

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

# **PERSPECTIVA INTERNACIONAL DEL FRACASO ESCOLAR**

TRABAJO FINAL DE GRADO

Alumna: Andrea Pérez Azpeleta

Tutora: María Cruz Tejedor Mardomingo

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Palencia, junio 2023

## **RESUMEN**

A continuación, se muestra un trabajo de investigación que analiza el fracaso escolar desde una perspectiva internacional.

En primer lugar, se expone la magnitud del tema y se revisan las causas y consecuencias que puede ocasionar el fracaso escolar. En segundo lugar, se justifica la necesidad de abordar esta cuestión desde una perspectiva más amplia que permita aportar soluciones acordes a los tiempos actuales. Para ello, se lleva cabo una revisión de las acciones desarrolladas en otros países en esta materia.

Para la selección e identificación de estos programas e iniciativas, se han elaborado diez criterios a través de una metodología comparada. La cual trata de valorar si los diversos sistemas educativos llevan a cabo buenas prácticas que se centran en mejorar los resultados de aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

De esta forma, se pretende reflexionar sobre diversas respuestas que ofrecen los sistemas educativos al fracaso escolar desde la perspectiva de la Educación Social.

### **Palabras clave:**

Fracaso escolar, Educación Social, buenas prácticas, metodología comparada, desigualdades.

## **ABSTRACT**

The following is a research paper that analyzes school failure from an international perspective.

First, the magnitude of the issue is presented and the causes and consequences of school failure are reviewed. Secondly, it justifies the need to address this issue from a broader perspective that allows us to provide solutions in line with the current times. To this end, a review of the actions developed in other countries in this area is carried out.

For the selection and identification of these programs and initiatives, ten criteria have been elaborated through a comparative methodology. The aim is to assess whether the various educational systems carry out good practices that focus on improving the learning outcomes and well-being of students.

In this way, the aim is to reflect on the various responses offered by educational systems to school failure from the perspective of Social Education.

**Main words:**

School failure, Social Education, best practices, comparative methodology, inequalities.

# ÍNDICE:

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>2.1. EL SISTEMA EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN SOCIAL</b> .....	5
<b>2.2. CONCEPTO “FRACASO ESCOLAR”</b> .....	10
<b>2.3. EVOLUCIÓN DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR</b> .....	11
<b>2.4. TIPOS DE FRACASO ESCOLAR</b> .....	13
<b>2.5. CAUSAS</b> .....	14
<b>2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS MENORES QUE TIENDEN AL FRACASO ESCOLAR</b> .....	15
<b>2.7. EFECTOS QUE TIENE EL FRACASO ESCOLAR EN LA SOCIEDAD</b> .....	16
<b>3. METODOLOGÍA COMPARADA</b> .....	18
<b>3.1. METODOLOGÍA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN</b> .....	18
<b>3.2. CRITERIOS PARA SER UNA BUENA PRÁCTICA</b> .....	19
<b>4. PERSPECTIVA INTERNACIONAL DEL FRACASO ESCOLAR</b> .....	21
<b>4.1. EL HETEROGÉNEO SISTEMA EXISTENTE EN ESPAÑA</b> .....	21
<b>4.2. LA DIVERSIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO</b> .....	23
<b>4.3. EL ESTRUCTURADO SISTEMA EDUCATIVO DE FRANCIA</b> .....	25
<b>4.4. EL SISTEMA INNOVADOR DE FINLANDIA</b> .....	26
<b>4.5. UN SISTEMA EDUCATIVO DISCIPLINARIO, CHINA</b> .....	28
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	31
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	42

# 1. INTRODUCCIÓN

El fracaso escolar es un tema de preocupación global que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo. A medida que las sociedades se esfuerzan por promover y fomentar la educación de calidad y garantizar oportunidades equitativas para todos, comprender y abordar el fracaso escolar desde una perspectiva internacional se vuelve cada vez más crucial.

En este trabajo de investigación, se muestra una perspectiva a nivel internacional del fracaso escolar, utilizando la metodología comparada de la educación, la que ha permitido poder cotejar diferentes sistemas educativos del mundo y cómo abordan cada uno de ellos este problema actual. Además de contemplar cuál es la figura del educador social en cada uno de ellos.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. EL SISTEMA EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN SOCIAL

Según UNICEF, la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, la cual les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos, además de darles las herramientas para poder conocer y ejercer sus otros derechos (UNICEF, 2018).

Por lo que la educación, se puede definir, como el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores, creencias y moralidad a través de la enseñanza y el aprendizaje. Esta, puede ser proporcionada por instituciones formales, como escuelas y universidades, o por instituciones informales como la familia o la comunidad. La educación, tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar su potencial intelectual, físico y social, además de prepararlos para su futuro papel en la sociedad (UNICEF, 2018).

Existen tres tipos de educación, formal, no formal e informal, cada una de ellas con características distintas, pero que se pueden complementar para proporcionar una formación más completa y equilibrada en los diferentes ámbitos. La educación formal hace referencia a la educación que se lleva a cabo en las instituciones

educativas, como escuelas o universidades, y que se rige por un plan de estudios y un sistema de evaluación estandarizado. La educación no formal se refiere a la que se obtiene fuera del sistema educativo formal y no está dentro de un currículum estandarizado, como, por ejemplo, cursos de capacitación o programas de voluntariado. Y la educación informal, es la que se adquiere de manera espontánea y sin un objetivo específico, a través de la vida cotidiana y las experiencias personales (Contreras, 2021).

Fuera de esa educación formal, se adquieren numerosos conocimientos y habilidades denominados aprendizajes invisibles, los cuales no se evalúan y pueden incluir habilidades sociales, emocionales, culturales y personales, como son la resolución de conflictos, la empatía o la creatividad entre otros. A menudo, estos aprendizajes, no se valoran tanto como los aprendizajes formales, pero son muy importantes para el desarrollo personal y profesional del individuo, ya que defiende un enfoque más integrado y personalizado de la educación (Moravec et al., 2016).

Ligado a los tres tipos de educación, se encuentra el concepto de “ecología de aprendizajes”, el cual se refiere a un enfoque interdisciplinario para comprender cómo se producen e integran los aprendizajes en distintos contextos y situaciones de la vida. Esta, incluye a la educación formal como la no formal, tanto las experiencias personales como los aprendizajes informales adquiridos en la vida cotidiana. La ecología de aprendizajes considera que el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que tiene lugar en una gran variedad de contextos y situaciones, además esta se ve influida por factores individuales y ambientales. Aboga por una educación integral y personalizada que tenga en cuenta las necesidades y características de los estudiantes (Coll, 2013).

De tener en cuenta al alumno como individuo, también se debe dar importancia al trabajo colaborativo tanto entre estudiantes como entre estudiantes y docentes, para construir y compartir conocimientos y perspectivas, lo que se denomina aprendizaje dialógico. Este se refiere a un enfoque educativo basado en la interacción y el diálogo entre los participantes, tanto dentro como fuera del aula, ya que se basa en la idea de que el conocimiento es un constructor social y que se desarrolla a través del intercambio de opiniones y una reflexión conjunta. Por lo

que el papel del docente se centra en facilitar el aprendizaje a través de la participación activa y el diálogo (Coll, 2013).

De modo que es necesario tener en cuenta y dar importancia tanto a los conocimientos que se adquieren dentro como fuera del aula, y por eso surge la necesidad de que exista un aprendizaje expandido que abarque todos los tipos de aprendizaje, ya que todos son igual de válidos. Aparece la idea de que el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo que se desarrolla a lo largo de toda la vida, en el cual influyen numerosos factores como la cultura, las relaciones sociales o las experiencias personales, que hacen que cada individuo sea diferente (Coll, 2013).

Por otro lado, se encuentra la Educación Social, la cual podría ser definida como un enfoque educativo que busca desarrollar habilidades y valores en los estudiantes, para que puedan participar de manera activa en la sociedad. Esta, se suele centrar en temas como la ciudadanía, la democracia, la diversidad de culturas y los derechos humanos. A menudo, la Educación Social se utiliza en conjunto con otras disciplinas educativas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos en un contexto social. Pero, además, también puede ser utilizada para abordar problemas sociales específicos, como el acoso escolar o la discriminación, entre otros (Ortega Esteban, 2005).

