individual y grupal y la experiencia previa del alumnado en los deportes de cancha compartida. Para poder llevar a cabo el modelo comprensivo la metodología a utilizar será el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.

Con este Trabajo de Fin de Grado, pretendo que el alumnado comprenda que la gran mayoría de los deportes de cancha compartida están compuestos de los mismos conceptos tácticos básicos y que aprendan a analizar las distintas situaciones del juego, para así actuar tácticamente conforme a lo que requiere en cada momento.

# Abstract

The present work is based on the application of two didactic units inspired by tactics in shared court sports, with the small difference that one of them will have a reduced technical complexity and, on the contrary, the other one will have an increased one. From here on, I will analyze the major differences thanks to the data I have been able to collect with the implementation of both units. Participation will be one of the key points to analyze, as well as individual and group decision making and the students' previous experience in shared court sports. In order to carry out the comprehensive model, the methodology to be used will be the Pedagogical Treatment of the Corporal.

With this Final Degree Project, I intend that students understand that the vast majority of shared court sports are composed of the same basic tactical concepts and that they learn to analyze the different situations of the game, in order to act tactically according to what is required at all times.

## **Palabras clave**

Táctica, cancha compartida, técnica, alumnado, propuesta de intervención, Tratamiento Pedagógico de lo Corporal

## **Key words**

Tactic, shared field, technical, students, intervention proposal, Pedagogical Treatment of the Corporal

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 0. INTRODUCCIÓN .....  | 6  |
| 1. JUSTIFICACIÓN .....   | 8  |
| 2. OBJETIVOS .....   | 11 |
| 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....   | 12 |
| CLASIFICACIONES DEL DEPORTE .....  | 13 |
| EL ESPACIO EN LOS DEPORTES .....   | 15 |
| MODELOS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE<br>LOS DEPORTES ..... | 16 |
| Modelo tradicional .....   | 16 |
| Modelo comprensivo.....  | 17 |
| Modelo constructivista .....   | 18 |
| JUEGOS MODIFICADOS .....   | 19 |
| TÁCTICA .....  | 20 |
| TÉCNICA .....  | 21 |
| DEPORTES DE CANCHA COMPARTIDA .....  | 21 |
| La táctica dentro de los deportes de cancha compartida.....                          | 22 |
| 4. METODOLOGÍA .....   | 23 |
| BREVE RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....  | 23 |
| CONTEXTUALIZACIÓN.....   | 24 |
| 5. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA .....                                     | 25 |
| EXPOSICIÓN DE LOS DATOS .....  | 25 |
| 6. CONCLUSIONES .....  | 32 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA.....   | 35 |
| 8. ANEXOS.....   | 38 |
| ANEXO 1: PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....                                  | 38 |
| JUSTIFICACIÓN.....   | 38 |
| CONTEXTUALIZACIÓN.....   | 38 |
| UNIDAD DIDÁCTICA Y TEMPORALIZACIÓN.....  | 39 |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS .....   | 39 |

|  |    |
|--|----|
| CONTENIDOS .....                                 | 40 |
| COMPETENCIAS CLAVE.....                          | 41 |
| METODOLOGÍA .....                                | 41 |
| REGLAS .....                                     | 42 |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....       | 43 |
| ANEXO 2: DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA ..... | 43 |
| ANEXO 3: FICHA PARA PENSAR EN ATAQUE .....       | 61 |
| Anexo 3A .....                                   | 61 |
| Anexo 3B .....                                   | 62 |
| ANEXO 4: FICHA PARA PENSAR EN DEFENSA.....       | 63 |
| Anexo 4A .....                                   | 63 |
| Anexo 4B .....                                   | 63 |
| ANEXO 5: EVOLUCIÓN TÁCTICA .....                 | 64 |
| Anexo 5A.1 .....                                 | 64 |
| Anexo 5A.2 .....                                 | 64 |
| Anexo 5A.3 .....                                 | 65 |
| Anexo 5A.4 .....                                 | 65 |
| Anexo 5B.1 .....                                 | 67 |
| Anexo 5B.2 .....                                 | 68 |
| Anexo 5B.3 .....                                 | 68 |
| Anexo 5B.4 .....                                 | 69 |

# 0. INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo de Fin de Grado voy a aplicar aquellos conocimientos que he ido obteniendo a lo largo de estos 4 años de carrera. Este proyecto es uno de los últimos pasos que debo dar para poder convertirme en aquello que siempre he soñado, ser maestro. Por todo esto comentado anteriormente, mi implicación será máxima y seré lo más cauteloso posible. Como es evidente, el trabajo va a estar a la altura de un alumno de 4.º de carrera y mi escasa experiencia en la asignatura de educación física será lo que me guíe en este documento.

Esta propuesta de intervención ha sido llevada a cabo durante mi desempeño del prácticum II, en el Colegio Santo Domingo de Guzmán, en 4.º de Educación Primaria. Está basada en la táctica de los deportes de cancha compartida y, a partir de este tema principal, saldrán una serie de cuestiones que iré concluyendo a medida que avance el documento.

Esta intervención, será la que posteriormente utilice para mi análisis. Fue creada con la idea de conocer las diferencias que se pueden encontrar, cuando los alumnos aprenden la táctica cuando la técnica es mínima y, cuando la técnica es muy elevada. También me será útil conocer los factores personales de cada alumno, puesto que de manera directa inciden en la comprensión de la táctica.

El presente trabajo se lleva a cabo con ambas clases de 4.º de Educación Primaria. Por ello, con las unidades didácticas que presento (*anexo 1 y 2*), encontraré las principales diferencias tácticas mediante la realización de juegos modificados, en los cuales, la técnica se ve disminuida en una clase 4.ºB y aumentada en la otra 4.ºA. Para llevar a cabo estos juegos modificados, utilizaré el modelo comprensivo en ambas clases, partiendo desde la táctica y la comprensión de los juegos. Para poder entender bien el documento denominaré de maneras diferentes a ambas clases, a partir de este instante, 4.ºB pasará a llamarse “TAC” y 4.ºA pasará a llamarse “TEC”.

La metodología que usaré con el alumnado en clase va a ser el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, la cual explicaré detalladamente más adelante.

En cuanto a la estructura del trabajo será la siguiente:

Comenzaré con una breve justificación acerca de la elección del tema de mi Trabajo de Fin de Grado, la cual estará en relación a mis experiencias como persona y tendrá en cuenta al alumnado con el que trabajo.

A continuación, expondré los objetivos que yo buscaba con esta propuesta de intervención, la cual una vez haya sido llevada a cabo, me permitirá saber si los he cumplido.

Posteriormente, expondré una fundamentación teórica que estará en íntima relación con mi tema, en la cual trataré el deporte en la educación, la clasificación de los deportes, los modelos de enseñanza básicos de los deportes (centrándome en el modelo comprensivo), el desarrollo motor, el desarrollo cognitivo, la táctica, la técnica y los deportes de cancha compartida. Para esta fundamentación teórica, expondré información de autores expertos de nuestra especialidad.

Una vez esté completa la fundamentación teórica, pasaré a comentar la metodología que he elegido para esta propuesta.

Después, expondré la propuesta y a continuación, las conclusiones que he sacado tras llevarla a cabo.

El penúltimo apartado, corresponderá a las fuentes bibliográficas, de las cuáles he obtenido información para la realización del proyecto.

Para finalizar existirá un apartado de anexos, donde plasmaré el planteamiento, el desarrollo de la unidad didáctica y las fichas que he utilizado para la obtención de información del trabajo del alumnado.

# 1. JUSTIFICACIÓN

La base fundamental de la elección de esta propuesta de intervención es sencilla: actualmente, existen colegios donde los deportes se enseñan desde un punto de vista técnico, pasando los docentes a ser casi entrenadores, dejando en pocas ocasiones, sin importancia a la táctica, es decir, al entendimiento del juego. Desde mi punto de vista, muchas maneras de enseñanza son válidas, pero para mí la más apropiada, es desde un punto de vista táctico.

Esta, no es la única razón de la elección de este TFG, también se relaciona con mi experiencia previa, puesto que siempre he estado ligado a los deportes de cancha compartida desde que era un niño. Jamás, cuando era pequeño, me enseñaron a entender el juego y las diferentes situaciones que se pueden dar dentro del mismo. Por ello, estos dos aspectos han sido los principales motivos que me han hecho trabajar en este tema, indagar y recoger datos mediante la utilización de un modelo comprensivo.

Los deportes de cancha compartida desempeñan un papel muy importante en nuestro día a día, aparte de social y económicamente hablando, creo firmemente que pueden aportar numerosos beneficios al alumnado. Para aumentar estos beneficios es necesario utilizar un modelo ideal que permita el alumnado reflexionar acerca de lo que está sucediendo en ese mismo instante.

Por ejemplo, Morante (1995) piensa que utilizar este modelo aporta varios beneficios a los estudiantes, entre ellos se encuentran:

- La comprensión táctica del deporte ayudará a los alumnos a comprender mejor el deporte.
- La metodología es más atrayente, por tanto, van a estar más motivados.
- El trabajo en grupo se mejora y por tanto la cooperación, lo cual implica que se creen bases tácticas que posteriormente ayudarán a la técnica.

Chandler (1996) también expone una serie de ventajas respecto a este tipo de modelo:

- Ayuda a los sujetos a entender el juego.

- No sólo los participantes están activos en el juego, también los espectadores.
- Se produce una motivación extra en el alumnado.

Como se puede observar, ambos autores coinciden en que la utilización de este método es positiva dentro de las aulas, pero no son los únicos que tratan este tema. Fraile (2005) también capta que un modelo comprensivo ayuda a los estudiantes a desarrollar un conocimiento táctico del juego y que, además de eso, favorece a los alumnos a tomar decisiones.

Todos estos autores me han hecho replantearme la educación física de hoy en día respecto a los deportes de cancha compartida. Por ello, considero esencial centrarme en que el alumnado comprenda aquellos principios tácticos básicos de estos deportes, que, sin duda alguna, van a utilizar no sólo en esta propuesta de intervención, también en un futuro venidero no muy lejano.

Teniendo en cuenta el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, esta propuesta va a estar basada en el bloque 4 de educación física de 4.º de Educación Primaria: “Juegos y actividades deportivas”. Es cierto que, de manera transversal, aparecen algunos otros aspectos de otros bloques, pero se encuentra principalmente en el bloque número 4.

Esta propuesta de intervención ha sido basada en 4.º de Educación Primaria durante el tercer trimestre del año 2023 en el colegio Santo Domingo de Guzmán, situado en la localidad palentina. Esta propuesta de intervención está basada en la comprensión de la táctica básica de los deportes de cancha compartida. A partir de este punto he elegido realizar juegos modificados similares con ambas líneas de 4.º de Educación Primaria, la única diferencia entre ambos cursos es que en “TAC” se reducía la técnica de juego y en “TEC” aparecía mayor complejidad técnica.

Para finalizar con este apartado, cabe mencionar que esta propuesta no sólo trabaja contenidos del currículum, también se utiliza de manera socializadora para fomentar el trabajo en grupo y, consolidar un ambiente de aula positivo, donde aparezcan una serie

de valores esenciales para poder trabajar esta intervención.

## 2. OBJETIVOS

A continuación, voy a presentar los objetivos planteados con esta propuesta de intervención:

- Observar y analizar las diferencias, tácticamente hablando, que aparecen cuando la complejidad técnica se ve disminuida a cuando la complejidad técnica es elevada.
- Examinar y estudiar la diferencia de participación del alumnado, cuando la técnica es menor a cuando es mayor.
- Observar y reflexionar sobre las diferentes actuaciones del alumnado en el juego, como la toma de decisión individual y grupal, cuando disminuimos la técnica y cuando la aumentamos.
- Diseñar una propuesta de intervención basada en que el alumnado aprenda la táctica de los deportes de cancha compartida.
- Reflexionar como afecta la experiencia previa del alumnado respecto a la concepción de la táctica.
- Poner en práctica el modelo de enseñanza comprensivo mediante la utilización de la metodología del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.

### 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para comenzar con este apartado, bajo mi punto de vista, es esencial mencionar primeramente qué es el deporte y de qué manera se ha definido a lo largo de los tiempos. La definición de deporte es compleja y muy amplia, por lo que dependiendo de que autor encontremos, podremos observar que se define de una manera u otra. Para mí, aquella definición que más se asemeja, es la de Castejón (2001:17) quien lo define como *“actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”*.

Previamente a la aparición de la definición de Castejón surgieron otras aceptaciones alrededor de este concepto. Si hablamos de deporte, hablamos de Pierre Parlebás (1988), que lo define como *“una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”*.

Estas definiciones no son únicas y universales, podemos encontrar gran variedad de ellas, como por ejemplo una de Hernández Moreno (1994), quien define el deporte a partir del juego, con un carácter lúdico, que conlleva una implicación física donde aparece el juego reglado con un cierto toque de competición.

