



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Educación Social

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ABSENTISMO
ESCOLAR Y ETNIA GITANA.**

**PROGRAMA DE RUTINAS Y HÁBITOS PARA FAMILIAS CON
HIJOS/AS ABSENTISTAS GRAVES.**

Presentado por:

Andrea Pérez Cuartango

Tutelado por:

María Julia Alonso García

Valladolid, 22 de junio 2023

RESUMEN: El absentismo escolar es un elemento que tiene un gran impacto negativo en el desarrollo personal, comunitario, educativo y socioemocional de los niños/as, especialmente en aquellos/as que pertenecen al colectivo de etnia gitana. En Castilla y León los niveles se redujeron a un 9,9% respecto al año anterior, mientras que en la ciudad de Valladolid hay 1.360 alumnos/as que acuden irregularmente a la escuela. Por ello, es importante impulsar programas donde se desarrollen estrategias específicas para afrontar esta problemática. Partiendo de este punto, se pretende implantar un programa de intervención de rutinas y hábitos para familias con hijos/as absentistas graves, con el objetivo de ofrecerles estrategias y una herramienta para mejorar la situación y reducir, en su mayor medida, esos niveles tan altos de absentismo. Todo ello basándose en las necesidades de cada núcleo familiar, promoviendo la participación activa, el cumplimiento de la rutina y el establecimiento de una buena organización tanto dentro del hogar como fuera de él.

PALABRAS CLAVE: absentismo escolar, etnia gitana, propuesta de intervención, educación, rutina diaria.

ABSTRACT: School absenteeism is an element that has a great negative impact on the personal, community, educational and socio-emotional development of children, especially those belonging to the roma ethnic group. In Castilla y León the levels were reduced to 9,9% compared to the previous year, while in the city of Valladolid there are 1.360 pupils irregularly attending school. It is therefore important to promote programmes that develop specific strategies to tackle this problem. From this point, the aim is to implement an intervention programme of routines and habits for families with severely absent children, with the objective of offering them strategies and a tool to improve the situation and reduce, to the greatest extent possible, these high levels of absenteeism. All of this is based on the needs of each family nucleus, promoting active participation, compliance with routine and the establishment of good organisation both inside and outside the home.

KEYWORDS: school absenteeism, gypsy ethnicity, proposal for action, education, daily routine.

En coherencia con el valor de la igualdad de género, todas las denominaciones que en este trabajo se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género masculino o femenino.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	8
2.1.	Planteamiento del problema.....	8
2.2.	Objetivos.....	9
3.	JUSTIFICACIÓN.....	10
4.	MARCO TEÓRICO.....	13
4.1.	ABSENTISMO ESCOLAR.....	13
4.1.1.	Concepto de absentismo escolar.....	13
4.1.2.	Clasificación y factores del absentismo escolar.....	14
4.1.3.	Causas del absentismo escolar.....	17
4.1.4.	Consecuencias del absentismo escolar.....	18
4.1.5.	Absentismo en Castilla y León.....	19
4.2.	LA POBLACIÓN GITANA.....	22
4.2.1.	Breve historia de la comunidad gitana.....	22
4.2.2.	Características del pueblo gitano.....	23
4.2.3.	Organización del pueblo gitano.....	24
4.2.4.	Etnia gitana y educación.....	26
4.2.5.	Etnia gitana y absentismo escolar.....	27
5.	OTRAS PROPUESTAS SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR Y EL COLECTIVO GITANO. ESTUDIO COMPARATIVO.....	29
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR Y ETNIA GITANA. PROGRAMA DE RUTINAS Y HÁBITOS PARA FAMILIAS CON HIJOS/AS ABSENTISTAS GRAVES.....	33
6.1.1.	Estado de la cuestión. Justificación.....	33
6.1.2.	Objetivos.....	34

6.1.3.	Desarrollo de la propuesta.	34
6.1.4.	Contenidos.	36
6.1.5.	Metodología.	37
6.1.6.	Recursos.	37
6.1.7.	Temporalización.	38
6.1.8.	Evaluación.	38
6.1.9.	Descripción de las actividades.	39
7.	CONCLUSIONES.	46
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	50
9.	ANEXOS.	55

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1:		20
	<i>Evolución del absentismo escolar por etapas educativas.</i>	20
Figura 2:		21
	<i>Evolución del absentismo escolar por áreas de acción social.</i>	21
Figura 3:		21
	<i>El absentismo escolar en el Área Este. Curso 2021/2022 por etapa educativa.</i>	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.		30
	<i>Argumentos a favor y limitaciones de los programas contra el absentismo escolar.</i>	30
Tabla 2.		37
	<i>Recursos humanos, materiales y funcionales de la propuesta de intervención.</i>	37
Tabla 3.		38
	<i>Distribución de las sesiones de las actividades por meses de año escolar.</i>	38
Tabla 4.		39

<i>Descripción de las actividades a realizar</i>	39
Tabla 5	41
<i>Descripción de las actividades a realizar</i>	41

1. INTRODUCCIÓN.

El trabajo de fin de grado se caracteriza por la creación de un programa de intervención de rutinas para familias gitanas con hijos/as absentistas. Dado que la falta de asistencia al centro educativo causa problemas como abandono o fracaso escolar, es importante dotar a estas familias de recursos, herramientas y estrategias como lo que se pretende implementar con este TFG, que son ciertas rutinas y hábitos para la vida diaria para favorecer que los niños/as absentistas acudan regularmente al colegio y cumplan con las obligaciones académicas. Para ello, se trabajará de forma colaborativa con las familias para poder fomentar un ambiente agradable y disciplinado en el ámbito familiar y en el hogar teniendo en cuenta las costumbres, la cultura, los valores y la forma de vida de esta población.

Posee una doble visión, por un lado, el trabajo realizado sobre el estudio del absentismo escolar, sus factores, causas y consecuencias, así como proporcionar datos estadísticos que ayuden a constatar la verdadera problemática que supone la no asistencia al centro educativo de manera continuada. También se realizará una investigación sobre la comunidad gitana, sus características comunes y organización social para, posteriormente, relacionarlo con conceptos como educación y absentismo escolar. Por otro lado, se expondrá la propuesta de intervención como un programa diseñado exclusivamente para las familias gitanas de hijos/as absentistas, adaptando las actividades a las necesidades de cada núcleo familiar.

Se distribuye de manera que los contenidos a exponer queden claros y sean coherentes entre sí. Por tanto, se divide así: la primera parte consta del planteamiento de la problemática del absentismo escolar en la etnia gitana así como la delimitación de los objetivos propuestos y el por qué es importante este TFG para la comunidad educativa; la segunda parte consta del marco teórico, donde se diferencian dos vertientes: una sobre absentismo escolar, que es, su clasificación y factores, sus causas y consecuencias y varios datos estadísticos sobre la situación de esta problemática en Castilla y León y en la ciudad de Valladolid, y otra parte en la que se introduce el tema de la población gitana relatando una breve historia sobre su comunidad, sus características, su organización y la relación que guarda este pueblo con aspectos como la educación y el absentismo escolar; la tercera parte consta de un programa de rutinas y hábitos para este tipo de familias con hijos/as absentistas donde se delimitan los objetivos, las actividades a llevar a cabo, se muestra la estructura de la plantilla de rutinas y la evaluación que se realizará del programa; la cuarta

y última parte se basa en las conclusiones extraídas tras la realización de este TFG así como las previsiones de futuro.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.

2.1. Planteamiento del problema.

Existe una clara evidencia de que el absentismo escolar se ha dado a lo largo de toda la historia de la educación, intentando formar y educar a personas que con diferentes problemáticas personales, familiares y sociales tuviesen la oportunidad de recibir una educación de calidad. Ahora, en pleno siglo XXI, se sigue teniendo el mismo problema, pero visto desde una perspectiva diferente dado que, supuestamente, hemos evolucionado como individuos, aunque en ciertos aspectos bebamos de ciertas características que presentaban nuestros antepasados.

El absentismo escolar es una de las causas por las que muchos niños/as, en la etapa de secundaria, derivan en fracaso escolar, por la falta de valores educativos adquiridos por la familia, el ver la escuela como un espacio hostil, el miedo a verse atrasados y ver que no avanzan, la baja autoestima y pensar que la educación no sirve para nada debido al factor cultural de cada individuo absentista, en este caso de etnia gitana.

Por todo esto, el absentismo escolar se ha arraigado en ciertos centros educativos, tanto de primaria como de secundaria, que presentan alumnado con un tipo de población en concreto, como puede ser de etnia gitana o inmigrantes, lo que provoca que estos centros se conviertan en guetos.

Dado que nos encontramos en Valladolid, y el programa a desarrollar se dirige a los padres y las madres de los alumnos/as que presentan absentismo escolar grave, se va a plantear la importancia que tiene el acudir al centro escolar, tanto en el ámbito educativo para su desarrollo cognitivo, como en el ámbito social dado que el centro educativo es un espacio en el que pueden relacionarse con los iguales y aprender de otras culturas y formas de vida.

La perspectiva que se llevará a cabo en el siguiente trabajo, será de carácter educativo y social, ya que se tratarán aspectos relacionados con ambos ámbitos, por lo que se facilitará material a las familias para crear hábitos y rutinas para reducir el absentismo escolar de sus hijos/as, proporcionar información sobre diferentes recursos y darle importancia a la relación de los estudiantes con el centro educativo y las ventajas que conlleva que acudan a clase todos los días para el desarrollo educativo y social de sus hijos/as y con los iguales.

2.2. Objetivos.

Objetivo general:

- Diseñar un programa de intervención de rutinas para familias gitanas con hijos/as absentistas.

Objetivos específicos:

- Conocer la realidad del absentismo escolar y sus afecciones.
- Estudiar el contexto familiar y social de la comunidad gitana.
- Extraer datos significativos sobre absentismo escolar en la ciudad de Valladolid.
- Adaptar el perfil profesional del educador/a social para la implementación de un programa de intervención.

3. JUSTIFICACIÓN.

La educación cobra gran importancia, principalmente en las etapas escolares de infantil y primaria, dado que el absentismo escolar está muy presente en diferentes sectores de la población como, por ejemplo, en la etnia gitana, principal motor de la idea que surgió para la puesta en marcha de este TFG con su respectiva continuación en el programa de intervención a realizar.

Hay que tener en cuenta que la enseñanza es una herramienta para que la sociedad avance en su desarrollo cognitivo, cultural, conductual y social, por eso es importante que sea accesible para todos los sectores de la población, incluida la comunidad gitana. También es importante tener en cuenta que proporciona diversos conocimientos y habilidades que en otros contextos son difíciles de alcanzar o de conseguir así como desarrollar capacidades en los niños/as sobre pensamiento crítico, resolución de problemas y la toma de decisiones importantes a lo largo de sus vidas.

Para ello, es de gran ayuda e importancia que los niños/as de etnia gitana acudan al centro escolar de manera continuada, para poder desarrollar todas esas habilidades y conocimientos que son adquiridos a través de la escuela. Esto provoca, a largo plazo, un impacto positivo en su calidad de vida, bienestar social y personal, salud y la creación de relaciones sociales con iguales para prevenir ciertos problemas de exclusión social y discriminación.

Desde hace algún tiempo se han implementado propuestas relacionadas con la prevención, el control y el seguimiento del absentismo escolar y se han llevado a cabo programas o proyectos enfocados a proporcionar información sobre esta problemática. Lo que se va a implantar desde este TFG son herramientas en forma de rutinas y hábitos para facilitar la vida diaria de este tipo de familias y así conseguir que los niveles de absentismo se reduzcan considerablemente. Para ello, se va a aglutinar en una única plantilla aquellas rutinas que sean necesarias para la consecución de una mejora en la calidad de vida de los alumnos/as absentistas, mejorar las relaciones dentro del seno familiar en cuanto a comunicación y el cumplimiento de normas y, establecer horarios coherentes para la organización personal, tanto de los niños/as como de sus progenitores. Esta plantilla deberá ser cumplimentada por los padres/madres con hijos/as absentistas, fomentando la participación de estos en la consecución de las rutinas y hábitos propuestos.

