



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas
Especialidad: Orientación educativa

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Plan de Intervención para el desarrollo integral de Alumnos con Discapacidad
Intelectual Moderada**

Autora: Cristina Martínez Alonso

Tutor: Moisés Otxoa Aizkorbe

Curso 2022-2023

RESUMEN

La discapacidad intelectual moderada engloba a un amplio segmento de individuos dentro de nuestra sociedad y, actualmente, requieren una atención específica centrada en sus necesidades individuales con el fin de promover su pleno desarrollo y brindarles las herramientas necesarias para alcanzar sus metas personales.

Por ello, se plantea una intervención de carácter psicopedagógico que abarca tanto la adaptación de los contenidos curriculares como la implementación de estrategias pedagógicas y de apoyo específicas. Se han tenido en cuenta las necesidades individuales del alumno, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, y se han diseñado actividades que se ajustan a su nivel de desarrollo y le permiten avanzar en su aprendizaje de manera progresiva.

Las actividades han sido cuidadosamente planificadas, estructuradas y presentadas de manera accesible, utilizando un lenguaje claro y sencillo, apoyado por recursos visuales y materiales concretos, para facilitar la comprensión de conceptos abstractos y promover el desarrollo cognitivo. Además, se ha adaptado el ritmo, los métodos y los recursos a sus necesidades.

Además, se ha tenido en consideración el desarrollo de habilidades sociales y emocionales promoviendo oportunidades de interacción y comunicación, contribuyendo a su integración social y a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo.

Con esto, se busca que no solo sirva a este alumno en concreto, sino que todas las actividades son adaptables a las características de cada individuo con Discapacidad Intelectual Moderada, de forma que se pueda extrapolar y pueda favorecer a un amplio colectivo de alumnos.

Palabras clave: Discapacidad intelectual moderada, intervención, educación, actividades

ABSTRACT:

Moderate intellectual disability involves a large segment of individuals within our society and, currently, they require specific attention focused on their individual needs in order to promote their full development and provide them with the necessary tools to achieve their personal goals.

For this reason, an intervention of a psycho-pedagogical nature is proposed, covering both the adaptation of curricular contents and the implementation of specific pedagogical and support strategies. The individual needs of the student have been taken into account, identifying their strengths and areas for improvement, and activities have been designed to suit their level of development and allow them to progress in their learning progressively.

The activities have been carefully planned, structured and presented in an accessible way, using clear and simple language, supported by visual resources and concrete materials, to facilitate the understanding of abstract concepts and promote cognitive development. In addition, the pace, methods and resources have been adapted to their needs.

In addition, the development of social and emotional skills has been taken into consideration, promoting opportunities for interaction and communication, contributing to their social integration and strengthening their self-esteem and self-confidence.

With this, it is sought that not only serves this particular student, but all activities are adaptable to the characteristics of each individual with moderate intellectual disabilities, so that it can be extrapolated and can benefit a broad group of students.

Key words: Moderate Intellectual Disability, intervention, education, activities.

ÍNDICE

1-INTRODUCCIÓN	4
2-OBJETIVOS	6
3-JUSTIFICACIÓN	7
4-RELACIÓN DEL TFM CON LAS COMPETENCIAS DEL MÁSTER.....	9
5-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
6-PLAN DE INTERVENCIÓN	17
6.1-DESTINATARIOS:	17
6.2-METODOLOGÍA:	18
6.3-TEMPORALIZACIÓN:.....	18
6.4-SESIONES:	18
6.5-ACTIVIDADES:	18
1-PROYECTO RECETA:.....	18
2- PROYECTO ÁFRICA:.....	23
3- PROYECTO VIAJE A BARCELONA:.....	25
4- PROYECTO SEGURIDAD VIAL.....	32
6.6-RESULTADOS GLOBALES DE LA INTERVENCIÓN:.....	33
7-CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA	37
7.1-CONCLUSIONES.....	37
7.2-LIMITACIONES DE LA PROPUESTA	39
8-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
9-ANEXOS	43
9.1-PROYECTO RECETA	43
9.2-PROYECTO ÁFRICA	44
9.3-PROYECTO BARCELONA	47
9.4-PROYECTO SEGURIDAD VIAL	48

1-INTRODUCCIÓN

En España, existe una alta prevalencia de individuos que presentan discapacidad intelectual moderada y que requieren una atención especializada para lograr su total integración en la sociedad actual.

De acuerdo con la recopilación de datos realizada por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) en las diferentes regiones autónomas de España, se determinó que, a finales del año 2021, existían en el país un total de 283.256 individuos con una Discapacidad Intelectual (DI) reconocida, con un grado igual o superior al 33%. Este número representa aproximadamente el 8,5% del total de personas con discapacidad reconocida en el territorio nacional.

Del número total de personas con Discapacidad Intelectual, 163.259 son hombres (57,64%) y 119.997 son mujeres (42,36%). Atendiendo a los diferentes tramos de edad, la distribución se produce de la siguiente manera: 8.726 (de 0 a 7 años), 40.971 (de 7 a 17), 77.517 (entre 18 y 34 años), 128.359 (entre 35 y 64 años), 21.813 (entre 65 y 79 años) y 5.870 mayores de 80 años (IMSERSO, 2016).

Una vez examinados los datos proporcionados por el IMSERSO, se puede concluir que el número de personas con discapacidad intelectual en nuestro país es considerablemente elevado, por lo que resulta fundamental brindar una atención especial a este colectivo, teniendo en cuenta sus necesidades específicas y adaptando los recursos y servicios disponibles para satisfacer sus demandas.

Siguiendo lo expuesto, el propósito de este trabajo es proporcionar una intervención psicopedagógica que aborde las necesidades de un estudiante con Discapacidad Intelectual Moderada (DIM) en un centro ordinario de educación en España. La finalidad es ofrecer respuestas y estrategias específicas para apoyar su desarrollo académico, social y emocional, promoviendo su inclusión y participación activa en el centro escolar. La intervención se centrará en adaptar y personalizar los recursos y métodos de enseñanza, así como en proporcionar apoyo individualizado y colaborativo entre profesionales, docentes y familiares, con el objetivo de maximizar el potencial del estudiante y favorecer su éxito educativo.

En el trabajo presentado, se pueden identificar cinco secciones principales. En primer lugar, se establecen los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr. En segundo lugar, se incluye el apartado de justificación, donde se exponen las razones y motivaciones que han impulsado la realización del trabajo, así como la relevancia de proporcionar una respuesta a través de una propuesta de intervención. A continuación, se procede al desarrollo de la fundamentación teórica de la propuesta, en la cual se abordan y explican diversos aspectos conceptuales relacionados con la Discapacidad Intelectual, las características del alumno participante en términos teóricos y otras características generales. En cuarto lugar, se expone el plan de intervención que se basa en 4 proyectos, cada uno de ellos con diversas actividades, con el objetivo de satisfacer las necesidades de un alumno con Discapacidad Intelectual Moderada que está matriculado en un centro ordinario. Este plan se aplica en el contexto de la educación formal y se ajusta al Plan de Atención Individualizado correspondiente según el Departamento de Orientación.

Por último, se presentan las principales conclusiones del trabajo, donde se analizan y discuten tanto los resultados obtenidos como las limitaciones de la propuesta realizada.

2-OBJETIVOS

- **Objetivo general:**

Llevar a cabo una intervención que dé respuesta a las necesidades de un alumno con Discapacidad Intelectual Moderada matriculado en un centro ordinario concertado aplicado a la educación formal y siguiendo su Plan de Atención Individualizado correspondiente según el Departamento de Orientación

- **Objetivos específicos:**

-Indagar minuciosamente en el conocimiento y comprensión de las personas que tienen discapacidad intelectual moderada, a fin de descubrir y entender en detalle sus necesidades únicas y específicas.

-Examinar el concepto de calidad de vida con el propósito de identificar las diferentes dimensiones que lo conforman y cómo pueden ser promovidas en las personas con discapacidad intelectual.

-Evaluar los programas o guías de intervención disponibles, así como sus componentes, enfocados en mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

-Crear un programa de intervención para dar respuesta a las necesidades de un alumno con discapacidad intelectual moderada teniendo en cuenta su Plan de Atención Individualizado.

3-JUSTIFICACIÓN

La discapacidad intelectual moderada es un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación inclusiva y la atención a personas con necesidades especiales que presenta desafíos significativos en el ámbito educativo (Padilla & Padilla, 2022). En este contexto, las intervenciones basadas en actividades se han mostrado prometedoras para fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional en alumnos con discapacidad intelectual moderada.

A través de este Trabajo de Fin de Master (TFM), se busca contribuir al conocimiento y generar propuestas prácticas que beneficien a las personas con discapacidad intelectual, así como a los profesionales y agentes involucrados en su educación y atención.

