



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación y Trabajo Social

Máster de Investigación Aplicada a la Educación

Trabajo de Fin de Máster

El desarrollo socioemocional y su influencia en el
rendimiento académico del alumnado: Una revisión
sistemática.

Presentado por

María Almudena Burgos Ferrer

Director

María Jesús Irurtia Muñiz

Elena Betegón Blanca

Valladolid, Junio 2023

RESUMEN

En las últimas décadas se han realizado numerosas investigaciones alrededor de la Inteligencia Emocional (IE) y las Habilidades Sociales (HHSS). En esta ocasión, se pretende realizar una revisión sistemática de las investigaciones que relacionan la inteligencia socioemocional con el rendimiento académico en todos los niveles formales de educación, con el fin de reunir la información existente al respecto. Para ello, se sigue el método establecido para revisiones sistemáticas PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), utilizando bases de datos como *Education Resources Information Center* (ERIC), Dialnet o Scopus, entre otras. Además, se establecen una serie de estrategias para poder evitar y remediar las dificultades en la adquisición de la competencia socioemocional. Los resultados favorables que se obtienen de esta revisión sistemática respaldan la existencia de una correlación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico del alumnado. Los estudios revisados mostraron que los estudiantes con una IE desarrollada y HHSS adecuadas tienden a obtener mejores resultados académicos en comparación con aquellos con un bajo nivel de desarrollo socioemocional. Estos hallazgos destacan la importancia de promover y cultivar el desarrollo socioemocional en el contexto educativo mediante la implementación de programas y estrategias pedagógicas, ya que se demuestra su impacto positivo en el éxito académico del alumnado y en su bienestar general.

Palabras clave: educación, desarrollo socioemocional, rendimiento académico, revisión sistemática.

ABSTRACT

In the recent decades, numerous studies have been conducted on Emotional Intelligence (EI) and Social Skills (SS). On this occasion, a systematic review is intended to be conducted on research that relates socioemotional intelligence to academic performance at all formal levels of education, in order to gather existing information on the subject. To achieve this, the established method for Systematic Reviews, PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), will be followed, using databases such as Education Resources Information Center (ERIC), Dialnet or Scopus, among others. Additionally, a series of strategies will be established to prevent and address difficulties in the acquisition of the socioemotional competence. The favorable results obtained from this systematic review support the existence of a correlation between socioemotional development and academic performance in students. The reviewed studies showed that students with developed EI and adequate SS tend to achieve better academic outcomes compared to those with low levels of socioemotional development. These findings highlight the importance of promoting and nurturing socioemotional development in the educational context through the implementation of programs and pedagogical strategies, as it has been demonstrated to have a positive impact on students' academic success and overall well-being.

Keywords: education, socioemotional development, academic performance, systematic revision.

DEDICATORIA

A mi compañero de vida y aventuras, quien con su esfuerzo, amor y ejemplo me regala la oportunidad de ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad de Valladolid y a la Facultad de Educación y Trabajo Social, por acogerme en esta etapa de mi vida y ofrecerme la oportunidad de seguir creciendo y aprendiendo.

A mis tutoras, María Jesús Irurtia y Elena Betegón, por guiarme en este camino con paciencia y dedicación.

Finalmente, y no por eso menos importante, a aquellos docentes que transmiten su amor por la enseñanza y nos contagian de esa pequeña magia.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Inteligencia Emocional y desarrollo socioemocional.....	16
1.2. Rendimiento académico	18
1.3. La influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico	19
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	23
2.1. Objetivos.....	23
2.2. Hipótesis	23
3. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Diseño.....	25
3.2. Estrategia de búsqueda	25
3.2.1. <i>Criterios de inclusión</i>	27
3.2.2. <i>Criterios de exclusión</i>	27
3.3. Estrategia de selección.....	30
4. ANÁLISIS Y REVISIÓN	33
4.1. Análisis	33
4.2. Resultados de la revisión sistemática	44
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	47
5.1. Discusión	47
5.2. Conclusiones.....	49
5.3. Limitaciones y líneas futuras	51
6. REFERENCIAS	53
7. ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de búsqueda a través de diferentes bases de datos	28
Tabla 2. Estrategias de selección de documentos en las principales bases de datos	31
Tabla 3. Datos principales de los documentos seleccionados	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	27
Figura 2. <i>Diagrama de flujo de selección de artículos</i>	32

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Estrategia de selección en ERIC	57
Anexo B. Estrategia de selección en Scopus.....	61
Anexo C. Estrategia de selección en BUVA.....	65
Anexo D. Estrategia de selección en Dialnet	69
Anexo E. Estrategia de selección en WoS	73
Anexo F. Estrategia de selección en Google Académico	77
Anexo G. Selección final de documentos	83

1. INTRODUCCIÓN

La educación formal es conocida por encontrarse en la continua búsqueda de hallar el mayor rendimiento académico por parte del alumnado. Aunque a lo largo del tiempo el concepto de rendimiento académico ha sido abordado desde diversas perspectivas, actualmente y a pesar de que se sigue asociando a buenas calificaciones y memorización, se empiezan a tener en cuenta otros aspectos como parte integral del éxito académico. Uno de los campos que más fuerza adquiere en las últimas décadas es el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE). Cada vez son más los estudios que apuntan a la clara y estrecha relación entre estas variables. Por este motivo, es crucial entender qué suponen individualmente y cómo se relacionan estos términos desde la perspectiva educativa.

El rendimiento académico, en su sentido tradicional, ha estado centrado principalmente en las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones. Sin embargo, esta visión limitada ha llevado a una concepción reduccionista del rendimiento, ya que no considera otros aspectos fundamentales en el proceso educativo.

La IE, por otro lado, se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás. Incluye habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la motivación y las habilidades sociales. Estas competencias emocionales son esenciales para el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y, cada vez más, se ha demostrado su importancia en el ámbito académico. Considerando la amplia gama de elementos que conforman el complejo concepto de la IE, el presente estudio se focalizará principalmente en una de estas variables, a pesar de que se encuentre indirectamente relacionada con otros aspectos. Por ende, la variable de referencia elegida para abordar la IE será la competencia socioemocional o las habilidades socioemocionales. La competencia socioemocional engloba una serie de habilidades que nos permiten interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás, así como comprender y regular nuestras propias emociones. Incluye aspectos como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la toma de perspectiva, la colaboración y la habilidad para establecer relaciones positivas. Estas competencias son cruciales para el desarrollo de relaciones sanas y enriquecedoras, tanto en el ámbito personal como en el ámbito profesional.

La elección de enfocarse en las habilidades socioemocionales como parte del estudio de la IE se justifica por su estrecha vinculación con la sociedad en la que vivimos. Como seres humanos, somos seres sociales por naturaleza y dependemos de las interacciones con los demás para nuestro bienestar emocional y nuestro crecimiento personal. Sin embargo, en las últimas décadas parece haber una disminución en la interacción social, que podría ser impulsada por diversos factores como el avance de la tecnología, la dependencia de las redes sociales y el aumento de la individualización en la sociedad.

Esta aparente tendencia hacia una menor interacción social plantea desafíos significativos en términos de desarrollo de habilidades socioemocionales y, por lo tanto, de la IE en general el desarrollo integral del individuo. La falta de oportunidades para practicar y fortalecer estas habilidades puede tener un impacto negativo en la capacidad para relacionarse de manera efectiva, comprender las emociones de los demás y regular las propias emociones. Además, la disminución en la interacción social puede llevar a un aumento de la soledad, el aislamiento y los problemas de salud mental.

En este contexto, es fundamental investigar y comprender más a fondo las habilidades socioemocionales y cómo se relacionan con el ámbito educativo y académico, lo que permitirá desarrollar estrategias efectivas para promover y fortalecer estas habilidades en los individuos.

1.1. Inteligencia Emocional y desarrollo socioemocional

Por un lado, el concepto IE lo mencionaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990, quienes la definen como la habilidad para detectar y manejar las emociones y sentimientos, utilizando estos conocimientos para conducir los propios pensamientos y acciones. No fue hasta 1995 que Goleman lo popularizó al publicar su libro con el título “Inteligencia emocional”. En dicho libro, Goleman propone la idea de ver más allá de la concebida inteligencia académica, entendida como la consecución de buenas calificaciones en las asignaturas formales de las etapas educativas, y orientarnos hacia un bienestar personal y social (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). También es definida como la “capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (Arrabal, 2018, p.7).

La importancia de la IE es tal ya que no se limita solo al ámbito educativo, si no que conlleva el desarrollo de habilidades que ayudarán al individuo en el transcurso de su vida de manera habitual; en sus decisiones, en su autoconcepto y autoestima, en sus relaciones con los demás, etcétera (Casas, 2016). Un buen desarrollo de la IE nos convierte en personas capacitadas para relacionarnos con nosotros mismos y con el resto de personas (Arrabal, 2018). La IE, está siempre abierta a la posibilidad de cambio y mejora, ya que no está determinada genéticamente (Casas, 2016) y es por ello que se realizan tantos estudios en torno a ella.

Dentro del concepto de IE nos encontramos con el desarrollo socioemocional, que se trata del proceso de aprendizaje y desarrollo de las Habilidades Sociales (HHSS) junto con competencias emocionales que son fundamentales para su éxito en la vida cotidiana y en su proceso educativo. Por ejemplo, la habilidad para establecer relaciones sociales positivas, la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones adecuadas son factores que influyen en su capacidad para enfrentar retos académicos, adaptarse a situaciones de estrés, interactuar con sus compañeros y docentes, y resolver conflictos de manera constructiva. El desarrollo socioemocional y la autorregulación emocional son objetivos del proceso educativo y contribuyen al logro de vínculos saludables, a la integración social, el logro escolar y la salud mental presente y futura (Olhaberry y Sieverson, 2022). Las habilidades socioemocionales también se relacionan con la motivación, la autoeficacia y el compromiso escolar, lo cual incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales y su importancia se ven directamente reflejados en la legislación educativa de nuestro país. Para el ciclo de Educación Infantil se puede observar en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (Boletín Oficial del Estado [BOE], 2022), donde se incluye como un principio pedagógico el desarrollo afectivo, atendiendo a la gestión emocional, la comunicación y las pautas de convivencia y relación social, entre otros. También se detalla como un saber básico la interacción socioemocional con el entorno y la vida junto a los demás. Pero no solo aparece en los niveles primarios de la educación, en el ciclo de Educación Secundaria también se reflejan la competencia socioemocional, como se puede observar en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las

enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE, 2022). En este documento, se menciona que la competencia socioemocional constituye un elemento primordial en el desarrollo de otras competencias específicas y por ello, lo cual se verá reflejado en el currículo. Se recoge en este documento la importancia de que los programas formativos se adapten a las características específicas del alumnado y a su diversidad, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y el trabajo en equipo, entre otros.

1.2. Rendimiento académico

Por otro lado, el concepto de rendimiento académico también se ha estudiado en profundidad buscando, como se comenta al inicio, la manera de conseguir la mayor eficacia del alumnado en este ámbito. Según Chadwick (1979, citado en Albán y Calero, 2017), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, producto del proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece un nivel de logros académicos concretados en un calificativo final. Colonio (2017) define el rendimiento académico como “un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante” y menciona que “el sistema educativo lo toma como referencia de la calidad educativa, sin embargo, se conoce que en el rendimiento académico intervienen diversos factores, y se parte del supuesto que el estudiante es el responsable de su rendimiento” (p. 47). De estas definiciones se infiere el rendimiento académico como un conjunto de procesos que llevan a evaluar la consecución de los objetivos propuestos y los procesos mediante los cuales se ha llegado a ellos, además de ser un indicador de la calidad educativa. Dada la relación de estos dos términos en los campos de estudio actuales (Perpiña et al., 2022), la investigación tiende a concretar cada vez más las variables de esta conexión. De este modo surgen numerosas investigaciones que se orientan a la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, que es un subcomponente de la IE.

En la legislación educativa de nuestro país los métodos de evaluación van evolucionando hacia una concepción más amplia de la idea de concesión de objetivos y éxito o rendimiento académico. Actualmente, se tratan de abarcar más técnicas de evaluación y tener en cuenta no solo el resultado, si no también los procesos. Pero, inevitablemente, sobre todo en los niveles siguientes a la Educación Infantil, la

evaluación de resultados basada en el rendimiento académico sigue teniendo un gran peso. En el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (Boletín Oficial de Castilla y León [BOCyL], 2022) se puede observar esto ya que menciona que existen técnicas de observación, de análisis del rendimiento y de análisis del desempeño. Las primeras se centran en el proceso, las segundas en el resultado final y las terceras se centran tanto en el proceso como el resultado. También recoge que las técnicas dirigidas al análisis del rendimiento podrán utilizar instrumentos como las pruebas orales, escritas o pruebas prácticas. Por experiencia común, se conoce que estos instrumentos terminan siendo los que más peso evaluativo tienen en nuestro sistema educativo. En la etapa de Educación Infantil el concepto de rendimiento académico no se menciona de manera expresa, ya que está más orientado hacia el concepto de desempeño y consecución de competencias específicas. Según el Real Decreto 95/2022 (BOE, 2022) los criterios de evaluación son referentes que indican el nivel de desempeño que se espera sobre las competencias específicas de cada área en un momento determinado del proceso de aprendizaje de cada individuo. Por otro lado, en el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece a ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL, 2022) el docente evaluará a través de la observación directa y el análisis del desempeño del alumnado sirviéndose de las producciones que éstos realicen.

