



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**INNOVACIÓN METODOLÓGICA A TRAVÉS DEL  
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA UNA  
INTERVENCIÓN EFECTIVA EN LA BÚSQUEDA DE  
EMPLEO PARA EL COLECTIVO INMIGRANTE**

TRABAJO FIN DE MÁSTER  
EN FORMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

AUTORA: MÓNICA MARTÍNEZ ZABALA

TUTOR: JOSÉ MIGUEL GUTIÉRREZ PEQUEÑO

Palencia, junio de 2023

## **RESUMEN**

El presente resumen aborda la temática del Trabajo de Fin de Máster (TFM) centrado en la metodología de aprendizajes basados en proyectos para alumnos inmigrantes en el contexto de la formación y orientación laboral. El objetivo principal de este estudio es analizar y evaluar cómo esta metodología puede ser aplicada de manera efectiva en el proceso educativo de los estudiantes inmigrantes, brindándoles oportunidades de aprendizaje significativo y apoyándolos en su inserción laboral.

Se da un enfoque más práctico de la unidad, de manera que los alumnos irán adquiriendo su aprendizaje a través de la resolución de problemas reales del día a día y los docentes podrán conectar la teoría con esa realidad. El proyecto estará dividido en distintas etapas.

En la primera etapa se concreta el problema detectado, se justifica su implementación como solución y se especifican los objetivos a conseguir en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la segunda etapa se muestra el marco teórico. En la siguiente etapa se especificarán las características, resultados que se prevé generar, recursos necesarios, procedimiento de implantación y los indicadores de validación y evaluación, y por último los resultados esperados.

En conclusión, este TFM demuestra que la implementación de la metodología de aprendizajes basados en proyectos es una estrategia valiosa para apoyar a los alumnos inmigrantes en su formación y orientación laboral. Se recomienda su aplicación en entornos educativos con diversidad cultural, ya que proporciona un marco de aprendizaje estimulante y relevante, promoviendo la integración y el éxito académico y laboral de los estudiantes inmigrantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de los alumnos en un mundo cada vez más globalizado y multicultural.

Palabras Clave: Intervención sociocomunitaria, Aprendizaje Basado en Proyectos, búsqueda activa de empleo, Formación y Orientación Laboral, unidad de trabajo (UT).

## **ABSTRACT**

This summary addresses the topic of the Master's Thesis (TFM) focused on the project-based learning methodology for immigrant students in the context of training and job orientation. The main objective of this study is to analyze and evaluate how this methodology can be effectively applied in the educational process of immigrant students, providing them with meaningful learning opportunities and supporting them in their labor market insertion.

A more practical approach is given to the unit, so that students will acquire their learning through the resolution of real day-to-day problems and teachers will be able to connect theory with that reality. The project will be divided into different stages.

In the first stage, the detected problem is specified, its implementation as a solution is justified and the objectives to be achieved in the teaching-learning process are specified. In the second stage, the theoretical framework is shown. The next stage specifies the characteristics, expected results, necessary resources, implementation procedure and validation and evaluation indicators, and finally the expected results.

In conclusion, this TFM demonstrates that the implementation of the project-based learning methodology is a valuable strategy to support immigrant students in their training and job orientation. Its application in culturally diverse educational environments is recommended, as it provides a stimulating and relevant learning framework, promoting the integration and academic and occupational success of immigrant students. These findings support the importance of adapting pedagogical practices to the specific needs of students in an increasingly globalized and multicultural world.

**Keywords:** Socio-community intervention, project-based learning, active job search, job training and orientation, work unit (WU).

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	6
1.1. Justificación .....	7
1.2. Objetivos .....	9
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	9
2.1. Inmigración .....	9
2.2. Inmigrantes como alumnos .....	9
2.3. Búsqueda de empleo .....	12
2.4. La enseñanza en la Formación y Orientación Laboral .....	12
<b>3 . METODOLOGÍA</b> .....	13
3.1. ¿Qué es la enseñanza basada en proyectos?.....	13
3.2. Origen y evolución del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	14
3.3. Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	16
3.4. Beneficios del ABP .....	18
<b>4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	19
4.1. <u>Contextualización</u> .....	19
4.1.1 Entorno.....	19
4.1.2 Centro.....	20
4.1.3 Oferta formativa .....	20
4.2. <u>Intervención aula</u> .....	21
4.2.1 Objetivos.....	21
4.2.2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación .....	21
4.2.3. Objetivos didácticos.....	23
4.2.4. Contenidos.....	23
4.2.5. Cronograma y secuenciación de unidades .....	24
4.2.6. Descripción de las sesiones .....	26
4.2.7. Recursos .....	39
4.3. <u>Evaluación</u> .....	41

<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	42
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	43

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población Asturias por sexo, nacionalidad (española/extranjera) y grupo de edad, 2022.....	10
<b>Tabla 2</b> Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación. ....	21
<b>Tabla 3</b> Cronograma y Secuenciación de Unidades.....	24
<b>Tabla 4</b> Descripción de la sesión 1.....	26
<b>Tabla 5</b> Descripción de las Sesiones 2 y 3 .....	27
<b>Tabla 6</b> Descripción de la Sesión 4.....	28
<b>Tabla 7</b> Descripción de las Sesiones 5,6 y 7.....	30
<b>Tabla 8</b> Descripción de la sesión 8.....	31
<b>Tabla 9</b> Descripción de la sesión 9 .....	32
<b>Tabla 10</b> Descripción de la sesión 10.....	34
<b>Tabla 11</b> Descripción de la sesión 11.....	35
<b>Tabla 12</b> Descripción de la sesión 12.....	37
<b>Tabla 13</b> Evaluación del Proyecto .....	39
<b>Tabla 14</b> Evaluación de la metodología .....	41

## 1. INTRODUCCIÓN

La formación profesional en el sistema educativo se define según el art.1 del Real Decreto 1147/2011 como "el conjunto de acciones formativas que tienen por objeto la cualificación de las personas para el desempeño de las diversas profesiones, para su empleabilidad y para la participación activa en la vida social, cultural y económica" (Real Decreto 1147, 2011 de 29 de Julio, pp 86767).

Por tanto, queda claro que la finalidad que tiene la Formación Profesional en el sistema educativo es acceder al mundo laboral, esta proporciona el desarrollo de capacidades teóricas y prácticas a los alumnos. Pero para lograr esta inserción laboral, se necesita a parte de un buen nivel de formación, un nivel de competencia profesional.

Para lograr este nivel de competencia profesional es importante que los docentes favorezcan la toma de decisiones realistas en la orientación vocacional, esto es orientar hacia estrategias y herramientas para enfrentarse a entrevistas de trabajo, determinar y enseñar técnicas para el proceso de búsqueda de empleo, así como mostrar diferentes fuentes de búsqueda y enseñar a elaborar documentos necesarios para la inserción laboral (carta de presentación, Curriculum vitae...)

Para conseguir esto, sería necesario acercar la realidad a las aulas, y esto es, a través del aprendizaje basado en proyectos. Esta metodología promueve el interés de los alumnos y los motiva para aprender, les refuerza a prepararse para la vida profesional.

La primera parte de este proyecto reseña la justificación de la temática elegida donde se plantea el problema y los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la implementación del mismo.

En segundo lugar, se ha realizado una revisión bibliográfica sobre la búsqueda activa de empleo y sobre las bases donde se asienta el Aprendizaje basado en proyectos y los orígenes de esta metodología.

En tercer lugar se hace referencia a la metodología del aprendizaje basado en proyectos donde se desarrolla como se implementa este método de enseñanza.

A continuación se ha diseñado la propuesta de innovación aplicando la metodología de aprendizaje basado en proyectos para los alumnos inmigrantes.

Finalmente se expondrán los aspectos positivos y negativos del aprendizaje basado en proyectos y se expondrán las conclusiones a las que se ha llegado.

## **1.1. Justificación**

Este proyecto de innovación será diseñado para su aplicación en la asignatura de FOL, en concreto, mediante la unidad de trabajo “Búsqueda Activa de Empleo”.

