



---

**Universidad de Valladolid**

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Periodismo

La “crisis post-estudios” de los jóvenes  
universitarios

Íñigo Ceniceros Rincón – Pablo Hernández Gómez

Tutora: Ana Isabel Cea Navas

Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad

Curso: 2022-2023

## Resumen

Los jóvenes universitarios experimentan en el transcurso de sus estudios “crisis emocionales” que se manifiestan a modo de síntomas del trastorno depresivo. Dichos cambios perduran hasta finalizar la carrera e incluso se incrementan una vez que tienen que enfrentarse a la realidad del mercado laboral. Se ha recurrido a dos formularios para desglosar y comprender con mayor precisión las causas de estas crisis, cuáles son las mayores incertidumbres de cara al futuro o cuales son los estigmas de los jóvenes respecto a su situación actual.

Los datos indican que existe una tendencia negativa generalizada acerca de los grados universitarios, que se solapa con una visión pesimista de un mercado laboral precarizado. Los jóvenes universitarios son más conscientes de la importancia de la salud mental que las anteriores generaciones, pero no por ello aprovechan las herramientas de ayuda que se les ofrecen desde la propia universidad.

Para complementar y confeccionar este análisis se ha recurrido a las voces de las personas que han sufrido y siguen padeciendo estas crisis emocionales, a la profesora asociada del departamento de Psicología de la UVA, Carolina Puertas y a la encargada del servicio de orientación laboral de la UVA, Inés Moya.

Los resultados y las conclusiones de los formularios han quedado reflejados en el reportaje-multimedia que acompaña el trabajo.

## Palabras clave

Crisis post- estudios, Reportaje multimedia, Inserción laboral, Estudios universitarios, Síntomas depresivos

Link al reportaje: <https://express.adobe.com/page/aSZ9YDrm3Hj0y/>

## Abstract

Young university students experience “emotional breakdowns” during their studies, that manifest as symptoms of the depressive disorder. These changes last throughout until they end the degree, once they have to face the reality of the working market. Two forms have been used to understand more precisely the causes of this crisis, what are the biggest uncertainties regarding the future or what are the concerns of the youngmen about their current situation.

Data shows that there is a general negative trend about college degrees, that joins a pessimistic view of the precarious working market. College youngmen are more aware of the value of the mental health than the previous generations, but it doesn't mean that they take advantage of the tools that is given to them.

To complement the analysis, we used the voices of the people who suffer and have suffered these emotional crises, talked with associate professor in the field of psychology at the University of Valladolid, Carolina Puertas and the manager of the employment guidance service of the UVA, Inés Moya.

## Keywords

After-studies crisis, Media report, Job placement, College degrees, Depressive symptoms

## **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos agradecer encarecidamente a Ana, nuestra tutora, toda la ayuda, la motivación y la paciencia que ha brindado en nosotros. Era consciente de nuestra situación y aun así decidió ayudarnos desde el primer momento. Ha sabido sacar lo mejor de nosotros mismos para realizar el trabajo y por ello le estaremos eternamente agradecidos.

Agradecemos a nuestros compañeros y compañeras de la carrera como fuente de inspiración a este tema y como protagonistas del trabajo con sus voces.

Agradecemos a todas las personas que han contribuido con sus respuestas sinceras en el formulario, ya que sin ellos este trabajo no existiría de la misma manera.

Agradecemos a Sara su ayuda en los momentos duros y su motivación.

## ÍNDICE

Palabras clave.....	2
Abstract.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Justificación Personal.....	5
1.2 Justificación Profesional .....	6
1.3 Objetivos.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. El Reportaje Multimedia.....	9
2.2. Concepto de Crisis post-estudios Universitarios .....	10
2.3. Relación de los estudios universitarios con la búsqueda de trabajo .....	11
2.3.1.Evolución de los estudios universitarios en España .....	11
2.3.2.¿Qué esperan los estudiantes de obtener un título universitario? .....	12
2.3.3.El mundo laboral como egresado universitario .....	13
3. METODOLOGÍA.....	14
3.1. La encuesta.....	14
3.2. Entrevistas a profesionales.....	15
3.3. Historias de vida .....	15
4. RESULTADOS.....	16
5. CONCLUSIONES.....	21
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS / BIBLIOGRAFÍA .....	24

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Justificación Personal

Desde el punto de vista personal, la motivación para la elección de este trabajo ha sido la visión conjunta que compartimos de la experiencia universitaria: pérdida del valor de las carreras, falta de oportunidades en el mercado laboral y, en ocasiones, el estricto requerimiento de estudios posgrado, máster para poder ejercer la profesión.

Este cúmulo de experiencias negativas crea una atmósfera de inestabilidad para los jóvenes que desconocen qué les depara el mercado laboral, en especial para los que cursan los grados con “menos salidas”.

Somos una generación a la que desde jóvenes se nos ha inculcado la idea de que se necesita una carrera universitaria para poder acceder a un buen puesto, a tener una vida digna, pero la realidad es otra. Hay muchas alternativas a día de hoy respecto al futuro laboral, sobre todo con el auge de los ciclos formativos superiores.

Para la anterior generación la idea de cursar una carrera se veía como un lujo al alcance de muy pocos, pero con la mayor accesibilidad y las herramientas que se ofrecen a la mayoría de la población española, estas carreras se han abierto para todos aquellos que luchan por ello.

El problema reside en la cantidad de jóvenes que se ven influenciados por la opinión pública o por la de sus progenitores a la hora de decidir su futuro laboral, ya que la idea de estudiar una carrera es la opción más “atractiva”. Muchos de estos jóvenes carecen de la motivación suficiente como para sacar adelante esa titulación universitaria, o incluso deciden estudiarla “porque hay que hacer algo”

El sistema universitario actual ha cambiado su planteamiento, dejando de lado el aprendizaje y la generación de conocimiento, para dar paso a una formación de mano de obra que pueda sostener el propio sistema.

"Toda la educación tiene que estar orientada hacia la estrella polar del trabajo. No tienen como tarea principal en estos momentos el formar jóvenes hombres y mujeres que piensan de manera independiente sino futuros empleados" (Ordine, 2023a)

"Es el producto de un neoliberalismo que gobierna el mundo en estos momentos y que hace pensar que lo útil es la cosa más importante de la vida, pero lo útil únicamente en un sentido económico". (Ordine, 2023b)

Ordine capta a la perfección esa esencia perdida de la búsqueda del conocimiento y las ganas de encontrarse a uno mismo, para centrar todo el esfuerzo en la proliferación en un sistema en el que el dinero y el éxito lo son todo.

La Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD), presidida por Ana Botín, advierte en un estudio que: la sobrecualificación de los universitarios es uno de los problemas más graves que tienen los campus, a pesar de que este año el porcentaje ha bajado un punto. Reducir dichos niveles no compete exclusivamente a las universidades, pero sí que lo hace el elaborar una oferta de titulaciones que se adapte mejor a las necesidades del sistema productivo y conocer con más detalla las competencias adquiridas por los titulados en cada una de las familias de grados de las universidades. (Sanmartín, 2021a)

Francesc Solé, vicepresidente de la Fundación Conocimiento y Desarrollo “ha recordado que el fracaso escolar en la ESO, muy elevado en España, estaría dejando vacíos puestos intermedios que acaban ocupando los universitarios porque faltan perfiles técnicos con cualificación media” (Ruiz, 2021)

Es curioso como en el informe universitario anual de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (Fundación CYD, 2019-2020) se achacan los problemas de la sobrecualificación y la falta de oportunidades casi exclusivamente a los alumnos. Existe una sobretitulación, los estudiantes universitarios españoles tienen un nivel de conocimientos bajo en comparación a otros países, elegimos mal en que universidades estudiar, “mejorar la cualificación de los universitarios, adaptar mejor la oferta de títulos a las necesidades del mercado laboral”.

En ningún momento se cuestiona la precariedad de algunos puestos o la falta de oportunidades para los recién titulados, como sí bien hacían en la presentación de dicho estudio el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), José Carlos Gómez Villamandos “la sobrecualificación se debe a la falta de oportunidades que les ofrece a los jóvenes el tejido productivo y que éstas se concentren geográficamente”. (Sanmartín, 2021b)

Donde queremos llegar es que España es un clarísimo ejemplo de la coexistencia de Universidades y empresarios en acuerdos mutuos para alcanzar una mayor productividad en los graduados, enfatizando de esta manera la idea de la mercantilización de los estudios y la pérdida de los valores tradicionales de la enseñanza.

