



---

**Universidad de Valladolid**

**UNIDAD DIDÁCTICA:  
LA OFERTA Y LA DEMANDA**

**Juan José Valladares Carreras**

Trabajo Fin de Máster

Máster en Profesor de Educación Secundaria  
Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de  
Idiomas

Tutora: Esther Decimavilla Herrero

Valladolid, 20 de julio de 2023

## Resumen

Los cambios que llevamos experimentando desde hace ya unos años hacen que tengamos que renovar y cambiar nuestra forma de pensar y de hacer. La educación no debe quedar al margen de esa evolución y tiene que ir adaptándose a un mundo cada vez más globalizado con nuevos retos asociados a la igualdad y al respeto a la diversidad, a la sostenibilidad y a la digitalización. Como docentes debemos innovar y poner al alumnado en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. A este entorno debemos unir la influencia que tiene la economía en la vida cotidiana y, por tanto, la importancia de su estudio.

En este TFM se presenta la programación didáctica de la materia de Economía del primer curso para el bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales con el objetivo de, tal como señala la legislación, *proporcionar al alumnado, de manera introductoria, conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable.*

Igualmente se desarrolla la unidad didáctica destinada al análisis de la oferta y la demanda desde una perspectiva aplicada y con una metodología adaptada a los nuevos tiempos y orientada al aprendizaje competencial.

## Índice

1.	INTRODUCCIÓN.....	7
2.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
2.1.	MARCO LEGISLATIVO .....	8
2.2.	EL CENTRO Y SU ENTORNO .....	9
2.3.	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.....	11
3.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA .....	12
3.1.	OBJETIVOS DE ETAPA Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A SU LOGRO.....	12
3.2.	COMPETENCIAS CLAVE Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A SU LOGRO .....	15
3.3.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES .....	16
3.4.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPA DE RELACIONES CRITERIALES .....	18
3.5.	SABERES BÁSICOS.....	23
3.6.	CONTENIDOS TRANSVERSALES .....	27
3.7.	TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	28
3.8.	METODOLOGÍA.....	46
3.9.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	47
3.10.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....	47
3.11.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	51
3.12.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	51
3.13.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS VINCULADOS AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO .....	55
3.14.	EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	56
4.	UNIDAD DIDÁCTICA: LA OFERTA Y LA DEMANDA.....	58
4.1.	JUSTIFICACIÓN.....	58
4.2.	OBJETIVOS .....	58
4.3.	SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO .....	59

4.4. CONTENIDOS TRANSVERSALES .....	61
4.5. METODOLOGÍA.....	61
4.6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	62
4.7. ACTIVIDADES .....	62
4.8. SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES .....	83
4.9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....	84
4.10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	85
5 CONCLUSIONES.....	86
6 BIBLIOGRAFÍA.....	87
7 ANEXO: DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE....	88

## Índice de tablas

Tabla 1. Mapa de relaciones competenciales .....	18
Tabla 2. Mapa de relaciones criterios.....	19
Tabla 3. Criterios de evaluación y sus indicadores de logro.....	20
Tabla 4. Temporalización de las unidades didácticas .....	29
Tabla 5. Unidades didácticas .....	30
Tabla 6. Materiales y recursos .....	47
Tabla 7. Instrumentos de evaluación .....	49
Tabla 8. Peso de cada instrumento de evaluación.....	51
Tabla 9. Temporalización de actividades complementarias y extraescolares.....	51
Tabla 10. Autoevaluación por indicadores de logro.....	56
Tabla 11. Cuestionario de evaluación .....	57
Tabla 12. Indicadores de logro de la unidad didáctica.....	60
Tabla 13. Características Sesión 1 .....	65
Tabla 14. Características Sesión 2 .....	66
Tabla 15. Características Sesión 3 .....	69
Tabla 16. Características Sesión 4 .....	71
Tabla 17. Características Sesión 5 .....	73

Tabla 18. Características Sesión 6 .....	76
Tabla 19. Características Sesión 7 .....	80
Tabla 20. Orden y tiempos del debate .....	81
Tabla 21. Faltas y penalizaciones del debate .....	81
Tabla 22. Características Sesión 8 .....	81
Tabla 23. Temporalización de actividades .....	84
Tabla 24. Peso de cada instrumento en la evaluación .....	85

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Organigrama del IES Guardo.....	11
Ilustración 2. Preguntas iniciales Sesión 1 .....	63
Ilustración 3. Presentación de contenidos Sesión 1 .....	64
Ilustración 4. Preguntas y ejemplos Sesión 1.....	64
Ilustración 5. Recapitulando Sesión 1 .....	65
Ilustración 6. Presentación del video Sesión 2.....	66
Ilustración 7. Repasando lo aprendido Sesión 3 .....	67
Ilustración 8. Presentación de contenidos Sesión 3 .....	68
Ilustración 9. Preguntas y ejemplos Sesión 3.....	68
Ilustración 10. Recapitulando Sesión 3.....	69
Ilustración 11. Asignación de grupos Sesión 4.....	70
Ilustración 12. Puesta en común Sesión 4 .....	71
Ilustración 13. Presentación de actividad de noticia Sesión 5 .....	72
Ilustración 14. Ejemplos de noticias para actividad Sesión 5 .....	72
Ilustración 15. Repasando lo aprendido Sesión 6 .....	74
Ilustración 16. Presentación de contenidos Sesión 6 .....	75
Ilustración 17. Preguntas y ejemplos Sesión 6.....	75
Ilustración 18. Recapitulando Sesión 6.....	76
Ilustración 19. Presentación de ejercicios Sesión 7 .....	77

Ilustración 20. Formación de equipos y roles Sesión 7 .....	78
Ilustración 21. Tiempos de debate Sesión 7 .....	79
Ilustración 22. Penalizaciones de debate .....	79
Ilustración 23. Prueba de rendimiento escrita .....	83

# 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la economía está presente en todos los ámbitos de la vida y en el día a día de las personas, formando parte de todas las relaciones que se establecen entre los distintos agentes ya sean hogares, empresas o administraciones públicas. Por eso es tan importante contar con unos conocimientos básicos sobre economía; sólo desde el conocimiento se pueden tomar decisiones eficaces y responsables en el ámbito económico y social.

Además, el entorno en el que vivimos está dominado por la incertidumbre por lo que entender el funcionamiento de la economía resulta también fundamental para desenvolverse en ese entorno, adelantarse a los problemas o, en su caso, superarlos lo antes posible.

El objetivo de este trabajo fin de máster es elaborar una unidad didáctica de la materia *Economía* del primer curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales que se impartirá en el Instituto de Educación Secundaria de Guardo.

El estudio de la economía permitirá al alumno tener conciencia de los pasos a seguir para alcanzar un bienestar social y personal, siempre teniendo presente el respeto al medio ambiente. Además, el aprendizaje de la economía dotará al alumno de una visión crítica en cuestiones económicas, dándole la capacidad de construir argumentos sólidos potenciando la correcta toma de decisiones. Por otro lado, también promoverá iniciativas emprendedoras y empresariales que permitirá el desarrollo de sus carreras profesionales al tiempo que benefician al entorno en el que se ponen en marcha.

Esta materia será útil no sólo para aquellos alumnos que estudien en un futuro economía de forma más avanzada sino para todos los que cursen la propia materia puesto que una cultura general en el ámbito económico es totalmente necesaria. De ahí que la unidad didáctica elegida sea *La oferta y la demanda*. Si algo nos está mostrando la realidad es que conocer todos los aspectos que condicionan la oferta y la demanda y, en definitiva, las decisiones de producción y de consumo, inversión e intercambio resulta fundamental para comprender, por ejemplo, la elevada inflación presente en las economías en los últimos tiempos, sus causas, sus consecuencias y las posibles alternativas para su control.

El trabajo se estructura de la siguiente forma. En primer lugar, se describe el contexto en el que está enmarcada la unidad didáctica, el marco legislativo, el centro y su entorno y las características del alumnado.

Seguidamente se detallan los diferentes elementos que incorpora cualquier programación didáctica, en nuestro caso para la materia Economía: objetivos, competencias, mapas de relaciones competenciales y criterios (con la construcción de indicadores de logro), saberes básicos y su temporalización, contenidos transversales, metodología, los materiales y recursos que vamos a utilizar, las actividades complementarias y extraescolares que se realizarán, la atención a la diversidad, la forma en la que vamos a evaluar a los alumnos, los planes o proyectos vinculados con el currículo que vamos a realizar y el procedimiento de evaluación de nuestra programación.

El diseño de la programación nos permite enmarcar la unidad didáctica que vamos a diseñar y que desarrollaremos a continuación siguiendo, en la medida de lo posible, su mismo esquema de contenidos.

Finalmente, y a modo de conclusiones, recopilaremos algunas de las cuestiones y reflexiones que nos han surgido durante la realización de este trabajo fin de máster.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **2.1. MARCO LEGISLATIVO**

La programación didáctica de la materia sigue las directrices marcadas por la siguiente legislación nacional y autonómica:

- Artículo 27 de la Constitución Española de 1978 por el que se establece el derecho a la educación de todos los ciudadanos y se indica que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), modificada por la ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOMLOE).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 40/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

Además, para la elaboración de esta programación, también se han tenido en cuenta las siguientes órdenes e instrucciones de la Junta de Castilla y León:

- Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y enseñanzas de educación especial, en los centros docentes de Castilla y León.
- Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Instrucción de 24 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León

## **2.2. EL CENTRO Y SU ENTORNO**

El centro educativo donde se realiza la programación es el instituto de Guardo, un pueblo al norte de Castilla y León, concretamente en la zona norte de Palencia, en la denominada montaña palentina, con un clima extremo que en invierno puede provocar su aislamiento por nevadas.

Los habitantes de Guardo son de clase media y sus rentas proceden básicamente de dos fuentes. La primera y principal son los ingresos obtenidos en negocios propios dedicados a actividades del sector servicios. La segunda son las pensiones de la minería y es que el pasado minero de la localidad ha dejado huella y sigue estando muy presente.

La edad media de los habitantes de Guardo está comprendida entre los 40 y los 50 años; es una población un poco envejecida como suele suceder en los pueblos alejados de las ciudades.

Guardo está comunicado con otros pueblos o ciudades por carretera y tren, pero su gran distancia con las capitales de provincia más cercanas (a 85 km de León, a 91 km de Palencia y a 145 km de Valladolid) hace que el acceso a determinados servicios sea complicado.

El municipio tiene 5.500 habitantes y cuenta con un único centro de secundaria: el Instituto de Educación Secundaria Guardo. Además, en los alrededores existen otras localidades sin centros escolares por lo que los estudiantes de estos pueblos de la

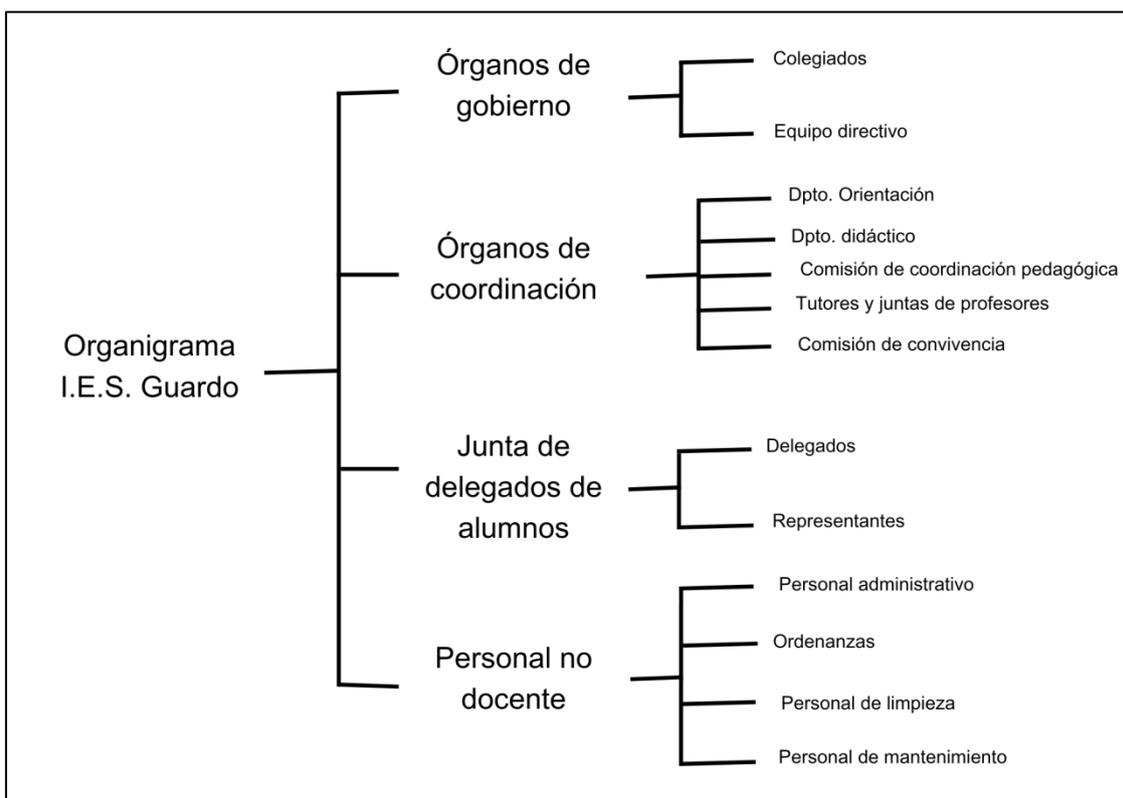
comarca también deben desplazarse a este instituto. Para facilitar los traslados existen seis líneas de autobuses para llevar a los alumnos al centro educativo tanto desde pueblos cercanos como desde barrios alejados del mismo Guardo.

El instituto lleva abierto 10 años y se constituyó tras la fusión de los dos institutos que anteriormente existían; el descenso de población sufrido en el pueblo motivó esta decisión de la Junta de Castilla. El centro es de carácter público, tiene dos edificios, el primero tiene 20 aulas corrientes, dos de ellas con pizarra digital, dispone de aulas con material específico como un aula de música, un aula de plástica, dos aulas para idiomas o un aula de tecnología, también cuenta con varios laboratorios de biología, química y fotografía y con instalaciones deportivas como un pabellón y canchas para educación física y el recreo. A parte de esto, tiene, una sala para los profesores y asociaciones, una sala para la recepción de padres, despachos para el director y jefe de estudios y demás salas para la gestión del centro. El segundo edificio está situado en otra zona un poco alejada del primero, en el lugar donde estaba uno de los dos centros que anteriormente impartían la enseñanza en Guardo; éste cuenta con 10 aulas, un aula de informática, otra de domótica, un taller y demás aulas especializadas, además también dispone de despachos para el jefe de estudios, pabellón y salón de actos para las graduaciones.

El instituto oferta ESO, Bachillerato y FP, cuenta con 525 alumnos y 66 profesores, tiene tres líneas en 1º y 2º de la ESO, dos líneas en 3º y 4º de las ESO y dos líneas en bachillerato, una en el bachillerato tecnológico y otra en el bachillerato de humanidades y ciencias sociales. En el caso de FP, cuenta con una línea en cada módulo. Ofrece siete grados de FP, seis de ellos de grado medio y superior y uno de formación profesional básica.