Desde una perspectiva académica, la implementación de una intervención educativa adecuada para un alumno con discapacidad intelectual moderada contribuye al avance del campo de la educación especial. En este trabajo he adoptado la perspectiva de la llamada “Declaración de Salamanca” (UNESCO, 1994), que impulsa definitivamente la inclusión educativa de todo el alumnado, con independencia de sus necesidades de apoyo (Echeita y Verdugo, 2004).

Mediante la investigación y aplicación de estrategias pedagógicas específicas, es posible generar nuevos conocimientos y enfoques que beneficien tanto a este alumno en particular como a otros estudiantes con necesidades similares en el futuro (Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 02 de Marzo de 2022).

Además, la intervención sigue las características de La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), por la que se establecen las situaciones de aprendizaje como “un conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias” (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022), desarrollando 4 proyectos que incluyen contenidos pertenecientes a varios bloques, son estimulantes, significativos e inclusivos (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que

se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León, 190*, de 30 de septiembre de 2022).

Además, la ley vigente también hace hincapié en el empleo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), “para proponer tareas en colaboración con otras materias desde las cuales relacionar contenidos. Estos proyectos movilizan diferentes competencias tanto específicas como clave a partir de diferentes tareas que abarcan desde la búsqueda de información relevante hasta la elaboración de una respuesta razonada, consensuada y significativa para el alumnado” (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León, 190*, de 30 de septiembre de 2022) e “implican la elaboración por parte del alumnado (de forma individual o preferentemente cooperativa) de productos fruto de su investigación, contraste de fuentes y opiniones fundamentadas en el análisis de información” (que impliquen la elaboración por parte del alumnado (de forma individual o preferentemente cooperativa) de productos fruto de su investigación, contraste de fuentes y opiniones fundamentadas en el análisis de información” (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León, 190*, de 30 de septiembre de 2022).

Por lo mencionado anteriormente, esta intervención no solo beneficiará al estudiante en su trayectoria educativa, sino que también impactará positivamente en su vida cotidiana y en su capacidad para integrarse de manera plena y satisfactoria en la sociedad.

4-RELACIÓN DEL TFM CON LAS COMPETENCIAS DEL MÁSTER

En el presente trabajo se han considerado las siguientes competencias que corresponden a la asignatura de Trabajo de Fin de Master del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Universidad de Valladolid, 2022). Estas competencias son por un lado generales del Máster y por otro específicas de la especialidad en Orientación educativa.

Generales:

-G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.

Esta competencia es visible al concluir el Trabajo de Fin de Máster, al presentar los resultados y las conclusiones de la propuesta de intervención. El propósito es que esta reflexión llegue al público para que se tome conciencia de la situación actual del tema y se considere la implementación del programa propuesto.

-G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

Durante la elaboración de este trabajo, se ha dado un especial énfasis en la aplicación de los principios éticos y deontológicos establecidos en el ámbito del pedagogo y/o psicopedagogo. Se ha tenido un cuidado meticuloso en mantener la confidencialidad y la privacidad de los individuos involucrados, evitando en todo momento proporcionar nombres u otra información que pudiera identificarlos.

Asimismo, se ha realizado un esfuerzo consciente por actuar de manera respetuosa y profesional en el desarrollo de la propuesta. Esto implica la adhesión a estándares y normas profesionales establecidas, tanto en términos de la calidad de la intervención propuesta como en la forma en que se ha presentado la información.

Además, se ha garantizado el cumplimiento de los requisitos legales y éticos pertinentes en relación con la investigación y la recopilación de datos, asegurando que se hayan obtenido los consentimientos necesarios y que se haya protegido la privacidad de los participantes.

-G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.

En el marco de este proyecto, se ha llevado a cabo una utilización estratégica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo en la ejecución de las actividades propuestas en el programa. La integración de las TIC ha permitido potenciar y enriquecer la implementación de las actividades pedagógicas y psicopedagógicas planteadas, brindando nuevas oportunidades y recursos para optimizar el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades relevantes.

Se han utilizado diversas tecnologías, como software educativo, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y herramientas digitales específicas, adaptadas a las necesidades y características del alumno involucrado. Estas herramientas tecnológicas han sido seleccionadas cuidadosamente, teniendo en cuenta su adecuación a los objetivos y contenidos del programa, así como su capacidad para fomentar la participación activa, el acceso a la información, la retroalimentación y la colaboración del participante.

- G7. Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que han de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.

En todas las áreas profesionales, es fundamental mantenerse actualizado mediante la formación continua, siendo aún más crucial en el campo de la educación.

La sociedad está en constante evolución y es fundamental adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos. En este trabajo, se ha reconocido la importancia de comprender previamente las necesidades del alumnado en relación con el tema a tratar, con el fin de desarrollar un programa educativo ajustado a sus requerimientos específicos. Además, se ha realizado una revisión en profundidad de la literatura existente, con el objetivo de obtener una

comprensión completa y actualizada de las necesidades educativas relacionadas con el tema en cuestión.

Específicas:

- E3 Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones favorecedoras del desarrollo personal y/o profesional de las personas.

Una de las funciones del departamento de orientación es “Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales, y elevarlas a la comisión de coordinación pedagógica para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa” (*DECRETO 86/2002, de 4 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros de Educación Obligatoria, (CAPÍTULO IV Departamentos de orientación y de actividades complementarias y extraescolares, en el punto e del artículo 49 sobre las funciones de los DO.)*), por lo que en el presente trabajo se elaboran una intervención basada en distintas actividades adaptadas al nivel curricular y características de un alumno con Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo de favorecer su desarrollo tanto académico como personal.

- E4 Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.

Esta competencia implica una planificación integral y adaptada a las características y requerimientos particulares del alumno.

Se puede observar en el análisis exhaustivo de las necesidades y demandas del sujeto, recopilando información relevante, identificando las necesidades educativas y los objetivos específicos de aprendizaje. Se definen objetivos claros y alcanzables, se seleccionan y se adaptan los enfoques pedagógicos, se determinan los recursos necesarios y se establecen estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas. Además, se consideran aspectos como la accesibilidad, la inclusión y la diversidad funcional, garantizando así una respuesta educativa efectiva.

Una vez diseñadas, se implementan las actividades educativas y se realiza la evaluación para medir el impacto y la eficacia de las prácticas educativas

- E5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos

Esta competencia se puede observar en la evaluación de las necesidades del alumno, establecimiento de metas y objetivos, el diseño de actividades personalizadas, la colaboración con el equipo docente y las evaluaciones que se llevan a cabo en cada proyecto. Con todo esto, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes y se favorece su éxito académico y personal.

- E7 Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.

Para llevar a cabo la intervención, se han analizado las políticas educativas vigentes en actualmente en Castilla y León, interpretando el impacto de estas en la práctica profesional y en la realidad del estudiante, los docentes y las instituciones educativas. A partir de ello, se proponen actividades que respondan a las demandas y desafíos del contexto social, estando en todo momento actualizado y acorde a las nuevas normativas.

5-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La discapacidad intelectual, según el DSM-V (2013) es “un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico”. Se incluye clasificado en los trastornos globales del desarrollo infantil o neurodesarrollo.

Para su diagnóstico, se deben cumplir los tres criterios siguientes:

“A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.

La discapacidad intelectual puede clasificarse en leve, moderada o grave dependiendo del grado percibido.” (DSMV, 2013)

En concreto, para el desarrollo de esta intervención, se tendrán en cuenta las características de un alumno diagnosticado con discapacidad intelectual moderada (CI=35-50), que son las siguientes:

“**Dominio conceptual:** Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales.

En los preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente.

En los niños de edad preescolar, el progreso en la lectura y escritura, en las matemáticas y en la comprensión del tiempo y del dinero se producen lentamente a lo largo de los años escolares y están notablemente limitados en comparación con sus iguales.

En los adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y necesitan ayuda para todas las habilidades académicas, laborales y de manejo en la vida personal.

De esta manera, van a necesitar ayuda continua y a diario para completar las tareas de la vida cotidiana y requerirán de otras personas que se encargarán de gestionar las responsabilidades del individuo.” (DSMV, 2013)

“**Dominio social:** El individuo presenta notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo.

El lenguaje hablado es típicamente el principal instrumento de comunicación social, pero, en el caso de esta población, será mucho menos complejo que el de sus iguales.

Por otra parte, la capacidad de relación está vinculada de forma evidente a la familia y a los amigos. En este caso, a pesar de las dificultades, se puede tener amistades satisfactorias a lo largo de la vida e, incluso, en ocasiones, relaciones sentimentales en la vida adulta. Eso sí, la amistad que normalmente se desarrolla con los compañeros, con frecuencia está afectada por limitaciones en la comunicación o sociales.

Sin embargo, no podemos obviar que podrían no percibir o interpretar con precisión las señales sociales.

Finalmente, comentar que el juicio social y la capacidad para tomar decisiones son limitados, y los cuidadores han de ayudar al individuo en las decisiones de la vida.” (DSMV, 2013).