Es alarmante hablar con compañeros que han finalizado sus grados universitarios y comparten las mismas sensaciones e incertidumbres, que sean tan pocos los que realmente están a gusto en sus puestos de trabajo (quienes los tienen) y que se palpe un aura decadente acerca de lo que el futuro nos depara.

Destacamos muchas respuestas del cuestionario, pero hay una que llama la atención porque describe a la perfección cual es la realidad que viven muchas personas en España: “no me apetece tanto seguir formándome, no creo que con esfuerzo todo se consiga, te cansas de los rechazos, ves que personas con menos aptitudes pueden permitirse pagar un máster que los coloca mientras que muchas no podemos pasar de esa barrera, te replanteas si realmente te gusta tanto lo que estudiaste como para sacrificar toda tu vida por intentar dedicarte a ello”.

Los másteres, a pesar de estar diseñados como una herramienta de especialización que ayude a complementar lo aprendido en la carrera, actualmente sirve más bien como un instrumento de mercantilización de la educación, ya que su coste es elevado y sirve como filtro a las empresas a la hora de contratar. La suma de exigencias académicas por parte de los empleadores no cesa, siempre está en aumento, al igual que la precariedad de los trabajos en contraparte....

Según el estudio *Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios* publicado en 2008, se señala que la ansiedad y la depresión constituyen dos de los principales motivos de consulta atendidos a través de los servicios de Bienestar Universitario (Agudelo-Vélez et al., 2008). Ya en el año en el que se realiza el estudio, y antes incluso, la ansiedad y la depresión amenazaban la salud mental y la integridad de muchos jóvenes universitarios. Es por ello que hemos querido explorar la magnitud con la que afectan a los estudiantes a día de hoy.

La elección del trabajo se justifica porque nace de nuestra propia realidad, compartimos esa sensación de desmotivación profunda con muchos de nuestros compañeros de generación.

## **1.2 Justificación Profesional**

La temática del reportaje multimedia, vista desde un punto profesional, arranca desde la perspectiva laboral de los jóvenes y los datos que manejamos antes de embarcarnos en el mismo sobre la inserción laboral de los grados universitarios. Según los datos del Ministerio de Universidades, en el informe de afiliación de estudiantes graduados el año 2016 pasados cuatro años (2020), el Grado de Periodismo en la Universidad de Valladolid se encuentra el quinto por la cola de contratados como titulados al cuarto año, además de ser el penúltimo grado en relación a la cotización de sus alumnos. Además, es el séptimo en relación a la cantidad de autónomos al cuarto año de graduados.

El enfoque arranca desde una actitud personalista, como estudiantes de Periodismo en la Universidad de Valladolid, y va ampliando el espectro a medida que vemos actitudes compartidas con compañeros de otras carreras en la UVa. Sus miedos y sensaciones con respecto al futuro laboral son compartidas tanto con nosotros como entre ellos, por lo que decidimos ampliar nuestra muestra para averiguar e investigar cuáles son las causas y puntos en común de este hecho.

Durante el proceso de investigación, nos dimos cuenta de que no existían documentos relacionados directamente con los estudiantes universitarios en España y la crisis post-estudios y posibles síntomas de depresión. Consideramos en su momento que era importante determinar en una muestra si los estudiantes realmente sentían alguno de los síntomas de depresión, y para ello nos basamos en los expuestos en el manual DSM-5 (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) de la asociación de psiquiatría estadounidense.

Decidimos ceñirnos al listado de síntomas del DSM-5 por recomendación profesional, y por consideración a los profesionales de la psicología hemos creído oportuno preguntar acerca de los propios síntomas, no de si determinadas personas padecían depresión o no. Esto debido a que podía ser que muchas personas no estuviesen diagnosticadas como tal, pero tuviesen varios síntomas.

Existen estudios como “problemas académicos, interpersonales y emocionales y demandas de tratamiento psicológico del alumnado universitario en la post pandemia” de la Universidad de Oviedo que relaciona algunos de los aspectos más comunes para la preocupación del estudiante con su percepción real. Al analizarlo nos dimos cuenta de que en su muestra de cerca de 5000 alumnos de Universidades de España el 21% representaba un cuadro clínico depresivo, y otro 21% se presentaban como cuadros probables de depresión. (Fernández-Rodríguez, 2023a, p.68).

El desarrollo de los estudios superiores en las Universidades conforma unas expectativas que muchos alumnos convierten en pesimismo en muchas ocasiones. Así lo demuestra el estudio de la Universidad de Oviedo referido anteriormente en su apartado acerca de las expectativas laborales de los Universitarios españoles, donde obtienen datos que demuestran que más del 50% de los alumnos han visto deterioradas sus expectativas con respecto al momento de comenzar. Este hecho se agrava al sexto año de formación donde llega cerca del 80%, y es un punto interesante para nuestro estudio ya que se empieza a transformar la figura del estudiante en un componente laboral. (Fernández-Rodríguez, 2023b, p.87)

La investigación de la Universidad de Oviedo (Fernández-Rodríguez,2023c) es muy completa en cuanto a la conformación de un mapa gráfico acerca de muchos de los problemas de los universitarios españoles, pero el estudio de los que se gradúan y de cómo enfrentan esta nueva realidad no existe, por lo que nos inspiró a realizar este reportaje. El contexto social y laboral nos ha puesto en el camino a estudiantes que, como nosotros, se encuentran con una realidad a la que nunca se había enfrentado. La incertidumbre del qué vendrá después es algo que muchos no habíamos sentido, ya que todo estaba enfocado rumbo a sacarse unos estudios para “un después”, un futuro que ya ha llegado y no sabemos en muchas ocasiones como confrontarlo. A través de la elaboración de este Trabajo Fin de Máster nos proponemos dar voz a nuestro propio contexto, y -tal vez- encontrar alguna solución.

### 1.3 Objetivos

El objetivo principal del trabajo es profundizar y analizar en el porqué de la crisis que sufren muchos estudiantes universitarios al terminar su carrera y salir al mercado laboral. Consecuentemente, se enmarca la idea de visibilizar a esta parte de la sociedad a través del reportaje multimedia.

Asimismo, se complementa con el desarrollo de otros objetivos específicos:

- Comprender si esta crisis es causa del mercado laboral o de otros factores.
- Crear un espacio para dar voz a los graduados en esta situación.
- Descubrir si este problema es algo generacional.
- Realizar un trabajo multimedia para desarrollar las habilidades aprendidas durante la carrera.



## 2. MARCO TEÓRICO

Este apartado permite elaborar el aspecto teórico al tema a investigar, además la revisión bibliográfica permite conocer datos complementarios y saber qué se investigaciones existen sobre el tema. Está dividido en tres partes: la primera desarrolla los aspectos principales del formato utilizado, en este caso, el reportaje multimedia; la segunda trata de contextualizar la definición de crisis post-estudios y determinar los límites y qué rasgos se dan dentro del mismo para catalogarlo como tal, además de enlazar este hecho con la salud mental de los estudiantes y el tercer punto se centra en la investigación a través de fuentes directas de los estudiantes de universidades egresados y su inserción en el mercado laboral en relación con su campo.

Nuestra situación personal durante los últimos años coincide en muchos aspectos con las historias de vida utilizadas en el reportaje, donde amigos y conocidos han tejido una red con características propias, una red de circunstancias comunes respecto a cómo se sentían al acabar sus estudios. Este punto de encuentro ha sido el motivo por el que hemos decidido comenzar a investigar.

### 2.1. El Reportaje Multimedia

Se trata de la confluencia del periodismo con aspectos fundamentales que aporta internet al mismo (hipertextualidad, multimedialidad e interactividad) con niveles de desarrollo variables. Se pueden mantener rasgos formales del reportaje tradicional, pero la reconfiguración de algunos de estos aspectos a través del reportaje multimedia permite innovar en el tratamiento de los contenidos. Es un periodismo en desarrollo por concepción, digitalización y conceptualización (Marrero, 2008).

Uno de los aspectos fundamentales de esta narrativa es la hipertextualidad que permite una multilínealidad con estructuras de navegación, lo que facilita una amplia documentación y un desarrollo complementario fundamental para cualquier texto.

La multimedialidad, ofrece un diálogo con el lector y lo transforma en un aspecto colaborativo además de interactivo. En tiempos actuales de experiencias para con el lector motivadas hacia un bombardeo de estímulos, el multiformato permite mantener la una información de calidad en el texto, junto con la capacidad de retención de su atención.

La última de sus principales características es la interactividad, que proporciona una participación activa del usuario a través de estímulos en el reportaje que puede decidir tomar o no.

