



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL CAMPAMENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: SANDRA MORAL DEL POZO

TUTOR: ALFREDO MIGUEL AGUADO

PALENCIA, 2023

RESUMEN

Un campamento educativo es un recurso pedagógico a disposición de los docentes, que supone un desarrollo integral en el alumnado. A través del mismo, se consigue que experimenten vivencias que en un aula o un gimnasio de un centro escolar no se adquirirían de la misma manera.

En dicho proyecto, podemos observar los beneficios para los participantes y los responsables del mismo, puesto que mejorarán su autonomía, madurez y crecimiento personal y social, gracias al entorno natural en el que se desarrolla.

Este proyecto va destinado al alumnado de 4º de Educación Primaria de tres centros escolares. En él, vemos la justificación de lo que se pretende alcanzar, los objetivos y contenidos relacionados con el currículo de Educación Primaria y enfocándonos en el área de Educación Física.

ABSTRACT

An educational camp is a pedagogical resource that teachers should carry out thanks to the integral development of the students. They will test experiences that could not be reached in the same way in a classroom or a school gymnasium.

In this project we can see the benefits for both students and those in charge of the project, as they will promote their autonomy, their maturity and their personal and social growth thanks to the natural environment in which is being develop.

This project is aimed at students in the 4th year of Primary Education in three schools. In it we can see the justification of what it is intended to achieve, the objectives and topics related to the Primary Education curriculum and focusing on the area of Physical Education.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, Actividades Físicas en el Medio Natural, aula naturaleza, Educación Física Escolar, juegos populares y tradicionales.

KEY WORDS

Educational camp, Physical Activities in the Natural Environment, nature classroom, School Physical Education, popular and traditional games.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
4.1 HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CAMPAMENTO.....	8
4.2 EL CAMPAMENTO EDUCATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS	10
4.3 LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL	12
4.4 LAS AFMN DENTRO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR	16
4.5 LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.....	17
5. METODOLOGÍA	18
6. DISEÑO DEL PROYECTO DE CAMPAMENTO EDUCATIVO.....	19
6.1. PLANIFICACIÓN REUNIONES DE TRABAJO	19
6.2. EVALUACIÓN INICIAL: ANÁLISIS DE LA REALIDAD.....	21
6.3 OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO	24
6.4 CONTEXTO.....	25
6.5 METODOLOGÍA	28
6.6 CONTENIDOS.....	30
6.7. PLAN DE ACTIVIDADES Y JUSTIFICACIÓN DE LAS MISMAS	31
6.8 EVALUACIÓN DEL CAMPAMENTO.....	38
6.9 COSTE DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO	40
6.10 BASES LEGISLATIVAS.....	41
6.11 DOCUMENTACIÓN REQUERIDA	41
6.12 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	43
7. CONCLUSIONES.....	44
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
9. ANEXOS.....	51

1. INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento, se expone un proyecto de campamento educativo para trabajar con contenidos que el alumnado previamente ha adquirido. Esto, se logrará a través de la metodología de aprendizaje significativo, potenciando y trabajando como contenido de la propuesta, las Actividades Físicas en el medio natural, al igual que, los juegos populares y tradicionales.

La propuesta va dirigida al alumnado de 4º de Educación Primaria de tres centros escolares de la ciudad de Palencia, y se llevará a cabo en el Albergue Municipal de Pradoluengo “Aulas de la Naturaleza de Adolfo Espinosa”, ubicado en la provincia de Burgos. Contaremos con aproximadamente 72 alumnos, teniendo una duración de 4 noches y 5 días, del 29 de mayo al 2 de junio del año 2023.

En primer lugar, nos encontraremos con la justificación de dicha propuesta, donde podremos observar las razones que me han llevado a seleccionar dicho tema. Seguidamente, se expondrán los objetivos marcados y aquello que queremos alcanzar a través de dicho proyecto.

Posteriormente, nos encontraremos con la fundamentación teórica, donde profundizaremos en la importancia del campamento educativo, las actividades físicas en el medio natural y los juegos populares y tradicionales, relacionando todo lo anterior con el área de Educación Física.

A continuación, podremos observar la metodología a llevar a cabo en el proyecto y el diseño de dicho proyecto de campamento educativo, donde nos encontraremos los objetivos, contenidos, evaluación, reuniones a realizar, bases legislativas y documentación requerida para poder llevar a cabo las sesiones y actividades propuestas.

Finalmente, nos encontraremos con las conclusiones y reflexiones acerca del alcance que puede tener dicho proyecto, si se llevara a cabo de manera real.

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, existen diferentes definiciones acerca del concepto de campamento educativo. Se puede decir que este significa, una salida o excursión durante varios días con una finalidad educativa y, en un entorno natural, para poder llevar a cabo de esta manera en él, diferentes actividades que no se suelen trabajar en los centros educativos, de manera usual.

A través de la realización de un campamento educativo, para el alumnado de Educación Primaria y en este caso, en el cuarto curso, considero que es una experiencia única y exclusiva, puesto que, a pesar de que puedan hacer salidas con el grupo-clase o puedan acudir a campamentos de verano, no será la misma experiencia que vivida en horario escolar y con todos sus compañeros.

Este campamento va destinado al segundo ciclo de Educación Primaria, ya que, se considera que es una etapa en la que se desarrollan ampliamente habilidades de pensamiento lógico concreto, análisis, síntesis y del lenguaje. También, el alumnado a esta edad, muestra atención por adquirir más conocimientos de los que ya posee. Para ello, se decide seguir adelante y trabajar mediante el aprendizaje significativo, puesto que, nuestros participantes podrán conectar la información y los datos que conocen, con las ganas que van a tener a la hora de realizar esta experiencia tan especial.

Llevar a cabo un campamento educativo, supone en el alumnado una variedad de experiencias y situaciones nuevas, que van a afectar de forma positiva en su desarrollo integral, potenciando de esta manera diferentes áreas, logrando y alcanzando oportunidades únicas, tanto en su ámbito personal como académico.

El hecho de trabajar en un entorno como es el aula naturaleza, va a ayudarles a salir de sus casas, a convivir con otras personas, a conocer a nuevos compañeros, a integrarse y socializar con el resto, a conocer la naturaleza, conocer las diferentes actividades físicas que se pueden realizar en el medio natural, a superarse, a ganar autonomía y madurez, a resolver conflictos o problemas que puedan surgir por ellos mismos, conocer nuevos recursos y aprender de diferente manera, que en un centro educativo.

Considero que, tener una experiencia fuera de las aulas es un recurso pedagógico increíble, que se nos ofrece como una oportunidad, a la hora de ser docentes. El autor Miguel (2001, p.121), aludió a una cita de L.B. Sharp, donde mencionaba, “Lo que se puede aprender mejor en la sala de clase debe aprenderse allí. Lo que se puede aprender mejor al aire libre por medio de experiencias directas, concernientes a elementos naturales y situaciones reales, debe aprenderse allí”.

La oportunidad de vivir una experiencia de campamento educativo, siempre es única y especial, porque, proporciona al alumnado la oportunidad de conocer diferentes entornos y ámbitos fuera de su vida cotidiana. Así, de esta manera, podrán enfrentarse y aprender a decidir por ellos mismos, ante situaciones completamente nuevas para ellos.

Para Lema y Verrastro (2013), los campamentos educativos se identificaron como actividades educativas que se realizaban junto con las escuelas, a veces de forma autónoma y otras, complementando la enseñanza de las mismas. Ofreciendo así, de esta manera, oportunidades educativas como la convivencia, la interacción con el medio natural, asumiendo roles y responsabilidades y resolviendo retos de manera creativa.

El campamento educativo es una actividad de ocio y tiempo libre, por lo que a pesar de que el alumnado pueda aprender jugando, realmente aprende. Esto hay que aprovecharlo y sacar la parte positiva, puesto que, es una buena herramienta educativa para llevar a cabo en los centros escolares y más, en el área de Educación Física. También, en estas experiencias el alumnado adquiere conocimientos, contenidos, habilidades y valores, que dentro de un aula son más difíciles de potenciar y adquirir, ya que no nos encontramos en el mismo entorno.

El alumnado con el que nos encontramos en estos contextos, se encuentra más motivado por el hecho de salir de la zona en la que se encontraba, ya que, es un lugar desconocido y están deseando que llegue ese momento. Por ello, la participación en las actividades que se propongan al igual que la convivencia, será mucho más favorable que si nos encontramos en el centro escolar, puesto que, no tendrán el mismo nivel de motivación.

Algunos autores mencionan que, “un campamento debería servir para que sus participantes continuaran su proceso de desarrollo tanto afectivo como intelectual y motriz” (Mellado & Mellado, 2006, p.29).

Gracias al proyecto de campamento educativo realizado, el alumnado podrá adquirir conocimientos y contenidos de manera más real, puesto que, simplemente con verlo en vídeos, imágenes o libros de texto no es suficiente. Se necesita que conozcan la realidad tal y como se presenta, observando, interactuando y trabajando con ella directamente.

Según menciona Miguel (2001), el objetivo principal del campamento es que el alumnado viva una experiencia en el medio natural, ya que complementa el proceso educativo, basándose en unos criterios iguales a los del proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando beneficios y cumpliendo con el currículum establecido.

Para poder llevar a cabo la propuesta de campamento educativo realizada, centrándonos en el área de Educación Física, debemos regirnos por unos criterios y bases legales. Para ello, utilizaremos el *DECRETO 26/2016*, ya que los objetivos y bloques de contenidos del mismo, permitirán su desarrollo.

Tras mi experiencia como alumna, nunca me ha gustado realizar excursiones, pero sí acudir a campamentos educativos. Esto se debe a que, en comparación con las aulas del centro educativo, experimentábamos y aprendíamos más sobre la naturaleza y, sobre todo, de manera más real puesto que, así es como ha aumentado mi motivación y me ha permitido adquirir más conocimientos.

“La masificación de los campamentos y su consolidación como propuesta educativa institucionalizada, plantea dos desafíos a resolver: la necesidad de diseñar los campamentos como procesos pedagógicos y la necesidad de preparar a los educadores para intervenir en los campamentos” (Lema & Verrastro, 2013, p.32).

En base a mi experiencia como monitora de ocio y tiempo libre de campamentos de verano, considero que, los responsables del mismo deben transmitir valores y habilidades sociales a los alumnos a los que va destinado. Son ellos, los encargados de dejar huella en la infancia y de crear experiencias positivas en los mismos.

3. OBJETIVOS

Los objetivos son aquel fin que pretendemos alcanzar al realizar algo. En este caso, al realizar un Trabajo de Fin de Grado, basado en un proyecto de campamento educativo en la asignatura de Educación Física, los objetivos que me he marcado y espero conseguir a la hora de finalizar el mismo, son los siguientes:

- Conocer la importancia del medio natural y el aula naturaleza, como herramienta para llevar a cabo los campamentos educativos
- Examinar como alcanzar los objetivos planteados en el currículo de Educación Primaria y mediante las Actividades Físicas en el Medio Natural.
- Descubrir la importancia de los campamentos educativos, como un recurso pedagógico para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.
- Construir un proyecto de campamento educativo que se pueda llevar a cabo en los centros escolares para el 4º curso de Educación Primaria.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado, podremos observar diferente documentación y reflexión respecto al tema trabajado en dicho proyecto mencionado, a través de la investigación y la comprensión mediante un conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías. Se comenzará exponiendo la historia y evolución del concepto de campamento, el concepto y características del campamento educativo, las actividades físicas en el medio natural (AFMN) dando especial importancia a aquellas que se llevan a cabo como son el senderismo, la orientación, la escalada y la cabuyería; las AFMN dentro de la Educación Física Escolar (EFE) y, por último, los juegos tradicionales y populares dentro de la EFE.

4.1 HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CAMPAMENTO

El concepto de campamento ha cambiado a lo largo de la historia y resulta difícil establecer cuando el ser humano se inició en los mismos. Desde hace siglos, el hombre primitivo vivía en la naturaleza por lo que fue desarrollando, diferentes técnicas para poder sobrevivir en la misma tanto con el resto de personas que le rodeaban como en la propia naturaleza. (Vigo, 1967)

A lo largo de la historia de los campamentos educativos, se ha realizado una investigación constante acerca de su existencia, o si hubo casos que no se registraron porque podrían haber caído en el olvido. Sin embargo, existen cronologías y fechas más o menos aceptables, sobre cómo y dónde se llevaron a cabo los primeros campamentos educativos.

Según Vigo (1967), probablemente el motivo principal del rápido desarrollo de los campamentos se daría en Estados Unidos o Canadá, ya que es en ellos donde encontramos los primeros registros.

Recurrimos a los pueblos nómadas, echando la vista hacia el pasado ya que, mostraban técnicas, organización y llevaban a cabo diferentes actividades como formas de vida. Estos seres humanos, tenían la necesidad de acampar para poder refugiarse del clima con el que contaban, para poder protegerse del resto, para poder alimentarse, descansar... en definitiva, para poder sobrevivir.

Con el surgimiento de las grandes civilizaciones, la acampada comienza a tener un carácter militar, debido al cambio que sufre el ser humano de pasar de ser nómada a ser sedentario.

En el año 1876, en la Escuela Nacional de Educación Física de Estados Unidos, se encuentran registros en los que se inicia la actividad campamental. Desde el 1880, se incorporan asociaciones de actividades de verano con características similares en la Young Men's Christian Association, donde surgen los campamentos que conocemos, con la finalidad de combinar experiencias con el medio natural y la Educación Física (Camps, 2022).

Los fanáticos de la caza y la pesca en el mundo, aportaron también al concepto de campamento, ya que, en solitario o en grupos, realizaban salidas con la finalidad de acampar y poder desplazarse.

En Europa, contamos con los primeros campamentos a finales del siglo XIX, debido a la generalización de las actividades físicas en entornos naturales como es el camping, y sus diversas consecuencias derivadas, así como la necesidad humana de estar en contacto con la naturaleza.

La actividad de acampar ha sufrido pocas variaciones. A mediados del siglo XIX, en Europa, surgen las primeras colonias escolares siendo estas de forma individual en casas de familias, en la costa o en la montaña, con el objetivo de consolidar el cuerpo y trabajar el cuidado de la salud a través de la naturaleza. Más adelante, aparecen las colonias colectivas, llevadas a cabo por maestros con fines pedagógicos (Miguel, 2001).

Siguiendo con la sucesión histórica que realiza Miguel (2001), podemos observar una evolución de las colonias o campamentos escolares en nuestro país, España.

- La Institución Libre de Enseñanza (ILE) en el año 1878 es quién inicio las misma. A través de los Boletines Oficiales de la ILE en el año 1888, existían aspectos a trabajar relacionados con el movimiento y el medio natural.
- El esculismo que surge a principios del siglo XX. En el año 1907 surgen los Boy Scout siendo progresivamente, una formación con Dios, la Patria y el Honor a través del espacio natural.
- Las Asociaciones Excursionistas comienzan en los siglos XIX y XX, llevando a cabo actividades como el montañismo, el esquí o el piragüismo y siendo el inicio para prácticas como la marcha y la acampada. En España, el excursionismo surge gracias a la fundación “Sociedad X”, con la finalidad de recorrer el país para poder conocer el medio natural.
- Actualmente, los movimientos surgidos toman diferentes rumbos por Europa, siendo los más relevantes: en el 1937 se realiza el primer campamento en la ciudad de Burgos; en el 1956 surge la Red de Albergues Juveniles; en el 1961 surge la creación de los Institutos Nacionales de Educación Física (INEF) y, en el 1974 se fija una legislación sobre los campamentos donde comienzan a formar parte de la estructura curricular gracias a la Ley General de Educación de 1970.

4.2 EL CAMPAMENTO EDUCATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

El campamento educativo organizado es una experiencia dentro del ámbito de la educación, realizada durante varios días en el entorno natural y al aire libre, llevando a cabo una relación estrecha con la naturaleza y lo que esta misma nos aporta, para poder conseguir unos objetivos determinados. Gracias a este término, podemos lograr un aprendizaje en los participantes del mismo, que es difícil de obtener dentro de un aula en los propios centros escolares (Zipitría, 1972).

Según Miguel (2001), algunas de las posibilidades que nos ofrece el campamento educativo y que podemos observar a lo largo de dicho proyecto son: descubrir los diferentes ambientes y sus posibilidades, al igual que las distintas culturas con las que nos encontramos; adquirir aprendizajes significativos, gracias a la socialización e interacción con otras personas; enriquecer la seguridad, confianza y autoestima y, concienciar al alumnado de la sensibilización y cuidado hacia el medio natural.

Algunos de los objetivos que se plantean en un campamento educativo, siguiendo a autores como Caselli (1959) son: vivir en contacto con la naturaleza, mejorar la salud, aprender los hábitos higiénicos, fomentar la autonomía del hogar y el espíritu de aventura, mejorar la vida en grupos, llevar a cabo vida rústica o sencilla, tener oportunidades y conocer nuevos intereses.

Existen diferentes características dentro de un campamento educativo organizado y que se diferencian del resto. Según Vigo (1980), estas son: instalación al aire libre, comunidad educativa, vida en grupos, presencia de personas y liderazgo.

Finalmente, dentro del término de campamento educativo, Miguel (2001) menciona que, en la actualidad podemos encontrarnos diferentes situaciones con distintas posibilidades dentro de las mismas. En cuanto al tiempo destinado a la actividad campamental y las excursiones llevadas a cabo, puede ser variable ya que, en cierto modo, puede depender de las elecciones de los participantes. En cuanto al lugar donde se lleva a cabo, se dispone de diferentes zonas como, por ejemplo: la playa, la montaña, los ámbitos rurales, urbanos... En cuanto a las actividades principales desarrolladas pueden ser variables, es decir, se pueden trabajar deportes, relacionadas con medio natural, de vela, de montaña, granjas escuela, etc. Y, por último, los organismos que las fomentan pueden ser de diferentes tipos desde parroquias, scout, organismos privados o deportivos, centros escolares, ayuntamientos, etc.

4.3 LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Miguel (2001, p.47), define las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) como, “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”. Estas actividades se pueden desarrollar también, debido al avance sufrido en la actualidad, en otros espacios que se ven transformados por elementos artificiales externos al medio ambiente.

Una clasificación que propone acerca de las AFMN es: actividades específicas, no específicas y complementarias. Las primeras mencionadas, necesitan de un espacio natural para poder ejecutarlas obviando los elementos artificiales, en ellas nos encontramos actividades como: el senderismo, el montañismo, la escalada en roca o en hielo, la orientación, el paracaidismo... La segunda, se refiere a aquellas que no necesitan del medio natural como, por ejemplo: juegos, deportes, actividades organizadas, de expresión... y el tercer grupo mencionado, son actividades que sin ser motrices nos posibilitan la acción de las específicas, como por ejemplo la cabuyería, ya que permite que la escalada sea más útil.

Las AFMN requieren pasar un periodo determinado de tiempo en el ámbito natural y obtener autonomía en el mismo, ya que, buscan que en un futuro no se necesite la presencia del profesorado para poder llevarlas a cabo de forma independiente y de manera gradual.

Otra definición obtenida es la de Educación Física al aire Libre, como el “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto de su conservación, disfrutando, compartiendo y educándose en ella” (Quílez, 1997, p.9).

Martínez de Haro (1993) en Miguel (2001, p.44) nos habla de Actividades en la naturaleza como, “aquellas tratadas desde un punto de vista educativo”.

Tierra Orta (1996) citado en Granero-Gallegos (2007), define actividades en la naturaleza como, el conjunto de tareas con un carácter interdisciplinar que se llevan a cabo en contacto con el medio natural, con un objetivo educativo, recreativo y deportivo y, con incertidumbre en el medio en el que se realizan.

