



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORA: Patricia Feliz Aguayo

TUTOR: Nicolás Bores Calle

Palencia, 2023

RESUMEN

Un campamento educativo es una excelente herramienta para el aprendizaje del alumnado que los colegios y, en concreto, los profesores pueden aprovechar para que los alumnos adquieran unos aprendizajes más significativos y esto lo hagan en relación con el Medio Natural, pudiendo trabajar así las diferentes áreas de manera transversal. Esto se debe a que los campamentos educativos suponen para los discentes un desarrollo integral.

En este trabajo de fin de grado se pretende mostrar qué es un campamento educativo, cuáles son algunas de las ventajas que este tiene en relación con el aprendizaje de los alumnos y también su relación con las Actividades Físicas en el Medio Natural. Además, se realizará una propuesta de campamento para el 3º ciclo de Educación Primaria de un colegio de Valladolid, en concreto para el curso de 6º.

ABSTRACT

An educational camp is an excellent tool for student learning that schools, and teachers in particular, can be used to help pupils acquire more meaningful learning in relation to the Natural Environment, being able to work on the different areas in a cross-cutting manner. This is due to the fact that educational camps are an integral development for the students.

The aim of this final degree project is to show what an educational camp consist of, what are some of the advantages it has in relation to the learning of the students and also its relationship with Physical Activities in the Natural Environment. In addition, a camp proposal will be made for the 3rd cycle students of Primary Education in a school in Valladolid, specifically for the 6th grade.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, Actividades Físicas en el Medio Natural, Educación Primaria, Educación Física Escolar.

KEYWORDS

Educational camp, Physical Activities in the Natural Environment, Primary Education, School Physical Education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	- 4 -
JUSTIFICACIÓN.....	- 5 -
OBJETIVOS.....	- 6 -
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	- 7 -
¿QUÉ SON LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS?.....	- 7 -
TIPOS DE CAMPAMENTOS	- 9 -
HISTORIA DE LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS	- 9 -
LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (AFMN)	- 11 -
<i>CÓMO SURGE EL CONCEPTO DE AFMN</i>	- 11 -
<i>CONCEPTO DE AFMN</i>	- 12 -
<i>CLASIFICACIÓN DE LAS AFMN</i>	- 13 -
<i>CARACTERÍSTICAS DE LAS AFMN</i>	- 13 -
<i>AFMN A TRABAJAR EN EL CAMPAMENTO EDUCATIVO</i>	- 14 -
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	- 17 -
METODOLOGÍA	- 18 -
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	- 18 -
CONTEXTO	- 18 -
<i>CONTEXTO TEMPORAL</i>	- 18 -
<i>CONTEXTO ESPACIAL</i>	- 19 -
<i>CONTEXTO SOCIAL</i>	- 19 -
OBJETIVOS.....	- 20 -
CONTENIDOS	- 21 -
METODOLOGÍA	- 22 -
PLANIFICACIÓN DE LAS REUNIONES	- 23 -
BASES LEGISLATIVAS	- 24 -
DOCUMENTACIÓN REQUERIDA.....	- 25 -
ACTIVIDADES	- 26 -
<i>JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES</i>	- 48 -
EVALUACIÓN DEL CAMPAMENTO.....	- 50 -
<i>EVALUACIÓN INICIAL</i>	- 50 -
<i>EVALUACIÓN CONTINUA</i>	- 51 -

<i>EVALUACIÓN FINAL</i>	- 51 -
CONCLUSIONES	- 52 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 55 -
ANEXOS.....	- 57 -
ANEXO 1. EL MOLINO	- 57 -
ANEXO 2. COMEDOR Y SALAS DE USOS MÚLTIPLES	- 57 -
ANEXO 3. ZONAS DEPORTIVAS Y ALREDEDORES	- 58 -
ANEXO 4. CASAS RURALES PARA PROFESORES	- 58 -
ANEXO 5. FOLLETO INFORMATIVO SOBRE EL CAMPAMENTO	- 60 -
ANEXO 6. LISTA DE MATERIALES	- 61 -
ANEXO 7. HOJA DE INSCRIPCIÓN	- 62 -
ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DE LAS FAMILIAS	- 63 -
ANEXO 9. AUTORIZACIÓN USO DE LA IMAGEN	- 65 -
ANEXO 10. SOLICITUD ADMINISTRATIVA ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE.....	- 66 -
ANEXO 11. HOJA DE INCIDENCIAS	- 68 -
ANEXO 12. TELÉFONOS DE INTERÉS	- 70 -
ANEXO 13. CUADERNO DE CAMPO	- 71 -
ANEXO 14. NORMAS DEL CAMPAMENTO.....	- 90 -
ANEXO 15. MENÚ SEMANAL.....	- 91 -
ANEXO 16. JUEGO “LA BÚSQUEDA EXHAUSTIVA”	- 92 -
ANEXO 17. FOTOCOPIA VELADA DE MIEDO.....	- 93 -
ANEXO 18. FOTOCOPIA TÉCNICAS EN TIRO CON ARCO	- 94 -
ANEXO 19. HOJA DE PUNTOS TIRO CON ARCO	- 94 -
ANEXO 20. CUADERNO DE CABUYERÍA	- 95 -
ANEXO 21. FOLLETO RUTA DE SENDERISMO.....	- 98 -
ANEXO 22. RUTA “EL VENTANÓN”	- 99 -
ANEXO 23. CIRCUITO DE ORIENTACIÓN.....	- 99 -
ANEXO 24. FICHA DE CONTROL.....	- 100 -
ANEXO 25. CUESTIONARIO	- 101 -
ANEXO 26. ANECDOTARIO	- 104 -

INTRODUCCIÓN

En este documento se expondrá una propuesta de campamento educativo para el colegio Virgen Niña, situado en Valladolid, en concreto para el curso de 6º de Educación Primaria, para un total de 50 alumnos. El campamento educativo se llevará a cabo en las instalaciones de El Molino de Butrera, en Burgos. Esta experiencia tendrá una duración de 5 días y 4 noches y se llevará a cabo a finales de curso, del 27 al 31 de mayo de 2024.

Lo que encontraremos en primer lugar será una justificación de la propuesta a desarrollar posteriormente, donde se mostrarán las razones por las cuales he decidido seleccionar el tema de los campamentos educativos e indagar más sobre ellos. A continuación, aparecen los objetivos que me he marcado lograr con la realización del trabajo.

Posteriormente, encontraremos la fundamentación teórica en la cual podremos conocer más acerca de lo que son los campamentos educativos, los diferentes tipos, su historia y su importancia en la educación del alumnado. También encontraremos información acerca de las actividades físicas en el medio natural, tratando el concepto y cómo se llega hasta él, las características y la clasificación de las mismas y profundizaremos en las que se llevarán a cabo, que serán el senderismo, la orientación y la escalada y cabuiería. Otro de los apartados de esta fundamentación teórica será la Educación Ambiental, que será un tema transversal que se trabajará durante todo el campamento.

Seguidamente, se tratará sobre la metodología que se llevará a cabo y la propuesta de campamento educativo diseñada, en la que se incluirán los objetivos que se pretenden lograr, los contenidos a tratar, la metodología, las actividades que se van a realizar en cada una de las sesiones y la evaluación.

Finalmente, aparecerán las conclusiones que he sacado tras la realización del trabajo y tras haber indagado más acerca de los campamentos y cómo estos influyen en el alumnado. También comprobaremos si se han cumplido o no los objetivos planteados al inicio.

JUSTIFICACIÓN

He elegido el tema de los campamentos educativos como tema vertebrador de mi TFG puesto que es el que más me llamó la atención y, en mi opinión, con el tema con el que puedes desarrollar, aunque en menor medida, el resto de los temas trabajados en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural.

Con anterioridad al desarrollo de este trabajo de fin de grado, realizamos un trabajo para dicha asignatura sobre ello y fue lo que me hizo decantarme por elegir este tema, ya que no solo me pareció interesante para poder saber más acerca de los campamentos y cómo estos influyen en el aprendizaje del alumnado, sino que, al realizar una propuesta, esta podría servirme en un futuro para llevarla a cabo como maestra de Educación Física en un colegio real.

Me parece muy interesante y beneficioso para los alumnos el hecho de que puedan aprender los contenidos que aparecen en el currículum de las diferentes asignaturas en contacto con el Medio Natural y de manera más vivencial, y que de esta manera puedan obtener unos aprendizajes más significativos a la vez que se desarrollan tanto en lo personal como en lo social, lo motriz... y que todo esto pueda hacerse de manera más lúdica y divertida para los discentes. También pone a los alumnos en una situación en la que pueden conocer sus posibilidades, sus puntos fuertes, los más débiles... y les ayuda a convertirse en personas autosuficientes, ya que durante esta experiencia se encuentran sin la protección de su círculo familiar.

El hecho de que los campamentos educativos se lleven a cabo en el Medio Natural hace que la manera de aprender de los alumnos cambie completamente con respecto a la forma en la que lo hacen en un aula convencional, pudiendo trabajar los mismos contenidos que trabajarían allí, pero de una forma más atractiva y motivadora para ellos, al ser este un aprendizaje más vivencial. Esto lo podemos comprobar con las palabras de Aparicio (1997): “El aire libre es un medio educativo. Es un ambiente muy rico por las posibilidades que ofrece para que la persona – jóvenes, adolescentes, niños – tenga experiencias significativas para su desarrollo y crecimiento.” (p.15)

Desde mi punto de vista, mi experiencia y los conocimientos obtenidos durante este curso en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, considero que el contacto con la naturaleza es fundamental en el desarrollo de la persona, más concretamente en el de los niños. Podemos observar cómo pedagogos tan destacados como Freire apoyan lo dicho anteriormente: “Todo nuestro crecimiento físico, afectivo e intelectual, se apoya en la calidad del contacto directo con el medio: una buena base sensorial y motora es fundamental para un sistema cognitivo sólido y armonioso.” (Freire, 2011, p.46)

Es por todo lo mencionado en los párrafos anteriores por lo que he decidido desarrollar más en profundidad el tema de los campamentos educativos en mi TFG y en concreto, diseñar una propuesta de campamento que pueda llevarse a cabo en un futuro, dada la importancia que tienen estos en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVOS

En este apartado señalaremos lo que se quiere conseguir con la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado y que espero se logre al finalizar dicho trabajo.

Los objetivos que me planteo son los siguientes:

- Conocer más acerca de lo que son los campamentos educativos y sobre las ventajas que estos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.
- Saber más acerca de las Actividades Físicas en el Medio Natural que pueden llevarse a cabo dentro de un campamento educativo y cómo estas influyen en el aprendizaje de los discentes.
- Analizar el Medio Natural como un recurso útil para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque globalizador, teniendo en cuenta el cuidado y respeto del mismo.
- Diseñar una propuesta de campamento educativo que pueda llevarse a cabo para el 6º curso de Educación Primaria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se tratarán los diferentes conocimientos y aprendizajes sobre los cuales he tenido que documentarme más a fondo para conseguir dar respuesta a algunos de los objetivos planteados en el apartado anterior.

Comenzaré por exponer lo que significa el concepto de campamento educativo para diferentes autores y la historia de estos campamentos, después, se tratará el concepto de Actividades Físicas en el Medio Natural, poniendo especial interés en las que se llevarán a cabo en la propuesta que se expondrá a continuación, como son el senderismo, la orientación, la cabuiería y la escalada, y, por último, trataré el tema de la Educación Ambiental.

¿QUÉ SON LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS?

Los campamentos educativos suponen la modificación del aula tradicional, aportando nuevos escenarios en los que el alumnado podrá mejorar sus relaciones humanas, su independencia, la convivencia, el trabajo en equipo... y, por supuesto, su aprendizaje.

“El aula se modifica porque no sólo cambia de lugar, cambia el clima afectivo, posibilita la comunicación horizontal y sobre todo construye afectos, vínculos, compromisos.” (Collazo, 2017 p.13)

Un Campamento es una actividad de convivencia al aire libre, orientada con fines educativos y de formación de la persona. Va más allá que las actividades de aventura o visita a lugares naturales, responde, entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida.

