



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

**LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS LO
ESENCIAL QUE ES EL MUNDO RURAL:
UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso 2022/2023

Presentado por **Raúl Soblechero Bartolomé**

para optar al grado de

Educación Primaria

por la Universidad de Valladolid

Tutelado por Diego Miguel Revilla

RESUMEN

La despoblación es un factor que influye y afecta a una gran parte de nuestro país y, por ejemplo, en especial a nuestra comunidad autónoma que es Castilla y León. Las consecuencias que pueden causar este problema son muy graves sobre todo para las zonas rurales.

En un principio, lo primero que se expone en este trabajo, es información sobre el medio rural y las problemáticas que van surgiendo con la despoblación, y a su vez lo relaciono directamente con los colegios. Expongo unos motivos por los cuales se debería tratar este tema en las escuelas y sobre como exponerlo.

Y por último, propongo una propuesta didáctica en la que expongo cómo llevaría yo este tema directamente al aula, relacionándolo directamente con los contenidos que se deben de explicar en el aula, pero realizándolo de una forma más divertida y entretenida para los alumnos.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
3.1. Competencias.....	7
4. MARCO TEÓRICO	10
4.1. Profundización del problema y relación con la escuela.....	10
4.2. ¿Qué se enseña hoy en día?	12
4.3. Formas de trabajar este tema en la escuela.....	15
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	17
5.1. Normativa	17
5.2. Contextualización.....	17
5.3. Objetivos	19
5.4. Elementos curriculares.....	19
5.5. Temporalización y desarrollo de actividades	25
5.6. Metodología	30
5.7. Materiales y recursos.....	32
6. CONCLUSIONES.....	37
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS	39
7.1. Anexos	40

1. INTRODUCCIÓN

La despoblación que sucede en el medio rural es un tema fundamental de tratar en la actualidad, y merece tener una visibilidad en el sistema educativo, para así poder empezar a concienciar a los niños de su importancia desde pequeños. Además de ser un tema que no se trabaja directamente en la Educación Primaria, cuando se mencionan contenidos que están relacionados se puede introducir de una manera muy fácil y sencilla ya que no se necesita desviarse mucho del contenido principal, pero aun así no se trabaja en el aula.

Para poder tratar este tema, y que les llame la atención a los alumnos, me he centrado en que los alumnos trabajen de una forma dinámica y entretenida, de manera que puedan poner interés y se diviertan aprendiendo. Así podrán conocer el mundo rural y su importancia de manera que les llame la atención y muestren un gran interés.

Me he querido centrar en proponer esta propuesta didáctica, basada como si se fuera a llevar a cabo en un colegio público de la ciudad de Valladolid, ya que supongo que los niños están mucho menos concienciados y relacionados con el mundo rural, y de esta manera se lo puedo acercar. Pienso que en cualquier colegio de alguna zona rural, los alumnos ya sabrán perfectamente donde se encuentran y la realidad que viven. Esta propuesta va dirigida a alumnos de 5º de primaria, porque ya tienen una mayor conciencia y capacidad de razonamiento, y es fundamental para que reflexionen sobre un tema tan importante y que, aquí en Castilla y León, tenemos tan presente.

2. OBJETIVOS

Este trabajo tiene dos tipos de objetivos, un objetivo principal que será hacia el que vaya enfocado todo el trabajo, y unos objetivos específicos que servirán para detallar más a fondo sobre todo lo que se va a hablar y trabajar.

Este trabajo se centra en la asignatura de las Ciencias Sociales, y todo lo que se va a ver va a estar relacionado con la etapa de Educación Primaria, dirigido al curso de 5º de primaria, en el que los alumnos ya tienen una mayor capacidad de razonamiento que en cursos anteriores, y que es fundamental para poder tratar este tema.

El objetivo general en el que se centra este trabajo es: programar una propuesta didáctica para conseguir transmitir a los alumnos lo fundamental que es mantener viva la España vaciada ya que tiene un gran patrimonio, tanto cultural como natural, centrándonos sobre todo en el patrimonio de Castilla y León.

Los objetivos específicos que podemos encontrar son:

- Buscar la información necesaria para poder explicar de manera adecuada el tema principal a los alumnos.
- Examinar el currículo de educación primaria para ver cómo se trabajan estos aspectos, ya sea en el curso en el que voy a trabajar o en los cursos anteriores para saber que han visto los alumnos anteriormente.
- Buscar y valorar experiencias previas de otros profesores que hayan trabajado estos aspectos en el aula.
- Explorar y seleccionar una serie de recursos concretos que van a servir para trabajar sobre este tema y para integrarlos a lo largo de toda la propuesta didáctica.
- Establecer un horario en el que diseñar una serie de sesiones adecuadas para que los alumnos comprendan este problema.
- Proponer una orientación metodológica o aspectos ligados a la evaluación adaptados a los conocimientos previos de los estudiantes.
- Diseñar una forma de evaluar a los alumnos de manera que se evalúe tanto el trabajo en el aula, en casa y tanto individual como colectivo.

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se centra en la importancia de enseñar a los alumnos lo fundamental que es mantener viva la España vaciada, ya que tiene un gran patrimonio, tanto cultural como natural, centrándonos sobre todo en el patrimonio de Castilla y León. Todo esto se relaciona con la actual despoblación de las zonas rurales de la España vaciada. Esta despoblación no es solo el abandono de los pequeños pueblos, sino que afecta de forma medioambiental y también, a la calidad de vida de las personas. En España se estima que el 50% de los pueblos a nivel nacional, actualmente, se encuentran en riesgo de extinción.

Es fundamental entender cómo las personas se relacionan con el entorno natural que las rodea ya que, es clave para así conseguir un futuro sostenible de manera tanto ecológica como social. Los paisajes agrícolas tradicionales, amenazados por el abandono rural son claves para la sociedad ya que, generan diversidad de hábitats, biodiversidad, controlan la erosión e incrementa la disponibilidad de agua. Incluso, tienen un papel muy importante a nivel socio-cultural ya que, son una fuente de multitud de saberes y de conocimientos tradicionales, prácticas, tradiciones asociadas al territorio y, en general, de identidad cultural y sostenibilidad socio-ecológica. Por todos estos motivos es fundamental que la población, en ella incluimos a los niños más pequeños, entienda los impactos que se pueden generar con la pérdida de estos paisajes tradicionales y de cómo el abandono rural puede afectar gravemente al bienestar de la sociedad.

En España, en el año 2019, el 48% de los municipios tienen una densidad de población que es inferior a 12,5 habitantes por kilómetro cuadrado, umbral el cual la Unión Europea considera que la densidad de población es baja. Entre 2011 y 2017, alrededor del 62% de las localidades españolas perdieron vecinos según los datos que ofrece el Comisionado del Gobierno frente al Reto Demográfico.

Cuando hablamos de esta despoblación, hay muchos factores a tener en cuenta y uno de los problemas fundamentales según cuenta María Isabel González en: González, M. I. (2019, Marzo). *Medio rural: vivo y desenfocado*. <https://ctxt.es/es/20190327/Firmas/25178/Maria-Isabel-Gonzalez-mundo-rural-tribuna--Chimamanda-Ngozi-Cien-a%C3%B1os-de-soledad.htm>. Es quien cuenta la historia de esos pueblos que están siendo despoblados. “Al medio rural lo han reducido desde las ciudades a un espacio vacío, bucólico, sin esfuerzo y de desconexión de fin de semana”.