## 2.2. Concepto de Crisis post-estudios Universitarios

El término crisis post-estudios nace del sentimiento generalizado por una gran parte de los graduados que terminan sus estudios para incorporarse al mercado laboral y ven que las expectativas marcadas previamente no se cumplen en esta nueva etapa.

“Crisis” abarca el concepto de una sintomatología común en las personas objeto de estudio. Gracias a los datos recopilados previamente a la elaboración del trabajo, se ha podido recabar cuales son los síntomas negativos más comunes que afectan a los estudiantes universitarios en el transcurso de la carrera, y tras un breve estudio de los principales trastornos mentales, se llega a la conclusión de que dicha sintomatología corresponde a la del trastorno depresivo.

Como referencia, se han consultado los criterios diagnósticos del DSM-5 (2013), libro de la Asociación Americana de Psiquiatría, que describe la sintomatología general de una depresión mayor (p.105):

- Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, según se desprende de la información subjetiva (p. ej., se siente triste, vacío, sin esperanza) o de la observación por parte de otras personas (p. ej., se le ve lo- Trastorno de depresión mayor 105 rojo). (Nota: En niños y adolescentes, el estado de ánimo puede ser irritable.)
- Disminución importante del interés o el placer por todas o casi todas las actividades la mayor parte del día, casi todos los días (como se desprende de la información subjetiva o de la observación).
- Pérdida importante de peso sin hacer dieta o aumento de peso (p. ej., modificación de más del 5% del peso corporal en un mes) o disminución o aumento del apetito casi todos los días. (Nota: En los niños, considerar el fracaso para el aumento de peso esperado.)
- Insomnio o hipersomnia casi todos los días.
- Agitación o retraso psicomotor casi todos los días (observable por parte de otros; no simplemente la sensación subjetiva de inquietud o de enlentecimiento).
- Fatiga o pérdida de energía casi todos los días.
- Sentimiento de inutilidad o culpabilidad excesiva o inapropiada (que puede ser delirante) casi todos los días (no simplemente el autorreproche o culpa por estar enfermo).
- Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse, o para tomar decisiones, casi todos los días (a partir de la información subjetiva o de la observación por parte de otras personas).
- Pensamientos de muerte recurrentes (no sólo miedo a morir), ideas suicidas recurrentes sin un plan determinado, intento de suicidio o un plan específico para llevarlo a cabo.

Respecto al trastorno depresivo, al no ser especialistas en la materia optamos por hablar desde un entorno limitado, trazando preguntas que lleven a conclusiones que sólo especialistas puedan dar. No pretendemos establecer un diagnóstico conformado por las respuestas de los sujetos de la muestra, ya que entendemos que este trastorno tiene un carácter multifactorial y temporal. De igual modo, hemos considerado que debía ser el enfoque principal a la hora de discernir entre un período de crisis, y uno que no, ya que los síntomas coinciden con las afecciones habituales durante el mismo. “Según algunos estudios la prevalencia del trastorno depresivo varía del 8 al 25% en la población mundial (Quintero, 2003<sup>a</sup>, p. 18). Aunque eventualmente estos pacientes llegan a los servicios médicos, sólo la mitad recibe un tratamiento específico (Quintero, 2003b, p. 18).

En el artículo *Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico* se resume la idea de que “La salud mental de los estudiantes cuando ingresan a la universidad puede verse afectada por múltiples factores, entre los cuales se encuentran las situaciones académicas generadoras de estrés. éstas constituyen un factor que puede estar relacionado con la presencia de depresión en los estudiantes universitarios. Es por ello que resulta importante conocer la prevalencia de esta entidad y la posible relación que pueda tener con los estresores académicos en los estudiantes” (Gutiérrez Rodas, 2010, p.7).

Es una parte importante de la investigación, ya que tal y como expone Catalán Matamoros “el periodismo de salud aporta importantes beneficios a la sociedad, ya que es un aspecto crucial en el bienestar social, aunque a menudo los medios de comunicación de forma inconsciente generan falsas creencias, estereotipos y estigmas relacionados con la misma” (2015, p. 54).

Debido a la falta de ensayos y artículos que traten este tema desde una perspectiva similar a la nuestra, el correcto desarrollo teórico de este concepto se dificulta. No obstante, podemos tomar como referencias algunos fragmentos de la entrevista con Carolina Puertas, profesora asociada del departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid para tratar de comprender la raíz de las crisis emocionales.

- Una de las causas puede ser las consecuencias de lo que se ha vivido en su familia (dificultades económicas, desahucios, rupturas familiares) y demás factores socioeconómicos (crisis económica de 2008, pandemia del COVID).
- “Desarrollan estos problemas de salud mental porque no son capaces de afrontar los estresores diarios”.
- “Existe, en el último año de carrera, una sobremotivación al llegar al punto final del objetivo principal que es finalizar los estudios. Esto genera una serie de expectativas “buenas” y utópicas, y lo cierto es que te enfrentas con la cruda realidad que hace que todas esas expectativas se caigan”. Ese contraste es el punto clave que conduce a la mente de los jóvenes a afrontar el choque. Carolina puntúa que “habría que analizar en qué tipo de grados se acentúan más ese tipo de sensaciones de decepción”.
- La existencia de una sobreprotección paterna que impide madurar a los jóvenes universitarios y sufren las consecuencias al encontrarse solos contra el mundo cuando finalizan los estudios.
- El bullying.

## **2.3. Relación de los estudios universitarios con la búsqueda de trabajo**

### **2.3.1. Evolución de los estudios universitarios en España**

Según el informe *La educación universitaria en España* realizado por Injuve (2008), desde la década de los 60 -cuando las universidades contaban con tan solo 170.602 matriculados- hasta los años 2000, en el que ya acogían a millón y medio, observamos un crecimiento desmesurado en nuestro país hasta alcanzar las cifras más actuales de las dispone el informe del Ministerio de Universidades, con un total de 1.690.947 matriculados durante el curso 2021-2022. En el documento elaborado por la CRUE (2019/2020a) *La universidad española en cifras* se encuentra el siguiente dato: Acorde al número de estudiantes, también se ha incrementado la creación de empleo especializado incluso durante las dos grandes crisis del s. XXI (económica de 2008 y sanitaria de 2020).

**Cuadro 2.1. Alumnado universitario en España en la segunda mitad del siglo XX**

Curso académico	Alumnos matriculados	Incremento (en %)
1959-60	170.602	--
1964-65	243.541	43
1969-70	346.027	42
1974-75	468.526	35
1979-80	657.447	40
1984-85	788.168	20
1989-90	1.093.086	39
1994-95	1.445.322	32
1999-00	1.581.415	10

Fuente: Elaboración propia a partir de Bricall (2000) y de Consejo de Coordinación Universitaria (2002).

No obstante, este crecimiento no ha sido paralelo. Así se indica en el artículo de *El País: El 30% de los universitarios no encuentra trabajo cuatro años después de graduarse* (Torres-Menárguez y Silió, 2019). En el caso de sí haberlo encontrado, “el 37% acaba trabajando en puestos por debajo de sus capacidades formativas” (Sanmartín, 2021c).

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), José Carlos Gómez Villamandos, afirma que “la «sobrecualificación» se debe a la «falta de oportunidades» que les ofrece a los jóvenes el tejido productivo y que éstas se concentren geográficamente” (Sanmartín, 2021d)

### 2.3.2. ¿Qué esperan los estudiantes de obtener un título universitario?

El informe de CRUE (2019/2029b) revela que “la inserción laboral es uno de los objetivos centrales de los estudiantes cuando deciden cursar estudios universitarios” (p. 103). Lógico, es la meta de la mayoría de jóvenes que deciden empezar una carrera. La esperanza de poder acceder en un futuro no muy lejano a puestos de trabajo cualificados, que presumen de mejores condiciones laborales y alcanzar ese “ascensor social”. La realidad de las universidades es otra, ya que no siempre es factible ese acceso al mundo laboral esperado.