1.3. La influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2020) en la reunión de la Comunidad de Práctica sobre Habilidades Socioemocionales como parte de la Gestión del Conocimiento del Programa Horizontes, sostiene que “el aprendizaje socioemocional forma parte del desarrollo integral del niño y del adolescente que debe ser abordado por la educación básica”. Además, en el marco legislativo español se ve reflejado el desarrollo socioemocional del alumnado en varios puntos del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE, 2022). Por ejemplo, como un saber básico se presenta la “Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás”. Otra referencia importante en este documento se encuentra en la Ley

Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 2020), que nos indica lo siguiente:

En los dos ciclos de esta etapa, se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, y a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores. (p. 5).

Como se puede ver ambos son campos de gran relevancia en el ámbito educativo y que guardan relación entre ellos. Según los hallazgos obtenidos por Pérez y Garaigordobil (2004) en su estudio, la interacción entre pares en el entorno escolar, particularmente cuando se fomenta una dinámica socio-afectiva positiva, puede desempeñar un papel de gran relevancia en la influencia de los procesos de socialización, así como en el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional.

La revisión sistemática de la relación entre el desarrollo socio-emocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado es de suma importancia debido a la significativa influencia que estas variables tienen en la vida de las personas. Las habilidades socio-emocionales adquiridas durante la etapa educativa temprana y a lo largo del proceso educativo pueden tener efectos duraderos en la capacidad de los individuos para enfrentar desafíos en su vida personal, profesional y social en la adultez. A través de la literatura científica y la observación directa intuimos que el desarrollo socio-emocional de los estudiantes no solo impacta en su bienestar emocional y social, sino que también tiene efectos directos en su rendimiento académico. Realizar una revisión sistemática sobre este tema permite consolidar la evidencia existente y obtener una comprensión más clara de la relación de estas variables.

Dada la gran relevancia de estos conceptos en la educación, es lógico que la cantidad de estudios que se han realizado alrededor de ellos sea cuantiosa. Por ello, la intención de esta revisión sistemática es unificar ese contenido para poder acceder a él de manera

más concreta, teniendo en cuenta diversas perspectivas. Además, una revisión sistemática ofrece la posibilidad de identificar posibles brechas o dificultades en la implementación de las intervenciones que se analizan y, por lo tanto, de realizar ajustes y mejoras en las prácticas educativas futuras. Por lo tanto, el objetivo de esta revisión sistemática es sintetizar dicho contenido para acceder de manera más precisa a diversas perspectivas y servir como guía para futuras investigaciones. En conclusión, la pregunta de investigación planteada para el desarrollo de esta revisión sistemática es: ¿Cuál es la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento educativo?

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivos

El objetivo general de este Trabajo Fin de Máster (TFM) es analizar la relación entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico del alumnado de todas las etapas educativas, dentro del ámbito educativo de la educación formal, mediante una revisión sistemática basada en el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*); con el fin de contribuir al conocimiento científico en este ámbito y mejorar las prácticas educativas en beneficio de los estudiantes dentro del ámbito de la educación formal.

Para lograrlo se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Revisar y analizar la literatura científica previa sobre el desarrollo socio-emocional en relación al rendimiento académico de alumnado de todas las etapas educativas.
- Revisar y analizar la literatura científica previa sobre el papel del docente en el acompañamiento del alumnado de todas las etapas educativas hacia la adquisición de la competencia socioemocional en el ámbito de la educación formal.
- Sintetizar, a través de la literatura científica revisada, una serie de estrategias docentes para actuar ante carencias relacionadas con las habilidades socio-emocionales dentro del ámbito educativo de la educación formal.

2.2. Hipótesis

Dados estos objetivos, la hipótesis de partida de este trabajo es que existe una relación significativa entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico del alumnado en todas las etapas de la educación formal, por lo que se espera que los estudiantes con un mayor desarrollo socioemocional tengan un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos con un menor desarrollo socioemocional. Generando así las siguientes hipótesis específicas:

- Existe una correlación positiva entre el correcto desarrollo socioemocional del alumnado y su rendimiento académico en todas sus etapas educativas.

- La presencia de docentes capacitados en el acompañamiento socioemocional del alumnado de todas las etapas educativas formales está asociada con una mayor adquisición de esta competencia.
- La implementación de estrategias docentes específicas en relación a las habilidades socioemocionales del alumnado de todas las etapas educativas formales mejora su rendimiento académico.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño

El método que se ha escogido para la realización de este TFM se trata de una revisión sistemática, debido a la gran cantidad de estudios existentes sobre esta temática o relacionadas y la necesidad de sintetizarlas para facilitar futuros estudios. Esta revisión se hará a partir de una serie de estudios en consonancia con la temática y escogidos por unos criterios específicos, los cuales se detallarán más adelante, siguiendo las recomendaciones y criterios del método PRISMA. Esta guía se recomienda para revisiones sistemáticas por su enfoque estandarizado, que asegura la calidad metodológica y la transparencia en la presentación de resultados. Además, PRISMA es ampliamente aceptado en la comunidad científica, lo que lo convierte en una herramienta confiable para la elaboración de revisiones sistemáticas.

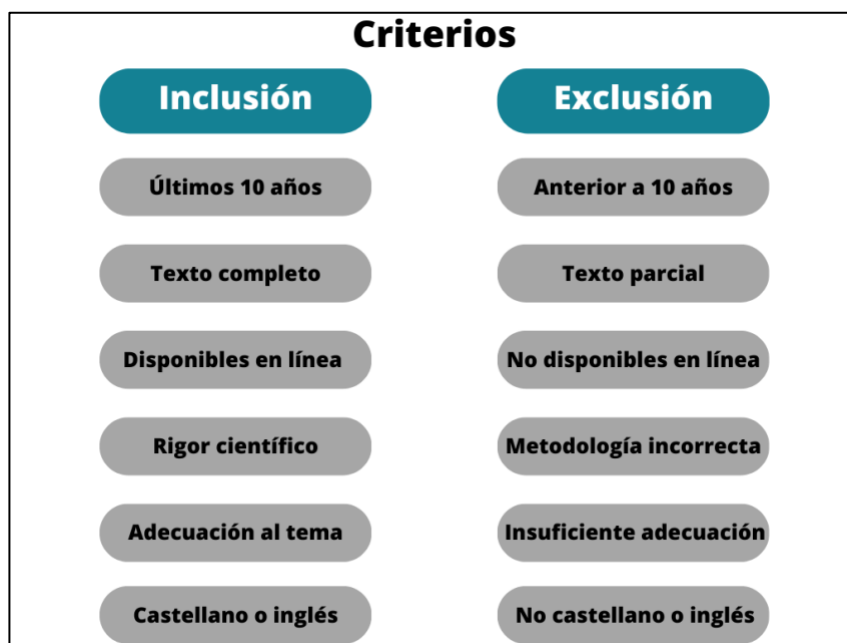
3.2. Estrategia de búsqueda

La búsqueda de estudios relevantes es una parte fundamental de una revisión sistemática, ya que garantiza que todos los estudios relevantes sean identificados y considerados en la síntesis de la evidencia.

La estrategia de búsqueda implica la identificación exhaustiva de literatura científica relevante en bases de datos electrónicas, revistas especializadas y otras fuentes pertinentes, como bibliotecas. En este caso, dado que uno de los criterios que veremos más adelante es que los documentos se encuentren disponibles en línea, solo recurriremos a bases de datos. Con la intención de contar con diversidad en la selección de los estudios e intentar abarcar una cantidad considerable de datos, se han consultado varias de las bases de datos más reconocidas a nivel nacional e internacional en el ámbito de las ciencias sociales y también bases de datos de carácter general. Dichas bases de datos son: *Education Resources Information Center* (ERIC), Scopus, Almena (Biblioteca de la Universidad de Valladolid, BUVa) Dialnet y *Web of Science* (WoS). Estas bases de datos han sido escogidas ya que se tratan de las más reconocidas en el ámbito de las ciencias sociales y la educación, siendo ampliamente utilizadas en la comunidad científica. Además, gracias a la Universidad de Valladolid (UVa) y a través del correo institucional, se podrá tener acceso completo a todo el catálogo. Para la búsqueda de los estudios se utilizaron palabras clave como “*socioemotional*

intelligence”, “*socioemotional deveploment*”, “*academic progress*”, “*academic achievement*” “*school progress*”, así como los mismos en castellano. Los términos relacionados con la inteligencia socioemocional rápidamente producían infinidad de resultados, pero en el momento de relacionarlos con el rendimiento académico había muchas variaciones según las palabras que se escogiesen. Por ejemplo, al escoger “*academic progress*” se producían más resultados que “*academic achievement*” ya que, a pesar de tener el mismo significado, el primero es un término más utilizado y extendido. Dado que, aunque lo más rápido sería escoger aquel que generase más resultados, se decidió utilizar solo la palabra “*academic*” para poder incluir en una misma búsqueda todos los resultados que pudiesen derivar de los diversos términos sinónimos. Se procedió de la misma manera con el término referente a la inteligencia socio-emocional. Por lo tanto, para poder englobar las diferentes formas en las que los autores se refieren a estos términos, la búsqueda final en las diferentes bases de datos fue la siguiente: “*title:socioemotional AND academic*”. Además, se aplicaron los siguientes filtros de búsqueda para adaptarse a algunos de los criterios de selección expuestos a continuación: intervalo entre 2013 y 2023 (últimos 10 años) y disponibilidad texto completo.

Para realizar una selección adecuada de los estudios que se van a analizar se deben establecer unos criterios de inclusión y exclusión (Figura 1). Estos criterios garantizan la inclusión de la literatura más actualizada, confiable y relevante para la revisión sistemática, sentando las bases para una revisión exhaustiva y rigurosa de la evidencia científica disponible.

Figura 1.*Crterios de inclusión y exclusión*

3.2.1. *Crterios de inclusión*

Por un lado, los criterios de inclusión que se han seleccionado pretenden que los documentos sean relevantes, actualizados y de calidad. Se incluyen documentos publicados entre 2013 y 2023, disponibles a texto completo y en línea, que sigan una metodología científica adecuada, y que guarden relación con la temática tras la lectura inicial.

- Los documentos están publicados entre 2013 y 2023 (últimos 10 años).
- Los documentos están disponibles a texto completo.
- Los documentos están disponibles en línea.
- Los documentos siguen una metodología científica correcta.
- Los documentos guardan la relación esperada con la temática tras la lectura.
- Los documentos se encuentran en castellano o inglés.

3.2.2. *Crterios de exclusión*

Por otro lado, los criterios de exclusión se seleccionan para asegurar que se excluyan documentos que no cumplan con ciertos estándares de calidad o relevancia, como

documentos con antigüedad superior a 10 años, documentos disponibles solo parcialmente, documentos no disponibles en línea, documentos que carezcan de rigor científico, y documentos que no guarden una relación suficiente con la temática tras la lectura inicial.

- Los documentos tienen una antigüedad superior a 10 años.
- Los documentos están disponibles solo parcialmente.
- Los documentos no están disponibles en línea.
- Los documentos carecen de rigor científico.
- Los documentos no guardaban relación suficiente con la temática tras la lectura.
- Los documentos están escritos en un idioma distinto al castellano o inglés.

Una vez establecidos los criterios de selección y el término de búsqueda, se procede a realizar la búsqueda en cada una de las bases de datos seleccionadas. A continuación, se detalla el procedimiento que se lleva a cabo, los resultados que se obtuvieron y los artículos que se seleccionan en una primera instancia leyendo el título (Tabla 1).

Tabla 1.