Posteriormente a Castejón, Gómez Mora (2003) le da un toque personal, definiéndolo como *“actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”*.

Centrándonos en nuestra profesión, el deporte se vincula a lo educativo, por lo que muchas de estas definiciones no nos serían de ayuda para trabajar ciertos aspectos en las aulas y para evitar tratar otros que no nos interesan. Por ello, aparecen nuevas definiciones entorno al deporte educativo como es el caso de Le Boulch (1996), quien incide en la idea de que en edad escolar el deporte tiene que estar destinado a favorecer la maduración de los diferentes sujetos que existen en las aulas y, comenta que uno de los aspectos

esenciales de la educación, debería ser aquella que se relaciona con el movimiento. Fomentando este último aspecto según este autor, las personas podrían llegar a formarse mejor como adultos.

¿En qué se diferencia el deporte del deporte educativo?, Fraile (1997) crea unas características que, según él, deberían cumplir ciertos deportes para poder ser considerados educativos. Entre ellas se encuentra generar hábitos higiénicos, relacionarse con la formación de valores, mejorar las habilidades motrices, primar la cooperación por encima de la competición y crear un espacio de trabajo donde el docente sea un educador no un técnico.

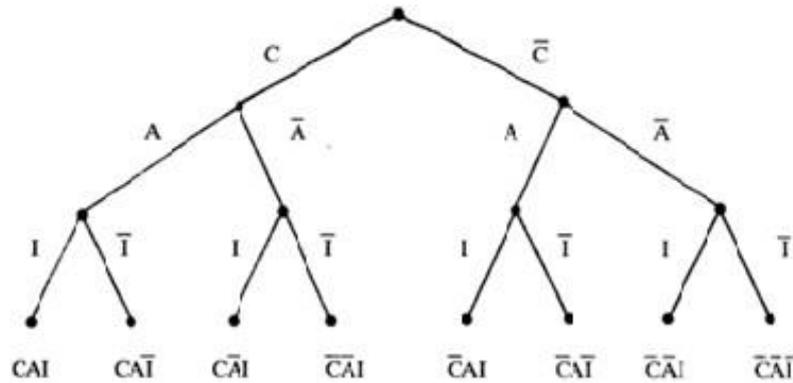
El problema aparece cuando en un deporte educativo queremos primar la cooperación frente a la competición, puesto que muchos alumnos son competitivos por naturaleza, por lo que llevar la teoría a la práctica resulta mucho más difícil de lo que en un principio pueda parecer, por eso mismo crear un ambiente educativo entorno al deporte va a ser beneficioso para la transmisión de valores, puesto que como Gutiérrez Sanmartín (1995) afirma, el deporte es un lugar donde se puede encontrar una gran cantidad de valores para su adquisición y, donde se desarrollan actitudes socialmente vitales.

## **CLASIFICACIONES DEL DEPORTE**

Parlebás (1988:74) crea una clasificación dependiendo de los criterios de acción motriz, donde aparecen 3 diferentes: la interacción con compañeros (C), la interacción con el adversario (A) y el medio (I). Si en la interacción con cualquiera de estos 3 elementos hay incertidumbre, se indica mediante un guion colocado encima de cada elemento.

### **Figura 1**

*Clasificación de deportes según Parlebás*

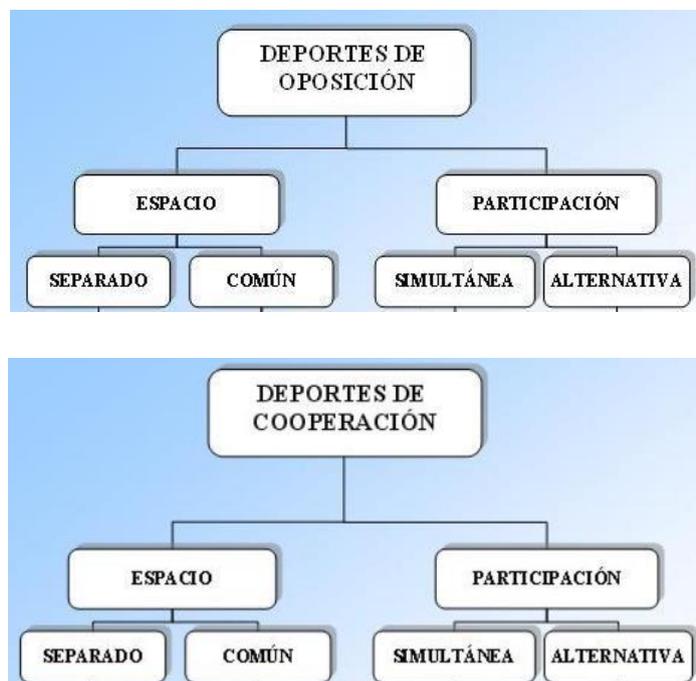


Nota. La imagen muestra la clasificación de deportes según Parlebás (1988:74), atendiendo a la acción motriz.

En relación a la clasificación que Parlebás aporta previamente, Blázquez y Hernández (1984) proponen otra clasificación añadiendo 2 aspectos nuevos. Uno de ellos relacionado con la manera de utilizar el espacio en el deporte y otro vinculado a la participación de los jugadores.

**Figuras 2,3 y 4**

*Clasificación de Blázquez y Hernández*





Nota. Las imágenes 2,3 y 4 muestran la clasificación de Blázquez y Hernández (1984), implementando 2 aspectos novedosos.

Como sus propios nombres indican, el deporte de oposición es aquel en el cual nos enfrentamos otro oponente. El de cooperación es aquel en el que hay dos o más compañeros con ausencia de rivales. El de cooperación-oposición es aquel en el que aparecen varios equipos constituidos de varios jugadores, los cuales se enfrentan unos entre otros.

## EL ESPACIO EN LOS DEPORTES

Centrándonos en la clasificación de Blázquez y Hernández (1984), voy a profundizar en el apartado de “espacio”, donde se puede observar que tiene dos subdivisiones, espacio separado y espacio común, o lo que es lo mismo que cancha dividida y cancha compartida.

Según Méndez (2003) los juegos de cancha dividida son característicos porque los diferentes equipos se sitúan frente a frente en diferentes espacios, los cuales a menudo, son divididos por una red.

En cambio, en los de cancha compartida, los equipos se enfrentan en el mismo espacio o en el mismo terreno de juego, cuya regla primaria es hacerse con un espacio a través de un objeto. En los deportes de cancha compartida me voy a centrar, ya que, la propuesta de intervención, se va a llevar a cabo en cancha compartida.

# MODELOS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS DEPORTES

Todos estos deportes se pueden enseñar de maneras muy diferentes, para las cuales cada profesor puede pensar cual es el más adecuado. Observando la clasificación que realizan varios autores (Thorpe y Bunker, 1982, y basándose en este, Contreras et al. 2001, Devís y Sánchez, 1996, Devís y Peiró, 1995 y 1992, y Sánchez, 1986) podemos encontrar 3 tipos de enseñanza deportiva:

- Modelo tradicional: basado en la técnica.
- Modelo comprensivo: basado en la táctica.
- Modelo constructivista: basado en lo que el sujeto sabe previamente y lo nuevo por conocer.

## **Modelo tradicional**

Basado en las habilidades deportivas propias del alumnado, parte desde la técnica tratando de evolucionar posteriormente hacia la táctica. El docente es mero transmisor e intenta que el alumnado repita lo transmitido, no da importancia al proceso, únicamente quiere reflejar el resultado. Es un modelo muy criticado y así lo hace Blázquez (1995) quien comenta que es demasiado directa y únicamente se centra en la consecución del objetivo frente a los demás, por lo que denuncia que no es divertida y que retrasa la culminación del aprendizaje. Ruíz (1996) no se queda atrás con las críticas y comenta, que sacrifica los propios estilos e iniciativas del alumnado, por lo que pasan totalmente desapercibidos en este tipo de modelo.

Pese a esto, Contreras et al. (2001) establece 3 fases en este tipo de modelo:

- Fase 1: adquisición de los aspectos técnicos
- Fase 2: utilización de los aspectos técnicos en situaciones simuladas de juego
- Fase 3: integración de los aspectos técnicos en situaciones de juego real y comienzo de sistemas tácticos colectivos.

## **Modelo comprensivo**

Este modelo pese a partir desde la táctica, ha tenido muchas críticas desde sus inicios. Esta propuesta de intervención será llevada a cabo con este tipo de modelo, donde el proceso de enseñanza aprendizaje partirá desde el entendimiento del juego y de la táctica.

Se pudieron observar las primeras pinceladas de este modelo gracias a Thorpe y Bunker (1982), quienes lo denominaron enfoque del entendimiento, donde se impartía previamente nociones tácticas a las técnicas y donde el alumnado estaba comprometido con el juego y sus principios tácticos. La metodología a usar era el descubrimiento guiado, donde el docente guiaba al alumnado hacia donde él quería.

Este modelo presenta una serie de fases, en los que muchos autores están de acuerdo, Devis y Peiró (1995, 1992) establecen 3 diferentes:

- Fase 1: presentación de un juego modificado donde se presenta el juego con complejidad táctica y no técnica, la cual se reduce y se simplifica.
- Fase 2: situaciones de juego, donde se presentan juegos modificados y se introduce la técnica estándar de un determinado deporte.
- Fase 3: juego deportivo propiamente, donde se utilizan situaciones específicas.

Según Fraile (2005) este tipo de modelo se basa en desarrollar un conocimiento táctico del juego, donde se pueda favorecer por parte del alumnado su propia capacidad de tomar decisiones durante el mismo.

Pese a todas las críticas que tuvo en sus inicios como previamente he comentado Morante (1995) hace una justificación de la razón por la que se debe utilizar este tipo de enseñanza:

- Primeramente, indica que en los juegos colectivos pueden suceder gran cantidad de situaciones, las cuales pueden variar continuamente, por ello, entender el juego y su propia táctica hará comprender mejor el deporte a los sujetos.
- Reflexiona acerca de este tipo de metodología e indica que es más motivadora

que la tradicional.

- Bajo su punto de vista, se mejoran valores, como la cohesión del grupo.
- Además, con este modelo los jugadores no van a tener un puesto fijo, por eso mismo van a tener un mayor número de experiencias.

Chandler (1996) en parte está de acuerdo con lo puesto por Morante (1995), pero añade un gran inconveniente en la utilización de este tipo de enseñanza y es que los docentes deben conocer en profundidad la estructura del juego, para poder guiar a sus alumnos a los objetivos previstos.

### **Modelo constructivista**

Contreras et al. (2001) exponen un nuevo modelo que parte desde el modelo comprensivo y se basa en una concepción constructivista.

Para poder entender esta concepción constructivista Driver (1986) hace una síntesis de este proceso, según él influyen 4 características:

- El cerebro del sujeto que tratar de aprender es relevante.
- Establecer relaciones es fundamental.
- El sujeto que se encuentra en activo aprendiendo construye significados.
- Los sujetos que tratan de aprender son responsables de su aprendizaje.

Para explicar lo impuesto por Contreras et al. (2001), los alumnos necesitan ser conscientes de que tienen que aprender, para poder afrontar las diferentes situaciones de los juegos y, así poder cumplir los objetivos propuestos.

Son los propios individuos quienes tienen que ser conscientes de su proceso de aprendizaje y por ello tiene que existir una interacción entre el sujeto y el entorno Gréhaigne et al. (2001).

Con el objetivo de que el alumnado comprenda el juego, los jugadores participan en una reflexión sobre la acción, donde el docente les guía para descubrir estrategias de la práctica del juego Rauschenbach (1996).

# JUEGOS MODIFICADOS

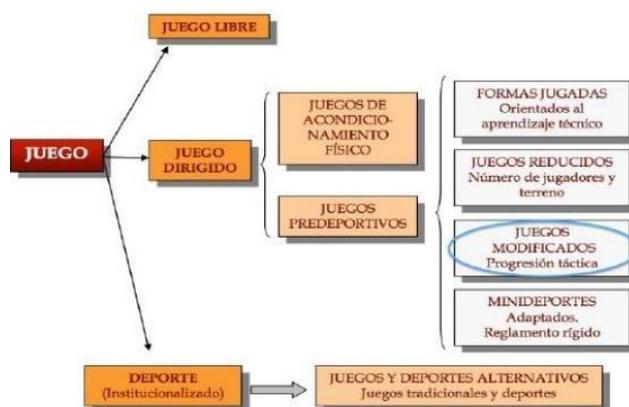
Para poder llevar a la práctica escolar muchos deportes, es necesario modificarlos y crear una serie de juegos modificados donde se trabajen aquellos aspectos que queremos trabajar. Por definición estos juegos según Thorpe, Bunker y Arnold (1984) son *“aquellos juegos que recogen la esencia de uno o varios juegos estándar y que se centra más en el carácter lúdico y educativo, reduciendo las exigencias técnicas y centrándose más en la táctica”*. Esta definición no es universal, Devís y Velert (1992) lo definen como *“unos juegos que se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo estándar o deporte”*. Bajo mi punto de vista la definición que más se puede asemejar al presente documento es la de Thorpe, Bunker y Arnold (1984).