“**Dominio práctico:** El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer y vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y podría necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer.

De manera similar, podría participar en todas las tareas domésticas de la vida adulta, aunque se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Podría asumir encargos independientes en los trabajos que requieran habilidades conceptuales y de comunicación limitada, pero se necesitará una ayuda considerable de sus compañeros, supervisores y otras personas, para administrar las expectativas sociales, las complejidades laborales y las responsabilidades complementarias, como la programación, el transporte y los beneficios sanitarios y la gestión del dinero. Se pueden desarrollar diversas habilidades recreativas.

Estas personas necesitan normalmente ayuda adicional y oportunidades de aprendizaje durante un periodo de tiempo largo.

Una minoría importante presenta un comportamiento inadaptado que causa problemas sociales.” (DSMV, 2013)

Según (Maldonado et al., 2008), la discapacidad intelectual no debe ser considerada únicamente un elemento propio de la persona sino una forma de interacción de la persona y el entorno. Así, se deben tener en cuenta las habilidades del alumno, las posibilidades de participación en cada entorno y los apoyos y ayudas que puedan proporcionar las personas con las que interactúan (familiares, profesionales...)

“Por ello, en el ámbito educativo, es necesaria una evaluación multidimensional del alumno, que albergue 5 campos en los que dividirla:

1. Capacidades intelectuales: “La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye: razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, rapidez en el aprendizaje y aprender de la experiencia”.
2. Conducta adaptativa: Es el “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria”. Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales.
3. Participación, interacciones y roles sociales: Los ambientes se conceptualizan como los lugares específicos en los cuales un alumno vive, juega, trabaja, se socializa e interactúa. Los ambientes positivos fomentan el crecimiento, desarrollo y bienestar del individuo. Es dentro de tales lugares en los que el alumnado con D.I., con mayor probabilidad, experimenta participación e interacciones y asume uno o más roles sociales valorados.
4. Salud: Factores etiológicos. Entendemos la salud referida al bienestar físico, psíquico y social. Las condiciones de salud pueden tener un efecto facilitador o inhibidor en el funcionamiento humano afectando a las otras cuatro dimensiones. En el manual de la AAMR de 2002, la etiología se considera multifactorial compuesta de cuatro categorías de factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) que interactúan a lo largo del tiempo, influyendo a lo largo de la vida de la persona y a través de generaciones.

5. Contexto: Describe las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales el alumnado vive su vida cotidiana. Desde una perspectiva ecológica (Bronfen-brenner, 1979), engloba tres niveles:

- Microsistema: Espacio social inmediato, individuo, familiares y otras personas próximas.
- Mesosistema: Vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos, de habilitación o apoyos.
- Macrosistema: Patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas” (Maldonado et al., 2008)

Todo lo mencionado anteriormente unido a la ley educativa vigente, propicia el empleo de situaciones de aprendizaje, en las que se desarrollan distintos aprendizajes asociados a las competencias clave y específicas.

En la intervención propuesta, se desarrollarán cuatro situaciones de aprendizaje que se han llevado a cabo con un alumno con discapacidad intelectual moderada de un colegio concertado en Valladolid.

6-PLAN DE INTERVENCIÓN

6.1-DESTINATARIOS:

La propuesta está diseñada y dirigida a personas con Discapacidad Intelectual Moderada en edad escolar, siendo una intervención aplicada a la educación formal en un centro ordinario de educación. En concreto, se ha intervenido con un alumno de 16 años con Discapacidad Intelectual Moderada, que cursa el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria con un plan de Atención Individualizado (incluyendo adaptaciones curriculares significativas) basado en cuatro aspectos relacionados, cuya finalidad es prepararle en las mejores condiciones para su vida adulta. Estas son: autonomía personal, conocimiento de sí mismo, conocimiento del medio y comunicación y lenguaje.

Siguiendo este planteamiento, se proponen cuatro proyectos que involucran en cada uno, todas las características de su programa de atención individualizado.

Objetivos:

1. Mejorar las habilidades de comunicación y lenguaje del alumno, incluyendo la comprensión y expresión verbal y no verbal.
2. Desarrollar las habilidades sociales y emocionales del alumno, fomentando la interacción y la cooperación con los demás, así como la identificación y regulación de emociones.
3. Potenciar las habilidades cognitivas del alumno, como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el razonamiento.
4. Fomentar la autonomía y la independencia del alumno en actividades cotidianas, como la higiene personal, el vestido y la alimentación.
5. Promover la participación activa del alumno en actividades de la vida diaria, de ocio y de interés personal, fomentando su autoestima y su bienestar emocional.
6. Desarrollar habilidades académicas básicas, como la lectura, la escritura y las matemáticas, adaptadas a las capacidades y necesidades del alumno.
7. Fomentar la creatividad y la expresión artística del alumno a través de actividades adaptadas a sus intereses y capacidades.

6.2-METODOLOGÍA:

Para llevar a cabo la intervención, se han realizado una serie de proyectos adaptados a las características y necesidades del alumno implicado, y siguiendo el plan de atención individualizado propuesto por el departamento de orientación del centro.

Los cuatro proyectos son independientes, pero todos están relacionados entre sí, ya que, como fin último, todos pretenden desarrollar diferentes habilidades necesarias para la vida cotidiana y desarrollo del alumno.

6.3-TEMPORALIZACIÓN:

La intervención se lleva a cabo durante todo el curso, pero aquí plasmaré un intervalo de 4 semanas, empleando una semana completa para cada proyecto propuesto. Cada día, se han empleado entre 2 y 3 horas, dependiendo del horario del alumno involucrado.

6.4-SESIONES:

Las sesiones eran de 55 minutos, lo correspondiente a una clase dentro del horario lectivo. Se han desarrollado en su mayoría en un aula fuera de la ordinaria, ya que se trata de un plan muy específico e individualizado.

6.5-ACTIVIDADES:

La intervención se ha llevado a cabo a través de cuatro proyectos:

1-PROYECTO RECETA:

Objetivos:

1. Desarrollar la habilidad de búsqueda de información en internet para encontrar una receta de su interés.

2. Fomentar la capacidad de planificación y organización para elaborar una lista de ingredientes necesarios y llevar a cabo una compra.
3. Desarrollar habilidades para el manejo del dinero y la capacidad de pago con monedas.
4. Estimular la capacidad de contar y hacer cálculos básicos de matemáticas.
5. Desarrollar la autonomía en la realización de tareas diarias, como ir de compras y cocinar.
6. Desarrollar habilidades sociales y emocionales para compartir y disfrutar la experiencia culinaria con los profesores.
7. Mejorar la autoestima y la confianza en las propias habilidades y capacidades.
8. Promover la participación y el compromiso del alumno en actividades educativas y formativas.

Metodología:

La actividad propuesta consiste en llevar a cabo un proyecto culinario que involucre al alumno en un proceso completo de elaboración de una receta, desde la búsqueda de la misma en internet hasta la presentación del producto final a los profesores. A continuación, se detallan los objetivos de cada paso y los resultados:

1. Buscar en internet una receta de su agrado mediante el dispositivo electrónico “Chromebook” proporcionado por el propio centro para el desarrollo de los contenidos lectivos.

El objetivo de esta tarea es que el alumno se familiarice con la tecnología y sea capaz de navegar por internet de manera autónoma, buscando información relevante y adecuada a sus intereses y necesidades. Asimismo, se pretende fomentar su capacidad de selección y evaluación crítica de la información, teniendo en cuenta factores como la veracidad, la calidad y la pertinencia de los contenidos.

Resultados:

- El alumno utiliza correctamente el Chromebook para acceder a internet y realizar búsquedas.
- El alumno identifica una receta de su agrado y relevante para la actividad propuesta.

- El alumno realiza una evaluación crítica de la información encontrada, descartando aquellos contenidos que no son pertinentes o confiables.

2. Apuntar la receta en un Word, los ingredientes necesarios y elaborar una lista de la compra.

El objetivo de esta tarea es que el alumno desarrolle habilidades de organización y planificación, identificando los pasos necesarios para llevar a cabo la receta y elaborando una lista de los ingredientes necesarios para su preparación. Asimismo, se pretende fomentar su capacidad de escritura y ortografía, así como su habilidad para utilizar herramientas informáticas como Word.

Resultados:

- El alumno identifica y apunta correctamente la receta y los ingredientes necesarios.
- El alumno elabora una lista de la compra completa y organizada.
- El alumno utiliza correctamente el programa Word para la realización de esta tarea.

3. Ir al supermercado más cercano al colegio bajo supervisión de un adulto responsable.

El objetivo de esta tarea es que el alumno desarrolle habilidades de autonomía e independencia, aprendiendo a desenvolverse en un entorno desconocido y a interactuar con otras personas de manera adecuada y respetuosa. Asimismo, se pretende fomentar su capacidad de observación y atención, así como su habilidad para seguir instrucciones.