Estrategias de búsqueda a través de distintas bases de datos

BASE DE DATOS	ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA
ERIC	Para realizar la búsqueda en esta base de datos se busca la ecuación “ <i>socioemotional AND academic</i> ” y se selecciona la opción “ <i>full text available on ERIC</i> ” y “ <i>last 10 years</i> ”. Se obtienen 68 resultados, de los cuales 10 se seleccionan por el título. La misma búsqueda en castellano no produce ningún resultado.
SCOPUS	Para esta búsqueda se buscan en “ <i>Documents</i> ” y en “ <i>Search within</i> ” se seleccionan “ <i>Article title, Abstract, Keywords</i> ”, para que las palabras que se van a buscar aparezcan en el título, resumen o palabras clave, evitando así resultados en los que estas palabras aparezcan en autores o referencias, por ejemplo. Además, para cumplir el criterio de escoger publicaciones de los últimos 10 años, se selecciona la fecha desde 2013 al presente. Al igual que en la base de datos anterior, el término de búsqueda será “ <i>socioemotional AND academic</i> ”, aunque al buscarlo el operador de la web lo convierte a “ <i>(TITLE(socioemotional AND academic)) AND (socioemotional AND academic)</i> ”. Esta búsqueda

	<p>produce 33 resultados, de los cuales son seleccionados en primera instancia por el título 10 de ellos. La misma búsqueda en castellano produce un resultado duplicado, el cual no será contabilizado.</p>
BUVa	<p>En búsqueda global, se introducen los términos “socioemocional AND académico” y los filtros de “texto completo”, “en línea”, fecha de publicación en los últimos 10 años e idiomas castellano e inglés. Esta búsqueda produce 307 resultados, de los cuales son seleccionados por el título 8 de ellos. La misma búsqueda en inglés, especificando en “búsqueda avanzada” que las palabras solicitadas aparezcan en el título, produce 34 resultados, de los cuales se seleccionan 2 y se descarta uno por estar duplicado. Por lo tanto, son seleccionadas 9 en total.</p>
Dialnet	<p>Se escogen primeramente los términos en castellano “socioemocional AND rendimiento académico”, ya que se trata de un portal de difusión de la producción científica hispana y la mayoría de resultados están redactados en este idioma. Ya que esta plataforma no permite filtrar los resultados por fecha, se ordenan cronológicamente para así poder descartar con más facilidad aquellos que no se ajustan al criterio de publicaciones no superiores a los 10 años. Esta búsqueda produce 65 resultados, de los cuales 4 son excluidos por no cumplir el criterio de fecha de publicación y otro por no cumplir el de disponibilidad a texto completo. Finalmente son escogidos por el título 9 de ellos.</p>
WoS	<p>En esta plataforma se afina la búsqueda por fecha y por idiomas y buscamos las palabras “<i>socioemotional</i>” y “<i>academic</i>”, detallando gracias a la búsqueda avanzada que estas palabras se encuentren en el título. De esta manera, se obtienen 33 resultados, de los cuales son seleccionados 6 de ellos.</p>
Google Académico	<p>Al igual que en el resto de plataformas en esta se seguirá el mismo proceso, pero con el operador específico de Google “<i>intitle</i>” para cribar resultados en los que las palabras buscadas aparezcan en el título. De esta manera, la búsqueda en castellano sería “<i>intitle:socioemocional AND intitle:académico</i>” y la búsqueda en inglés “<i>intitle:socioemotional AND intitle:academic</i>”, que producen 19 y 65 resultados respectivamente. Tras la lectura de los títulos se escogen los 17 relacionados con el tema, pero dos se descartan por no estar disponibles a texto completo. Es decir, en total son seleccionados 15 artículos.</p>

Tras realizar las búsquedas en cada una de las bases de datos, se encuentran un total de 59 artículos y documentos para la siguiente fase, pero antes, se deben descartar aquellos

resultados que están duplicados. De manera individual en cada base de datos ya se ha realizado este paso, puesto que como se indica anteriormente cuando ha sido necesario, no se han contabilizado, pero, ahora se eliminan los documentos que aparecen duplicados entre las bases de datos escogidas:

- Duplicados en ERIC: No se descarta ninguno, por lo que un total de 10 documentos pasan a la siguiente fase.
- Duplicados en Scopus: No se descarta ninguno, por lo que un total de 10 documentos pasan a la siguiente fase.
- Duplicados en BUVa: Se descartan 3 documentos duplicados y por lo tanto de 9 pasan a 6 para la siguiente fase.
- Duplicados en Dialnet: Se descartan 3 documentos duplicados y por lo tanto de 9 pasan a 6 para la siguiente fase.
- Duplicados en WoS: Se descartan 5 documentos duplicados y por lo tanto de 6 pasa 1 a la siguiente fase.
- Duplicados en Google Académico: Se descartan 7 documentos duplicados y por lo tanto de 15 pasan a 8 para la siguiente fase.

De esta manera, se pasa a la siguiente fase con un total de 41 documentos.

3.3. Estrategia de selección

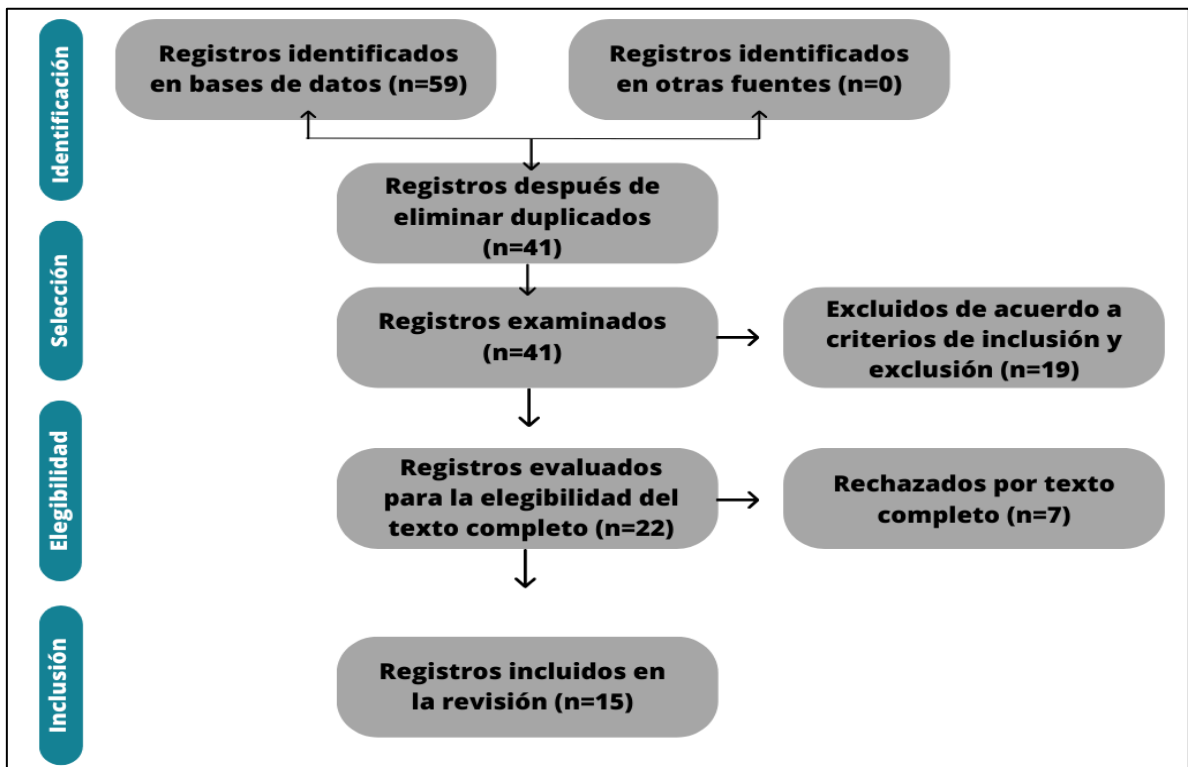
El proceso de selección implica la revisión de los títulos y resúmenes de los estudios identificados en la búsqueda, seguido de la revisión completa de los textos completos de los estudios que cumplen con los criterios de inclusión. Por lo tanto, una vez realizadas las búsquedas en las diferentes bases de datos siguiendo la estrategia de búsqueda detallada anteriormente y, habiendo seleccionado por el título varios estudios, se procede a la lectura de cada resumen, tamizando de nuevo los resultados y finalmente realizando una lectura completa de los resultantes, para realizar la última criba.

A pesar de que en las primeras fases del proceso se obtuvieron numerosos resultados, cada vez han ido sintetizándose más, siendo reducido finalmente a 15 artículos aptos para esta revisión. A continuación, se detallan los estudios que se seleccionan en cada plataforma para llegar a ese resultado (Tabla 2).

Tabla 2.*Estrategias de selección de documentos en las principales bases de datos*

BASE DE DATOS	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN
ERIC	Habiendo sido preseleccionados 10 artículos por sus títulos, se procede a leer los resúmenes de cada uno de ellos, escogiendo 7. De estos resultados, finalmente se escogen 3 tras la lectura del texto completo.
SCOPUS	Habiendo sido preseleccionados 10 artículos por sus títulos, se procede a la lectura de los resúmenes de cada uno de ellos, siendo escogidos 7, de los cuales 4 se descartan por no cumplir algún criterio de inclusión, en este caso, la disponibilidad a texto completo. De estos resultados, finalmente se escogen 3 tras la lectura del texto completo.
BUVa	Habiendo sido preseleccionados 6 artículos por sus títulos, se procede a leer los resúmenes de cada uno de ellos, siendo escogidos 4. De estos resultados, uno es descartado por no ajustarse al criterio de estar escrito en castellano o inglés. Finalmente se escogen 3 tras la lectura del texto completo.
Dialnet	Habiendo sido preseleccionados 6 artículos por sus títulos, se procede a leer los resúmenes de cada uno de ellos, escogiendo 4. De estos resultados, finalmente se escogen 3 tras la lectura del texto completo.
WoS	Habiendo sido preseleccionado 1 artículo por su título, se procede a leer su resumen, siendo escogido por su adecuación al tema. De estos resultados, finalmente no se escoge ninguno tras la lectura del texto completo.
Google Académico	Habiendo sido preseleccionados 8 artículos por sus títulos, se procede a leer los resúmenes de cada uno de ellos, siendo escogidos 6. De estos resultados, 2 se descartan por no ajustarse al criterio de estar disponibles a texto completo. Finalmente se escogen 3 tras la lectura del texto completo.

El proceso de búsqueda y selección se muestra en el diagrama de flujo expuesto a continuación (Figura 2).

Figura 2.*Diagrama de flujo de selección de artículos*

4. ANÁLISIS Y REVISIÓN

4.1. Análisis

En la tabla 3 se muestra una síntesis con los datos principales de los documentos y estudios que, finalmente, han sido seleccionados para lograr el objetivo principal de este TFM. Acto seguido, se profundiza en cada artículo, aportando un resumen de las ideas y conclusiones principales.

Tabla 3.*Datos principales de los documentos seleccionados*

N.º	TÍTULO	AUTOR/ES (año de publicación)	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO	MUESTRA
1	<i>Academic Achievement of Adolescent Girls in Jammu and Kashmir</i>	Ahmad Gul (2015)	Estudio descriptivo transversal	Estudiar la relación y efecto entre desarrollo socioemocional y rendimiento académico de niñas adolescentes y si hay diferencias en estas variables entre un entorno rural y el urbano	250 chicas adolescentes (144 de entorno rural y 106 de entorno urbano)
2	Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar	Barreda et al (2022)	Estudio correlacional transversal	Estudiar relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico en estudiantes de un instituto de educación superior militar	Muestra no probabilística intencional de 85 estudiantes
3	Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje	Berger et al. (2014)	Estudio correlacional transversal	Establecer la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones individual (autoestima y bienestar socioemocional) y contextual (percepción del clima social escolar) del aprendizaje socioemocional	465 alumnos chilenos de entre 9 y 10 años, de contextos vulnerables y con una muestra de aproximadamente el 50% de cada género.

4	Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga	Chaparro y Suescun (2023)	Estudio correlacional transversal	La influencia que tiene el desarrollo socioemocional en el rendimiento escolar de los niños y niñas con un rango de edad de 6-9 años de dos instituciones en la ciudad de Bucaramanga	Dos grupos de niños (± 50) de un rango de edades 6-9 de la ciudad de Bucaramanga, Colombia
5	<i>Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents</i>	Cortés-Denia et al. (2020)	Estudio correlacional transversal	Analizar la relación entre los recursos socioemocionales positivos y los estados negativos con la adaptación académica	845 estudiantes marroquíes de edades entre 13-18 años (372 chicos y 473 chicas)
6	Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico	Suárez Cretton y Castro Méndez (2022)	Estudio correlacional transversal	Explorar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento escolar	718 niños y niñas de entre 9 y 12 años de una escuela municipal chilena vulnerable
7	<i>Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study</i>	Dempsey et al. (2017)	Estudio longitudinal	Estudiar las diferencias en el rendimiento académico entre alumnos que asisten a una escuela centrada en el desarrollo socioemocional y los que no	141 niños de edades entre 3-6 años, 70 en escuelas Montessori y 71 en otras escuelas
8	<i>Implementation of a Socio-Emotional Development Curriculum</i>	Kim et al. (2015)	Estudio correlacional transversal	Analizar los efectos sobre el rendimiento académico de un programa italiano para fomentar	4 docentes y 99 alumnos (de edades comprendidas entre 9 y 10 años)

	<i>in a South Korean Elementary School</i>			el desarrollo socioemocional, aplicado en una escuela coreana	
9	La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria	López y Oriol (2016)	Estudio correlacional transversal	Analizar la relación existente entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y si existen diferencias por género y cursos académico en estas variables	420 alumnos de secundaria y bachillerato con una media de edad de 14 años.
10	Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile	Marchant et al (2013)	Estudio correlacional longitudinal	Estudiar el impacto que un programa de desarrollo socioemocional orientado a los docentes tuvo en estos mismos y en el desempeño académico de los alumnos	120 directivos y profesores de dos colegios que atienden alumnos vulnerables en Chile
11	Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria	Martínez-Álvarez et al (2020)	Estudio correlacional transversal	Analizar los resultados de la aplicación de un programa para el desarrollo socio-emocional y su relación con el rendimiento académico	198 estudiantes de educación primaria (103 varones (52%) y 95 mujeres (48%) y 18 docentes (5 varones (28%) y 13 mujeres (72%))