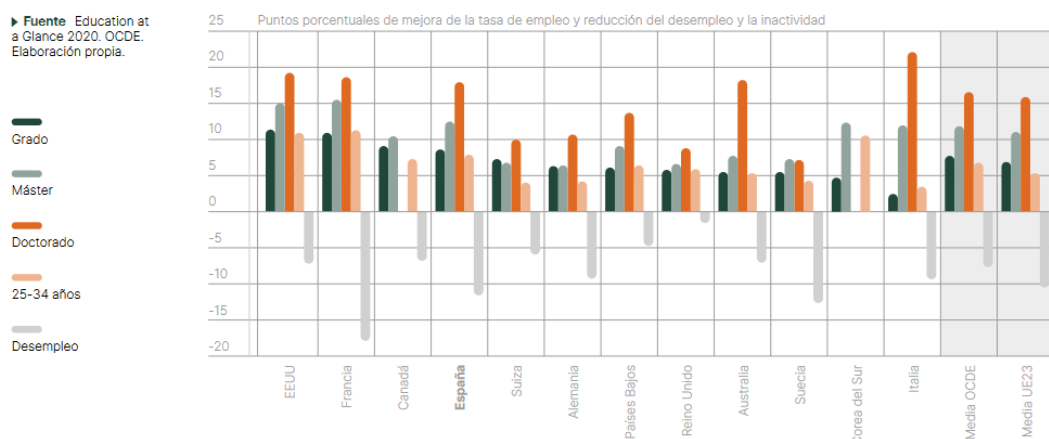
En el informe *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español* (2022-2023 p 60), hasta el 33,2% de los estudiantes ingresados en 2016/2017 abandonaron la carrera. Que un tercio del total de los alumnos decida dejar los estudios es un indicador más que notable de la mala relación con la universidad. Son muchas las causas que pueden justificar esta decisión, pero creemos con certeza y seguridad que el malestar psicológico y las crisis emocionales son uno de los motivos principales. La presión a la que se somete el estudiantado para obtener una titulación superior que quizás no vea recompensada y la incertidumbre que eso genera, sin duda, responde a la perfección con estas cifras de abandono. Ante tal escenario, hemos querido explorar esta causa específica en el formulario.

### 2.3.3. El mundo laboral como egresado universitario

Si bien es complicado conocer de manera rigurosa la empleabilidad, calidad de los empleos y relación con lo estudiado, hay informes que nos pueden ayudar a comprender mejor esta situación.

Lo primero que se observa es que, efectivamente, tener en posesión títulos universitarios sí que favorece encontrar un empleo respecto a los no titulados universitarios:

**Gráfico 3.01** Mejora de las tasas de empleo asociadas a cada nivel de titulación universitaria de la población de 25 a 64 años, respecto a educación secundaria superior. Mejora de la tasa de empleo de la población de 25 a 34 años con educación terciaria y reducción del desempleo e inactividad, respecto a educación secundaria superior. Puntos porcentuales. Año 2019.



Fuente: La universidad española en cifras (19-20)

No obstante, cabe destacar que durante el primer año de egresado un escaso 50% encuentra trabajo. Estas cifras concuerdan con las del formulario, con un 59% de alumnos que sí ha encontrado trabajo, de los cuales un 97% ha sido antes del transcurso de un año.

Tras 4 años, la cifra se sitúa en el 75%, lo que tampoco llega a ser totalmente esperanzador para los estudiantes.

**Tabla 12.2.1** Tasa de afiliación a la Seguridad Social por tipo y modalidad de la universidad el primer y cuarto año después de egresar. Cohorte de egresados 2015-2016. Grado y Ciclo

	1 año después de egresar			4 años después de egresar		
	Total	U. Presenciales	U. No presenciales	Total	U. Presenciales	U. No presenciales
<b>Universidades públicas</b>	<b>50,5%</b>	<b>50,1%</b>	<b>61,2%</b>	<b>74,9%</b>	<b>75,2%</b>	<b>68,1%</b>
<b>Rama de enseñanza</b>						
Ciencias Sociales y Jurídicas	52,5%	52,0%	64,2%	72,7%	72,8%	70,3%
Ingeniería y Arquitectura	60,4%	60,3%	79,2%	80,3%	80,3%	80,5%
Artes y Humanidades	33,8%	32,5%	53,2%	60,8%	61,0%	56,9%
Ciencias de la Salud	48,0%	47,8%	54,8%	82,8%	83,3%	68,6%
Ciencias	32,8%	32,3%	64,7%	72,0%	72,0%	71,7%
<b>Universidades privadas</b>	<b>62,0%</b>	<b>58,5%</b>	<b>77,8%</b>	<b>77,7%</b>	<b>76,8%</b>	<b>81,6%</b>
<b>Rama de enseñanza</b>						
Ciencias Sociales y Jurídicas	66,6%	62,6%	78,0%	78,8%	77,8%	81,7%
Ingeniería y Arquitectura	63,5%	60,3%	87,5%	79,2%	78,1%	87,7%
Artes y Humanidades	44,9%	40,8%	67,8%	66,5%	65,0%	75,2%
Ciencias de la Salud	53,7%	53,1%	67,2%	76,1%	76,1%	75,2%
Ciencias	29,8%	29,8%	-	70,8%	70,8%	-

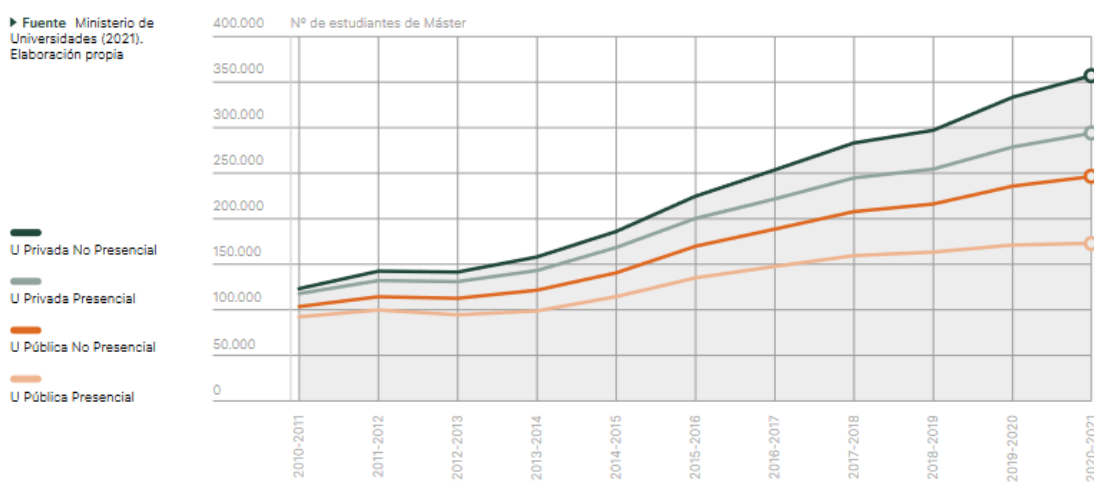
Fuente: La universidad española en cifras (19-20)

La realidad es que el primer año son muchos los jóvenes que deciden acceder a un máster con la

intención de mejorar su empleabilidad una vez acabado el grado. Esta tendencia aumenta con el paso de los años.

**Gráfico 2.06** Sistema Universitario Español. Evolución de estudiantes de Máster por tipo de universidad y modalidad de las enseñanzas. Periodo 2010 a 2020.

► Fuente: Ministerio de Universidades (2021).  
Elaboración propia



### 3. METODOLOGÍA

Para realizar el reportaje multimedia se han utilizado tres tipos de recursos metodológicos: la encuesta, la entrevista en profundidad y las historias de vida a través de testimonios. Consideramos que los tres formatos en conjunto formarían un cómputo global que nos daría respuesta a las cuestiones planteadas en un comienzo. A continuación, se detallan estos tres tipos de técnicas y se expone: la parte del proyecto que representan cada una, la justificación del por qué hemos trabajado con ellas y las principales conclusiones.

#### 3.1. La encuesta

El aspecto cuantitativo en este tipo de trabajo debía tener un peso importante debido a que los datos que aportan llevan a conclusiones muy importantes en un ejercicio de investigación, especialmente cuando no existen muchos datos previos al mismo. Gracias a la obtención de datos numéricos, podríamos comenzar a analizar una realidad social a través de patrones.

La elaboración de la encuesta viene determinada por la intención de conocer qué ocurre con la comunidad estudiantil de la Universidad de Valladolid y sus graduados, además pretende observar si existe una perspectiva común entre ellos, sin dar a entender tampoco que la investigación llevada a cabo es la realidad absoluta. De este modo se intenta obtener respuestas claras a través de una muestra representativa de un sector de la sociedad concreto.

Por ello, la muestra de las encuestas ha sido delimitada a la comunidad de estudiantes y ex-estudiantes de la Universidad de Valladolid. Se han conformado dos encuestas: la primera dirigida a alumnos y ya graduados y la segunda únicamente a graduados. El objetivo de esta segmentación es tratar de distinguir los resultados entre los distintos grupos y comprobar si existe un proceso diferenciado al momento de terminar la carrera. Ambas encuestas se han realizado a través de Google Formularios y se incluyen preguntas, tanto cerradas (con respuestas predeterminadas a seleccionar), como abiertas. Para la obtención de mayores resultados se comparte vía *WhatsApp* y a través de redes sociales como *Twitter*.