Realmente hay que analizar con mucho interés las razones profundas de por qué la gente que se va de los pueblos, en la mayoría de ocasiones, no vuelven nunca, y si lo hacen, con suerte, es cuando se jubilan buscando un lugar más barato y tranquilo para vivir.

Este tipo de discursos y los estereotipos que se ligaban a ellos, han sido discutidos y muy criticados desde distintas disciplinas de las ciencias sociales. A pesar de todo, en la sociedad todavía siguen existiendo algunas imágenes relativas al mundo rural que enfatizan sobre algunos rasgos distintivos ya superados. En el ámbito de la geografía, se han realizado estudios en los que se hace hincapié en las maneras de relación de ambos modos de vida.

Una de las principales causas que ha influido en la despoblación de la áreas rurales en estos últimos 15 años ha sido la larga crisis económica que ha sufrido España, y que en algunas zonas rurales se ha visto agravado por el cierre de grandes empresas que generaban puestos de trabajo y que ha obligado a las familias a la emigración antes incluso de que comenzara la crisis. Los recortes que se aplicaron en el año 2012 han afectado al sistema educativo, que sufre un constante cierre de unidades en el medio rural, además son un elemento importante en la sociedad y básico para evitar la despoblación y revitalizar el mundo rural, no sólo son un servicio básico para los niños y las familias. Otra de las principales razones es el abandono y la falta de inversión en infraestructuras fundamentales, incluyendo las digitales también, por parte de la Administración. Algunos ejemplos de esto son el cierre de centros de salud, el no acondicionamiento de las carreteras para facilitar la circulación y la comunicación con otras poblaciones más grandes, tampoco se dan alicientes a las asociaciones para que vayan a hacer actividades culturales y de ocio con ancianos y niños o no se dan facilidades a las personas que quieren montar tiendas o farmacias en los pueblos. Todo esto provoca que la gente se marche, ya que hay muchas cosas que son necesarias y fundamentales para la vida del día a día.

Por todos estos motivos es fundamental que la población, en ella incluimos a los niños más pequeños, entienda los impactos que se pueden generar con la pérdida de estos paisajes tradicionales y de cómo el abandono rural puede afectar gravemente al bienestar de la sociedad.

En la etapa de Educación Primaria es fundamental tratar todo este tema, sobre todo en comunidades autónomas como la nuestra que sufren mucho de este problema, ya que es un problema muy serio y que puede afectar mucho incluso a lo mejor en las propias familias de los alumnos. Empezar a introducir todo este tema poco a poco en la escuela es fundamental, para que los alumnos tengan conciencia de la importancia que tiene. A lo largo de los cursos se debería de ir introduciendo, y según avanzan se expondría de manera más específica, ya que los alumnos son más conscientes cuanto más mayores.

3.1. Competencias

Estas son una serie de competencias generales que como maestro, he querido mostrar a lo largo de este trabajo. Estas competencias salen de la memoria de plan de estudios del título de grado maestro -o maestra- en educación primaria por la Universidad de Valladolid. Este documento ha sido redactado por la Comisión Intercentros responsable de la elaboración del proyecto de Plan de Estudios del Grado de Maestro -o Maestra- en Educación Primaria de la UVa, creada mediante acuerdo de Consejo de Gobierno, de fecha 11 de marzo de 2008, e integrada en el Comité de Definición de Titulaciones de Educación.

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - Aspectos principales de terminología educativa.
 - Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
 - Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
 - Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

También hay una serie de competencias específicas de las Ciencias Sociales que aparecen en este trabajo:

- Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:
 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

- Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Profundización del problema y relación con la escuela

Las escuelas unitarias eran centros rurales únicos y mixtos que habitualmente estaban atendidos por un único maestro o profesor, con alumnos que tenían diversas edades y que compartían la misma aula y en algún caso especial dos aulas distintas.

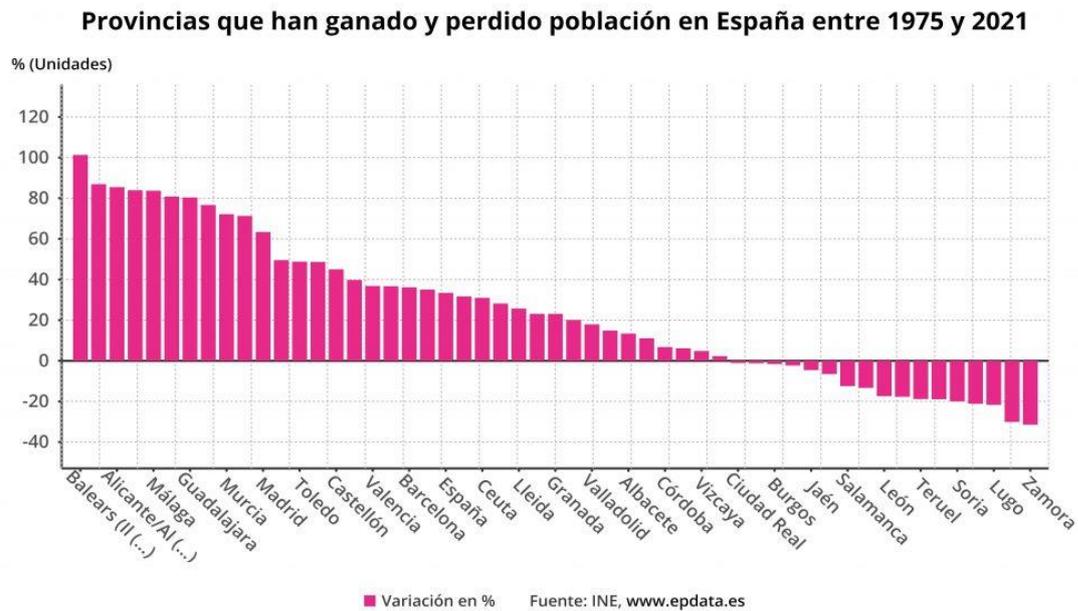
Varios trabajos de investigación de Morales Romo denunciaban, en la época de los 80, que el cierre de las escuelas unitarias iba a suponer un importante deterioro en las condiciones de vida de los municipios más pequeños. Además, esto no iba a suponer una mejora significativa en la calidad de la enseñanza ni en los servicios, a pesar de las mejoras o ventajas que supuestamente se presuponía. Hubo una serie de problemas que fueron comunes en este tipo de centros al comenzar su andadura: deficiencias en los edificios y materiales, desajustes en la organización interna, y las condiciones del transporte escolar eran deficientes y desiguales, algo que también sucedía en los comedores escolares.

Esta serie de problemas que existieron en los inicios de las agrupaciones escolares se han ido solucionando con el tiempo y actualmente son mucho menores. La llegada de los CRA supuso una mayor eficacia en centrar administrativamente las tareas y funciones burocráticas y así poder descargar muchas funciones no docentes a las que se tenían que enfrentar los profesores de las escuelas unitarias, además poder permitirles el vivir en poblaciones más grandes y con menos tiempo dedicado al transporte, más contacto con otros profesores, más medios y formación a su alcance y una distribución por niveles educativos que les facilita la tarea docente y permite una mayor especialización de los saberes.

