



---

# Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Especialidad Orientación Educativa

Curso académico 2022/2023

Trabajo de Fin de Máster

## **Propuesta de intervención para mejorar la motivación escolar y el rendimiento académico del alumnado mediante la formación de sus familias y/o cuidadores**

Autora: Victoria Aparicio Cordero

Tutor: José Antonio Fernández García



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	7
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	14
OBJETIVOS.....	14
CONTEXTO Y DESTINATARIOS .....	15
METODOLOGÍA .....	16
TEMPORALIZACIÓN .....	16
ACTIVIDADES .....	17
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.....	26
EVALUACIÓN .....	27
<b>CONCLUSIONES</b> .....	28
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	30
<b>ANEXOS</b> .....	34
Anexo 1. Actividades .....	34
Actividades Bloque I. Conocimiento mutuo y establecimiento de vínculos.....	34
Actividades Bloque II. Orientación educativa y académica.....	38
Actividades Bloque III. Estrategias de apoyo y motivación .....	40
Anexo 2. Entrevista inicial .....	51
Anexo 3. Cuestionario actividad 4 .....	53
Anexo 4. Rúbrica fin de sesión .....	54
Anexo 5. Diario de campo.....	56
Anexo 6. Cuestionario de satisfacción .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1. Actividades</b> .....	18
<b>TABLA 2. Recursos</b> .....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner</b> .....	7
---	---

# INTRODUCCIÓN

A lo largo de este apartado se describirá la estructura del trabajo llevado a cabo, es decir, los apartados que lo componen y una breve descripción de los mismos.

La intención de este Trabajo Fin de Máster es profundizar en la implicación de los padres, madres y/o cuidadores principales en las actividades y aprendizajes de sus hijos, hijas o menores tutelados/as, y cómo esta participación se relaciona con la motivación y el desempeño académico de estos últimos.

Para ello, su contenido se divide en dos partes. La primera se basa en una revisión bibliográfica que tiene como objetivo contextualizar la realidad en la que nos encontramos. Esta revisión busca establecer una relación entre conceptos como familia y escuela y su influencia en la motivación escolar y el rendimiento académico de los y las estudiantes.

A lo largo de los años, numerosos estudios (González-Pienda y Núñez, 2005; Suárez et al., 2011; Barrios y Frías, 2016; Usán y Salavera, 2018 y Padua, 2019) han demostrado que existe una estrecha relación entre la motivación y el rendimiento escolar. Cuando los y las estudiantes se sienten motivados/as y comprometidos/as con su formación, es más probable que participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que, a su vez, puede derivar en la mejora de su rendimiento académico. Por el contrario, la falta de motivación puede llevar a una menor participación en clase, la evasión de tareas y un impacto negativo en el rendimiento escolar y, en última instancia, en su futuro.

En esta revisión bibliográfica, se examinan las variables principales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, incluyendo factores escolares, personales y familiares. Se reconoce particularmente la influencia significativa del entorno familiar en el desarrollo académico de los y las menores en el ámbito escolar. Esta relación entre familia y escuela se considera indispensable tanto en términos académicos como personales y sociales.

Además, se analiza cómo estas variables influyen en la motivación escolar, el rendimiento académico y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, destacando los beneficios de la actuación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Además, es importante resaltar la necesidad de una cooperación entre la familia y la escuela para fomentar el éxito en la educación

académica y personal, así como el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes estudiantes (Alguacil-de Nicolás y Pañelas-Valls, 2009; Rubio, 2013 y García, 2020).

La segunda parte del trabajo consiste en una propuesta de intervención que surge a partir del análisis de estos factores, considerándose necesario llevar a cabo una propuesta de intervención coordinada desde el Departamento de Orientación para abordar la baja motivación y el bajo rendimiento escolar que muestran algunos y algunas estudiantes, promoviendo la colaboración activa de sus familiares. Para lograrlo, se propone implementar una serie actividades y estrategias dirigidas a progenitores y/o cuidadores principales con el fin de que se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas y mejoren las calificaciones de estos últimos. Estas actividades se realizarán durante el curso escolar, centrándose concretamente en 1º y 2º de la ESO.

## **JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de este trabajo surge de la experiencia recopilada en las prácticas de este Máster Universitario, al contemplar la diversidad de situaciones personales del alumnado y cómo cada una de ellas influye de manera distinta en el desempeño académico de cada alumno y alumna. Con la propuesta de intervención que se desarrolla más adelante se procura destacar la importancia de la participación de los familiares y/o cuidadores principales de cada estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de promover una mejora de sus resultados académicos y un incremento de su motivación escolar.

Por otro lado, se procura establecer una conexión significativa entre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del máster, evidenciando de esta manera la aplicación y el dominio de las diversas competencias del mismo. A continuación, se enumeran dichas competencias y se establece una relación con lo expuesto en la intervención propuesta.

Una de las competencias generales (G3) del Trabajo Fin de Máster implica transmitir de forma clara y sin ambigüedades las decisiones profesionales, conclusiones y conocimientos fundamentales tanto a públicos especializados como no especializados. En la propuesta de intervención, se busca involucrar a diferentes agentes educativos, como padres, madres, tutores

y/o cuidadores, estudiantes y profesionales docentes, adaptando la información proporcionada a las necesidades específicas de cada uno de ellos. De esta manera, se facilita la comprensión y adquisición de las herramientas necesarias para todos los y las participantes del programa mediante la adaptación de los contenidos a sus características personales.

Asimismo, se ha respetado el código ético y deontológico de la profesión a lo largo del diseño de todo el programa de intervención, así como en su evaluación (G5).

En cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (G6) se vuelve necesario en el desarrollo del presente programa, tanto para la búsqueda de información científica adecuada para su elaboración, como para el diseño y la implementación de sus actividades, ya que se requiere el uso de diferentes recursos tecnológicos por parte de los y las destinatarias en su desarrollo.

En relación a la competencia que destaca la importancia de la implicación del profesorado en su formación permanente para mejorar su desempeño profesional y el desarrollo de habilidades educativas, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional (G7), se destaca que la elaboración de este trabajo ha surgido a partir de una reflexión personal sobre una situación educativa concreta que ha dado lugar a la realización de una investigación teórica que permita abordar novedosas y actuales situaciones educativas que demandan atención educativa profesional.

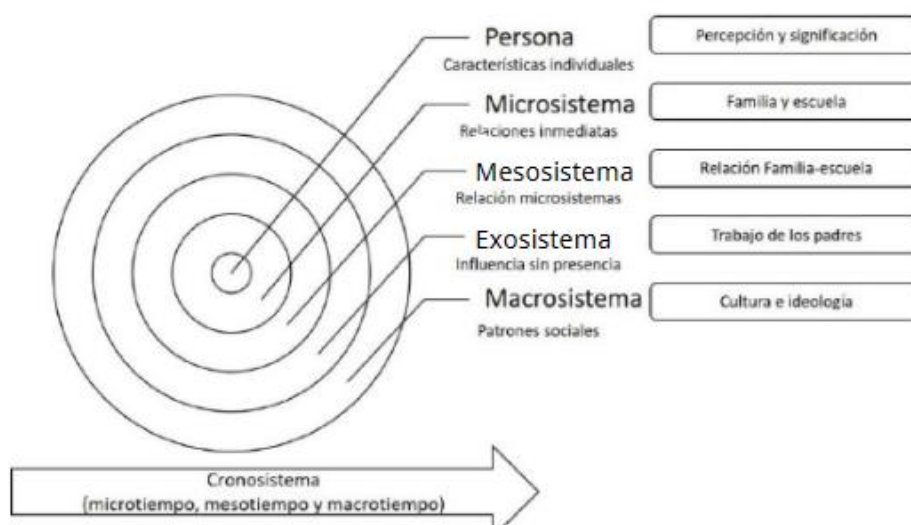
Con referencia a las competencias específicas del Trabajo de Fin de Máster, se destacan aquellas relacionadas con la aplicación de los fundamentos de la orientación educativa en la creación de actividades que fomenten el desarrollo personal y profesional de los individuos, el diseño, implementación y evaluación de las prácticas educativas y demás programas que respondan a las necesidades del entorno educativo, la planificación e intervención psicopedagógica y la promoción del trabajo en red con otros agentes educativos, todo ello respaldado por los resultados de la investigación psicopedagógica. Estas competencias se pueden ver reflejadas a lo largo de toda la propuesta de intervención, ya que promueve la participación activa de los padres, madres y figuras familiares significativas de los y las menores para lograr mejores resultados académicos. Además, como se ha expuesto anteriormente, la propuesta de intervención responde a una necesidad del alumnado respecto a la falta de motivación en el centro escolar y el bajo rendimiento académico que conlleva.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación abarca todas las experiencias de aprendizaje y adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ocurren a lo largo de la vida y que son necesarios para nuestro desarrollo personal y social (UNESCO, 2015). Estas experiencias pueden tener lugar en diferentes entornos, como el hogar, la escuela y centros educativos, las interacciones sociales, las actividades recreativas y los medios de comunicación, entre otros.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1998), también conocida como el modelo bioecológico, es una teoría del desarrollo humano que busca comprender la influencia de los diferentes entornos en el crecimiento y desarrollo de las personas, por lo que el desarrollo humano no puede ser entendido únicamente a través de factores individuales, sino que debe considerarse en un contexto más amplio. Bronfenbrenner propuso entonces una serie de niveles o sistemas que interactúan entre sí y afectan el desarrollo de una persona. Según esta teoría, “el primer agente socializador de cualquier individuo es la familia” (Gilly, citado en Rubio, 2013, p. 8), que se debe encargar de satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, vestimenta, salud y cuidado, a la vez que dota a los niños y niñas de sus primeras impresiones sobre el mundo, el significado de las cosas, las pautas de comportamiento y el uso del lenguaje, además de ayudar a formar su autoconcepto, estableciendo así la base de su personalidad y todo su desarrollo posterior.