### **3.2. Entrevistas a profesionales**

Este tipo de entrevistas nos permiten conocer el contexto general a través de una persona que se dedica en exclusividad a ello. Los datos obtenidos previamente por las encuestas necesitan de este tipo de profesionales que en ocasiones analicen e interpreten los factores fundamentales de las mismas o patrones repetitivos, y vuelquen una explicación sobre ellas. En ocasiones la subjetividad que subyace en los profesionales, en contacto con gran parte de los graduados con la problemática de la que hablamos, permite dar a conocer circunstancias que no son analizables a través de una serie de datos cuantitativos de fuentes oficiales.

En nuestro caso nos enfrentamos a la problemática de tratar un tema tan delicado como es la salud mental, a través de determinados síntomas que podrían suponer un estado depresivo. Desde un comienzo decidimos tener el mayor cuidado a la hora de elaborar juicios en este campo en lo relativo a la depresión, y preguntar en el caso de la encuesta sobre determinadas sintomatologías de la depresión. De igual modo, consideramos que necesitábamos una voz profesional que analizara los datos y -quizás- pudiera establecer un patrón de trastornos depresivos a pesar de la multidimensionalidad que tiene esta enfermedad. En este caso se ha recurrido a Carolina Puertas, profesora asociada del departamento de psicología y psicóloga de Orientación de la Universidad de Valladolid. Su perspectiva y el entendimiento de la labor que realiza han sido aspectos fundamentales para la elaboración del trabajo.

La otra entrevista, realizada a Inés Moya del servicio de Orientación Laboral de la Universidad de Valladolid, ha permitido comparar los datos que nos ha proporcionado con los obtenidos a través de las respuestas de los graduados de la muestra. Del mismo modo, ha aportado el punto de vista de la realidad que ellos viven a diario en el servicio de orientación, lo cual ayuda a comprender mejor el ámbito laboral al que se enfrentan los exestudiantes.

En ambos casos se han elaborado y establecido un guion previo con determinados datos que, a priori, se han considerado interesantes para profundizar en ellos. Debido a la ausencia de estructura, se contaba con dar rienda suelta a la capacidad de improvisación para extraer datos y opiniones sobre la marcha, en función de lo que las otras personas contarán. Esta flexibilidad dota a la entrevista de un carácter abierto que se adapta mucho más a las necesidades de la investigación.

### **3.3. Historias de vida**

El método de investigación a través de las historias de vida es parte de la motivación misma para comenzar a hablar sobre este tema y ha sido una vía clarificadora en cuanto a la base para analizar datos. El contexto en el que hemos desarrollado nuestros últimos años ha sido una historia de vida en sí misma, donde amigos y conocidos han creado una red con características propias de cada persona, pero donde han tejido esta conexión de circunstancias comunes con respecto de cómo se sentían al acabar sus estudios. Este punto de encuentro ha sido el motivo por el que se ha decidido comenzar a investigar, y profundizar en las historias de algunos de ellos ha sido la vía a través la cual hemos podido continuar y tener claras muchas cosas. Por ejemplo, de todo el grupo de amigos de la carrera, solo uno ha conseguido alcanzar su meta como periodista, y a través de mucho trabajo sin remunerar y pagando un máster bastante caro. Del resto, solo dos han podido acceder a un puesto de sustitución puntual como periodista, y las sensaciones del trabajo han dejado bastante que desear. Desde una perspectiva personal, en nuestro círculo quienes han finalizado la carrera, únicamente han encontrado un trabajo fijo en menos de un año, bien remunerado y de su campo, aquellos/as que han sido contratados/as en una empresa familiar. Por no hablar de la gente que necesita un sueldo y acaba “de curro en curro” que no le aporta felicidad porque no es de su campo, ni estabilidad porque es indefinido. Ese, es nuestro caso.

Las historias funcionan como base para dar forma a la estructura narrativa del reportaje, que se conforma como una crónica de un estudiante de grado superior. Además, los testimonios de personas que pertenecen a este contexto se han acompañado de sus propias voces, para dar un enfoque más realista a la participación de los mismos. Estas narraciones en un mundo cada vez más globalizado,

van a quedar progresivamente subordinadas, a una forma de relato que es el modelo de la información (Schettini e Cortazzo, 2016).

Las preguntas del formulario buscan que cada persona que responda tenga su propia voz y la oportunidad de compartir su historia con nosotros.

#### 4. RESULTADOS

El estudio culmina con el reportaje multimedia “Crisis Post-estudios de los jóvenes universitarios”: <https://express.adobe.com/page/aSZ9YDrm3Hj0y/>. Los resultados de este estudio son tanto cuantitativos -a través de las dos encuestas realizadas- como cualitativo, gracias a las dos profesionales que han interpretado estos mismos datos y a las historias de vida de jóvenes que nos han revelado cosas muy interesantes.

Los formularios han sido avalados y verificados por 3 profesionales de la materia:

- Inmaculada Sánchez Macías como titulada en Psicología y doctora en Educación.
- Javier Rojo Momo como titulado en Psicología y Máster en intervención psicosocial.
- Marta Fraile como titulada en Psicología y doctora en Educación Histórica y Patrimonial.

##### PRIMER FORMULARIO

El primer formulario se ha compartido entre un total de 124 personas que corresponden tanto a estudiantes de la Universidad de Valladolid como a graduados de esta misma institución.

La primera pregunta divide la muestra en dos: entre estudiantes y graduados: *¿Has finalizado tus estudios universitarios?* arroja un **28% de estudiantes universitarios** en el momento que respondieron, y un **72% de graduados**.

Un **47,5%** de los encuestados pertenece a la rama de **Ciencias Sociales**, un **17%** a **Ciencias de la Salud**, el **14%** a **Artes y Humanidades**, un **11%** a **Ciencias** y el **10,5%** restante pertenecen a alguna **ingeniería**.

El **51%** de los encuestados respondió **afirmativamente** a la pregunta *¿Trabajas o has trabajado en el transcurso de tus estudios?*, mientras que el **49%** **contestó que no**. Ante los motivos del por qué habían trabajado durante sus estudios, el 67% de las personas opina que, por voluntad propia, y el resto por necesidad económica.

Dentro del porcentaje de **estudiantes universitarios** en el momento de responder a la encuesta, un **25 % considera que se arrepiente de haber elegido su carrera**. El porcentaje varía dentro de la muestra de ya **graduados**, donde **baja a un 19%**. El **total de arrepentidos**, entre estudiantes y graduados se sitúa en un **21%**, frente al 79% de personas que sí se sienten conformes con su decisión.

De las 26 personas en total que se arrepienten, el **50 % considera que el grado no ha cumplido las expectativas** que tenía en un inicio con el mismo (13 personas). Importante recalcar que **más de un 40% (11 personas) creen que un ciclo formativo le hubiese aportado más salidas relacionadas con**



su campo, al igual que otras 11 personas opina que las salidas laborales de su campo son escasas. Un 38% estima que no ha sido lo que esperaban, y un 30% considera que directamente se ha equivocado de grado.

Ante la pregunta de *¿Cómo plantearían su futuro si pudiesen dar marcha atrás?* más del **50 % optaría por estudiar un ciclo formativo**, frente al 34% que estudiaría un grado universitario.

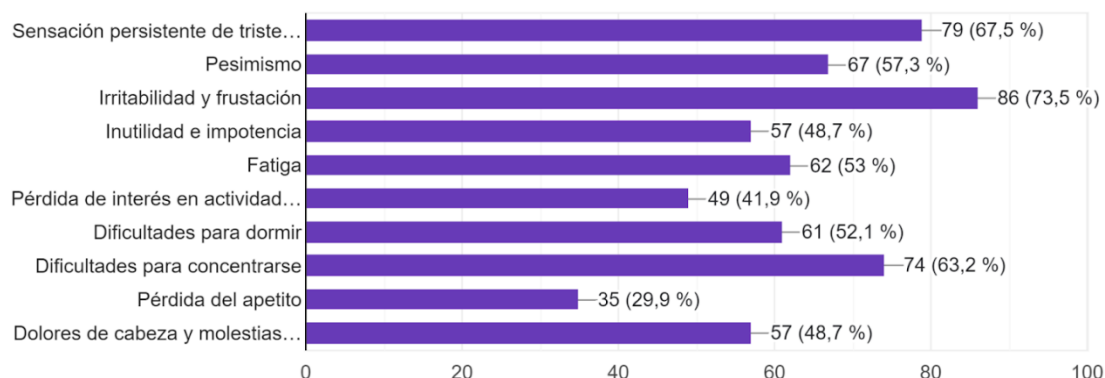
Los datos de la sección enfocada a los síntomas depresivos son interesantes y reveladores. Ante la pregunta de si *habían sufrido algunos síntomas depresivos previos a sus estudios universitarios*, un **68% considera que no** (85 personas), pero baja a un **32%** las personas que no se han sentido deprimidas durante la carrera (40 personas). Es decir, un **31% tenía síntomas depresivos previos a comenzar el grado y aumenta a un 67% durante sus estudios universitarios.**

Un **60% de los encuestados afirma que los trastornos continuaron tras los estudios de grado, frente al 40% que no los padecía tras finalizarlos.** El 47,5 % de los encuestados que respondieron a la pregunta de *¿Consideras la incapacidad de entrar al mercado laboral como una de las causas?* Opina que sí, frente al 52,5% que no.