Resultados:

- El alumno se muestra seguro y autónomo en el entorno del supermercado.
- El alumno es capaz de interactuar con las personas que se encuentran en el supermercado de manera adecuada y respetuosa.
- El alumno sigue las instrucciones de la persona adulta responsable y es capaz de identificar los ingredientes necesarios para la receta.

4. Escoger los ingredientes necesarios, calcular con la calculadora de su móvil la suma de los precios, preparar el dinero que va a necesitar y pagar. Calcular la cantidad total de dinero que deben devolverle en función del dinero que aporte.

El objetivo de esta tarea es que el alumno desarrolle habilidades matemáticas, aprendiendo a calcular y manejar el dinero de manera efectiva. Asimismo, se pretende fomentar su capacidad de resolución de problemas, su habilidad para tomar decisiones y su capacidad para trabajar en equipo.

El resultado es que el alumno puede calcular con precisión el precio de los ingredientes, preparar el dinero necesario y pagar correctamente en la caja.

5. Llegar al colegio de nuevo, practicando la orientación espacial.

El objetivo de este paso es que el alumno practique sus habilidades de orientación espacial para regresar al colegio después de la compra. Además, se busca que el alumno pueda desarrollar su capacidad de adaptación y resolución de problemas en situaciones imprevistas.

El resultado es que el alumno puede llegar al colegio de forma segura y sin contratiempos.

6. Llevar a cabo la receta siguiendo los pasos propuestos.

El objetivo de este paso es que el alumno pueda llevar a cabo la receta siguiendo los pasos propuestos en la receta. Además, se busca que el alumno practique habilidades de atención, concentración y seguimiento de instrucciones.

El resultado es que el alumno puede completar la receta con éxito.

7. Ofrecer el producto final a los profesores, practicando habilidades sociales y de comunicación efectiva.

Este último paso de la actividad tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación efectiva en el alumno. Para ello, se propone que el alumno presente su producto final a los profesores del centro, con el fin de mostrar su trabajo y recibir su feedback.

Durante esta fase, el alumno debe ser capaz de explicar de manera clara y concisa los pasos que ha seguido para elaborar la receta, los ingredientes que ha utilizado y las dificultades que ha encontrado en el proceso. De esta forma, se pretende mejorar su capacidad para comunicar de manera efectiva y expresarse con claridad.

Además, también se trabaja en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la paciencia, el respeto y la colaboración, ya que el alumno debe ser capaz de escuchar las opiniones de los profesores y responder de manera adecuada ante ellas.

Por otro lado, esta actividad también tiene como objetivo mejorar la autoestima y la confianza del alumno, ya que al mostrar su trabajo a los demás y recibir feedback positivo, se siente valorado y reconocido por sus logros. Esto a su vez, puede motivarlo para seguir desarrollando nuevas habilidades y aprendiendo cosas nuevas.

Resultados:

- Desarrollo de habilidades de interacción social y emocional, ya que el alumno debe ser capaz de establecer una relación positiva con los profesores y ofrecerles el producto final con cortesía y respeto.
- Mejora en la capacidad de comunicación oral y en la expresión verbal, ya que el alumno debe ser capaz de explicar los pasos seguidos en la elaboración de la receta y responder adecuadamente a las preguntas de los profesores.
- Desarrollo de habilidades de escucha activa, ya que el alumno debe ser capaz de atender a las preguntas y sugerencias de los profesores y responder de forma adecuada y respetuosa.
- Mejora en la autoestima y la confianza, al recibir el feedback positivo de los profesores y sentirse valorado por su trabajo.
- Desarrollo de habilidades de respeto y tolerancia hacia las opiniones y sugerencias de los demás, al estar abierto a escuchar y considerar los comentarios de los profesores.

Resultados globales del proyecto:

- Mejora en la capacidad de búsqueda y selección de información en internet, lo que puede favorecer el desarrollo de la competencia digital del alumno.
- Desarrollo de habilidades de lectura y escritura, ya que el alumno debe ser capaz de leer la receta en internet y tomar notas en un documento Word.
- Mejora en la capacidad de organización y planificación, ya que el alumno debe elaborar una lista de la compra y preparar el dinero necesario para la compra de los ingredientes.
- Desarrollo de habilidades matemáticas, ya que el alumno debe calcular el precio de los ingredientes y el dinero que debe recibir de vuelta.

- Mejora en la capacidad de orientación espacial y geográfica, ya que el alumno debe desplazarse al supermercado y volver al colegio.
- Desarrollo de habilidades de autonomía, ya que el alumno realiza la actividad de manera independiente, bajo supervisión de un adulto responsable.
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la paciencia, el respeto y la colaboración, durante la interacción con el adulto responsable y con los profesores.
- Mejora en la capacidad de comunicación efectiva y en la expresión oral, ya que el alumno debe explicar los pasos seguidos en la elaboración de la receta y responder adecuadamente a las preguntas de los profesores.
- Mejora en la autoestima y la confianza, al recibir el feedback positivo de los profesores y sentirse valorado por su trabajo.

2- PROYECTO ÁFRICA:

Objetivos:

- Fomentar la capacidad del alumno para buscar y seleccionar información relevante en internet.
- Desarrollar la habilidad del alumno para organizar la información y presentarla de forma clara y organizada.
- Desarrollar habilidades tecnológicas que incluyan diferentes programas como Microsoft Office Word y Jamboard
- Fomentar el desarrollo de habilidades de orientación espacial y habilidades artísticas.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación efectiva.
- Saber comportarse en un lugar público de exposición y respetar el silencio y a los visitantes externos

Metodología:

1. Conocimientos previos: en este paso se busca introducir al alumno en un tema del que luego va a realizar una visita para practicar distintas habilidades. El tema en concreto

no tiene extrema relevancia en cuanto a contenidos, sino que el objetivo principal es que el alumno desarrolle las habilidades propuestas.

Se ha elegido este tema por estar relacionado con una exposición muy cerca al colegio y por tanto accesible, de forma que no se trata de evaluar el nivel de conocimientos previos del alumno acerca de África y su cultura, que el alumno sea capaz de ubicar África en un mapa o tener una idea general de la cultura y las costumbres de la región, sino que sirva como introducción a la visita a la exposición.

Se espera que el alumno pueda identificar algunos monumentos, músicas y bailes típicos, comidas y la bandera de África, así como también algunas personas famosas de la región.

2. Infografía de África: en este paso, el alumno debe buscar información sobre la cultura africana en internet y seleccionar los aspectos más relevantes.

El objetivo es que el alumno sea capaz de identificar y seleccionar información relevante, y presentarla de forma clara y organizada en una infografía en Word.

Se espera que el alumno incluya información acerca de la población, moneda, música y baile típico, monumentos, comidas típicas, colores de la bandera, idiomas que se hablan y alguna persona famosa de África. El resultado esperado es una infografía completa y bien estructurada que muestre los aspectos más relevantes de la cultura africana.

3. Jamboard con post-its, imágenes: en este paso, se busca que el alumno sea capaz de utilizar la herramienta digital Jamboard para organizar la información de la infografía y agregar imágenes y post-its.

El objetivo es que el alumno pueda organizar la información de forma visual y creativa.

Se espera que el alumno pueda utilizar diferentes herramientas de Jamboard para organizar y presentar la información de forma clara y atractiva.

4. Buscar información sobre la exposición: en este paso, el alumno debe buscar información sobre la exposición que va a visitar.

El objetivo es que el alumno sea capaz de identificar la dirección del lugar y cómo llegar allí.

Se espera que el alumno pueda identificar la información relevante acerca del lugar donde se llevará a cabo la exposición.

5. Visita en físico de la exposición: en este paso, el alumno debe visitar la exposición con la compañía de un adulto responsable.

El objetivo es que el alumno pueda experimentar en persona la cultura africana y los aspectos presentados en la infografía y Jamboard.

Se espera que el alumno pueda reconocer los diferentes aspectos de la exposición y tener una experiencia enriquecedora y educativa.

6. Se plantea realizar una actividad post-visita en la que el alumno debe reconocer diferentes aspectos de la exposición y escribir la información que recuerde de ellos. Además, debe realizar en papel un dibujo de una escultura vista en la exposición, colorearla y decorarla con materiales como cartulinas o papeles de colores.

Esta actividad tiene como objetivo evaluar la capacidad del alumno para retener y recuperar información, así como para procesar y organizar la información de manera significativa.

Para llevar a cabo esta actividad, se le proporcionan al alumno unas fotocopias con distintas imágenes en las que debe reconocer lo visto anteriormente y añadir la información que recuerde. También se le proporcionan los materiales necesarios para dibujar la escultura.