La asistencia al centro educativo es esencial para que no se queden rezagados respecto al resto de la población y puedan optar a una mejora de la calidad de vida así como a las mismas oportunidades. Además, el que los niños/as de etnia gitana acudan a la escuela favorece la tolerancia y la comprensión por parte de otros sectores de población y ayuda a que la inclusión se realice en contextos naturales y de interculturalidad.

La educación es un derecho fundamental y todos los individuos de la sociedad española tienen la obligación de acudir a la escuela y los mismos deberes respecto a ella. Por eso, es importante abordar la problemática del absentismo escolar desde los centros educativos, desde los equipos de orientación educativa, diversas instituciones y con uno de los pilares más fundamentales en la vida de los niños/as, la familia.

Lo mencionado anteriormente, así como la puesta en marcha de este TFG, no hubiera sido posible sin la adquisición de ciertas competencias relevantes e intrínsecas de la Educación Social y que gracias a los docentes que han impartido sus clases a lo largo de estos cuatro años de grado se ha conseguido llegar a ellas. Estas competencias tan relevantes, mencionadas en la memoria de Graduado/a en Educación Social del plan Bolonia (2007), son:

- CE2: Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- CE3: Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- CE5: Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- CE21: Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- CE23: Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan en los procesos socioeducativos.
- CE24: Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- CE35: Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- CE41: Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

- CE43: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

Lo que se pretende es aportar aires nuevos, innovación para buscar medidas diferentes para que la comunidad gitana se implique en el proceso de desarrollo escolar de sus hijos/as, más allá de prevenir, controlar y hacer seguimientos sobre los casos de absentismo. Se intenta crear una herramienta específica y muy explícita para los participantes del programa, favoreciendo en ellos la creación de rutinas y hábitos para la vida diaria y que faciliten la organización familiar que tan carente resulta dentro de este colectivo.

4. MARCO TEÓRICO.

4.1. ABSENTISMO ESCOLAR.

4.1.1. Concepto de absentismo escolar.

Actualmente, y moviéndose en el marco de la educación social, se escucha reiteradamente la palabra absentismo escolar como algo muy grave y que acarrea muchas dificultades de desarrollo en las etapas de infantil, primaria y secundaria.

Diversas organizaciones y autores explican o intentan clarificar que es el término de absentismo y absentismo escolar:

Urueña (2005) expone que el absentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar.

La Real Academia Española (RAE, 2022) define el absentismo como “la abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación”.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) se refiere al absentismo escolar como “una realidad distintiva a otras realidades como la no escolarización, la desescolarización precoz o el abandono pues, a diferencia de éstos, presupone una formalización de matrícula, es decir, una situación de escolarización con asistencia irregular”.

En efecto, el absentismo escolar se trata de una falta constante y reiterada del alumno/a a la hora de acudir al centro escolar. Tanto es así que, en ocasiones, cuando se quieren describir ciertas realidades casi idénticas o delimitar conceptos similares, se emplean términos como pueden ser abandono escolar temprano y fracaso escolar. Si bien es cierto que estos conceptos pueden estar relacionados, el absentismo escolar cuenta con una serie de categorías que lo diferencian de los términos mencionados en las líneas anteriores.

Entre sus características se encuentran con que existen diferentes circunstancias que inducen a que un alumno/a falte de manera continuada a su centro educativo. En primer lugar, se produce una desconexión entre lo personal y lo escolar debido a diferentes

factores múltiples y complejos de la realidad del/la menor. En segundo lugar, cabe destacar que cada niño/a absentista tiene sus propia tipología y causas, partiendo así desde enfoques que abarquen diversas cuestiones, como los contextos personales, familiares, escolares y socioeconómicos.

Actualmente en España, se establece que la escolarización de los niños/as sea de obligado cumplimiento durante los diez cursos que se abarcan desde la Educación Primaria, en edades comprendidas entre los 6 y los 11 años y, la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en edades comprendidas entre los 12 y 16 años. La escolarización tanto de los 0 a 3 años como de 3 a 5 años es voluntaria y corre a cargo de las familias (Cruz, 2020).

4.1.2. Clasificación y factores del absentismo escolar.

De manera muy reiterada, el absentismo escolar puede derivar en un irrevocable fracaso escolar y cierto abandono del sistema educativo y de la enseñanza obligatoria, creándose así situaciones que lleven al menor a la desigualdad o exclusión social, al desempleo o incluso la delincuencia. Toda esta problemática puede derivar en la posibilidad de que el desarrollo tanto intelectual como social y cultural del/la menor se pueda ver truncado por esta falta de inasistencia al centro educativo y por lo que la educación que no está recibiendo pueda ser percibida como un problema social (Ribaya, 2011).

Para aclarar ciertos conceptos que serán explicados posteriormente, en el Plan de Prevención y Control de Absentismo Escolar (2005), se define al alumnado absentista como “el matriculado en un centro escolar que acumula un número de faltas de asistencia equivalentes al 20% del tiempo lectivo mensual y no adecuadamente justificadas, a juicio del tutor”. Esta definición pone en antecedentes a la hora de poder clasificar los diferentes tipos y factores que se derivan del absentismo escolar.

En base a lo anterior, se puede decir que el absentismo escolar se estructura en tres niveles (Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar, 2005):

1. Moderado: aquel que no supera o es inferior al 20% del tiempo lectivo mensual.
2. Medio: aquel que se sitúa entre el 20-50% del tiempo lectivo mensual.
3. Severo: aquel que supera el 50% del tiempo lectivo mensual.

Así mismo, también se establecen distinciones a la hora de clasificar la tipología de absentismo escolar y sus posibles factores. Destacan los siguientes puntos, dentro de los factores exógenos:

a) Familiar: se produce cuando la interacción entre los miembros no es favorable y positiva, agravándose si se tratan de familias desestructuradas, ocasionando carencias educativas, falta de límites y roles no delimitados (Ochoa 2020). También guarda relación el factor de la economía, puesto que, si se posee un nivel bajo, puede afectar al/la menor a la hora de querer estudiar o no, lo que supone que la familia quiera que su hijo/a trabaje para obtener un ingreso más en el hogar (Palomino,2018).

Dentro de esta tipología nos encontramos con que existen factores exógenos que pueden determinar problemas de absentismo escolar. Estos pueden ser: desinterés por parte de los padres/madres en la educación de sus hijos/as, escasa disciplina en los horarios, situación económica o la clase de familia (Corral, 2019).

b) Escolar: se da en contextos de inadaptación adecuada y rechazo del alumnado hacia la escuela, por aburrimiento e incluso por la muestra de poco interés en el trabajo que se lleva a cabo por los/as docentes (Ribaya, 2011).

c) Personal: se produce por falta de autoconcepto, autoestima, problemas de aprendizaje, etc. (Corral, 2019). Los factores vinculados a esta tipología van desde la identidad del estudiante, característica que no suele ser cubierta de manera adecuada por parte de los profesionales y del centro educativo; el bullying, el consumo prematuro de drogas y embarazos deseados o no en edades tempranas. Estos factores se asocian a causas físicas, económicas y psicológicas (Palomino, 2018).

Otra de las características importantes sobre este tipo de alumnado es que suelen sufrir problemas de salud mental como ansiedad, estrés o diversas patologías que conlleva que el estudiante padezca ausencias dentro del aula (Gallé, 2019).

Las consecuencias que surgen a raíz de estas problemáticas se reflejan en repercusiones negativas a nivel personal y social, posibilitando la existencia de un retraso en el aprendizaje por la falta de inasistencia a la escuela, por lo que este alumnado está privado de la adquisición de nuevos conocimientos, el olvido de

las técnicas y hábitos en el estudio, etc., originando bajo rendimiento académico (Rios, 2021).

- d) Social:** puede deberse al contexto y al entorno del/la menor, ya sea por las dinámicas absentistas de sus iguales, amigos o vecinos, por temas culturales, condiciones climatológicas o de ambiente en el barrio, la influencia de otros colectivos sociales, discriminación y marginación (Corral, 2019).

Los factores que están relacionados con el contexto social se vinculan a diversos niveles de vulnerabilidad, ya sean económicos, socioculturales o de violencia. En el caso de la cultura de la etnia gitana, se da mayor importancia a los temas vinculados a las costumbres familiares, como proseguir los negocios familiares por encima de la formación académica. Los hijos varones suelen ser los más afectados ante este factor, mientras que de las mujeres se espera que se queden a cargo de los cuidados en el hogar. Esto demuestra que son las niñas quienes sufren mayor absentismo escolar. (Rios, 2021).

Aludiendo a los factores endógenos, se recalca que se producen mediante la inadaptación de las enseñanzas a las necesidades de ciertos alumnos/as, la dificultad de poner en marcha proyectos educativos de calidad, crear climas adecuados de convivencia y falta de equipo docente o profesionales específicos para cubrir ciertas necesidades (Corral, 2019).

Morote (2018) expone que las metodologías educativas que siguen los centros escolares deben ser eficaces para que la educación que se brinda a los/las estudiantes no pierda valor y que serán los/las profesionales quienes estén formados con los conocimientos adecuados para implantar en el aula las mejores metodologías, atrayendo así la atención y la participación de todo el alumnado.

Entre los factores académicos cabe destacar la enseñanza de baja calidad, lo que produce una falta de atención en las necesidades educativas de ciertos estudiantes. También existen diversos modelos y estilos de aprendizaje que no son compartidos por el profesorado y que vienen establecidos en el currículo del Estado, lo que muchas veces provoca que las enseñanzas de los/las docentes sean inflexibles. Esto conlleva una mayor desmotivación por parte del alumnado instando a la consecución de bajas calificaciones (Palomino, 2018).

En suma, existe un factor principal por el que el absentismo escolar se hace evidente: el sistema educativo. Se puede decir que el colegio es quien tiene la obligación de paliar los casos de absentismo, interviniendo de manera correcta y coherente ante esta problemática. Esto se puede llevar a cabo mediante la implantación de modelos de convivencia aptos para crear climas pacíficos en el entorno escolar, evitar el desapego de los/las alumnos/as con la escuela y la educación, prestar atención y darle importancia a los factores familiares y personales que incentivan este fenómeno (Razeto y García, 2020).

4.1.3. Causas del absentismo escolar.

Para determinar las causas del absentismo escolar en la etapa de educación infantil y primaria es importante constatar ciertas diferencias entre diversos sectores de población, como los migrantes, la comunidad gitana y el resto de los componentes de una sociedad.

Respecto a la etnia gitana siempre se ha generalizado la creencia o tendencia de que los/las niños/as deben dedicarse y tener cierto tipo de interés por la labor que realiza el padre y como esto se debe de convertir en un modelo a seguir para los/las hijos/as, en especial a los varones de la familia. Para las mujeres de etnia gitana es completamente diferente, ya no se centran en la labor del padre como trabajador, sino que tienen que ser ellas las que se encarguen de las tareas del hogar y del cuidado de sus hermanos o hermanas pequeños. Por lo tanto, y debido a estas causas, la escolaridad pasa a un segundo plano y no cobra casi importancia (Ribaya, 2011).

De los migrantes se puede decir que una de las principales causas de que se produzca el absentismo escolar es debido al idioma. Esto puede deberse a que la familia, con tantas otras cargas como la búsqueda activa de empleo, las preocupaciones por tener una estabilidad económica, la vivienda y muchas otras causas para su adaptación y, que muchas veces prestan poca atención a lo verdaderamente importante como es la escolarización de sus hijos/as (Ribaya, 2011).

En cuanto al resto, el absentismo escolar empieza a ser muy evidente en los ciclos de primaria y más concretamente a partir del tercer curso, reflejándose posteriormente en un problema de fracaso escolar. Esto puede producirse debido a diversos problemas socioeducativos y familiares que afecten al/la menor en su rendimiento académico e incluso en su comportamiento.

