



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación y Trabajo
Social

Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Social

**Análisis del Programa Interuniversitario de
la Experiencia de Castilla y León,
Universidad de Valladolid, Sede Valladolid.**

Presentado por:

Lucia Conde Crespo

Tutelado por:

Margarita Nieto Bedoya

Curso académico 2022-2023

RESUMEN:

El envejecimiento demográfico, es un fenómeno a nivel mundial, que tiene previsiones de aumentar con el paso de los años; como consecuencia, desde la Unión Europea, se propone el desarrollo de iniciativas dirigidas al envejecimiento activo, entre estas iniciativas, se encuentra el desarrollo de propuestas educativas, como son los programas universitarios para personas mayores, enmarcados también en el paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida.

En este trabajo, se realiza un acercamiento a la definición de envejecimiento y se analiza el 'Programa Interuniversitario de la Experiencia, de Castilla y León' llevado a cabo por la Universidad de Valladolid y desarrollado en la sede de Valladolid. Además, se busca conocer los intereses y demandas de los usuarios que participan en este programa, con la intención de proponer ideas o propuestas de mejora al mismo, desde la perspectiva de la Educación Social.

PALABRAS CLAVE: personas mayores, envejecimiento activo, aprendizaje a lo largo de la vida, programas universitarios de mayores.

ABSTRACT:

Demographic aging is a worldwide phenomenon, which is expected to increase over the years; as a consequence, the European Union proposes the development of initiatives aimed at active aging, among these initiatives is the development of educational proposals, such as university programs for the elderly, also framed in the paradigm of lifelong learning.

In this work, an approach to the definition of aging is made and the 'Inter- Programa Interuniversitario de la Experiencia, de Castilla y León carried out by the University of Valladolid and developed at the Valladolid campus is analyzed. In addition, we seek to know the interests and demands of the users who participate in this program, with the intention of proposing ideas or proposals for its improvement, from the perspective of Social Education.

KEY WORDS: Elderly individuals, Active aging, Lifelong learning, University programs for seniors

INDICE

1. Introducción	4
2. Objetivos	6
3. Justificación.....	7
3.1. Relación con las funciones y competencias de la Educación Social	8
4. Marco teórico	9
4.1 Envejecimiento demográfico	9
4.2 Aproximación bio-psico-social al término de persona mayor	12
4.2.1 Cambios biológicos	13
4.2.2 Cambios psicológicos.....	14
4.2.3 Cambios sociales	16
4.3 Teorías del envejecimiento.....	20
4.3.1 Teoría de la desvinculación	20
4.3.2 Teoría de la actividad	21
4.3.3 Otras teorías.....	21
4.4. Envejecimiento Activo y Aprendizaje a lo largo de la vida.....	23
4.4.1 Envejecimiento activo	23
4.4.2 Aprendizaje a lo largo de la vida	24
4.5 El origen de los Programas Universitarios para Mayores.....	27
4.5.1 Programas Universitarios para Mayores en España.....	28
4.6 Posibles mejoras de los Programas Universitarios de Mayores y la Educación Social	35
5. Metodología de la investigación.	38
6. Resultados de la investigación	42
6.1 Análisis descriptivo de los resultados.	42
6.2 Análisis reflexivo de los resultados.	52
7. Conclusiones	54
8. Referencias	57
8.1 Bibliografía	57
8.2 Webgrafía	65
9. Anexos.....	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Proporción de personas mayores de 65 años en el terreno nacional (2000-2022).....	9
Figura 2 Tasa bruta de natalidad (2000-2021).....	10
Figura 3: Esperanza de vida a los 65 años (2000-2021).....	11
Figura 4: Distribución por comunidades autónomas de universidades pertenecientes	28
Figura 5: Índice de envejecimiento por comunidad autónoma.	29
Figura 6: Resultados de la pregunta: ‘Señale en que curso del Programa está matriculado’	42
Figura 7: Resultado de la Pregunta: ‘Indique su edad’	43
Figura 8: Resultado de la Pregunta: Señale en qué situación se encuentra’	43
Figura 9: Resultado de la Pregunta: ‘Indique cuál es su nivel de estudios’	44
Figura 10: Resultado de la Pregunta: ‘Marque cuales de estas opciones realiza en su tiempo libre’	45
Figura 11 Resultado de la Pregunta: ‘¿Cuál es la razón que le motiva a participar en este programa?’	46
Figura 12: Resultado de la Pregunta ‘¿Cuáles eran sus expectativas sobre el Programa?’	46
Figura 13: Resultados de la pregunta: ‘En que grado se cubren sus expectativas’	47
Figura 14: Resultados de la pregunta: ‘¿Cuál es su grado de implicación en el Programa?’	48
Figura 15: Resultados de las Preguntas en Escala de Likert.....	49
Figura 16: Resultados de la pregunta: ¿Se matriculará el próximo año?	49
Figura 17 Resultados de la pregunta: ¿Se matriculará el próximo año? (Antiguos Alumnos)....	50

1. Introducción

Las personas mayores son el grupo de población, cuyo crecimiento está siendo el más acelerado, en las últimas décadas. Según Naciones Unidas en el año 2018, por primera vez a nivel mundial, las personas de 65 años o más, superaron el número de niños/as menores de 5 años. Según las proyecciones del INE (Instituto Nacional de Estadística), se prevé que para el año 2050, en España, el porcentaje de población de 65 años y más, alcance el 30,4%, frente al dato actual, que es el 20,1%.

Este envejecimiento demográfico, se explica por factores como, el aumento de esperanza de vida y el descenso de natalidad. La Unión Europea, como consecuencia de estas transformaciones demográficas, ha incentivado la implementación de estrategias e iniciativas enfocadas en el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida. Una de estas estrategias, relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida, son los programas universitarios dirigidos a personas mayores, o también denominados ‘PUMS’. Los PUMS son iniciativas de carácter científico, cultural y social, enfocadas a la integración de personas mayores de 55 años, con el objetivo de favorecer su crecimiento personal (USAL, s.f.).

Actualmente, los usuarios de estos programas presentan características diferentes a los usuarios de hace décadas. Las nuevas generaciones de usuarios tienen más cualificación, un nivel formativo más elevado, más bagaje cultural y tienen diferentes intereses e inquietudes.

En el presente Trabajo de Fin de Grado, se realiza un análisis del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León (PIEX), concretamente de la parte desarrollada por la UVa (Universidad de Valladolid) y que tiene lugar en la Sede de Valladolid. Este Programa es un convenio entre la Junta de Castilla y León y una serie de universidades públicas y privadas de la comunidad autónoma. El programa se imparte en diferentes universidades de la comunidad autónoma, en este caso se hace referencia, a la sección UVa, que se desarrolla en la sede de Valladolid.

Para poder desarrollar este análisis, es necesario conocer aspectos relevantes sobre los usuarios del programa, como cuáles son las motivaciones que los llevan a participar en los mismos, o que expectativas tienen con respecto a su participación. Por consiguiente, también se aspira, a conocer si los programas, tienen la capacidad de responder ante las demandas o inquietudes de sus usuarios, y si existe la posibilidad de crear espacios, desde el ámbito universitario, que generen un desarrollo del ámbito socioeducativo.

Este estudio, se basa en analizar este programa, sus propuestas educativas, las demandas de sus usuarios, sus metodologías y sus recursos. Todo ello, desde la perspectiva de la Educación Social, para así, poder desarrollar propuestas de mejora al mismo.

2. Objetivos

Con el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado, se busca la consecución de una serie de objetivos marcados previamente:

Objetivo principal:

- Analizar el Programa Interuniversitario de la Experiencia CyL (Castilla y León) sección UVa (Universidad de Valladolid), desarrollado en la sede de Valladolid y el perfil de sus usuarios.

Objetivos secundarios

- Realizar un acercamiento al concepto de envejecimiento
- Comprender las razones y motivaciones por las cuales los usuarios/as participan en el programa.
- Analizar si el programa responde, de manera adecuada, a las demandas de los usuarios/as.
- Plantear posibilidades de mejora, dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia desarrollado en Valladolid.
- Sugerir la figura del educador social, como agente que integre las demandas y necesidades propias de la vejez, en el diseño de Programas Universitarios para Mayores.

3. Justificación

Según los datos estadísticos del Padrón Continuo del Instituto Nacional de Estadística (INE), a 1 de enero de 2021, hay 9.310.828 personas mayores, esto supone un 19,65% de la población española. Mientras que, en el año 2011, el censo otorga el porcentaje de 17,3% a las personas mayores (INE, 2012).

Muchos prejuicios y estereotipos, atribuidos a la vejez, han situado a las personas mayores, como débiles, necesitadas de atención e imposibilitadas al cambio. Actualmente, la esperanza de vida se sitúa en torno a los 80 años, esto implica que, desde la jubilación, a los 65 años, existe un periodo amplio, donde aparece la posibilidad de introducir cambios, implicarse en nuevos proyectos, aprovechar iniciativas... etc. (IMSERSO, 2011). El desarrollo de iniciativas socioeducativas que busquen la integración, la participación y la mejora de la calidad de vida de las personas mayores, es uno de los ámbitos principales de la educación social.

Según la OMS, (Organización Mundial de la Salud) el crecimiento personal continuo, mental, físico, social y emocional, es importante para que se genere en las personas mayores una sensación de control y estas desarrollen la capacidad para tomar decisiones (Organización Mundial de la Salud, 2015). Así, la participación del individuo, en procesos de aprendizaje a lo largo de la vida, contribuye, al desarrollo personal, la inclusión social, el aumento de relaciones sociales y la autonomía. Estos aspectos, influyen positivamente, a la hora de tener un envejecimiento satisfactorio (IMSERSO, 2011).

Durante el periodo de Prácticum I de Educación Social, he podido observar de cerca, el Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León, sección UVa, desarrollado en la sede de Valladolid. A partir de esta observación, se genera el interés por desarrollar e investigar propuestas de mejora del programa, desde la visión de la Educación Social

3.1. Relación con las funciones y competencias de la Educación Social

El ámbito de las personas mayores es uno de los principales ámbitos profesionales de la Educación Social. La Educación Social también atiende al desarrollo e innovación, de propuestas metodológicas de intervención socioeducativa, dirigidas a personas mayores.

La figura del educador/a social es apta para poder transformar estos programas, y promover la participación de los mayores, ya que posee algunas de las competencias idóneas para la consecución de estos objetivos.

Competencias generales:

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Competencias específicas:

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos (UVA, 2008).

4. Marco teórico

4.1 Envejecimiento demográfico

La mayoría de los países, han percibido cambios demográficos, a principio del siglo XXI. Aunque las tendencias son diferentes entre países y regiones, se está produciendo un envejecimiento de la población, es decir, un aumento en el porcentaje de personas mayores. España es uno de los países, donde la pirámide de población se ha transformado en regresiva, esto significa, que tiene un mayor porcentaje de población adulto-mayor.

El fenómeno del envejecimiento demográfico es comprensible debido al aumento de la esperanza de vida, y la escasa natalidad. Por lo tanto, los cambios en la estructura de edad de la población mundial, son causa directa del balance entre fecundidad y mortalidad de los últimos veinte años (IMSERSO, 2021).

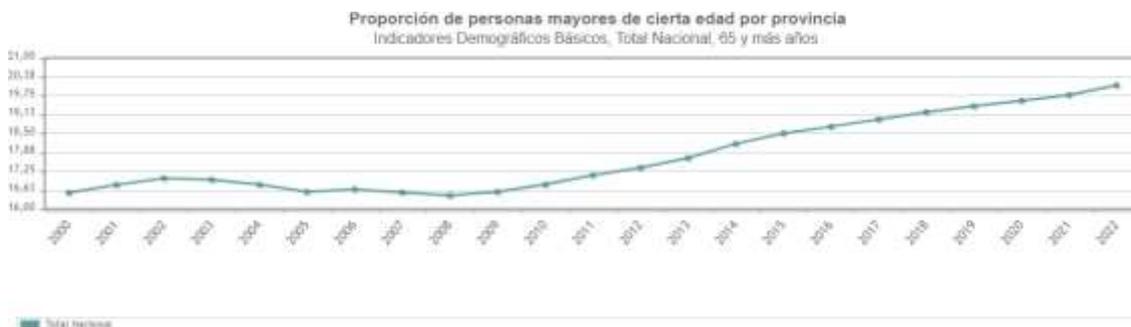
Como se refleja en el informe del IMSERSO:

Las personas mayores son el grupo de población de más rápido crecimiento en el mundo. Entre el año 2017 y el 2065, se estima que la población mundial de 65 y más años se multiplique por tres, pasando de 656 a 1.903 millones de habitantes (IMSERSO, 2021, p.35).

En España, al igual que en muchos países europeos, por primera vez se ha producido la inversión demográfica, es decir el número de personas mayores de 65 años, supera al número de personas entre 0 y 14 años.

Como se observa en la figura 1, la tendencia de número de personas mayores de 65 años en el terreno nacional sigue en alza.

Figura 1 Proporción de personas mayores de 65 años en el terreno nacional (2000-2022).



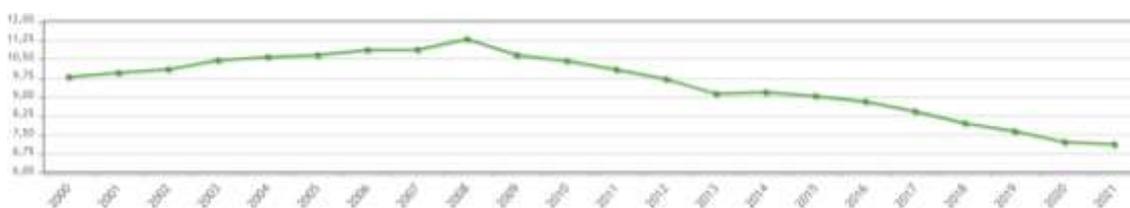
Fuente: INE (2022)

En las próximas décadas, cuando vayan cumpliendo 65 años las generaciones nacidas durante el baby-boom, la vejez acabará suponiendo casi un tercio de la población (Pérez-Díaz, 2016).

Las dos variables principales explicativas de este fenómeno de envejecimiento poblacional, son la natalidad y la esperanza de vida. El incremento en la esperanza de vida, sumado al descenso en las tasas de fecundidad, son los factores que han transformado la pirámide poblacional de España y que explican el envejecimiento demográfico (Conde-Ruiz y González, 2021).

Como se puede observar en la figura 2, en los últimos 20 años la tasa de natalidad ha descendido considerablemente, este descenso no es solo causa de una menor fecundidad, sino que también es el resultado del retraso en el calendario, del momento en el que se plantea la idea de tener hijos. Otro de los factores que explica este descenso en la tasa de natalidad, es la crisis económica del 2008 y sus consecuencias (precariedad laboral, retraso en la edad de independizarse del hogar familiar...) (Pérez Díaz, 2016).

Figura 2 Tasa bruta de natalidad (2000-2021)



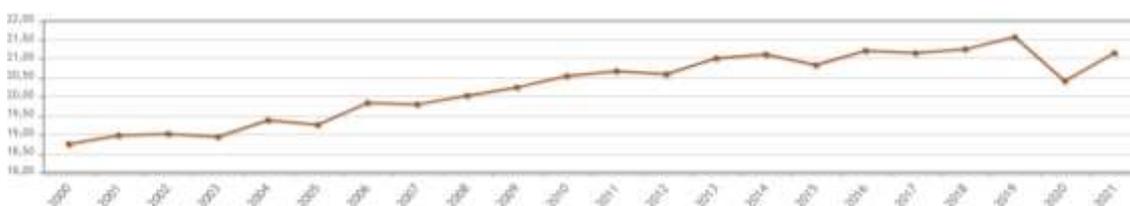
Fuente: INE (2022)

En cuanto a la esperanza de vida, España destaca en comparación a nivel internacional por tener una de la esperanza de vida más elevada (Conde-Ruiz y González, 2021). Según Eurostat, en el 2021, España se sitúa en el primer puesto con un 83,3%, por debajo la siguen Suecia y Francia con un 83,1% y 82,7 % respectivamente (Bello, 2023).

Las previsiones indican que, en 2071, la esperanza de vida al nacer, en España alcanzaría los 85,8 años en los hombres y 90 años en las mujeres, manteniendo así a España entre los países de Europa con la esperanza de vida más alta (INE, 2022).

Como se observa en la figura 3, en los últimos 20 años en España, el aumento de la esperanza de vida a los 65 años es considerable, teniendo un pequeño descenso en el año 2020, a consecuencia de la Covid-19, pero rápidamente, se vuelve a la tendencia anterior.

Figura 3: Esperanza de vida a los 65 años (2000-2021)



Fuente: INE (2022)

El aumento de la esperanza de vida, ha sido posible gracias al impacto de los numerosos descubrimientos relacionados con la medicina y farmacología (IMSERSO 2011). Estos avances reflejan, como en nuestro país se han intensificado los recursos destinados al cuidado de las personas (Pérez- Díaz, 2016).

Las previsiones indican que, debido al envejecimiento de la generación del baby boom, los sistemas de protección social y sanitaria se verán presionados. Por este motivo, es de gran relevancia analizar estos cambios para el futuro de las pensiones y el sistema de bienestar.

