



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
PALENCIA UNIVERSIDAD DE
VALLADOLID**

EL CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORA: TATIANA VOCES RECIO
TUTOR: ALFREDO MIGUEL AGUADO
PALENCIA, 2023**

Resumen

Este trabajo de fin de grado se enfoca en el diseño y desarrollo de un campamento educativo en el medio natural, entendiendo este como un escenario didáctico. Mediante este trabajo, queremos mostrar la importancia de incorporar el campamento como un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de un análisis exhaustivo de las aportaciones de diferentes autores, hemos desarrollado una propuesta de campamento educativo de cinco días dirigida a estudiantes de 5º y 6º de primaria en Cabuérniga. En este campamento, se abordarán aspectos relacionados con el desarrollo físico, el medio ambiente, las habilidades sociales y la cultura, todo ello en un entorno de convivencia. La metodología empleada se basa en la vivencia, directa y activa de diferentes actividades, donde los participantes tendrán la oportunidad de observar, descubrir y experimentar por sí mismos. Estas actividades prácticas desempeñan, un papel fundamental en el proceso educativo, fomentando el aprendizaje significativo y duradero. Para concluir, se exponen las conclusiones, con el propósito de reflexionar sobre la realización del trabajo.

Palabras clave: Educación Primaria, Campamento Educativo, Actividades físicas, Medio natural.

Abstract

The end-of-degree project focuses on the design and development of an educational camp in the natural environment, understanding this as a didactic scenario. Through this work, we want to show the importance of incorporating the camp as a component of the teaching-learning process.

Based on an exhaustive analysis of the contributions of different authors, we have developed a proposal for a five-day educational camp aimed at 5th and 6th grade primary school students in Cabuérniga. This camp will address aspects related to physical development, the environment, social skills and culture, all in a coexistence environment. The methodology used is based on the direct and active experience of different activities, where participants will have the opportunity to observe, discover and experiment for themselves. These practical activities play a fundamental role in the educational process,

promoting significant and lasting learning. To conclude, the conclusions are presented with the purpose of reflecting on the realisation of the work.

Keywords: Primary Education, Educational Camp, Physical Activities, Natural Environment

ÍNDICE

ÍNDICE	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. OBJETIVOS	9
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1. ¿QUÉ ES EL CAMPAMENTO?	10
4.2. HISTORIA DE LOS CAMPAMENTOS	10
4.3. TIPOS DE CAMPAMENTOS	11
4.4. ¿QUÉ SON LAS AFMN?	13
4.4.1. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	14
4.4.2. ACTIVIDADES NO ESPECÍFICAS.....	23
5. METODOLOGÍA	28
6. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	30
CAMPAMENTO EDUCATIVO.....	30
6.1 CONTEXTO.....	30
A. Qué es y a quién va dirigida.....	30
B. Quienes lo llevan a cabo.....	31
C. Lugar de alojamiento	32
6.2. TEMPORALIZACIÓN	32
6.3. PRESUPUESTO.....	33
6.4. PLANIFICACIÓN	33
6.5. JUSTIFICACIÓN	34
6.6. OBJETIVOS.....	34
6.7. CONTENIDOS.....	35
6.8. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	35
6.9. METODOLOGÍA	35
6.10. COMPETENCIAS	37
6.11. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES	39
6.12. EVALUACIÓN.....	47
7. CONCLUSIONES	49
8. BIBLIOGRAFÍA	51
9. ANEXOS	53

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este documento, se presenta un trabajo que gira en torno al campamento educativo en el medio natural, un instrumento de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la gran variedad de actividades que se llevan a cabo durante la experiencia. Además, también aparecerá una propuesta didáctica diseñada para el tercer ciclo de Educación Primaria. Ya que este tipo de experiencias ayudará a los estudiantes a desenvolverse en la naturaleza.

Este campamento, se llevará a cabo en Cabuérniga, concretamente en el Valle del Saja, en Cantabria. Esta experiencia estará destinada exclusivamente para el alumnado que se encuentre cursando en 5º y 6º de Educación Primaria. Para poner en práctica esta actividad, contaremos con un total de 50 alumnos y alumnas que se alojarán en el camping El Molino de Cabuérniga durante un periodo de cinco días y cuatro noches.

En primer lugar, aparecerán a modo de justificación los motivos por los cual he decidido realizar el campamento educativo como recurso pedagógico en Educación Primaria, donde he tenido en cuenta tanto mi experiencia personal como el currículo oficial.

En segundo lugar, se mostrará la fundamentación teórica donde aparecerán los pilares fundamentales en los que me he inspirado para desarrollar mi campamento educativo. En este apartado daré a conocer más en profundidad las Actividades Físicas en el Medio Natural, los tipos de campamentos que existen y las diversas actividades que se pueden poner en práctica durante el campamento.

Seguidamente continuaré con los objetivos de mi TFG, que serán aquellos aspectos que pretendo conseguir tras la realización de este trabajo.

Posteriormente, se muestra tanto la metodología, como la propuesta didáctica que se va a emplear a lo largo de la experiencia junto al alumnado del tercer ciclo de educación primaria en el Camping El molino de Cabuérniga. A lo largo de este apartado, también aparecerán desarrolladas las actividades que se van a realizar a lo largo de la semana, los objetivos a lograr, los contenidos que se quieren adquirir y el cómo lograrlo.

Para finalizar, aparecerán las conclusiones adquiridas tras la realización de este trabajo, a pesar de que no se haya podido poner en práctica en un contexto real.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde que comencé la mención de Educación física sentí curiosidad por ver cómo se trabajaba y organizaban las salidas a la naturaleza, ya que durante gran parte de mi vida he podido experimentar situaciones de todo tipo en espacios naturales, ya fuera con mi familia o con el colegio. Al ver que se me brindaba la oportunidad de diseñar y organizar una propuesta de campamento, no me lo pensé dos veces, ya que estas herramientas potencian en gran medida el desarrollo de los jóvenes, debido a que brindan experiencias únicas e inolvidables que ayudan a instaurar en ellos gran variedad de habilidades, valores y actitudes que pueden perdurar a lo largo de la vida. A lo largo de este apartado, expondré los beneficios educativos, sociales y personales que tienen estas actividades en el desarrollo integral de los niños, al igual que mis propias experiencias en ellos.

Además, los campamentos educativos, ofrecen un ambiente de aprendizaje único que combina la educación formal con la experiencia práctica en un espacio natural. La combinación de estas dos facetas es primordial para desarrollar aquellas destrezas y habilidades que no se pueden adquirir dentro de un aula. De acuerdo con las palabras de Hueso, K. (2017) la diversidad de experiencias que van adquiriendo los niños cuando están en contacto con la naturaleza hace que se refuercen los vínculos con ella, potenciando así el desarrollo de actitudes ambientales conforme van creciendo. A través de la propia naturaleza, pueden aprender sobre la flora y la fauna del entorno que los rodea, aprender y practicar diferentes deportes y juegos de equipo, todo ello mientras se divierten y conviven con sus compañeros.

Por otro lado, los campamentos educativos están continuamente retando a los niños, para que experimenten diferentes situaciones y les obliguen a salir de su zona de confort. Además, con estos desafíos aprenderán a trabajar en equipo, a tomar decisiones importantes y a resolver problemas y habilidades que son esenciales en la vida diaria. Estas experiencias ayudan a los niños y niñas a desarrollar la confianza y la autoestima en sí mismos, ya que al superar los diferentes retos pueden sentirse orgullosos de sus logros y tener la fuerza suficiente para abordar otros nuevos.

Hoy en día, estas experiencias se han vuelto todavía más importantes debido a que con la llegada de las nuevas tecnologías, los niños y las niñas están expuestos durante gran parte del día a estar sentados enfrente de las diferentes pantallas. Ya sean, iPads, tablets, ordenadores, videoconsola, o simplemente la televisión, llevar este estilo de vida ha dado pie a que los jóvenes lleven una vida mucho más sedentaria y aislada. Así que, por lo tanto, “Cuanto más nos alejemos, física y emocionalmente, de nuestra conexión con el resto de los seres y elementos que pueblan la Tierra, más dificultades tenemos para relacionarnos con él” Freire, H. (2017, p.17). Estas experiencias, ofrecen a los niños esa oportunidad única para desconectar de la tecnología y conectar con la naturaleza y el entorno que les proporcionan estos lugares, al igual que a convivir con otros compañeros de su misma edad.

Además, las actividades que se realizan en estas experiencias están muy vinculadas con la naturaleza, como caminar, hacer senderismo, escalar, remar, surfear, nadar, entre otras. Así que, por lo tanto, podemos decir que estas salidas promueven la actividad física y la vida al aire libre, lo que les ayudará a mejorar su salud cardiovascular, el sueño y reducirá su nivel de estrés. Todos estos factores tienen un impacto muy bueno en la salud mental de los niños y niñas, ya que, debido a esto, pueden sentirse mucho más energéticos y motivados a la hora de aprender cosas nuevas.

3. OBJETIVOS

En todo proyecto que se quiera llevar a cabo, hay que plantear una serie de objetivos que se quieran alcanzar y conseguir durante su aplicación.

A continuación, aparecerán los diferentes objetivos que he seleccionado y que espero cumplir con la realización de esta propuesta:

- Aprender a fundamentar las aportaciones de diferentes autores a mi propuesta de intervención.
- Conocer las posibilidades que nos ofrece el espacio natural que nos rodea para fomentar las AFMN.
- Ser capaz de diseñar y planificar un campamento de carácter educativo para el 3º ciclo de Educación Primaria.
- Crear una propuesta de intervención en la que se lleven a cabo actividades culturales, sociales, motrices y ambientales.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ¿QUÉ ES EL CAMPAMENTO?

Para comprender mejor este proyecto es necesario conocer la definición de campamento educativo. Para ello, mostraré a continuación algunas definiciones que se han realizado para referirse a este mismo tema.

Aparicio, M. (1997) lo define de la siguiente forma “El campamento es la actividad reina del aire libre. En él se integran todos los objetivos y actividades del planteamiento educativo que constituyen el aire libre.” (p. 175)

Según la Real Academia Española (RAE) el campamento se entiende como una instalación eventual, en terreno abierto, de personas que van de camino o se reúnen para un fin especial.

Por otro lado, Balcázar, A. (2020) la define como “una actividad al aire libre, que tiene un propósito determinado. Este fin puede ser utilitario, educativo, de supervivencia, de guerra o de interés social”. (P.144)

Después de haber realizado varias consultas sobre el significado de “campamento educativo” he llegado a la conclusión de que los campamentos, son un conjunto de actividades diseñadas y dirigidas por el profesorado que se realizan con el fin de que los niños y niñas aprendan a desenvolverse en el medio natural que los rodea.

4.2. HISTORIA DE LOS CAMPAMENTOS

Si buscamos el origen de los campamentos, debemos remontarnos a los primeros seres humanos, quienes, como nómadas, acampaban por diferentes motivos, ya fuera para protegerse de los enemigos, para refugiarse o para alimentarse. Aunque el término "campamento" no se utilizara en ese entonces, la práctica ha sido utilizada desde tiempos inmemoriales. Con la llegada de las grandes civilizaciones, los campamentos se convirtieron primeramente en una actividad militar.

Sin embargo, los campamentos que conocemos hoy en día surgieron en Estados Unidos hace un siglo, con el objetivo de proporcionar nuevas propuestas educativas y sociales que combinaban la experiencia directa con la teoría. A Europa llegaron a finales

del siglo XIX y después de un tiempo llegaron a España gracias a Giner de los Ríos y sus colonias escolares en 1876.

Aunque el campamento ya es una actividad conocida, existen distintos tipos. El más interesante para llevar a cabo en una escuela es el campamento educativo, una experiencia de varios días en el medio natural liderada por educadores, que ofrece a los niños un aprendizaje integral y globalizador a través del contacto directo con la naturaleza y de situaciones reales.

Este tipo de campamento permite a los niños conocer diferentes entornos y posibilidades, convivir con sus compañeros y desarrollar la autonomía, la seguridad, la confianza y la autoestima en sí mismos, al igual que les permitirá convertirse en seres sensibles y respetuosos con el entorno natural. En Educación Primaria, actividades como el senderismo, la acampada, la orientación, la escalada y la cabuyería son muy recomendables, según Miguel A. (2001).

En el campamento que se propone en este trabajo, se llevarán a cabo todas estas actividades, lo que enriquecerá la experiencia de los niños y niñas.

4.3. TIPOS DE CAMPAMENTOS

Con el paso de los tiempos los campamentos han ido evolucionando de forma progresiva, llegando a tal punto, de que nos podemos encontrar diferentes modelos de campamento. Según el autor Gonnet, A. (2016) nos podemos encontrar los siguientes campamentos:

1. **Campamentos estables organizados:** estos campamentos, se caracterizan por tener unas infraestructuras duraderas, una ubicación apropiada y un personal cualificado para realizar y diseñar diferentes actividades
2. **Campamentos estables centralizados:** son aquellos en los que todos los servicios y alojamientos se encuentran en un mismo lugar.
3. **Campamentos estables por unidades:** estos campamentos cuentan con un número reducido de participantes y buscan descentralizar las actividades para

promover el trabajo en equipo. Además, cada pequeño grupo contará con un alojamiento propio.

