



Universidad de Valladolid

Unidad didáctica: El dinero y la política monetaria

Raúl Sánchez Viforcós

Trabajo Fin de Máster

Master en Profesor de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas
de Idiomas

Tutor: Juan José Guillén Cebrián

Valladolid, 12 de Julio de 2023

ÍNDICE

1.	Justificación	3
2.	Contextualización	4
2.1	Contexto educativo actual	4
2.2	El centro educativo y su entorno	5
2.3	El alumnado y sus características	6
2.3.1	Transición hacia la vida adulta	6
3.	Legislación	7
4.	Objetivos	8
4.1	Objetivos de la etapa	8
4.2	Contribución de la materia al logro de los objetivos de la etapa	10
4.3	Objetivos de la unidad didáctica	11
5.	Competencias clave	11
6.	Competencias específicas y descriptores operativos	16
7.	Saberes básicos	21
7.1	Aprendizaje interdisciplinar	23
8.	Metodología	23
8.1	Estrategias y actividades didácticas	27
	Materiales de desarrollo curricular:	32
	Recursos de desarrollo curricular:	32
10.	Criterios de evaluación e indicadores de logro	34
10.1	Instrumentos de evaluación	37
11.	Secuenciación y temporalización	37
11.1	Secuenciación temporal	48
12.	Situaciones de aprendizaje	53

13. Atención a la diversidad	57
14. Conclusiones	58
15. Bibliografía	59

1. Justificación

Es fundamental que todas las personas comprendan el entorno en el que viven y reflexionen de manera crítica sobre la información que reciben para comprender cómo se organiza económicamente y socialmente la sociedad a la que pertenecen. Al hacerlo, se convierten en miembros activos y constructivos de la comunidad, capaces de contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir y a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 2030 (ODS).

La realidad socioeconómica es compleja y diversa, por lo tanto, es crucial conectar el conocimiento generado desde distintas disciplinas y desde el ámbito de la economía y el estudio de las empresas con lo que sucede en la realidad. Esto nos permite encontrar respuestas, tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable y consciente.

La materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial en 1º de Bachillerato se alinea con la Recomendación del Consejo del 22 de mayo de 2018 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, que establece la importancia de comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

Esta asignatura, diseñada para el primer curso de, abarca temas como los conceptos básicos de economía, los sistemas económicos, el funcionamiento de los mercados, la actividad empresarial y emprendedora, la distribución de la renta y la riqueza, y la intervención del Estado en la economía, entre otros. Lo que hace que tenga como objetivo proporcionar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que los estudiantes adquieran una base teórica que les permita realizar análisis críticos y fundamentados. A través del estudio de casos sobre la realidad económica actual, se les anima a valorar los efectos que esta tiene en diversos ámbitos de la vida y a aprovechar estos aprendizajes para desarrollar una actitud proactiva, comprometida con la sociedad y orientada a buscar un mayor bienestar tanto a nivel colectivo como individual.

El objetivo de esta unidad titulada el dinero y la política monetaria es brindar a los estudiantes una comprensión más profunda sobre el papel del dinero en nuestra economía, más allá de su función como medio de intercambio en transacciones diarias de bienes y servicios. Se pretende que los alumnos comprendan problemas económicos como la inflación y la deflación, así como los mecanismos que influyen en la oferta y la demanda monetaria.

También se destacará el funcionamiento del sistema financiero y la importancia de las instituciones que lo regulan, ya que tienen un impacto significativo en la vida cotidiana de los estudiantes. Es destacable que los jóvenes se encuentran desconectados de los problemas económicos y de la realidad de la situación, asumiendo que se ven afectados por un sistema del cual desconocen. Con esta unidad, se busca hacer comprensible el funcionamiento del sistema económico a los estudiantes, para que sean conscientes de las implicaciones de las decisiones que se toman en él.

Además, se pretende acercar a los jóvenes a las instituciones europeas, para que comprendan su importancia y cómo influyen en la realidad de su país.

En resumen, el objetivo es que los alumnos comprendan aquello que a menudo resulta difícil de entender para la sociedad en general, ya que se tiende a ignorar debido al desconocimiento del trabajo que realizan las instituciones europeas. Esto crea una oportunidad para los estudiantes puedan expresar su opinión fundamentada, mostrando su acuerdo o desacuerdo con las medidas tomadas respecto a la política monetaria.

2. Contextualización

2.1 Contexto educativo actual

La unidad didáctica que se va a desarrollar en este TFM se encuentra en un contexto legislativo a horcajadas entre dos leyes educativas: la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Comunidad Educativa) y la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación).

La LOMCE, aprobada en 2013, buscó mejorar la calidad educativa mediante la introducción de cambios en el currículo y la evaluación, así como promover la autonomía de los centros educativos. Sin embargo, generó controversias debido a su enfoque más académico y la implementación de pruebas de evaluación al final de la Educación Primaria y Secundaria, las cuales consistían en exámenes estandarizados que los estudiantes debían realizar al finalizar dichos niveles educativos.

Por su parte, la LOMLOE, promulgada en 2020, introdujo modificaciones a la LOE (Ley Orgánica de Educación) y ha buscado fomentar una educación inclusiva y equitativa. Esta ley ha sido objeto de debates y opiniones encontradas debido a los cambios que introduce en el sistema educativo. Entre los aspectos más destacados se encuentra la atención a la diversidad, la eliminación de los itinerarios segregadores en la Educación Secundaria y una reducción de la influencia de la enseñanza religiosa en el currículo.

En el caso de Castilla y León, se han realizado adaptaciones y ajustes en el sistema educativo para cumplir con las disposiciones de ambas leyes. La Junta de Castilla y León, responsable de la gestión educativa en la comunidad autónoma, ha mostrado su desacuerdo con algunos aspectos de la LOMLOE y ha anunciado medidas para adaptarla a la realidad de la región haciendo que los docentes comprendan y conozcan la cultura, valores y tradiciones de la sociedad en nuestra comunidad autónoma, Reconozcan el patrimonio natural y conciban el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León.

En resumen, el contexto educativo, centrándonos en Castilla y León, se encuentra influenciado tanto por la LOMCE como por la LOMLOE. Ambas leyes han tenido impactos significativos en la organización y el funcionamiento del sistema educativo, aunque también ha generado debates y controversias en su implementación en la comunidad autónoma.

2.2 El centro educativo y su entorno

El Instituto de Educación Secundaria en el que vamos a desarrollar nuestra unidad didáctica se sitúa en un barrio urbano de clase media, al sur de una ciudad de tamaño intermedio, que posee cerca de los 300.000 habitantes y se encuentra situada en la comunidad autónoma de Castilla y León. La ciudad centra su actividad económica en el sector servicios, en el que se encuentran un alto porcentaje de funcionarios. En la zona viven familias de varias nacionalidades, pero en una proporción baja, alrededor del 5% de inmigrantes con una gran integración de sus miembros, así mismo, el centro se encuentra en un entorno bien comunicado con transporte público. Además la localidad cuenta con varios centros educativos a su alrededor, tanto públicos como privados y concertados.

El centro educativo en el que se va a aplicar esta programación didáctica abrió sus puertas hace cincuenta años. A pesar de su longevidad, cuenta con unas instalaciones que han sido renovadas recientemente. Entre ellas se encuentran un gimnasio, una biblioteca, todas las aulas disponen de conexión WI-fi a través del programa de Aulas Conectadas, varias aulas equipadas con ordenador, pantalla digital y pizarra tradicional; una sala de profesores, un aula de música, un aula de idiomas, tres aulas de informática, un paraninfo y una cafetería. El departamento de Economía está formado por tres miembros. Uno de ellos tiene plaza como funcionario y los otros dos son interinos.

El instituto oferta tanto la Educación Secundaria Obligatoria como el Bachillerato, distinguiendo dos modalidades: por un lado, Ciencias; y por otro lado, Humanidades y Ciencias Sociales. Tanto la Educación Secundaria Obligatoria como el Bachillerato cuentan con cuatro líneas. En el centro están matriculados 650 alumnos y trabajan 70 profesores.

2.3 El alumnado y sus características.

Esta programación está dirigida a un grupo de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, dicho grupo tiene 12 alumnas y 8 alumnos formando un total de 20 estudiantes, entre 17 y 19 años, es decir se encuentra en plena adolescencia. Hay dos alumnos repetidores en el grupo. Un alumno tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además, en el grupo hay un alumno con poca motivación hacía la asignatura, sin embargo hay tres alumnos con mucho interés en la asignatura.

La mayor parte de los alumnos son de un nivel socioeconómico medio-alto. El nivel de 3 alumnos es superior a la media y 8 están por debajo de la media. Los alumnos se conocen desde el primer curso de la ESO, por lo que el clima de aula es bueno. El alumnado procede de los barrios cercanos al centro y algún alumno en proporción aproximada del 15% procede de poblaciones cercanas a la ciudad.

2.3.1 Transición hacia la vida adulta

Los alumnos de estas edades se encuentran en una fase de transición hacia la vida adulta, lo cual se encuentran en una serie de cambios con una gran importancia para su vida, tanto académica como personal.

Por un lado, a nivel cognitivo se encuentran en un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Algunos aspectos comunes son:

- Pensamiento abstracto: Aumento de la capacidad de comprensión de ideas abstractas y un manejo de ideas de una mayor complejidad, pudiendo así analizar y sintetizar información de manera más amplia.
- Pensamiento crítico: A medida que van desarrollando las habilidades cognitivas avanzadas, los adolescentes pueden adaptar un carácter ser más críticos en su pensamiento. Cuestionando ideas argumentos y puntos de vista, lo que les permite formar sus propias opiniones y perspectivas.

- **Razonamiento lógico:** A esta edad, están mejorando su capacidad para razonar lógicamente y resolver problemas más complejos aplicando principios lógicos y reglas en su pensamiento.

En cuanto al aspecto afectivo, los adolescentes de 17 años pueden experimentar una serie de cambios emocionales y sociales. Algunas características comunes son:

- **Identidad personal:** Los adolescentes de esta edad están en una etapa crucial de desarrollo de su identidad. Pueden estar explorando diferentes roles, valores y creencias, y pueden mostrar una mayor autodeterminación en la toma de decisiones.
- **Relaciones sociales:** Las relaciones con compañeros y amigos tienen una gran importancia en la vida de los adolescentes de 17 años. Pueden buscar pertenecer a grupos sociales que compartan sus intereses y valores.
- **Autoconciencia emocional:** A medida que los adolescentes maduran, su comprensión de sus propias emociones también se desarrolla. Pueden ser más conscientes de sus sentimientos y pueden mostrar una mayor capacidad para regular y expresar sus emociones.