Bernadet (1991), en Seral, Correas, Lapetra y Costa (2000, p.13), definen estas como “aquellas que consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico”.

Algunas de las características de las AFMN y por ello, del campamento educativo son: amplitud de espacios, medio no conocido, espacio no uniforme y cambiante, abundancia de estímulos, espacios lejanos, contacto real con temas de estudio escolar, contacto con las fuerzas de la naturaleza y fácilmente deteriorable. (Miguel, 2001, p.57-60)

A modo de resumen y finalizando, este autor, Miguel (2001) resume de manera correcta una serie de conclusiones acerca de las AFMN:

- Producen motivación al alumnado que participa en ellas.
- El medio natural debe ser utilizado en el ámbito educativo, ya que, genera beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Se necesita un compromiso por parte de los centros y las administraciones educativas para poder llevarlas a cabo.
- Es necesaria la disponibilidad horaria, la responsabilidad civil y la organización previa de las actividades, ya que, se efectúan en un horario y espacios no usuales de manera frecuente.

“Si añadimos el potencial de la naturaleza con el currículo académico en un contexto educativo formado por profesionales, nos encontramos con un posible entorno de enseñanza-aprendizaje que supone, el crecimiento de los alumnos obteniendo resultados sorprendentes” (Gómez, Velasco, Mediavilla & Gómez, 2019, p.1)

Las Actividades Físicas en el Medio Natural deben ir ligadas de forma complementaria al currículo escolar de los centros educativos, puesto que, producen beneficios para los participantes de las mismas.

Las actividades mencionadas a lo largo del proyecto de campamento escolar planteado son: el senderismo, la orientación, la escalada y la cabuyería.

- **SENDERISMO**

El senderismo es una actividad incluida dentro de las AFMN. Se basa en el desplazamiento por el medio natural para entrar en contacto con el mismo de manera que, la finalidad sea el disfrute y tiempo de ocio, al igual que el conocimiento de todo aquello que se puede observar en nuestro entorno natural.

Por la importancia de la misma, hemos destinado una actividad en la que se realizará una ruta de senderismo, llamada “Senda de los Batanes”, para fomentarlo entre los diferentes participantes. Podemos observar esto en el anexo 9.2.1 donde también se muestra el perfil, esquema de la ruta, mapa topográfico, evaluación MIDE y descripción de dicha ruta.

Esta actividad permite el contacto con diferentes espacios del medio natural con el que nos encontramos. Algunas finalidades o ventajas de la misma, según Miguel (2001), y que se pueden obtener a la hora de realizar las actividades planteadas son: constituye una forma de actividad sana y tonificante, puesto que es dar paseos; mejora la capacidad de resistencia aeróbica general; favorece la movilidad articular; es una vía de escape ante el estrés; los participantes aprenden con todo lo que les rodea en el camino y es una alternativa de ocio y tiempo libre interesante.

- **ORIENTACIÓN**

La orientación, es una actividad incluida dentro de las AFMN, que se basa en conocer donde nos encontramos y como llegar a diferentes puntos o destinos. Se definen los recorridos de orientación como, “todos aquellos que están basados en la capacidad de situarse en el espacio gracias a unas referencias dadas” (Miguel, 2001, p.91). Se entiende que se realiza un recorrido de forma individual con el objetivo de encontrar unas balizas en el medio natural, con ayuda de un mapa topográfico y una brújula durante el menor tiempo posible.

En este proyecto de campamento educativo, podemos ver la realización de un circuito de orientación llamado “El Castillo”, donde nos encontraríamos realizando una ruta guiada a través de un mapa como podemos observar en el anexo 9.3.2.

Autores como McNeill, Cory-Wright y Renfrew (2012), mencionan diferentes beneficios relacionados con la actividad mostrada como son: la agilidad, los hábitos de vida activa y saludable, el fomento de la independencia, la autoconfianza, la autoestima, el autoconcepto, la cooperación y la resolución de problemas.

- **ESCALADA Y CABUYERÍA**

Escalar se refiere a “ascender por las rocas, paredes naturales o artificiales, de fuerte y acusada inclinación, donde al existir riesgo físico, por las situaciones de altura que se dan, es necesario utilizar técnicas de aseguramiento” (Miguel, 2001, p.106). La escalada implica un desplazamiento durante un tiempo y a través de un espacio, utilizando las manos y los pies.

Se denomina cabuyería a, “todo lo relativo al manejo de cuerdas y ahí se incluyen los nudos y las construcciones que hagamos con ellas (pasos de mono, pasarelas, tirolinas)” (Miguel, 2001, p.106).

A lo largo de este proyecto, podemos observar una actividad destinada a esta AFMN (Ver Anexo 9.4.1) donde el alumnado participará en un taller de cabuyería, escalada y tiro con arco. Algunos de los beneficios que puede aportar esta actividad son: la satisfacción de superar límites; el aporte de aprendizajes puesto que trabaja habilidades básicas como la fuerza, resistencia y flexibilidad que contribuyen al desarrollo del alumnado; despertar el interés; conocer espacios; adquirir confianza en uno mismo y en el resto de participantes y potenciar el desarrollo físico personal (Domínguez, 2020).

4.4 LAS AFMN DENTRO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Algunos autores razonan que la naturaleza enseña mucho mejor que el hombre y el ser humano y, por lo tanto, la mejor educación se limita a seguir el curso de la naturaleza. Más adelante, se realizó un cambio a las ideas de la educación dando importancia a la acción educativa de manera simple y natural.

Algunos pedagogos a lo largo de la historia, crearon las escuelas Waldof (Rudolf Steiner) o las escuelas de campo (Ferrier), llevando de manera regular al alumnado al campo o a fundar escuelas en el medio natural con el objetivo de construir personas integrales, sanas y completas. (Baena-Extremera & Extremera, 2003)

Algunos valores educativos de las AFMN relacionados con el área de la Educación Física son: desarrollo de las capacidades físicas; adquisición de hábitos higiénicos en contacto con la naturaleza; mejora de la percepción, decisión y ejecución; mejora de la conducta mediante las posibilidades educativas; mejora del desarrollo cardiovascular, motor y la respiración. Estas, son actividades distintas en cuanto al número, la duración y la motivación del alumnado y aportan y contribuyen a que el alumnado las lleve a cabo en su tiempo libre.

En las etapas de la educación que siguen los niños en los centros escolares, podemos observar cómo se relacionan las AFMN con algunas de las asignaturas que propone el currículo escolar. En cuanto a la etapa de Educación Infantil, se relaciona con el área de conocimiento del entorno ya que, los beneficios que aporta el medio natural son necesarios para realizar interacciones con el alumnado. En cuanto a la etapa de Educación Primaria, se relaciona con el área de la Educación Física, aunque no existan bloques destinados para el mismo. En cuanto a la etapa de secundaria, en el área de Educación Física, nos encontramos con un bloque llamado “Actividades en la naturaleza” donde se encuentran algunas de las AFMN que permiten avanzar al alumnado bien sea de manera individual o colectiva. (Miguel, 2001)

En lo relacionado con los bloques de contenidos, los objetivos generales y los criterios de evaluación mencionados en el currículo escolar, nos encontramos algunos destinados al fomento del aprendizaje de las AFMN, con el fin de desarrollar en el alumnado las habilidades motrices básicas en los diferentes entornos.

Para llevar a cabo muchos de los contenidos que se trabajan en el área de la Educación Física Escolar, es necesaria la presencia del Aula Naturaleza ya que, en los mismos se proponen variedad de espacios, materiales y actividades. Como hemos mencionado anteriormente y recalcando la importancia de ello, el Aula Naturaleza debe presentarse dentro del currículo escolar como un complemento necesario para poder ejecutar la EFE (Miguel, 2001).

La Educación Física Escolar aprovecha el medio natural, como una oportunidad para explorar y conocer, dado que, muchas de las destrezas desarrolladas en esta área son necesarias llevarlas a cabo en espacios naturales, siendo de esta manera, las AFMN un contenido importante y primordial.

4.5 LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.

A lo largo de la historia no encontramos ninguna cultura en la que no aparezca el juego, por lo cual, esto para el niño resulta de vital importancia ya que es el medio a través del cual realizan los aprendizajes. El juego, es el eje fundamental para conseguir un cierto grado de desarrollo físico, psíquico y social. (Rebollo, 2002)

Según la Real Academia Española, el juego es el ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual, se gana o se pierde. Este término va asociado a otros como el ocio, la recreación, la diversión, lo lúdico, etc.

Según Parlebás (2008, p.286), el juego deportivo tradicional es “un juego deportivo practicado frecuentemente en una larga tradición cultural, que no ha sido sancionado por las instancias sociales”.

Los juegos populares son aquellos que son practicados por la población y se dividen en: juegos autóctonos (aquellos que proceden de un determinado lugar) y juegos tradicionales (aquellos que proceden de una determinada cultura).

La evolución de la sociedad ha convertido muchos juegos populares en deportes que actualmente conocemos como: la pelota, el tiro con arco, el fútbol o el baloncesto. (Rebollo, 2002)

El juego, es un recurso didáctico que provoca la atención e interés mental del niño que participa en el mismo, a través de experiencias con su cuerpo dado que, le estimula a construir el conocimiento. Algunos aportes del juego en el ámbito educativo y en el área de Educación Física son:

- Elemento motivador y favorecedor de la participación activa en clase (Baena-Extremera & Montero, 2016).
- Favorece el desarrollo intelectual, la memoria y el razonamiento al igual que, el pensamiento conceptual, lógico y abstracto (Crespillo, 2010).
- Permite construir aprendizajes a través de la práctica, relacionando los conocimientos previos con variedad de experiencias, dando lugar al aprendizaje significativo (Ruiz et al., 2003).
- Ayuda al desarrollo de capacidades intelectuales, emocionales y habilidades sociales, fortaleciendo la empatía y la resiliencia al igual que, favorece el desarrollo de habilidades motrices básicas, específicas y aquellas capacidades condicionantes (Torrebadella & Becerro, 2013).

5. METODOLOGÍA

En este TFG de Educación Primaria en la mención de Educación Física y como es, un proyecto de campamento educativo, se presenta una metodología y un análisis cualitativo donde se recoge diferente información para poder llevarlo a cabo.

La investigación cualitativa está orientada a un estudio en profundidad de la realidad en la que vivimos, por lo que he realizado una recogida de datos a través de diferentes textos de distintos autores para poder llevar a cabo el análisis realizado.

Para poder realizar dicho análisis y estudio, se ha revisado bibliografía, información, revistas, textos, libros, artículos... Para más tarde, poder unir y seleccionar aquella información necesaria a la hora de presentarlo, centrándome en aquello que realmente va ligado con el contenido de la propuesta planteada.

Este estudio cualitativo realizado, resulta necesario a la hora de plantear el trabajo presentado gracias a la recopilación de datos e informaciones que se obtienen en el mismo. Es un proceso de interpretación no matemático donde la finalidad es descubrir conceptos y sus relaciones, para más adelante, poder organizarlos de forma explicativa.

Por un lado, el análisis cualitativo de datos implica tareas conceptuales para que la persona que investiga, genere relaciones e incluso teorías, a través de la lectura y la reflexión. Por otro lado, las tareas de almacenamiento, organización y recuperación de datos e informaciones, se suelen realizar utilizando recursos informáticos, ya que, resulta más eficiente a la hora de estructurarlos, como se ha llevado a cabo en dicho documento.

La elección a la hora de seleccionar la metodología utilizada considero que es la que más se ajusta al proyecto planteado, ya que, va a posibilitar la realización de las actividades propuestas en la naturaleza consiguiendo un fomento del desarrollo integral para el alumnado, que es lo que se pretende alcanzar.

6. DISEÑO DEL PROYECTO DE CAMPAMENTO EDUCATIVO

A lo largo de este apartado se expondrá todo lo relativo a la planificación, elaboración y puesta en práctica del proyecto de campamento educativo presentado. En él, podremos encontrar la planificación de las reuniones de trabajo a llevar a cabo, una evaluación inicial, los objetivos de dicho proyecto, el contexto en el que se va a desarrollar, la metodología a utilizar, los contenidos que se pretenden trabajar, el plan de actividades junto con la justificación de las mismas, la evaluación de dicha propuesta, el coste que supondría a las familias, las bases legislativas, la documentación requerida y la atención a la diversidad de los participantes del mismo.

6.1. PLANIFICACIÓN REUNIONES DE TRABAJO

Para poder llevar a cabo la organización del campamento educativo, necesitaremos realizar diferentes reuniones para que estén al corriente de aquello que se propone. Estas reuniones se realizarán tanto con el centro, con los responsables de dicho proyecto que serían los monitores de ocio y tiempo libre como el profesorado del área de Educación Física, con los tutores legales, las familias y no menos importante, con el alumnado del 4º curso de Educación Primaria, ya que son, los protagonistas.

La primera reunión a realizar, será tanto con los tutores como los directivos de los centros educativos, para poder mostrar la planificación a llevar a cabo. En esta primera reunión se les presentarán los objetivos, contenidos, metodología a seguir, actividades a realizar y materiales con los que contamos. También, se les dirá el lugar donde se va a realizar y lo que ello conlleva, ya que, los centros a los que va destinado dicho proyecto deberán ser conscientes y participarán en aquello que se les pida como, por ejemplo, tratar diferentes contenidos preparatorios en las sesiones de clase para el alumnado, puesto que, deben desarrollar el aprendizaje significativo a través de dicha experiencia, como se ha mencionado previamente.

Los monitores con los que vamos a contar a lo largo del proyecto, también deberán de estar informados de lo que se pretende alcanzar, por lo tanto, también se realizará una reunión con los mismos, para que conozcan la documentación y la organización necesaria que deben de seguir a lo largo de esta experiencia.

Contando con que las familias y tutores legales de los alumnos deben de estar informados también, se realizará también una reunión donde se les mencionara aquellas actividades que se van a realizar, el lugar donde acudiremos, los objetivos, los contenidos y la metodología a utilizar. En esta reunión con las familias, se les dará un folleto (Ver anexo 19) que se podrán llevar a los hogares, de manera que, en el mismo se podrán observar diferentes contactos y se explicará aquello que se pretende alcanzar. Ellos serán los que tomarán la decisión de si es una buena experiencia para que sus hijos vivencien o no.

Considerando que los protagonistas de esta experiencia y las vivencias positivas que van a adquirir son, el alumnado de 4º de Educación Primaria, se realizará una reunión informativa también con ellos, para que puedan conocer lo que se va a trabajar en dicho campamento educativo. El alumnado, será consciente desde el primer instante del curso de que se realiza esta salida, por lo que, desde el primer momento los docentes lo mencionarán en las aulas, ya que, se van a trabajar contenidos relacionados con el mismo.

A la hora de llegar al campamento, se realizarán reuniones diarias tal y como hemos mencionado previamente, puesto que, tanto los docentes como los monitores deben de estar comprometidos con el proyecto a realizar. En estas reuniones, podrán mostrar aquello que han ido observando a lo largo del día y aquello que consideran que se debe modificar. También, se planificará y se recordarán las actividades a realizar al siguiente día, puesto que podría existir algún cambio a medida que pasen los días.

Al finalizar el campamento educativo, se realizará una reunión para poder obtener un resultado global de lo que hemos conseguido. En esta reunión, participarán tanto el profesorado especializado en el área de Educación Física como los monitores para poder realizar un balance final. Otra reunión final que se realizará, será con el centro y las familias ya que, gracias a este momento, podrán observar cómo los participantes han ido viviendo los diferentes días, puesto que, se les mostrará un vídeo con fotos del alumnado. En esta reunión podremos obtener información tanto de los centros educativos como de las familias, para poder realizar un último balance acerca del campamento educativo realizado.

6.2. EVALUACIÓN INICIAL: ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Antes de mencionar los objetivos, contenidos y planificación de las actividades destinadas al proyecto de campamento educativo, debemos realizar un análisis y evaluación inicial acerca de lo que vamos a llevar a cabo y los participantes de las mismas, para finalmente poder realizar una comparativa al terminar la estancia en dicho campamento educativo.

Para poder decidir que el proyecto de campamento educativo, va a ir destinado al segundo ciclo de Educación Primaria y en especial, al 4º curso, hemos llevado a cabo diferentes análisis acerca de ello.

Se considera el segundo ciclo de Educación Primaria, como una etapa en la que se consolida el pensamiento lógico-concreto, progresan en la capacidad de análisis, síntesis y del lenguaje y muestran interés por ampliar los conocimientos que ya tienen adquiridos, tal y como hemos mencionado previamente. Esta es una de las razones por las que decidimos también trabajar basándonos en el aprendizaje significativo, puesto que, el alumnado podrá relacionar la información y los datos que conoce previamente con los que va a adquirir durante esta experiencia.

Realizando una comparación entre el resto de ciclos, con el ciclo al que va destinado, considero que el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria acaba de aterrizar en dicha etapa puesto que vienen de Educación Infantil, aún son muy pequeños como para alejarse de sus hogares y sus familias durante 5 días que es lo que dura dicha experiencia. Este alumnado muestra un fuerte nivel de apego hacia aquellas personas que son de su entorno, y contando con que no van a poder acudir, considero que no nos encontramos con la mejor edad para poder realizar la salida con tantos días de duración. También, el alumnado del primer ciclo presenta más dificultades para analizar y sintetizar en comparación con aquellos del segundo ciclo.

En cuanto al tercer ciclo, este alumnado se encuentra con mayores conocimientos adquiridos, en comparación al segundo ciclo puesto que, realmente han avanzado más cursos y dichos conocimientos han ido aumentando. Pero considerando que, en este ciclo se consolidan los conocimientos y contenidos adquiridos en el ciclo anterior pienso que, es una buena manera para que consoliden los que ya habrán adquirido y habrán puesto en marcha en el anterior ciclo, llevando a cabo también una experiencia de campamento educativo. Otra de las razones por las que no he escogido este ciclo es que, normalmente en los centros educativos suelen realizar las salidas en esta edad por lo que siempre conviene tener experiencias anteriores al llegar a dicho curso.

El alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria, antes de acudir a dicha experiencia, habrá adquirido aquellos conocimientos necesarios en el área de Educación Física, para poder llevar a cabo las actividades propuestas. De hecho, las actividades que se van a llevar a cabo en dicha experiencia, se realizan para reforzar y comprobar los conocimientos y contenidos que han adquirido durante el curso en dicha asignatura.

Para poder llevar a cabo esta evolución, lo que se realizará al inicio del curso será un pequeño cuestionario, acerca de los conocimientos que tienen (Ver Anexo 6), se volverá a realizar el mismo cuestionario antes de acudir a realizar dicha experiencia y al finalizar para poder observar si el alumnado ha evolucionado o progresado o, por el contrario, si no ha aprendido nada.

Otra de las cosas que debemos tener en cuenta, es el lugar donde nos vamos a hospedar, teniendo en cuenta que, debe ser un lugar que no se encuentre muy lejos de la ciudad de donde salimos para que al alumnado no le parezca cansado dicho trayecto. Atendiendo también al entorno y los lugares que tiene alrededor ya que, se van a realizar y llevar a cabo actividades en el medio natural y, sobre todo, que cuente con espacios amplios tanto interiores como exteriores puesto que el tiempo puede cambiar de un momento a otro. El lugar escogido en este caso, es el albergue municipal de Pradoluengo “Aulas de la Naturaleza de Adolfo Espinosa”, en la ciudad de Burgos, considerando que, es el que más se adapta a lo que pretendemos realizar y contando con lugares que se encuentran cerca a los que poder acudir. (Ver punto 6.3. Contexto)

Otro de los datos a tener en cuenta a la hora de planificar dicho proyecto de campamento educativo es que, los participantes con los que contamos son menores de edad por lo que, necesitaremos la aprobación y autorización de las familias o tutores legales de los mismos. Para ello, las familias deberán de estar informadas de lo que vamos a realizar, lo que se va a trabajar, lo que se pretende conseguir y aquellas personas que van a intervenir como los monitores de ocio y tiempo libre. Para ello, se realizarán reuniones informativas acerca del programa y seguimiento de dicha experiencia, para que puedan ser conscientes de ello y para que, puedan rellenar la ficha médica acerca de los participantes en caso de que cuenten con intolerancias, alergias, enfermedades... También, se les pedirá una autorización para poder obtener el consentimiento del uso de imagen de menores (Ver Anexo 16) ya que, puede ser que alguno de ellos no le tenga.