En la escuela rural de la actualidad las condiciones sociales y económicas que nos encontramos no se parecen en nada a las de la España de los años 70 y 80. A día de hoy el mundo rural sufre el crack demográfico aún más que las ciudades. En mi pueblo, cuando yo era pequeño, había dos clases por curso en los colegios e institutos y, actualmente tan solo encontramos una clase por curso.

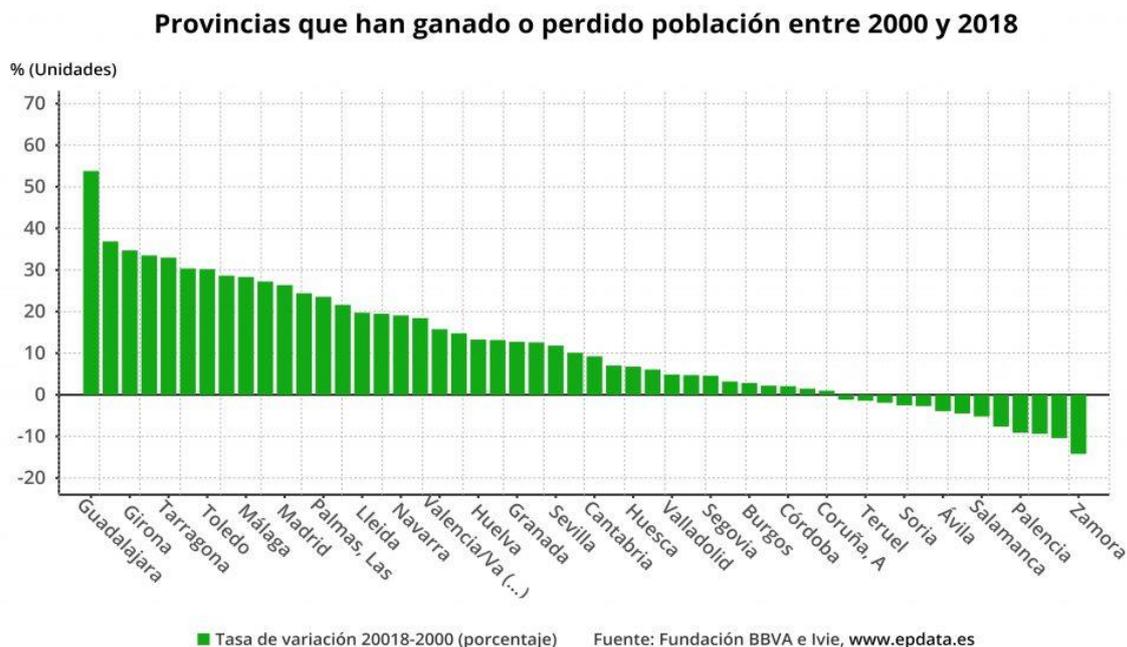
Aquí expongo unos gráficos que muestran la despoblación que han sufrido algunas de las provincias de España. A pesar de que la población de España ha aumentado desde 1975 hasta 2021 trece millones de personas, la distribución de las personas por el territorio ha sido desigual.

Figura 1: provincias que han ganado y perdido población entre 1975 y 2021.



Fuente: Team, D. (2023, 17 mayo). *dMillennial*. *dMillennial*. <https://dmillennial.com/>

Figura 2: provincias que han ganado o perdido población entre 2000 y 2018



Fuente: Team, D. (2023, 17 mayo). *dMillennial*. dMillennial. <https://dmillennial.com/>

4.2. ¿Qué se enseña hoy en día?

La manera de unir lo que es este problema de despoblación de la España vaciada, y todas las consecuencias que conlleva, con la educación, son las Ciencias Sociales. Esto se debe a que muchos de los contenidos que se tratan en las Ciencias Sociales se relacionan con problemas de esta índole. La información que busco para responder a las siguientes preguntas la encuentro en el currículo de educación primaria de Castilla y León: DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- ¿Qué son las ciencias sociales?

Las Ciencias Sociales, según el currículo de Educación Primaria de Castilla y León: DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, son distintas disciplinas que se centran en el estudio de las personas en sociedad y en el conocimiento

de los aspectos geográficos, históricos, económicos y sociológicos sobre los que intervienen como seres sociales.

Contribuyen a que los alumnos, mediante el conocimiento de sí mismo y del entorno que les rodea, puedan participar activamente en la creación de un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible, estableciendo relaciones positivas con el entorno y con el resto de individuos, reconociendo la riqueza de la diversidad pluricultural, enfrentando de forma pacífica los conflictos, promoviendo la cohesión social, mostrando espíritu emprendedor, trabajando por la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, favoreciendo la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, potenciando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y aplicando los mecanismos democráticos de participación ciudadana, en base a los fundamentos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención de los Derechos del Niño, en los principios constitucionales, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social

- ¿Qué se trabaja en las ciencias sociales?

El área Ciencias Sociales tiene como finalidad, en la etapa educativa de educación primaria, desarrollar capacidades en el alumnado que le permitan, desde una visión crítica y responsable, aprender a vivir en sociedad, interpretar la realidad que les rodea e intervenir en ella, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia, sabiendo las normas que rigen la vida colectiva y respetando la diversidad lingüística, étnica y cultural y las diferencias entre las personas.

El área Ciencias Sociales pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Crecimiento en Armonía y Descubrimiento y Exploración del Entorno en la etapa de la etapa de educación infantil. Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Geografía e Historia que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

- ¿Qué temas relacionados se trabajan con el mundo rural?

Durante toda la etapa de Educación Primaria, los alumnos aprenden muchos contenidos relacionados con los paisajes naturales, la acción humana en los paisajes naturales, y las costumbres y tradiciones de España. Esto lo podemos ver al investigar en el currículo de educación primaria de Castilla y León: DECRETO 38/2022, de 29 de

septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Pero ninguno de estos contenidos se centra especialmente en el mundo rural y en la importancia que tiene este en la sociedad. Tan solo en alguna ocasión se habla del mundo rural, pero para explicar muchas cosas muy simples, como la organización política o los principales trabajos que se realizan allí, pero en ningún momento se centra en reforzar la importancia que tienen esos trabajos, que algunas personas los ven como trabajos precarios, pero no entienden la importancia que tienen. Por poner un ejemplo, los trabajos que se realizan en el campo para producir alimentos, al final está también relacionado con su vida, ya que se alimentan gracias a ello.

- Ideas previas que tienen los alumnos.

Es imprescindible saber qué contenidos han aprendido los alumnos durante los cursos anteriores, para así poder preparar una propuesta didáctica acorde a los conocimientos que los alumnos ya tienen y a lo que queremos que aprendan nuevo. Así también nos podremos centrar en los contenidos que nunca han visto de forma detallada y en la finalidad de este trabajo. Para saber que han aprendido los alumnos en cursos anteriores también hay que mirar el currículo de educación primaria de Castilla y León: DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Durante el primer curso tan solo se enseña un poco sobre los paisajes naturales y los paisajes humanizados y sus elementos, pero nada relacionado con la despoblación ni el cuidado del patrimonio.

En el segundo curso de primaria se empiezan a ver contenidos sobre el cuidado del planeta y sobre la acción humana sobre el medio y sus consecuencias. También se ve un contenido que trata sobre acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes, hablando sobre la responsabilidad ecosocial.