12	Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales	Perpiña et al (2022)	Estudio correlacional transversal	Analizar la relación entre el rendimiento académico en lengua y matemáticas y la IE y las HHSS	180 alumnos de educación primaria con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años
13	Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete	Romero et al (2022)	Estudio correlacional transversal	Determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”	287 estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”
14	Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables	Sagredo et al. (2021)	Estudio correlacional transversal	Examinar la relación y efecto entre los estilos atributivos, las estrategias de autorregulación, la convivencia escolar o el autoconcepto académico y el rendimiento académico	1498 alumnos de secundaria con vulnerabilidad social
15	Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior	Treviño Villarreal et al (2019)	Estudio correlacional transversal	Determinar el peso que tienen las habilidades socio-emocionales en los resultados en las áreas de lenguaje y comunicación y en matemáticas, a través de los datos del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes	4.822 estudiantes de Educación Media Superior en Nuevo León, México

En el primer artículo (Ahmad Gul, 2015), se examina la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional en estudiantes chilenos de educación básica. Los autores utilizaron la escala de Autorreporte de Bienestar Socioemocional (ASE) para estudiantes de 4° a 8° curso de enseñanza básica de elaboración propia. Se trata de una escala de Likert compuesta por 52 afirmaciones con cuatro posibilidades de respuesta, de las cuales el alumno deberá marcar aquella con la que se sienta más identificado. Los datos muestran una asociación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones individual (autoestima y bienestar socioemocional) y contextual (percepción del clima social escolar) del aprendizaje socioemocional. También se revela que los estudiantes que afirmaron tener un mayor bienestar socioemocional también presentaban un mejor rendimiento académico. Resulta interesante mencionar que las mujeres de la muestra presentaban mejores índices de rendimiento académico y mejor percepción del clima del aula. Finalmente, se establece que la percepción del clima del aula y el bienestar socioemocional están asociados positivamente con el rendimiento académico y, que la mejora de estos aspectos pueden ser estrategias efectivas para mejorar el rendimiento.

El segundo artículo seleccionado (Barreda et al., 2022) examina la relación existente entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de un instituto de educación superior militar ubicado en el distrito del Rímac, Perú. El enfoque metodológico utilizado se caracterizó por su carácter aplicado, empleando un diseño de corte transversal sin experimentación, junto con un análisis correlacional de naturaleza cuantitativa. Para recopilar los datos, se administró un cuestionario digital compuesto por 20 preguntas a una muestra intencional no probabilística de 85 estudiantes. Tras analizar los datos, se concluye que, en esta muestra, la educación socioemocional presentada está estrechamente relacionada con el rendimiento académico.

En el tercer artículo seleccionado (Berger et al. 2014), vemos cómo se fortalece la evidencia sobre relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico. Este estudio analiza las dimensiones individuales (autoestima y bienestar socioemocional) y contextual (percepción del clima social escolar) del aprendizaje socioemocional. Los participantes eran 465 alumnos de una escuela chilena de entre 9 y 11 años. Todos respondieron unos cuestionarios de autorreporte que evaluaban su autoestima, bienestar socioemocional y percepción del clima social escolar. Los

resultados mostraron que el bienestar socioemocional y la percepción del clima del aula mantenían una estrecha relación con el aumento y mejora del rendimiento académico. Se deduce que el fomento de los aspectos socio afectivos tienen un impacto positivo en el rendimiento académico.

El estudio del cuarto artículo (Chaparro y Suescun, 2023) tiene como propósito examinar el impacto del crecimiento socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes. Los investigadores emplearon actividades rectoras, como juegos, literatura y exploración del entorno, como estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional y profundizar en el rendimiento escolar. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones educativas distintas en la ciudad de Bucaramanga: una de carácter público con clases presenciales y otra de carácter privado con modalidad virtual (debido a la situación generada por la COVID-19). A través de las observaciones y las actividades realizadas en ambas instituciones, los investigadores concluyen que el desarrollo socioemocional de los niños tiene una influencia significativa en su rendimiento académico. También consideran que en la situación producida por la COVID-19 influye aún más en estas variables por las emociones derivadas de dicha situación de incertidumbre y el papel que estas juegan en el proceso cognitivo.

El quinto estudio (Cortés-Denia et al. 2020), seleccionado trata de relacionar los recursos socioemocionales positivos (IE y apoyo social) y los estados negativos (ansiedad por los exámenes y depresión) con el ajuste académico, medido por el rendimiento académico y el autoconcepto, en adolescentes marroquíes. Todos los colegios de Fez fueron invitados a participar. La muestra final estuvo compuesta por casi 850 estudiantes de secundarias marroquíes de edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Los datos se recogían a través de un cuestionario el cual mediante escalas media las variables de interés, adaptadas al contexto marroquí y validadas. Las escalas adaptadas que se utilizaron fueron: WLEIS (*Wong and Law Emotional Intelligence Scale*); que consta de 15 ítems que miden cuatro competencias: autoevaluación emocional, evaluación emocional de los demás, uso de emociones y regulación de emociones, MSPSS-AL-MA (*Multidimensional Scale of Perceived Social Support, Arabic Language – Moroccan Adolescents*); consta de 12 ítems de respuesta dicotómica para medir el apoyo social recibido, TAS. AL-MA (*The Test anxiety scale, Arabic Language – Moroccan Adolescents*); con 38 ítems con respuesta tipo Likert de 4

opciones para medir la ansiedad académica, SCAAS. AL-MA (*Self-Concept of Academic Ability Scale, Arabic Language – Moroccan Adolescents*); consta de 8 ítems con respuesta tipo Likert para medir el autoconcepto y BDI-II para medir los niveles de depresión. Además, para medir el rendimiento académico se utilizan las notas del alumnado. De este estudio se deduce que la IE, el autoconcepto académico y el apoyo social tuvieron efectos positivos directos en el rendimiento académico, mientras que la ansiedad por los exámenes y la depresión tuvieron efectos negativos en dicho rendimiento. Por lo tanto, los resultados sostienen que la IE influye en rendimiento académico a través de sus efectos indirectos en la ansiedad por los exámenes, el apoyo social y la depresión.

En el sexto estudio (Suárez Cretton y Castro Méndez, 2022), nos encontramos con una investigación realizada en una de las regiones más pobres de Chile y con los indicadores educativos más bajos. El objetivo principal es analizar el desarrollo socioemocional del alumnado y su relación con el rendimiento académico. Las variables que se investigan para ello son el potencial de adaptación socio-emocional y la capacidad de resiliencia. La muestra estaba compuesta por 716 alumnos de edades comprendidas entre los 10 y 13 años, y de manera casi homogénea respecto al género. La recogida de información se realizó mediante dos instrumentos: La Escala de Resiliencia Escolar (ERE) de Saavedra y Castro (2008) y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares, validado en Chile por Mathiesen; (2011, citado en Castro et al., 2022). Los resultados revelaron una buena adaptación socioemocional en el alumnado y la relación de esta variable con el rendimiento escolar. Un aspecto interesante que remarca este estudio es que es posible compensar un ambiente vulnerable a través de fomento de las habilidades socioemocionales.

En el séptimo texto (Dempsey et al., 2017), el estudio va dirigido hacia el análisis del impacto del método Montessori, orientado al desarrollo socioemocional, en los resultados académicos del alumnado. El estudio se realizó en dos escuelas públicas Montessori en una ciudad estadounidense de alta pobreza. La muestra final incluyó a 141 niños, 70 en escuelas Montessori y 71 en otras escuelas de edades entre 3 y 6 años. Los niños fueron evaluados en cuatro ocasiones durante 3 años, lo que lo convierte en un estudio longitudinal. Al principio de la investigación, es decir, cuando los alumnos se encontraban en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, no se

mostraban grandes diferencias entre los grupos. Sin embargo, hacia el final del estudio se empezaron a recoger mejores resultados de logro académico por parte del grupo de alumnos pertenecientes a la escuela Montessori, así como en educación socioemocional.

El octavo estudio (Kim et al. 2015) trata sobre la implementación y evaluación de un programa curricular de aprendizaje socioemocional llamado *Eccomi Pronto* (EP). Originalmente, fue creado en Italia pero, en este estudio, se traduce al coreano y se lleva a cabo en una escuela de Corea del Sur, en aulas de 4º curso de primaria. Los datos resultantes de este estudio muestran que el programa mejoró en el alumnado la capacidad de autorreflexión y autodirección, asociadas al desarrollo socioemocional. Además, se observaron mejorías en la relación e interacción entre el profesorado y alumnado. Sin embargo, a pesar de los buenos resultados en el ámbito socioemocional, no se registraron cambios significativos en el rendimiento académico del alumnado. Ante esto, los docentes manifestaban que, aunque las bases del programa eran adecuadas y por un lado daban fruto, éste necesitaba de unas adaptaciones para estar en mejor concordancia con las prácticas educativas coreanas y de esa manera, quizás, mejorar también el rendimiento académico.

El décimo estudio (López y Oriol, 2016) trata de analizar la relación entre la competencia emocional, el clima de aula y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria y bachillerato en un instituto de Barcelona, y determinar si existen diferencias por género y ciclo académico. La muestra estaba compuesta por 420 alumnos, a los que se les invitó a cumplimentar dos cuestionarios; uno sobre educación emocional y otro sobre clima del aula. Los resultados indicaron que existían diferencias en la competencia emocional y el clima de aula según el género y ciclo académico, y que el clima de aula influía en la relación entre la competencia emocional y el rendimiento académico.

En el décimo estudio (Marchant et al., 2013), se presenta un programa de capacitación en competencias socioemocionales para 120 directivos y profesores de dos colegios en Chile que atienden a alumnos en situaciones de vulnerabilidad. El programa, a través de conferencias y talleres en grupos reducidos, trató los temas de la IE, la autoestima, el clima escolar, la convivencia social, las relaciones interpersonales, la situación familiar, el acoso escolar y la resiliencia. Se analizó la confianza en sí mismos tanto de los docentes como de los estudiantes con el fin de evaluar cómo este programa afectó su

autoestima y desempeño escolar. Los resultados revelaron que el programa tuvo un efecto positivo en la autoestima de los profesores y alumnos, así como en el rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

En el onceavo estudio (Martínez-Álvarez et al., 2020), seleccionado se evalúa los resultados de un programa para la mejora de la adaptación socioemocional del alumnado de primaria, centrándose en dos aspectos: el perfil socializador y su relación con el rendimiento académico y por otro lado la existencia de diferencias de género en la adaptación socioemocional. Este estudio se lleva a cabo en el ciclo de primaria en un colegio público de España. La muestra estaba compuesta por 198 alumnos de edades comprendidas entre los 6 y 11 años y 18 docentes. Los docentes debían de responder unos cuestionarios sobre los alumnos respecto a conductas observables en ellos. El programa se llevó a cabo durante todo el curso escolar, trabajando semanalmente los contenidos propuestos, y de manera simultánea se realizaba un seguimiento para valorar los cambios. Los resultados fueron favorables ya que se concluyó que el programa tuvo un impacto positivo en el ámbito socializador del alumnado y se confirmó su relación con el rendimiento académico. Por otro lado, se observaron diferencias en la adaptación socioemocional según el sexo; el sexo femenino presentaba mejores datos respectivos a la socialización.

En el doceavo estudio seleccionado (Perpiña et al., 2022), los autores se enfocan en la relación entre el rendimiento académico y la IE y las HHSS. La muestra del estudio consistió en 180 estudiantes de educación primaria de entre 8 y 11 años de edad, los cuales participaron rellenando dos cuestionarios cada uno. El primer cuestionario evaluaba la IE y las HHSS, mientras que el segundo evaluaba la competencia lingüística y matemática. Los resultados del estudio sugieren que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y la IE y las HHSS. Los componentes Interpersonal y Adaptabilidad de la IE, junto con los factores de Comunicación y Cooperación han demostrado tener el mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, se observó una relación de la IE y la competencia lingüística, pero no con la matemática.

En el treceavo artículo seleccionado (Romero et al., 2022) tiene como objetivo investigar la conexión entre la educación socioemocional y el rendimiento académico en una muestra de 287 estudiantes de la Institución Educativa "San Antonio de Padua" en

Cañete durante el año 2022. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo de tipo básico, utilizando un diseño no experimental correlacional. La técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta y el cuestionario. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes en esta institución específica. Se observó una correlación positiva moderada entre los factores socioemocionales, como el conocimiento de la propia personalidad, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, y el rendimiento académico.

En el catorceavo artículo (Sagredo et al. 2021), se estudia la influencia de los estilos atributivos, las estrategias de autorregulación, la convivencia escolar y el autoconcepto académico sobre el logro académico de los estudiantes. La muestra está compuesta por casi 1.500 alumnos de secundaria pertenecientes a contextos vulnerables socialmente. La recogida de datos se realizó mediante cuatro encuestas online tipo escala Likert. Los resultados muestran que los estudiantes que tienen mejor autoconcepto académico presentan también mejor rendimiento. Por otro lado, se percibe que aquellos alumnos que presencian habitualmente situaciones de indisciplina en el aula tienden a tener peor rendimiento académico. De todas las relaciones estudiadas, la existente entre el autoconcepto y el rendimiento académico es la más notoria. Las conclusiones se orientan hacia la declaración de que un fomento del autoconcepto positivo y la autorregulación repercute directamente en el rendimiento académico.