Finalmente, teniendo en cuenta que es una experiencia oportuna para llevar a cabo, y más en esta etapa, dicho proyecto estará aprobado por los diferentes centros con los que contamos en la ciudad de Palencia por lo que deberá aparecer tanto en la Programación General Anual como en el Proyecto Educativo de Centro. Por otro lado, los maestros trabajarán contenidos relacionados con las actividades propuestas en dicho campamento puesto que, el alumnado debe de llegar al mismo con conocimientos previos para poder evaluar su progreso a lo largo de dicha experiencia.

6.3 OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Para la redacción de los objetivos que se proponen en el proyecto de campamento educativo propuesto, he acudido como referencia para seguir en las bases legales al *DECRETO 26/2016*.

A continuación, se muestran los objetivos generales y específicos a conseguir a lo largo de dicho proyecto, reuniendo aquellas enseñanzas que pretendemos que el alumnado alcance a lo largo del mismo, haciendo especial hincapié, en el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria.

6.3.1 OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales, son aquellos que se pretenden conseguir al finalizar el proyecto de campamento educativo. Estos son:

- Promover hábitos y actitudes positivas que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
- Socializar tanto con el alumnado de su centro, con otros compañeros de diferentes centros como con los monitores de ocio y tiempo libre.
- Fomentar las Actividades Físicas en el Medio Natural.
- Respetar y valorar tanto el medio natural como el resto de compañeros con los que van a convivir durante el campamento educativo.
- Conocer y poner en práctica los juegos populares y tradicionales.
- Participar en las actividades propuestas con actitudes de respeto, ayuda y cooperación.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Una vez expuestos los objetivos generales del proyecto de campamento educativo, se marcan a continuación los objetivos específicos, que son los que nos van a permitir conocer la relación que establece el currículo de la etapa de Educación Primaria con dicha propuesta en el cuarto curso:

- Conocer y mejorar el nivel de las capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y sus limitaciones individuales.

- Ser capaces de adaptar una ejecución de las habilidades o secuencia de ellas al espacio disponible.
- Participar activamente en las actividades propuestas, aceptando las diferencias y valorando el esfuerzo personal.
- Promover hábitos de vida saludable a través de una buena alimentación, dieta sana y equilibrada.
- Aplicar las habilidades básicas y específicas con o sin objetos en diferentes situaciones de juego.
- Interpretar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural mediante códigos cartográficos.
- Demostrar un comportamiento responsable y participar con iniciativa e interés en la experiencia de campamento educativo propuesta.
- Aceptar las normas y reglas establecidas en los juegos al igual que, el resultado de los mismos.
- Mantener una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos.

Estos objetivos planteados para alcanzar durante el proyecto de campamento educativo, van relacionados con algunas de las competencias básicas que marca el currículo de Educación Primaria como son: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en ciencia y tecnología, aprender a aprender y competencia social y cívica.

6.4 CONTEXTO

Para poder llevar a cabo la planificación, organización y desarrollo del proyecto de campamento educativo planteado, debemos tener en cuenta el contexto y lugar en el que se va a realizar. Para poder conocerlo un poco más y acercarnos a él, vamos a conocer las características que conlleva dicho contexto elegido, por lo que lo dividiremos en tres subapartados: espacial, social y temporal.

6.4.1 CONTEXTO ESPACIAL

El lugar destinado donde llevaremos a cabo el campamento educativo propuesto, será el Albergue Municipal de Pradoluengo “Aulas de la Naturaleza de Adolfo Espinosa”, ubicado en la provincia de Burgos, en Castilla y León y reformado por completo en el año 2021.

Pradoluengo, es el encabezamiento del norte de la Sierra de la Demanda. Se encuentra a 1000 metros sobre el mar, en un valle que recorre el río Pradoluengo. Este pueblo es conocido por su entorno natural, una industria textil de más de 500 años, casas y palacios indios a principios de siglo.

El pueblo en el que nos encontramos cuenta con varios servicios necesarios como: transporte (autobuses a la ciudad de Burgos y Logroño, taxis, taller mecánico y correos), seguridad (centro de salud, farmacia, guardia civil, bomberos y residencia de ancianos), comercios (supermercados, panaderías, tiendas de alimentación, ferretería, bazar, estancos y bancos), hostelería (camping, bares, restaurantes y cafeterías) y ocio y tiempo libre (piscinas, parques infantiles, polideportivo, rocódromo, frontón, campos de fútbol, teatro y biblioteca).

El albergue Municipal de Pradoluengo se encuentra comprometido con la educación, por lo que, dispone de aulas para realizar cursos y talleres, donde encontraremos mesas, sillas, estanterías y pizarras. El comedor se ubica en la planta baja y cuenta con un servicio de cocina casera, con ingredientes frescos y de temporada, donde se ofrece desayuno, comida y cena. También, para aquellos alumnos con alergias o intolerancias, disponen de menús adaptados a sus necesidades.

En cuanto a las habitaciones de las que disponen, en la primera planta se encuentran aquellas con menor capacidad contando con baños compartidos o privados. En la segunda planta, nos encontramos con habitaciones de gran capacidad (hasta 11 personas por habitación), destinadas para grupos más grandes donde se cuenta con baños y duchas compartidos. Disponemos de un salón de actos amplio y luminoso destinado para cursos, conferencias y charlas. Y, por último, el torreón, es decir, la sala de juegos y de descanso donde podemos encontrar butacas, juegos de mesa, libros y revistas.

6.4.2 CONTEXTO SOCIAL

Los destinatarios de esta propuesta de campamento educativo, será el alumnado de 4º de Educación Primaria de tres de los colegios ubicados en la ciudad de Palencia. Contando con que los centros acudirían, contaríamos con un total de 72 participantes en el mismo, siendo 23, 24 y 25 alumnos por cada centro escolar elegido.

El fundamento de poder juntar tres centros escolares de la misma provincia, es que, el alumnado se encuentre integrado y socialice con el mayor número de compañeros con el que se vaya encontrando a lo largo del campamento educativo. Al realizar las agrupaciones, se realizarán con componentes de los diferentes centros escolares con la finalidad de, favorecer la comunicación y el acercamiento con otras personas que no les resulten familiares.

La edad de los participantes a realizar el campamento educativo será aproximadamente de 8-9 años, considerando que las actividades propuestas se ajustan mejor al segundo ciclo de Educación Primaria. Esto es así puesto que el alumnado al que va dirigido, contará con mayor autonomía y poseerán la suficiente capacidad para adaptarse a las actividades propuestas en el mismo.

Cada aula participante asistirá acompañado de un maestro de Educación Física y un maestro acompañante, que sería el tutor de aula si lo desean, por lo que podemos contar con unos 6 maestros expertos en Educación Primaria.

Estos maestros formarán parte del personal de recursos humanos del campamento educativo, puesto que son los responsables del alumnado. También, siguiendo la normativa de la comunidad autónoma en la que nos encontramos, dividiremos al alumnado en 6 grupos de unos 12 componentes aproximadamente, por lo que, contaremos también con 6 monitores de ocio y tiempo libre de los cuales uno de ellos mínimo, contará con el título de técnico superior en mediación comunicativa para poder llevar a cabo la realización del mismo.

En cuanto al alumnado con Necesidades Educativas Especiales o limitaciones, no supondrá ningún inconveniente a la hora de llevar a cabo dicho proyecto, puesto que las actividades propuestas se adaptarán a las necesidades de los participantes en todo momento y, avisando previamente por parte de los centros escolares a la organización para poder disponer de personal especializado.

6.4.3. CONTEXTO TEMPORAL

El campamento educativo a realizar se llevará a cabo dentro del calendario escolar, por lo que teniendo en cuenta diferentes factores, considero que las fechas idóneas para realizarlo serían del lunes 29 de mayo al viernes 2 de junio del año 2023.

Para seleccionar estas fechas, he tenido en cuenta que debido a que muchas de las actividades a realizar tienen contacto con la naturaleza, debemos contar con unas condiciones meteorológicas y un clima adecuado para poder llevarlas a cabo de manera eficaz y sin inconvenientes (Ver anexo 18).

También, al considerar que los centros de enseñanza de Educación Primaria, las últimas semanas del curso las dedican a realizar evaluaciones, repasos finales y fiestas destinadas para el alumnado, considero que, al encontrarse entre la última semana de mayo y la primera de junio, sería el periodo temporal perfecto ya que los mismos, contarán con el tiempo suficiente para poder adaptar las programaciones a dicha salida planteada.

6.5 METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este proyecto de campamento educativo, va a ser una metodología basada en el aprendizaje significativo, activa, participativa y colaborativa, para poder fomentar la resolución entre los miembros de los diferentes grupos, al igual que la socialización entre los componentes de los mismos.

Las metodologías activas, se centran en la idea de “aprender a despertar nuestro potencial dormido” (Ander -Egg, 1999, p.65), apoyan los diferentes talentos entre las personas involucradas en ella y mejora las relaciones. Estas metodologías toman como referencia 3 ideas principales: (Bernal & Dueñas, 2009)

- El alumno es el protagonista activo de su aprendizaje.
- El aprendizaje es social, es decir, aprenden más de la interacción entre ellos que solo de la exposición.
- Debe ser significativo. Se necesita que sea realista, viable y complejo.

Siguiendo al autor David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, el alumno debe producir una relación entre la nueva información con la que ya posee previamente, para poder reconstruir ambas. En este proceso, debemos conocer cuáles son los conceptos que el alumnado posee, así como su grado de estabilidad en los mismos, ya que, nos va a ayudar a realizar una mejor orientación en la labor educativa en la que se van a desarrollar los alumnos (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983). Los participantes de dicho proyecto de campamento educativo, previamente habrán adquirido los conceptos imprescindibles para poder llevar a cabo las sesiones planteadas, tanto de las actividades físicas en el medio natural como de los juegos populares y tradicionales.

Otra de las metodologías utilizadas en este proyecto, es el aprendizaje por acción y descubrimiento de Jerome Bruner donde da importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. En este aprendizaje, el alumnado tiene una gran participación de manera que, descubre por sí mismo, aquello que quiere aprender asegurando un conocimiento significativo y fomentando los hábitos de investigación y rigor en los individuos (Baro, 2011).

El alumnado, estará dividido en grupos para poder fomentar también el aprendizaje cooperativo (T. Johnson & W. Johnson, 1997), donde siempre estarán presentes dichos elementos como son:

- Cooperación: El alumnado se apoya mutuamente para poder aprender a trabajar en grupo, compartiendo metas, recursos y sabiendo que el éxito al menos tiene que ser de todo el equipo.
- Responsabilidad: Asumen responsabilidades individuales y comprenden al resto de sus compañeros.
- Comunicación: Deben de intercambiar información y recursos con el fin de que todos la comprendan, reflexionando sobre las conclusiones que sacan y consiguiendo, que los resultados sean de calidad.

- Trabajo en equipo: Aprenden a resolver juntos aquellos conflictos que puedan surgir, desarrollando la toma de decisiones, la confianza, la comunicación y la resolución de los problemas que surjan.
- Autoevaluación: Todos los componentes del equipo deben evaluar si los resultados obtenidos han sido útiles o no, valorando de esta manera si el equipo funciona o no para la mejora en un futuro.

Con estas metodologías, lo que pretendemos es fomentar la organización del trabajo planteado para poder ayudarse los unos a los otros, favoreciendo la socialización entre ellos. Considerando que los componentes de dichos grupos deben ser heterogéneos, para poder conseguir un alto grado de interacción, comunicación y discusión entre los miembros. También, el papel del alumnado será activo y creador de sus propios aprendizajes, fomentando de esta manera, el aprendizaje significativo, donde deberán relacionar aquellos conocimientos que tienen ya adquiridos, con las nuevas informaciones.

6.6 CONTENIDOS

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas enfocados en conseguir aquellos objetivos planteados anteriormente, para poder completar la educación de los participantes en el proyecto de campamento educativo. Estos contenidos pertenecen al área de Educación Física, en especial a los bloques: 3. Habilidades motrices, 4. Juegos y actividades deportivas, 5. Actividades físicas artístico-expresivas y 6. Actividad física y salud y, son los siguientes:

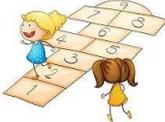
- Conocimiento de las habilidades motrices básicas en el juego.
- Técnicas básicas de senderismo, orientación, cabuquería y escalada.
- Conocimiento de los materiales y su uso necesario para poder realizar las Actividades Físicas en el Medio Natural.
- Estructura y organización de los circuitos de orientación.
- Conocimiento de reglas y normas necesarias para la convivencia con el resto de personas.
- Técnicas de trabajo en grupo y cooperación para fomentar la socialización y poder aprender los unos de los otros.

- Respeto tanto de las opiniones del resto de compañeros como la suya y resolución de conflictos de manera positiva y adecuada.
- Conocimiento de los hábitos alimenticios adecuados y adquisición de una dieta saludable.
- Los juegos populares y tradicionales como medio de disfrute. El juego limpio.
- Conocimiento y conciencia de los juegos populares y tradicionales, al igual que, en la práctica de los mismos.
- Uso adecuado de la brújula.
- Conocimiento necesario de los materiales utilizados para la orientación de un mapa.
- Conciencia, cuidado y respeto de todos los materiales y del entorno natural.
- Conocimiento del medio natural en el que se encuentran, así como sus posibilidades y limitaciones dentro del mismo.
- Participación en actividades físicas en el medio natural conociendo la naturaleza y su cuidado a través de las mismas.
- Respeto y valoración de los juegos populares y tradicionales.

6.7. PLAN DE ACTIVIDADES Y JUSTIFICACIÓN DE LAS MISMAS

Para poder llevar a cabo el proyecto de campamento educativo con los objetivos y contenidos a desarrollar previamente mencionados, necesitamos la elaboración de un plan de actividades organizadas para el periodo establecido también anteriormente. A continuación, podemos observar en la Tabla 1 a modo de resumen, las actividades que se van a llevar a cabo, durante esta experiencia idónea para el alumnado.

Tabla 1*Programación de actividades por días del proyecto de campamento educativo*

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
LLEGADA	SENDERISMO	JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES	CABUYERÍA Y ESCALADA	JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES
				
RECONOCIMIENTO LUGAR		CIRCUITO DE ORIENTACIÓN	TIRO CON ARCO	DESPEDIDA
				

- **DÍA 1** (Ver Anexo 1)

- 9:00. Entrada en los centros escolares en la ciudad de Palencia.
- 9:30. Quedada y salida para poder ir todos juntos en autobuses hacia el albergue.
- 12:00. Llegada al Albergue Municipal de Pradoluengo “Aulas de Naturaleza Adolfo Espinosa” en la provincia de Burgos. Nada más llegar se procederá a tomar el almuerzo traído desde los hogares. A continuación, se realizará una presentación de los monitores encargados de la programación a realizar durante el resto de días, al igual que se le dará al alumnado una tarjeta con su nombre para poder llevarla puesta en la camiseta. Más tarde se explicarán las normas que deben cumplir los participantes del mismo y aquellos materiales que serán necesarios, para que salga como se espera y no existan problemas.

Finalmente, procederán por colegios, que previamente habrán sido repartidos y organizados, a las habitaciones para poder dejar el equipaje con el que cuenten y poder colocarlo.

- 14:00. Comida. A esta hora, cada uno de los participantes del campamento contará con un número, es decir, cada día de la semana, ese número pasará a estar colocado en un lugar diferente del comedor, tanto para las comidas como para las cenas. Esto se realizará con el objetivo de que el alumnado pueda socializar e interactuar, con el resto de compañeros de su alrededor.
- 16:00. Reparto de los participantes por grupos y por monitores. Se realizarán 6 grupos de 12 componentes cada uno. Cada uno de los grupos tendrá una camiseta de diferente color para poder distinguirlos entre ellos. Se realizará una dinámica de presentación llamada “La Telaraña” (Ver Anexo 9.1.2).
- 18:00. Merienda.
- 18:30. Reconocimiento del lugar y del entorno en el que se encuentran por grupos, el alumnado comenzará a pasear por el entorno que les rodea de forma que puedan observar todo aquello que se encuentren a su alrededor.
- 19:30. Asamblea general. En esta asamblea, los participantes podrán expresar aquello que les ha llamado más la atención o los sentimientos que han podido experimentar durante este primer día y, sobre todo, acerca del lugar que les rodea. A continuación, jugarán al juego popular “balón prisionero” (Ver Anexo 9.1.3) y, finalmente, se les hará una breve explicación de lo que se va a realizar al día siguiente y lo necesario para que incluyan en sus mochilas personales.
- 21:00. Cena.
- 22:15. Velada nocturna. Juego “el director o directora de orquesta” (Ver Anexo 9.1.4).
- 23:30. Recogida en las habitaciones y a dormir.

- **DÍA 2** (Ver Anexo 2)

- 8:30. Hora de levantarse, recoger la habitación, vestirse con la camiseta del color de su equipo, asearse y preparar la mochila con todo lo necesario.
- 9:00. Desayuno. Una vez que hayan acabado el desayuno, se les dará el almuerzo y la comida para poder incluirlo en la mochila personal.
- 9:45. Salida desde el albergue para poder realizar la ruta “Senda de los Batanes” donde el recorrido tiene una distancia total de 7 km por lo que la ruta será aproximadamente de unas 7 horas contando también con las paradas que se realizarán (Ver Anexo 9.2.1).
- 11:30. Almuerzo durante la ruta.
- 14:00. Comida durante la ruta y vuelta hacia el albergue.
- 15:30. Vuelta hacia el albergue.
- 18:00. Merienda.
- 19:00. Llegada al albergue. Los alumnos se ducharán y se asearán hasta la hora de la cena.
- 21:00. Cena.
- 22:15. Se comenzará la velada nocturna realizando dos juegos populares y tradicionales. Uno de ellos será “el pañuelo” y otro “la cuerda” o “soga-tira”. Finalmente, se hablará de lo que se hará durante el próximo día (Ver Anexo 9.2.2).
- 23:15. Recogida en las habitaciones y a dormir.

- **DÍA 3** (Ver Anexo 3)

- 9:00. Hora de levantarse, recoger la habitación y asearse.
- 9:30. Desayuno.
- 10:15. Realización de juegos tradicionales y populares por grupos. Al existir 6 grupos, existirán 6 juegos tradicionales o populares. Los grupos formados deberán de ir rotando una vez que hayan escuchado el sonido de un silbato y cada x tiempo. Los juegos propuestos son: la rayuela, las chapas, las sillas musicales, la carrera de sacos, la comba y el ratón y el gato (Ver Anexo 9.3.1).
- 12:00. Almuerzo en el albergue.
- 12:30. Continuación de los juegos tradicionales.
- 14:00. Comida.