Desde siempre, se le han exigido tantas cosas a la escuela que está a punto de ser neutralizada. En todo caso, es necesario aceptar que la educación no es competencia exclusiva de la escuela y comenzar a experimentar modos flexibles que permitan que la Educación Escolar y la Educación Social se relacionen y trabajen de manera conjunta. (Ortega Esteban, 2005, p. 172)

La escuela es un espacio de intercambio, donde los estudiantes y profesores interactúan con el objetivo de aprender y desarrollar competencias y habilidades. Además de ser un lugar donde el individuo puede explorar y construir su identidad. Por lo general, la escuela a la que la sociedad está acostumbrada es un ambiente estructurado que fomenta el desarrollo de diversas habilidades como pueden ser cognitivas o socioafectivas, además del pensamiento crítico y la resolución de conflictos, todo esto con la ayuda de un guía, en este caso un docente, que ofrezca su ayuda y apoyo a los estudiantes para que se produzca ese crecimiento personal. Un educador social, dentro del ámbito escolar, podría llevar

a cabo funciones como la de ayudar al profesorado en ciertos aspectos como el progreso de las habilidades de los menores a nivel social y emocional, como también a expresar sus sentimientos y pensamientos de una manera efectiva, ya que esto es fundamental para que un menor pueda desarrollarse y evolucionar en diferentes ámbitos. Por lo que la escuela es un espacio importante, en el que se dan intercambios humanos, de manera intencionada, que mejoran y ayudan a que los individuos aprendan y desarrollen sus competencias a nivel cognitivo, social, afectivo y comunicativo, además de construir su identidad a nivel individual y colectivo, gracias a la intervención de diferentes profesionales (Frigola, 2021).

Siguiendo con la idea de aprendizaje expandido, este valora y reconoce todas las formas de aprendizaje, además de defender y promover una educación que esté más alineada con la vida real y que prepare a los estudiantes a las demandas y retos de la sociedad actual y futura. Por lo que aquí, un educador social, podría servir de mediador para facilitar esas herramientas (Coll, 2013).

La escuela y el docente son importantes, pero no deben ser los únicos responsables de la formación integral de los estudiantes. La familia, la comunidad, las instituciones y los agentes socializadores también tienen un papel importante en la educación. Es necesario un enfoque colaborativo y una comunicación efectiva entre los diferentes actores para abordar las necesidades y desafíos actuales que existen en el ámbito de la educación. Uno de esos retos, podrían ser los espacios y tiempos escolares, los cuales al contrario que otros factores, por lo general, no han evolucionado según lo ha hecho la sociedad, ya que siempre se usa el mismo espacio para impartir clase en la educación formal, el aula, y pocas veces se usan otros lugares como la biblioteca, el patio o la naturaleza que rodea el centro educativo. Además de ser siempre unos horarios fijos que no se adaptan ni a las demandas y necesidades de los docentes ni del alumnado. Estos espacios y tiempos tienen un impacto significativo en la calidad de la educación, ya que pueden influir en el ambiente y clima escolar, el nivel de motivación y el interés de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que estos sean flexibles y que estén diseñados y utilizados de una manera más efectiva para promover un aprendizaje más significativo. Por lo que es necesario que el sistema educativo abra las puertas de los centros tanto para proporcionar sus espacios para la ciudadanía en general, como para que los alumnos puedan disfrutar de unas clases más innovadoras y



creativas. Para así preparar a los estudiantes para los desafíos y demandas de la sociedad (Menacho, 2013).

Por otro lado, a lo largo de la historia, se han ido produciendo muchas transformaciones a nivel social, las cuales han producido cambios en relación con los modelos de vida y las demandas sociales que hay por parte de la población adulta en la actualidad. Todos estos cambios, han originado la necesidad de que la educación se centre más en mejorar las situaciones sociales desfavorables que van surgiendo. Pero esta no es una tarea fácil, ya que existe una falta de participación en las acciones de sensibilización que se llevan a cabo desde la escuela, para formar y orientar a las familias y que estas tengan la información necesaria si les surge o viven un problema a nivel social. De ahí surge la importancia del papel del educador social en el ámbito escolar, ya que este tiene funciones tanto de apoyar a los docentes y a las familias, como de intervenir con los estudiantes para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, como la resolución de conflictos y la comunicación, además de trabajar con ellos para mejorar su rendimiento a nivel académico. Por lo que, un educador social, se basa en identificar y evaluar las necesidades sociales y educativas de una comunidad, en este caso de un centro educativo, para posteriormente, diseñar e implementar programas y servicios que aborden todas las necesidades que se han identificado previamente (Menacho, 2013).

Por lo que la figura de un educador social en esta institución sería la de colaborar con los estudiantes para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, y, por lo tanto, mejorar su bienestar y su capacidad para relacionarse con los demás. Lo que puede incluir trabajar en áreas como la resolución de conflictos, la regulación emocional o la construcción de relaciones positivas entre otras. Por otro lado, su función también sería la de trabajar con el personal de la escuela, como por ejemplo los docentes además de con las familias para asegurarse de que se establezca un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Por último, surge el concepto de “aprendizaje líquido” como un enfoque de aprendizaje flexible y adaptable que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en función de sus necesidades, este se enfoca en el desarrollo de habilidades relevantes y solicitadas en una sociedad que está en constante cambio

e incertidumbre. Por lo que nace lo que llama Bauman (2008) “sociedad líquida”, esa sociedad en la que las relaciones humanas, las identidades, los valores y las instituciones son más fluidas y cambiantes, lo que lleva a que la sociedad y en este caso la educación debe adaptarse y evolucionar a medida que surgen cambios (Herranz, 2016).

## **2.2. CONCEPTO “FRACASO ESCOLAR”**

El término “fracaso escolar”, es una locución, utilizada para mostrar un problema a nivel social, que por lo general tiene connotación negativa, lo que ha hecho, que sea un detonante de numerosos conflictos en la sociedad. Este, es un término que se asocia a la educación obligatoria, en este caso, a no haberla completado o superado (Martínez García, 2009).

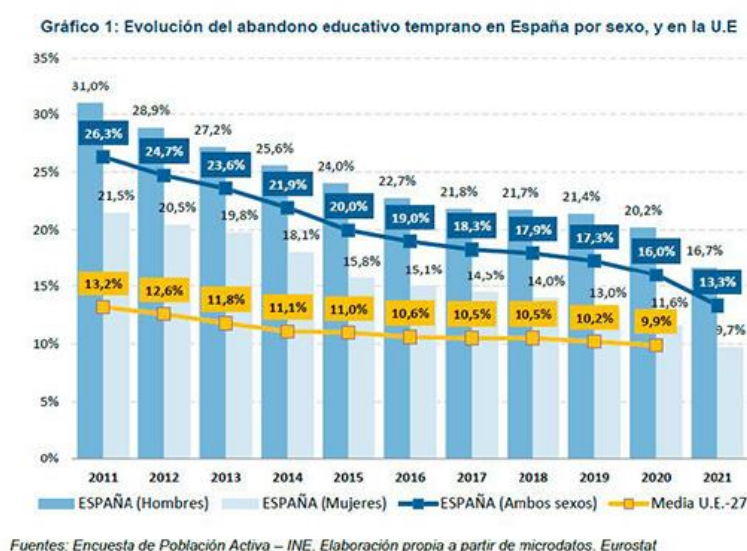
El fracaso escolar es un problema que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo. Este se refiere a la situación en la que un estudiante no alcanza los objetivos académicos esperados o no se gradúa en la escuela. Puede manifestarse de varias maneras, como bajas calificaciones, reprobación de cursos o abandono del sistema educativo antes de graduarse, o por diversas causas y factores como problemas de salud, dificultades en el aprendizaje, además de falta de motivación o problemas a nivel familiar entre otros. Todo esto, a su vez, puede generar graves consecuencias para los estudiantes como la deserción laboral o la falta de habilidades y conocimientos necesarios para acceder al mercado laboral, además de consecuencias relacionadas con la autoestima del individuo. Por lo que es fundamental, que este problema se aborde no solo desde los factores académicos, si no también desde fuera, proporcionando herramientas y apoyo a estos estudiantes, para que puedan desarrollar sus capacidades en el ámbito educativo (Martínez García, 2009).

## 2.3. EVOLUCIÓN DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

Como se puede observar en la **Figura 1**, la evolución del abandono temprano en España ha ido disminuyendo en comparación desde el año 2011 hasta el año 2021, habiendo una clara diferencia entre ambos sexos, siendo mayor la tasa de abandono escolar en hombres que en mujeres (González et al., 2008).

**Figura 1**

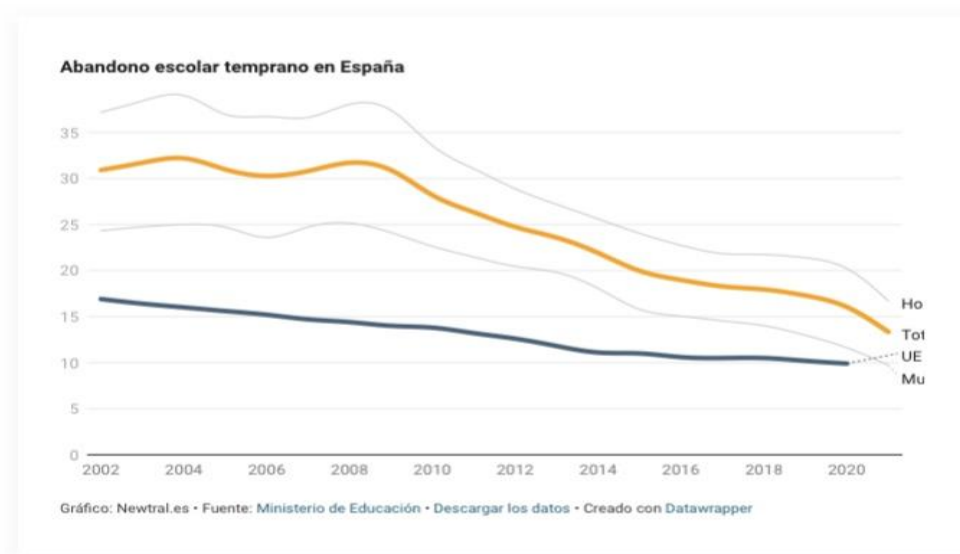
*Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo, y en la UE*



Según el Ministerio de Educación, la tasa de abandono escolar temprano en España se ha reducido significativamente en los últimos 10 años, como se puede apreciar en la **Figura 2** que se muestra a continuación; registrándose en 2021 un 13,3% de jóvenes de entre 18 y 24 años que no habían completado sus estudios más allá de la educación obligatoria. Esto indica una mejoría en la continuidad educativa de los jóvenes españoles por lo que, es un resultado positivo de los esfuerzos enfocados en reducir el abandono y el fracaso escolar.