El organigrama se recoge en la Ilustración 1:

Ilustración 1. Organigrama del IES Guardo.



Fuente: <http://iesguardo.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

El departamento de economía está formado por 4 profesores e imparte las siguientes materias en ESO y Bachillerato:

- Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (3º ESO).
- Economía y emprendimiento (4º ESO).
- Economía (1º Bachillerato).
- Empresa y diseño de modelos de negocio (2º Bachillerato).

### 2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El grupo al que está dirigido esta programación está formado por 25 alumnos, de ellos 14 son mujeres y 11 son hombres, habiendo dos repetidores, un alumno y una alumna. Dentro del grupo hay una alumna que presenta dificultades auditivas y otra con altas capacidades; estas alumnas con necesidades especiales contarán con la atención específica que necesiten.

El clima de la clase es bueno, sobre todo entre grupos de amigos, y el hecho de que haya grupos establecidos no supone ningún problema para la dinámica de la clase.

El rendimiento de los estudiantes es aceptable, en torno al 70% aprueban con normalidad y alcanzan una nota media de notable; el 30% restante tiene alguna

dificultad y requieren una atención individualizada adaptada a sus diferentes ritmos de aprendizaje.

En cuanto al nivel de madurez no se presentan diferencias notables entre grupos de amigos, pero sí un ligero mayor grado en las mujeres.

Será en este entorno que se acaba de exponer donde se desarrollará la programación y la unidad didáctica de este trabajo fin de máster.

### **3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA**

Una programación didáctica es la planificación reflexionada y sistematizada del proceso de aprendizaje, destinada a un centro, a un curso y a un grupo de alumnos en concreto. A continuación, se detallan todos los elementos que configuran la programación didáctica de la materia Economía del primer curso de bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales para el IES Guardo.

#### **3.1. OBJETIVOS DE ETAPA Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A SU LOGRO**

Los objetivos que marca el artículo 7 del Real Decreto 243/2022 para el Bachillerato son los siguientes:

- a) *Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.*
- b) *Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.*
- c) *Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*

- d) *Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*
- e) *Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.*
- f) *Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.*
- g) *Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.*
- h) *Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.*
- i) *Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.*
- j) *Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.*
- k) *Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.*
- l) *Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.*
- m) *Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.*
- n) *Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.*
- o) *Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.*

A estos objetivos generales de etapa se suman los vinculados a Castilla y León establecidos en el artículo 6 del Decreto 40/2022 y que son:

- a) *Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.*
- b) *Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad.*

- c) *Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.*

La materia de Economía permite que los alumnos desarrollen todos los objetivos del Bachillerato y en mayor medida algunos de ellos, en los siguientes términos establecidos en el Decreto 40/2022:

*La trascendencia que tiene la actividad económica, los diferentes sistemas económicos o el papel del sector público a través de sus políticas económicas permitirán afianzar en el alumnado una conciencia cívica responsable y el ejercicio de una ciudadanía democrática.*

*El estudio del funcionamiento de los mercados, en especial el mercado de trabajo, observando las diferencias existentes en el empleo y en los salarios por razón de género, edad, nacimiento u otras existentes, o el estudio de las aportaciones de los economistas relevantes tanto de hombres como mujeres, permitirá valorar críticamente las desigualdades existentes entre sus derechos y oportunidades.*

*La referencia constante a la actualidad a través de los diferentes medios de comunicación como herramienta de conocimiento y como fuente de información con sentido crítico y responsable, además de fomentar el hábito lector permitirá en el alumnado desarrollar la expresión oral y escrita y el uso adecuado y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.*

*Estudiar desde un punto de vista económico los grandes retos contemporáneos ayuda al alumnado a comprender mejor el comportamiento individual y colectivo y a promover actitudes críticas y éticas orientadas a tomar decisiones financieras, económicas y ambientales informadas.*

*La aplicación del método científico en ciencias sociales, a través de pequeñas investigaciones de ámbito local, permitirá la aplicación práctica de los conocimientos de la materia, así como el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria a través de diferentes creaciones y/o presentaciones.*

*Por las características, contenido y metodología de la materia Economía, es significativa su aportación al fomento del espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.*

A lo largo de la programación orientaremos nuestras acciones al cumplimiento de estos objetivos.

### **3.2. COMPETENCIAS CLAVE Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A SU LOGRO**

El Real Decreto 243/2022 enumera en su artículo 6 y define en el Anexo I las competencias clave del currículo en bachillerato.

El objetivo de las competencias clave es dotar al alumno de las capacidades necesarias para poder desarrollar tres elementos: el saber, refiriéndose a los contenidos de la materia, el saber hacer, refiriéndose a la capacidad de realizar procedimientos y desarrollar destrezas, y el saber ser, refiriéndose al desarrollo de actitudes y valores.

Las competencias clave son de carácter interdisciplinar y transversal dado que integran distintos aprendizajes de distintas disciplinas y se desarrollan progresivamente trabajando distintas áreas.

Estas competencias clave son:

- Competencia lingüística (CL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC).

Todas ellas se trabajarán en clase con el alumnado, pero cada materia lo hará de un modo diferente, contribuyendo a su desarrollo de una forma u otra. En lo que respecta esta programación, la economía contribuye al desarrollo de las competencias clave de la siguiente manera:

- Competencia lingüística: Se fomentará a través de la lectura, escucha, exposición y argumentación durante todo el desarrollo de currículo y el uso de fuentes de información como la prensa o las sesiones audiovisuales que ayudarán al alumno a interpretar y analizar textos y mensajes.

- Competencia plurilingüe: Se trabajará a través del uso de términos de origen anglosajón.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: Se trabajará a través del análisis de magnitudes macroeconómicas y microeconómicas y el estudio de tablas y gráficos que se utilizan como instrumentos para la interpretación económica.
- Competencia digital: Se trabajará a través del uso de redes sociales, tecnologías de la información, herramientas digitales y aplicaciones audiovisuales.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: Se trabajará a través de la comprensión de problemas como la escasez, la inflación, el consumismo o el desempleo permitiendo una visión más amplia de la sociedad actual, además, se desarrollará una actitud y unos valores aptos para la conservación del medioambiente o la solidaridad.
- Competencia ciudadana: Se trabajará a través de la comprensión de conceptos sociales, políticos, jurídicos y económicos, además, se fomentará un estilo de vida sostenible y se contribuirá al desarrollo de actitudes responsables y críticas.
- Competencia emprendedora: Se trabajará a través de del análisis del entorno, gestión de la incertidumbre, detección de oportunidades y acción en las mismas, correcta toma de decisiones, planificación y gestión de proyectos y el fomento del emprendimiento.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales: Se trabajará realizando producciones escritas, de forma oral o de forma audiovisual, además, el patrimonio artístico y cultural será tenido en cuenta para evaluar nuevas necesidades y afrontar nuevos retos.

### **3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.**

#### **MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES**

Las competencias específicas son una concreción de las competencias clave para cada materia a partir de los descriptores operativos de cada competencia clave.

El Real 243/2022 determina seis competencias específicas para la materia de Economía. Esas competencias específicas y sus descriptores operativos son las siguientes:

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.

2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.

3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1, CE2.

5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2.

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Los descriptores operativos tienen la función de identificar el nivel de desarrollo de las competencias clave en los alumnos, además concretan y contextualizan la adquisición de las competencias clave durante el proceso de aprendizaje. El Decreto 40/2022 en los 34 descriptores operativos de las 8 competencias clave (ver Anexo de este trabajo fin de máster).

Estos descriptores se relacionan con las competencias específicas de cada materia a través del mapa de relaciones competenciales, de esta manera podemos ver el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia definidas en los descriptores operativos, permitiéndonos también ver la consecución de competencias clave y de objetivos.

La tabla 1 muestra la relación entre los descriptores operativos y las competencias específicas.

Tabla 1. Mapa de relaciones competenciales

	CCL				CP			STEM				CD					CPSAA					CC			CE			CCEC											
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Economía	C.Esp 1	X							X														X	X		X	X							X					
	C.Esp 2	X	X						X	X													X				X	X											
	C.Esp 3	X	X						X														X	X		X	X												
	C.Esp 4	X	X			X	X				X					X			X				X	X		X		X	X										
	C.Esp 5	X	X	X			X				X			X				X	X					X	X		X								X				
	C.Esp 6		X	X						X		X	X											X			X	X	X	X									

Fuente: Real Decreto 243/2022.

### 3.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPA DE RELACIONES CRITERIALES

Los criterios de evaluación son la referencia que nos permite valorar el grado de adquisición de competencias del alumnado en cada una de las materias y están fijados en el Real Decreto 243/2022.

El nivel en el que un alumno desarrolla las competencias específicas está determinado por el grado en que cada alumno supere los criterios de evaluación; dichos criterios, además, miden la adquisición de competencias tanto al final como durante el proceso de aprendizaje.

La tabla 2 recoge la relación entre los criterios de evaluación de cada competencia específica y los descriptores operativos.

Tabla 2. Mapa de relaciones criterios

Mapa de Relaciones Criteriales 1º BACH		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC 1									
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2		
Economía	C.E sp.1	CEv1.1	X							X														X	X																
		CEv1.2	X							X																X	X														
		CEv1.3								X													X	X																	
	C.E sp.2	CEv2.1	X							X													X	X			X														
		CEv2.2								X	X												X				X	X													
		CEv2.3	X	X						X													X				X	X													
	C.E sp.3	CEv3.1	X	X																			X	X			X	X	X												
		CEv3.2		X						X																	X	X													
	C.E sp.4	CEv4.1	X					X															X			X	X														
		CEv4.2		X								X					X			X			X	X			X														
		CEv4.3	X	X				X								X			X				X	X			X														
	C.E sp.5	CEv5.1	X	X	X						X	X			X			X	X				X			X	X													X	
		CEv5.2	X	X				X							X				X				X	X			X	X													
	C.E sp.6	CEv6.1		X	X					X		X	X										X			X	X	X	X	X											

Fuente: Real Decreto 243/2022.

Los indicadores de logro son las pautas u objetivos más sencillos que debe superar el alumno, los indicadores de logro son elaborados por el profesor y su consecución implica la superación de los criterios de evaluación. En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación desglosados en sus indicadores de logro para la materia de Economía:

*Tabla 3. Criterios de evaluación y sus indicadores de logro*

<b>1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas</b>	
<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
1.1.1 Entiende la realidad económica	Clase magistral activa
1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico	Análisis de noticia y ejercicios
1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica	Visualización de video en YouTube
1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas	Ejercicios prácticos sobre problemas y soluciones de la realidad económica actual

<b>1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo</b>	
<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
1.2.1 Comprende el problema de la escasez	Clase magistral activa
1.2.2 Identifica el problema de la escasez	Lectura de un artículo
1.2.3 Compara estrategias económicas para solucionar el problema de la escasez	Ejercicios sobre la escasez y puesta en marcha de estrategias

<b>1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad</b>	
<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
1.3.1 Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones de manera individual y colectiva por los agentes económicos	Lectura de una noticia
1.3.2 Analiza el impacto que tiene en la sociedad las decisiones propias	Clase magistral activa

<b>2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo</b>	
<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	Clase magistral activa
2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones	Visualización de un vídeo en YouTube sobre algún influencer famoso
2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	Ejercicios prácticos

**2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	Clase magistral activa
2.2.2 Analiza elementos del mercado	Actividad por grupos de identificación de elementos del mercado y posterior análisis
2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	Lectura de noticia

**2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
2.3.1 Analiza los fallos del mercado	Clase magistral activa
2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado	Lectura de un artículo y posterior puesta en común de opiniones
2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado	Debate sobre soluciones

**3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
3.1.1 Conoce cómo se produce el bienestar social y el desarrollo económicos	Case magistral activa
3.1.2 Valora el papel de los agentes económicos del flujo circular de la renta	Juego de roles

**3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
3.2.1 Diferencia los costes y los beneficios que se generan en el flujo de la renta	Clase magistral activa
3.2.2 Establece relaciones entre los agentes económicos	Investigación sobre relaciones de agentes económicos
3.2.3 Determina la repercusión de los agentes económicos en el desarrollo económico y bienestar social	Lectura de un artículo y puesta en común de opiniones

**4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
4.1.1 Conoce el funcionamiento del sistema financiero	Clase magistral activa
4.1.2 Valora los efectos del sistema financiero sobre la economía real	Investigación en internet
4.1.3 Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con elementos económicos	Simulación por grupos

**4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real.**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
4.2.1 Planifica responsablemente y de forma autónoma las finanzas personales	Portafolio
4.2.2 Adopta decisiones fundamentadas a partir de sus conocimientos sobre el sistema financiero y los elementos que intervienen	Exposición en Power Point
4.2.3 Valora los efectos de los elementos del sistema financiero en la economía real	Lectura de noticia y análisis posterior

**4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
4.3.1 Analiza el sistema financiero, su funcionamiento y los efectos de las decisiones que se toman	Debate en clase
4.3.2 Establece conexiones entre los aprendizajes sobre el sistema financiero y las decisiones financieras personales	Ejercicios prácticos

**5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos**

<b>Indicador de logro</b>	<b>Actividad</b>
5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	Brainstorming de iniciativas y valores
5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	Investigación en internet

**5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.**

Indicador de logro	Actividad
5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	Clase magistral activa
5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	Ejercicios prácticos tras lectura de una noticia
5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	Puesta en común de ideas de iniciativas

**6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.**

Indicador de logro	Actividad
6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	Simulación donde se planteen problemas y se creen soluciones
6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	Portafolio

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos, en la terminología del Real Decreto 243/2022, o contenidos, en la terminología del Decreto 40/2022, que deben desarrollarse en la materia de Economía se dividen en cinco grandes bloques:

*El primero de estos bloques denominado “Las decisiones económicas”, se relaciona con el proceso de toma de las decisiones a partir del análisis de la realidad y sus métodos.* Este bloque incorpora contenidos relacionados con la economía, las necesidades, los bienes y la escasez, con el proceso de toma de decisiones económicas, con la organización económica y los sistemas económicos, con la planificación y gestión de las decisiones financieras, con la economía del comportamiento y con los métodos para el análisis de la realidad económica.

*El segundo y el tercero, “La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica y macroeconómica” se vinculan al conocimiento y uso de herramientas que permitan entender al alumnado los aspectos más generales de la economía.* En el segundo bloque sobre la realidad económica desde una perspectiva microeconómica se incluyen contenidos relativos a los agentes económicos y flujo circular de la renta y al intercambio, el mercado y sus fallos. Por su parte, el bloque tres sobre la realidad económica desde una perspectiva macroeconómica se centra en los agregados macroeconómicos básicos, la oferta y

demanda agregada, el crecimiento económico y el desarrollo, la economía laboral, el sistema financiero y el comercio internacional y los procesos de integración económica.