- 15:15. Salida del autobús hacia el “Parque el Castillo” en la ciudad de Burgos para realizar un circuito de orientación.
- 16:30. Llegada a “Parque El Castillo”.
- 17:00. Comienzo del circuito de orientación (Ver Anexo 9.3.2).
- 18:30. Fin del circuito de orientación y merienda.
- 19:00. Recogida del autobús para llegar al albergue.
- 20:00. Llegada al albergue. Los alumnos se ducharán y se asearán hasta la hora de la cena.
- 21:15. Cena.
- 22:15. Velada nocturna. Juego “escondite en la oscuridad” (Ver Anexo 9.3.3). Breve explicación de lo que se realizará al día siguiente y preparación de la mochila personal.
- 23:15. Recogida en las habitaciones y a dormir.

- **DÍA 4** (Ver Anexo 4)

- 8:30. Hora de levantarse, recoger la habitación y asearse.
- 9:00. Desayuno. Una vez que hayan acabado el desayuno, se les dará el almuerzo y comida necesaria para poder incluirlo en la mochila personal.
- 9:45. Salida desde el albergue donde nos hospedamos hacia el “Centro de Aventura de Sobrón” ubicado a 1 hora y 30 minutos aproximadamente en autobús (Ver Anexo 9.4.1).
- 11:15. Llegada al centro de actividades de aventura y almuerzo.
- 11:45. Taller de cabuyería y realización de escalada en el centro de actividades de aventura.
- 14:00. Comida traída del albergue donde nos alojamos.
- 16:00. Realización de tiro con arco en el centro de actividades de aventura.
- 17:30. Merienda.
- 18:00. Recogida del autobús y vuelta hacia el albergue donde nos hospedamos.
- 19:30. Llegada al albergue. Los alumnos se ducharán y se asearán hasta la hora de la cena.
- 21:15. Cena.
- 22:15. Velada nocturna. Despedida, entrega de diplomas (Ver Anexo 9.4.2) y juego “policías y ladrones” (Ver Anexo 9.4.3).
- 23:30. Recogida en las habitaciones y a dormir.

- **DÍA 5** (Ver Anexo 5)
- 8:45. Hora de levantarse y recoger todo el equipaje.
- 9:30. Desayuno.
- 10:00. Juegos populares y tradicionales “la rana” y “los bolos” (Ver Anexo 9.5.1).
- 12:00. Almuerzo.
- 12:30. Juego “el teléfono estropeado” con frases para reflexionar (Ver Anexo 9.5.2).
- 14:00. Comida.
- 16:00. Dinámica de despedida. Los monitores se despidrán de los tres centros escolares, se realizará una evaluación al alumnado acerca del campamento educativo y podrán realizar dedicatorias al resto de compañeros.
- 17:30. Llegada del autobús para proceder a ir de camino a los hogares en la ciudad de Palencia.
- 20:00. Llegada a Palencia.

6.7.1. JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En este apartado podremos observar una justificación de las actividades propuestas a lo largo del proyecto de campamento educativo.

Comenzando por las dinámicas de presentación, las dinámicas de grupo y el trabajo cooperativo, considero que hay que realizar un trabajo de construcción social ya que, el alumnado con el que nos encontramos, procede de diferentes centros a pesar de encontrarse en la misma ciudad, como hemos mencionado previamente. Este alumnado no se conoce entre ellos por lo que, es un buen momento para comenzar a mezclarse y socializarse con el resto de los participantes con los que van a convivir a lo largo de esta experiencia.

La socialización y el trabajo cooperativo a día de hoy, considero que es uno de los factores clave a lo largo de nuestra vida puesto que, vamos a tener que trabajar con personas que tampoco conocemos y es un valor que, hay que trabajar desde que somos pequeños, para que todos los individuos lo conozcan, se respeten y valoren entre ellos.

Otras de las actividades que se llevan a cabo en dicho proyecto son las veladas, es decir, actividades que se realizan al final del día y antes de irse a dormir. Las actividades propuestas en las veladas de este proyecto, considero que son variadas puesto que, se trabajan diferentes juegos para que el alumnado se encuentre motivado al final de un largo día. En las veladas, también se realizarán asambleas, las cuales servirán para que los participantes puedan expresar sus sentimientos acerca de lo que están viviendo y, sobre todo, expresarse libremente sin ser juzgados. Gracias a estas actividades, los participantes pueden relacionarse y compartir aquello que sienten en cada momento, ya sea bueno o malo, junto con los demás compañeros que los acompañan.

Los juegos populares y tradicionales son otra de las actividades propuestas a lo largo de estos días. Estos son juegos y deportes que han existido durante siglos, como formación física para el alumnado ya que, potencian y favorecen las relaciones sociales y el aprendizaje entre los individuos que participan en ellos. Según menciona Castro (1996) en Rebollo (2002), los juegos tradicionales infantiles favorecen el desarrollo de las cualidades físicas, coordinativas e intelectuales. Considero que son una buena forma de aprender, puesto que, el juego debe de estar presente en todo momento y más en la etapa en la que nos encontramos, por lo que realmente van a promover el desarrollo integral del alumnado.

En cuanto a las actividades de senderismo, orientación, cabuyería, escalada y tiro con arco, considero que son claves y necesarias, ya que es una forma de acercar al alumnado al medio natural y a lo que ello conlleva. Son actividades para que el alumnado conozca la importancia del medio natural y las diferentes maneras de trabajar dentro de él. Estas según menciona Miguel (2001), tienden a desarrollar y potenciar las capacidades físicas, aprender técnicas corporales, habilidades motrices y aumentar la cultura motriz de aquellos individuos que las lleven a cabo.

Por todo ello y a modo de resumen, las actividades planteadas en el proyecto de campamento educativo expuesto, van respaldadas y apoyadas por la legislación, donde podemos encontrar diferentes bloques de contenidos del área de Educación Física. Estos bloques de contenidos son: 3. Habilidades motrices, 4. Juegos y actividades deportivas, 5. Actividades físicas artístico-expresivas y 6. Actividad física y salud.

Gracias a todas las actividades mencionadas y a la madurez e interés por conocer aprendizajes nuevos por parte del alumnado con el que nos encontramos, considero que podrá potenciar de manera favorable su desarrollo integral y sobre todo trabajando contenidos relacionados con la Educación Física Escolar.

6.8 EVALUACIÓN DEL CAMPAMENTO

A lo largo del proyecto de campamento educativo, uno de los factores clave es la evaluación ya que, gracias a ella, vamos a conocer la evolución de los participantes que intervienen en el mismo, conocer si han consolidado los aprendizajes y obtener si se han alcanzado los objetivos propuestos. También, nos permite detectar aquellos errores que se han cometido a lo largo de dicha experiencia y poder modificarlos. Para ello llevaremos a cabo diferentes evaluaciones: inicial, continua y final.

6.8.1. EVALUACIÓN INICIAL

Para poder realizar una comparativa entre los conocimientos que el alumnado ha adquirido, se llevará a cabo un cuestionario acerca de diferentes contenidos (Ver Anexo 6). Este cuestionario, se realizará al inicio del curso cuando el alumnado llegué a las aulas, contando con que apenas tendrán adquiridos conocimientos, puesto que, son los que se van a desarrollar en la asignatura de Educación Física a lo largo del curso.

Antes de acudir al campamento educativo, se les realizará el mismo cuestionario con la intención de que los conocimientos del alumnado hayan aumentado, puesto que, realmente se habrán trabajado contenidos acerca de lo que se va a poder presenciar en dicha experiencia.

Al finalizar los días en los que el alumnado se encuentra en el campamento educativo, se volverá a realizar dicho cuestionario para conocer si realmente los objetivos se han alcanzado de manera correcta o, por el contrario, habría que efectuar modificaciones en dicho proyecto.

6.8.2. EVALUACIÓN CONTINUA

En el transcurso del campamento educativo se llevará a cabo una evaluación continua, para poder conocer diferentes datos acerca de cómo está surgiendo y como se está desarrollando el mismo. Todos los días, se realizará una reunión grupal donde asistirán tanto el profesorado como los monitores de ocio y tiempo libre, que nos permitirá llevar un seguimiento diario de lo que ocurre. Algunos de los temas que se tratarán en dicha reunión serán: la metodología utilizada, los objetivos y contenidos marcados, como se han desarrollado las actividades, los materiales que se han utilizado, la temporalización y, si se están cumpliendo las normas establecidas.

Por otro lado, el profesorado y los monitores presentes, utilizarán la observación directa para poder recoger de manera continua aquello que ocurre alrededor, aquellos aprendizajes que el alumnado va adquiriendo y las conductas y comportamientos que manifiestan. Estos dispondrán de un anecdotario (Ver Anexo 8), donde apuntarán aquello relevante a lo largo de los días para poder comentarlo en la reunión grupal que se realizará.

Otro de los instrumentos de evaluación que utilizarán, tanto el profesorado como los monitores, serán las hojas de incidencias (Ver Anexo 15), en caso de que ocurra algún acontecimiento que haya que anotar. Y, por último, al realizar las asambleas al finalizar el día por la noche, el alumnado contará sus vivencias, experiencias o sentimientos que hayan sentido, cosas que deberían ser de otra manera desde su punto de vista o cosas que no se deberían de cambiar. Gracias a ello también, obtendremos una información acerca de cómo han sucedido los días por parte del alumnado.

A la hora de evaluar actividades específicas como senderismo, orientación, cabuycería, escalada y tiro con arco se les repartirá a los participantes de la misma una hora de evaluación, donde podrán demostrar los conocimientos, experiencias, contenidos y sentimientos que han adquirido a la hora de llevarlas a cabo y de esta manera, obtendremos información por parte de los alumnos acerca de las mismas.

Por último, el alumnado contará con un cuaderno de campo (Ver Anexo 9), donde deberán expresar cómo se sienten o como se han sentido tras una actividad o al finalizar el día. Anotarán también cosas positivas y negativas, mejoras a realizar, puntos débiles y fuertes..., en definitiva, aquello que consideren oportuno acerca de las experiencias vividas.

6.8.3. EVALUACIÓN FINAL

Al finalizar esta experiencia de campamento educativo, se volverá a realizar un cuestionario al alumnado (Ver Anexo 7) para poder conocer si han adquirido conocimientos después de haber estado en él. También, en este cuestionario se incluirán preguntas acerca de cómo se han sentido o si realizarían alguna modificación para poder conocer su opinión personal. Otro de los instrumentos que nos pueden servir de evaluación, serían los cuadernos de campo del alumnado, ya que, a través de ellos, conoceríamos como se han sentido al finalizar una actividad o al finalizar el día al igual que lo expresarán en las asambleas realizadas.

Por parte del profesorado y los monitores, se realizará una encuesta de satisfacción (Ver Anexo 10) para ver si piensan que se ha conseguido lo propuesto o, si se pueden realizar mejoras en algún aspecto en concreto.

A las familias y tutores del alumnado se les realizará también un cuestionario (Ver Anexo 11), para poder conocer la evolución y la influencia que ha tenido el campamento educativo en los participantes del mismo. Si consideran que han aprendido, si consideran que han progresado o si alguna de las actividades trabajadas le ha llamado mucho la atención. Gracias a ello, conseguiremos saber si las familias se encuentran agusto y contentas por haber hecho que sus hijos acudan al proyecto de campamento propuesto.

6.9 COSTE DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Para poder llevar a cabo el proyecto de campamento educativo planteado debemos establecer el coste que supondrá a las familias de los alumnos dicha participación en el mismo. Podemos observar el coste del campamento educativo por alumno en la Tabla 2 en el anexo 20.

6.10 BASES LEGISLATIVAS

Para poder llevar a cabo el proyecto de campamento educativo expuesto, necesitamos cumplir con las bases de la normativa vigente relacionadas con la educación de la comunidad autónoma de Castilla y León, puesto que, es donde se va a realizar.

La legislación aplicable para dicho proyecto sería la siguiente:

- *DECRETO 26/2016*, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- *Ley 11/2002*, de 10 de julio de Juventud de Castilla y León.
- *ORDEN FAM/657/2005*, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
- *ORDEN FAM/203/2016*, de 14 de marzo, por la que se desarrolla el Título III de las actividades juveniles de tiempo libre, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León y Modificación: Orden FAM/688/2021, de 21 de mayo.

También cumpliremos con el marco normativo solicitado que son actividades de aire libre en la ciudad de Burgos y desarrollándose, en un entorno natural con más de cuatro pernoctaciones y existiendo más de nueve participantes en dicho proyecto a realizar.

6.11 DOCUMENTACIÓN REQUERIDA

Como personas responsables de la actividad de campamento educativo a realizar, debemos tener a disposición desde el inicio de la misma y debidamente de forma ordenada, diferente documentación marcada en el artículo 13, «Documentación requerida durante el desarrollo de las actividades que requieran autorización administrativa» de la *ORDEN FAM/657/2005*, de 4 de mayo que se desarrolla en el CAPÍTULO III, «Requisitos de las actividades juveniles de tiempo libre». Esta documentación requerida es:

- Autorización administrativa para la realización de la actividad (Ver anexo 12).
- Autorización del titular del inmueble o terreno en el que se desarrolla la actividad.

- Informe o autorización del órgano u organismo competente en materia de Medio Ambiente.
- DNI u otro documento acreditativo equivalente junto al título original o documento acreditativo de estar en posesión de las titulaciones en materia de tiempo libre de cada uno de los miembros del equipo dirigente de la actividad.
- Relación de los participantes menores de edad que comprenderá: nombre y apellidos, edad, domicilio, nombre y apellidos de los padres, tutores o responsables, así como su DNI u otro documento acreditativo equivalente y número de teléfono. En todo caso deberán asegurarse cauces permanentes de comunicación entre el equipo de responsables de la actividad de tiempo libre y los padres, tutores o institución que ejerce su tutela.
- La autorización escrita del padre, madre o tutor de los menores participantes en la actividad (Ver anexo 13).
- Tarjeta de asistencia sanitaria del sistema público de salud o seguro médico privado que cubra a todos los participantes en la actividad.
- Justificante de pago del seguro de responsabilidad civil suscrito por el organizador o promotor de la actividad.
- Hojas de incidencias actualizadas y debidamente cumplimentadas (Ver anexo 15).
- Evaluación de riesgos, firmada por el monitor o coordinador de nivel correspondiente.
- Direcciones, contactos y teléfonos de los centros médicos, guardia civil, bomberos y protección civil más próximos al lugar de desarrollo de la actividad (Ver anexo 17).
- Si en el lugar donde se desarrolle la actividad existen instalaciones fijas en las que se manipulen alimentos, será necesaria la autorización sanitaria de funcionamiento, conforme al Decreto 131/1994, de 9 de junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias.
- Autorizaciones administrativas del órgano u organismo competente para los supuestos contemplados en el artículo 36.1 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
- Otras autorizaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad.

6.12 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para poder responder a las necesidades de todos los participantes de dicho proyecto de campamento educativo, vamos a contar con un monitor mínimo de ocio y tiempo libre con el título de técnico superior en mediación comunicativa, como hemos mencionado anteriormente.

Este monitor, será el encargado de realizar las adaptaciones necesarias para el alumnado que lo necesite, contando previamente con que los centros educativos nos habrán informado de la asistencia de dichos participantes. También se encargará de guiar a los alumnos con necesidades en aquellas actividades que lo necesiten.

Contará con una formación en lengua de signos para responder a las necesidades del alumnado y, se encargará de explicar las sesiones o actividades de manera más sencilla para aquellos que cuenten con discapacidad intelectual y/o sensorial. Para el alumnado con discapacidad motora, se le adaptarán las actividades a su ritmo y sus necesidades contando con un rocódromo en la actividad de escalada.

La finalidad es que todos los alumnos que acudan al campamento educativo puedan ser partícipes del mismo, favoreciendo y adaptando las actividades que sean necesarias a sus necesidades con la finalidad de potenciar la promoción de la autonomía de los mismos.

7. CONCLUSIONES

Tras la elaboración, diseño y análisis del proyecto de campamento educativo presentado, voy a analizar el alcance de dicho proyecto junto con unas conclusiones y reflexiones finales.

Comenzando con el área al que está destinado dicho proyecto como es la Educación Física, se proponen diferentes actividades que difícilmente se pueden llegar a trabajar de manera correcta en un centro escolar. A pesar de que el alumnado cuente con experiencias previas, que se van a llevar a cabo en dicho campamento, no se adquirirán de manera profunda todos los aprendizajes que se van a adquirir en el medio natural en el que se va a desarrollar.

Centrándonos en el ámbito social, la experiencia de campamento educativo al alumnado, les ofrece la oportunidad de interactuar con otros alumnos de diferentes centros al suyo, al igual que con los docentes, conocer diferentes realidades, interactuar con diferentes entornos que muchos de los participantes seguramente no conozcan, les aumentará el nivel de madurez y el alumnado estará más motivado puesto que han salido del contexto habitual en el que se encuentran y se podrán adquirir de manera más sencilla los objetivos propuestos.

Finalmente, desde el punto de vista personal, considero que el alumnado adquirirá mayor autonomía y destrezas para poder desenvolverse por sí mismo, resolviendo los conflictos que puedan surgir y adoptando diferentes ritmos de vida, puesto que, no estarán en la rutina que tienen establecida por “habitual”.

En relación con los objetivos que me había propuesto al inicio del TFG, considero que estos se han logrado de manera correcta. En cuanto al primer objetivo, “conocer la importancia del medio natural y el aula naturaleza, como herramienta para llevar a cabo los campamentos educativos”, considero que, sí que he podido valorarlo puesto que, es un contexto adecuado, útil y eficaz a la hora de llevar a cabo los proyectos en los que se desarrollen actividades destinadas a este medio.

El segundo objetivo propuesto siendo, “examinar como alcanzar los objetivos planteados en el currículo de Educación Primaria y mediante las AFMN”, considero que también se ha alcanzado de manera correcta y completa, puesto que, los objetivos del proyecto mediante la presencia de las AFMN se han llevado a cabo y se han logrado gracias a relacionarlos con los propuestos en el currículo marcado por la legislación.

En cuanto al tercero, “descubrir la importancia de los campamentos educativos, como un recurso pedagógico para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Primaria”, considero que se ha logrado y se ha fundamentado en varias ocasiones a lo largo de dicho proyecto, puesto que, las ventajas que dicha experiencia aporta, son beneficios para el alumnado y para que se puedan desenvolver de manera correcta al igual que favorece al desarrollo integral de los mismos.

En referencia al último objetivo marcado en el TFG y siendo este, “construir un proyecto de campamento educativo que se pueda llevar a cabo en los centros escolares para el 4º curso de Educación Primaria”, considero que se ha logrado de manera íntegra, siguiendo las legislaciones necesarias para poder llevarlo a cabo e incluyendo actividades relacionadas con el aula natural en el que se van a encontrar los participantes de dicho proyecto y, puesto que, este proyecto basa su totalidad en él.

El campamento educativo es un buen recurso para poder llevar a cabo en los centros escolares y para que el alumnado conozca diferentes realidades. Considero que, todo el mundo debería de vivir al menos una vez en su vida dicha experiencia, puesto que, es única y les va a ayudar a crecer como personas y como seres sociales. También considero que, al estar relacionado con el área de Educación Física, el alumnado podrá conocer y adquirir diferentes vivencias que en un aula o en un gimnasio de un centro escolar no podrá alcanzar, favoreciendo de esta manera, como hemos mencionado anteriormente, su autonomía.

A pesar de no haber podido llevar a la realidad el proyecto de campamento educativo planteado a lo largo de este documento, considero que los objetivos planteados al inicio del mismo se han cumplido de manera favorecedora, tal y como se ha explicado previamente.