En la sociedad de la información en la que vivimos el conocimiento es dinámico, por lo tanto, es necesario que se den cambios en el sistema educativo y en la forma de enseñar a nuestros alumnos inmigrantes. Los alumnos necesitan instrumentos que les permitan desenvolverse en un mundo cambiante y lleno de muchas posibilidades. Con las nuevas tecnologías nuestros alumnos desarrollan determinadas habilidades, a la vez que se implican y reflexionan. Entonces la labor del docente no debe limitarse a responder sus dudas sino a enseñar a como adquirir conocimientos, competencias y capacidades y análisis crítico más allá de la escuela. (Mirieu, 2004).

Según Educación (2020), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia de innovación educativa que busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar a través del desarrollo de proyectos de aula, basado en estándares de oro: (pregunta o desafío, indagación autenticidad, voz del estudiantado, reflexión, crítica y revisión, y divulgación).

Queda claro entonces que innovar en el aula es una necesidad. El sistema educativo necesita una adaptación. A través de esta estrategia los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad siendo involucrados de una manera activa en su aprendizaje.

Está claro que Asturias es una provincia con elevada población de inmigrantes de distintas nacionalidades, que en poco tiempo han llegado en busca de un proyecto de vida más estable que el que puedan tener en sus países de origen. Lo que supuso que habría que actuar de forma rápida y eficaz para integrar a este colectivo en la sociedad, formando entre todos una comunidad con una diversidad cultural y fomentando la igualdad entre las diferentes culturas en riesgo de exclusión social. El multiculturalismo, engloba las relaciones de las diferentes personas que conviven juntas independientemente de su cultura, fortaleciendo así el respeto y las libertades de expresión ejerciendo sus derechos para poder tener las mismas oportunidades que el resto de la población. Por ello para evitar la exclusión social, es importante poder reconocer el pluralismo que se crea en la sociedad, y poder convivir armoniosamente fomentando la participación comunitaria.



La interculturalidad, según Aguado (1995, p16)

«tiene un enfoque educativo basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural. Se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, propone un modelo integrado de actuación que afecta a todas las dimensiones del proceso educativo. Se aspira a lograr una auténtica igualdad de oportunidades/resultados para todos, así como la superación del racismo en sus diversas manifestaciones y el desarrollo de competencia intercultural».

En la actualidad, la búsqueda de empleo es un proceso cada vez más complejo y con la incorporación de las nuevas tecnologías y la globalización se ha producido un gran cambio. Por ello, es necesario conocer las técnicas para el proceso de búsqueda de empleo así como las destrezas que permitan desarrollarlas con éxito y que preparen para la incorporación al mercado laboral de los alumnos inmigrantes. Una de las principales funciones de la enseñanza de FOL es preparar al alumno para la integración al mercado laboral; por lo tanto se debe enseñar a los alumnos como realizar un curriculum vitae, como redactar una carta de presentación, cómo presentarse a una entrevista de trabajo, como preparar las pruebas de test psicotécnicos, en definitiva, como se accede al mundo laboral según las demandas de este.

He decidido la temática de este trabajo con el objetivo de detectar las carencias existentes en el alumnado inmigrante de FOL y desarrollar las habilidades necesarias para su incorporación al mundo laboral. Además es un tema con gran importancia para los alumnos de Formación y Orientación Laboral cuyo resultado de aprendizaje es “Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida” (Decreto 48/2018, de 5 de septiembre, pp 69).

Este alumnado ha estado preparándose para ser unos profesionales, sin embargo, el siguiente paso que es el de buscar empleo en su campo profesional no es menos importante y para ello necesitan obtener formación sobre como buscar trabajo, esto es conocimientos de herramientas y destrezas necesarias para esta búsqueda.

Entonces, el trabajo por proyectos es satisfactorio y contribuye a mejorar el aprendizaje en contacto con el medio; el acercamiento de los alumnos a entornos reales ayuda a la contextualización de su aprendizaje y que la inclusión de esta metodología innovadora es eficiente en lo relativo a la adquisición de competencias y valoración

actitudinal de las personas implicadas, consiguiendo así un aprendizaje emocionalmente motivador.

## **1.2. Objetivos**

El objetivo general de este Trabajo Fin de Máster es diseñar una propuesta educativa con la finalidad de promover la búsqueda activa de empleo en nuestros alumnos inmigrantes de la asignatura FOL para conseguir el éxito profesional a través de la herramienta metodológica el ABP.

### Objetivos específicos:

1. Identificar las oportunidades laborales que están disponibles para los estudiantes inmigrantes que están relacionadas con sus campos de estudio.

2. Investigar y desarrollar una lista de programas de aprendizaje basados en proyectos que los estudiantes puedan utilizar para adquirir experiencia laboral relevante.

3. Crear materiales informativos para educar a los estudiantes inmigrantes sobre los beneficios de utilizar aprendizajes basados en proyectos.

4. Desarrollar una red de empleadores y organizaciones que estén dispuestas a brindar aprendizaje basado en proyectos a este colectivo.

5. Diseñar e implementar un programa de búsqueda de empleo para estos estudiantes que se centre en conectarlos con posibles empleadores y oportunidades de aprendizaje.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Inmigración**

La inmigración en Asturias ha sido un tema importante en los últimos años debido a que la región ha experimentado un aumento en la llegada de inmigrantes.

Según datos del Observatorio de la Inmigración en Asturias, en 2022 se registraron 22,284 inmigrantes en la comunidad, lo que representa el 5.3% de la población total.

Los inmigrantes en Asturias provienen principalmente de países como Rumania, Marruecos, Colombia y Ecuador. Muchos de ellos han llegado a la región en busca de oportunidades laborales y mejores condiciones de vida.

El principado de Asturias, es una provincia donde prima el empleo en el sector de la minería. Hace años era una oportunidad bastante buena, venirse a trabajar en las diferentes minas de la provincia, lo que supondría que la población creciera entre sus habitantes. El aumento de los residentes extranjeros en Asturias se debió a la multitudinaria población procedente de Polonia, que como bien dije 9 anteriormente, venían a Asturias a desarrollar trabajos en el sector del carbón y en industrias siderúrgicas. En un principio venían solos los hombres, y estaban una temporada en el Principado, hasta que lograron traer a sus mujeres con sus hijos. Por ello, Asturias gracias a la inmigración de todas estas personas procedentes de otros países, ha logrado aumentar la población entre sus habitantes, por lo que la demografía sin ellos sería mucho peor.

Sin embargo, la inmigración también ha generado preocupaciones en algunos sectores de la sociedad asturiana, especialmente en cuanto a temas relacionados con el acceso a servicios públicos, el mercado laboral y la convivencia en comunidades multiétnicas.

A pesar de ello, la mayoría de los inmigrantes en Asturias han logrado integrarse en la sociedad y contribuir al desarrollo económico de la región. El Gobierno asturiano ha implementado políticas y programas para apoyar a los inmigrantes en su proceso de integración y promover la convivencia intercultural.

**Tabla 1:** Población Asturias por sexo, nacionalidad (española/extranjera) y grupo de edad, 2022

	HOMBRES			MUJERES		
	ESPAÑOLES	EXTRANJEROS	% Extr.	ESPAÑOLAS	EXTRANJERAS	% Extr.
<b>Total</b>	461.859	21.006	4,35%	504.688	24.439	4,82%
0-4	13.712	974	6,83%	12.950	966	6,94%
5-9	17.957	1.008	5,32%	16.667	922	5,24%
10-14	20.390	911	4,28%	19.550	854	4,19%
15-19	19.278	1.235	6,02%	18.234	1.045	5,42%
20-24	18.170	1.720	8,65%	16.975	1.811	9,64%
25-29	18.210	1.998	9,89%	17.268	2.416	12,27%
30-34	21.139	2.347	9,99%	20.484	2.937	12,54%
35-39	28.092	2.536	8,28%	28.036	3.094	9,94%
40-44	38.165	2.288	5,66%	37.765	2.784	6,87%
45-49	40.314	1.872	4,44%	40.711	2.116	4,94%
50-54	38.383	1.405	3,53%	38.959	1.798	4,41%
55-59	38.332	1.013	2,57%	40.833	1.304	3,11%
60-64	37.933	658	1,71%	41.682	952	2,23%
65-69	32.703	440	1,33%	36.945	636	1,69%
70-74	28.472	277	0,96%	34.441	369	1,06%
75-79	20.892	167	0,80%	27.211	190	0,69%
80-84	13.588	100	0,73%	21.354	129	0,60%
85-89	10.938	43	0,39%	20.521	71	0,34%
90-94	4.212	12	0,28%	10.722	27	0,25%
95-99	854	1	0,12%	3.086	18	0,58%
100 y más	127	1	0,78%	494	0	0,00%

## **2.2. Inmigrantes como alumnos/as**

En el ámbito de la formación y orientación laboral, es importante abordar la situación particular de los inmigrantes, ya que a menudo pueden enfrentar desafíos únicos para encontrar empleo y establecerse en un nuevo país. A continuación, se presentan algunas consideraciones y sugerencias para ayudar a los inmigrantes a ser exitosos como estudiantes y trabajadores.