Durante las próximas décadas, este contexto demográfico supondrá cambios en la orientación de las políticas públicas, por razones de eficacia económica, pero también de equidad social (IMSERSO, 2018).

El envejecimiento demográfico debe ser un reto al que los estados e instituciones deben responder de una forma eficaz, preservando el bienestar y la satisfacción de derechos y necesidades del conjunto de la sociedad (González y Pascual, 2023). Uno de los aspectos a tener en cuenta para garantizar este bienestar, es el fomento de entornos y espacios que permitan el desarrollo de habilidades y que además supongan oportunidades para la interacción social, con el objetivo de suscitar a la participación y evitar el aislamiento (Fernández y Ponce de León, 2013).

4.2 Aproximación bio-psico-social al término de persona mayor

En este apartado se analiza el concepto de persona mayor, desde una perspectiva bio-psico-social. De forma que se abordan las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, que influyen en el proceso de envejecimiento, además de exponer las características comunes que se atribuyen a la etapa de la vejez.

Existe una variedad de definiciones con respecto al concepto de persona mayor. También, hay gran diversidad de formas para referirnos a este concepto: vejez, anciano, senectud, tercera edad, persona mayor... Para poder acercarnos a este concepto es importante aclarar cuál es la edad cronológica que corresponde a esta etapa vital y las características que forman parte de la misma.

La **edad cronológica** que establece la OMS para considerar a alguien persona mayor, son los 65 años. Sin embargo, no sería correcto comprender o definir la vejez, únicamente por la edad cronológica, existen muchos otros indicadores que sugieren, el comienzo de esta etapa.

La **edad biológica**, tiene en cuenta las modificaciones físicas y biológicas que se producen en el organismo y se refiere a la situación de la persona, con respecto a su ciclo vital (Alcalde y Laspeñas, 2005).

La **edad psicológica**, se centra en las capacidades de adaptación del individuo, con su entorno o bien con sus relaciones sociales. Además, también tiene en cuenta aspectos como destrezas, memoria, emociones y aprendizaje (Montalvo, 1997).

La **edad social**, se refiere al papel social asignado y asumido por el individuo, y a las funciones y costumbres que este mantiene (Alcalde y Laspeñas, 2005).

Desde la gerontología, que es la disciplina que estudia el envejecimiento, se reafirma la necesidad de abordar los diferentes tipos de edad, mencionados anteriormente, para comprender el envejecimiento (Roqué y Fassio, 2015). Estos diferentes tipos de edad ponen en evidencia, la dificultad de definir el concepto de vejez, de una forma universal y única; la gerontología lo define como:

‘Proceso que comienza en el nacimiento y termina con la muerte, en el que confluyen condiciones biológicas, culturales, sociales y psicológicas, por lo que

es necesario un abordaje interdisciplinario para dar cuenta de los desafíos que se presentan' (Roqué y Fassio, 2015).

La coincidencia del principio de esta etapa vital, con la edad de jubilación, provoca en ocasiones la creencia general de que es una etapa caracterizada por la estabilidad o pasividad, pero, por el contrario, el individuo permanece en constante desarrollo (Ballesteros, 2004). Este desarrollo, se entiende como un proceso de transformaciones diversas con impacto en diferentes áreas del individuo: biológica, psicológica y sociocultural (Medina, 2000).

Aunque se desglosen estas tres áreas: biológica, psicológica y social, no podemos hablar de una etapa homogénea con cambios universales, pero si podemos referirnos a transformaciones, situaciones o procesos similares que, en función de muchos factores propios del sujeto, se manifestarán de una forma u otra (Martínez y Bedmar, 2017). Estos factores propios del sujeto van unidos a una serie de vivencias y experiencias vividas, y este bagaje personal, que aumenta en función de los años, es el que nos ayuda a entender la variabilidad de comportamientos y actitudes que tienen diferentes personas ante una misma etapa vital (Ballesteros, 2004).

Por lo tanto, lo que va a definir la vejez, van a ser los factores o características que la persona haya tenido y mantenido durante todo su ciclo vital, en definitiva, su experiencia vital.

Seguidamente, se detallan los cambios o transformaciones más característicos de esta etapa, clasificados en diferentes dimensiones del individuo: biológica, psicológica y social.

4.2.1 Cambios biológicos

Generalmente desde una visión clínica, se percibe la vejez, como el momento en el que los procesos de envejecimiento se aceleran, y donde se produce una reducción o alteración de algunas capacidades físicas. Los cambios biológicos, propios de la etapa de la vejez, afectan a diferentes aspectos fisiológicos del individuo.

Como consecuencia del deterioro del sistema nervioso, se produce la pérdida de actos reflejos o una mayor lentitud de movimiento. También, a causa de la disminución de la

densidad de los huesos, las articulaciones limitan su capacidad de movimiento, lo cual, puede causar un deterioro en el equilibrio, flexibilidad o en la motricidad fina. Además de una disminución de fuerza, lo que provoca una transformación corporal y una reducción del peso.

El sistema inmunológico, también se debilita, y aumenta la probabilidad de que aparezcan enfermedades respiratorias, cardiovasculares, o digestivas; además de déficits en las capacidades sensoriales como, por ejemplo, vista u oído (González y De la fuente, 2014).

También pueden aparecer episodios de incontinencia, debido a una disminución de la capacidad de la vejiga, como consecuencia del deterioro del sistema excretor.

En el caso de las mujeres, a causa de la menopausia, se producen cambios hormonales, que repercuten en el resto de las transformaciones mencionadas.

Estos cambios biológicos, expuestos anteriormente, pueden aparecer, en gran medida, en función de diferentes factores propios de la persona, como son la personalidad, las características socioeconómicas, el trabajo o los hábitos adquiridos durante su ciclo vital (Guerrini, 2010).

Estas transformaciones biológicas deben tenerse en cuenta a la hora de desarrollar ideas o iniciativas dirigidas hacia los/las mayores.

4.2.2 Cambios psicológicos

La vejez conlleva una serie de situaciones conflictivas, como, por ejemplo: la jubilación, la pérdida de seres queridos, la emancipación de los hijos/as, la presencia de alguna enfermedad crónica y es comprensible que junto a estas situaciones aparezcan reacciones negativas como puede ser la depresión, la soledad o el malestar (Ballesteros, 2004).

Una vez más, es necesario puntualizar, que los cambios no afectan a cada persona de la misma forma y que cualquier cambio puede afrontarse de una forma positiva, y con entusiasmo por las oportunidades que conlleva (Escuder-Mollón, 2014).

Como se afirma en el Informe de 2018 del IMSERSO:

“Durante el envejecimiento es necesario desarrollar mecanismos de afrontamiento para adaptarse a los cambios que se producen, y las redes sociales facilitan esta

adaptación mediante la provisión de apoyo, la influencia social a través de las normas y la conducta social, los contactos interpersonales y el acceso a recursos” (IMSERSO, 2021, p.465).

Por tanto, existen muchos factores, que tienen que ver con el propio individuo y su situación familiar, social, económica... que van a influir directamente, en el alcance de un envejecimiento óptimo. Tener un envejecimiento óptimo, no solo se refiere a la ausencia de enfermedades, sino que simultáneamente, exista una satisfacción subjetiva de la vida, una buena situación económica, buenos recursos psicológicos y otros factores exógenos que contribuyan al bienestar (Escuder-Mollón, 2014).

En cuanto a las cuestiones cognitivas, se tiende a pensar que cognitivamente las personas mayores han perdido facultades para el aprendizaje, como la memoria o la comprensión. Si bien es cierto, que el sistema nervioso central, comienza a sufrir un deterioro y por lo tanto, las funciones cognitivas que dependen de él, como es la recepción o procesamiento de información y la memoria, podrían verse deterioradas, pero existen muchos recursos y mecanismos que ralentizan este deterioro y que contribuyen a la mejora de estas funciones (Ballesteros, 2004).

El deterioro en las funciones cognitivas provoca que la capacidad intelectual de las personas mayores se cuestione, ante esto se plantea la diferenciación de dos tipos de inteligencia de Raymond Cattell, el cual diferencia entre inteligencia fluida e inteligencia cristalizada (Cattell, 1963). Se considera la inteligencia fluida como la habilidad para la resolución de problemas no familiares, la adaptación a nuevas situaciones, o la adquisición de nuevos conocimientos, y por el contrario la inteligencia cristalizada tiene más que ver con capacidades o conocimientos ya adquiridos o acumulados por la propia experiencia (Martínez y Bedmar, 2017). De modo que, no podemos considerar que los/as mayores, por su pérdida de funciones cognitivas carezcan de inteligencia, sino que podemos afirmar que ciertas funciones intelectuales, como consecuencia de la edad se deterioran, mientras que otras formas de juicio y comprensión, se incrementan con la vejez. En otras palabras, que la inteligencia cristalizada basada, en las experiencias de vida y en un mayor conocimiento, incluso mejora durante el proceso de envejecimiento (Escuder-Mollón, 2014).

Por tanto, resultaría enriquecedor, que se atendiese a la clasificación de inteligencias de Raymond Cattell, para el desarrollo y aplicación de metodologías de los programas

dirigidos a personas mayores. De tal forma que, se abordasen, diferentes áreas de habilidades cognitivas, como la memoria, razonamiento lógico o habilidades sociales entre otras. Y donde el aprendizaje, se relacionase directamente, con los conocimientos previos, las experiencias y el contexto de los usuarios/as. Para así, conseguir una experiencia de aprendizaje más significativa, teniendo en cuenta las fortalezas de las personas mayores.

4.2.3 Cambios sociales

Las transformaciones a nivel social son de vital importancia a la hora de la comprensión del envejecimiento, porque gran parte del concepto de persona mayor, depende de la percepción o el significado cultural y social que tiene este término.

Ante estas transformaciones, las personas mayores buscarán nuevas formas de realización personal, y generarán la necesidad de establecer relaciones en torno al núcleo familiar o red de amistades, y también a la participación en actividades de ocio (Balboa, et al., 2012). Estas actividades de ocio, servirán para ocupar el tiempo disponible, que aparece a raíz de la jubilación.

4.2.3.1 Jubilación

En primer lugar, uno de los hitos más relevantes de la etapa de la vejez, es el momento de la jubilación, que supone un gran cambio, debido a que, la actividad laboral regula el ritmo del día a día, proporciona al individuo de relaciones sociales y le otorga una serie de funciones y utilidad (Sirlin, 2007), en definitiva, en nuestra sociedad, la vida de las personas está orientada en torno al trabajo y la actividad. Por eso, el aumento del tiempo libre debido al cese de la actividad laboral, supone un periodo de adaptación al nuevo ritmo de vida, que, sin un entorno familiar estable, aficiones, responsabilidades y apoyo puede resultar complicado (Aniorte, 2003).

Los nuevos estudios contemplan, estos cambios en la cotidianidad, como una posibilidad de actividad creativa, oportunidades de ocio, cultura, perspectivas de desarrollo personal, ocupación placentera del tiempo disponible..., frente a la visión anterior como una etapa de pérdidas y fin del ciclo vital (Martínez y Bedmar, 2017). Una de las ventajas más evidente de esta etapa es el aumento del tiempo libre, el cual brinda la potencia de un posible desarrollo personal y social (Sirlin, 2007).

4.2.3.2 Ocio y relaciones sociales

Este nuevo tiempo disponible, se trata de ocupar a través de actividades de ocio o relacionadas con el mismo. El ocio tiene diferentes interpretaciones individuales, y está condicionado por las oportunidades participativas propias del contexto. Además, este puede ser el que proporcione el bienestar en esta etapa vital y el que satisfaga necesidades a nivel de interacción social y de realización personal. Es importante que el ocio favorezca la creación de relaciones sociales, la participación o implicación en asuntos comunitarios, que proporcionen la sensación de actividad o utilidad y que además aborde necesidades básicas como puede ser la salud, el autocuidado, la diversión y el entretenimiento.

La pérdida del rol laboral no implica únicamente, el aumento del tiempo libre, sino que repercute directamente en las relaciones personales y sociales, las relaciones mantenidas con compañeros/as de trabajo se reducen de forma considerable al abandonar el ámbito que las sustentaba (Merino y García, 2005). Por este motivo, es necesario establecer unas estrategias para que el adulto desarrolle más redes sociales externas al contexto laboral (García-Pullido y Mercado-Rivas, 2018).

Además, las interacciones sociales, se convierten en un factor relevante para la salud, ya que estar en contacto con los otros, ayuda al desarrollo de potencialidades a la vez que afecta directamente a la calidad de vida (Zapata, 2001 citado por Bedmar y Martínez, 2017).

Como conclusión, durante el envejecimiento, es necesaria la adaptación a nuevas situaciones y la realización de actividades, que favorezcan a la reconstrucción de la identidad o a una reformulación del rol social. Este reajuste tanto a nivel social como personal, favorecerá el bienestar en esta nueva etapa. Además de contar con una red afectiva, que garantice una estabilidad en el individuo y así le permita enfrentarse a los cambios que esta etapa le depara (Merino y García, 2005).

4.2.3.3 Rol familiar

Ya se ha mencionado con anterioridad la importancia de una red de apoyo, para el desarrollo de esta etapa vital.

Las interacciones con el núcleo familiar, son consideradas como un factor relevante a la hora de valorar la calidad de vida de las personas mayores, y además se entienden como

indicadores, por una parte, para determinar la integración a nivel familiar, y por otra para valorar la posibilidad de asistencia, y el apoyo que tienen a nivel material o emocional (IMSERSO, 2011).

El nido vacío, entendido como el abandono del hogar por parte de los hijos/as para iniciar una vida independiente, se resalta como uno de los primeros cambios relevantes que repercuten en el estilo de vida familiar, así como en la cotidianidad (Rodríguez, 2009). Esta situación puede generar sentimientos de tristeza o soledad. Esto demuestra la necesidad de preparar al adulto previamente y fomentar la ampliación de las redes sociales (García-Pullido y Mercado-Rivas, 2018).

El **rol de abuelos/as** aparece en este rango de edades y en muchas ocasiones se presenta como una segunda oportunidad de paternidad/maternidad, donde se vuelve a experimentar, la función de cuidador/a y donde se reviven ciertas experiencias o se brinda la posibilidad de hacer cosas que en su día no se hicieron por falta de tiempo y por las obligaciones laborales. Estas relaciones, con un buen desarrollo y planteamiento pueden actuar como proveedoras de una satisfacción y contribuir de forma positiva al envejecimiento (Pinazo, 2012).

Debido a las modificaciones en cuanto a los roles que han adquirido durante un gran periodo de tiempo, por ejemplo, rol laboral, o rol de sustentador/a familiar, no deben ser percibidas como limitaciones, sino como posibilidades de cambio, y depende de la capacidad de afrontamiento y adaptación de cada persona a esta transición, afectará de una forma u otra (Merino y García, 2005).

En función de esta capacidad puede aparecer como consecuencia a estos cambios el sentimiento de soledad.

La soledad es definida por la RAE como:

- Carencia voluntaria o involuntaria de compañía.
- Pesar y melancolía que se sienten por la ausencia, muerte o pérdida de alguien o de algo.

(RAE, s.f.)

La soledad, puede deberse a diversas situaciones, una de ellas, relacionada directamente con esta etapa vital; es la situación de viudedad. Debido a la mayor mortalidad masculina

la soledad es más común en mujeres y este sentimiento, en su gran mayoría, se manifiesta en el momento que aparecen los problemas de dependencia (IMSERSO,2011).

En esta etapa no solo se puede producir la pérdida del cónyuge, sino también la pérdida de las relaciones más significativas, como pueden ser las de amigos/as cercanos o familiares (hermanos, primos...). Con el paso del tiempo, se produce la disminución de redes sociales y los círculos se ven afectados por el deterioro de ciertas capacidades, la aparición de enfermedades o el fallecimiento. Esto provoca una repercusión en la persona como es la aparición de un sentimiento de soledad, que sin una red de apoyo puede acabar en depresión (Hernandis, 2005).

También las personas mayores, en caso de tener hijos/as, esperan que, estos les presten la ayuda necesaria ante las situaciones que lo requieran, y la ausencia de esta ayuda, puede originar sentimientos de indefensión y soledad (Rodríguez, 2009).

En definitiva, es imposible hablar de estos cambios o situaciones sin tener en cuenta la experiencia vital propia de cada persona.

A nivel biológico, las limitaciones que puedan aparecer en la vejez aparecerán en mayor o menor medida en función del modo de vida que la persona ha desarrollado durante el ciclo vital. A nivel psicológico, la forma de enfrentarse a esta etapa depende de la personalidad, así como de su capacidad de afrontamiento y los factores de su contexto.

A nivel social, la persona se desenvolverá de una forma u otra debido, a la manera en la que su contexto está dispuesto, como son las relaciones sociales y familiares que ha formado y que actividades realizaba con anterioridad.

Teniendo en cuenta una visión bio-psico-social del individuo, apreciamos que la experiencia cobra un papel fundamental en la vejez y en base a esta el individuo actúa, se comporta y se relaciona; por lo tanto, a la hora de planificar o desarrollar iniciativas educativas hacia las personas mayores, es esencial tener presente la influencia de la experiencia en los usuarios/as.

4.3 Teorías del envejecimiento

Durante los años 60, del siglo pasado y hasta mediados de los 80, se han desarrollado nuevas teorías para la comprensión de los cambios en el proceso de envejecimiento y a continuación se presentan algunas de las más relevantes.