Por otro lado, si lo hubiéramos llevado a los centros de Educación Primaria, considero que el alumnado habría fomentado su desarrollo integral y hubiera sido consciente y partícipe de las actividades propuestas. Suponiendo que, este proyecto podría llevarse a cabo en la realidad, pienso que hubiera surgido de manera correcta si se sigue todo lo mencionado a lo largo de este documento y sin problemáticas a la hora de realizarlo. Hubiera supuesto en el alumnado un aprendizaje para el resto de sus vidas, ya que, sería una buena oportunidad para que adquirieran aquellos contenidos que se pretenden transmitir y conseguir.

En definitiva, en caso de que se hubiera llevado adelante, considero que sería bueno, favorecedor y beneficioso tanto para el alumnado que participa en el mismo, como para los responsables de él ya que, gracias a una experiencia de campamento educativo, se pueden adquirir muchos contenidos con los que no se contaba previamente y, sobre todo, se puede crecer como personas a la hora de desenvolvemos en la sociedad en la que nos encontramos.

Personalmente estoy bastante contenta con el tema elegido ya que, a través de realizar dicho proyecto me he dado cuenta de la importancia del mismo, de la cantidad de vivencias que se pueden dar en él y los contenidos que el alumnado puede adquirir tanto a nivel personal como a nivel educativo. Considero también que, muchos docentes y sobre todo aquellos especialistas del área de Educación Física, deberían de aprovechar las oportunidades de realizar campamentos educativos en los centros escolares, ya que es un área donde se pueden trabajar de forma vivencial muchos de los contenidos del currículo escolar.

Hay que dar a conocer la importancia del campamento educativo en los centros escolares, puesto que a pesar de que suponga un gran coste a las familias de los participantes, realmente es una oportunidad y una experiencia única para que conozcan y vivencien, ya que, en los centros escolares no se puede apreciar la importancia de la realidad. Considero que a lo largo de toda la Educación Primaria se debería realizar un campamento educativo mínimo porque, gracias a él, el alumnado va a encontrarse más motivado y, sobre todo, le va a ayudar a crecer y desenvolverse tanto a nivel personal como a nivel social y no solo le va a servir para ese preciso momento, sino que es una experiencia para toda la vida.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1999). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). México: Trillas.
- Baena-Extremera, A., & Extremera, S. B. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (61), 33. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=638236>
- Baena-Extremera, A., & Montero, P. A. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF: revista digital de educación física*, (38), 73-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5351993.pdf>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*, 40. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Bernal, M.C, & Dueñas, M. S. M. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista panamericana de pedagogía*. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i14.1790>
- Camps, M. (2022). ¿Qué significan las siglas YMCA de la canción de Village People? *La Vanguardia*. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/cultura/20201003/483798027574/ymca-village-significado-people-reto.html>
- Caselli, H. (1959). *Campamento*. Montevideo, Uruguay: Mundo Nuevo.

Crespillo, E. (2010). El juego como actividad de enseñanza - aprendizaje. *Gibraltar Estudios Pedagógicos*, 68. Recuperado de:

<https://elrincondeaprenderblog.files.wordpress.com/2015/11/el-juego-como-actividad-de-enseñanza-aprendizaje-c3a1lvarez.pdf>

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Valladolid. 25 de julio de 2016, núm. 142, pp. 34184-34746. Recuperado de: <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant>

DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil. *Boletín Oficial del Estado*. Valladolid, 15 de octubre de 2003, núm 200. Recuperado de: <http://familia.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100DetalleFeed/1246988963464/Normativa/1228179458600/Redaccion>

DECRETO 131/1994, de 9 de junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Valladolid. 15 de julio de 1994, núm 115, pp. 322. Recuperado de: <https://bocyl.jcyl.es/boletin.do?fechaBoletin=15/06/1994>

Domínguez, J. (2020). *La iniciación a la escalada y sus beneficios en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia.

Gómez, V. S., Velasco, J., Mediavilla, L., & Gómez, V. C. (2019). Las actividades físicas en el medio natural: un recurso educativo para el desarrollo de competencias transversales. *Padres y maestros*. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.004>

- Granero-Gallegos, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Lecturas: Educación física y deportes*, (107), 7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2699011>
- Lema, R., & Verrastro, V. (2013). Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas en Uruguay. *Revista universitaria de la educación física y el deporte*, (6), 25-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5826421.pdf>
- LEY 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León. *Boletín Oficial del Estado*. Valladolid. núm 183, sec. I, de 1 de agosto de 2002, pp. 28459-28477. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es-cl/1/2002/07/10/11>
- McNeill, C., Cory-Wright, J., & Renfrew, T. (2012). *Carreras de orientación (Color): Guía de aprendizaje*. Barcelona.
- Mellado, A., & Mellado, J. L. (2006). El campamento como medio educativo. *Revista de Estudios de Juventud*, (72). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1985299>
- Miguel, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Palencia. Patronato municipal de deportes Ayuntamiento de Palencia.
- ORDEN FAM/203/2016, de 14 marzo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Valladolid, 28 de marzo de 2016, núm 58, pp.13484-29543. Recuperado de: <https://bocyl.jcyl.es/boletin.do?fechaBoletin=28/03/2016>

ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Valladolid, 24 de mayo de 2005, núm 98, pp.9017-9031. Recuperado de: <https://docplayer.es/64381171-Orden-fam-657-2005-de-4-de-mayo.html>

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz*. Badalona.

Quílez, M. P. (1997). *Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza para Niños y Jóvenes*. Madrid, Gymnos.

Rebollo, J. A. (2002). Juegos populares: una propuesta para la escuela. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 3. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i3.35098>

Ruíz, F., García, A., Gutiérrez, F., Marqués, & García, R. (2003). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años: segundo ciclo de educación infantil*.

Seral, J. C., Correas, R. G., Lapetra, & Costa, S. L. (2000). *Actividades en la naturaleza*.

T. Johnson, R., & W. Johnson, D. (1997). Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. *Suports*, 1(1). Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Suports/article/view/101875/0>

Torrebadella, X., & Becerro, A. (2013). El joc tradicional i popular a l'escola primària: una proposta de l'educació física cap a la cessió d'autonomia. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 6(2). Recuperado de <https://doi.org/10.1344/reire2013.6.2627>

Vigo, M. (1967). *Campamentos organizados: manual para directores* (2.^a ed.). Buenos Aires, Ergon.

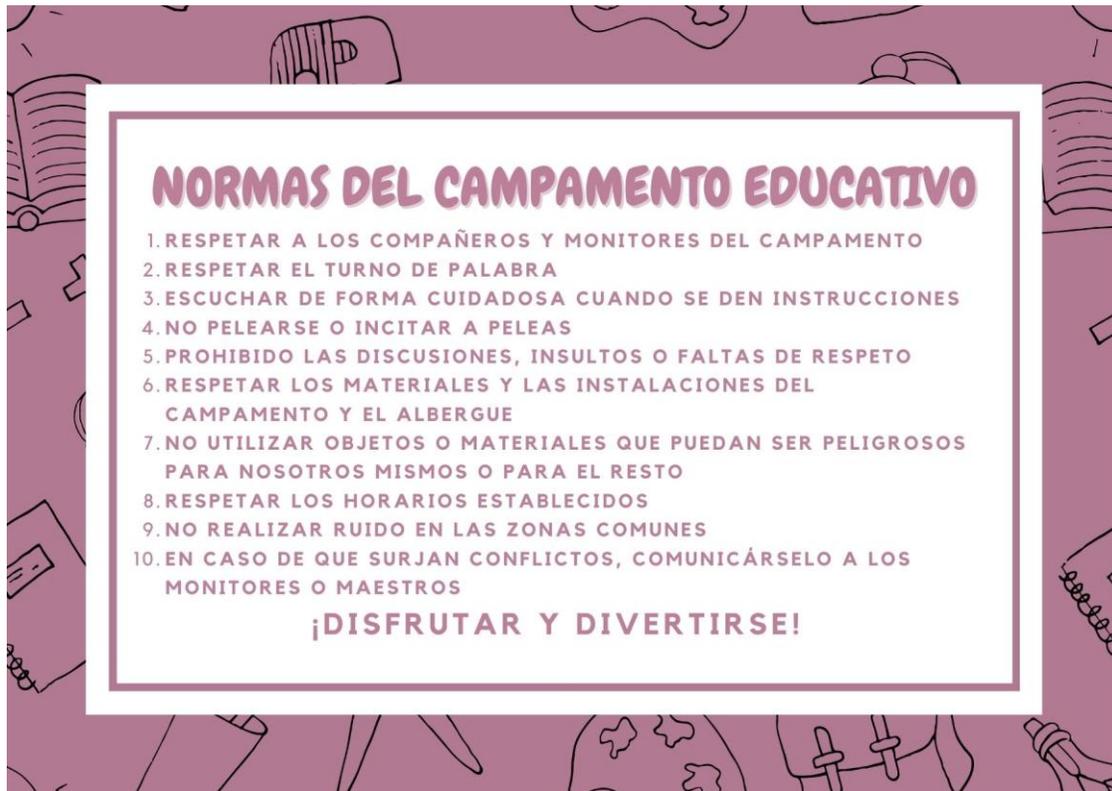
Vigo, M. (1980). *Manual para dirigentes de campamentos organizados*. Buenos Aires, Stadium.

Zipitria, G. (1972). *Campamento educativo: Cuadernos técnicos*. Montevideo, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1. ACTIVIDADES DÍA 1, LUNES 29 DE MAYO.....	52
9.2 ANEXO 2. ACTIVIDADES DÍA 2. MARTES 30 DE MAYO	56
9.3. ANEXO 3. ACTIVIDADES DÍA 3. MIÉRCOLES 31 DE MAYO	60
9.4. ANEXO 4. ACTIVIDADES DÍA 4. JUEVES 1 DE JUNIO.....	66
9.5. ANEXO 5. ACTIVIDADES DÍA 5. VIERNES 2 DE JUNIO	70
9.6. ANEXO 6. EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO.....	72
9.7. ANEXO 7. EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO.....	74
9.8. ANEXO 8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. REGISTRO ANECDOTARIO.....	77
9.9. ANEXO 9. CUADERNO DE CAMPO DEL ALUMNADO.	78
9.10. ANEXO 10. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO.	92
9.11. ANEXO 11. EVALUACIÓN FINAL DE LAS FAMILIAS.	93
9.12. ANEXO 12. SOLICITUD ADMINISTRATIVA ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	94
9.13. ANEXO 13. AUTORIZACIÓN DE LAS FAMILIAS.....	96
9.14. ANEXO 14. FICHA MÉDICA DE LOS PARTICIPANTES.	97
9.15. ANEXO 15. HOJA DE INCIDENCIAS.....	98
9.16. ANEXO 16. AUTORIZACIÓN DEL USO DE IMÁGENES.	100
9.17. ANEXO 17. TELÉFONOS DE INTERÉS.....	101
9.18. ANEXO 18. TIEMPO METEREOLÓGICO PREVISTO.	102
9.19. ANEXO 19. FOLLETO PARA LAS FAMILIAS.	102
9.20. ANEXO 20. COSTE DEL CAMPAMENTO POR ALUMNO/A.	103
9.21. ANEXO 21. MENÚ SEMANAL DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO.....	104

9.1 ANEXO 1. ACTIVIDADES DÍA 1, LUNES 29 DE MAYO
9.1.1. NORMAS DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO



9.1.2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN. LA TELARAÑA

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN. JUEGO "LA TELARAÑA"

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Presentar y compartir expectativas acerca del campamento.• Crear vínculos de confianza entre el alumnado y con los monitores que les van a acompañar.• Hacer sentir al alumnado parte de un gran equipo.• Conocer un poco más al resto de compañeros.• Hablar el público y perder la vergüenza.
DESARROLLO	<p>El juego comenzará cuando uno de los monitores del campamento educativo les pedirá a los participantes del mismo que formen un círculo. Una vez que se encuentren en esta posición, sacará un ovillo de lana y comenzará a presentarse mencionando su nombre, el lugar de donde viene (en el caso del alumnado, el centro), algo que le guste hacer en su tiempo libre y expectativas acerca del campamento en el que se encuentran.</p> <p>Tras la intervención de la primera persona, en este caso, el monitor para poder "romper el hielo" con el grupo, lanzará el ovillo a otro participante del círculo de manera que este responderá a las mismas preguntas y así, sucesivamente.</p> <p>Para poder deshacer la telaraña, el último de los participantes que ha intervenido, será el que se encargue de mencionar el nombre del anterior compañero y así sucesivamente para poder llegar al inicio. De esta manera, el alumnado podrá demostrar si ha estado atento o no y si conoce un poco más a los compañeros que le acompañarán durante la semana.</p>
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: Ovillo de lana.</p> <p>RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.1.3. JUEGO “BALÓN PRISIONERO”

JUEGO "BALÓN PRISIONERO"	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Lanzar objetos con precisión• Recepcionar objetos de manera correcta• Disfrutar a través de la actividad física• Adquirir valores de colaboración y amistad• Respetar las acciones de los compañeros y el material
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades motrices básicas: lanzamiento y recepción• Los juegos populares o tradicionales• El juego como medio de disfrute y relación con los demás• Las reglas del juego• Valores como el compañerismo y trabajo en equipo
DESARROLLO	<p>Este juego consiste en realizar dos equipos y por ello, dos campos delimitados. Un jugador de un equipo lanzará la pelota hacia uno de los rivales con el objetivo de "eliminarlo". Uno de los participantes de cada equipo estará situado en el campo contrario por fuera, de manera que este sea el primer eliminado.</p> <p>El juego se basa en conseguir dar a los participantes del equipo contrario con el objetivo de ser eliminados y pasar al campo contrario por fuera, que desde ahí, también intentarán eliminar a los rivales del otro equipo.</p> <p>Cuando uno de los jugadores recoge la pelota en el aire, sin que haya tocado el suelo, tendrá una vida, por lo que podrá salvar a aquellos jugadores de su equipo que estén eliminados.</p> <p>Finalmente, el juego terminará cuando uno de los equipos haya eliminado a los jugadores del equipo contrario.</p>
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: Balones y pelotas.</p> <p>RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.1.4. VELADA NOCTURNA. EL DIRECTOR/A DE ORQUESTA

VELADA NOCTURNA.
"EL DIRECTOR O DIRECTORA DE ORQUESTA"

◆

OBJETIVOS	◆	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la comunicación y la atención.• Trabajar la coordinación entre los componentes del grupo.• Trabajar el movimiento corporal con ritmos simples• Desarrollar la coordinación motriz.• Fomentar las relaciones sociales.• Crear un ambiente lúdico.
DESARROLLO	◆	<p>Todos los participantes del campamento educativo se encuentran sentados en un círculo mirando hacia el interior del mismo excepto uno de ellos, que se encuentra fuera del grupo y debe salir del lugar donde se encuentren para que el resto pueda hablar.</p> <p>Los participantes del círculo entre ellos deben ponerse de acuerdo y deciden quién será el director o directora de la orquesta de manera que su función sea realizar diferentes movimientos y sonidos con las partes del cuerpo mientras que el resto del grupo le imita.</p> <p>El alumno que se encontraba apartado del grupo, vuelve de nuevo y se pone en el medio del círculo previamente formado. Su función será adivinar quién es la persona que está encargada de dirigir la orquesta. Una vez que lo adivine, se repetirá el mismo proceso cambiando los roles de dichos participantes.</p>
RECURSOS	◆	<p>RECURSOS MATERIALES: No se requieren materiales.</p> <p>RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores o interiores del albergue.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.2 ANEXO 2. ACTIVIDADES DÍA 2. MARTES 30 DE MAYO

9.2.1. RUTA SENDERISMO "SENDA DE LOS BATANES"

RUTA SENDERISMO "SENDA DE LOS BATANES"

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar y conocer el medio natural• Mejorar las condiciones físicas y psíquicas de los participantes• Apreciar el paisaje del medio natural que nos rodea y reconocer el valor de las AFMN• Cuidar y respetar el entorno natural• Entender las normas de seguridad vinculadas con el senderismo
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y conocimiento de mapas y planos• Cuidado y respeto por el entorno natural• Orientación en el espacio: cambios, direcciones, sentido, ritmo, dominio...• Mejora de la orientación lateral del propio cuerpo como del resto• Conocimiento y consideración de las normas en el medio natural
DESCRIPCIÓN	

Iniciamos la ruta en la localidad de Pradoluengo donde estamos hospedados. El inicio del recorrido comienza en la Casa Consistorial situada en el mismo pueblo, visitando también la Parroquia de la Asunción de Nuestra Señora y Templete Musical. Para poder continuar, podemos hacerlo por 2 vías: la carretera de los pantanos o el puerto de la Pedraja-Belorado.

Dejando atrás la localidad de Pradoluengo junto al Parque de los Patos (en la senda junto al Batán de Zubiaga) y la antigua Plaza de Toros, tomamos dirección pasando por el Caserío de San Antonio. Tras 2 km lisos llegamos al cruce de dos ríos (Oropesa y Pradoluengo) donde se encuentra el Refugio o Área de la Pasada y donde también encontramos paneles informativos acerca de la industrialización de las zonas durante el siglo XIX (Batán de Blas, Hilatura del Salmoral, Lavadero de lanas de San Antonio o la Máquina de los Prados Mayores).

Encontrándonos en el Monte del Acebal podemos observar diferentes tipos de flora y fauna donde nos encontramos con las ruinas del Batán de Vizcarraya. Entre las ruinas mencionadas encontraremos cauces con agua y continuaremos por el sendero del río Oropesa llegando hasta la Máquina de Alfileres ubicada en un prado donde encontraremos una mesa.

Finalizando, nos encontraremos en la Senda de la Muñeca (1643 m) donde alcanzaremos la Fuente de la Berrungaña (1523 m) y habiendo pasado el Hayedo de Acebal. La ruta "El Nacadero del Oropesa" seguiría, por lo que nos daríamos la vuelta de nuevo hacia el albergue en el que nos hospedamos encontrando en el camino un escenario precioso en el medio natural.

Dejando a la izquierda el camino principal, comenzamos el sendero ascendiente y nos insertamos e el Monte del Acebal, un camino entre pinos silvestres y hayas.

En el regreso al albergue realizaremos una parada en el Caserío de San Antonio saliendo a la Fuente Agua de Sal para descender de forma gradual hacia la localidad de Pradoluengo. Finalmente, nos encontraremos en esta localidad con el Teatro y Cinema Glorieta, un barrio fundado en el siglo XX.



Información obtenida de la página web "Sendas de Burgos"



Información obtenida de la página web "Sendas de Burgos"



Información obtenida de la página web "Sendas de Burgos"

EVALUACIÓN MIDE

Método para valorar el compromiso y dificultad de las excursiones, permitiendo así clasificar la información acerca de las dificultades técnicas y físicas de los recorridos propuestos.

MIDE				Senda de los Batanes
horario	6h 50'		 1	severidad del medio natural
desnivel de subida	1431 m		 2	orientación en el itinerario
desnivel de bajada	1431 m		 3	dificultad en el desplazamiento
distancia horizontal	7,0 Km		 4	cantidad de esfuerzo necesario
tipo de recorrido	Ida y Vuelta			
Condiciones de verano, tiempos estimados según criterio MIDE, sin paradas. Calculado sobre datos de 2023.				

Evaluación MIDE de la ruta Pradoluengo- Senda de los Batanes (Burgos)

RECURSOS

RECURSOS MATERIALES: Mapa de la ruta, documentación, botiquín, cuaderno de campo, brújula, teléfono móvil, comida y almuerzo.
RECURSOS ESPACIALES: Sierra de la Demanda
RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.