Mediante juegos y dinámicas de grupo, fogones, juegos nocturnos y de interpretación ambiental, se busca el crecimiento de todos los que participan en la actividad, sean estos acampantes, profesores o maestros. (Torres, 2010)

Un campamento educativo supone “una manera de hacer y actuar donde la palabra, el juego y la imaginación cobren determinante sentido como imprescindibles herramientas de trabajo y comprometan e impliquen por igual a educando y educador”. (Mellado y Mellado, 2006)

Según ANEP (2022) en los campamentos educativos:

Se ponen en práctica abordajes metodológicos mediados por un programa que propone y fomenta la convivencia basada en el respeto, el encuentro, la resolución no violenta de conflictos y el intercambio cultural. En un clima de convivencia saludable basada en el disfrute, la experiencia promueve el aprender a vivir con otras personas, estimulando habilidades y un conjunto de potencialidades que cada persona pone en juego para discernir qué conocimientos, habilidades y actitudes es necesario identificar y usar para responder a una diversidad de situaciones y desafíos.

Otra definición de campamento educativo podría ser la de Miguel (2001):

El término campamento o colonia escolar se utiliza al referirse a una infinidad de posibilidades, excursiones que abarcan 5, 7 o hasta 15 días en los que a veces el alumnado tiene rienda suelta a realizar vida libre en dicho tiempo dentro de unas mínimas normas, mientras que otras veces hay unas actividades predesignadas que ocuparán gran parte del tiempo. (p.121)

Viendo todas estas definiciones de lo que son los campamentos educativos para diferentes autores, podemos resumir que son la salida del aula tradicional, ubicada dentro de los colegios, para trasladar el proceso de enseñanza-aprendizaje a un nuevo aula, que será la naturaleza. En estos campamentos no solo se llevan a cabo contenidos curriculares, sino que también se desarrollan diferentes capacidades y habilidades del niño y se trabajan valores como el respeto a los demás y al medio ambiente, la resolución pacífica de los conflictos... mientras aprenden a convivir con otras personas diferentes a las que están acostumbrados.

TIPOS DE CAMPAMENTOS

Según la UNED (2016) existen muchos tipos de campamentos que los podemos clasificar según su propósito, su duración o según el lugar y servicios disponibles.

Según el propósito: estos tipos de campamentos tienen como meta evaluar o llevar a cabo una actividad específica. Existen 5 tipos que son: los campamentos educativos, campamentos espontáneos, investigativo, campamento disfrute o familiar y específico. Según la duración: dependen del tiempo y existen 2 tipos: fijo y volante, rodante, itinerante o de travesía. Según el lugar y los servicios disponibles: esta clasificación tiene que ver con la cantidad y disponibilidad de los servicios y existen 2 tipos: campamento libre y agreste.

En este caso, el campamento que se llevará a cabo será, según el propósito, un campamento educativo, ya que tiene un propósito concreto, es evaluable y tiene unos objetivos establecidos. Según la duración, sería un campamento fijo, los alumnos se alojarán en una instalación concreta por un tiempo determinado. Por último, dentro de la clasificación según el lugar y los servicios disponibles estaría dentro de los campamentos agrestes, puesto que el campamento se llevará a cabo en una instalación privada con determinados servicios e infraestructuras, por lo que, el alumnado deberá pagar una cuota por permanecer allí y poder disfrutar de los servicios disponibles.

HISTORIA DE LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

Según Aragón (1984) en sus inicios, los campamentos eran llevados a cabo por los nómadas y posteriormente, cuando los hombres empiezan a ser sedentarios, estos campamentos empiezan a tomar un carácter militar. Es ya en el siglo pasado, en los Estados Unidos, cuando surgen los campamentos más similares a como los conocemos hoy en día para conseguir nuevas perspectivas educativas y sociales, ya que, debido al crecimiento de las ciudades y su urbanización, surge la necesidad de volver al campo. Con estos campamentos se pretendía reformar la enseñanza y la sociedad con el contacto directo con la naturaleza y la educación teórica.

Según Miguel (2001) “a mediados del siglo XIX aparecen en Europa las primeras colonias escolares.” (p. 27). Estas colonias al principio eran colonias individuales y los fines que perseguían eran higiénico-sanitarios para fortalecer al cuerpo y cuidar la salud. Posteriormente, pasaron a ser colectivas y tenían fines pedagógicos, al ser llevadas a cabo por maestros.

La historia de los campamentos la relata muy bien Miguel (2001) y a este autor es al que he seguido para narrar los siguientes datos relativos a esta temática.

La primera colonia escolar fue estructurada por Bion en Zúrich en 1876 y dos años más tarde, la Institución Libre de Enseñanza las inicia en España, en concreto en San Vicente de la Barquer, de la mano de Cossio y Rubio.

El escultismo surge a principios del siglo XX de la mano de Baden Powel y en 1907 aparecen los Boy scout, cuya finalidad es formar a los jóvenes en sus aspectos fisiológicos y psicológicos, teniendo en cuenta a Dios, la Patria y el Honor, pero siempre en contacto con la naturaleza.

Entre el siglo XIX y el XX surgen las asociaciones excursionistas que se ocupaban de actividades específicas y fueron consideradas como actividades deportivas y recreativas cuyos pilares eran la marcha y la acampada.

A partir de 1923 en España solo quedaban las agrupaciones escultistas y es en el 1937 cuando se lleva a cabo el primer campamento en Burgos y el I Curso para Jefes de Campamento. En 1940 vuelven a aparecer las colonias escolares y es en 1960 cuando los campamentos sufren un apogeo, y nueve años más tarde se realiza el primer campamento mixto.

Es en el año 1974 cuando se empiezan a establecer las normas que regirán los campamentos y cuando las colonias escolares empiezan a formar parte de la estructura curricular en la Ley General de Educación de 1970.

LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (AFMN)

CÓMO SURGE EL CONCEPTO DE AFMN

En palabras de Miguel (2001), no es hasta el Renacimiento cuando podemos hablar de Actividades en la Naturaleza, cuando se pasa de una visión teocéntrica a una visión del hombre como centro del universo. En esta época los ejercicios físicos se veían como una adaptación al medio para la supervivencia o subsistencia.

En 1452, Vittorino de Feltre fundó “casa Giocosa” donde unía el cultivo del espíritu y el del cuerpo y surgen los primeros escritos sobre los beneficios de la actividad física en relación con la salud. Son los humanistas los que incluyen los ejercicios físicos y los juegos al sistema educativo. Montaigne fue uno de los primeros en tener en cuenta la vida al aire libre como algo ventajoso en la educación.

Rousseau considera “El Naturalismo” como doctrina y es considerado, en términos de Educación Física, como un teórico trascendental en el renacer. Entiende la educación como algo integral, global y que viene dada por la naturaleza, por el hombre y por las cosas. Es a partir de este importante autor cuando nacen las grandes corrientes de la Educación Física, una de las más importantes es la “corriente natural” que se inicia con Amorós y continúa con el método natural de Hébert y la gimnasia natural austriaca de Gaulhofer y Streicher.

Amorós tiene como objetivo la formación del hombre integral a través de la gimnasia. Para él lo importante eran los movimientos globales y naturales y la utilización del Medio Natural. Siguiendo sus pasos, Hébert crea el Método Natural que empieza a ser practicado en 1903. En 1914 se introduce este método en las escuelas públicas con la finalidad de la acción metódica, progresiva y continúa para lograr un desarrollo físico integral, aumentar la resistencia orgánica y poner de manifiesto las aptitudes en los ejercicios naturales y utilitarios indispensables.

La Gimnasia Natural Austriaca de Gaulhofer y Streicher (1919-1928) surge como reacción a los ejercicios de carácter militar, la gimnasia de competición y las condiciones antihigiénicas y pretende elevar los ejercicios físicos del plano empírico al científico llevando a cabo los movimientos en relación con el juego y la naturaleza.

CONCEPTO DE AFMN

Para poder hablar de este término en conjunto vamos a ver que significan ambos términos por separado, el de actividad física y el de medio natural.

“Se define “actividad física” como toda actividad humana donde las capacidades prioritarias, que se activan en su realización, son eminentemente motrices” (Miguel, 2001, p. 39).

“Cuando hablamos de “medio natural” nos referimos al espacio físico de la naturaleza donde las acciones del ser humano no han sido significativas hablando de tiempo biológicos: el medio no influido por la acción del ser humano.” (Miguel, 2001, p. 39)

Después de haber definido los dos términos que componen el concepto que nos compete, podemos hablar de Actividades Físicas en el Medio Natural con dos significados según Miguel (2001): “cualquier actividad física que se lleve a cabo en un entorno natural” y “actividades físicas que necesitan de ese medio natural para poder llevarse a cabo” (p. 39).

Otras definiciones podrían ser las de Pinos (1997) citado en Miguel (2001, p. 44) de “Educación Física al Aire Libre” definida como “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella.” O también la de Martínez de Haro (1993) citado en Miguel (2001, p. 44), que nos habla de Actividades en la Naturaleza que “son aquellas tratadas desde un punto de vista educativo”.

En conclusión, podemos definir las Actividades Físicas en el Medio Natural como “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa.” (Miguel, 2001, p. 47)

CLASIFICACIÓN DE LAS AFMN

Existen diferentes formas de clasificar las Actividades Físicas en el Medio Natural siguiendo determinados criterios según los diferentes autores. En este caso, nos centraremos en la clasificación que hace Bouet (1968) citado en Miguel (2001). Este autor hace una clasificación en función del medio en el que se realizan distinguiendo entre actividades de agua, de aire y de Tierra.

En el campamento educativo las que llevaremos a cabo principalmente son las AFMN de Tierra, como son el senderismo, la cabuiería, la escalada y la orientación.

CARACTERÍSTICAS DE LAS AFMN

Según Miguel (2001) las AFMN poseen muchas características que podemos observar en aquellas que vamos a llevar a cabo durante la experiencia del campamento educativo.

Algunos ejemplos de estas características son: la amplitud de espacios, que podemos observarla en el senderismo y la orientación ya que se llevan a cabo en el Medio Natural, un espacio amplio que nos brinda la oportunidad de poder llevar a cabo estas actividades difíciles de desarrollar en el gimnasio del colegio. En estas dos actividades también podemos observar las características de medio no conocido, ya que para la mayoría de los alumnos se llevarán a cabo en lugares ajenos a ellos; el espacio es no uniforme y cambiante y también pueden encontrarse con una gran cantidad de estímulos durante dichas actividades.

La característica de espacios lejanos se da en todas las actividades que vamos a llevar a cabo, ya que todas tendrán lugar en Burgos, un espacio alejado de sus casas y de su entorno próximo. También durante todas las AFMN realizadas, los alumnos podrán tener un contacto directo con las fuerzas de la naturaleza y verán que los espacios donde estas se llevan a cabo son fácilmente deteriorables.

En cuanto al contacto real con los temas de estudio escolar, se pretende que todas las actividades a realizar en el campamento se relacionen con otras áreas potenciando las actividades globales e interdisciplinarias y consiguiendo así construir un aprendizaje significativo en el alumnado.

AFMN A TRABAJAR EN EL CAMPAMENTO EDUCATIVO

Senderismo

Podemos definir el senderismo siguiendo las palabras de Miguel (2001) como “el desplazamiento andando por el medio natural.” (p.72) Lo definimos así ya que siempre que hablamos de senderismo siempre hablamos de andar, de movernos, desplazarnos y esto siempre lo hacemos por la naturaleza. El objetivo del senderismo es principalmente la adaptación al Medio Natural.

Miguel (2001) nos dice que gracias al senderismo van surgiendo necesidades y posibilidades que dan lugar al resto de las AFMN. Por ejemplo, para saber dónde estamos y llegar a donde queremos necesitamos de la orientación o para pasar obstáculos verticales necesitamos de la escalada y la cabuyería. Es por esto que podemos considerar al Senderismo como la actividad principal dentro de las AFMN.

Según Miguel (2001) tiene diferentes finalidades:

- Constituye una actividad sana y tonificante, ya que mejora la capacidad de resistencia aeróbica y muscular, favorece la movilidad articular y nos ayuda a liberar el estrés.
- Nos ofrece la posibilidad de ver la naturaleza.
- Se adapta a todas las edades y posibilidades de los participantes, por lo que es una buena actividad de ocio y tiempo libre.

Algo que debemos tener en cuenta a la hora de realizar una actividad de este tipo con nuestro alumnado es que sean capaces de acabar el recorrido, que logren cierta autonomía gracias al conocimiento de las técnicas y de los materiales que se utilizan, que aumente su conocimiento cultural sobre la zona en la que realizaremos dicha actividad y que contribuyan a cuidar el medio.