En el ámbito educativo, estos cambios cognitivos y afectivos pueden tener un impacto significativo. Estos pueden estar más preparados para participar en discusiones intelectuales, analizar información de manera crítica y asumir un mayor nivel de responsabilidad en su aprendizaje. Sin embargo, también pueden experimentar desafíos emocionales a medida que inician la transición hacia la edad adulta. Por lo que es importante brindarles un entorno de apoyo para que puedan desarrollar su potencial académico.

3. Legislación

El actual sistema educativo en cuanto al curso de 1º de Bachillerato se rige por:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), y el Real Decreto 243/2022, de 5 de Abril, por el que se establece el currículo básico de Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Constitución Española, de 29 de diciembre de 1978, artículo 27.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Además, al encontrarnos en la Comunidad de Castilla y León se ha tenido en cuenta la siguiente legislación:

- Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y enseñanzas de educación especial, en los centros docentes de Castilla y León.
- Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Instrucción de 24 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.

4. Objetivos

4.1 Objetivos de la etapa

El Real Decreto 243/2022, de 5 de Abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, establece que esta etapa educativa debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que le permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia, e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Además de estos, se ha de tener en cuenta los objetivos del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los cuales están establecidos en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de Abril:

- Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
- Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad.
- Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

4.2 Contribución de la materia al logro de los objetivos de la etapa

La materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- El análisis de la transcendencia que tienen los problemas económicos derivados de la escasez, de los sistemas de asignación de recursos y de los fallos del

mercado contribuirá a generar en los alumnos una conciencia cívica responsable que busque construir una sociedad justa y equitativa.

- El estudio de textos económicos y la referencia constante a la actualidad económica a través de los medios de comunicación, como fuentes de información y herramientas de cocimiento, fomentará el hábito de lectura y permitirá el desarrollo de la expresión oral y escrita, así como el uso adecuado y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.
- El conocimiento de la importancia del emprendimiento sostenible, de la Responsabilidad Social Corporativa, y de la misión, visión y valores de la persona emprendedora, contribuirá a consolidar la madurez personal y social del alumnado, así como a la participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno.
- El empleo de la modelización matemática, como herramienta para el análisis económico, y el estudio de los agregados económicos básicos, permitirá al alumnado familiarizarse con los métodos científicos necesarios para estudiar y comprender la materia.

4.3 Objetivos de la unidad didáctica

Los objetivos a alcanzar a lo largo de esta unidad didáctica son:

- Conocer y comprender las principales funciones del dinero
- Interpretar y conocer la Oferta y Demanda agregada
- Comprender como se fijan los tipos de interés
- Conocer cómo surge la creación del dinero bancario
- Identificar la inflación, los tipos, las causas y los problemas que genera en la economía
- Conocer las políticas monetarias e interpretar sus consecuencias

5. Competencias clave

Cuando se habla de competencias clave se hace referencia a un conjunto fundamental de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan adquirir para lograr el éxito en su proceso de aprendizaje y en su vida futura. Estas competencias son

vitales para formar estudiantes competentes, listos para enfrentar los desafíos de la sociedad y hacer contribuciones significativas.

Actúan como nexo entre los conocimientos, habilidades y actitudes generales con los contenidos esenciales de diferentes áreas de estudio. El nivel de desarrollo de estas competencias en los estudiantes desempeña un papel fundamental en la adquisición y mejora de habilidades específicas (Martín y Coll, 2021).

Se debe destacar además el carácter transversal, ya que todos y cada uno de los aprendizajes contribuyen a su consecución. Por lo que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. Inexistiendo jerarquía entre ellas, ni pudiendo establecerse una relación exclusiva entre una competencia clave y una única área, ámbito o materia, haciendo así que todas se precisen en los aprendizajes de las distintas materias y, al mismo tiempo se alcanzan y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas (Educagob, 2023).

Una vez definida lo que es una competencia clave, se va a mencionar cada una de ellas en conformidad con el artículo 16.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, se distinguen ocho competencias clave. Dichas competencias se definen en su Anexo I. Son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL): Se define como la habilidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral (escuchar y hablar), escrita (leer y escribir) o signada, mediante materiales visuales, sonoros o de audio y digitales en las distintas disciplinas y contextos. Esto implica interactuar eficazmente con otras personas, de manera respetuosa, ética, adecuada y creativa en todos los posibles ámbitos y contextos sociales y culturales, tales como la educación y la formación, la vida privada, el ocio o la vida profesional. El desarrollo de esta competencia constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del aprendizaje posterior en todos los ámbitos del saber, y está vinculado a la reflexión acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos de cada área del conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la asignación para pensar y para aprender, además de hacer posible la dimensión estética del lenguaje y el disfrute de la cultura literaria.

2. Competencia plurilingüe (CP): Consiste en el desarrollo de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación. En líneas generales, comparte las principales capacidades de la competencia en comunicación lingüística, es decir, identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral, escrita y signada en diversos contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. Además, esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. También implica aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la(s) lengua(s) materna(s), así como en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): De sus siglas en inglés “Science, Technology, Engineering & Mathematics”, la competencia STEM integra la comprensión del mundo, junto a los cambios causados por la actividad humana, utilizando el pensamiento y la representación matemática, los métodos científicos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno a partir de la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. Así, la competencia matemática es la habilidad de desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos, junto a sus herramientas de pensamiento y representación, al objeto de describir, interpretar y predecir distintos fenómenos que permitan resolver problemas en situaciones cotidianas. La competencia en ciencia es la habilidad de comprender y explicar el mundo natural y social utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación, la experimentación y la contrastación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para así poder interpretar, conservar y mejorar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias en respuesta a lo que se percibe como deseos o necesidades humanos en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

4. Competencia digital (CD): La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): La competencia personal, social y de aprender a aprender es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, adaptarse a los cambios, iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, contribuir al propio bienestar físico y emocional, conservar la salud física y mental, y ser capaz de llevar una vida saludable y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.
6. Competencia ciudadana (CC): La competencia ciudadana es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente de forma responsable y constructiva en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y fenómenos básicos relativos al individuo, a la organización del trabajo, a las estructuras sociales, económicas, culturales, jurídicas y políticas, así como al conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso con la sostenibilidad, en especial con el cambio demográfico y climático en el contexto mundial
7. Competencia emprendedora (CE): habilidad del estudiante para actuar con arreglo a oportunidades e ideas que aparecen en diferentes contextos, y transformarlas en actividades personales, sociales y profesionales que generen resultados de valor para otros. Se basa en la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tomar la iniciativa, la

perseverancia, la asunción de riesgos y la habilidad de trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa en la planificación y gestión de proyectos de valor financiero, social o cultural adoptando planteamientos éticos.

8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar diferentes formas en que las ideas, las emociones y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de artes y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos.

La materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave de bachillerato, en esta unidad didáctica se van a tratar las siguientes competencias:

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*: Contribuirá al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística ya que capacitará al alumnado para expresar contenidos económicos, así como para comprender e interpretar información económica.

El desarrollo de esta competencia durante la unidad didáctica se va a realizar con el análisis de los datos tanto los que han sido dados previamente por el profesor, como por los propios que tienen que buscar los docentes. Otra forma para trabajar la comunicación lingüística va a ser el análisis de situaciones económicas tanto en periodos de inflación como los efectos que puede tener un país la aplicación de las políticas monetarias, ya sean de carácter expansivo como restrictivo.

- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)*: Desarrollará en los alumnos la competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería, preparándolos para la interpretación de datos y gráficos económicos y para la resolución de problemas relacionados con los conceptos estudiados.

Para el trabajo de esta competencia se van a realizar los cálculos de las siguientes variables en el ámbito económico como son la inflación, elaboración del IPC con sus correspondientes ponderaciones, cálculo del coeficiente legal de reserva y el multiplicador monetario.

- *Competencia digital (CD)*: Realizará aportaciones para el desarrollo de la competencia digital ya que los medios informáticos serán empleados por el alumnado para la búsqueda de información y la realización de tareas.

Durante las sesiones en las que se van a tratar los contenidos, se pedirá a los alumnos en varias ocasiones la utilización de medios informáticos, como pueden ser smartphones y/o ordenadores, para realizar la búsqueda de información en fuentes de datos online (INE y Statista)

- *Competencia ciudadana (CC)*: La competencia ciudadana se alcanza a través del análisis del entorno económico y productivo, así como mediante el conocimiento de los principales problemas económicos a los que las empresas y las economías se enfrentan.

Para que los docentes adquieran esta competencia, se va a tratar de analizar el problema de inflación que se enfrentan varios países de la UE, y por consiguiente, las medidas en este caso utilizando únicamente como solución las políticas monetarias. Además de un estudio sobre una serie de empresas, cada una de un sector, del efecto que produce un periodo de inflación se entrono productivo.

6. Competencias específicas y descriptores operativos

Tal y como Indica Martín y Coll (2021) “las competencias específicas identifican las capacidades y los tipos de actuaciones asociadas a ellas que el alumnado debe poder desplegar en situaciones o actividades organizadas en torno a (o cuyo abordaje exige el recurso a) contenidos básicos del área o materia en cuestión. Así mismo, las competencias específicas incluyen también información sobre los criterios que deben cumplir las actuaciones identificadas y las características de las situaciones en las que deben desplegarse.”

Por otro lado en cuando a Los descriptores operativos se pueden definir como una descripción detallada que define y especifica los criterios utilizados para evaluar el logro de una competencia. Estos proporcionan indicadores claros y concretos sobre las habilidades, conocimientos y comportamientos esperados en relación con la competencia en cuestión. Además permiten una evaluación objetiva y precisa de la

adquisición y el desarrollo de competencias, facilitando la comunicación y la comprensión de los estándares de rendimiento entre evaluadores, educadores y estudiantes (INTEF)

La relación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda concluir el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa correspondiente, en este caso de Bachillerato (Educagob, 2023).