La diferencia entre deporte y juego modificado es sencilla, Contreras (1998) expone que la principal diferencia es que los juegos modificados están en evolución y se crean con un fin, en función de sus participantes para tener más oportunidades entre ellos.

Méndez (1999) hace una clasificación donde incluye a los juegos modificados dentro de los juegos predeportivos:

**Figura 5.**

*Clasificación de Méndez*



Nota. La imagen 5, muestra la clasificación de Méndez (1999) incluyendo los juegos

modificados.

Como previamente Thorpe, Bunker y Arnold (1984) expusieron, estos juegos modificados tratan de centrarse en lo que ellos consideran más importante en estos juegos, la táctica.

## TÁCTICA

Según la Real Academia Española (R.A.E) la táctica es un “método o sistema para ejecutar o conseguir algo”, siendo una definición bastante general vamos a leer una más específica. Nos referimos a la táctica como, aquel proceso que utiliza todas las posibilidades humanas, para dar una solución inmediata a diferentes situaciones que se planteen de manera prevista o imprevista, creadas en condiciones de oposición y de colaboración (Bedolla, 2003). Dentro de esta definición se engloba dos tipos de táctica:

- Individual: propia de cada sujeto.
- Colectiva: común a un número de jugadores.

Podemos encontrar más definiciones referidas a la táctica como la de Sampedro (1999), para él la táctica es *“la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgen de la propia actividad competitiva”*.

Más tarde, también aparece la de Álvarez (2002), este autor dice que la táctica es aquel proceso donde aparecen tanto las posibilidades físicas, técnicas, teóricas como las psicológicas. Según él, estas son necesarias para dar soluciones inmediatas que se crean en la situación del juego.

La táctica, juega un papel muy relevante en los deportes y para poder ser exitoso dentro del mismo, es totalmente necesario conocerla y aplicarla. En el deporte encontramos la táctica deportiva, que según Riera (1995), tiene una serie de características, aunque solo enunciaré las más importantes relacionadas con mi Trabajo de Fin de Grado:

- La persona que la realizar está en relación con el oponente.
- El objetivo principal es lograr diferentes situaciones que se puedan dar.
- Aparece en los deportes de combate y en los juegos deportivos.
- Requiere usar acciones lógicas con inmediatez.

Como hemos podido observar, la táctica juega un papel crucial en cualquier tipo de deporte, puesto que permite dar soluciones inmediatas con lógica, maximizar el rendimiento y combinar diferentes posibilidades humanas para conseguir el éxito.

## **TÉCNICA**

Según la Real Academia Española (R.A.E) la técnica es la “habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo”. Por su parte Molina A. (1998) establece que se trata de “un conjunto de reglas prácticas y se aprende con el ejercicio”.

Ambas definiciones se pueden completar con la de Gutiérrez F. (2002) quien la define como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos”, según él, es el procedimiento que adoptan tanto el docente como los alumnos, en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

## **DEPORTES DE CANCHA COMPARTIDA**

Los deportes de cancha compartida son definidos como deportes de equipo o colectivos, en los cuales aparecen dos equipos que compiten entre sí en una misma cancha o campo donde comparten el espacio de juego. Este tipo de deportes incluyen a todos los jugadores del equipo, donde se requiere la cooperación para lograr el objetivo común que es ganar. Así lo plasman Platonov y Bulatova (2015) quienes afirman que en este tipo de deportes hay dos equipos que compiten entre sí utilizando un móvil en una cancha compartida.

Martens (1981) en su libro *Successful coaching* comenta que este tipo de deportes aparece una cancha común y que se requieren de habilidades tácticas, técnicas y físicas, así como habilidades sociales de trabajo en equipo para poder jugarlo. Otros autores, añaden a esto que los jugadores deben tener habilidades ofensivas, defensivas, de

estrategia y de cooperación, las cuales resultan fundamentales para el éxito en este tipo de deportes.

### **La táctica dentro de los deportes de cancha compartida**

La táctica juega un papel muy importante en estos deportes, ya que tiene un impacto muy relevante en el resultado del equipo, puesto que ayuda a establecer roles y posiciones específicas para cada jugador, de esta manera cada uno va a saber qué es lo que tiene que hacer para que el rendimiento del equipo sea efectivo. García (1996) afirma esto comentando que la correcta aplicación de las tácticas de juego puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso.

Los expertos en la táctica deportiva, comentan que la táctica es esencial en los deportes de cancha compartida, puesto que estructura el juego y es necesaria para que los sujetos se desenvuelvan de una buena manera, aprovechando las oportunidades que aparecen dentro del mismo.

Giménez y Muros (2006), destacan que la táctica en los deportes de cancha compartida es vital para que el juego esté organizado, poder establecer estrategias y lograr que el equipo sea productivo, además, añaden que sin una buena táctica de equipo, es posible que el talento individual pase desapercibido y quede muy desaprovechado.

En resumen, estos autores están de acuerdo en que la táctica es clave en los deportes donde se comparte el campo, con el fin de poder hacer que el equipo rinda de manera eficiente, poder adaptarse a las situaciones que se den dentro del juego y para poder ser exitoso en estos deportes.

## 4. METODOLOGÍA

La metodología que he decidido utilizar en esta propuesta de intervención para su posterior análisis, va a basarse en la obtención de datos, para posteriormente poder responder a una serie de preguntas implícitas que darán respuesta a los objetivos planteados para este Trabajo de Fin de Grado.

Con el principal fin de que el alumnado comprenda lo que estamos trabajando, va a tener unas fichas que deberá ir rellenando a medida que vayamos avanzando (*anexos 3,4 y 5*). Además de estas fichas, me serviré de mis propias narraciones de cada sesión, para poder ser más exacto de cara a las respuestas hacia esas preguntas.

Los pasos a seguir serán los siguientes:

- Primero: Observación
- Segundo: Obtención de datos
- Tercero: Narración
- Cuarto: Análisis de la narración
- Quinto: Respuesta a las preguntas planteadas.

Para realizar el proyecto, me centraré en las diferencias tácticas que aparecen cuando modificamos la técnica de juego.

### **BREVE RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Ambas unidades didácticas partirán de un mismo juego, el cual estará modificado para cada clase, con el fin de disminuir y aumentar la complejidad técnica, dependiendo del grupo con el que estemos trabajando.

El primer principio táctico con el que se comienza a trabajar aparece en la primera sesión, consiste en lo más básico, avanzar, se ofrecen 2 campos en los cuales para conseguir punto es necesario sobrepasar una línea con el móvil.

En cuanto a la sesión 2, encontramos un cambio de campo donde la utilización de las bandas será lo más apropiado para conseguir hacer punto.

En la tercera sesión comienza la organización del equipo, con un juego modificado deben pensar cuál es la manera más apropiada de colocarse. En este caso el concepto de defensa-ataque es muy relevante.

Para la cuarta, quinta sesión y para obtener información acerca del progreso del alumnado, se presenta una ficha que deben rellenar, de esta manera presentarán unos datos de trabajo en equipo y me será útil para ir recogiendo la evolución del alumnado (*anexos 3 y 4*).

Para la sesión final, cada equipo tendrá 4 fichas diferentes, en las cuales se valorará el entendimiento final de la táctica de todos los miembros del equipo. De esta manera podré observar su evolución en el aprendizaje de la táctica (*anexo 5*).

## CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto en el que se va a realizar la propuesta es positivo, aunque se puede encontrar un cierto nivel de competitividad. Esta propuesta se realizará con ambos grupos de 4.º de Educación Primaria donde en cada clase hay 26 alumnos. 4.º B trabajará sin apenas técnica y en 4.º por el contrario se verá aumentado la técnica de juego. Motrizmente hablando son dos clases realmente buenas, no tienen ningún problema para trabajar en grupo y respetan las normas.

Quiero añadir que en ningún momento del presente proyecto mencionaré los nombres reales de los alumnos, debido a la protección de datos.

## 5. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA

Esta intervención, en la cual sustentaré todo mi posterior análisis, fue creada con la intención de obtener las principales diferencias que se encuentran cuando el alumnado aprende la táctica en un caso donde la técnica es mínima y, en otro cuando la técnica se amplía. Los factores personales del alumnado también inciden directamente, así como la experiencia previa en los deportes de cancha compartida, por lo que será otro aspecto a tratar.

Esta unidad didáctica, está encaminada a que el alumnado sea capaz de tomar conciencia de las diferentes situaciones de juego y actuar tácticamente en consecuencia. El modelo comprensivo será aquel que utilice puesto que lo considero como la mejor opción para tratar esta propuesta.

Las unidades didácticas que sirven de base para estos datos y su correspondiente análisis, se adjuntan completas en el apartado de los anexos (*anexos 1 y 2*). Igualmente, a continuación, resumiré brevemente las unidades didácticas que se van a llevar a cabo.

### EXPOSICIÓN DE LOS DATOS

Para exponer los datos de mi Trabajo de Fin de Grado, comenzaré dando respuesta a una serie de preguntas que responden a los objetivos planteados para esta propuesta. Cada una de ellas aborda aquellos aspectos que he analizado y he observado durante la realización de la unidad didáctica. Además, también hablaré de aspectos que creo que se pueden mejorar de cara a futuros procesos educativos como este y de la metodología utilizada.

Para responder a estas preguntas voy a basarme en apuntes realizados al acabar las sesiones, observaciones y reflexiones.

**¿Cuáles son las principales diferencias observadas tácticamente hablando, entre un curso sin apenas técnica y otro con mucha técnica?**

Tanto la táctica como la técnica, son dos aspectos fundamentales en este tipo de deportes. Pero cuando se enfatiza de más en uno de los dos aspectos, el otro indudablemente toma

menos importancia.

Como he podido observar, cuando la técnica aumenta, la táctica pasa a un segundo plano, donde deja de ser tan relevante y se da lugar a un juego bastante más descoordinado, donde el pensamiento y la reflexión, dejan de tener mucha de la importancia que debería.

El primer aspecto que he encontrado que se ve modificado es el concepto de equipo. En la clase donde no había apenas técnica, estaban continuamente dialogando para ver qué podían cambiar y cuáles eran las mejores opciones para defender y para atacar al equipo rival. En cambio, donde la técnica estaba más presente, reinaba el individualismo y las habilidades individuales. El concepto de equipo se dejaba de lado para pasar a un juego totalmente diferente, en el cual solo aquellos que son capaces de avanzar con el balón botando, eran los que tocaban la pelota. Con el fin de ejemplificar esto, voy a comentar una pequeña aportación de un alumno en uno de los momentos de reflexión que tuvimos en la clase donde la técnica era más amplia. El más hábil del equipo, no quería hacer táctica de ataque con sus compañeros de equipo y, *“pasadme el balón y ya hago yo el punto solo”*

En ambas clases las dimensiones del campo del juego siempre eran las mismas, por lo que el espacio dentro del juego era el mismo desde un punto de vista objetivo. Pero analizando cautelosamente, me percaté de algo bastante claro. En la clase donde no hay apenas técnica, se aprovechaban todos los espacios del campo, por lo que atacar era bastante más sencillo y defender resultaba algo más complicado. Casi nunca los jugadores del equipo se encontraban todos en la misma zona de juego, primaba la organización de sus jugadores. En cambio, en la otra clase, el espacio de juego era más reducido, todos estaban desorganizados, buscando el balón de manera individual sin pensar en el concepto de equipo.

Los desmarques y movimientos de los jugadores en 4.ºB se realizaban de manera constante, generando espacios para poder pasar el balón a sus compañeros de equipo, mientras que en 4.ºA eran escasos, rara vez se movían para buscar un pase de balón, debido al dominio de la técnica, esperaban a que el portador del móvil encontrara el pase.

En cuanto a los marcajes, cabe destacar que ambas clases comenzaron haciendo marcajes

individuales: Es decir, emparejando un jugador del equipo con otro de los rivales, pero a medida que pasaban las sesiones la clase de 4.º B, comienza a utilizar un marcaje mixto, donde aparece la importancia del marcaje zonal. En cambio, 4.º A únicamente concibe el marcaje individual, rara vez utilizan marcaje en zona.

En cuanto a la colocación, se encuentra gran diferencia, en defensa la clase donde no hay apenas técnica habla de diferentes maneras de colocarse: “2-2-2”, “3-2-1”, “3 en zona y 3 marcando individualmente” ..., en la otra cara de la moneda está la otra clase, quienes pese a colocar sobre el papel una defensa, inconscientemente se colocan de manera individual defendiendo. Además, los primeros hablan incluso de “repliegues” cuando les sobrepasa el móvil.