## Figura 2

### *Abandono escolar temprano en España*



El sistema educativo español, se ha ido adaptando a las necesidades de la sociedad a lo largo de la historia, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y equipararla a los países más desarrollados.

En la actualidad, se intenta dar respuesta a las diferentes problemáticas que presenta la escuela debido a los cambios existentes en la sociedad. Se resalta la importancia del desarrollo pleno de la personalidad y de las capacidades afectivas, la formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y la igualdad de oportunidades en lo que se refiere a género y diversidad afectivo-sexual, para poder superar los comportamientos sexistas. Todo ello, se encuentra reflejado en la Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. (Menacho, 2013, pp.3-4)

## 2.4. TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

La clasificación del fracaso escolar puede variar según la perspectiva desde la cual se estudie o investigue, pero en este caso, se va a mostrar la clasificación en 4 tipos de fracaso escolar: primario, secundario, circunstancial y habitual, los cuales se explicarán a continuación. Cada uno de ellos está relacionado con una etapa educativa diferente y con causas específicas, lo cual requiere de un enfoque y un plan de acción diferente para abordarlos de manera efectiva. Es importante, también mencionar que la detección temprana y el seguimiento son fundamentales para poder identificar las causas y evitar el fracaso escolar en cualquiera de sus tipos:

- **Primario:** este puede manifestarse en los primeros cursos de escolarización debido a una falta de atención, bajo rendimiento académico o estancamiento en comparación con otros compañeros, entre otros. Es importante detectar los problemas de aprendizaje de manera temprana para poder intervenir de manera adecuada y brindar apoyo a los estudiantes afectados. Tomando medidas como una evaluación temprana, trabajo en equipo entre los padres, profesores y otros profesionales y la implementación de programas de apoyo específicos.
- **Secundario:** este se refiere a las dificultades en el aprendizaje que pueden surgir en las últimas etapas de la educación primaria y, especialmente en el paso a la educación secundaria. El paso del colegio al instituto puede ser un momento crítico, ya que implica un cambio en las expectativas a nivel académico, una mayor complejidad de los contenidos y una mayor autonomía en los estudios. Además, la adolescencia puede ser una etapa complicada para muchos estudiantes.
- **Circunstancial:** este tipo de fracaso escolar está relacionado con las dificultades en el aprendizaje o en el rendimiento escolar que son transitorias y aisladas, aparecen en un momento determinado debido a causas excepcionales, como, por ejemplo, la muerte de un progenitor o problemas familiares o personales, entre otros. En este caso, es

importante un apoyo y orientación específica para el estudiante afectado y su familia, así como la colaboración entre diferentes profesionales que puedan ayudar en esta etapa para superar las dificultades y continuar con un éxito educativo.

- Habitual: este hace referencia a todas las dificultades que son recurrentes y constantes en todas las etapas educativas. Puede ser causado por trastornos en el aprendizaje, retrasos en el desarrollo o enfermedades neurológicas, entre otras. Es importante identificar las causas y ofrecer apoyo y orientación al alumno afectado, esto puede incluir medidas como la evaluación temprana o un trabajo en equipo entre el centro escolar y los progenitores (Fernández Guerrero, 2011).

## **2.5. CAUSAS**

El fracaso escolar es un fenómeno complejo que involucra una gran variedad de factores, tanto internos como externos al alumno. Es importante tener en cuenta que cada caso es único y puede requerir un enfoque personalizado para abordar los factores subyacentes y ayudar al alumno a tener éxito académico (Antelm et al., 2018).

Las causas del fracaso escolar son de diferentes tipos, en primer lugar, están las causas relacionadas con las características del alumno, como pueden ser problemas de salud mental, en la conducta, en la atención y concentración, tener habilidades de aprendizaje deficitarias, baja autoestima, falta de interés o motivación académica, y problemas en el lenguaje o en ciertas habilidades. Por ello, es necesario hacer hincapié en la importancia de que estos factores pueden desencadenar un periodo de fracaso escolar de una forma compleja, por lo que es también importante el trabajo entre la familia, la escuela y la comunidad o personas cercanas al alumno y así poder lograr una solución adecuada para cada caso. Por otro lado, otras causas del fracaso escolar están relacionadas con el entorno del alumno, como son los factores a nivel social y familiar, como, por ejemplo, falta de apoyo académico y emocional en el hogar, falta de acceso a recursos educativos, el nivel educativo de los progenitores, la falta de estabilidad en el hogar, problemas de salud o bienestar, y la exposición a la violencia o el

acoso. También pueden surgir problemas originados por factores culturales o lingüísticos que dificulten el acceso al sistema educativo. Al igual que con los factores relacionados a las características del alumno, en este caso, también es muy importante una buena coordinación y un buen trabajo entre las familias y el sistema educativo, para conseguir la mejor solución para cada caso en concreto (Antelm et al., 2018).

Por último, las otras causas que originan el fracaso escolar están relacionadas con el sistema educativo, estas incluyen la falta de recursos educativos, de políticas y programas de apoyo para alumnos en riesgo de fracaso escolar, un currículo inadecuado, la falta de diversidad cultural y la inclusión en el aula, la ausencia de supervisión y evaluación del desempeño del profesorado, así como la falta de comunicación y colaboración entre los diferentes actores del sistema educativo. Por estas razones, es importante que el sistema educativo proporcione una variedad de respuestas que fomenten la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su cultura o situación socioeconómica. Esto puede incluir políticas y programas para facilitar apoyo a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, recursos educativos para estudiantes con necesidades especiales, programas de inclusión y diversidad cultural, y un enfoque en la personalización del aprendizaje que permita que cada alumno pueda desarrollar su potencial al máximo. También es importante que el sistema educativo promueva un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados (Babarro, 2019).

## **2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS MENORES QUE TIENDEN AL FRACASO ESCOLAR**

Para detectar el fracaso escolar en un sujeto, es importante conocer su historia individual y los problemas que inciden en su vida escolar. El diagnóstico debe responder preguntas como ¿qué le pasa al niño que no aprende con normalidad? o ¿por qué tiene dificultades? Los indicadores que sirven para detectar el fracaso escolar incluyen variaciones en el rendimiento, trastornos de conducta, problemas en las relaciones sociales con los compañeros, y problemas de salud física y mental. Una vez que se responden esas preguntas,

sería viable crear un programa para superar las dificultades que se plantean. (Federación de enseñanza CC. OO. de Andalucía, 2010, p.5)

Como se ha comentado anteriormente, son muchas las causas y variables que pueden originar que un menor sufra fracaso escolar, como son debido a su situación individual, al entorno en el que se desarrolla el menor o al sistema educativo. Pero otra característica que hay que tener en cuenta es la interculturalidad.

La interculturalidad en la escuela podría definirse como el proceso de promover un ambiente escolar que respete y valore las diferencias culturales que pueden existir entre los estudiantes. Esto puede incluir la inclusión en el contenido y las perspectivas de diferentes culturas en el currículo, la enseñanza de habilidades para la comunicación intercultural y la promoción de un ambiente escolar inclusivo y no discriminatorio (Arroyo González, 2013).

La educación intercultural, también puede incluir la promoción de la diversidad lingüística y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, como estudiantes migrantes o refugiados. Esta tiene como objetivo desarrollar en los alumnos todas esas habilidades para la comunicación y el diálogo intercultural, y fomentar así la comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas, lo cual puede contribuir a un ambiente escolar más inclusivo y a una sociedad más tolerante y solidaria (Leiva Olivencia, 2017).

## **2.7. EFECTOS QUE TIENE EL FRACASO ESCOLAR EN LA SOCIEDAD**

El fracaso escolar tiene un amplio alcance y puede tener consecuencias a nivel individual, familiar y social. A nivel individual, el fracaso escolar puede afectar a la autoestima del alumno, a su bienestar psicológico y a sus perspectivas de futuro. A nivel familiar, puede generar tensión y conflictos, y puede tener un impacto económico en las familias. Y a nivel social, contribuir a la polarización social y a la desigualdad económica, lo que puede tener implicaciones para la estabilidad política y la cohesión social del país (Babarro, 2019).