*El cuarto, “Las políticas económicas”, pretende analizar la importancia de la intervención del Estado y las características de los instrumentos con los que cuenta para dar respuestas a los problemas que se presentan en el entorno económico. Para ello debe diferenciarse entre economía positiva y normativa, explicar la intervención del estado en las economías y su justificación y revisar los elementos básicos de la política fiscal, la política monetaria y la política de rentas.*

*El quinto y último bloque, “Los retos de la economía española” en un contexto globalizado” se centra en los retos de la economía actual y en identificar las fortalezas y debilidades de la economía española. En este bloque incorpora el concepto de globalización, sus ventajas e inconveniente y los principales retos planteados en los objetivos de desarrollo sostenible con especial atención a la pobreza y la desigualdad en la distribución de la renta y la riqueza, la importancia de la democracia y el estado del bienestar, la sostenibilidad ambiental y la revolución digital y sus efectos.*

Estos saberes básicos integran conocimientos, destrezas y actitudes con el objetivo de que el alumnado desarrolle las competencias específicas. Por esa razón también tienen en cuenta los criterios de evaluación puesto que determinan los aprendizajes necesarios para desarrollar dichas competencias.

Con este marco, los profesores tienen cierta flexibilidad para diseñar en detalle los contenidos, las situaciones de aprendizaje y sus relaciones con los criterios de evaluación. En esta programación didáctica se plantean trece unidades didácticas que con sus contenidos básicos son las siguientes:

- Unidad didáctica 1: La economía.
  - La escasez de recursos y la necesidad de elegir.
  - Bienes, recursos y necesidades.
  - Bienes y servicios.
  - El coste de oportunidad.
  - Economía positiva y normativa. Macroeconomía y microeconomía.
  
- Unidad didáctica 2: Las decisiones económicas.
  - Los factores productivos.
  - Agentes económicos.
  - El flujo circular de la renta.

- La economía de mercado.
  - Economía centralizada y economía mixta.
- Unidad didáctica 3: Producción y empresa.
- División y especialización del trabajo.
  - Los sectores económicos.
  - La empresa, funciones y objetivos.
  - El proceso productivo.
  - Eficiencia y productividad.
- Unidad didáctica 4: La oferta y la demanda.
- El mercado.
  - La demanda.
  - La oferta.
  - Condiciones del mercado.
  - Elasticidad.
- Unidad didáctica 5: Tipos de mercado.
- Estructura del mercado.
  - Competencia perfecta.
  - Competencia imperfecta.
  - Monopolio y oligopolio.
  - Competencia monopolística.
- Unidad didáctica 6: El mercado de trabajo.
- El mercado del trabajo.
  - Oferta y demanda del trabajo.
  - Equilibrio de mercado.
  - Diferencias salariales.
  - Desempleo: tipos, medición y efectos.
- Unidad didáctica 7: Los indicadores económicos.
- El PIB: medición, importancia y limitaciones.
  - Inflación: causas y consecuencias.
  - La deflación.
  - Relación entre inflación, desempleo y PIB.

- Unidad didáctica 8: El dinero, las decisiones financieras y el sistema financiero.
  - El dinero.
  - Tipo de interés.
  - Ahorro, consumo e inversión.
  - Seguros.
  - El sistema financiero.
  
- Unidad didáctica 9: El funcionamiento de la economía.
  - Realidad económica del país.
  - Demanda agregada.
  - Oferta agregada.
  - Equilibrio macroeconómico.
  
- Unidad didáctica 10: El Estado, la política fiscal y la política monetaria.
  - El Estado y sus administraciones.
  - Gastos e ingresos públicos.
  - Política fiscal.
  - El BCE y la política monetaria.
  
- Unidad didáctica 11: La intervención del Estado.
  - El Estado y los fallos del mercado.
  - Externalidades.
  - Bienes públicos.
  - Desigualdades en la distribución de la renta.
  - Ciclos económicos.
  
- Unidad didáctica 12: El comercio internacional.
  - Comercio internacional.
  - Librecomercio y proteccionismo.
  - La Unión Europea.
  - La balanza de pagos.
  - Tipo de cambio.
  
- Unidad didáctica 13: Los retos de la economía actual.
  - Globalización.
  - Crecimiento y desarrollo.
  - Objetivos de desarrollo sostenible.
  - Revolución digital y la nueva economía.

### 3.6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los contenidos transversales hacen referencia a aquellos contenidos que no son de la misma naturaleza que la materia objeto de la unidad didáctica pero que de forma secundaria se ven en clase. Son contenidos interdisciplinares, es decir, están relacionados con más de una materia y se pueden aplicar a distintas situaciones. Según el artículo 9 del Decreto 40/2022, referido a los contenidos de carácter transversales:

*1. En todas las materias de la etapa se trabajarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable, así como la educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.*

*2. Igualmente, desde todas las materias se trabajarán las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. Asimismo, se desarrollarán actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura, así como destrezas para una correcta expresión escrita.*

*3. Los centros educativos fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.*

*4. Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.*

Desde nuestro centro y desde todas las materias se trabajan estos contenidos transversales. Concretamente, en la materia de economía:

- Se utilizarán programas informáticos, apps, bases de datos, etc. para fomentar el correcto uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Se aportarán diferentes visiones y enfoques de los temas económicos y se realizarán debates para desarrollar la tolerancia, el respeto y el espíritu crítico.
- Se realizarán exposiciones en público para trabajar las técnicas y estrategias de la oratoria.
- Se realizarán lecturas de noticias y artículos de carácter económico para impulsar el interés y el hábito por la lectura.

- Se realizarán búsquedas de indicadores económicos nacionales y regionales para que el alumnado conozca la realidad económica y social de Castilla y León y valore las oportunidades que ofrece personal y laboralmente.

### **3.7. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

La comunidad autónoma de Castilla y León aprueba anualmente su calendario escolar; así, el curso 2023-24<sup>1</sup> comenzará el 13 de septiembre y finalizará el 21 de junio. El primer trimestre estará comprendido entre el 13 de septiembre y el 22 de diciembre, el segundo trimestre entre el 8 de enero y el 22 de marzo y el tercer trimestre, entre el 3 de abril y el 21 de junio.

Esto supone que se dispone de 144 sesiones para el desarrollo de la materia de economía. De esas 144 sesiones, 128 estarán destinadas a las horas lectivas normales; las 16 restantes se dedicarán a realizar planes, programas y proyectos vinculados con el currículo de la materia, actividades complementarias y extraescolares, dejando alguna libre para dar un margen en caso de necesitar alguna hora extra. La distribución de esas 16 horas es la siguiente:

- Planes, programas y proyectos vinculados con el currículo de la materia:
  - Plan de lectura: 2 sesiones (lectura de noticia en unidades 4 y 12)
  - Plan de digitalización: No requiere sesiones adicionales
  - Plan de acción tutorial: 1 sesión (primera sesión unidad 10)
  - Plan de orientación académica y profesional: 2 sesiones (6 de octubre y 13 de febrero)
- Actividades complementarias y extraescolares:
  - Visita a la facultad de económicas de Valladolid: 1 sesión
  - Celebración de días especiales: 1 sesión
  - Charlas de profesionales: 4 sesiones
  - Visita a la feria del libro: 1 sesión
- Sesiones de margen: 4 sesiones

La tabla 4 muestra la distribución de las sesiones de las diferentes unidades docentes a lo largo del año y la tabla 5 recoge las características de las unidades docentes: su fundamentación curricular (competencias específicas, criterios de evaluación, indicadores de logro, descriptores operativos y objetivos de etapa) y la planificación de

---

<sup>1</sup> El calendario completo puede consultarse en: <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/calendario-escolar-2023-2024>

actividades y tareas, sin olvidar la atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales del alumnado.

**Tabla 4. Temporalización de las unidades didácticas**

Semana/Día	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1				U5			U8			
2		U1				U7				
3		U1	U3					U10	U11	U13
4		U1		U5			U8			U13
5				U5		U7	U9	U10		U13
6		U1	U3			U7	U9		U11	
7			U3			U7			U11	U13
8			U3		U6		U9	U10	U11	
9		U2			U6	U7		U10		
10		U2	U3	AC2	U6			U10	U11	U13
11		AC1		U5			U9			U13
12				U5	U6	P1	U9	U10		U13
13	IC	U2	U3	U5		U8	U9		P1	
14			U3			U8			U12	U13
15	U1		U3	U5	U6		U9	U10	U12	
16		U2			U6	U8		AC3		
17		U2	U4		AE1			U10	U12	AE2
18	U1	U2		U5			U9			U13
19	U1			U5	U6	U8	U9	U10		U13
20	U1	U2	U4	U5		U8	U9		U12	
21			U4			U8			U12	EF
22	U1		U4	P2	U6		P2	U11	U12	
23		U2			U6	U8				
24		U2	U4		U6			U11	U12	
25	U1									
26	U1	U2			U6	U8		U11		
27	U1	P1	U4			U8			U12	
28			U4			U8			AC4	
29	U1		U4		U7			U11	U12	
30		U3			U7			U11		
31		U3			U7				U12	

Fuente: Elaboración propia.

	Horario lectivo	IC	Inicio de curso
	Fin de semana	P	Examen parcial
	Actividad complementaria	EF	Examen final
	Actividad extraescolar	AC	Actividad complementaria
	Prueba de rendimiento escrita	AE	Actividad extraescolar
	Vacaciones de Navidad/ Semana Santa	U	Unidad
	Horario lectivo sin clase de economía		
	Festivos		

Tabla 5. Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA 1				
Título: <b>La economía</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
1	1.1	1.1.1 Entiende la realidad económica	CCL2 STEM2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CE1 CE2 CCEC3.2	A, D, E, I,
		1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico		
		1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica		
		1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas		
	1.2	1.2.1 Comprende el problema de la escasez		
		1.2.2 Identifica el problema de la escasez		
		1.2.3 Compara estrategias económicas para solucionar el problema de la escasez		
	1.3	1.3.1 Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones de manera individual y colectiva por los agentes económicos		
		1.3.2 Analiza el impacto que tiene en la sociedad las decisiones propias		
	Planificación de actividades y tareas			
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	Aula	Individual	Pizarra y libro	
<i>Lectura de una noticia/artículo</i>	Aula	Individual	Prensa económica	
<i>Visualización de video en YouTube</i>	Aula	Individual	Ordenador y App	
<i>Ejercicios prácticos</i>	Aula	Individual	Material del profesor y libro	
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1: 100% de la parte proporcional de exámenes (ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1 Entiende la realidad económica	20%	<i>Prueba de rendimiento escrita</i>	H	<i>Parcial 1 trimestre 1</i>
1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica	10%			
1.2.1 Comprende el problema de la escasez	15%			
1.2.2 Identifica el problema de la escasez	15%			
1.3.1 Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones de manera individual y colectiva por los agentes económicos	20%			
1.3.2 Analiza el impacto que tiene en la sociedad las decisiones propias	20%			

<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico	40%	Ejercicios en clase	H	Trimestre 1
1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas	30%		H C	
1.2.3 Compara estrategias económicas para solucionar el problema de la escasez	30%	Propuestas en clase	H A	
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2</b>				
Título: <b>Las decisiones económicas</b>				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
3	3.1	3.1.1 Conoce cómo se produce el bienestar social y el desarrollo económicos	CCL2	D, E, K
		3.1.2 Valora el papel de los agentes económicos del flujo circular de la renta	CCL3 STEM1 CPSAA4 CPSAA5	
	3.2	3.2.1 Diferencia los costes y los beneficios que se generan en el flujo del a renta	CC3 CC4	
		3.2.2 Establece relaciones entre los agentes económicos	CE1	
		3.2.3 Determina la repercusión de los agentes económicos en el desarrollo económico y bienestar social	CE2	
	<b>Planificación de actividades y tareas</b>			
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Pizarra y libro</i>	
<i>Juego de roles</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Apps</i>	
<i>Investigación</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Internet</i>	
<i>Lectura de una noticia/artículo</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Prensa económica</i>	
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
3.1.1 Conoce cómo se produce el bienestar social y el desarrollo económicos	40%	<i>Prueba de rendimiento escrita</i>	<i>H</i>	<i>Parcial 1 trimestre 1</i>
3.2.1 Diferencia los costes y los beneficios que se generan en el flujo del a renta	30%			

3.2.2	Establece relaciones entre los agentes económicos	30%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)					
Indicadores de logro		Calificación		Agente	Tiempo
		Peso	Herramienta		
3.1.2	Valora el papel de los agentes económicos del flujo circular de la renta	50%	Observación en clase	H	Trimestre 1
3.2.3	Determina la repercusión de los agentes económicos en el desarrollo económico y bienestar social	50%	Observación de opiniones	C	
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>					
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12					

UNIDAD DIDÁCTICA 3					
Título: <b>Producción y empresa</b>					
<b>Fundamentación curricular</b>					
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa	
1	1.1	1.1.1 Entiende la realidad económica	CCL1	D, E, K	
		1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico	CCL2 CCL3		
		1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica	CP2 STEM2		
		1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas	STEM4 CD1 CD5		
5	5.2	5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	CPSAA1.2 CPSAA4		
		5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	CPSAA5 CC3 CE1 CE2 CCEC3.2		
<b>Planificación de actividades y tareas</b>					
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material		
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Pizarra y libro</i>		
<i>Lectura de noticia/artículo</i>	Aula	Individual	Prensa económica		
<i>Video en YouTube</i>	Aula	Individual	Ordenado y app		
<i>Ejercicios prácticos</i>	Aula	Individual	Material del profesor y libro		
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>					
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)					
Indicadores de logro		Calificación		Agente	Momento
		Peso	Herramienta		
1.1.1	Entiende la realidad económica	40%	<i>Prueba de rendimiento escrita</i>	<i>H</i>	<i>Parcial 2</i>

1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica	40%			<i>trimestre 1</i>
5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	20%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico	40%	Ejercicios en clase	H	Trimestre 1
1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas	25%		H C	
5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	35%			
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 4				
Título: <b>La oferta y la demanda</b>				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.1	2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	CCL2	D, E, I
		2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones	CCL3	
		2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	STEM1 STEM2 CPSAA4 CC3	
	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	CE1 CE2	
		2.2.2 Analiza elementos del mercado		
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado		
	2.3	2.3.1 Analiza los fallos del mercado		
		2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado		
		2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado		
<b>Planificación de actividades y tareas</b>				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Pizarra y libro</i>	
<i>Video en YouTube</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Ordenador y app</i>	
<i>Ejercicios prácticos</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Material del profesor y libro</i>	
<i>Actividad de identificación y análisis</i>	<i>Aula</i>	<i>Grupos de 4</i>	<i>Libro e internet</i>	

<i>Lectura de noticia/artículo</i>	Aula	Individual	Prensa económica	
<i>Debate sobre soluciones</i>	Aula	Individual	Libro e internet	
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	20%	<i>Prueba de rendimiento escrita</i>	<i>H</i>	<i>Parcial 2 trimestre 1</i>
2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones	20%			
2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	25%			
2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	15%			
2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	10%			
2.3.1 Analiza los fallos del mercado	10%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
2.2.2 Analiza elementos del mercado	40%	Observación del análisis en clase	<i>H C</i>	Trimestre 1
2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado	25%	Observación de las ideas en la puesta en común		
2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado	35%	Observación en el debate		
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 5				
Título: <b>Tipos de mercado</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.1	2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	CCL2 CCL3 CCL5 STEM1	A, D, E, K
		2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones		