- Acceso a la educación: Es importante asegurarse de que los inmigrantes tengan acceso a la educación y formación necesarias para tener éxito en el mercado laboral.

Esto puede incluir programas de capacitación y certificación, cursos de idiomas y otras oportunidades de aprendizaje.

- Ajuste cultural: Los inmigrantes pueden enfrentar dificultades para adaptarse al ambiente social y cultural de su nuevo hogar. Es importante que los programas de formación y orientación laboral incluyan información sobre las normas y prácticas laborales culturales del país de acogida.

- Apoyo emocional: Los inmigrantes pueden sentirse aislados o solos en un nuevo país. Es importante contar con apoyo emocional para ayudarlos a adaptarse y superar cualquier desafío que puedan enfrentar.

- Asesoramiento laboral: Los inmigrantes también pueden beneficiarse de asesoramiento laboral personalizado, que les ayude a navegar el mercado laboral y proporcionarles más información sobre las oportunidades de empleo y las habilidades que se valoran en su nueva comunidad.

- Redes de apoyo: Las redes de apoyo comunitarias pueden ser muy útiles para los inmigrantes, proporcionando conexiones y recursos para ayudarles a tener éxito en su nueva vida. Los programas de formación y orientación laboral pueden trabajar con organizaciones comunitarias para proporcionar acceso a redes de apoyo y recursos adicionales.

En definitiva, es importante abordar la situación particular de los inmigrantes en el ámbito de la formación y orientación laboral para ayudarles a tener éxito como estudiantes y trabajadores. Con el apoyo adecuado y los recursos necesarios, los inmigrantes pueden hacer una contribución valiosa a la economía y comunidad de su nuevo hogar.

### **2.3. Búsqueda activa de empleo**

Como mencionábamos en la justificación de este proyecto con la evolución de las nuevas tecnologías y la globalización se ha producido un gran cambio en el mercado laboral que ha ido digitalizando los procesos de selección y moldeando el sistema de relaciones laborales. Las empresas se han ido adaptando a este cambio digital y demandan profesionales con capacidades, con lo cual hoy en día la transformación tecnológica de los demandantes de empleo, en este caso inmigrantes, es necesaria para acceder al mundo laboral. (Vela, 2020).

El proceso de búsqueda activa de empleo se define como “el esfuerzo consciente de una persona que tiene como meta la localización y obtención de un “empleo” (Aramburu- Zabala, 1988, 20).

Este proceso de la búsqueda de empleo es esencial para conseguir los objetivos profesionales y el éxito de la inserción laboral va a depender de cómo se afronte esta búsqueda en los/as alumnos/as inmigrantes, que estrategia se vayan a utilizar en la búsqueda y que se quiera conseguir con ella. La búsqueda de empleo, cómo toda actividad profesional también requiere de conocimientos, competencias, habilidades, experiencias y destrezas para lograr el objetivo perseguido (Vela, 2020).

Por lo tanto, este proceso de la búsqueda de empleo requiere de un método, una planificación que ayude a conseguir los objetivos profesionales; pero antes hay que concretar estos objetivos profesionales. Según el Portal virtual empleo (2015) el objetivo profesional son los intereses, las aptitudes, las actitudes, las competencias, la formación y la experiencia. Definir el objetivo profesional permite conocer que puestos de trabajo que se van a buscar y que se puede ofrecer como posibles candidatos.

### **2.4. La enseñanza en la Formación y Orientación Laboral**

La enseñanza en la Formación y Orientación Laboral (FOL) es una disciplina fundamental en el ámbito de la educación y formación profesional, ya que tiene como objetivo brindar a los estudiantes las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral, así como promover el desarrollo de una actitud responsable, crítica y reflexiva en relación con el trabajo.

En la enseñanza de la FOL se abordan diversos temas relevantes para la vida profesional de los estudiantes. Estos incluyen la legislación laboral, los derechos y deberes de los trabajadores, la seguridad y salud en el trabajo, así como la formación

continua y el emprendimiento. A través de la FOL, los estudiantes adquieren conocimientos sobre las normativas vigentes, aprenden a valorar sus derechos y a gestionar de manera eficiente su propia carrera profesional.

Ésta enseñanza se caracteriza por ser práctica y orientada a la realidad laboral, donde los docentes utilizan diversos recursos y estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo y significativo. Se fomenta el uso de casos reales, simulaciones y actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades específicas relacionadas con el mundo del trabajo.

Asimismo, la enseñanza de la FOL busca fomentar el espíritu emprendedor entre los estudiantes. Se les brinda herramientas y conocimientos necesarios para que puedan identificar oportunidades de negocio, planificar y gestionar proyectos, así como adquirir habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Todo ello con el objetivo de fomentar su capacidad para emprender y generar empleo, así como adaptarse a un entorno laboral en constante cambio.

La FOL también juega un papel relevante en la formación integral de los estudiantes, ya que aborda aspectos éticos, sociales y culturales relacionados con el trabajo. Se promueve la reflexión sobre los valores y la importancia de la responsabilidad social en el entorno laboral, así como el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades. La FOL contribuye así a formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en la sociedad.

En resumen, la enseñanza en la Formación y Orientación Laboral es esencial para preparar a los estudiantes de formación profesional para su inserción en el mundo laboral. A través de la FOL, los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar los retos y demandas del mercado laboral actual, así como para promover su desarrollo personal y profesional de manera integral.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ¿Qué es la enseñanza basada en proyectos?**

Es conocido como la enseñanza basada en hacer. Willian Heard Kilpatrick elaboró el concepto y lo hizo famoso a través del texto “Método de proyectos”, es a quién se considera como el auténtico impulsor del Trabajo por Proyectos. Este profesor describió y expuso en 1918 el conocido “método de proyectos“, dónde define un

proyecto como un plan de trabajo libremente escogido con el propósito de realizar algo que nos motive.

De hecho, este autor destaca en su obra la importancia de la motivación como un significativo impulsor de los procesos de aprendizaje (Morón, 2015).

Desde esta publicación en 1918, existen varias definiciones del Aprendizaje Basado en Proyectos, por lo que es definido de múltiples formas según distintos autores.

Vamos a centrarnos en la definición de Thomas (2000) que asentaba a que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa de enseñanza basada en la realización de tareas, un proceso compartido de negociación entre los alumnos, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. Los alumnos son responsables de su propio aprendizaje, y descubren sus preferencias y habilidades en este proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje.

En este modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra el atributo de la enseñanza a través de problemas, mostrando al alumno el camino para la obtención de los conceptos. Este modelo de aprendizaje requiere que el profesor sea un guía, que motive a los estudiantes a aprender y a descubrir.

Atendiendo de nuevo a Thomas (2000), los proyectos se centran en el currículo y el ABP es el método a través del cual los alumnos de una forma autónoma pueden aprender los contenidos de una manera diferente a la instrucción tradicional (Thomas, 2000).

De esta definición extraemos como conclusión la importancia atribuida a la idea de esta metodología activa y la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de tareas integradas.