Las respuestas más comunes a la pregunta de “qué trastornos han padecido” han sido con un **73% de las respuestas: Irritabilidad y frustración.** Le siguen con un 67% la sensación persistente de tristeza, ansiedad y vacío y con un 63% las dificultades para concentrarse. Otros de los trastornos que más sufre la gente es el pesimismo, la fatiga general y las dificultades para dormir con más del 50

¿Has sufrido alguno de estos síntomas en el transcurso de tus estudios universitarios?

117 respuestas



Más de la mitad de las personas sufren este tipo de síntomas de manera esporádica, durante un breve periodo de tiempo como -por ejemplo- exámenes (57,3%). Sobre un cuarto de los encuestados (26%) padece los síntomas durante el periodo estudiantil y cerca del 14 % los experimenta de manera indefinida. Entrevistados/as concreto/as han indicado que ciertos síntomas son indefinidos y otros solo durante los periodos escolares. Otra persona comenta que los trastornos comenzaron durante el último curso del grado, debido a la incertidumbre sobre el qué hacer más tarde.

Ante la pregunta de si han **necesitado ayuda psicológica durante sus estudios universitarios** cerca del 40 % (38,7%) comenta que no, un 34% indica que sí la ha necesitado y un 27% afirma que no ha acudido, pero que debería haberlo hecho. En relación a esto, un 97% considera que desde la Universidad se debe brindar una mayor atención psicológica al alumnado.

¿Crees que los grados universitarios han perdido valor? el 5% opina que no, el 65% (82 personas) considera que sí pero sólo en algunas ramas y el 30% considera que sí, que todos los grados. El 42%

de los encuestados se plantea estudiar un master, frente al 35% que no y el 23% que aún no sabe. El 58% se siente preparado para realizar la labor para la que ha estudiado, frente al 19% no y el 23% que aún no lo sabe.

**57 personas han encontrado trabajo de su campo al finalizar sus estudios (63%),** a pesar de que hay 1 que ha conseguido un empleo, pero está cobrando en negro y otra que lo rechazó debido a las condiciones. **21 personas no han optado a ningún trabajo de la especialidad en la que se han formado en la universidad (23%),** de las que el motivo de 4 de ellas es por seguir estudiando, tanto oposiciones como otras carreras o ciclos. **12 personas buscan de manera activa y constante un trabajo relacionado con su campo (13%).**

De estas 57 personas que han encontrado trabajo, **38 (67%) han tardado de 0 a 6 meses. A 15 (26%) los ha llevado entre medio y el año, y 4 (7%) más de un año.**

Entre los motivos de no haber logrado acceder al mercado laboral, el **50 % de las respuestas han indicado que es debido a que las empresas buscan gente con experiencia.** El 16% de las réplicas indica que no se sienten lo suficientemente preparados/as. Otras respuestas representativas se refieren a la falta de motivación y la incapacidad económica de los graduados de trabajar como becarios para ganar experiencia.

## SEGUNDO FORMULARIO

La necesidad de especificar y profundizar aún más en la situación de post-estudios nos ha llevado a realizar este segundo y breve formulario, con la esperanza de recopilar respuestas más sinceras y determinantes respecto a la temática del trabajo. Han respondido un total de 46 personas.

Respecto a la pregunta *¿Cuál es tu situación actual?* El **61% de los encuestados se encuentra trabajando,** el **13% está en situación de paro** y el resto se divide en: cursando estudios de post-grado, estudiando otra carrera, estudiando y trabajando a la vez, opositando e incluso trabajando y haciendo un doctorado.

*¿Consideras que se está volviendo imprescindible cursar un máster para ejercer como profesional de tu campo?* Un **37% cree que sí,** un **28% considera que solo en algunas carreras** y un **35% estima que no.**

Un **70% de los encuestados opina que sí ha cambiado su estado anímico tras finalizar la carrera,** frente al **30% que no.**

Respecto al **motivo de estos cambios** descubrimos que: se ofrecen pocas oportunidades laborales, “pese a entrar en el trabajo que quise desde que acabé el grado, las condiciones laborales y el trabajo que se desarrolla en el día a día no eran las que esperaba ni las que consideraba que tendría después de toda la formación requerida para acceder a él”; “falta de objetivos y vivir en una sociedad vacía donde no motivan a realizar proyectos individuales”.

En cuanto a que **describan estos cambios,** algunos de los testimonios revelan que:

- “Cambias de vida, dejas atrás a grandes amigos y te chocas de frente con una realidad para la que nadie nos prepara, asumes la carga de distintas responsabilidades como es un piso, coche, gastos, etc.”.
- Actitud.
- “Pérdida de motivación por mi área de estudio, cambios entre inseguridad y seguridad de ser capaz de realizar mi trabajo, dudas sobre si es lo que quiero hacer el resto de mi vida laboral, fomento de la meritocracia en vez del trabajo bien hecho, que mis compañeros de carrera tuvieran que irse de la ciudad para poder proseguir con sus estudios o conseguir un trabajo. Por otro lado, sí que es cierto que poder

recibir toda esa formación me aseguró un contrato de varios años que me dio la estabilidad e independencia que esperaba”.

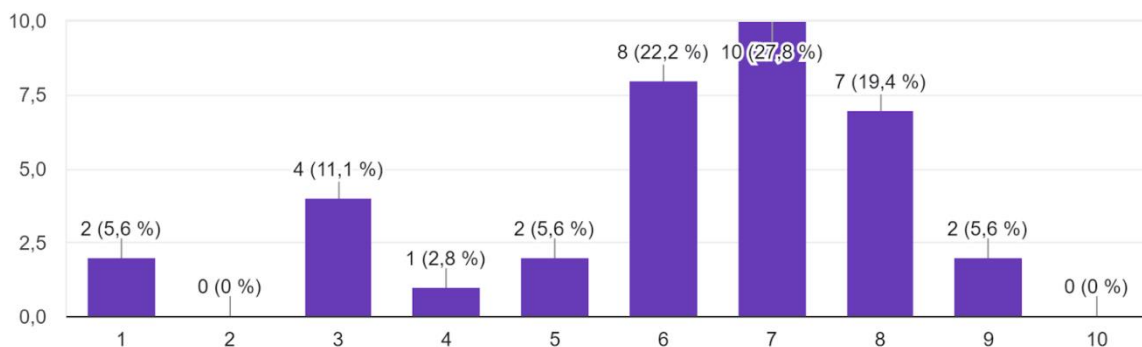
- “El grado y postgrado conllevó una ansiedad que ya se ha quedado crónica y con la que me sigo enfrentando a las tareas del mundo laboral. Sin embargo, voy mejorando poco a poco y mi salud mental ha mejorado mucho desde que me contrataron al salir del máster”.
- “No me apetece tanto seguir formándome, no creo que con esfuerzo todo se consiga, te cansas de los rechazos, ves que personas con menos aptitudes pueden permitirse pagar un máster que los coloca mientras que muchas no podemos pasar de esa barrera, te replanteas si realmente te gusta tanto lo que estudiaste como para sacrificar toda tu vida por intentar dedicarte a ello...”
- “Al acabar la carrera nadie te explica qué debes hacer ni cómo”.
- “En todos los trabajos las empresas han ofrecido malos salarios y condiciones laborales, y generalmente se prescinde de los trabajadores a pesar de la calidad de los mismos, generalmente influidos por nepotismo o amiguismos”.
- Bloqueo, falta de autoestima, despersonalización, aislamiento.

En referencia a la pregunta: *¿Cuál es tu mayor preocupación de cara al futuro?* observamos: **la falta de trabajo estable, la ausencia de expectativas** a corto plazo, la realización de unos estudios que **no correspondan a lo que quieren dedicarse en un futuro, estabilidad**, formar una familia, ser **feliz** en el trabajo, encontrar un puesto de trabajo en el que realmente valoren mis capacidades y mis conocimientos” o “no poder salir de casa”.