4.3.1 Teoría de la desvinculación

Una de las principales teorías sobre el envejecimiento, es **la teoría de la desvinculación**, esta teoría es la que inicia el punto de partida de las investigaciones sobre el envejecimiento y además genera el desarrollo de otras teorías. La teoría de la desvinculación, o también teoría del desenganche, explica cómo, a medida que la edad aumenta, se produce una reducción de la participación en las estructuras sociales y una limitación de las relaciones interpersonales (Merchán y Cifuentes, 2014). Los precursores de esta teoría son Cumming y William Henry, que argumentaban la desvinculación de la persona mayor, de la sociedad, como un proceso inevitable que acompaña al envejecimiento (Merino y García, 2005).

Los autores de esta teoría afirman, la disminución paulatina, por parte de la persona mayor, de la participación social, al igual que de las relaciones y de los roles sociales, hasta llegar a su retiro definitivo. Esta desvinculación se plantea como funcional para el sistema, ya que posibilita la sustitución generacional y ayuda a mantener la estabilidad del sistema social (Robledo y Orejuela, 2020). También se plantea como positiva para el individuo, debido a que la liberación de estos roles sociales, elude de responsabilidades a la persona mayor, (Belandó, 2007), lo cual además lo prepara para la muerte (Ballesteros, 2004).

Esta teoría ha generado muchas críticas, por un lado, Havighurst plantea la idea de que, la disminución progresiva de tareas o labores, implica el mantenimiento de actividades que producen satisfacción y bienestar al individuo, de forma que, esta reducción de actividades no es tanto cuantitativa, sino que se trata de una replanteamiento cualitativo, en el que el individuo, selecciona y mantiene, las prácticas u ocupaciones que le generan un bienestar, esto se denomina ‘desvinculación-vinculación selectiva’ (Merchán y Cifuentes, 2014).

4.3.2 Teoría de la actividad

De la misma forma, **la teoría de la actividad** surge en contraposición de la teoría de la desvinculación, y afirma, que un aumento de la actividad produce un aumento de la satisfacción vital en la etapa de la vejez (Robledo y Orejuela, 2020). Esta teoría de Havighurst y Albrecht, sostiene que solo cuando el individuo realiza actividades, se siente satisfecho, y que la consecución de un envejecimiento óptimo está directamente relacionada con mantenerse activo. Frente a la pérdida de roles sociales en la vejez, la realización de actividades acordes con los nuevos roles sociales, proporcionará bienestar y contribuirá a generar un autoconcepto positivo de uno/a mismo/a durante el envejecimiento (Catunda, 2008 en Robledo y Orejuela, 2020).

Tanto la teoría de la desvinculación, como la teoría de la actividad, son criticadas por el hecho de considerar el envejecimiento como un proceso uniforme y cuyos efectos repercuten en todas las personas de la misma forma (Merino y García, 2005). Como anteriormente se ha mencionado, cada proceso de envejecimiento tiene características propias; un envejecimiento óptimo no puede alcanzarse con una misma fórmula para cada persona.

4.3.3 Otras teorías

Merchán y Cifuentes (2014), presentan otras tres teorías como alternativas y en contraposición a la teoría de la desvinculación: teoría de la continuidad, teoría de roles y teoría del apego.

- **La teoría de la continuidad**, de Atchley expone, que la satisfacción en la vejez está relacionada directamente por la continuidad de los patrones o costumbres, que cada persona ha establecido a lo largo de su vida. Es decir, no se aspira a un modelo estándar sobre la vejez, sino que en función de cómo haya sido el desarrollo vital del sujeto; el mantenimiento de estas características anteriores, favorecerán o servirán como apoyo a los cambios que supone la vejez. Esta teoría pone en evidencia, la posible aparición de dificultades durante la adaptación al envejecimiento, de forma que, si se ha producido un desarrollo vital satisfactorio, el mantenimiento de estos factores, supondrá un envejecimiento positivo; pero, por el contrario, en el caso de un desarrollo vital con dificultades o contratiempos, el mantenimiento de

patrones, no proporcionará satisfacción en la persona, sino que, supondría una visión negativa sobre el envejecimiento (Robledo y Orejuela, 2020).

- Por otra parte, la **teoría de roles** explica como a lo largo del ciclo vital, la sociedad va asignando unos roles, los cuales, a través del proceso de socialización, son asumidos por el individuo, de esta forma se configura un estatus social. Con el desarrollo de las diferentes etapas vitales, estos roles van cambiando y es en la etapa del envejecimiento, donde muchos de los roles más importantes a nivel social, como pueden ser el de trabajador o sustentador familiar, se pierden o modifican por sucesos como la jubilación o el nido vacío. Esta teoría afirma que la adaptación o la satisfacción en la vejez dependerá, de la aceptación de este cambio de roles o lugar social (Merchán y Cifuentes, 2014). Algunos autores afirman que puede ser confundida con la Teoría de la actividad, debido a que cada actividad social, conlleva un rol (Oddone, 2013).
- Y por último **la teoría del apego** manifiesta que la persona necesita mantener, la red de vínculos y relaciones que ha formado durante todo su ciclo vital para poder enfrentarse a los cambios de la vejez (Merchán y Cifuentes, 2014).

Estas teorías dan sentido a lo expuesto anteriormente, la teoría de la actividad justifica muchas de las propuestas elaboradas para las personas mayores, considerando que una mayor actividad será beneficiosa; pero se debe tener en cuenta la particularidad y los diferentes significados, que las personas atribuyen, a cada actividad. No es tanto la actividad de por sí, la que otorga la satisfacción, sino el significado y sentido que el sujeto le adjudica y por tanto que rol asume la persona, al realizar esta actividad (Oddone, 2013).

El envejecimiento, no puede ser explicado en su totalidad, por ninguna de estas teorías expuestas anteriormente, y ninguna de ellas representa la fórmula que determina una vejez satisfactoria (Merchán y Cifuentes, 2014). Las características del individuo y factores que interfieren en su contexto, son los que determinan, en qué medida, la vejez puede ser más o menos satisfactoria.

4.4. Envejecimiento Activo y Aprendizaje a lo largo de la vida

4.4.1 Envejecimiento activo

El ‘Envejecimiento Activo’ es un concepto relativamente nuevo y aporta una nueva visión sobre el envejecimiento, la OMS lo define como: “Proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad que tiene como fin mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen” (OMS, 2015).

Al referirnos a la palabra ‘activo’ además de hacer referencia a una actividad física, también alude a la participación en asuntos sociales, económicos y culturales. Esta participación se plantea, de manera, que las personas sean protagonistas, y no únicamente receptoras de recursos o servicios, de forma que se genere una actitud proactiva en el individuo. Además, la manera en la que cada persona, es activa, depende de factores, propios de las oportunidades de su contexto personal y comunitario (IMSERSO 2011).

Es por esto, que el proceso de envejecimiento no solo va a estar determinado por el propio individuo y por las actividades que realice a nivel físico, cognitivo o social; sino que también está condicionado por las circunstancias contextuales, y las características del entorno que le rodea (Tena, Navas y Reis, 2019). Es importante recalcar, que no es lo mismo envejecer en un país que cuenta con políticas y programas que cubran las necesidades básicas y el desarrollo de las personas mayores, que en otro contexto en donde, no exista un planteamiento específico de políticas dirigidas a este tramo de población (OMS, 2015 citado por Cambero Rivero y Baigorri Agoiz, 2019).

Desde la Unión Europea, en los últimos años, se han llevado a cabo medidas con la intención de atender al envejecimiento poblacional. Una de las estrategias desarrolladas, es la celebración en el año 2012 del año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional, establecido por la Comisión Europea. Durante ese año se llevaron a cabo, en toda Europa, propuestas centradas en destacar los beneficios de un envejecimiento activo y los estados miembros de la Unión Europea, unieron esfuerzos

para la promoción de propuestas e iniciativas prometedoras para su apoyo (Moreno et al., 2018).

Durante el desarrollo del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional, los países participantes, llevaron a cabo y pusieron en práctica, programas de carácter nacional, de forma que se desarrollaron un total de 748 iniciativas. Los temas principales que se abordaron son:

- La brecha intergeneracional.
- El apoyo a la participación social.
- La promoción de la salud y la atención sanitaria preventiva.

También se tuvo en consideración la perspectiva de género, para la puesta en marcha de las iniciativas impulsadas.

Como resultado de los esfuerzos de la Unión Europea, muchos países desarrollaron políticas y estrategias sobre envejecimiento activo, aunque no todos sacaron partido de las oportunidades ofrecidas. Algunos de los resultados a destacar son:

- Plan Federal para la tercera edad y Estrategia nacional de aprendizaje permanente, trabajo y salud en Austria.
- Estrategia para el envejecimiento activo 2013-2020 en Estonia.

En definitiva, en muchos de los estados miembros de la Unión Europea, se produjo un aumento de las iniciativas que promueven el paradigma del envejecimiento activo. (Comisión EMPL, 2015)

Uno de los ejes fundamentales, de las políticas elaboradas en torno al envejecimiento activo, es favorecer la participación de las personas mayores, como personas activas en la comunidad. Los procesos de ‘aprendizaje a lo largo de la vida’ contribuyen a la participación activa de las personas mayores.

4.4.2 Aprendizaje a lo largo de la vida

El ‘Aprendizaje a lo largo de la Vida’ es considerado como una herramienta que favorece el desarrollo personal activo.

Hasta llegar a la denominación de este término, se han ido experimentando varias modificaciones. En sus orígenes, este término se relacionaba, con la educación permanente (Cuenca, 2013). Es a raíz, de la publicación por parte de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) del informe Faure, *Aprender a ser*, en el año 1972, cuando se establecen los principios de la educación a lo largo de la vida. En este informe se afirma, que la educación tiene lugar en la vida de todos los individuos y no pertenece, únicamente, a un momento del ciclo vital o a colectivos específicos (Cuenca, 2013).

Es en el año 2000, cuando el Consejo de la Unión Europea, publica un Memorándum sobre el aprendizaje a lo largo de la vida, donde se define a este como:

Todas las actividades de aprendizaje con fines concretos, que se lleven a cabo de forma continua, con el fin de mejorar los conocimientos, las cualificaciones y las habilidades y competencias (Commission of the European Communities, 2000).

El objetivo principal de esta publicación es poner sobre la mesa, la necesidad de generar una estrategia común, entre estados, instituciones, organizaciones... etc., para brindar a todos los ciudadanos de Europa, la posibilidad de desarrollar su potencial, además de promover una ciudadanía activa (Bajo, 2009).

Este término, en la actualidad, es definido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España como:

“Toda actividad formativa emprendida en cualquier momento del ciclo vital de una persona, con el fin de mejorar sus conocimientos teóricos o prácticos, sus destrezas, competencias y/o cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales.” (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.)

Este organismo, hace una división, basándose en la UNESCO, entre tres tipos de aprendizaje:

- **Formal:** se trata de un aprendizaje institucionalizado e intencionado, que se imparte desde organismos públicos y privados y que forma parte del sistema educativo reglado.

- **No formal:** consiste en procesos educativos, intencionados y organizados, pero no institucionalizados, y que quedan fuera de la educación reglada y obligatoria. Es una educación complementaria, que atiende a todos los grupos de edad y que se imparte, en su mayoría, a través de cursos o seminarios.
- **Informal:** este aprendizaje, es el que se adquiere de forma casual o fortuita, a través de la cotidianidad, y donde se adquieren conocimientos y experiencias a través de ámbitos no educativos, como puede ser, el trabajo, las relaciones sociales u otros ámbitos cotidianos. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.)

El aprendizaje a lo largo de la vida, está basado en la premisa, de que el aprendizaje, no es propio de ninguna edad, y que se puede adquirir conocimiento durante todo el ciclo vital (García et al., 2014). Este paradigma, aumenta su importancia en sociedades europeas de forma paulatina, en gran parte debido al envejecimiento demográfico y a la demanda creciente de formación, por parte de las personas mayores (Cambero y Diaz, 2019). También brinda la posibilidad y la oportunidad de obtener una formación y aumentar el nivel educativo; de cierta forma, actúa reduciendo las desigualdades y posibilitando que, aquellos que en su momento no tuvieron la posibilidad de estudiar, puedan recibir esta formación independientemente de su edad (García et al., 2014).

Además, el aprendizaje a lo largo de la vida, ayuda a definir los programas universitarios de mayores, como una formación académica no profesionalizante, orientada hacia una participación plena y de garantía, en la sociedad del conocimiento (Rico, 2015).

Por tanto, se observa cómo, la Unión Europea, desde hace décadas hasta ahora, aboga por una nueva visión del aprendizaje, que responda a desafíos presentes y futuros, y desde donde se garantice, la posibilidad de desarrollo de los ciudadanos de la comunidad europea, independientemente de factores, como su edad o su contexto. La Unión Europea, defiende la creación de estrategias comunes entre los estados miembros, organizaciones, empresas y organismos educativos, para poder promover esta actividad y participación en los individuos y así contribuir tanto a un desarrollo personal, como a una convivencia social.

Los programas educativos para mayores, se constituyen como espacios idóneos para la ampliación de conocimientos y el desarrollo de habilidades; de forma que facilitan la

integración del colectivo de personas mayores, en un contexto de globalización, donde los cambios son cada vez más diversos y acelerados (IMSERSO, 2011).

4.5 El origen de los Programas Universitarios para Mayores

La educación de mayores puede clasificarse en dos ámbitos diferentes. La educación no formal y la educación informal. La educación no formal, abarca el conjunto de actividades educativas, que no se enmarcan en la educación escolar, y se llevan a cabo mediante, cursos, seminarios, talleres, etc... Por el contrario, la educación informal, se desarrolla sin la mediación de un profesor/a, y aboga por un aprendizaje independiente o autoaprendizaje, que puede darse en las actividades de la vida cotidiana. Es necesario aclarar, que los programas universitarios se enmarcan dentro de la educación no formal, ya que esta si cuenta con cursos y profesorado (Escuder-Mollón, 2014).

Remontándonos al origen de los programas universitarios para mayores, la universidad de Toulouse es la primera en ofertar un programa formativo, donde los destinatarios fueran las personas mayores. El primer PUM (Programa Universitario de Mayores), se funda de la mano de Pierre Vellas en 1972, este se configura de una forma similar a la universidad convencional, con la diferencia de que el alumnado son personas mayores (Menéndez et al., 2017). Durante el curso 1972-1973 se desarrolla *Université du Troisième Age* (Cambero y Diaz 2019). De esta manera queda establecido el denominado como **modelo francés**.

En 1981, surge como alternativa el **modelo británico**, que a diferencia del anterior este aprendizaje no está vinculado con las universidades, sino que se desarrolla mediante organizaciones independientes. Por otro lado, **el modelo mixto**, es el que combina la actividad desarrollada en las universidades e impartida por profesorado, con las actividades autogestionadas o de diseño propio. En la actualidad, el modelo francés es el más extendido a nivel europeo (Menéndez et al., 2017).

El incremento desde finales del s. XX de estos programas, responden a cuestiones ya planteadas anteriormente, principalmente el envejecimiento demográfico, los nuevos perfiles de personas mayores y las ventajas de la educación en la etapa de la vejez (Menéndez et al., 2017).

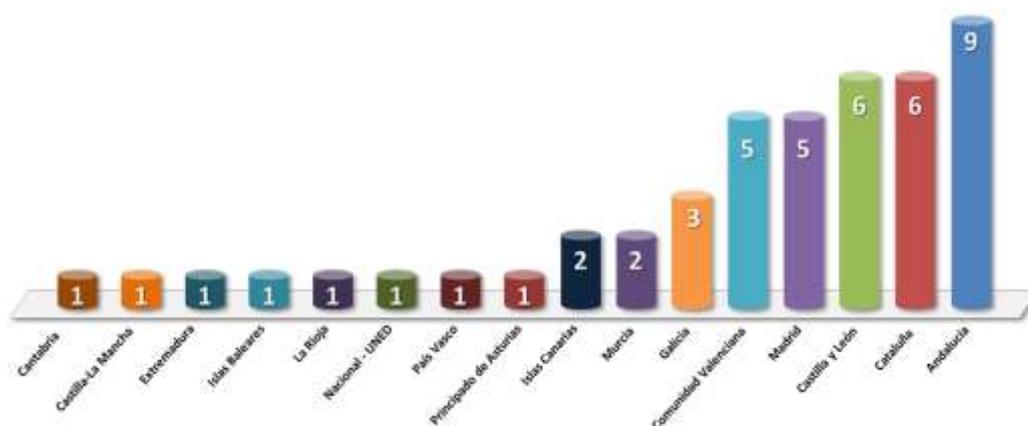
4.5.1 Programas Universitarios para Mayores en España

En España no es hasta los años 80, del siglo pasado, cuando en Cataluña se ponen en marcha una serie de iniciativas, dirigidas hacia las personas mayores, aunque no es hasta los años 90, cuando los PUMS (Programas Universitarios de Mayores) tal y como los conocemos, surgen en universidades como la Pontificia de Salamanca. Este proyecto concretamente, se denomina Universidad de la Experiencia y nace en 1993 como un proyecto conjunto entre la Universidad Pontificia de Salamanca y la Junta de Castilla y León (Entonado, 2005).