### **3.2. Origen y evolución del Aprendizaje Basado en Proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar. Esta metodología se fundamenta en la teoría constructivista y cognitivista donde los estudiantes aprenden construyendo nuevos conceptos a través de la experiencia y la adquisición de conocimientos de manera significativa. El aprendizaje es un tipo de proceso acumulativo, autorregulado, dirigido, colaborativo e individual (Van Den Bergh et al., 2006) y parte del planteamiento del “Método de proyectos” (1918), siendo una estrategia educativa fundamental en el desarrollo cognitivo de los

estudiantes, como mencionamos anteriormente propuesta inicialmente por William Heard Kilpatrick.

Kilpatrick (1918) apoyaba que la mejor forma de enseñanza era despertando el interés de los estudiantes y convirtiendo el aprendizaje en una actividad divertida.

Para ello, propuso encaminar el trabajo de los alumnos en torno a proyectos de aprendizaje; esto es con tareas, con unos objetivos que permitiesen a los estudiantes interactuar con su entorno social y físico y que, en última instancia, dieran como resultado algo significativo. De esta manera, pretendía que la educación se convertía en una aproximación a la realidad y que con ello, los jóvenes se interesarían más y su aprendizaje daría mejores resultados.

Esta enseñanza constructivista es muy diferente a la docencia tradicional, ya que no se centra solo en los contenidos, es decir, el conocimiento no es sólo del docente que actúa como centro de desarrollo, sino que es el resultado de un proceso de investigación que se elabora para luego obtener conclusiones; por otro lado el alumno no se limita a la escucha activa sino que pasa a ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje participando activamente, este aprende a medida que investiga las soluciones a los problemas que se han formulado. Por lo tanto es un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, activo y participativo en el que él mismo construye su propio conocimiento a partir del que ya posee.

El constructivismo sigue la idea de que, aunque la información puede ser transmitida la comprensión sólo puede ser realizada por el aprendiz, quien debe construir el significado de la información que percibe. Debido a ello, se considera que la enseñanza no debe consistir únicamente en la transmisión de datos, sino en la generación de situaciones de aprendizaje propicias para que el estudiante pueda construir su entendimiento. Para que esto sea posible, es necesario que el alumno actúe activamente en dicha situación (Bada, 2015).

El constructivismo incorpora las ideas de diferentes autores, entre los cuales habitualmente se destaca a Jean Piaget (1896-1980), Lev Vygotsky (1896-1934), Jerome Bruner (1915-2016), David Ausubel (1918-2008), Joseph Novak (1936...) y John Dewey (1859-1952), entre otros.

Asimismo, estos autores demostraron que los alumnos aprenden a través de sus experiencias y aprendizajes, que acumulan una información que establece la base sobre la que se construyen los nuevos conocimientos (Phillips, 1995).



El Método de Proyectos propuesto inicialmente por William Heard Kilpatrick se ha ido desarrollando con el paso del tiempo y ha ido evolucionando hasta lo que hoy conocemos como Aprendizaje Basado en Proyectos. La educación ha cambiado bastante desde la teoría de Kilpatrick. Hoy en día, las instituciones educativas ya no tienen el monopolio del conocimiento en exclusiva (Beichner, 2014).

### **3.3. Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos**

El objetivo principal del proceso de enseñanza-aprendizaje es formar a estos alumnos capaces de interpretar los acontecimientos que ocurren a su alrededor. Con frecuencia, los educadores se encuentran con dificultades de aprendizaje en los alumnos y en muchas ocasiones, a estos les resulta difícil reconocer, lo que hace que estén limitados a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Con la actualización constante del conocimiento, el análisis crítico de la información, la investigación e innovación, el aprendizaje en red, el trabajo en equipo, los valores y modelos democráticos, y la ciudadanía activa y crítica debemos ir descartando las metodologías tradicionales de aprendizaje donde el alumno es solo un sujeto pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y avanzar hacia un modelo basado en el desarrollo de competencias, proyectos y problemas (Torres, 2010). Queda claro entonces que innovar en el aula es una necesidad. El sistema educativo necesita una adaptación. El ABP pretende dar respuesta a esas necesidades. A través de esta estrategia los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad ya que esta innovación educativa involucra a los alumnos de una manera activa en su aprendizaje.

El ABP facilita al alumno una serie de problemas relacionados con la vida real para construir un proyecto específico a través del cual acumularán experiencias de aprendizaje y adquirirán conocimientos, técnicas y actitudes que les permitan aprender a aprender de manera autónoma. Este cambio metodológico supone un desafío para toda la comunidad educativa, los alumnos deben llegar a conocer sus propias capacidades para conseguir el pleno desarrollo de sus competencias. Los centros educativos deben fomentar una enseñanza más ajustada a la realidad específica del alumnado donde se fomente la creatividad y la innovación (Moseley, 2018; Tena y Carrera, 2020).

Inciendo en que vivimos en la era digital de la información y que el fomento de las TIC's está claramente a la orden del día, como expone Vergara (2015) el Aprendizaje Basado en Proyectos, es el marco práctico de un modelo educativo que cuestiona los supuestos erróneos y errados de la educación. Con esto, el autor quiere dar

a entender que la puesta en marcha tiene un claro enfoque práctico en todo su desarrollo. Hasta hace muy pocos años, la construcción del aprendizaje y de la comprensión del mundo nunca había estado tan accesible como en la actualidad, ya que se puede resolver una pregunta cultural o de otra índole en menos de unos minutos.

En definitiva, esta metodología innovadora permite a los alumnos mediante la realización de un proyecto que da contestación a problemas reales adquirir la competencia de “aprender a aprender” tan importante para un necesario aprendizaje significativo y poner en práctica nuevos conocimientos de su interés y necesidades útiles para la vida real.

Emplear el ABP como estrategia didáctica se considera importante en la experiencia educativa ya que:

- Permite el logro de aprendizajes significativos ya que las actividades que se plantean contienen muchas veces objetivos y contenidos que se alejan de los curriculares
- Permite que se integren asignaturas que refuerzan los saberes humanos
- Permite que se organicen actividades siguiendo un fin determinado por los intereses de los alumnos
- Fomenta la responsabilidad, la creatividad y el trabajo en equipo además de la capacidad crítica.

Por tanto, con el ABP se debe de construir un marco que ayude a trabajar juntos y teniendo en cuenta que las decisiones tomadas dependen de muchas variables como pueden ser las características de los alumnos, de su contexto cultural y social, de sus familias, de la infraestructura que los rodea, de la idea de educación que tengan, de las políticas que les rodean, la situación socio-sanitaria etc.. (Vergara, 2020).

Pero, según Vergara (2020) todo esto sólo puede darse si el ABP sigue la siguiente secuencia:

- Se reconoce el enfoque de los proyectos como un fin útil para el trabajo colaborativo y el cambio en el aprendizaje.
- Se identifica todo lo que sea valioso de cada experiencia y se contextualiza en función de las necesidades y potencialidades de los alumnos.
- Se emprende un camino conjunto en el que estos proyectos se adapten a la realidad educativa

### 3.4. Beneficios del ABP

Esta metodología del aprendizaje por proyectos trae consigo considerables beneficios. En este punto vamos a conocer alguno de ellos apoyándonos en los siguientes autores: Blumenfeld et al., (1991); Katz y Chard (1992); Tippelt & Lindemann.

#### Beneficios de la Metodología Basada en Proyectos

Con la aplicación de esta metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje se contribuye a desarrollar competencias básicas que los estudiantes deben alcanzar como son mejorar destrezas de estudio, la autonomía, la iniciativa personal, el tratamiento e identificación de la información, la competencia digital, social y ciudadana; las cuales no se podrían conseguir con una enseñanza tradicional.

Los alumnos estimulan su motivación, autoestima y la confianza en la medida en la que realizan actividades variadas, trabajan sobre problemas de la vida real tomando sus propias decisiones que suponen un reto y les permite seleccionar los temas sobre los que van a trabajar y el método para hacerlo.

Las capacidades que se desarrollan y los contenidos aprendidos son fácilmente llevadas a situaciones de la vida diaria preparándose así para situaciones reales que pueden encontrar en su futuro laboral.