*¿Te encuentras en el punto en el que esperabas estar al comenzar la carrera?*  
Solo un **17%** cree que **sí**, un **44%** que **no** y un **39%** considera que **más o menos**.

¿Podrías evaluarlo en una escala del 1 al 10?

36 respuestas



Ante la pregunta *¿Consideras que has sufrido una crisis emocional/laboral al terminar tus estudios superiores?* El **64%** de los encuestados cree que **sí**, el **31%** que **no**, y el resto opina que **más o menos**.

Ahora bien, en relación a la cuestión: *¿Qué crees que la provocó?*, las respuestas revelan que:

- La incertidumbre de no saber qué hacer (76% de los encuestados)
- Me arrepentí de lo que estudié (20%)
- No encontraba trabajo relacionado con mi carrera (52%)

- No me consideraba preparado para el mercado laboral (40%)
- No estaba motivado (16%)
- Otros (8%)

\*Se habilita la posibilidad de marcar varias casillas

*¿Crees que existe un problema sistemático con los estudiantes universitarios de ciertas carreras?* Las respuestas han sido:

- Sí.
- “Totalmente, muchos ámbitos de investigación no son financiados lo suficiente y obligan a sus estudiantes a tener que dedicarse a salidas secundarias, como suele ser los másteres de profesorado”.
- Si.
- “Más que un problema sistemático relacionado con las aspiraciones de los estudiantes me parece un problema sistemático con la concepción de la propia universidad. La universidad no es un lugar de aprender y generar conocimiento, es un lugar de generación de mano de obra que mantenga el propio sistema del que surge. Por ello acaba adaptando los currículos de los grados (y posgrados especialmente) creando perfiles en sus estudiantes que reproducen los puestos que son necesarios para mantener la sociedad. Un ejemplo son las carreras biosanitarias, que podrían en un principio estar orientadas hacia el servicio a la salud y la comunidad, pero de unos años a la actualidad son numerosas las asignaturas sobre negocios/industria que se han incluido en estas, creando en el estudiantado un perfil más industrial que investigador/sector servicios sanitarios”.
- “Sí. Las personas que queríamos dedicarnos a la investigación dentro de los estudios sociales, así como otros estudios, hemos sido exiliados de la universidad. En suma, carreras de este ámbito están destinadas a roles de burócratas que ni satisfacen a las personas que los ejercen ni tienen en cuenta el potencial transformador de estas”.
- “Desde mi percepción en base a las personas que conozco sí, existe un sesgo muy grande”.
- “Totalmente, carreras nada adaptadas a la realidad de lo que se pide”.
- Sí
- “Sí, hay mercados que no conocen todas las carreras y te cierran puertas antes de empezar”.
- “Sí, creo que no hay oportunidad de salidas laborales para todas las personas que han acabado las carreras”.
- “Sí, pero creo que es una consecuencia de algo más amplio: un sistema capitalista en el que todo se rige por la productividad, el beneficio económico generado, etc, las empresas -y las instituciones a veces también- ven a las personas jóvenes como una fuente a la que explotar (y encima tenemos que dar las gracias por que nos exploten porque estamos "haciendo currículo" o "ganando experiencia"). Entonces claro que hay carreras apenas sin salidas, o con salidas muy específicas, porque son las que no generan beneficio económico (curiosamente, la mayoría de letras o ciencias sociales, pues el beneficio que generan, más cultural, no es tangible ni valorado). Y fuera del mercado laboral, no todas las carreras tienen opciones de trabajo público para el Estado relacionadas con ellas, y aparte la evaluación de muchas oposiciones es tremendamente injusta y también marcada por criterios como experiencia, publicaciones, etc., que acaban fomentando lo mismo para la gente joven: que tengan que producir y producir y producir a cambio de nada, para intentar conseguir un "futuro" decente...”.
- “Sí, como maestra opositora lo siento así. La oportunidad en la concertada es muy escasa, muchas ocasiones por enchufe.”
- “Sí, generalmente se ve la universidad como un paso al mercado laboral, y no debería ser así puesto que no se cultivan las facetas académicas y culturales de la sociedad”.

- “Sí, hay carreras que tienen menos salidas, lo bueno es que un máster te puede abrir varias ramas”.

**El 96% de los encuestados considera que existe un aura de pesimismo general respecto al mercado laboral entre los jóvenes nacidos a finales del siglo XX y principios del siglo XXI.**

*¿Podrías razonar los motivos que te hagan pensarlo?*

- “Si no eliges unos estudios puramente científicos/tecnológicos, tendrás que dedicarte a un trabajo que no sea el que deseabas en un principio, porque si no, será complicado que puedas subsistir o encontrar trabajo de aquello que quieres”.
- “El hecho de que sea casi imposible que las empresas te den un voto de confianza nada más acabar la carrera”.
- “Quizá el inicio de ese problema empiece con la necesidad de estudiar una carrera, una presión social creciente”.
- “De la generación anterior a la actual se dio una revalorización de los estudios universitarios mientras que se devaluaban las condiciones laborales. Mientras se nos exigen cada vez más estudios y más especializados, los trabajos son más precarios que en la época anterior”.
- “Criados en la crisis del 2008. Crecimos escuchando que existía una generación perdida. Desidentificación general con nuestros entornos (invisibilización de referentes cercanos, de movilidad política...). Hiper Consciencia de nuestros límites mal acompañada por adultos que lo ven como un problema. Consciencia de un mundo complejo que conlleva problemas y soluciones multifactoriales (sensación de no poder hacer nada). Consumismo (de personas, de imagen, de materiales, de símbolos...)”.
- “La gente de mi generación vive una situación profesional saturada, extra calificada y muy fuera de lugar dentro del mercado español”.
- “Inestabilidad, falta de formación, contratos basura”.
- “Actualmente existen tantas opciones que es muy difícil decantarse por una sola y acertar (en caso de no tener una vocación clara)”.
- “Porque somos más pobres que nuestros padres y seremos más pobres que nuestros hijos. Nos hemos criado entre crisis económicas”.
- “Sí porque parece que hemos vivido una mentira y tantos años de sacrificio no han servido para lo que nos habían prometido y preparado”.
- “Lo he dicho en otras respuestas, una mezcla de todo eso, sumado a una adicción a las redes sociales importante que daría para otro cuestionario entero, pero nos afecta profundamente”.
- “La precariedad laboral y los altos precios de la vivienda nos imposibilitan tener más autonomía”.
- “Los jóvenes se incorporan tarde al mercado laboral y después no tienen poder adquisitivo para vivir”.
- “En el mercado cada vez hay más competencia, y los trabajadores más cualificados los del siglo XX ya tienen dificultades, los del siglo XXI lo van a tener bastante más complicado ya que los primeros les van a ocupar muchas posiciones. Esto lo pienso así porque considero que actualmente los nacidos en los 90s hasta los nacidos a 2010 vamos a vivir en un mercado muy similar, donde predomina la competencia entre los mismos de esta edad donde todos tendremos poca experiencia y mucha necesidad”.

## **5. CONCLUSIONES**

A lo largo de las páginas precedentes se ha ido describiendo el procedimiento llevado a cabo en la elaboración del reportaje multimedia realizado en este Trabajo Fin de Grado de carácter profesional mediante el que se intenta mostrar en qué situación se encuentran los/as estudiantes de último curso del Grado en Periodismo de la Universidad de Valladolid, y las personas que ya

han finalizado sus estudios en esta misma institución y si un contexto negativo ha tenido como consecuencia la depresión. A partir de ambos documentos, el presente texto y el digital (reportaje multimedia) ha sido posible extraer una serie de conclusiones que exponemos a continuación:

- **Existe una tendencia negativa generalizada respecto a los estudios universitarios por parte del alumnado, que se manifiesta en crisis emocionales, una mentalidad pesimista y derrotista respecto al trabajo y miedo al futuro.**

Al comienzo del trabajo detectábamos por nuestra propia experiencia y por el contexto que nos rodeaba, que la situación de los jóvenes que estaban en el mercado laboral tendía al pesimismo. Este hecho motivó a la realización del propio reportaje por el carácter personalista que tenía.

El objetivo principal era demostrar que realmente esta crisis es común entre los estudiantes, en este caso de la Universidad de Valladolid, y no era una falsa sensación que nos transmitía nuestro alrededor. Ambas encuestas, con 124 y 46 personas, respondieron ante las preguntas que le planteamos sobre esta crisis, y los datos que arrojaron confirmaban que efectivamente un gran número de estudiantes estaba pasando por esa situación. Es el caso del 70% de los encuestados en el formulario solo para graduados, que confirma que ha cambiado situación anímica tras finalizar la carrera.