4. **Campamentos estables descentralizados:** este tipo de campamentos suelen contar con un gran grupo de participantes, los cuales posteriormente serán distribuidos en grupos más reducidos. Cada uno de estos grupos deberá encargarse de buscar sus propios recursos de limpieza, alimentación, etc. Estos campamentos son perfectos para niños mayores e independientes.
5. **Campamentos volantes:** son actividades breves para grupos de pocos participantes que se basan en medios precarios y en la plena participación del acampante en la vida cotidiana. No requieren de infraestructuras y los equipos deben ser ligeros para que sea mucho más sencillo cambiar el lugar del campamento.

Una vez mostrados todos los tipos de campamento que existen ¿a qué modelo responde nuestro campamento educativo? Pues concretamente, nuestro campamento se encuentra dentro del campamento estable por unidades, ya que en el lugar en el que nos encontramos contamos con una gran variedad de servicios y además cada grupo de estudiantes contará con sus propias tiendas de campaña donde podrán dormir y descansar.

Como bien he dicho anteriormente, este trabajo tiene como objetivo principal que los niños y niñas adquieran ciertos valores. Entre ellos, se encuentran el compañerismo y el trabajo en equipo, valores que encajan a la perfección con este tipo de campamento. Además, el grupo con el que trabajaremos no será muy numeroso, así que se van a poder establecer lazos afectivos entre ellos.

Como bien se ha podido observar este modelo de campamento educativo, no es el único válido. En mi caso, he elegido este modelo de campamento, porque considero que es el más adecuado para nuestra forma de trabajo, ya que gracias a él podemos conseguir muy buenos resultados que tengan un valor duradero en el futuro. Con esto me refiero a que cuando los niños sean mayores y echen la vista atrás recuerden la experiencia como algo único e inigualable.

4.4. ¿QUÉ SON LAS AFMN?

Para comprender mejor el significado de Actividades Físicas en el Medio Natural, debemos conocer qué es la actividad física. Según el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (s.f). La actividad física se define como cualquier tipo de movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que conllevan a un gasto energético por encima del nivel de reposo.

Esta definición puede resultar algo compleja y difícil de comprender, por lo que vamos a simplificarla y optar por la definición que dice así: “la actividad física es cualquier movimiento del cuerpo y que tiene como resultado un gasto energético”. (Pacífico et al., 2019, p. 205).

Una vez definida la actividad física, vamos a adentrarnos en el significado de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Con la llegada de las nuevas tecnologías muchos de los niños de hoy en día, han dejado de practicar deporte o interactuar con el medio natural. Debido a este problema, veo conveniente impulsar la realización de cualquier ejercicio físico y dar importancia a las AFMN (actividad física en el medio natural). Ya que este tipo de actividades tienen numerosos beneficios para nuestra salud.

La definición de Actividades físicas en el medio natural se ha ido modificando y creando a lo largo del tiempo y a pesar de que no hay todavía una definición exacta, muchos autores han dado su opinión sobre el tema.

Según Ascaso et al. (1996), las actividades en el medio natural son aquellas que implican un "desplazamiento por el entorno físico interactuando con sus elementos" (p.31).

Por otro lado, Miguel, A. (2001) las define de la siguiente manera, “las actividades físicas en el medio natural son aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (p.47).

Además, podemos realizar gran variedad de actividades en el medio natural. Podemos distinguir tres tipos de actividades: actividades específicas, no específicas y complementarias.

En nuestra propuesta de campamento, llevaremos a cabo una gran variedad de actividades específicas como senderismo, piragüismo, surf, orientación y escalada, actividades no específicas como sesiones de relajación, juego libre, actividades culturales, sociales y motrices. Al igual que actividades complementarias que son fundamentales para aplicar y poner en práctica las actividades específicas.

4.4.1. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Senderismo

El senderismo es una modalidad deportiva no competitiva que consiste en recorrer espacios andando por caminos balizados y homologados, esta actividad deportiva nos permite estar más cerca de la naturaleza y conocer más en profundidad el entorno de la zona donde se desarrolla la ruta.

La Federación Española de Deporte de Montaña y Escalada (FEDME) la define como:

Es una actividad deportiva que consiste en caminar por senderos o caminos en el campo, siguiendo un itinerario predefinido y señalizado. Es una actividad asociada al ocio y a la recreación, y su práctica no está condicionada a ningún nivel de edad, estado o condición física. Esto significa que cualquier persona puede practicarlo, independientemente de su edad o forma física. Además, se puede practicar en cualquier estación del año sin necesidad de técnicas o materiales especializados.

Además, autores como Miguel, A (2001) nos habla sobre las dos constantes que existen en esta actividad. En primer lugar, nos deja claro que es una actividad que implica caminar lo cual requiere de un esfuerzo físico y la segunda, que se debe de practicar en el medio natural.

Cuando organizamos una excursión de senderismo con alumnos de Educación Primaria, es importante considerar una serie de aspectos para garantizar una experiencia segura y educativa para los estudiantes. En primer lugar, debemos asegurarnos de que el recorrido elegido sea adecuado para las capacidades físicas de los estudiantes y que puedan completarlo sin dificultad. También es fundamental que los alumnos estén

informados previamente sobre los materiales necesarios y las normas de seguridad para evitar accidentes.

Además, la excursión puede ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre la cultura y la historia del lugar, por lo que es recomendable incluir información relevante durante el recorrido. Por último, es importante fomentar valores de cuidado y respeto hacia el medioambiente, concienciando a los alumnos sobre la importancia de preservar y proteger la naturaleza.

Para ello hace falta tener en cuenta una serie de elementos como:

La dificultad del recorrido

Es importante tener en cuenta que caminar en terrenos llanos y sin obstáculos es diferente a caminar en terrenos no uniformes, donde podemos encontrar piedras, ramas y otros obstáculos que dificulten la caminata. Por lo tanto, es fundamental conocer el recorrido previamente para identificar las zonas específicas donde pueden surgir dificultades. De esta manera, podremos tomar medidas preventivas y asegurarnos de que los caminantes estén preparados para enfrentar los desafíos del terreno. Es importante recordar que la seguridad de los caminantes es la prioridad número uno y que debemos hacer todo lo posible para minimizar los riesgos y garantizar una experiencia segura y agradable para todos.

El material

Para realizar una ruta de senderismo de forma adecuada, es esencial realizar una buena planificación y tener en cuenta los materiales que se van a necesitar. Algunos de los elementos más importantes son:

- **El calzado:** es fundamental contar con un calzado adecuado y cómodo para el recorrido. Se recomienda no estrenar zapatos nuevos y asegurarse de que tengan una buena suela y agarre.
- **La ropa:** es recomendable vestirse con varias capas para adaptarse a los cambios de temperatura. La primera capa debe ser de algodón, seguida de una capa intermedia de forro polar o lana y una capa exterior que proteja de la lluvia y el viento. También es importante llevar ropa cómoda y transpirable.

- **La mochila:** es esencial llevar una mochila adecuada que permita llevar todo el material necesario de forma cómoda y segura. Es importante conocer cómo ajustar la mochila correctamente para evitar daños en la espalda.
- **Mapa y brújula:** estos materiales son esenciales para orientarse durante el recorrido y llegar al destino previsto. Es importante saber cómo utilizarlos correctamente.
- **Agua y alimentos:** es fundamental llevar suficiente agua y alimentos energéticos para mantenerse hidratado y alimentado durante el recorrido. Es importante saber dónde se pueden encontrar fuentes de agua en caso necesario y qué alimentos son los más adecuados para el esfuerzo físico.

Conocimientos culturales

El autor Miguel, A. (2001) sostiene que el senderismo es una actividad que permite adquirir conocimientos sobre aspectos culturales de un lugar. Al conocer la cultura de un lugar, podemos entender mejor su historia y, a medida que recorremos diferentes zonas y espacios, podemos ir ampliando nuestros conocimientos. No es necesario dominar todos los temas, pero al menos debemos conocer las características básicas del lugar en el que nos encontramos. Por ejemplo, podemos identificar el tipo de bosque, reconocer la fauna y flora autóctona, visitar lugares de interés cultural y aprender sobre cualquier elemento del entorno. Podemos ampliar nuestros conocimientos mediante la consulta de libros, internet y la colaboración con compañeros de otras áreas.

En nuestro campamento educativo, realizaremos una ruta de senderismo situada en el valle de la Saja (Anexo 10). Concretamente la de Las cascadas de Lamiña, esta ruta ha sido seleccionada por varios motivos, en primer lugar, por la cercanía a nuestro camping y la segunda, porque gracias a ella vamos a poder conocer más en profundidad el entorno que nos rodea. A lo largo de este paseo, podremos disfrutar del parque natural del Saja-Besaya, el parque más extenso de Cantabria, este espacio natural está repleto de cascadas y de bosques de ribera, castaños y avellanos, que van a hacer de esta experiencia un lugar inolvidable. Además, si tenemos suerte podremos ver algún animal propio de esta zona, como ciervos, corzos, jabalíes y rebecos.

Orientación

La orientación es una actividad que consiste en desplazarse por un lugar desconocido utilizando una brújula y un mapa. El objetivo de esta actividad es encontrar una serie de controles en un orden específico, lo que requiere de una serie de habilidades de navegación y orientación espacial.

Según la Federación Española de Orientación (fedo), la orientación se define como “Una carrera individual sobre terreno variado con un recorrido determinado por una serie de controles que el deportista debe descubrir por itinerarios elegidos por él mismo, sirviéndose únicamente de un mapa y una brújula”.

La Federación Española de Orientación, deja claro que los controles utilizados en las carreras de orientación son elementos obligatorios por los que deben pasar los participantes. Estos controles, por lo general suelen estar situados en zonas características del lugar y aparecen representadas en el mapa. En cada control, encontraremos una especie de baliza en forma de pirámide de color blanco y naranja con una pinza marcadora. Cada participante llevará una tarjeta que se perforará con la pinza de la baliza, esto servirá para confirmar el paso del participante.

En nuestro campamento, hemos adaptado esta dinámica por otra. En nuestro caso los alumnos tendrán que dibujar en la tarjeta de control la figura que aparezca en cada baliza.

Según Miguel, A. (2001) esta actividad requiere de una serie de conocimientos previos como interpretar unas referencias, desplazarse por el entorno, tomar una serie de decisiones en cuanto al recorrido que se va a seguir y lo más importante, saber gestionar las emociones.

Interpretar referencias

Interpretar referencias en un mapa implica conocer y comprender la información que se presenta sobre el terreno en una superficie plana mediante un mapa topográfico.

En este tipo de mapas, podemos encontrar diferentes elementos acordes al terreno como la altitud, los accidentes geográficos, como es la vegetación, entre otros. Para utilizar un mapa topográfico de forma correcta, es importante que conozcamos el significado de los símbolos que aparecen en él.

Por otro lado, está la brújula, que es una herramienta imprescindible para orientarnos en el mapa y el espacio. La brújula está formada por una serie de elementos que debemos conocer para saber su utilidad. Dentro de estos elementos podemos encontrar la flecha de dirección es la que seguimos, la aguja magnética es la parte más importante ya que nos indica la dirección, el limbo que es la ruleta que gira y la plataforma es la base de plástico sobre la que está la brújula.

Orientar el mapa

Para orientar el mapa debemos seguir los siguientes pasos:

- En primer lugar, colocaremos la brújula encima del mapa, uniendo el punto de salida con el de llegada, con la flecha de dirección orientada hacia la llegada.
- Después, tendremos que gira el limbo, hasta que hagamos coincidir los meridianos del mapa con los de la brújula y también haciendo coincidir el norte geográfico del mapa con el de la brújula
- Tras esto procederemos a levantar la brújula del mapa y mirar los grados y ya estaría orientado.

Decidir recorrido

El camino que elegimos para llegar a nuestro destino implica la toma de decisiones y la selección de la ruta más adecuada. Para llevar a cabo este proceso es necesario considerar diferentes factores y opciones para determinar la mejor manera de llegar a nuestro objetivo.

Desplazarse por el espacio

Antes de realizar un recorrido de orientación por un espacio totalmente desconocido, es necesario que nos hayamos desplazado previamente por espacios conocidos. Después, modificar los espacios conocidos y posteriormente desplazarse por espacios desconocidos.

Gestionar las emociones

Antes de realizar un recorrido de orientación en un espacio totalmente desconocido para el participante, es necesario haber experimentado otros recorridos, en lugares conocidos y seguros. El haber realizado previamente otros recorridos va a permitir que el alumnado esté mucho más seguro de sí mismo y sepa gestionar mejor sus emociones.

En nuestra propuesta de campamento, llevaremos a cabo una actividad específica de orientación en un entorno cercano. Concretamente en el municipio de Sopena, donde contarán con una serie de pistas para encontrar las diferentes balizas que están dispersas por el pueblo, para localizarlas tendrán que utilizar la brújula y el mapa como se les ha enseñado y aplicar las técnicas de orientación que ya conocen, para lograr completar su tarjeta de control. Además, el material necesario para esta actividad se encuentra en el (Anexo 11)

Piragüismo

El piragüismo es una actividad deportiva que se realiza en un kayak o canoa y consiste en remar por ríos, lagos o mares. Es un deporte acuático que puede ser practicado tanto en aguas tranquilas como en aguas bravas y requiere de habilidades de coordinación, equilibrio y resistencia física. El objetivo principal del piragüismo es avanzar por el agua de manera efectiva, rápida y segura, y puede ser practicado tanto de forma recreativa como competitiva.