A lo largo del tercer curso se van viendo más elementos del patrimonio cultural, que anteriormente no se habían estudiado. También se incluye un contenido específico sobre el patrimonio natural y cultural, y elementos de Castilla y León. Y, al igual que en segundo, vuelven a hablar sobre la conservación y protección de la naturaleza, pero en ningún momento se menciona el tema de la despoblación, que está directamente relacionado con todo esto.

En este cuarto curso se trabajan contenidos de manera continuista a lo que se vio durante el tercer curso, trabajando sobre el patrimonio natural y cultural, y algunos de estos elementos en Castilla y León. Y también se sigue trabajando sobre la responsabilidad ecosocial, es decir, el cuidado del medio y la acción humana sobre él, pero al igual que durante todos los cursos anteriores, no se trabaja nada sobre la despoblación, por eso creo que es un tema fundamental a tratar en el aula, ya que aunque no se muestre, está directamente relacionado con el cuidado del medio y con la conservación de todo este patrimonio, tanto natural como cultural.

4.3. Formas de trabajar este tema en la escuela

Un estudio de la Universidad de Almería presenta tres diversas actividades que son complementarias, y que tienen la intención de comunicar el valor y la importancia de las prácticas que se realizan en el mundo rural. La información sobre este proyecto la podemos encontrar en: CORDIS, cordis.europa.eu. (2023, 21 de marzo). *Social-ecological pathways and gender perspectives for future conservation of biocultural mountain agro-ecosystems / SCALABLE Project | Fact Sheet | H2020 | CORDIS | European Commission*. CORDIS | European Commission. <https://cordis.europa.eu/project/id/101031168/es>. Se centran en trasladar y comunicar la importancia de frenar el abandono de las zonas rurales para así, poder evitar impactos a nivel social y ecológico. Estas son las tres actividades que presenta:

- La primera actividad que presenta el proyecto europeo SCALABLE y el trabajo que se realiza a lo largo de su primer año donde se identifican actividades clave como dinamizadoras para frenar el abandono rural. Además, utilizan fotografías impresas en gran tamaño y colgadas sobre un panel vertical, que muestran distintos gradientes de abandono rural, y se les pide a los participantes que evalúen y asignen distintas emociones asociadas a ellos. El objetivo es que los participantes se vinculen emocionalmente con los paisajes y muestran dichas emociones.
- La segunda actividad consiste en mostrar información sobre cómo las áreas rurales son clave para el mantenimiento del bienestar de las poblaciones de las ciudades, y para ello además se realiza una encuesta corta sobre conocimiento del público en general sobre el territorio rural: Se preguntan algunas preguntas como: ¿De qué pueblo eres? ¿Conoces tradiciones o prácticas que se están perdiendo? ¿Por qué crees que se pierden? ¿Conoces tradiciones y prácticas que se están manteniendo? ¿Por qué crees que se

mantiene? Además, se utiliza material de ejemplo sobre la cultura del mundo rural almeriense y su importancia y valor en la sostenibilidad del territorio, como materiales tradicionales de vestimentas típicas, canciones, etc.

- La tercera actividad se basa en comunicar la importancia de los conocimientos tradicionales, saberes y prácticas del mundo rural. Para ello se realiza una actividad dinámica en la usando una urna o buzón se recopilan aquellas tradiciones, saberes, conocimientos, recetas, dichos populares, etc, que los participantes consideren importantes relacionados con el medio rural. Los participantes podrán echar a una urna algún tipo de práctica/conocimiento del mundo rural e indicar de qué lugar proviene. Además, se buscan materiales para hacer una actividad de tipo taller práctico sobre conocimientos tradicionales asociadas al uso de plantas y/ por ejemplo al conocimiento tradicional asociado al trenzado de esparto.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1. Normativa

Para llevar a cabo la propuesta didáctica utilizaré la ley educativa vigente (LOMLOE), es decir, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Esta ley que pertenece al Real Decreto que marca el currículo a nivel nacional, que es: Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Y del Decreto que marca el currículo en CyL: DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

5.2. Contextualización

El centro educativo para el que ha sido diseñada esta propuesta didáctica será un colegio público de la ciudad de Valladolid, en el que encontraremos dos clases por cada curso. El colegio se divide en dos edificios, uno muy grande en el que encontramos catorce aulas para los alumnos de primaria, de unas características muy similares todas las aulas, un gimnasio muy grande, sala de profesores, despacho de director y conserjería, y el otro edificio es más pequeño, donde se encuentran las aulas de los cursos de infantil, tres aulas fijas, una para cada curso, y un aula de sobra con pizarra digital para realizar alguna actividad distinta. Se dispone de un amplio patio tanto con zonas de hormigón como con zonas de tierra para poder realizar actividades diversas. El edificio de infantil tiene un patio más pequeño apartado solo para ellos.

Centrándonos en el aula en el que vamos a llevar a cabo esta propuesta didáctica, es un aula de forma rectangular, en el que caben perfectamente los 24 alumnos con sus mesas, dispuestas en grupos de 2. En la parte delantera del aula contamos con una mesa grande para el profesor que está pegando con una pared, también encontramos una pizarra de tiza normal, y una pizarra digital. En un lateral de la clase hay una gran pared en la que hay dos estanterías con material escolar. En el otro lateral se encuentra una pared llena de ventanas que dan al exterior y debajo de ellas están los radiadores. Y en la pared del fondo tan solo encontramos percheros para que los alumnos puedan colgar sus abrigos.

Centrándome en el tema al que está dedicado esta propuesta didáctica, voy a explicar lo que los alumnos saben o han estudiado en cursos anteriores sobre este tema y sobre los

contenidos relacionados con lo que se va a explicar durante esta propuesta didáctica. Estos son los contenidos que verán en los distintos cursos antes de quinto:

- Primer curso:
 - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos.
- Segundo curso:
 - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.
 - Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.
 - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
 - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.
- Tercer curso:
 - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad y de Castilla y León.
 - El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Patrimonio natural y cultural de Castilla y León. Yacimientos arqueológicos: Atapuerca.
 - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.
 - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
- Cuarto curso:
 - El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. El legado cultural romano en el territorio de Castilla y León.
 - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.

- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociales y medio natural. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

5.3. Objetivos

Esta propuesta didáctica tiene establecidos unos objetivos finales para los alumnos, relacionados con el tema principal de este trabajo, es decir, la importancia de conservar la España vaciada y la riqueza en cuanto al patrimonio tanto natural como cultural de Castilla y León, y otra serie de objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos que aparecen en el BOCyL adaptados al curso en el que nos encontramos.

- Comprender la importancia del patrimonio, tanto natural como cultural, que tenemos en Castilla y León.
- Aprender el mapa físico de Castilla y León.
- Comprender que pueden hacer los propios alumnos para cuidar el patrimonio natural y cultural de Castilla y León.
- Comprender las distintas costumbres y tradiciones que podemos encontrar en diferentes puntos de Castilla y León.
- Aprender las diferentes partes del recorrido del camino de Santiago que atraviesa por Castilla y León.
- Concienciar sobre la importancia de mantener viva la España vaciada y los motivos.
- Aprender a realizar trabajos con otras personas y procedimientos adecuados para llevar a cabo un buen trabajo.
- Aprender a buscar información a través de varios métodos de búsqueda de información y de manera eficiente.

Todos estos objetivos los veremos reflejados a lo largo de todas las actividades que se realicen durante esta propuesta didáctica.