TEMPORALIZACIÓN

9:45. Salida del albergue para realizar la ruta "Senda de los Batanes".
 11:30. Almuerzo parando en el recorrido.
 14:00. Comida durante el recorrido de la ruta.
 15:30. Vuelta hacia el albergue.
 18:00. Merienda parando en el recorrido.
 20:00. Llegada al albergue.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Anónimo. (2019). Sierra de la Demanda. Obtenido de Sierra de la Demanda: <https://sierradelademanda.com/que-ver/desde-la-senda-de-los-batanes-al-nacimiento-del-opopresa/>

Bur, Á. (19 de 05 de 2021). Sendas de Burgos. Obtenido de Sendas de Burgos: <http://sendasdeburgos.blogspot.com/2021/05/senda-de-la-muneca.html>

C.Baci. (21 de 07 de 2017). Wikiloc. Obtenido de Wikiloc: <https://es.wikiloc.com/rutas-senderismo/pradoluengo-senda-de-los-batanes-la-cervecera-18752890>

Casabarría. (25 de 04 de 2022). Rutas de interés cerca Pradoluengo (Burgos). Obtenido de Rutas de interés cerca Pradoluengo (Burgos): <https://casabarriapradoluengo.es/rutas-de-interes-cerca-pradoluengo-burgos/>

Federación de Deportes de Montaña, E. y. (2000). La Sierra de la Demanda en Pradoluengo. Obtenido de La Sierra de la Demanda en Pradoluengo: <http://senderismocastillayleon.com/cronica/la-sierra-de-la-demanda-en-pradoluengo-la-ruta-del-nacedero/#>

Pradoluengo, A. d. (26 de 05 de 2022). Pradoluengo. Obtenido de Pradoluengo: <https://www.pradoluengo.es/rutas/la-senda-de-los-batanes>

9.2.2. VELADA NOCTURNA. JUEGOS “EL PAÑUELITO” Y “SOGA TIRA”

VELADA NOCTURNA. JUEGOS "EL PAÑUELO" Y "LA CUERDA O SOGA-TIRA"	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer juegos populares y tradicionales y ponerlos en práctica• Disfrutar del juego en relación con los demás y valorando el juego• Respetar y cuidar el material utilizado• Desarrollar habilidades básicas a través del juego
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades motrices básicas• Los juegos populares o tradicionales. El juego libre• El juego popular como medio de disfrute y relación con los demás• Práctica de dichos juegos en la escuela y fuera de ella• Respeto por la cultura y la tradición• Aceptación de reglas y normas en cada uno de los juegos
DESARROLLO	<p>EL PAÑUELO</p> <p>Se realizan dos equipos con el mismo número de participantes en ambos y estableciendo números entre ellos del 1 a los componentes que sean en cada equipo. El monitor, recibe el nombre de "pañuelero" y se encarga de indicar el número que va a salir a por el pañuelo y es imparcial en el juego.</p> <p>Cuando el pañuelero menciona un número, debe salir ese número de ambos equipos a recoger el pañuelo que tiene el mismo. Cuando uno de los participantes recoge el pañuelo, debe llegar hacia su campo con el objetivo de que el contrario no le pille, puesto que este, saldrá detrás de él.</p> <p>De esta manera, dicho juego continuará con diferentes números y finalmente, ganará el juego aquel equipo que haya recibido más puntos ya sea pillando al contrario y llegando a su campo sin ser pillado por el rival.</p> <p>CUERDA O SOGA-TIRA</p> <p>Se forman dos equipos compuestos por el mismo número de jugadores y a lo largo de una cuerda. Se sitúa una línea media entre ambos equipos. Cada uno de los equipos deberá de arrastrar lo máximo posible al equipo contrario tirando de dicha cuerda y utilizando para ello la fuerza.</p> <p>Los jugadores de ambos equipos deberán coger la cuerda con las dos manos y sin cambiar de posición durante el esfuerzo a realizar. Ganará aquel equipo que consiga arrastrar al rival pasando dicha línea marcada en el medio.</p>
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: Pañuelo y cuerda.</p> <p>RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.3. ANEXO 3. ACTIVIDADES DÍA 3. MIÉRCOLES 31 DE MAYO

9.3.1. JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES

JUEGOS POPULARES O TRADICIONALES

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los juegos tradicionales y ponerlos en práctica• Desarrollar habilidades básicas participando de forma activa en el juego• Valorar el cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices y de relación con los demás.• Desarrollar conciencia de una cultura lúdica• Respetar y seguir las normas y reglas básicas del juego
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Los juegos populares y tradicionales. El juego libre.• Valoración y respeto de los juegos tradicionales como medio de disfrute• Uso adecuado del material• Practica de diferentes juegos populares y tradicionales• Confianza en sí mismo y en las posibilidades motrices
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• RAYUELA: Realizamos un esquema de números en el suelo de forma manual ayudándonos de una tiza. A continuación, lanzamos una piedra u otro objeto similar señalando uno de los cuadros. Debemos ir a la pata coja e ir saltando de cuadro en cuadro, sin pisar las líneas que delimitan dicho juego y recogiendo la piedra que previamente habremos lanzado. Cuando lleguemos al último número, deberemos dar la vuelta y llegar hasta el inicio continuando dando saltos a la pata coja.• CARRERA DE CHAPAS: Comenzamos realizando un circuito de carreras compuesto de curvas y obstáculos. El objetivo final es llegar a la meta comenzando desde el inicio, sin salirse del circuito y contando con que existen más participantes en dicho circuito. Cada jugador deberá mover la chapa en un tiro ayudándose de los dedos pulgar y corazón para conseguir más fuerza y precisión. Los participantes también podrán decorar sus chapas dependiendo de sus gustos.• SILLAS MUSICALES: Se necesitan tantas sillas como personas haya menos una. Los participantes deberán dar vueltas alrededor de un círculo formado por sillas siguiendo el ritmo de la música que les acompañará. Cuando la música se pare, cada uno de los participantes deberá sentarse en una silla pero, como hay una silla de menos, habrá un jugador que se quede sin silla y por lo tanto, eliminado. El juego seguirá sucesivamente hasta que haya un ganador.• COMBA: Dos participantes dan a la comba agarrando la cuerda por los extremos y el resto, deberán ir saltando. Cuando uno de los jugadores se confunda, pasará a ser quién da a la comba. Este juego tradicional le acompañaremos de canciones como "al pimiento" o "el cocherito" donde también deberán levantar las manos o agacharse según las partes de la canción.

- **CARRERA DE SACOS:** Los participantes se encuentran situados en la línea de inicio y colocados dentro de unos sacos. Para poder llegar a la línea de meta deberán ir saltando lo más rápido posible dentro de los sacos y sin que ninguno del resto de los compañeros llegue antes que él. El ganador de dicho juego será el primero que consiga llegar a la línea de meta.
- **RATÓN Y GATO:** Primero se asignarán dos roles, uno de ratón y otro de gato y se cantará la canción "ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillaré". El resto de los participantes se encontrarán formando un círculo y dándose las manos entre ellos. El objetivo será que el gato pille al ratón saliendo y entrando de dicho círculo pero que el resto de los compañeros subirá o bajará las manos dependiendo de si viene el gato o el ratón. El juego habrá finalizado cuando el gato finalmente pille al ratón.

RECURSOS

RECURSOS MATERIALES: Tiza, piedra, chapas, sillas, CD, reproductor de música, cuerda o comba y sacos.

RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue.

RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.

9.3.2. CARRERA DE ORIENTACIÓN

CARRERA DE ORIENTACIÓN "EL CASTILLO"

OBJETIVOS

- Realizar la interpretación y lectura de un mapa
- Desarrollar y comprender mapas y planos
- Saber orientarse en un mapa y seguir diferentes caminos
- Utilizar la brújula y los mapas de manera correcta
- Fomentar las actividades físicas en el medio natural
- Utilizar de manera correcta los materiales destinados a la actividad
- Desarrollar de manera integral la personalidad del alumnado

CONTENIDOS

- Conocimiento de elementos y símbolos requeridos para la orientación
- Utilización de escalas y brújula para orientarse y seguir caminos
- Respeto y cuidado del medio ambiente
- Colaboración y participación dentro de un grupo
- Representación y conocimiento de mapas sencillos para la orientación

DESARROLLO

Partiremos del albergue en el que nos encontramos hospedados a las 15:15 tardando 1 hora aproximadamente en llegar hasta el Castillo ubicado en la ciudad de Burgos. Aprovechando que en esta ciudad cuentan con varios circuitos de orientación en un castillo, realizaremos el recorrido "verde" con una distancia de 1,1 km.

Considerando que los planos ofrecidos son de diferente dificultad y distancia, he seleccionado el verde ya que es el que me parece más apropiado puesto que habrá alumnado que le cueste realizarlo si no lo han llevado a cabo antes en los centros escolares.

Llegaremos al castillo alrededor de las 16:30, existiendo una pequeña introducción a los participantes de dicha carrera a realizar, con una explicación de aquellas normas a seguir y lo que se van a ir encontrando a lo largo de la trayectoria a recorrer.

Alrededor de las 17:00 horas comenzará la carrera, realizando el recorrido desde la salida y llegando a la meta, pasando por los puntos en los que nos encontraremos "balizas" en el mismo orden que podremos observar en el mapa o plano a continuación.

Con ayuda de la brújula como instrumento y el plano, se realizará de manera individual pudiendo realizarlo también por parejas entre los grupos previamente establecidos.

INFORMACIÓN DE LA RUTA

Este circuito de orientación está situado en el Parque de El Castillo en la localidad de Burgos. Este circuito cuenta con tres recorridos y tres mapas de diferentes grados de dificultad. El verde con 1 km, azul con 2 km y el rojo 4,4km. Este circuito está compuesto en un parque periurbano con zonas boscosas, ajardinadas y elementos urbanos con laderas y pendientes.

MAPA DE ORIENTACIÓN RUTA VERDE



Información obtenida de la página web "Ayuntamiento de Burgos"

TEMPORALIZACIÓN

15:15. Salida desde el Albergue
16:30: Llegada al Parque El Castillo
17:00. Comienzo del circuito de orientación verde "El Castillo"
18:30. Finalizamos el circuito de orientación y merienda
19:00. Recogida del autobús
20:00. Llegada al albergue

RECURSOS

RECURSOS MATERIALES: Brújula, mapa de orientación, teléfono móvil, documentación, cuadernos de campo y balizas.
RECURSOS ESPACIALES: Parque de "El Castillo"
RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA



Anónimo. (08 de 06 de 2021). Burgos Noticias. Obtenido de Burgos Noticias: <https://www.burgosnoticias.com/actualidad/burgos/036328/el-ayuntamiento-pone-en-marcha-un-circuito-de-orientacion-en-el-castillo>

Burgos, A. d. (08 de 06 de 2021). Burgos conecta. Obtenido de Burgos Conecta: <https://www.burgosconecta.es/burgos/ayuntamiento/burgos-pone-marcha-20210608191332-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

CM. (08 de 06 de 2021). Diario de Burgos. Obtenido de Diario de Burgos: <https://www.diariodeburgos.es/noticia/z2fcc4ba1-e7b6-db3e-db2bc8de56a559fe/202106/el-castillo-ya-cuenta-con-un-circuito-de-orientacion>

Romero, R. (08 de 06 de 2021). Forofos, tu deporte en CyL. Obtenido de Forofos, tu deporte en CyL: <https://www.revistaforofos.com/2021/06/08/burgos-cuenta-con-un-nuevo-circuito-de-orientacion-en-el-parque-de-el-castillo/>

9.3.3. VELADA NOCTURNA “ESCONDITE EN LA OSCURIDAD”

VELADA NOCTURNA. "ESCONDITE EN LA OSCURIDAD"	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las habilidades básicas participando activamente en el juego• Valorar y respetar tanto el juego como al resto de compañeros• Disfrutar del juego independientemente de los resultados del mismo• Recuperar los juegos tradicionales y populares• Fomentar las situaciones de juego evitando las conductas agresivas
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Los juegos populares y tradicionales. El juego libre.• Valoración y respeto de los juegos tradicionales como medio de disfrute• Uso adecuado del material• Confianza en sí mismo y en las diferentes posibilidades motrices
DESARROLLO	<p>El juego está basado en el escondite pero al revés. Uno de los componentes del grupo se esconde en algún lugar de las proximidades del albergue en el que nos hospedamos. Cuando esa persona esté escondida, el resto debe de encontrarla pero de una forma diferente</p> <p>La persona escondida puede encender su linterna para que otro de los compañeros que tiene como función buscarle, acuda al mismo sitio en el que se encuentra con la finalidad de que se esconda también con él/ella. Así sucesivamente de forma que cuando todo el grupo encuentre a esa persona, habrá acabado el juego y se volverá a comenzar de nuevo.</p>
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: Linterna RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.4. ANEXO 4. ACTIVIDADES DÍA 4. JUEVES 1 DE JUNIO

9.4.1. TALLER DE CABUYERÍA, ESCALADA Y TIRO CON ARCO. CENTRO DE AVENTURA DE SOBRÓN

CENTRO DE AVENTURA DE SOBRÓN	
"TALLER DE CABUYERÍA, ESCALADA Y TIRO CON ARCO"	
OBJETIVOS CABUYERÍA	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los diferentes materiales y sus diferencias• Reconocer las características y posibilidades de cada material• Realizar nudos básicos• Reconocer la importancia del trabajo con cuerdas en el medio natural• Aplicar lo aprendido en las posteriores actividades y en la vida cotidiana
CONTENIDOS CABUYERÍA	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de nudos simples y cotidianos• Propiedades de los materiales y su aplicación• Uso adecuado de los materiales utilizados• Trabajo cooperativo entre los miembros del grupo
OBJETIVOS ESCALADA	<ul style="list-style-type: none">• Conocer y valorar las posibilidades del medio natural• Conocer los materiales necesarios para la práctica de la escalada• Experimentar diferentes sensaciones en una pared de escalada• Valorar y proteger el medio natural• Adquirir conocimientos para desarrollar con seguridad la práctica a realizar
CONTENIDOS ESCALADA	<ul style="list-style-type: none">• Estilos de escalada• Materiales y recursos necesarios para la escalada• Escenarios y técnicas básicas de escalada• Cabuyería y rápel
OBJETIVOS TIRO CON ARCO	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los diferentes aspectos básicos del tiro con arco• Practicar actividades de tiro con arco• Llevar a cabo las medidas de seguridad necesarias siguiendo pautas• Valorar y conocer la habilidad deportiva tanto nuestra como de los demás
CONTENIDOS TIRO CON ARCO	<ul style="list-style-type: none">• Reglas y normas básicas del tiro con arco• Identificación de los aspectos básicos del tiro con arco• Realización de juegos adaptados del tiro con arco• Participación de forma activa

**DESARROLLO/
TEMPORALI-
ZACIÓN**



11:15. Llegada al centro de actividades de aventura.

11:45. Taller de cabuyería y seguidamente realizaremos escalada. Para realizar la escalada en roca nos encontraremos a unos 400 m una pared de casi 100 m de altura y vertical pero para aquellos participantes sin experiencia previa, nos encontraremos con unas vías de 15 m de altura. Con esta actividad, el alumnado podrá aprender diferentes técnicas de escalada y superarán sus miedos con ayuda de monitores.

14:00. Comida

16:00. Tiro con arco. En esta actividad realizaremos juegos y campeonatos con el resto de compañeros desde distintas distancias de tiro para conocer el nivel de concentración y pasar un rato divertido entre los participantes. También, contaremos con la ayuda de los monitores para poder acercarnos más al centro de la diana y manejar mejor el arco.

RECURSOS



RECURSOS MATERIALES: Arcos recurvados, flechas, dianas, protectores de antebrazo y mano, calzado deportivo y ropa cómoda, arneses, cuerdas, mosquetones, ochos, gri-gris, cascos,

RECURSOS ESPACIALES: Centro de aventura de Sobrón, campo de paintball.

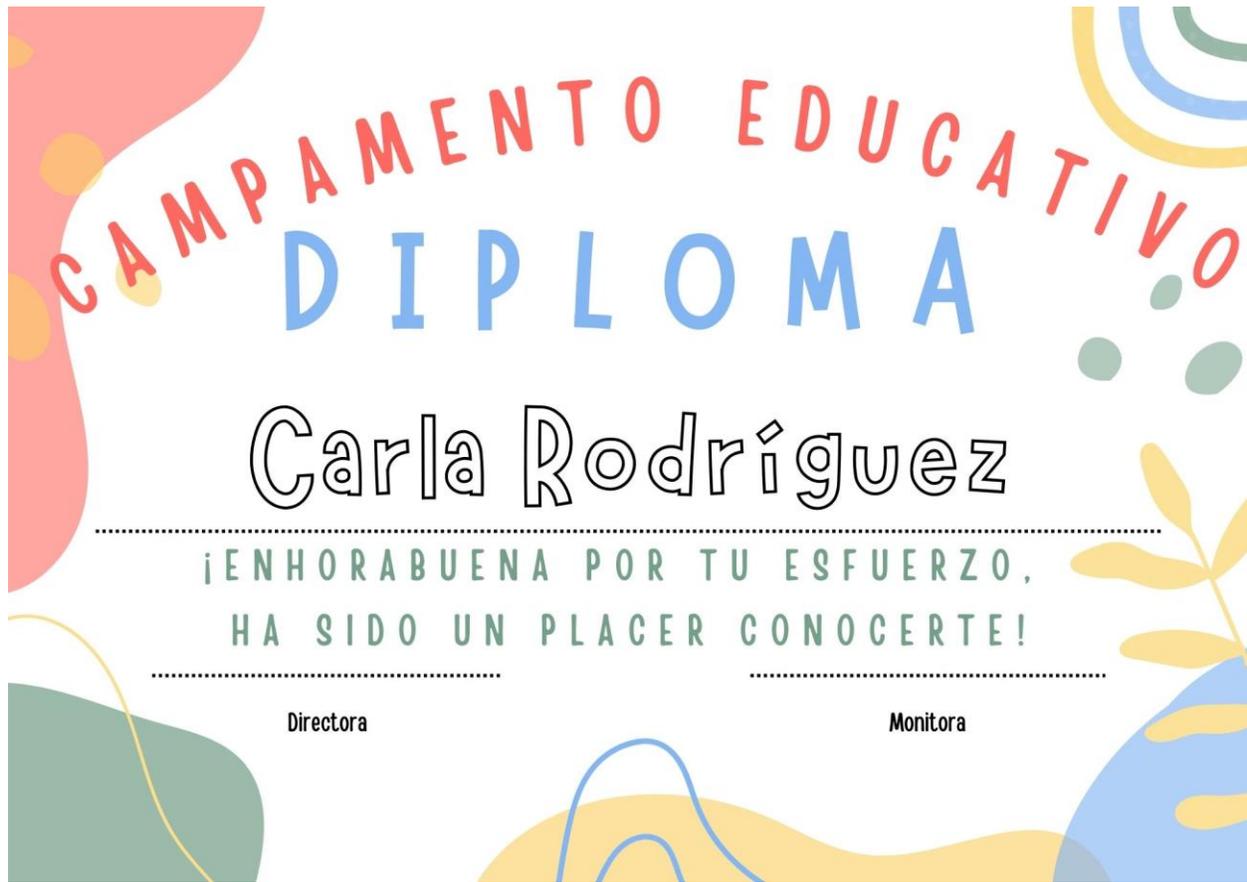
RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.