Dibujo 1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner



Fuente: Ruvalcaba (2018)

En el mismo nivel, y de manera complementaria, se encuentra la escuela, que ofrece un entorno de aprendizaje formal y académico en el que los niños, niñas y jóvenes adquieren, también, los conocimientos, habilidades y valores que contribuyen a su desarrollo personal durante sus primeras etapas vitales. La escuela es, asimismo, un lugar donde los y las estudiantes interactúan con sus iguales y con personas adultas que no son parte de su familia, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes. Además, esta institución tiene la responsabilidad de crear un ambiente seguro y positivo para todos los educandos, que promueva el respeto, la tolerancia y la inclusión (Rubio, 2013).

Es por ello que se vuelve necesaria la interacción y colaboración entre estas dos instituciones -familia y escuela-, ya que juntos tienen un impacto significativo en el desarrollo global de los niños y niñas: favorecen la coherencia y equilibrio educativo evitando contradicciones o situaciones que puedan generar confusión o conflictos entre los niños y niñas, como el establecimiento de normas y pautas comunes; mejoran el rendimiento académico, debido a que las familias pueden apoyar el aprendizaje de los hijos e hijas en casa y trabajar conjuntamente con el profesorado para identificar y abordar posibles dificultades, además potencian la salud emocional y mental de los menores al desarrollar habilidades como la resolución de conflictos y la empatía (Cabrera, 2016, y Broc, 2020).

Sin embargo, es durante la escolaridad en los centros educativos cuando se pueden dar numerosas situaciones personales y contextuales que pudieran afectar significativamente al proceso formativo de los y las jóvenes estudiantes. Específicamente y en el caso que nos ocupa, “la etapa de secundaria, con la que comienza la etapa de la adolescencia, se considera crucial para el desarrollo personal, ya que influye en la formación de su personalidad adulta” (Gómez-Fraguela et al., citado en Usán, 2018, p. 96). A su vez, este periodo tan sensible para la vida de los y las jóvenes coincide con la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria, un momento que conlleva una serie de cambios a nivel personal, social y académico que pueden tener un impacto significativo en su bienestar y rendimiento académico (Wilcock, 2014):

- Cambios psicológicos: se enfrentarán a desafíos emocionales y psicológicos. Pueden experimentar ansiedad debido a la presión académica, la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno escolar y establecer nuevas amistades. También pueden experimentar un aumento en la autoconciencia y la identidad personal, ya que están en una etapa de desarrollo crucial.
- Cambios académicos: la Educación Secundaria suele ser más exigente académicamente que la Educación Primaria. Los y las discentes se enfrentan a un currículo más amplio y



complejo, así como a una mayor carga de trabajo. Esto puede requerir habilidades de estudio más sofisticadas, como la gestión del tiempo y la organización. Algunos y algunas de ellas pueden tener dificultades para adaptarse al nuevo ritmo, metodología y nivel de exigencia, mientras que otros pueden destacarse positivamente en este entorno más desafiante.

- Cambios sociales: esta transición implica un cambio en el entorno social de los y las jóvenes. A menudo, se encuentran con una mayor diversidad de compañeros y compañeras de clase y pueden necesitar establecer nuevas amistades. Algunos de ellos/as pueden sentirse ansiosos/as o inseguros/as acerca de encajar en un nuevo grupo social, mientras que otros pueden disfrutar de la oportunidad de ampliar su círculo social. Además, es común que experimenten cambios en sus relaciones con el profesorado, ya que pueden tener varios profesores y profesoras en lugar de uno solo, lo que implica una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.

- Cambios en la autonomía y la responsabilidad: la Educación Secundaria generalmente implica un mayor grado de autonomía y responsabilidad para el alumnado. Tienen que gestionar su propio horario, cumplir con plazos y tareas, y tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje. Algunos/as estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a esta nueva responsabilidad, mientras que otros/as pueden florecer con la oportunidad de tener más control sobre su educación.

Es, pues, en esta etapa de cambios donde se puede encontrar alumnado que no dispone o no sabe hacer uso de las estrategias y competencias necesarias que debe ir adquiriendo mediante su interacción con su familia y con la escuela, tales como la adquisición de hábitos de estudio, autodisciplina y autorregulación, capacidad de resolución de problemas o capacidad crítica. Sin estas habilidades que le permitirían resolver de manera exitosa las exigencias y demandas de su vida académica, puede llegar a experimentar actitudes negativas hacia la escuela como la pérdida de interés, lo que puede desembocar en una falta de motivación y afectar a su rendimiento académico (Palacio et al., citado en Rubio, 2013, p. 60).

El rendimiento académico es, según Hattie (2011), el progreso que hace el alumnado hacia los resultados de aprendizaje deseados, lo que incluye tanto el logro de objetivos como el desarrollo de habilidades y competencias. Es considerado como una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Garzón et al., citado en Usán, 2018, p. 98). Se trata de un concepto multidimensional y amplio en función de los diversos objetivos y resultados esperados en la acción educativa. Así, para referirse a las causas y explicaciones del

bajo rendimiento académico o al fracaso escolar, numerosos autores han sugerido que, para el logro de los objetivos curriculares del alumnado, además de conocimientos específicos de las materias y capacidades normativas como su inteligencia o habilidades académicas, entra en juego un elemento determinante: la motivación (Núñez, 2009). Según Deci y Ryan (2000), destacados autores en el campo de la motivación, la motivación escolar se refiere al impulso interno o externo que dirige y regula el comportamiento de los y las estudiantes en el entorno educativo. Se considera además que el interés y la persistencia son elementos de la propia voluntad que mantienen la motivación e inciden en la concentración y disposición en la tarea del alumnado (Salavera y Usán, 2019).

La motivación escolar se relaciona de manera estrecha con diversas variables escolares, personales y familiares. A continuación, se presentan algunas de las relaciones más destacadas según algunos estudios (Barrios, 2016; Cabrera, 2016; Fullana, 1998; González-Pienda, 2005; Lozano, 2003; Rubio, 2013;):

- Variables escolares: calidad del ambiente educativo, estilo de enseñanza del profesorado, el currículo, metodología, expectativas académicas, estructura del sistema escolar y relaciones con los iguales pueden influir en la motivación escolar. Un entorno de apoyo, que fomente la participación activa, el aprendizaje significativo y la autonomía, tiende a promover una mayor motivación en los estudiantes.

- Variables personales: factores individuales, como habilidades y aptitudes, autonomía, autoestima, autoeficacia, autorregulación, interés y curiosidad, orientación hacia metas, intereses y expectativas de logro, influyen en la motivación escolar. Por ejemplo, los estudiantes con autoestima alta y creencia en su capacidad para tener éxito tienden a estar más motivados en el ámbito académico.

- Variables familiares: apoyo e implicación de los progenitores o cuidadores/as principales en la educación, estilo educativo, expectativas familiares, comunicación y clima familiar también pueden afectar la motivación escolar. Una relación positiva entre familia e hijos/as, así como un ambiente familiar que valore la educación y brinde apoyo emocional, puede fomentar la motivación y el compromiso académico.

Es importante destacar que las relaciones entre estas variables pueden ser bidireccionales y complejas. Por ejemplo, la falta de motivación escolar puede influir en el rendimiento académico, lo cual a su vez puede afectar la autoestima y las expectativas de éxito.

Por lo tanto, es crucial considerar estas variables en conjunto para comprender y promover la motivación escolar de manera efectiva.

Como se puede comprobar, son numerosos los factores que intervienen entre la motivación y el rendimiento escolar, sin embargo, el constructo más estudiado por tener mayor influencia en este ámbito es el clima familiar en general (Arranz, 2005; Barca et al., 2012; Ruíz de Miguel, 2001, citados en Beneyto, 2015, p. 37). Un clima familiar positivo se caracteriza por una comunicación abierta, respeto mutuo, estimulación adecuada y exigencia adaptada y razonable. Los niños y niñas que crecen en un ambiente con estas características se sienten integrados/as y adaptados/as en la familia, aceptando sus normas y valores. Esto es esencial para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez, 2005). Por el contrario, en familias conflictivas o desestructuradas, los individuos reciben poca estimulación o la calidad de la misma es deficiente, lo que perjudica su desarrollo general y, específicamente, su desempeño académico (Beneyto, 2015). Un ambiente tenso, ansioso, desequilibrado y que no satisface sus necesidades básicas, no es el más propicio para fomentar el interés y el progreso escolar de los hijos e hijas. Como resultado, los/as estudiantes pueden experimentar una disminución de la motivación de logro, la adopción de modelos de comportamiento y lenguaje defectuosos, una percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, y una falta de autocontrol en el trabajo y en el estudio.