Las dos profesionales de la Universidad de Valladolid que conviven diariamente con las problemáticas de los estudiantes universitarios confirmaron que, efectivamente, es un hecho común a muchos alumnos y nos explicaron cuáles son las características típicas entre los afectados.

Este objetivo era fundamental para nuestra investigación, ya que a pesar de estar convencidos de que esta crisis era una realidad para un gran porcentaje de ex estudiantes, necesitábamos una demostración cuantificada y contundente.

- **La universidad no fomenta la independencia y autosuficiencia de sus alumnos, lo cual genera una ola de "graduados inmaduros" (a nivel emocional) que no son capaces de afrontar por ellos mismos la entrada a un mercado laboral precarizado.**

La impresión tras conocer las respuestas de los alumnos es la de que realmente existe un problema de autogestión de las emociones y la incapacidad de superar la incertidumbre para afrontar los retos del futuro.

Tal y como nos explicó Inés Moya, los estudiantes no se sienten dispuestos a tomar decisiones porque durante toda su vida se les ha preparado para algo que, cuando sucede, priva de un objetivo vital a muchos estudiantes. Carolina Puertas en su entrevista comentaba que los adultos han propiciado una generación de jóvenes sobreprotegidos en sus intentos de controlar casi por completo la vida de sus hijos. Es completamente normal que sientan ese "golpe de realidad" cuando ya no pueden ayudarles y tomar decisiones por ellos una vez salen al mercado laboral.

Las respuestas del formulario son claras, a pesar de poder encontrar un trabajo, les cuesta muchísimo afrontar con determinación y estabilidad emocional ese paso al mundo laboral.

- **Sí es cierto que muchos otros encuentran un empleo acorde a sus estudios, pero, aun así, prolifera el descontento y la sensación de que los trabajos no satisfacen las expectativas que tenían a la hora de cursar la carrera.**

Cerca de un 60% de los encuestados afirma que han encontrado un trabajo relacionado con sus estudios, frente a un 17% que ha buscado y no lo ha encontrado. No obstante, la sensación pesimista perdura y gran parte de trabajo no lo es de calidad. Un 54% de aquellos

que han finalizado sus estudios y trabajan no están en un puesto estable (indefinido).

Algunas de las personas señalan que no han encontrado trabajo debido al pánico al mercado laboral, y otros individuos afirman que han conseguido un empleo relacionado con su rama, pero no han aceptado debido a las condiciones precarias del mismo.

El 50 % de las personas que no han encontrado un trabajo relacionado con su rama han respondido que el principal motivo es que las empresas buscan gente con experiencia, y que ellos al haber terminado la carrera recientemente, no pueden optar a puestos de trabajo de ese tipo al no haber podido acumularla.

- **A pesar de las consecuencias negativas, casi un 60% de los encuestados que han finalizado los estudios han encontrado un trabajo (independientemente de si le gusta o no) y solo un 21% del total de la muestra se arrepiente de haber cursado o estar cursando la carrera. Es un porcentaje alto, pero menor del que se esperaba.**

Es una conclusión que concuerda con nuestra visión del mercado laboral y de la situación personal. Nuestro pensamiento respecto a este estudio estaba condicionado por el contexto de la carrera que hemos estudiado y por las personas con las que hemos compartido grado. Imaginábamos que los datos de inserción laboral iban a ser peores debido a que Periodismo no goza de buenos datos de inserción laboral en los primeros años, sobre todo si no accedes a un máster especializado.

Somos más optimistas quizás en cuanto a los datos de inserción laboral, pero seguimos condenando que esos puestos sean tan precarios en su mayoría.

- **Existe una urgente necesidad de fomentar los servicios de ayuda psicológica y orientación laboral que ofrece la Universidad de Valladolid a sus estudiantes y eliminar los estigmas generalizados al respecto.**

El 97% de las personas a las que se le preguntó *¿Crees que las universidades deberían brindar un mayor servicio de ayuda psicológica a los estudiantes?* respondió afirmativamente. Las entrevistas a la psicóloga de la Universidad de Valladolid y a la orientadora laboral nos han demostrado que desde las propias instituciones se tiene un sentimiento de crítica hacia este hecho, dado que ambas creían que era necesario un cambio con respecto a la prioridad y el peso que se le da a la ayuda psicológica y la orientación laboral.

Este proyecto es una manera de brindar ayuda a quienes lo pueden necesitar, que los alumnos se den cuenta de que no están solos, y que sus problemas son tan comunes como los del resto. Queremos que esto pueda ayudar a fomentar y difundir el mensaje de que hay que cuidar la salud mental, y por ello hay que aprovechar los servicios que la UVA y el resto de centros brindan a sus alumnos y personal.

Como futuros profesionales de la comunicación, pensamos que este trabajo puede contribuir con la sociedad, con los estudiantes como nosotros y con todas aquellas personas que piden ayuda y no se les escucha, con el periodismo social, una de las disciplinas en las que hemos sido formados en la carrera. Consideramos que hemos aplicado los conocimientos adquiridos en nuestro plan de estudios al realizar un reportaje multimedia, y finalmente nos gustaría añadir que este Trabajo de Fin de Grado podría servir como fuente para otras propuestas interesadas en el tema aquí tratado.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS / BIBLIOGRAFÍA

Cardiel, D. L. (13 abril 2023). Nuestra sociedad desprecia los saberes que no producen beneficio económico. *Ethic*. <https://ethic.es/2023/04/entrevista-nuccio-ordine-individualismo/>

Sanmartín, O. R. (29 septiembre 2021). España es el país de la UE con más graduados universitarios en empleos de baja cualificación. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/espana/2021/09/29/615437a8fdddf39408b45fe.html>

Ruiz A. (04 de septiembre 2021). Los graduados universitarios españoles están a la cola de Europa en sobrecualificación. *GNDiario*. <https://www.gndiario.com/graduados-universitarios-empleo-espana>

Informe CYD 2020 <https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/informe-cyd-2020/>

Agudelo-Vélez, D. M., Casadiegos-Garzó, C. P., Sánchez Ortíz, D. L. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1, 34-39.

Fernández R. C. (2023). Problemas y demandas de tratamiento psicológico del alumnado universitario en la postpandemia. <https://upcsuniovi.files.wordpress.com/2023/03/memoria-problemas-demandas-tratamiento-psicologico-universitarios-pospandemia-obraregistrada.pdf>

Santana, L. M. (2008). El reportaje multimedia como género del periodismo digital actual. Acercamiento a sus rasgos formales y de contenido. *Revista latina de comunicación social*, 63, 348-367. <https://doi.org/10.4185/rics-63-2008-773-348-367>

Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, Asociación Americana de Psiquiatría (2008) <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Quintero, M., García, C., Jiménez, V. C., & Ortíz, T. M. L. (2004). Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. *Universitas Psychologica*, 3(1), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730103.pdf>

Rodas, J., Vélez, L. P. M., Isaza, B. E. T., Zapata, M. B. R., Restrepo, E. R., & Quintero, L. A. S. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24(1), 7-17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3620982.pdf>

Catalán-Matamoros, Daniel. (2015). Periodismo en salud: análisis de los públicos, formatos y efectos. [https://www.tremedica.org/wp-content/uploads/n42\\_tribuna-DCMatamoros.pdf](https://www.tremedica.org/wp-content/uploads/n42_tribuna-DCMatamoros.pdf)

Instituto de La Juventud. (2008). La educación universitaria en España: Evolución y tendencias en la década de los noventa. <https://www.injuve.es/sites/default/files/9321-04.pdf>



CRUE universidades españolas 2019-2020. La universidad española en cifras.  
[https://www.crue.org/wp-content/uploads/2023/04/CRUE\\_UEC\\_22\\_1-PAG.pdf](https://www.crue.org/wp-content/uploads/2023/04/CRUE_UEC_22_1-PAG.pdf)

Torres-Menárguez. A y Silió E. (04 de julio de 2019). El 30% de los universitarios no encuentra trabajo cuatro años después de graduarse. El País.  
[https://elpais.com/sociedad/2019/07/03/actualidad/1562170185\\_829639.html](https://elpais.com/sociedad/2019/07/03/actualidad/1562170185_829639.html)

Ministerio de Universidades. Gobierno de España. (2023). Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2022-2023. [https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2023/04/DyC\\_2023\\_web\\_v2.pdf](https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2023/04/DyC_2023_web_v2.pdf)

Schettini, Patricia y Cortazzo Inés. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/53686>