		2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	STEM2 STEM5 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2 CE3
	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	
		2.2.2 Analiza elementos del mercado	
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	
	2.3	2.3.1 Analiza los fallos del mercado	
		2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado	
		2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado	
6	6.1	6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	
		6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	

#### Planificación de actividades y tareas

Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Pizarra y libro</i>
<i>Video en YouTube</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Ordenador y app</i>
<i>Ejercicios prácticos</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Material del profesor y libro</i>
<i>Identificación y análisis</i>	<i>Aula</i>	<i>Grupos de 4</i>	<i>Libro e internet</i>
<i>Lectura noticia/artículo</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Prensa económica</i>
<i>Debate</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro e internet</i>
<i>Simulación planteamiento de soluciones</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro e internet</i>
<i>Portafolio</i>	<i>Aula/casa</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro e internet</i>

#### Proceso de evaluación del alumnado

**Instrumento de evaluación 1:** 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	20%		<i>H</i>	<i>Parcial 2 trimestre 1</i>
2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones	20%			
2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	25%			
2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	15%			
2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	10%			
2.3.1 Analiza los fallos del mercado	10%			

<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 75% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
2.2.2 Analiza elementos del mercado	25%	Observación de análisis en clase	H C	Trimestre 1
2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado	25%	Observación de opiniones en clase		
2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado	25%	Observación de debate en clase		
6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	25%	Observación de comportamiento y aportaciones en clase		
<b>Instrumento de evaluación 3:</b> 25% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	100%	Trabajo	H	Trimestre 1
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6</b>				
Título: <b>El mercado de trabajo</b>				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
5	5.1	5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	CCL1 CCL2	A, C, D, E,
		5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	CCL3 CP2 STEM4	
	5.2	5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	CD1 CD5	
		5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	CPSAA1.2 CPSAA4	
		5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	CPSAA5 CC3 CE1 CCEC3.2	
	<b>Planificación de actividades y tareas</b>			
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Brainstorming de iniciativas</i>	Aula	Individual	No requiere material	
<i>Ejercicios prácticos</i>	Aula	Individual	Material del profesor y libro	

<i>Investigación en internet</i>	Aula	Individual	Ordenador y páginas web	
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	40%	Prueba de rendimiento escrita	H	Parcial 1 trimestre 2
5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	20%			
5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	40%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	50%	Observación en clase	H C A	Trimestre 2
5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	50%		C	
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 7				
Título: <b>Los indicadores económicos</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
5	5.2	5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	CCL1	D, E, G, K
		5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	CCL2	
		5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	CCL3	
6	6.1	6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	CCL5	
			CP2	
			STEM2	
			STEM4	
			STEM5	
6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	CD1			
			CD5	
			CPSAA1.2	
			CPSAA4	
			CPSAA5	
			CC3-CC4	
			CE1	
			CE2	
			CE3	
			CCEC3.2	

<b>Planificación de actividades y tareas</b>				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Ejercicios prácticos</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	Material del profesor y libro	
<i>Puesta en común de ideas</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	No requiere material	
<i>Simulación de problemas</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	Libro	
<i>Portafolio</i>	<i>Aula/casa</i>	<i>Individual</i>	Libro e internet	
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	40%	Prueba de rendimiento escrita	<i>H</i>	<i>Parcial 1 trimestre 2</i>
5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	60%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 50% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	40%	Observación en clase	<i>C</i>	Trimestre 2
6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	60%		<i>H C A</i>	
<b>Instrumento de evaluación 3:</b> 50% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	100%	Portafolio	<i>H</i>	Trimestre 2
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 8</b>						
Título: <b>El dinero, las decisiones financieras y el sistema financiero</b>						
<b>Fundamentación curricular</b>						
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa		
4	4.1	4.1.1 Conoce el funcionamiento del sistema financiero	CCL2 CCL3	D, E,		
		4.1.2 Valora los efectos del sistema financiero sobre la economía real	CP1 CP2			
		4.1.3 Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con elementos económicos	STEM4 CD4 CPSAA1.2			
	4.2	4.2.1 Planifica responsablemente y de forma autónoma las finanzas personales	CPSAA4 CPSAA5			
		4.2.2 Adopta decisiones fundamentadas a partir de sus conocimientos sobre el sistema financiero y los elementos que intervienen	CC2 CE1 CE2			
		4.2.3 Valora los efectos de los elementos del sistema financiero en la economía real				
	4.3	4.3.1 Analiza el sistema financiero, su funcionamiento y los efectos de las decisiones que se toman				
		4.3.2 Establece conexiones entre los aprendizajes sobre el sistema financiero y las decisiones financieras personales				
	<b>Planificación de actividades y tareas</b>					
	Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento		Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>			
<i>Investigación en internet</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Ordenador e internet</i>			
<i>Simulación de problemas</i>	<i>Aula</i>	<i>Grupos de 3</i>	<i>Libro</i>			
<i>Portafolio</i>	<i>Aula/ca sa</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro e internet</i>			
<i>Presentación Power Point</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Ordenador y base de datos</i>			
<i>Lectura de noticia/artículo</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Prensa económica</i>			
<i>Debate en clase</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro e internet</i>			
<i>Ejercicios prácticos</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Material del profesor y libro</i>			
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>						
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)						
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento		
	Peso	Herramienta				
4.1.1 Conoce el funcionamiento del sistema financiero	40%	Prueba de rendimiento escrita	H	Parcial 2 trimestre 2		
4.1.2 Valora los efectos del sistema financiero sobre la economía real	30%					
4.2.3 Valora los efectos de los elementos del sistema financiero en la economía real	30%					

<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 50% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
4.1.3 Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con elementos económicos	30%	Observación en clase	H C	Trimestre 2
4.3.1 Analiza el sistema financiero, su funcionamiento y los efectos de las decisiones que se toman	30%			
4.3.2 Establece conexiones entre los aprendizajes sobre el sistema financiero y las decisiones financieras personales	40%			
<b>Instrumento de evaluación 3:</b> 25% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
4.2.2 Adopta decisiones fundamentadas a partir de sus conocimientos sobre el sistema financiero y los elementos que intervienen	100%	Presentación en clase	H	Trimestre 2
<b>Instrumento de evaluación 4:</b> 25% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
4.2.1 Planifica responsablemente y de forma autónoma las finanzas personales	100%	Portafolio	H	Trimestre 2
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 9</b>				
Título: <b>El funcionamiento de la economía: El modelo oferta agregada y demanda agregada</b>				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
1	1.1	1.1.1 Entiende la realidad económica	CCL2	D, E,
		1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico	STEM2 CPSAA4	
		1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica	CPSAA5 CC3	
		1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas	CE1 CE2 CCEC3.2	

	1.3	1.3.1 Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones de manera individual y colectiva por los agentes económicos		
		1.3.2 Analiza el impacto que tiene en la sociedad las decisiones propias		
<b>Planificación de actividades y tareas</b>				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Análisis de noticia</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Prensa económica</i>	
<i>Video en YouTube</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Ordenador y app</i>	
<i>Ejercicios prácticos</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Material del profesor y libro</i>	
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1 Entiende la realidad económica	25%	Prueba de rendimiento escrita		<i>Parcial 2 trimestre 2</i>
1.1.3 Sabe valorar los procesos de integración económica	25%			
1.3.1 Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones de manera individual y colectiva por los agentes económicos	25%			
1.3.2 Analiza el impacto que tiene en la sociedad las decisiones propias	25%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
1.1.2 Sabe analizar la repercusión de sus decisiones en el entorno económico	50%	Ejercicios en clase	H C	Trimestre 2
1.1.4 Establece comparaciones sobre distintas soluciones que ofrecen los múltiples sistemas	50%			
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 10				
Título: <b>El Estado, la política fiscal y la política monetaria</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
5	5.1	5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	CCL1 CCL2	A, D, E,
		5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	CCL3 CP2 STEM4	
	5.2	5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	CD1 CD5	
		5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	CPSAA1.2 CPSAA4 CPSAA5	
		5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	CC3 CE1 CCEC3.2	
Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Brainstorming</i>	Aula	Individual	No requiere material	
<i>Investigación en internet</i>	Aula	Individual		
<i>Ejercicios prácticos</i>	Aula	Individual		
Proceso de evaluación del alumnado				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	25%	Prueba de rendimiento escrita	H	Parcial 1 trimestre 3
5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	25%			
5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	25%			
5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	25%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	100%	Observación en clase	C	Trimestre 3
Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 11				
Título: <b>La intervención del Estado</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
3	3.1	3.1.1 Conoce cómo se produce el bienestar social y el desarrollo económicos	CCL1 CCL2 CCL3	A, D, E
5	5.1	5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	CP2 STEM1 STEM4 CD1 CD5 CPSAA1.2 CPSAA4 CPSAA5 CC3-CC4 CE1 CE2 CCEC3.2	
Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Juego de roles</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	No requiere material	
<i>Brainstorming</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	No requiere material	
<i>Investigación en internet</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	Ordenador e internet	
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1: 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
3.1.1 Conoce cómo se produce el bienestar social y el desarrollo económicos	100%	Prueba de rendimiento escrita	H	Parcial 1 trimestre 3
Instrumento de evaluación 2: 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	100%	Observación en clase	H C A	Trimestre 3
Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 12				
Título: <b>El comercio internacional</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
2	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	CCL1 CCL2 CCL3	D, E, F, H
		2.2.2 Analiza elementos del mercado	CP2	
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	STEM1 STEM2	
5	5.1	5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	STEM4 CPSAA1.2	
		5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	CPSAA4 CPSAA5 CC3 CE1 CE2 CD1 CD5 CCEC3.2	
Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Identificación y análisis</i>	<i>Aula</i>	<i>Grupos de 4</i>	<i>Libro e internet</i>	
<i>Lectura de noticia</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Prensa económica</i>	
<i>Investigación en internet</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Ordenador e internet</i>	
Proceso de evaluación del alumnado				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	50%		H	Parcial 2 trimestre 3
5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	50%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 100% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
2.2.2 Analiza elementos del mercado	40%	Observación en clase	H C A	Trimestre 3
2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	40%			
5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	20%			
Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

UNIDAD DIDÁCTICA 13				
Título: <b>Retos de la economía actual</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
5	5.1	5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	CCL1 CCL2	A, B, C, D, E, G, H, J, L, M, N,
		5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	CCL3 CCL5 CP2	
	5.2	5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	STEM2 STEM4 STEM5	
		5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	CD1 CD5	
6	6.1	5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las necesidades que plantean los retos actuales	CPSAA1.2 CPSAA4 CPSAA5	
		6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	CC3-CC4 CE1	
		6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	CE2 CE3 CCEC3.2	
Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Material	
<i>Clase magistral activa</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	<i>Libro y pizarra</i>	
<i>Brainstorming</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	No requiere material	
<i>Investigación en internet</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	Ordenador e internet	
<i>Ejercicios prácticos</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	Material del profesor y libro	
<i>Simulación de problemas</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	No requiere material	
<i>Portafolio</i>	<i>Aula</i>	<i>Individual</i>	Libro e internet	
Proceso de evaluación del alumnado				
<b>Instrumento de evaluación 1:</b> 100% de la parte proporcional de exámenes (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
5.1.2 Analiza el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital	30%	Prueba de rendimiento escrita	H	Parcial 2 trimestre 3
5.2.1 Comprende los retos económicos de la actualidad	30%			
5.2.2 Analiza el entorno identificando elementos que condicionan la economía	40%			
<b>Instrumento de evaluación 2:</b> 75% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
5.1.1 Propone iniciativas que fomenten valores justos y cívicos	40%	Observación en clase	H C A	
5.2.3 Fomenta iniciativas para satisfacer las	30%			

necesidades que plantean los retos actuales				
6.1.1 Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas	30%			
<b>Instrumento de evaluación 3:</b> 25% de la parte proporcional de trabajos y actividades (Ver Tabla 8)				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
6.1.2 Investiga la realidad económica aplicando las herramientas propias	100%	Portafolio	H	
<b>Atención a las diferencias individuales y las necesidades especiales</b>				
Se atenderán mediante las actividades descritas en el apartado 3.12				

Fuente: Elaboración propia.

### 3.8. METODOLOGÍA

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Los artículos 11 y 12 del Decreto 40/2022 recogen, respectivamente, los *principios pedagógicos* que deben orientar la vida del centro educativo para atender las necesidades del alumnado y los principios metodológicos que, como concreción de los anteriores, guiarán a los docentes en la selección de las metodologías que permitan al alumnado alcanzar los aprendizajes esenciales. Los *principios metodológicos* de etapa se desarrollan en el Anexo II.A y, las orientaciones metodológicas para la materia de Economía, en el Anexo III de dicho decreto.

Siguiendo esas orientaciones, se impulsará el trabajo autónomo y el trabajo en equipo colaborativo, se promoverán técnicas de investigación aprovechando las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y se aplicará lo aprendido a la vida real y a temas de interés para los alumnos con el objetivo de motivarles y acercarles al conocimiento de un mundo y una sociedad cada vez más diversa, compleja y cambiante.

Las *estrategias didácticas* permiten incorporar al aula los principios pedagógicos y metodológicos; varias serán las utilizadas:

- Estrategia de motivación: En este sentido se relacionarán los contenidos con cuestiones que puedan despertar el interés de los alumnos.

- Estrategia expositiva: Se basa en la explicación por parte del profesor de los contenidos de la materia utilizando como ayuda diapositivas o pizarras; además, la clase magistral será activa fomentando la participación del alumnado.
- Estrategias de investigación: Consisten en analizar y resolver problemas de la vida real en el entorno de los alumnos.
- Exposiciones y explicaciones orales: Se realizarán presentaciones orales con el fin de dotar al alumno de capacidad para expresarse en público.

### 3.9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos son las herramientas que utilizan los profesores en clase para transmitir los conocimientos y los contenidos a los alumnos.

Los materiales son herramientas elaboradas específicamente para el aprendizaje e incorporan los contenidos de la materia.

Los recursos son herramientas que inicialmente no están destinadas al aprendizaje, pero son aprovechados por los docentes para sus clases.

En la siguiente tabla se registran los materiales y recursos que se utilizarán a lo largo del curso:

*Tabla 6. Materiales y recursos*

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Físicos</b>	Libro de texto, ejercicios elaborados por el profesor	Prensa económica, ordenadores, pizarra digital
<b>Digitales</b>	Páginas web de aprendizaje	Prensa económica, páginas web, programas informáticos
<b>Audiovisuales</b>	Videos elaborados	Videos de contenido económico

Fuente: Elaboración propia.

En la unidad didáctica que se presenta posteriormente se detallarán todos estos materiales y recursos.