Esta actividad se llevará a cabo en el campamento el penúltimo día, el día 4, y la ruta a realizar será la de El Ventanón, que es una ruta circular de dificultad baja y con una duración de 10 km.

Orientación

“Orientarse es conocer dónde estamos y cómo llegar a otros puntos o destinos” mientras que los Recorridos de Orientación son “todos aquellos que están basados en la capacidad de situarse en el espacio gracias a unas referencias dadas” (Miguel, 2001, pp. 90-91).

Los espacios y las referencias de las que hablamos en el párrafo anterior pueden ser más o menos difíciles y estos nos ayudará a establecer la dificultad que queremos que los discentes logren.

Lo que le pedimos a nuestros alumnos cuando realizamos orientación y les damos un mapa para ello, es que interprete las referencias que aparecen en él y sea capaz de compararlas con la realidad, posteriormente que elija el recorrido que mejor le llevará al punto señalado, que sea capaz de desplazarse y que domine la actividad desde el punto de vista de las emociones. Para interpretar las referencias del mapa deberán conocer el relieve y también conocer y saber manejar tanto el mapa como la brújula.

Este deporte tiene que ir dándose de manera progresiva, es decir, primero aprenderán a orientarse dentro del colegio, ya que es un lugar que ellos conocen a la perfección y que será más fácil para ellos comprender en que consiste la actividad e iniciarse de un modo sencillo en ella; posteriormente, se realizará en un medio natural conocido por ellos como por ejemplo, parques o lugares cercanos a ellos y por último, pasaremos a un medio natural totalmente desconocido por el alumnado, cuando ya dominemos los dos espacios anteriores. Si queremos ampliar más este conocimiento sobre la orientación, podemos proponer a los niños y niñas la realización de una carrera de orientación, a modo más “profesional”.

La actividad de orientación llevada a cabo en el campamento se realizará el último día del campamento por la mañana. Se llevará a cabo en “El Castillo” y se realizará por parejas. El circuito a realizar será uno sencillo en el que los alumnos tendrán que pasar por 10 controles para poder superarlo con éxito.

Escalada y Cabuyería.

Escalar es “ascender por rocas, paredes naturales o artificiales, de fuerte y acusada inclinación, donde al existir riesgo físico, por las situaciones de altura que se dan, es necesario utilizar técnicas de aseguramiento” (Miguel, 2001, p. 106),

La cabuyería es “todo aquello relativo al manejo de cuerdas y ahí se incluyen los nudos y las construcciones que hagamos con ellas” (Miguel, 2001, p. 106).

Existen gran cantidad de nudos y los podemos clasificar según la función que desempeñan. Por ejemplo, existen nudos de unión, para unir cuerdas, nudos de acortamiento, nudos de fijación, corredizos, de tope...

Cuando proponemos a nuestros alumnos una actividad de escalada lo que nosotros pretendemos es que controlen este desplazamiento específico usando las manos y los pies, que el desplazamiento sea eficaz y económico y que teniendo en cuenta el plano emocional estén estables, es decir, que tengan una cierta sensación de seguridad.

Las actividades de escalada y cabuyería se realizarán el mismo día, el segundo día del campamento, puesto que una va relacionada con la otra. Primero tendrá lugar el taller de cabuyería, que se realizará en las instalaciones del propio campamento, y en el que el alumnado podrá aprender una serie de nudos que más tarde podrán aplicar en la escala. En cuanto a la actividad de escalada, se llevará a cabo en una escuela especializada en ello llamada “Climbing Away”.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es el proceso, a través del cual, se aclara los conceptos sobre lo que sucede en el entramado de la Naturaleza, se facilita la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales; y, sobre todo, se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (Miguel, 2001, p. 37)

A la hora de programar las Actividades Físicas en el Medio Natural, debemos tener en cuenta esta educación ambiental y tener en cuenta los efectos que las mismas pueden causar en el entorno en el que las realicemos. Debemos concienciar a nuestros alumnos de que los recursos de la naturaleza no son infinitos y es por esa razón que debemos cuidar el medio en la medida en que podamos, por ejemplo, recogiendo la basura, no arrancando las flores ni las hojas de los árboles, no tirando basuras a los ríos ni mares... Es decir, debemos intentar que entiendan que debemos dejar la zona en la que estemos igual que la hemos encontrado o incluso mejor si es que podemos conseguirlo.

Este tema se desarrollará en el campamento educativo el primer día mediante una charla sobre el tema en la que los alumnos deberán participar activamente aportando sus conocimientos sobre el tema y proponiendo diferentes acciones que contribuyan, en su opinión a cuidar y respetar el medio ambiente. Después, deberán plasmar por grupos todo lo aprendido en la charla en una cartulina que se colgará en zonas visibles del campamento para que puedan recordarlo y tenerlo en cuenta en el resto de las actividades que se realicen.

METODOLOGÍA

Después de haber decidido el tema vertebrador de mi TFG, los campamentos educativos, me puse a pensar en qué es lo que quería tratar en él y en que los temas a trabajar y sobre los que iba a investigar debían serme útiles para mi formación como docente de Educación Física. Es por esta misma razón por la cual decidí desarrollar una propuesta de campamento que en un futuro podría llevar a cabo con mis alumnos.

Después de tener decididos los temas, he ido buscando información sobre los diferentes apartados y la mayor parte de esta indagación la he hecho a través de internet, buscando diferentes páginas, revistas de educación, artículos en los que salían autores que ya conocía... y también a través del libro que hemos usado en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural cuyo título es “Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar”.

Ha sido mucha la información que he encontrada y es por ello que he tenido que seleccionar con mi criterio y mis conocimientos la que yo he considerado más relevante y la que podía ser más útil.

En cuanto al desarrollo de la propuesta, lo primero que he hecho es seleccionar al grupo de niños y niñas con las que se llevaría a cabo y los objetivos que pretendo que se consigan con dicha realización, para así, posteriormente, poder diseñar las actividades que se llevarían a cabo en función de la edad del alumnado y de los objetivos a lograr.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

CONTEXTO

En este apartado hablaremos sobre el contexto, tanto del contexto espacial, como el temporal y social. Es muy importante detallar cada uno de estos contextos ya que será a partir de ellos sobre los que propongamos las actividades, los objetivos y contenidos y la metodología a seguir.

CONTEXTO TEMPORAL

El campamento educativo tendrá una duración de 5 días y 4 noches y se realizará a finales de curso académico, concretamente del 27 al 31 de mayo de 2024. He decidido llevarlo a cabo en estas fechas ya que el tiempo ya es más caluroso, aunque no de manera excesiva y también porque en esa época los días ya son más largos.

CONTEXTO ESPACIAL

El lugar en el cual se llevará a cabo el campamento educativo será en el albergue “El Molino de Butrera”, situado en Carretera Molino de Butrera, en la provincia de Burgos. Al lado podemos encontrar el Monumento Natural de Ojo Guareña. Es un espacio de 13 hectáreas en el que encontramos un antiguo molino de agua del siglo XIX rehabilitado como un albergue de dos plantas. Tiene capacidad para 46 personas y se distribuye en literas para 4, 6 o 8 personas. También contiene una sala de estar y baños compartidos en cada planta (Ver Anexo 1).

El comedor tiene capacidad para 110 personas y la comida que se sirve en él es totalmente casera. Posee 3 salas de usos múltiples y cada una de ellas tiene capacidad para 25 personas (Ver Anexo 2). Como zonas deportivas encontramos amplias zonas de césped, un campo de fútbol, una cancha de voleibol, una zona para el tiro con arco y zonas de baño en el río donde se puede hacer canoa y bañarse (Ver Anexo 3).

Los profesores que acudan podrán alojarse en casas rurales con salón, cocina, comedor y chimenea (aunque esta no será necesario por las fechas en las que vamos). Hay tres casas rurales, dos de ellas con capacidad para 4 personas con dos dormitorios, uno con una cama doble y el segundo con una litera, y un baño. La tercera casa tiene dos plantas y en ella caben 6 personas. Esta última posee tres dormitorios, uno de ellos con baño incluido y una cama doble y los otros dos tienen dos camas cada uno. Posee otro baño (Ver Anexo 4).

CONTEXTO SOCIAL

Esta propuesta va dirigida para alumnos y alumnas del tercer ciclo de Educación Primaria, en concreto para 6º, es decir, para niños y niñas de 11 y 12 años. El colegio en el que se llevará a cabo será el Virgen Niña, un colegio concertado situado en el barrio de Las Delicias, en Valladolid. Este colegio posee dos líneas con unos 24 alumnos cada una y contamos con que acudan 40 alumnos aproximadamente.

Se ha elegido el curso de 6º de Educación Primaria como destinatarios ya que considero que ya son más autónomos y que saben cómo deben comportarse fuera de casa y también porque será más liviano para sus padres el hecho de que estén fuera de casa. También se va a tomar este campamento educativo como una especie de viaje de fin de curso.

En cuanto a los profesores que acudirán serán dos, el especialista de Educación Física del centro y otro maestro acompañante, a poder ser uno de los tutores. A parte de los profesores que acudan como responsables desde el centro también contaremos con los monitores que nos proporciona el albergue al que vamos a acudir.

OBJETIVOS

La elección y la redacción de los objetivos a conseguir con el desarrollo y la puesta en práctica del campamento educativo se ha realizado tomando como referencia el *DECRETO 26/2016*.

A la hora de seleccionar tanto los objetivos como los contenidos nos centraremos en los del área de Educación Física puesto que es el área vertebradora de todo el campamento.

En este apartado solamente aparecerán los objetivos generales extraídos de cada uno de los bloques que se pretenden conseguir con la realización del campamento educativo, mientras que los objetivos específicos aparecerán dentro de cada una de las actividades a realizar.

Por tanto, los objetivos generales que se pretenden lograr son los siguientes:

- Participar activamente en las diferentes actividades propuestas, respetando a los demás y las normas establecidas y aceptando las diferencias individuales.
- Trabajar y mejorar las diferentes habilidades motrices básicas y ser capaces de adaptarlas según las condiciones de cada una de las actividades.
- Mejorar las capacidades físicas individuales siendo conscientes de las posibilidades corporales.
- Trabajar diferentes contenidos de otras áreas logrando relacionarlas con la Educación Física.
- Fomentar el trabajo en grupo y la ayuda mutua entre el alumnado.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que contribuyen a mejorar la salud.
- Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

CONTENIDOS

Para seleccionar los contenidos también seguiremos, igual que hemos hecho con los objetivos, el *DECRETO 26/2016*.

En este apartado aparecerán los contenidos más generales siguiendo los mencionados en el BOCYL en cada uno de los bloques y posteriormente, en cada una de las actividades se concretarán estos contenidos.

- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física.
- Conciencia y control del cuerpo y autorregulación en la ejecución de diferentes actividades físicas.
- Conocimiento de la influencia de la actividad física como medio para el disfrute a la vez que se mantiene y mejora la salud.
- Adaptación de la respiración y el control tónico a diferentes niveles de esfuerzo.
- Conocimiento y mejora de las diferentes habilidades motrices y las capacidades físicas.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Reconocimiento y valoración del juego y de las actividades deportivas como medios de disfrute y de socialización.
- Juegos y actividades deportivas en el medio natural.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en el proyecto de campamento educativo será una metodología activa y flexible, basada principalmente en el aprendizaje por descubrimiento, con la cual el alumnado podrá obtener aprendizajes significativos. La metodología usada hará al alumno partícipe y consciente de su aprendizaje contribuyendo así a que este sea más efectivo y significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de la que habla Rodríguez (2011) siguiendo la propuesta de Ausubel es:

Un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula con en la vida cotidiana. (p. 30)

Según Ausubel, los niños y niñas no son meros folios en blanco a los que hay que llenar de información y conocimientos, sino que esa nueva información ellos la interpretan según sus experiencias y sus conocimientos previos. Es por eso, que los docentes debemos ayudarles a manipular esos nuevos conocimientos para que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que este se convierta en un aprendizaje significativo para ellos.

También se usará el aprendizaje cooperativo ya que considero que cuando más aprenden los alumnos son cuando dialogan con sus iguales y creo que todos pueden aportar algo que contribuya a aumentar el conocimiento del otro y esto también les motiva a aprender y hace que se impliquen más en las tareas a realizar. En casi todas las actividades que realizaremos los alumnos se encontraran divididos en grupos heterogéneos.

Según Johnson et al. (1994) para que los equipos de trabajo sean cooperativos se deben poner en funcionamiento ciertos elementos como son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

PLANIFICACIÓN DE LAS REUNIONES

Para poder llevar a cabo el campamento educativo es necesario acordar una serie de reuniones con los implicados en dicho campamento.