El ataque no tiene nada que ver en ambas clases, 4.º B busca generar espacios mediante desmarques, movimientos rápidos de balón y movimientos de los jugadores. En 4.º A es mucho más individualista, aquellos con mejor manejo de balón, son quienes se encargan de organizar el ataque y rara vez, se observa una combinación de 5 pases antes de llegar a la zona de puntuación, la técnica prima por encima de los conceptos tácticos.

Como he comentado con anterioridad, en la clase con apenas técnica, los pases son abundantes, puesto que es la única manera que tienen de llegar a hacer punto, por tanto, se observa cierto orden en los ataques, en la otra clase, no la tocan todos y muchos de ellos, debido a esto, mientras se juega se sienten desmotivados y, por esa razón, se centran más en los conceptos tácticos.

Bajo mi punto de vista, creo que el motivo por el que se encuentran desmotivados, se debe a que de manera indirecta y sin intención alguna, aquellos jugadores más hábiles cegados por hacer punto, dejan de lado al resto del equipo y consiguen que algunos compañeros suyos, se desvinculen completamente del momento de construcción del aprendizaje.

Esto implica que no todos los alumnos están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, puede suponer que no alcancen los objetivos previstos.

**¿Cómo afecta a la participación de los jugadores cuando aparece la técnica?**

Anteriormente, he ido dejando pequeñas pinceladas de lo que ha sucedido cuando aparece mayor complejidad técnica, pero a continuación pasaré a comentar más detalladamente.

Cuando el juego se centra más en la táctica y los jugadores no tienen tanta libertad en cuanto a lo técnico, la gran mayoría de los jugadores están activos en el juego tocando en todas o en casi todas las jugadas la pelota, pero cuando aparece más técnica, esto cambia radicalmente. Aquellos que son técnicamente hábiles, muestran mayor destreza y se centran únicamente en llegar a hacer punto (puesto que es lo que les motiva), esto implica que muchos compañeros de equipo no toquen la pelota, es decir, aparece desigualdad en la participación, ya no están todos contentos porque hay algunos que no participan. Observé comentarios como "no me pasan el balón", "solo chupan el balón", "solo se la pasan entre los chicos" ...

**¿Qué sucede con aquellos alumnos que no son buenos técnicamente hablando si existe mucha técnica en el juego? ¿Y si, por el contrario, la técnica es menor?**

La actitud dentro del campo de juego de los jugadores cuando hay mayor dificultad técnica a cuando no la hay, varía enormemente y, así lo he podido observar por medio de la realización de esta propuesta.

Cuando hay cierta complejidad técnica, estos alumnos se suelen mantener bastante al margen, sin entrar en el juego en la mayoría de las ocasiones, puesto que sus compañeros no pasan la pelota, únicamente actúan en defensa en una posición fija de la cual no se mueven.

Cuando se reduce la técnica entran más en el juego, son más participativos y están más inmersos dentro del mismo, puesto que les llega el móvil más a menudo.

**¿Qué sucede con aquellos alumnos que sí son buenos técnicamente hablando si existe mucha técnica en el juego? ¿Y si, por el contrario, la técnica es menor?**

Cuando se eleva la técnica estos jugadores brillan más y se nota más su presencia puesto que actúan de manera individual en los deportes de equipo. Es imposible no notar que están jugando, pero que ellos brillen más implica que hay otros que lo hacen menos.

Este tipo de jugadores al menos en mi propuesta, toman las riendas del equipo e intentan hacer jugadas individuales para hacer puntos y conseguir que su equipo gane, dejan atrás los conceptos tácticos y se centran más en los técnicos.

Cuando se reduce la técnica, comprenden mejor el concepto de equipo, ahora están más limitados, necesitan de su equipo para poder conseguir punto y ganar, esto implica que se centren en organizar al equipo tácticamente. También toman las riendas de “líder”, o al menos es la tendencia que yo he observado, pero si bien es cierto que en este papel son más empáticos con sus compañeros de equipo, se preocupan por cómo avanzar y cómo defender, en definitiva, son diferentes a cuando hay mayor técnica.

### **¿Cómo afecta la experiencia previa del alumnado en los deportes de cancha compartida para la comprensión de la táctica?**

Aquellos que previamente a esta propuesta han realizado deportes de equipo, ya traen los conceptos tácticos básicos de estos deportes, así lo he podido observar durante la realización de la unidad didáctica. Estos alumnos por norma general suelen ser más hábiles en estos deportes y, por tanto, suelen ser quienes asumen el rol de organizador del equipo, basándose en sus conocimientos previos tácticos.

La experiencia previa, es indudablemente un punto relevante entre el alumnado, y así ha quedado demostrado. Aquellos que ya conocían ciertos conceptos les ha sido realmente más sencillo interiorizarlos y entender que, dependiendo de dónde se coloque la zona de puntuación en el juego, deberán de emplear una táctica de defensa y de ataque diferente.

También, estos alumnos han demostrado ser más exigentes en cuanto a la táctica y a la estrategia a seguir, intentando que todos los compañeros de su equipo siguiesen el plan elaborado previamente, para no descuadrar la colocación y conseguir realizar un ataque y una defensa efectiva.

La toma de decisión en estos jugadores ha sido más rápida y efectiva, creando así mayores espacios en el juego para conseguir llegar a la zona de puntuación.

Pese a estar realmente contento con la propuesta de intervención realizada y con el

desempeño del alumnado, considero que por mi parte se podrían mejorar ciertos aspectos.

### **Aspectos a mejorar**

Hacer una narración y un análisis de los hechos posteriormente a realizar las sesiones, me ha hecho darme cuenta de ciertos aspectos que podría mejorar de cara al futuro en este tipo de procesos educativos. He de decir que, al haber observado ciertos fallos, en líneas generales he quedado muy satisfecho con esta propuesta de intervención.

1. Aprovechar más el tiempo

Me he percatado que en muchas ocasiones me extiendo demasiado en algunos puntos que no son tan relevantes, cuando simplemente con haber hecho una pincelada por encima de ellos, hubiera sido suficiente. Esto ha implicado menos tiempo de juego para el alumnado, donde se podrían haber dado cuenta de algún aspecto más.

2. Dejar más autonomía al alumnado

Es cierto que mi metodología a usar ha sido el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, por ello, era yo quien debía ir marcando las pautas mediante preguntas para dirigir el proceso de enseñanza. Pese a que permitía al alumnado que hablara de que habían observado y de que táctica estaban siguiendo, considero que en alguna ocasión he sido “demasiado sargento” con mis preguntas con el fin de dirigirles hacia lo que realmente buscaba.

3. Hacer una sesión de iniciación previa a la propuesta

Realmente, no ha sido un problema que no haya hecho una sesión previa, pero considero que hubiera estado mejor realizar una sesión antes de la propuesta, con el fin de que el alumnado se adaptara al móvil y realizara diferentes tipos de pases.

### **¿Por qué he considerado esta metodología la más adecuada para cumplir los objetivos?**

Este tipo de metodología bajo mi punto de vista, era la ejemplar para realizar esta propuesta de intervención. A través de esta metodología he conseguido que el alumnado además de participar activamente, construya su propio conocimiento, guiándoles con

preguntas donde les facilitaba implícitamente la respuesta. Ejemplos de ello son: “¿Qué habrá que defender si se hace punto en el aro? ¿para poder pasársela al compañero qué tendremos que hacer? ¿qué tendrá que hacer un compañero si está cubierto? ¿qué es más fácil hacer punto desde cerca o desde lejos? ¿es mejor que el equipo se coloque o que cada uno haga lo que quiera? ...”

Además, considero que esta metodología es motivadora, puesto que el docente introduce una situación mediante una pregunta y motiva al alumnado a investigar y descubrir las diferentes soluciones. De esta manera, este aprendizaje perdurará en el tiempo a los participantes, puesto que al ser una experiencia viva el conocimiento va a ser más duradero y significativo.

Quizás se podría haber llevado a cabo con otra metodología, pero realmente creo que actuar como guía y brindar apoyo y orientación al alumnado, en lugar de transmitir conocimientos de manera directa, era la mejor opción.

## 6. CONCLUSIONES

La realización de este Trabajo de Fin de Grado, me ha hecho indagar y sacar ciertas conclusiones que hasta el momento desconocía por completo respecto a la táctica de juego de los deportes de cancha compartida.

Para comenzar, me gustaría partir de uno de los aspectos más indudables que he podido concluir con la realización de este proyecto, “cuando la técnica se simplifica es más fácil centrarse en la táctica”. Me he percatado de que esto se debe a que al ser más básicas las habilidades, pueden dedicar algo más de tiempo a reflexionar acerca de la toma de decisiones durante el juego. Cuando los sujetos que juegan, no tienen que pensar en cómo realizar una técnica específica, pueden estar más atentos a las decisiones tácticas, como la colocación de su equipo al atacar y, además, aparecen más espacios y movimientos que permiten desarrollar las tácticas básicas de los deportes de cancha compartida. Que la técnica no sea muy amplia, también permite la comunicación entre los miembros del equipo, lo cual implica que todos opten por lo mejor para el equipo, por lo que podemos hablar del trabajo en equipo y no del individualismo.

También he podido sacar en claro otra premisa muy relevante respecto al tema de la participación. Reducir la complejidad técnica trae consigo inconscientemente mayor participación por parte de todos los jugadores, sobre todo de aquellos que son considerados menos hábiles. Esto se debe a que al tener que pasar el móvil continuamente, lo reciben más a menudo, lo cual supone que ellos estén más inmersos en el juego y se preocupen por moverse para poder recibir el balón. En cambio, si no reciben el móvil muy a menudo, se despreocupan del juego, pasando a un segundo plano, puesto que son ellos mismos quienes ya no quieren casi ni tocar la pelota. Con esto he sacado en claro que, reduciendo la técnica, se elimina una barrera invisible que tienen algunas personas, puesto que pueden involucrarse sin tener que utilizar técnicas muy difíciles, que en la mayoría de los casos no saben hacer o nunca han probado. Al reducir la complejidad técnica, de alguna manera abrimos las puertas a las personas que nunca han tenido acceso a una formación en deportes y a aquellos, que nunca se han atrevido a participar en deportes de este estilo.

Otro aspecto concluyente, ha sido la toma de decisión individual y grupal por parte del alumnado cuando la técnica se disminuía y se aumentaba, en ambos dos casos me he percatado de aspectos interesantes:

- Cuando la técnica se disminuye: la toma de decisión grupal es conjunta, todos se preocupan por el bien común y todos los compañeros están inmersos tácticamente hablando, entre todos elaboran las tácticas de defensa y de ataque, sin importar la habilidad de sus compañeros de equipo.

En cuanto a las decisiones individuales, todos buscan un pase al compañero y movimientos rápidos de balón, para conseguir crear espacios y con pases conseguir hacer punto.

- Cuando la técnica se amplía: la toma de decisión grupal sigue siendo común, todos siguen buscando el bien del equipo, pero no todos de la misma manera y, ya no todos están motivados tácticamente hablando, aquellos que se consideran más hábiles, no hacen caso a sus tácticas de defensa y de ataque, y dejan de lado las tácticas del equipo.

En cuanto a las decisiones individuales, los más hábiles tratan de hacer punto ellos solos, dejando de lado tanto la participación de sus compañeros, como sus opiniones respecto a la táctica, reina el individualismo y por ello “hacen la guerra por su cuenta”. Un claro ejemplo de esto, lo observamos cuando el espacio de hacer punto se reduce, solo tiran los jugadores más hábiles, puesto que incluso sus compañeros solo quieren que tire la persona más hábil y precisa del equipo, para poder asegurar el punto.

Otra de las cuestiones que he podido clarificar y concluir, es la importancia de la experiencia previa de los alumnos en los deportes. Me he percatado de que, durante la unidad didáctica, ha existido “un liderato” en los equipos por parte de aquellos alumnos que practican o que ya habían practicado algún deporte de características similares, ya sea fútbol, balonmano, baloncesto... esto, al contrario de perjudicar, ha supuesto beneficios, puesto que han ayudado a sus compañeros de equipo a integrar y a entender las diferentes tácticas que íbamos observando poco a poco, pero también ha supuesto una gran diferencia con respecto al resto de la clase, porque siempre pensaban más allá

del resto de sus compañeros, lo cual les ha permitido actuar consecuentemente a las diferentes situaciones de juego.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

-Alvarez Bedolla A., *Selección y organización de los contenidos de entrenamiento en Taekwondo para las categorías Juvenil y Mayores*. Tesis de Maestría en Entrenamiento Deportivo, La Habana, ISCF "Manuel Fajardo" 2002.