5.4. Elementos curriculares

Estos son la serie de criterios de evaluación y de contenidos que se pueden encontrar a lo largo de la propuesta didáctica. Están dirigidos hacia el curso de 5º de primaria.

Tabla 1: elementos curriculares

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias (CE)	Indicadores de logro	Sesión y/o actividad
<p>Los principales ecosistemas y sus paisajes. El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León. (Bloque C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar, analizar y organizar información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente. (CE1) - Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red. (CE1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los principales elementos del paisaje que aparecen en Castilla y León.a - Sabe colocar en el mapa de Castilla y León los principales elementos del paisaje. - Sabe localizar poblaciones que se encuentran en esos elementos del paisaje o cerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión 2, Actividad 1 - Sesión 3, Actividad 2

<p>El patrimonio natural y cultural como bien y recurso, cuidado y conservación. Conocimiento, uso y disfrute del patrimonio natural y cultural de Castilla y León. Costumbres y tradiciones. El camino de Santiago. (Bloque C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CE2) - Comunicar los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, adaptando el mensaje a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CE2) - Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (CE3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la diferencia entre patrimonio natural y patrimonio cultural. - Identifica distintos elementos que puedan formar parte de algún tipo de patrimonio. - Sabe buscar e identificar elementos del patrimonio a través de internet. - Identifica la información relevante sobre algún patrimonio, y la selecciona de forma correcta para trabajar con ella y presentarla. - Comprende la importancia que tienen algunas poblaciones para mantener el patrimonio cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1 - Sesión 3, Actividad 2 - Sesión 5, Actividad 3
---	--	--	--

<p>Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. La dignidad humana, solidaridad, justicia social y la reducción de las desigualdades. (Bloque C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. (CE3) - Poner en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CE4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una pequeña responsabilidad con el cuidado del medio ambiente. - Reconoce la importancia que tiene cuidar el medio ambiente para poder garantizar un buen futuro a nuestro planeta. 	<p>- Sesión 3, Actividad 2</p>
---	--	--	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género y desarrollando conductas prosociales ante la desigualdad en el mundo. (CE6) 		
<p><i>Conocimiento del mundo rural, importancia, relación con el paisaje natural que le rodea y valoración de la importancia que tiene.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Reconocer la importancia de las actividades que se realizan en el mundo rural y que afectan a toda la sociedad.</i> - <i>Conocer y entender la necesidad de que siga vivo el mundo rural para que se mantengan bien cuidados los entornos naturales</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende y valora la importancia de muchos de los trabajos que se realizan en el mundo rural. - Entiende la importancia de que siga vivo el mundo rural. - Comprende la importancia que tienen algunas poblaciones para el mantenimiento del paisaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión 3, Actividad 2 - Sesión 5, Actividad 3 - Sesión 7 o salida didáctica final

	<i>que lo rodean y que dependen, en muchas ocasiones, de las personas que viven allí.</i>	natural.	
--	---	----------	--

5.5. Temporalización y desarrollo de actividades

Esta propuesta didáctica se realizará a lo largo de 6 sesiones de 50 minutos y una salida didáctica que durará todo un día. Esta propuesta didáctica se llevará a cabo durante el tercer cuatrimestre a lo largo de 3 semanas, en las que en cada semana se le dedicará 2 sesiones. Así también se aprovechará el buen tiempo que hará en primavera para poder realizar la excursión final sin mayores problemas.

- Primera sesión:

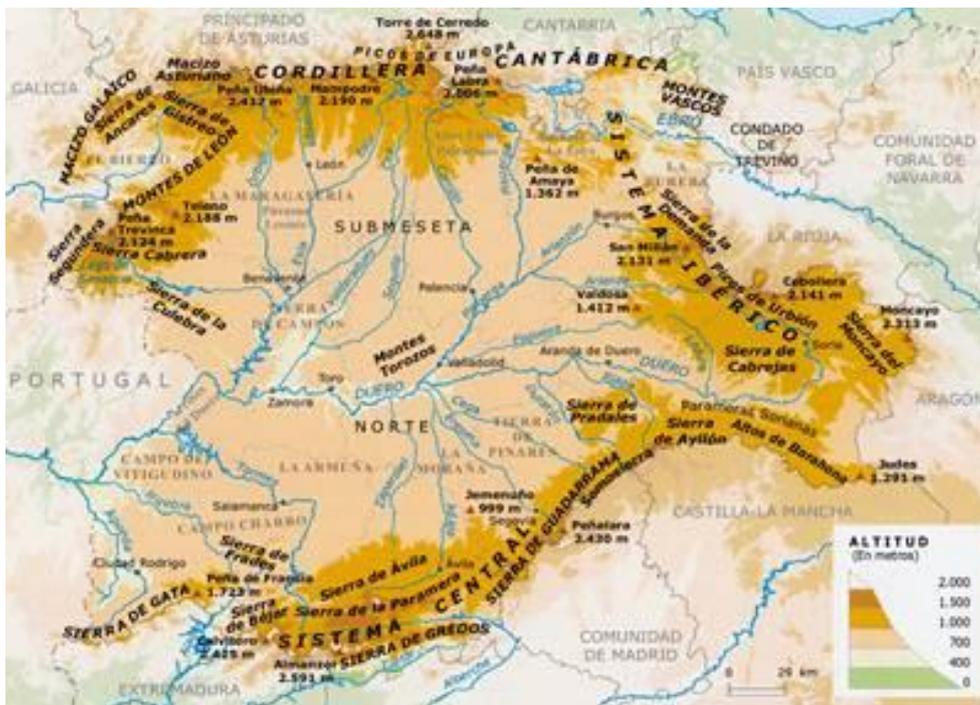
Comenzaré la sesión exponiendo el tema y los contenidos que vamos a ver y preguntando a los alumnos que saben sobre el patrimonio tanto natural como cultural y la importancia de las zonas rurales para saber qué ideas previas tienen o que también cuenten alguna experiencia personal. Esto ocupará los primeros 20 minutos de la sesión. Después, realizaré la explicación sobre qué es el patrimonio natural y cultural de Castilla y León y expondré ejemplos en la pizarra digital, los sacaré de la página oficial de la Junta de Castilla y León para que sepan los alumnos donde tienen que buscar la información cuando tengan que realizar los trabajos que en posteriores sesiones se les mandará realizar. Esta explicación ocupará los 30 minutos restantes de la clase. También se les entregará una lista que he preparado, de sitios web donde pueden encontrar toda la información necesaria para realizar sus trabajos, y encontrarán ejemplos de patrimonio natural y cultural:

- <https://ele.jcyl.es/web/es/ele/elige-castilla-leon/patrimonio-cultural-natural.html>
- <https://patrimoniounatural.org/espacios-naturales>
- <https://destinocastillayleon.es/index/sitios-patrimonio-de-la-humanidad-de-castilla-y-leon/>
- <https://www.turismocastillayleon.com/es/arte-cultura-patrimonio>
- <https://www.instagram.com/patrimoniojcy/?hl=es>
- También se puede encontrar información en las páginas web de las localidades como por ejemplo: <https://www.coca.es/patrimonio>

- Segunda sesión:

Los primeros diez minutos de la sesión estarán dedicados a que los alumnos, viendo el mapa geográfico de Castilla y León, sepan explicar algunas cosas que sepan sobre él, o curiosidades. Después, durante los siguientes 10 minutos realizaré la explicación del mapa geográfico de Castilla y León y dejaré un pequeño periodo de tiempo para que pregunten sus dudas.