Es por ello por lo que, Ribaya (2011) ha elaborado la siguiente lista con las posibles causas que provoca el absentismo escolar:

- La enseñanza no es atractiva (se aburren, no ven progresos).
- La marginación social, la falta de integración social.
- La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.
- La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.
- La pertenencia a familias con economía “precaria”, la aceptación de cargas familiares.
- El desfase entre edad y curso, la despreocupación por parte de los padres.
- La falta de sensibilidad en ciertos Centros Educativos y por parte de la Administración.
- El empleo de los menores en “trabajos” de economía sumergida o negocios familiares.
- Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación o ya separados, en prisión, estar tutelados por otras personas del entorno familiar, etc.
- Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, feriantes, etc.
- Las situaciones de abandono grave en que viven muchos menores.
- El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población.

4.1.4. Consecuencias del absentismo escolar.

Cuando se refiere a las consecuencias que conlleva el absentismo escolar, se puede alegar que son muy diversas y que se producen por diferentes factores. El hecho de que se acumulen faltas injustificadas al colegio imposibilita la consecución final que pretende el sistema educativo con la educación obligatoria, es decir, que te acrediten un certificado de estudios que abra las puertas al mercado laboral, especialmente en los empleos en los que se requiera de una titulación específica, los que, por norma general, suelen estar mejor regulados y remunerados (Cruz, 2020). A su vez, esta reiteración de faltas injustificadas por parte del alumnado absentista al centro escolar supone un desenganche y ciertas dificultades para integrarse dentro del aula con sus iguales, problemas que pueden verse afectados en otras áreas del entorno del/la alumno/a como puede ser la consecución de los niveles mínimos de exigencia educativa en función de la capacidad del estudiante (Sánchez, 2001). Todo esto puede provocar que el alumnado con este tipo de problemas

se convierta en absentista crónico, lo que supone un desfase en el currículo del aula, bajo rendimiento académico con notas muy bajas, repeticiones de curso tanto de manera ordinaria como de manera extraordinaria y que puedan ser expulsados, en ocasiones, del propio centro por mala conducta.

A las consecuencias que provienen directamente del alumnado, se les suma las diversas problemáticas que se encuentran en cada seno familiar. Una vez que los/las alumnos/as hayan superado el mínimo de faltas correspondientes a las horas permitidas que pueden justificar, los familiares recibirán en su domicilio una carta que proviene de la Dirección Provincial de Educación de la provincia en la que se encuentre el centro educativo, lo que les conducirá directamente a fiscalía para testificar que es lo que sucede (Trueba, 2022). Entendemos que, si esta circunstancia no cesa por parte de los familiares, se llevarán a cabo otros procedimientos legales e institucionales.

4.1.5. Absentismo en Castilla y León.

Antolín (2023) asegura que la tasa de absentismo escolar en Castilla y León está disminuyendo y que, en el año 2022 había descendido un 9,9% siendo la cifra más baja desde el año 2002 (último año que se recogen estadísticas por parte del Ministerio de Educación).

Existen diferenciaciones entre sexos: los hombres son los más propensos a abandonar los estudios que las mujeres. Nos encontramos ante un 12% frente a un 9% de las féminas. Por otro lado, el número de personas que no estudian ni trabajan en Castilla y León es de un 11,6% en 2021 (Antolín, 2023).

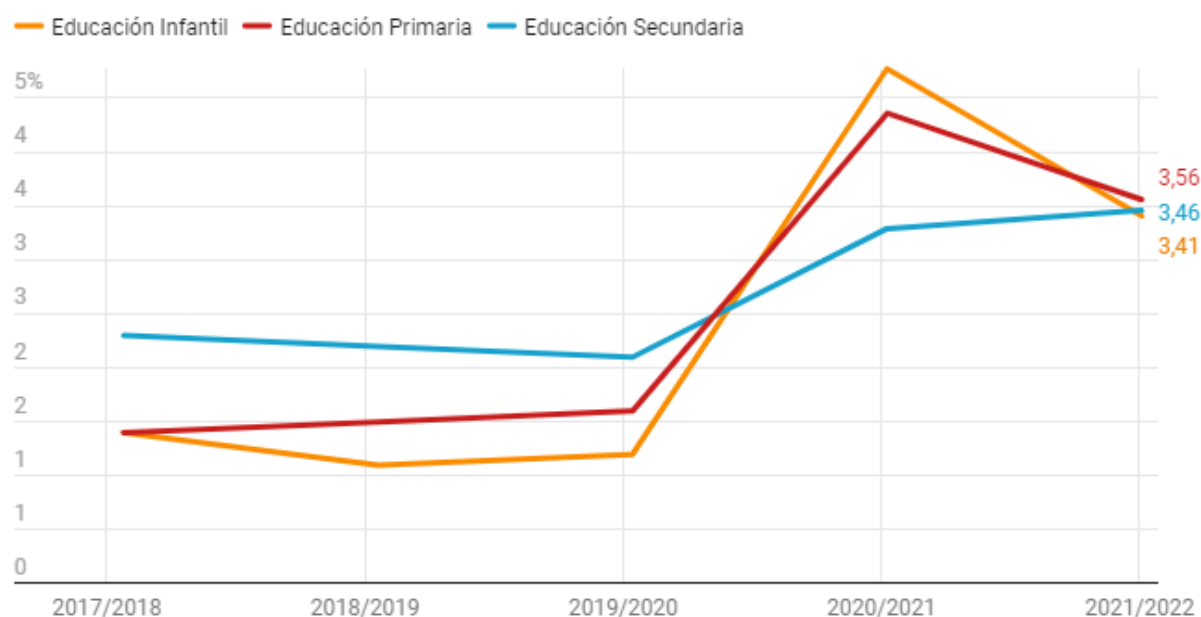
Contextualizado el absentismo escolar en esta comunidad, se mostrarán datos específicos de la ciudad de Valladolid, dado que este TFG se basa en la problemática de este territorio.

Corbillón (2022) expone que en la capital vallisoletana hay un nivel preocupante de alumnos/as con problemas de asistencia al centro educativo, situándose un 3,50% con respecto al resto de la población en edad de escolarización obligatoria (en torno a 39.000 menores). En total, el número de niños/as absentistas se sitúa en los 1.360, dato de gran importancia, dado que de los 107 centros educativos con los que cuenta la ciudad, en 85 de ellos se han diagnosticado ciertas situaciones de este tipo.

A continuación, en la Figura 1 se muestra un gráfico sobre la evolución del absentismo escolar que engloba las etapas educativas de educación infantil, primaria y secundaria.

Figura 1:

Evolución del absentismo escolar por etapas educativas.



Nota. Adaptado de *Evolución del absentismo escolar*. Antonio Corbillón, 2022, El Norte de Castilla, (<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/ocho-veces-absentismo-20220815193533-nt.html>).

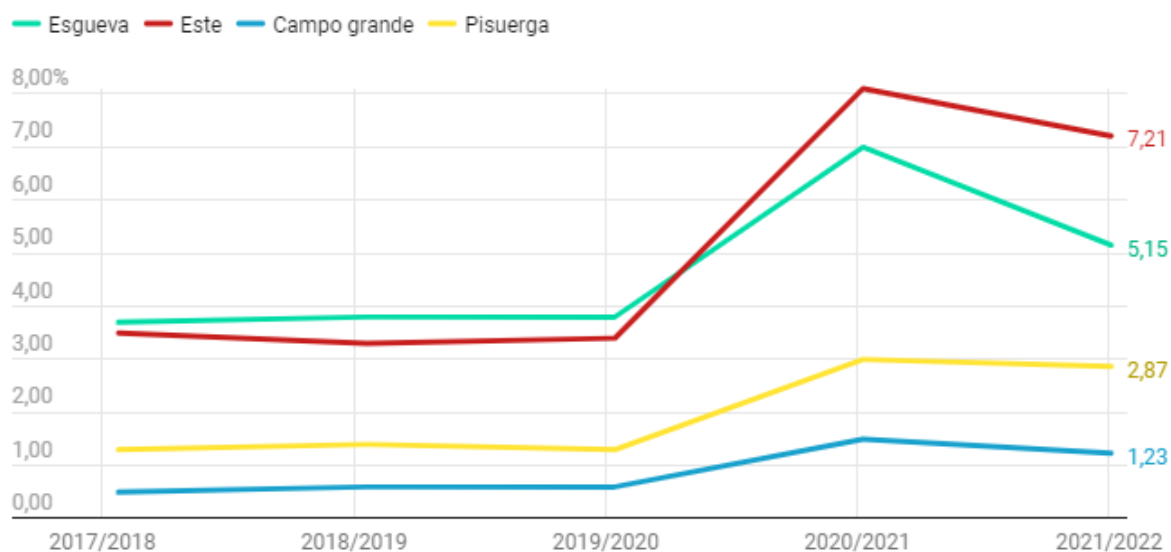
En cuanto a los centros escolares ubicados en los diferentes barrios de Valladolid, se ilustra que en la zona Este (Pajarillos, Delicias-Argales y Canterac) acumulan la mitad de los casos de absentismo de la ciudad, en un total de 25 colegios, seguidos de la zona Esgueva (Rondilla, Santa Clara, España, San Pedro Regalado, Vadillos-Circular, Hospital y Belén-Pilarica) con otro 19%, registrando casos en 16 centros.

En el área Pisuegra (Victoria, Overuela, Arturo Eyries, Huerta del Rey-Girón, Puente Colgante y Parquesol) se encuentran 15 colegios implicados, es decir, un 16% y el área de Campo Grande (Campillo, Juan de Austria y Zona Sur-La Rubia) entre las 26 escuelas que se encuentran en esta zona, existe un porcentaje del 15%. Únicamente 22 centros no han dedicado esfuerzos a controlar casos de absentismo escolar puesto que no se han dado o hay niveles muy por debajo de los mostrados anteriormente (Corbillón, 2022).

En la Figura 2 se exponen los datos que se acaban de explicar en el párrafo anterior.

Figura 2:

Evolución del absentismo escolar por áreas de acción social.

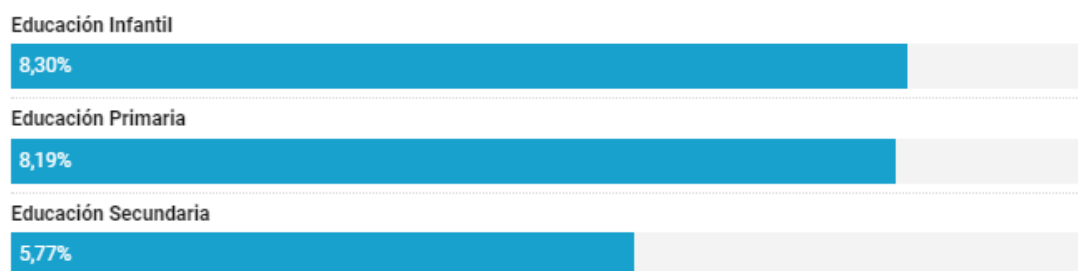


Nota. Adaptado de *Evolución del absentismo escolar*. Antonio Corbillón, 2022, El Norte de Castilla, (<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/ocho-veces-absentismo-20220815193533-nt.html>).

Es importante recalcar que la zona más duramente afectada por esta problemática es la zona Este, por lo que la concejalía de Educación quiso reforzar los programas de apoyo ya existentes en esa área. Los datos de los barrios que componen esta zona se sitúan en que siete de cada cien alumnos/as son absentistas y las etapas donde más se produce este problema son la de Infantil y Primaria, superando el 8% (Corbillón, 2022). En la Figura 3, se pueden observar esos niveles de absentismo escolar en la zona Este de Valladolid.

Figura 3:

El absentismo escolar en el Área Este. Curso 2021/2022 por etapa educativa.



Nota. Adaptado de *Absentismo escolar en el área este*. Antonio Corbillón, 2022, El

Norte de Castilla (<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/ocho-veces-absentismo-20220815193533-nt.html>).