-Castejón et al. (2003). *Investigaciones en formación deportiva*. ResearchGate

-Castejón Oliva, FJ, (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* , (28), 263-269.

-Choque y Zanga (2011). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Scientia.

1.1.pdf

-Contreras, O.R; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001): *"Iniciación deportiva"*. Síntesis. Madrid.

-Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física

-Devís, J. y Peiró, C. (1995): *"Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos"*. En Blázquez, D. (1995): *"la iniciación deportiva y el deporte escolar"*. Inde. Barcelona.

-Devís, J. y Peiró, C. (1992): *"Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: la salud y los juegos modificados"*. Inde. Barcelona.

-*El Entrenador de Exito - Rainer Martens*. (s. f.). Scribd.

-Fraile, A. (2005): *"Desarrollo y evolución de la toma de decisiones en el futbolista"*. *Training&Fútbol*

- Gómez, R. S., & Devís, J. D. (1995). Modelos contemporáneos de enseñanza alternativa de los juegos deportivos en España. Aplicacions i. . . *ResearchGate*.
- Gréhaigne, J. (2001): "*La organización del juego en el fútbol*". Inde. Barcelona.
- Guterman, T. (s. f.-a). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*.
- Guterman, T. (s. f.-b). *Estudio de la psicomotricidad en el alumnado de Educación Primaria*.
- Guterman, T. (s. f.-b). *Juegos de cancha dividida como actividad físico-recreativa para las personas mayores de 50 años*.
- Guterman, T. (s. f.-e). *Lecturas: Educación Física y Deportes*.
- Guterman, T. (s. f.-b). *Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes*.
- Herrador, A. (2006). *apunts Educación Física y Deportes*. INEFC. Apunts-086-CAST.pdf
- La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (s. f.). Google Books.
- López, A. (2007). *La iniciación deportiva en la enseñanza primaria: los juegos motores modificados*. Dialnet
- López, F. A., Vélez, D. C., León, M. M., & López, M. I. P. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *ResearchGate*.
- Manso, J. M. G. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo: (principios y aplicaciones)*. Dialnet.
- Méndez Giménez, A. (2000). Diseño e intencionalidad de los juegos modificados de cancha dividida y muro, *Revista digital Lecturas de Educación Física y Deportes*, 18.

- Méndez Giménez, A. (1999). Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión. *Revista digital. Lecturas: Educación Física y Deportes*
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito, Ecuador. [http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Riera Riera J., *Estrategia, táctica y técnica deportiva*. Apuntes. Educación física y deportes, 1995. Pág. 45 - 56.
- Rodríguez, D. (2022). Técnica. *Concepto de - Definición de*.
- Ruiz, L.M., Gutiérrez, M., Graupea, J.L., Linaza, J.L. y Navarro, F. (2007). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.
- Ruíz, L.M. (1996): *"Iniciación en los deportes o el desarrollo de la competencia deportiva en el medio escolar: ideas para una reflexión"*. En Díaz, A. (1996): "El deporte en educación primaria". DM. Murcia.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos. (s. f.).
- Valero y Gómez (2016). Los deportes individuales. Sus características y taxonomía.
- Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1984). A change in focus for the teaching of games. Paper presented at the Sport Pedagogy: Olympic Scientific Congress. Human Kinetics, Champaign

## **8. ANEXOS**

### **ANEXO 1: PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Desde un primer momento supe que mi propuesta iba a realizarse entorno a los deportes, puesto que, para mí, son una faceta muy relevante en la vida, o al menos en la mía. No solo por la cantidad de aprendizajes de los deportes que he obtenido, también por todos los valores que aporta un deporte de cancha compartida. Como es obvio antes de elegir el tema tenía que analizar las clases y pensar algo apropiado para el alumnado con el que iba a trabajar. Fue entonces, cuando mi tutor Nicolás Bores, me propuso tratar la táctica en los deportes de cancha compartida.

#### **CONTEXTUALIZACIÓN**

La unidad didáctica que estoy mostrando, se desarrolló en el colegio Santo Domingo de Guzmán, situado en la capital de Palencia. Fue llevada a cabo en el tercer trimestre del curso escolar, mientras me encontraba realizando mi segundo prácticum. Se compone de 6 sesiones, todas ellas realizadas en el polideportivo del colegio.

Para hacer este TFG, he seleccionado las dos clases de 4.º de Educación Primaria en las cuales he llevado a cabo una unidad didáctica muy similar. Ambos grupos se componen de 26 personas, por lo que he podido trabajar con gran libertad en el momento de diseñar las sesiones. El tutor de 4.º se llama Luis, quien me ha dado total libertad para realizar las sesiones y la unidad didáctica, a quien le tengo que agradecer su apoyo incondicional.

Son dos clases que están acostumbradas a tener pocos o ningún momento de reflexión, por ello, sabía que los momentos reflexivos con la metodología que iba a utilizar iba a resultarles algo extraño. Son dos grupos bastante habilidosos y participativos y se sienten motivados habitualmente con cualquier actividad.

## **UNIDAD DIDÁCTICA Y TEMPORALIZACIÓN**

La unidad didáctica recibe el nombre de: iniciación a la táctica en los deportes de cancha compartida.

La temporalización de esta unidad será de 6 sesiones de 55 minutos cada uno de ellas.

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Aprender y ser consciente de los principios básicos tácticos de los deportes de cancha compartida.
- Conocer y aplicar las normas básicas del juego, sin hacer trampas, con el fin de conseguir una práctica responsable sin comportamientos inadecuados.
- Participar activamente en las actividades propuestas, respetando las reglas, a los compañeros, al docente y al material escolar.
- Idear diferentes estrategias dependiendo de las diferentes situaciones que se puedan dar durante el juego.
- Jugar de manera segura, cumpliendo en todo momento las normas básicas de seguridad.
- Ser partícipe de los momentos de reflexión donde debe mostrar una actitud cooperativa, contando tanto sus pensamientos como sus ideas y respetando el turno de palabra de los compañeros.
- Ayudar al alumnado a analizar las distintas situaciones de juego que se pueden dar.
- Tomar consciencia de los puntos débiles del rival.
- Aprender a atacar los espacios libres de defensas.
- Conseguir bascular y cubrir al portador del móvil.
- Ser capaces de reducir los espacios para realizar una defensa más efectiva.
- Tapar aquellas zonas que sean más importantes durante el juego.
- Realizar movimientos rápidos con el balón para generar espacios y poder hacer punto.
- Hacer movimientos rápidos sin balón para que aparezcan espacios y poder atacar.
- Aprender a utilizar los laterales del campo (bandas) para ganar amplitud y

profundidad y por ende conseguir más espacios.

- Colocarse de una manera adecuada de acuerdo al espacio de juego y a las características que este tenga.
- Adquirir la noción de ataque-defensa.
- Aprender a colocarse tanto para atacar como para defender.

## **CONTENIDOS**

- Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas
- Práctica de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o deportivas.
- Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.
- Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración el esfuerzo personal.
- Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.
- Participación en juegos y predeportes.
- Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio
- Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes

responsabilidades.

- Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- Desarrollo general de la condición física orientada a la salud. Calentamiento, adaptación del esfuerzo y relajación.

## **COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave desarrolladas en la propuesta son las siguientes:

- Competencia lingüística
- Iniciativa y Espíritu Emprendedor
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas

## **METODOLOGÍA**

Para conseguir tratar los deportes de manera educativa, es necesario previamente seleccionar la metodología con la que se pretende trabajar, para poder adaptar los deportes al ámbito educativo.

Por metodología educativa entendemos al conjunto de estrategias, acciones y procedimientos previamente planificados por el docente, de manera reflexiva y consciente, con el fin de posibilitar al alumnado el aprendizaje y la consecución de los objetivos previstos.

Bajo mi punto de vista la mejor manera de llevar a cabo esta unidad, es mediante un modelo comprensivo, consiguiendo que el alumnado sea capaz de conseguir un conocimiento táctico sobre el juego. Dentro de este modelo comprensivo la elección metodológica ha sido el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, para conseguir que el alumnado mediante preguntas orientativas alcance reflexionando los objetivos y contenidos previstos.

## REGLAS

### ➤ No técnica

Regla primaria: hacerse con un espacio a través de un objeto.

Reglas:

- No se puede avanzar con el móvil en las manos.
- No se puede botar el balón.
- Si el balón cae al suelo mientras se pasa el balón pertenece al rival.
- Si el balón se encuentra en una disputa y cae al suelo tiene la posesión el equipo que no tocó el último la pelota.
- No se puede robar el balón si el equipo rival lo tiene en las manos
- Hay que dejar aproximadamente 1 metro de distancia de seguridad con respecto al rival que porta el móvil.
- Si se hace punto saca el equipo rival.
- Siempre se saca desde la parte de atrás del campo propio.
- Si un equipo echa el balón fuera del campo saca el otro equipo.
- Para robar la pelota los defensores deben interceptar los pases.
- El móvil es un balón de espuma.

### ➤ Si técnica

Regla primaria: hacerse con un espacio a través de un objeto.

Reglas:

- Se puede avanzar con el móvil.
- Para avanzar con el balón es necesario ir botándolo.
- Si el balón se encuentra en una disputa y cae al suelo tiene la posesión el equipo que no tocó el último la pelota.
- No se puede robar el balón si el equipo rival lo tiene en las manos
- Hay que dejar aproximadamente 1 metro de distancia de seguridad con respecto

al rival que porta el móvil.

- Si se hace punto saca el equipo rival.
- Siempre se saca desde la parte de atrás del campo propio.
- Si un equipo echa el balón fuera del campo saca el otro equipo.
- Para robar la pelota los defensores pueden interceptar los pases o mientras el rival bota el balón.
- El móvil es un balón de goma.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

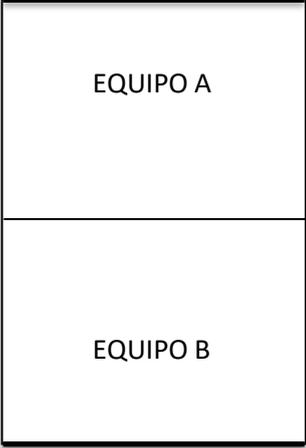
Las técnicas e instrumentos de evaluación para la unidad didáctica serán las siguientes:

- Observación directa mediante anotaciones durante las sesiones.
- Fichas realizadas por parte del alumnado (*anexos 3, 4 y 5*).

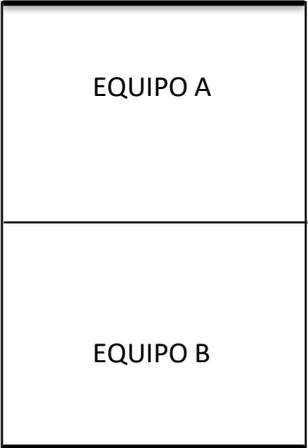
## **ANEXO 2: DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

### SESIONES

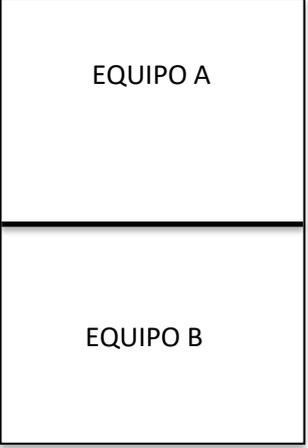
Todas las sesiones están preparadas para ocupar la totalidad de la sesión, en el colegio donde he estado residiendo estos 3 meses cada clase consta de 55 minutos, por lo que, teniendo en cuenta tiempos de explicación y de subida y bajada al polideportivo, generalmente el tiempo de construcción del aprendizaje era de 45 minutos.

| Sesión 1 – NO TÉCNICA |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Actividades           | <p><u>Actividad 1: La línea del medio</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo y para hacer punto tienen que conseguir pasar la línea del medio del campo, la cual se encuentra delimitada con una cinta colocada en el suelo.</p> |   |
|                       | <p><u>Actividad 2: Llegamos al final</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo y para hacer punto tienen que conseguir pasar la línea de fondo del rival, la cual se encuentra marcada.</p>   |  |

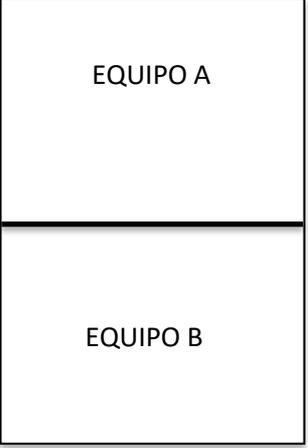
Sesión 1 – SI TÉCNICA

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: La línea del medio</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo y para hacer punto tienen que conseguir pasar la línea del medio del campo, la cual se encuentra delimitada con una cinta colocada en el suelo.</p> <p>Para conseguir punto deben sobrepasar la línea en menos de 5 pases.</p> |    |
|                    | <p><u>Actividad 2: Llegamos al final</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo y para hacer punto tienen que conseguir pasar la línea de fondo del rival, la cual se encuentra marcada.</p> <p>Para conseguir punto deben sobrepasar la línea en menos de 8 pases.</p>   |  |