Los principales efectos o consecuencias que puede tener el fracaso escolar en la sociedad se dividen en 5 aspectos:

- Insatisfacción y sensación de incompetencia, esta se produce cuando un estudiante no alcanza los estudios mínimos y siente que no es capaz de lograrlo, que el mundo académico no está hecho para él y no se siente cómodo. Estos aspectos, pueden influir en la autoestima y en la confianza del individuo, lo que produce mayor dificultad para su progreso académico.
- Insatisfacción del profesorado, es común, que cuando un estudiante no consigue alcanzar los objetivos planteados, el profesorado se sienta desconcertado e incómodo a la hora de transmitir sus conocimientos a los estudiantes, lo que puede crear una sensación de fracaso en el docente, además de sensación de impotencia y desmotivación. Por eso, es importante brindar apoyo y recursos a los profesores para que puedan superar estos desafíos y mejorar su práctica educativa.
- Problemas laborales, otro efecto es la disminución de las probabilidades de obtener un empleo bien remunerado y por consiguiente un mayor riesgo de pobreza. Esto también puede generar una mayor probabilidad de marginación social y laboral, por lo que es fundamental brindar apoyo y recursos a estos estudiantes para que puedan superar los desafíos y mejorar sus perspectivas de futuro.
- Preocupación de los padres, los progenitores pueden sentirse desesperanzados debido a las consecuencias y los efectos negativos del fracaso escolar de su hijo. Lo que puede generar tensión y conflictos en la familia, además de un impacto económico en ellas.
- Abandono escolar, por último, otro de los efectos es la desmotivación y la pérdida de interés por parte del estudiante a continuar con sus estudios, lo que puede llevar a la decisión del abandono escolar temprano, pero hay que tener en cuenta que esto tiene unas graves consecuencias negativas para el menor en lo relacionado con su futuro tanto a nivel individual como a nivel colectivo, ya que puede limitar sus oportunidades laborales y económicas y aumentar las probabilidades de marginación social y económica. (Babarro, 2019)

## **3. METODOLOGÍA COMPARADA**

### **3.1. METODOLOGÍA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN**

La pedagogía comparada se centra en el estudio y análisis de los sistemas educativos, prácticas y enfoques en diferentes países. Esta metodología se basa en el principio de estudiar las diferencias y similitudes que pueden existir entre diversos sistemas de la educación, lo cual puede proporcionar importante información sobre las fortalezas y debilidades de cada uno, así como posibles estrategias y mejores prácticas que se pueden adoptar e implementar en otros contextos. Su objetivo principal es comprender semejanzas y oposiciones entre los sistemas educativos, para así poder identificar las mejores prácticas y enfoques que puedan ayudar a mejorar la educación. Esta se basa en la comparación de los sistemas educativos de diferentes países, lo que permite obtener conocimientos y perspectivas más amplias sobre cómo se puede mejorar la educación, así como ayudar en la toma de decisiones y políticas educativas en el ámbito local, nacional e internacional (Reventós, 1983).

Los principales objetivos de esta metodología son los siguientes:

- Comprender las características y principios fundamentales de los diversos sistemas educativos que existen.
- Identificar las fortalezas y debilidades de estos sistemas.
- Analizar las políticas y reformas educativas para posteriormente evaluar su impacto.
- Investigar y difundir las mejores prácticas y enfoques pedagógicos que se llevan a cabo en sistemas educativos.
- Promover la cooperación y el intercambio de conocimientos.

Por lo que esta pedagogía, se centra en el análisis de datos para poder obtener conclusiones y realizar recomendaciones sobre las buenas prácticas que existen en diferentes sistemas educativos (Reventós, 1983).

### **3.2. CRITERIOS PARA SER UNA BUENA PRÁCTICA**

Una buena práctica en el ámbito escolar es aquella que ha demostrado ser efectiva en mejorar los resultados de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, en este caso son aquellas que trabajan para evitar el fracaso escolar en el centro educativo (Caballero Grande, 2010).

Los criterios que se van a utilizar para analizar las experiencias encontradas para eliminar el fracaso escolar siguen la perspectiva del CREECYL, el cual, es un equipo de orientación educativa y multiprofesional creado para fomentar la equidad educativa de Castilla y León. Esta habla de la educación inclusiva y la manera de que ésta se incluya dentro de los diferentes sistemas educativos. Además, se ha utilizado como referencia el programa Index for Inclusion, el cual, es una guía o instrumento de autoevaluación utilizado en el contexto de la educación inclusiva que sirve para que las escuelas reflexionen sobre su práctica inclusiva, evalúen el grado de inserción que están logrando en su entorno escolar y generen mejoras en la educación inclusiva. El objetivo de este programa es fomentar un cambio transformador en las escuelas, promoviendo así una mayor igualdad de oportunidades y participación de los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias a nivel individual. Es importante tener en cuenta que aparte de esta herramienta, cada país, región o sistema educativo puede tener otras iniciativas y enfoques que promuevan la inclusividad en la educación, por lo que este programa puede adaptarse o complementarse con otros recursos o estrategias (Boletín Oficial de Castilla y León, 2016):

1. Prevención e identificación temprana de los estudiantes en riesgo de fracaso: manteniendo un seguimiento regular de los estudiantes, para así poder identificar a aquellos que corren riesgo de sufrir fracaso escolar y proporcionarles ayuda.
2. Enfoque en el aprendizaje personalizado: se basa en proporcionar a los estudiantes un aprendizaje adaptado a sus necesidades e intereses, para aumentar así su motivación y mejorar sus resultados académicos.

3. Enfoque en la resolución de problemas: este criterio se basa en enseñar a los estudiantes a resolver sus problemas, lo que les va a ayudar a desenvolverse en su vida futura.
4. Perspectiva crítica: la cual se centra en fomentar la motivación del alumnado.
5. Aprendizaje flexible y adaptable: que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en función de sus necesidades, siguiendo la idea de “aprendizaje líquido” de Bauman (2016).
6. Fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia: es importante involucrar a los padres y a la comunidad que rodea al menor en su proceso educativo, lo cual fomenta un ambiente de apoyo y protección.
7. Facilitar apoyo a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar: con recursos educativos para estudiantes con necesidades especiales y programas de inclusión y diversidad cultural.
8. Apertura del centro escolar hacia la comunidad: la cual permite establecer una relación de confianza y colaboración entre la escuela y la comunidad.
9. Planteamientos educativos globales: que no estén basados únicamente en la superación de asignaturas.
10. La presencia del educador social: como parte activa de la propuesta educativa.

## **4. PERSPECTIVA INTERNACIONAL DEL FRACASO ESCOLAR**

### **4.1. EL HETEROGÉNEO SISTEMA EXISTENTE EN ESPAÑA**

El sistema educativo español, está bajo la responsabilidad de cada Comunidad Autónoma, lo que quiere decir, que cada comunidad decide sobre un porcentaje del plan de estudios y la organización educativa que quiere llevar a cabo dentro de su territorio. Pero es importante tener en cuenta que el Ministerio de Educación y Formación Profesional, establece una serie de leyes y normas generales que son comunes para todas las comunidades de España. Dividiéndose, el sistema educativo español en tres etapas: educación infantil, primaria y secundaria, siendo obligatoria hasta los 16 años (Calero, 2007).

Este sistema divide las responsabilidades entre el Gobierno Central, las Comunidades Autónomas y los Municipios. Teniendo cada uno de ellos una serie de obligaciones, como en el caso del Gobierno Central establecer las políticas educativas a nivel nacional, definir los currículos básicos o encargarse de los títulos académicos de los estudiantes y profesionales además de coordinar la educación en el ámbito estatal. En el caso de las Comunidades Autónomas, estas se hacen cargo de las gestiones educativas dentro de su territorio, establecen sus propios currículos adaptados a las necesidades de su región y se encargan de la contratación de profesionales, además de la planificación y construcción de infraestructuras académicas y su gestión. Y los Municipios, son los responsables del mantenimiento y equipamiento de los centros educativos, así como la colaboración con la financiación de programas y servicios educativos a nivel local (Calero, 2007).

Por lo general, el sistema educativo español, cuenta con las siguientes características:

- Es un sistema de evaluaciones continuas y exámenes finales que evalúan el progreso de los estudiantes.

- Se utilizan libros de texto para todas las clases, aunque actualmente con los avances tecnológicos, también se fomenta el uso de ordenadores, pantallas digitales o programas informáticos.
- Proporciona una educación inclusiva, independientemente de las necesidades o habilidades educativas del alumnado.

En cuanto al papel del educador social en el sistema educativo español, este promueve la inclusión y el éxito escolar de los estudiantes. Además, algunas de sus funciones más importantes, serían la atención a la diversidad, identificando las necesidades individuales de cada alumno, o la prevención del absentismo y fracaso escolar. Por lo que un educador social en España lucha contra el fracaso escolar a través de la identificación temprana de situaciones de riesgo del alumnado, como por ejemplo detectando dificultades académicas o problemas sociales o familiares, para posteriormente diseñar y ejecutar un programa de apoyo para cada estudiante (Zaguirre, 2012).