Desde este momento, la oferta de este tipo de formación se extiende de forma progresiva hasta convertirse en un elemento propio de la mayoría de las universidades, tanto públicas como privadas de España, un reflejo de esto es la consolidación en 2004, de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores, AEPUM (Menéndez et al., 2017). Esta asociación, está constituida por universidades, tanto públicas como privadas y su fin es promover la formación educativa de las personas mayores (Aparicio, 2014).

La mayoría de estos programas que conforman la AEPUM, surgen por la colaboración y apoyo de las Consejerías de Servicios Sociales de las distintas comunidades autónomas o instituciones como el IMSERSO (García, 2014). Como se muestra en la figura 4 esta es la distribución de los Programas Universitarios que forman parte de la asociación:

Figura 4: Distribución por comunidades autónomas de universidades pertenecientes



Fuente: AEPUM

Se puede observar, como Castilla y León, cuenta con 6 PUMS, situándose cómo una de las comunidades autónomas que mayor cantidad de oferta de programas tiene, por debajo de Cataluña y Andalucía.

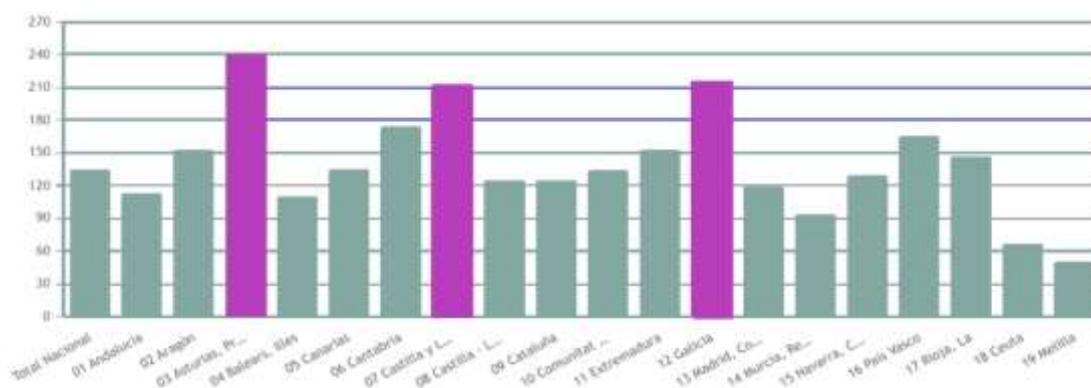
El IMSERSO se refiere a los programas de mayores, como una posibilidad de apertura de nuevos espacios valiosos, para este grupo poblacional, además se favorece la convivencia y el desarrollo del asociacionismo y abre oportunidades de aprendizaje (IMSERSO, 2011).

Estos programas, en función de la universidad donde tienen lugar, se denominan de formas diferentes: aula de mayores, universidad de la experiencia, universidad de la tercera edad... Los diseños de los programas, son similares, cuentan con diferentes cursos académicos y ofrecen una serie de asignaturas obligatorias y optativas (Solé, et al., 2010). Aunque también se pueden apreciar diferencias entre ellos, seguidamente, se muestran algunos de los programas, que pertenecen a la AEPUM. Los programas analizados a continuación, se han escogido, siguiendo el criterio de las comunidades autónomas, cuyo índice de envejecimiento es más elevado.

Como se muestra en figura 5, la comunidad autónoma, cuyo índice de envejecimiento es más elevado, es el Principado de Asturias con el casi un 240%, en segundo lugar, le sigue Galicia, con el 213,54% y en tercer lugar Castilla y León cuyo índice es de 211,40% (INE, 2022).

Figura 5: Índice de envejecimiento por comunidad autónoma.





Fuente: INE

Seguidamente, se analizan brevemente algunas características de los programas seleccionados.

- **PRINCIPADO DE ASTURIAS: Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Oviedo (PUMUO)**

El Programa Universitario de Mayores de la Universidad de Oviedo, comenzó su actividad en el año 2001. Durante los primeros años, constaba de 2 cursos académicos y únicamente se desarrollaba en Oviedo.

Actualmente, este programa tiene una duración de cinco cursos, y consta de una parte obligatoria, de asignaturas comunes para todo el alumnado y una parte optativa. Además, cuenta con diferentes sedes situadas en: Oviedo, Gijón, Avilés, Mieres y Luarca.

Las materias ofertadas, se agrupan en diferentes grupos temáticos. Humanidades; Ciencias Jurídico-Sociales, Ciencias de la Salud y de la Vida y Ciencia y Tecnología.

Objetivos del programa:

- Proporcionar una formación universitaria de carácter general.
- Alentar el gusto por el conocimiento y la cultura.
- Adquirir capacidades y destrezas que permitan una mejor adaptación a los cambios acelerados de la sociedad actual.

- Favorecer el asociacionismo y despertar actitudes solidarias.
- Proporcionar recursos que permitan mejorar la calidad de vida.
- Formar para el ocio activo y recreativo. (Universidad de Oviedo, s.f).

▪ **COMUNIDAD AUTONOMA DE GALICIA, Programa Graduado Sénior por la Universidad de Coruña**

El programa desarrollado por la Universidad de Coruña está formado por 4 años académicos, y también se compone de asignaturas optativas y obligatorias. Estas asignaturas se organizan en los siguientes bloques temáticos: Ciencias, ingeniería y arquitectura, artes y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, y ciencias de la salud.

En cuanto a las opciones optativas, cuenta con una oferta muy amplia, donde el alumnado puede elegir en base a sus intereses.

- Informática Básica.
- Tecnologías para Apoyar la Educación y la Salud.
- La Navegación en la Historia.
- Otras Miradas en la Vida Cotidiana.
- Actividad Física y Ejercicio en Población Senior.
- Inglés Intermedio.
- Inglés Avanzado.
- Literatura Gallega Contemporánea.
- Ciencias Ambientales.
- Patrimonio Arquitectónico y Etnográfico de Galicia.
- Educación y Cultura para un Mundo Sostenible.
- La Dirección Artística en el Cine.

Este programa tiene como objetivo principal: cumplir las funciones de difusión del conocimiento y de la cultura mediante la extensión universitaria y la formación a lo largo de la vida.

Este programa se lleva a cabo, en dos campus: Campus de A Coruña y Campus de Ferrol. (Universidade da Coruña, s.f)

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN**

En este caso, se atiende a los programas desarrollados en las ciudades de Salamanca y Valladolid

- **Salamanca, Programa Interuniversitario de la Experiencia**

En el caso concreto de Castilla y León, el Programa Interuniversitario de la Experiencia nace en el 1993, impulsado por la Universidad Pontificia de Salamanca, y es el curso 2002/2003, cuando pasa a denominarse Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIEX). Actualmente este programa se distribuye en diferentes sedes propias de cada ciudad y zona rural donde tiene lugar el desarrollo del Programa (Baños, 2017).

El programa desarrollado en la USAL (Universidad de Salamanca), consta de tres cursos académicos, con 6 asignaturas por curso, además de las horas complementarias dedicadas a conferencias o talleres (Serrate et al., 2017).

El Programa Interuniversitario de la Experiencia, desarrollado en la Universidad de Salamanca, también cuenta con diferentes sedes: Sede Salamanca, Sede Ávila, Sede Zamora, Sede Béjar, Sede Ciudad Rodrigo, Sede Toro y Sede Benavente.

- **Valladolid**

En la ciudad de Valladolid, nos encontramos con la oferta de dos programas, que cuentan con similitudes, pero al mismo tiempo, diferencias que se expondrán a continuación.

- ❖ **Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIEX) CyL**

Este programa, está destinado para las personas mayores por encima de los 55 años, que en su mayoría están jubiladas o prejubiladas, y que cuentan con tiempo libre y con la necesidad de ocupar este, con diversidad de actividades (Adánez, et al., 2015).

Los objetivos que expone la Junta de Castilla y León como los que orientan la acción educativa son:

- Facilitar el acercamiento de las personas mayores a la cultura y a la ciencia como vehículo de expresión de experiencias y conocimientos.
- Promover el intercambio de relaciones, tanto entre los propios mayores como entre éstos y otros grupos de edad, constituyéndose el entorno universitario en un marco de interrelación social.
- Favorecer el aprendizaje y el crecimiento personal mediante la reflexión y el diálogo con los/as compañeros/as y el profesorado.
- Promover la igualdad de oportunidades del medio rural permitiendo que a las personas mayores que residen en municipios en los que no hay suficientes alumnos para constituir una sede con impartición de clases presenciales, puedan acceder al Programa Interuniversitario a través de las nuevas tecnologías con clases online interactivas. (Junta de Castilla y León, s.f)

El Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León, consta de una duración de tres años, que cuentan con asignaturas obligatorias por curso, y por otro lado los itinerarios. Estos itinerarios, son lo que podemos entender como asignaturas optativas, que se ofertan a mayores de las asignaturas, correspondientes a cada curso, y que además son ofertadas a aquellos usuarios, que han finalizado los tres cursos, y desean continuar participando en el programa, en calidad de ‘antiguo alumno’. Estos itinerarios, son diseñados y escogidos por la coordinación de cada sede del programa, por lo tanto, varían a criterio de cada coordinadora, de modo que no coinciden entre unas sedes u otras. También se dispone de actividades culturales complementarias, para incentivar la relación con el entorno.

Además, cuenta con diferentes sedes: Sede Palencia, Sede Guardo, Sede Segovia, Sede Soria, Sede Almazán y Sede Valladolid, dando durante los últimos años, especial relevancia, a las sedes situadas en el entorno rural, con la intención de impulsar estos espacios, hacía el mundo rural de la comunidad autónoma.

❖ **Universidad Permanente Millán Santos**

En la ciudad de Valladolid, y desde la Universidad de Valladolid, también se desarrolla el programa de la Universidad Permanente Millán Santos. Este programa tuvo su inicio en el año 2001, y pasó a formar parte de la AEPUM en el año 2004.

Los objetivos de la UP Millán Santos son:

- Extender la acción educativo-formativa de la Universidad a las personas mayores que deseen actualizar o ampliar sus conocimientos y tomar contacto con los diferentes campos del saber.
- Proporcionar una formación universitaria no reglada que facilite el desarrollo de un aprendizaje personal en capacidades y valores, desde la perspectiva de la formación a lo largo de la vida.
- Acercar a la sociedad el conocimiento y el patrimonio científico y cultural de la Universidad de Valladolid.
- Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas y al desarrollo de la sociedad en la que se integran y de la que forman parte activa (UVa, s.f.).

Aunque también se catalogue, como programa universitario para personas mayores, la UP (Universidad Permanente) Millán Santos, cuenta con características diferentes al PIEX. En primer lugar, la edad mínima para acceder al programa, son 40 años.

Otra de las diferencias que podemos percibir es que, la UP Millán Santos, ofrece dos modalidades, una estructurada y otra abierta, de modo que la modalidad estructurada, se organiza en cuatro cursos académicos y la modalidad abierta, ofrece la posibilidad de cursar cualquier asignatura que ofrezca la Universidad de Valladolid (Tudea, 2011).

Las diferencias entre los PUMS en España son muy variadas, desde el número de cursos, hasta la variedad de asignaturas e itinerarios ofertados. Si bien es cierto, que muchas coinciden en cuanto a los bloques temáticos que ofrecen. Además, todas ellas, tienen en común, que se enmarcan dentro de los paradigmas de envejecimiento activo y aprendizaje a lo largo de la vida.

En el caso del Programa Interuniversitario de la Experiencia, CyL, tal y como se menciona, en el de XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, las grandes fortalezas que caracterizan al PIEX, son el compromiso por la satisfacción del alumnado y la planificación y gestión, las cuales son evaluadas por el alumnado como muy positivas. Pero también se detectan como posibles debilidades, el hermetismo del sistema de asignaturas comunitarias entre todos los Programas financiados por parte de la Junta, ya que se debe cumplir con la oferta del modelo formativo de la propia comunidad, y las posibilidades de modificación se reducen a las asignaturas optativas y a las actividades complementarias (Adánez, et al., 2015).

4.6 Posibles mejoras de los Programas Universitarios de Mayores y la Educación Social

Gracias a la cantidad de estudios, investigaciones y eventos, que durante años se han llevado a cabo, sobre los distintos programas de mayores, se contribuye a la mejora de estos. A consecuencia del avance científico, aun de forma más notable en los últimos años, el interés hacia estos programas aumenta y con él la financiación dirigida a conocer más sobre estas iniciativas, ya que se presentan como la opción favorable, para poder responder a las demandas sociales y más concretamente a las necesidades educativas de los/as mayores (Cuenca, 2013).

En las últimas décadas, las nuevas generaciones de personas mayores plantean un nuevo escenario, en donde los usuarios de los programas universitarios de mayores, tienen un nivel de formación más elevado y, en consecuencia, tienen nuevas demandas e inquietudes. Frente a este nuevo perfil de la vejez, es necesario hacer un replanteamiento de la practicas educativas y de las metodologías empleadas, ampliando esta oferta con formas alternativas de intervención educativa (Serdio, 2015).

La forma de entender el aprendizaje ha evolucionado hacia nuevos enfoques pedagógicos, los efectos de esta evolución, también deben percibirse en las propuestas diseñadas para

la educación de mayores. Siendo así capaces, desde las universidades, de crear espacios donde se dé cabida a indagar, explorar nuevas vías y sobre todo hacer partícipes a las personas mayores de su propio aprendizaje (Serdio et al., 2014). Además de, garantizar un acercamiento a la cultura y al conocimiento, tal y como se refleja en los objetivos de los programas.

Bermejo (2010), establece unos criterios que deben ir implícitos en las iniciativas educativas enfocadas a la vejez, entre estos criterios se destacan:

- Tener la capacidad de optimizar las capacidades y competencias de los usuarios.
- Generar aprendizajes significativos y sostenibles, que perduren en el tiempo en forma de desarrollo personal.

De la misma forma, Villar y Solé (2006) también destacan, que las acciones educativas dirigidas a mayores, deben tener la capacidad de aprovechar la experiencia vital de los mayores, mediante, nuevos planteamientos pedagógicos, más participativos (Serdio, 2015).

Por consiguiente, a la hora de orientar la acción educativa, debe buscarse que los/as propios usuarios, sean protagonistas de su proceso de aprendizaje, y que puedan favorecer al mismo, con su propia experiencia. Este aprendizaje debe ser capaz de incidir en la vida de los alumnos/as, es decir poder brindar las claves para mantenerse activos/as intelectualmente (Martínez y Bedmar, 2017). Para ello, la interacción con los usuarios/as, debe ocupar un lugar y un papel imprescindible a la hora de desarrollar la acción educativa, y construir no solo para ellos/as, sino con ellos/as; de esta forma se facilita la posibilidad de generar un aprendizaje significativo en el alumnado (Adánez, et al., 2015).

Algunos ejemplos de metodologías activas y participativas son: el aprendizaje basado en problemas, debates, estudio de casos, proyectos grupales... (García & Osorio, 2005). Frente a este planteamiento de nuevas metodologías, es importante considerar la diversidad y la heterogeneidad de los intereses entre el alumnado, y analizar si dichas metodologías, son adecuadas para la difusión del conocimiento, y si tienen cabida dentro del programa educativo (Orte, 2011).

Muchos de los usuarios, se decantan por una metodología tradicional, para el desarrollo de su aprendizaje. Toda práctica, está respaldada por una teoría, por lo tanto, la incorporación de nuevos métodos, no suprime a los métodos más convencionales, como

clases magistrales o aprendizaje individual. Sino que se trata de ofrecer alternativas, a los usuarios que buscan una mayor intervención en el desarrollo de las clases, añadiendo de forma complementaria, debates, aprendizaje cooperativo... etc.

El educador social, es un profesional con competencias como la capacidad de construir, y desarrollar actividades, de carácter educativo, social y cultural, además de promover la conexión del individuo con el contexto. Las funciones del educador social están dirigidas a paliar las necesidades de una comunidad concreta, y, además actúa como figura mediadora y facilitadora de las relaciones, entre las personas y su entorno. Es capaz de llevar a cabo una praxis, de carácter participativo, y de elaborar metodologías y técnicas de intervención sociocultural, de la mano de un conocimiento y análisis exhaustivo de la comunidad a la que va a dirigir sus actuaciones (Sáez, 2003).

El profesional de la educación social es una figura adecuada para el desarrollo de las acciones socioeducativas con personas mayores, ya que es capaz de, a través de procesos educativos, promover y orientar la participación de los usuarios en diferentes actividades o espacios (Martín y Requejo, 2005), y generar un replanteamiento del proceso de envejecimiento, usando la educación, como vía para contribuir a la calidad de vida de las personas mayores (Martínez, et al., 2017).

En conclusión, la educación es una realidad dinámica y creativa, en constante evolución, que está comprometida a incorporar nuevos planteamientos pedagógicos y nuevas prácticas educativas. Es importante que, esta innovación, este presente también en la educación dirigida a personas mayores y, por tanto, los programas universitarios de mayores, deben explorar nuevos horizontes de actuación, para optimizar el aprendizaje del alumnado (Serdio, 2015).

5. Metodología de la investigación.

Para llevar a cabo la investigación de este Trabajo de Fin de Grado, y así cumplir los objetivos establecidos, se ha desarrollado una metodología cuantitativa.