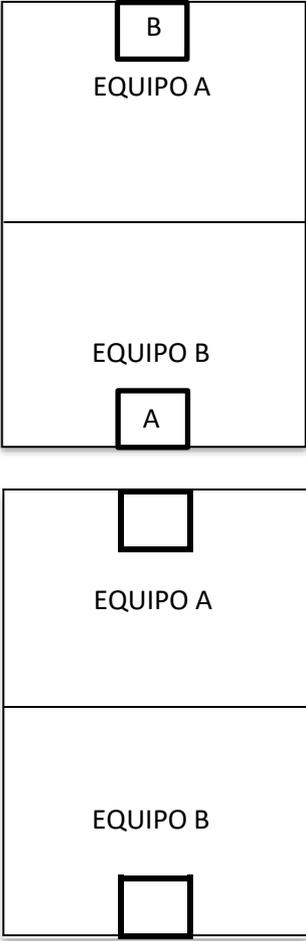
Sesión 2 – NO TÉCNICA

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Achicar balones</u></p> <p>Se realiza 1 único campo dividido en 2, en una parte se encuentra un equipo y en la otra parte el otro. Se coloca el mismo número de balones en cada campo y a la señal de ya, los niños deben lanzar los balones que tienen en su campo al del rival, para conseguir quedarse con los menos posibles al final del juego. Cuando el tiempo acaba, se hace recuento de los balones que cada equipo tiene en su campo, para así dictaminar quien se lleva el punto.</p>             |    |
|                    | <p><u>Actividad 2: Las bandas importan</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo y para hacer punto, tienen que conseguir dar un pase a uno de los compañeros que se encuentran colocados dentro de los rectángulos que están colocados en las esquinas. El pase solo se puede realizar, cuando el equipo poseedor de balón haya cruzado la línea de medio del campo.</p> |  |

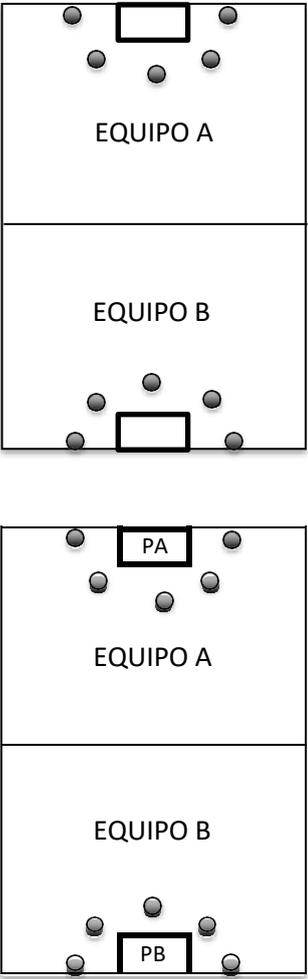
Sesión 2 – SI TÉCNICA

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Achicar balones</u></p> <p>Se realiza 1 único campo dividido en 2, en una parte se encuentra un equipo y en la otra parte el otro. Se coloca el mismo número de balones en cada campo y a la señal de ya, los niños deben lanzar los balones que tienen en su campo al del rival, para conseguir quedarse con los menos posibles al final del juego. Cuando el tiempo acaba, se hace recuento de los balones que cada equipo tiene en su campo, para así dictaminar quien se lleva el punto.</p> |    |
|                    | <p><u>Actividad 2: Las bandas importan</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que disparar a uno de los cuadrados que se encuentran en el campo rival y el móvil debe botar dentro del mismo. El tiro solo se puede realizar, cuando el equipo poseedor de balón haya cruzado la línea de medio del campo.</p>                   |  |

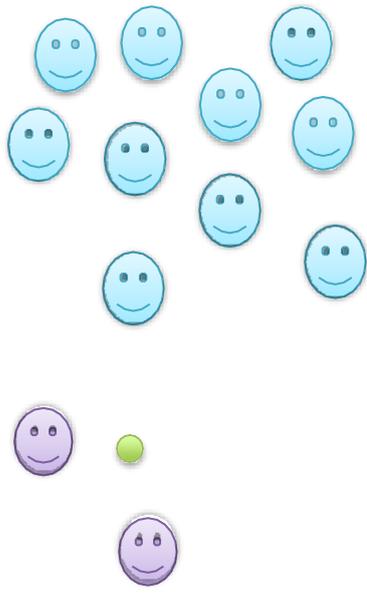
Sesión 3 – NO TÉCNICA

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Nos pasamos el balón</u></p> <p>Para realizar esta actividad el alumnado se colocará por parejas. Cada pareja dispondrá de un balón, el cual deberán pasarse siguiendo las indicaciones del profesor (pase de pecho, saque de banda, hacia atrás...).</p>   |   |
|                    | <p><u>Actividad 2: Pensamos nuestro juego</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que conseguir conectar un pase con el jugador de su equipo que se encuentra colocado en el campo rival. Para efectuar el pase el móvil debe haber sobrepasado la línea de medio del campo.</p> <p>Previamente al comienzo del juego, cada equipo dispondrá de 2 minutos para organizar cómo van a jugar.</p> <p><i>Variante: En vez de colocar un jugador en la zona de punto, el equipo deberá llegar hasta la zona y deberán posar el balón en el suelo.</i></p> |  |

Sesión 3 – SI TÉCNICA

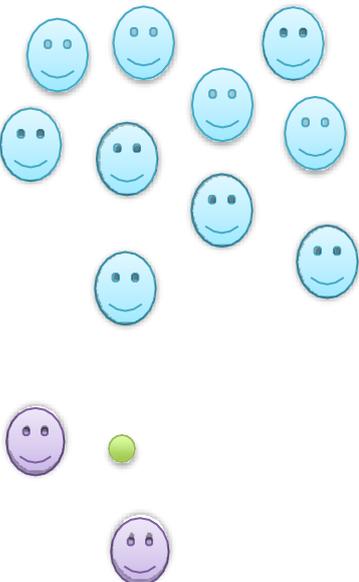
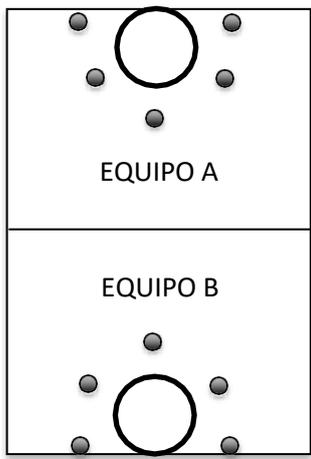
|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Nos pasamos el balón</u></p> <p>Para realizar esta actividad el alumnado se colocará por parejas. Cada pareja dispondrá de un balón, el cual deberán pasarse siguiendo las indicaciones del profesor (pase de pecho, saque de banda, hacia atrás...).</p>  |  <p>The diagram shows two stylized human figures, each represented by a purple circle with a curved line for a mouth. A green ball is positioned between them. A curved arrow points from the ball to the upper figure, indicating the direction of the pass.</p>  |
|                    | <p><u>Actividad 2: Pensamos nuestro juego</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que conseguir que la pelota bote dentro del rectángulo mediante un disparo. Para poder efectuar tiro, el móvil debe haber sobrepasado la línea de medio del campo. Ningún jugador puede entrar dentro del área (marcada con círculo). Previamente al comienzo del juego, cada equipo dispondrá de 2 minutos para organizar como van a jugar.</p> <p><i>Variante: Entre la zona de punto y el área, se colocará un portero quien podrá moverse dentro de la misma.</i></p> |  <p>The diagrams show two rectangular game fields. The top field is divided into two halves. The top half is labeled 'EQUIPO A' and contains a central rectangle and several grey dots representing players. The bottom half is labeled 'EQUIPO B' and contains a central rectangle and several grey dots. The bottom field is also divided into two halves. The top half is labeled 'EQUIPO A' and contains a central rectangle labeled 'PA' and several grey dots. The bottom half is labeled 'EQUIPO B' and contains a central rectangle labeled 'PB' and several grey dots.</p> |

Sesión 4 – NO TÉCNICA

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Lanzabollas</u></p> <p>Se la quedan 2 personas. Ambos dos tienen un solo balón, quien lo porta no puede desplazarse y entre los dos tienen que intentar dar al resto de compañeros en un espacio adaptado. La persona que es dada con el balón, se convierte en lanzabollas, por lo que si dan a uno, se la quedarían 3. El juego consiste en intentar no ser dado y conseguir ser el último en convertirse en lanzabollas.</p>   |    |
|                    | <p><u>Actividad 2: Defendemos el ataque</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que conseguir conectar un pase con el jugador de su equipo que se encuentra colocado en el campo rival. Para efectuar el pase el móvil debe haber sobrepasado la línea de medio del campo. Previamente al comienzo del juego, cada equipo dispondrá de 3 minutos para organizar cómo va a atacar, lo</p> |  |

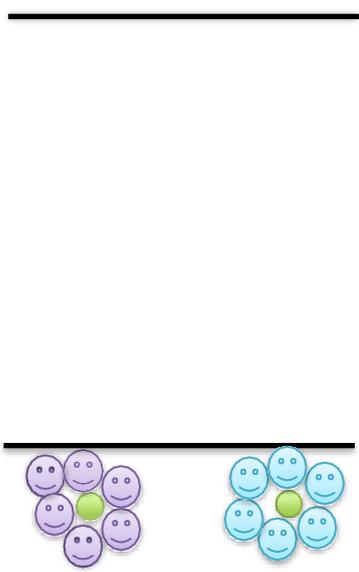
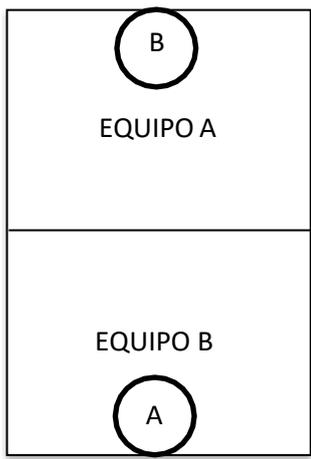
|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>cual deberán plasmar en un papel donde estará dibujado el campo de juego, una vez lo plasmen, será el ataque que deberán hacer cuando sea su turno.</p> <p>Comenzará el juego, la secuencia a seguir será la siguiente, empezará el equipo “A” realizando un ataque y el equipo “B” deberá defender de manera desorganizada, puesto que hasta ahora solo han tenido que organizar el ataque. Una vez el equipo “A” haga el ataque, es decir, pierda el balón o haga punto, será el equipo “B” quien pase a atacar. Se realizará lo mismo otra vez más.</p> <p>Cuando ya ambos equipos hayan observado el ataque de su rival, será el momento de pararse a pensar, para ello, les otorgaré un nuevo folio donde aparece el campo de juego. Deberán crear una defensa para defenderse del ataque rival, la cual tendrán que plasmar en la hoja.</p> |  |
|--|--|--|

Sesión 4 – SI TÉCNICA

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Lanzabollas</u></p> <p>Se la quedan 2 personas. Ambos dos tienen un solo balón, quien lo porta no puede desplazarse y entre los dos tienen que intentar dar al resto de compañeros en un espacio adaptado. La persona que es dada con el balón, se convierte en lanzabollas, por lo que, si dan a uno, se la quedarían 3. El juego consiste en intentar no ser dado y conseguir ser el último en convertirse en lanzabollas.</p>   |    |
|                    | <p><u>Actividad 2: Defendemos el ataque</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que conseguir disparar dentro del aro que se encuentra en el campo rival y que bote dentro del mismo. Para tirar el móvil, debe haber sobrepasado la línea de medio del campo. Previamente al comienzo del juego, cada equipo dispondrá de 3 minutos para organizar cómo va a atacar, lo cual deberán plasmar en un papel</p> |  |