Desde el año 2021, Galicia ha sido una de las comunidades autónomas de España que más ha reducido el grado de abandono y fracaso escolar, debido a que han impulsado numerosos programas educativos para evitar este tipo de problemas, como “contratos-programa” o el “Plan Recupera”, los cuales se centran en fomentar y fortalecer las competencias de los menores que necesitan este tipo de ayudas e incitar el progreso de la calidad de la educación que se imparte en los diversos centros educativos. Con la finalidad de que estos programas sirvan para que exista una mayor igualdad entre el alumnado y que ningún alumno se quede atrás. Además, también se han generado programas para fomentar el bilingüismo en las aulas y la educación digital, las cuales son fundamentales para la sociedad actual. Asimismo, sirven como herramientas para que el interés de los alumnos aumente y también su permanencia en el sistema educativo. La Junta de Galicia, también reconoce que para que se den estas mejoras y se combata el fracaso escolar, es fundamental el trabajo y la compenetración entre el sistema educativo en el que se encuentra inmerso el menor y la implicación de la familia, por lo que un punto importante es tener en cuenta que el esfuerzo que se realiza para conseguir estos cambios tiene su recompensa en cuanto a las metas alcanzadas y resultados obtenidos (Junta de Galicia, 2021).

Por otro lado, la educación actual en Castilla y León se centra en que el alumnado alcance su desarrollo personal, además de desarrollarse en otros ámbitos como igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Asimismo, en esta comunidad autónoma, también se crea un programa de refuerzo educativo llamado “PROA+”, el cual ofrece un soporte a los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad a nivel académico. En concreto, va dirigido a menores que están cursando primaria y secundaria, dando ese apoyo durante el horario lectivo y de extraescolares. Asimismo, también ha creado numerosos programas de atención a la diversidad del alumnado. Por lo que las iniciativas que lleva a cabo mayormente España, más en concreto en Castilla y León, para prevenir y abordar el fracaso escolar son:

- Programas de refuerzo educativo y por consiguiente la igualdad entre los alumnos.
- Programas de atención a la diversidad.
- Programa de formación de padres y madres, a los cuales se les quiere involucrar más en el sistema educativo de sus hijos.
- Mejoras educativas a través de las tecnologías (Calero, 2006).

## **4.2. LA DIVERSIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO**

El sistema educativo italiano, se basa en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, a través de una gran variedad de materias. Lo que permite a los estudiantes, tener oportunidades de especializarse en áreas más específicas que se encuentran en la enseñanza superior o en la universidad. Además, fomenta el desarrollo social y emocional de los estudiantes a través de actividades extracurriculares como, por ejemplo, los deportes, las artes y la música. Promoviendo así el aprendizaje en los entornos informales. Por lo que se podría decir, que este sistema educativo, es conocido por su excelencia académica y la formación integral que reciben sus estudiantes (Segura, 2009).

Por otro lado, el fracaso escolar, es un problema que afecta a muchos sistemas educativos, y el italiano, no es una excepción. En Italia, el fracaso escolar ha sido crucial durante muchos años para las instituciones educativas del país. Según los

datos del Instituto Nacional de Estadística de Italia (ISTAT), en 2019 y 2020, la tasa de abandono escolar temprano y por consiguiente el fracaso escolar, fue del 13,1%. Para hacer frente a este problema, las instituciones educativas de Italia han aumentado el número de iniciativas y programas para llevar a cabo una mejora de la calidad de la educación y reducir este porcentaje. Algunos de los programas que se llevan a cabo, son tutorías y orientación escolar, programas de apoyo a estudiantes que tienen necesidades especiales y programas de educación y formación profesional para jóvenes que tienden al fracaso escolar (Calero et al., 2012).

En cuanto a la figura del educador social, en Italia está reconocida y es una profesión que forma parte de las instituciones de los servicios sociales y la educación. Trabaja en promocionar el desarrollo de la educación y formación social en diferentes ámbitos, trabajando y colaborando con otros profesionales como psicólogos, trabajadores sociales o médicos entre otros, los cuales brindan apoyo y asistencia a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, además de trabajar en áreas de prevención e intervención contra la exclusión y el fracaso escolar, fomento de la igualdad o lucha contra la discriminación. Más en concreto, dentro del sistema educativo italiano, un educador social, puede intervenir y trabajar dentro de los diferentes niveles académicos que se dan en el país, proporcionando tareas de prevención e intervención, con el objetivo de conseguir el bienestar y desarrollo social de los estudiantes (Calero et al., 2012).

En Italia, un proyecto que se lleva a cabo es “la a-motivación”. Esta hace referencia a la falta de motivación para realizar una actividad, lo que puede causar la falta de esfuerzo para lograr un objetivo. En el caso de una escuela al sur de Italia, la motivación académica está relacionada con la autosuficiencia a nivel escolar y la orientación a diferentes metas y objetivos. Por lo que, en este caso, se fomenta que el alumnado tenga a-motivación, autosuficiencia y orientación hacia metas para que este pueda tener confianza en sí mismo y la capacidad de superar las diversas tareas académicas que se proponen. Por lo tanto, es importante, que los educadores y progenitores del menor, trabajen con este para fomentar su autoeficacia académica y proporcionarle una orientación hacia unos objetivos y metas que promuevan la motivación y el éxito académico de este (Citarella, 2020).



### **4.3. EL ESTRUCTURADO SISTEMA EDUCATIVO DE FRANCIA**

El sistema educativo francés, está bajo la responsabilidad completa del Ministerio de Educación Nacional. Este, está dividido en tres etapas principales: educación primaria, secundaria y superior, poniendo un mayor énfasis en la educación primaria y superior, para que la calidad de estas sea mayor. Debido a la estructura jerárquica que se puede apreciar en este sistema, se puede observar una gran diferenciación entre los estudiantes (Manzanedo Quevedo, 2018).

Por lo que se podría decir que las características fundamentales del sistema educativo de este país son:

- La centralización del sistema.
- Estructura jerárquica, debido a los diferentes niveles marcados que existen.
- Énfasis en la educación primaria y superior, debido a que son dos etapas muy importantes en la educación de un menor.

En este caso, la figura del educador social se conoce como una persona especializada en los campos de la intervención social y educación, que se centra en apoyar a individuos y comunidades en situación de vulnerabilidad. En este país, los educadores sociales, pueden trabajar en numerosos entornos educativos, ya que su papel también es el de proporcionar las herramientas necesarias para que los alumnos puedan afrontar y superar los desafíos sociales y emocionales que pueden darse en las diferentes etapas educativas, como puede ser el fracaso escolar. Por ello, se han implementado una serie de medidas para abordar este problema que afecta a la educación de este país, como, por ejemplo, proporcionar un mayor apoyo escolar, la atención individualizada, luchar contra el absentismo escolar o conseguir una mayor inclusión a nivel educativo y social (Manzanedo Quevedo, 2018).

En Francia, se critica la “medicalización del fracaso escolar”, ya que este problema no sólo se da porque los niños tengan algún tipo de trastorno médico como TDAH o trastornos en el aprendizaje. Por lo que ha generado, que mucha gente critique que el diagnosticar a un menor con un trastorno no es la solución para que el fracaso escolar deje de existir. Es más, esto genera prejuicios y estereotipos hacia los niños que puedan padecer algún tipo de enfermedad. Por eso, en Francia, se lucha por argumentar que hay más causas que producen el fracaso escolar de los menores, y que el problema no tienen por qué tenerlo estos si no también su entorno o el sistema educativo. Este país, argumenta que deberían existir más refuerzos para abordar las causas del fracaso escolar como pueden ser la pobreza, la falta de recursos educativos, la discriminación o la falta de apoyo emocional y social hacia los menores. Por lo que sería necesaria una mayor inversión en los recursos educativos y sociales, para que estos estén a la disposición de cualquier colectivo y que, por lo tanto, sean capaces de abordar las necesidades de todos los estudiantes (Martínez Novillo, 2015).

#### **4.4. EL SISTEMA INNOVADOR DE FINLANDIA**

El sistema educativo finlandés, es considerado uno de los mejores del mundo según el informe PISA. Esto se debe principalmente a que la educación básica, secundaria y algunos estudios posteriores son gratuitos, por tanto, están al alcance de todo el mundo independientemente de su situación socioeconómica, de modo que este sistema educativo fomenta el apoyo y orientación hacia los estudiantes que están en riesgo de sufrir fracaso escolar (Enkvist, 2010).

En este caso, los docentes, pueden organizar sus clases como ellos creen conveniente según el nivel o las necesidades de los niños que forman parte de la clase. Dando importancia a aspectos fundamentales que deberían estar incluidos dentro de cualquier sistema educativo como son aspectos de la vida cotidiana o la comunicación y la informática, por lo que se podría decir, que en este caso se centran en que las asignaturas que se imparten engloben diferentes características que luego sirvan de ayuda a los individuos en su vida futura. Su objetivo, es que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, ofreciendo cierta independencia para que el menor sea responsable y consciente de lo que aprende.