**BIBLIOGRAFÍA
WEBGRAFÍA**



Sobrón, C. d. (s.f.). Centro de Aventura de Sobrón. Obtenido de Centro de Aventura de Sobrón: <https://www.aventurasobron.com/>

9.4.2. EJEMPLO DIPLOMAS PARA EL ALUMNADO DEL CAMPAMENTO



9.4.3. VELADA NOCTURNA DESPEDIDA. JUEGO “POLICÍAS Y LADRONES”

VELADA NOCTURNA DESPEDIDA. DIPLOMAS Y JUEGO "POLICÍAS Y LADRONES"

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar las habilidades motrices básicas• Conocer y practicar juegos tradicionales de colaboración-oposición• Establecer situaciones de respeto, colaboración y asimilación de reglas en los juegos• Desarrollar la autonomía e iniciativa personal• Valorar el juego y su participación de forma positiva consiguiendo el disfrute personal
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Juegos tradicionales de colaboración-oposición• Adaptación de las habilidades motrices básicas al juego• Aceptación y respeto de las normas y reglas del juego• Fomento de valores como la colaboración con los compañeros• Disfrute del juego independientemente de los resultados
DESARROLLO	<p>El juego consiste en realizar dos grupos con varios participantes donde unos sean los policías y otros los ladrones y existiendo una casa para poder descansar y una cárcel que será donde acudan los ladrones.</p> <p>El juego se basa en que los policías deben atrapar a los ladrones con el objetivo de llevarles a la cárcel. En la cárcel nos encontraremos también con guardianes, que serán los encargados de proteger el lugar para que el resto de ladrones no puedan salvarse entre ellos.</p> <p>Existiendo en este juego también una zona de casa donde los ladrones podrán descansar por x tiempo limitado. Finalmente, ganará aquel equipo que consiga pillar a todos o lograr no ser pillado.</p> <p>Al acabar con el juego, se hará una despedida al alumnado partícipe del campamento educativo donde se les entregará un diploma por haber participado en el mismo y se les entregará también un bolígrafo de recuerdo del albergue donde se han hospedado durante esos días</p>
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: Diplomas de los participantes. RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue. RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.5. ANEXO 5. ACTIVIDADES DÍA 5. VIERNES 2 DE JUNIO

9.5.1. JUEGO "EL TELÉFONO ESTROPEADO"

✦ JUEGO - "EL TELÉFONO ESTROPEADO" ✦	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Recibir y transmitir mensajes al resto de compañeros.• Favorecer la comunicación entre los participantes.• Experimentar los "ruidos" que se producen en la comunicación.• Mejorar la escucha activa, la comunicación verbal y la interacción.• Conocer e interpretar el mensaje oculto en cada una de las frases.
DESARROLLO	<p>Los participantes se encontrarán sentados en círculo (pudiendo encontrarse también de pies o en fila) de forma que cada uno de los monitores del grupo comience iniciando la ronda con una frase previamente seleccionada y acerca de la cual, más tarde se reflexionará y se realizará una interpretación.</p> <p>El monitor comenzará transmitiendo la frase al grupo de manera que al contener cierto grado de complejidad, se irá perdiendo entre los componentes del mismo. La frase irá de participante en participante sin poder repetirse y transmitiendo al siguiente compañero lo que se ha entendido y la información que ha llegado.</p> <p>El mensaje irá pasando por todos participantes del grupo hasta llegar nuevamente al inicio de manera que este, comenzará mencionando la frase que le ha llegado y la frase inicial. Cuando acaben la ronda, el grupo deberá reflexionar acerca del mensaje transmitido ya que las frases escogidas tratan acerca de "los juegos".</p>
FRASES	<ul style="list-style-type: none">• "El juego es la forma más elevada de investigación" (Albert Einstein)• "El juego nos mantiene vivos y vitales. Nos da entusiasmo por la vida que es insustituible. Sin ello la vida no tiene buen sabor" (Lucía Capocchione)• "El juego no solo opera como nuestro impulso creativo; es un modo fundamental de aprendizaje" (David Elkind)• "Todos los aprendizajes más importantes de la vida, se hacen jugando" (Francesco Tonucci)• "Nada enciende más la mente de un niño como jugar" (Dr. Stuart Brown)• "Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender" (Diane Ackerman)
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: No se requieren materiales.</p> <p>RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.5.2. JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES “LA RANA” Y “LOS BOLOS”

JUEGOS POPULARES O TRADICIONALES	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los juegos tradicionales y ponerlos en práctica• Desarrollar conciencia de una cultura lúdica• Respetar y seguir las normas y reglas básicas del juego• Valorar el juego popular y tradicional como actividad de disfrute• Trabajar las habilidades motrices teniendo como marco los juegos populares y tradicionales• Jugar en grupo para fortalecer la socialización e integración de todos los alumnos
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Los juegos populares y tradicionales. El juego libre• Uso adecuado del material• Valoración y respeto de los juegos tradicionales como medio de disfrute• Aceptación de reglas y normas de los juegos
DESARROLLO	<p>LA RANA</p> <p>El juego es un juego de puntería o precisión que consiste en lanzar a unas piezas de metal con el objetivo de introducirlas en alguna de las 9 ranuras de una mesa entre las cuales destacan la rana y el molinete que se caracterizan por su mayor dificultad y por lo tanto mayor puntuación.</p> <p>Este juego puede realizarse de forma individual o por equipos de 3/4 jugadores. Cada jugador debe lanzar 10 dichas por turno que se suman para alcanzar la puntuación final lanzándose a una distancia de 2 a 3,5 metros.</p> <p>El jugador que meta la ficha por la boca de la rana gritará ¡RANA! y cada uno de los huecos tiene una puntuación. Finalmente ganará el equipo que más puntos consiga.</p> <p>LOS BOLOS</p> <p>Este juego consiste en derribar por parte de cada jugador el mayor número de bolos posibles lanzando un bolo o una pieza de madera desde diferentes distancias.</p> <p>Se puede jugar de manera individual, en parejas o en grupos. Cada uno de los participantes tiene 3 oportunidades de lanzamiento y cada bolo derrumbado es un punto ganado.</p> <p>Aquel jugador que derribe todos los bolos y haga pleno, tendrá derecho a un turno extra y a cinco puntos adicionales. Finalmente, el jugador ganador será aquel que alcance la mayor puntuación acordada previamente entre los jugadores.</p>
RECURSOS	<p>RECURSOS MATERIALES: Juego de la rana y bolos.</p> <p>RECURSOS ESPACIALES: Zonas exteriores del albergue.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Monitores de Ocio y Tiempo libre y maestros en Educación Primaria.</p>

9.6. ANEXO 6. EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO

NOMBRE DEL ALUMNO/A _____

CENTRO EDUCATIVO _____

EVALUACIÓN INICIAL

1. ¿Has vivido alguna vez una experiencia de campamento educativo? ¿Cómo fue?

2. ¿Sabes que son los juegos populares o tradicionales?

3. ¿Conoces o juegas a algún juego popular o tradicional?

4. ¿Sabes qué son las veladas? Explícalo con tus palabras

5. ¿Te gusta conocer gente? ¿Se te da bien trabajar en grupo?

6. ¿Conoces Actividades Físicas en el Medio Natural? ¿Cuáles?

7. ¿Has ido alguna vez de senderismo? ¿Cuál es tu opinión?

8. ¿Sabes lo que es un circuito de orientación?

9. ¿Sabes orientarte correctamente en un mapa? ¿Conoces lo necesario para ello?

10. ¿Conoces la brújula? ¿Sabes para que sirve?

11. ¿Sabes que es cabuyería? ¿Sabes para que sirve?

12. ¿Has hecho alguna vez escalada? ¿Qué materiales son necesarios para ello?

13. ¿Cuántos tipos de nudos conoces? ¿Sabrías realizarlos?

14. ¿Consideras que conoces las técnicas básicas para llevar a cabo el senderismo, la orientación, la cabuyería y la escalada?

15. ¿Has hecho alguna vez tiro con arco? ¿Qué materiales son necesarios para ello?

9.7. ANEXO 7. EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO.

NOMBRE DEL ALUMNO/A _____

CENTRO EDUCATIVO _____

EVALUACIÓN FINAL ALUMNOS

1. ¿Cómo has vivido la experiencia de campamento educativo? ¿Qué te ha parecido?

2. ¿Sabes qué son los juegos populares o tradicionales?

3. ¿Conoces o juegas a algún juego popular o tradicional?

4. ¿Sabes qué son las veladas? Explícalo con tus palabras

5. ¿Te ha gustado conocer gente? ¿Cómo has trabajado en grupo con tus compañeros?

6. ¿Conoces Actividades Físicas en el Medio Natural? ¿Cuáles?

7. ¿Qué te ha parecido realizar senderismo?

8. ¿Sabes lo que es un circuito de orientación?

9. ¿Sabes orientarte correctamente en un mapa? ¿Conoces lo necesario para ello?

10. ¿Conoces la brújula? ¿Sabes para que sirve?

11. ¿Sabes que es cabuyería? ¿Sabes para que sirve?

12. ¿Qué te ha parecido realizar escalada? ¿Conoces materiales necesarios para ello?

13. ¿Cuántos tipos de nudos conoces? ¿Sabrías realizarlos?

14. ¿Consideras que conoces las técnicas básicas para llevar a cabo el senderismo, la orientación, la cabuyería y la escalada?

15. ¿Qué te ha parecido realizar tiro con arco? ¿Qué materiales son necesarios para ello?

16. Valora la experiencia de campamento educativo vivida del 1 al 10 _____

17. ¿Repetirías la experiencia? ¿Por qué?

18. ¿Consideras que has adquirido más conocimientos a lo largo del campamento educativo? ¿Cuáles?

19. ¿Cambiarías algo de la experiencia? ¿Por qué?

20. ¿Recomendarías vivir la experiencia de campamento educativo a otras personas? ¿Por qué?

9.8. ANEXO 8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. REGISTRO ANECDOTARIO.

REGISTRO ANECDOTARIO

DOCENTE _____

FECHA Y HORA _____

SESIÓN Y/O ACTIVIDAD _____

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A	DESCRIPCIÓN DEL HECHO	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DEL HECHO. OBSERVACIONES

9.9. ANEXO 9. CUADERNO DE CAMPO DEL ALUMNADO.





RECORDAMOS LAS NORMAS

1. Respetar a los compañeros y monitores del campamento
2. Respetar el turno de palabra
3. Escuchar de forma cuidadosa cuando se den instrucciones
4. No pelearse o incitar a peleas
5. Prohibido las discusiones, insultos o faltas de respeto
6. Respetar los materiales y las instalaciones del campamento y del albergue
7. No utilizar objetos o materiales que puedan ser peligrosos para nosotros mismos o para el resto
8. Respetar los horarios establecidos
9. No realizar ruido en las zonas comunes
10. En caso de que surjan conflictos, comunicárselo a los monitores o maestros

¡DISFRUTAR Y DIVERTIRSE!



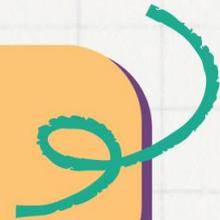
ALBERGUE MUNICIPAL DE PRADOLUENGO
"AULAS DE LA NATURALEZA DE ADOLFO ESPINOSA"

Este albergue se encuentra comprometido con la educación y dispone de aulas para realizar cursos y talleres.

Se encuentra ubicado en Pradoluengo, una localidad de la provincia de Burgos que es el encabezamiento del norte de la Sierra de la Demanda.

Cuenta con comedor, servicio de comida casera, habitaciones, baños compartidos y privados, salón de actos amplio destinado para charlas y una sala de juegos y de descanso donde encontraremos butacas, juegos de mesa, libros y revistas.





¡CONOZCO A MIS NUEVOS COMPAÑEROS!

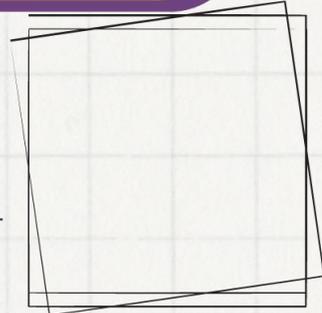
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



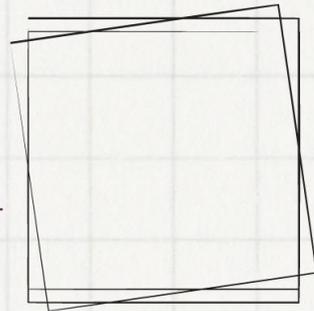
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



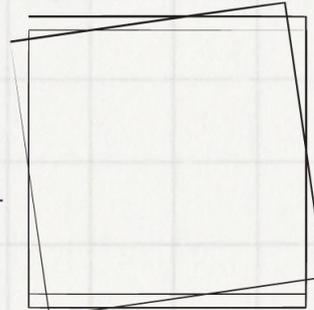
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



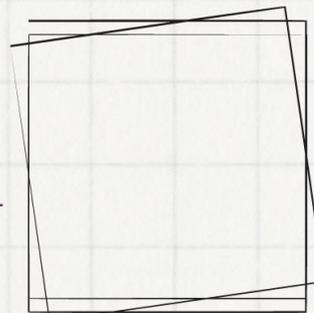
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



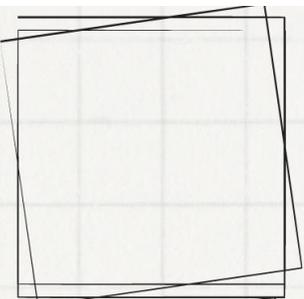
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



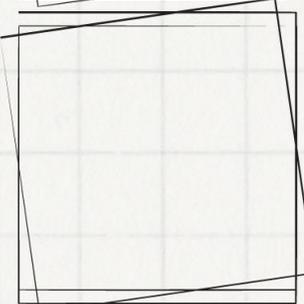
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



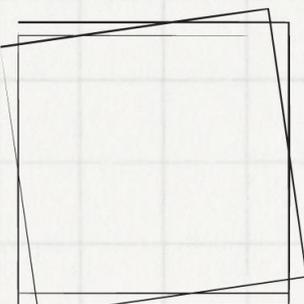
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



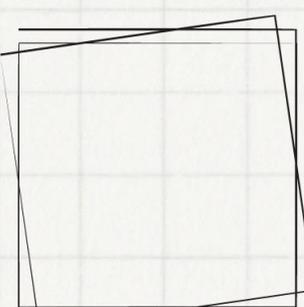
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____



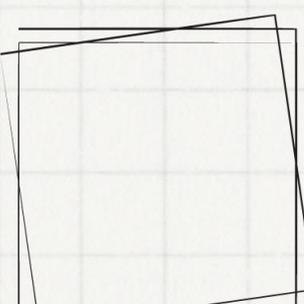
NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

COLEGIO: _____

EDAD: _____

HOBBY: _____





ACTIVIDADES A REALIZAR

LUNES 29 DE MAYO:

- DINÁMICA DE PRESENTACIÓN "LA TELARAÑA"
- RECONOCIMIENTO DEL LUGAR Y DEL ENTORNO
- JUEGO "BALÓN PRISIONERO"
- JUEGO "EL DIRECTOR DE ORQUESTA"

¡HACEMOS REFLEXIÓN DEL DÍA!



ACTIVIDADES A REALIZAR

MARTES 30 DE MAYO:

- SENDERISMO "RUTA SENDA DE LOS BATANES"
- JUEGOS "EL PAÑUELO" Y "SOGA TIRA"

¡HACEMOS REFLEXIÓN DEL DÍA!



ACTIVIDADES A REALIZAR

MIÉRCOLES 31 DE MAYO:

- JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES: LA RAYUELA, LAS CHAPAS, LAS SILLAS MUSICALES, CARRERA DE SACOS, LA COMBA, RATÓN Y EL GATO
- CIRCUITO DE ORIENTACIÓN "PARQUE EL CASTILLO"
- JUEGO "ESCONDITE EN LA OSCURIDAD"

¡HACEMOS REFLEXIÓN DEL DÍA!



ACTIVIDADES A REALIZAR

JUEVES 1 DE JUNIO:

CENTRO DE AVENTURAS DE SOBRÓN

- TALLER DE CABUYERÍA
- ESCALADA
- TIRO CON ARCO

¡HACEMOS REFLEXIÓN DEL DÍA!



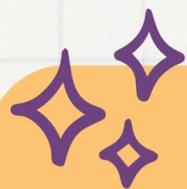
ACTIVIDADES A REALIZAR

VIERNES 2 DE JUNIO:

- JUEGOS "LA RANA" Y "LOS BOLOS"
- JUEGO "EL TELÉFONO ESTROPEADO"
- DINÁMICA DE DESPEDIDA

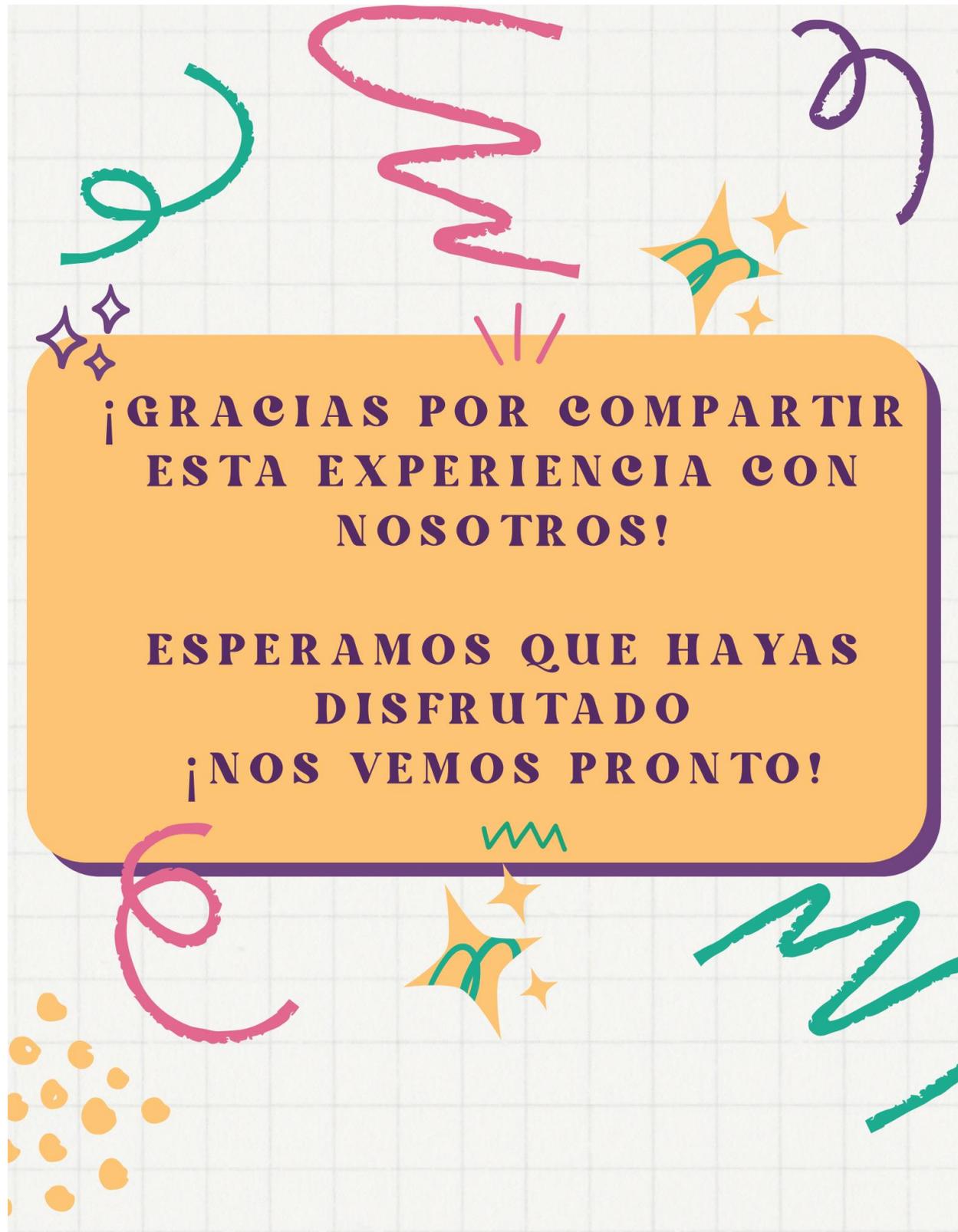
¡HACEMOS REFLEXIÓN DEL DÍA!