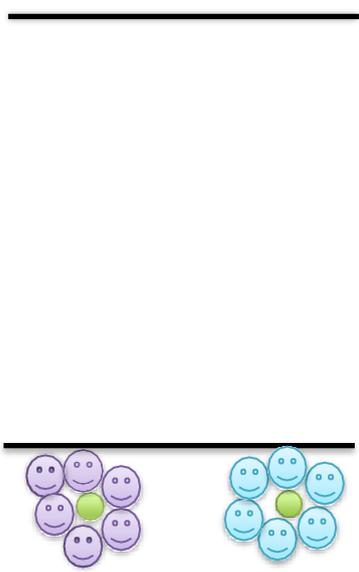
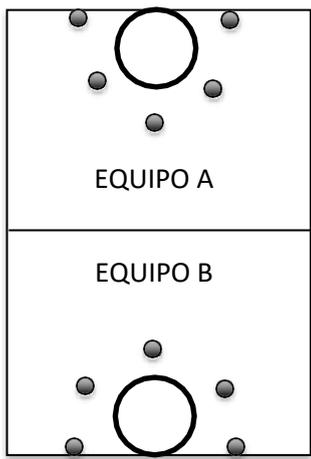
|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>donde estará dibujado el campo de juego, una vez lo plasmen, será el ataque que deberán hacer cuando sea su turno.</p> <p>Comenzará el juego, la secuencia a seguir será la siguiente, empezará el equipo “A” realizando un ataque y el equipo “B” deberá defender de manera desorganizada, puesto que hasta ahora solo han tenido que organizar el ataque. Una vez el equipo “A” haga el ataque, es decir, pierda el balón o haga punto, será el equipo “B” quien pase a atacar. Se realizará lo mismo otra vez más.</p> <p>Cuando ya ambos equipos hayan observado el ataque de su rival, será el momento de pararse a pensar, para ello, les otorgaré un nuevo folio donde aparece el campo de juego. Deberán crear una defensa para defenderse del ataque rival, la cual tendrán que plasmar en la hoja.</p> |  |
|--|---|--|

Sesión 5 – NO TÉCNICA

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Transportamos la pelota</u></p> <p>Se divide la clase en 4 equipos diferentes. Estos 4 parten desde una línea y deben tratar de llegar los primeros hasta otra que está marcada. La dificultad es que deben llevarlo mientras todos tocan el balón, en ningún momento nadie del equipo podrá dejar de tocarlo, si no, tendrán que empezar de nuevo. Será el docente quien indique con que partes del cuerpo deben llevarlo.</p>  |   |
|                    | <p><u>Actividad 2: Atacamos la defensa</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que conseguir conectar un pase con el jugador de su equipo que se encuentra colocado en el campo rival. Para efectuar el pase el móvil debe haber sobrepasado la línea de medio del campo.</p> <p>Previamente al comienzo del juego, cada equipo dispondrá de 3 minutos para organizar cómo va a defender, lo cual deberán plasmar en un papel</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>donde estará dibujado el campo de juego, una vez lo plasmen, será la defensa que deberán hacer cuando sea su turno.</p> <p>Comenzará el juego, la secuencia a seguir será la siguiente, empezará el equipo “A” realizando un ataque y el equipo “B” deberá defender con la defensa que ha creado previamente. Una vez el equipo “A” haga el ataque, es decir, pierda el balón o haga punto, será el equipo “B” quien pase a atacar. Se realizará lo mismo otra vez más.</p> <p>Cuando ya ambos equipos hayan observado la defensa de su rival, será el momento de pararse a pensar, para ello, les otorgaré un nuevo folio donde aparece el campo de juego. Deberán crear un ataque para conseguir sobrepasar la defensa del equipo contrario. Este ataque deberá estar plasmado en la nueva hoja.</p> |  |
|--|---|--|

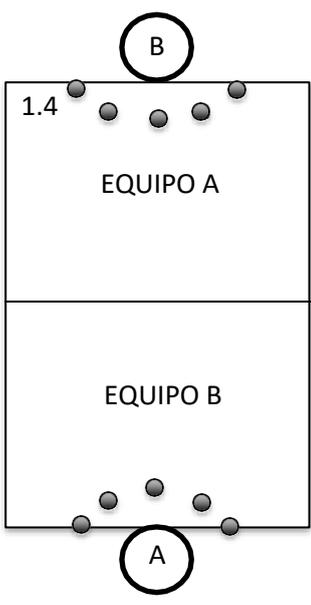
Sesión 5 – SI TÉCNICA

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: Transportamos la pelota</u></p> <p>Se divide la clase en 4 equipos diferentes. Estos 4 parten desde una línea y deben tratar de llegar los primeros hasta otra que está marcada. La dificultad es que deben llevarlo mientras todos tocan el balón, en ningún momento nadie del equipo podrá dejar de tocarlo, si no, tendrán que empezar de nuevo. Será el docente quien indique con que partes del cuerpo deben llevarlo.</p>  |  <p>The diagram shows two horizontal lines representing starting and ending points. Below the starting line, there are two groups of children represented by smiley faces. The left group consists of six purple faces, and the right group consists of six blue faces. A green ball is positioned between the two groups, ready to be transported.</p>                     |
|                    | <p><u>Actividad 2: Atacamos la defensa</u></p> <p>Se realizan dos campos diferentes, en cada campo juegan 12 personas y cada uno tiene 2 equipos, por lo tanto, encontramos 4 equipos de 6 personas. En cada campo se coloca un equipo, para hacer punto, tienen que conseguir disparar dentro del aro que se encuentra en el campo rival y que bote dentro del mismo. Para tirar el móvil, debe haber sobrepasado la línea de medio del campo.</p> <p>Previamente al comienzo del juego, cada equipo dispondrá de 3 minutos para organizar cómo va a defender, lo cual deberán plasmar en un papel donde estará dibujado el campo de</p> |  <p>The diagram shows two rectangular basketball court layouts. The top layout is labeled 'EQUIPO A' and features a central circle (hoop) with several small grey dots representing players positioned around it. The bottom layout is labeled 'EQUIPO B' and features a central circle (hoop) with several small grey dots representing players positioned around it.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>juego, una vez lo plasmen, será la defensa que deberán hacer cuando sea su turno.</p> <p>Comenzará el juego, la secuencia a seguir será la siguiente, empezará el equipo “A” realizando un ataque y el equipo “B” deberá defender con la defensa que ha creado previamente.</p> <p>Una vez el equipo “A” haga el ataque, es decir, pierda el balón o haga punto, será el equipo “B” quien pase a atacar. Se realizará lo mismo otra vez más.</p> <p>Cuando ya ambos equipos hayan observado la defensa de su rival, será el momento de pararse a pensar, para ello, les otorgaré un nuevo folio donde aparece el campo de juego.</p> <p>Deberán crear un ataque para conseguir sobrepasar la defensa del equipo contrario. Este ataque deberá estar plasmado en la nueva hoja.</p> |  |
|--|---|--|

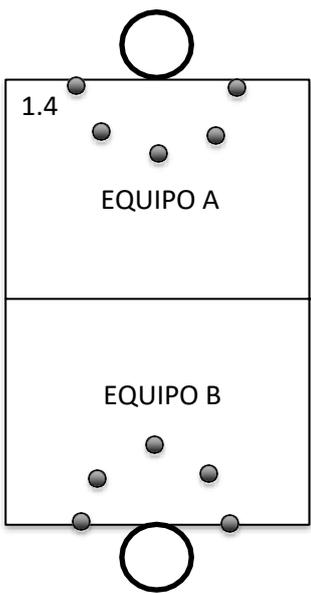
Sesión 6 – NO TÉCNICA

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: ¡Depende del campo!</u></p> <p>Esta actividad se va a realizar en 4 campos diferentes, cada campo tendrá un objetivo, por lo tanto, los alumnos serán los encargados de pensar cuál, cómo y dónde es la manera más apropiada de atacar y de defender. Mediante estos 4 campos se tratan los principios básicos de la táctica de los deportes de cancha compartida.</p> <p>Para cada campo, cada equipo dispondrá de una hoja diferente, en la cual venga reflejado el campo de juego de ese momento. En esta misma, deberán plasmar que han pensado tanto para atacar como para defender.</p> <p>-Actividad 1.1: Para hacer punto deben sobrepasar la línea del medio del campo del campo.</p> <p>-Actividad 1.2: Para hacer punto deben sobrepasar la línea de fondo del campo rival.</p> <p>-Actividad 1.3: Para hacer punto deben dar un pase a uno de sus compañeros que se encuentran los aros del campo rival. El pase debe ser a partir del medio del campo.</p> | <p>1.1</p> <p>EQUIPO A</p> <hr/> <p>EQUIPO B</p><br><p>1.2</p> <p>EQUIPO A</p> <hr/> <p>EQUIPO B</p><br><p>1.3</p> <p>EQUIPO A</p> <hr/> <p>EQUIPO B</p><br><p>(B) (B)</p><br><p>(A) (A)</p> |
|--------------------|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>-Actividad 1.4: Para hacer punto deben dar un pase a su compañero que se encuentra en el aro del campo rival. El pase debe ser a partir del medio del campo</p> |  <p>El diagrama muestra un campo rectangular dividido horizontalmente en dos mitades. La mitad superior está etiquetada como 'EQUIPO A' y la inferior como 'EQUIPO B'. En la parte superior del campo, fuera del área de juego, hay un círculo etiquetado 'B' que representa el aro del campo B. En la parte inferior, fuera del área de juego, hay un círculo etiquetado 'A' que representa el aro del campo A. En el centro del campo, hay un punto etiquetado '1.4'. Hay cinco jugadores representados por pequeños círculos grises: tres en la mitad superior (EQUIPO A) y dos en la mitad inferior (EQUIPO B).</p> |
|--|--|---|

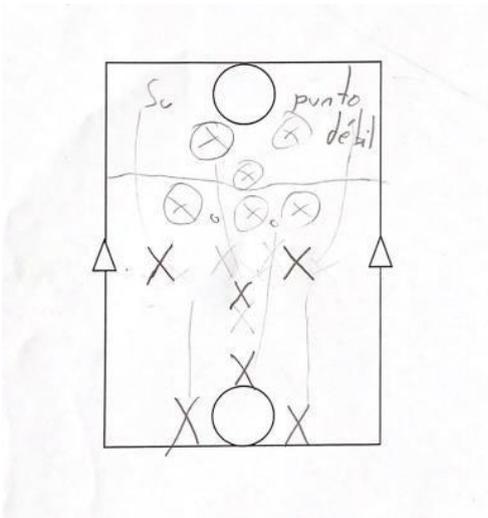
Sesión 6 – SI TÉCNICA

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>Actividades</p> | <p><u>Actividad 1: ¡Depende del campo!</u></p> <p>Esta actividad se va a realizar en 4 campos diferentes, cada campo tendrá un objetivo, por lo tanto, los alumnos serán los encargados de pensar cuál, cómo y dónde es la manera más apropiada de atacar y de defender. Mediante estos 4 campos se tratan los principios básicos de la táctica de los deportes de cancha compartida.</p> <p>Para cada campo, cada equipo dispondrá de una hoja diferente, en la cual venga reflejado el campo de juego de ese momento. En esta misma, deberán plasmar que han pensado tanto para atacar como para defender.</p> <p>-Actividad 1.1: Para hacer punto deben sobrepasar la línea del medio del campo.</p> <p>-Actividad 1.2: Para hacer punto deben sobrepasar la línea de fondo del campo rival.</p> <p>-Actividad 1.3: Para hacer punto deben disparar el balón a uno de los aros del campo rival y deberá botar dentro del mismo. El tiro debe ser a partir del medio del campo.</p> | <p>1.1</p> <p>EQUIPO A</p> <p>EQUIPO B</p> <p>1.2</p> <p>EQUIPO A</p> <p>EQUIPO B</p> <p>1.3</p> <p>EQUIPO A</p> <p>EQUIPO B</p> |
|--------------------|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-Actividad 1.4: Para hacer punto deben disparar al aro del campo rival y conseguir que bote dentro del mismo. El tiro debe ser a partir del medio del campo.</p> |  |
|--|---|--|

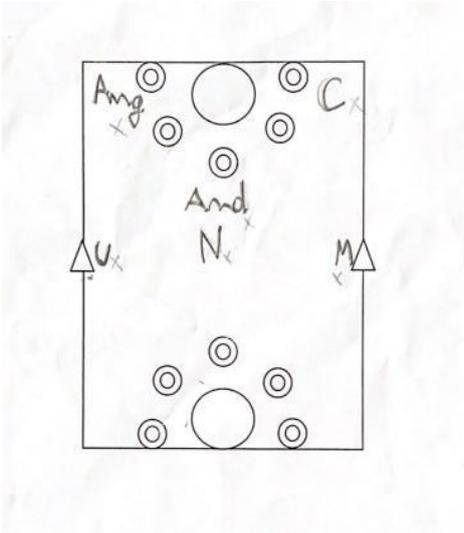
## ANEXO 3: FICHA PARA PENSAR EN ATAQUE

### Anexo 3A



Anexo 3A. El presente anexo corresponde a la ficha utilizada en la sesión 4 de la clase de no técnica.