En base al currículo de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad empresarial se deben desarrollar las siguientes competencias específicas con sus correspondientes descriptores operativos:

1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos. La realidad económica actual es compleja, así como la solución a los problemas y la toma de decisiones en este ámbito, porque intervienen muchas variables. Por ello es importante que el alumnado, a través del estudio y el análisis reflexivo, consiga relacionar los conocimientos de la ciencia económica, y sus dificultades para establecer leyes generales que no sean de carácter probabilístico, con los que ofrecen otras disciplinas, ya sean del ámbito de las ciencias sociales o de otros ámbitos. Esta conexión proporciona una visión más completa del mundo, permite comprender mejor los cambios en el entorno económico y social y proponer soluciones integrales a problemas económicos como ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos con los retos de la sociedad en el siglo XXI.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2, CE3.

2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia. El problema de la escasez y sus efectos subyace a toda la ciencia económica y condiciona el comportamiento de los individuos y la sociedad a la hora de tomar decisiones en

este campo. El análisis de este problema desde una perspectiva integral va a permitir que el alumnado sea capaz de actuar y tomar decisiones más rigurosas puesto que serán fruto de un análisis global, donde habrá tenido en cuenta no solo variables económicas sino otras de tipo sociológico, como la influencia del comportamiento de los individuos en la toma de decisiones; de tipo psicológico, como el análisis de los fallos en la toma de decisiones racionales; o de tipo filosófico y ético, como la reflexión sobre la utilidad y la felicidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.

3. Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales. Comprender de forma práctica la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo económico y social, y analizarlos con herramientas económicas y empresariales permitirá al alumnado tomar conciencia de la importancia de lograr estos objetivos y dar respuesta a los desafíos mundiales del siglo XXI con amplia repercusión en el ámbito económico. El análisis de situaciones reales también va a permitir que el alumnado se sensibilice y comprenda que, con acciones sencillas, individuales o colectivas, se puede mejorar la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2, CE3.

4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida. Analizar el perfil del emprendedor actual requiere reflexionar sobre las competencias personales y sociales que son deseables, como la creatividad, la empatía, la capacidad de iniciativa y de enfrentarse a los retos. También es necesario valorar y tener en cuenta otros aspectos psicológicos que influyen en el desarrollo de ese perfil, como las creencias limitantes que provocan miedos a la hora de emprender o la importancia de las habilidades socioemocionales, que condicionan los

pensamientos y el alcance del logro. Es conveniente aproximar al alumnado a personas emprendedoras cercanas para que sepan reconocer sus cualidades y competencias de modo que puedan aprender de ellas y evaluar en qué medida pueden adquirir o potenciar esas cualidades y competencias con formación y entrenamiento, para aplicarlas en su vida cotidiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.

5. Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual. La estrategia empresarial evoluciona y se adapta a los cambios económicos y sociales. Es preciso analizar esta evolución y reflexionar sobre los nuevos modelos de negocio y las tendencias de la empresa en la sociedad actual, valorando con espíritu crítico los cambios que se están incorporando, como la nueva forma de entender el lugar de trabajo o las nuevas características del cliente, lo que requiere de nuevas estrategias de negocio. El alumnado a través del análisis de casos concretos de empresas podrá comprender mejor la visión y la filosofía de cada una de ellas y valorar sus puntos fuertes y débiles. El análisis de casos puede tratar sobre grandes empresas con estrategias innovadoras que han cambiado el concepto de empresa en su sector, o de otras más pequeñas y cercanas cuya propuesta de valor no es tan ambiciosa pero sí efectiva en diferentes entornos rurales, urbanos, locales y globales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CE2.

6. Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos. La rápida transformación tecnológica, económica y social está provocando cambios profundos en la actividad empresarial lo cual obliga a las empresas a adaptarse e innovar para sobrevivir en un mundo cada vez más

competitivo, dar respuesta a problemas cada vez más complejos y ofrecer soluciones a los desafíos actuales. Comprender cómo las empresas están llevando a cabo esta transformación va a permitir al alumnado evaluar los efectos de la revolución tecnológica y la transformación digital en la economía, pero también en otros ámbitos como el del mercado de trabajo o la organización social, pudiendo plantear alternativas y soluciones para mejorar los desajustes desde un análisis crítico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica sobre el dinero y la política monetaria, de acuerdo con los contenidos a tratar, nos vamos a centrar especialmente las siguientes competencias específicas:

- Competencia específica 3: Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.
- Competencia específica 6: Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.

La vinculación de las competencias específicas con los descriptores operativos se plasma en el mapa de relaciones competenciales que se presenta a continuación.

Tabla 1: Mapa de relaciones competenciales

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Especifica 1	✓		✓											✓			✓		✓	✓		✓						✓	✓			✓		
Competencia Especifica 2		✓			✓			✓					✓			✓					✓			✓	✓		✓							
Competencia Especifica 3	✓				✓						✓			✓						✓						✓	✓						✓	
Competencia Especifica 4				✓				✓							✓	✓										✓					✓	✓		✓
Competencia Especifica 5	✓																		✓		✓	✓				✓			✓		✓		✓	
Competencia Especifica 6		✓	✓									✓		✓								✓	✓	✓			✓			✓	✓			

Fuente: Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza (ANPE)

7. Saberes básicos

Los saberes básicos han sido formulados de manera integrada, incorporando conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para adquirir competencias específicas. Por lo tanto, al determinar estos contenidos, se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, ya que estos últimos definen los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

Sin embargo, en el currículo establecido en este decreto, no se presentan directamente los contenidos vinculados a cada criterio de evaluación, debido a que las competencias específicas serán evaluadas a través de la aplicación de diversos contenidos. Esto brinda la suficiente flexibilidad al profesorado para que pueda establecer en su planificación educativa las conexiones requeridas por los criterios de evaluación, en función de las situaciones de aprendizaje que sean diseñadas con ese propósito.

De acuerdo con el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los saberes básicos de la asignatura se estructuran en tres bloques:

- Bloque A, Economía: se vincula a aspectos económicos y comprende a su vez dos sub-bloques, siendo uno de ellos, la escasez y el problema económico, en

el que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico. En el otro sub-bloque, Economía y otras disciplinas, donde se abordan cuestiones relacionadas con la economía y sus conexiones con otras disciplinas permitiendo realizar un análisis de la realidad desde una perspectiva más amplia e integradora.

- Bloque B, *Emprendimiento*: se liga al emprendimiento y al conocimiento de las personas emprendedoras. Trata de presentar al alumnado aquellas habilidades y competencias que son características de las personas con iniciativa y sentido emprendedor viendo en ellas referentes reales que les inspiren en su camino hacia el futuro. De igual modo, busca dar una visión objetiva y realista de las dificultades que pueden encontrar en dicho camino.
- Bloque C, *Actividad empresarial*: se centra en la actividad empresarial y analiza las estrategias que llevan a cabo las empresas, así como los nuevos modelos de negocio teniendo siempre presentes las novedades que existen en este campo como consecuencia de la revolución tecnológica y digital.

En el caso concreto de esta unidad didáctica, cabe destacar que únicamente se van a utilizar saberes básicos correspondientes al Bloque A, siendo estos:

- Bloque A: Economía
 - La escasez y el problema económico:
 - El entorno financiero. Dinero y transacciones. Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio
 - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.
 - Economía y otras disciplinas:
 - La economía como ciencia social. Principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. Dificultades para el establecimiento de leyes generales. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico.

7.1 Aprendizaje interdisciplinar

Tal y como se cita en el Real Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. “El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para aprender y utilizar conocimientos o destrezas relacionadas en dos o más asignaturas. Así, se podrían desarrollar las competencias específicas o adquirir los contenidos de varias áreas o materias desde una misma unidad, sesión o situación de aprendizaje”. Además, permite a los estudiantes adquirir o poner en práctica habilidades, favoreciendo a mejorar su capacidad para reflexionar, razonar y transferir conocimientos y habilidades entre diferentes áreas de estudio. En el currículo de bachillerato, el campo de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial se entrelaza de manera interdisciplinaria con otras asignaturas dentro del ámbito de Economía, así como con Matemáticas y Filosofía. Esto ocurre porque establece los fundamentos necesarios para comprender la realidad económica, las empresas y el espíritu emprendedor, al mismo tiempo que se utilizan las herramientas matemáticas para analizar dicha realidad. Por último, también se encuentra vinculada con la asignatura de Filosofía debido al enfoque social y ético.

8. Metodología

La metodología didáctica se refiere al conjunto de principios, estrategias, técnicas y recursos que un docente utiliza para enseñar de manera efectiva y ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa. En otras palabras, es el enfoque que se utiliza para impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes (Unir, V. 2022).

Implica la selección y aplicación de diversas técnicas pedagógicas que permiten que los estudiantes sean más participativos y activos en el proceso de aprendizaje (Unir, V. 2022).

La LOMLOE destaca la importancia de usar una metodología que tenga como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas. Asimismo, la metodología propuesta, se asienta sobre una educación basada en la investigación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

La ley hace hincapié en la individualización de la enseñanza, reconociendo las diferencias y necesidades de cada estudiante, y promoviendo estrategias pedagógicas

adaptadas a sus características y ritmos de aprendizaje. Se busca que los docentes utilicen una variedad de recursos didácticos y tecnológicos para enriquecer el proceso educativo y proporcionar experiencias significativas a los estudiantes.

Además, se promueve el trabajo por proyectos, la interdisciplinariedad y la contextualización de los contenidos, para que los estudiantes puedan relacionar los contenidos que aprenden con situaciones y problemas de la vida real. Asimismo, Se fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula, la reflexión sobre su propio aprendizaje y una evaluación formativa que les permita identificar sus logros y áreas de mejora.

En resumen, la metodología según la LOMLOE se basa en enfoques pedagógicos inclusivos, participativos, personalizados y contextualizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Una serie de ventajas que presentan la inclusión de estas metodologías son (Marqués, S. 2021):

- **Aprendizaje significativo:** Permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la participación en actividades prácticas, investigaciones y proyectos, favoreciendo a establecer una conexión entre los contenidos académicos con situaciones de la vida real, lo que facilita este tipo de aprendizaje.
- **Desarrollo de habilidades:** Fomentan el desarrollo de habilidades y competencias clave, como la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Al participar activamente en diversas actividades, los estudiantes adquieren habilidades que les serán útiles en su vida personal, académica y profesional.
- **Motivación e interés:** Al brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar y descubrir por sí mismos, las metodologías activas generan un mayor interés y motivación por el aprendizaje. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, lo que los impulsa a participar de manera más activa y comprometida en las actividades propuestas.