La primera reunión será con los monitores con los que contaremos en el campamento educativo. En esta primera reunión estarán presentes tanto los profesores que acudirán como responsables de los alumnos como los monitores de ocio y tiempo libre y trataremos temas como los objetivos que pretendemos conseguir en el alumnado con la puesta en práctica de esta propuesta, los contenidos que queremos trabajar, la forma de hacerlo, es decir, la metodología y también nuestra previa planificación de cada uno de los días. Entre todos los participantes mejoraremos esa planificación y elaboraremos conjuntamente la definitiva. También en esta reunión será el momento de repartirse cada una de las actividades que vamos a realizar y de decidir si se harán grupos o no y de cuántos alumnos para llevar a cabo cada una de ellas.

La segunda reunión será con los padres, madres o tutores legales del alumnado de ambos cursos de 6º de Educación Primaria en el que les contaremos el plan de actividades que se llevarán a cabo en el campamento educativo, les daremos información acerca del lugar en el que se llevará a cabo el campamento, la duración y los objetivos que pretendemos conseguir con la realización de este campamento. En esta reunión les entregaremos un folleto informativo sobre el campamento (Ver Anexo 5), una hoja con la lista de materiales que deberán llevar (Ver Anexo 6), la hoja de inscripción (Ver Anexo 7) que deberán llevar firmada aquellos alumnos que desean acudir, una autorización que deberán firmar dando su consentimiento para que puedan acudir al campamento (Ver Anexo 8) y también una autorización para dar el consentimiento del uso de imagen de menores (Ver Anexo 9). Después será el momento de resolver todas las dudas que puedan tener acerca de esta experiencia.

Durante el campamento también se realizarán reuniones y estas se llevarán a cabo todos los días cuando los alumnos se vayan a la cama. En estas reuniones hablaremos los monitores y los profesores sobre cómo ha transcurrido el día, los imprevistos que han podido surgir y cómo se han solucionado, sobre algunos problemas o discusiones que haya podido haber entre el alumnado, sobre la consecución o no de los objetivos marcados en las actividades que se han llevado a cabo.... Gracias a estas reuniones podremos llevar a cabo la evaluación continua del alumnado. También aprovecharemos para repasar las actividades que se realizarán al día siguiente con sus objetivos y contenidos.

Al acabar la experiencia en el campamento tendrá lugar una reunión final en el que trataremos sobre toda la experiencia en conjunto y valoraremos si se ha llegado a la consecución de todos los objetivos planteados y si hubiera alguno que no, cómo podríamos solucionarlo para experiencias posteriores.

BASES LEGISLATIVAS

Para poder llevar a cabo el campamento educativo es necesario cumplir con la legislación vigente en la comunidad de Castilla y León.

La legislación que vamos a seguir será la siguiente:

- LEY 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León.
- DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
- ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
- ORDEN FAM/951/2007, de 18 de mayo, por la que se aprueba un sistema de evaluación de riesgos en actividades juveniles de tiempo libre en Castilla y León.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

DOCUMENTACIÓN REQUERIDA

En ORDEN FAM/657/2005, en el artículo 13 «Documentación requerida durante el desarrollo de las actividades que requieran autorización administrativa» en el CAPÍTULO III «Requisitos de las actividades juveniles de tiempo libre». Dicha documentación es la siguiente:

- Autorización administrativa para la realización de la actividad (Ver anexo 10).
- Autorización del titular del inmueble o terreno en el que se desarrolla la actividad.
- Informe o autorización del órgano u organismo competente en materia de Medio Ambiente.
- DNI u otro documento acreditativo equivalente junto al título original o documento acreditativo de estar en posesión de las titulaciones en materia de tiempo libre de cada uno de los miembros del equipo dirigente de la actividad.
- Relación de los participantes menores de edad que comprenderá: nombre y apellidos, edad, domicilio, nombre y apellidos de los padres, tutores o responsables, así como su DNI u otro documento acreditativo equivalente y número de teléfono. En todo caso deberán asegurarse cauces permanentes de comunicación entre el equipo de responsables de la actividad de tiempo libre y los padres, tutores o institución que ejerce su tutela.
- La autorización escrita del padre, madre o tutor de los menores participantes en la actividad (Ver anexo 8).
- Tarjeta de asistencia sanitaria del sistema público de salud o seguro médico privado que cubra a todos los participantes en la actividad.
- Justificante de pago del seguro de responsabilidad civil suscrito por el organizador o promotor de la actividad.
- Hojas de incidencias actualizadas y debidamente cumplimentadas (Ver anexo 11).
- Evaluación de riesgos, firmada por el monitor o coordinador de nivel correspondiente.
- Direcciones, contactos y teléfonos de los centros médicos, guardia civil, bomberos y protección civil más próximos al lugar de desarrollo de la actividad (Ver anexo 12).

- Autorización sanitaria de funcionamiento, conforme al Decreto 131/1994, de 9 de junio, por el que se regulan las autorizaciones sanitarias de funcionamiento de las industrias, establecimientos y actividades alimentarias.
- Autorizaciones administrativas del órgano u organismo competente para los supuestos contemplados en el artículo 36.1 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.
- Otras autorizaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad.

ACTIVIDADES

Como ya hemos dicho en apartados anteriores el campamento constará de 5 días y 4 noches, por lo que en las siguientes tablas podremos observar el horario a seguir durante todo el campamento educativo y también las actividades específicas que se llevarán a cabo en cada uno de los días.

En la primera tabla podremos observar el horario general establecido para cada uno de los días, en el que se incluyen tanto los tiempos destinados para las actividades como el horario de las comidas, las duchas y el aseo personal y el tiempo libre. En este caso los días que serán diferentes serán el lunes y el viernes puesto que son los días en los que iremos desde el colegio hasta el lugar donde tendrá lugar el campamento y a la inversa.

Tabla 1*Horario del campamento educativo*

9:00-9:30	Despertarse y recoger habitaciones
9:30-10:30	Desayuno y aseo personal
10:30-11:00	Actividad
11:30-12:00	Almuerzo
12:00-14:00	Actividad
14:00-15:00	Comida
15:00-16:00	Tiempo libre
16:00-18:00	Actividad
18:00-18:30	Merienda
18:30-19:30	Actividad
19:30-20:30	Duchas y tiempo libre
20:30-21:30	Cena
21:30-22:00	Aseo personal y cuaderno de campo
22:00-23:00	Velada
23:00	Habitaciones y dormir

En cuanto al horario del lunes, saldremos del colegio a las 9 de la mañana, llegando al lugar donde se realizará el campamento, al Molino de Butrera, en Burgos, a las 11:30. Después tendrá lugar el almuerzo y la presentación por parte de los monitores. A las 12:00 no habrá una actividad como el resto de días, sino que se procederá al reparto de habitaciones, para ello se harán 10 grupos de 4 personas de manera aleatoria. A las 13:00, los monitores harán una visita guiada tanto a los alumnos como a los profesores por todas las instalaciones del campamento, acabando en el comedor para la comida. Después de la comida y el tiempo libre, de 16:00 a 17:00, los monitores que nos acompañarán durante la experiencia explicarán, a modo de resumen, las actividades que se van a realizar y entregarán a cada alumno su cuaderno de campo (Ver Anexo 13). También explicarán las normas (Ver Anexo 14) que deberán acatar los alumnos. Después todo procederá como en el horario general.

En el caso del viernes, después de haber realizado por la mañana el circuito de orientación y después de comer la visita al Monumento Natural Ojo Guareña, llegaremos al campamento sobre las 17:15 y los alumnos procederán a recoger sus maletas y a despedirse de los monitores. A las 18:00, nos subiremos al autobús para volver al colegio llegando al mismo a las 20:30.

En cuanto a los desayunos, comidas y cenas (Ver Anexo 15), cada uno deberá encargarse de ir a por su comida y cuando acaben, recoger los utensilios que hayan usado y dejarlos en el lugar que corresponda. Respecto a las veladas, antes de comenzar, se hará una pequeña asamblea durante 5-10 minutos en la que los alumnos podrán contar cómo se han sentido durante el día y también si ha ocurrido algún imprevisto o alguna discusión poder solucionarlo.

Tabla 2

Actividades específicas de cada día

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Juegos de bienvenida	Tiro con arco	Juegos populares y tradicionales	Senderismo	Orientación
	Cabuyería	Juegos en el río		
Charla sobre educación ambiental	Escalada	Circuito de deportes	Juegos cooperativos	Visita Monumento Natural Ojo Guareña
Velada de miedo	Velada “noche estrellada”	Velada “Got Talent”	Velada de fiesta	

En los siguientes párrafos señalaremos cada una de las actividades y el tiempo que nos ocuparán las mismas y, después, en las diferentes tablas podremos ver las actividades específicas de la tabla anterior detalladas con los objetivos que se persiguen, los diferentes contenidos a trabajar y los materiales necesarios para su realización.

- Lunes

De 17:00 a 18:00 tendrán lugar los juegos de bienvenida. Los alumnos podrán conocerse más, ya que muchas veces solo interactúan de manera voluntaria con los que consideran sus amigos, sin intentar conocer al resto de compañeros, y más aun siendo de dos clases diferentes.

Tabla 3

Juegos de bienvenida

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocerse más los unos a los otros. - Interactuar con todos los compañeros. - Buscar las características demandadas entre todos los compañeros.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los demás - Características personales
DESARROLLO	<p>El primer juego que se realizará será “gente a gente”. El juego consiste en hacer dos grupos, que se colocarán en dos círculos concéntricos, uno dentro del otro, de manera que los alumnos queden mirándose. Uno de los círculos estará constituido por los discentes de una clase y el otro por los de la otra. Las parejas que se hayan formado deberán presentarse diciendo su nombre, su comida y su deporte favorito. Cuando acaben, el círculo de dentro deberá decir “gente a gente” y los del círculo de fuera deberán rotar y colocarse con el siguiente compañero. Esto lo seguirán haciendo hasta que lleguen con la pareja con la que empezaron. El segundo juego lo llamaremos “la búsqueda exhaustiva”. Para empezar este juego les daremos a los niños y niñas una fotocopia (Ver Anexo 16) con una serie de características que tienen que buscar en los demás. Algunos de los ejemplos serán: busca personas cuyo deporte favorito sea el baloncesto, busca personas cuyo apellido empiece por la letra F, busca personas que nacieron en mayo... Los alumnos tendrán 15 minutos para responder a todas las preguntas que se les pida en la hoja y al finalizar el tiempo comprobaremos quién ha sido el alumno que más nombres ha conseguido apuntar por apartados. Gracias a este juego los alumnos interactuarán los unos con los otros logrando conocerse mejor.</p>
MATERIALES	<p>Fotocopia “la búsqueda exhaustiva” Lápiz o bolígrafo</p>

De 18:30 a 19:30 los monitores impartirán una charla sobre la Educación Ambiental. Esta actividad es importante realizarla al principio del campamento puesto que en ella el alumnado aprenderá lo que significa la Educación Ambiental y qué acciones pueden llevar a cabo ellos mismos para contribuir a cuidar el medio ambiente y tenerlas en cuenta en la realización del resto de actividades que se llevarán a cabo en el Medio Natural.

Tabla 4

Charla Educación Ambiental

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer lo que es la Educación Ambiental - Elaborar una definición de Educación Ambiental - Ser conscientes de la importancia que tiene el cuidado del medioambiente - Proponer diferentes acciones para cuidar el medioambiente
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Ambiental - Medioambiente
<p>DESARROLLO</p>	<p>Para llevar a cabo la actividad dividiremos al alumnado en dos grandes grupos y cada uno de ellos irá a escuchar la charla a una de las salas de usos múltiples.</p> <p>En esta charla se tratará sobre el concepto de la Educación Ambiental de manera que los monitores encargados preguntarán a los alumnos si ellos saben lo que significan estas palabras y luego, entre todos y con ayuda del monitor, crearán su propia definición sobre lo que significa la Educación Ambiental. También se tratará sobre la importancia que tiene cuidar el medioambiente para nosotros y para el resto de los habitantes del mundo y los alumnos propondrán pequeños gestos que podemos hacer para contribuir a ese cuidado y los iremos escribiendo en la pizarra.</p> <p>Para terminar los alumnos se dividirán en 4 grupos, siendo estos de 5 personas y plasmarán en una cartulina todo lo trabajado en la charla y expondremos todas las cartulinas, tanto de un grupo como del otro, en los pasillos para que los alumnos puedan ver el trabajo del resto de los grupos y de esta manera concienciarles más sobre la importancia que tiene la Educación Ambiental.</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Cartulinas grandes</p> <p>Material escolar</p>

A las 22:00 dará comienzo la velada. En este caso la ambientación será de miedo.