En el quinceavo y último estudio seleccionado (Treviño Villarreal et al 2019), examina la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro educativo en alumnos de una escuela de Educación Media Superior en Nuevo León, México. En este estudio, se analizaron los datos del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes del año 2017 para investigar cómo las habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas. Para esto se creó una representación simplificada de la realidad llamada modelo teórico para entender cómo las habilidades socioemocionales influyen en el desempeño académico de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas. Luego, se utilizó una herramienta estadística llamada técnica de modelaje con ecuaciones estructurales para poner a prueba el modelo empíricamente. Esta técnica permite analizar patrones complejos de relaciones entre variables y validar modelos teóricos y empíricos. En resumen, se creó

un modelo teórico para examinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes, y luego se utilizó una técnica estadística para poner a prueba el modelo. Los resultados indicaron que todas las habilidades estudiadas presentaban una influencia significativa en el rendimiento académico en ambas áreas.

4.2. Resultados de la revisión sistemática

Los estudios que han sido seleccionados abordan principalmente la correlación entre el rendimiento académico y diferentes aspectos del aprendizaje socioemocional en estudiantes de distintos niveles educativos y contextos culturales. De manera general, los resultados una vez analizados muestran que existe una asociación positiva entre el rendimiento académico y variables pertenecientes al desarrollo socioemocional, como la autoestima, el autoconcepto, la percepción del clima social escolar, la adaptación socioemocional, las habilidades socioemocionales y la competencia emocional.

En varios estudios se encontró que los estudiantes con un mayor bienestar socioemocional presentan un mejor rendimiento académico (Ahmad Gul; 2015, Barreda et al.; 2022, Berger et al.; 2014, Sagredo et al.; 2021, Suárez Cretton y Castro Méndez; 2022, Treviño Villarreal et al.; 2019). Además, se observó que la percepción de un clima escolar positivo y el desarrollo de habilidades socioemocionales también se relacionan con un mejor desempeño académico (Ahmad Gul; 2015, Berger et al.; 2014, López y Oriol; 2016).

En algunos casos, se identificaron diferencias de género, donde las mujeres tienden a tener mejores índices de rendimiento académico y una mejor percepción del clima escolar (López y Oriol; 2016, Martínez-Álvarez et al.; 2020).

Sin embargo, no todos los estudios encontraron una relación directa entre el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico. Algunos señalaron que aunque se observaron mejoras en el ámbito socioemocional, no se registraron cambios significativos en el rendimiento académico, o al menos no siempre (Dempsey et al.; 2017, Kim et al.; 2015). Esto sugiere que el impacto del aprendizaje socioemocional en el rendimiento puede variar dependiendo del contexto y las prácticas educativas.

En resumen, los estudios analizados resaltan la importancia de considerar el aprendizaje socioemocional como un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. El fomento del bienestar socioemocional, la percepción positiva del clima escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales pueden ser estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es necesario adaptar los programas y enfoques socioemocionales a las características específicas de cada contexto educativo para obtener mejores resultados.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión

Una vez analizados los resultados seleccionados, se puede concluir que sí existe una correlación directa entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, confirmando así la hipótesis general que se planteaba en un inicio.

Para relacionar los estudios respecto al componente socioemocional y el rendimiento académico, se pueden identificar algunos temas comunes en los estudios seleccionados para esta revisión:

La IE y las habilidades socioemocionales pueden mejorar a mediante su fomento a través de la educación: varios estudios (Cortés-Denia et al., 2020; Marchant Orrego et al., 2013; Martínez-Álvarez et al., 2020; Perpiñá-Martí et al., 2022; Romero et al., 2022; Sagredo et al., 2021) sugieren que la educación en habilidades emocionales y sociales puede mejorar la inteligencia intrapersonal e interpersonal (componentes de la IE), lo que a su vez indica mejorar su rendimiento académico.

El correcto desarrollo de las emociones indica influye positivamente en la salud mental de los estudiantes. Esto lo podemos observar por ejemplo en el estudio de Cortés-Denia et al. (2020), en el que se estudia el rendimiento académico en relación a la salud mental del alumnado y se observa que ante la presencia de situaciones de ansiedad, estrés o cuadros depresivos el desempeño académico presentaba peores resultados, al contrario de las situaciones en las que el alumnado no sufría estas situaciones y gozaban de una mejor IE.

La educación emocional y social puede ser especialmente importante para los estudiantes en situaciones adversas, como aquellos que pertenecen a un contexto socio-económico vulnerable o ante situaciones fuera de lo común. En situaciones en las que el contexto socio-económico no acompaña a una cultura educativa con buen rendimiento académico, se ha observado que estos efectos pueden paliarse con la aplicación de programas de fomento y desarrollo de la IE y las habilidades socio-emocionales (Harrington et al., 2020). Este aspecto está en sintonía con uno de las hipótesis específicas, la cual apunta que la implementación de estrategias docentes

específicas en relación a las habilidades socioemocionales del alumnado mejora su rendimiento académico. Por otro lado, ante situaciones que alteran el transcurso normal del proceso educativo, como la producida por la pandemia COVID-19, se ha observado que la relación entre las dos variables principales que estudiamos se intensifica (Chaparro y Suescun, 2020), ya que, al privar el proceso educativo de su modalidad presencial en la que el carácter socializador y la inteligencia interpersonal se trabajan de una manera casi innata, el desarrollo de estas habilidades se ve disminuido y, por lo tanto, también el rendimiento académico. Además, esta situación producida por la pandemia también se relaciona con el aumento de estrés, ansiedad y depresión, que, como hemos visto anteriormente afecta al rendimiento académico (Cortés-Denia et al., 2020).

Varios de los aspectos que hemos mencionado (inteligencia interpersonal e intrapersonal, habilidades socioemocionales, contexto socio-cultural...) se manifiestan en el clima del aula. La percepción del clima del aula se relaciona también con el rendimiento académico, ya que, cuanto mejor sea el ambiente en el aula, lo cual es un indicador de que el alumnado posee buenas bases de IE, mejor será el rendimiento académico (Berger et al., 2014; Gul, 2015; Marchant et al., 2013).

Los estudios también señalan que no solo es importante la educación emocional del alumnado si no que la IE de los docentes y sus habilidades socioemocionales también juega un papel importante en el desarrollo de sus alumnos. Aquellos docentes con un buen desarrollo y equilibrio emocional conseguirán transmitir mejor estas habilidades a sus alumnos y, por lo tanto, influirá también en el rendimiento académico (Marchant et al., 2013; Kim et al., 2015). Esto confirma la hipótesis específica que se plantea al inicio referente a la idea de que la presencia de docentes capacitados para acompañar socioemocionalmente al alumnado se asocia con una mayor adquisición de dicha competencia.

Un aspecto a mencionar es la diferencia que se dan en los resultados según el sexo. Dada la variedad en los resultados no podemos afirmar diferencias significativas de manera general. Algunos estudios apuntan que el sexo femenino presenta mejores datos en relación a las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico (Gul, 2015; Martínez-Álvarez et al., 2020, mientras que otros determinan al sexo masculino como poseedor de mejores habilidades socioemocionales (López-González y Oriol, 2016).

Estas diferencias parecen deberse a que en la etapa primaria es el sexo femenino el que presenta mejores dotes sociales, probablemente debido a los estigmas sociales que posicionan a la mujer como cuidadoras, amables y con más sensibilidad hacia los sentimientos, mientras que, en la etapa de educación secundaria es el sexo masculino el que presenta mejores datos, que quizás sea debido también al contexto cultural, puesto que es en la adolescencia cuando empiezan los complejos y la presión social, que, aunque afecta a ambos sexos, suele hacerlo más al sexo femenino.

En conclusión, los estudios muestran la clara importancia del desarrollo de la competencia socioemocional y su relación con el rendimiento académico y también, cognitivo.

5.2. Conclusiones

En este TFM se plantea el objetivo general de analizar la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico del alumnado de todas las etapas educativas, a través de una revisión sistemática basada en el método PRISMA. Teniendo como propósito contribuir al conocimiento científico en este ámbito y servir como guía para mejorar las prácticas educativas.

Para lograr dicho objetivo general, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

1. Revisar y analizar la literatura científica previa sobre el desarrollo socioemocional en relación al rendimiento académico del alumnado de todas las etapas educativas.
2. Revisar y analizar la literatura científica previa sobre el papel del docente en el acompañamiento del alumnado de todas las etapas educativas hacia la adquisición de la competencia socioemocional en el ámbito de la educación formal.
3. Sintetizar, a través de la literatura científica revisada, una serie de estrategias docentes para actuar ante carencias relacionadas con las habilidades socioemocionales dentro del ámbito educativo de la educación formal.

Tras llevar a cabo una exhaustiva revisión sistemática y analizar la literatura científica relacionada con el tema, se puede concluir lo siguiente en relación a cada uno de los objetivos específicos:

1. Existe una sólida evidencia que respalda la relación positiva entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico del alumnado de todas las etapas educativas. Los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales mejor desarrolladas tienden a obtener mejores resultados académicos y tener un mayor bienestar general.
2. El papel del docente es crucial en el acompañamiento del alumnado hacia la adquisición de competencias socioemocionales. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el fomento de un entorno de apoyo, en la enseñanza de habilidades socioemocionales y en la creación de relaciones significativas con los estudiantes.
3. A partir de la revisión de la literatura científica, se han identificado diversas estrategias docentes efectivas para abordar las carencias relacionadas con las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo de la educación formal. Estas estrategias incluyen la implementación de programas de desarrollo socioemocional, la promoción de la empatía y la resolución de conflictos, y la integración de prácticas de enseñanza que fomenten la autorregulación emocional.

En general, se ha logrado alcanzar los objetivos planteados en un inicio: analizar la literatura científica referente a la temática, la influencia de los docentes en ella y sintetizar estrategias para desarrollar mejor las habilidades socioemocionales. La revisión sistemática realizada ha permitido obtener una comprensión más profunda de la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico, así como del papel del docente en este proceso. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento científico en este ámbito y ofrecen oportunidades para mejorar las prácticas educativas en beneficio de los estudiantes en el ámbito de la educación.

5.3. Limitaciones y líneas futuras

La revisión sistemática realizada sobre la relación entre el desarrollo socioemocional del alumnado y su rendimiento académico, aunque ha aclarado las hipótesis planteadas, ha revelado también diversas limitaciones. Estas limitaciones plantean desafíos a la hora de interpretar los resultados y, a su vez, ofrecen oportunidades para futuras investigaciones en este campo.

En primer lugar, se observó que la gran parte de los estudios revisados presentaban muestras limitadas y puede que no fueran representativas de la población estudiantil de manera general. Por lo tanto, es recomendable que las investigaciones futuras incluyan muestras más grandes y diversificadas, lo que permitirá obtener conclusiones más sólidas y aplicables a un espectro más amplio de estudiantes.

Otra limitación encontrada podría ser la diversidad de métodos e instrumentos utilizados para medir las variables. La falta de consenso en la selección de instrumentos y escalas dificulta la comparación y síntesis de los hallazgos. Por lo tanto, es necesario contar con instrumentos estandarizados que permitan comparar de manera más precisa los diversos estudios.

También se puede observar que la mayoría de los estudios revisados presentaban un diseño transversal, y por lo tanto podría ser beneficioso contar con más investigaciones longitudinales que estudien estas variables y su relación a lo largo del tiempo y no solo en momentos determinados.

Respecto a las variables, algunos artículos parecen pasar por alto la existencia de más variables que influyen en los resultados, como por ejemplo el nivel socioeconómico, el entorno familiar o las características individuales. Por ello, sería interesante y beneficioso que en un futuro las investigaciones consideren y abarquen más factores relacionados para obtener una comprensión más completa y precisa de la relación entre estas variables.

Por último, respecto a las intervenciones en el aula surgen dos limitaciones. Aunque algunos estudios revisados sugirieron que las intervenciones en el desarrollo socioemocional pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico, no se evalúan los efectos a largo plazo de estas intervenciones. Por lo tanto, sería beneficioso

llevar a cabo investigaciones futuras que examinen la perduración y desarrollo de los efectos de las intervenciones socioemocionales en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. La segunda limitación referente a las intervenciones docentes en el aula es el poco desarrollo que se le da a estas en las investigaciones. Sería de gran utilidad que las futuras investigaciones incluyan técnicas y procedimientos para fomentar el desarrollo de estas habilidades.

En resumen, es importante considerar las limitaciones encontradas al interpretar la relación entre el desarrollo socioemocional del alumnado y su rendimiento académico para poder así mejorar la investigación y conocimiento en torno a la temática. Estas limitaciones subrayan la necesidad de futuras investigaciones que aborden las muestras, los métodos de medición, los diseños de investigación, las intervenciones y los efectos a largo plazo de estas.