- Individualización del aprendizaje: Adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Al involucrar a los alumnos en actividades prácticas y proyectos, los docentes pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ofrecerles un apoyo más personalizado.
- Promoción de la inclusión: Promueven la inclusión educativa al proporcionar diferentes formas de expresión y participación. Los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y/o intereses pueden encontrar áreas donde desarrollarse y contribuir al grupo. Además, se fomenta la colaboración y el respeto hacia la diversidad.

Sin embargo, aunque las metodologías activas propuestas tienen una amplia serie de beneficios y son muy utilizadas en la educación actual, no se han privado de recibir críticas.

Una de los puntos de vista de un miembro de la comunidad educativa que tuvo eco en las redes sociales fue a través de su tweet que reconoce que “Por un lado, con las metodologías activas, o eres moderno, defensor a ultranza, o de la vieja escuela, enemigo acérrimo; parece que no cabe el término medio y no debería ser así, debería procurarse una mayor flexibilidad. Por otro, se ven como nuevas metodologías y no siempre lo son. La gamificación no es tan distinta de la clase magistral; en ambas se guía al alumno para lograr el objetivo, el aprendizaje. Y, por último, yo echo en falta la motivación interna, que el alumno no busque el premio, los puntos, sino aprender. La escuela no está para estimular constantemente la dopamina del alumno a base de un aluvión de estímulos externos, pues la dopamina además funciona como una droga”.

Esto generó en una serie de críticas hacia las llamadas metodologías activas, algunas de las más comunes son (Marqués, S. 2021):

- Centrarse en la participación activa de los estudiantes y en el aprendizaje basado en proyectos, puede conducir a una falta de disciplina en el aula. Algunos críticos argumentan que esto puede resultar en una falta de rigor académico y dificultades para cubrir los contenidos curriculares de manera exhaustiva.

- Dificultades para evaluar el aprendizaje: Las metodologías activan a menudo se enfocan en el proceso de aprendizaje más que en los resultados finales. Esto puede dificultar la evaluación y la comparación del rendimiento de los estudiantes, lo que puede ser problemático en un contexto de evaluación estandarizada y requisitos académicos.
- Requerimiento de una planificación y preparaciones completas por parte de los docentes, así como de recursos y materiales adecuados. Algunos críticos argumentan que no todos los docentes tienen las habilidades, el tiempo o los recursos necesarios para implementar estas metodologías de manera efectiva.
- Los estudios y evidencias que respaldan los beneficios de estas metodologías no se consideran concluyentes puesto que los resultados pueden variar según el contexto y los estudiantes a los que van dirigidas.
- Generalmente están diseñadas para desarrollarse en grupos pequeños y con una interacción individualizada, pudiendo generar así un desafío logístico teniendo como consecuencia el limitar la participación y el tiempo de atención individualizado.

Destacar que estas críticas no desacreditan ni ponen en duda las metodologías activas, sino que son de carácter constructivo ya que resaltan aspectos que pueden requerir una adaptación en el desarrollo de estas para garantizar una educación de calidad.

Durante el desarrollo de las sesiones que componen esta unidad didáctica se va a utilizar una metodología en el que el principal objetivo es despertar y mantener la motivación de los estudiantes. Para lograrlo, los contenidos se van a basar principalmente en explicaciones cercanas a lo cotidiana, para despertar el interés a los alumnos al acercarles su día a día o a su “zona de confort”, la explicación de los contenidos teóricos, ya que suelen ser los más complejos para los docentes y por consiguiente, los que menos interés despiertan en ellos. Con esto se persigue construir un proceso de aprendizaje significativo que permita adquirir conocimientos de manera autónoma y creativa, de modo que estén preparados para enfrentarse a problemas reales. Además, uno de los aspectos destacados de nuestra metodología es el uso imprescindible de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. De

esta manera, brindaremos a nuestros estudiantes más oportunidades de éxito y mejoraremos su nivel de motivación hacia las tareas.

Como hemos comentado anteriormente, se promueve un enfoque de aprendizaje basado en competencias, por lo que es fundamental utilizar estructuras de aprendizaje cooperativo. Para ello, en esta unidad se va a realizar conformando grupos heterogéneos, como estrategia metodológica, ya que es un recurso esencial para adquirir ciertos aprendizajes, y beneficiará a los estudiantes a mejorar su motivación y contribuir al proceso de ajuste emocional propio de esta etapa. En esta etapa de transición hacia la madurez, el grupo juega un papel crucial que tiene importantes implicaciones en su rendimiento académico ya que el nivel de integración y participación de cada estudiante en el día a día proporciona estímulos que afectan tanto al ajuste emocional como al rendimiento académico.

Por último, es fundamental que la metodología que se va a desarrollar contribuya a crear un ambiente de convivencia adecuado en el aula, lo que generará un clima del aula favorable para que los alumnos puedan desarrollar la capacidad de expresarse correctamente en público, lo cual tiene una gran importancia, no solo en esta etapa académica, sino en etapas posteriores (Ciclos formativos-Universidad).

8.1 Estrategias y actividades didácticas

La integración de los principios metodológicos pedagógicos y metodológicos que hemos presentado, se va a llevar a cabo en el aula de 1º de Bachillerato, a través de la puesta en funcionamiento de una serie de estrategias metodológicas con la consiguiente realización de múltiples y variadas actividades que se han sido diseñadas en base al contexto de nuestro grupo y la naturaleza de nuestra materia (Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial).

A continuación se va a describir cómo va a ser nuestro método de trabajo en el día a día, lo que se puede definir como nuestra metodología, que es el resultado de combinar actividades, recursos y tareas de diversas naturalezas, tanto en su presentación, desarrollo, ejecución y formato.

- **Dinámicas de grupo:** Las actividades o situaciones de aprendizaje que se van a realizar en clase van a ser en grupos con el fin de mejorar el aprendizaje, la retención de información y fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Ilustración 1.-"Estrategia expositiva"



Fuente: Rodríguez, F. (2022)

- **Estrategia de aprendizaje dialógico:** Esta estrategia tiene una relación con la Estrategia expositiva, la cual explicaremos en el siguiente punto, ya que una vez se vaya realizando la explicación de los contenidos teóricos se va a ir generando un diálogo con los alumnos con el fin de construir un aprendizaje más profundo y significativo, romper con la monotonía de la clase, captar su atención para evitar que alguno de los dicentes se desconecte de la explicación, favorecer a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Ilustración 2.-"Aprendizaje dialógico"



Fuente: Pérez, Y.M (2022)

- **Estrategia expositiva:** La estrategia expositiva es una técnica didáctica en la que el docente es el protagonista de la enseñanza, transmitiendo los contenidos de forma verbal y visual a través de una exposición oral y/o de apoyos visuales. En esta estrategia, durante el desarrollo de la unidad se va a llevar a cabo la explicación de contenidos principalmente de carácter teórico sumado a las explicaciones del ámbito práctico y las situaciones de aprendizaje de una manera oral contando con el apoyo de una presentación realizada en Canva con la ayuda de un ordenador con su correspondiente proyector. Y además del apoyo en la pizarra tradicional con esquemas que se elaborarán según se vaya llevando a cabo las consecuencias que se van dando con las políticas monetarias.

Ilustración 3.-"Estrategia expositiva"



Fuente: Casanova, R. (2018)

- **Estrategia de investigación:** La implementación de esta estrategia se va a llevar a cabo con la investigación por parte de los alumnos de los distintos niveles de inflación a lo largo de una serie de años en España, utilizando la base de datos del INE y de los distintos países europeos en el año 2022 a través de Statista. Con su posterior análisis de los datos recogidos con el objetivo de obtener conclusiones y reconocer los patrones y comportamientos emergentes.

Ilustración 4.-"Estrategia de investigación"



Fuente: QuestionPro (2020)

- **Estrategias de evaluación:** Utilizada para medir el progreso del alumno, será utilizada con la recogida de la actividad mencionada en el apartado anterior y una prueba al final de la unidad realizada con la aplicación Socrative.

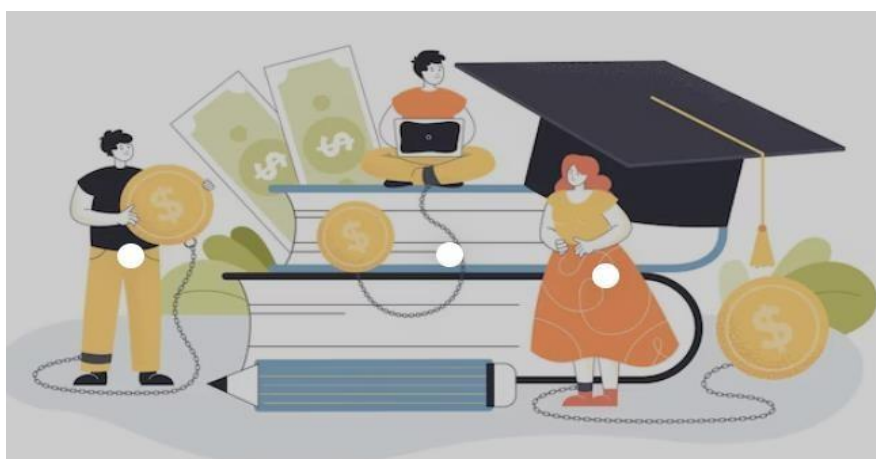
Ilustración 5.-"Estrategia evaluativa"



Fuente: QuestionPro (2020)

- **Retos y actividades de acercamiento a la vida y a la economía real:** Esta estrategia se va a llevar a cabo a través de ejemplos cercanos a ellos en la explicación del contenido teórico, como puede ser con la explicación de la creación del dinero bancario ejemplificando un pago de deudas en un círculo de personas, ver como la inflación les afecta en su día a día contrastando distintos precios de bienes y/o servicios que consuman los estudiantes habitualmente, es decir la creación de su propia cesta de la compra y compararla con el precio en años anteriores. Esto tendrá como objetivo involucrar a los estudiantes en situaciones reales de la vida cotidiana o del mundo empresarial para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre la economía y la vida real, fomentar el pensamiento crítico y creativo, y desarrollar habilidades empresariales y de liderazgo.