Tabla 5

Velada de miedo

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la atención del alumnado - Relatar historias de miedo - Comunicarse con el resto de los compañeros para llegar a un acuerdo
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historias de miedo
<p>DESARROLLO</p>	<p>Todos los alumnos se sentarán en círculo y aleatoriamente se harán 4 grupos de 10 personas cada uno. Cada grupo deberá ir pasando por “el túnel del terror” en el que los monitores y los profesores se encontrarán disfrazados de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hombre ahorcado - Monja - La muerte - Mujer poseída - Niña de la curva <p>Irán pasando por los diferentes personajes que les irán asustando y cuando salgan deberán volver al círculo y contestar a una serie de preguntas, pero cada grupo tendrá unas diferentes (Ver Anexo 17). Mientras tanto el resto de los grupos se quedarán en el círculo con uno de los monitores y contarán historias de miedo, tanto el monitor como los propios alumnos podrán contar las historias que se sepan.</p> <p>Cada grupo estará en el túnel del terror aproximadamente 20 minutos y los últimos 10 minutos los utilizaremos para resolver las preguntas que tenía cada grupo y comprobando entre todos si son o no correctas sus respuestas.</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Fotocopia con las preguntas que deberán responder</p> <p>Lápiz o bolígrafo</p>

- Martes

De 10:30 a 11:30 tendrá lugar la actividad de tiro con arco.

Tabla 6

Tiro con arco

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender las técnicas del tiro con arco - Respetar las medidas de seguridad pautadas
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas del tiro con arco - Reglas y normas básicas en el tiro con arco - Uso adecuado y responsable de los materiales de la actividad
DESARROLLO	<p>Para empezar, se dividirá al alumnado en grupos de 10, de forma que queden 4 grupos y cada uno se irá con uno de los monitores. En primer lugar, los monitores explicarán al alumnado cómo deben coger el arco (Ver Anexo 18), desde donde van a tener que tirar y también les recordarán que los alumnos deberán colocarse siempre detrás del que vaya a tirar. Antes de empezar se le entregará a cada uno de ellos una hoja para que apunten los puntos que vayan consiguiendo en cada tirada (Ver Anexo 19), después irán tirando uno por uno a una diana y se irá aumentando la dificultad de la actividad incrementando en cada tirada la distancia desde la línea de tiro hasta la diana.</p>
MATERIALES	<p>Arco Flechas Diana Fotocopia de las técnicas Fotocopia de puntos</p>

De 12:00 a 14:00 se llevará a cabo el taller de cabuyería.

Tabla 7

Taller de cabuyería

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes tipos de nudos - Saber para qué sirve cada uno de los nudos trabajados - Ser capaces de realizarlos nudos con una cuerda
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de nudos - Utilización de los diferentes nudos
DESARROLLO	<p>En el taller, los discentes, aprenderán a hacer diferentes tipos de nudos y para qué sirve cada uno de ellos. Haremos dos grandes grupos y cada uno irá a una de las salas con un monitor. Antes de empezar, los monitores les darán un pequeño cuadernillo con los nudos a trabajar y las partes que tiene una cuerda (Ver Anexo 20) y también, por supuesto una cuerda. Posteriormente, procederán a ir explicando uno a uno los nudos y mostrando al alumnado cómo se realiza cada uno de ellos a la misma vez que ellos les van siguiendo y van realizándolos con su propia cuerda. Los nudos que trabajaremos serán el nudo de pescador, el ocho, el ocho doble, el nueve y el as de guía.</p>
MATERIALES	<p>Cuaderno de cabuyería</p> <p>Cuerda</p>

A las 16:00 cogeremos un autobús para desplazarnos hasta la escuela de escalada “Climbing Away”. A las 16:30 llegaremos a la escuela y dará comienzo la actividad de escalada, que durará 2 horas.

Tabla 8

Escalada

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr el desplazamiento vertical con seguridad - Conocer las técnicas utilizadas para escalar en las diferentes vías - Conocer los diferentes materiales usados en la escalada - Identificar los nudos conocidos que se usan en la escalada
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de escalada - Diferentes vías de escalada - Reconocimiento y aplicación de los diferentes nudos aprendidos a la escalada
DESARROLLO	<p>Para llevar a cabo esta actividad iremos a la escuela de escalada “Climbing Away”, en la zona de Escaño. Esta escuela se encuentra a 11 km del campamento. Considero que debemos contar con una escuela especializada para llevar a cabo esta actividad ya que ellos cuentan con los materiales necesarios para poder realizarla. Allí nos encontraremos con entre 25 y 50 vías. Encontramos vías fáciles hasta 5c, de dificultad media del 6a hasta 6c y más difícil del 7a al 7c. Nosotros trabajaremos en las fáciles y en las de dificultad media, aumentando la dificultad de manera progresiva. Los encargados de llevar a cabo la actividad en este caso serán los monitores de la propia escuela.</p>
MATERIALES	<p>Material de escalada (cuerdas, gri-gri, mosquetones, arneses...) Casco</p>

A las 22:00 dará comienzo la velada, que en este caso tendrá el título de “noche estrellada”.

Tabla 9

Velada “noche estrellada”

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer diferentes constelaciones - Observar las estrellas - Fomentar la imaginación buscando formas en el firmamento - Dar un masaje al compañero
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Estrellas - Constelaciones - Planetas - Masajes
DESARROLLO	<p>Saldremos a las instalaciones exteriores del campamento con nuestro saco de dormir y nos tumbaremos todos en el suelo a observar las estrellas mientras un profesor o monitor nos habla sobre las diferentes constelaciones, los planetas... También podrán intervenir los alumnos contando lo que sepan sobre este tema. Después nos pararemos a intentar buscar diferentes formas que han creado las estrellas en el suelo.</p> <p>Para finalizar esta velada, ya que es la más relajada y tranquila, los alumnos se pondrán por parejas y primero uno le dará el masaje al otro durante 5 min y después, cuando se les indique, lo harán a la inversa.</p>
MATERIALES	Saco de dormir

Tanto la actividad de cabuyería como la de escalada están apoyadas en lo dicho en el apartado “AFMN a trabajar en el campamento educativo”, ubicado en la “Fundamentación Teórica”. Lo que se pretende conseguir con la realización de ambas actividades el mismo día, es que el alumnado aplique lo aprendido en el taller de cabuyería en la actividad de escalada. Con esta última actividad pretendemos que aprendan el desplazamiento específico de trepar usando los pies y las manos y que este sea eficaz y económico, logrando también que lleguen a sentirse seguros realizando la actividad.

- Miércoles

De 10:30 a 12:00 se realizará la actividad de juegos populares y tradicionales.

Tabla 10

Juegos populares y tradicionales

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes juegos tradicionales y populares - Desarrollar y poner en práctica diferentes habilidades motrices - Respetar las normas del juego y las intervenciones de los compañeros - Valorar los juegos tradicionales y populares como una forma de actividad de ocio - Favorecer la integración del alumnado - Desarrollar conciencia de una cultura lúdica
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales y populares de Castilla y León - Valoración de los juegos populares y tradicionales como una actividad de disfrute - Participación activa en los diferentes juegos propuestos - Respeto a los compañeros
<p>DESARROLLO</p>	<p>Haremos 5 grupos de 8 alumnos cada uno. Para llevar a cabo la actividad lo haremos a modo de circuito en la que habrá 5 estaciones donde se trabajará un juego diferente en cada una y cuando suene la señal, los alumnos deberán rotar al siguiente. Para llevar a cabo esta actividad los alumnos deberán apuntar en su cuaderno de campo los puntos que han ido obteniendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1º estación: chapas <p>Habrà un circuito dibujado en el suelo de la cancha de baloncesto y se darà a cada alumno una chapa, que deberàn colocarla en la línea de salida. Es una carrera por lo que consiste en llegar el primero al final del recorrido. Deberàn tirar uno por uno su chapa y esto lo haràn con el dedo pulgar y el corazón. Si su chapa se sale del circuito deberàn volver a colocarla en la línea de salida y volver a empezar.</p> <p>El que haya quedado en el primer puesto obtendrá 3 puntos, el segundo puesto se llevará 2 y el tercer puesto 1. El resto obtendrán 0 puntos.</p>

- 2° estación: rayuela

Los alumnos encontrarán pintada en el suelo una rayuela. Desde fuera de la rayuela deberán ir lanzando uno por uno una piedra que deberá caer en alguno de los cuadrados. Los alumnos deberán pasar saltando a la pata coja cuando haya un solo cuadrado, o con los dos pies si hay dos, poniendo un pie en cada cuadrado. Cuando lleguen al cuadrado en el que se encuentre su piedra deberán cogerla desde el cuadrado anterior y pasar al siguiente sin pisar en el que se encontraba dicha piedra. Cuando hayan llegado al “cielo” (final de la rayuela), deberán volver al principio siguiendo el mismo mecanismo que a la ida.

Si han realizado correctamente la rayuela, deberán apuntarse un total de 3 puntos, sino no ganarán ningún punto.

- 3° estación: bolos

Los alumnos encontrarán 10 bolos colocados de manera que estos formen una pirámide: en la primera fila 1, en la segunda 2, en la tercera 3 y en la última fila 4. Se les dará a los alumnos dos pelotas que usarán para intentar derribar los bolos.

Si con la primera tirada derriban los 10 bolos habrán conseguido un pleno y deberán apuntarse 20 puntos y ya no tendrán que tirar la segunda bola. Si derriban todos los bolos con el segundo intento se apuntarán 10 puntos y si no consiguen derribar todos los bolos solamente se apuntarán el mismo número de puntos que bolos hayan derribado.

- 4° estación: rana

En la mesa de rana encontramos: la rana, el molino, dos puentes y cinco agujeros. En lo que consiste es en meter la chapa, lanzándola, en la boca de la rana. Cada jugador tendrá la posibilidad de lanzar 5 chapas.

	<p>Puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rana: 50 puntos• Molino: 25 puntos• Puente: 10 puntos• Agujeros: 5 puntos <p>- 5° estación: sogá-tira y comba</p> <p>Se dividirá el grupo en 2 de forma que queden 2 grupos de 4 y cada uno de ellos se colocará en un extremo de la cuerda, separados por una línea. A la señal, cada grupo deberá tirar hacia su lado intentando que los contrincantes pasen todos la línea central. El grupo que antes lo logre serán los ganadores consiguiendo cada uno del equipo 5 puntos.</p> <p>Después habrá combas para que puedan saltar de forma individual o en la cuerda grande.</p> <p>Para finalizar con esta actividad jugaremos al juego de las sillas. Los alumnos se dividirán en 2 grupos de 20 personas, de manera que habrá colocadas en cada grupo 19 sillas formando un círculo. Los monitores pondrán la música y los alumnos deberán ir dando vueltas alrededor del círculo de sillas. Cuando la música se pare, deberán sentarse en una silla y la persona que no haya conseguido sentarse quedará eliminada. Esto se hará así hasta que solo quede 1 silla y 2 personas y ganará la persona que consiga sentarse antes sumando un total de 5 puntos.</p>
MATERIALES	Chapas Piedras Bolos y 2 pelotas Mesa de la rana y chapas Cuerda y combas Sillas Lápiz y bolígrafo Cuaderno de campo

A las 12:30 iremos al río y haremos algunos juegos y después los alumnos tendrán tiempo libre para seguir jugando o bañarse si quieren hasta la hora de la comida.