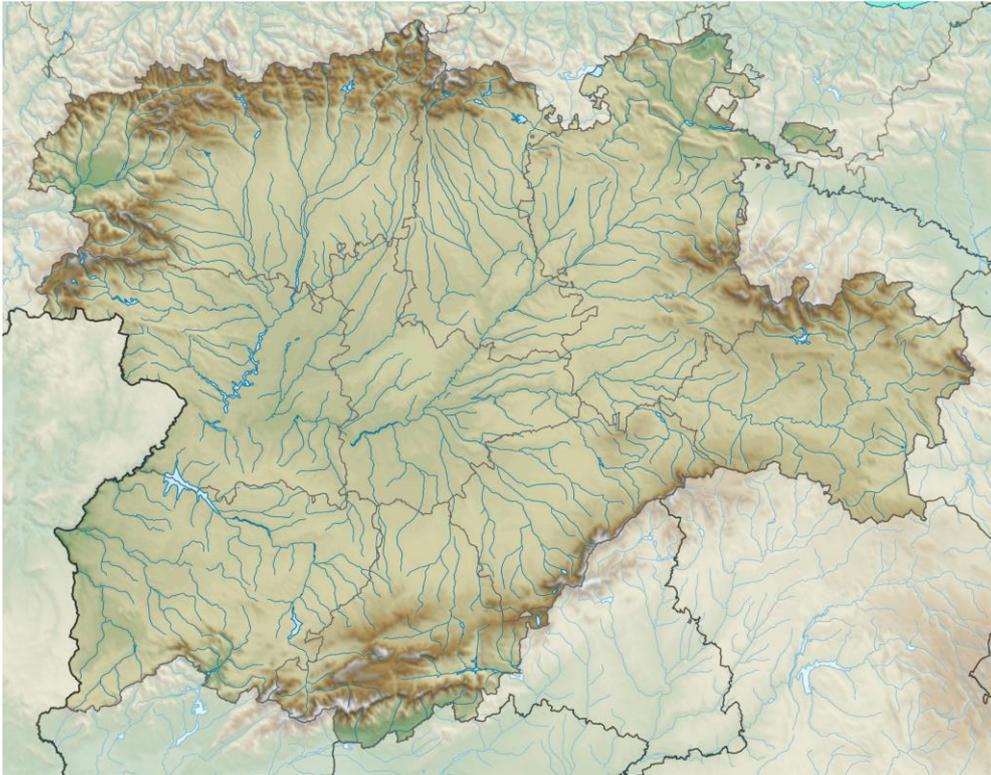
Figura 3: mapa físico Castilla y León



Fuente: mapasdelmundo.org

Los últimos 25 minutos de la clase estarán dedicados a la realización de una tarea para que los alumnos estudien y guarden en su cuaderno. La tarea será que a cada alumno se le entregará un mapa físico mudo de Castilla y León y deberán de ir anotando los nombres de todos los elementos geográficos que aparecen en el mapa (sistemas montañosos, picos más altos, ríos, embalses,...). Tras esto deberán de pegar ese mapa en su cuaderno para utilizarlo posteriormente y no perderlo. (Actividad 1)

Figura 4: mapa físico mudo Castilla y León



Fuente: colaboradores de Wikipedia. (s. f.). *Wikipedia, la enciclopedia libre*. <https://es.m.wikipedia.org/>

- Tercera sesión:

Durante esta sesión se les mandará a los alumnos realizar un trabajo en el que deberán elegir un elemento geográfico de los que se vieron el anterior día en clase, y dentro de ese elemento geográfico, deberán de elegir una población sobre la que realizar el trabajo. Cada alumno deberá buscar información sobre la población que elijan, deberán buscar: la relación que tenga con el cuidado del entorno natural de los alrededores, el principal trabajo que se realiza allí y que sustenta la economía, elementos tradicionales, algún dato curioso y fotos. Tras todo esto cada alumno en su casa deberá de realizar una exposición en una cartulina sobre la población que han elegido con los datos que han buscado para después presentarla al día siguiente en clase delante del resto de los alumnos. (Actividad 2)

La sesión se dividirá en los primeros 15 minutos para la explicación de cómo debe de ser el trabajo y cómo lo deben de realizar, y los 35 minutos restantes para que elijan la población y busquen toda la información necesaria para el trabajo.

- Cuarta sesión:

Los primeros 10 minutos de la sesión estarán dedicados a que los alumnos ultimen detalles sobre sus trabajos. Después, durante los siguientes 30 minutos, los alumnos saldrán delante del resto de la clase a exponer cada uno su trabajo explicando en voz alta al resto de alumnos los detalles que han buscado sobre sus poblaciones. También se creará un ambiente en el que los alumnos que no estén exponiendo, puedan participar realizando preguntas sobre sus dudas a los alumnos que exponen y ellos contestarán para resolverlas.

Finalmente, para terminar la clase, los trabajos serán expuestos en el pasillo del colegio, los alumnos los irán pegando en la pared con la ayuda del profesor. Esto servirá para que el resto de alumnos del colegio lo puedan ver y así aprender mucho sobre la importancia que tienen estas pequeñas poblaciones y sus curiosidades.

- Quinta sesión:

Comenzaré la sesión mostrando en la pantalla digital de la clase un mapa de Castilla y León en el que se muestran los distintos caminos de Santiago que se pueden realizar atravesando la comunidad, y realizaré una pequeña explicación primero preguntando a los alumnos que si saben que es ese mapa y lo que se muestra, y después ya explicándolo yo y resolviendo sus dudas. Esto ocupará los primeros 15 minutos de la clase.

Figura 5: mapa Caminos de Santiago por Castilla y León



Fuente: *DestinoCastillaLeón - El primer blog de gastroturismo en Tierra de Sabor.* (s. f.). <https://destinocastillayleon.es/>

Después, se formarán 12 parejas y a cada pareja se le asignará un recorrido del camino. Durante el resto de la clase, deberán realizar una presentación para mostrar al resto de alumnos por donde transcurre ese camino que les ha tocado, elementos de la naturaleza que se pueden encontrar a lo largo de ese camino, poblaciones que atraviesa el camino y algunas de las tradiciones de esas poblaciones, y por último, curiosidades que se puedan encontrar. (Actividad 3)

A los alumnos que les hayan tocado los recorridos de caminos que acaben en el principal, es decir, en el camino francés, solo deberán de buscar información de sus recorridos hasta que lleguen a parar al camino francés, ya que habrá una pareja encargada de buscar información sobre este camino.

Este trabajo lo continuarán realizando en casa para seguir avanzando aunque no deberán de finalizarlo ya que durante la próxima sesión continuarán realizando y lo terminarán.

- Sexta sesión:

A lo largo de toda la sesión los alumnos irán realizando el trabajo que ya comenzaron en la sesión anterior y con la ayuda del profesor podrán ir ultimando detalles para dejarlo finalizado. Al terminar la clase todos los trabajos deben de estar finalizados y subidos al campus virtual del colegio donde todos los alumnos puedan acceder a ellos y poder verlos y aprender.