Ilustración 6.-"Acercamiento de la economía"



Fuente: Freepik (2022)

9. Recursos y materiales didácticos

Según se establece en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, existe una diferenciación entre los materiales de desarrollo curricular y los recursos de desarrollo curricular, dicha diferencia se establece a continuación:

Se entiende por material de desarrollo curricular el producto diseñado y elaborado con clara finalidad educativa, al objeto de incorporar los contenidos al proceso de

enseñanza-aprendizaje y que puede ser utilizado durante la puesta en práctica de nuestro trabajo. A todos los efectos, el libro de texto es considerado como material de desarrollo curricular.

Se entiende por recurso de desarrollo curricular la herramienta o instrumento al que se le ha dotado de contenido y valor educativo, aunque esta no fuera su finalidad original y que es utilizado por los docentes, cuya elección les corresponde.

A continuación, se presentan tanto los materiales como los recursos de desarrollo curricular que se van a utilizar a lo largo de las sesiones que conforman la consiguiente unidad didáctica:

Materiales de desarrollo curricular:

- Impresos:
 - Libro Economía. Editorial SM.
 - Materiales elaborados por el departamento de economía.
- Digitales e informáticos:
 - Plataforma “Teams” para la comunicación con los alumnos.
 - Aplicación Socrative
 - Aplicación Mentimeter
- Medios audiovisuales y multimedia:
 - Presentación elaborada por Canva (Anexo I)

Recursos de desarrollo curricular:

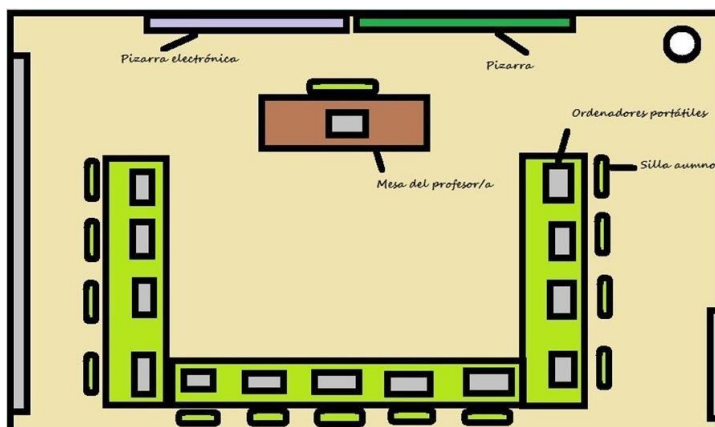
- Impresos:
 - Revistas económicas
- Digitales e informáticos:
 - Ordenador.
 - Proyector.
 - Pizarra digital.
 - Periódicos digitales (El Economista, El País, etc.)
 - Bancos de datos (INE, EuroStat)
- Medios audiovisuales y multimedia:
 - Videos explicativos (INE)

Dada la creciente implementación de las metodologías activas que favorecen la adquisición tanto de competencias clave como de las competencias específicas de la

materia, así como la agrupación heterogénea y grupal que favorece las relaciones personales entre los alumnos y el aprendizaje cooperativo. Se llevará a cabo una disposición de U ya que tiene una amplia lista de beneficios como son (Agüera, P. 2022):

- La distribución abierta facilita la comunicación y la interacción entre el profesor y los estudiantes. Esto promueve un ambiente más participativo y colaborativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas y opiniones. A su vez, ayuda a los estudiantes más involucrados y comprometidos con las lecciones. Al estar más cerca del profesor y de sus compañeros, es más probable que los estudiantes se mantengan atentos y participen activamente en las discusiones y actividades.
- Se elimina la barrera física entre el profesor y los estudiantes que puede aparecer si la distribución fuese en filas, lo que facilita una mejor visibilidad y audibilidad. Permitiendo a los estudiantes ver y escuchar al profesor con mayor claridad, favoreciendo así el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.
- Evita la jerarquía tradicional del aula, donde el profesor está en el frente y los estudiantes están en filas, puesto que todos los estudiantes están en un nivel similar y se sienten parte de un grupo. Promoviendo así el sentido de igualdad, lo que puede generar un ambiente más inclusivo y motivador para el aprendizaje.
- Los estudiantes pueden moverse fácilmente para realizar actividades grupales, presentaciones o debates. Además, esta distribución es flexible y se puede adaptar a diferentes tipos de actividades, fomentando la movilidad y eliminando las pausas que se pueden dar a la hora de reagrupar a los alumnos para el desarrollo de una determinada actividad.

Ilustración 7.- Organización del aula



Fuente: Agüera, P. (2022).

10. Criterios de evaluación e indicadores de logro

En línea con la filosofía de la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) la adquisición de las competencias específicas por parte del alumnado constituye la base para la evaluación competencial del alumnado.

Este nivel de adquisición o de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación a los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas. Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores de las competencias clave de la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave.

Destacar que los criterios de evaluación se deben evaluar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos en base a un contexto de la realidad del alumnado.

En la unidad didáctica en la que se desarrolla este Trabajo de Fin de Máster y en base a los contenidos a tratar, se establece los siguientes indicadores de logro tomando como referencia la LOMLOE, se pueden definir como herramientas utilizadas para evaluar y medir el grado de adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes. Otra de las características de estos es que deben tener un carácter transparente y de fácil comprensión para los estudiantes, familias, docentes y todos aquellos miembros involucrados en el proceso educativo.

A continuación, se muestra unas tablas con la relación entre los criterios de evaluación y los indicadores de logro que he elaborado para esta unidad didáctica. Además, en la tabla figura la actividad que voy a realizar y su duración:

Tabla 2.- Criterios de evaluación

Criterio de evaluación 3.1:		
Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.		
Indicadores de logro:	Actividad:	Sesiones:
3.1.1: Comprender el funcionamiento del dinero bancario.	Búsqueda de datos sobre los tipos de interés a los que se vende el dinero a los países.	1
3.1.2: Reconocer y analizar los distintos tipos de inflación.	Análisis los países que se encuentran en un periodo inflacionista.	1

Criterio de evaluación 3.2:		
Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.		
Indicadores de logro:	Actividad:	Sesiones:
3.2.1 Reconocer si existe inflación a través de su cálculo	Cálculo de la tasa de inflación de distintos países.	2
3.2.2: Identificar como influye la inflación a los distintos colectivos de un país.	Se divide la clase en 5 grupos en las que cada uno representa un colectivo y debe buscar cuales son las consecuencias para sus bienes o patrimonio en un periodo de inflación	2
3.2.3: Reflexionar sobre las consecuencias para cada una de estos colectivos.	Presentación oral frente al resto de la clase sobre cuál es la consecuencia de la inflación en su colectivo	1
3.2.4 Comprender como se conforma la oferta y demanda monetaria	Cálculo de la oferta monetaria y cómo se demanda.	1

Criterio de evaluación 6.1:		
Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.		
Indicadores de logro:	Actividad:	Sesiones:
6.1.1: El alumno debe proponer soluciones ante un problema de inflación o desempleo en el ámbito productivo mediante políticas monetarias.	Deben elegir qué política monetaria deben tomar en distintas situaciones de carácter económico o que afecten a la economía indirectamente.	1
6.1.2: El alumno analiza cómo influye este problema en un determinado país.	Análisis de las consecuencias que tendría la solución determinada.	1

Estos últimos criterios explicados serán evaluados mediante una explicación oral en la 9ª sesión en la que el docente irá preguntando a los alumnos (organizados en parejas) que medida deberían tomar, cuál sería el proceso y que consecuencias tendría en el país tanto en el presente como en el futuro.

Para evaluar los siguientes criterios se van a utilizar los distintos agentes (El internacional, 2022.):

- **Heteroevaluación:** Es lo que conocemos como evaluación tradicional en la que el profesor es quien evalúa la adquisición de los conocimientos y habilidades de sus dicentes.
- **Coevaluación:** los propios estudiantes se evalúan entre ellos, tomando el papel de docente. En este caso para evitar la “inflación” de notas, el docente también corregirá y, en el caso que la media de las notas evaluadas por los estudiantes difieran en más de un 1,5 puntos de la del docente únicamente se tendrá en cuenta esta última.

- **Autoevaluación:** Implica al propio estudiante a que se califique, poniendo en sus manos su calificación con el objetivo de que sea consciente de si ha superado los objetivos y valore sus logros e intente corregir sus errores teniendo en cuenta sus capacidades.

10.1 Instrumentos de evaluación

Tal y como indica la CEUCD (2023) “Los instrumentos de evaluación serán aquellos productos (conjunto de las evidencias del trabajo que realizará el alumnado) que permitan evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes esperados extraídos del criterio y sus competencias vinculadas.”

En esta unidad didáctica se realizará una actividad de evaluación mediante la aplicación de Socrative en la que se evaluará los conocimientos tratados durante las sesiones. Dicha prueba de evaluación incluirá preguntas de opción múltiple y preguntas cortas. Teniendo como peso dentro de la evaluación final un 10%, destacar que pese a superar esta prueba no supone la eliminación de contenido para la prueba escrita.

11. Secuenciación y temporalización

La unidad didáctica consta de 10 sesiones (55 minutos/sesión), las cuales se pueden dividir en 9 de clase teórico-práctica y 1 que se destinará a realizar una prueba de evaluación escrita con el fin de evaluar los contenidos impartidos en las sesiones que han compuesto la unidad, en la que se evaluarán los criterios de evaluación que se han tratado durante el desarrollo de la unidad didáctica y que por lo tanto, contribuyen a la calificación de dichos criterios.

El horario es de 4 horas a la semana, 2 horas estarán más enfocadas a contenidos teóricos ya se encuentran ubicadas en el horario de 10:05-11:00 y 2 horas que tendrán un carácter más práctico, debido a que estás sesiones se realizan en las dos últimas horas del horario, por lo que los alumnos se encuentran menos dispuestos y con una menor capacidad de atención.