Resultados globales del proyecto:

- Mejora en la capacidad de búsqueda y selección de información relevante en internet.
- Desarrollo de habilidades de organización y presentación de información.
- Adquisición de habilidades tecnológicas.
- Desarrollo de habilidades espaciales y artísticas.
- Mejora en la retención de información.
- Mejora de habilidades sociales.

3- PROYECTO VIAJE A BARCELONA:

Objetivos:

- Potenciar la habilidad para buscar información relevante en internet y utilizar aplicaciones digitales para planificar un viaje.
- Desarrollar la capacidad de analizar diferentes opciones y tomar decisiones efectivas para planificar un viaje.
- Fomentar la comunicación y persuasión para convencer a otros compañeros de la elección del viaje.
- Desarrollar competencias digitales mediante el uso de diferentes programas informáticos

Metodología:

1: Buscar dónde se encuentra el destino seleccionado y ver qué medio de transporte es el mejor (más rápido y económico)

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de búsqueda de información en línea.
- Fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas al elegir el mejor medio de transporte.
- Desarrollar habilidades de investigación geográfica y cultural.

Descripción:

En este primer paso, se pedirá al alumno que identifique el destino seleccionado y que investigue dónde se encuentra ubicado en un mapa. El estudiante utilizará herramientas en línea, como Google Maps o MapQuest, para encontrar la ubicación del destino seleccionado. Una vez que sepa dónde se encuentra el destino, investigará cuáles son las opciones de transporte disponibles para llegar allí y determinará cuál es la mejor opción en función de la rapidez y el costo.

Resultados:

- Desarrollo de habilidades de investigación y análisis de información.
- Desarrollo de habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas.

- Comprensión de los conceptos de geografía y cultura en relación con el destino seleccionado.

2: Convencer y explicar a tus compañeros que tu viaje es el mejor.

Objetivo general: Desarrollar habilidades de comunicación y persuasión en el alumnado.

En este paso, se pretende que el alumno pueda presentar su viaje y argumentar por qué considera que es el mejor. De esta manera, se busca fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación y persuasión que son fundamentales en la vida diaria y en el mundo laboral.

Se propone que el alumno presente sus viajes a los demás compañeros, exponiendo los puntos fuertes del mismo, la razón por la que ha elegido ese medio de transporte y por qué cree que es el mejor en términos de rapidez y coste. Los compañeros tendrán que escuchar atentamente y formular preguntas y/o comentarios al respecto.

Resultados:

- Desarrollo de habilidades de comunicación y persuasión en el alumno.
- Reforzamiento de la autoestima y la confianza en sí mismos al tener que presentar sus ideas ante los demás.

3-Planificar el viaje utilizando la aplicación Jamboard.

Jamboard es una herramienta en línea de Google que permite crear y compartir pizarras virtuales. Es una plataforma colaborativa que permite a los usuarios trabajar juntos en tiempo real y compartir ideas en una misma página.

El objetivo principal de este paso es que el estudiante aprenda a utilizar una herramienta tecnológica para la organización y planificación del viaje.

Para llevar a cabo este paso, debe crear un Jamboard en el que incluya secciones para cada una de las tareas a realizar durante la planificación del viaje (transporte, el alojamiento, los restaurantes, las atracciones turísticas...)

Al utilizar Jamboard para planificar el viaje, el estudiante potencia sus habilidades digitales y aprende a utilizar herramientas en línea para la organización y colaboración. Además, se promueve el pensamiento crítico y la creatividad al tener que organizar y presentar la información de manera clara y efectiva.

Los resultados de este paso son una planificación detallada y organizada del viaje, en la que se han tenido en cuenta todos los aspectos importantes para una experiencia exitosa.

4-Planificar la ruta de viaje hacia el destino seleccionado utilizando Jamboard

Los objetivos son:

- Desarrollar habilidades de planificación y organización.
- Aprender a utilizar una herramienta digital para la planificación de viajes.
- Fomentar la creatividad al diseñar la ruta de viaje.

Los resultados son:

- Una ruta de viaje clara y detallada que incluya información sobre el medio de transporte, la duración y el costo del viaje.
- La capacidad de utilizar la aplicación Jamboard para la planificación de viajes en el futuro.
- El fomento de la creatividad y la innovación en el diseño de la ruta de viaje.

5- Dónde voy a dormir y a comer: Buscar alojamiento. Tiene que estar en el centro de la ciudad y ser económico. Restaurantes importantes con comida típica

El objetivo es encontrar un alojamiento en el centro de la ciudad que sea económico y también buscar restaurantes importantes con comida típica. Este paso se enfoca en las habilidades de investigación y planificación del alumno, así como en su capacidad para tomar decisiones y buscar soluciones a un problema.

En primer lugar, se deben investigar las opciones de alojamiento disponibles en la ciudad seleccionada y encontrar una ubicación que esté en el centro de la ciudad y que se ajuste a su presupuesto. Para ello, pueden utilizar diversas herramientas en línea, como sitios web de

búsqueda de alojamiento y reseñas de usuarios para ayudarles a encontrar las opciones más adecuadas.

Una vez que haya encontrado un alojamiento adecuado, el alumno debe buscar restaurantes importantes con comida típica. Esta tarea puede realizarse a través de la misma investigación en línea que utilizaron para encontrar el alojamiento o mediante la consulta de guías turísticas y recomendaciones de amigos o conocidos que hayan visitado la ciudad anteriormente.

El resultado es que el estudiante haya aprendido a investigar y planificar de manera efectiva, lo que le permitirá tomar decisiones informadas y encontrar soluciones a problemas en el futuro. Además, también podrá mejorar sus habilidades en la toma de decisiones y la gestión de su presupuesto al elegir alojamiento y restaurantes que sean económicos y de buena calidad.

6- Se busca obtener información sobre los lugares de interés que se pueden visitar en el destino seleccionado. Esto implica investigar sobre las iglesias, museos, monumentos y cualquier otra atracción turística que sea relevante para el viaje.

El objetivo de este paso es potenciar el conocimiento cultural y geográfico del estudiante y fomentar su capacidad para investigar y buscar información relevante sobre lugares de interés turístico. Además, este paso también le permite conocer mejor el lugar que van a visitar y planificar con anticipación los lugares que quiere conocer.

Los resultados incluyen la identificación de los lugares de interés más destacados, la obtención de información sobre la historia y cultura de la región, y la capacidad para evaluar la importancia y relevancia de cada atracción turística en relación con los intereses del grupo.

Para llevar a cabo este paso, el alumno puede utilizar diferentes herramientas, como guías turísticas en línea, sitios web de viajes, blogs de viajeros, y cualquier otro recurso que les permita obtener información detallada sobre los lugares de interés en el destino seleccionado.

7- Free tours y tours que podemos hacer por la ciudad

En este paso, se anima al alumno a buscar información sobre los tours gratuitos y pagos disponibles en la ciudad. Puede investigar sobre las diferentes opciones de recorridos turísticos y actividades que pueden realizarse en la ciudad, incluyendo visitas guiadas a monumentos, museos, iglesias, plazas, parques y otros lugares de interés.

Los objetivos de este paso son:

- Fomentar la curiosidad y el interés por aprender más sobre la ciudad y su cultura.
- Potenciar la capacidad de selección y toma de decisiones al elegir qué tours o actividades realizar.
- Desarrollar habilidades de planificación y organización al incluir los tours en la agenda del viaje.

Al finalizar este paso, se espera que el estudiante haya identificado los tours y actividades que desea realizar durante su estancia en la ciudad y haya incorporado estos planes en su itinerario de viaje.

Los resultados son:

- Una lista de los tours gratuitos y pagos disponibles en la ciudad.
- Un análisis de los pros y contras de cada opción y las razones por las cuales se eligieron.
- Una planificación detallada de los tours y actividades a realizar durante el viaje.
- Una agenda del viaje actualizada con los horarios y lugares de cada actividad.

8- Plasmar toda la información recopilada y organizada en un documento de Word o una presentación en PowerPoint. En este paso, se busca que el alumno aplique habilidades de escritura y presentación efectiva, utilizando un formato adecuado para la información que quieren transmitir.

Los objetivos específicos de este paso incluyen:

- Reforzar las habilidades de escritura y presentación del alumno
- Fomentar la organización de información en un formato claro y legible
- Promover la aplicación de habilidades tecnológicas para crear un documento o presentación de calidad

Para lograr estos objetivos, el alumno deberá:

- Utilizar los recursos digitales y tecnológicos disponibles para crear un documento o presentación que refleje la información recopilada en los pasos anteriores
- Estructurar la información de forma clara y organizada, asegurándose de que sea fácil de leer y entender para el público objetivo
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso, utilizando vocabulario y términos técnicos que correspondan con el contenido presentado
- Incluir imágenes, mapas y otros recursos gráficos que ayuden a ilustrar y complementar la información presentada
- Realizar una revisión cuidadosa del documento o presentación, asegurándose de que esté libre de errores y sea coherente en cuanto a estilo y formato.