- Séptima sesión o salida didáctica:

Esta sesión será una salida didáctica para todo el día en la que se visitará la granja escuela situada en Burgos. Durante la excursión los niños realizarán tareas que les acercarán más a lo que es una vida en un ambiente rural ya que muchas de las actividades que realizarán las harán un montón de personas en el día a día ya que es su trabajo. Algunas de estas actividades son: cuidar a los animales y darles de comer, cultivar un huerto, hacer pan, etc. (Actividad 4)

Lo que buscaremos con esta actividad es acercar a los niños a los trabajos que se realizan principalmente en el mundo rural y que comprendan lo fundamental que es todo ese trabajo ya que una gran parte del trabajo que se desarrolla en el mundo rural es de ese tipo y es fundamental para que se mantenga vivo ese mundo rural.

Durante el viaje de vuelta de esta última actividad, se les entregará a los alumnos una rúbrica para que valoren distintos aspectos que creo que son fundamentales para mejorar tanto como profesor, como para mejorar esta propuesta didáctica. Entregarán de vuelta esta rúbrica cuando vayan a bajar del autobús.

5.6. Metodología

En esta propuesta didáctica he utilizado una serie de metodologías para el aprendizaje de los alumnos que les ayudará a adquirir mejor todos los conocimientos y a cumplir los objetivos establecidos al inicio de esta propuesta. Todas ellas ya las conocía pero me he apoyado de dos sitios web que me han ayudado a explicarlas completamente de forma correcta: Del Maestro Cmf, W. (2023). 22 Metodologías innovadoras que todo profesor debería conocer ahora. *Web del Maestro CMF*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/8-metodologias-profesor-deberia-conocer-ahora/> y BlinkLearning. (2020). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. *Realinfluencers*. <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

- Aprendizaje basado en proyectos: esta metodología permite a los alumnos conseguir unos conocimientos y unas competencias clave mediante la realización de proyectos que sirven para dar respuestas a distintos problemas que surgen en la vida real. Tomando como base o inicio un problema concreto y real, en vez de un modelo teórico y abstracto tradicional, se muestran evidentes mejoras en la capacidad de retener el conocimiento por parte de los alumnos, y también sirve como una oportunidad para desarrollar otras competencias más complejas como lo son el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas.
- Aprendizaje cooperativo: trabajar en grupo hace que se mejore la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado. Al tener todos los miembros del grupo un objetivo final común, si cada uno de ellos realiza de manera adecuada sus tareas, conseguirán lograr ese objetivo final.
- Aprendizaje basado en problemas: es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto por varias etapas distintas, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, a su vez, llevan a más preguntas en un ciclo en el que la complejidad va subiendo según vas avanzando.
- Aprender a pensar: muestra numerosas formas de lograr la mejora del proceso de “pensar”. El objetivo final es el aprendizaje real, el profundo y significativo, el transferible a otras facetas de la vida cotidiana. Esto es posible con el buen manejo del pensamiento analítico, crítico y creativo.

La metodología que voy a proponer para llevar a cabo esta propuesta didáctica se divide a lo largo de tres fases en cada sesión:

1. Nos activamos: es el momento de activar los conocimientos previos de los alumnos, de orientarlos a la tarea y de motivarlos para que estén preparados para aprender un contenido nuevo.
2. Comprendemos: es en esta fase se presentan los nuevos contenidos. Se incluyen actividades de comprensión directa para que el profesor compruebe que los alumnos han adquirido las ideas principales.
3. Aplicamos: se realizan actividades de transferencia de los contenidos a diferentes contextos y de aplicación a la vida real.

5.7. Materiales y recursos

Durante toda la unidad didáctica utilizaremos una serie de recursos y materiales que nos servirán para ayudar tanto en las explicaciones, como en favorecer el aprendizaje de los alumnos. Los podemos clasificar en tres tipos:

- Recursos materiales:
 - Ordenadores de los alumnos: son los que utilizarán para buscar la información en los trabajos que les tocará realizar.
 - Lápiz o bolígrafo: les servirán tanto para escribir información en su cuaderno cuando la busquen, como para escribir en el mapa físico mudo.
 - Cuaderno de cada alumno: lo utilizarán para apuntar información sobre los trabajos que realicen antes de pasar esa información al trabajo final.
 - Cartulina: será utilizada para realizar la presentación de los primeros trabajos y cada alumno necesitará la suya.

- Materiales didácticos:
 - Mapa físico de Castilla y León: lo utilizaré colocándolo en frente de toda la clase cuando vaya a explicarlo al inicio de la segunda sesión.
 - Mapa físico mudo de Castilla y León: también será utilizado en la segunda sesión, a cada alumno se le entregará uno y lo utilizarán para rellenarlo y después pegarlo en su cuaderno.

- Recursos didácticos:
 - Mapa de los Caminos de Santiago por Castilla y León: será utilizado en la quinta sesión, expuesto en la pizarra digital para mostrar la información que contiene a los alumnos, exponerla y explicarla a los alumnos.
 - Pizarra digital: la usaré a lo largo de varias sesiones para exponer tanto información que uso para las explicaciones, como para exponer algún mapa.

5.8. Evaluación

Durante toda la propuesta didáctica se llevará a cabo una evaluación, que estará dividida en tres fases, una primera evaluación inicial, una evaluación intermedia y una final.

- **Evaluación inicial:** esta primera evaluación se lleva a cabo durante las primeras dos primeras sesiones, ya que son las más teóricas, y en ellas evaluaré principalmente el interés que tiene cada alumno en los temas que se estén tratando, su participación en clase y por último cómo trabajan. Para todo ello tendré una pequeña rúbrica en la que evaluaré del 1 al 5 (peor a mejor) estos distintos aspectos.

Tabla 2: evaluación inicial

Nombre del alumno	Atención en clase	Participación	Trabajo realizado
nombre	(nota)	(nota)	(nota)

- **Evaluación formativa:** esta evaluación se llevará a cabo desde la tercera sesión hasta la sexta. Se evaluarán los dos trabajos que tienen que realizar y todo el proceso que tienen que llevar a cabo. Cada trabajo será evaluado de forma diferente, ya que cada trabajo tiene unas características. Para ello he elaborado dos fichas para evaluar a cada alumno durante estas cuatro sesiones y sus trabajos, en estas fichas se evaluará del 1 al 5, siendo el 1 la nota más baja y el 5 la más alta, los distintos aspectos:
 - Ficha primer trabajo individual:

Tabla 3: evaluación primer trabajo

Nombre	Capacidad de comprensión	Iniciativa	Búsqueda de información correcta	Presentación de la cartulina	Exposición oral

- Ficha segundo trabajo en parejas:

Tabla 4: evaluación segundo trabajo en pareja

Nombre	Atención a la exposición del mapa en clase	Colaboración, respeto y trabajo en equipo	Información bien elaborada	Presentación atractiva para el espectador	Entrega del trabajo a tiempo

- Evaluación final: aquí es donde los alumnos me darán su feedback sobre toda la propuesta didáctica rellenando una rúbrica que me servirá a mi para mejorar y para evaluar qué aspectos de la propuesta didáctica no se han llegado a entender al nivel que yo esperaba. También expongo una tabla con los porcentajes de la nota valen cada una de las distintas actividades que se han realizado:

- Rúbrica salida didáctica final:

Tabla 5: rúbrica final

	1	2	3	4	5
¿Te ha llamado la atención el tema de la despoblación y el mundo rural?					
¿Has hablado en casa sobre este tema?					
¿Has aprendido cosas nuevas y que crees que te pueden ser útiles para el futuro?					