Para llevar a cabo esta actividad es importante que se conozcan los materiales necesarios para poder realizarlo. En cuanto a esto, Parra, C. (2010) nos dice lo siguiente:

- La pala: es esencial para poder impulsarse y dirigir la piragua. Hay varios tipos de palas, que pueden ser de hoja plana o con dos hojas cóncavas. Además, pueden estar fabricadas con diferentes materiales, como madera, aluminio, PVC o fibras de carbono. La elección de la pala dependerá del nivel de experiencia del usuario, su altura, fuerza y preferencias personales.
- chaleco salvavidas: el uso del chaleco es obligatorio para garantizar la seguridad en caso de cualquier problema. La elección del chaleco dependerá del peso y altura de la persona que lo use. Los chalecos disponen de varios sistemas de sujeción, como elásticos que abordan todo el tronco, broches y cintas laterales.
- Embarcación: la elección de la embarcación también es crucial para el éxito de la práctica del piragüismo. Existen diferentes tipos de embarcaciones, desde kayaks de polietileno hasta embarcaciones de fibra de vidrio. Cada tipo tiene sus características propias, como la estabilidad, maniobrabilidad y velocidad, que deben ser tenidas en cuenta a la hora de elegir la más adecuada para el propósito de la actividad.

En definitiva, la práctica del piragüismo requiere de una serie de elementos fundamentales para garantizar la seguridad y el éxito de la actividad, y es importante conocer y aplicar los conceptos y técnicas necesarias para disfrutar de esta experiencia de forma segura y sostenible.

Durante la realización del campamento también llevaremos a cabo una actividad específica de piragüismo, concretamente en el embalse de la Palomera donde podremos disfrutar de una experiencia plena. Además, en esta experiencia, trataremos cuestiones como el material necesario para realizar este deporte y aprenderemos el método de actuación que debemos seguir en determinadas situaciones que se pueden dar a la hora de practicar este deporte al igual que también conoceremos su normativa.

Surf

El surf es un deporte acuático que consiste en deslizarse sobre las olas del mar utilizando una tabla especialmente diseñada para tal fin. Los surfistas reman con sus brazos hasta llegar a la zona de las olas, donde esperan el momento adecuado para

impulsarse con la fuerza de las mismas y ponerse de pie sobre la tabla. El objetivo del surf es mantener el equilibrio y realizar maniobras sobre la ola, combinando velocidad, fluidez y creatividad en la ejecución de movimientos.

Según la Real Academia Española. (s.f). El surf es un deporte náutico que consiste en mantenerse en equilibrio encima de una tabla especial que se desplaza sobre la cresta de las olas.

Para llevar a cabo esta actividad es necesario que conozcamos los materiales indispensables para su realización:

- **La tabla de surf:** es el elemento esencial para la práctica del surf. Existen tablas de diferentes materiales, como poliuretano, espuma de poliestireno y fibra de vidrio. Cada tabla se adapta a los diferentes niveles de experiencia y el tipo de olas.
- **El leash:** es una especie de cuerda que se fija a la tabla y a la pierna del surfista para evitar que la tabla se aleje en caso de caída.
- **La cera:** se aplica en la superficie de la tabla para tener un mejor agarre en los pies, gracias a ella evitaremos los resbalones.
- **El traje de neopreno:** es necesario para mantener el cuerpo caliente en el agua fría y además protege la piel del sol y la fricción con la tabla.
- **Parafina:** es un producto que se aplica en la superficie de la tabla para mejorar el deslizamiento y la velocidad.
- **Quilla:** es un elemento que está fijado en la parte inferior de la tabla que nos ayuda a controlar la dirección que queremos seguir y la estabilidad.

En nuestra propuesta de campamento, llevaremos a cabo esta actividad en la playa de Luaña, situada a unos 14 kilómetros de distancia de Cabuérniga. Esta actividad ha sido seleccionada entre tantas debido a que este deporte les permitirá estar en contacto con una de las fuerzas de la naturaleza más importantes, el mar, el cual tenemos que aprender a respetar y cuidar. Con la práctica de este deporte aprenderán a conocer sus propios límites y valores como la constancia, la superación y la resistencia, elementos muy importantes para la vida diaria.

Escalada

Según la Federación Extremeña de Montaña y Escalada. (s.f). La escalada es una práctica deportiva que, en su modalidad clásica, consiste en subir o recorrer paredes de roca, laderas escarpadas u otros relieves naturales caracterizados por su verticalidad utilizando medios de aseguramiento.

Por otro lado, Miguel, A. (2001) dice que “La escalada implica desplazarnos durante un tiempo y por un espacio con manos y pies.” (P.109)

Así que, por lo tanto, la escalada es una actividad deportiva que consiste en ascender paredes de roca utilizando unas técnicas y un material específico. Este deporte requiere de una gran fuerza física, resistencia y concentración.

Para llevar a cabo esta actividad es necesario que conozcamos los materiales indispensables para su realización:

- **Arnés de seguridad:** sirve para darnos seguridad y protección en las escaladas de altura en las que se utilizan cuerdas, con el puesto podemos anclarnos a la cuerda de escalada con seguridad.
- **Cuerda dinámica:** es aquella que es flexible y puede reducir el riesgo de impacto de una caída.
- **Mosquetón de seguridad:** es aquel mosquetón al que se le ha colocado un cierre para evitar que se abran involuntariamente.
- **Mosquetón de “ocho”:** dispositivo descensor que permite el descenso de superficies verticales mediante la técnica del rápel por una cuerda. Se utiliza pasando la cuerda por el agujero grande de manera que la cuerda se deslice por el punto central del ocho, siendo el mismo aparato el que recibirá todo el peso y por tanto la carga principal, ya sea un tirón de escalada o el peso muerto de un rápel.

Para que los estudiantes escalen de manera correcta y segura es importante que utilicen las siguientes técnicas:

- Mantener la cadera pegada a la pared para mantener su centro de gravedad dentro de la base de soporte.

- Deben tener al menos tres puntos de apoyo y mover el cuarto para desplazarse.
- Es preferible que se utilicen movimientos cortos y centrar el peso en las piernas.
- Es importante elegir agarres apropiados.

Para descender también es importante tener precaución y seguir ciertas técnicas como:

- Mantener el cuerpo vertical y la cadera flexionada, mientras que los pies deben estar en contacto con la pared.
- Las rodillas deben estar semiflexionadas para amortiguar los pasos y las piernas abiertas para mantener el equilibrio.
- La mirada debe estar fija en la pared, para prestar atención a cualquier inconveniente.
- Bajar caminando lentamente por la pared.

Para nuestra propuesta de campamento, tuvimos que buscar un espacio que esté destinado a la realización de esta actividad, en nuestro caso acudiremos a Cabuerniaventura un espacio habilitado para ello, donde podrán experimentar este deporte al igual que otras actividades de aventura más divertidas para ello, como, tirolinas, puentes, juegos en altura, desafíos especiales, rocódromo, entre otros.

4.4.2. ACTIVIDADES NO ESPECÍFICAS

Juego libre

El juego libre se caracteriza por ser una actividad que surge naturalmente en los niños, sin la necesidad de que un adulto les diga qué hacer o cómo jugar. Los niños tienen la libertad de elegir cómo quieren jugar y qué quieren explorar en su entorno, sin estar limitados por reglas o expectativas específicas. En este tipo de juego, los niños pueden ser creativos y experimentar con diferentes ideas y soluciones, lo que les ayudará a desarrollar habilidades importantes en diversas áreas de su desarrollo.

En el caso de que el juego libre se lleve a cabo en la naturaleza, siempre será mucho mejor ya que es como mejor se aprende. Miguel A. (2001) nos habla sobre las características que nos puede ofrecer este entorno, las cuales van a favorecer el juego libre:

- Los espacios amplios nos dejan realizar otro tipo de actividades que en los gimnasios o polideportivos del colegio no se pueden realizar.
- Un medio desconocido que no ha sido explorado previamente, el cual va a generar diferentes emociones o sensaciones en los niños, como puede ser miedo o entusiasmo.
- Realizar este tipo de actividades en la naturaleza va a proporcionarnos una gran riqueza de estímulos.
- Además, nos permite estar en contacto con el medio natural y descubrir otro tipo de sensaciones, como tranquilidad, bienestar, entre otros.

Tras esto, hemos podido observar que a través del juego también se aprende. Ya que a través del juego los niños comienzan a entenderse mejor a sí mismos y al mundo que los rodea.

Durante el juego libre, los niños y niñas tienen la oportunidad de explorar el mundo que les rodea y desarrollar poco a poco su identidad. Al elegir cada una de las cosas que se van a realizar en el juego, va a provocar que el niño fortalezca su autoestima y sus habilidades sociales, al mismo tiempo que desarrolla su imaginación. A través del juego libre, van a aprender a resolver los conflictos sin ayuda de un adulto, lo que les va a ayudar a prepararse para la vida adulta. También les permite desarrollar habilidades físicas, calcular riesgos, experimentar con el juego simbólico y estimular sus sentidos.

Además, la exploración y los juegos que se realicen en la naturaleza les va a ayudar a aprender y comprender algunos conceptos dados en diversas áreas de una forma mucho más divertida.

Por otro lado, en el estudio de Freire, H. (2017), diversos autores como Vygotsky, Piaget y David Elkind sostienen que las actividades de exploración y el juego libre en la

naturaleza son una forma valiosa de aprendizaje, superior a cualquier otra forma de enseñanza. Argumentan que el juego espontáneo en la naturaleza permite el desarrollo de todos los tipos de inteligencia y la adquisición de cualquier concepto. Además, defienden que el juego es una actividad fundamental para lograr el equilibrio emocional y energético en los niños, así como para desarrollar sus habilidades intelectuales, sociales y creativas.

Además, Freire, H. (2017) nos dice que los niños que no hayan estado en contacto con la naturaleza, no se preocuparán por el medio ambiente.

El juego libre estará muy presente en nuestra propuesta de campamento durante todos los días. Para verlo de una forma más clara, puedes ir al cronograma del (Anexo 2) para ver el tiempo destinado al juego libre.

Veladas

La velada es la actividad o el conjunto de actividades que se desarrollan en un campamento al final del día, con el objetivo de promover la convivencia y el entretenimiento de los participantes. En las veladas, se suelen incluir juegos, canciones, historias y otras actividades creativas y sociales. Estas situaciones, son una gran oportunidad para que los estudiantes interactúen y se diviertan juntos, fomentando de esta manera el trabajo en equipo y el espíritu de aventura. Las veladas en los campamentos sin duda son la parte más importante de la experiencia ya que en ocasiones pueden ser memorables y significativas para los participantes.

Dentro de las veladas, nos podemos encontrar una gran variedad de tipos, que se pueden clasificar en cinco grandes grupos según sus objetivos y temáticas: velada fiesta, velada tema, velada reflexión, velada espectáculo y velada espontánea. A continuación, explicaré en qué consiste cada una de ellas:

- **Velada fiesta:** es una reunión grupal en la que se celebra algún evento alegre. Todos los miembros participan activamente en ella, realizando diversas actividades como danzas, juegos y animaciones, en un espacio físico lo suficientemente amplio para desenvolverse cómodamente. Se sirve una comida

para compartir y el objetivo principal es festejar juntos y crear una unión grupal.

- **Velada tema:** es una actividad donde todo gira en torno a un tema central que puede ser un personaje, época o lugar. Se utilizan recursos como sketches, cuentos, danzas y disfraces para crear una historia que le dé contenido al tema. Todos los participantes actúan y son espectadores al mismo tiempo. El tema debe ser concreto y único y debe suscitar la imaginación para crear recursos de expresión.
- **Velada reflexión:** tiene como objetivo reflexionar en grupo sobre un tema concreto y llegar a una conclusión a través de la puesta en común de ideas. Puede ser previamente elaborada o espontánea, y debe preverse el tiempo adecuado para profundizar el tema, cambiar impresiones y abrir el diálogo. Puede incluir elementos de apoyo como citas, textos o lecturas, y puede ser animada con juegos de pistas, señales, etc. La velada reflexión puede ser una herramienta valiosa para animar la espiritualidad y promover la reflexión crítica en el grupo.
- **Velada espectáculo:** es una actividad mucho más elaborada y su nivel de exigencia puede variar según el tipo de público al que va dirigido y la participación del mismo. Existen dos grandes tipos de veladas espectáculo: las dirigidas a un público definido que observa la presentación pasivamente, y las que involucran a todos los asistentes como actores y espectadores al mismo tiempo. Para la realización de la velada espectáculo se requiere de dispositivos escénicos, recursos de audio, vestuario, y manejo de técnicas teatrales. Dependiendo de su objetivo, puede requerir difusión previa, distribución de roles específicos y programación cuidadosa para garantizar el resultado esperado a través de ensayos.

En mi propuesta de campamento he programado esta velada para la última noche del campamento. Durante esta velada realizaremos una especie de Got Talent en el que los niños tendrán que mostrar sus habilidades en grupo o de forma individual. Dentro de las habilidades que pueden realizar, se encuentra, cantar, bailar, contar chistes, dibujar, hacer magia, entre otros. Para que esta actividad sea realizada con éxito, los estudiantes contarán con diferentes momentos a lo largo de la estancia para poder ensayar y diseñar

su actuación El último día, contarán con un último ensayo antes de la velada y posteriormente deberán mostrar el fruto de su trabajo y esfuerzo a sus compañeros.

- **Velada espontánea:** es aquella que surge de forma improvisada a partir de un ambiente o situación determinada. No requiere una gran preparación por parte del animador, pero es importante crear un clima adecuado y establecer un objetivo concreto. La variedad de interpretación y la capacidad de síntesis son clave para su éxito. Suelen utilizarse para liberar tensiones o para tratar temas específicos.