### 3.10. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La evaluación estará orientada a la adquisición de competencias clave y los elementos que configuran el proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación (con sus indicadores de logro), las técnicas e instrumentos de evaluación, el momento de la evaluación y los agentes evaluadores.

Este proceso supone responder a cuatro preguntas:

- ¿Qué se evalúa?

Los aprendizajes se valorarán a través de los criterios de evaluación; los indicadores de logro asociados a cada uno de ellos permitirán la observación y medición de los niveles de desempeño que esperamos que alcance el alumnado.

- ¿Cómo evaluar?

La evaluación será formativa e integradora por lo que deberemos utilizar técnicas de observación, de desempeño y de rendimiento para conocer bien el desarrollo del alumno; para ello podremos utilizar diferentes instrumentos de evaluación que nos permitan obtener información sobre los aprendizajes de los alumnos.

Para las técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado se utilizarán el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente, para las técnicas de análisis del desempeño se utilizará el portafolio y pruebas orales (debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase) y para las técnicas de rendimiento se utilizarán respuestas escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

- ¿Cuándo evaluar?

La evaluación será inicial o de diagnóstico, continua y final (para facilitar en caso necesario la recuperación de la materia).

- ¿Quién evalúa?

Son tres los agentes que intervienen en el proceso de evaluación y dependiendo de quién sea el evaluador su denominación es diferente; así se distinguen tres tipos de evaluación:

- Heteroevaluación: Evalúa el profesor, es una evaluación asimétrica ya que todo el poder recae sobre el profesor.
- Autoevaluación: Es el propio alumno quien se evalúa a sí mismo.
- Coevaluación: Los compañeros evalúan al alumno.

En la tabla 7 se muestran los instrumentos de evaluación para cada indicador de logro. Los instrumentos de evaluación son variados, desde pruebas de rendimiento escrita, trabajos de investigación y análisis que deberán entregarse en tiempo y forma o la observación en el aula para las actividades realizadas en clase. Por otro lado, la

columna "Agente" hace referencia a *¿quién evalúa?* y las letras se corresponden con: Heteroevaluación (H), Autoevaluación (A) y Coevaluación (C). Finalmente, cada criterio de evaluación tiene una ponderación en la nota final que se refleja en la última columna.

*Tabla 7. Instrumentos de evaluación*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente</b>	<b>Ponderación</b>
1.1	1.1.1	Prueba de rendimiento escrita	H	10%
	1.1.2	Prueba de rendimiento escrita y ejercicios de clase	H	
	1.1.3	Prueba de rendimiento escrita	H	
	1.1.4	Prueba de rendimiento escrita y ejercicios de clase	H C	
1.2	1.2.1	Prueba de rendimiento escrita	H	6.5%
	1.2.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
	1.2.3	Prueba de rendimiento escrita y propuestas de estrategias en clase	H A	
1.3	1.3.1	Prueba de rendimiento escrita	H	8.5%
	1.3.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
2.1	2.1.1	Prueba de rendimiento escrita	H	7%
	2.1.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
	2.1.3	Ejercicios en clase	C	
2.2	2.2.1	Prueba de rendimiento escrita	H	7%
	2.2.2	Análisis en clase	C	
	2.2.3	Observación de las reflexiones en clase	A	
2.3	2.3.1	Prueba de rendimiento escrita	H	7%
	2.3.2	Observación de opiniones	H C	
	2.3.3	Observación en debate	C	
3.1	3.1.1	Prueba de rendimiento escrita	H	5%
	3.1.2	Prueba de rendimiento escrita y observación en clase	H	
3.2	3.2.1	Prueba de rendimiento escrita	H	6%

	3.2.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
	3.2.3	Observación de opiniones	C	
4.1	4.1.1	Prueba de rendimiento escrita	H	10%
	4.1.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
	4.1.3	Prueba de rendimiento escrita y observación de la simulación	C	
4.2	4.2.1	Portafolio	H	6.5%
	4.2.2	Exposición en Power Point	H	
	4.2.3	Prueba de rendimiento escrita	H	
4.3	4.3.1	Observación en el debate	H	5.5%
	4.3.2	Ejercicios en clase	H	
5.1	5.1.1	Observación de ideas en clase	H C A	7.5%
	5.1.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
5.2	5.2.1	Prueba de rendimiento escrita	H	5.5%
	5.2.2	Prueba de rendimiento escrita	H	
	5.2.3	Observación en clase	C	
6.1	6.1.1	Observación en clase	H C A	7%
	6.1.2	Portafolio	H	

Fuente: Elaboración propia.

A lo largo del curso se realizarán seis exámenes escritos, dos por trimestre, además de una recuperación por trimestre en caso de haber suspendido uno o los dos exámenes. En el último trimestre, en caso de haber suspendido los exámenes de recuperación del primer o segundo trimestre o los dos, el alumno se evaluará mediante un examen de todas las partes que le hayan quedado durante el curso.

El peso de los exámenes y del resto de instrumentos de evaluación se muestra en la tabla 8.

Otros factores que también incidirán en la calificación final son:

- Faltas injustificadas: Se permitirán una falta injustificada sin penalización, a partir de la segunda se penalizará al alumno con dos décimas en el apartado asistencia además de informar a los padres en los dos casos.

- Retrasos en las entregas: Los retrasos se penalizarán a 0,5 puntos por día de retraso.
- Faltas de ortografía: Se penalizarán a 0,1 puntos a partir de la segunda falta de ortografía hasta un máximo de un punto en exámenes y trabajos.

Tabla 8. Peso de cada instrumento de evaluación

Examen	Trabajos y actividades	Comportamiento y asistencia
60%	30%	10%
Pruebas de rendimiento escritas	Trabajos, ejercicios, presentaciones, debate y observación en clase	Observación en clase del comportamiento y la participación

Fuente: Elaboración propia.

### 3.11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias son actividades planificadas por el profesor que se realizarán en el horario escolar, son obligatorias, excepto si suponen la salida del centro, y son evaluables. Por otro lado, las actividades extraescolares, son actividades planificadas que se realizan fuera del centro, son voluntarias y pueden suponer un desembolso extra para los padres.

Las actividades complementarias y extraescolares planificadas en esta programación durante cada trimestre se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 9. Temporalización de actividades complementarias y extraescolares

	Actividades complementarias	Actividades extraescolares
<b>1er trimestre</b>	Visita a la Facultad de CC. EE. y EE. de Valladolid	
	Charlas de profesionales en materia económica	
<b>2º trimestre</b>		Visita a la Renault en Palencia
<b>3er trimestre</b>	Visita a la feria del libro (25 de mayo)	Visita al Banco de España en Madrid
	Celebración del día internacional del emprendimiento (16 de abril)	

Fuente: Elaboración propia.

### 3.12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El artículo 25 del Real Decreto 243/2022 indica los aspectos a tener en cuenta para atender las diferencias individuales del alumnado:

1. *Corresponde a las administraciones educativas disponer los medios necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención diferente a la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.*
2. *Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.*
3. *Las administraciones educativas fomentarán la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.*
4. *Igualmente, establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.*
5. *La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal en los términos que determinen las administraciones educativas, se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.*
6. *Con objeto de reforzar la inclusión, las administraciones educativas podrán incorporar las lenguas de signos españolas en toda la etapa.*

Los artículos 36 y 37 del Decreto 40/2022 precisan para Castilla y León las propuestas sobre la atención individualizada al alumnado. En relación a la atención a las diferencias individuales (artículo 36) se indica lo siguiente:

1. *El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades.*
2. *Los centros educativos adoptarán las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado. La consejería competente*

*en materia de educación establecerá la regulación que permita a los centros la adopción de dichas medidas. Estas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y estarán orientadas a permitir que alcancen el nivel de desempeño previsto al finalizar la etapa de acuerdo con los descriptores operativos de las competencias clave, así como a la consecución de los objetivos de la misma.*

- 3. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo su alumnado, los centros diseñarán un plan de atención a la diversidad, que formará parte del proyecto educativo, y cuya estructura será determinada por parte de la consejería competente en materia de educación.*

Por su parte, en relación al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (artículo 37) se señala que:

- 1. En virtud de lo establecido en el artículo 71.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, aquel que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.*
- 2. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión, y buscará que pueda alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias previstas.*
- 3. A tal fin, los centros podrán establecer las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar su acceso al currículo.*
- 4. La administración educativa de Castilla y León y los centros educativos fomentarán la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.*
- 5. Igualmente, establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la*

*enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.*

- 6. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal en los términos que determine la consejería competente en materia de educación, se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.*
- 7. Asimismo, los centros establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.*

La atención a la diversidad implica adaptarse a los diferentes ritmos de todos los alumnos de la clase, es por eso que esta programación se adapta al modelo DUA. (Diseño Universal de Aprendizaje). Este modelo defiende que las situaciones de aprendizaje deben ser motivadoras, deben buscar el desarrollo competencial de los alumnos sea cual sea su condición, debe tener el objetivo de despertar el interés de todos los alumnos y deben fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan distintos métodos de aprendizaje, como el aprendizaje auditivo, visual, cinético-corporal, utilizando herramientas que ayuden a la comprensión e interpretación de la información y al desarrollo de las habilidades comunicativas y a la forma de expresión.

De esta manera esta programación presenta procesos de aprendizaje motivadores para el alumno con necesidades especiales que le permiten seguir el ritmo de la clase, desarrollar las competencias clave y sus habilidades sociales y comunicativas.

Se atiende a la diversidad a través de recursos especializados para apoyar a los alumnos con ritmos distintos, por ejemplo video tutoriales o ejercicios especiales, además, se les apoyará también durante las explicaciones con contenido gráfico adaptado o adaptando la estructura de la clase a sus necesidades sin perjudicar al resto de la clase, por ejemplo, un formato de letra más grande si el alumno tuviera dificultades visuales o colocar a un alumno con dificultades auditivas en primera fila y hablar alto y claro.

En cuanto a la evaluación se atenderá a las dificultades que puedan presentar a la hora de redactar o a la hora de gestionar un examen de tipo test, para ello se utilizarán instrumentos de evaluación variados y flexibles que se adapten a todas las necesidades que puedan demandar los alumnos, por ejemplo, ampliación de tiempo, formato de letra, variaciones en los tipos test o distinta formulación de preguntas.

La diversidad en nuestra aula está compuesta por dos alumnas, una de ellas presenta dificultades auditivas y la otra, altas capacidades.

La alumna con dificultades auditivas será colocada en el centro de la primera fila que es donde más tiempo está el profesor a la hora de dar clase, además el profesor hablará alto y claro para facilitar en mayor medida su escucha.

La alumna con altas capacidades no estará colocada en ningún lugar específico de la clase, pero se prestará atención a su desarrollo y se le reforzará a través de ejercicios extras o más complejos. No obstante, su evaluación será similar a la del resto de compañeros de clase.

En todo caso, tanto el tutor como los padres estarán informados en todo momento del desarrollo y las dificultades que puedan presentar las alumnas.

### **3.13. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS VINCULADOS AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO**

Nuestro centro participa en planes y programas para el desarrollo de aspectos en los alumnos fuera de los contenidos programados en las materias de Bachillerato. Concretamente, los planes y programas en los que participa el IES Guardo son:

- Plan de lectura
- Plan de convivencia
- Plan de acción tutorial
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres
- Plan de orientación académica y profesional
- Plan de digitalización
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de acogida

Desde la asignatura de Economía se participará activamente en el Plan de lectura, el Plan de digitalización, el Plan de acción tutorial y el Plan de orientación académica y profesional de la siguiente manera:

- Plan de lectura: Investigación en documentos que requieran la lectura de distinta índole, además, de redacciones de textos, lecturas recomendadas y participación en tertulias.
- Plan de digitalización: Se utilizarán herramientas como Word, Excel o Power Point y apps para el proceso de aprendizaje.

- Plan de acción tutorial: Se realizarán cuestionarios a los tutores para conocer a los alumnos y se habilitará un buzón de sugerencias para mejorar el ambiente en clase.
- Plan de orientación académica y profesional: Se realizarán charlas de profesionales de las especialidades para la orientación de los alumnos en salidas universitarias y salidas laborales.

### 3.14. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la programación y de la práctica docente es una exigencia de la legislación. Su objetivo es el de proporcionar información con la que introducir todos los cambios que sean necesarios para mejorar la calidad y los resultados del proceso educativo. Lo habitual es que esa recogida de información se realice a través tanto de cuestionarios de evaluación docente que se entregarán a los alumnos para que los cumplimenten como de una autoevaluación del profesor en la que se especificarán indicadores de logro, su grado de cumplimiento y las posibles acciones de mejora.

La tabla 10 muestra un ejemplo de autoevaluación que el docente cumplimentará al finalizar el curso académico.

*Tabla 10. Autoevaluación por indicadores de logro*

Indicadores de logro	Cumplimiento					Acciones de mejora
	1	2	3	4	5	
He conseguido transmitir todos los contenidos de la materia						
He conseguido desarrollar todas las competencias clave						
He cumplido todos los objetivos de mi programación						
He conseguido transmitir los contenidos transversales de la materia						
He utilizado correctamente los materiales y recursos que estaban a mi disposición						
He contribuido a los planes, programas y proyectos vinculados al currículo de la materia						
He conseguido superar todos los indicadores de logro						
Las expectativas de la atención a la diversidad han sido superadas						

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, en la tabla 11 se recoge un modelo de cuestionario de evaluación que los alumnos también deberán cumplimentar al finalizar las clases.

*Tabla 11. Cuestionario de evaluación*

Cuestión	Valoración				
	1	2	3	4	5
El profesor proporciona información sobre la asignatura (Contenidos, metodología, criterios de evaluación, temporalización)					
El profesor explica con claridad los contenidos de la materia					
Las clases son entretenidas y dinámicas					
El profesor utiliza el material de clase de forma correcta					
El profesor tiene las actividades preparadas previamente					
El profesor es accesible, atiende a las dudas y es proactivo con las preguntas de los alumnos					
Las actividades han sido útiles para el aprendizaje de los contenidos en clase					
El profesor ha sido justo en el proceso de evaluación					
El profesor ha despertado mi interés por los contenidos					
El profesor ha cumplido los objetivos marcados					

Fuente: Elaboración propia.

## 4. UNIDAD DIDÁCTICA: LA OFERTA Y LA DEMANDA

### 4.1. JUSTIFICACIÓN

La unidad didáctica que se va a desarrollar hace referencia a la oferta y la demanda, dos conceptos básicos en economía que determinan el equilibrio de mercado y, por tanto, la cantidad y el precio al que se están intercambiando los bienes y servicios. Es una unidad básica que sirve de punto de partida para entender otros contenidos de carácter micro y macroeconómico.

Conocer todos los aspectos que condicionan la oferta y la demanda y, en definitiva, las decisiones de producción y de consumo, inversión e intercambio resulta fundamental para comprender el funcionamiento de los mercados. En un contexto como el actual, consideramos de especial interés estos contenidos puesto que al estudiar los determinantes de la oferta y la demanda podremos explicar muchas de las situaciones que hemos vivido, por ejemplo, durante la pandemia o como consecuencia de la guerra de Ucrania.