De los datos mostrados anteriormente, hay que remarcar que una gran parte que componen estos niveles tan altos de absentismo vienen dados por la población de etnia gitana. Para poder paliar estos niveles, los equipos de orientación educativa psicopedagógica realizan una labor esencial con las familias de esos menores que no acuden al centro educativo o lo hacen de manera poco continuada, llevando a cabo actuaciones que giran en torno a la importancia que cobra la educación en la sociedad actual y las problemáticas relacionadas con la inasistencia a la escuela.

4.2. LA POBLACIÓN GITANA.

4.2.1. Breve historia de la comunidad gitana.

Ortega (2016) expone que la historia del pueblo gitano se basa en:

La creación, difusión y asentamiento en la conciencia y la memoria colectiva del tópico sobre los gitanos y lo gitano tiene multitud de causas y fuentes. En cuanto a estas, podemos señalar las pretendidamente eruditas y académicas, las folclóricas, las literarias y las periodísticas. Todas ellas constituyen la base de citas, referencias de multitud de escritos gitanescos y antigitanos desde el siglo XV hasta hoy. En su mayoría, tanto estos escritos como sus fuentes tienen en común una visión etnocentrista y una absoluta falta de rigor académico y objetividad. En consecuencia, en el caso del estereotipo sobre los gitanos, como en el de todos los tópicos sobre comunidades marcadas de la historia, la argumentación está basada fundamentalmente en:

- 1) La negación de toda señal de identidad. En este caso la negación da lugar a la teoría de la secta del gitanismo (conspiración internacional de todos los gitanos para el robo, la estafa y el sabotaje).
- 2) La deshumanización y consiguiente bestialización de los gitanos. La creación de una imagen del gitano carente de todo rasgo humano. Los gitanos son presentados como monstruos egoístas sin ninguna empatía hacia los demás, como sospechosos, traidores, ladrones y criminales en potencia, capaces de cualquier maldad, en resumen, como un auténtico peligro social.

El pueblo gitano llega a España en el siglo XV. En el año 1499 los Reyes Católicos dificultan la situación de este colectivo implantando una ley por la que los gitanos deben de servir a un señor superior. Son expulsados por incumplimiento de ley (Salmerón Ruiz, 2009).

En el reinado de Felipe IV se pone fin a las expulsiones, aunque sigue vigente la prohibición de identidad cultural de esta comunidad. Con Fernando VI empeora la situación enviando a 900 gitanos a la cárcel con el pretexto de extirpar de manera rápida a esta población. Por el contrario, el sucesor de Fernando VI, Carlos III, liberó a los gitanos y confeccionó un informe donde se reconocía a los gitanos como ciudadanos del pueblo español con pleno derecho. En 1765 son libres para fijar sus asentamientos, curarles en enfermedad, elegir sus empleos, etc. pero con una condición: deben abandonar sus formas de vestir, sus lenguas y su nómada vida (Salmerón Ruiz, 2009).

A partir de este momento, el pueblo gitano comienza sus migraciones formando núcleos extensos de población y se sedentarizan en las grandes ciudades como consecuencia de la revolución industrial. Con la Guerra Civil española y el régimen franquista, vuelven a sufrir una represión cultural, una excesiva vigilancia prohibiéndoles utilizar su idioma, había poca tolerancia hacia ellos y se les aplicaba de manera especial la Ley de Peligrosidad Social. Con la llegada de la Constitución se les vuelve a reconocer como ciudadanos del estado español, convirtiendo la discriminación racial en delito constitucional. En 1986, el Congreso de los Diputados, aprueba la proposición de ley para el Desarrollo del Pueblo Gitano, lo que da lugar a la implantación del Plan Nacional de Desarrollo del Pueblo Gitano, llevado a cabo en 1989 por el Ministerio de Asuntos Sociales. Desde este momento, las instituciones buscan mejorar las situaciones de desventaja social, cultural y económica de esta comunidad y el reconocimiento de sus derechos (Salmerón Ruiz, 2009).

4.2.2. Características del pueblo gitano.

Para explicar el significado del término “gitano”, hay que acogerse a una infinidad de valores y comportamientos éticos que le dan significado a su civilización. Por ello, Vega Cortés (1997) nos muestra en su artículo Los Gitanos en España:

- El respeto a la familia como institución suprema de la sociedad gitana.
- El cuidado de los hijos y de los ancianos que gozan del respeto y la consideración máxima.

- La hospitalidad como obligación que debe manifestarse con agrado y máximo atención.
- Tener honor, que significa el cumplimiento de la palabra dada y la fidelidad a la “Ley Gitana”.
- El sentido de libertar como condición natural de la persona.
- El sentido de la solidaridad y la ayuda para con los miembros de la etnia como obligación.
- El cumplimiento de las decisiones tomadas por los mayores cuando estos las toman en cumplimiento de la “Ley Gitana”.

Tanto es así que, desde una perspectiva cultural, en el pueblo romaní se vive una identidad que les caracteriza como etnia gitana. Esta identidad se basa en poseer una historia y un origen común; tienen tradiciones nómadas así como sus nuevas posibilidades de itinerancia; poseen una lengua propia; el estatus se rige por la ordenación y la valoración de diferentes grupos: la edad y el sexo; cohesión interna y gran diferenciación entre los “no gitanos”; los grupos de parentesco son la principal forma de organización social y; existen linajes dispersos, independientes y autónomos que dan vida a su sistema social (Paternina y Gamboa, 1999).

En cuanto a la dimensión geográfica de esta población se estima que hay alrededor de unas 725.000-750.000 personas, repartidas de manera desigual por todo el país, aunque su presencia destaca principalmente en Andalucía, seguido de Cataluña, Valencia y Madrid (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014). La mayor parte de las familias son muy jóvenes. Predominan las altas tasas de natalidad frente a la población mayor, que es escasa. Generalmente, el tamaño de estas familias es de 5,5 miembros, frente al 2,8 del resto de la población (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014).

Actualmente, en la comunidad autónoma de Castilla y León, la población de etnia gitana asciende a 26.500 habitantes, el 3,5% total de la población romaní. Se caracteriza por ser urbana y mayoritariamente joven (Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, Junta de Castilla y León, 2021).

4.2.3. Organización del pueblo gitano.

Cuando se habla de organización de la comunidad gitana hay que tener en cuenta su diversidad interna. Existen diferencias relacionadas con la edad (jóvenes frente a mayores) y con el sexo (mujeres frente a hombres). También es posible que este tipo de

comunidad evolucione a lo largo del tiempo, dependiendo del tipo de territorio en el que se encuentren (país, comunidades autónomas, entorno rural y urbano, etc.) (Laparra, 2007).

A través de una perspectiva cualitativa podemos observar que los/as gitanos/as fueron accediendo a diversas ocupaciones, muchas de ellas asociadas con el empleo remunerado para mejorar su calidad de vida y su situación económica, mientras que muchos de ellos/as se dedicaban aun al trabajo tradicional lo que producía situaciones de estancamiento (Laparra, 2007).

Siguiendo la clasificación de José Manuel Fresno, se establecen cuatro grupos (Laparra, 2011):

1. Elitista: se caracteriza por ser un grupo minoritario con niveles medios o altos de estudios. Son grupos integrados de manera normalizada en la sociedad tanto a nivel social como económicamente. El mestizaje es característico dado que se relacionan con personas ajenas a su etnia.
2. Gitanos con cierta estabilidad: grupo más numeroso y se caracterizan por ser autónomos. Se relacionan con personas dentro de su propia comunidad, ya no hay mestizaje y son admirados por las personas de su misma etnia.
3. Aquellos que viven en barrios marginales: es el grupo mayoritario de la comunidad y sus viviendas se caracterizan por estar en mal estado. Son sometidos a mucha presión social por el gran cambio que afrontan.
4. Aquellos que habitan en zonas segregadas, barrios marginales y condiciones insalubres: se caracterizan por ser familias desestructuradas, tienen bajo nivel educativo y están influenciados por la marginalidad.

Cabe destacar que uno de los pilares fundamentales por los que se caracteriza la organización del pueblo gitano es la familia. Ávila y Noreña (2016) destacan que dentro de la cultura gitana se presta especial atención a valores de gran calibre como la edad y el género, muy diferente a la que se conoce en la cultura occidental, donde la mujer gitana encarna aspectos importantes dentro de la familia como el matrimonio y las tareas del hogar.

Salmerón (2003) ilustra que el reparto de los roles dentro de una familia gitana de nivel medio es muy significativo, dado que se estructura de la siguiente manera:

- El padre ejerce la autoridad y es el encargado de suministrar económicamente el hogar.
- La madre se establece como “ama de casa”. Su principal función es la de cubrir las necesidades de sus hijos/as y educarles en sus valores, costumbres y tradiciones.
- Los hijos/as dependen del sexo biológico y la educación que se les tramite en base a ese criterio:
 - Los niños muestran tendencia a continuar con la tradición familiar en relación con el empleo. Para llegar a convertirse en un hombre de bien, se les juntan con los hombres mayores de la familia para aprender a actuar ante diferentes situaciones en la vida.
 - Las niñas obtendrán una educación para llegar a ser “ama de casa”, buena esposa y madre.

Hay que tener en cuenta uno de los últimos roles dentro de este colectivo y uno de los más importantes: los/as ancianos/as. Se consideran “instituciones” que tienen como finalidad la toma de decisiones cuando surgen conflictos. Dichas decisiones deben ser respetadas, aceptadas, cumplimentadas y beneficiosas (Salmerón 2003).

4.2.4. Etnia gitana y educación.

Desde hace treinta años, la comunidad gitana ha tenido acceso a la educación, pero desde contextos homogéneos y empobrecidos, agrupándolos por niveles, expectativas y centros, incentivando así la segregación de este tipo de comunidad (Márquez y Padua, 2016).

Esta incorporación del pueblo gitano a las aulas y la educación obligatoria ha traído consigo situaciones de exclusión social de este colectivo, llegando incluso a veces a estar invisibilizado, marcado por las desigualdades sociales y la discriminación tanto a nivel educativo como social (Márquez y Padua, 2016).

El acceso de la población de etnia gitana al sistema educativo viene dado por las aulas puente, es decir, una manera de educarles, pero desde una perspectiva etnocentrista. Estas aulas consistían en segregar y homogeneizar a los/as gitanos/as para capacitarles y desarrollar su potencial para después incluirlos en las aulas ordinarias. Por razones evidentes, estas prácticas no resultaron del todo exitosas, ya que provocaron altos niveles de fracaso escolar y de desigualdad educativa (Márquez y Padua, 2016).

Para evidenciar esta realidad y aportar ciertos datos cuantitativos sobre la trayectoria de la comunidad gitana en relación con la educación, Fundación Secretariado Gitano (2002) afirmaba que el 94% de los/as niños/as de etnia gitana sí que estaban escolarizados, mayoritariamente desde educación infantil, aunque aún seguía habiendo casos de abandono temprano de la escuela. El 64% de la población gitana de entre 16 y 24 años, con respecto al resto de la población, no terminan sus estudios obligatorios y, siendo en el segundo curso de la ESO, donde se produce mayor abandono o fracaso escolar.

Según FSG (2002) la continuidad de la educación básica obligatoria de este colectivo y la asistencia a la escuela es debido a varios factores como: la escasa valoración hacia la escuela por parte de algunas familias gitanas, el traslado de algunas de ellas a poblados donde las escuelas eran inexistentes y las características tanto de las familias como de los/as niños/as así como su procedencia.

Sin embargo, los adultos/as gitanos/as manifiestan la necesidad de cubrir una de sus mayores desventajas como comunidad: la falta de formación académica. Es por ello por lo que se puede observar la inquietud que presentan algunos jóvenes al abandonar prematuramente la escuela, así como aquellos no privilegiados de una escolarización adecuada.