Esta velada también se pondrá en práctica en mi propuesta de campamento durante la tercera noche, donde dejaremos que los niños decidan qué quieren realizar, en nuestro caso salieron los juegos de mesa.

5. METODOLOGÍA

La metodología que he utilizado para lograr cumplir los objetivos planteados en mi Trabajo Fin de Grado ha ido modelándose en función de la información que he ido extrayendo de diferentes fuentes, como revistas especializadas de accesos abierto, bibliotecas, portales bibliográficos, publicaciones de diferentes organismos oficiales y diversas páginas web.

Para ello, he tenido que hacer numerosas revisiones bibliográficas y extraer aquellos elementos que me fueran útiles para realizar mi propuesta. En este caso, para lograr realizar este trabajo he llevado a cabo los siguientes pasos:

En primer lugar, tuve que concretar y seleccionar el tema del trabajo.

En segundo lugar, realice una reflexión más profunda sobre la importancia del tema dentro del contexto educativo.

En tercer lugar, hice una búsqueda y recopilación de diferentes bibliografías para realizar la fundamentación teórica, para lograrlo, me he apoyado en la opinión de algunos autores para que fueran argumentos mucho más sólidos.

En cuarto lugar, realicé una lectura mucho más profunda de todos aquellos documentos que había seleccionado anteriormente y extraje de ellos los aspectos más importantes.

En quinto lugar, hice un registro de la información y de los datos.

En sexto lugar, comencé a elaborar y redactar toda la información que había recopilado y se muestra en la fundamentación teórica.

En séptimo lugar, comencé a diseñar y organizar mi propuesta de Campamento Educativo.

Y por último, volví a leer los objetivos que me había propuesto al principio del trabajo y reflexioné sobre lo que me habían aportado cada uno de ellos.

6. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

CAMPAMENTO EDUCATIVO

“CAMPAMENTO MULTIAVENTURA”

6.1 CONTEXTO

A. Qué es y a quién va dirigida

El campamento que se muestra en esta propuesta se va a llevar cabo en Cabuérniga, concretamente en el Valle del Saja, que pertenece a la comunidad autónoma de Cantabria y está situado a unos 206 km de Palencia.

Esta actividad ha sido organizada por el área de educación física de un centro educativo de Palencia, concretamente el colegio Maristas Castilla. Este centro educativo es un colegio concertado que cuenta actualmente con dos líneas y la propuesta se va a llevar a cabo con un grupo de 50 alumnos pertenecientes a los cursos de 5º y 6º de Primaria. Aunque la asistencia al campamento es voluntaria, se ha calculado el presupuesto necesario para que todos los estudiantes puedan asistir.

El campamento tendrá una duración de cinco días y se llevará a cabo del 5 al 8 de junio de 2023 en el Camping El molino de Cabuérniga, un entorno rodeado de naturaleza que se ubica cerca del Parque Nacional de Oyambre y la Reserva Nacional del Saja. Este entorno natural brindará un escenario propicio para la realización de diversas actividades físicas, además de ofrecer una oportunidad para abordar aspectos ambientales, sociales, culturales y afectivos.

La propuesta del campamento ha recibido el respaldo del centro escolar, que ha tomado todas las medidas necesarias para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos. Esto incluye la contratación de seguros de responsabilidad civil y accidentes,

que cubrirán cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo del campamento.

Además, el gobierno de Cantabria ha contactado con nosotros para dar a conocer esta comunidad autónoma de una manera más profunda y se ha encargado de cubrir una parte de los gastos.

En este campamento, se hará hincapié en la importancia de los valores, especialmente el respeto hacia la naturaleza, los compañeros, las instalaciones y los materiales. De esta manera buscamos fomentar el cuidado del medio ambiente y promover actitudes positivas de convivencia, solidaridad y empatía entre los participantes.

Descripción del lugar:

Cabuérniga es un municipio ubicado en un entorno natural privilegiado, situado en la comarca del Saja, que limita al norte con Ruentes y al sur con los Tojos. Este lugar se caracteriza por sus paisajes montañosos, verdes prados y ríos para los amantes de la naturaleza.

El municipio destaca por el turismo rural, ya que se encuentra rodeado por las imponentes cumbres de los picos de Europa y la Reserva Natural del Saja-Besaya, que ofrece a los visitantes la oportunidad de realizar diferentes rutas de senderismo y actividades al aire libre. Además, en sus alrededores podemos encontrarnos con varios pueblos y aldeas, que conservan su arquitectura original y ofrecen una muestra auténtica de la vida rural cántabra.

Para aquellos que estén interesados en la historia y el patrimonio, Cabuérniga alberga varios monumentos y edificios de gran interés, como, la iglesia de Santa Eulalia en Carmona, que data del siglo XVI y presenta una arquitectura gótica y renacentista y el Palacio de los Hornillos, una importante construcción en la que residió la familia Hornillos.

B. Quienes lo llevan a cabo

El campamento propuesto es una iniciativa del colegio, donde los profesores del centro y un equipo de monitores serán los encargados de acompañar a los alumnos. Durante esta experiencia.

Nuestro objetivo es brindarles, actividades emocionantes y educativas, como senderismo, piragüismo, escalada, surf, entre otros. Como coordinadora del proyecto, trabajaré junto a otros docentes del centro, asegurándome de que todo se desarrolla de una forma adecuada.

Para llevar a cabo estas actividades de manera segura y profesional, contaremos con monitores contratados por el centro a través de una empresa externa. Estos monitores han obtenido titulaciones como: la de monitor de ocio y tiempo libre y el título de coordinador de tiempo libre. Su experiencia y conocimiento. En estas áreas nos garantizan un acompañamiento adecuado durante todo el campamento.

En total, somos un equipo de cinco docentes que mantendremos una comunicación constante y directa con el centro educativo, asegurándonos de que todas las necesidades sean atendidas y de que se cumplan los objetivos establecidos por el campamento.

C. Lugar de alojamiento

El camping “El Molino de Cabuérniga” está situado en el municipio de Cabuérniga un entorno natural, inigualable, a escasos metros del río Saja (Anexo 1). Es un camping turístico abierto para grupos y dispone de 102 parcelas para acampar, ocho apartamentos rurales y 5 cabañas.

Este lugar, cuenta con numerosos servicios e instalaciones para desarrollar diferentes actividades.

6.2. TEMPORALIZACIÓN

La organización y planificación del campamento se encuentra detallada en una tabla que se adjunta en el (Anexo 2). En esta tabla, se muestra el horario y las actividades programadas para cada día. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta programación puede sufrir cambios o modificaciones debido a diferentes factores, como el número de participantes, los horarios de los lugares que se visitaron, el clima, entre

otros. En aquellos casos donde se requiera una visita guiada, será necesario hacer una reserva previa para asegurar la disponibilidad.

6.3. PRESUPUESTO

Durante el transcurso del campamento vamos a realizar gran variedad de actividades y algunas de ellas conllevan a unos gastos. En este sentido, como se refleja en la tabla del (Anexo 3), aparecen tanto las actividades como el precio por persona. A partir de aquí, hemos estimado que el precio total por alumno será de unos 366 euros.

6.4. PLANIFICACIÓN

Reuniones para organizar el campamento

La organización de salidas escolares a lugares fuera del aula, requieren de una cuidadosa planificación y anticipación. Debido a esto, vemos convenientes programar reuniones entre los profesores de la escuela, el equipo de profesores-monitores y el equipo directivo para discutir y acordar diversos aspectos de la salida. A través de estas reuniones, pretendemos que todo el mundo disponga de la documentación pertinente para poner en práctica el proyecto.

Reunión inicial con las familias

Antes de la salida, organizaremos una reunión inicial con los alumnos y las familias para brindarles información detallada sobre el campamento. Durante esta reunión, nos centraremos en explicar los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que forman parte del programa, como los objetivos educativos, los contenidos, la metodología de enseñanza, la organización y secuencia de actividades, la programación del tiempo y el proceso de evaluación.

Además, se dedicará tiempo a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que pueda surgir. Esta reunión, se llevará a cabo con suficiente anticipación para que todos puedan tomar decisiones con tranquilidad.

Al concluir la reunión, proporcionaremos a cada familia una hoja en la que aparecerá toda la información del proyecto a modo de resumen, junto con una serie de documentos adjuntos. Entre estos documentos se incluirán la lista de materiales (Anexo 9), un formulario de inscripción (Anexo 4), una autorización que requiere de la firma de las familias (Anexo 5) y un consentimiento para la utilización de imágenes (Anexo 6). Aquellos estudiantes que se decidan a participar deberán entregar previamente a los profesores el formulario de inscripción y las autorizaciones correspondientes. Además, se les informará por el protocolo a seguir en caso de que ocurra cualquier incidente (Anexo 7).

6.5. JUSTIFICACIÓN

El proyecto tiene una doble justificación, tanto desde una perspectiva curricular como el educativo. Desde el punto de vista curricular, las actividades en el entorno natural están incluidas dentro del bloque 4 del Bloque “juegos y actividades deportivas” según expone el plan de estudios.

Por otro lado, desde la perspectiva educativa, la participación en actividades en la Naturaleza tiene numerosos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que estas actividades, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo, aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Además, proporciona una oportunidad única para que los niños, amplíen su conocimiento sobre el mundo que los rodea. Por otro lado, esta salida va a permitir a los estudiantes descubrir lugares nuevos, participar en diversas actividades y propuestas en un entorno diferente a la escuela.

6.6. OBJETIVOS

En cuanto a las metas de aprendizaje que deseamos que alcancen los alumnos, es importante que reflexionemos previamente sobre nuestra verdadera intención educativa, y sobre qué queremos que los alumnos consigan tras la realización del proyecto. Una vez realizada la reflexión, decidimos marcar una serie de objetivos generales y específicos. En cuanto a los objetivos generales, destacamos los siguientes:

- Respetar y valorar el medio natural.
- impulsar la actividad física y vida saludable.
- Poner en práctica diferentes deportes y actividades en el espacio natural.

- Conectar con la naturaleza y aprender sobre la flora y fauna autóctona.
- Adquirir habilidades prácticas para la supervivencia del entorno natural.
- Potenciar la conciencia ambiental y la sostenibilidad.
- Conocer y apreciar la riqueza cultural de los distintos lugares visitados.
- Fomentar valores de convivencia y respeto hacia los demás.
- Conocer las limitaciones y capacidades de nuestro propio cuerpo.
- Fomentar la autonomía y responsabilidad personal.

Por otro lado, los objetivos específicos, aparecerán especificados en el (Anexo 8)

6.7. CONTENIDOS

Una vez establecidos los objetivos que pretendemos conseguir en nuestra propuesta, es necesario concretar cuáles son los contenidos que vamos a trabajar durante el desarrollo del campamento. De este modo, tendremos que tener en cuenta los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales (Anexo 8).

6.8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada vez hay más recursos didácticos que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero los más destacables son los siguientes: recursos humanos, recursos materiales y recursos organizativos. Pero dentro de los recursos organizativos encontramos una subdivisión, el espacio y el tiempo. Para facilitar la recopilación de todos los materiales, hemos creado una tabla (Anexo 9) en la que aparecerán reflejados todos los recursos didácticos correspondientes a cada actividad. Todos estos materiales estarán recogidos en el (Anexo 8) junto a los recursos didácticos y objetivos.

6.9. METODOLOGÍA

Esta propuesta, se enfoca en una metodología vivencial, lo que quiere decir que los alumnos aprenderán a través de la experiencia directa y la experimentación. Esto implica que los estudiantes deberán desenvolverse en la naturaleza para observar el

paisaje, investigar el medio ambiente y analizar las huellas del pasado, que todavía están presentes en la actualidad. De esta manera, se pretende fomentar una conexión significativa entre los nuevos conocimientos y los que ya tienen, lo que hará que el aprendizaje sea más real y significativo para ellos.

El objetivo principal es que los estudiantes aprendan a descubrir y experimentar, lo que implica que para lograrlo tenemos que presentarles experiencias llamativas, que despierten su curiosidad, les motiven a descubrir y que satisfagan sus necesidades e intereses.

Esto les permitirá adquirir un aprendizaje significativo y real, ya que todos los aprendizajes que queremos que adquieran debe ser totalmente funcionales y aplicables en cualquier situación de la vida cotidiana.

En este sentido, el campamento implica experiencias en grupo donde la socialización y las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental. Este principio se desarrolla a través de trabajos colectivos, actividades en grupo y situaciones de convivencia. Se fomentará la espontaneidad y la capacidad expresiva para que los alumnos puedan resolver diferentes cuestiones con creatividad. De esta manera, se pretende que los estudiantes desarrollen, habilidades sociales y emociones que les permiten interactuar de manera efectiva con los demás.

Además, se tendrá en cuenta la individualización que implica respetar las peculiaridades psico-físicas de cada alumno. En este sentido, cada persona es diferente en lo físico y en lo psíquico y, por lo tanto, la forma de aprender es diferente. Por esta razón, se adaptan las actividades y los recursos a las necesidades individuales de cada estudiante.

Otro aspecto importante es la globalización de contenidos, lo que significa que los alumnos recibirán los contenidos como un todo integrado y no de manera aislada. Esto permitirá que los estudiantes comprendan la relación entre los diferentes temas y cómo se relacionan entre sí.