La metodología cuantitativa pretende identificar la opinión o valoración de un grupo extenso sobre ciertas cuestiones, que pueden ser objetivas o subjetivas, con el fin de conocer la tendencia general y poder medir en que grado se dan unas opiniones u otras, en base a unos datos estadísticos. La metodología cuantitativa hace uso de datos cuantificables y análisis estadístico para contestar a las preguntas de investigación o verificar las hipótesis planteadas, de esta forma, los datos pueden ser analizados desde un punto de vista objetivo. Para recabar la información, se utilizan diferentes técnicas o herramientas, que faciliten la recogida de datos, como es en este caso la encuesta. Esta herramienta de investigación está formada por un conjunto de preguntas realizadas en torno a una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009 citado por Hernández et al., 2014).

Los objetivos principales en torno a los que se lleva a cabo esta metodología son:

- Conocer las motivaciones y razones de la participación de los usuarios/as en estos programas.
- Analizar el grado de satisfacción con la propuesta actual y si esta corresponde a las demandas de los usuarios/as.

Para la elaboración de la encuesta es necesario, valorar y tomar en consideración ciertos aspectos relevantes, principalmente, las características de los usuarios a los que se dirige la encuesta, además de otros como, su interés por el tema, la forma en la que va a ser distribuida la herramienta de investigación... etc. (Hueso y Cascant, 2012).

Esta encuesta ha sido realizada, conociendo las características del grupo al que se dirige y además ha sido revisada por un profesor doctorado en sociología. Consta de preguntas tipo filtro, para conocer más el perfil de los/las encuestados/as, preguntas de opción múltiple y algunas realizadas en Escala de Likert.

En cuanto a la elección de los destinatarios de la encuesta, primero hay que clarificar, dos conceptos relevantes:

Población: conjunto de personas de las que queremos recabar información.

Muestra: subgrupo de la población, a la que se escoge para la investigación

En este caso, el instrumento de investigación va dirigido a todo el alumnado, que pertenece actualmente al Programa Interuniversitario de la Experiencia CYL, concretamente sección Valladolid, que son 194 personas. Por lo tanto, en esta investigación, la población y la muestra coinciden.

La encuesta ha sido difundida a través de un enlace, compartida con los representantes del aula, que lo difundieron con sus compañeros/as, los cuales respondieron a la misma de forma online. Del total de la población, el alumnado que ha respondido a la presente encuesta es de 111 personas, que supone un 57,22% con respecto al total de alumnado matriculado en el curso 2022-2023, que son 194 personas.

Con respecto a la estructura de la herramienta de investigación empleada, en primer lugar, como se observa en la Tabla 1, hay una serie de preguntas de filtro, que están formuladas con la intención de conocer aspectos de la persona que está respondiendo: edad, estado civil, estudios realizados, profesión...y donde se plantean una serie de opciones establecidas para que el encuestado pueda elegir, es decir, el estilo de pregunta es de opción múltiple.

Tabla 1:

1. Indique su edad
2. Señale en qué situación se encuentra
3. Seleccione su estado civil
4. Indique cuál es su nivel de estudios
5. En caso de tener un título universitario, indique su licenciatura
6. ¿Cuál es la profesión que ha desempeñado? En caso de ser varias, indique a cuál ha dedicado más años
7. Señale en que curso del Programa está matriculado

La siguiente sección de preguntas es escogida en base a los objetivos establecidos y las preguntas de investigación.

Objetivos

- Explorar las motivaciones del alumnado del programa interuniversitario de la experiencia para acudir al mismo.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las razones o motivos por los que las personas mayores acuden a este programa?

Pregunta de investigación

¿El grado de implicación se mantiene con el desarrollo del curso?

- Analizar si el Programa responde a las demandas de los usuarios que acuden a esta iniciativa.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las demandas propias de las personas mayores?

¿Los/as usuarios se muestran satisfechos con su participación en el programa?

En base a estas preguntas de investigación planteadas, se realizan una serie de preguntas, que son las que engloban aquellas cuestiones referidas a los intereses: que vienen a buscar al propio programa, que intereses los acompañan en su día a día o sobre que están interesados en obtener más conocimiento, las preguntas que se muestran en la Tabla 2 y que son referentes a este tema serán de opción múltiple.

Tabla 2:

8. Marque cuales de estas opciones realiza en su tiempo libre
9. ¿Conocía con anterioridad el Programa?
10. ¿Cuál es la razón que le motiva a participar en este programa? (se permite marcar más de una opción)
11. ¿Cuáles eran sus expectativas sobre el Programa?
12. En qué grado se cubren sus expectativas
13. ¿Qué ratio profesorado/alumnado considera que es la idónea?
14. ¿Cuál es su grado de implicación en el Programa?

A continuación, para finalizar, en la Tabla 3, se muestran las preguntas referidas a aspectos propios del programa en sí, desde contenidos, asignaturas, metodologías y actividades socioculturales. Para medir el grado de satisfacción de los participantes las respuestas a estas cuestiones serán planteadas a través de Escala de Likert. La cual presenta una serie de ideas reflejadas en forma de afirmaciones con el objetivo de medir la reacción de la persona encuestada en una serie de categorías, en este caso: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo (Hernández et al., 2014).

Tabla 3:

15. Considero adecuada la metodología empleada por el profesorado
16. La metodología utilizada favorece la participación del alumnado
17. Los contenidos son interesantes y novedosos
18. La oferta de actividades complementarias/socioculturales es satisfactoria

Al finalizar la encuesta, se incluye una pregunta abierta cualitativa, para que los encuestados, que lo consideren conveniente, puedan realizar aportaciones con respecto al programa y puedan extender más su opinión sobre los aspectos que consideren.

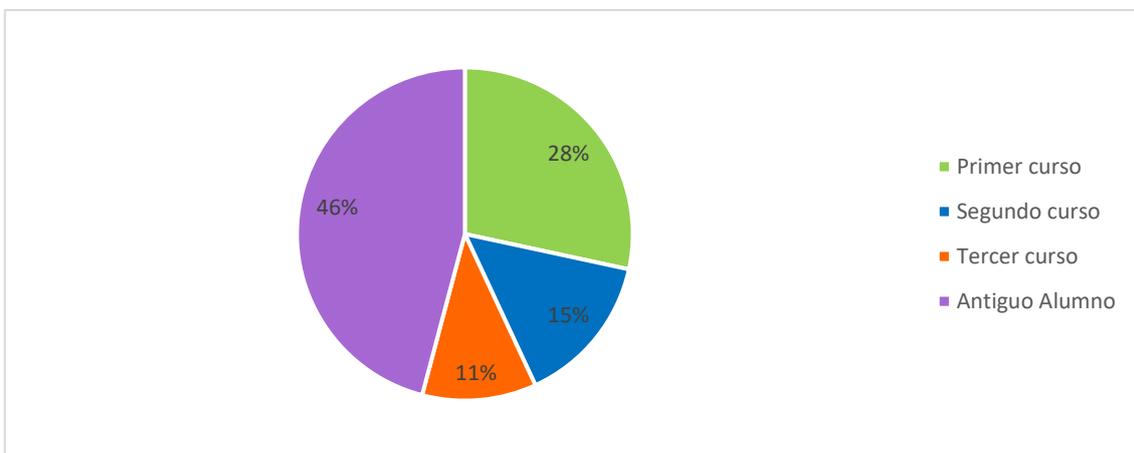
6. Resultados de la investigación

6.1 Análisis descriptivo de los resultados.

En este apartado se realizará un análisis descriptivo de los resultados que muestra la encuesta.

En primer lugar, es importante conocer, en que curso se encuentran las personas que han respondido a la encuesta, para así comprender desde que perspectiva se responde a las diferentes cuestiones. Como se puede observar en la figura 6, en este caso, el 45% de las respuestas proceden de ‘Antiguos alumnos’ es decir, aquellos usuarios que cursaron con anterioridad los diferentes cursos y actualmente están matriculados/as en itinerarios. Por debajo de esta cifra se encuentra, el 28, 4% que corresponde al alumnado matriculado en el primer curso y después las personas que están matriculadas en segundo y tercero, con el 14,7% y el 11%, respectivamente.

Figura 6: Resultados de la pregunta: ‘Señale en que curso del Programa está matriculado’



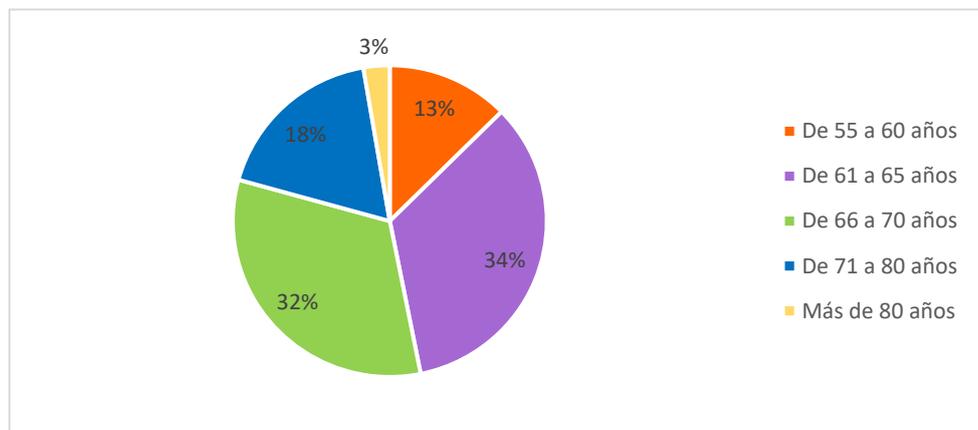
Estos datos concuerdan con la realidad del programa, los cursos de los que menos respuestas se han registrado, son aquellos que menos alumnado tienen, en este caso se trata de segundo y tercer curso. El número de alumnado, en los cursos de segundo y tercero es menor, con respecto al alumnado de primero, debido a la coincidencia del inicio de estos cursos, con los años de la pandemia Covid-19.

Una vez conocido el dato, de los cursos en los que están matriculadas las personas encuestadas, se procede al análisis de los resultados agrupados en diferentes temáticas:

Edad

Si atendemos a la variable de la edad, los resultados de la encuesta muestran que las opciones de 61 a 65 años y de 66 a 70 años, son las que tienen porcentajes más elevados, tal y como se muestra en la figura 7, el tramo de 61 a 65 años cuenta con el 34,2 %, muy igualado al 32,4% que pertenece a 66 a 70 años. También se puede apreciar como la opción '80 años o más' tiene el porcentaje más bajo del 2,7 % (3 personas).

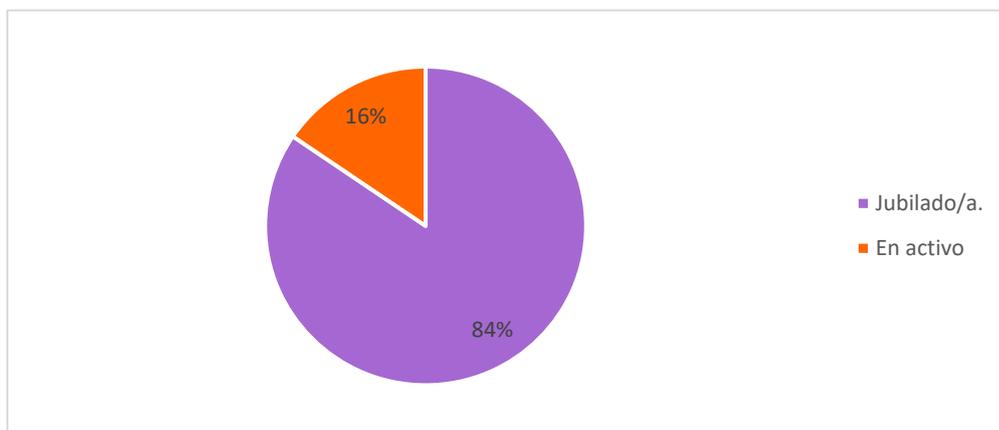
Figura 7: Resultado de la Pregunta: 'Indique su edad'



Jubilación

En la pregunta que atiende a la situación laboral de los encuestados/as, como se aprecia en la figura 8, las personas jubiladas o prejubiladas se sitúan con el 84,5% frente al 15,5% que continúan en activo.

Figura 8: Resultado de la Pregunta: Señale en qué situación se encuentra'



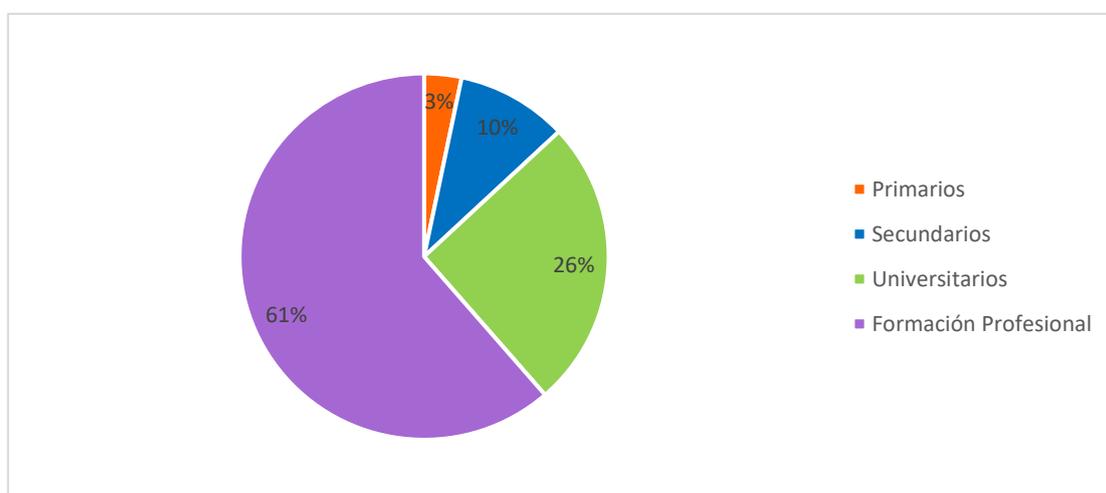
Nivel de estudios

Una de las variables a destacar es el nivel de estudios que indican los encuestados/as.

En la figura 9, se observa cómo el 50% indica que cuentan con estudios universitarios, por debajo de esta opción, se encuentra la formación profesional con el 24,5%. Por otro lado, las opciones con menor porcentaje son ‘Secundarios’, con el 19,1% y ‘Primarios’ con un 6,4%.

Esto refleja que casi un 75% de los encuestados /as cuentan con estudios superiores.

Figura 9: Resultado de la Pregunta: ‘Indique cuál es su nivel de estudios’

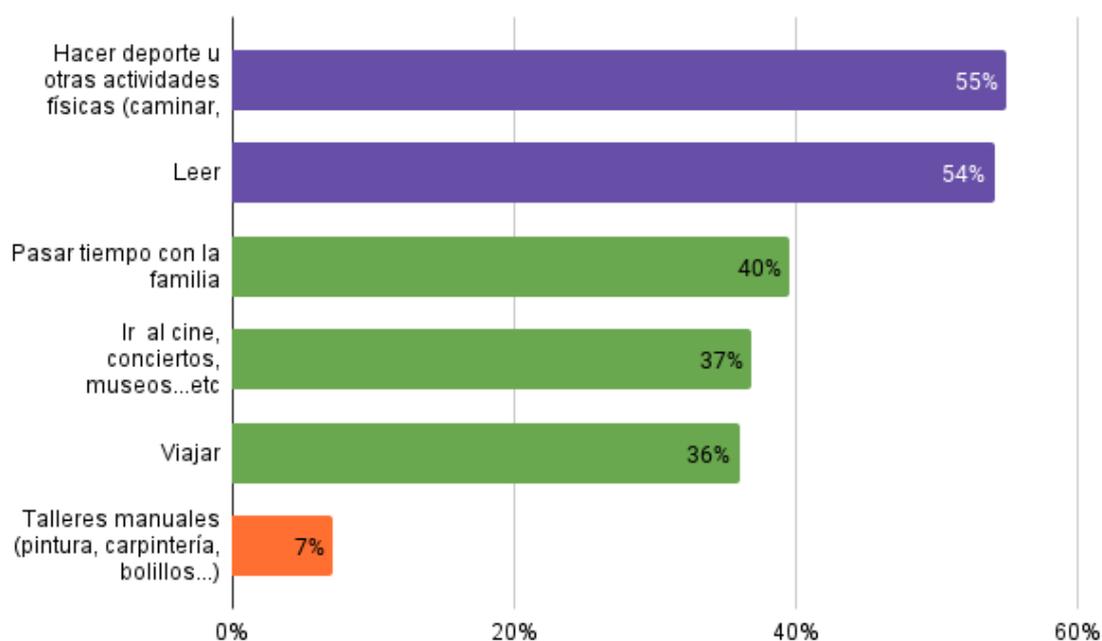


Actividades que ocupan su tiempo libre

La pregunta número 8 de la encuesta, hace referencia a que actividades o aficiones realizan los usuarios del programa, para ocupar su tiempo libre. Esta pregunta, ofrecía la posibilidad de marcar más de una respuesta.