Otro detalle importante es que, durante la educación básica, no se realizan exámenes para calificar y evaluar al alumnado, si no que el docente, evalúa al alumno según los avances que va realizando durante el curso, lo que produce una mayor motivación en el menor y por lo tanto disminuye el fracaso escolar (Enkvist, 2010).

En Finlandia, la figura del educador social está reconocida como un papel importante dentro del sistema educativo, ya que este proporciona bienestar y un desarrollo integral de los estudiantes. Algunas de sus funciones más importantes son la inclusión social de los menores independientemente de sus necesidades educativas, por lo que colabora con otros profesionales para diseñar y llevar a cabo programas que fomenten el respeto hacia la diversidad. Por otro lado, también previene el acoso y fracaso escolar, por lo que su papel es fundamental tanto para prevenirlo como para detectarlo, y para ello trabaja junto con los docentes del centro escolar como con las familias para poder abordar la situación (Consejo General de Educadoras y Educadores Sociales, 2013).

Las buenas prácticas que se llevan a cabo en Finlandia se centran en fomentar la curiosidad, imaginación y experimentación del alumno, dando una mayor importancia al razonamiento de los contenidos escolares y no tanto a la memorización de estos. Además, algo fundamental es que los progenitores tengan acceso al sistema educativo de sus hijos y en este caso, cuentan con facilidades desde el entorno laboral para poder acudir al centro escolar si fuese necesario. Por otro lado, en el caso de que hubiese un menor con necesidades especiales, el profesor cuenta con otro profesional en el aula que le ayuda a trabajar con esa persona en concreto, pero en todo momento, el alumno permanece dentro del aula junto con el resto de los compañeros, para fomentar así su inclusión (Ramos Castillo, 2017).

Por lo que las buenas prácticas a tener en cuenta del sistema educativo finlandés, entre otras son:

- Importancia del razonamiento de los contenidos presentados al alumnado.
- Igualdad de oportunidades independientemente de la situación económica.
- Flexibilidad en el acceso de los progenitores a los centros escolares.
- Mayor inclusión de menores con necesidades especiales dentro del aula.

- Se centra en el desarrollo integral de los individuos.
- Los docentes cuentan con una gran autonomía para adaptar sus clases.
- Realizan evaluaciones sobre la evolución del menor, pero no realizar pruebas o exámenes.

#### **4.5. UN SISTEMA EDUCATIVO DISCIPLINARIO, CHINA**

En la actualidad, China es uno de los sistemas educativos mejor posicionados en el informe PISA, debido a su gran inversión en mejorar el nivel académico de sus alumnos. Para este país, la educación es una de las cosas más importantes, por lo que cada año, invierten en innovar y mejorar según evoluciona la sociedad, como, por ejemplo, en las tecnologías, las cuales les han permitido obtener muy buenos resultados en la comprensión lectora, las matemáticas y las ciencias, además, de que los alumnos en China estudian más de 10 horas diarias, lo cual le convierte en uno de los sistemas educativos más exigentes (Rodríguez Asien, 2014).

El objetivo principal de este sistema es preparar a los estudiantes de manera intelectual y moral, para que posteriormente sean capaces de asumir un papel en la sociedad. Para que todos los menores tengan las mismas oportunidades de conseguir esto, la educación China es gratuita hasta los 15 años (Rodríguez Asien, 2014).

La educación en este país se caracteriza por ser un sistema muy competitivo, que cuenta con un enfoque riguroso en el aprendizaje y rendimiento académico de sus alumnos. Estos realizan numerosas pruebas escritas durante cada curso escolar esperando de estos las mejores calificaciones, para que así puedan acceder a las mejores universidades y posteriormente obtengan una buena oportunidad laboral. En cuando a los niveles de fracaso escolar, son aparentemente muy bajos, en relación con otros países. Esto se debe a la importancia que tiene en la cultura China las buenas calificaciones, por lo que los estudiantes sienten una gran presión por parte de sus familias por obtener el éxito académico. Por otro lado, la tasa de alfabetización ha mejorado en los últimos años, ya que el gobierno se esfuerza por expandir el acceso a la educación y mejorar la calidad de esta (Rodríguez Asien, 2014).

En China, la Educación Social es una parte del sistema educativo, y para ello lo que se hace es preparar a los docentes con las habilidades sociales necesarias para ello. Por lo que esta se imparte en todas las etapas, centrándose en cada una de ellas en aspectos diferentes, como la moral, los valores sociales y la ciudadanía, los cuales ayudan al desarrollo integral de los menores tanto en su desarrollo a nivel académico, como a mejorar y aprender a interactuar con los demás, lo que supone una mejora en la sociedad. Por lo que, en general, la Educación Social es vista como una parte fundamental de cohesión y estabilidad social, la cual prepara a los individuos a los desafíos del mundo actual (Carballo Folgado, 2020).

En resumen, se podría decir que el sistema educativo chino, cuenta con cinco medidas básicas para combatir el fracaso escolar y como consiguiente, mejorar la calidad educativa del país:

1. Ampliar el acceso a la educación, a través de un sistema educativo gratuito.
2. Mejorar la calidad educativa, estableciendo diversos programas para la formación de los docentes.
3. Reducir la carga académica de los estudiantes, dando más importancia a actividades extraescolares.
4. Crear medidas de apoyo para identificar el fracaso o el abandono escolar.
5. Fomentar la innovación educativa, a través del uso de tecnologías y otros medios.

En los últimos años, China ha estado trabajando en la mejora de la eficacia de las escuelas en todo el país. Centrándose en áreas rurales con altos niveles de fracaso escolar. Tras un caso de estudio, China consigue una transformación de una escuela rural en una de las escuelas más exitosas de la educación básica del país. Este cambio, se consigue a través del desarrollo de una perspectiva de liderazgo pedagógico, que está enfocada en la administración, gestión y desarrollo de estrategias instructivas efectivas, las cuales se centran en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, lo que produce una mayor motivación en los estudiantes y mejora la relación entre la sociedad y la escuela (Sun et al.,2011).

Algunas de las técnicas y estrategias que se han incorporado en estas escuelas rurales, son nuevas tecnologías educativas, realizar evaluaciones de manera regular sobre la enseñanza que se lleva a cabo y el aprendizaje que se obtiene y el desarrollo de programas individualizados para el alumnado. Además, se ha permitido que los progenitores se vean involucrados de una manera más activa en la educación de sus hijos (Sun et al.,2011).

## 5. CONCLUSIONES

En este apartado se muestran las conclusiones del estudio realizado sobre la perspectiva internacional del fracaso escolar en diversos países. En este caso, para llegar hasta estas conclusiones, se han tenido en cuenta los criterios marcados anteriormente. Además, de tener presente el programa Index for Inclusion, el cual es utilizado en numerosos países como una herramienta efectiva para impulsar la educación inclusiva. Pero un factor importante es saber que su implementación puede variar según las necesidades y contextos específicos de cada sistema o centro educativo. Todo ello centrándose en la presencia que tiene o no un educador social en cada uno de los sistemas educativos analizados (Boletín Oficial de Castilla y León, 2016).

Para este trabajo de investigación se han escogido cinco sistemas educativos. En primer lugar, se analiza el sistema educativo español, ya que es en el que nos encontramos actualmente y se escogen sistemas como el italiano y el francés debido a su proximidad y posibles similitudes con España, lo cual permite ver cuáles son las diferencias y propuestas que puede haber entre sistemas que pertenecen al continente europeo y cuáles son las buenas prácticas que se llevan a cabo en cada uno de ellos. El motivo por el que se escoge el sistema finlandés es debido a la gran popularidad que tiene en la actualidad. Y, por último, el sistema chino se compara con estos debido a las posibles diferencias que puede haber entre educaciones tan dispares.

### **Criterio 1: Prevención e identificación del fracaso escolar**

La identificación del fracaso escolar implica reconocer los indicadores y factores de riesgo que pueden llevar al bajo rendimiento académico y a la deserción social. Por lo que la identificación temprana de estos permite intervenir a tiempo y proporcionar el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y tener éxito educativo.

Este principio lo cumplen todos los sistemas estudiados menos el sistema educativo italiano.

España, lo cumple con la educación inclusiva que imparte en sus aulas, ya que reconoce esta como un derecho de todos los estudiantes, lo cual ha

generado que se implanten medidas y políticas para promover este enfoque.

Francia lo hace a través de la evaluación continua y diagnóstica. Las cuales se centran en monitorear al alumnado y evaluar el progreso de este a lo largo de un tiempo, lo que le permite identificar las fortalezas y debilidades para posteriormente proporcionar una retroalimentación que mejora el aprendizaje.

En este caso, Finlandia lo hace a través del fomento de la igualdad entre sus alumnos y evaluación formativa de estos. Ya que se centra en brindar una buena retroalimentación constructiva a sus alumnos para mejorar su aprendizaje y desarrollo. Lo que permite al docente ajustar su enseñanza en función de las necesidades individuales de cada estudiante. Además, también promueve su autonomía y programas de apoyo temprano.