¡NOS DESPEDIMOS!

FIRMAS Y DEDICATORIAS DE MIS COMPAÑEROS...



**¡GRACIAS POR COMPARTIR
ESTA EXPERIENCIA CON
NOSOTROS!**

**ESPERAMOS QUE HAYAS
DISFRUTADO
¡NOS VEMOS PRONTO!**

9.10. ANEXO 10. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO.

ENCUESTA DE SATISFACCION DOCENTE SOBRE EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Nos interesa conocer tu opinión sobre el campamento educativo realizado. Para ello te pedimos que dediques tan solo unos minutos para responder al siguiente cuestionario. Señale con una X la opción que más se ajusta a lo que piensas.

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO
EL CAMPAMENTO EDUCATIVO HA ESTADO BIEN ORGANIZADO (INFORMACIÓN, CUMPLIMIENTO DE FECHAS Y HORARIOS, MATERIAL)				
EL NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO HA SIDO EL ADECUADO				
LOS CONTENIDOS TRATADOS HAN RESPONDIDO A MIS NECESIDADES FORMATIVAS				
HA HABIDO UNA COMBINACIÓN ADECUADA ENTRE LA TEORÍA QUE HAN RECIBIDO Y LA APLICACIÓN A LA PRÁCTICA				
LA DURACIÓN DEL CAMPAMENTO HA SIDO SUFICIENTE SEGÚN LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL MISMO				
LA FORMA DE IMPARTIR LAS ACTIVIDADES HA FACILITADO EL APRENDIZAJE				
CONOCE LOS TEMAS IMPARTIDOS EN PROFUNDIDAD				
LA DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES SON ADECUADOS				
ME HA PERMITIDO ADQUIRIR NUEVAS CAPACIDADES Y HABILIDADES EN MI FORMACIÓN				
HE AMPLIADO CONOCIMIENTOS PARA PROGRESAR EN MI FUTURO				
HA FAVORECIDO MI DESARROLLO PERSONAL				
GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON EL CAMPAMENTO EDUCATIVO				

9.11. ANEXO 11. EVALUACIÓN FINAL DE LAS FAMILIAS.

ENCUESTA DE SATISFACCION PARA LAS FAMILIAS SOBRE EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Nos interesa conocer tu opinión sobre el campamento educativo realizado. Para ello te pedimos que dediques tan solo unos minutos para responder al siguiente cuestionario. Señale con una X la opción que más se ajusta a lo que piensas.

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO
VALORACIÓN DEL LUGAR DONDE SE HA REALIZADO EL CAMPAMENTO				
VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN PREVIA QUE HAS RECIBIDO SOBRE EL CAMPAMENTO				
VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE HAS RECIBIDO DURANTE EL CAMPAMENTO				
SATISFACCIÓN CON LOS MONITORES Y DOCENTES DEL CAMPAMENTO				
VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y SESIONES DEL CAMPAMENTO				
INDICA SI ESTÁS INTERESADO/A EN REPETIR OTRO AÑO				
INDICA SI RECOMENDARÍAS EL CAMPAMENTO A OTRAS PERSONAS				
¿HAS NOTADO CAMBIOS DESPUÉS DEL CAMPAMENTO?				
¿CONSIDERAS INTERESANTE EL CONTENIDO TRATADO EN EL CAMPAMENTO?				
¿CREES QUE ES ÚTIL Y BENEFICIOSO PARA EL ALUMNADO DICHO CAMPAMENTO REALIZADO?				

9.12. ANEXO 12. SOLICITUD ADMINISTRATIVA ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE LIBRE

COMUNICACIÓN ADMINISTRATIVA DE ALTA DE ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE ¹				
 Junta de Castilla y León <small>Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Instituto de la Juventud</small>	Nº Registro: 		Borrar	
ENTIDAD ORGANIZADORA Y PERSONA QUE REALIZA LA COMUNICACIÓN	DATOS DE LA ENTIDAD ORGANIZADORA			
	* NIF/NIE/CIF:	* Nombre:		
	* Dirección:	* Cód. Postal:		
	* Localidad:	* Provincia:	* País:	
	* Teléfonos:	* Correo electrónico:		
	DATOS DE LA PERSONA QUE REALIZA LA COMUNICACIÓN			
	* NIF/NIE:	* Nombre:	* Apellido 1:	* Apellido 2:
	* Dirección:	* Cód. Postal:		
	* Localidad:	* Provincia:	* País:	
	* Teléfonos:	Correo electrónico:		
Calidad en la que interviene:				
ACTIVIDAD/ES	* DATOS DE LA ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE			
	Actividades de aire libre: <input type="checkbox"/> Campamento <input type="checkbox"/> Campo de Trabajo <input type="checkbox"/> Marcha Volante o Ruta Otras Actividades de Tiempo Libre: <input type="checkbox"/> Actividad eventual <input type="checkbox"/> Edición	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Nº de pernactaciones:
		Nº total de participantes:	Rango de edades de los participantes: De a años	
	Teléfono(s) de contacto durante el desarrollo de la actividad:			
	DATOS DE LOCALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE			
	* Provincia:	* Municipio:	* Localidad:	
	* Paraje:	* Coordenadas ² : N: ° ' " O: ° ' "		
	* Propietario del terreno o instalación:	* Teléfono:	Correo electrónico:	
	* ACTIVIDADES PREVISTAS			
	Nombre de la actividad	Grupo de actividades	Nº participantes	Repeticiones
RESUMEN DE PLANES DE LA ACTIVIDAD	SEGURIDAD		* EDUCATIVO	
	Evaluación de riesgos Plan de seguridad y emergencia	* Número de solicitud de la evaluación de riesgos: Días y horas de realización de los simulacros de evacuación: - - - -		Objetivo general de la actividad comunicada: • Lúdico / Recreativo <input type="checkbox"/> • Educación en valores <input type="checkbox"/> • Deportivo <input type="checkbox"/> • Formativo ³ <input type="checkbox"/> • Otro (especificar):
		* ENTORNO Días y horas en que se realizarán actividades de limpieza y conservación del entorno: - - -		

Código IAPA: nº 44 Modelo: nº 107

INSTITUTO DE LA JUVENTUD

¹ Los datos que contengan asterisco son datos que deben ser necesariamente cumplimentados. El resto deben cumplimentarse cuando corresponda.
² Las coordenadas se detallarán en grados (°), minutos (') y segundos ("). Datum WGS84!
³ Se consideran actividades formativas aquellas directamente vinculadas a asignaturas del sistema de educación formal (inglés, religión...)

El interesado **DECLARA RESPONSABLEMENTE**

1.- Que se adoptarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento del programa de actividades, que en ningún caso será contrario a la Constitución Española, al Estatuto de Autonomía, o al resto del ordenamiento jurídico.

2.- Que al inicio de la actividad:

2.1. Estará a disposición de la autoridad competente la documentación requerida durante el desarrollo de las actividades a la que se refiere Orden FAM/203/2016, de 14 de marzo por la que se desarrolla el Título III, "De las actividades juveniles de tiempo libre", del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

2.2. Los responsables de la actividad serán concedores de todas las medidas de seguridad requeridas para el desarrollo de la misma, que habrán sido reflejadas en la evaluación de riesgos y en el plan de seguridad y emergencia, así como aquellas otras establecidas en el protocolo de seguridad, tal como se recoge en el artículo 38, 1g del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

Y si fuera el caso, se habrán obtenido:

2.3. Las autorizaciones o comunicaciones administrativas del órgano u organismo competente para los supuestos contemplados en el artículo 36.1 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

2.4. La autorización o comunicación sanitaria pertinente, en el supuesto de que la actividad se desarrolle en instalaciones fijas que no pertenezcan a la Red de Instalaciones Juveniles de Castilla y León.

2.5. Otras autorizaciones o comunicaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad.

3.- Que en el supuesto de que existan modificaciones posteriores a los datos recogidos en la presente comunicación administrativa, se actualizarán en el modelo normalizado antes del inicio de la actividad. Si estas modificaciones se produjeran durante el desarrollo de la actividad, se harán constar en la hoja de incidencias correspondiente.

4.- Que en el supuesto de suspensión de la actividad por parte del organizador, se comunicará dicha circunstancia, en el modelo normalizado correspondiente, al órgano que autorizó la misma, con una antelación mínima de 48 horas.

5.- Que todos los datos que figuran en el presente documento son ciertos y que la persona que realiza esta comunicación ostenta la representación de la entidad organizadora.

Firma de la persona que realiza la comunicación

AUTORIZO la remisión de información de las distintas acciones y programas realizados desde el Instituto de la Juventud de Castilla y León a través de la dirección de correo electrónico facilitada en la presente solicitud.

De conformidad con lo establecido en los artículos 12 a 22 del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, se le informa que los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero creado con la finalidad de llevar a cabo la gestión y seguimiento de expedientes, emisión de documentos e informes, elaboración de estadísticas y promoción social a la juventud, para su tratamiento automatizado. Le comunicamos que podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación y supresión, previstos por la Ley, mediante escrito, según modelos normalizados por Orden PAT/175/2003, de 20 de febrero, dirigido al Instituto de la Juventud de Castilla y León, C/ Miseses, 26, 47009 Valladolid.

Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este impreso, puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

UNIDAD DE INSPECCIÓN - INSTITUTO DE LA JUVENTUD

(Este documento se ha generado en base a los datos enviados por medios no telemáticos a la JCYL)

Imprimir

9.13. ANEXO 13. AUTORIZACIÓN DE LAS FAMILIAS.

AUTORIZACIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO PARA LAS FAMILIAS

Por la presente, yo, D/D^a _____ con DNI _____

AUTORIZO

a: _____ -

a asistir al campamento educativo del área de Educación Física, a celebrar en el Albergue Municipal de Pradoluengo “Aulas de la Naturaleza de Adolfo Espinosa” en la provincia de Burgos, durante los días del 29 de mayo al 2 de junio del año 2023.

Asimismo declaro que mi hijo/a no padece ninguna enfermedad infecto-contagiosa o problema físico que impida su participación en las actividades educativas que se desarrollarán a lo largo del campamento.

He sido informado de las características particulares de dicho evento, como así también de los responsables de las actividades a desarrollar, los medios de transporte a utilizar y el lugar donde tendrá lugar dicha actividad.

Dejo su custodia durante ese tiempo en manos de los monitores de ocio y tiempo libre y los maestros especialistas en el área de educación física ya que tienen la formación adecuada para ello.

En caso de emergencia comunicarse con:

Nombre _____ Teléfono _____

Nombre _____ Teléfono _____

Nombre _____ Teléfono _____

Hoy _____ de _____ de 2023 en Palencia.

Firma del tutor legal

9.14. ANEXO 14. FICHA MÉDICA DE LOS PARTICIPANTES.

FICHA MÉDICA DEL ALUMNO/A

Fecha de la emisión de este documento: ____ del mes de _____ del año ____

Nombre completo: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____ Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____

Enfermedades del alumno/a que necesitan control médico periódico (alergias, asma...):

Medicación habitual (si la hubiera): _____

Medicación que debe tomar bajo prescripción médica (adjuntar informe médico):

¿Tiene alergias a algún medicamento? _____

¿Tiene problemas de intolerancias o alergias alimentarias? _____

¿El alumno/a es responsable de su medicación o necesita supervisión de un adulto?

Enfermedades y traumatismos que haya padecido y que requieran un cuidado especial:

¿Ha sufrido intervenciones quirúrgicas recientemente? _____

¿Tiene problemas físicos que le impidan un normal desarrollo del currículum? (En especial para realizar ejercicios del área de Educación Física Escolar)

¿En caso de accidente o enfermedad sobrevenida, autoriza al centro a llevar al alumno/a al centro más cercano y seguir las instrucciones del personal sanitario? _____

Otra información de interés que considere oportuno:

Las familias deberán informar al centro educativo de cualquier problema que presente el alumno a lo largo de la escolarización del centro. Debe adjuntar los informes médicos para que se pueda tener en cuenta la información relativa a enfermedades y medicación.

En Palencia, a ____ de _____ de _____ **Firma del tutor legal**

9.15. ANEXO 15. HOJA DE INCIDENCIAS.

 Junta de Castilla y León <small>Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Instituto de la Juventud</small>		HOJAS DE INCIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE AIRE LIBRE <small>(Artículo 42 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León)</small>												 juventud <small>castilla y león</small>	
Entidad organizadora:														Nº Expediente:	
Nombre del responsable:														NIF:	
Mes de inicio de la actividad:														Día del mes	
INSPECCIONES RECIBIDAS															
Juventud															
Sanidad															
Medio Ambiente															
Guardia Civil															
Otras inspecciones															
PLAN EDUCATIVO (Modificaciones del programa)															
Por climatología															
Por otras circunstancias															
Incorporaciones															
De responsables															
De participantes															
Ausencias															
Otras circunstancias															
Responsables															
Motivos personales															
Motivos laborales															
Motivos de salud															
Otros motivos de ausencia															
Participantes															
Motivos personales															
Problemas de adaptación															
Problemas de salud															
Expulsión															
Otros motivos de ausencia															
PLAN DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA															
Asistencias médicas															
Accidentes															
Fracturas y luxaciones															
Contusiones															
Esguinces															
Cortes y heridas															
Otros accidentes															
Enfermedades															
Problemas digestivos															
Mareos e insolaciones															
Afecciones de piel															
Afecciones en los ojos															
Picaduras de insectos															
Afecciones en los oídos															
Problemas de garganta															
Mordeduras de animales															
Fiebres															
Alergias															
Dolores de cabeza															
Otras enfermedades															
Problemas sanitarios															
Alimentos															
Agua															
Eliminación de desechos															
Otros problemas sanitarios															
Seguridad															
Realización de simulacro de evacuación															
Evacuación del campamento															
Otros problemas de seguridad															
PLAN DE ENTORNO															
Incendios															
Inundaciones															
Daños producidos a terceros															
Otras circunstancias															

OBSERVACIONES														
Vº Bº INSPECTOR/A EN MATERIA DE JUVENTUD			Vº Bº INSPECTOR/A EN MATERIA DE JUVENTUD				Vº Bº INSPECTOR/A EN MATERIA DE JUVENTUD							
Nº:		Fecha:	/	/	Nº:		Fecha:	/	/	Nº:		Fecha:	/	/
Firma:			Firma:					Firma:						

9.16. ANEXO 16. AUTORIZACIÓN DEL USO DE IMÁGENES.

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE FOTOGRAFÍAS Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES

En referencia a la aplicación de la política de protección de datos del menor (recogida en el R.R.I), les recordamos que los datos de carácter personal de los alumnos así como los de sus padres y/o tutores legales que se recogen en el momento de la autorización como los que se van recabando a lo largo del año escolar por los distintos servicios del centro se tratan de conformidad con la normativa reguladora de la protección de datos de carácter personal.

En concreto, las imágenes y grabaciones de vídeo y de audio que se recaben a lo largo del campamento educativo por los servicios y responsables tanto de las actividades programadas como de las no programadas se incorporarán en un fichero de alumnos debidamente inscrito en el Registro General de Protección de Datos.

Se utilizarán dichas imágenes para fines estrictamente pedagógicos y de difusión del centro y su proyecto educativo tanto en eventos en el propio centro como en publicaciones como online pudiendo terceros distintos del propio centro tener acceso a dichas imágenes.

D./Dña. _____ con DNI/NIE _____
como padre/madre/tutor legal del alumno/a _____,
matriculado en el centro _____

AUTORIZO NO AUTORIZO

a los docentes del mismo y a los monitores de ocio y tiempo libre del campamento educativo a desarrollar, para la realización de fotografías, grabaciones de vídeo en diversas actividades educativas, y publicación de las mismas en los blogs y/o páginas web del aula y/o centro educativo, entendiéndose que son accesibles a cualquier persona conectada a Internet.

Declaramos haber leído, entender y aceptar las condiciones de protección de datos, consintiendo expresamente el tratamiento de las imágenes y grabaciones de nuestro/as hijo/a o tutelado/a y las nuestras propias en los términos recogidos en el presente documento.

En Palencia, a _____ de _____ de 2023.

Firma del tutor legal

9.17. ANEXO 17. TELÉFONOS DE INTERÉS

TELÉFONOS DE INTERÉS

LUGAR	TELÉFONO
EMERGENCIAS	112
AYUNTAMIENTO	947 58 60 01
PROTECCIÓN CIVIL	947 21 56 91
CONSULTORIO MÉDICO PRADOLUENGO	647 58 65 85
CENTRO DE SALUD BELORADO	947 58 06 60
CENTRO DE SALUD BELORADO URGENCIAS	947 58 05 58
CRUZ ROJA	947 21 23 11
FARMACIA PRADOLUENGO	947 58 60 41
GUARDIA CIVIL	052 / 947 58 60 05
POLICÍA LOCAL	947 58 60 54
POLICÍA NACIONAL	091 / 900 10 00 91
DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO	900 12 35 05
CEIP SAN ROQUE	947 58 62 68
BIBLIOTECA MUNICIPAL	947 58 60 17
POLIDEPORTIVO MUNICIPAL LOS LLANOS	947 58 60 01

9.18. ANEXO 18. TIEMPO METEREOLÓGICO PREVISTO.

TIEMPO METEREOLÓGICO PREVISTO

Hasta que no se aproxime la fecha prevista para el proyecto de campamento educativo no podremos disponer de la información meteorológica con la que contaremos. Contando con que el campamento está previsto durante los días del 29 de mayo al 2 de junio del 2023 suponemos que el tiempo va a ser bueno. Para saber el tiempo anterior a las fechas previstas, debemos de consultarlo previamente y para ello utilizaremos la siguiente Web: <https://www.aemet.es/es/eltiempo/prediccion/municipios/pradoluengo-id09274>

9.19. ANEXO 19. FOLLETO PARA LAS FAMILIAS.



9.20. ANEXO 20. COSTE DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO POR ALUMNO/A.

Tabla 2

Coste del campamento educativo por alumno/a

	Precio por alumno/a
Alojamiento y alimentación	22 € x 5 días = 110 €
Seguro de Responsabilidad Civil	5 €
Escalada y cabuyería	15,50 €
Tiro con arco	13,50 €
Autobús	40 €
COSTE TOTAL	184 €

9.21. ANEXO 21. MENÚ SEMANAL DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO	-	Cereales, colacao, zumo, bollería y fiambre	Cereales, colacao, zumo, galletas, pan, mantequilla y mermelada	Cereales, colacao, zumo, bollería y fiambre	Cereales, colacao, zumo, galletas, pan, mantequilla y mermelada
ALMUERZO	Traído de los hogares por los alumnos	Fruta y barrita energética	Tortitas de avena con plátano, pasas y avellanas y yogur	Galletas maría y zumo	Macedonia y batido
COMIDA	Ensalada de garbanzos, lomo de cerdo con patatas y flan o fruta	Macarrones con tomate y batido natural	Paella de carne, calamares a la romana con ensalada y fruta	Bocadillo de tortilla de patata y fruta	Judías verdes con patatas, salmón y natillas
MERIENDA	Yogur natural con frutos secos	Sándwich mixto y zumo	Tostada integral con aguacate y tomates cherries y vaso de leche	Fruta, frutos secos y yogur	Tarta de chocolate o fresa
CENA	Nuggets de pollo, ensalada y fruta	Crema de verduras, san Jacobo y yogur	Filetes de pollo con patatas, ensalada y yogur	Ensalada, pizza y helado	-