En la siguiente tabla se va a mostrar cómo se van a distribuir temporalmente las sesiones y cuál va a ser su desarrollo:

Tabla 3.- Desarrollo de las sesiones

• **SESIÓN 1**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1 Presentación de la Unidad Didáctica		10 min.	X	X	Con la utilización de una presentación se va a explicar con la ayuda de un esquema los saberes básicos que se van a tratar, cómo va a ser el desarrollo durante las siguientes sesiones y cómo se va a evaluar.	Presentación de Canva Pizarra digital Cuaderno (alumnos)
A2 Lluvia de ideas		10 min.		X	Se va a proponer a los estudiantes distintos temas (dinero, oferta y demanda de dinero, inflación y política monetaria) en las que tendrán que explicar brevemente los conocimientos que tienen sobre ellos.	Pizarra tradicional Mentimeter
A3 Explicación de las funciones del dinero	3.1.1	20min.	X		Explicación con la ayuda de una presentación de Canva sobre la creación del dinero.	Presentación de Canva Pizarra digital Pizarra tradicional Cuaderno
A4 Actividad sobre la evolución del dinero		15min.	X	X	Resolución de un ejercicio propuesto del libro de texto que tienen los alumnos: Piensa uno de los elementos que utilices en tu día a día fuese aceptado como método de pago (trueque).	Libro de Texto Pizarra tradicional Cuaderno

- **SESIÓN 2**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Resolución de la actividad anterior.		5min.	X	X	Mediante preguntas breves sobre los contenidos se repasarán los contenidos explicados en la sesión anterior. También, en caso de que haya, se resolverán las dudas que tengan los estudiantes	Pizarra tradicional
A2. Presentación de la distribución de la clase de hoy		5min.	X		Con la ayuda de la presentación de Canva se presentará los apartados que se van a ser explicados durante esta sesión	Pizarra digital Presentación Canva
A2. Explicación de la Oferta y Demanda monetaria	3.2.4	20min,	X		Utilizando los apuntes para seguir la explicación y con la ayuda de la presentación de Canva se explicará tanto la Oferta como la Demanda monetaria.	Pizarra digital Presentación Canva Cuaderno alumnos Apuntes impresos
A3. Actividad sobre la oferta monetaria	3.2.4	25min.	X	X	Resolución práctica de manera individual de una actividad propuesta por el docente, con la posterior corrección conjunta.	Pizarra tradicional Cuaderno alumnos

- **SESIÓN 3**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Resolución de la actividad sobre la oferta monetaria.	3.2.4	15min.	X	X	Se resolverá la actividad hecha en el final de la sesión anterior, siendo corregida por los propios estudiantes y se recogerá para evaluarla.	Pizarra tradicional Cuaderno alumnos
A2. Explicación sobre el precio del dinero	3.1.1	30min.	X	X	Proyección del video sobre el precio del dinero (https://www.youtube.com/watch?v=ZYcrw_62eXY&ab_channel=EconomiayDesarrollo) Con la consiguiente, ronda de preguntas y explicación del profesor para afianzar los conocimientos y resolver dudas. Proyección del video una vez.	Pizarra digital Pizarra tradicional
A3. Introducción de los contenidos sobre la creación del dinero	3.1.1	10min.	X		Explicación breve sobre la creación del dinero bancario.	Pizarra digital

- **SESIÓN 4**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Explicación de la creación del dinero bancaria	3.1.1	15m	X		Junto con la presentación de Canva, se irá explicando los contenidos realizando un esquema que los alumnos deberán elaborar conjunta con el profesor y además plasmar en su cuaderno.	Pizarra tradicional Pizarra digital Presentación Canva Cuaderno
A2. Presentación de la situación de aprendizaje 1	3.1.1	10m	X	X	El docente presentará un guión sobre la situación de aprendizaje que se va a desarrollar en el tiempo restante de esta sesión y la siguiente.	Pizarra digital Presentación Canva Fotocopias
A3. Desarrollo de la situación de aprendizaje <i>“La máquina de crear dinero bancario”</i>	3.1.1	30m	X	X	Los estudiantes divididos en grupos comienzan a trabajar en la situación de aprendizaje.	Ordenadores portátiles Cuaderno Fotocopias

- **SESIÓN 5**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Desarrollo de la situación de aprendizaje <i>“La máquina de crear dinero bancario”</i>	3.1.1	35m	X	X	Los estudiantes divididos en grupos de 4 comienzan a trabajar en la situación de aprendizaje.	Ordenadores portátiles Cuaderno Fotocopias
A2. Resolución de la situación de aprendizaje <i>“La máquina de crear dinero bancario”</i>	3.1.1	20m	X	X	Se realiza una puesta en común presentando las conclusiones obtenidas durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.	Pizarra digital Fotocopias

- **SESIÓN 6**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Repaso de los contenidos de la sesión anterior		10min.	X	X	Con la ayuda de una presentación de Canva en la que se ven reflejadas, las conclusiones sacadas de la situación de aprendizaje realizada, se hará un breve repaso ligando estos contenidos con los que se van a impartir en la sesión de	Pizarra digital
A2. Explicación sobre ¿Qué es la inflación y sus tipos?	3.1.2	20min.	X		El docente explica dichos contenidos con la ayuda de la presentación de Canva.	Pizarra digital Cuaderno alumnos Material elaborado por el departamento
A3. Comparación de los países de la UE y análisis	3.1.2	25min.	X	X	Se entrega a los estudiantes una lista de países y estos, agrupados en parejas deben elegir 2 países para ejercer una comparación a lo largo de los últimos 5 años en términos de inflación, y analizar el por qué se ha dado esa tendencia.	Ordenadores portátiles Base de datos EuroStat Material elaborado por el departamento

• **SESIÓN 7**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Repaso e introducción de los contenidos		10min.	X	X	Con la proyección de la presentación Canva se hará un breve repaso a los contenidos vistos en la sesión anterior y una introducción a los que se van a impartir en esta sesión	Proyector Ordenador Fotocopias
A2. Explicación sobre ¿cómo se mide la inflación?	3.2.1	10min.	X	X	Se llevará a cabo una explicación teórica breve sobre cómo se elabora el IPC mediante un vídeo del INE (https://www.youtube.com/watch?v=qKs-mNOMBeE&ab_channel=INEDifusion) A continuación se impartirá la fórmula de inflación y casos significativos a lo largo de la historia.	Proyector Ordenador Material elaborado por el departamento Revistas económicas
A3. Resolución de ejercicios prácticos sobre el cálculo de la inflación	3.2.1	25min.		X	Mediante la elaboración de un IPC conjunto con la clase se calculará la inflación. Para reforzar los conocimientos se propondrán ejercicios prácticos a realizar en clase.	Pizarra tradicional Material elaborado por el departamento
A4. Introducción de la situación de aprendizaje "Inflación y sus redes sociales"	3.1.2 3.2.1 3.2.2	10min.	X	X	Explicación de las pautas a seguir en la situación de aprendizaje que se va a desarrollar en las siguientes sesiones.	Pizarra digital Presentación Canva Fotocopias

- **SESIÓN 8**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Situación de aprendizaje <i>“Inflaland y sus redes sociales”</i>	3.1.2 3.2.1 3.2.2	35min.	X	X	Los alumnos divididos en grupos de 4 se pondrán a llevar a cabo las actividades que componen a la situación de aprendizaje	Ordenadores portátiles Cuaderno alumnos Fotocopias
A2. Resolución de la situación de aprendizaje <i>“Inflaland y sus redes sociales”</i>	3.1.2 3.2.1 3.2.2	20min.			Se realiza una puesta en común presentando las conclusiones obtenidas durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.	Pizarra tradicional Fotocopias

- **SESIÓN 9**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Resumen sobre las políticas monetarias		5min.	X	X	Mediante una infografía se realizara un breve resumen sobre los contenidos que se van a impartir en la sesión y como se va a desarrollar.	Proyector Ordenador Pizarra tradicional
A2. Explicación de las políticas monetarias	6.1.1 6.1.2 6.1.3	15min.	X		El docente con la ayuda de la presentación de Canva explicará elaborando esquemas para comprender de una manera más sencilla para los estudiantes las políticas monetarias.	Proyector Ordenador Pizarra tradicional
A3. Análisis práctico de las políticas monetarias	6.1.1 6.1.2 6.1.3	35min.	X	X	Mediante problemas reales dados en distintos países se deberá elegir individualmente una política monetaria y explicar brevemente que consecuencias tendría.	Proyector Ordenador Pizarra tradicional Cuaderno

- **SESIÓN 10**

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA	RECURSOS
Qué voy a hacer	Indicador de logro	Tiempo	Quién		Cómo se va a desarrollar	Con qué se va a hacer
			Pr	Al		
A1. Prueba de evaluación		25min		X	Mediante la aplicación Socrative se realizará una prueba de 12 preguntas sobre los contenidos que han sido impartidos en las sesiones anteriores.	Ordenadores portátiles Proyector
A2. Realización nueva lluvia de ideas		30min	X	X	Con el objetivo de comparar y que los estudiantes aprecien la adquisición de conocimientos, se realizará una nueva lluvia de ideas, idéntica a la realizada en la primera sesión de la unidad	Ordenador portátiles Proyector Pizarra tradicional

11.1 Secuenciación temporal

En el siguiente apartado se muestra el desarrollo de las sesiones de una manera más detallada:

- **Sesión 1:**

La sesión se va a dividir en dos partes: La primera parte con el fin de introducir el tema se va a presentar un breve esquema proyectado en la pizarra digital, elaborado a través del programa de Canva, sobre los contenidos e índices a tratar durante las siguientes sesiones. Seguidamente para empezar a despertar el interés de los alumnos y además analizar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a tratar se va a realizar un “Brainstorming” o lluvia de ideas a través de la aplicación de Mentimeter en la que cada alumno deberá escribir y responder a una serie de preguntas cortas sobre los temas a tratar como son; Funciones del dinero, qué es el dinero bancario, cómo funciona la oferta y demanda del dinero, como influye la inflación a las familias y para que se usan las políticas monetarias.

En la segunda parte de la sesión se impartirá una parte de contenido teórico basado en cómo surgió la creación del dinero, utilizando una estrategia expositiva en la que el docente principalmente explique este apartado. Al finalizar la clase se resolverá de manera conjunta un ejercicio en el que deberán elegir un elemento que vean y/o utilicen a diario que pudiese servir como método de pago en la época donde se realizaban las operaciones utilizando el trueque.

- **Sesión 2:**

Al comienzo de la clase se realizarán preguntas rápidas para repasar los conceptos explicados en el día anterior, además de ir metiendo en materia a los alumnos. Siguiendo la dinámica de la clase anterior se explicará que contenido se van a impartir y como va a ser el desarrollo de la sesión.

Seguidamente utilizando una serie de apuntes entregados a los alumnos y con la ayuda de la presentación de Canva se comenzara con la explicación de la Oferta y Demanda monetaria, ya que es uno de los apartados más áridos para su explicación, por lo que se ayudará de una estrategia de aprendizaje dialógico.