¿Te han parecido entretenidas las clases?					
¿Crees haber comprendido la importancia del mundo rural?					
¿Crees que se valora poco el trabajo que se realiza principalmente en el mundo rural?					
¿Crees que Castilla y León es una comunidad autónoma bonita para visitar?					
¿Ha sido bueno el trabajo que he realizado como profesor en las explicaciones?					
¿Te ha parecido entretenida y útil la salida didáctica final?					
Observaciones o puntos que creas que se pueden mejorar					

- Tabla evaluación nota final:

Tabla 6: evaluación final

Elementos que tengo en cuenta para evaluar	Porcentaje de la nota
Evaluación inicial	10%
Evaluación intermedia primer trabajo individual	35%
Evaluación intermedia segundo trabajo en parejas	40%
Colaboración y valoración aprendizaje en la salida didáctica final	15%
Nota final:	100%

6. CONCLUSIONES

Con este trabajo de fin de grado pretendo contribuir a la concienciación de la sociedad sobre el problema de la despoblación de las zonas rurales, para así poder combatirlo y defender la importancia que tienen estas. En este trabajo podría diferenciar varios puntos importantes que se han tratado:

- La importancia de cuidar las zonas rurales: durante todo este trabajo, he mostrado la importancia de preservar y cuidar las zonas rurales ya que son espacios imprescindibles para el equilibrio ecológico, la diversidad biológica, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible. El mundo rural ofrece una mayor conexión con la naturaleza y nos brinda recursos vitales para nuestra supervivencia. Hay que saber reconocer y valorar la importancia que tienen estas áreas, ya que es necesario para garantizar su conservación y promover un futuro sostenible para todos. Además, muchas zonas rurales están directamente relacionadas con elementos del patrimonio tanto natural como cultural, y es fundamental cuidarlos ya que tienen un gran valor.
- El papel que tiene el aula en el cuidado de las zonas rurales: el aula es un espacio importantísimo para poder fomentar a los alumnos que tengan una conciencia con el medio ambiente y una actitud de respeto y responsabilidad hacia el mundo rural. Los docentes tienen la oportunidad de fomentar la comprensión de los ecosistemas rurales y de las relaciones que hay entre la sociedad y la naturaleza. Esto se puede realizar a través de la integración de actividades educativas relacionadas con la conservación del medio ambiente y el fomento de prácticas sostenibles, se puede generar conciencia y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.
- Estrategias para abordar el cuidado de las zonas rurales en el aula: para abordar el tema del cuidado de las zonas rurales de una manera positiva en el aula, es importante tener en cuenta y trabajar diversas metodologías pedagógicas y varias formas de aprendizaje. Se pueden utilizar métodos activos, como excursiones a zonas rurales cercanas, visitas a granjas o granjas escuela, trabajos de investigación, realización de huertos escolares y actividades relacionadas con el mundo rural. Además, es fundamental integrar la educación ambiental en todas las áreas curriculares, promoviendo la reflexión crítica, el diálogo y la participación activa de los estudiantes. También, se les puede mostrar la

riqueza que tienen esas zonas rurales, en cuanto a patrimonio cultural, en el aula, ya que se conservan tanto edificaciones muy antiguas como muchos elementos tradicionales antiguos que los siguen realizando hoy en día. Y, todo esto se les puede mostrar de forma muy simple en el aula, con tan solo mostrarlo en la pantalla digital.

En conclusión, el cuidado del mundo rural es esencial para garantizar la sostenibilidad ambiental y el bienestar de las generaciones futuras. Y para ello el colegio, en especial cada aula, tienen un papel esencial en la formación de estudiantes conscientes y comprometidos con la conservación de estos espacios de patrimonio tanto cultural como natural. A través del uso de las estrategias pedagógicas adecuadas y la colaboración con la comunidad del mundo rural, se puede cultivar una actitud de respeto, responsabilidad y amor hacia las zonas rurales, desde los niños más pequeños hasta los adultos, intentando conseguir así un futuro sostenible para todos y un mundo rural vivo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

- CEAPA. (2019). La escuela rural: un pilar para el sistema educativo y la España vaciada. Recuperado de <https://www.ceapa.es/la-escuela-rural-un-pilar-para-el-sistema-educativo-y-la-espana-vaciada/>
- Evateba. (2019). Educación en la España vaciada. Evateba. Recuperado de <https://evateba.com/educacion-en-la-espana-vaciada/>
- González, M. I. (2019). El mundo rural y yo: Cien años de soledad. ctxt. Recuperado de <https://ctxt.es/es/20190327/Firmas/25178/Maria-Isabel-Gonzalez-mundo-rural-tribuna--Chimamanda-Ngozi-Cien-a%C3%B1os-de-soledad.htm>
- El Independiente. (2020). Pobreza y pocos amigos: la infancia en la España vacía. El Independiente. Recuperado de <https://www.elindependiente.com/sociedad/2020/02/29/pobreza-y-pocos-amigos-la-infancia-en-la-espana-vacia/>
- Graó. (s.f.). Despoblamiento y mundo rural. Graó. Recuperado de <https://www.grao.com/es/producto/despoblamiento-y-mundo-rural-ib09696327>
- Junta de Castilla y León. (s.f.). Patrimonio cultural y natural. Elige Castilla y León. Recuperado de <https://ele.jcyl.es/web/es/ele/elige-castilla-leon/patrimonio-cultural-natural.html>
- Real Influencers. (2018). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. Real Influencers. Recuperado de <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>
- Dmillennial. (s.f.). Despoblación en España: 42 municipios en riesgo. Dmillennial. Recuperado de <https://dmillennial.com/despoblacion-espana-42-municipios-riesgo/>
- Universidad de Valladolid. (s.f.). Competencias generales del grado en Educación Primaria. Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/taxonomias/CompetenciasGeneralesGEP.pdf>

Wikipedia. (s.f.). Archivo: Spain Castile and León relieve location map.png. En Wikipedia. Recuperado de https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Spain_Castile_and_Le%C3%B3n_relieve_location_map.png

<https://www.mapasdelmundo.org/1179-mapa-castilla-y-leon-estado/>

Web del Maestro CMF. (s.f.). 8 metodologías que todo profesor debería conocer ahora. Web del Maestro CMF. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/8-metodologias-profesor-deberia-conocer-ahora/>

CORDIS, cordis.europa.eu. (2023, 21 de marzo). *Social-ecological pathways and gender perspectives for future conservation of biocultural mountain agro-ecosystems | SCALABLE Project | Fact Sheet | H2020 | CORDIS | European Commission*. CORDIS | European Commission. <https://cordis.europa.eu/project/id/101031168/es>

7.1. Anexos

- Imágenes:
 - Figura 1: provincias que han ganado y perdido población entre 1975 y 2021
 - Figura 2: provincias que han ganado o perdido población entre 2000 y 2018
 - Figura 3: mapa físico Castilla y León
 - Figura 4: mapa físico mudo Castilla y León
 - Figura 5: mapa Caminos de Santiago por Castilla y León

- Tablas:
 - Tabla 1: elementos curriculares
 - Tabla 2: evaluación inicial
 - Tabla 3: evaluación primer trabajo
 - Tabla 4: evaluación segundo trabajo en pareja
 - Tabla 5: rúbrica final
 - Tabla 6: evaluación final