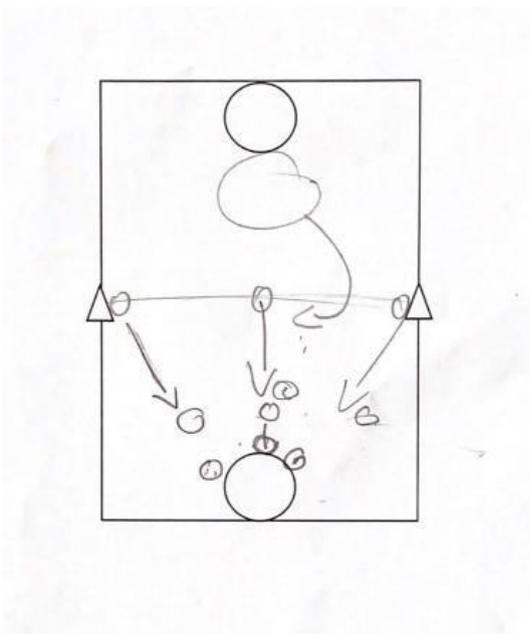
### Anexo 3B



Anexo 3B. El presente anexo corresponde a la ficha utilizada en la sesión 5 de la clase de si técnica.

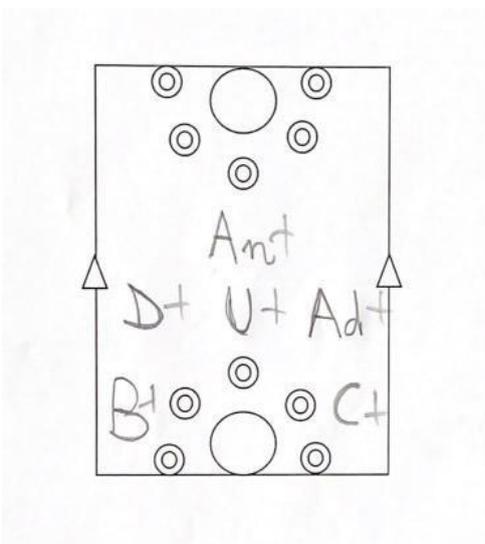
## ANEXO 4: FICHA PARA PENSAR EN DEFENSA

### Anexo 4A



Anexo 4A. El presente anexo corresponde a la ficha utilizada en la sesión 4 de la clase de no técnica.

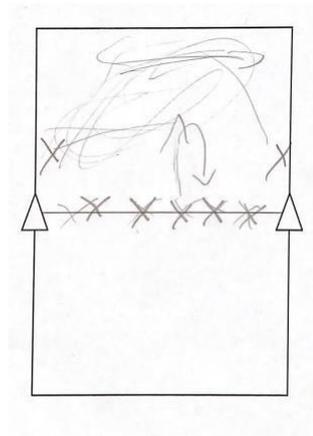
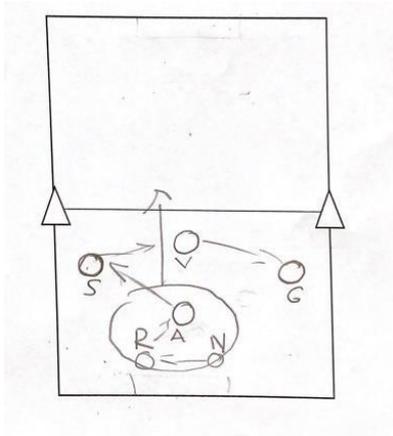
### Anexo 4B



Anexo 4A. El presente anexo corresponde a la ficha utilizada en la sesión 5 de la clase de si técnica.

## ANEXO 5: EVOLUCIÓN TÁCTICA

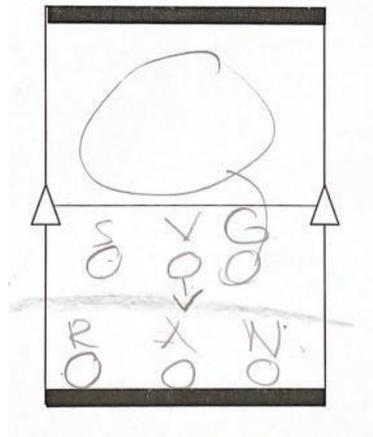
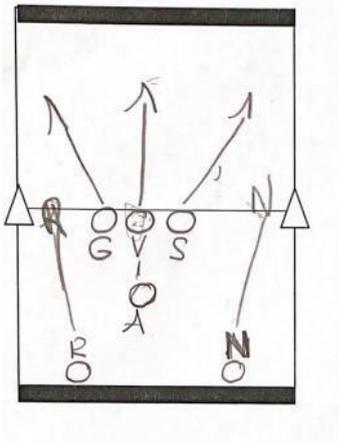
### Anexo 5A.1



Anexo 5A.1 El presente anexo corresponde al primer campo de la sexta sesión de la clase no técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

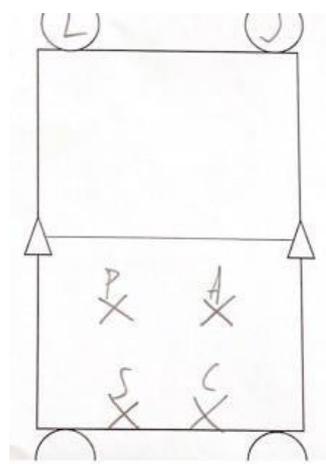
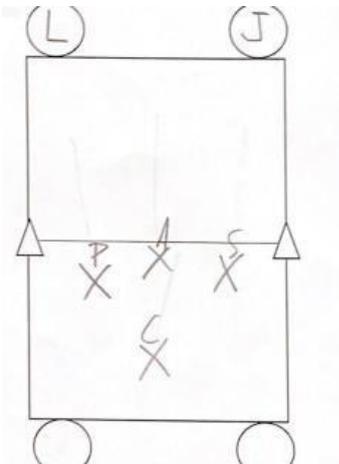
### Anexo 5A.2



Anexo 5A.2 El presente anexo corresponde al segundo campo de la sexta sesión de la clase no técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

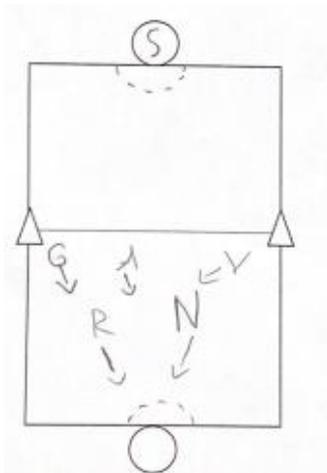
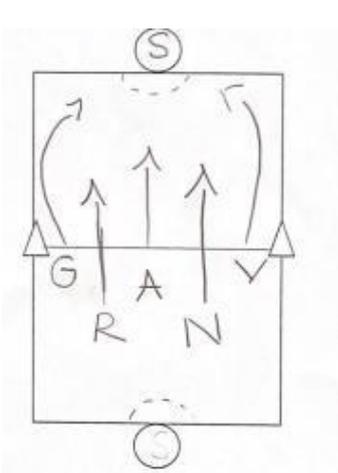
### Anexo 5A.3



Anexo 5A.3 El presente anexo corresponde al tercer campo de la sexta sesión de la clase no técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

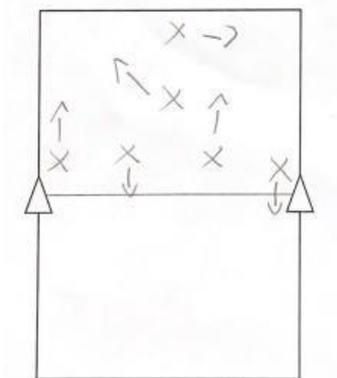
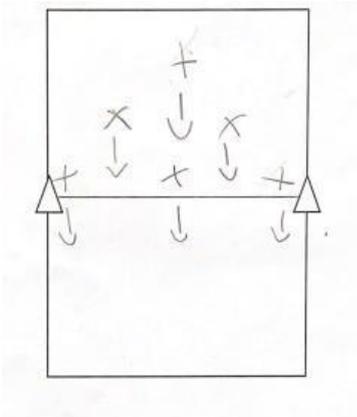
### Anexo 5A.4



Anexo 5A.4 El presente anexo corresponde al cuarto campo de la sexta sesión de la clase no técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

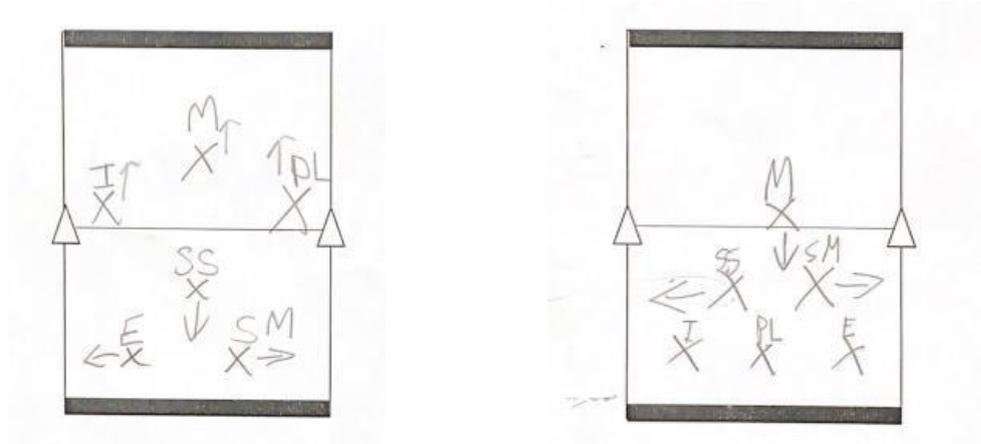
### Anexo 5B.1



Anexo 5B.1 El presente anexo corresponde al primer campo de la sexta sesión de la clase si técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

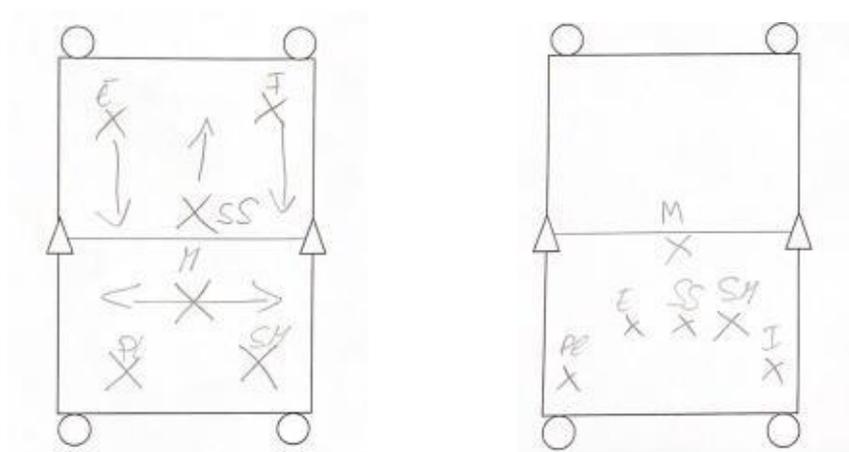
## Anexo 5B.2



Anexo 5B.2 El presente anexo corresponde al segundo campo de la sexta sesión de la clase si técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

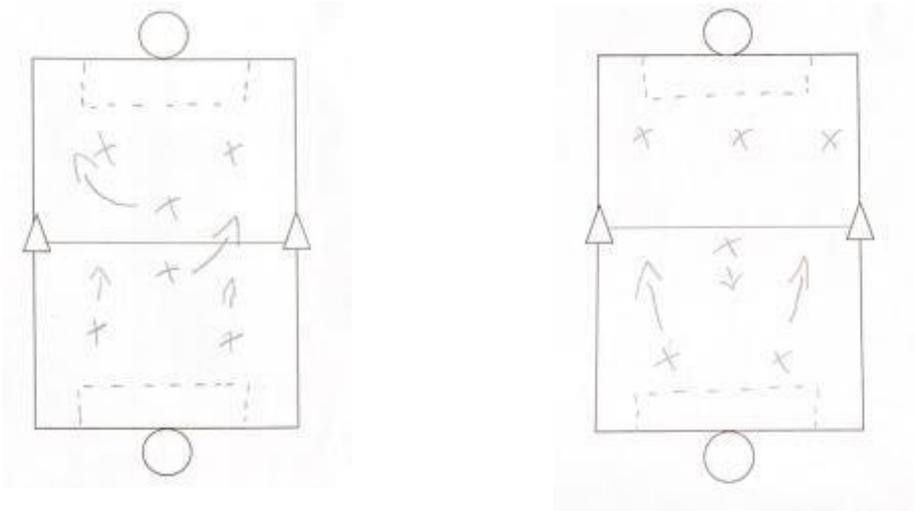
## Anexo 5B.3



Anexo 5B.3 El presente anexo corresponde al tercer campo de la sexta sesión de la clase si técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.

#### Anexo 5B.4



Anexo 5B.4 El presente anexo corresponde al cuarto campo de la sexta sesión de la clase si técnica.

El primer campo corresponde a la táctica de ataque, el segundo a la de defensa.