Permite enfocar soluciones desde perspectivas diferentes ya que este aprendizaje facilita la comparación de estrategias para la definición del problema.

Los alumnos aumentan el aprendizaje, la creatividad, la comprensión e interpretación de los contenidos.

Se favorece el pensamiento crítico y creativo, las habilidades de comunicación, la interacción social y el trabajo en equipo.

Es un aprendizaje motivador al formar parte de las experiencias de los alumnos y sus intereses ayudando con esto lo aprendido se comprendan y se retenga con mayor facilidad ya que al formar parte de situaciones de la vida real los alumnos lo recuerdan más fácilmente.

Favorece la retención de los contenidos mediante la comprensión lógica del problema o tarea.

Los alumnos al trabajar por proyectos mejoran su capacidad para trabajar en

equipo aprendiendo así a hacer presentaciones.

El aprendizaje se obtiene desde un aspecto de educación completa.

Fuente: elaboración propia a partir de Blumenfeld et al., (1991) ; Katz y Chard (1992); Tippelt & Lindemann (2001); Akinoglu (2008); Ravitz (2008); Neo y Neo (2009); Trujillo (2015).

## **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. Contextualización**

#### **4.1.1 Entorno**

Esta propuesta será llevada a cabo en un centro de Formación Profesional y asesoría educativa de titularidad privada, situado en un municipio de Asturias. Los datos sobre el nombre, dirección y ubicación del centro no se recogen, manteniendo así el anonimato de la identidad del centro. El municipio cuenta con una población de 268.896 habitantes; por lo que se encuentra situado en un entorno urbano y en las inmediaciones de otros centros educativos de carácter público y privado de distintos niveles educativos.

El centro se inaugura en el año 2017, surgiendo de la idea de un equipo de profesionales con más de 20 años de experiencia en el ámbito de la formación, de crear un centro de Formación Profesional que garantice una enseñanza de calidad con el objetivo de conseguir el éxito personal, académico y profesional de sus alumnos.

En menos de 3 minutos se comunica con todos los barrios de la ciudad y a 20 metros de las arterias principales de la ciudad, lo que facilita el acceso desde el centro de la ciudad como desde el extrarradio de ésta, con entrada directa por la autovía para los alumnos de fuera de la ciudad.

El centro está abierto en horario de 8:30 horas a 20 horas todos los días lectivos asignados por el calendario educativo del Principado de Asturias.

De manera extraordinaria se podrán abrir durante el periodo de exámenes universitarios para impartir clases de repaso o refuerzo de las asignaturas impartidas.

Al tratarse de un centro privado el nivel socioeconómico de los alumnos es medio, y abarca alumnos de diferentes partes de Asturias, así como algunos alumnos inmigrantes. El número de alumnos en la asignatura es relativamente pequeño, lo que permite realizar una educación más individualizada y una atención personalizada.

#### **4.1.2. Centro**

Las instalaciones del centro son modernas y dotadas de tecnología, sus locales están recién reformados, y cuentan con varias aulas todas ellas con grandes ventanales. Varias aulas están separadas entre sí por una pared formada por paneles de cristal que permiten su comunicación para convertirlas en aulas de mayores o menores dimensiones según necesidades. Por otro lado, están amuebladas con mesas y sillas ubicadas en posición anfiteatro y que facilitan la modificación de la disposición.

Todas cuentan con pizarra de cristal blanco para el uso de rotuladores y pantallas planas de unas 70 pulgadas para la proyección de presentaciones, además todos los alumnos cuentan con ordenador propio facilitado por el centro. Todos los locales cuentan con un espacio de cafetería, con máquinas expendedoras de vending y café, nevera, microondas, fregadero, mesas etc. Donde los profesores además cuentan con taquillas y un espacio para fotocopiadora. También disponen de recepción, despacho de Dirección y despacho de jefe de estudios.

#### **4.1.3. Oferta formativa**

A través del programa de orientación Académica y profesional enfocado al desarrollo de habilidades profesionales del alumnado descubrieron como gran cantidad de alumnos se quedaban sin poder cursar los estudios que querían y ampliaron su oferta en 2019 con la enseñanza reglada de los ciclos formativos de formación profesional de grado superior de desarrollo de aplicaciones web, desarrollo de aplicaciones multiplataforma y marketing y publicidad.

La oferta educativa del centro se divide entre:

- Clases de refuerzo para Universitarios, FP, Bachiller, ESO, Primaria, Pruebas de acceso a la EBAU, Acceso a FP, y Acceso a la Universidad de Mayores.
- Cursos para la obtención de Certificaciones de idiomas (Oxford), informática, Programa IT Specialist Certification, así como Oposiciones.
- Formación reglada con FPs de grado medio y superior.

## **4.2. Intervención en el aula**

### **4.2.1. Objetivos**

Los objetivos generales que se llevarán a cabo en esta propuesta de “Búsqueda activa de empleo” serán:

- Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales del alumnado inmigrante.

- Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal de estos alumnos.

- Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

### **4.2.2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

Se especifican los criterios de evaluación que debemos conseguir con la unidad la búsqueda activa de empleo y que están asociados a los resultados de aprendizaje como podemos observar en la tabla siguiente:

**Tabla 2**

*Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación*

<b>BUSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO</b>	
<b>RA1<sup>1</sup> Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.</b>	
	a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
	b) Se han identificado los itinerarios formativo-

<sup>1</sup> RA= Resultado de aprendizaje

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	profesionales.
	c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.
	d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
	e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.
	f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones
<b>RA2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.</b>	
	a) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
	b) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.
	c) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.
	d) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
	e) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.
	f) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.

### **4.2.3. Objetivos didácticos**

Esta propuesta de innovación debe concretar unos objetivos didácticos, ya que son los resultados que esperamos lograr una vez completado el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- OD1<sup>2</sup> Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.
- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.
- OD4 Se ha analizado los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.
- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.
- OD6 Se ha evaluado la propuesta de intervención

### **4.2.4. Contenidos**

A continuación se presentan los contenidos de esta propuesta de innovación:

- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del título correspondiente.
- Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
- Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título correspondiente.
- Definición y análisis del sector profesional del título correspondiente: situación actual, evolución y perspectivas de futuro del sector.
- El mercado de trabajo en el sector en el Principado de Asturias. Análisis de la oferta y la demanda.
- El proceso de búsqueda activa de empleo en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector.
- Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. La red Eures.

---

<sup>2</sup> OD= Objetivos didácticos.



- Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo, con especial atención a la búsqueda de empleo en Internet.
- El proceso de toma de decisiones en la elección profesional y la búsqueda de empleo.
- El empleo público. La oferta pública de empleo estatal y autonómico.
- El autoempleo como fórmula de inserción laboral.
- El servicio público de empleo del Principado de Asturias: el observatorio de las ocupaciones y el portal de empleo Trabajastur. Servicios para las personas demandantes de empleo y programas de fomento del empleo.
- El proceso de toma de decisiones.

#### 4.2.5. Cronograma y secuenciación de unidades

La programación docente del Módulo de FOL se distribuye en 12 unidades didácticas. Nosotros vamos a trabajar la unidad didáctica de búsqueda activa de empleo y para ello presentamos a continuación un cronograma que explica la distribución de las sesiones.