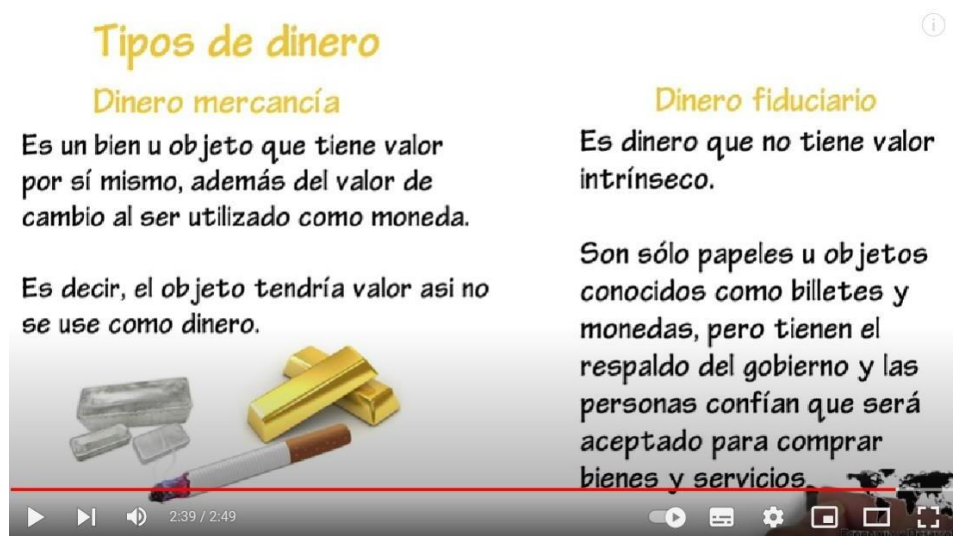
Con el fin de asentar estos conocimientos se realizará una actividad práctica en la que los docentes deberán elaborar de manera individual con la posterior corrección conjunta con el resto de la clase, para ver distintos puntos de vista, poner en común cuestiones o dudas, etc.

- **Sesión 3:**

Para comenzar la clase se resolverá la actividad planteada al final de la anterior sesión.

A continuación se proyectará un video sobre el precio del dinero, se les pedirá a los estudiantes que tomen nota de los aspectos que les resulten de interés y que no comprendan adecuadamente, para la posterior explicación de otra manera de estos. Y así crear un aprendizaje dialógico en los que se les planteará preguntas en relación a las anotaciones que hayan tomado.

Ilustración 8.-"El dinero bancario"



Fuente: Rubelina Casanova (2018)

Finalmente se realizará una breve introducción sobre los contenidos que se explicarán en la siguiente sesión con ejemplos cercanos a su vida cotidiana y así observar por donde enfocar la siguiente sesión para despertar el interés y la motivación.

- **Sesión 4:**

La clase comenzará con una explicación utilizando una estrategia expositiva de unos 10-15 minutos explicando cómo ha sido la creación del dinero bancario intentando acercarlo al centro de interés de los estudiantes.

Al finalizar dicha explicación se presentarán las pautas de la situación de aprendizaje “La máquina de crear dinero bancario”. A continuación serán divididos en grupos de 4 elaborados por parte del profesor de una manera heterogénea y comenzarán a trabajar en la situación con la ayuda siempre que requieran por parte del docente, la cual tendrá una característica en la que no les muestra la solución sino distintos caminos para llegar a ella.

- **Sesión 5:**

Durante la mayor parte de esta sesión los alumnos deberán resolver “La máquina de crear dinero bancario”.

En la parte final de la sesión se llevará la entrega de la redacción sobre los distintos tipos de interés en relación con la venta de dinero a los países y a que se debe que no para todos sea el mismo precio. A continuación cada grupo deberá nombrar un portavoz que deberá presentar las conclusiones obtenidas para la posterior puesta en común con el resto de grupos.

- **Sesión 6:**

Se presentará a los alumnos mediante una presentación las conclusiones obtenidas en la situación de aprendizaje, y estableciendo así una conexión con los contenidos sobre la inflación y que tipos hay.

A continuación se explicará elaborando un diálogo con los alumnos la explicación de la inflación mostrándolos noticias relevantes, y noticias históricas que son de vital importancia.

Ilustración 9.- "Noticias sobre inflación"



Fuente: El Mundo (2022).

En el final de esta sesión se entregará la lista de países de la Zona Euro en la que divididos en parejas, tendrán que analizar la tendencia de dos países en los últimos 5 años, con la posterior explicación de la tendencia obtenida e intentando ligarlas a las noticias explicadas anteriormente.

• **Sesión 7:**

Para comenzar esta sesión se hará un breve repaso de los contenidos sobre la inflación que se han impartido en la anterior sesión, con el fin de resolver las dudas que han surgido. Seguidamente se presentará un breve resumen sobre los contenidos que se van a impartir en esta sesión.

Se explicará a los alumnos una explicación para conocer qué es y en qué consiste el Índice de Precios al Consumidor (IPC) con la posterior presentación de un vídeo elaborado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) como refuerzo para afianzar los conocimientos.

Una vez proyectado y finalizada la explicación se resolverá una serie de ejercicios en la que se elaborará un IPC propio de la clase, dependiendo de sus gastos, ponderaciones

etc. y buscando cual era el precio en años anteriores para que viesen cuánto se gastarían hace 10 años y hoy en día en los mismos bienes y/o servicios.

Para finalizar la clase se presentará de manera breve la situación de aprendizaje para comenzar a desarrollar en la siguiente sesión.

- **Sesión 8:**

Se desarrollará la situación de aprendizaje “Inflaland y sus redes sociales” que ha sido explicada en la sesión anterior.

En el final de la sesión se realizará la puesta en común se llevará la entrega de la redacción respondiendo las preguntas; ¿Por qué no imprimen más billetes y ya? Y ¿Por qué colectivo te cambiarías y a cuál no lo harías?. A continuación cada grupo deberá nombrar un portavoz que deberá presentar las conclusiones obtenidas para la posterior puesta en común con el resto de grupos en la que los alumnos de otros grupos mediante una rúbrica deberán evaluar al resto de grupos.

- **Sesión 9:**

Con la proyección de una infografía se mostrará cómo se va a desarrollar la sesión y los contenidos, que serán abordados en relación a las políticas monetarias.

Posteriormente se va a impartir los contenidos mediante la creación de esquemas sobre el funcionamiento de las políticas monetarias lo cual facilita a los estudiantes la comprensión de estas. Y para ello, además, se resolverán problemas reales en distintos países en el que cada alumno deberá elegir que política monetaria deberían aplicar en cada país para solventar el problema, como sería el proceso a seguir y cuál serían sus consecuencias.

- **Sesión 10:**

En esta sesión tendrá lugar la prueba de evaluación mediante la aplicación de Socrative, conformada por 12 preguntas, 2 preguntas cortas y 10 de respuesta múltiple (tipo test).

Una vez finalizada la prueba y con la posterior explicación de las preguntas donde mas fallos ha habido o hayan surgido dudas por parte de los estudiantes, se volverán a realizar las mismas preguntas que en la “brainstorming” para comparar las respuestas

con las obtenidas en la primera sesión y mostrar a los alumnos los conocimientos que han adquirido.

12. Situaciones de aprendizaje

Según el Equipo Pedagógico de Campuseducación (2023) las situaciones de aprendizaje definidas por la LOMLOE como las situaciones y actividades que hacen que los estudiantes lleven a cabo actuaciones asociadas tanto a las competencias clave como a las competencias específicas, contribuyendo así a la adquisición y desarrollo de estas.

Su principal rasgo es que implican trabajar dentro de un contexto definido ya que se propone a los docentes una cuestión concreta que deben resolver y para darle respuesta a dicha cuestión deben resolver un problema específico, teniendo así una naturaleza muy similar al trabajo por proyectos (Campuseducación, 2023).

Esta unidad didáctica contiene dos situaciones de aprendizaje que han sido elaboradas teniendo en cuenta una serie de características como son: Partir del centro de interés del alumnado, se encuentran basadas en metodologías activas, favorece la autonomía del alumnado, facilita el uso de una serie de recursos y materiales y una conexión con situaciones de la vida real.

A continuación se muestra una tabla donde se ven explicadas de una manera detallada cada una de las situaciones de aprendizaje:

Tabla 4.- Situación de aprendizaje “La máquina de crear dinero bancario”

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1
Título: La máquina de crear dinero bancario
Contextualización: Se deberá crear pieza por pieza una máquina explicando su funcionamiento para que se genere lo que conocemos como dinero bancario, explicando cada etapa brevemente y explicándolo al resto de la clase.
Resumen: Los alumnos deberán analizar las distintas etapas para comprender cómo se crea el dinero bancario y quién lo regula.
Temporalización: 2 sesiones
Fundamentación curricular

Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptor es operativos	Objetivos de la etapa	
3	3.1	3.1.1	CCL2 STEM2 STEM5 CC4 CD1	El análisis de la trascendencia que tienen los problemas económicos derivados de la escasez, de los sistemas de asignación de recursos y de los fallos del mercado contribuirá a generar en los alumnos una conciencia cívica responsable que busque construir una sociedad justa y equitativa.	
	3.2	3.2.4			
Contenidos de la materia		Contenidos de carácter transversal			
Bloque A, Economía: <u>la escasez y el problema económico</u> , en el que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico.		Matemáticas			
Actividades					
Actividades	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Actividad 1: Analizar el proceso de creación de dinero bancario (préstamos y reserva fraccionaria)	Participativo Colaborativo Expositivo	Aula	Grupos de 4	20m	Ordenador portátil Cuaderno
Actividad 2: ¿Cómo se fija el tipo de interés?	Participativo Colaborativo Expositivo	Aula	Grupos de 4	20m	Ordenador portátil Cuaderno
Actividad 3: Compra dinero para tu país.	Participativo	Aula	Grupos de 4	25m	Cuaderno
Recursos y materiales					
Materiales		Recursos			
Presentación Canva		Ordenador portátil			

			Cuaderno	
Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
3.1.1	100%	Redacción	Heteroevaluación	Continua
Instrumento de evaluación 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
3.2.4	100%	Exposición oral	Coevaluación	Continua
Atención a la diversidad				
Esquema claro y visible durante el desarrollo de todas las actividades Pautas claras y concisas Incluir imágenes para que se comprendan mejor las actividades				