Finalmente, se pretende promover un aprendizaje activo por parte de los alumnos, fomentando su participación en las actividades. Esto permitirá una mayor autonomía por su parte, a la hora de tomar decisiones, sintetizar ideas y resolver problemas. De esta manera se espera que los estudiantes desarrollen, habilidades para la vida, como la capacidad de trabajar en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

6.10. COMPETENCIAS

El proyecto que se va a llevar a cabo se enfoca en las siete competencias básicas que establece el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, para la educación primaria de manera interdisciplinaria. En este sentido, se detalla cómo se manifiesta cada competencia en la propuesta de intervención.

La competencia en comunicación lingüística es fundamental en todo momento, ya que permite a los alumnos comunicarse, expresar sus ideas y opiniones oralmente y por escrito, participar en diálogos, y escuchar a los demás

Por otro lado, la competencia matemática, científica y tecnológica se encuentra presente y a la hora de calcular distancias, trabajar con mapas, y llevar a cabo acciones tanto individuales como colectivas para la conservación y protección del medio ambiente.

En cuanto a la competencia digital, se refleja en el uso de aplicaciones para obtener información sobre la flora y fauna local y también para la evaluación final del campamento.

Los alumnos también desarrollan la competencia de aprender a aprender cuando comienzan a establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, y cuando usan diferentes estrategias de organización, resolución y evaluación de tareas, además de la motivación, curiosidad y confianza en sí mismos.

La competencia social y ciudadana, se refleja en la participación y valoración de las actividades que tienen que ver con la historia local y el respeto hacia el entorno, aunque también está presente en todas las situaciones de convivencia donde se desarrollan habilidades sociales.

En cuanto a la competencia, referida a la iniciativa y al espíritu emprendedor, esta competencia está presente en todas las decisiones que toman por sí mismos los niños. Por ejemplo, cuando diseñan juegos, participan en talleres donde desarrolla proyectos propios y realizar investigaciones para recopilar información relevante.

Estas experiencias les permiten desarrollar, habilidades de liderazgo, pensamiento, crítico y resolución de problemas, al mismo tiempo que fomentan su creatividad y confianza en sí mismos.

Finalmente, la conciencia y expresiones culturales se aprecian al valorar el patrimonio artístico-cultural de diferentes municipios, mostrando actitudes de respeto y aceptación.

6.11. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Antes de entrar en la planificación del campamento y su cronograma, es importante resaltar que cada estudiante estará equipado con un cuaderno personal durante todas nuestras salidas. Este cuaderno se convertirá en el instrumento más importante, ya que en él deberán captar los aspectos más relevantes, interesantes y llamativos que encuentren a lo largo del camino. Se trata de un registro individual, por lo que el alumno será el encargado de elegir como plasmar sus anotaciones, dibujos, esquemas y cualquier otro contenido que desee. Desde el principio de la experiencia, haremos especial hincapié en la gran importancia que tiene este cuaderno personal como herramienta para recopilar información y promover el aprendizaje.

Además de incluir todo lo dicho anteriormente, al final de cada día deberán dejar un espacio para expresar sus sentimientos y emociones tras la realización de las diferentes actividades, al convertirlo en su hábito diario, les permitirá ser más conscientes de sus emociones, reconocer su presencia y a reflexionar sobre cómo abordarlas o gestionarlas de una manera constructiva. Como sabemos que las emociones se pueden expresar de múltiples formas, dejaremos que cada estudiante elija la opción que más le apetezca en cada momento.

Durante el campamento, haremos uso de materiales compartidos proporcionado por el centro, los cuales serán responsabilidad de los profesores y monitores. Además, contarán con la documentación necesaria, un botiquín de primeros auxilios para atender cualquier eventualidad y teléfonos móviles para mantenerse en comunicación tanto con el centro como con las familias. Todos estos instrumentos serán útiles en caso de emergencias o para actividades específicas que así lo requieran (Anexo 10).

Con el propósito de capturar todas las actividades y experiencias vividas durante el campamento, el personal docente estará equipado con las cámaras de los teléfonos móviles para poder documentar la experiencia. Posteriormente, todas las fotografías tomadas durante la experiencia se publicarán en la página web y redes sociales del colegio, siempre respetando las autorizaciones correspondientes para el uso de imágenes.

Dado que el grupo de estudiantes que participara en el campamento es numeroso, hemos decidido implementar un sistema de identificación visual. Para ello, dividiremos el gran grupo en otros más pequeños. Para distinguirlos mejor, cada profesor llevará una bandera de color roja, azul o verde y se colocará en medio de las parcelas que ocupe dicho grupo, para garantizar su visibilidad.

PRIMER DÍA

Según lo establecido en el itinerario, los alumnos deberán estar presentes en el colegio a las 7:00 acompañados de sus familiares y pertenencias. Una vez este allí, contarán con unos minutos para despedirse de su familia. Antes de subir al autocar, que estará esperando en la acera de enfrente de la institución, realizaremos un conteo para asegurarnos de que todos los estudiantes estén presentes. A medida que suban al autobús.

Acto seguido, comenzaremos el viaje hacia el campamento del municipio de Cabuérniga al que llegaremos aproximadamente entre las 10:00 o 10:30.

Una vez que lleguemos al camping, el autocar estacionara en una zona designada dentro del albergue. Seguidamente bajaremos del vehículo y recogeremos nuestras pertenencias. Tras esto, nos dirigiremos a la recepción, para que nos asignen nuestras respectivas parcelas y entregaremos a los niños un carné que tendrán que colocar cada uno en su tienda. Lo primero que haremos será buscar las parcelas y comenzar a montar las tiendas de campaña, para agilizar un poco la tarea cada grupo contara con la ayuda de un profesor, dado a que todos los alumnos compartirán tienda con un compañero o compañera deberán gestionar el espacio como puedan. Posteriormente, nos familiarizaremos con las distintas instalaciones y servicios disponibles, y explicaremos

las normas y la forma en la que nos organizaremos durante nuestra convivencia. Cada grupo de estudiantes deberá elegir un nombre de grupo para ser distinguidos del resto de equipos. En cuanto a la organización, en el camping se llevarán a cabo varias comidas, y cada día un grupo de cinco personas serán los encargados de la limpieza o el reparto de comidas.

Una vez que nos hayamos instalado y hayamos explorado la zona, emprenderemos una caminata por el entorno en el que nos encontramos alrededor de las 12:00. Como es costumbre en todas nuestras salidas, los estudiantes deberán llevar consigo una mochila pequeña que contenga agua, protección solar, algo para almorzar, una gorra, su cuaderno y un estuche.

Como bien he reflejado en la fundamentación teórica, realizaremos una caminata de 9 Km, llamada las cascadas de lamiña (Anexo 10). Antes de comenzar y durante el recorrido, compartiremos con los estudiantes algunos datos interesantes relacionados con el lugar en cuestión. También aprovecharemos la oportunidad para estudiar la flora y la fauna frecuente del lugar, identificando los tipos de árboles predominantes y los animales que habitan en la zona. Podríamos decir que la zona cuenta con su propio ecosistema. A lo largo de la ruta, encontraremos una serie de paneles informativos que nos proporcionaran detalles sobre el entorno y los temas mencionados anteriormente.

Durante el recorrido, realizaremos diferentes paradas para descansar y aprovecharemos alguna de ellas para almorzar. Esta pausa será breve, ya que pretendemos llevar un ritmo adecuado. Aproximadamente sobre las 14:00 o 14:30 llegaremos al camping y mientras se prepara la comida podrán aprovechar a anotar aquellos aspectos que les hayan parecido importantes en su cuaderno de campo.

A las 15:00 tanto los alumnos como los profesores se prepararán para disfrutar de una comida en las instalaciones y también tendrán un tiempo de descanso para relajarse.

Después, a las 17:00 el autocar nos acercara a Lamiña, concretamente al parque temático de Cabuerniaventura como bien ha sido reflejada en la fundamentación teórica,

donde podremos realizar numerosas actividades de aventura como tirolinas, puentes, escalada, una simulación de barranquismos, etc.

Entorno a las 19.30 recogeremos todas nuestras pertenencias y nos dirigiremos al autocar para volver al Camping, una vez estén todos sentados en los asientos del autocar contaremos a todos los niños para ver si están todos los participantes.

Sobre las 20:15 regresaremos al albergue para tomar una ducha y disfrutar de la cena.

La noche inaugural del campamento dará comienzo a con una actividad nocturna a las 22:15, durante la cual realizaremos algunas dinámicas que permita conocerse mejor y estrechar lazos entre los participantes. Para romper el hielo realizaremos el siguiente juego:

En primer lugar, reuniremos a todos los participantes en un espacio amplio al aire libre y explicaremos la dinámica y las reglas del juego. El juego comienza con una persona voluntaria que cuando hable debe de pensar en un adjetivo que describa su nombre y un gesto o movimiento que lo represente. Una vez que se presente, esta persona señalará a alguien más del grupo y lo llamara por su nombre. Esta segunda persona deberá repetir el nombre de la primera junto al movimiento que ha realizado y presentara seguidamente su propio nombre y movimiento. Este proceso continuara, hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de presentarse. En el caso de que a alguno se le haya olvidado algún nombre, el grupo puede ayudarle a recordarlo.

Finalmente, para concluir el día, nos prepararemos para descansar y recargar energías para el siguiente día y nos iremos a dormir alrededor de las 23:30.

SEGUNDO DÍA

A partir de las 8:30, se dará inicio al segundo día. En ese momento, los estudiantes despertaran y llevaran a cabo sus rutinas de limpieza y cuidado personal. Luego se vestirán y tomarán el desayuno en el albergue antes de comenzar las actividades del día.

Hoy vamos a realizar una serie de actividades para conocer más el entorno en el que nos encontramos, concretamente vamos a visitar el pueblo de Sopena, donde realizaremos una carrera de orientación para conocer mejor el pueblo. Además, también conoceremos y pondremos en práctica diferentes actividades físicas en el medio natural.

A las 10:45, bajaremos del autocar y tendremos una primera toma de contacto con el entorno y la historia que rodea el lugar.

A las 11:00 realizaremos una breve explicación de lo que van a realizar allí, en este caso, como he reflejado en la fundamentación teórica será una carrera de orientación por el pueblo de Sopena, para más información sobre la actividad, ir al (Anexo 11). Tras la explicación, entregaremos a cada grupo un mapa y una brújula, que deberán utilizar para encontrar las diferentes balizas que se encuentran esparcidas por todo el pueblo.

A las 12:30 dispondrán de un tiempo para almorzar y a las 12:45 un monitor nos hará una visita guiada por el municipio.

A las 13:15 finalizarán las actividades de la mañana y tendrán tiempo libre hasta la hora de la comida, donde podrán incluir datos en su cuaderno de campo y a las 14:00 podrán disfrutar de una deliciosa y merecida comida.

Sobre las 17:00, pondremos rumbo al embalse de la Palombera, donde como bien he dicho en la fundamentación teórica los niños podrán experimentar la emoción de remar en piragua en el embalse. Allí aprenderán junto a un monitor las técnicas básicas de navegación en piragua y disfrutarán de un entorno acuático, rodeado de naturaleza.

En torno a las 19:00, llegaremos al albergue, una vez allí dejaremos que los niños dejen sus pertenencias en las tiendas. seguidamente realizaremos un taller de manualidades donde los niños tendrán la oportunidad de poner a prueba su creatividad y habilidades manuales mientras crean souvenirs temáticos de Cabuérniga. Podrían trabajar con materiales como arcilla, papel o pintura para crear recuerdos personalizados del campamento.

A las 21:30 después de la cena, comenzaremos a preparar la velada de esta noche.

Sobre las 22:15, comenzara la velada nocturna, esta noche realizaremos una búsqueda del tesoro nocturno, en la que los niños tendrán que buscar una serie de pistas que estarán colocadas por las diferentes instalaciones del camping, cada una de estas pistas puede tener un desafío en diferentes ubicaciones. Para que sea más divertido dividiremos a los niños por equipos y proporcionaremos linternas, para que puedan ver en la oscuridad.

Finalmente, para concluir el día, nos prepararemos para descansar y recargar energías para el siguiente día y nos iremos a dormir alrededor de las 23:30.

TERCER DÍA

- 8:30 a 9:00 Desayuno, recogida de tiendas y comedor.

Una vez finalizado el desayuno, se volverá a realizar una limpieza del comedor, cubiertos y cada grupo se encargada de limpiar y ordenar su tienda de campaña.

- 10:00 a 12:00 visita al museo de las cuevas prehistóricas de Puente Viesgo.

En este museo, los niños podrán explorar las cuevas de arte rupestre y aprender más sobre cómo era la vida durante la prehistoria. Para ello, contaremos con la ayuda de un guía experto, que les ayudará a descubrir cómo los antiguos habitantes dejaron sus huellas con las pinturas y grabados en la pared de las cuevas.

- 12:30 a 14:00 Taller de cocina

En esta ocasión, los protagonistas de la cocina son los propios alumnos, quienes, bajo la supervisión de los profesores, tendrán que preparar un plato de macarrones con chorizo siguiendo la receta que les proporcionaremos al principio. Cada grupo de alumnos tendrá que utilizar los ingredientes que aparecen en la receta y seguir los pasos que se indican para completar la receta. Esta actividad es muy buena para fomentar la competencia relacionada con la iniciativa y el espíritu emprendedor, ya que tendrán la oportunidad de asumir responsabilidades y trabajar en equipo para lograr un resultado delicioso. En cuanto a los profesores, estarán presentes para apoyar y orientar a los alumnos, pero la creatividad y el liderazgo estará en sus manos.