Dentro del clima familiar, la implicación parental ha sido uno de los elementos más analizados en cuanto a la motivación escolar y el rendimiento académico de sus hijos e hijas por ser uno de los factores más fiables a la hora de pronosticar su trayectoria educativa. Según Beneyto (2015), los estudios más recientes afirman que las actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas que los padres, madres y cuidadores manifiestan tienen un impacto directo en la forma en que sus hijos e hijas se enfrentan a la educación, y, por lo tanto, en los logros académicos que pueden alcanzar. Por su parte, González-Pienda (2005), señala que las variables que determinan la participación de los familiares en la educación de sus hijos e hijas tienen una capacidad explicativa superior en comparación con las variables que describen las características intrínsecas de la familia, como su composición o su nivel socioeconómico.

La participación activa de los padres, madres y cuidadores/as en diversas actividades y en el funcionamiento escolar influye positivamente en el alto rendimiento académico de los hijos/as. Por otro lado, según señalan Moreno et al. (2004), la falta de implicación de estos adultos en el proceso educativo y la percepción de bajo apoyo por parte del profesorado se

relacionan con actitudes de indiferencia hacia el estudio, así como con el inicio de hábitos perjudiciales para la salud propios de la adolescencia, como consumo de sustancias, violencia y conductas agresivas, relaciones sociales inadecuadas, comportamientos autodestructivos, etc. Siguiendo de nuevo a González-Pienda (2005), algunos de los aspectos en los que más les cuesta involucrarse a los familiares son: cómo marcar los niveles de exigencia en el rendimiento, creación hábitos de trabajo y disciplina, seguimiento de los estudios, organización del tiempo de los deberes y el estudio, afición a la lectura, valor del esfuerzo y su relación con el premio y el castigo. Patall (2008) sintetiza los efectos derivados de la implicación parental en el rendimiento académico de los discentes de la siguiente manera:

- Efectos positivos:

- Acelera el aprendizaje y mejora las calificaciones.
- Incrementa el tiempo dedicado al estudio.
- Mejora la implicación del/a estudiante en las tareas para casa.
- Potencia el desarrollo de las habilidades de estudio y autorregulación.
- Reduce el número de problemas de conducta.
- Reduce la tasa de abandono y fracaso escolar.
- Promueve el afecto positivo y mejora la percepción de competencia personal.
- Mejora el estado de ánimo, autoestima, atención y concentración.
- Mejora las actitudes hacia el centro escolar.
- Facilita la comunicación entre familia e hijos/as y entre familia y profesorado.
- Mejora la relación y las expectativas de las familias hacia la escuela.

- Efectos negativos:

- Reduce el rendimiento escolar: la falta de apoyo y supervisión de los padres y madres puede llevar a un bajo rendimiento académico, ya que los/as estudiantes pueden tener dificultades para completar tareas escolares.
- Disminuye el nivel de motivación: la escasa colaboración y estimulación por parte de los cuidadores principales puede hacer que los/as menores se sientan desmotivados/as en el entorno escolar, lo que puede afectar su capacidad para aprender y tener éxito académico.
- Pueden aparecer problemas de comportamiento: la falta de supervisión y control puede llevar a que los/as estudiantes tengan problemas de atención

en clase, se produzcan faltas de respeto hacia profesores/as y compañeros/as, así como otros comportamientos disruptivos o se produzca absentismo escolar.

- Afecta de manera negativa a su autoestima, haciendo que se sientan más inseguros/as en su capacidad para aprender.

Así pues, resulta de vital importancia la existencia de una estrecha colaboración entre las familias y la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos e hijas, les demuestran la importancia que le dan a la educación y les motivan a esforzarse más en su aprendizaje, aumentando y optimizando su rendimiento académico y obteniendo mejores resultados en las pruebas estandarizadas que realizan dentro del centro educativo a lo largo de toda su formación (Martínez, 2005). También tienden a tener una mayor motivación y actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje en general. Además, la implicación familiar puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y propicio para el éxito. Los padres, madres y cuidadores/as pueden ayudar a sus hijos e hijas a establecer metas académicas realistas, fomentar su curiosidad y apoyar su proceso de aprendizaje en casa. Al mismo tiempo, pueden colaborar con los/as docentes y personal escolar para crear un ambiente de colaboración entre la familia y el profesorado, lo que puede mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en beneficio del éxito académico de los propios estudiantes, asegurando que las necesidades académicas de sus hijos sean atendidas y se pueda abordar cualquier problema que pueda surgir.

Por otra parte, la participación de las familias en el centro escolar también puede mejorar la calidad de la educación que reciben sus hijos e hijas, ya que las familias pueden ofrecer su punto de vista y aportar ideas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Como apunta Barrios (2016), esta interacción puede ayudar a prevenir el abandono escolar, que actualmente se encuentra en el 28% de españoles y españolas que no han obtenido un título de segunda etapa de Educación Secundaria (OCDE, 2022), y mejorar las tasas de fracaso escolar. Finalmente, siguiendo a Lozano (2003), la influencia del contexto familiar en la educación puede ayudar a los y las educandos a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la comunicación efectiva, autorregulación, toma de decisiones, resolución de conflictos y empatía, lo que les puede beneficiar en otros aspectos de sus vidas.

En resumen, la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas puede tener un impacto significativo y positivo en su éxito académico y en su desarrollo general.

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En apartados anteriores se ha evidenciado que la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental como agentes educativos, compartiendo la responsabilidad de asegurar el óptimo e integral desarrollo de todo el alumnado, una mayor satisfacción del personal docente y una mejor relación entre la familia, el profesorado y los propios estudiantes (Alguacil, 2009). Sin embargo, esta relación no siempre está presente o no se lleva a cabo de la manera adecuada y son los propios estudiantes los que sufren las consecuencias.

En este sentido, desde el ámbito de la Orientación Educativa, se vuelve necesario diseñar e implementar programas de formación dirigidos a padres, madres, tutores legales, en este caso, para así fomentar la participación y colaboración entre las familias y los centros educativos. El orientador u orientadora del centro puede colaborar con ambos agentes, ofreciéndoles un conjunto de estrategias y herramientas para promover un ambiente óptimo, un lenguaje adecuado y actitudes positivas hacia la formación académica de los y las estudiantes. Además, debe tratar de establecer canales de comunicación que fomenten la participación de las familias en el proceso educativo (García, 2020).

Por ello, la presente propuesta de intervención se centra en abordar las situaciones de baja motivación y bajo rendimiento académico del alumnado mediante una actuación coordinada por el Departamento de Orientación basada en una guía de actividades compuesta por recursos y estrategias que facilite a los/as educadoras principales involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas de manera adecuada y efectiva, y a la vez hacerles corresponsables en su educación.

## OBJETIVOS

Dentro de este trabajo, realizar una propuesta de intervención implica abordar una serie de metas, las cuales se dividen en un objetivo general y unos objetivos específicos:

➤ Objetivo General:

❖ Aumentar la motivación y el rendimiento académico entre el alumnado que lo precise mediante la implicación, formación y participación de sus familias.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Mejorar las calificaciones de los y las estudiantes.
- Dotar a las familias de recursos y estrategias que les ayuden a actuar competentemente en ayuda y apoyo de sus hijos/as en sus tareas escolares y aprendizaje de contenidos.
- Fomentar la participación activa de los familiares o cuidadores principales en el proceso educativo de sus hijos e hijas, estableciendo canales de comunicación abiertos y fluidos entre el centro escolar y las propias familias.
- Ofrecer apoyo y orientación a las familias en la identificación y abordaje de posibles obstáculos que puedan afectar a la motivación y al rendimiento académico de los/as estudiantes.

## **CONTEXTO Y DESTINATARIOS**

Esta propuesta no se centra en un centro educativo concreto, sino que se concibe como una intervención adaptable a diferentes entidades. Como se detallará en la sección de metodología, las actividades propuestas son flexibles y abiertas, permitiendo ajustes y adaptaciones en la organización, implementación y evaluación para adaptarse a las características específicas de los/as participantes.

El presente programa de intervención tiene como destinatarios a los padres, madres y educadores/as principales de los alumnos y alumnas de 1º y 2º de la ESO que presentan baja motivación y un bajo rendimiento escolar y que sus calificaciones hasta la fecha hayan sido bajas y/o deficientes o que consideran que son susceptibles de mejorar. A través de actuaciones coordinadas por el DO con sus progenitores y/o cuidadores, el programa busca promover el desarrollo académico de estos y estas estudiantes, brindándoles apoyo y herramientas para que puedan establecer sus propios objetivos y metas de manera adaptada y realista, y alcanzarlas. Al invertir en su educación y motivación durante esta etapa clave, se les proporciona mayores oportunidades para construir un futuro exitoso y satisfactorio, empoderando a los/as jóvenes en su camino educativo y fomentando su desarrollo integral en beneficio de su desarrollo personal y bienestar a largo plazo.

## **METODOLOGÍA**

Las actividades propuestas siguen una misma línea metodológica centrada en la participación e implicación de los padres y madres de alumnado con motivación y rendimiento escolares bajos, distinguiéndose en sesiones individuales y grupales. En la implementación del programa, se considerará cuidadosamente a estos/as participantes, sus características, necesidades, recursos y demandas, así como, también, el contexto familiar y escolar en el que se desarrollará.

La metodología será activa y participativa, reconociendo la importancia de la intervención de sus beneficiarios/as en el desarrollo de las actividades y en la construcción de su propio aprendizaje mediante la guía del orientador u orientadora. A la par que será flexible y abierta, adaptándose a diversidad de familias y de centros educativos, permitiendo realizar las adaptaciones necesarias de acuerdo con el centro en el que se desarrolle.