**Tabla 3**

*Cronograma y Secuenciación de Unidades*

TIEMPO	CONTENIDOS	SESION	ACTIVIDADES
30 minutos	Introducción del ABP	1	Preguntas para evaluar a los alumnos sobre los conocimientos previos del ABP Explicación sobre que es el ABP
30 minutos	Introducción: Proceso de búsqueda de empleo	1	Planteamiento del problema al alumnado. Explicación del proyecto. Formación de grupos
3 horas	Buscar empleo activamente Análisis ofertas de empleo Concepto y estructura de una oferta	2,3	Explicación del docente. Diferencia empleo público y empleo privado Debate Videos Práctica del contenido

<b>1 hora</b>	<b>La marca personal</b>	4	Técnicas Video. Debate Video. Debate Crear perfil LinkedIn Crear marca personal
<b>2 horas</b>	<b>El Curriculum Vitae (CV)</b>	5,6,7	Video y Debate Creación de CV's Exposiciones de CV's de los alumnos Debate  Charla sobre “ la importancia de la estructura de un CV” por un profesional.
<b>2 horas</b>	<b>Carta de presentación</b>	8	Video Redactar carta presentación Búsqueda de información Enviar carta de presentación y CV al docente
<b>1 hora</b>	<b>La oferta de trabajo en Europa: Eures Europass Ploteus</b>	9	Explicación de que es Europass Preguntas al alumnado Visualización de videos Creación Europass
<b>1 hora</b>	<b>La oferta de empleo público.  El autoempleo</b>	10	Itinerarios profesionales
<b>1 hora</b>	<b>La entrevista y las pruebas de selección</b>	11	Video Simulacro de entrevistas de trabajo Distintas pruebas de selección.
<b>5 horas</b>	<b>PROYECTO FINAL</b>	12	1 semana para su presentación

#### 4.2.6. Descripción de las sesiones

**Tabla 4**

*Descripción de la sesión 1*

En esta primera sesión, se tendrá un primer contacto en cuánto a que conocimientos tienen los/as alumnos/as sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos.

<b>Título de la Unidad didáctica/de trabajo</b>		<b>Sesión</b>
<b>Búsqueda activa de empleo</b>		<b>1</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li> <li>- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.</li> </ul>	<p><b>Introducción del ABP</b>  <b>Introducción: Proceso de búsqueda de empleo</b></p>	
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p><b>RA2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.</li> <li>b) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.</li> <li>c) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.</li> <li>d) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.</li> <li>e) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.</li> <li>f) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.</li> </ul>		
<b>Descripción de la actividad</b>		

Se les entrega a los alumnos un cuestionario tipo test para evaluar los conocimientos que tienen sobre el ABP.

El docente explicará esta metodología

Se formarán los grupos de elección libre y se subirá los miembros de cada grupo a la plataforma Teams.

Se trabajará siempre con esta plataforma Teams de Microsoft.

Introducción: Proceso de búsqueda de empleo.

Se planteará el problema al alumnado y se explicará el proyecto a realizar

## Tabla 5

### *Descripción de las Sesiones 2 y 3*

En estas dos sesiones, se profundizará un poco más en la realización de la búsqueda de empleo (portales de empleo, páginas webs,...)

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda Activa de empleo		2,3
Objetivos	Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.</li> <li>- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.</li> <li>- OD6 Se ha evaluado la propuesta de intervención.</li> </ul>	<p><b>Buscar empleo activamente</b>  <b>Análisis ofertas de empleo</b>  <b>Concepto y estructura de una oferta</b></p>	
Criterios de evaluación		
<p><b>RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</li> <li>b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.</li> <li>c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.</li> </ul>		

- d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.

### **Descripción de la actividad**

- ✓ Explicación del docente sobre cómo realizar la búsqueda de empleo. Diferencia empleo público y empleo privado. Ventajas e inconvenientes de la búsqueda en Internet.
- ✓ Exposición del docente sobre los diferentes portales de empleo como Infojobs, Infoempleo, Trabajastur, y apps como Infojobs, Turijobs, etc...
- ✓ Darse de alta en LinkedIn.
- ✓ Debate
- ✓ Video <https://www.youtube.com/watch?v=xeDKONF6X-c>
- ✓ Video <https://www.youtube.com/watch?v=1L8BR5Z004g>
- ✓ Práctica del contenido: enumerar las fuentes de búsqueda de empleo que se conozcan y explicar cuáles son más útiles.
- ✓ Práctica. Buscar:
  - 2 portales de empleo y 2 medios de comunicación donde se publiquen ofertas de empleo.
  - 2 agencias de colocación públicas y otras 2 privadas

### **Tabla 6**

#### *Descripción de la Sesión 4*

Esta sesión está dedicada a la marca personal, es decir, el conjunto de características distintivas que nos hacen únicos y nos diferencian de los demás. Muy importante para abrir oportunidades tanto en el ámbito profesional como personal.

<b>Título de la Unidad didáctica/de trabajo</b>	<b>Sesión</b>
<b>Búsqueda activa de empleo</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.</li> <li>- OD5 Se ha diseñado actividades que</li> </ul>	<b>La marca personal</b>

respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.

### **Criterios de evaluación**

#### **RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:**

- a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
- b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.
- c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.
- d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.

### **Descripción de la actividad**

- ✓ Debate sobre las redes sociales y la marca personal nuestra en internet. ¿Nos puede perjudicar la información nuestra que aparece en las redes sociales a la hora de buscar empleo? ¿Qué información nuestra en las redes sociales nos beneficia?
- ✓ Explicación del docente sobre que es la marca personal.
- ✓ Video marca personal: <https://www.youtube.com/watch?v=Pu6YmjRLphc>
- ✓ Video como impulsar la marca personal en Instagram: <https://www.youtube.com/watch?v=bPRxs1WAO4k>
- ✓ Cada alumno debe explicar al resto de compañeros sobre motivaciones y expectativas laborales después de acabar los estudios del módulo de FOL
- ✓ Crear perfil en Linkendin
- ✓ PRIMER RETO: Crear nuestra marca personal.

## Tabla 7

### Descripción de las Sesiones 5,6 y 7

En las siguientes tres sesiones, nos dedicaremos a estudiar el curriculum vitae; con el fin de captar la atención del reclutador y convencerlo de que somos los candidatos idóneos para el puesto.

<b>Título de la Unidad didáctica/de trabajo</b>		<b>Sesión</b>
<b>Búsqueda activa de empleo</b>		<b>5,6,7</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li><li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li><li>- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.</li></ul>	<b>El Curriculum Vitae (CV)</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>		
<b>RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</li><li>b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.</li><li>c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.</li><li>d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.</li><li>e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.</li><li>f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones</li></ul>		
<b>Descripción de la actividad</b>		

- ✓ Explicación del docente sobre como elaborar el Curriculum vitae digital
- ✓ VIDEO SOBRE COMO ELABORAR UN CURRICULUN VITAE:  
<https://www.youtube.com/watch?v=vL1xQXWkt1A>
- ✓ Debate
- ✓ Folletos y plantillas sobre diferentes Curriculum vitae
- ✓ Analizar un Curriculum vitae que aporta el docente y debatir sobre los fallos de este.
- ✓ Charla sobre “la importancia de la estructura de un CV” por un profesional.
- ✓ SEGUNDO RETO: Crea tu Curriculum vitae digital. A través del programa Canva los alumnos crearan su Curriculum vitae digital. Después de crearlo se generará un código QR para poder visualizarlo.
- ✓ TERCER RETO: Crear un video Curriculum, subirlo a la web de Youtube y presentarlo al resto de la clase.

## Tabla 8

### *Descripción de la Sesión 8*

Una vez visto en las sesiones anteriores el curriculum vitae, en esta sesión veremos la carta de presentación, ya que es un documento complementario al currículum vitae que se utiliza para presentarse de manera más personalizada y detallada ante un empleador o empresa en particular.

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		8
Objetivos	Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li> <li>- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.</li> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos</li> </ul>	<b>Carta de presentación</b>	



de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.

- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.

**Criterios de evaluación**

**RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:**

- a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
- b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.
- c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.
- d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.
- f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones

**Descripción de la actividad**

- ✓ Visualización del video <https://www.youtube.com/watch?v=lcqgTb-DrEY>
- ✓ Elaboración de una carta de presentación contestando a una oferta de empleo que el docente aporta.
- ✓ Enviar carta de presentación y CV al docente
- ✓ Visita Oficina del Inem de la ciudad y a una oficina de trabajo temporal en la que nos explicarán como se desarrollan las entrevistas de trabajo y la búsqueda de empleo.

**Tabla 9**

*Descripción de la Sesión 9*

En esta sesión veremos la oferta de trabajo en Europa, ya que cuenta con diversas plataformas y programas que facilitan la movilidad laboral y la búsqueda de empleo en el continente.