Una vez hayan terminado de cocinar, procederán a entregar un plato a cada uno de los integrantes del campamento y comenzarán a disfrutar de la comida. Tras esto se realizará una votación y el plato que más haya gustado podrá disfrutar de cinco minutos más de tiempo libre debido a que se librarán de recoger y limpiar el comedor.

- 17:00 a 19:00 Visita al Parque de la naturaleza de Cabárceno

Una vez haya finalizado el tiempo libre, nos dirigiremos al parque Natural de Cabárceno. En este parque, los niños podrán observar animales de diferentes partes del mundo en un entorno natural. Además, aprenderán sobre la conservación de especies y a disfrutar de la experiencia de estar cerca de animales exóticos.

- 20:00 a 21:15 Taller de música y bailes tradicionales de Cantabria

Después de la visita al parque de Cabárceno, los monitores reunirán a los niños en un espacio abierto del albergue y les enseñarán los bailes tradicionales de Cantabria que son la danza de palos y la sarabanda.. De esta forma, los niños tendrán la oportunidad de sumergirse en la cultura local a través de la música y el baile. Durante el transcurso de este taller, aprenderán los pasos y movimientos característicos de estas danzas y podrán disfrutar de la música regional.

- 22:15 Noche de juegos de mesa

Después de la cena, y utilizaremos las mesas que hay en el comedor para hoy, realizar nuestra noche de juegos de mesa. En cada una de las mesas, encontraremos diferentes juegos de mesa y de cartas, y durante esta noche, los niños podrán rotar entre los diferentes juegos y disfrutar de una noche, llena de risas y diversión entre compañeros y compañeras.

Finalmente, para concluir el día, nos prepararemos para descansar y recargar energías para el siguiente día y nos iremos a dormir alrededor de las 23:30.

CUARTO DÍA

- 8:30 Desayuno y recogida de la tienda

Una vez finalizado el desayuno se realizará una limpieza del comedor, cubiertos y cada alumno recogerá junto a su compañero su tienda de campaña.

- 10:00 Taller del medio ambiente

Con este taller, se busca explicar la necesidad de proteger el medio ambiente para preservarlos mediante el reciclado, el uso adecuado de los recursos, concienciación sobre el desperdicio de comida y no arrojar basura cuando salgamos al medio natural.

Posibles dinámicas:

El bosque en peligro

Objetivos: comprender la dificultad que tiene la naturaleza para regenerarse mientras las personas la siguen destruyendo

Material necesario: ninguno

Número de participantes: mínimo 8 y no hay máximo

Descripción: A las personas participantes se les dice que nos encontramos en un bosque. Se piden tres voluntarios o voluntarias, dos harán de leñadores o leñadoras y una de madre naturaleza. El resto serán árboles. La persona dinamizadora explica que los árboles correrán por todo el espacio que hemos delimitado para la actividad. Los leñadores tendrán que correr tras de ellos para tocarles. Una vez que un leñador ordenadora toque a un árbol, este tendrá que caer al suelo, quedándose tendido. Y para que los árboles caídos puedan regenerarse, la madre naturaleza tendrá que tocarlos una vez, poniéndose estos de rodillas y cuando los toque, por segunda vez, se pondrán de pie y volverán a correr.

Reflexión final: una vez que el juego haya concluido, dedicaremos unos minutos a reflexionar sobre lo difícil que es para la naturaleza regenerarse mientras las personas lo siguen destruyendo.

- 11:00 a 12:00 Creamos nuestros propios objetos con material reciclado

Tras la realización del taller del medio ambiente, realizaremos nuestros propios objetos con materiales reciclados como botellas de plástico, cartón, latas, periódicos, tapones, cajas, etc. ya que todos estos objetos, pueden tener una segunda vida. Al principio de la actividad, explicaremos la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales para cuidar el medio ambiente. Para que sea mucho más divertido, animaremos

a los niños y niñas a pensar en las nuevas formas de dar vida a los objetos que normalmente se tiran a la basura. Después de esto se les porción, hará una gran variedad de materiales reciclados y los animaremos a dar rienda suelta a su imaginación para crear sus propios objetos.

- 12:00 descanso y almuerzo

Ya que hay que tener en cuenta que los alumnos no son máquinas y necesitan descansos adecuados para recuperar sus energías y alimentarse durante la actividad. De esta forma los alumnos estarán en mejores condiciones físicas y mentales para continuar con la actividad. Una vez finalizado el almuerzo se continuará con el taller anterior.

- 17:00 a 19:00 Aprendemos a hacer surf

Como bien he dicho en la fundamentación teórica, para la realización de esta actividad, deberemos desplazarnos a la playa de Luaña situada a 14 km de Cabuérniga y contaremos con la ayuda de varios monitores expertos que se encargarán de enseñar este deporte a nuestros alumnos. Con esta actividad, los niños podrán experimentar la emoción y la diversión de montar olas, al tiempo que desarrollan habilidades físicas, mejoran su equilibrio y coordinación, y adquieren una mayor confianza en sí mismo. Además, esta actividad les permitirá estar en contacto con el entorno natural y aprenderán a respetar y cuidar los océanos.

- 20:00 a 21:15 aseo personal y cena

- 22:15 Got Talent

Después de la cena, comenzará la velada de esta noche. En esta velada, y realizaremos un concurso de talentos en el que los niños y niñas deberán mostrar de forma individual o en grupo sus habilidades especiales, esta actividad a sido mencionada anteriormente en la fundamentación teórica. Alguna de estas habilidades puede ser, cantar, bailar, contar chistes, hacer magia, entre otros. Para que todas las actuaciones salgan a la perfección, los estudiantes contarán con 10 minutos para ensayar su actuación antes de comenzar la velada. Posteriormente se irán nombrando a los participantes de uno en uno para que salgan a escena. tras la actuación de todos, se nombrará a dos ganadores que serán el favorito del público (los alumnos) y el favorito del jurado (los profesores).

Finalmente, nos iremos a dormir a las 23:30.

QUINTO DÍA

- 8:30 a 11:00 Desayuno, Recogida y limpieza de las parcelas

Después del desayuno, cada alumno deberá organizar nuevamente su mochila y desmontar el campamento, incluyendo las tiendas de campaña y otros servicios, para agilizar esta labor se organizará a los niños en grupos, para realizar las labores de limpieza del comedor y el área de acampada. Para asegurarnos de que el lugar queda en las mejores condiciones posibles se realizarán varias batidas para ver si no se nos olvida nada. Antes de realizar dicha actividad, se hablará sobre lo importante que es cuidar la naturaleza, los efectos que tiene la contaminación en el entorno y cómo podemos contribuir a su cuidado. Además, también se aprovechará, para enseñar a los alumnos algunas técnicas para retirar las piquetas de forma más sencilla (utilizando las palancas).

- 12:00 a 13:30 El mural de los recuerdos

Una vez hayan acabado de recoger y limpiar, pediremos a los alumnos que cojan un rotulado o bolígrafo y en una cartulina grande deberán escribir como se han sentido durante la experiencia junto a lo que más les ha gustado.

- 17:00 Regresó

Tras la llegada del autocar, cogeremos todo nuestro equipaje y lo colocaremos de forma ordenada en el interior del maletero y se dio la última oportunidad para ir al servicio antes de ir al baño.

6.12. EVALUACIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación desempeña un papel fundamental y se basa en qué, cómo y cuándo evaluar. Conforme al Decreto 26/2016, la evaluación es global, continua y formativa, abarcando todas las áreas.

Para cumplir con todas estas expectativas, se realizarán tres momentos clave de evaluación:

- **Evaluación inicial:** se realizará al principio del campamento, con el objetivo de conocer los conocimientos previos de los alumnos. Estos conocimientos se activarán mediante la utilización de preguntas abiertas, lo que nos ayudará a determinar el punto de partida de los alumnos antes de llevar a cabo la actividad.
- **Evaluación continua:** se lleva a cabo durante todo el campamento. Nos permite recoger información sobre El Progreso y las dificultades de los alumnos, lo que nos ayuda a adaptar nuestra intervención y a alcanzar los objetivos establecidos.
- **Evaluación formativa:** se realiza al final del campamento para evaluar los logros alcanzados por los alumnos.

La recopilación de información se realiza principalmente a través de la observación planificada y sistemática de situaciones reales. Además, también se utilizan otros métodos como la experimentación, la educación y la síntesis.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se utilizan registros anecdóticos, diarios y escalas de valoración.

Para la experimentación, se emplearán pruebas escritas a través de una plataforma digital, y para la educación y síntesis, se utilizará el cuaderno del alumno.

La evaluación implica la participación activa de los alumnos, y para ello se realizará una heteroevaluación en la cual los docentes evaluarán a los alumnos utilizando los instrumentos mencionados anteriormente. Además, se comentará la autoevaluación (Anexo 13), donde los alumnos deberán evaluarse a sí mismos y reflexionar sobre su progreso y aspectos en los que deben mejorar.

Al finalizar el campamento, se proporcionará a cada alumno una hoja de valoración y se realizará un cuestionario para recoger su opinión (Anexo 14). También se llevará a cabo una evaluación de la práctica educativa, utilizando una escala de valoración (Anexo 12) para reflexionar sobre el desempeño de los docentes (Anexo 15). Por último, se les entregará un formulario a las familias, donde podrán expresar sus puntos de vista, realizar observaciones o aportar sugerencias (Anexo 16).

7. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo de fin de grado, he logrado de manera exitosa, alcanzar los objetivos planteados, evidenciando, un proceso de búsqueda y desarrollo que me ha permitido adquirir habilidades y conocimientos clave en el ámbito de la intervención educativa en el medio natural.

En primer lugar, he conseguido aprender a fundamentar las aportaciones de diferentes autores a mi propuesta de intervención. A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, he explorado las ideas, teorías y enfoques de destacados autores en el campo de la educación y el medio ambiente. Estas contribuciones han enriquecido mi propuesta, permitiéndome construir una base sólida y fundamentada que respalda las actividades y enfoques propuestos.

En segundo lugar, he adquirido un profundo conocimiento sobre las posibilidades que nos ofrece el espacio natural que nos rodea para fomentar las actividades físicas en el medio natural. Mediante la observación directa y el análisis de diferentes entornos naturales, he identificado recursos y elementos que pueden ser aprovechados de manera pedagógica.

Desde parques y bosques, hasta ríos y montañas, ya que cada espacio nos ofrece un potencial único para el desarrollo de actividades físicas, promoviendo la exploración, el juego y la conexión con la naturaleza.

En tercer lugar, he demostrado mi capacidad para diseñar y planificar un campamento de carácter educativo destinado al tercer ciclo de educación primaria. A partir de un enfoque didáctico y pedagógico, elaborando un programa detallado que integra una amplia gama de actividades culturales, sociales, motrices y ambientales. Estas actividades han sido cuidadosamente seleccionadas y secuenciadas, teniendo en cuenta los objetivos educativos, los intereses de los participantes y las características del entorno natural. El diseño de esta propuesta me ha permitido ser más consciente de la importancia de la globalización como uno de los principios fundamentales de intervención educativa. Tras su realización, me ha permitido darme cuenta de lo importante que es tener clara

nuestra intencionalidad educativa. Con esto me refiero, a qué queremos conseguir y como vamos a lograrlo dos premisas importantes sobre las que gira todo el proyecto.

En mi caso, la propuesta que he realizado, no se ha llegado a poner en práctica, lo cual nos ha impedido mostrar unos resultados reales de la experiencia.

Por último, he creado una propuesta de intervención integral en la que se llevan a cabo actividades culturales, sociales, motrices y ambientales. Esta propuesta busca abordar de manera global el desarrollo integral de los participantes, promoviendo su crecimiento personal, social y cognitivo. A través de la integración de actividades lúdicas, educativas y de conciencia ambiental, se fomenta la exploración de diferentes aspectos de la cultura, y fortalecimiento de las relaciones sociales, el desarrollo de habilidades motrices y la sensibilización hacia la protección y conservación del entorno natural.

En conclusión, mi trabajo de fin de grado ha sido un proceso enriquecedor que me ha permitido adquirir, habilidades, conocimientos y competencias necesarios para diseñar e implementar intervenciones educativas en el medio natural. A través de la fundamentación teórica, el análisis de las posibilidades del entorno natural, la planificación de un campamento educativo y la creación de una propuesta integral, he demostrado mi capacidad para abordar los objetivos planteados y promover el aprendizaje significativo, la conexión con la naturaleza y el desarrollo integral de los participantes. Estoy convencida de que esta experiencia y los logros obtenidos sentarán las bases para mi desarrollo profesional en el ámbito de la educación.