El objetivo de esta unidad didáctica es proporcionar al alumnado herramientas básicas para el conocimiento del mercado, de las variables y agentes que inciden en su funcionamiento y lo condicionan con sus decisiones y sus acciones. De esta manera los alumnos tendrán una noción básica sobre cómo actuar en un mercado y los resultados de sus decisiones, sobre cómo analizar el mercado y sus variables y sobre cómo representarlo gráfica y numéricamente.

### 4.2. OBJETIVOS

Los objetivos que persigue esta unidad didáctica son, dentro de los objetivos de etapa fijados en el Real Decreto 243/2022 descritos en el apartado 3.1, en concreto los siguientes:

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.*
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.*

A estos objetivos hay que añadir los recogidos para Castilla y León en el Decreto 40/2022 y que con esta unidad didáctica también se pretenden alcanzar:

- a) *Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.*
- b) *Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad.*
- c) *Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.*

Además de los anteriores objetivos expresamente recogidos en la legislación, esta unidad didáctica perseguirá asimismo conocer las variables económicas básicas que resultan necesarias para entender todos los contenidos posteriores a esta unidad y conocer el concepto de elasticidad que ayudará a los estudiantes a comprender algunos aspectos de la economía como la variación de precios o los tipos de demanda y oferta.

#### **4.3. SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO**

Los *saberes básicos* de esta unidad didáctica hacen referencia, como se ha dicho anteriormente, a la oferta, la demanda, el equilibrio y la elasticidad de un mercado. Los contenidos que se desarrollarán en cada uno de los apartados que configuran esta unidad didáctica son los siguientes:

Unidad didáctica 4: La oferta y la demanda

##### 4.1 El mercado.

- Concepto de mercado.
- Las funciones del mercado.
- Quién forma el mercado.
- Qué sucede en el mercado.

##### 4.2 La demanda.

- El concepto de demanda.
- Quién conforma la demanda.

- Cómo varía la demanda.
- Parámetros de la demanda.
- Representación gráfica de la demanda.

#### 4.3 La oferta.

- El concepto de oferta.
- Quién conforma la oferta.
- Cómo varía la oferta.
- Parámetros de la oferta.
- Representación gráfica de la oferta.

#### 4.4 Condiciones del mercado.

- El equilibrio de mercado.
- Perturbaciones del mercado.
- Precios y variación de precios.
- Cálculo del equilibrio de mercado y sus variaciones.

#### 4.5 Elasticidad.

- El concepto de elasticidad.
- Tipos de elasticidades

La *competencia específica* básica que se desarrolla en esta unidad didáctica recogida en el Real Decreto 243/2022 es la de *Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.*

Los *descriptores operativos* con los que se conecta esta competencia específica son: CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1 y CE2.

Los *criterios de evaluación* y sus respectivos *indicadores de logro* están reflejados en la siguiente tabla:

*Tabla 12. Indicadores de logro de la unidad didáctica*

<b>2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo</b>
<b>Indicador de logro</b>
2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado
2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones
2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico

**2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.**

**Indicador de logro**

2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el

2.2.2 Analiza elementos del mercado

2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado

**2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones**

**Indicador de logro**

2.3.1 Analiza los fallos del mercado

2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado

2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4. CONTENIDOS TRANSVERSALES**

Los contenidos transversales que se trabajarán en esta unidad didáctica son el fomento del hábito de lectura y el uso responsable de las TIC.

La actividad prevista para ello es la búsqueda de noticias económicas relacionadas con los contenidos del tema en páginas web especializadas y contrastadas para su posterior lectura, análisis y debate.

#### **4.5. METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizará en esta unidad didáctica respeta los principios metodológicos definidos en el Anexo II.A del Decreto 40/2022 y las orientaciones metodológicas de este mismo decreto. En concreto, las estrategias utilizadas son las siguientes:

- Estrategia de motivación: Relacionando contenidos con temas de actualidad que resulten de interés para el alumnado dado que la materia de esta unidad didáctica resultará fundamental para la comprensión de posteriores contenidos.
- Estrategia expositiva: El estilo de enseñanza empleado será la clase magistral activa donde se explicarán los contenidos de la materia y se realizarán diversas actividades para afianzar y reforzar contenidos. La clase magistral pretende ser dinámica y participativa evitando que el alumnado caiga en el aburrimiento que puede generar estar excesivo tiempo escuchando. Para ello se promoverá su

participación lanzándoles preguntas sobre los contenidos y se fomentará el trabajo cooperativo de manera que aprendan a trabajar en equipo y a valorar el trabajo tanto propio como el de los demás. En las clases magistrales se utilizará como base el libro de texto y la pizarra como apoyo para la presentación de contenidos, para la representación de gráficas y para la resolución de ejercicios.

- Estrategias de investigación: Necesaria para llevar a cabo diversas actividades que pretenden fomentar la iniciativa y el trabajo autónomo del alumnado.

#### **4.6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales y recursos didácticos que se utilizarán durante el desarrollo de la unidad didáctica son los siguientes:

- Libro de texto y presentaciones en PowerPoint y otros materiales preparados por el profesor para los contenidos desarrollados en las clases magistrales.
- Artículos de prensa económica para su lectura, análisis y debate en clase.
- Ordenador y conexión a internet para investigar en páginas web o para ver un video en YouTube sobre los contenidos de este tema.

#### **4.7. ACTIVIDADES**

Las actividades que se van a realizar durante esta unidad se distribuyen a lo largo de ocho sesiones; estas sesiones están adaptadas a los diferentes ritmos que puedan presentar todos los alumnos de la clase y estarán orientadas a motivar y despertar su gusto por la economía.

A continuación, se muestra el detalle de cada una de esas sesiones y de la prueba de rendimiento escrita sobre los contenidos de esta unidad didáctica. En el desarrollo de cada sesión incorporaremos algunos ejemplos de los contenidos y actividades que se realizarán y una tabla resumen con las características curriculares, la planificación de actividades y el proceso de evaluación.

El modelo de presentaciones en PowerPoint que se muestra en el desarrollo de cada una de las sesiones que configuran esta unidad didáctica se ha utilizado desde el inicio del curso; de esta forma, a medida que se avanza en la exposición de contenidos, el alumnado reconoce e identifica perfectamente el tipo de actividades que se van a desarrollar y el objetivo de las mismas.

## Desarrollo Sesión 1

Al inicio de esta sesión y durante los primeros quince minutos de la clase se realizarán preguntas a los alumnos para saber cuánto conocen sobre el tema y se hará una puesta en común de las respuestas. Algunos ejemplos de las cuestiones que se plantearán al comienzo de esta unidad didáctica se recogen en la ilustración 2. Con ellas se pretende conocer el punto de partida de los alumnos en la materia.

*Ilustración 2. Preguntas iniciales Sesión 1*



Fuente: Elaboración propia.

La segunda parte se destinará a la exposición de contenidos, durará 35 minutos y, además de las correspondientes explicaciones se intentará mantener el interés y despertar la curiosidad del alumnado sobre el tema mediante preguntas y ejemplos que les resulten cercanos y útiles. Una muestra de la presentación de contenidos se recoge en la ilustración 3 y de las preguntas y ejemplos que se plantean, en la ilustración 4.

Ilustración 3. Presentación de contenidos Sesión 1



## Unidad didáctica 4. Sesión 1. El mercado

### ¿Qué es un mercado?

**El mercado es el lugar o mecanismo, físico o virtual, en el que compradores y vendedores se ponen en contacto para intercambiar bienes o servicios a cambio de un pago.**

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 4. Preguntas y ejemplos Sesión 1

### Preguntas



¿Qué mercado sería un lugar físico y qué mercado sería un mecanismo virtual?

¿Por qué el precio de las mascarillas subió tanto durante la pandemia?

### Ejemplos



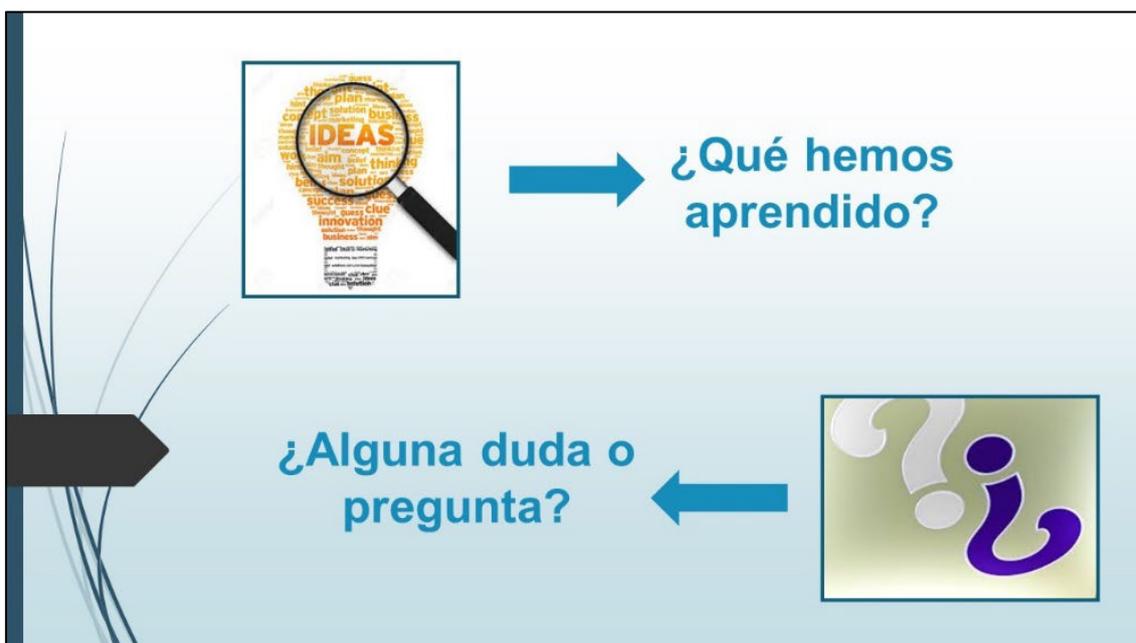
Un ejemplo de mercado como lugar físico sería una lonja de pescado y un ejemplo de mercado como mecanismo virtual sería la bolsa de valores

Las mascarillas se convirtieron en un producto de primera necesidad y su demanda se disparó al tiempo que existía escasez de este producto porque la oferta tardó en adaptarse a las nuevas circunstancias del mercado

Fuente: Elaboración propia.

Al final de la sesión se dejarán 5 minutos para resolver las dudas que puedan tener los alumnos al tiempo que se repasa lo aprendido (ilustración 5).

Ilustración 5. Recapitulando Sesión 1



Fuente: Elaboración propia.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 13. Características Sesión 1

Sesión 1				
Actividad: <b>Clase magistral activa</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		Objetivos de etapa
2	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el		D, E, I
		2.2.2 Analiza elementos del mercado		
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado		
Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Preguntas introductorias	Aula	Individual	15'	No requiere material
Clase magistral activa	Aula	Individual	35'	Libro y pizarra
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación: Observación (100% de la parte de comportamiento y asistencia. Ver tabla 24)				

Fuente: Elaboración propia.

## Desarrollo Sesión 2

En la segunda sesión de la unidad se presentará (ilustración 6) y se visualizará un vídeo en YouTube<sup>2</sup> sobre la oferta y la demanda y sus variaciones para reforzar los contenidos vistos en la sesión 1. Tras los veinte minutos que dura aproximadamente el vídeo, comentaremos su contenido, lo relacionaremos con las explicaciones de la sesión anterior y con ejemplos reales.

Ilustración 6. Presentación del vídeo Sesión 2

Fuente: Elaboración propia.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 14. Características Sesión 2

Sesión 2				
Actividad: <b>Video en YouTube</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	CCL2	D, E, I
		2.2.2 Analiza elementos del mercado	CCL3 STEM1 STEM2 CPSAA4 CC3	
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado	CE1 CE2	

<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=stgjlVX3CVE>

Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Video en YouTube	Aula	Individual	25'	Ordenador e internet
Charla sobre el video	Aula	Individual	25'	No requiere material
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación: Observación (100% de la parte de comportamiento y asistencia. Ver tabla 24)				

Fuente: Elaboración propia.

### Desarrollo Sesión 3

En la tercera sesión se repasará brevemente durante 10 minutos lo visto en las sesiones anteriores (ilustración 7).

*Ilustración 7. Repasando lo aprendido Sesión 3*



Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente daremos paso a la segunda explicación de la unidad didáctica relativa a las variaciones de la oferta y la demanda y el punto de equilibrio en la que, como siempre, planteamos preguntas y ponemos ejemplos sobre la materia (ilustraciones 8 y 9). Esta exposición de contenidos durará 35 minutos y los últimos cinco se destinarán a resolver dudas o cuestiones que nos puedan plantear los alumnos (ilustración 10).

Ilustración 8. Presentación de contenidos Sesión 3



## Unidad didáctica 4. Sesión 3. Las variaciones del mercado

### Causas del aumento de los costes de producción

El aumento de los costes de producción puede deberse a muchas razones: escasez de recursos, incremento del precio de la mano de obra, encarecimiento del crédito, etc.

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 9. Preguntas y ejemplos Sesión 3

### Preguntas



¿Qué pasará si el coste de producción aumenta un 10%?

¿Qué provocará en el precio un aumento de la población?

### Ejemplos



A los oferente les interesará menos producir a ese nuevo precio por lo que disminuirá la oferta

Un aumento de la población provocará un aumento de la demanda y este un aumento del precio

Fuente: Elaboración propia.



## Desarrollo Sesión 4

En la cuarta sesión se realizará una actividad por grupos, la actividad consiste en analizar distintas situaciones que el profesor proporcionará en clase sobre oferta, demanda y equilibrio de mercado.

En primer lugar y durante cinco minutos, el profesor comunicará los grupos de trabajo y sus miembros. Como la clase es de 25 alumnos, se formarán cinco grupos de cuatro alumnos y un grupo de cinco (ilustración 11). La asignación pretende crear grupos heterogéneos para aprovechar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes. La observación del profesor desde el inicio del curso resulta fundamental para configurarlos.