6. REFERENCIAS

Ahmad Gul, S (2015). Academic Achievement of Adolescent Girls in Jammu and Kashmir. <i>Śodha Pravāha (A Multidisciplinary Refereed Research Journal)</i> , 5(3), 21–28.
Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. <i>Revista Conrado</i> , 13(58), 213-220. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado
Arrabal Martín, E. M. (2018). <i>Inteligencia emocional</i> . Editorial Elearning, SL.
Barreda, P., Angel, O., Padilla, A., & Ysaías, F. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar. <i>Repositorio Institucional - UCV</i> . https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95576
Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., y Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i> , 13(2), 627-638.
Bisquerra, R., y Hernández S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa de aulas felices. <i>Papeles del Psicólogo</i> , 38 (1), 58-65. https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822
Casas Fernández, G. (2016). La Inteligencia Emocional. <i>Revista Costarricense De Trabajo Social</i> , (15). https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108
Chadwick, C. (1979). <i>Tecnología Educativa para el Docente</i> . Buenos Aires: Paidós
Chaparro, T. V., y Suescun, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. http://hdl.handle.net/20.500.12749/12065 .
Colonio García, L. A. (2017). <i>Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI</i> . [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://hdl.handle.net/20.500.12866/3848
Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., y Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i> , 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609
Cretton Suárez, X., y Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico.

<p><i>Revista de psicología (Lima, Perú)</i>, 40(2), 879–904. https://doi.org/10.18800/psico.202202.009</p>
<p>Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece a ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León (Boletín Oficial de Castilla y León, [BOCyL], 2022)</p>
<p>Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (Boletín Oficial de Castilla y León [BOCyL], 2022)</p>
<p>Dempsey, M. S., Zosh, J. M., Fisher, A. v, Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., y Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. <i>Frontiers in psychology</i>, 8. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783</p>
<p>Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 6 (2). http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html</p>
<p>Goleman, D. (1995). <i>Emotional Intelligence</i>. New York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996)</p>
<p>Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 22, e26, 1-14. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897</p>
<p>Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. <i>Infancia y Sociedad</i>. 24, pp. 21- 48.</p>
<p>Kim, D., Hyun, J. H., Lee, J., Bertolani, J., Mortari, L., y Carey, J. (2015). Eccomi Pronto: Implementation of a Socio-Emotional Development Curriculum in a South Korean Elementary School. <i>International Journal of Emotional Education</i>, 7(2), 2–14. www.um.edu.mt/cres/ijee</p>
<p>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <i>Boletín Oficial del Estado, BOE</i>, 340, de 30 de diciembre de 2020. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3</p>
<p>López Cassá, E. (2019). <i>Educación de las Emociones en la infancia (de 0 a 6 años)</i>. WoltersKluwer España.</p>

López-González, L., y Oriol, X. (2016). La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. <i>Culture and Education</i> , 28(1), 130-156.
Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., y Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i> , 6(2), 167-186, 6(2), 167-186.
Martí, G. P., Caballero, F. S., y Sellabona, E. S. (2022). Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills. <i>Revista de Educacion</i> , 2022(395), 277-303. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515
Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S., y Sospedra-Baeza, M. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. <i>Pulso: Revista de Educación</i> , 43, 55-74. https://doi.org/10.58265/pulso.4799
Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, núm. 32.
Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. <i>PLoS Med</i> , 6(7), e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097
Mudarra, M. J., y García-Salguero, B. I. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i> , 27(1), 114-133.
Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 1(2).
Ochoa, D. A., Gutiérrez, L. E., Méndez, S., García, M. A., y Ayón, J. (2022). Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes. <i>Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social</i> , 60(3), 338-344.
Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. <i>Revista Médica Clínica Las Condes</i> , 33(4), 358-366.
Pérez Escoda, N., y Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. <i>Praxis & Saber</i> , 10(24), 23- 44.
Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat i Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. <i>Revista de Educación</i> , 395, 291-319.

<p>Ramírez, A. A., Martínez, P. C., Cabrera, J. B., Buestán, P. A., Torracchi, E. y Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i>, 39(2), 209-214</p>
<p>Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.</p>
<p>Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.</p>
<p>Romero, D. A., Coromoto, M., Camacho, A., y Augusto, J. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete. <i>Repositorio Institucional - UCV</i>.</p>
<p>Ros, A., Filella, G., Ribes, R., y Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i>, 28(1), 8-18.</p>
<p>Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizabal, E. A., y Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educacion XXI</i>, 24(2), 375–398. https://doi.org/10.5944/educxx1.28269</p>
<p>Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. <i>Imagination, Cognition, and Personality</i>, 9, 185-211.</p>
<p>Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. <i>Aula abierta</i>. 2010, 38(2), 53-64. http://hdl.handle.net/11162/5126</p>
<p>Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., y Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. <i>Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales</i>, 10(1), 32–48. https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79</p>
<p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (9 de marzo de 2020). <i>El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación</i>. https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion</p>

7. ANEXOS

Anexo A. Estrategia de selección en ERIC

1) Primera selección

1.1) Selección por títulos

<p>Ansari, A. (2017). Multi-Grade Kindergarten Classrooms and Children's Academic Achievement, Executive Function, and Socio-Emotional Development. Grantee Submission, 26(6). https://doi.org/10.1002/ICD.2036</p>
<p>Bilal, S., y Gul, A. (2015). Impact of Socio-Emotional Adjustment on Academic Achievement of Adolescent Girls in Jammu and Kashmir. <i>Śodha Pravāha (A Multidisciplinary Refereed Research Journal)</i>, 5(3), 21–28.</p>
<p>Claro, S., Loeb, S., Christian, M. S., Hough, H. J., Meyer, R. H., & Rice, A. B. (2019). Self-Management Skills and Student Achievement Gains: Evidence from California's CORE Districts. Working Paper. Policy Analysis for California Education, PACE.</p>
<p>Dempsey, M. S., Zosh, J. M., Fisher, A. v, Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. Online Submission, 8. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783</p>
<p>Ferreira González, L., Hennemann, T., & Schlüter, K. (2019). Teachers' Perception of an Integrated Approach to Biology and Emotional Learning. <i>Journal of Science Education for Students with Disabilities</i>, 22(1).</p>
<p>Graziano, P. A., & Hart, K. (2016). Beyond Behavioral Modification: Benefits of Socio-Emotional/Self-Regulation Training for Preschoolers with Behavior Problems. Grantee Submission, 58, 91–111. https://doi.org/10.1016/J.JSP.2016.07.004</p>
<p>Kim, D., Hyun, J. H., Lee, J., Bertolani, J., Mortari, L., & Carey, J. (2015). <i>Eccomi Pronto: Implementation of a Socio-Emotional Development Curriculum in a South Korean Elementary School</i>. <i>International Journal of Emotional Education</i>, 7(2), 2–14.</p>
<p>Otten, S., Candela, A. G., de Araujo, Z., Haines, C., & Munter, C. (2019). Connections between Feedback and Student Happiness and Engagement in High Achievement Classrooms. North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education.</p>

Rabiner, D. L., Godwin, J., & Dodge, K. A. (2016). Predicting Academic Achievement and Attainment: The Contribution of Early Academic Skills, Attention Difficulties, and Social Competence. <i>School Psychology Review</i> , 45(2), 250–267.
Yao, H. (2017). How Socio-Emotional Support Affects Post-Compulsory Education Decisions in Rural China. <i>Current Issues in Comparative Education</i> , 19(2), 33–63.

1.2) Eliminación duplicados

No aplica

1.3) Resultados tras eliminación duplicados

IDEM 1.1

2) Segunda selección

2.1) Descartados por no cumplir criterios

Ansari, A. (2017). Multi-Grade Kindergarten Classrooms and Children's Academic Achievement, Executive Function, and Socio-Emotional Development. <i>Grantee Submission</i> , 26(6). https://doi.org/10.1002/ICD.2036
Otten, S., Candela, A. G., de Araujo, Z., Haines, C., & Munter, C. (2019). Connections between Feedback and Student Happiness and Engagement in High Achievement Classrooms. North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education.
Yao, H. (2017). How Socio-Emotional Support Affects Post-Compulsory Education Decisions in Rural China. <i>Current Issues in Comparative Education</i> , 19(2), 33–63. http://news.xinhuanet.com/edu/2005-11/07/content_3742896.htm

2.2) Seleccionados por lectura de resumen y cumplimiento de criterios

Bilal, S., & Gul, A. (2015). Impact of Socio-Emotional Adjustment on Academic Achievement of Adolescent Girls in Jammu and Kashmir. <i>Online Submission</i> , 5(3), 21–28. www.sodhapravaha.blogspot.com
Claro, S., Loeb, S., Christian, M. S., Hough, H. J., Meyer, R. H., & Rice, A. B. (2019). Self-Management Skills and Student Achievement Gains: Evidence from California's CORE Districts. Working Paper. Policy Analysis for California Education, PACE. http://coredistricts.org/why-is-core-needed/core-

Dempsey, M. S., Zosh, J. M., Fisher, A. v, Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. Online Submission, 8. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783
Ferreira González, L., Hennemann, T., & Schlüter, K. (2019). Teachers' Perception of an Integrated Approach to Biology and Emotional Learning. <i>Journal of Science Education for Students with Disabilities</i> , 22(1).
Graziano, P. A., & Hart, K. (2016). Beyond Behavioral Modification: Benefits of Socio-Emotional/Self-Regulation Training for Preschoolers with Behavior Problems. <i>Grantee Submission</i> , 58, 91–111. https://doi.org/10.1016/J.JSP.2016.07.004
Kim, D., Hyun, J. H., Lee, J., Bertolani, J., Mortari, L., & Carey, J. (2015). Eccomi Pronto: Implementation of a Socio-Emotional Development Curriculum in a South Korean Elementary School. <i>International Journal of Emotional Education</i> , 7(2), 2–14. www.um.edu.mt/cres/ijee
Rabiner, D. L., Godwin, J., & Dodge, K. A. (2016). Predicting Academic Achievement and Attainment: The Contribution of Early Academic Skills, Attention Difficulties, and Social Competence. <i>School Psychology Review</i> , 45(2), 250–267.

3) Tercera selección

3.1) Excluidos por lectura completa

Claro, S., Loeb, S., Christian, M. S., Hough, H. J., Meyer, R. H., & Rice, A. B. (2019). Self-Management Skills and Student Achievement Gains: Evidence from California's CORE Districts. Working Paper. Policy Analysis for California Education, PACE.
Ferreira González, L., Hennemann, T., & Schlüter, K. (2019). Teachers' Perception of an Integrated Approach to Biology and Emotional Learning. <i>Journal of Science Education for Students with Disabilities</i> , 22(1).
Graziano, P. A., & Hart, K. (2016). Beyond Behavioral Modification: Benefits of Socio-Emotional/Self-Regulation Training for Preschoolers with Behavior Problems. <i>Grantee Submission</i> , 58, 91–111. https://doi.org/10.1016/J.JSP.2016.07.004
Rabiner, D. L., Godwin, J., & Dodge, K. A. (2016). Predicting Academic Achievement and Attainment: The Contribution of Early Academic Skills, Attention Difficulties, and Social Competence. <i>School Psychology Review</i> , 45(2), 250–267.

3.2) Incluidos por lectura completa

Bilal, S., & Gul, A. (2015). Impact of Socio-Emotional Adjustment on Academic Achievement of Adolescent Girls in Jammu and Kashmir. Online Submission, 5(3), 21–28. www.sodhapravaha.blogspot.com

Dempsey, M. S., Zosh, J. M., Fisher, A. v, Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. Online Submission, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783>

Kim, D., Hyun, J. H., Lee, J., Bertolani, J., Mortari, L., & Carey, J. (2015). Eccomi Pronto: Implementation of a Socio-Emotional Development Curriculum in a South Korean Elementary School. *International Journal of Emotional Education*, 7(2), 2–14. www.um.edu.mt/cres/ijee

Anexo B. Estrategia de selección en Scopus

1) Primera selección

1.1) Selección por títulos

<p>Bargagliotti, A., Gottfried, M. A., & Guarino, C. M. (2017). Educating the whole child: Kindergarten mathematics instructional practices and students' academic and socioemotional development. <i>Teachers College Record</i>, 119(8).</p>
<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Academic performance and personal and contextual dimensions of socioemotional learning: Evidence of its association in Chilean students Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asocia. <i>Universitas Psychologica</i>, 13(2), 627–638. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp</p>
<p>Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609</p>
<p>Hamerslag, R., Oostdam, R., & Tavecchio, L. (2018). Inside school readiness: the role of socioemotional and behavioral factors in relation to school, teachers, peers and academic outcome in kindergarten and first grade. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 26(1), 80–96. https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412035</p>
<p>Hardaway, C. R., Larkby, C. A., & Cornelius, M. D. (2014). Socioemotional adjustment as a mediator of the association between exposure to community violence and academic performance in low-income adolescents. <i>Psychology of Violence</i>, 4(3), 281–293. https://doi.org/10.1037/a0036375</p>
<p>Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. <i>Emotion (Washington, D.C.)</i>, 20(1), 48–53. https://doi.org/10.1037/emo0000667</p>
<p>Jeon, H.-J., Wall, S. M., Peterson, C. A., Luze, G. J., & Swanson, M. E. (2018). Using early indicators of academic risk to predict academic skills and socioemotional functioning at age 10. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 110(4), 483–501. https://doi.org/10.1037/edu0000230</p>