Título de la Unidad didáctica/de trabajo	Sesión
--	--------

<b>Búsqueda activa de empleo</b>		<b>9</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li> <li>- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.</li> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.</li> <li>- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.</li> </ul>	<p><b>La oferta de trabajo en Europa: Eures</b></p> <p><b>Europass</b></p> <p><b>Ploteus</b></p>	
<b>Criterios de evaluación</b>		
<b>RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</li> <li>b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.</li> <li>c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.</li> <li>d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.</li> <li>e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.</li> <li>f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones</li> </ul>		
<b>Descripción de la actividad</b>		
✓ Explicación del docente de Europass y preguntas a los alumnos		

- ✓ Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=L73c4MNjzFg>
- ✓ Visualización del video: <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/encontrar-trabajo/empleo-europa.html>
- ✓ CUARTO RETO: Crear un cv online en la web de Europass <https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv>.

## Tabla 10

### *Descripción de la Sesión 10*

A continuación en esta sesión número 10, veremos la oferta de empleo público y el autoempleo, qué son, cómo se accede, etc.

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		10
Objetivos	Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li> <li>- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.</li> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.</li> <li>- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.</li> </ul>	<p><b>La oferta de empleo público</b>  <b>Otros itinerarios</b>  <b>profesionales: El autoempleo</b></p>	
Criterios de evaluación		
<p><b>RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:</b></p> <p>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para</p>		

la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.

b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.

c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.

d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.

e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.

f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones

#### **Descripción de la actividad**

- ✓ Explicación por parte del docente sobre la oferta de empleo público y como se accede.
- ✓ Explicación por parte del docente del autoempleo, trabajar por cuenta propia.
- ✓ Debate sobre otros itinerarios profesionales y seguir formándose.

### **Tabla 11**

#### *Descripción de la Sesión 11*

En ésta penúltima sesión, veremos la entrevista y las pruebas de selección, dos componentes clave en el proceso de contratación de personal.

<b>Título de la Unidad didáctica/de trabajo</b>		<b>Sesión</b>
<b>Búsqueda activa de empleo</b>		<b>11</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li> <li>- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.</li> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos</li> </ul>	<b>La entrevista de selección y las pruebas de selección</b>	

de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.

- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.

### **Criterios de evaluación**

#### **RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:**

- a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
- b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.
- c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.
- d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.
- f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones

#### **RA2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización:**

- a) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
- b) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.
- c) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.

### **Descripción de la actividad**

- ✓ Visualización de 2 videos sobre cómo superar una entrevista de trabajo  
<https://www.youtube.com/watch?v=RW9TpbpSCUU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=axP0nBd4fzU>
- ✓ Debate sobre las entrevistas de trabajo y sobre si los alumnos han participado en alguna entrevista profesional.

- ✓ QUINTO RETO: realizar entrevistas de trabajo en grupo. Los alumnos deben cubrir ambos papeles (reclutadores y candidatos)

**Tabla 12**

*Descripción de la Sesión 12*

En ésta última sesión, los/as alumnos/as tendrán que exponer el proyecto final que han ido elaborando a lo largo del módulo.

<b>Título de la Unidad didáctica/de trabajo</b>		<b>Sesión</b>
<b>Búsqueda activa de empleo</b>		<b>12</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OD1 Se ha entendido la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>- OD2 Se ha analizado los beneficios de la aplicación de esta metodología y sus posibles dificultades de implantación para este tipo de alumnado.</li> <li>- OD3 Se ha valorado las dificultades presentadas por parte del alumnado inmigrante para su implantación en el aula.</li> <li>- OD4 Se ha analizado los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” en el módulo de Formación y Orientación Laboral.</li> <li>- OD5 Se ha diseñado actividades que respondan a las necesidades de los/as alumnos/as inmigrantes.</li> </ul>	<p><b>PROYECTO FINAL</b></p>	
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p><b>RA1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</li> <li>b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales.</li> </ul>		

c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el módulo.

d) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.

e) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el módulo.

f) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones

**RA2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización:**

a) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.

b) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.

f) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.

d) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.

e) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.

c) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.

**Descripción de la actividad**

✓ PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FINAL DE LOS DIFERENTES GRUPOS AL RESTO DE LA CLASE

✓ En primer lugar se presentará la marca personal y en segundo lugar se presentará el Curriculum vitae digital y el video Curriculum

**4.2.7 Recursos**

Es muy importante indicar con que recursos materiales, humanos y Tic se desarrollaran los contenidos de la unidad, además de los espacios y tiempos.

Los recursos materiales empleados serán: mesas, sillas, material de papelería, documentos aportados por el docente, libros de texto de FOL, revistas, periódicos, plantillas para la elaboración del Curriculum, convenio del sector del módulo

profesional, guía práctica sobre la búsqueda de empleo del servicio de empleo de Asturias.

Los recursos humanos serán: Docente del módulo de FOL y los/as alumnos/as que impartan el módulo.

Y los recursos TIC serán: ordenadores, proyector, videos, plantillas digitales para la creación de Curriculum vitae, cartas de presentación, Europas, etc.; pizarra digital y proyector, *Internet*, buscadores, *páginas web*, *YouTube*, *Teams*, *paquete Office*, bases de datos, correo electrónico, kahoot, etc.

No debemos olvidarnos de los espacios y tiempos, ya que son componentes básicos en la metodología, esto son el propio aula, que es un espacio flexible ya que permite organizar el mobiliario en función del trabajo que se lleve a cabo, la biblioteca, la sala de informática y además en algunas actividades que se plantean en la unidad se desarrollarán en otros espacios como son la Oficina del Inem de la ciudad y una oficina de una empresa de trabajo temporal.

Por otro lado, mencionar que los tiempos son flexibles pudiendo adaptarlos al ritmo de las actividades y de los imprevistos que puedan ir surgiendo

#### **4.2.8. Criterios y procedimientos de evaluación**

La evaluación de esta propuesta está dividida en dos modelos; por una parte la evaluación de los alumnos a través del seguimiento por parte del docente de cada una de las etapas del proyecto, por lo tanto se trata de una evaluación continua; y por otra parte la evaluación de la metodología.

**Tabla 13**

*Evaluación del Proyecto*

<b>Rúbrica de evaluación del proyecto.</b>				
<b>Identifica el proyecto propuesto.</b>	Expone el problema real que requiere de solución y lo contextualiza	Expone el problema real que requiere de solución pero no lo contextualiza	No expone el problema real que requiere de solución ni lo contextualiza	<b>20 %</b>



<b>Identifica las fases del proyecto</b>	Es capaz de identificar las fases del proyecto y recoge información necesaria para llegar a la solución.	Es capaz de identificar las fases del proyecto pero no recoge información necesaria para llegar a la solución	No es capaz de identificar las fases del proyecto ni recoge información necesaria para llegar a la solución	<b>20 %</b>
<b>Justifica de manera clara y coherente por qué y para qué investigar ese problema</b>	Sí, justifica.	Sí, pero con ayuda del docente.	No, no justifica.	<b>30 %</b>
<b>Expone los hallazgos y los relaciona con los objetivos propuestos</b>	Expone los hallazgos y los relaciona con los objetivos propuestos y el conocimiento previo sobre el problema estudiado	Expone los hallazgos de <b>manera vaga</b> aunque los relaciona con los objetivos propuestos y el conocimiento previo sobre el problema estudiado.	Expone los hallazgos pero <b>no los</b> relaciona con los objetivos propuestos y el conocimiento previo sobre el problema estudiado.	<b>30%</b>
<b>Puntuación</b>				

Fuente: Elaboración propia.

Como vemos en un primer lugar se trata de una rúbrica en la que se evalúa el proyecto del alumno. La nota final de cada una de las fases del proyecto se obtiene teniendo en cuenta el cumplimiento de los criterios de evaluación y los contenidos en cada una de ellas. Esta rúbrica comprende las primeras etapas del proyecto donde el alumno deberá entender el proyecto y realizar una guía con los puntos necesarios para la realización del proyecto. La nota final del proyecto está valorada sobre 5 puntos.

En segundo lugar se trata de la evaluación de la presentación del proyecto también valorada en 5 puntos y comprende las etapas de diseño, planificación, investigación, análisis y síntesis y elaboración del proyecto.