*Ilustración 11. Asignación de grupos Sesión 4*

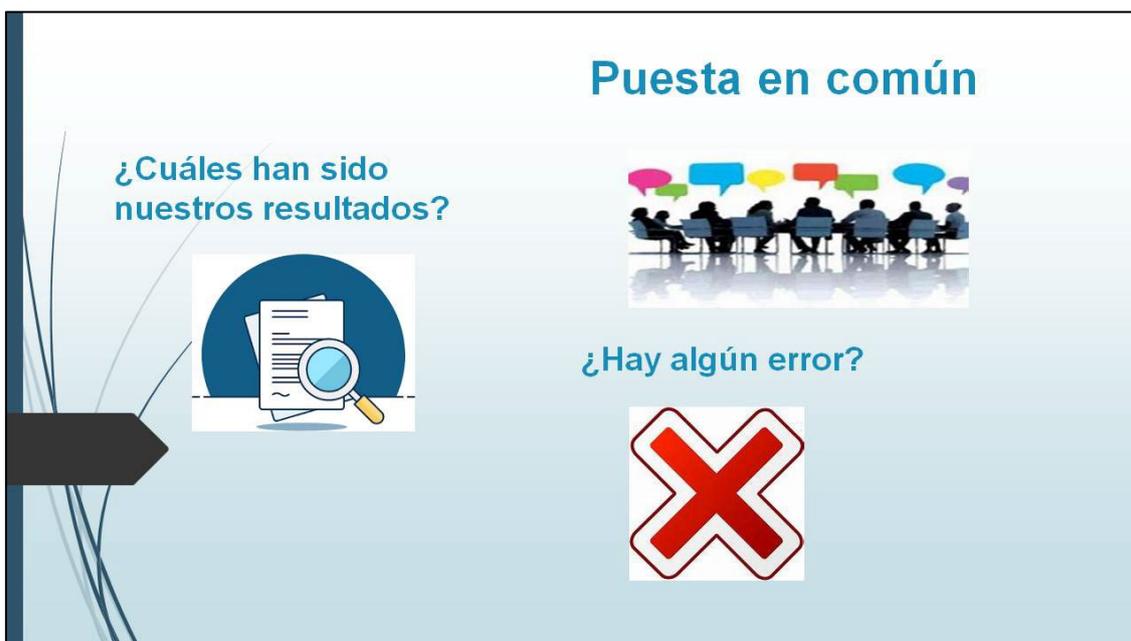


Fuente: Elaboración propia.

En segundo lugar, el profesor explicará en cinco minutos en qué consiste la actividad y entregará hojas con distintas situaciones que se deberán analizar. Esas situaciones recogen ejemplos sobre desplazamientos de la oferta y la demanda y variaciones en el punto de equilibrio. Los alumnos disponen de 30 minutos para identificar qué tipo de desplazamiento es y las razones de dichos desplazamientos.

Finalmente, durante los últimos diez minutos de la sesión se pondrán todas las respuestas en común, se detectarán posibles errores y se corregirán (ilustración 12).

Ilustración 12. Puesta en común Sesión 4



Fuente: Elaboración propia.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 16. Características Sesión 4

Sesión 4				
Actividad: <b>Actividad de identificación y análisis</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.1	2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	CCL2 CCL3 STEM1 STEM2 CPSAA4 CC3 CE1 CE2	D, E, I
		2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones		
		2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico		
	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el		
		2.2.2 Analiza elementos del mercado		
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado		
	2.3	2.3.1 Analiza los fallos del mercado		
		2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado		
		2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado		

Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Creación de grupos	Aula	Grupos de 4	5'	No requiere material
Explicación de actividad	Aula	Individual	5'	No requiere material
Análisis de problemas	Aula	Grupos de 4	30'	Material del profesor
Puesta en común	Aula	Toda la clase	10'	No requiere material
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación: Resultados del análisis (100% de la parte de trabajos y actividades. Ver tabla 24)				

Fuente: Elaboración propia.

## Desarrollo Sesión 5

En la quinta sesión se buscará y analizará una noticia sobre el crecimiento de la demanda en algunos sectores de la economía. La búsqueda de la noticia se efectuará individualmente y los alumnos dispondrán de 10 minutos para ello. El profesor actuará de guía en esa búsqueda asesorando sobre las páginas webs de información económica que pueden resultar más relevantes (ilustraciones 13 y 14) e intentará que exista diversidad de perspectivas en las publicaciones y blogs propuestos para su consulta. Tras una puesta en común de 10 minutos sobre las noticias seleccionadas, se elegirá la que, por mayoría, resulte más interesante para el alumnado.

Ilustración 13. Presentación de actividad de noticia Sesión 5

**Comentando la actualidad**

Busca noticias relacionadas con la demanda y la oferta y ponlas en relación con los contenidos de esta unidad didáctica.  
Te recomiendo las siguientes webs:

Nada Gratis, Expansión, El Blog Salmón, CincoDías, funcasBLOG, elEconomista.es, Bolsamanía, Público, EconoNuestra

¿Qué noticia habéis seleccionado?

¿Cuál os parece más interesante?

Fuente: Elaboración propia.

### Ilustración 14. Ejemplos de noticias para la actividad Sesión 5

**Ejemplos de noticias**

**El encarecimiento de la electricidad**  
Gabriel Sampol / 26/05/23 9:00

En el artículo que escribí en el Anuario 2021 de El Económico, titulado «**Demanda eléctrica**», enumeré algunas razones del aumento del precio del mercado como el aumento del precio del gas por el incremento de la demanda mundial y por las características de nuestro mercado eléctrico a la hora de determinar el precio horario de la energía. Desde entonces, la situación ha empeorado con la guerra de Ucrania, aunque afortunadamente hemos tenido un invierno suave que ha ayudado a limitar sus efectos.

Para intentar contrarrestar los precios tan elevados que hemos vivido en los últimos meses el Gobierno ha intervenido el **precio del gas** y ha conseguido llevar a Europa el debate sobre la conveniencia de modificar el mercado eléctrico.

Un análisis básico de este modelo basta para observar que pueden darse dos extremos en relación al precio horario de la energía. Uno, que el precio resultante sea casi 0.

**Cae un 9 % el mercado de semiconductores**

**Los españoles reducen la compra de alimentos en un 6% por la subida de precios: "La rebaja del IVA no se nota nada"**

Uno de cada 10 hogares no puede hacer frente a sus gastos esenciales según el Banco de España. Uno de esos gastos esenciales es la comida. Los españoles han reducido la compra de alimentos en un 6%.

**Mascarillas / La demanda de mascarillas cae casi un 90%**

Solo en la Comunidad Valenciana siguen abiertas la mitad de las empresas que en su día decidieron diversificar su negocio.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de ese momento y durante el resto de la sesión, los estudiantes la leerán y analizarán en detalle, preguntarán las dudas que les surjan tras su lectura y contestarán las preguntas que el profesor plantee.

Los objetivos de esta actividad son, por un lado, relacionar los contenidos teóricos con la realidad más actual y, por otro, fomentar el gusto por la lectura entre los alumnos.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 17. Características Sesión 5

Sesión 5				
Actividad: <b>Lectura de noticia</b>				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.1	2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	CCL2 CCL3	D, E, I
		2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones	STEM1 STEM2	
		2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	CPSAA4 CC3	
	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	CE1 CE2	
2.2.2 Analiza elementos del mercado				

		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado		
	2.3	2.3.1 Analiza los fallos del mercado		
		2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado		
		2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado		
<b>Planificación de actividades y tareas</b>				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Lectura de noticia	Aula	Individual	10'	Prensa económica
Charla sobre noticia	Aula	Individual	10'	No requiere material
Ejercicios sobre noticia	Aula	Individual	20'	Material del profesor
Puesta en común	Aula	Individual	10'	No requiere material
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
Instrumento de evaluación: Resultados de ejercicios y opiniones (100% de la parte de trabajos y actividades. Ver tabla 24)				

Fuente: Elaboración propia.

## Desarrollo Sesión 6

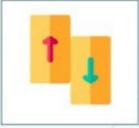
En la sexta sesión se hablará sobre la elasticidad, será la última exposición teórica de la unidad docente. La dinámica de esta sesión será similar a las anteriores; un repaso inicial de contenidos de 10 minutos (ilustración 15), exposición mediante clase magistral activa en la que se propiciará la participación de los alumnos mediante el planteamiento de diversas preguntas (ilustraciones 16 y 17) y, finalmente, 5 minutos para la resolución de dudas (ilustración 18).

*Ilustración 15. Repasando lo aprendido Sesión 6*



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 16. Presentación de contenidos Sesión 6



## Unidad didáctica 4. Sesión 6. La elasticidad

### ¿Qué es la elasticidad?

La elasticidad es la sensibilidad de variación de una variable frente a los cambios que sufre otra variable.

-  Se obtiene a través de los cambios en otra variable
-  Se requieren **dos variables** para poder estudiarla
-  Puede ser menor, igual o mayor que uno

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 17. Preguntas y ejemplos Sesión 6

### Preguntas



¿Qué es una relación elástica?

¿Qué es una relación inelástica?

### Ejemplos



Un producto que no sea necesario tendrá una relación elástica dado que al aumentar un poco el precio disminuirá mucho la demanda

Un producto de primera necesidad tendrá una relación inelástica dado que una gran variación del precio provocará una pequeña variación de la demanda

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 18. Recapitulando Sesión 6



Fuente: Elaboración propia.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 18. Características Sesión 6

Sesión 6				
Actividad: <b>Clase magistral activa</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		Objetivos de etapa
2	2.1	2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado		D, E, I
		2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones		
		2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico		
	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el		
		2.2.2 Analiza elementos del mercado		
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado		
Planificación de actividades y tareas				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Repaso contenidos anteriores	Aula	Individual	10'	No requiere material
Clase magistral activa	Aula	Individual	40'	Libro y pizarra
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación: Observación (100% de la parte de comportamiento y asistencia. Ver tabla 24)				

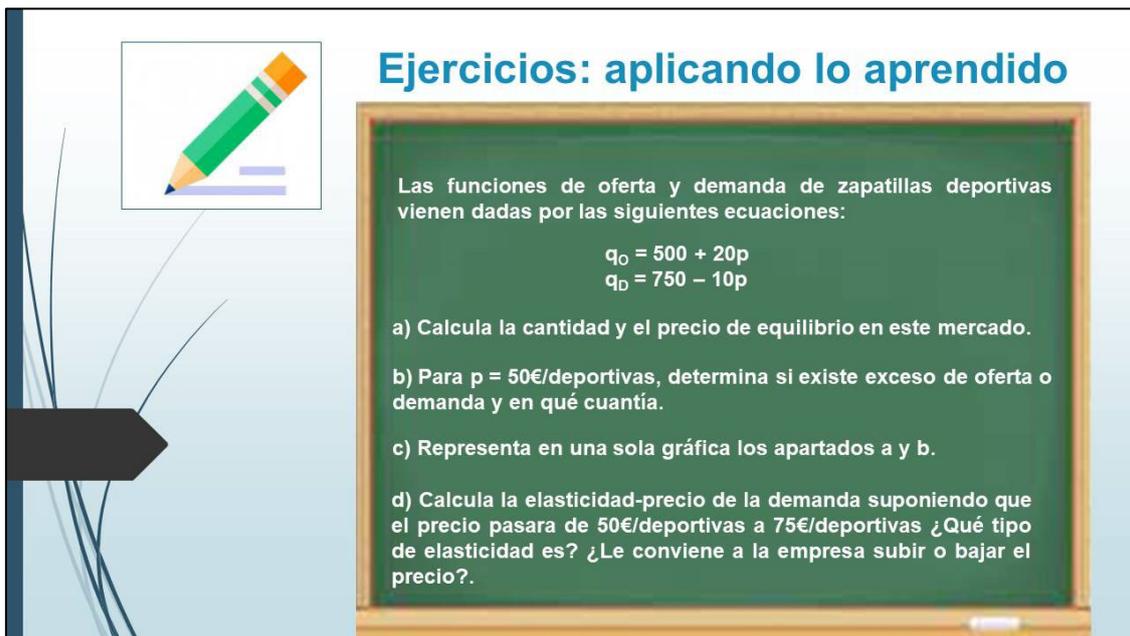
Fuente: Elaboración propia.

## Desarrollo Sesión 7

En la séptima sesión el profesor entregará a los alumnos unos ejercicios elaborados por él para aplicar lo aprendido y practicar los aspectos más numéricos de los contenidos de la unidad didáctica (ilustración 19).

La actividad es individual, pero se dejará hablar a los alumnos entre ellos si necesitan apoyarse en algún compañero para resolver los ejercicios; no obstante, el profesor estará a disposición de los alumnos para resolver dudas y explicar los ejercicios si algún alumno lo necesita.

*Ilustración 19. Presentación de ejercicios Sesión 7*



**Ejercicios: aplicando lo aprendido**

Las funciones de oferta y demanda de zapatillas deportivas vienen dadas por las siguientes ecuaciones:

$$q_o = 500 + 20p$$

$$q_D = 750 - 10p$$

a) Calcula la cantidad y el precio de equilibrio en este mercado.

b) Para  $p = 50\text{€/deportivas}$ , determina si existe exceso de oferta o demanda y en qué cuantía.

c) Representa en una sola gráfica los apartados a y b.

d) Calcula la elasticidad-precio de la demanda suponiendo que el precio pasara de  $50\text{€/deportivas}$  a  $75\text{€/deportivas}$  ¿Qué tipo de elasticidad es? ¿Le conviene a la empresa subir o bajar el precio?.

Fuente: Elaboración propia.

Los alumnos dispondrán de 30 minutos para la realización de los ejercicios y se dedicarán otros 10 minutos a su corrección.

Los 10 minutos restantes se emplearán para exponer y organizar la actividad que se llevará a cabo en la siguiente sesión. Esa actividad consiste en la realización de un debate cuya pregunta vinculada a la elasticidad será la siguiente:

¿Es razonable que los productos de primera necesidad tengan una demanda inelástica?

En primer lugar, el profesor presentará una diapositiva mediante la que se les informará del equipo al que pertenecen, del debate en el que participan y del rol que asumirán (ilustración 20).

Ilustración 20. Formación de equipos y roles Sesión 7



## Formación de equipos y roles

Debate 1		Debate 2
Ángel, Vanesa	Jueces	Carmen, Guillermo y Paloma H
Juanjo, Carolina, Adrián, Raquel V y Diego	Equipo 1	Sara, Iván, Lara, Oscar y Eva
Raquel C, Ricardo, Leire, Alonso y Cristina	Equipo 2	Alba, Álvaro, Paloma G, Ulises y Ángela

Fuente: Elaboración propia.

Como puede apreciarse se realizarán dos debates para que puedan intervenir los 25 estudiantes del grupo. En el primero participan 12 alumnos (2 como jurado y el resto formarán dos equipos de cinco personas que defenderán posiciones contrarias). En el segundo la agrupación será similar salvo que participarán 3 alumnos como jurado. Los equipos se formarán de forma aleatoria.

Conocida esta información, los integrantes de cada equipo se encargarán de buscar argumentos que avalen tanto la postura “a favor” como la postura “en contra” ya que hasta la sesión en la que se celebrará el debate no se les indicará cuál de ellas tienen que defender. Esta tarea se realizará fuera del aula, como trabajo para casa.