Niehaus, K., Adelson, J. L., Sejuit, A., & Zheng, J. (2017). Native language background and academic achievement: Is socioemotional well-being a mediator? <i>Applied Developmental Science</i> , 21(4), 251–265. https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1203790
Perez-Silva, R., Fernández, I. C., Matas, M. I., & Villalobos, E. (2023). Green cover and socioemotional and academic outcomes of school-age children. The case of Santiago, Chile. <i>Landscape and Urban Planning</i> , 233. https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2023.104688
Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizabal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Academic performance and its relationship with socioemotional variables in Chilean students from vulnerable contexts Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educacion XX1</i> , 24(2), 375–398. https://doi.org/10.5944/educxx1.28269

1.2) Eliminación duplicados

No aplica

1.3) Resultados tras eliminación duplicados

IDEM 1.1

2) Segunda selección

2.1) Descartados por no cumplir criterios

Bargagliotti, A., Gottfried, M. A., & Guarino, C. M. (2017). Educating the whole child: Kindergarten mathematics instructional practices and students' academic and socioemotional development. <i>Teachers College Record</i> , 119(8).
Hamerslag, R., Oostdam, R., & Tavecchio, L. (2018). Inside school readiness: the role of socioemotional and behavioral factors in relation to school, teachers, peers and academic outcome in kindergarten and first grade. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 26(1), 80–96. https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412035
Hardaway, C. R., Larkby, C. A., & Cornelius, M. D. (2014). Socioemotional adjustment as a mediator of the association between exposure to community violence and academic

<p>performance in low-income adolescents. <i>Psychology of Violence</i>, 4(3), 281–293. https://doi.org/10.1037/a0036375</p>
<p>Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. <i>Emotion (Washington, D.C.)</i>, 20(1), 48–53. https://doi.org/10.1037/emo0000667</p>
<p>Jeon, H.-J., Wall, S. M., Peterson, C. A., Luze, G. J., & Swanson, M. E. (2018). Using early indicators of academic risk to predict academic skills and socioemotional functioning at age 10. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 110(4), 483–501. https://doi.org/10.1037/edu0000230</p>
<p>Niehaus, K., Adelson, J. L., Sejuit, A., & Zheng, J. (2017). Native language background and academic achievement: Is socioemotional well-being a mediator? <i>Applied Developmental Science</i>, 21(4), 251–265. https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1203790</p>
<p>Perez-Silva, R., Fernández, I. C., Matas, M. I., & Villalobos, E. (2023). Green cover and socioemotional and academic outcomes of school-age children. The case of Santiago, Chile. <i>Landscape and Urban Planning</i>, 233. https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2023.104688</p>

2.2) Seleccionados por lectura de resumen y cumplimiento de criterios

<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Academic performance and personal and contextual dimensions of socioemotional learning: Evidence of its association in Chilean students Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje</p>
<p>Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609</p>
<p>Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizabal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Academic performance and its relationship with socioemotional variables in Chilean students from vulnerable contexts Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educacion XX1</i>, 24(2), 375–398. https://doi.org/10.5944/educxx1.28269</p>

3) Tercera selección

3.1) Excluidos por lectura completa

Ninguno

3.2) Incluidos por lectura completa

<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Academic performance and personal and contextual dimensions of socioemotional learning: Evidence of its association in Chilean students Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje</p>
<p>Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609</p>
<p>Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizabal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Academic performance and its relationship with socioemotional variables in chilean students from vulnerable contexts Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educacion XX1</i>, 24(2), 375–398. https://doi.org/10.5944/educxx1.28269</p>

Anexo C. Estrategia de selección en BUVA

1) Primera selección

1.1) Selección por títulos

<p>Calderón, K. P. E. (2022). Gestión del Aprendizaje Socioemocional en los Procesos de Mejora Escolar en Contexto de Crisis en Dos Establecimientos Educativos en Situación de Desventaja Socioeducativa. ProQuest Dissertations Publishing.</p>
<p>Christian Berger Silva, Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas psychologica</i>, 13(2), 627–638. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp</p>
<p>Daniel Cortés-Denia, Karima El Ghoudani, Karima El Ghoudani, Manuel Pulido-Martos, Smail Alaoui, Octavio Luque-Reca, Manuel Miguel Ramos-Álvarez, José María Augusto-Landa, Benaissa Zarhbouch, & Esther Lopez-Zafra. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609</p>
<p>De Cassia Nakano, T., & Allan Waki de Oliveira. (2019). Relación entre inteligencia y competencias socioemocionales en niños y adolescentes. <i>Revista de psicología (Lima, Perú)</i>, 37(2), 407. https://doi.org/10.18800/psico.201902.002</p>
<p>Habilidades socioemocionales: su importancia en el desempeño académico y profesional. (2022). CE Noticias Financieras.</p>
<p>Isabel Martínez-Álvarez, Sergio Hidalgo-Fuentes, & María Josefa Sospedra-Baeza. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. <i>Pulso: Revista de Educación</i>, 43, 55–74. https://doi.org/10.58265/pulso.4799</p>
<p>Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). 15 Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educación XX1</i>, 24(2), 375–397. https://doi.org/10.5944/educXX1.28269</p>
<p>Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. <i>Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales</i>, 10(1), 32–48. https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79</p>

Ximena Suárez Cretton, & Nelson Castro Méndez. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de psicología (Lima, Perú)*, 40(2), 879–904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

1.2) Duplicados

Christian Berger Silva, Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas psychologica*, 13(2), 627–638. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>

Daniel Cortés-Denia, Karima El Ghoudani, Karima El Ghoudani, Manuel Pulido-Martos, Smail Alaoui, Octavio Luque-Reca, Manuel Miguel Ramos-Álvarez, José María Augusto-Landa, Benaissa Zarhbouch, & Esther Lopez-Zafra. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609>

Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). 15 Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2), 375–397.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

1.3) Resultados tras eliminación duplicados

Calderón, K. P. E. (2022). *Gestión del Aprendizaje Socioemocional en los Procesos de Mejora Escolar en Contexto de Crisis en Dos Establecimientos Educativos en Situación de Desventaja Socioeducativa*. ProQuest Dissertations Publishing.
<https://www.proquest.com/docview/2724235181?pq-origsite=primo>

De Cassia Nakano, T., & Allan Waki de Oliveira. (2019). Relación entre inteligencia y competencias socioemocionales en niños y adolescentes. *Revista de psicología (Lima, Perú)*, 37(2), 407. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.002>

Habilidades socioemocionales: su importancia en el desempeño académico y profesional. (2022). *CE Noticias Financieras*.

Isabel Martínez-Álvarez, Sergio Hidalgo-Fuentes, & María Josefa Sospedra-Baeza. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el

<p>alumnado de primaria. Pulso: Revista de Educación, 43, 55–74. https://doi.org/10.58265/pulso.4799</p>
<p>Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32–48. https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79</p>
<p>Ximena Suárez Cretton, & Nelson Castro Méndez. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. Revista de psicología (Lima, Perú), 40(2), 879–904. https://doi.org/10.18800/psico.202202.009</p>

2) Segunda selección

2.1) Descartados por no cumplir criterios

<p>Calderón, K. P. E. (2022). Gestión del Aprendizaje Socioemocional en los Procesos de Mejora Escolar en Contexto de Crisis en Dos Establecimientos Educativos en Situación de Desventaja Socioeducativa. ProQuest Dissertations Publishing. https://www.proquest.com/docview/2724235181?pq-origsite=primo</p>
<p>De Cassia Nakano, T., & Allan Waki de Oliveira. (2019). Relación entre inteligencia y competencias socioemocionales en niños y adolescentes. Revista de psicología (Lima, Perú), 37(2), 407. https://doi.org/10.18800/psico.201902.002</p>
<p>Habilidades socioemocionales: su importancia en el desempeño académico y profesional. (2022). CE Noticias Financieras.</p>

2.2) Seleccionados por lectura de resumen y cumplimiento de criterios

<p>Isabel Martínez-Álvarez, Sergio Hidalgo-Fuentes, & María Josefa Sospedra-Baeza. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. Pulso: Revista de Educación, 43, 55–74. https://doi.org/10.58265/pulso.4799</p>
<p>Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la</p>

Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32–48.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Ximena Suárez Cretton, & Nelson Castro Méndez. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de psicología (Lima, Perú)*, 40(2), 879–904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

3) Tercera selección

3.1) Excluidos por lectura completa

Ninguno

3.2) Incluidos por lectura completa

Isabel Martínez-Álvarez, Sergio Hidalgo-Fuentes, & María Josefa Sospedra-Baeza. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. *Pulso: Revista de Educación*, 43, 55–74.
<https://doi.org/10.58265/pulso.4799>

Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32–48.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Ximena Suárez Cretton, & Nelson Castro Méndez. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de psicología (Lima, Perú)*, 40(2), 879–904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

Anexo D. Estrategia de selección en Dialnet

1) Primera selección

1.1) Selección por títulos

<p>Berger Silva, C., Álamos Valenzuela, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i>, ISSN 1657-9267, Vol. 13, No. 2, 2014, Págs. 627-638, 13(2), 627–638.</p>
<p>Luis López-González y Xavier Oriol (2016) The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. <i>Culture and Education</i>, 28(1), 130-156, DOI: 10.1080/11356405.2015.1120448</p>
<p>Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., & Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, ISSN-e 1989-0397, Vol. 6, No. 2, 2013, Págs. 167-186, 6(2), 167–186.</p>
<p>Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S., & Sospedra-Baeza, M. J. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. <i>Pulso: Revista de Educación</i>, ISSN 1577-0338, ISSN-e 2445-2866, No. 43, 2020, Págs. 55-74, 43, 55–74.</p>
<p>Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat i Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. <i>Revista de Educación</i>, 395, 291-319, 395, 291–319.</p>
<p>Pozo Rico, T. (2016). La inteligencia emocional como clave para el desarrollo de competencias en la educación superior: Un enfoque transcultural. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121462&info=resumen&idioma=SPA</p>
<p>Pulido Acosta, F. (2018). Influencia de los estados emocionales contrapuestos y la inteligencia emocional en el ámbito académico: el contexto educativo pluricultural de Ceuta. (Tesis de maestría, Universidad de Granada). https://digibug.ugr.es/handle/10481/53912</p>
<p>Regadera Rodríguez, J., Pérez Herrero, M. H., & Burguera Condón, J. L. (2013). Variables socioemocionales y rendimiento académico en seis alumnos gitanos de educación primaria. <i>La Crisis Social y El Estado Del Bienestar: Las Respuestas de La Pedagogía</i></p>

<p>Social, 2013, ISBN 978-84-16046-01-0, Págs. 329-333, 329–333. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4504049</p>
<p>Vera Sagredo, A., Cerd Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., y Pérez Wilson, C., (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educación XX1</i>, 24(2), 375-398. https://doi.org/10.5944/educXX1.28269</p>

1.2) Duplicados

<p>Berger Silva, C., Álamos Valenzuela, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i>, ISSN 1657-9267, Vol. 13, No. 2, 2014, Págs. 627-638, 13(2), 627–638.</p>
<p>Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S., & Sospedra-Baeza, M. J. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. <i>Pulso: Revista de Educación</i>, ISSN 1577-0338, ISSN-e 2445-2866, No. 43, 2020, Págs. 55-74, 43, 55–74.</p>
<p>Vera Sagredo, A., Cerd Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., y Pérez Wilson, C., (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educación XX1</i>, 24(2), 375-398. https://doi.org/10.5944/educXX1.28269</p>

1.3) Resultados tras eliminación duplicados

<p>Luis López-González y Xavier Oriol (2016) The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. <i>Culture and Education</i>, 28:1, 130-156, DOI: 10.1080/11356405.2015.1120448</p>
<p>Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., y Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 6(2), 167-186, 6(2), 167–186.</p>
<p>Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat i Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. <i>Revista de Educación</i>, 395, 291-319, 395, 291–319.</p>

Pozo Rico, T. (2016). La inteligencia emocional como clave para el desarrollo de competencias en la educación superior: Un enfoque transcultural.
Pulido Acosta, F. (2018). Influencia de los estados emocionales contrapuestos y la inteligencia emocional en el ámbito académico: el contexto educativo pluricultural de Ceuta. Tesis de maestría, Universidad de Granada).
Regadera Rodríguez, J., Pérez Herrero, M. H., y Burguera Condón, J. L. (2013). Variables socioemocionales y rendimiento académico en seis alumnos gitanos de educación primaria. <i>La Crisis Social y El Estado Del Bienestar: Las Respuestas de La Pedagogía Social</i> . 329-333, 329–333.

2) Segunda selección

2.1) Descartados por no cumplir criterios

Pozo Rico, T. (2016). La inteligencia emocional como clave para el desarrollo de competencias en la educación superior: Un enfoque transcultural.
Regadera Rodríguez, J., Pérez Herrero, M. H., y Burguera Condón, J. L. (2013). Variables socioemocionales y rendimiento académico en seis alumnos gitanos de educación primaria. <i>La Crisis Social y El Estado Del Bienestar: Las Respuestas de La Pedagogía Social</i> . 329-333, 329–333.