Los resultados incluyen:

- Un documento de Word o presentación en PowerPoint que refleje de manera clara y organizada toda la información recopilada en los pasos anteriores.
- La aplicación efectiva de habilidades de escritura, presentación y tecnología para crear un documento o presentación de alta calidad.
- La promoción del pensamiento crítico y la creatividad del estudiante, al permitirle estructurar la información de manera original y personalizada.
- La potenciación de las habilidades de comunicación y presentación del estudiante, lo que les permitirá expresarse con claridad y efectividad en futuras situaciones académicas o profesionales.

Resultados globales del proyecto:

- Mejora de la habilidad para buscar información relevante en internet y utilizar aplicaciones digitales.
- Capacidad de análisis y toma de decisiones.
- Competencias digitales.
- Habilidades de planificación y organización.
- Conocimiento cultural y geográfico.

4- PROYECTO SEGURIDAD VIAL

Objetivos:

- Conocer los aspectos básicos de seguridad vial, como el significado de los colores de los semáforos, las normas de cruce de peatones y las señales de tráfico.
- Aprender a utilizar un plano para orientarse y desplazarse en un entorno urbano.
- Familiarizarse con las señales de tráfico y su significado para una mejor comprensión y seguridad en las calles.
- Asegurarse de que el alumno ha comprendido los diferentes contenidos a través de la realización de actividades prácticas y ejercicios.

Metodología:

1. Conocer aspectos básicos de seguridad vial como el significado de los colores de los semáforos, por dónde cruzar y por dónde no.

El objetivo de este paso es enseñar al alumno implicado los conceptos fundamentales de seguridad vial. En esta actividad, aprenderá sobre los colores de los semáforos y su significado, las señales de tráfico y los lugares seguros para cruzar las calles.

Los resultados son que el alumno pueda identificar los colores de los semáforos y su significado, comprenda las señales de tráfico y sepa por dónde cruzar las calles de forma segura.

2. Conocer lo que es un plano y cómo funciona.

El objetivo de este paso es enseñar al estudiante los conceptos básicos de los planos. Aprenderá sobre la simbología utilizada en los planos, cómo se representan los objetos en un plano y cómo se utilizan los planos para orientarse en un espacio determinado.

Los resultados son que el estudiante pueda identificar los diferentes elementos en un plano y pueda entender cómo se utilizan los planos para orientarse en un espacio.

3. Realizar actividades de orientación sobre un papel.

El objetivo de este paso es que el alumno sepa cómo orientarse utilizando un plano. Aprenderá a utilizar un plano para encontrar un destino determinado y a medir distancias en un plano.

Los resultados son encontrar un destino específico y medir distancias en un plano.

4. Conocer las distintas señales de tráfico y su significado.

El objetivo de este paso es aprender a identificar las diferentes señales de tráfico y a comprender su significado.

Para ello se proporcionan fotocopias con las señales de tráfico e información relevante relacionada.

5. Completar una serie de actividades para asegurarnos de que el alumno ha comprendido los diferentes contenidos.

El objetivo de este paso es asegurarnos de que el alumno haya comprendido los diferentes conceptos abordados en las actividades anteriores.

Se completarán una serie de actividades para evaluar su comprensión de los colores de los semáforos, las señales de tráfico, los planos y la orientación en el espacio.

Los resultados de este paso son que los estudiantes demuestren una comprensión completa de los diferentes conceptos abordados en las actividades anteriores.

Resultados globales del proyecto:

- Conocimiento básico de seguridad vial
- Utilización de planos para orientarse.
- Conocer las distintas señales de tráfico y su significado.
- Mejorar la capacidad de orientación.

6.6-RESULTADOS GLOBALES DE LA INTERVENCIÓN:

El desarrollo de habilidades cognitivas es una de las ventajas más significativas de trabajar en proyectos, ya que permite al alumno mejorar su capacidad para procesar la información y utilizarla en la toma de decisiones y la solución de problemas.

En particular, el trabajo en proyectos puede mejorar la atención del alumno, ya que debe concentrarse en la tarea en cuestión y seguir un plan de trabajo. Esto puede ser especialmente beneficioso para los alumnos con discapacidad intelectual moderada, que pueden tener dificultades para mantener la atención y concentrarse durante largos períodos de tiempo.

Además, el trabajo en proyectos puede mejorar la memoria a corto y largo plazo del alumno, ya que debe recordar la información relevante para la tarea y utilizarla en el momento adecuado. Esto puede ser útil para mejorar la capacidad del alumno para retener información y aplicarla a situaciones futuras.

El trabajo en proyectos también puede mejorar la planificación y organización del alumno, ya que debe planificar el proceso de trabajo y establecer objetivos a corto y largo plazo. Esto puede ser especialmente beneficioso para los alumnos con discapacidad intelectual moderada, que pueden tener dificultades para organizar su tiempo y planificar tareas complejas.

Una vez llevada a cabo la intervención, se pueden observar unos resultados notorios que hacen de este un proyecto exitoso.

En primer lugar, se ha producido una mejora de habilidades sociales por parte del alumno. En este sentido, se ha logrado promover una mayor interacción con sus compañeros, lo que ha permitido un mayor aprendizaje en términos de cooperación, comunicación y resolución de conflictos. La realización de las actividades de presentación de la receta o el viaje a Barcelona ante compañeros y profesores, han sido un importante punto de inflexión en el fomento de habilidades de comunicación efectiva y asertiva, lo que a su vez ha contribuido a mejorar la autoestima del alumno y su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias. En este sentido, se ha logrado fomentar el desarrollo de habilidades sociales que resultan esenciales para la vida cotidiana, como la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas y efectivas. Estos resultados evidencian el éxito de la intervención en términos de mejora de la calidad de vida del alumno, así como su capacidad para desenvolverse de manera más autónoma y satisfactoria en su entorno social y educativo.

Por otro lado, la mejora de la autoestima y la confianza del alumno también ha sido destacable. Al realizar actividades y proyectos que le permiten desarrollar habilidades y capacidades, el alumno puede sentirse más seguro de sí mismo y de sus capacidades, lo que puede repercutir positivamente en su autoestima y confianza.

Esta mejora de la autoestima y confianza genera efectos en otros aspectos de su vida, como en su relación con los demás, su rendimiento académico y su calidad de vida. Al sentirse más seguro y confiado, el alumno puede estar más motivado para aprender, participar en actividades y relacionarse con sus compañeros y profesores, lo que puede tener un impacto positivo en su vida social y académica.

Es importante destacar que la mejora de la autoestima y confianza no es un resultado inmediato y puede requerir tiempo y esfuerzo para lograrla. Sin embargo, al trabajar en proyectos y actividades que desafíen al alumno y le permitan desarrollar sus habilidades y capacidades, se puede fomentar su autoestima y confianza, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar general.

Otro resultado significativo obtenido de la intervención es la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas. Al participar en proyectos y actividades, el alumno tiene la oportunidad de aprender nuevos conceptos, teorías y técnicas, y aplicarlos a situaciones prácticas de la vida real.

Esto incluye, por ejemplo, la adquisición de habilidades de cocina al preparar una receta, la comprensión de conceptos de geografía al planificar un viaje a otra ciudad, o la adquisición de habilidades tecnológicas al utilizar herramientas informáticas para crear presentaciones o informes.

Además de adquirir conocimientos y habilidades específicas, el alumno también mejora su capacidad para aprender y aplicar nuevas habilidades en el futuro. Al tener experiencias prácticas y recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño, el alumno desarrolla habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad, lo que puede ser beneficioso en su desarrollo personal y en su vida diaria.

Además, la intervención ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de la creatividad y la imaginación del alumno. A través de los proyectos y actividades, se ha fomentado la exploración de ideas innovadoras y la generación de soluciones creativas a problemas específicos. Esto ha llevado a una mejora en la capacidad del alumno para pensar fuera de lo convencional y encontrar soluciones alternativas. Además, el fomento de la creatividad y la imaginación tiene un impacto positivo en otros aspectos de la vida del alumno, como la resolución de problemas cotidianos y la toma de decisiones. En resumen, la intervención ha

permitido al alumno desarrollar habilidades creativas y de pensamiento divergente, lo que puede tener beneficios a largo plazo en su vida personal y profesional.