Además, estas actividades también pretenden promover la capacidad crítica y reflexiva en los/as propias participantes. Asimismo, se fomentará su socialización, creando un clima de seguridad y confianza que procure el diálogo y fomente el trabajo en equipo para compartir experiencias y aprendizajes entre profesionales y familiares.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Este programa se diseña para ser implementado de manera intensiva a lo largo del primer trimestre del curso escolar, dividiendo los contenidos en diferentes bloques temáticos que se abordarán en sesiones preestablecidas. Estas sesiones tendrán lugar una vez a la semana, una vez concretado el horario de estas a través de un sondeo sobre la disponibilidad y las preferencias de los familiares.

La fase de captación y difusión dirigida a los destinatarios/as se llevará a cabo durante el proceso de matrícula de los alumnos y alumnas en el centro educativo, momento que se considera oportuno para establecer un primer acercamiento y proporcionar información a las familias.



En cuanto a la organización de los bloques temáticos, se llevarán a cabo desde la tercera semana del curso escolar hasta el final del primer trimestre. Cada bloque constará de una serie de sesiones con actividades específicas diseñadas para lograr los objetivos y desarrollar los contenidos correspondientes. En total, se realizarán diez sesiones en el marco de esta propuesta, cada una con una duración aproximada de entre una hora y noventa minutos.

## **ACTIVIDADES**

A continuación, se proponen mediante la siguiente tabla una serie de actividades con el fin de abordar los contenidos del programa de intervención. Dicha tabla proporciona un resumen general del cronograma, los bloques en los que están divididos los contenidos del programa, las actividades que los componen y los objetivos que pretende tratar cada una de ellas. Para un desglose más detallado del contenido de cada una de estas actividades véase el Anexo 1.

Tabla 1. Actividades

BLOQUE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS
<b>I. Conocimiento mutuo y establecimiento de vínculos</b>	Entrevistas individuales con las familias	Conocimiento de las características y necesidades del alumnado en cuestión y sus familias (Anexo 2)	Pre-sesión para recopilar información por parte del DO	20 minutos aproximadamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a las familias, sus características, sus necesidades y sus demandas de manera individual.</li> <li>• Establecer un primer contacto entre el/la orientadora y los/as familiares</li> <li>• Establecer y fomentar la comunicación entre los participantes.</li> </ul>

	<p>1. Nos conocemos</p> <p>2. Conocemos el centro</p> <p>3. ¿Para qué estamos aquí?</p>	<p>Creación del grupo de trabajo y conocimiento de las partes</p> <p>Conocimiento de la estructura del centro, sus características y su metodología</p> <p>Explicación de los contenidos del programa y concienciación sobre su importancia</p>	1	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover las primeras relaciones interpersonales.</li> <li>• Crear un clima de confianza y seguridad.</li> <li>• Ofrecer información a las familias y/o cuidadores sobre las características, recursos y el funcionamiento del centro.</li> <li>• Utilizar herramientas tecnológicas, como plataformas en línea o aplicaciones móviles para facilitar la comunicación entre familias, alumnado y centro escolar.</li> <li>• Concienciar a los destinatarios sobre la relevancia del tema que se va a trabajar a lo largo del programa.</li> </ul>
--	---	---	---	------------	--

	4. ¿Qué son la familia y la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de conceptos e interrelación entre ellos (Anexo 3)</li> <li>• Las competencias y labores de los padres, madres y profesorado.</li> </ul>	2	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir y delimitar conceptos (familia, escuela, adolescencia, implicación parental, motivación, rendimiento...).</li> <li>• Explicar la importancia de cada uno de ellos y de su combinación en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Crear un espacio propicio para el debate y el intercambio de ideas</li> </ul>
<b>II. Orientación educativa y académica</b>	5. Conocemos el Departamento de Orientación	Conocimiento de las características del Departamento de Orientación: funciones, composición, actuaciones, etc.	3	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué es el Departamento de Orientación, para qué sirve, quiénes lo componen, sus funciones y sus características.</li> <li>• Concienciar a las familias de la importancia de este recurso.</li> <li>• Ofrecer la disponibilidad del DO para ayudar en temas de índole académica y personal a estudiantes y familiares</li> </ul>

	6. ¿Qué opciones académicas tienen nuestros hijos/as?	Conocimiento de la legislación educativa vigente con respecto a las opciones e itinerarios educativos que existen y los que se ofrecen en el centro en cuestión	4	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las opciones académicas que tienen sus hijos/as en el propio centro, la planificación de sus estudios, las asignaturas de cada itinerario, sus características y perfiles, las opciones posteriores, etc.</li> <li>• Establecer un clima favorecedor de la expresión de dudas que surjan por parte de las familias.</li> <li>• Mostrar recursos donde puedan recabar información específica sobre algún tema.</li> <li>• Ofrecer asesoramiento individualizado.</li> </ul>
<b>III. Estrategias de apoyo y motivación</b>	7. Motivación escolar y rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sobre los conceptos y explicación de la relación entre ambos</li> </ul>	5	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué se entiende por motivación y rendimiento desde el ámbito académico.</li> <li>• Comprender la relación entre ambos.</li> <li>• Concienciar y reflexionar sobre su importancia en el proceso educativo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciación sobre la importancia de la relación familia-escuela-estudiantes</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las consecuencias del bajo rendimiento académico.</li> <li>• Ofrecer formación sobre los distintos estilos educativos y sus consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
	8. Técnicas de estudio	Taller teórico y práctico sobre técnicas de estudio y estrategias para fomentar la motivación intrínseca del alumnado	6	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer rutinas y horarios de estudio.</li> <li>• Enseñar técnicas de organización y planificación.</li> <li>• Identificar buenas y malas prácticas desde casa.</li> <li>• Ofrecer una serie de técnicas de estudio eficaces que las familias puedan implementar en casa con sus hijos/as.</li> <li>• Fomentar el intercambio de experiencias, estrategias y preocupaciones.</li> <li>• Promover la autonomía de los/as estudiantes.</li> </ul>

	9. Refuerzos	Cómo reforzar y apoyar la implicación y el esfuerzo de sus hijos/as	7	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruir a los familiares en la aplicación correcta de refuerzos: contingencia, economía de fichas, aprendizaje vicario, etc.</li> <li>• Promover la responsabilidad y el esfuerzo por parte de los estudiantes a la hora de realizar sus tareas.</li> <li>• Mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes reforzando tareas y actividades realizadas.</li> <li>• Ofrecer apoyo emocional y motivacional.</li> </ul>
	10. Supervisión y seguimiento de las tareas	Cómo supervisar y realizar seguimiento de las tareas y responsabilidades académicas	8	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a las familias cómo supervisar las tareas de sus hijos/as: agenda, plataformas digitales, etc.</li> <li>• Fomentar la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas escolares.</li> <li>• Proporcionar contacto directo y constante, pero responsable, con el centro a través de diversas plataformas: Teams, etc.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar sobre la importancia del seguimiento y supervisión de las tareas escolares de los/as menores.</li> </ul>
	11. Estrés y ansiedad	Cómo afrontar el estrés y la ansiedad de los estudiantes durante los diferentes momentos del curso escolar.	9	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender conceptos e ideas sobre el estrés y la ansiedad en el contexto educativo de los/as estudiantes.</li> <li>• Concienciar a las familias sobre el impacto del estrés y la ansiedad en el rendimiento académico.</li> <li>• Ofrecer herramientas específicas para el control del estrés y la ansiedad de los/as estudiantes a la hora de realizar las tareas, la preparación de exámenes, trabajos y exposiciones.</li> <li>• Guiar en el uso de técnicas que mejoren la comunicación efectiva entre familiares y estudiantes que fomente una relación de apoyo.</li> <li>• Desarrollar habilidades de afrontamiento en los estudiantes.</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la confianza y autoestima de los menores.</li> <li>• Proporcionar contacto con otros profesionales que puedan necesitar (psiquiatría, psicología clínica, psicopedagogía, etc.).</li> </ul>
	12. Fin del programa	Evaluación global del programa de manera individual y grupal (Anexo 6)	10	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre los avances y los logros conseguidos.</li> <li>• Comprobar si se han conseguido los objetivos planteados.</li> <li>• Conocer las opiniones de los participantes sobre la propuesta.</li> <li>• Recoger ideas de mejora para futuras actuaciones.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

## RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

En cuanto a los recursos necesarios para implementar la propuesta, se distinguen dos tipos: recursos materiales y humanos. Los primeros hacen referencia a los instrumentos y herramientas necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas. En el siguiente recuadro se encuentran los principales recursos materiales requeridos para llevar a cabo las diversas actividades. También en las fichas de actividades se detallan los materiales específicos necesarios para su ejecución.

*Tabla 2. Recursos materiales y humanos*

<b>Recursos de infraestructura</b>	Un aula ordinaria Departamento de Orientación
<b>Recursos tecnológicos</b>	Equipo informático Proyector de video Equipo de audio
<b>Recursos de papelería</b>	Folios Bolígrafos Rotuladores Folletos y carteles informativos Rúbricas para el control de las sesiones Fichas de diario personal o de campo Cuestionario de satisfacción

*Fuente: elaboración propia.*

Por su parte, los recursos humanos comprenden a todas aquellas personas que han de implicarse en las actividades del programa. En este caso, el desarrollo de las sesiones y la promoción de la participación de las familias serán responsabilidad del orientador u orientadora del centro.