2.2) Seleccionados por lectura de resumen y cumplimiento de criterios

Luis López-González y Xavier Oriol (2016) The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, <i>Culture and Education</i> , 28:1, 130-156, DOI 10.1080/11356405.2015.1120448
Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., y Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i> , 6(2), 167-186, 6(2), 167–186.
Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat i Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. <i>Revista de Educación</i> , 395, 291-319, 395, 291–319.

Pulido Acosta, F. (2018). Influencia de los estados emocionales contrapuestos y la inteligencia emocional en el ámbito académico: el contexto educativo pluricultural de Ceuta. (Tesis de maestría, Universidad de Granada).

3) Tercera selección

3.1) Excluidos por lectura completa

Pulido Acosta, F. (2018). Influencia de los estados emocionales contrapuestos y la inteligencia emocional en el ámbito académico: el contexto educativo pluricultural de Ceuta. (Tesis de maestría, Universidad de Granada).

3.2) Incluidos por lectura completa

Luis López-González y Xavier Oriol (2016) The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Culture and Education*, 28(1), 130-156, DOI 10.1080/11356405.2015.1120448

Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., y Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186, 6(2), 167–186.

Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat i Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 291-319, 395, 291–319.

Anexo E. Estrategia de selección en WoS

1) Primera selección

1.1) Selección por títulos

<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos* <i>Academic Performance and Personal and Contextual Dimensions of Socioemotional Learning: Evidence of its Association in Chilean Students</i>. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp</p>
<p>Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01609</p>
<p>Hamerslag, R., Oostdam, R., & Tavecchio, L. (2018). Inside school readiness: the role of socioemotional and behavioral factors in relation to school, teachers, peers and academic outcome in kindergarten and first grade. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 26(1), 80–96. https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412035</p>
<p>Hardaway, C. R., Larkby, C. A., & Cornelius, M. D. (2014). Socioemotional adjustment as a mediator of the association between exposure to community violence and academic performance in low-income adolescents. <i>Psychology of Violence</i>, 4(3), 281–293. https://doi.org/10.1037/A0036375</p>
<p>Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. <i>Emotion (Washington, D.C.)</i>, 20(1), 48–53. https://doi.org/10.1037/EMO0000667</p>
<p>Niehaus, K., Adelson, J. L., Sejuit, A., & Zheng, J. (2017). Native language background and academic achievement: Is socioemotional well-being a mediator? <i>Applied Developmental Science</i>, 21(4), 251–265. https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1203790</p>

1.2) Duplicados

<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos* Academic Performance and Personal and Contextual Dimensions of Socioemotional Learning: Evidence of its Association in Chilean Students. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp</p>
<p>Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01609</p>
<p>Hamerslag, R., Oostdam, R., & Tavecchio, L. (2018). Inside school readiness: the role of socioemotional and behavioral factors in relation to school, teachers, peers and academic outcome in kindergarten and first grade. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 26(1), 80–96. https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412035</p>
<p>Hardaway, C. R., Larkby, C. A., & Cornelius, M. D. (2014). Socioemotional adjustment as a mediator of the association between exposure to community violence and academic performance in low-income adolescents. <i>Psychology of Violence</i>, 4(3), 281–293. https://doi.org/10.1037/A0036375</p>
<p>Niehaus, K., Adelson, J. L., Sejuit, A., & Zheng, J. (2017). Native language background and academic achievement: Is socioemotional well-being a mediator? <i>Applied Developmental Science</i>, 21(4), 251–265. https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1203790</p>

1.3) Resultados tras eliminación duplicados

<p>Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. <i>Emotion (Washington, D.C.)</i>, 20(1), 48–53. https://doi.org/10.1037/EMO0000667</p>

2) Segunda selección

2.1) Descartados por no cumplir criterios

No aplica

2.2) Seleccionados por lectura de resumen y cumplimiento de criterios

Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. *Emotion* (Washington, D.C.), 20(1), 48–53.
<https://doi.org/10.1037/EMO0000667>

3) Tercera selección

3.1) Excluidos por lectura completa

Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. *Emotion* (Washington, D.C.), 20(1), 48–53.
<https://doi.org/10.1037/EMO0000667>

3.2) Incluidos por lectura completa

No se selecciona ningún artículo.

Anexo F. Estrategia de selección en Google Académico

1) Primera selección

1.1) Selección por títulos

Bargagliotti, A., Gottfried, M. A., & Guarino, C. M. (2017). Educating the whole child: Kindergarten mathematics instructional practices and students' academic and socioemotional development. <i>Teachers College Record</i> , 119(8).
Barreda, P., Angel, O., Padilla, A., & Ysaías, F. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022. Repositorio Institucional - UCV.
Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., y Alcalay, L. (2014). Academic performance and personal and contextual dimensions of socioemotional learning: Evidence of its association in Chilean students Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asocia. <i>Universitas Psychologica</i> , 13(2), 627–638. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp
Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., y Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i> , 13(2), 627–638. https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY13-2.RADP
Chaparro, T y Suescun, M. Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. (2020.).
Daniel Cortés-Denia, Karima El Ghoudani, Karima El Ghoudani, Manuel Pulido-Martos, Smail Alaoui, Octavio Luque-Reca, Manuel Miguel Ramos-Álvarez, José María Augusto-Landa, Benaissa Zarhbouch, & Esther Lopez-Zafra. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents [Article]. <i>Frontiers in Psychology</i> , 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609
Desarrollo, E. L., & Rendimiento, S. Y. (2022). El Desarrollo Socioemocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 7mo. curso en Confinamiento por COVID-19. Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro.
Forga Garland, X. (2022). Influencia de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en el desempeño académico escolar de niños y adolescentes. Repositorio Institucional - Ulima.
Hamerslag, R., Oostdam, R., & Tavecchio, L. (2018). Inside school readiness: the role of socioemotional and behavioral factors in relation to school, teachers, peers and

<p>academic outcome in kindergarten and first grade. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 26(1), 80–96.</p> <p>https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412035</p>
<p>Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. <i>Emotion (Washington, D.C.)</i>, 20(1), 48–53.</p> <p>https://doi.org/10.1037/EMO0000667</p>
<p>Hernández-Jerónimo, M. F. (2020). Rendimiento académico: una mirada a lo socioemocional.</p>
<p>Niehaus, K., Adelson, J. L., Sejuit, A., & Zheng, J. (2017). Native language background and academic achievement: Is socioemotional well-being a mediator? <i>Applied Developmental Science</i>, 21(4), 251–265.</p> <p>https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1203790</p>
<p>Romero, D. A., Coromoto, M., Camacho, A., y Augusto, J. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Repositorio Institucional - UCV.</p>
<p>Ruiz-Esteban C, Méndez I, Fernández-Sogorb A and Álvarez Teruel JD (2021) Perfectionism Classes and Aggression in Adolescents. <i>Front. Psychol.</i> 12:686380. doi: 10.3389/fpsyg.2021.686380</p>
<p>Valencia Pereira, D. J., & Vera Ostaiza, T. A. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. <i>Revista Mapa</i>, 5(23).</p>

1.2) Duplicados

<p>Bargagliotti, A., Gottfried, M. A., & Guarino, C. M. (2017). Educating the whole child: Kindergarten mathematics instructional practices and students' academic and socioemotional development. <i>Teachers College Record</i>, 119(8).</p>
<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Academic performance and personal and contextual dimensions of socioemotional learning: Evidence of its association in Chilean students Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación. <i>Universitas Psychologica</i>, 13(2), 627–638. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp</p>
<p>Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su</p>

<p>asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i>, 13(2), 627–638. https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY13-2.RADP</p>
<p>Daniel Cortés-Denia, Karima El Ghoudani, Karima El Ghoudani, Manuel Pulido-Martos, Smail Alaoui, Octavio Luque-Reca, Manuel Miguel Ramos-Álvarez, José María Augusto-Landa, Benaissa Zarhbouch, & Esther Lopez-Zafra. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents [Article]. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609</p>
<p>Hamerslag, R., Oostdam, R., & Tavecchio, L. (2018). Inside school readiness: the role of socioemotional and behavioral factors in relation to school, teachers, peers and academic outcome in kindergarten and first grade. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 26(1), 80–96. https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412035</p>
<p>Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. <i>Emotion (Washington, D.C.)</i>, 20(1), 48–53. https://doi.org/10.1037/EMO0000667</p>
<p>Niehaus, K., Adelson, J. L., Sejuit, A., & Zheng, J. (2017). Native language background and academic achievement: Is socioemotional well-being a mediator? <i>Applied Developmental Science</i>, 21(4), 251–265. https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1203790</p>

1.3) Resultados tras eliminación duplicados

<p>Barreda, P., Angel, O., Padilla, A., & Ysaías, F. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022. Repositorio Institucional - UCV.</p>
<p>Desarrollo, E. L., & Rendimiento, S. Y. (2022). El Desarrollo Socioemocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 7mo. curso en Confinamiento por COVID-19. Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro.</p>
<p>El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. <i>Revista Mapa</i>.</p>
<p>Forga Garland, X. (2022). Influencia de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en el desempeño académico escolar de niños y adolescentes. Repositorio Institucional - Ulima.</p>

Hernández-Jerónimo, M. F. (2020). Rendimiento académico: una mirada a lo socioemocional.
Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.
Romero, D. A., Coromoto, M., Camacho, A., & Augusto, J. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Repositorio Institucional - UCV.
Ruiz-Esteban C, Méndez I, Fernández-Sogorb A and Álvarez Teruel JD (2021) Perfectionism Classes and Aggression in Adolescents. Front. Psychol. 12:686380. doi: 10.3389/fpsyg.2021.686380

2) Segunda selección

2.1) Descartados por no cumplir criterios

El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica Revista Mapa.
Forga Garland, X. (2022). Influencia de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en el desempeño académico escolar de niños y adolescentes. Repositorio Institucional - Ulima.
Hernández-Jerónimo, M. F. (2020). Rendimiento académico: una mirada a lo socioemocional.
Ruiz-Esteban C, Méndez I, Fernández-Sogorb A and Álvarez Teruel JD (2021) Perfectionism Classes and Aggression in Adolescents. Front. Psychol. 12:686380. doi: 10.3389/fpsyg.2021.686380

2.2) Seleccionados por lectura de resumen y cumplimiento de criterios

Barreda, P., Angel, O., Padilla, A., & Ysaías, F. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022. Repositorio Institucional - UCV.
Desarrollo, E. L., & Rendimiento, S. Y. (2022). El Desarrollo Socioemocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 7mo. curso en Confinamiento por COVID-19. Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro.
Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.

Romero, D. A., Coromoto, M., Camacho, A., & Augusto, J. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Repositorio Institucional - UCV.

3) Tercera selección

3.1) Excluidos por lectura completa

Desarrollo, E. L., & Rendimiento, S. Y. (2022). El Desarrollo Socioemocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 7mo. curso en Confinamiento por COVID-19. Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro.

3.2) Incluidos por lectura completa

Barreda, P., Angel, O., Padilla, A., & Ysaías, F. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95576>

Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12065>

Romero, D. A., Coromoto, M., Camacho, A., & Augusto, J. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.

Anexo G. Selección final de documentos

Ahmad Gul, S (2015). Academic Achievement of Adolescent Girls in Jammu and Kashmir. <i>Śodha Pravāha (A Multidisciplinary Refereed Research Journal)</i> , 5(3), 21–28.
Barreda, P., Angel, O., Padilla, A., & Ysaías, F. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar. <i>Repositorio Institucional - UCV</i> .
Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., y Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i> , 13(2), 627-638.
Chaparro, T. V. & Suescun, M. L. (2020). <i>Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga</i> .
Cortés-Denia, D., el Ghoudani, K., Pulido-Martos, M., Alaoui, S., Luque-Reca, O., Ramos-Álvarez, M. M., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., y Lopez-Zafra, E. (2020). Socioemotional Resources Account for Academic Adjustment in Moroccan Adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i> , 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01609
Cretton Suárez, X. Y Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. <i>Revista de psicología (Lima, Perú)</i> , 40(2), 879–904. https://doi.org/10.18800/psico.202202.009
Dempsey, M. S., Zosh, J. M., Fisher, A. v, Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., y Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. <i>Frontiers in psychology</i> , 8. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783
Kim, D., Hyun, J. H., Lee, J., Bertolani, J., Mortari, L. y Carey, J. (2015). Eccomi Pronto: Implementation of a Socio-Emotional Development Curriculum in a South Korean Elementary School. <i>International Journal of Emotional Education</i> , 7(2), 2–14.
López-González, L. y Oriol, X. (2016). La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, <i>Culture and Education</i> , 28(1), 130-156.
Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., & Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i> , 6(2), 167-186, 6(2), 167–186.
Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S., y Sospedra-Baeza, M. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. <i>Pulso: Revista de Educación</i> , 43, 55–74. https://doi.org/10.58265/pulso.4799

<p>Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat i Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. <i>Revista de Educación</i>, 395, 291-319, 395, 291–319.</p>
<p>Romero, D. A., Coromoto, M., Camacho, A., y Augusto, J. (2022). Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete. Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95780</p>
<p>Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizabal, E. A., y Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educacion XX1</i>, 24(2), 375–398. https://doi.org/10.5944/educxx1.28269</p>
<p>Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., y Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. <i>Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales</i>, 10(1), 32–48. https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79</p>