En cuanto a la independencia y la autonomía, se ha brindado al alumno la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, lo que aumenta su confianza en sí mismo y su capacidad para enfrentar desafíos en el futuro. Además, al ser responsable de la planificación y organización de los proyectos, el alumno ha tenido que aprender a gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente, lo que puede mejorar su capacidad para tomar decisiones informadas y ser más autónomo en su vida cotidiana. La adquisición de habilidades prácticas y la creatividad también pueden contribuir a la autonomía del alumno, ya que puede aplicar estos conocimientos y habilidades en diversas situaciones de la vida diaria y en el futuro, fomentando así su independencia. En última instancia, el fomento de la independencia y la autonomía del alumno puede mejorar su calidad de vida y su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

La intervención llevada a cabo ha demostrado un resultado positivo en términos de aumento de la motivación y el interés por el aprendizaje del alumno. Este resultado se puede atribuir al hecho de que el proyecto en el que el alumno participó fue diseñado para ser interesante y desafiante, y se basó en los intereses y habilidades del alumno. Además, el uso de metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, ayudó a mantener al alumno motivado y comprometido con el proceso de aprendizaje. Este aumento en la motivación y el interés por el aprendizaje puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico del alumno y su capacidad para enfrentar nuevos desafíos en el futuro.

En resumen, los proyectos son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos de un alumno con discapacidad intelectual moderada. Además, fomentan la independencia, la confianza y la motivación, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y su capacidad para vivir de forma más independiente.

7-CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

7.1-CONCLUSIONES

Durante muchos años se han llevado a cabo innumerables investigaciones por parte de muchos profesionales en el ámbito de la Discapacidad Intelectual. En los últimos años, ha sido notorio el cambio de mentalidad hacia una mayor sensibilización por parte de la población en cuanto a las necesidades de este colectivo se refiere.

En la actualidad se ha producido un avance significativo en la concienciación de la sociedad en cuanto a la inclusión y reconocimiento de las necesidades de las personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, a pesar de estos logros, todavía persisten prejuicios y estereotipos que contribuyen a enfocarse en las dificultades que presentan, dejando de lado las múltiples capacidades y habilidades que poseen. Este enfoque limitado puede redundar en la subestimación y subvaloración del potencial de estas personas y puede afectar negativamente su calidad de vida y bienestar en general.

En consecuencia, se requiere una mayor sensibilización y comprensión de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad intelectual, con el fin de valorar y desarrollar plenamente su potencial. Es esencial reconocer que la discapacidad intelectual no es sinónimo de falta de habilidades o competencias, sino que cada individuo tiene su propio conjunto de talentos y habilidades que pueden ser estimulados y desarrollados. De este modo, se puede promover una sociedad más inclusiva y justa, donde se fomente la igualdad de oportunidades y se respete la diversidad humana.

El objetivo de esta intervención persigue mejorar la calidad de vida de las personas pertenecientes a este colectivo, dando respuesta a las diferentes necesidades que se pueden plantear en un aula de educación formal en un centro ordinario.

En esta línea, el objetivo principal de la propuesta es dar respuesta a las necesidades de un alumno con Discapacidad Intelectual Moderada matriculado en un centro ordinario concertado de la provincia de Valladolid, aplicado a la educación formal y siguiendo su Plan de Atención Individualizado correspondiente según el Departamento de Orientación. Para su desarrollo se han creado un total de cuatro proyectos en los que se desarrollan diferentes habilidades necesarias para la vida cotidiana y su adaptación a la vida adulta, relacionando los proyectos entre sí. Además, se lleva a cabo de manera individual debido a la forma de trabajo habitual del

alumno, en la cual se le presta apoyo continuo fuera de su aula de referencia durante todas las horas lectivas exceptuando aquellas en las que su grupo de referencia estudia Valores Éticos, Lengua Extranjera Inglés, Educación Física y Religión, así como las diferentes sesiones de interioridad y tutorías.

Después de llevar a cabo la intervención, se ha observado una mejoría significativa en el desempeño del alumno en diversas áreas del desarrollo, como la comunicación, la socialización y el aprendizaje académico. Además, se ha logrado fomentar su autoestima y confianza en sí mismo, lo que ha resultado en una mayor motivación y compromiso en su proceso de aprendizaje.

Se ha destacado la importancia de adaptar la metodología de enseñanza y los materiales didácticos al nivel de comprensión y habilidades del alumno, con el fin de asegurar una enseñanza efectiva y significativa. Asimismo, se ha subrayado la relevancia de trabajar en colaboración con la familia y otros profesionales, para asegurar una atención integral y coherente.

En definitiva, la intervención ha demostrado que, a pesar de las dificultades asociadas a la discapacidad intelectual, el alumno puede lograr avances significativos en su desarrollo, siempre y cuando se le brinde una atención personalizada, adaptada y coordinada, que tenga en cuenta sus necesidades y potencialidades individuales.

Es importante señalar que la propuesta de intervención ha sido concebida para un sujeto en particular, pero su aplicabilidad se extiende a un grupo mayor de sujetos, a través de una adaptación de las estrategias y metodologías que se emplean, en función de las características y necesidades individuales de cada uno de ellos. Además, el modelo de intervención se puede trasladar a diferentes entornos, con el fin de responder a las particularidades de cada contexto y promover la inclusión social y el desarrollo integral de los sujetos con discapacidad intelectual moderada. Es decir, se trata de un modelo flexible, dinámico y escalable que puede ajustarse a las particularidades y características de cada individuo y entorno.

La realización de este proyecto me ha permitido experimentar un sentimiento de pertenencia y compromiso con la lucha por la inclusión y el respeto de los derechos de las personas con discapacidad intelectual. En efecto, este proyecto se enmarca dentro de un contexto global de avances significativos en la promoción de la inclusión social, educativa y laboral de este

colectivo, y se alinea con los principios y valores que rigen los sistemas de protección y atención a las personas con discapacidad. En este sentido, considero que mi contribución a través de este trabajo es un pequeño, pero significativo paso en la dirección correcta, con el fin de lograr una sociedad más justa, equitativa e inclusiva para todos sus miembros, sin importar su condición o capacidades individuales.

En lo que se refiere a la labor psicoeducativa con personas con discapacidad intelectual, a continuación, se presentan diversas limitaciones y desafíos que deben ser abordados con el fin de garantizar una atención integral y de calidad para este colectivo.

7.2-LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

En la actualidad, se ha comprobado que muchas de las intervenciones realizadas con miembros con discapacidad intelectual moderada han arrojado resultados altamente positivos en la mejora de la calidad de vida y la inclusión social de las personas de este colectivo. Es por ello que se están planteando nuevas propuestas de intervención que siguen la línea de estas intervenciones exitosas, enfocándose en la mejora de las habilidades sociales y de comunicación, así como en la promoción de la autonomía personal y el desarrollo de habilidades para la vida diaria. Estas propuestas de intervención tienen en cuenta las particularidades individuales de cada persona con discapacidad intelectual moderada y buscan adaptarse a las necesidades y características específicas de cada uno de ellos, con el fin de lograr un impacto positivo y duradero en su calidad de vida.

No obstante, surgen ciertas limitaciones a la hora de llevarlas a cabo.

En primer lugar, existen una serie de dificultades de comprensión y comunicación. El alumno con discapacidad intelectual presenta dificultades para comprender y comunicar ideas complejas y abstractas, lo que dificulta su participación efectiva en la planificación y ejecución del proyecto. Estas dificultades pueden llevar a malinterpretaciones o a la falta de comprensión por parte del alumno de las tareas y objetivos del proyecto. Por lo tanto, puede ser necesario adaptar la comunicación y el lenguaje utilizado en el proyecto para asegurar que el alumno pueda comprender y expresarse con claridad. Además, se pueden implementar estrategias de apoyo a la comunicación y el aprendizaje, como el uso de recursos visuales o materiales manipulativos, para mejorar la comprensión y la participación del alumno en el proyecto. Por último, es importante tener en cuenta que la participación en proyectos puede ser una

oportunidad para mejorar las habilidades de comunicación y comprensión del alumno, por lo que es importante seguir fomentando su participación y ofrecer apoyo cuando sea necesario.

Otra limitación de la intervención es la dificultad para adaptarse a unos plazos establecidos, lo que implica una planificación y organización adecuada. El alumno con discapacidad intelectual encuentra dificultades para cumplir con estos plazos y mantener el interés y la motivación a lo largo del proyecto. Esto se debe a diversas causas, como la falta de habilidades de organización y gestión del tiempo, el cansancio y la fatiga, la falta de comprensión sobre los objetivos y las tareas...

Además de las limitaciones mencionadas anteriormente, es importante destacar la necesidad del alumno con discapacidad intelectual de tomar descansos frecuentes durante el trabajo en el proyecto. Es común que estos alumnos se cansen rápidamente de estar sentados y necesiten hacer una pausa para caminar por el pasillo o cambiar de actividad para despejarse. Estas interrupciones pueden afectar negativamente el flujo del trabajo y dificultar la capacidad del alumno para mantener el ritmo y la concentración en el proyecto.

8-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American psychological Association [APA]. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders* (5th ed.)
- Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, Spain, 1994. (1992). En *UNESCO*.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022.
- Echeita, G. y Verdugo, M.A. (Eds) (2004) La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales diez años después. Valoración y prospectiva Salamanca: Publicaciones INICO
- IMSERSO. (2022). *Base Estatal de datos de Personas con valoración del Grado de Discapacidad*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- Maldonado, M. A. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*.
- Padilla, S. P. P., & Padilla, E. M. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Estudios pedagógicos*, 48(1), 291-307. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100291>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 02 de Marzo de 2022.