## EVALUACIÓN

La calidad de este programa de intervención requiere una evaluación constante. Por lo tanto, a lo largo de la implementación de la propuesta, se plantean diferentes tipos de evaluación, considerando tanto a los destinatarios/as como a la propia propuesta. La evaluación tiene un enfoque global, continuo y formativo, centrándose en evaluar los objetivos planteados, y las competencias, conocimientos y contenidos adquiridos a través de las actividades durante las diferentes sesiones, así como aquellos que hayan presentado dificultades, con la finalidad de buscar alternativas para lograr su adquisición.

Al inicio de su implementación, se realizará una evaluación inicial durante la pre-sesión sobre el estado de la cuestión por parte de los familiares y/o cuidadores. Para ello se utilizará una entrevista inicial (Anexo 2) que recopilará de manera individualizada su información personal, cómo cuál ha sido la trayectoria académica de sus hijos e hijas hasta ahora, dónde han encontrado problemas, número de asignaturas suspensas o con baja calificación, qué esperan del programa de intervención, etc. Esta información proporcionará detalles relevantes sobre cada una de las situaciones personales de los/as participantes y ofrecerá un marco de actuación común, permitiendo adaptar las sesiones y actividades según sus conocimientos de base, sus necesidades y demandas, asegurando que todos estos aspectos individuales queden recogidos y la propuesta de intervención sea capaz de dar respuesta a todos ellos.

Durante la implementación del programa y la realización de las diversas actividades diseñadas, se llevará a cabo una evaluación continua utilizando tres instrumentos de recopilación de información: en primer lugar, se dejará un pequeño espacio de tiempo para realizar una asamblea al final de cada sesión donde el orientador u orientadora del centro recibirá retroalimentación de los participantes sobre las actividades, con el fin de adaptar y mejorar aquellos aspectos identificados. Además, el/la profesional utilizará una rúbrica (Anexo 4) para que este o esta profesional deje constancia de los objetivos alcanzados y el éxito de cada sesión. La última herramienta para evaluar el proceso es el uso de un registro narrativo, un diario personal o diario de campo (Anexo 5) donde tanto los participantes como el orientador/a podrán expresar sus valoraciones después de cada sesión de manera individual y privada.

En la última sesión del programa, se realizará una evaluación final mediante un grupo de discusión para analizar la evolución de los participantes con una serie de preguntas que el/la orientadora lance al grupo según hayan ido surgiendo situaciones que hayan podido requerir

una mayor atención y que el/la orientadora haya recogido en su rúbrica diaria. Se replantearán las ideas recogidas durante la primera sesión, creando un espacio de reflexión e intercambio de ideas sobre el progreso experimentado a lo largo de la intervención. Además, se aplicará un cuestionario de satisfacción (Anexo 6) en la última sesión, donde los familiares podrán valorar el programa en su totalidad, identificando aspectos a mejorar, temas para profundizar o contenidos relevantes y exitosos. A través de esta evaluación final, junto con las evaluaciones continuas que han proporcionado información relevante, se podrá evaluar el éxito de la propuesta y la satisfacción de los participantes, permitiendo así mejorar y perfeccionar el programa en futuras oportunidades.

Finalmente se comprobará mediante las notas que los y las estudiantes obtengan al final de cada trimestre de ese mismo curso escolar, cuyos educadores/as sean partícipes de la intervención, para comprobar en qué medida se cumplen los objetivos propuestos en dicho programa, es decir, en qué medida sus calificaciones mejoran, se mantienen o empeoran.

## **CONCLUSIONES**

En este Trabajo Fin de Máster se plantea una propuesta de intervención para abordar la implicación de los padres, madres y/o tutores legales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y/o menores tutorizados con el fin de aumentar la motivación escolar y el rendimiento académico de estos y estas. La importancia de abordar este tema se centra en dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado que por diversas razones no dispone de las herramientas necesarias para llevar a cabo de forma exitosa su labor académica.

Por lo tanto, a través de esta propuesta, respaldada por un marco teórico que clarifica conceptos, se busca proporcionar una serie de estrategias y técnicas a las familias que resulten de utilidad para poder ser implementadas en el ámbito familiar que favorezcan el aumento de la motivación escolar y una mejora del rendimiento académico de sus hijos e hijas de manera real, comprobándose de manera objetiva a través de las calificaciones que el alumnado obtenga a partir de la implementación del programa.

Desde la perspectiva psicológica, y específicamente desde la orientación educativa, se ha abordado esta temática debido a que la titulación incluye entre sus competencias el diseño,

la implementación y evaluación de prácticas, programas y servicios educativos que den respuesta a necesidades específicas. Como orientadores y orientadoras educativas, somos agentes de cambio, y al desempeñar nuestra labor en el ámbito de la educación debemos promover el cambio en aquellos aspectos y factores relevantes para lograr un desarrollo integral óptimo de todos los estudiantes.

No obstante, al plantear una propuesta con el propósito de funcionar como una herramienta de cambio, es importante tener en cuenta las posibles limitaciones o dificultades. Como se ha mencionado anteriormente, el programa se ha diseñado en base a necesidades específicas y teóricas, por lo tanto, al implementarlo en un centro educativo específico es posible que sus necesidades y demandas no se ajusten completamente a las premisas iniciales de la propuesta.

Del mismo modo, su consecución como supuesto puede presentar complejidades, lo que pone en tela de juicio su fiabilidad y validez. No obstante, se trata de una propuesta con visión de futuro, buscando perfeccionarla como una herramienta personal y profesional auténtica, sirviendo como estímulo para seguir trabajando en ella y poder llevarla a la práctica con el fin de evaluarla. En este sentido, a través de su proceso de evaluación continua, se busca corroborar las limitaciones que puedan afectar negativamente su fiabilidad y validez, para modificarlas y adaptarlas en procesos más productivos para el grupo objetivo.

Otra limitación identificada en este trabajo es la dificultad en la planificación temporal. Dado que esta propuesta está dirigida a progenitores y/o tutores legales, la conciliación laboral se convierte en un obstáculo a considerar al establecer horarios y la programación de las sesiones. Por esta razón, no se ha establecido un cronograma definitivo, sino que se ha propuesto un número concreto y duración estimada de sesiones, dejando a criterio de los y las participantes la elección del día y la hora para su implementación.

Asimismo, se reconoce como otra limitación en esta propuesta la intervención de las familias, ya que su participación es voluntaria. Para evitar una escasa participación en el programa o incluso un posible abandono prematuro de este, se tendrán en cuenta sus características personales y las del propio centro educativo, así como sus experiencias en otros programas similares que se hayan implantado con éxito anteriormente: reconocimiento y pequeñas recompensas por su participación, acompañamiento y seguimiento individualizado, creación de una comunidad de apoyo, etc. También, puede ocurrir la ausencia de uno de los

progenitores o cuidadores principales, y resultaría enriquecedor que ambos estén presentes para seguir una dirección común, siempre y cuando esta circunstancia sea posible.

En conclusión, este trabajo proporciona un conocimiento teórico sobre los conceptos más relevantes relacionados con la participación familiar en el proceso educativo de sus hijos e hijas y su estrecha relación con la motivación escolar y rendimiento académico de estos. Además, llevar a cabo esta propuesta ha permitido poner en práctica los conceptos teóricos tratados, destacando la función fundamental de los y las profesionales de la educación en la orientación en esta materia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alguacil-de Nicolás, M. y Pañelas-Valls, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(3), 111-127. ISSN: 2027-1182.
- Barrios Gaxiola, M. I. y Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de Bachillerato. *Revista colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y desarrollo S.L. Alicante: 3 ciencias.
- Broc Cavero, M. A. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en la ESO. *Revista de investigación Educativa*, 18(1), 119-146. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121521>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). *The bioecological model of human development*. In W.Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp. 993–1027). New York, NY: Wiley & Sons.
- Cabrera Pérez, D. L. (2016). Factores determinantes del bajo rendimiento escolar desde el punto de vista de los implicados. En Castejón Costa J. L. (coord.), *Psicología y educación: presente y futuro* (pp. 2207-2216). Asociación científica de Psicología y Educación (ACIPE).

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Fullana Noel, J. (1998). Factores protectores ante el fracaso escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 16(1), 47-70.
- García Vidal, A. (2020). Propuesta para la concienciación sobre la importancia de la relación familia-escuela. [Trabajo de Fin de Máster. Universidad de Salamanca] <http://hdl.handle.net/10366/143912>
- González-Pienda, J. A. y Núñez J. C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134. ISSN 1699-9517.
- Hattie, J. (2011). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. *International Review of Education*, 57, 219-221. <https://doi.org/10.1007/s11159-011-9198-8>
- Lozano Díaz, A. (2003). Influencia de factores personales, académicos y familiares en el fracaso escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 43-66. ISSN: 1696-2095.
- Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146. ISSN: 0210-2773.
- Moreno, M. C., Muñoz, M. V., Pérez, P. y Sánchez-Quejía, I. (2004). *Los adolescentes españoles y su salud. Resumen del estudio Health Behaviour in School Aged Children (HBSC-2002)*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Núñez Torrado, S. y López Larrosa, S. (2014, junio). *Estudio de la implicación parental percibida por alumnos de secundaria*. Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo. II Congreso internacional de ciencias de la educación y del desarrollo. Granada, España, págs. 540-546. ISSN: 1138-1663.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE. España. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/panorama-de-la-educacion-2022-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol/espana-estrategias-y-politicas-educativas-organizacion-y-gestion-educativa/26339>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. ISSN 1405-6666.
- Patall, E. A., Cooper, H. y Robinson, J. C. (2008). Parent Involvement in Homework: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039- 1101.
- Rubio Rodríguez, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Almería, España]. Recuperado de Trabajo.pdf (ual.es)
- Ruvalcaba Romero, N. A. y Orozco Solís, M. G. (2018). *Salud mental. Investigaciones y reflexiones sobre el ejercicio profesional*. Vol. 2. Universidad de Guadalajara (México).
- Salavera Bordás, C. y Usán Supervía, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de secundaria. *Revista de investigación educativa*, 37(2), 413-429. <https://doi.org/10.6018/rie>
- Serna Sarrato, C. (2012). *Factores psicosociales en el riesgo de fracaso escolar: el contexto social en el rendimiento académico*. [Tesis Doctoral Universidad de Castilla-La Mancha]. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do;jsessionid=F1F49E20D46140196B767A5D0DD887EA>
- Suárez Fernández, N., Tuero Herrero, E., Bernardo Gutiérrez, A. B., Fernández Alba, M. E., Cerezo Menéndez, R., González-Pienda García, J. A., Rosário, P. y Núñez Pérez, J. C. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria, análisis del papel de la implicación familiar. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 24, 49-64. ISSN 0212-6796.



Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Wilcock, A. (2014). *De la primaria a la secundaria. Cómo apoyar a los estudiantes en la transición*. Madrid: Narcea.

# ANEXOS

## ANEXO 1. ACTIVIDADES

### ACTIVIDADES BLOQUE I. CONOCIMIENTO MUTUO Y ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS

El contenido de las actividades incluidas en este primer bloque temático se dirige a conocer en profundidad a los y las participantes y a crear un ambiente de apoyo, confianza y colaboración, donde los familiares puedan compartir experiencias, perspectivas y recursos.

#### Pre-sesión:

#### ENTREVISTAS INDIVIDUALES

**Desarrollo:** Mediante esta actividad, se pretende entablar un primer contacto con los/as participantes del programa de manera individual. Se iniciará con una presentación del/a profesional que va a desarrollar el programa y se expondrán de manera general las características fundamentales de este, como los objetivos y la finalidad que persigue. En esta reunión, se recabará información sobre el caso particular de cada familia, sus características, necesidades y demandas para tener en cuenta por parte del/a profesional y ofrecer respuestas más adaptadas y ajustadas para el conjunto de participantes.

**Observaciones:** La entrevista será conjunta si acude al programa más de un familiar. Además, esta información será tenida en cuenta por si hubiera que modificar algunos detalles de la intervención conjunta posterior.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Establecer una primera comunicación. 2. Conocer a cada familia. 3. Recopilar información útil.

#### **Recursos:**

- **Materiales:** ficha de entrevista inicial (Anexo 1) y un aula ordinaria o el DO
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 20 minutos aproximadamente con cada familia

**Evaluación:** Observación directa del profesional.

### Sesión 1:

#### ACTIVIDAD 1. NOS CONOCEMOS

**Desarrollo:** Se trata de la primera actividad grupal y tiene un carácter introductorio. En ella, cada familia hará una breve presentación y expresará lo que espera conseguir con este programa de intervención.

A continuación, se llevará a cabo la dinámica llamada “*Gente a gente*” que consiste en dividir al grupo en dos partes iguales, un grupo deberá hacer un círculo donde todos miren hacia afuera, mientras el otro grupo rodeará al círculo, pero mirando hacia adentro. De manera que queden parejas mirándose cara a cara. Una vez que estén ordenados el orientador/a pedirá que se presenten y tengan una pequeña conversación mientras hace sonar música. Luego dirá: ‘¡Gente a gente! que es la señal para que el grupo interno se mueva a la izquierda. Así podrán conocerse todos hasta completar el círculo.

**Observaciones:** Si el número de participantes es elevado y la actividad va a requerir demasiado tiempo, se puede reducir el número de presentaciones individuales y apostar porque sean en parejas o grupos pequeños. También se puede elegir otra dinámica de presentación que se considere oportuna según los/as destinatarios/as.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Establecer las primeras comunicaciones entre los/as participantes. 2. Fomentar la comunicación. 3. Crear un clima relajado, de confianza y seguridad.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** Aproximadamente 45 minutos, pero variable según el número de participantes.

**Evaluación:** observación directa del/la profesional.

## ACTIVIDAD 2. CONOCEMOS EL CENTRO

**Desarrollo:** Esta actividad está destinada a que los/as familiares participantes conozcan el centro educativo en el que estudian sus hijos e hijas. Se expondrá mediante una presentación en formato digital o impreso la información relevante del centro: sus características y estructura, sus principios, la metodología con la que trabaja, el sistema de calificaciones, medios de comunicación que ofrece, etc.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Conocimiento de las características del centro educativo en cuestión. 2. Resolver dudas.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático y un proyector o pantalla digital.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 20 minutos.

**Evaluación:** observación directa del/la profesional.

## ACTIVIDAD 3. ¿PARA QUÉ ESTAMOS AQUÍ?

**Desarrollo:** En esta última actividad de la primera sesión se explicarán de manera detallada los contenidos y objetivos del programa de intervención, procurando que los/as participantes tomen conciencia de su importancia. Para finalizar, los/as familiares podrán exponer dudas o cuestiones que no hayan quedado resueltas durante esta sesión, así como reflexiones personales, experiencias e ideas.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Comprender el funcionamiento del programa. 2. Concienciar sobre la relevancia del programa. 3. Promover un espacio de reflexión y de debate.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático y un proyector o pantalla digital.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 30 minutos.

**Evaluación:** Observación directa del/a profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión (Anexo 4).

Pequeña asamblea y diario de campo (Anexo 5) por parte de los familiares.

## Sesión 2

### ACTIVIDAD 4. ¿QUÉ SON LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

**Desarrollo:** A través de esta actividad los/as familiares intentarán definir con sus palabras, y de manera individual, los conceptos de “familia”, “escuela”, las funciones y competencias de cada una de ellas y la relación que consideran que debe existir entre ambas, para luego exponerlo en el grupo y poder así debatir sus ideas y llegar a un acuerdo común. El orientador/a guiará el debate y ofrecerá la visión más actual y completa sobre estos contenidos según las teorías científicas válidas y contrastadas.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Definir y delimitar conceptos necesarios y transversales al programa (educación, familia, escuela, implicación parental, motivación escolar, etc.). 2. Concienciar sobre la importancia de cada uno de ellos por separado y en conjunto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Crear un espacio de debate y reflexión.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: ficha de conocimientos (Anexo 3), folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 1 hora.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

## ACTIVIDADES BLOQUE II. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACADÉMICA

El Departamento de Orientación es un pilar fundamental en cualquier centro educativo, ya que desempeña un papel crucial en el apoyo y desarrollo integral de los estudiantes. En el marco de este programa de intervención, se ha diseñado un bloque de contenido específico para dar a conocer las características, funciones, composición y competencias del Departamento de Orientación. La relevancia de este bloque radica en que los familiares de los/as estudiantes comprendan y valoren el papel desempeñado por el equipo que lo compone. Al familiarizarse con su funcionamiento, los progenitores y otros familiares pueden colaborar de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo que a su vez contribuye a mejorar su motivación y rendimiento académico. Las actividades recogidas en este bloque de contenidos son mayoritariamente teóricas. Aun así, se procurará dejar un tiempo adecuado para la resolución de dudas o cuestiones que puedan surgir por parte de los familiares y ser comentadas en el grupo con el fin de que las explicaciones sirvan para todo el conjunto de participantes.

### Sesión 3

#### ACTIVIDAD 5. CONOCEMOS EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

**Desarrollo:** Esta actividad consiste en realizar una presentación introductoria en la que se explicarán las características básicas del DO mediante una presentación: su composición, funciones, competencias, labores, canales de comunicación, entre otros. Se proporcionará material informativo impreso o digital que contenga resúmenes de sus características y funciones, lo que permitirá a los familiares revisar la información posteriormente y tenerla

como referencia para futuras consultas o situaciones. Al finalizar se dejará un espacio para preguntas y dudas.