En la presentación del proyecto los alumnos serán evaluados por el docente pero

también por sus compañeros, es decir cada equipo evaluará a otro equipo diferente.

### 4.3 Evaluación

Esta última rúbrica tiene por objetivo valorar la metodología utilizada, para ello se ha desarrollado una encuesta de satisfacción que los alumnos deberán cumplimentar con el fin de extraer información sobre la opinión de los alumnos de este aprendizaje basado en proyectos.

**Tabla 14**

*Evaluación de la metodología*

<b>Evaluación de la metodología ABP</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>¿Cuál es tu valoración de esta metodología?</b>				
<b>Después de tu experiencia ¿crees que se podría mejorar la metodología?</b>				
<b>¿Has estado orientado por el profesor en todas las etapas de realización del proyecto?</b>				
<b>¿Has estado satisfecho con tu equipo de trabajo?</b>				
<b>¿El grupo se ha apoyado mutuamente de forma eficaz en todo el proyecto?</b>				
<b>¿Ha sido beneficioso para ti el trabajo en equipo?</b>				
<b>¿Cuál es tu valoración para el proyecto?</b>				

Fuente: Elaboración propia.

## 5. CONCLUSIONES

El objetivo general de este Trabajo Fin de Máster era diseñar una propuesta educativa con la finalidad de promover la búsqueda activa de empleo en nuestros alumnos inmigrantes, como medio para conseguir el éxito profesional a través de una herramienta que resultase motivadora, como es la metodología del ABP en el módulo de FOL.

Uno de los problemas que se detectaban en esta aula era que los alumnos

estaban desmotivados y esto llevaba a un bajo nivel académico y poco rendimiento, con lo cual a la hora de elegir la metodología para mi proyecto esta debería de ser una metodología motivadora y capaz de generar casos reales que se pudieran llevar al aula.

Como decíamos en la introducción, la finalidad de la Formación Profesional no es otra que acceder al mundo laboral y para lograr esta inserción laboral se necesita un buen nivel de competencia profesional. Con lo cual la búsqueda activa de empleo hay que plantearse como un proyecto que requiere mucha constancia y preparación. Para lograr este nivel de competencia profesional es importante que los docentes orienten hacia estrategias y herramientas para enfrentarse a entrevistas de trabajo, determinar y enseñar técnicas para el proceso de búsqueda de empleo, así como mostrar diferentes fuentes de búsqueda y enseñar a elaborar documentos necesarios para la inserción laboral. Con la aplicación de esta propuesta que promueve el aprendizaje significativo a través de las diferentes actividades que se plantean se puede conseguir aumentar la motivación y emoción de los alumnos.

Mediante las actividades planteadas los alumnos analizan los contenidos de la unidad “Búsqueda activa de empleo” del módulo FOL, descubren cómo se lleva a cabo la búsqueda de empleo, no sólo de forma teórica sino también de forma práctica, puesto que diseñan un proyecto específico a través del cual se consigue experiencias de aprendizaje, conocimientos, técnicas y actitudes en la Búsqueda activa de empleo.

Además de reforzar estos contenidos teóricos de la unidad, se desarrolla la capacidad de colaboración, la mejora de comunicación en el aula y la administración de los tiempos, contenidos que serán muy beneficiosos puesto que en el mercado laboral se valoran muy positivamente.

Además se han elaborado instrumentos de evaluación con los que se lleva a cabo una evaluación continua donde se evalúa todo el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estos instrumentos permiten al docente observar toda la evolución de los alumnos a través de esta metodología.

Anteriormente explicábamos que la metodología tradicional tiene grandes inconvenientes ya que no favorece la interdisciplinariedad, no promueve el pensamiento crítico ni la creatividad, no favorece el debate ni la toma de decisiones, no facilita la aplicación del conocimiento a casos reales, etc., sin embargo la metodología basada en proyectos es muy adecuada para preparar a los alumnos para una actividad futura que requiera el trabajo en equipo.

Por lo tanto, esta metodología innovadora en la cual el alumno es protagonista y

en la que se favorece el pensamiento reflexivo y creativo, además de las habilidades de identificar, analizar y solucionar problemas en situaciones del mundo real es muy importante para :

- Comunicarse de manera eficiente.
- Argumentar o debatir ideas con fundamento.
- Participar en procesos de toma de decisiones
- Identificar las necesidades propias de aprendizaje.
- Sentido de pertenencia a un grupo o equipo.
- Autonomía y autoconfianza.
- Comprender que los fenómenos estudiados forman parte del entorno de los alumnos.

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **6.1. Referencias legislativas**

Real Decreto 1147/2011, de 29 de Julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado (BOE), 29 de Julio de 2011.

### **6.2. Referencias Bibliográficas**

Aparicio, J y Delgado M<sup>a</sup>. A. (2011). Multiculturalidad, Interculturalidad e Intraculturalidad. *Entre dos Orillas*, 9, 11-15.

Aramburu-Zabala, L. A. (1988) *Transición a la vida activa: procesos de búsqueda de empleo en una muestra de universitarios madrileños*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.

Caldas, M. E., Castellanos, A., & Hidalgo, M. L. (2016). *Formación y orientación laboral (Edición 2016)*. Editex.

- Ciro Aristizabal, C. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos (A.B.Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media.*
- Coria Arreola, J. (2009). El aprendizaje por proyectos, una metodología diferente. *Revista e- Formadores*, 1-7  
[https://www.academia.edu/7612787/El Aprendizaje por Proyectos Una metodo g%C3%ADa diferente.](https://www.academia.edu/7612787/El_Aprendizaje_por_Proyectos_Una_metodolo_g%C3%ADa_diferente)
- De la Torre Vega, R. M. (2020). el proceso de búsqueda de empleo módulo: formación y orientación laboral.
- Educaweb (2022). *Orientación Laboral. Plan de acción para la búsqueda de empleo.* <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/como-buscar-empleo/plan-accion-busqueda-empleo/>.
- Friesen, S. y Scott, D. (2013). Aprendizaje basado en la investigación: una revisión de la literatura de investigación. *Ministerio de Educación de Alberta* , 32.
- Galeana de la O, L. (2006). *Aprendizaje basado en proyectos.* Revista digital ceupromed, Universidad de Colima, México. Recuperado el 08/ 03/ 2022. <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>.
- Gálvez, E. (2013). Cuaderno de apoyo didáctico. Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes. Santillana.
- Garrido, P. (2014) Inmigración y diversidad cultural en España. Su gestión desde la bonanza económica de la crisis. Madrid: *Fundamentos*, pp 9-22.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26- 35.
- Katz, L. G. y Chard, S.D. (1992). *The Project approach.* ERIC. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED340518.pdf>

- Kilpatrick, W. (1918): The Project method: the use of the purposeful act in the educative process. Columbia University.
- Lerma Anguix, I. (2018). El aprendizaje Basado en proyectos. *Una metodología aplicable a la sociedad del siglo XXI. Campus Educación Revista Digita.*
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21 <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Philips, DC (1995). Lo bueno, lo malo y lo feo: Las muchas caras del constructivismo. *Investigador educativo*, 24 (7), 5-12.
- Puchol, L. (2004) *El libro del Curriculum vitae*. Ediciones Diaz Santos.
- Puchol, L. (2017) El libro de la entrevista de trabajo. Cómo superar la entrevista y conseguir el trabajo que deseas. Ediciones Diaz Santos.
- Ravitz, J. (2008). *Project based learning as a catalyst in reforming high schools*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED540113.pdf>.
- Reverte Bernabeu, J., Gallego, A. J., Molina-Carmona, R., & Satorre Cuerda, R. (2007). *El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente. Experiencia interdisciplinar y herramientas groupware.*
- Sobrido-Prieto, María & Talavera-Valverde, Miguel-Ángel. (2018). Nuevos modelos de curriculum vitae en la era digital. *Índice de Enfermería* , 27 (3), 156-160.
- Torres, J.J. y Perera, V.H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149.
- Vergara, J. (2016) *Aprendo Porque Quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. SM.