Tabla 11

Juegos en el río

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la psicomotricidad - Desarrollar la agilidad en la respuesta a un estímulo - Desarrollar capacidades físicas básicas como la velocidad - Respetar a los compañeros, las normas y los resultados
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad como capacidad física básica - Normas y reglas de los juegos - Lanzamientos - Aceptación de los resultados - Respeto de las normas y de los demás
DESARROLLO	<p>El primer juego que haremos será el juego del pañuelo, para ello usaremos los dos grupos que han quedado hechos para el juego de las sillas. Cada grupo se dividirá en 2 y se colocarán cada uno en una línea marcada que se encontrará a la misma distancia del monitor, que se encontrará en el medio sujetando un pañuelo. Los alumnos deberán ponerse un número del 1 al 10 y el monitor irá diciendo los números de forma aleatoria y dicho número deberá salir corriendo a por el pañuelo a intentar cogerlo. El que lo coja deberá volver lo más rápido posible a su equipo para conseguir el punto, y el otro deberá intentar ir a pillarle y si lo hace, el punto se lo lleva su equipo. Jugaremos hasta que uno de los equipos gane 10 puntos.</p> <p>El otro juego que haremos será “sangre”. Uno de los alumnos se la queda y será quien lleve la pelota y el resto de los participantes se encontrarán a su alrededor. El que se la queda lanzará la pelota hacia arriba diciendo el nombre de un jugador y este deberá ir a por el balón, cuando lo coja deberá gritar “sangre” y todos los demás deberán quedarse quietos y él podrá ir a dar a quien elija dando un máximo de 3 pasos antes de lanzar el balón. Si da a alguien este será quien se la quede en la siguiente partida.</p>

MATERIALES	Pañuelo Pelota Cartas Juegos de mesa
-------------------	-----------------------------------------------

A las 16:00 haremos un circuito de deportes.

Tabla 12

Circuito de deportes

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica diferentes deportes - Conocer las normas y reglas básicas de los diferentes deportes trabajados - Conocer y practicar las técnicas asociadas a cada deporte - Jugar partidos respetando a los compañeros y los resultados
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes - Técnicas en los diferentes deportes - Normas y reglas básicas de fútbol, baloncesto, voleibol y bádminton - Aceptación de los resultados - Valoración de las habilidades y capacidades propias y de los demás
DESARROLLO	<p>Dividiremos a los alumnos en 4 grupos de 10 personas cada uno y cada grupo se irá con un monitor. Habrá 4 estaciones, en cada una de ellas un monitor y un deporte (fútbol, baloncesto, voleibol y bádminton) y a la media hora cambiaremos al siguiente deporte.</p> <p>Lo primero que se hará en cada una de las estaciones será recordar las normas y técnicas más importantes puesto que ya han sido trabajados todos ellos durante el curso en la asignatura de Educación Física, y posteriormente, jugarán un pequeño partido de 5 contra 5.</p>
MATERIALES	<p>Balón de fútbol, de baloncesto y de voleibol</p> <p>Raquetas de bádminton y volantes</p> <p>Porterías, canastas y redes</p>

A las 18:30 les explicaremos a los alumnos que la velada de hoy versará sobre el programa “Got Talent” y les explicaremos en lo que consiste este programa por si hubiera algún alumno que no lo conoce. Después les diremos que deberán ponerse por grupos de 4-5 personas, esta vez como ellos quieran, y deberán crear algo, lo que elijan, que más tarde mostrarán al resto de compañeros y a los jueces de la velada. También deberán poner un nombre al grupo.

A las 22:00, dará comienzo la velada “Got Talent” (Ver Anexo 28).

Tabla 13

Velada “Got Talent”

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autoestima - Participar activamente en la actividad - Respetar las actuaciones de los demás - Mostrar las potencialidades de cada uno - Favorecer la desaparición del miedo escénico
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de bailes, chistes, obras teatrales... - Participación activa - Respeto y aceptación
DESARROLLO	<p>En esta velada los alumnos podrán mostrar tanto a sus compañeros, que harán de público, como a los profesores y monitores, que serán los jueces, lo que han preparado en el tiempo que se les ha dejado anteriormente para hacerlo.</p> <p>Después de que hayan salido todos los grupos, se hará una votación para ver quiénes serán los ganadores, en la que cada grupo deberá escribir en un papel el nombre del grupo que creen que mejor lo ha hecho. Posteriormente, en una pizarra iremos escribiendo los puntos que ha obtenido cada grupo para ver quién es el ganador.</p>
MATERIALES	<p>Materiales necesarios de cada grupo</p> <p>Papeles para apuntar los ganadores</p> <p>Pizarra y tizas</p>

- Jueves

A las 10:30 cogemos el bus que nos llevará hasta el punto de inicio de la ruta de senderismo que vamos a realizar. Mientras, les entregaremos un folleto informativo sobre la ruta (Ver Anexo 21). Después, dará comienzo la ruta en sí misma.

Tabla 14

Senderismo

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el medio natural cercano a la zona donde se lleva a cabo el campamento y aumentar el conocimiento cultural sobre la zona. - Apreciar los diferentes paisajes observados durante la ruta - Cuidar y respetar el medio natural - Conseguir acabar el recorrido - Descubrir el ritmo individual de cada uno durante la marcha y regular la intensidad y duración del esfuerzo - Valorar el senderismo como actividad física en el medio natural que permite mejorar y cuidar la salud
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de mapas - Cuidado y respeto del medio natural - Conocimiento del entorno - Valoración del senderismo como actividad que fomenta la salud - Conocimiento de las capacidades y posibilidades de uno mismo
<p>DESARROLLO</p>	<p>Esta ruta es una ruta circular, por lo que empezaremos y acabaremos en el mismo sitio, donde nos estará esperando el bus. La ruta a realizar se llama senda El Ventanón (PRC-BU 32) que va desde la ermita de San Bernabé en Sotoscueva. Esta ruta de dificultad baja tiene una duración de 10,34 km, unas 3 horas aproximadamente, un desnivel tanto negativo como positivo de 280 m, una altitud mínima de 821 m y máxima de 1052 m. Es un Sendero de Pequeño Recorrido (SPR).</p>

	La ruta (Ver Anexo 22) comienza en el Alto de la Concha y en el primer tramo llegamos hasta el puente natural, El Ventanón, con un arco natural de 30 m de ancho y 20 m de alto. Desde allí comenzamos el descenso hasta Villamartín. A través de El Ventanón, podremos observar los montes del Somo y parte de Merindad de Valdeporres.
MATERIALES	Mochila pequeña con agua Ropa cómoda Folleto con la información de la ruta y el mapa

Desde las 16:00 hasta las 17:30 se llevarán a cabo los juegos cooperativos. Después, durante 30 minutos haremos una pequeña asamblea para preguntarle a los alumnos que si saben en qué consistían estos juegos y qué era lo más importante en ellos. Así lograremos que se hagan conscientes de la importancia que tiene trabajar en equipo ya que, si no lo hubieran hecho, no hubieran logrado completar los objetivos de cada uno de los juegos trabajados.

Tabla 15

Juegos cooperativos

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la cooperación entre los compañeros - Conocer la importancia de cooperar los unos con otros para lograr determinados resultados - Participar activamente en la actividad - Respetar a los demás - Valorar las aportaciones de los compañeros
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos - Conocimiento de la importancia de la cooperación y el trabajo en grupo - Participación activa - Respeto de los compañeros y de sus intervenciones y aportaciones

DESARROLLO	<p>Los juegos que llevaremos a cabo serán:</p> <ul style="list-style-type: none">- El paracaídas: primero jugaremos un poco con el paracaídas a moverlo, a levantarlo y sentarnos debajo para darnos cuenta de que es un juego en el que tenemos que colaborar los unos con los otros para que salga bien y tenga sentido. Después pondremos dos pelotas, que quepan por el agujero central, una será la que tengamos que dejar caer y la otra tenemos que intentar salvarla y que no se cuele. Para ello los alumnos deberán cooperar los unos con los otros para lograr el objetivo.- La cadeneta: se la empezará quedando una pareja que deberán ir a pillar al resto de compañeros sin soltarse de la mano, cuando pillen a uno deberán ir los tres de la mano sin soltarse y teniendo cuidado de ir todos en la misma dirección. Cuando pillen a un cuarto se dividirán de 2 en 2 y seguirán haciendo lo mismo hasta que solo quede 1 por ser pillado.- Carrera de parejas: se colocarán por parejas en la línea de salida y tendrán que llegar a la meta llevando un globo de la manera que quieran, pero sin tocarlo con las manos y sin que se les caiga. Si el globo se cae o se rompe deberán volver a empezar. Gana la pareja que antes llegue.- Puzle cooperativo: haremos 4 grupos y a cada uno le daremos un puzle de 30 piezas. Las piezas se encontrarán en la caja y los niños por turnos deberán ir corriendo hasta donde estas se encuentren y coger una y traerla donde sus compañeros que serán los que entre todos vayan haciendo el puzle. Cuando llegue uno, saldrá otro y así sucesivamente hasta que no quede ninguna pieza. Gana el equipo que antes consiga terminar el puzle.
MATERIALES	Paracaídas Dos pelotas Globos 4 puzzles

A las 18:30 haremos otra asamblea en la que hablaremos todos juntos sobre la ruta de senderismo, qué nos ha parecido, qué cosas hemos visto, si nos ha parecido fácil o difícil...

A las 22:00 dará comienzo nuestra última velada, esta será la más especial precisamente por ese motivo y será una velada de fiesta.

Tabla 16

Velada de fiesta

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en la actividad - Disfrutar de la música y sus diferentes estilos - Respetar los gustos musicales de los demás - Dialogar con los compañeros para llegar a un acuerdo
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos - Conocimiento de la importancia de la cooperación y el trabajo en grupo - Participación activa - Respeto de los compañeros y de sus intervenciones y aportaciones
DESARROLLO	<p>Haremos una especie de fiesta en la que los alumnos podrán poner la música que más les guste y bailar con sus compañeros. También haremos el juego del furor por grupos de 4-5 alumnos. El juego consiste en que el “presentador” que será uno de los monitores dirá una palabra y los grupos, deberán cantar una canción que contenga dicha palabra. Lo primero que deberán hacer será hablar con sus compañeros para llegar a un acuerdo de la canción que van a cantar ya que solo ganarán si la canción la cantan todos los componentes del grupo. Después, deberán levantar la mano y el primer grupo que la levante será el que tenga la oportunidad de cantarla y conseguir un punto si la han cantado todos.</p>
MATERIALES	<p>Altavoz y música</p>

La actividad de senderismo, igual que las de escalada y cabuyería, también se apoya en lo relatado acerca de este tipo de actividad en el Medio Natural. Esta es una de las actividades más completas, puesto que, como bien hemos visto en la Fundamentación Teórica, incluye en ella tanto la orientación, para saber dónde estamos y a dónde queremos llegar, como la escalada y la cabuyería, puesto que en muchas rutas podemos encontrarnos con obstáculos verticales que debemos pasar, aunque en la ruta seleccionada no se dé este caso. Con esta actividad pretendemos que el alumnado consiga acabar el recorrido, aumentar su conocimiento cultural sobre el lugar en el que se realiza, que en este caso será conocer lugares como la ermita de San Bernabé o el puente natural “El Ventanón”. También se tendrá en cuenta en la actividad lo trabajado sobre la Educación Ambiental, contribuyendo a cuidar el Medio Natural tanto como sea posible.

- Viernes

A las 10:30, iremos en autobús hasta “El Castillo”, donde realizaremos un circuito de orientación.

Tabla 17

Orientación

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes elementos que parecen en un mapa de orientación - Llevar a cabo un circuito de orientación por un lugar desconocido - Conocer los materiales usados en el deporte de orientación - Interpretar el mapa - Saber orientarse a través de la brújula
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los elementos de los mapas de orientación - Conocimiento del uso de la brújula - Orientación por el medio natural - Interpretación de mapas de orientación
<p>DESARROLLO</p>	<p>Realizaremos un circuito de orientación por “El Castillo”. Esta vez, no será de manera individual, sino que deberán hacerlo por parejas y será a modo más profesional, por lo que será en el autobús cuando harán las parejas y les explicaremos la actividad.</p>

	<p>También haremos un recordatorio de orientación, en el que hablaremos de los materiales que se usan, como la brújula y para qué sirve, las balizas, las pinzas, el mapa y la ficha de control. Se recordará a los alumnos con que forma geométrica se marca el inicio y el final del recorrido y también los diferentes controles.</p> <p>Al llegar a “El Castillo” mientras almuerzan se le repartirá a cada pareja el mapa (Ver Anexo 23), la ficha de control (Ver Anexo 24) y una brújula. Después comenzará la carrera y para ello, las parejas irán saliendo cada 3 minutos.</p>
MATERIALES	<p>Mapa de orientación y ficha de control</p> <p>Brújula</p>

A las 14:30, cogeremos el autobús de nuevo para ir hasta el Monumento Natural Ojo Guareña, y a las 16:00 comenzará la visita guiada, que tendrá una duración de 1 hora.