Por último, en el caso de China, el Gobierno se esfuerza por expandir el acceso a la educación y mejorar la calidad de esta.

#### **Criterio 2: Aprendizaje personalizado**

El aprendizaje personalizado es un enfoque educativo que busca adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Para ello, reconoce que los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses, ritmos y necesidades, y busca proporcionar experiencias educativas que sean relevantes y significativas para cada uno. De hecho, este podría considerarse una ley educativa que no es cumplida por todos los sistemas.

En España se llevan a cabo programas de orientación para los estudiantes con el objetivo de proporcionar apoyo y orientación en su desarrollo académico, personal y profesional.

En Italia se cumple a través de tutorías y orientación escolar o programas especializados. Como por ejemplo programas de transición a los diferentes niveles educativos, o asesoramiento en áreas específicas según las necesidades del alumno.

En el caso de Francia, esta es una de las medidas que utiliza este sistema educativo para luchar contra el fracaso escolar. Ya que busca adaptar la educación a las necesidades individuales de cada estudiante a través del



refuerzo escolar, desarrollar las habilidades socioemocionales o la evaluación formativa.

En Finlandia, se ofrece al alumno que sea el protagonista de su propio aprendizaje. Y lo hace destacando al alumno y fomentando su autonomía, responsabilidad y participación activa en todo el proceso de aprendizaje.

Por último, China en algunos casos desarrolla programas individualizados para los alumnos. Aunque por lo general, este sistema más tradicional se centra en la transmisión de conocimientos de una manera uniforme para todos los estudiantes.

### **Criterio 3: Resolución de problemas**

La resolución de problemas o conflictos dentro de un sistema educativo se puede considerar un enfoque pedagógico que busca desarrollar en los estudiantes habilidades para poder enfrentarse a desafíos, tomar decisiones informadas o encontrar soluciones efectivas a situaciones problemáticas que se pueden dar en diversos contextos. Este criterio, por lo general, es poco conseguido en la mayoría de los sistemas educativos.

En este estudio, se ha llegado a la conclusión que el único sistema de los estudiados, que cumple con trabajar la resolución de conflictos con los estudiantes es el chino, ya que en este sistema la Educación Social es considerada una parte fundamental de cohesión y estabilidad, que prepara a los individuos para los desafíos que se pueden encontrar en el mundo actual.

### **Criterio 4: Perspectiva crítica**

La perspectiva crítica es fundamental para fomentar la motivación del alumnado. Esta busca cuestionar las estructuras de poder, las desigualdades sociales y las formas de opresión que existen en la actualidad. Por lo que se enseña a los alumnos a pensar y reflexionar sobre las situaciones y contextos que les rodean.

España genera programas de educación en valores que busca la reflexión crítica de sus alumnos sobre temas de justicia social, igualdad, derechos humanos y diversidad entre otros. Lo que promueve el análisis de cuestiones éticas y sociales alentando a los estudiantes a formar opiniones fundamentadas y a tomar decisiones de acuerdo con sus valores.

Italia fomenta el desarrollo social y emocional de los estudiantes a través de actividades extracurriculares. Además, promueve la educación para la ciudadanía activa lo que produce un desarrollo en los estudiantes de sus sentidos de responsabilidad cívica y social.

En este caso, Finlandia lo realiza a través de la evaluación formativa y la retroalimentación. Utilizando técnicas de pensamiento crítico y conciencia social como por ejemplo la enseñanza basada en problemas reales o ficticios que requieren de un análisis crítico.

Y, por último, China fomenta la innovación educativa, a través del uso de tecnologías y otros medios que promueven el desarrollo de sus habilidades de análisis, pensamiento y razonamiento crítico y la evaluación de la información que obtienen.

Todo lo contrario, pasa con Francia, que se considera que no cumple este criterio.

#### **Criterio 5: Aprendizaje flexible y adaptable**

Aprendizaje que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en función de sus necesidades.

En España, se llevan a cabo programas de orientación para los estudiantes, además de metodologías activas como por ejemplo el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo o el uso de las TIC. Que permiten que los estudiantes puedan participar de manera activa en su propio aprendizaje.

En Francia se proporciona un mayor apoyo escolar, y al igual que en Finlandia, se centran en el desarrollo de competencias y habilidades transversales que permiten al alumno adaptarse a los cambios que surgen en su entorno.

Este principio también se cumple en Finlandia ya que, es una parte integral de su sistema educativo. En todo momento, el docente se adapta a las necesidades del alumno. Al igual que proporciona a este las habilidades necesarias para adaptarse a una sociedad que está en constante cambio. Esto lo hace a través de actividades que se centran en desarrollar sus

habilidades transversales como el pensamiento crítico, la colaboración o la comunicación efectiva.

Y en China, el aprendizaje flexible es cada vez más puesto en práctica por los docentes que forman parte de su sistema educativo. Gracias al desarrollo de habilidades prácticas o una educación basada en competencias.

Lo que quiere decir, que este criterio no se cumple en el sistema educativo italiano.

#### **Criterio 6: Relación escuela y familia**

Por lo general, la relación entre la escuela y la familia no es demasiado estrecha, ya que en la mayoría de los centros escolares los progenitores y familiares sólo pueden acudir al centro educativo cuando es necesario, mientras que en el caso de los sistemas educativos finlandés y español, estos intentan incluir más a las familias en las tomas de decisiones escolares, a través de la creación de programas de formación a las familias y apoyo a estas.

En el caso de Finlandia, existe una fuerte colaboración y comunicación entre los progenitores y los profesores de los centros escolares con el objetivo de proporcionar un entorno de apoyo y fomentar el éxito académico de los estudiantes. Por lo que, en comparación con el resto de los sistemas analizados, este es el que más cumple con el criterio ya que promueve una relación cercana y colaborativa reconociendo la importancia de su conjunta participación en el proceso educativo.

Por otro lado, aunque en España sí que se considera importante la relación entre la escuela y la familia, esta avanza más lento que en el sistema educativo finlandés. España se centra en reuniones periódicas de padres, la participación de estos en las actividades extraescolares, la creación de asociaciones de padres y madres (AMPA), informes de seguimiento por parte de los docentes, orientación educativa si fuera necesaria y la participación en la toma de decisiones académicas. Aunque es importante tener en cuenta, que esto puede variar según el tipo de educación que se imparta, haciendo distinción entre la educación pública y privada.

### ✚ **Criterio 7: Apoyo a estudiantes en riesgo de fracaso escolar**

Es fundamental que los centros educativos cuenten con recursos para alumnos con necesidades especiales, como pueden ser programas de inclusión y diversidad cultural.

Este criterio lo cumplen los cinco sistemas educativos analizados ya que todos ellos han creado medidas y programas para atender las necesidades que puedan tener sus alumnos a través de apoyo con otros profesionales, acompañamientos u orientación entre otros.

En estos países, se brindan oportunidades a los alumnos con dificultades brindándoles apoyo en superar esos problemas académicos y emocionales y así fomentar el éxito académico y acabar con el problema que sufren alumnos de los diferentes sistemas educativos, como es el fracaso escolar. Algunas de las herramientas más comunes que utilizan son:

- Refuerzo académico a través de tutorías y clases de apoyo.
- Programas de mentoría que brindan apoyo individualizado.
- Adaptaciones curriculares.
- Atención psicopedagógica.
- Programas de apoyo socioemocional.
- Fomento de la coordinación entre profesiones y equipos docentes para identificar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar.

### ✚ **Criterio 8: Apertura del centro a la comunidad**

La apertura de los centros escolares a la comunidad permite que se establezca una relación de confianza y colaboración entre la escuela y la comunidad. Ya que los centros escolares deberían poder utilizarse para otro tipo de actividades que no sean el impartir clases.

Se podría decir, que este criterio no lo cumplen ninguno de los sistemas educativos estudiados, ya que, por lo general, no se tolera que la escuela sea un espacio para realizar otras actividades que no sea dar clases.

Por otro lado, existen las comunidades de aprendizaje como un enfoque educativo que busca promover la participación de la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. Para ello, estas comunidades

promueven entre sus principios la apertura del centro escolar a la comunidad, para así poder romper con la tradicional separación que existe entre la escuela y el entorno social en el que esta se encuentra, reconociendo que el aprendizaje no se limita únicamente a las aulas.

Algunas de las formas en las que las comunidades de aprendizaje fomentan la apertura de los centros escolares, son a través de la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, la colaboración con instituciones locales, voluntariados comunitarios dentro del centro escolar o eventos y actividades abiertas para todo el mundo. Por lo que se busca aprovechar los recursos y experiencias de la comunidad para enriquecer la educación de los estudiantes y fortalecer los lazos entre la escuela y el entorno que la rodea (García et al., 2013).