Los resultados, expuestos en la figura 10, reflejan que, las aficiones que más predominan entre los encuestados/as son ‘Hacer deporte u otras actividades físicas’ con el 55% y ‘Leer’ con el 54%; pero con porcentajes muy similares, también se observa cómo, el 40% selecciona ‘Pasar tiempo con la familia’, el 37% ‘Ir al cine, conciertos, museos...’ y el 36% ‘Viajar’. Por último y con el porcentaje más bajo, un 7% marca la opción de ‘Talleres manuales’

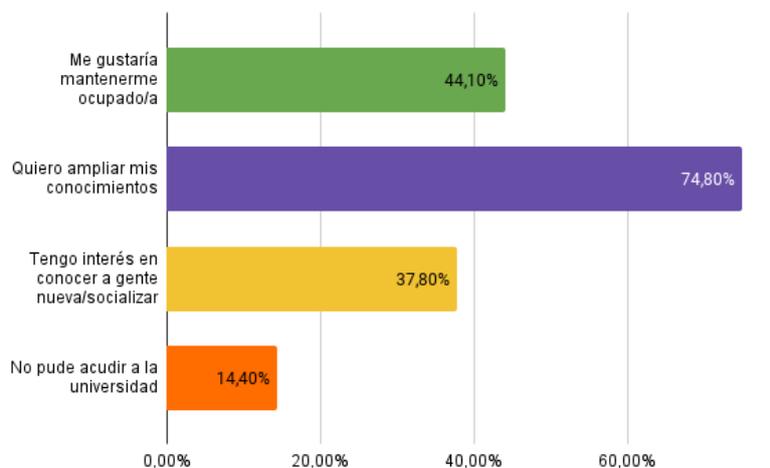
Figura 10: Resultado de la Pregunta: 'Marque cuales de estas opciones realiza en su tiempo libre'



Razones por las que participar en el programa

Para poder conocer, las razones que motivan a los usuarios a participar en el programa, se realiza una pregunta, que ofrece la posibilidad de marcar varias respuestas, ya que se considera que pueden ser varios los motivos, que muevan a los mayores a matricularse. En la figura 11, se evidencia cómo, con gran ventaja, destaca la opción 'Quiero ampliar mis conocimientos' con el 74%, a esta le siguen las respuestas 'Me gustaría mantenerme ocupado' con el 44,10% y 'Tengo interés en conocer a gente nueva/socializar' con el 37,8%. La opción menos marcada en este caso es: 'No pude acudir a la universidad con el 14,4%, este dato se corresponde con aquellos que indicaron que no contaban con estudios universitarios.

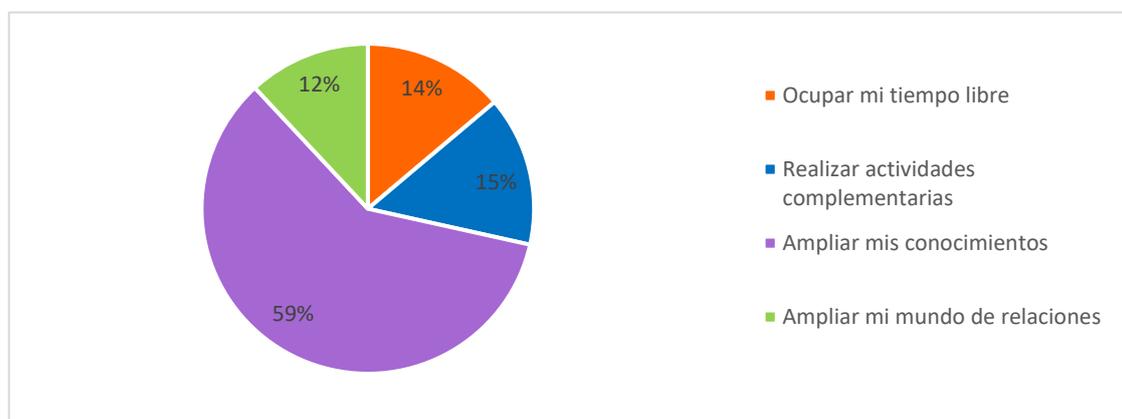
Figura 11 Resultado de la Pregunta: '¿Cuál es la razón que le motiva a participar en este programa?'



Expectativas sobre el programa

La cuestión planteada sobre las expectativas que tienen los encuestados/as, sobre el programa, puede resultar similar al anterior apartado, donde se exponen las razones por las que participar en el PIEX Cyl, pero en este caso, solo es posible marcar una respuesta, de forma que, los encuestados/as, deben decantarse por una sola opción, para indicar, que esperaban del programa. Los datos recogidos reflejan, que casi el 60% buscaban la ampliación de conocimientos, por debajo de esta opción, se encuentran con porcentajes muy igualados, las opciones de 'Ocupar mi tiempo libre' con el 13,9% y 'Realizar actividades complementarias' con el 14,7%. Por último, con el porcentaje más bajo le corresponde a la opción 'Ampliar mi mundo de relaciones, con un 11,9%.

Figura 12: Resultado de la Pregunta '¿Cuáles eran sus expectativas sobre el Programa?'



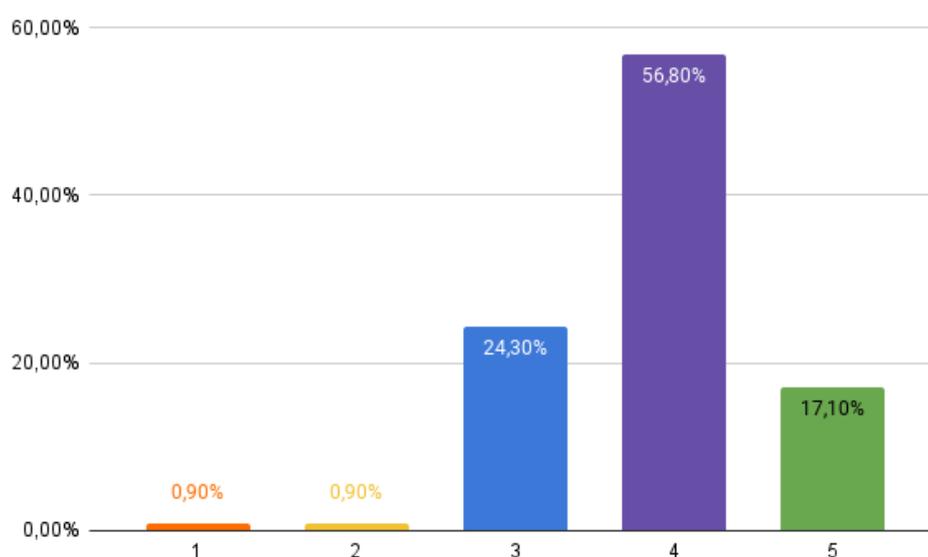
Satisfacción de expectativas

Para valorar si las expectativas que los usuarios tenían sobre el programa, se cumplen, se plantea una escala de Likert, donde los valores corresponden a:

- 1=Muy en desacuerdo
- 2=En desacuerdo,
- 3 =Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4= De acuerdo
- 5= Muy de acuerdo

Los resultados representados en la figura 13, muestran que la opción que destaca es ‘De acuerdo’ con el 56,80%.

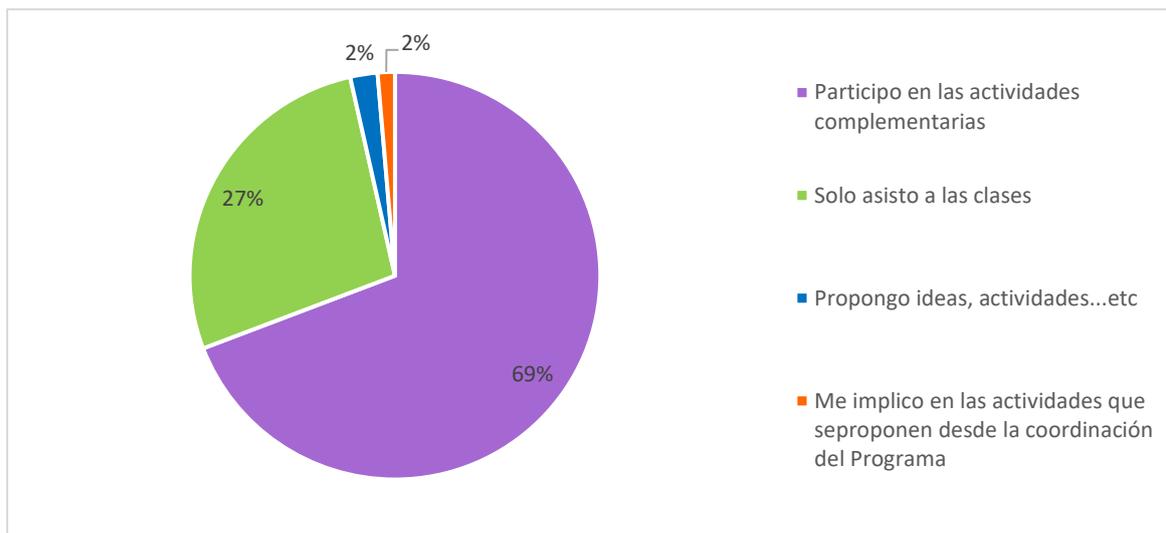
Figura 13: Resultados de la pregunta: ‘En que grado se cubren sus expectativas’



Implicación del alumnado

Para valorar el grado de compromiso de los usuarios con el programa, se pregunta por cuál es su implicación, a la hora de proponer ideas y asistir o participar en las actividades complementarias. Los resultados expuestos en la figura 14, reflejan con un alto porcentaje, que el 60,9% indica que participan en las actividades complementarias. Por debajo, con el 20%, se encuentran la opción de ‘Solo asisto a clase’. Una cuestión a destacar, es que solo el 1,8 % indica que propone actividades o ideas.

Figura 14: Resultados de la pregunta: '¿Cuál es su grado de implicación en el Programa?'



Satisfacción sobre diferentes cuestiones

Para conocer la satisfacción del alumnado sobre diferentes cuestiones, se incluyen en la encuesta preguntas planteadas en escala de Likert, para que se valoren aspectos como, metodología, participación, contenidos y oferta de actividades complementarias. En la escala de Likert, los valores corresponden a:

- 1=Muy en desacuerdo
- 2=En desacuerdo,
- 3 =Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4= De acuerdo
- 5= Muy de acuerdo

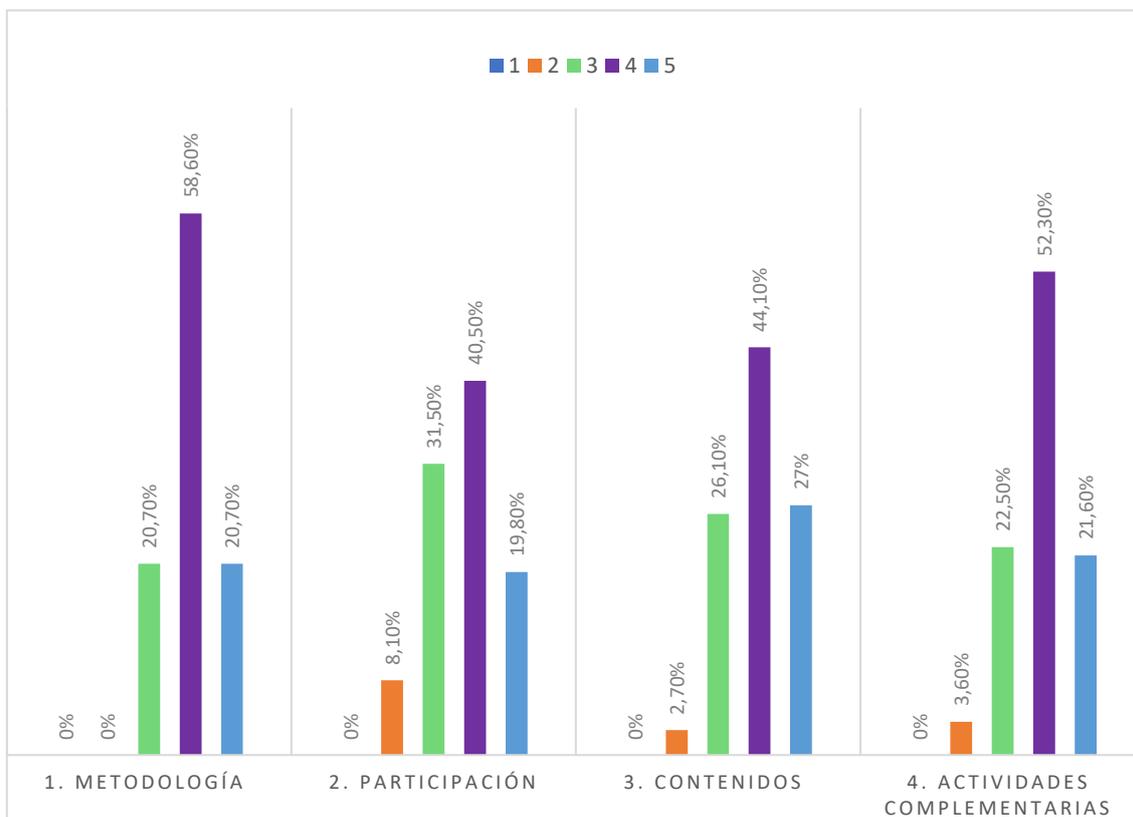
Las diferentes cuestiones a valorar son:

1. Considero adecuada la metodología empleada por el profesorado
2. La metodología utilizada favorece la participación del alumnado
3. Los contenidos son interesantes y novedosos
4. La oferta de actividades complementarias/socioculturales es satisfactoria

Como se puede observar en la figura 15, en todas las escalas, el valor más elevado es el 4 (de acuerdo), lo cual evidencia una satisfacción general por los diferentes aspectos

del programa. También podemos observar, como en el aspecto número 2, que es ‘La metodología utilizada favorece la participación del alumnado’, un 8,10%, se muestra en desacuerdo a esta cuestión.

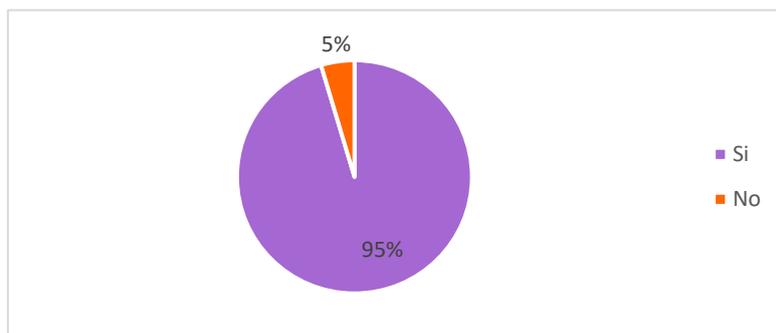
Figura 15: Resultados de las Preguntas en Escala de Likert



Continuidad en el programa

Como se observa en la figura 16, cuando se pregunta a los encuestados sobre su continuidad en el programa, muy notablemente gana el ‘si’ con el 95,4% frente al 4,5 % que indican que no seguirán formando parte del programa.

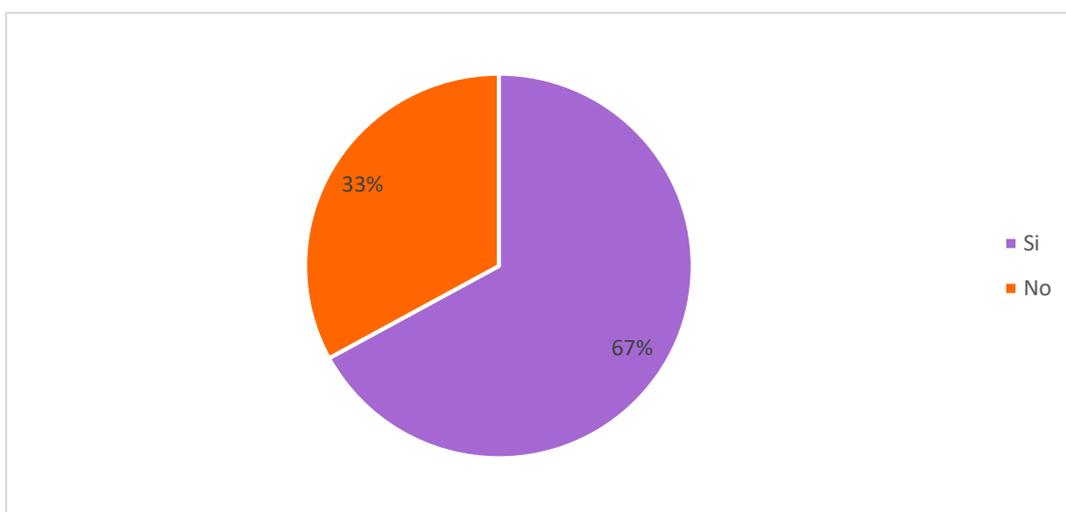
Figura 16: Resultados de la pregunta: ¿Se matriculará el próximo año?



Es importante puntualizar que ese 4%, que indica que no continuara en el programa, solo corresponde a antiguos alumnos, mientras que las personas que están matriculadas en los cursos primero, segundo o tercero, reflejan su intención de continuidad, el próximo año en el programa.

Si analizamos únicamente la continuidad de los antiguos alumnos, que cursan itinerarios y que ya han finalizado los cursos, observamos en la figura 17 que, también gana el ‘si’ situándose con un 66,7%.