Tabla 18

Visita Monumento Natural Ojo Guareña

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer uno de los monumentos más importantes y destacados de la localidad de Burgos - Apreciar y aumentar el conocimiento cultural de los alumnos - Respetar las instalaciones - Apreciar pinturas murales antiguas - Visitar monumentos naturales
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura de Castilla y León - Respeto a las instalaciones - Conocimiento cultural
DESARROLLO	<p>Será una visita guiada y en el interior del monumento los alumnos podrán ver la Pila del Santo, la galería de los Silos y la ermita dedicada a San Tirso, también conocido como San Bernabé. En la ermita podrán apreciar pinturas murales de 1705 y 1877, las cuales relatan los martirios y milagros del Santo. En dicha visita los alumnos también podrán ver una proyección de 10 minutos.</p>

La orientación, como ya hemos visto, consiste en saber dónde estamos y cómo podemos llegar a un lugar concreto, y los recorridos de orientación, consisten en situarse en un determinado espacio gracias a unas referencias dadas, que en este caso aparecen en un mapa. Lo que pretendemos conseguir con la realización de esta actividad es que aprendan a interpretar las referencias que aparecen en los mapas y los comparen con la realidad.

JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En este apartado aparecerá la justificación de las actividades llevadas a cabo durante el campamento educativo, es decir, el porqué de realizar las actividades propuestas en el apartado anterior.

En primer lugar, he querido seguir en todos los mismos días más o menos el mismo formato para que los niños lo asocien a una especie de rutina y vean que, aunque sea una actividad que hacemos fuera del colegio y de las aulas, sigue siendo algo relacionado con el colegio y el estudio, pero esta vez lo hacemos de manera más dinámica y lúdica. Con esto me refiero a lo de levantarse y acostarse los días a la misma hora, la hora del desayuno, comida y cena, la hora de las duchas y también los momentos de tiempo libre y las veladas.

Después he querido todos los días realizar diferentes actividades en la naturaleza entre las que encontramos el senderismo y la orientación en dos días diferentes, y en otro la escalada y la cabuyería que aparecen en un mismo día puesto que lo aprendido en el taller de cabuyería por la mañana pueden aplicarlo en la actividad de escalada que se lleva a cabo ese mismo día por la tarde. El hecho de haber dado más importancia a estas AFMN que al resto de actividades que se han llevado a cabo es porque estas no suelen realizarse en el colegio como norma general, a no ser que se prepare alguna salida o algo similar. Sin embargo, los juegos cooperativos, los deportes y los juegos tradicionales, por ejemplo, si son actividades que suelen llevarse a cabo en las escuelas.

En cuanto a los juegos de bienvenida me parece una buena forma de comenzar el campamento ya que son una actividad que de alguna manera “obliga” al alumnado a interactuar con todo el resto de los compañeros. Tanto con los de su clase y sus amigos, como con los alumnos de la otra clase, ya que como he dicho anteriormente los niños, una vez que crean su grupo, no suelen relacionarse mucho con el resto, salvo en casos excepcionales y cuando es el profesor el que hace los grupos. Entonces considero que esta es una buena manera para que hablen con diferentes compañeros y se conozcan más los unos a los otros.

También el hecho de separar en la mayoría de actividades al alumnado en grupos creo que favorece la socialización entre ellos y esto es un punto muy importante a trabajar con los discentes desde que son pequeños ya que les será muy útil a lo largo de su vida, tanto cuando vayan al instituto con nuevos compañeros, en el trabajo... y en todos los ámbitos de la vida en general, ya que a lo largo de nuestra vida interactuamos con miles de personas diferentes y es importante saber cómo hacerlo y cuanto antes se aprenda y se empiece a practicar mejor.

En cuanto a las veladas, creo que es una de las actividades que más les gustan a los niños y niñas y que son una parte imprescindible en los campamentos. Es el momento en el que los niños pueden desconectar más del día y prepararse para el siguiente. También son importantes puesto que, antes de empezar con la actividad en sí misma, hacemos un pequeño momento de reflexión en el que el alumnado puede expresarse libremente y que podemos usar para resolver los problemas que hayan podido surgir a lo largo del día.

En relación a los juegos tradicionales y populares, considero que es una buena forma de acercar a los discentes a los juegos de toda la vida, juegos a los que jugaban nuestros padres, abuelos... y que ahora cada vez se conocen menos y es una buena forma de que puedan recordarlos y poder seguir practicándolos para que se sigan prolongando en el tiempo y con esto ayudar a que no desaparezcan.

La charla de Educación Ambiental ayudará a los niños y niñas a ser más conscientes de la importancia que tiene para todos el hecho de cuidar el mundo en el que vivimos y proteger el medio ambiente. También les hará recapacitar y pensar en acciones que pueden hacer ellos para ayudar a su conservación y que pueden poner en práctica en su día a día.

Otra parte muy importante del campamento son los juegos cooperativos, ya que los alumnos se darán cuenta de la importancia de trabajar en grupo y también aprenderán y mejorarán su forma de hacerlo, ya que se darán cuenta de que no pueden conseguir el objetivo final de los diferentes juegos si no cooperan los unos con los otros.

Gracias a todas las actividades realizadas durante el campamento podemos trabajar muchos y diferentes contenidos de los que aparecen expuestos en el BOCYL de una manera transversal y lúdica, lo que ayudará a los alumnos a adquirir un aprendizaje más significativo, que era uno de los objetivos que nos planteábamos conseguir con el desarrollo de esta experiencia.

EVALUACIÓN DEL CAMPAMENTO

Se va a llevar a cabo una evaluación de todo el proyecto educativo, ya que gracias a ella podemos conocer cómo ha sido la evolución del alumnado que ha acudido al campamento, si se han conseguido lograr los objetivos marcados, si han asimilado los contenidos que pretendíamos que aprendieran con cada una de las actividades... También gracias a la evaluación, podemos conocer cómo ha ido el campamento y proponer una propuesta de mejora para experiencias posteriores.

Para ello vamos a llevar a cabo tres evaluaciones: una evaluación inicial, la evaluación continua y la evaluación final.

EVALUACIÓN INICIAL

Para poder llevar a cabo esta evaluación inicial lo que haremos será hacerles a los alumnos un cuestionario (Ver Anexo 25) sobre todas las actividades que se van a realizar en el campamento teniendo en cuenta los objetivos y los contenidos propuestos. Con este cuestionario detectaremos los conocimientos previos que tienen los alumnos. Este mismo cuestionario lo realizaremos como evaluación final para así poder comparar las respuestas de ambos y ver la evolución del alumnado y los aprendizajes que han obtenido con esta experiencia.

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua se realizará por medio de la observación directa del alumnado durante las actividades previstas y durante todo el transcurso de la experiencia en general. Los datos recogidos por los monitores y profesores se comentarán en las reuniones que se harán todas las noches durante el campamento y se irán apuntando tanto los aprendizajes obtenidos por cada grupo como las conductas de los mismos. Para ello, los profesores y monitores contarán con un anecdotario (Ver Anexo 26) en el que irán apuntando todo lo que consideren pertinente de cada uno de los alumnos y también la hoja de incidencias (Ver Anexo 11).

EVALUACIÓN FINAL

En cuanto la evaluación final, como ya he mencionado anteriormente, se realizará el mismo cuestionario (Ver Anexo 25) que en la evaluación inicial para poder comparar los aprendizajes iniciales del alumnado y los finales y ver si realmente hemos conseguido que avancen en sus aprendizajes y si han adquirido los conceptos que pretendíamos que asimilasen con el desarrollo del campamento educativo.

También usaremos para la evaluación final el cuaderno de campo (Ver Anexo 13) que los alumnos han tenido que ir rellenando todos los días en el tiempo destinado para ello. Este cuaderno deberán entregarlo la semana siguiente al campamento puesto que hay una actividad final que deberán hacer una vez finalizada la experiencia.

CONCLUSIONES

Tras la elaboración de este trabajo de fin de grado, después de haber indagado más en lo que son los campamentos educativos y cómo han surgido estos, en lo que son las AFMN e indagar más acerca de algunas de ellas como son la escalada y la cabuyería, el senderismo y la orientación y también en el concepto de Educación Ambiental, concepto del que había oído hablar muchas veces pero que nunca me había parado a buscar y aprender sobre él, creo que he conseguido lograr los objetivos que me propuse con la elaboración del trabajo completo.

El primer objetivo que me propuse fue “conocer más acerca de lo que son los campamentos educativos y sobre las ventajas que estos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Primaria”. Para lograr este objetivo he indagado en lo que son los campamentos educativos, su historia, los tipos de campamentos que existen siguiendo diferentes clasificaciones... logrando así conocer más en profundidad el tema de los campamentos. En cuanto a sus ventajas he podido ver que ayudan a la socialización de alumnado, a conocerse más los unos a los otros, también les ayudan en su autonomía, ya que es una experiencia en la que están “solos” sin sus padres, que suelen ser sus figuras protectoras. También les ayuda a establecer un contacto directo con el medio natural que igual muchos de los alumnos que acuden no pueden tener en su día a día ya que viven en la ciudad y también aprenden a cuidarlo y a respetarlo y conocen todas las posibilidades que este nos ofrece.

El segundo objetivo “saber más acerca de las Actividades Físicas en el Medio Natural que pueden llevarse a cabo dentro de un campamento educativa y cómo estas influyen en el aprendizaje de los discentes”, también se ha logrado indagando en lo que son las AFMN, cómo se ha llegado hasta el concepto en sí mismo, los tipos que existen y sus características.

He podido aprender que existen numerosas actividades relacionadas con el área de la Educación Física, el área que nos compete, que no pueden desarrollarse de igual forma en el gimnasio del colegio que en el medio natural, como se llevarían a cabo con este proyecto de campamento educativo diseñado. Con esto me refiero sobre todo a las Actividades Físicas en el Medio Natural como la orientación o el senderismo.

La orientación es una actividad que se puede realizar en casi todos los lugares que podamos imaginar, y de echo una primera toma de contacto con este deporte la deberíamos llevar a cabo en el colegio, ya que es un lugar perfectamente conocido por el alumnado, después podemos ampliar la actividad sacándoles al medio natural, pero un sitio conocido por ellos como podría ser el parque más cercano al colegio y ya por último llevar a cabo un recorrido de orientación en un medio natural totalmente desconocido por ellos, como puede ser en “El Castillo”.

Las rutas de senderismo tienen que llevarse a cabo indispensablemente en un medio natural, es por ello por lo que un campamento educativo es la oportunidad perfecta para llevar a cabo una de ellas. También creo que es una de las actividades indispensables en este, puesto que a la vez que los alumnos realizan un ejercicio físico, van observando y analizando el medio natural y se pueden aprender muchas cosas tales como la fauna y flora del lugar en la que se lleve a cabo, aprendizajes relacionados con la cultura si pasamos por algún monumento durante la ruta...

En cuanto a la cabuyería, esta sí que es una actividad que puede llevarse a cabo en el colegio, ya sea en el gimnasio o hasta en el mismo aula. Pero si de verdad queremos que los aprendizajes que obtengan los discentes con esta actividad sean significativos debemos proponerles una actividad en la que puedan poner a prueba sus aprendizajes. Esto lo podemos hacer con una actividad de escalada. En la mayoría de los colegios, no hay un rocódromo para poder llevar a cabo este tipo de actividades y es por eso, que debemos acudir a un centro especializado en escalada o a una roca natural. Para empezar a adentrarnos en la escalada es conveniente que los alumnos practiquen en un rocódromo artificial para posteriormente salir al medio natural a poner en práctica lo aprendido en una roca natural, ya que esta será muy diferente a un rocódromo.

En relación con el tercer objetivo “analizar el medio natural como un recurso útil para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque globalizador, teniendo en cuenta el cuidado y respeto del mismo”. Considero que si se cumpliría este objetivo con el desarrollo del campamento puesto que la mayoría de las actividades propuestas se llevan a cabo en el medio natural y gracias a la charla sobre Educación Ambiental impartida por los monitores los alumnos serán conscientes de que deberán cuidar y respetar el medioambiente. El enfoque globalizador se conseguirá gracias a que con las actividades a la vez que trabajamos contenidos relacionados con la Educación Física también se trabajan otras materias como pueden ser, por ejemplo, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

El último objetivo era “diseñar una propuesta de campamento educativo que pueda llevarse a cabo para el 6º curso de Educación Primaria”. Este objetivo creo que se ha cumplido indudablemente, puesto que he diseñado un proyecto de campamento educativo teniendo en cuenta los objetivos y los contenidos que aparecen en la legislación para el curso de 6º de Educación Primaria. Considero que las actividades diseñadas se adecúan perfectamente para el curso seleccionado y la propuesta es bastante realista, por lo que sí podría llevarse a cabo con un grupo de niños y niñas reales.