4.2.5. Etnia gitana y absentismo escolar.

La relación que se establece entre la comunidad romaní y el absentismo escolar ha sido objeto de múltiples estudios en diversas investigaciones. Es importante recalcar que, aunque se pertenezca a este pueblo, no necesariamente se tiene que presentar problemas de absentismo escolar, simplemente existen numerosas evidencias que manifiestan que hay una mayor incidencia de esta problemática en contextos gitanos.

Es cierto que este problema afecta de manera mayoritaria a los/as gitanos/as, dado que la cultura y los valores que establecen como comunidad no contemplan la educación como un aspecto prioritario ni fundamental en la vida de sus hijos/as. Le dan más importancia al trabajo y a las labores familiares, llevados a cabo a edades tempranas (García Fronceda, 2017).

También es importante recalcar que la falta de asistencia al centro educativo se da por la influencia de diversas categorías que impiden la regularización del absentismo escolar. En primer lugar, la mayor parte de las familias romanís abogan que la escuela no proporciona respuesta a las necesidades educativas específicas de sus hijos/as; en segundo

lugar, algunos de estos/as alumnos/as presentan diversas afecciones psicológicas como pueden ser dificultades de adaptación en el aula, dificultades de aprendizaje, baja autoestima, poca motivación...; en tercer lugar, se suman los aspectos relacionados con el nivel familiar en contextos emocionales, socioeconómicos, de salud, etc.; y por último, puede encontrarse una categorización social donde el modelo social y familiar es distinto del resto de la población y no se llega a encontrar familias que motiven a sus hijos/as en cuanto a la vida escolar, en el trabajo escolar y en el estudio (García Fronceda, 2017).

5. OTRAS PROPUESTAS SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR Y EL COLECTIVO GITANO. ESTUDIO COMPARATIVO.

Existen diversos estudios y programas que tratan esta problemática, pero lo que les diferencia de este TFG es que no es un programa tan general, sino que se centra en las necesidades de cada núcleo familiar que como se sabe son muy diversas entre sí.

En el Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar (2022-2023) de la Dirección Provincial de Valladolid se reflejan aspectos como el perfil del alumnado absentista, las fases de la intervención y que funciones tienen los diversos agentes socioeducativos implicados como son los centros escolares, los equipos de orientación educativa o departamentos de orientación, la jefatura de estudios y todo el equipo directivo del centro así como el papel que juegan los/as tutores/as de dichos alumnos/as. A su vez realizan mensualmente el parte de absentismo donde debe elaborarse un documento electrónico que incluya “aquel alumnado que esté siendo atendido por el Equipo Municipal de Absentismo Escolar del ayuntamiento de Valladolid, aunque su absentismo no alcance el 20% de faltas de asistencia”. Absolutamente todos los centros deben cumplimentar este documento.

En el Programa Promociona (2007-2013) de Fundación Secretariado Gitano se basa en “el apoyo y orientación educativa para jóvenes gitanos y sus familias”. Se pretende que el alumnado gitano consiga éxito académico y continúe sus estudios tanto medios y/o superiores como formación profesional. Sus acciones se caracterizan por ser individualizadas y grupales, trabajando con el entorno y los agentes sociales más cercanos del alumnado. Se trata de un diseño de plan individualizado de intervención, donde también realiza evaluación y seguimiento.

Otras propuestas de intervención realizadas por diversos alumnos de otras universidades o de la Universidad de Valladolid como la de García Peña (2021) con su trabajo de fin de grado sobre “Fracaso y absentismo escolar en niños/as gitanos/as” se basan en la prevención del absentismo a través de propuestas de mejora de la autoestima y el autoconcepto; y García Madrid (2018) con “Programa para reducir el absentismo: Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!” para fomentar técnicas de estudio, motivación y las ventajas que tiene acudir a la escuela así como profundizar en el concepto de absentismo escolar.

También se han llevado a cabo intervenciones relacionando el tema del absentismo escolar desde una perspectiva de género como expone Asensio (2011) expone como los mandatos de género influyen en las condiciones de escolarización de las mujeres gitanas y su posterior abandono. Alega que las familias consideran un atraso el educar a sus hijas puesto que suponen que en la escuela o el instituto se educa de manera poco saludable, intentando transformar el modelo previo de estas alumnas con el que existe ahora en el resto de la sociedad, por lo que tiene miedo a que esos patrones de tradición y cultura se extingan.

García Gómez (2019) en su trabajo de fin de máster en intervención socio-comunitaria diseña una “propuesta de intervención basada en referentes de éxito” en el que pretende disminuir y prevenir el absentismo escolar mediante la motivación en el estudio, la superación de las diversas etapas escolares y la consecución de sus propias metas a través de una visión de referentes femeninas gitanas que sean modelos que seguir.

González Motos (2020) realiza una investigación sobre la efectividad de los programas sobre absentismo escolar en la comunidad de Castilla y León donde aporta datos sobre el impacto de estos, y como favorecen la asistencia a la escuela así como su variación en función del alumnado y sus circunstancias personales. Para ello, redacta una serie de argumentos, presentados en la siguiente tabla, sobre las limitaciones y los puntos fuertes de estos programas.

Tabla 1.

Argumentos a favor y limitaciones de los programas contra el absentismo escolar.

A favor	Limitaciones
Todos los programas evaluados reducen el absentismo escolar.	No se consigue la reversión del problema, sino solo una reducción de la intensidad.
Los programas educativos, comunitarios, de salud o de base judicial contribuyen a la reducción del absentismo.	La transversalidad de los programas parece reducir el impacto, probablemente por las complejidades propias de la coordinación.
El absentismo se puede combatir en todas las edades y niveles educativos.	Es conveniente focalizar los programas en edades y niveles educativos concretos, para adaptarlos a las necesidades de cada etapa.

Tanto los programas de corta duración como los programas de larga duración reducen el absentismo escolar.	No existe suficiente información sobre la duración de los efectos producidos durante la intervención.
La participación de la familia incrementa el impacto de los programas.	La participación de la familia requiere a menudo de otros elementos sancionadores o de incentivos.
La mayor parte de los instrumentos demuestran tener un impacto positivo (incentivos, terapia de comportamiento...).	La investigación no es conclusiva sobre algunos instrumentos, como la memoria, e identifica carencia de efectos en otros, como las sanciones.
Se produce una mejora más acusada entre el alumnado más absentista.	Falta de evidencia del impacto sobre alumnado perteneciente a minorías y de entornos más vulnerables.
Se observan otros impactos como la reducción de las faltas de comportamiento o la percepción del clima escolar.	No se observan impactos esperados en la reducción de la ansiedad o de la delincuencia, ni en la mejora de la adhesión escolar.

Nota. Esta tabla muestra los argumentos a favor y las limitaciones de las propuestas sobre absentismo escolar llevadas a cabo en la comunidad de Castilla y León. Fuente: https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-05/Que_funciona_17_Castella.pdf

Por consiguiente, lo que pretende este TFG es la mejora de la situación de las familias que se encuentran asociadas a esta problemática, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada una de ellas e intentando cubrir las carencias de los programas sobre absentismo escolar y etnia gitana ya existentes. Dado que esos programas se centran en la prevención, control, mejora de la motivación del alumnado y el fomento de la asistencia al aula, este documento se centra en el diseño de unas rutinas diarias para su posterior implementación y así conseguir una mejora en los niveles de absentismo, dar a conocer a los diferentes núcleos familiares que hay más personas en la misma tesitura, hacer que su participación no sea en vano y encontrar un equilibrio dentro del hogar y fuera de él.

Se puede decir que es innovador y creativo porque se centra, a corto y medio plazo, en comprender las necesidades y particularidades específicas de cada familia participante, desde el respeto hacia su cultura y tradición, mostrando que pueden ser partícipes del

centro educativo y cooperando con el equipo multidisciplinar así como implicarse en el proceso y desarrollo escolar de sus propios/as hijos/as para poder mejorar su situación. Todo ello se realiza mediante la participación en un programa de rutinas establecido previamente por el equipo. Este se cumplimentará por las familias para con sus niños/as y promover la asistencia regular al aula a través de la motivación, el apoyo y las habilidades de sus progenitores.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR Y ETNIA GITANA. PROGRAMA DE RUTINAS Y HÁBITOS PARA FAMILIAS CON HIJOS/AS ABSENTISTAS GRAVES.

6.1.1. Estado de la cuestión. Justificación.

El programa de intervención que se va a llevar a cabo sobre rutinas y hábitos para las familias gitanas con hijos/as absentistas graves se basa en la importancia que tiene la escolarización en las etapas obligatorias de primaria y secundaria, así como fomentar, dentro de la comunidad gitana, ciertos valores que van más allá de los intrínsecos de su cultura como el compromiso con la educación de sus hijos/as, el feedback entre el centro educativo y las familias y el ofrecimiento de ciertos apoyos y recursos que pueden servirles para establecer ciertas reglas dentro del ámbito familiar y que hacen más sencillo el día a día.

Hay que tener en cuenta que la falta de estructura y de rutinas de los/as alumnos/as absentistas contribuye a que esta inasistencia a la escuela sea continua y, por tanto, se agrave su situación a lo largo del tiempo.

Es por ello por lo que se quiere fomentar el sentido de la responsabilidad y disciplina para mejorar la asistencia al centro educativo y su compromiso. Para que esto se logre es importante abordar estos aspectos desde la principal figura de autoridad de los niños/as: la familia. Serán las encargadas, con ayuda profesional en un primer momento, de generar hábitos en sus hijos/as para la organización y gestión del tiempo, fomentar la responsabilidad individual, potenciar la relación familia-escuela y establecer una estructura sólida de normas y rutinas diarias.

Este programa dota de herramientas y recursos para llevar a cabo rutinas y hábitos para revertir ciertas situaciones familiares, promoviendo principalmente la regularidad y la asistencia continuada de sus hijos/as al centro educativo. Se pretende crear un entorno estable en el hogar, fomentando aspectos como el compromiso, la responsabilidad y la disciplina. Aspectos que a lo largo del tiempo pueden derivar en una mejora del rendimiento académico por parte de los/as alumnos/as, fortalecimiento de lazos familiares y la prevención del absentismo escolar.

6.1.2. Objetivos.

Objetivo general:

- Ofrecer a las familias estrategias específicas, a modo de rutinas diarias, para mejorar y reducir los niveles de absentismo grave de sus respectivos hijos/as.

Objetivos específicos:

- Conocer al grupo participante, sus necesidades y, si fuera necesario, realizar cambios a lo largo de la duración del programa.
- Captar la atención de las familias para que participen en la intervención y así mejorar su situación.
- Presentar la plantilla de rutinas diarias establecida en la propuesta de intervención.
- Colaborar con el equipo multidisciplinar implicado en el proceso para ofrecer un enfoque diverso en la implementación de las rutinas así como apoyar a las familias y a los/as alumnos/as en caso de que fuese necesario.

6.1.3. Desarrollo de la propuesta.

A continuación, se exponen a continuación los criterios de inclusión y exclusión utilizados para la selección previa de las familias que participarán en el programa.

Los criterios de inclusión que se han delimitado para la participación de las familias gitanas son:

- Que los hijos/as estén en edad escolar y presenten problemas de absentismo escolar, es decir, aquellos que falten regularmente a la escuela.
- Todos aquellos que superen el nivel medio (20-50%) y el nivel severo (más de 50%) de faltas de asistencia en el tiempo lectivo.
- Sirve para todas las familias de las diferentes etapas educativas, es decir, tanto para educación primaria como infantil.
- Es exclusivo para familias de etnia gitana, dado que son el colectivo con mayores casos de absentismo escolar.

En cuanto a los criterios de exclusión se pueden destacar los siguientes:

- Aquellas familias cuyos/as hijos/as no presenten problemas de absentismo escolar.
- Todas aquellas familias que no estén propuestas por el equipo multidisciplinar una vez valorada su situación.
- Una vez que se cierre el plazo para poder participar, ya no podrá asistir ninguna familia, dado que no tendrá la misma efectividad ni continuidad.