**Observaciones:** Pueden acudir el resto de los/as profesionales que componen el DO y explicar ellos mismos sus propias funciones. Si es posible, esta sesión se puede hacer en el mismo departamento para que los familiares conozcan las instalaciones e interactúen con los/as profesionales.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Explicar la labor del DO. 2. Concienciar sobre la importancia de sus funciones en el centro. 3. Establecer un canal de comunicación óptimo entre las familias y el DO.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre el DO, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 1 hora

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

#### Sesión 4

### ACTIVIDAD 6. ¿QUÉ OPCIONES ACADÉMICAS TIENEN NUESTROS HIJOS/AS?

**Desarrollo:** Esta actividad abordará aspectos como los itinerarios académicos que existen y los que se ofrecen en el propio centro, las características de las asignaturas de cada modalidad y las opciones después de la ESO. La finalidad de esta actividad consiste en que los familiares adquieran un conocimiento claro y completo sobre las diferentes opciones educativas y las

oportunidades que se presentan para sus hijos/as. Al comprender las posibilidades y los caminos que pueden seguir los/as estudiantes, las familias estarán mejor preparadas y tendrán una base sólida para apoyar y guiar a sus hijos/as en la toma de decisiones académicas y profesionales que sean más adecuadas para ellos/as. Para ello se les proporcionará esta información a través de una presentación digital o impresa que recoja todos estos contenidos, ya sean los que posee el propio centro educativo como otros considerados relevantes o demandados por los propios familiares.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Conocer las diferentes opciones académicas existentes. 2. Mostrarles recursos donde puedan ampliar la información específica que puedan necesitar. 3. Capacitar a las familias para guiar a sus hijos/as en la toma de decisiones académicas. 4. Resolver dudas individuales y grupales. 5. Ofrecer asesoramiento individualizado si es necesario. 6. Reducir la incertidumbre y la ansiedad que puedan surgir en la toma de estas decisiones.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre las opciones académicas existentes, trípticos de otros centros educativos, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 90 minutos.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

### **ACTIVIDADES BLOQUE III. ESTRATEGIAS DE APOYO Y MOTIVACIÓN**

El último bloque de contenidos del programa de intervención está dedicado a ofrecer a las familias una serie de estrategias y herramientas sencillas, eficaces y basadas en contenidos



científicos que puedan implementar con sus hijos e hijas en sus hogares. Estas estrategias abarcan aspectos como técnicas de estudio, utilización adecuada de refuerzos, supervisión y seguimiento de tareas o gestión del estrés y la ansiedad. Las actividades contenidas están diseñadas para ser de carácter teórico y práctico, con ejemplos interactivos donde las familias puedan aprender, expresar sus experiencias y resolver dudas personales. La finalidad de este conjunto de actividades se basa en brindar a los familiares las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar activamente a sus hijos/as en el ámbito académico. Al aprender y aplicar estas estrategias, las familias pueden desempeñar un papel clave en el fomento de la motivación, el establecimiento de hábitos de estudio efectivos y la creación de un entorno de apoyo propicio para el éxito educativo de los estudiantes.

## Sesión 5

### ACTIVIDAD 7. MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Desarrollo:** En esta primera sesión se tratarán con profundidad los conceptos de “*motivación escolar*” y “*rendimiento académico*” y su relación con la implicación por parte de las familias. En ella se expondrán diferentes teorías científicas mediante una presentación (digital o física) en las que se tratarán datos relevantes y objetivos que arrojen luz sobre esta realidad y permitan aprender y reflexionar a los padres, madres y familiares. Los temas a tratar serán:

- Adolescencia (qué es y qué cambios psicológicos y emocionales experimentan los/as menores).
- De qué manera influye en contexto escolar, social y familiar en la motivación escolar y en el rendimiento académico.
- Importancia de la implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (estilos de crianza, efectos positivos y negativos, beneficios de la participación familiar).

**Observaciones:** durante el transcurso de esta actividad pueden surgir dudas sobre diferentes temas. Es importante recoger todo tipo de ideas para darles respuesta y mejorar futuras aplicaciones del programa.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Explicar conceptos clave. 2. Comprender la relación entre motivación, rendimiento e implicación parental. 3. Identificar las consecuencias de un bajo rendimiento y motivación académicas. 4. Concienciar y reflexionar sobre su importancia en el proceso educativo. 5. Resolver dudas sobre estos contenidos.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre los contenidos, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 1 hora

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

## **Sesión 6**

### **ACTIVIDAD 8. TÉCNICAS DE ESTUDIO**

**Desarrollo:** Esta actividad proporciona a los familiares información sobre diversas técnicas de estudio, formándoles para guiar y ayudar a sus hijos/as a mejorar su forma de aprender y retener información. Estas técnicas incluyen información como:

- la importancia del espacio físico en casa: mobiliario adecuado y orden, iluminación óptima, buena ventilación y correcta temperatura, libre de ruidos y distracciones, uso adecuado de dispositivos móviles, etc.

- la organización del tiempo: elaboración de calendario y un horario escolar, paneles de actividades, creación rutinas de estudio, fijar objetivos realistas, planificar con antelación, evitar multitarea, planificar descansos y ocio, etc.
- la planificación de tareas: fijar una hora de comienzo, planear con qué tarea o asignatura empezar, preparar los materiales necesarios, distribución del conjunto de tareas, intercalar actividades teóricas y prácticas, comenzar por las tareas o asignaturas más complejas, fijar descansos, enseñar aplicaciones digitales de control del tiempo (Pomodoro, Time Table).
- el uso de técnicas de estudio y memorización: subrayado, crear apuntes propios, esquemas y mapas mentales, hacer resúmenes, técnica del recuerdo, técnica de la historia-imagen o visualización, técnica de las iniciales o acrónimos, técnica del lugar o LOCI, técnica de la cadena, repasos con fichas de estudio, hacer ejercicios y casos prácticos, tests.
- la toma de apuntes efectiva: utilización de diversos materiales (bolígrafos o rotuladores de distintos colores, diferentes tipos de letras, etc.), método Cornell, método de la página dividida, recursos visuales (imágenes, mapas mentales y esquemas), uso de símbolos y abreviaciones.
- la práctica regular. Insistir en la importancia de entrenar estas técnicas y de adquirir hábitos de estudio.

Al implementar estas estrategias, los/as estudiantes pueden optimizar su tiempo de estudio y mejorar su comprensión y retención de los contenidos académicos, además de aprender a estudiar y a realizar tareas de manera autónoma.

**Observaciones:** estos contenidos se podrán adaptar a las características de los/as destinatarios y/o modificar según sus necesidades y demandas.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Enseñar a establecer rutinas y horarios. 2. Enseñar técnicas de organización, planificación, toma de apuntes y de estudio. 3. Identificar buenas y malas prácticas. 4. Concienciar sobre la importancia de tener un método de estudio eficaz. 5. Fomentar el intercambio de ideas y experiencias. 6. Promover la autonomía del alumnado.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre los contenidos, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 90 minutos.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

## Sesión 7

### ACTIVIDAD 9. REFUERZOS

**Desarrollo:** Con esta actividad las familias aprenderán a reconocer y utilizar refuerzos adecuados y adaptados de manera efectiva para fomentar la motivación y el logro académico. La actividad incluye contenidos como:

- Concepto de refuerzo:
  - Definición y principios básicos de los distintos tipos de refuerzo: contingencia, economía de fichas, aprendizaje vicario, etc.
  - Diferencias entre refuerzos y castigos.
  - Importancia de los refuerzos en la motivación y el logro académico.
- Identificación y reconocimiento de logros:
  - Cómo identificar los logros y esfuerzos del alumnado de manera específica y significativa.
  - La importancia de la retroalimentación constructiva.
  - Estrategias para reconocer y valorar los logros académicos.
- Elogios efectivos:
  - Cómo proporcionar elogios adecuados y genuinos.
  - Tipos de elogios que fomentan la motivación intrínseca.

- Evitar elogios generales o poco significativos.
- Establecimiento de metas:
  - La importancia de establecer metas claras y realistas.
  - Cómo involucrar a los estudiantes en el establecimiento de metas.
  - Vinculación de metas con refuerzos positivos.
- Uso de recompensas tangibles o privilegios:
  - Estrategias para utilizar recompensas tangibles de manera equilibrada y adecuada.
  - Establecimiento de un sistema de recompensas basado en el logro académico y el cumplimiento de tareas.
  - Alternativas a las recompensas materiales.
- Reforzamiento del progreso y los avances graduales:
  - Cómo reforzar el progreso y los avances graduales de los/as estudiantes.
  - Reconocimiento y valoración de los esfuerzos continuos.
  - Estrategias para motivar la perseverancia y la superación de obstáculos.

Al utilizar refuerzos de manera adecuada, los familiares pueden incentivar el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes, fortaleciendo su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Formar a las familias en la aplicación correcta de refuerzos adaptados a cada situación para reforzar el progreso y los avances graduales de sus hijos/as. 2. Enseñar a las familias cómo identificar y reconocer los logros y esfuerzos de sus hijos/as. 3. Capacitarles para proporcionar elogios y reconocimientos adecuados. 4. Brindarles herramientas para que fomenten su responsabilidad, autonomía y la autorregulación de los/as estudiantes. 5. Mejorar la motivación intrínseca del alumnado.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre los contenidos, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 1 hora.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

## Sesión 8

### ACTIVIDAD 10. SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO DE TAREAS

**Desarrollo:** Los familiares recibirán orientación sobre cómo supervisar y hacer un seguimiento de las tareas y responsabilidades académicas de sus hijos. La supervisión y el seguimiento constante ayudan a los/as estudiantes a mantenerse enfocados, establecer metas alcanzables y desarrollar habilidades de autogestión:

- Importancia de la supervisión y seguimiento de tareas:
  - Explicar por qué es fundamental que los/as adultos supervisen y realicen un seguimiento regular de las tareas escolares de sus hijos/as.
  - Destacar cómo la supervisión y el seguimiento pueden mejorar la motivación, el rendimiento y el hábito de estudio de los/as estudiantes.
- Supervisión activa de las tareas:
  - Enseñar a las familias cómo supervisar de manera activa las tareas de los/as estudiantes, brindando apoyo y orientación según sea necesario: control de la agenda escolar, uso de plataformas digitales como *Teams*.
  - Proporcionar estrategias para verificar el progreso y la calidad del trabajo realizado.
- Comunicación con el profesorado:
  - Explicar la importancia de mantener una comunicación regular con los/as docentes para estar al tanto de las tareas y el desempeño académico de sus hijos/as.
  - Proporcionar pautas para establecer un canal de comunicación efectivo con el profesorado y el centro y colaborar en el seguimiento de las tareas.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Enseñar a las familias cómo supervisar activamente las tareas de los/as estudiantes. 2. Fomentar la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos/as. 3. Promover la comunicación regular entre las familias y el centro escolar. 4. Concienciar sobre la importancia del seguimiento y supervisión de tareas de sus hijos/as.

**Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre los contenidos, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 1 hora.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

## Sesión 9

### ACTIVIDAD 11. ESTRÉS Y ANSIEDAD

**Desarrollo:** La importancia de esta actividad radica en que, al conocer estrategias para manejar el estrés y la ansiedad relacionados con el ámbito educativo, los familiares puedan brindar apoyo emocional y práctico a sus hijos/as. Los contenidos a tratar son:

- Entendiendo el estrés y la ansiedad:
  - Definición y diferencias entre estrés y ansiedad.
  - Explicación de cómo el estrés y la ansiedad pueden afectar el rendimiento académico.
  - Reconocimiento de los factores desencadenantes del estrés y la ansiedad en el entorno escolar: cambio de centro y/o cambio de ciclo educativo, adaptación al

centro, circunstancias personales, interés o desinterés por determinadas asignaturas, nuevo o modificado grupo de iguales, nuevos intereses, etc.

- Consecuencias del estrés y la ansiedad en el rendimiento académico:
  - Descripción de cómo el estrés y la ansiedad pueden afectar la atención, concentración, la memoria y el procesamiento de la información.
  - Exploración de los efectos emocionales y físicos del estrés y la ansiedad en el bienestar general de los/as estudiantes.
- Técnicas de relajación y respiración:
  - Enseñanza de técnicas de relajación, como la relajación muscular progresiva, la respiración profunda y la visualización.
  - Práctica guiada de ejercicios de relajación para reducir la tensión y promover la calma en situaciones estresantes.
- Estrategias para afrontar el estrés y la ansiedad:
  - Identificación y análisis de los pensamientos negativos y distorsionados que contribuyen al estrés y la ansiedad.
  - Enseñanza de técnicas de afrontamiento, como la reestructuración cognitiva y el pensamiento positivo.
  - Fomento de habilidades de resolución de problemas para abordar situaciones estresantes de manera efectiva.

Al ayudar a los/as estudiantes a lidiar con el estrés y la ansiedad, se crea un entorno más propicio para la motivación y el rendimiento académico.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Educar a las familias sobre el impacto del estrés y la ansiedad en el rendimiento académico. 2. Orientar a los/as familiares para que reconozcan los signos y síntomas del estrés y la ansiedad de los/as estudiantes. 3. Ofrecer herramientas y técnicas sencillas y útiles de manejo de estrés y ansiedad. 4. Guiar en el uso de técnicas que mejoren la comunicación entre familias y estudiantes, fomentando una relación de apoyo. 5. Fomentar la conciencia de la importancia del autocuidado y el bienestar emocional de sus hijos/as. 6. Promover la confianza y la autoestima de los/as menores. 7. Proporcionar contactos con profesionales externos que puedan necesitar (psiquiatría infantil, psicología clínica, psicopedagogía, por ejemplo).

**Recursos:**



- **Materiales:** un aula ordinaria, un equipo informático, un proyector o pantalla digital y material fungible: infografía o cualquier otro material impreso con información relevante sobre los contenidos, folios, bolígrafos, etc.
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 90 minutos.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cumplimiento de la rúbrica tipo tras la finalización de la sesión.

Pequeña asamblea y diario de campo por parte de los familiares.

## Sesión 10

### FIN DEL PROGRAMA

**Desarrollo:** En esta última sesión tendrá lugar la evaluación final del programa de intervención. Por una parte, las familias podrán opinar de manera privada e individual a través de un cuestionario de satisfacción y además podrán compartir sus opiniones de manera grupal mediante una asamblea dirigida por el/la profesional, en la que podrán reflexionar sobre lo que han aprendido, opinar sobre la metodología y las actividades, plantear cuestiones que no hayan quedado resueltas y otras dudas que tengan y podrán sugerir mejoras para futuras implementaciones del programa.

**Objetivos específicos de la actividad:** 1. Reflexionar sobre los avances y logros conseguidos. 2. Comprobar si se han cumplidos los objetivos propuestos. 3. Conocer las opiniones de los/as participantes sobre la propuesta. 4. Recoger ideas de mejora.

#### **Recursos:**

- **Materiales:** un aula ordinaria, cuestionario personal de satisfacción (Anexo 6)
- **Humanos:** el/la orientadora del centro.

**Duración:** 90 minutos.

**Evaluación:** Observación directa del profesional y cuestionario personal de satisfacción para las familias. Grupo de discusión o asamblea.

## ANEXO 2. ENTREVISTA INICIAL

1. Participa en el programa en calidad de:

Padre       Madre       Tutor/a legal

Ocupación	
Teléfono	
Dirección	
Correo electrónico	

Nombre del/a alumna	Edad	Curso	Asignaturas suspensas el curso pasado	Nota media del curso pasado	Repite/ha repetido curso

2. Rendimiento del curso anterior (del 1 al 10):

3. Nivel de motivación actual (del 1 al 10):

4. Situación familiar: quiénes conviven, situaciones destacables, factores de estrés, apoyos y recursos disponibles (acceso a internet, ordenador o tablet, etc.):

5. ¿Cumple con sus obligaciones escolares?

6. ¿Cómo las lleva a cabo (en casa de manera individual, con ayuda, va a academia o clases particulares, etc.):

7. ¿Dispone de un lugar apropiado para el estudio?

8. ¿Tiene un horario fijo para estudiar?

9. ¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?

10. ¿Su trabajo es supervisado?

11. ¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: (premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.)?

12. ¿Por qué quiere participar en este programa?

13. ¿Qué espera de él?:

14. Observaciones:

### **ANEXO 3. CUESTIONARIO ACTIVIDAD 4**

#### Ficha de conocimientos previos de las familias

---

**¿Cómo definirías “familia”?**

**¿Cuáles son sus funciones para con sus hijos/as/tutorizados?**

**¿De qué manera crees que puede influir su motivación y rendimiento?**

**¿Cómo definirías “escuela”?**

**¿Cuáles son sus funciones con los alumnos/as?**

**¿De qué manera crees que puede influir su motivación y rendimiento?**

**Cómo podrían trabajar de manera conjunta para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los/as estudiantes?**

---

## ANEXO 4. RÚBRICA FIN DE SESIÓN

Ficha de registro para el/la profesional que desarrolla las actividades

FICHA DE REGISTRO DE SESIÓN					
<b>Bloque</b>					
<b>Sesión</b>					
<b>Actividad</b>					
<b>DATOS DE LA SESIÓN:</b>					
<b>Asistencia</b>	Han faltado _____ (nº) de participantes Nombre: - - - -				
<b>Participación</b>	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
<b>Conocimientos previos</b>	Ninguno		Algunos	Muchos	
<b>Adecuación del tiempo</b>	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
<b>Dificultades</b>					
<b>OBJETIVOS DE LA SESIÓN</b> (selecciona si se han cumplido o no):					
<b>1.</b>				Sí	No
<b>2.</b>				Sí	No
<b>3.</b>				Sí	No
<b>4.</b>				Sí	No

5.	Sí	No
<b>IDEAS DE MEJORA:</b>		

## **ANEXO 5. DIARIO DE CAMPO**

Diario personal o diario de campo que las familias deben cumplimentar de manera individual en cada sesión.

---

### **DIARIO DE CAMPO**

---

**Bloque:**

---

**Sesión:**

---

**Actividad:**

---

**Contenidos de la actividad:**

---

**¿Qué he aprendido?:**



---

**¿Han sido útiles estos contenidos?:**

---

**Aspectos de mejora:**

---

## ANEXO 6. CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

### Cuestionario para la evaluación del grado de satisfacción de las familias al finalizar el programa de intervención

Estimada familia,

para evaluar la eficacia y calidad del programa, nos gustaría conocer vuestra opinión sobre esta experiencia. Vuestra visión es fundamental para ayudarnos a identificar áreas de mejora y garantizar que el programa satisfaga vuestras necesidades de manera efectiva.

Por esta razón, os invitamos a completar este cuestionario de satisfacción. Las respuestas serán anónimas y confidenciales, lo que significa que no se asociarán con vuestros nombres ni identidad.

Os agradecemos de antemano vuestro tiempo y sinceridad al responder las siguientes preguntas, marcando con una X vuestras respuestas, del 1 al 5, según vuestro grado de acuerdo o desacuerdo:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

<b>CONTENIDOS DEL PROGRAMA</b>					
Adecuación y relevancia de los contenidos					
Han sido presentados de manera clara y comprensible					
Contenidos más interesantes					
Contenidos menos interesantes					
<b>ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA</b>					
Organización y estructura general					

Hubo tiempo suficiente para realizar preguntas y resolver dudas					
<b>CALIDAD DE LAS SESIONES Y ACTIVIDADES</b>					
Calificación de la calidad de las sesiones (contenido y presentación)					
Las actividades y materiales han sido útiles					
Se abordaron adecuadamente mis necesidades					
<b>COMUNICACIÓN Y APOYO</b>					
Me he sentido apoyado/a por el/la orientadora					
La comunicación entre el/la orientadora y las familias ha sido adecuada					
<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>					
He notado algún cambio o mejora de mi hijo/a					
Considero el programa útil					
Recomendaría este programa					
<b>IDEAS DE MEJORA</b>					