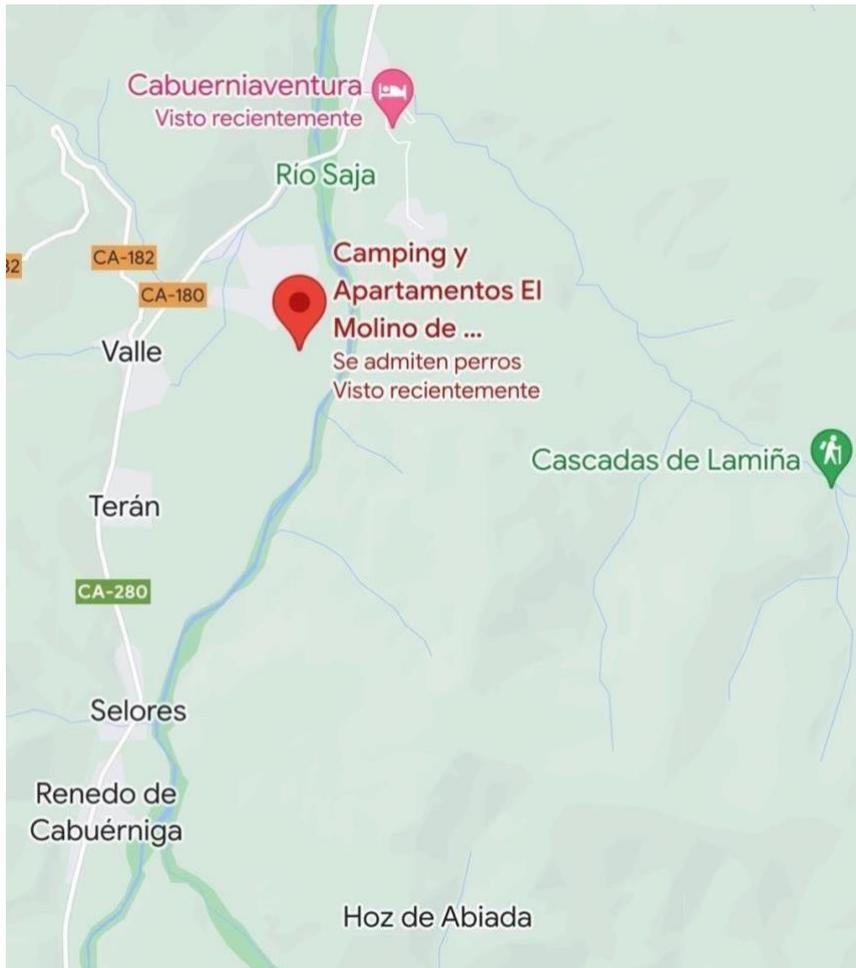
8. BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, M. (1997). *Aire Libre, un medio educativo*. CCS.
- Ascaso, J., Casterad, J., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. y Tierz, Ma. P. (1996). *Actividades en la naturaleza*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Balcazar, A.(2020). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). *Retos*, 2041(41), 143-152. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 142, de 25 de julio de 2016, pp. 34184-34746. Recuperado el 10 de mayo, de <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2016/07/25/pdf/BOCYL-D-25072016-3.pdf>
- Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. (s.f.). Senderismo, un deporte para toda la vida. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://misendafedme.es/>
- Federación Española de Orientación. (s.f.). Historia de la Federación Española de Orientación. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://www.fedo.org/web/orientacion>
- Federación Extremeña de Montaña y Escalada. (s.f.). ¿Qué es la Escalada?. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://fexme.com/que-es-la-escalada/>
- Freire, H. (2017). *Educación en verde. Ideas para acercar a los niños y niñas a la naturaleza*. GRAO de IRIF, S.L.
- Gonnet, A. (2016). Recensión de libro Zipitría, G. Teoría y organización del campamento educativo: apuntes del curso de campamento dictado en el IUACJ. Montevideo: ACJ-IUACJ, 2016. En *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*.
- Hueso, K.(2017). *Somos naturaleza: Un viaje a nuestra esencia*. Plataforma.
- Miguel, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (s.f). *Estilo de vida saludable – Qué es la actividad física*. Recuperado el 15 de abril de 2023, de <https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/actividadFisica/actividad/queEs/home.htm>

- Pacífico, A. B., De Camargo, E. M., De Oliveira, V., Vagetti, G. C., Piola, T. S., & De Campos, W. (2019). Comparação da aptidão física e qualidade de vida entre adolescentes praticantes e não praticantes de esporte. *Revista Brasileira de Cineantropometria en Desempenho Humano*. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2018v20n6p544>
- Parra, C. (2010). *El piragüismo como una propuesta de enseñanza recreativa*. Wanceulen.
- Real Academia Española. (s.f). Surf. Diccionario de la lengua española. Recuperado el 8 de abril de 2023, de <https://dle.rae.es/surf>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 1 de marzo de 2014, pp. 19349- 19420. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

9. ANEXOS

ANEXO 1. LOCALIZACIÓN CAMPING “EL MOLINO DE CABUÉRNIGA”



ANEXO 2. CRONOGRAMA

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30		Aseo y desayuno	Aseo y desayuno	Aseo y desayuno	Aseo y desayuno
9:30	Llegada al camping	Desplazamiento en autocar	Visita a la cueva prehistórica de puente Viesgo	Taller del medio ambiente	Recogida y limpieza de parcelas
10:00				Creamos nuestros propios objetos con material reciclado	
11:00	Montaje de tiendas	Orientación por Sopena		Descanso y almuerzo	El mural de los recuerdos
12:00	Senderismos por las cascadas de Lamiña		Vuelta al camping	Taller de cocina	
13:00					
14:00	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
15:00					
16:00	Tiempo libre	Tiempo libre	Tiempo libre	Tiempo libre	Tiempo libre
17:00	Cabuerniaventura	Piragüismo	Cabárceno	Aprendemos a hacer surf	Viaje de regreso
18:00		Taller de manualidades			
19:00					
20:00	Ducha	Ducha	Taller de música y bailes tradicionales de Cantabria	Ducha	
21:15	Cena	Cena	Cena	Cena	
22:15	Velada	Velada	Velada	Velada	
23:30	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	

ANEXO 3. PRESUPUESTO DE LA SALIDA

Actividad	Precio por persona
Seguro de responsabilidad civil y seguro de accidentes	5€
Parcela del camping	72€
Autocar (ida, vuelta y desplazamientos por la zona)	15€
Cabuerniaventura	20€
Alquiler de piraguas	26€
Visita al museo de la cueva prehistórica de Puente Viesgo	Gratuito
Visita al parque Natural de Cabárceno	18€
Alquiler del material de surf	30€
Desayunos, comidas y meriendas	180€
	Total 366€

ANEXO 4. HOJA DE INSCRIPCIÓN

FICHA DE INSCRIPCIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/ALUMNA.

Apellidos:	Nombre:
Año académico y curso:	
Número DNI:	
Fecha de nacimiento:	
Dirección (calle, N.º, piso)	C.P
Localidad	Provincia
Teléfono de contacto:	E-mail:

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA FAMILIA

	Nombre	Apellidos	Nº DNI	Teléfono
Padre				
Madre				
Tutor legal				

3. INDICACIONES MÉDICAS DEL ALUMNO/ALUMNA

¿Presenta algún tipo de enfermedad como alergia o intolerancia?

En caso afirmativo, indica cuál y especifica las pautas médicas y tratamiento a seguir

¿Padece o aparecido alguna lesión que impida realizar alguna actividad?

En caso de que sea afirmativo, indica qué actividades no puede realizar

Observaciones (información de interés, otros aspectos a tener en cuenta...)

No olvides adjuntar una fotocopia del DNI del alumno o alumna por delante y por detrás con la hoja de inscripción.

ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DE LA MADRE, PADRE O TUTOR LEGAL DEL ALUMNO/A

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO ESCOLAR

A./D^a. _____ con DNI

padre, madre o tutor/a del alumno/a

_____ del

Centro Educativo _____ curso

_____.

Autorizó a mi hijo/a a participar en el campamento educativo que se realiza del 5 al 8 de junio

del año _____ en Cabuérniga, organizado por el colegio. Asimismo, declaro que sido

informado/a de las actividades que se van a llevar a cabo y en caso de requerimiento y/o

necesidad, autorizo a que mi hijo/a sea atendido por los servicios sanitarios correspondientes.

En _____, a _____ de _____ de 20

Fdo: _____

ANEXO 6. DOCUMENTO SOBRE LA CESIÓN DE IMÁGENES

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES

Dña. _____ con DNI
_____ y

D. _____ con DNI

Como padre, madre y/o tutor legal del alumno/a

- Autoriza
 No autoriza

Hacer uso educativo y pedagógico del material fotográfico e individual de las actividades que se lleven. Acabo en el campamento educativo realizado del 5 - 8 de junio de 2023, y podrán ser utilizadas en la página web y redes sociales del colegio.

El centro educativo se compromete a que la utilización de las imágenes y material audiovisual no supondrá, en ningún caso, perjuicio del menor y respetará la normativa vigente referente a la *Protección de Datos Personales* y *garantía de los derechos digitales*.

En _____, a _____ de _____ de 20

Fdo: _____
Fdo: _____

(Madre, padre y/o tutor legal)

ANEXO 7. HOJA DE INCIDENCIAS

FICHA DE INCIDENCIAS A CUMPLIMENTAR

Entidad organizadora: _____

Nombre del responsable: _____

Número DNI: _____

Mes de la actividad: _____

Nombre del alumno/a: _____ Grupo

Lugar del incidente _____ Fecha

Actividad _____ Hora

En la columna de la izquierda marca con una X y en la columna de la derecha especifica el motivo:

<input type="checkbox"/> Accidentes (fracturas y luxaciones, contusiones, esguinces, cortes y heridas, otros)	
<input type="checkbox"/> Enfermedades (problemas digestivos, mareos e instalaciones, afecciones de la piel, oídos y/o ojos, picaduras de insectos, problemas de garganta, mordeduras de animales, fiebre, alergias, dolores de cabeza, otras)	
<input type="checkbox"/> Faltas de respeto y barra o menos precios hacia compañeros/as, profesores/as y/o personal	
<input type="checkbox"/> Provocar daños en cualquier instalación o bienes materiales y/o personales	

<input type="checkbox"/> Dificultar el desarrollo de las actividades	
DESCRIPCIÓN DEL SUCESO	
OTRAS OBSERVACIONES	

En _____, a _____ de _____ de 20

Fdo: _____

ANEXO 8. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ACTIVIDAD

Actividades	Objetivos	Contenidos	Recursos didácticos
LUNES			
Senderismo por las cascadas de Lamiña	<ul style="list-style-type: none"> -Conectar con la naturaleza y el medio ambiente. -Promover la actividad física y el bienestar. -Aprender sobre la flora, fauna y geografía del entorno. -Respetar el medio que nos rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los animales: características, reconocimiento y clasificación. -Las plantas: características, reconocimiento y clasificación - La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. - Desarrollo de valores como el respeto y cuidado del entorno. 	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: mochila.</p> <p>Recursos organizativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Caminos - Tiempo: 2 horas aproximadamente
Cabuerniaventura	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el espíritu de superación y trabajo en equipo a través de retos y obstáculos desafiantes. -Desarrollar habilidades motrices y coordinación a través de la escalada. - Promover la confianza y la autoestima en uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades y destrezas motrices relacionadas con la escalada. -Actividades físicas en el medio natural, como la escalada en paredes artificiales. -Trabajo en equipo y colaboración durante la práctica de la escalada. -Conocimiento y aplicación de normas de seguridad específicas de la escalada. -Conciencia corporal y espacial, 	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Arnés, casco y mosquetón</p> <p>Recursos organizativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Caminos - Tiempo: 2 horas aproximadamente

		mediante la práctica de la escalada.	
MARTES			
Orientación por Sopeña	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar habilidades básicas en orientación deportiva. -Utilizar eficientemente, herramientas y recursos para orientarse en entornos, desconocidos. -Adquirir conocimientos y dominar las técnicas fundamentales de orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> -La orientación -Las técnicas para orientarse en el espacio. -Manejo de los materiales de orientación: brújula, mapa y tarjeta de control. 	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: mochila, brújula, mapa de orientación, tarjeta de control, rotuladores.</p> <p>Recursos organizativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: municipio de Sopeña <p>Tiempo: 1:30</p>
Piragüismo en el embalse de la Palombera	<ul style="list-style-type: none"> -Experimentar y adentrarse en el mundo de las actividades acuáticas, como el piragüismo. -Familiarizarse con los conceptos fundamentales. Asociados a esta actividad. -Reconocer y utilizar de forma adecuada los materiales y equipos requeridos para el piragüismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en la actividad de piragüismo: aspectos básicos y materiales. 	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Casco, chaleco salvavidas, piraguas y remos</p> <p>Recursos organizativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio: Embalse de la Palombera <p>Tiempo: 2h</p>
MIÉRCOLES			
Museo de la cueva prehistórica de Puente Viesgo	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer uno de los Museos más representativos de la zona. - Identificar los elementos característicos de la pintura rupestre... 	<ul style="list-style-type: none"> - La cultura y la historia 	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Mochila y cuaderno de campo.</p>

	- Valorar la riqueza cultural.		Recursos organizativos: - Espacio: Museo de la cueva prehistórica de Puente Viesgo. Tiempo: 2h
Taller de cocina	-Desarrollar habilidades culinarias básicas. -Estimular la creatividad en la cocina. -Promover la alimentación saludable y consciente.	-Alimentación y nutrición -Higiene y seguridad alimentaria.	Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos. Recursos materiales: Delantal, alimentos y utensilios de cocina Recursos organizativos: - Espacio: Camping el molino de Cabuérniga Tiempo: 2h
Visita al parque Natural de Cabárceno	- Conocer la flora y fauna característica del entorno. - Identificar distintos animales y plantas - Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. - Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y elementos del entorno.	- Los animales: características, reconocimiento y clasificación. - Las plantas: características, reconocimiento y clasificación. - Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. - Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y elementos del entorno.	Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos. Recursos materiales: Cuaderno de campo y mochila Recursos organizativos: - Espacio: parque natural de Cabárceno. Tiempo: 2h
A taller de música y bailes tradicionales de Cantabria	-Preservar y difundir el patrimonio cultural. -Desarrollar habilidades	-Conocimiento y valoración del patrimonio cultural. -Danzas y bailes tradicionales.	Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.