A continuación, se les explicará cómo se distribuirán los tiempos del debate y el orden de intervención mediante la siguiente ilustración:

Ilustración 21. Tiempos de debate Sesión 7



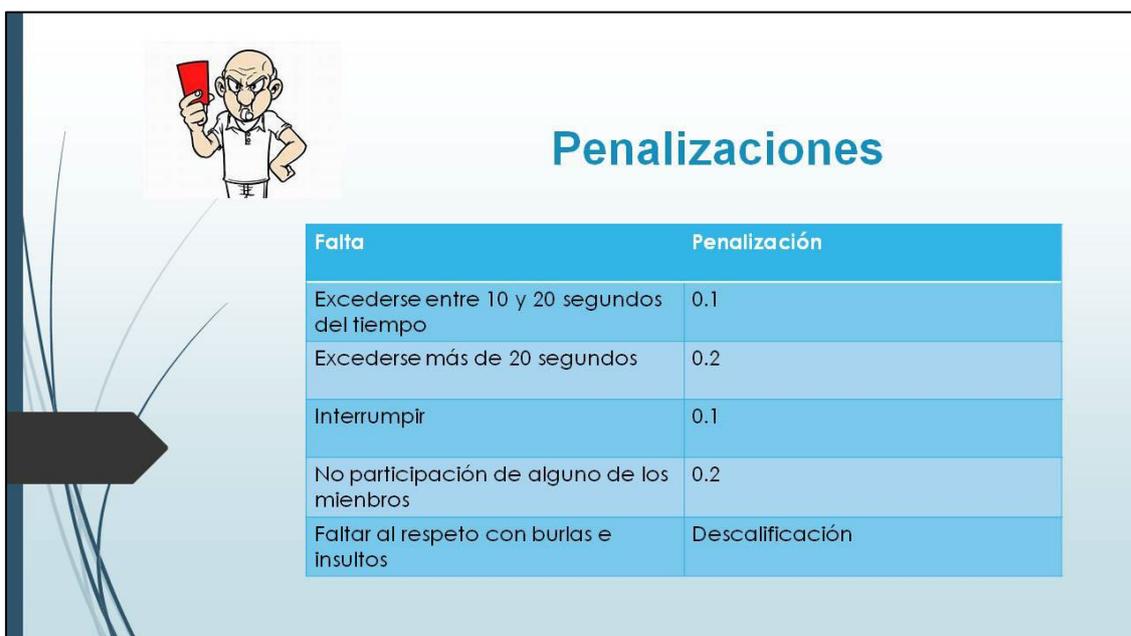
Orden	Tiempo
Introducción	60-90 segundos
Argumentación 1	1 minuto
Argumentación 2	1 minuto
Conclusión	2 minutos

Fuente: Elaboración propia.

Al ser cinco alumnos por equipo y cuatro intervenciones la conclusión la defenderán dos alumnos.

Por último, se les explicarán las penalizaciones en caso de incumplir alguna de las normas establecidas (ilustración 22).

Ilustración 22. Penalizaciones de debate



Falta	Penalización
Excederse entre 10 y 20 segundos del tiempo	0.1
Excederse más de 20 segundos	0.2
Interrumpir	0.1
No participación de alguno de los miembros	0.2
Faltar al respeto con burlas e insultos	Descalificación

Fuente: Elaboración propia.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 19. Características Sesión 7

Sesión 7					
Actividad: <b>Ejercicios prácticos</b>					
Fundamentación curricular					
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el		CCL2 CCL3 STEM1 STEM2 CPSAA4 CC3 CE1 CE2	D, E, I
		2.2.2 Analiza elementos del mercado			
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado			
Planificación de actividades y tareas					
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material	
Realización de ejercicios	Aula	Individual	30'	Material del profesor	
Corrección de ejercicios	Aula	Individual	10'	No requiere material	
Formación de equipos	Aula	Por equipos		App	
Proceso de evaluación del alumnado					
Instrumento de evaluación: Resultados de los ejercicios (100% de la parte de trabajos y actividades. Ver tabla 24)					

Fuente: Elaboración propia.

### Desarrollo Sesión 8

La última sesión de esta unidad didáctica está destinada a la celebración de un debate de cuya organización y reglas se informó debidamente en la sesión anterior.

Tras recordar que el tema del debate está vinculado a la elasticidad y que la pregunta en torno a la que girará el debate es: *¿Es razonable que los productos de primera necesidad tengan una demanda inelástica?*, se informará a los alumnos de la postura que deberán defender: los miembros de los equipos 1 de cada debate defenderán la postura “a favor” y los equipos 2, la postura “en contra”.

A continuación, cada equipo se colocará a un lado de la clase de manera que los dos equipos puedan verse y el jurado pueda ver a los dos equipos. Los jurados recordarán el orden y los tiempos de intervención de cada equipo (tabla 20) y las faltas y penalizaciones con las que pueden ser sancionados (tabla 21).

Tabla 20. Orden y tiempos del debate

Orden	Tiempo
Introducción	60-90 segundos
Argumentación 1	1 minuto
Argumentación 2	1 minuto
Conclusión	2 minutos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Faltas y penalizaciones del debate

Falta	Penalización
Excederse entre 10 y 20 segundos del tiempo	Leve: 0,1
Excederse más de 20 segundos	Grave: 0,2
Interrumpir	Leve: 0,1
No participación de alguno de los miembros	Grave: 0,2
Faltar al respeto con burlas o insultos	Descalificación

Fuente: Elaboración propia.

Los jueces serán los responsables de controlar el tiempo y las faltas, también serán los encargados de elaborar una rúbrica para evaluar a sus compañeros puesto que sobre ella decidirán cuál es el equipo vencedor del debate.

Las características de esta sesión (fundamentación curricular, planificación de actividades y proceso de evaluación) se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 22. Características Sesión 8

Sesión 8				
Actividad: <b>Celebración de debates</b>				
Fundamentación curricular				
Comp. específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
2	2.1	2.1.1 Sabe valorar la repercusión de los fallos del mercado	CCL2 CCL3	D, E, I
		2.1.2 Valora el proceso de toma de decisiones	STEM1 STEM2	
		2.1.3 Comprende el funcionamiento del mercado a nivel microeconómico	CPSAA4 CC3	

	2.2	2.2.1 Entiende el funcionamiento del mercado y las transacciones que se originan en el	CE1 CE2	
		2.2.2 Analiza elementos del mercado		
		2.2.3 Reflexiona la importancia de los elementos del mercado		
	2.3	2.3.1 Analiza los fallos del mercado		
		2.3.2 Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado		
		2.3.3 Reflexiona sobre posibles soluciones para los fallos del mercado		
<b>Planificación de actividades y tareas</b>				
Actividades o tareas	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Colocación del aula	Aula	Toda la clase	10'	No requiere material
Debate 1	Aula	Por equipos	15'	
Debate 2	Aula	Por equipos	15'	
Puntuación	Aula	Por equipos	10'	Rúbrica
<b>Proceso de evaluación del alumnado</b>				
Instrumento de evaluación: Resultados de ejercicios y opiniones (100% de la parte de trabajos y actividades. Ver tabla 24)				

Fuente: Elaboración propia.

### Prueba de rendimiento

La evaluación de la unidad se realizará el día 22/12/23 junto a las unidades didácticas 3 y 5. Dicha evaluación se realizará mediante una prueba de rendimiento escrita de los contenidos explicados en clase. El peso de cada parte en la prueba de rendimiento será:

- Test: 10%
- Oferta, demanda y equilibrio de mercado: 25%
- Representación gráfica y cálculo numérico de oferta, demanda y equilibrio de mercado: 40%
- Elasticidad: 25%

En la ilustración 23 se muestra un modelo de la prueba de rendimiento escrita para la unidad didáctica 4. Dicha prueba tendrá una primera parte teórica en la que deberá responderse cuestiones tipo test y una segunda parte práctica en la que deberá resolverse un ejercicio.

Ilustración 23. Prueba de rendimiento escrita



## Teoría: cuestiones tipo test

1. En los productos de primera necesidad:

- La elasticidad es mayor que 1.
- La elasticidad es menor que 1.
- La elasticidad es 1.
- No existe relación con la elasticidad.

2. Si la elasticidad es 0.5, se dice que la curva es:

- Inelástica.
- Elástica.
- Perfectamente inelástica.
- Perfectamente elástica.

---



## Práctica: ejercicio

Las funciones de oferta y demanda del mercado de las colonias vienen dadas por las siguientes ecuaciones:

$$q_o = 600 + 20p$$

$$q_D = 4800 - 40p$$

- Calcula la cantidad y el precio de equilibrio en este mercado.
- Para  $p = 60$  €/colonia, determina si existe exceso de oferta o de demanda y en qué cuantía.
- Representa en una sola gráfica los apartados a y b.
- Calcula la elasticidad-precio de la demanda suponiendo que el precio pasara de 60 €/colonia a 70 €/colonia. ¿Qué tipo de elasticidad es? ¿Le conviene a la empresa subir o bajar el precio?

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.8. SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Esta unidad didáctica está repartida en 8 sesiones más la prueba de rendimiento escrita, la temporalización de las sesiones está recogida en la siguiente tabla:

Tabla 23. Temporalización de actividades

Sesión	Fecha	Actividad
1	17/11/23	Clase magistral activa, introducción sobre el mercado y sus variables
2	20/11/23	Video en YouTube sobre la demanda y la oferta en el mercado
3	21/11/23	Clase magistral activa, explicación sobre las variaciones de la oferta, la demanda y el punto de equilibrio
4	22/11/23	Actividades de identificación y análisis de oferta, demanda y punto de equilibrio
5	24/11/23	Lectura de noticia/artículo sobre condiciones del mercado
6	27/11/23	Clase magistral activa sobre la elasticidad
7	28/11/23	Ejercicios prácticos sobre variaciones en la oferta y la demanda, punto de equilibrio y elasticidades de la oferta y la demanda
8	29/11/23	Debate sobre el mercado, las variables y las variaciones
PR	22/12/23	Prueba de rendimiento escrita de la unidad didáctica

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La evaluación de esta unidad didáctica se regirá por técnicas de observación, de desempeño y de rendimiento.

La primera técnica, observación, se utilizará para registrar el comportamiento en clase y la participación activa en el aula; además se utilizará un diario para anotar las faltas a clase y otras cuestiones de interés sobre el desarrollo de las clases.

La segunda técnica, desempeño, se utilizará para evaluar la parte de trabajos y actividades, en esta unidad didáctica esta se refiere a los portafolios, exposiciones orales, debates y ejercicios prácticos.

La tercera técnica, de rendimiento, se utilizará únicamente para la evaluación de los contenidos y se refiere a los exámenes escritos que deberán superar el alumnado.

El peso de cada instrumento de evaluación en esta unidad didáctica es similar al planteado para el conjunto de la materia y se recoge a continuación:

*Tabla 24. Peso de cada instrumento en la evaluación*

Examen	Trabajos y actividades	Comportamiento y asistencia
60%	30%	10%
Prueba de rendimiento escrita	Ejercicios, debate y observación en clase	Observación en clase del comportamiento y la participación

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad en nuestra aula se centra en primer lugar, en dos alumnas que presentan necesidades especiales.

La primera de ellas presenta hipoacusia leve, por ello se le facilitará en la mayor medida posible la escucha de las explicaciones y cualquier actividad que suponga un esfuerzo auditivo. En esta unidad didáctica son casi todas las actividades excepto aquellas que suponen un trabajo autónomo mediante tareas de investigación en internet.

Para el seguimiento de las clases magistrales activas se colocará a la alumna en primera fila. Para la actividad del video en YouTube se adaptará el volumen lo máximo posible a sus necesidades, teniendo en cuenta también los problemas que podamos ocasionar a otras clases. Para el debate se colocará en un lugar más céntrico, cerca del jurado, para escuchar con más facilidad a todos sus compañeros. Por último, para la puesta en común sobre las ideas de la noticia económica, se indicará a todos los intervinientes que deberán hablar alto y claro.

La segunda alumna posee altas capacidades por lo que recibirá actividades de refuerzo para complementar sus actividades y se le exigirá un poco más de nivel a la hora de debatir y de exponer ideas, pero no se le evaluará de forma diferente.

Igualmente se garantizará una atención individualizada al conjunto del alumnado que, aún sin necesidades especiales, presentan distintos ritmos de aprendizaje. Las actividades de repaso y refuerzo son fundamentales para asegurar esa consideración personalizada.

## 5 CONCLUSIONES

En este trabajo fin de máster hemos diseñado una programación didáctica para la materia de *Economía* del primer curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales que se impartirá en el Instituto de Educación Secundaria de Guardo. Igualmente, hemos desarrollado la unidad didáctica dedicada al estudio de *La oferta y la demanda*, una unidad que consideramos fundamental pues constituye la base para entender otros contenidos de carácter micro y macroeconómico. Además, conocer qué son la oferta y la demanda y cuáles son sus determinantes resulta especialmente útil para analizar, explicar y comprender algunos de los problemas económicos surgidos, por ejemplo, durante la pandemia o como consecuencia de la guerra de Ucrania.

La propuesta realizada se basa en el aprendizaje competencial y pretende motivar al alumnado para el estudio de la economía no sólo en primer curso de bachillerato sino a lo largo de su carrera académica. Al mismo tiempo, la economía les va a acompañar a lo largo de toda su vida, por lo que adquirir competencias específicas en esta materia les ayudará en su día a día y contribuirá a que tomen decisiones más responsables económica, social y ambientalmente.

La metodología por la que se apuesta es una metodología activa en la que seguimos considerando clave la clase magistral participativa a la que incorporamos actividades mediante las que se impulsarán el trabajo autónomo y el trabajo en equipo colaborativo, se promoverán técnicas de investigación aprovechando las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y se aplicará lo aprendido a la vida real y a temas de interés para los alumnos con el objetivo de motivarles y acercarlos al conocimiento de un mundo y una sociedad cada vez más diversa, compleja y cambiante.

Los docentes tenemos la responsabilidad de adaptarnos a esas nuevas circunstancias; es por ello que, como futuro docente, veo imprescindible innovar y mejorar nuestra forma de enseñar, adaptada al nuevo perfil del alumnado y a las características de cada uno de ellos. Todo ello para mejorar la calidad de la educación y mejorar el futuro de nuestros estudiantes.

## 6 BIBLIOGRAFÍA

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad de Castilla y León.

Portal de educación de Castilla y León, (29 de junio de 2023), calendario escolar 2023-2024, <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/calendario-escolar-2023-2024>

Econosublime (10 de julio de 2023), Libro de texto de Economía, 1º bachillerato LOMLOE, [LIBRO ECONOMÍA 1º BACHILLERATO \(LOMLOE\) - ECONOSUBLIME](#)

## 7 ANEXO: DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

### *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*

Descriptores operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultura.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

### *Competencia plurilingüe (CP)*

Descriptores operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

### *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)*

#### Descriptores operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

### *Competencia digital (CD)*

#### Descriptores operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

### *Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)*

#### Descriptorios operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
<p>CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.</p> <p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p>
<p>CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.</p>
<p>CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.</p> <p>CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.</p>
<p>CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</p>
<p>CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.</p>

### *Competencia ciudadana (CC)*

#### Descriptorios operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
<p>CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</p>
<p>CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>
<p>CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p>
<p>CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.</p>

### Competencia emprendedora (CE)

#### Descriptorios operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

### Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

#### Descriptorios operativos:

<i>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</i>
CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.
CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.
CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Fuente: Decreto 40/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.