Tabla 5. - Situación de aprendizaje "Inflaland y sus Redes Sociales"

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2				
Título: Inflaland y sus Redes Sociales				
Contextualización:				
Resumen: En un país ficticio con un fuerte problema de inflación conformado por distintos colectivos, cada grupo de alumnos representa uno de estos, por lo que deben analizar las consecuencias que van a sufrir a lo largo del tiempo. Además deberán responder a la población que publica en Redes Sociales sobre soluciones (inviabiles) para corregir este problema.				
Temporalización: 2 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de la etapa
3	3.1	3.1.2	CCL2 STEM2 STEM5 CC4 CD1	El análisis de la trascendencia que tienen los problemas económicos derivados de la escasez, de los sistemas de
	3.2	3.2.1		

		3.2.2		asignación de recursos y de los fallos del mercado contribuirá a generar en los alumnos una conciencia cívica responsable que busque construir una sociedad justa y equitativa.	
	3.2	3.2.3			
Contenidos de la materia		Contenidos de carácter transversal			
Bloque A, Economía: <u>la escasez y el problema económico</u> , en el que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico		Matemáticas			
Actividades					
Actividades	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Actividad 1: Grupo de expertos	Participativo y colaborativo	Aula	Grupos de 4	20m	Ordenador portátil Cuaderno
Actividad 2: Respuesta al tweet de ¿Por qué no imprimen más billetes y ya?	Participativo y colaborativo	Aula	Grupos de 8	20m	Pizarra tradicional
Actividad 3: Análisis de ¿Por qué colectivo te cambiarías y a cuál no?	Expositivo	Aula	Grupos de 4	25m	Cuaderno
Recursos y materiales					
Materiales		Recursos			
Presentación Canva		Ordenador portátil Cuaderno Fotocopias Pizarra tradicional			
Proceso de evaluación del alumnado					
Instrumento de evaluación 1:					
Indicadores de logro	Calificación		Agente		Momento
	Peso	Herramienta			
3.1.2	100%	Exposición oral	Coevaluación		Continua
3.2.1	100%	Redacción	Heteroevaluación		Continua
3.2.2	100%	Redacción	Heteroevaluación		Continua
Instrumento de evaluación 2:					

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
3.2.3	100%	Redacción	Heteroevaluación	Continua
Atención a la diversidad				
Estructuración clara y visible durante el desarrollo de todas las actividades Pautas claras y concisas Incluir imágenes para que se comprendan mejor las actividades				

13. Atención a la diversidad

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece la atención a la diversidad como un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza. Su propósito es asegurar que cada estudiante reciba una educación apropiada a sus necesidades y características únicas. Este enfoque es esencial en todas las etapas educativas y para todos los alumnos, sin excepción.

El Decreto 40/2022 de la Junta de Castilla y León, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, establece que atender a la diversidad significa proporcionar una educación adaptada a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Esto implica un enfoque inclusivo que reconoce y valora las diferencias culturales, lingüísticas, sociales, económicas, de género, de capacidades y de intereses de los estudiantes.

El decreto también enfatiza la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y promover su pleno desarrollo y participación en el proceso educativo. Para lograr estos objetivos, se promueve la individualización de la enseñanza, la flexibilidad curricular, la utilización de estrategias pedagógicas variadas y la colaboración de los docentes, las familias y otros profesionales implicados en la educación.

En el grupo de estudiantes se encuentra un alumno con (TDAH) por lo que se tomarán unas medidas específicas para su inclusión. Las medidas para atender este alumno que se llevarán a cabo son las siguientes (Red Cenit, 2016.):

- Al comienzo de cada sesión se proporcionará un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado, con pautas y horarios claros y visibles del desarrollo de la clase.
- Ofrecimiento de apoyo para la gestión del tiempo y la organización de tareas, a de un planificador diario subido a la plataforma de Teams.
- Elaboración de esquemas en la pizarra tradicional al finalizar la explicación de los contenidos en los últimos minutos de la clase.
- Proporcionar pauta claras y concisas en las actividades a realizar, que no den lugar a confusión.
- Se permitirá al alumno realizar las pruebas en un entorno más tranquilo y sin distracciones, y ofrecerle más tiempo para realizar el cuestionario de Socrative.
- En las actividades y prueba de evaluación se incluirán imágenes y gráficos para facilitar la comprensión.
- Fomento de la participación activa del alumno en clase, a través de la realización de actividades prácticas, debates, y trabajos en grupo.
- Juntar con alumnos tranquilos y responsables en los grupos de trabajo para que puedan servir como modelo.
- Ofrecerle un cargo de responsabilidad durante el desarrollo de la clase, como puede ser; ir a recoger tizas, borrar la pizarra, repartir fichas.

14. Conclusiones

El mundo donde se encuentra la sociedad actual en un constante cambio, donde hay que adaptarse rápidamente a las novedades que aparecen en el entorno que nos rodea, afectando ya sea de manera positiva o negativa a nuestra vida cotidiana, al día a día y por consiguiente al ámbito educativo.

Respecto a la educación ha sufrido una gran serie de cambio en los últimos años, tanto por la modificación de las leyes como por el comportamiento de los estudiantes. Esto ha llevado a que los docentes acepten el reto de adaptarse e innovar en la manera de impartir la docencia, afrontarlo con una visión distinta a la que se tenía en el pasado. Como consecuencia de esto, las propuestas didácticas han pasado a tener un carácter más motivador y dinámico, además de llevarlas a cabo con las nuevas tecnologías que se han ido desarrollando en este tiempo.

La forma de hacer que los estudiantes adquieran y desarrollen los correspondientes objetivos, competencias y saberes básicos va a marcar el interés y la motivación que tengan frente a los conocimientos a adquirir, por lo que como se ha comentado antes deben tener un carácter que rompan con la monotonía con la que se veían las clases magistrales.

Bajo este punto de vista, el desarrollo de esta Unidad Didáctica se puede ver un carácter dinámico y que sea cercano al día a día de los docentes, lo que despierta la motivación frente a estos saberes. Combinándolo con la utilización de las TICs para desarrollar las habilidades informáticas en el ámbito educativo, además de fomentar un aprendizaje mediante el trabajo en grupos para desarrollar las correspondientes habilidades sociales como pueden ser la toma de decisión común, empatía y respeto.

Por último, destacar que una de las decisiones más complicada que puede tomar un docente y que más incertidumbre le genera es la elección de la metodología a desarrollar ya que puede variar sus resultados dependiendo del grupo, alumnos, curso escolar, etc.

15. Bibliografía

- Agüera, P. (2022, 7 septiembre). Organizar el aula: estas son las mejores alternativas | Educación 3.0. EDUCACIÓN 3.0.
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/organizar-el-aula/#Aula-en-forma-de-U-o-asamblea>

- Campuseducacion, E. P. (2023, 10 febrero). Diseño y planificación de situaciones de aprendizaje según Lomloe - campuseducacion.com. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com.
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/disenio-y-planificacion-de-situaciones-de-aprendizaje-segun-lomloe/#:~:text=Las%20situaciones%20de%20aprendizaje%20vienen,y%20desarrollo%20de%20las%20mismas>
- Castilla y León Educación - LomLoe: Currículo de bachillerato en Cyl. (2022).
- CSIF. <https://www.csif.es/contenido/castilla-y-leon/educacion/349270>
- CEUCED. (2023). ProIDEAC.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/funcionalidad/p>
- [programacion-didactica/orientaciones-para-la-elaboracion-de-la-programacion-didactica/instrumentos-de-evaluacion/#:~:text=Los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20ser%C3%A1n,criterio%20y%20sus%20competencias%20vinculadas">programacion-didactica/orientaciones-para-la-elaboracion-de-la-programacion-didactica/instrumentos-de-evaluacion/#:~:text=Los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20ser%C3%A1n,criterio%20y%20sus%20competencias%20vinculadas](#)
- Economía y Emprendimiento. (2022). | Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/economia-empr/desarrollo.html>
- Educagob. (s. f.). Competencias clave. | Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave.html%20competencias%20clave%20educagob%202023>
- El Internacional (2022). Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación: diferencias y ejemplos. ELEInternacional. <https://eleinternacional.com/blog/que-es-la-heteroevaluacion-coevaluacion-autoevaluacion/>

- Elementos del currículo asociados a la etapa: los descriptores operativos del perfil de salida. (s. f.). <https://formacion.intef.es/mod/book/view.php?id=2412&chapterid=1829>
- Marqués, S. (2021). Metodologías activas: ¿Hacen de la escuela un lugar mejor?
- Magisnet. <https://www.magisnet.com/2021/09/metodologias-activas-hacen-de-la-escuela-un-lugar-mejor/>
- Martín, E., & Coll, C. (2021, septiembre). Los currículos basados en competencias. <https://thrivu.grupo-sm.com/s/proyecto-educativo/a3D2o000001qWhqEAE/competencias-clave-y-especificas-del-modelo-curricular?language=es>
- Pequeños estudiantes universitarios o universitarios que hacen préstamos para obtener un título. personaje masculino y femenino cerca de libros que pagan dinero o matrícula para la ilustración de vector plano escolar. economía, educación, sistema financiero Free Vector. (2022, 14 enero). Freepik. https://www.freepik.es/vector-gratis/pequenos-estudiantes-universitarios-o-universitarios-que-hacen-prestamos-obtener-titulo-personaje-masculino-femenino-cerca-libros-que-pagan-dinero-o-matricula-ilustracion-vector-plano-escolar-economia-educacion-sistema-financiero_22344044.htm
- Pérez, E. (s. f.). Diseño de un aula [Diapositivas]. <https://slideplayer.es/amp/5574953/>
- Pérez, Y. M. (2022, 23 septiembre). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. revistas.uniminuto.edu. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.116-140>
- Red Cenit. (2016, 24 julio). Pautas generales para la intervención en el aula con alumnos con TDAH. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/pautas-generales-para-la-intervencion-en-el-aula-con-alumnos-con-tdah>

- Rodríguez, F. (2022, 25 septiembre). 14 Dinámicas de colaboración grupal.
- Actividades Chulas. <https://misdinamicas.com/dinamicas/juegos-de-competicion-y-colaboracion/dinamica-grupal-competicion-colaboracion/>
- Rubelina Casanova. (2018, 21 junio). Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fzkPqwVTuVk>
- Unir, V. (2022, 15 noviembre). Metodología didáctica: en qué consiste y ejemplos.
- UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-didactica>