#### **Criterio 9: Planteamientos educativos globales**

Otro aspecto fundamental, es que los sistemas educativos, no se centren solo en la superación de asignaturas de sus alumnos, si no que vayan más allá. Por ejemplo, la UNESCO, desarrolla propuestas educativas globales para abordar desafíos y objetivos de la educación a nivel mundial. Como por ejemplo la Educación para Todos, con la que se quería conseguir una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Este criterio es cumplido por todos los sistemas, ya que por lo general en todos ellos se realizan iniciativas más allá de la superación de asignaturas. Centrándose todo ellos en promover el desarrollo integral de sus alumnos. Por otro lado, en el caso de Finlandia, se evalúa al menor según la evolución de este, consiguiendo así una mayor equidad e igualdad de oportunidades con lo que se consigue minimizar las desigualdades que pueden existir entre los alumnos.

Por último, China lucha contra la carga de estudios que padecen sus alumnos debido a la exigencia del país, a través de dar una mayor importancia a las actividades extraescolares.

#### **Criterio 10: Presencia del educador social**

La presencia de la figura de un educador social en los diversos sistemas educativos que existen es de gran importancia por varias razones:

- Proporciona apoyo socioemocional, el cual es fundamental para abordar las necesidades sociales, emocional y conductuales de los alumnos.
- Previene e interviene de manera anticipada, ya que pueden identificar y abordar problemas como el fracaso escolar a través del análisis individual de cada alumno.
- Promueve la inclusión y la igualdad de los estudiantes en los diversos centros educativos. Lo cual es fundamental para eliminar barreras y promover una plena participación de los estudiantes.
- Colabora y trabaja en equipo con los diferentes profesionales que puede haber dentro del sistema educativo.
- Promueve el aprendizaje activo y participativo a través de la estimulación del alumnado en su vida escolar y comunitaria.

Por lo general, se puede decir que la figura del educador social está presente en los cinco sistemas educativos analizados, aunque no de la misma manera y con diferentes funciones.

En España, es una figura reconocida que promueve la inclusión y el éxito escolar de los alumnos. Teniendo en cuenta que depende de la comunidad autónoma esto puede variar. Principalmente se centra en promover el bienestar, la inclusión y la participación de los individuos dentro de la comunidad educativa.

En Italia, es una figura reconocida que desempeña un papel importante en el apoyo y desarrollo integral de los estudiantes. Principalmente trabaja en promocionar el desarrollo de la educación y formación social en diferentes ámbitos. Colaborando con otros profesionales en el apoyo socioemocional de los estudiantes.

En el caso de Francia, el educador social es una persona que cuenta con especialización en los ámbitos de la intervención social y educación.

En Finlandia, esta figura no es tan común, pero colabora con otros profesionales para diseñar y llevar a cabo diversos programas centrados en promover la igualdad de oportunidades y fomentar un clima educativo positivo para el alumnado.

Y en China, la Educación Social es una parte del sistema educativo, por lo que esta se da en todas las etapas educativas, pero esta es impartida por los docentes del centro educativo, los cuales cuentan con las habilidades necesarias para ello.

Como se puede apreciar durante todo el trabajo de investigación, la diversidad de sistemas educativos en el mundo es una realidad innegable. Cada país, e incluso regiones dentro de un mismo país, puede tener enfoques y estructuras educativas diferentes y esto se puede ver reflejado en las diferencias culturales, socioeconómicas y pedagógicas de las sociedades de todo el mundo. Presentando todas ellas desafíos y desigualdades además de oportunidades para el intercambio y adaptación a un entorno global que está en constante cambio.

**Tabla 1***Conclusiones perspectiva internacional del fracaso escolar*

<b>CRITERIO</b>	El sistema innovador de Finlandia	La diversidad del sistema educativo italiano	El heterogéneo sistema existente en España	El estructurado sistema educativo de Francia	Un sistema educativo disciplinario, China
Prevención e identificación del fracaso escolar					
Aprendizaje personalizado					
Resolución de problemas					
Perspectiva crítica					
Aprendizaje flexible y adaptable					



Relación escuela y familia					
Apoyo a estudiantes en riesgo de fracaso escolar					
Apertura del centro a la comunidad					
Planteamientos educativos globales					
Presencia del educador social					

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Antelm Lanzat, AM, Gil López, AJ, Cacheiro González, ML, y Pérez Navío, E. (2018). Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. *Enseñanza & Docencia Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 36 (1), 129.
- Arroyo González, M.J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, ISSN 1889-4208.
- Asien, E. R. (2014). Características fundamentales del sistema educativo chino. *El Economista*.
- Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. (2020). *Buenas prácticas*. <https://mye2o.org/>.
- Babarro, N. (2019). Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias. *Revista Psicología-online*.
- Boletín Oficial de Castilla Y León. Gob.es. *Núm. 11, M.*
- Caballero Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v3i0.448>
- Calero, J., Escardíbul, J. O., y Choi, Á. (2012). El fracaso escolar en la Europa mediterránea a través de PISA-2009: radiografía de una realidad latente. *Revista Española de Educación Comparada*, (19), 69-104.
- Calero, J. (2007). Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español (Vol. 176). *Ministerio de Educación*.
- Calero, J. (2006). La equidad en educación: informe analítico del sistema educativo español (Vol. 175). *Ministerio de educación*.
- Caraballo Folgado, A. (18 de diciembre de 2020). 7 secretos de la educación oriental para criar niños exitosos. *Blog Guía infantil*.

<https://www.guiainfantil.com/educacion/7-secretos-de-la-educacion-oriental-para-criar-ninos-exitosos/>.

- Citarella, A., Maldonado Briegas, J. J., Sánchez Iglesias, A. I., y Vicente Castro, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. *INFAD Revista de Psicología, N°1 - Volumen 2, 2020. ISSN: 0214-9877. pp:479-488*
- Creecyl. (2023). Equipo de orientación educativa y multiprofesional para la equidad educativa de Castilla y León. *Dirección General de Planificación, Ordenación y Equidad Educativa*.
- Coll, C. (2013) El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa, 2013, num.219, p.31-36*.
- Consejo General de Educadoras y Educadores Sociales. (2013). La profesión de la Educación Social en Europa. *Sitio web Eduso.net*.
- Contreras Torres, M. A. (2021). Tipos de educación. *Colección temporal 114*. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/64801>
- Datos, N. (2022, 29 de enero). El abandono escolar temprano se reduce a la mitad en la última década. *Newtral*.
- Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. *Bordón: Revista de pedagogía, 62(3), 49-67*.
- Federación de enseñanza CC. OO. de Andalucía. (2010). El fracaso escolar: definición, causas, diagnóstico, prevención y tratamiento resumen. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. Num. 11*
- Fernández Guerrero, A. B. (2011). El fracaso escolar. *ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR2922/2007. Núm. 40*.

- Frigola, J. (2021). La educación social en el marco de la educación escolar desde la mirada de profesionales de los centros escolares. *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 77, p. 165-183.
- García Yeste, C., Lastikka, A. L., & Petreñas Caballero, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 2013, vol. 17, num. 427.
- González, JJF y Pérez, y. JC (2008). Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. *Revista de la Colección Mediterráneo Económico: "Modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura" núm. 14* Edita: CAJAMAR.
- Guerrero, A., Primaria, E., y Secundaria, E. (2009). El fracaso escolar. *Revista digital Innovación y Tendencias*.
- Herranz Llorente, M. (2016). Educación líquida centrada en el progreso. *Revista digital. Buenos Aires. Núm. 214*.
- Junta de Galicia. (2021). Galicia reduce el abandono escolar al mínimo histórico con una caída de 17,7 puntos desde 2009. *Xunta de Galicia. Xunta.gal*.
- Leiva Olivencia, J.J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.009>
- Manzanedo Quevedo, K. (2018). Conociendo el sistema educativo francés y español. *G1481 Trabajos académicos 767. Repositorio de la Universidad de Cantabria*.
- Martínez García. (2009). Fracaso escolar, pisa y la difícil eso *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 2, núm. 1.
- Martínez-Novillo, J. R. (2015). La medicalización del fracaso escolar en Francia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(3), 437-440.

- Menacho Hernández, S. (2013) *Artículo académico de la revista de educación social número 16.*
- Moravec, J., & Benítez, Y. (2016). La necesidad de un aprendizaje invisible: en busca de vencer al dinosaurio en el aula. *Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad Virtual de Práctica Docentes en Línea.*
- Ortega Esteban, J. (2005). La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educaciones formales. *Revista de educación número 338.*
- Raventós Santamaría, F. (1983). El fundamento de la metodología comparativa en educación. *Educación, 1983, núm. 3, p. 61-75.*
- Segura, M. R. O. (2009). ¿Es posible la autonomía escolar? El papel de la dirección y de los proyectos de centro en los sistemas educativos francés, italiano y español. *Educación. Revista XXI, 12, 151-180.*
- Sun, H., y Wang, X. (2011). De abajo a arriba: Mejora de la eficacia de la escuela de educación secundaria de Dulangkou Junior en China. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(3), 51-65.*
- Unicef. (2023). Educación y aprendizaje. *Web Unicef México.*  
[https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje.](https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje)
- Zaguirre, R. L. (2012). Las educadoras y los educadores sociales en centros escolares, en el estado español. *Res. Revista de Educación Social, 16(2).*