Figura 17 Resultados de la pregunta: ¿Se matriculará el próximo año? (Antiguos Alumnos)



Esto refleja que, aunque ya hayan terminado los cursos obligatorios del programa, gran parte de los antiguos alumnos, desean continuar cursando los itinerarios complementarios.

Otros aspectos que resaltar

Para finalizar la encuesta, se realizó una pregunta abierta, opcional, con el objetivo de obtener más información adicional, sobre otros aspectos del programa. Algunas de las cuestiones más repetidas fueron:

- **Renovación y amplitud de itinerarios**

Algunos de los encuestados, demandan una renovación o aumento en la oferta de itinerarios. Las personas que han reflejado esta inquietud, son aquellas que pertenecen a tercer curso o son antiguos alumnos. Esto nos da a entender, que aquellas personas que

ya han cursado varios cursos del programa, solicitan un cambio, para no recibir una vez, más los mismos contenidos.

Algunos de los comentarios reflejados son:

- *“Me gustaría que renovasen más los itinerarios.”*
- *“Me gustaría que se aumentarán los itinerarios”*
- *“Me gustaria mayor número de plazas en historia, literatura, humanidades en general para antiguos alumnos”*

- **Mayor participación dentro del aula**

Otros usuarios del programa solicitan, una mayor participación en el aula, y una adaptación de los contenidos a su realidad

Algunos lo reflejan así:

- *“Creo que la temática de las asignaturas que se ofertan debería de "darse una vuelta", ser eminentemente práctica (sin tanta teoría), adaptada a la edad de los alumnos y que les sirviera, de alguna manera, a la vivencia del día a día. (Elección de temas más adaptados a la realidad y al momento en el que viven las personas que participan en las clases).”*
- *“Me gustaría que las clases fueran más participativas”*
- *“Se echa en falta alguna propuesta de actividad/visita de los profesores para complementar la asignatura. Entiendo que supone un tiempo extra por parte del profesor, pero puede intentar prepararlo con la ayuda de algún alumno voluntario.”*

- **Valoración positiva sobre el programa**

Otros de los usuarios expresan sus opiniones positivas con respecto del programa y su satisfacción con el mismo.

Algunos ejemplos son:

- *“Estoy realmente impresionado con la calidad de los profesores, además el trabajo de la coordinadora es excelente.”*

- *“Me parece un acierto el programa. Es una fórmula idónea para socializar una vez que se han acabado nuestras responsabilidades laborales y profesionales con el añadido de que tenemos la oportunidad de ampliar o adquirir nuevos conocimientos que por nuestra dedicación laboral no nos ha sido posible.”*
- *“Muy recomendable. Es fenomenal en todos los sentidos. Merece mucho la pena.”*

6.2 Análisis reflexivo de los resultados.

Una vez realizada la descripción de los datos recogidos en la encuesta, se puede proceder a realizar un análisis y una valoración sobre los mismos.

En primer lugar, las edades que predominan entre los participantes del programa, son: de 61 a 65 años y de 66 a 70 años, esto indica que se trata personas, que han finalizado su vida laboral recientemente, y que acuden a este programa con la intención de ocupar este nuevo tiempo disponible, de una forma activa y relacionada con el aprendizaje.

Otro aspecto a destacar, es el nivel de estudios de los participantes, donde, la gran mayoría cuentan con estudios universitarios y formación profesional. Esta información sobre el nivel de estudios de los/las participantes, junto a los datos de la edad, concuerdan con la revisión teórica, realizada anteriormente, donde se presentaba una nueva visión de la vejez, y nuevos perfiles de personas mayores, que tienen más cualificación. Este cambio en el perfil de la vejez, también se ve reflejado, en los resultados sobre las aficiones o actividades, que realizan para ocupar su tiempo libre. Las respuestas a esta cuestión muestran cómo, las personas mayores, se muestran activas, ya que señalan que realizan actividad física (ya sea salir a caminar), leen y otros de ellos viajan.

Estos aspectos evidencian, la existencia de un nuevo perfil de persona mayor, que después de la jubilación, cuenta con un largo periodo de años, debido al aumento de la esperanza de vida, para emplear en realizar actividades o participar en iniciativas relacionadas con el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida, como es el Programa Interuniversitario de la Experiencia.

Con respecto a las razones y motivaciones de los participantes del programa, la encuesta evidencia, que su motivación principal para acudir al Programa Interuniversitario de la

Experiencia es la ampliación de conocimientos, aunque ciertas personas indiquen que buscan conocer a gente nueva, la opción que destacan la mayoría de los participantes es adquirir nuevos aprendizajes. Las respuestas de los usuarios revelan, mayoritariamente, que el alumnado, ve cubiertas sus expectativas y valora positivamente, las oportunidades de aprendizaje, que el programa les brinda. Esta satisfacción por parte del alumnado, también se plasma en los resultados sobre, la continuidad en el programa, donde un alto porcentaje, indica su futura continuidad en el mismo, hasta en el caso de los antiguos alumnos, que solo continúan cursando itinerarios. Por parte de los antiguos alumnos, que como se ha mencionado anteriormente, pueden continuar matriculados en el programa, una vez han concluido los tres cursos, se solicita la ampliación de nuevos itinerarios, ya que en muchas ocasiones repiten curso tras curso, los mismos contenidos; una alternativa a esta demanda por parte del alumnado, puede ser añadir un cuarto curso al programa. En la revisión teórica y análisis sobre otros Programas Universitarios para Mayores, de otras comunidades, se observa como algunos cuentan con cuatro cursos. La ampliación de un curso académico puede resultar beneficiosa, para ampliar la oferta de asignaturas y así poder alargar la experiencia universitaria de los/las mayores.

Sin embargo, a pesar de la satisfacción mostrada por los alumnos/as y su intención de continuidad en el programa, se solicita por parte de algunos, espacios de participación o una revisión sobre los métodos usados en el aula. Además, como se refleja en los resultados sobre la implicación del alumnado, la gran mayoría, no aporta propuestas propias al programa, ni existe una actitud de contribución de sugerencias o alternativas, sino que adoptan un papel pasivo, que los convierte en receptores de estos servicios. La figura del educador social, puede actuar como un agente intermediario, que es capaz de generar, una actitud proactiva en los usuarios y así, involucrarles en el proceso de aprendizaje, donde ellos y ellas mismas, sean los protagonistas.

7. Conclusiones

Gracias al desarrollo del presente trabajo, hemos podido constatar como el envejecimiento de la población, es un fenómeno demográfico, que se extiende a nivel mundial. Las proyecciones, prevén un futuro donde, las personas mayores, constituirán un porcentaje significativo de la población. Esta es una de las principales razones, por las que se respalda el desarrollo de iniciativas, enfocadas a este colectivo.

Para poder llevar a cabo y desarrollar estas iniciativas, es importante comprender previamente el envejecimiento, por esta razón, existe una extensa literatura, dedicada al estudio del envejecimiento y de la etapa de la vejez. La revisión de gran cantidad, de estos documentos, nos hace llegar a la conclusión de que el termino de envejecimiento es complicado de definir. Desde la gerontología, se sitúa el inicio del envejecimiento en el nacimiento y su final en el fallecimiento, de modo que, no existe una fórmula universal para obtener un envejecimiento satisfactorio, sino que va a depender de los hábitos, características y contexto del individuo, en definitiva, de su experiencia. Es importante que los hábitos se incorporen y se mantengan durante todo el ciclo vital y no únicamente en la etapa de la vejez.

Desde la educación social es imprescindible, tener una visión integral de este término, para poder trabajar de manera efectiva con este colectivo. De modo que se abarquen las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de esta etapa vital.

Durante los últimos años, muchas de las iniciativas dirigidas hacia las personas mayores se enmarcan dentro del paradigma del envejecimiento activo, que tiene como fin la mejora de la calidad de vida de las personas mayores. Una de estas iniciativas que promueven el envejecimiento activo, son los Programas Universitarios para Mayores (PUMS), los cuales también, se enmarcan dentro de las estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, que defienden que la educación y el aprendizaje, no son propios de ninguna etapa vital y que deben ser accesibles para todos/as.

Los PUMS, cada vez tienen más presencia en las universidades públicas y privadas de España; la oferta de estas aumenta, debido a que la demanda de estas iniciativas por parte de las personas mayores cada vez es mayor.

El objetivo que se presenta para este trabajo, es hacer un análisis de uno de estos Programas Universitarios, en este caso, se trata del Programa Interuniversitario de la Experiencia CyL Uva, más específicamente el desarrollado en la sede Valladolid y junto a este análisis, también se busca, conocer el perfil de sus usuarios, sus motivaciones, las razones por las que participan en estas iniciativas y además, ver si estos programas son capaces de responder, satisfactoriamente, a las demandas planteadas por el alumnado. Además de introducir la figura del educador social como agente de cambio, capacitado para desarrollar el potencial de estas iniciativas.

Como resultado de la metodología llevada a cabo, hemos podido conocer, la forma en la que el alumnado del Programa Interuniversitario de la Experiencia CyL UVa, percibe su experiencia en el mismo.

Esto nos lleva a concluir, principalmente, que la razón primordial por la que los/as mayores participan en el programa, es porque buscan ampliar sus conocimientos. Esta búsqueda de aprendizaje, no es debida a la imposibilidad de tener estudios anteriormente, puesto que, la gran mayoría del alumnado matriculado en el programa, tiene estudios universitarios y formación profesional. Esta mayor cualificación por parte de los usuarios, pone en evidencia, la necesidad de plantear, una revisión de las metodologías empleadas. Según los datos recogidos, el alumnado se muestra satisfecho con el aprendizaje que recibe desde el PIEX, pero, sin embargo, los datos también nos indican el escaso compromiso del alumnado, más allá, que como receptores del aprendizaje, siendo muy pocos, los que muestran implicación y generan nuevas propuestas. Estos programas, se presentan como una posibilidad de fomentar la participación de las personas mayores, y debemos ser capaces de aprovechar la experiencia, que otorga la edad, para favorecer la adquisición, de aprendizajes significativos, que sirvan para su día a día, y que tengan un impacto en su calidad de vida. De esta forma, el aprendizaje se convertiría en un vehículo, para intercambiar significados, generar redes y sinergias, de forma que se contribuya a una mayor integración de este colectivo con un contexto, repleto de cambios acelerados.

El educador/a social, se postula como la opción adecuada, para llevar a cabo la mejora de estas iniciativas educativas para mayores, ya que tiene las competencias adecuadas, para, la elaboración de programas y la intervención en el desarrollo de los mismos. En primer lugar, cuenta con competencias para programar y elaborar propuestas adecuadas hacia este colectivo, debido a su capacidad de analizar las demandas y necesidades de las

personas, a las que se dirige la acción educativa. Por otro lado, también tiene aptitudes, para la mejora de las practicas socioeducativas y la elaboración de procesos evaluativos.

Por tanto, con la elaboración de este trabajo, se pretende traer a coalición, la necesidad de convertir, a las personas mayores y a su experiencia, en la base para elaboración de propuestas educativas. Y promover la figura del educador/a social, como óptima para explotar el potencial de las propuestas de aprendizaje, dirigidas a personas mayores, además de considerar la implementación de metodologías más activas y participativas, que se actualicen y se adapten a los nuevos perfiles de personas mayores, que participan en estos programas.

8. Referencias

8.1 Bibliografía

Adánez, Á. G., de la Torre Cruz, T., Rico, M. I. L., Santamaría, M. C., Eguizábal, J. A. J., & Martínez, V. B. (2015). Programa Interuniversitario de la Experiencia en la

Universidad de Burgos: una realidad educativa de éxito. *Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores: reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España* (pp. 353-365). Editorial Universidad de Granada.

Alcalde, Merino, I., y Laspeñas, García, M. (2005). Ocio en los mayores: calidad de vida.

En *Envejecimiento, salud y dependencia*. Universidad de La Rioja. (pp. 43-62).

Aniorte, N. (2003). El proceso del envejecimiento. *Medwave*, (11).

<https://doi.org/10.5867/medwave.2003.11.2753>

Aparicio, J. E. V. (2014). Educación permanente: los programas universitarios para

mayores en España como respuesta a una nueva realidad social. *Revista de la Educación Superior*, 43(171), (pp.117-138). <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.003>

Balboa, M., Pérez, M. y Sarasola, J.L. (2012). Propuestas saludables para el

envejecimiento activo. *Hekademos: revista educativa digital*, (11), (pp. 29-36)

Ballesteros, R. F. (2004). La psicología de la vejez. *Encuentros multidisciplinares*, 6(16), 11-22.

https://repositorio.uam.es/bitstream/10486/680041/1/EM_16_2.pdf

Baños Martínez, V. (2017). Análisis de la calidad de vida del alumnado del programa

interuniversitario de la experiencia de la Universidad de Burgos en las sedes de Burgos y Aranda de Duero. [Tesis Doctoral, Universidad de Burgos]. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/168261/Ba%c3%b1os_Mart%c3%adnez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bajo, Santos, N. (2009). El principio revolucionario de la educación permanente. *Anuario jurídico y económico escurialense*, (42), (pp.531-550) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2916341.pdf>

Bello, C. (2023). ¿Qué países de la UE tienen mayor y menor esperanza de vida?, *Euronews* [https://es.euronews.com/next/2023/04/17/que-paises-de-la-ue-tienen-mayor-y-menor-esperanza-de-vida#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20con%20mayor%20esperanza,\(73%2C1%20a%C3%B1os\)](https://es.euronews.com/next/2023/04/17/que-paises-de-la-ue-tienen-mayor-y-menor-esperanza-de-vida#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20con%20mayor%20esperanza,(73%2C1%20a%C3%B1os))

Belando-Montoro, María. (2007). Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. *Comunicación e personas mayores*, ISBN 978-84-690-7017-8, (pp. 77-94)

Bermejo, L. (2010). Pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas mayores. En L. Bermejo *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. (pp. 11-34). Madrid: Editorial Médica Panamericana

Camero, S., & Díaz, D. (2019). Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo. Estudio de la Universidad de Mayores de Extremadura. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 12(1), 104. <https://doi.org/10.7203/rase.12.1.13227>

Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54(1), (pp. 1-22). <https://doi.org/10.1037/h0046743>

Comisión de Empleo y Asuntos Sociales, Parlamento Europeo, (EMPL). (2015). *Informe sobre el Informe sobre la puesta en práctica, los resultados y la evaluación general del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional (2012)*.
https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2015-0241_ES.pdf

Commission of the European Communities. (2000). A memorandum on lifelong learning. *SEC(2000)*.<https://uil.unesco.org/i/doc/lifelonglearning/policies/european-communities-a-memorandum-on-lifelong-learning.pdf>

Conde-Ruiz, J. I., & González, C. I. (2021). El proceso de envejecimiento en España. *Estudios sobre la economía española*. 34, (pp.73-93).

Cuenca, Paris E. 2013, *Evaluación del programa universitario para mayores, UNED SENIOR*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia)
e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mecuenca/Documento.pdf

Entonado, F. B. (2005). Educación de Adultos, El Programa de Mayores en la Universidad de Extremadura. *Revista de estudios extremeños*, 61(3) (pp. 1315-1344)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1388659>

Escuder-Mollón, P. (2014). *Educación y calidad de vida en personas mayores*. S. C. Manuel (Ed.). Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.

- Fernández-García, T., & Ponce-De-León-Romero, L. (2013). Envejecimiento activo: recomendaciones para la intervención social desde el modelo de gestión de casos. *Portularia*, 13(1), (pp. 87-97). <https://doi.org/10.5218/prts.2013.0010>
- García-Pullido, E., & Mercado-Rivas, M. (2018). Respuestas de afrontamiento a estrés en adultos en proceso de jubilación. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 5(1), (pp. 61-71)
- García, A. M., Llamas, J. M. C., & Serrano, G. P. (2014). Los Programas Universitarios de Mayores y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Complutense de Educación*, 25(2) (pp.521-540) https://doi.org/10.5209/rev_rced.2014.v25.n2.42058
- González Bernal, J., y de la Fuente Anunciabay, R. (2014). Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento óptimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), (pp. 121-129)
- González, M. J. G., & Pascual, M. E. V. (2023). Las personas mayores de 65 años en España: un enfoque exploratorio regional. *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, 43(1), (pp. 77-107) <https://doi.org/10.5209/aguc.85953>
- Guerrini, M. E. (2010). La vejez. Su abordaje desde el Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (57) (pp. 0-11)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3313191>
- Hernández, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M. & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Hernandis, S. P. (2005). El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Educación, (pp. 221-256)

Hueso González, A., & Cascant i Sempere, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Universidad de Valencia

IMERSO (2011) Libro Blanco del Envejecimiento Activo <https://bit.ly/3eTicMt>

IMERSO (2021) Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas. <https://bit.ly/3TFrxGi>

INE (2012) *España en cifras 2013*
<https://bit.ly/3NIXmaC>

INE. (2022). *Proyecciones de Población 2022-2072*
<https://bit.ly/3TvR98U>

Martín García, A. V., & Requejo Osorio, A. (2005). Fundamentos y propuestas de la educación no formal con personas mayores. *Revista de Educación*. (338) (pp. 45-66)

Martínez Heredia, N. & Bedmar Moreno, M. (2017). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención* Universidad de Granada.
<https://elibro-net.ponton.uva.es/es/ereader/uva/48187?page=14>

Martínez, S.; Moreno, P. y Escarbajal, A. (2017). *Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social*. Dykinson.