	<p>musicales y de movimiento.</p> <p>-Estimular la creatividad y la expresión personal.</p> <p>-Fomentar la identidad cultural.</p>	<p>-Identidad y diversidad cultural.</p>	<p>Recursos materiales: Radiocasete</p> <p>Recursos organizativos:</p> <p>- Espacio: Camping el molino de Cabuérniga</p> <p>Tiempo: 2h</p>
JUEVES			
<p>Taller del medio ambiente</p>	<p>-Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente</p> <p>-Fomentar la adquisición de conocimientos sobre la biodiversidad y los ecosistemas.</p> <p>-Promover la adopción de hábitos sostenibles y respetuosos con el medio ambiente.</p> <p>-Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas ambientales.</p>	<p>-La educación ambiental</p> <p>-El desarrollo sostenible</p> <p>-La resolución de problemas ambientales.</p>	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Ninguno</p> <p>Recursos organizativos:</p> <p>- Espacio: Camping el molino de Cabuérniga</p> <p>Tiempo: 20 o 30 minutos</p>
<p>Creamos nuestros propios objetos con material reciclado</p>	<p>-Fomentar la conciencia ambiental.</p> <p>-Promover la creatividad y la imaginación.</p>	<p>-La educación ambiental.</p> <p>-La gestión de residuos.</p> <p>-El desarrollo sostenible.</p>	<p>Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Material reciclado, pegamentos, pinturas, rotuladores, papel, briks, cartón, tapones...</p> <p>Recursos organizativos:</p>

			- Espacio: Camping el molino de Cabuérniga Tiempo: 2h
Aprendemos a hacer surf	-Experimentar y adentrarse en el mundo de las actividades acuáticas, como el surf. -Familiarizarse con los conceptos fundamentales. Asociados a esta actividad. -Reconocer y utilizar de forma adecuada los materiales y equipos requeridos para el surf.	- Iniciación en la actividad de surf: aspectos básicos y materiales.	Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos. Recursos materiales: Neopreno, tabla de surf... Recursos organizativos: - Espacio: Playa de Luaña Tiempo: 2h
VIERNES			
El mural de los recuerdos	-Promover la expresión artística. -Desarrollar habilidades artísticas.	-Expresión y comunicación artística. -Utilización de diferentes materiales y técnicas.	Recursos humanos: profesores-monitores y alumnos. Recursos materiales: Pinturas, rotuladores...etc Recursos organizativos: - Espacio: Camping el molino de Cabuérniga Tiempo: 2h

ANEXO 9. MATERIAL EQUIPO COMÚN

MATERIAL

- Brújulas
- Material de orientación: mapas de orientación, tarjetas de control y balizas
- Tijeras, folios, cartulinas, rotuladores, bolígrafos, pinturas, pegamento y cinta adhesiva.
- Equipo de música
- Pañuelos de colores
- Comida
- Botiquín
- Teléfonos móviles
- Documentación necesaria
- Linternas
- Tiendas de campaña
- Saco de dormir
- Mochila
- Botella de agua
- Zapato cómodo y ropa cómoda
- Bañador
- Material reciclado (briks, latas, cartón, botellas de plástico, papel, tapones...)

ANEXO 10. RECORRIDO DE SENDERISMO POR LAS CASCADAS DE LAMIÑA

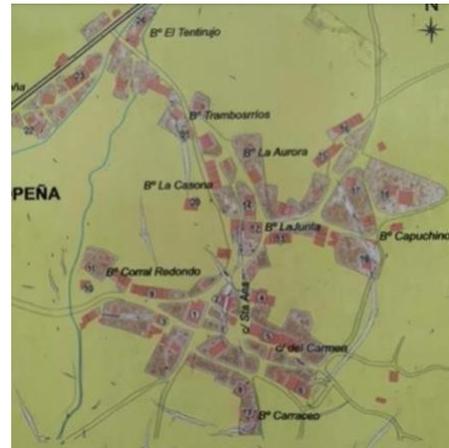


En este enlace aparece la ruta de senderismo que vamos a realizar de una forma más detallada. En ella encontraremos datos como la distancia, la dificultad, el desnivel, positivo y negativo y la altitud máxima y mínima y el tipo de ruta.

<https://es.wikiloc.com/rutas-senderismo/cabuerniga-cascadas-de-lamina-14216144>

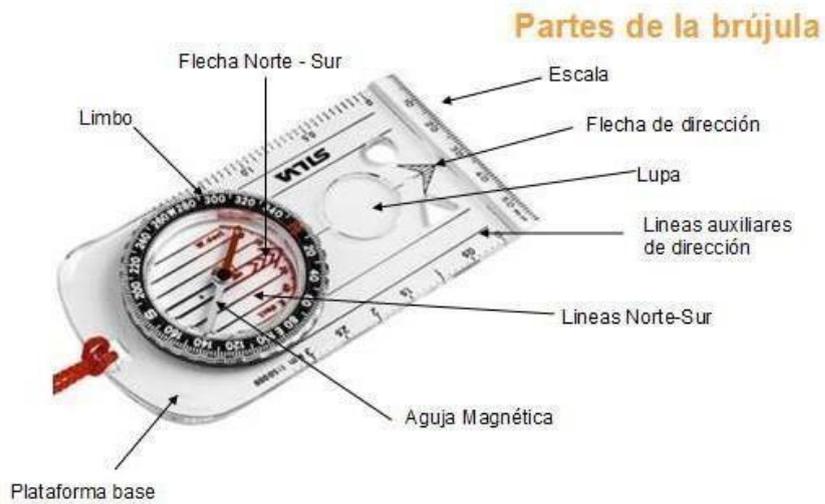
ANEXO 11. MATERIAL NECESARIO PARA LA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN

Mapa



- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 Iglesia de Ntra Sra del Carmen | 13 Casa con Solana en La Junta |
| 2 Casona de los Caviedes | 14 Casa llana en La Junta |
| 3 Casona y Casa llana | 15 Casa blasonada en Bº El Dureo |
| 4 Casona en c/ Sta Ana | 16 Casas llanas en Bº El Dureo |
| 5 Hilera en c/ del Carmen | 17 El Palacio |
| 6 Hilera en Bº Carraceo | 18 Casona de los Cárabes |
| 7 Casona con arco en Bº Carraceo | 19 Casa en la Sema |
| 8 Casona del Carraceo | 20 La Casona |
| 9 Casa de Doña Lucía | 21 Casa blasonada Bº Trambosrios |
| 10 Casa de Don Delfin | 22 Casona de los Bustamante |
| 11 La Casuca | 23 Hilera con casa llana en Bº Culapeña |
| 12 Casa de Mier | 24 Serrería de los Mier |

Brújula



Tarjeta de control

N.º SALIDA	HOJA DE CONTROL		DORSAL	TIEMPO	H	M	S
	NOMBRE:			LLEGADA			
	EQUIPO:			SALIDA			
				TIEMPO			
1	2	3	4	5	6	7	8

Baliza



Pistas situadas en cada control

1. Si tu intención es encontrarte con un cantante deberás dirigirte a la casona de...
2. Para la siguiente pista, encontrar la casa del árbol, deberás buscar.
3. Cerca de la escultura de Manuel Llano verás el control más claro.
4. En el árbol, más importante del lugar, la encontrarás.
5. En este lugar, las campanas de boda sonarán.
6. Para la siguiente pista encontrar a la casa de los Reyes, deberás tirar.
7. No sé si será verdad, pero en una casa de la localidad, un animal marino encontrarás.
8. Para esta pista encontrar una puerta solitaria, deberás buscar.

ANEXO 12. ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nombre y apellidos: _____

curso: _____

ASPECTOS A OBSERVAR

ESCALA

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	OBSERVACIÓN
Muestra interés por iniciarse en la actividad de senderismo en espacios no conocidos				
Es capaz de identificar diferentes animales y plantas y los hábitos de los seres vivos				
Muestra actitudes de respeto, cuidado y conservación del medio natural				
Muestra interés por comprender la historia de diferentes lugares, espacios y monumentos				
Reconoce los elementos más significativos de la localidad				
Valor al patrimonio histórico-artístico y el legado cultural				
Participa en la elaboración de recetas				
Diferencia las partes de la tabla de surf				
Desarrolla la creatividad y la imaginación				
Participa en los diferentes talleres, juegos y actividades				
Reconoce la importancia del reciclaje				

Identifica los materiales y técnicas necesarios en la actividad de orientación				
Conoce los aspectos básicos y materiales para llevar a cabo la actividad de piragüismo				
Muestra valores como la gratitud, empatía, cooperación, solidaridad, responsabilidad, sinceridad, diálogo, confianza, autoestima, amistad, respeto, justicia, generosidad.				
Es capaz de realizar representaciones y dramatizaciones				
Resuelve de forma pacífica los conflictos.				
Respeto las normas de convivencia y colabora de forma activa en las tareas compartidas				
Respeto los materiales, instalaciones, espacios...				

ANEXO 13. AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN

Nombre y apellidos: _____ curso: _____

En la siguiente autoevaluación, te invitamos a reflexionar sobre los aspectos abordados durante el campamento y considerar cómo puedes mejorar. Utilizaremos una escala numérica del uno al cinco, donde cada número representa una puntuación específica según la tabla que se muestra continuación. El objetivo es que te evalúes a ti misma y obtengas una visión más clara de tus fortalezas y áreas de mejora en relación con lo aprendido durante el campamento.

ÍTEMS	1 (2 puntos)	2 (4 puntos)	3 (6 puntos)	4 (8 puntos)	5 (10 puntos)
Puedo señalar los aspectos básicos, elementos/materiales y normas de seguridad de las Actividades Físicas en el Medio Natural					
He respetado y cuidado el Medio Natural					
Puedo diferenciar distintos tipos de plantas, sus características y necesidades					
He mostrado interés por conocer diferentes lugares, espacios, monumentos...					
Identifico distintos animales, su hábitat y sus características					
He mostrado valores como el respeto, responsabilidad, amistad, empatía, solidaridad, cooperación, diálogo					

He respetado las normas de convivencia					
He propuesto y escuchado ideas cuando he trabajado en grupo					
He participado de forma activa en las actividades del campamento					
He resuelto conflictos mediante el diálogo					
He utilizado mi cuaderno de campo para anotar aquellos datos importantes para mi					

¿Qué crees que podrías mejorar?

ANEXO 14. VALORACIÓN DEL CAMPAMENTO POR PARTE DEL ALUMNADO

VALORACIÓN GENERAL DEL CAMPAMENTO

Nombre y apellidos: _____ curso:

Ahora que ya ha acabado el campamento, debes valorar una serie de aspectos en una escala del 1 al 5 según tu punto de vista, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

ÍTEMS A EVALUAR	1	2	3	4	5
Nivel de satisfacción durante el campamento					
Experiencia en el camping					
La variedad y amplitud de actividades propuestas					
Me he sentido cómodo/a y a gusto con mis compañeros y profesores					
Disfruté de la conexión con la naturaleza durante el campamento					
Si se te presentara la oportunidad de volver al campamento, ¿la aprovecharías?					
Los profesores y monitores brindaron información de manera oportuna y constante antes, durante y después del campamento					

Para acabar, te presentamos las siguientes preguntas.

Después de haber participado en diversas actividades experiencias durante el campamento, nos gustaría conocer tu opinión sobre la propuesta planteada. ¿Hay algún aspecto que te gustaría cambiar? Si es así, te invitamos a compartir que cambiarías y por qué consideras que sería beneficioso hacerlo. Tu opinión es muy importante para nosotros, ya que nos ayudará a mejorar y adaptar futuros campamentos a las necesidades e intereses de los participantes.

¿Cuál ha sido la actividad/experiencia que más te ha gustado? ¿Por qué? ¿Y la que menos? ¿Por qué?

¿Qué crees que se podría mejorar?

ANEXO 15. VALORACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA LABOR DOCENTE

VALORACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Aspectos sobre los que reflexionar	Observaciones
¿Los objetivos y contenidos adaptaron de manera adecuada a la edad de los estudiantes? ¿Fueron comunicados de manera clara y comprensible?	
¿Hubo momentos en los que tuvimos que improvisar? En caso afirmativo, ¿logramos resolver los satisfactoriamente?	
¿Las propuestas presentadas fueron apropiadas en relación a la edad, características y necesidades de los alumnos?	
¿Proporcionamos información, oportuna a las familias y estudiantes antes, durante y después del campamento?	
¿Llevamos a cabo evaluaciones al comienzo, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje?	
¿Logramos una buena coordinación entre todos los profesores y monitores involucrados?	
Ahora que el campamento finalizado, ¿qué aspectos podríamos mejorar para futuras ediciones?	
Desde una perspectiva personal y como docente, ¿cómo puedo trabajar para mejorar mi desempeño?	

ANEXO 16. EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE EL CAMPAMENTO

Aspectos sobre los que reflexionar	Observaciones
¿Has sido informado de todos los aspectos relacionados con el campamento?	
¿Crees que la planificación de actividades era amplia y diversa? En caso contrario, ¿Qué crees que ha faltado?	
¿Qué cambios has notado en tu hijo/a a raíz del campamento?	
Después del campamento, ¿Tu hijo/a ha mostrado interés por algún deporte, actividad...?	
¿Qué crees que se podría mejorar?	
En este espacio, puedes añadir cualquier observación o sugerencia.	