Para poder clarificar la accesibilidad al centro educativo y al barrio en el que se inserta, es necesario contextualizar en que zona se encuentra el colegio y cual es. El centro que se ha escogido como referencia es el CEIP “Miguel Hernández” situado en la Zona Este de Valladolid y más concretamente en el barrio de Pajarillos.

Este barrio se divide en dos partes diferenciadas, cuya construcción se remonta entre los años 50 y 60. Estas dos zonas tan diferenciadas son Pajarillos Altos y Pajarillos Bajos (Concejo Educativo – Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León, 2018). Pajarillos Altos destaca porque es la parte más antigua y la más poblada. Destaca por tener casas del siglo XIX y por la necesidad de vivienda para los emigrantes que acudían a Valladolid por trabajo tanto para las nuevas industrias y por la demanda de construcción (Concejo Educativo, 2018). Pajarillos Bajos posee una construcción de casas para los inmigrantes que acudían a las fábricas en el siglo XX. En 1964 se inauguran las 570 viviendas del Grupo 29 de octubre porque esta parte del barrio no dejaba de aumentar la población. Fueron las primeras viviendas que se construyeron en esta zona del barrio (Concejo Educativo, 2018).

En cuanto a las características sociales existe un número muy significativo de familias que tienen pocas expectativas para con el futuro de sus hijos/as. En comparación con el resto de la ciudad de Valladolid, hay una gran cantidad de población que pertenece a alguna minoría étnica, principalmente gitanos, moviéndose en círculos de alta problemática social, económica-cultural y de salubridad lo que provoca situaciones de exclusión social y marginalidad debido a la baja formación, el desempleo, desembocando así en una dependencia de los recursos sociales y de las ayudas. (Plan de Actuación de EOEP, 2022-2023).

El CEIP “Miguel Hernández” se encuentra en la calle Tordo, ubicado en el barrio de Pajarillos. El centro engloba enseñanzas desde educación infantil hasta primaria y es un centro bilingüe. Dispone de grupos flexibles, desdobles, apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales y aquellos/as que presentan problemas en el lenguaje. Por lo tanto, se cuenta con profesionales especializados en educación compensatoria, pedagogía terapéutica y maestros de audición y lenguaje. La organización del colegio se lleva a cabo mediante los órganos de gobierno (director, secretaria, jefe de estudios...), los órganos de coordinación pedagógica, el equipo de orientación educativa

psicopedagógica (EOEP), el personal no docente y la coordinación con los diferentes recursos (CEIP Miguel Hernández, s/f).

Tras la recogida de esta información, la accesibilidad al centro educativo vendría dada de la mano de los órganos de gobierno que lo componen mientras que el acceso a las familias podría darse a través del EOEP nº4, en especial la profesora técnico de servicios a la comunidad (PTSC) para aportar datos acerca del alumnado con problemas de absentismo escolar, así como un acercamiento, a través de entrevistas individualizadas, con los familiares de esos respectivos niños/as. Los docentes también pueden colaborar ofreciendo feedback de la evolución de estos/as estudiantes.

6.1.4. Contenidos.

Los contenidos que se van a trabajar en esta propuesta de intervención están divididos en dos actividades de presentación: una dinámica de grupo y una charla/taller explicativa sobre temas de absentismo escolar y consecuencias, así como hacer entrega del programa de rutinas y hábitos a las familias gitanas buscando su cooperación para realizarlo.

Una vez establecido lo que se quiere llevar a cabo y habiendo obtenido la participación de las familias interesadas, serán ellas mismas quien lleven a cabo las rutinas y hábitos propuestos y explicados detalladamente con anterioridad en la sesión de charla/taller, para paliar la situación de absentismo escolar de sus hijos/as. Para controlar que las familias no se han desenganchado del programa se establecerá un día al mes, donde tendrán que acudir al centro educativo, para realizar el seguimiento establecido por parte de la/el PTSC.

La última sesión se caracteriza por la entrega de la plantilla de las rutinas y hábitos para las familias participantes. Esta plantilla consta de cinco partes diferenciadas: 1) prepararse el día anterior; 2) ¿qué hacer por la mañana?; 3) salida del colegio y llegada a casa, ¿qué hago ahora?; 4) actividades diarias y extraescolares; 5) final del día. En cada parte se especifican los contenidos que se tienen que ir trabajando diariamente para la consecución de los objetivos propuestos y para que tanto la familia como el/la niño/a vayan cogiendo los hábitos necesarios para la organización del día y de sus tareas y deberes.

6.1.5. Metodología.

La metodología que se va a implantar en las actividades que se van a llevar a cabo en la propuesta de intervención deberán ser de carácter participativo, explicativo y cooperativo.

- Participativo: por parte de las familias en su implicación y asistencia con las actividades que vayan a realizarse.
- Explicativo: por el tipo de contenido e información que se transmitirán en las sesiones.
- Cooperativo: con esta metodología se busca que las familias gitanas cooperen con el centro educativo y con los/as profesionales encargadas/os de realizar la intervención para la consecución de los objetivos propuestos.

6.1.6. Recursos.

Los recursos que se van a utilizar en esta propuesta de intervención se clasifican en humanos, materiales y funcionales.

Tabla 2.

Recursos humanos, materiales y funcionales de la propuesta de intervención.

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FUNCIONALES
<ul style="list-style-type: none">- Una educadora social para la implementación de las actividades.- Una o un profesor técnico en servicios a la comunidad (PTSC) para llevar a cabo evaluaciones conjuntas de seguimiento a las familias.- Tutores/as del centro educativo implicados en	<ul style="list-style-type: none">- Ovillo de lana para la primera actividad.- Proyector y pantalla para la charla/taller explicativa.- PowerPoint.- Plantilla de la rutina.- Calendarios.- Pegatinas.	Los espacios/aulas que se puedan ocupar para la realización de las sesiones de actividades y las intervenciones familiares individualizadas.

los casos de absentismo escolar.		
----------------------------------	--	--

Nota. Elaboración propia.

6.1.7. Temporalización.

La duración completa de este programa de intervención para las familias de etnia gitana tendrá una duración de un año escolar, es decir, de nueve meses.

Las actividades previas a la implementación del programa de rutinas y hábitos se efectuarán únicamente dos días en el mes de septiembre.

En estos nueve meses se realizarán, durante un día al mes, seguimientos a las familias que se quieran implicar en el programa, y una vez finalizado y habiendo recogido los datos pertinentes, se valorará si las familias participantes han conseguido los objetivos propuestos.

A continuación, se muestra una tabla con la distribución de las sesiones de las actividades por meses que dura el año escolar:

Tabla 3.

Distribución de las sesiones de las actividades por meses de año escolar.

SESIONES	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
La telaraña										
Charla/taller										
Seguimientos										

Nota. Elaboración propia.

6.1.8. Evaluación.

La evaluación va a estar dividida en tres, una evaluación inicial, una de seguimiento y una final.

En la evaluación inicial se pasará un cuestionario a las familias gitanas que acudan a la charla/taller, donde previamente se habrá llamado telefónicamente a cada familia con esta problemática para citarlas en un mismo día y hora y así cuando asistan al centro educativo se procederá a llevarlos a un aula para el comienzo del programa. El cuestionario consiste en una serie de preguntas que deberán contestar acerca de la

participación en el programa, el interés, la cooperación con los diferentes profesionales y la disposición a comprometerse con el programa para así poder mejorar su situación (Anexo 1).

También se van a realizar evaluaciones de seguimiento durante todo el curso escolar a excepción del primer mes de comienzo de curso (septiembre) y el de finalización (junio). Estas evaluaciones consistirán en entrevistas individualizadas con las familias que vayan a participar en el programa y serán llevadas a cabo de manera conjunta por la/el educador/a social, la/el PTSC y los/as tutores/as de los/as alumnos/as que presenten absentismo escolar grave y sus respectivas familias. En estas evaluaciones se les entregará, cada mes, el material que deberán cumplimentar.

En la evaluación final los/as profesionales efectuarán un cuestionario sobre resultados para comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos. Los/as participantes tendrán que realizar un cuestionario de satisfacción relacionado con la propuesta de intervención (Anexo 2).

6.1.9. Descripción de las actividades.

Para la implementación de estas actividades se necesitará, en primera instancia, captar la atención de las familias gitanas para poder realizar este programa. Para ello, se llamará telefónicamente a cada familia que tenga problemas de absentismo escolar y se les citará a todas ellas a la misma hora y día en un aula para presentarles el programa, ponerles en contexto y pasarles la evaluación inicial para que los/as profesionales sepan cuantas de las familias que acuden a la reunión quieren participar en la propuesta de intervención.

Tabla 4.

Descripción de las actividades a realizar.

Título		N.º de actividad
Dinámica de presentación: La telaraña.		Primera (1º sesión)
Objetivos	Contenidos	
- Conocer al grupo participante en el programa.	Se va a desarrollar un taller para que los/as participantes se conozcan entre sí y vean que su realidad es compartida con otras familias. Se fomentará la participación.	

<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a los/as participantes que no están solos, que hay más familias. - Intentar captar la atención de las familias gitanas para la continuidad de las actividades. 		
Descripción de la actividad		
<p>Para comenzar, se necesitará que los/as participantes presten atención a las indicaciones de los/as profesionales para la realización de la actividad propuesta.</p> <p>Después, el/la educador/a encargado/a explicará en que consiste la actividad. Los/as participantes se colocan en círculo, de manera que todos/as puedan verse entre sí. A continuación, el/la profesional se presentará diciendo su nombre y otra característica propia de su persona y, el ovillo de lana que lleva consigo tendrá que pasárselo a otra persona que compone el círculo, que ésta deberá repetir la misma acción. Así hasta que acaben todas las personas que componen el grupo.</p> <p>Una vez construida la telaraña, podremos hacer una reflexión conjunta para que las familias participantes vean que no son las únicas personas que están en la misma situación, que no va en contra de sus hijos/as ni de las familias y que lo que se pretende conseguir es una mejora de la situación.</p> <p>Después de esto, se deshace la telaraña.</p>		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
<p>Se llevará a cabo de forma grupal en un aula o sala que facilite el centro educativo para su implementación.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovillo de lana. <p><u>Recursos personales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Educador/a social. <p><u>Recursos funcionales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula o sala del centro educativo. 	<p>La duración estimada de esta sesión será media hora. Se llevará a cabo una vez iniciado el curso escolar, únicamente un día en el mes de septiembre.</p>
Instrumentos de evaluación		

La evaluación se realizará mediante la observación directa del grupo, para descubrir cómo se comporta, si colaboran y participan en la actividad y con sus compañeros, si tienen interés por el taller y por el programa que se desarrollará posteriormente.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5.

Descripción de las actividades a realizar.

Título		N.º de actividad
Charla/taller.		Segunda (2º sesión)
Objetivos	Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la realidad sobre el absentismo y sus consecuencias. - Captar la atención de los/as participantes e insistir en su colaboración y participación. - Mostrar el programa de rutinas y hábitos establecido. - Entregar el programa a las familias participantes. 	<p>Se trabajarán contenidos relacionados con el absentismo escolar, qué consecuencias tiene la inasistencia a la escuela, posibles soluciones para revertir esta situación, se presentará el programa de rutinas que tendrán que llevar a cabo durante el curso escolar y se intentará fomentar la participación y la cooperación de las familias en el programa y la implicación de estas para con la educación de sus hijos/as.</p>	
Descripción de la actividad		
<p>En esta sesión se proporcionará información sobre diversos temas como el absentismo escolar, sus causas, sus consecuencias y la manera de poder mejorar esas situaciones para una mejora en la calidad educativa de sus respectivos hijos/as.</p> <p>Para ello, mediante un PowerPoint y con la ayuda de la/el PTSC, se intentará ilustrar esta problemática con algún dato estadístico preocupante y con la esperanza de intentar convencer a las familias de que es el camino correcto.</p> <p>Una vez conseguido esto y se vea que muestran cierto interés por intentar cambiar la situación, se procederá a entregar la plantilla de rutinas y hábitos. Esta, se explicará de manera concisa, sencilla y clara, intentando que entiendan el proceso que tienen que seguir y como deben hacerlo. También se resolverán las dudas que les vayan surgiendo durante la sesión.</p>		

Terminada la sesión, se establecerán las citas para las entrevistas individuales, a principios del mes siguiente de haber cumplimentado las rutinas. Para facilitar que asistan a estas entrevistas individualizadas, se les expondrá que un día o dos días antes, se les contactará telefónicamente para recordarles la cita.

Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
Se llevará a cabo de forma grupal en un aula o sala que facilite el centro educativo para su implementación.	<u>Recursos materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Educador/a social. - PTSC <u>Recursos materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - PowerPoint - La plantilla de la rutina. - Calendarios. <u>Recursos funcionales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Aula o sala del centro educativo. 	La duración estimada de esta sesión será de una hora y media. Esta media hora extra servirá para resolver dudas a las familias. Se llevará a cabo una vez iniciado el curso escolar, únicamente un día en el mes de septiembre.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará a través de una rúbrica que se les proporcionará a los/as participantes del programa para que contesten a una serie de preguntas sobre el interés que muestran hacia la propuesta, sus expectativas, sus miedos y la disposición que poseen para colaborar con los/as profesionales encargados/as del programa (Anexo 1).

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se va a exponer y a redactar en que van a consistir las rutinas y hábitos que se va a facilitar a las familias de etnia gitana que han acudido a la charla/taller.

Una vez entregada la plantilla de las rutinas (Anexo 3), las familias tendrán que poner en práctica aquello que indica la plantilla. También se les proporcionará un calendario del curso escolar (Anexo 4), donde tendrán que ir anotando obligatoriamente las faltas de asistencia de sus hijos/as y la causa de esas faltas, para que en las evaluaciones de seguimiento se trate también ese tema.

Por consiguiente, deberán ir apuntando también, en la plantilla que se les proporcionará de las rutinas diarias, mediante pegatinas de colores y contando con la ayuda de sus hijos/as, así se les hace partícipes de la intervención, los días que consiguen llevar a cabo al completo las rutinas (pegatina verde), los días donde lo completan a medias (pegatinas amarillas) y los días que no lo realizan correctamente (pegatina roja).

Una vez que tengan completado el mes, se citará a las familias el primer día del mes siguiente para realizar la evaluación de seguimiento, en colaboración con los/as distintos/as profesionales que componen el programa. Para ello tendrán que llevar a la entrevista individualizada la plantilla de rutinas con las pegatinas y el calendario con las faltas de asistencia para valorar y evaluar si se están realizando avances, si existen complicaciones en el proceso, para poder motivar, asesorar y acompañar desde el equipo multidisciplinar, a la consecución de los objetivos y a la mejora de la situación de estas familias.

Esta rutina diaria tiene como finalidad el fomento de la asistencia de manera regular a la escuela así como el compromiso de los/as alumnos/as absentistas con los estudios y las tareas obligatorias. A continuación, se muestran los pasos a seguir que deberán cumplimentar los/as padres/madres de estos/as alumnos/as:

1. Prepararse el día anterior:

- Ayudar a su hijo/a a preparar la mochila con los materiales necesarios y el almuerzo.
- Escoger la ropa que se va a poner al día siguiente y, entre todos, para no perder tiempo por la mañana y llegar puntuales al colegio.
- Ayudar a ducharse al/la niño/a los días que sean necesarios.
- Acostar al/la niño/a a una hora prudente (21:30h o 22:00h) para que duerma aproximadamente ocho horas.

2. ¿Qué hacer por la mañana?

- Si aun es pequeño/a para levantarse el/ella solo/a, despertar al/la niño/a a las 8:00h. Si es más mayor, dejar que se despierte el/ella solo/a con la ayuda de una alarma o despertador (también a las 8:00h), pero estar atenta/o de que se levanta de la cama.
- Preparar el desayuno y desayunar en unos quince o veinte minutos.
- Lavarse los dientes y arreglarse.

- Vestir al/la niño/a o vestirse el/ella solo/a.
- Estar atentos/as de que el/la niño/a coge la mochila y lo necesario para ir al colegio, así como ponerse el abrigo.
- Salir de casa e ir a la escuela para llegar puntuales (el horario de entrada es a las 9:00h).

3. Salida del colegio y llegada a casa, ¿Qué toca ahora?

- Dejar la mochila en la habitación y tenerla preparada al lado de la mesa para después hacer las tareas que se han mandado en la escuela.
- Comer, a ser posible en familia para fomentar la comunicación, hacer sentir a su hijo/a que os interesa su progreso en el centro escolar y ayudarles a solventar problemas o dificultades.
- Dejar descansar a su hijo/a durante media hora.
- Una vez pasada la media hora de descanso, toca hacer los deberes. Se les puede ayudar en la realización de estos e instaurar un horario concreto para las tareas, el estudio y el descanso posterior.

4. Actividades diarias y extraescolares.

- Fomentar las actividades extraescolares que interesen al/la menor para que se involucre en ellas, como los deportes, asistir a grupos de estudio o apoyo escolar y actividades llevadas a cabo en el centro educativo. Es bueno que realice este tipo de actividades dos veces por semana para mantenerse activo/a y mantener esas rutinas en el tiempo.
- Dejarles espacio para su tiempo de ocio, ya sea jugando en casa o con sus amigos/as del barrio en el parque (se adecua en función de la edad de los/as niños/as), pero siempre de manera controlada por los/as padres/madres.

5. Final del día.

- Cenar todos en familia para hablar de lo que ha hecho cada uno/a en el día y mantener así una comunicación constante entre los/as miembros.
- Realizar las tareas establecidas en el apartado 1 de esta rutina diaria.

- Los/as niños/as mayores de 8 o 9 años no deberán utilizar las tecnologías o los aparatos digitales de los que dispongan antes de irse a dormir. Los/as padres/madres tendrán que guardar dichos aparatos e imponerse sobre esta norma.

Esta rutina diaria es de obligado cumplimiento para las familias participantes. Será en las evaluaciones de seguimiento donde podrá observarse su progreso y los posibles cambios, todo ello de manera conjunta entre el equipo multidisciplinar.

7. CONCLUSIONES.

Para concluir este trabajo de fin de grado cabe destacar que el programa planteado es un caso hipotético, es decir, no ha sido llevado a cabo en ningún centro escolar puesto que su implementación está dirigida para el curso 2023/2024, por lo que las conclusiones que se van a reflejar en este apartado están relacionadas con la experiencia en el Prácticum y con las familias que se han ido conociendo e interviniendo, las previsiones futuras para una puesta en marcha real de este programa en comparación con el estudio previo realizado y su fundamentación.

Para ello será necesario recordar el objetivo principal, basado en diseñar un programa de intervención específico de rutinas para familias gitanas con hijos/as absentistas por el que se pretende conseguir que el grupo participante conozca la realidad sobre el absentismo escolar, sus propias situaciones como las de los demás, que participen y se comuniquen con el centro educativo, aumentar el interés por el aprendizaje en sus hijos/as como impulsar la asistencia de manera regular a la escuela y concienciar sobre la importancia que tiene la educación así como la creación de vínculos entre los/as gitanos/as y la comunidad educativa.

Razeto y García (2020), consideran que abordar el absentismo escolar desde los centros educativos de diversos territorios tiene muchas ventajas que incitan a la puesta en marcha de diversas intervenciones para solventar esta problemática. Esto se produce gracias a la identidad sociocultural que permite construir acciones alternativas en torno a los problemas del territorio y, en este caso, relacionadas con la falta de asistencia a la escuela. Por ello, se pretende reducir los niveles de absentismo escolar en la ciudad de Valladolid, sobre todo en los centros educativos más afectados por esta problemática y dar a conocer esta realidad a las familias gitanas como un problema grave y serio que afecta al desarrollo de sus hijos/as. También se aspira a conocer el entorno sobre esta comunidad, para adecuar el programa de rutinas a las necesidades de cada familia y que éstas cooperen con los diversos profesionales a cargo del programa para intentar cambiar sus situación, mejorar su calidad de vida, mantener una buena organización tanto personal como social y ofrecerles otra perspectiva de la importancia que cobra la educación en cualquiera de los contextos en los que su hijo/a se moverá en un futuro.

Este TFG también ha servido para aglutinar aquellos conocimientos, habilidades y competencias que se han ido adquiriendo a lo largo del grado de Educación Social y

que marcará el transcurso entre los cuatro años de grado como estudiante y los años como profesional cualificada. Por lo tanto, es importante para la comunidad educativa dado que plantea una innovación que no se ha planteado anteriormente tanto por parte de los centros educativos como por parte de los equipos de orientación de los colegios y otras instituciones de mayor rango.

La idea de este TFG no hubiese sido posible sin la ayuda del prácticum de profundización, dado que se impartieron en el equipo de orientación educativa psicopedagógica nº4, en el que se observaron y se realizaron seguimientos de casos graves de absentismo escolar y ofreció la posibilidad de conocer a las familias implicadas así como el trabajo que se lleva a cabo para reducir estos niveles. Se detectó la necesidad de abordar este tema desde otra perspectiva a las mencionadas anteriormente en el apartado 5, lo que favoreció que se acercase más a este tipo de familias teniendo en cuenta sus necesidades, para buscar la manera de superar esta situación y así poder conseguir una mejora en su calidad de vida y el reconocimiento que merecen dentro de las instituciones académicas.

Las previsiones que se esperan tras la implementación de este programa son la consecución de los objetivos propuestos y la captación de la atención de estas familias para poder llevar a cabo el programa con éxito, cubriendo las necesidades que las propias familias soliciten. Se pretende que sea una labor coordinada de un equipo multidisciplinar donde tenga una participación activa el profesional de Educación Social.

Se debe tener en cuenta que la comunidad gitana es muy variada, que cada núcleo familiar se compone de unas características concretas y que tienen sus propias necesidades. Es por ello, por lo que el programa se intentará adaptar a cada familia en la manera de lo posible, haciendo partícipes tanto a los progenitores como a los/as niños/as.

Existen ciertos problemas con los que habrá que contar, dado que las familias pueden ser muy impredecibles y pueden llegar a no presentarse a las sesión de la charla/taller. El plan alternativo que se puede llevar a cabo viene dado de la mano de los PTSC que son los que pueden tener algo más de acceso a las familias, debido a los casos abiertos de seguimiento del absentismo escolar. Como este/a profesional establece entrevistas individualizadas con cada familia, cabe la posibilidad de intervenir de manera más individual, asistiendo a las entrevistas para tener contacto con algunos/as de los/as padres/madres que vayan a las reuniones. Esta vía es un poco más accesible dado que se

prestan más atención a los detalles y se puede observar si desean participar del programa para intentar mejorar su situación. En el caso de que no colaboren con los profesionales a cargo, el programa no podrá llevarse a cabo.

En cuanto a los impedimentos que se han podido encontrar a medida que se iba realizando el trabajo han sido la falta de información actualizada sobre diversos aspectos relevantes para este TFG, sobre todo en los apartados referidos a la etnia gitana.

Sería de gran interés que pudiese llevarse a cabo en algunos de los colegios que presenten mayores niveles de absentismo escolar. Siempre se necesita efectividad, rapidez y sencillez, si el resto de las propuestas no han resultado satisfactorias. Por consiguiente, la idea surgió de esa necesidad, de esa urgencia, de que este tipo de familias necesitaban una rutina diaria, dado que la mayoría no tienen o consideran que la educación de sus hijos/as no es relevante para su desarrollo. Desde la Educación Social se pretende mejorar esta situación, en colaboración con otros profesionales del sector. Para la Educación Social supone un salto en la creación e innovación de propuestas nuevas y una vía para demostrar que los/as profesionales están perfectamente cualificados para tener su espacio en los centros educativos y poder llevar a cabo sus actuaciones de manera eficaz y cooperativa.