9-ANEXOS

9.1-PROYECTO RECETA



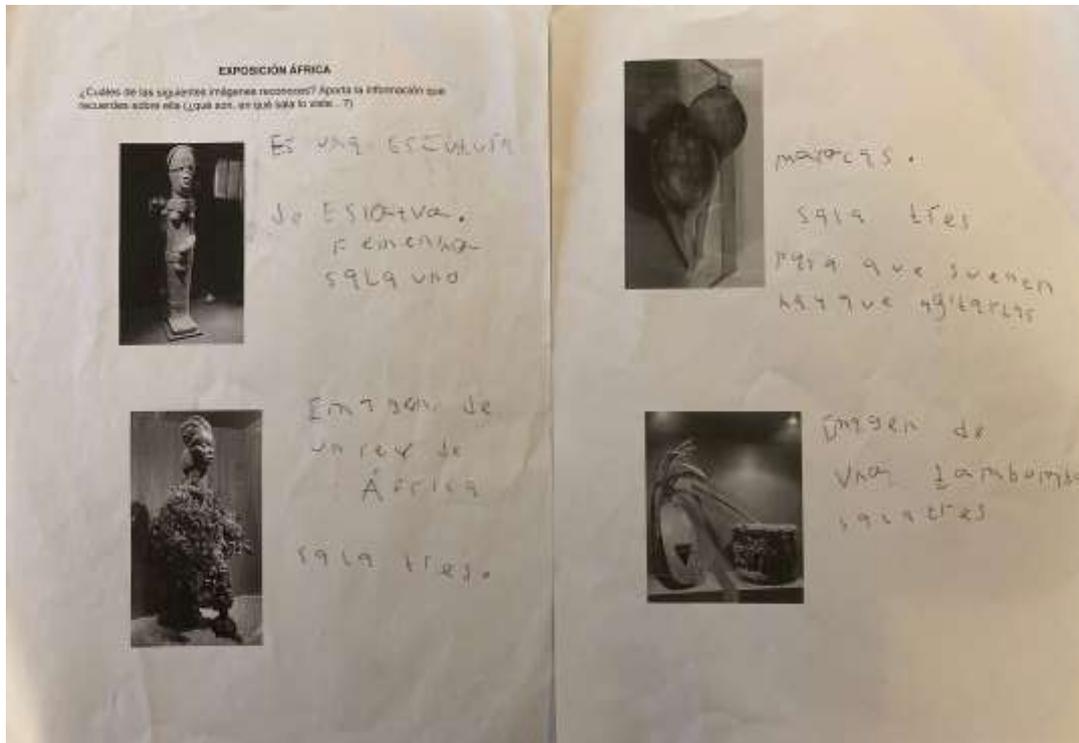
Receta escrita con los ingredientes necesarios



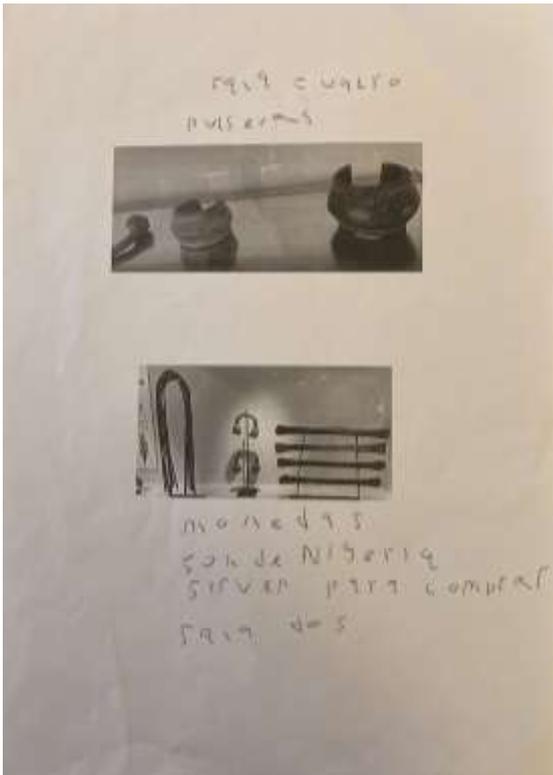
Elaboración de la receta.



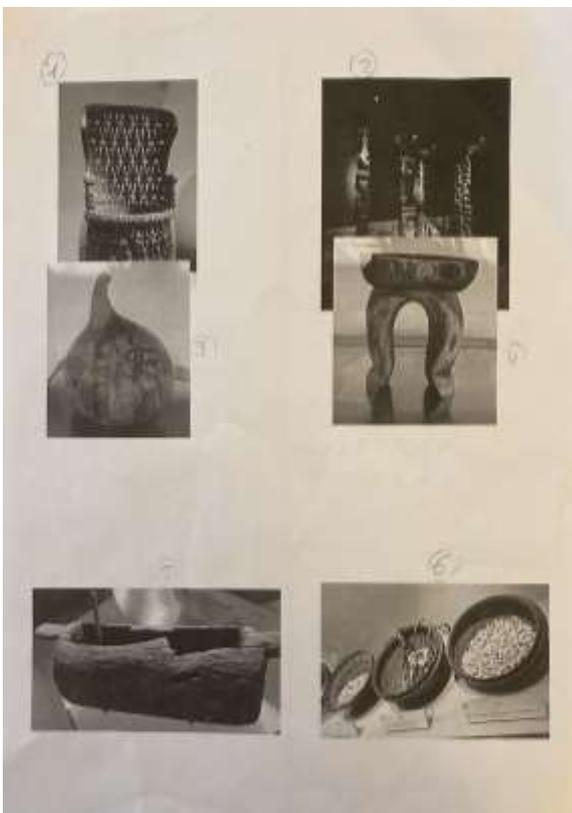
Actividad post-visita: escultura



Actividad post-visita: Reconocer imágenes y recordar información



Actividad post-visita: Reconocer imágenes y recordar información



① ejemplo de los raras 1967 Ejes	② ejemplo de dioses africanos para hacer salados
③ alabata pintada sirve para decoración y escultura	④ ejemplo hecho con una pala de Electrolux sirve para salados 1975 - 1980
⑤ ejemplo de para sirve para hacer música 1970 - 1980	⑥ ejemplo para hacer pulseras salados

Actividad post-visita: Reconocer imágenes y recordar información.

9.3-PROYECTO BARCELONA

VAJER@S VEDRUNA POR EL MUNDO

1º ¿A DÓNDE VAMOS? ¿QUÉ MEDIO DE TRANSPORTE ES EL MEJOR (MÁS RÁPIDO Y ECONÓMICO)?



2º CONVENCER Y EXPLICAR A TUS COMPAÑEROS QUE TU VIAJE ES EL MEJOR



3º PLANIFICAR EL VIAJE. UTILIZAR LA APLICACIÓN:



A) RUTA DE VIAJE: Transporte, duración, coste



B) DÓNDE VOY A DORMIR Y A COMER: Buscar alojamiento. Tiene que estar en el centro de la ciudad y ser económico. Restaurantes importantes con comida típica



C) QUÉ VAMOS A VER EN ESA CIUDAD

a) INFORMACIÓN DE QUÉ VER. QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE: IGLESIAS, MUSEOS, MONUMENTOS...



b) FREE TOURS Y TOURS QUE PODEMOS HACER POR LA CIUDAD



4º ORGANIZAR LA INFORMACIÓN PARA NO PERDER NADA:

Escribir la información a un documento Word o REFLEJARLO EN UN POWER POINT



Y AHORA... ¡¡¡A PASARLO BIEN!!!

CUANDO VOLVÁIS DEL VIAJE...

¡¡¡GUARDAR LOS RECUERDOS!!!

5º Con las fotos más destacadas realizaremos un vídeo: iMovie, CapCut



Planificación de la actividad.

9.4-PROYECTO SEGURIDAD VIAL

EDUCACIÓN VIAL

CUANDO EL SEMÁFORO ESTÉ VERDE

MIRA A UN LADO Y A OTRO Y CRUZA
CUANDO NO SE ACERQUE NINGÚN VEHÍCULO



Colorea el semáforo
del color que corresponde



VERDE PARA CRUZAR

Colorea el semáforo
del color que corresponde



ROJO PARA ESPERAR

EJERCICIOS: Educación Vial

¿Cómo está el semáforo?



¿Cómo está el semáforo?



**ELIGE LA IMAGEN
CORRECTA PARA EL
SEMÁFORO VERDE**



**ELIGE LA IMAGEN
CORRECTA PARA EL
SEMÁFORO ROJO**



Actividades del proyecto seguridad vial