- Medina, Óscar (2000). Especificidad de la educación de adultos. bases psicopedagógicas señas de identidad. *Educación XXI*, (3), (pp. 91-140)
- Menendez, Álvarez-Dardet, S., Torres, Álvarez, E., Perez, Padilla, J., & Santin,Vilariño, M. C. (2017). *El alumnado del Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva: caracterización, motivaciones para aprender, valoración del programa formativo, y beneficios asociados a la educación en la vejez*. Aula de la Experiencia.
<https://core.ac.uk/download/pdf/287864652.pdf>
- Merchán-Maroto, E., & Cifuentes-Cáceres, R. (2014). *Teorías psicosociales del envejecimiento*. Universidad autónoma de Madrid.
- Merino, I. A., & García, M. L. (2005). Ocio en los mayores: calidad de vida. *Envejecimiento, salud y dependencia* (pp. 43-62). Universidad de La Rioja.
<https://bit.ly/3TezpxO>
- Montalvo-Toro, J., (1997). La vejez y el envejecimiento desde la perspectiva de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3), (pp. 459-473)
- Moreno Crespo, P., Moreno Fernández, O., Cejudo Cortés, A., y Corchuelo Fernández, C. (2018). *Envejecimiento activo: Un reto socioeducativo*. Ediciones Octaedro
- Oddone, M. J. (2013). Antecedentes teóricos del envejecimiento activo. *Informes Envejecimiento en red*, (4)

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/186466>

Orte, C. (2011). La formación universitaria de personas mayores en Europa: tendencias conceptuales, innovaciones metodológicas y cooperación. *Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)*, (2), (pp. 1107-1119)

Pérez Díaz, J. (2016). El temor al envejecimiento demográfico. Subirats Humet et. al. *Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI*. Barcelona, Ed. Ariel (pp. 44-54).

Pinazo Hernandis, S. (2012). Las personas mayores proveedoras de conocimientos y cuidados. El papel de los programas intergeneracionales. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, (51), (pp. 45-66)

Rivero, S. C., & Agoiz, A. B. (2019). Envejecimiento activo y ciudadanía senior. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (43), (pp. 59-87)

Rico, M. I. (2015). Formación universitaria para personas mayores. Análisis DAFO del Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Burgos. *Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores: reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España, 2015*, (pp. 305-326) Editorial Universidad de Granada.

Robledo C. A., & Orejuela J. J. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), (pp. 95-102)

- Rodríguez Daza, K. D. (2010). Vejez y envejecimiento. *Bogota, Colombia: Universidad del Rosario* https://doi.org/10.48713/10336_3286
- Rodríguez Martín, M. (2009). La soledad en el anciano. *Gerokomos*, 20(4), 159-166. <https://doi.org/10.4321/s1134-928x2009000400003>
- Roque, M., Fassio, A. (2012). *Gerontología Comunitaria e Institucional. En Especialización e Gerontología comunitaria e Institucional* <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1052705>
- Saez, Carreras, & J. (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*, Dykinson.
- Serdio Sánchez, Carmen. (2015) Educación y envejecimiento: una relación dinámica y en constante transformación. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación* (18, n.2), 2015, (pp. 237-255) ISSN: 1139-613X, EISSN: 2174-53
- Serdio Sánchez, C., Díaz Rincón, B., & Cifuentes Vicente, P. (2013). Envejecer activamente, aprender activamente. Apuntes para una propuesta educativa en el ámbito universitario. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), (pp. 91-98)
- Serrate González, S., Navarro Prados, A. B. y Muñoz Rodríguez, J. M. (2017). Perfil, motivaciones e intereses de los aprendices mayores hacia los Programas Universitarios. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), (pp.156-171)
DOI: [org/10/18359/reds.1863](https://doi.org/10.18359/reds.1863)

Sirlin, C. (2007). La jubilación como situación de cambio: La preparación para la jubilación como acción estratégica para su abordaje. *Comentarios de seguridad social*, 16, (pp. 47-73)

Solé Resano, C., Triadó Tur, C., Villar Posada, F., Riera, M., & Chamarro Luser, A. (2005). La educación en la vejez: razones para participar en programas educativos y beneficios que se obtienen. *Revista de Ciencias de la Educación*. 203, (pp. 453-464)

Tena, M. J. F., Navas, M. D. C. O., & Reis, C. S. (2019). El envejecimiento activo y la inteligencia emocional en las personas mayores. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (57), (pp. 125-137)

Tudea Busto, M., (2011). La mujer en las aulas universitarias de Mayores. *Diez años de encuentros*, 80. ISBN 978-84-8448-660-2, (pp. 81-92)

Villar, F., y Solé, C. (2006). Intervención psicoeducativa con personas mayores. En C.

Triadó, y F. Villar (Coords.) *Psicología de la vejez*. (pp. 423-450). Madrid: Alianza.

8.2 Webgrafía

Ministerio de Educación y Formación Profesional, (s.f.)
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/mecu/aprendizaje.html#:~:text=Al%20hablar%20de%20aprendizaje%20a,%2C%20sociales%20y%2Fo%20profesionales>.

Comisión Europea https://commission.europa.eu/index_es

INE. Instituto Nacional de Estadística

<https://www.ine.es>

Junta de Castilla y León, Servicios Sociales

[Programa Interuniversitario de la Experiencia | Servicios Sociales | Junta de Castilla y León \(jcy.es\)](http://www.jcyl.es)

Programa Graduado Sénior por la Universidade da Coruña

https://www.udc.es/gl/senior/Graduado_Senior

Programa Interuniversitario de la Experiencia USAL

<https://programaexperiencia.usal.es>

Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Oviedo PUMUO

<https://pumuo.uniovi.es>

Real Academia Española

<https://www.rae.es/>

Universidad Permanente Millán Santos

<https://upmillansantos.uva.es/>

9. Anexos

- Folleto ofrecido en la página web de la Junta de Castilla y León con la información sobre el Programa Interuniversitario de La Experiencia de Castilla y León.

(Servicios Sociales de Castilla y León, 2022)



Programa Interuniversitario de la experiencia
DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023

PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA
DE CASTILLA Y LEÓN

¿Qué es?

El Programa Interuniversitario de la Experiencia es una iniciativa de la Junta de Castilla y León realizada en colaboración con todas las Universidades públicas y privadas de la Comunidad, enmarcada en los programas de envejecimiento activo y del aprendizaje a lo largo de la vida, que pretende dar a las personas mayores la posibilidad de acceder a la cultura y la ciencia como una fórmula de crecimiento personal y de interacción social. El programa cuenta con la cofinanciación de la Gerencia de Servicios Sociales, Universidades y los propios alumnos.

Objetivos del programa

Facilitar el acercamiento de las personas mayores a la cultura y a la ciencia como vehículo de expresión de experiencias y conocimientos.

Promover el intercambio de relaciones, tanto entre los propios mayores como entre éstos y otros grupos de edad, constituyéndose el entorno universitario en un marco de interrelación social.

Favorecer el aprendizaje y el crecimiento personal mediante la reflexión y el diálogo con los compañeros y el profesorado.

Promover la igualdad de oportunidades del medio rural permitiendo que a las personas mayores que residen en municipios en los que no hay suficientes alumnos para constituir una sede con impartición de clases presenciales, puedan acceder al Programa Interuniversitario a través de las nuevas tecnologías con clases online interactivas.

Programa Interuniversitario de la experiencia

DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



¿Qué ofrece?

Conocimientos de actualidad
Actividades culturales
Metodología de enseñanza adaptada a las personas mayores
El material de apoyo necesario para cada asignatura
Profesorado universitario
El acceso y utilización, como alumno, de las instalaciones de la Universidad
Diploma: al finalizar los tres cursos académicos, se entregará la correspondiente acreditación mediante un diploma de la Universidad en la que hayan realizado estudios.

¿Quiénes pueden participar?

Las personas con 55 años o más que son residentes en la Comunidad de Castilla y León y deseen:

- Compartir conocimientos y experiencias
- Vivir de cerca la cultura
- Actualizar su saber
- Disfrutar de un ambiente universitario.

No es necesario tener ninguna titulación académica previa.

- Excepcionalmente, siempre que no se cubran las plazas, podrán matricularse personas a partir de 50 años.

Programa Interuniversitario de la experiencia

DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



Dos Modalidades de impartición:

- **Modelo Presencial:** las clases son impartidas por profesores de forma presencial.

Sedes del programa presencial:

Arévalo, Ávila, Aranda de Duero, Burgos (dos sedes), Miranda de Ebro, Villarcayo, Astorga, León, Panferrada, Guardo, Palencia, Béjar, Ciudad Rodrigo, Salamanca (dos sedes), Cuellar, Segovia, Almazán, Soria, Medina del Campo, Medina de Rioseco, Valladolid (dos sedes), Benavente, Toro y Zamora.

- **Modelo Online Interactivo:** se trata de una nueva iniciativa dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia dirigido fundamentalmente a personas mayores de 55 años que viven en poblaciones del medio rural cuyo número de alumnos interesados es inferior al requerido para constituir un aula con profesor presencial. Las clases se imparten en un aula que el Ayuntamiento pone a disposición de los alumnos con todos los medios telemáticos para poder conectarse con el profesor en directo a través de internet y visualizar contenidos.

Sedes del programa online interactivo:

Consultar ayuntamientos del medio rural participantes (modelo simplificado): El Barco de Ávila, Pedralaves, Belorado, Melgar de Fernamental, Oña, Villablino, Santa Marta de Tormes, Iscar, Peañiel y Valbuena de Duero.

Inicio del curso: primera quincena de octubre de 2022

Programa Interuniversitario de la experiencia

DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



Periodo de Matriculación

Periodos para los dos modelos de impartición:

- Mayo y junio de 2022
- Septiembre y octubre de 2022, siempre que haya plaza.
- En las sedes online nuevas (Villablino, Santa Marta e Iscar): septiembre y octubre de 2022.
- Por causa justificada en alguna universidad podrán matricularse de septiembre a octubre de 2022.

Coste de la Matrícula

- **Modelo Presencial** (clases con profesores presenciales):

Modalidad general presencial:

Alumnos de 1º, 2º y 3º curso: 80,10 € por curso (75 € tasas más 5,10 € seguro de estudios)

Modalidad simplificada presencial:

Alumnos de 1º, 2º y 3º curso: 55,10 € (50 € tasas más 5,10 € seguro de estudios)

Alumnos Diplomados: coste por itinerario presencial: 55,10 € (50 € tasas más 5,10 € seguro de estudios)

- **Modelo Online Interactivo** (clases con profesores conectados en directo a través de internet):

Modalidad online interactiva: 50 € tasas.

Devolución de matrícula

Previa solicitud en la Universidad hasta el 11 de noviembre de 2022, por causa justificada.

Programa Interuniversitario de la experiencia DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



PLAN DE ESTUDIOS

► **Modelo Presencial** (clases con profesores presenciales):

Modalidad general presencial:

Alumnos de 1º, 2º y 3º curso: con carácter general, cursarán un mínimo de 92 horas.

Modalidad simplificada presencial:

Alumnos de 1º, 2º y 3º curso: cursarán un mínimo de 46 horas.

Alumnos Diplomados matriculados en un itinerario: cursarán un mínimo de 46 horas.

El Plan de estudios se compone de materias obligatorias, itinerarios y actividades complementarias.

Materias obligatorias:

Se realizan dos materias por curso y aula, cursando un total de 6 materias a lo largo del Programa. Cada materia obligatoria se compone de 23 horas.

1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO
Psicología	Ciencia y tecnología	Literatura
Historia	Arte	Derecho

Programa Interuniversitario de la experiencia DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



Itinerarios:

El alumno realizará un itinerario por curso que será de libre elección. Cada itinerario se compone de 46 horas.

- | | | |
|---|---|--|
| I) Ciencias puras y aplicadas: tecnología, industrial, informática, agroalimentaria, mecánica, física, química, matemáticas, ingeniería, geología, ecología. | II) Humanidades: mundo clásico, filosofía, ética, música, religiones, tradiciones culturales. | III) Geografía, historia y arte: geografía: física, política social, cartografía, climatología, espacios naturales y sociales; historia (etapas históricas, personajes y hechos históricos) arte (arquitectura, artes plásticas, artes escénicas, escultura, pintura, música, cine, historia del arte). |
| IV) Lengua y literatura: lenguaje y su evolución, diccionario de la lengua; géneros literarios: épica, lírica, dramática, narrativa, ensayo, poesía, teatro. | V) Ciencias de la vida: nutrición, salud y calidad de vida, salud física y mental, farmacología, botánica, plantas medicinales, enfermedades asociadas a la edad, geriatría, neurología, zoología. | VI) Ciencias sociales: ciencia política, sociología, ciencias económicas, pedagogía, psicología, comunicación, derecho, economía y empresa, antropología. |
| VII) Cultura, ciencia y sociedad: ciencias de la vida, ciencias físico-químicas, política, sociología, economía, educación y sociedad, manifestaciones artísticas, comunicación. | VIII) El conocimiento ante desafíos emergentes: desarrollo sostenible, migraciones, terrorismo, claves económicas, renta fija y variable, estado de bienestar, género, mediación familiar. | IX) Grandes obras, grandes autores: música, arte, historia, literatura, religión. |

Programa Interuniversitario de la experiencia DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



Actividades complementarias:

Conferencias, ciclos monográficos, visitas de trabajo, idiomas, informática, debates, jornadas, talleres, intercambios etc.

Alumnos diplomados:

Los alumnos diplomados del Programa Interuniversitario de la Experiencia pueden matricularse en un itinerario.

En función del número de alumnos matriculados, se ofertan entre uno y cinco itinerarios en las diferentes sedes.

Programa Interuniversitario de la experiencia DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



Universidad Católica Santa Teresa de Jesús. ÁVILA

ARÉVALO (1 aula)	Presencial	Arévalo: Centro Día Personas Mayores, Plaza del Real, s/n	920- 251 020 920- 300 912
-------------------	------------	---	------------------------------

IE. Universidad

CUÉLLAR (Modelo simplificado)	Presencial	CU: Centro Día de Personas Mayores	921- 412 410 921- 140 106
----------------------------------	------------	---------------------------------------	------------------------------

Ayuntamientos colaboradores con el modelo presencial de impartición:

Almazán, Aranda de Duero, Arévalo, Astorga, Béjar, Benavente, Ciudad Rodrigo, Cuéllar, Guardo, Medina de Rioseco, Medina del Campo, Miranda de Ebro, Toro, Villarcayo y Zamora

DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



PLAN DE ESTUDIOS (Continuación)

► **Modelo Online interactivo** (clases con profesores conectados en directo a través de internet):
► Se desarrollará el modelo simplificado.

El alumno realizará un itinerario por curso con una duración mínima de 46 horas; el itinerario para el curso 2022-23 se compone de materias sobre cultura, ciencia y sociedad.

Materias del Itinerario:

Alimentación y nutrición saludable en los mayores.

Ciencia, Derecho y Política.

Manifestaciones artístico-culturales: a través de la literatura, de la Historia y de la Música.

Historia de la Ciencia y Patrimonio.

¿Cómo mejora la biotecnología nuestras vidas? Aplicaciones médicas de la biología celular.

La persona y su entorno.

Grandes figuras de la cultura: Historia, arte y música.

Arqueología y Patrimonio Cultural

Programa Interuniversitario de la experiencia DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO 2022-2023



Horario del Modelo Online Interactivo:

Las clases se imparten dos días por semana en horario de tarde, en un aula que el Ayuntamiento/Centro pone a disposición de los alumnos con todos los medios telemáticos para poder visualizar contenidos y mantener un debate con el profesor al finalizar el contenido.

El calendario académico comienza en octubre del 2022 y finaliza en mayo del año 2023.

Más información y matriculas del Modelo Online interactivo:

UEMC. Universidad Europea Miguel de Cervantes			983 001 000
AYTO. EL BARCO DE ÁVILA-AV	Online Interactivo	Plaza de la Constitución, 7,	920 340 013-Ext. 9
AYTO. PEDRALAVES-AV	Online Interactivo	Plaza Agapito Eloy Leffer, 2, 2ª.	918 666 270
AYTO. BELorado-BU	Online Interactivo	Plaza Mayor, 1.	947 580 226
AYTO. MELGAR DE FERNAMENTAL-BU	Online Interactivo	Colegio Domingo Viejo, C/ Domingo Viejo, 2.	601 190 159
AYTO. OÑA-BU	Online Interactivo	Plaza del Ayuntamiento, 1.	947 300 001
CENTRO VILLABUENO-LE	Online Interactivo	Avenida Sierra Pambley, 41.	987 470 893
AYTO. SANTA MARTA DE TORMES-SA	Online Interactivo	C/ Villalar, 2.	673 667 407
AYTO. ISCAR-VA	Online Interactivo	Casa de Cultura, C/ Eras, 38.	983 620 248
AYTO. PEÑAFIEL-VA	Online Interactivo	Biblioteca Municipal de Peñafiel, C/ Estudio, 5.	983 880 536 983 881 699
AYTO. VALBUENA DE DUERO-VA	Online Interactivo	Plaza Mayor, 1.	983 683 038