Para ello, esos profesionales cualificados, necesitan un conocimiento sólido de la materia para poder comprender y abordar los desafíos y necesidades de la población gitana. Se debe adquirir un enfoque centrado en las personas teniendo en cuenta sus diferencias culturales, sociales, individuales y emocionales. La comunicación y el trabajo en equipo destaca por ser un factor muy importante a la hora de la implantación del programa lo que facilita una perspectiva holística y variedad de criterios, para así poder lograr los objetivos propuestos. También es importante que dispongan de empatía, paciencia, respeto, consideración y confianza hacia las personas participantes, ya que establecer una buena relación es fundamental para que el programa tenga éxito.

El programa establecido en este TFG proporciona, por lo tanto, herramientas y estrategias para llevar a cabo unas rutinas diarias que presten a las familias una organización y una estabilidad tanto dentro del hogar como fuera de él. Se pretende que la educación sea uno de los pilares fundamentales para este colectivo y de igual acceso para todos los sectores de la población con el objetivo de desarrollar habilidades, conocimientos y competencias a través de la escuela, generando un impacto positivo en

la calidad de vida, el bienestar social y personal y crear una buena red de apoyo para solventar cualquier circunstancia.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Antolín, M. (28 de enero de 2023). El abandono escolar baja por primera vez del 10 por ciento en Castilla y León. *ABC Castilla y León*. <https://www.abc.es/espana/castilla-leon/abandono-escolar-baja-primer-a-ciento-castilla-leon-20230128095352-nt.html>
- Asensio Belenguer, A. (2011). *Absentismo y abandono escolar. Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Zaragoza]. <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/540/526>
- Ávila Pedroza, M. S. y Noreña Noreña, N. M. (2016). Cultura gitana. La exclusión dentro de la “Inclusión”. *Cultura, Educación y Sociedad*, 7(1), 9-22. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.07.1.2016.1>
- Cañadas Ortega, A. (2016). *Orígenes de un tópico: Juan de Quiñones, Discurso contra los gitanos*. <https://shre.ink/154J>
- Corbillón, A. (15 de agosto de 2022). El absentismo escolar es ocho veces mayor en la zona este que en la centro. *El Norte de Castilla*. <https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/ocho-veces-absentismo-20220815193533-nt.html>
- Corral Torrelo, B. (2019) Estudio de la evolución reciente del absentismo escolar en Algeciras. *Almoraima: Revista de Estudios Campogibraltareños*, (50), 187-196. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Estudio-absentismo-escolar-Algeciras.pdf>
- Cruz Orozco, J. I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y Reflexiones. *Contextos Educativos*, 26, 121-135. <http://doi.org/10.18172/con.4443>
- Dirección Provincial de Educación de Valladolid. (2022-2023). *Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar* [Archivo PDF]. [file:///C:/Users/Asus/Downloads/5.2022.10.03_VA_Programa%20Provincial%20Absentismo%202022-23%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/5.2022.10.03_VA_Programa%20Provincial%20Absentismo%202022-23%20(9).pdf)
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011). *Absentismo escolar: claves para erradicar el absentismo y el abandono escolar* [Archivo PDF] <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7872.pdf>

- Fundación Secretariado General Gitano. (2002). *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria* [Archivo PDF]. <https://www.gitanos.org/educacion/pdf/completa.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano. (2007-2013). Promociona. Por el éxito escolar de la comunidad gitana [Folleto]. http://www.gitanos.org/upload/32/21/Folleto_PROMOCIONA_FSG.pdf
- Gallé-Tessonneau, M., Bach Johnsen, D. and Keppens, G. (2019). The relationship between mental health and school absenteeism in a community sample of French secondary school students: four profiles derived from cluster analysis. *European Journal of Education and Psychology*, 12(1), 77-90 <https://pdfs.semanticscholar.org/2aae/dd45b06b017f49dfa208c88bfcabc9b505b6.pdf>
- García Fronceda, A. (2017). *La relación de la escuela con las familias de etnia gitana*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Cantabria]. Facultad de Educación.
- García Gómez, E. (2019). *El abandono educativo prematuro en las alumnas de etnia gitana: una propuesta de intervención basada en referentes de éxito*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación de Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38221/TFM-L442.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Madrid, R. (2018). Programa para reducir el absentismo: Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto! *Publicaciones Didácticas. Revista profesional de investigación, docencia y recursos didácticos*, 102, 42-60. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851124.pdf>
- García Peña, L. (2021). *Fracaso y absentismo escolar en niños y niñas gitanos*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación y Trabajo Social. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49336/TFG-G5071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Motos, S. (17 de mayo de 2020). ¿Son efectivos los programas de lucha contra el absentismo escolar? *Fundació Bofill*. <https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-05/Que funciona 17 Castilla.pdf>
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12482/GarciaFroncedaAmanda.pdf?sequence=1>

Junta de Castilla y León, CEIP Miguel Hernández (s/f). *Nuestro centro. Instalaciones: espacios.*

http://ceipmiguelhernandezvalladolid.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_sccion=1&wid_item=3

Junta de Castilla y León. (7 de abril de 2021). *La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades presenta un programa de 73 medidas por valor de 40 millones de euros para promover la inclusión social y laboral de la población gitana en situación vulnerable.*

<https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258421/NotaPrensa/1285042885248/Comunicacion>

La Tribu Educa (27 de marzo 2018). “Conoce tu barrio”: Pajarillos con San Isidro, en Valladolid. *Concejo Educativo – Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León.* <https://www.concejoeducativo.org/2018/conoce-tu-barrio-pajarillos-en-valladolid/>

Laparra, M. (coord.), Arza, J., Fernández, A., García, A., Iturbide, R., López de la Nieta, M. y Sánchez Rubio, B. (2011). *Diagnóstico Social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007.* Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4414&tipo=documento>

Márquez, M. J. y Padua, D. (2016). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyectos social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, 85 (30.1), 91-101. <http://hdl.handle.net/11162/124361>

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020.* https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_poblacion_gItana_2012_2020.pdf

Morote Blanco, D., Peirats Chacón, J. y Marín Suelves, D. (2018). Absentismo y atención a la diversidad, causas y consecuencias en Educación Infantil en Mirete Ruiz, A. B., Chereguini C. de Pro, Galián Nicolás, B. y López García, A. (Eds.), *Las otras*

dos i de la Educación Infantil: Investigación e Innovación. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones (pp. 39-52).

Ochoa Camac, K. A. (2020). *Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe 2009-2018: revisión documental*. [Trabajo de investigación documental de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Escuela Profesional de Enfermería – Facultad de Medicina.

Palomino Méndez, A.M. (2018). *Factores que propician el absentismo escolar en los alumnos de 1º y 2º Medio del Liceo Técnico y del Liceo Técnico Industrial de Valdivia* [Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá].

Paternina, H. A. y Gamboa, J. C. (1999). Los gitanos: tras la huella de un pueblo nomade. *Nómadas*, 10, 156-170. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114274013.pdf>

Razeto-Pavez, A.C. y García-Gracia, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista electrónica Educare*, 24(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.28>

Real Academia Española (2022). *Absentismo*. <https://dle.rae.es/absentismo>

Resolución 17188 de 2005 [Boletín Oficial Castilla y León]. Por la que se aprueba la publicación del Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar. 7 de octubre de 2005.

Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XLIV, 579-596. <https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/66/54>

Ríos Garrapucho, J. (2021). *La influencia de las familias en el absentismo escolar presente de un contexto marginal*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación y Trabajo Social. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45349/TFG-G4771.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salmerón Ruiz, J. (2009). Orígenes, vicisitudes, realidad actual y retos del pueblo gitano en España y Región de Murcia. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 115-131. <https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71711/69201>

- Salmerón Ruiz, J. (8 de abril de 2003). Realidad cultural de nuestros alumnos gitanos. *Fundación Secretariado General Gitano*. <https://servicios.educarm.es/torre-intercultural/docums/comunic11.pdf>
- Sánchez, S. (2001). Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 52, 23-26. <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista52-3.pdf>
- Trueba González, A. (2022). *El absentismo escolar en Castilla y León*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación de Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57722/TFM-L609.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Valladolid (2007). *Grado Adaptación Bolonia, graduado/a en Educación Social* [Archivo PDF] <https://shre.ink/HfXu>
- Uruñuela, P (2005). *Absentismo escolar* [Archivo PDF] [file:///C:/Users/Asus/Downloads/vdocuments.mx_absentismo-escolar-pedro-ma-urunuela-el-web-weibcaibesdocumentaciojornadesjornadesmenorsp%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/vdocuments.mx_absentismo-escolar-pedro-ma-urunuela-el-web-weibcaibesdocumentaciojornadesjornadesmenorsp%20(1).pdf)
- Valladolid 4, EOEP (2022-2023). Plan de actuación.
- Vega Cortés, A. (13 de febrero de 1997). *Los gitanos en España*. Unión del Pueblo Romani. <https://unionromani.org/los-gitanos-en-espana/>

9. ANEXOS.

Anexo 1:

Evaluación inicial realizada en la segunda sesión de las actividades.

INDICADORES	SI	NO
¿Está dispuesto a participar en el programa propuesto?		
¿Le parece interesante la propuesta como para que su familia la lleve a cabo?		
¿Cooperará con los diferentes profesionales a cargo del programa y tendrá en cuenta sus recomendaciones?		
¿Te comprometes en la realización de la rutina como posible vía para mejorar su situación?		

Anexo 2:

Evaluación final para los participantes.

INDICADORES	1	2	3	4	5
En qué grado la rutina diaria os ha ayudado a organizaros el día a día dentro y fuera del hogar.					
En qué grado han cambiado vuestras expectativas respecto a la educación de vuestros hijos/as.					
En qué grado estáis satisfechos con el resultado.					
En qué grado los profesionales han servido de ayuda en momentos de incertidumbre.					
En qué grado el programa os resulta útil para la continuidad en las diversas etapas educativas.					
¿Recomendaríais a las familias que se encuentran en la misma situación a entrar en el programa y por qué?					

Anexo 3:

Plantilla de rutinas.

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

OCTUBRE . 2023	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

OCTUBRE Y NOVIEMBRE . 2023	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	30	31	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30			

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

DICIEMBRE . 2023	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

ENERO . 2024	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

FEBRERO . 2024	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29			

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

MARZO . 2024	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

ABRIL . 2024	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					

1. Prepararse el día anterior / 2. ¿Qué hacer por la mañana? / 3. Salir del colegio y llegar a casa ¿qué hago ahora? / 4. Actividades diarias y extraescolares / 5. Final del día.

MAYO . 2024	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

Anexo 4: Calendarios.

Septiembre 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	
4	5	6	7 INICIO DE CURSO	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12 FIESTA NACIONAL DE ESPAÑA	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 FIESTA TODOS LOS SANTOS	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	
4	5	6 INICIO DEL FUENTE DIA DE LA CONSTITUCION	7 FUENTE DE LA CONSTITUCION	8 INMACULADA CONCEPCION	9	10 FINAL DEL FUENTE
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23 INICIO VACACIONES NAVIDAD	24
25	26	27	28	29	30	31

Enero 2024						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7 FINAL VACACIONES NAVIDAD
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero 2024						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 INICIO FIESTAS CARNAVAL	13 FINAL FIESTAS CARNAVAL	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Marzo 2024						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23 INICIO FACILIDADES SEMANA SANTA	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril 2024						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2 FINAL FACILIDADES SEMANA SANTA	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22 INICIO PUENTE CASTILLA Y LEÓN	23 FINAL PUENTE CASTILLA Y LEÓN	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo 2024						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 FIESTA DÍA DEL TRABAJADOR	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13 FIESTA SAN PEDRO REGALADO	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio 2024						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21 FINAL DE CURSO	22	23
24	25	26	27	28	29	30