Me hubiera gustado poder ponerlo en práctica, ya que de esa manera hubiera visto si realmente funcionaría o no, pudiendo corregir los fallos que hubieran surgido y también me hubiera servido para adecuar mejor los tiempos de cada una de las actividades. Igual al ser un supuesto muchos de los tiempos estipulados, al llevarlo a cabo, no coincidirían puesto que hay actividades como el senderismo en las que puede surgir cualquier imprevisto y entonces el tiempo que tú habías propuesto para realizar la ruta aumente y, por tanto, las actividades posteriores se retrasen o incluso tengas que prescindir de ellas.

Para finalizar, me gustaría recalcar la importancia que tienen los campamentos educativos para el alumnado tanto para su desarrollo en el ámbito académico, consiguiendo unos aprendizajes significativos ya que se desarrollan de manera más vivencial que en las aulas, como también en el personal, ayudando a desarrollar su autonomía e independencia, sus relaciones interpersonales y también ayudando al alumnado a tener un contacto directo con la naturaleza, algo que me parece fundamental en su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANEP (2022). Campamentos educativos. CODICEN. Florida. Recuperado de:
<https://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/propuesta.html>
- Aparicio, M. (1997). Aire libre, un medio educativo. Editorial CCS. Madrid.
- Aragón, L.F. (1984). El campamento como recurso educativo. Revista Educación, 8 (1 y 2), 127-131. Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/18569/18700/40111>
- Collazo, M. (2017). Campamentos educativos 2. Proyecto ANEP. Madrid
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. Valladolid. 25 de julio de 2016, núm. 142, pp. 34184-34746. Recuperado de: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2016/07/25/pdf/BOCYL-D-25072016-3.pdf>
- DECRETO 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil. Boletín Oficial del Estado. Valladolid, 15 de octubre de 2003, núm 200. Recuperado de:
<http://familia.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100DetalleFeed/1246988963464/Normativa/1228179458600/Redaccion>
- Freire, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Grao. Barcelona.
- Johnson et al. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paldós SAICF. Barcelona. Recuperado de:
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- LEY 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León. Boletín Oficial del Estado. Valladolid. núm 183, sec. I, de 1 de agosto de 2002, pp. 28459-28477. Recuperado de:
<https://www.boe.es/eli/es-cl/l/2002/07/10/11>

Mellado, A. & Mellado, J.L. (2006). El campamento como medio educativo. Revista de Estudios de Juventud, (72). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1985299>

Miguel, A (2001). Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar. Palencia. Patronato Municipal de deportes Ayuntamiento de Palencia.

ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, «De las actividades juveniles de tiempo libre», del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. Valladolid, 24 de mayo de 2005, núm 98, pp.9017-9031. Recuperado de: <https://docplayer.es/64381171-Orden-fam-657-2005-de-4-de-mayo.htm>

ORDEN FAM/95/2007, de 18 de mayo, por la que se aprueba un sistema de evaluación de riesgos en actividades juveniles de tiempo libre en Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. Valladolid, 31 de mayo de 2007, núm 105. Recuperado de: <https://www.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100DetalleFeed/1246988963464/Normativa/1229075326060/Redaccion>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica de investigación e innovación educativa 3, (1). Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Torres, A. (2010). ¿Qué es un campamento? Arapacha Wordpress. Recuperado de: <https://arapacha.wordpress.com/2010/02/17/%C2%BFque-es-un-campamento/>

UNED (2016). Orientación en el campo y técnicas de montañismo. PROMADE. Recuperado de: <https://multimedia.uned.ac.cr/pem/montanismo/4campismo/index.html>

ANEXOS

ANEXO 1. EL MOLINO



ANEXO 2. COMEDOR Y SALAS DE USOS MÚLTIPLES





ANEXO 3. ZONAS DEPORTIVAS Y ALREDEDORES



ANEXO 4. CASAS RURALES PARA PROFESORES





ANEXO 5. FOLLETO INFORMATIVO SOBRE EL CAMPAMENTO

CAMPAMENTO EDUCATIVO “EL MOLINO DE BUTRERA”

Información sobre el lugar

El Molino de Butrera es una instalación en la Comarca de las Merindades, en Burgos, de actividades y alojamiento rural compuesta por el edificio del antiguo molino de agua, cabañas de madera y casas rurales.

El alojamiento se encuentra en el Monumento Natural de Ojo Guareña



Instalaciones



- El molino: albergue con habitaciones de 4, 6 y 8 personas.
- Comedor y terraza: la comida es totalmente casera y saludable.
- 3 salas de usos múltiples.
- Zonas deportivas: campo de fútbol, cancha de voleibol, tiro con arco, áreas para el baño y para hacer canoa y amplias zonas de césped.

Actividades a realizar

- Senderismo
- Escalada y cabuyería
- Orientación
- Tiro con arco
- Canoas
- Visitas a lugares emblemáticos de la zona
- Y muchas otras más



¿Qué incluye?



- Alojamiento y pensión completa.
- Programa de actividades, materiales deportivos y didácticos.
- Coordinador de la actividad.
- Entrada al Monumento Natural Ojo Guareña.
- Programas de Educación Ambiental.
- Seguro de accidentes y seguro de Responsabilidad Civil.
- Autobús

Tarifa y fechas

El precio total será de 230 €
El campamento comenzará el día 27 de mayo a las 9:00 y llegaremos el día 31 de mayo a las 20:15.



molino@molinodebutrera.es



877 13 11 68

619 95 56 54

ANEXO 6. LISTA DE MATERIALES

LISTA DE MATERIALES

- Ropa interior
- Ropa cómoda
- Zapatillas de deporte
- Bañador, chanclas y toalla
- Pijama
- Prendas de abrigo
- Gorra y protector solar
- Neceser y utensilios de aseo personal
- Linterna
- Documentación y tarjeta sanitaria
- Mochila pequeña para las salidas
- Saco de dormir
- Estuche

ANEXO 7. HOJA DE INSCRIPCIÓN

FICHA DE INSCRIPCIÓN

DATOS DEL PARTICIPANTE

NOMBRE Y APELLIDOS:
FECHA DE NACIMIENTO:
DOMICILIO:
LOCALIDAD:
NOMBRE DEL PADRE:
NOMBRE DE LA MADRE:
E-MAIL:
TELEFONOS DE CONTACTO:

DATOS MÉDICOS Y DE INTERÉS

ALERGIAS A MEDICAMENTOS:
ALERGIAS A ALIMENTOS:
OTRAS ALERGIAS:
OTROS DATOS DE INTERÉS QUE DEBAMOS CONOCER

En Valladolid, a _____ de _____ de 20__

Firma del tutor

ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DE LAS FAMILIAS

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO, PERNOCTANDO FUERA DEL DOMICILIO HABITUAL

Don/Doña _____, con DNI _____
padre/madre/tutor o tutora legal del alumno/a _____
del curso _____ AUTORIZO a mi hijo/a, bajo mi
responsabilidad, a participar en la actividad fuera del centro: campamento educativo en
“El Molino de Butrera”, que se llevará a cabo entre los días 27 y 31 de mayo del presente
curso escolar.

Esta autorización supone de manera expresa, la aceptación por mi parte de las normas que
regulan este tipo de actividades (VER EL DORSO DEL PRESENTE DOCUMENTO),
tanto de las medidas sancionadores, como de la reparación de los daños ocasionados por
mi hijo/a, así como exigir a mi hijo/a que se comprometa a cumplirlas.

Fdo.: _____

En _____ a _____ de _____ de 2024

Por tratarse de actividades de centro, al alumnado participante le será de aplicación durante el desarrollo de la misma cuanto se recoge en este REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas y las correspondientes correcciones en caso de conductas inadecuadas.

En caso de conductas inadecuadas se considerará agravante el hecho de desarrollarse la actividad fuera del centro, por cuanto puede suponer de comportamiento insolidario con el resto de sus compañeros, falta de colaboración e incidencia negativa para la imagen del centro.

Si la gravedad de las conductas inadecuadas así lo requiriera, los adultos acompañantes podrán comunicar tal circunstancia a la Jefatura de Estudios del centro, la cual podrá acordar el inmediato regreso de las personas protagonistas de tales conductas. En este caso, se comunicará tal decisión a los padres o tutores de los alumnos afectados, acordando con ellos la forma de efectuar el regreso, en el caso de alumnos/as menores de edad.

El alumnado que participe en este tipo de actividades debe asumir el compromiso de asistir a todos los actos programados.

Los alumnos no podrán utilizar o alquilar vehículos a motor diferentes a los previstos para el desarrollo de la actividad, ni desplazarse a localidades o lugares distintos a los programados, ni realizar actividades deportivas o de otro tipo que impliquen riesgo para su integridad física o para los demás.

De los daños causados a personas o bienes ajenos serán responsables los alumnos causantes. De no identificarlos, la responsabilidad recaerá en el grupo de alumnos directamente implicados o, en su defecto, en todo el grupo de alumnos participantes en la actividad. Por tanto, en caso de minoría de edad, serán los padres de estos alumnos los obligados a reparar los daños causados.

Si la actividad conlleva pernoctar fuera de la localidad habitual, el comportamiento de los alumnos en el hotel deberá ser correcto, respetando las normas básicas de convivencia y evitando situaciones que puedan generar tensiones o producir daños personales o materiales (no alterar el descanso de los restantes huéspedes, no producir destrozos en el mobiliario y dependencias del hotel, no consumir productos alcohólicos o estupefacientes de cualquier tipo, y actos de vandalismo o bromas de mal gusto).

Los alumnos no podrán ausentarse del grupo o del hotel sin la previa comunicación y autorización de los adultos acompañantes.

ANEXO 9. AUTORIZACIÓN USO DE LA IMAGEN

AUTORIZACIÓN USO DE LA IMAGEN DEL ALUMNO

Don/Doña _____,
con D.N.I. _____ en calidad de padre, madre, tutor o tutora del alumno/a
_____ del
curso _____.

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la Comunidad Escolar y la posibilidad de que estos puedan aparecer imágenes de vuestros/as hijos/as durante la realización de las actividades escolares. Y dado que el derecho a la propia imagen está reconocido en el artículo 18 de la Constitución y regulado por la Ley 1/ 1982, de 5 de mayo, sobre el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen y la Ley 15/1999, de 13 de diciembre sobre la protección de datos de carácter personal.

La dirección de este centro pide el consentimiento a los padres o tutores legales para poder publicar imágenes o vídeos en los que aparezcan individualmente o en grupo, que con carácter pedagógico se puedan realizar a los niños y niñas de este centro en las diferentes secuencias y actividades realizadas en el colegio y fuera del mismo en actividades extraescolares.



AUTORIZO a que la imagen de mi hijo/ a pueda aparecer en los medios de difusión, en fotografía o filmaciones correspondientes a las actividades escolares, lectivas o extraescolares organizadas por el centro o en las que el Centro participe.

Autorizo

No autorizo

Fdo.: _____

ANEXO 10. SOLICITUD ADMINISTRATIVA ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

COMUNICACIÓN ADMINISTRATIVA DE ALTA DE ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE ¹				
 Junta de Castilla y León <small>Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Instituto de la Juventud</small>	Nº Registro: 	 juventud <small>castilla y león</small>	Borrar	
ENTIDAD ORGANIZADORA Y PERSONA QUE REALIZA LA COMUNICACIÓN	DATOS DE LA ENTIDAD ORGANIZADORA			
	* NIF/NIE/CIF:	* Nombre:		
	* Dirección:	* Cód. Postal:		
	* Localidad:	* Provincia:	* País:	
	* Teléfonos:	* Correo electrónico:		
	DATOS DE LA PERSONA QUE REALIZA LA COMUNICACIÓN			
	* NIF/NIE:	* Nombre:	* Apellido 1:	* Apellido 2:
	* Dirección:	* Cód. Postal:		
	* Localidad:	* Provincia:	* País:	
	* Teléfonos:	Correo electrónico:		
Calidad en la que interviene:				
ACTIVIDAD/ES	* DATOS DE LA ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE			
	Actividades de aire libre: <input type="checkbox"/> Campamento <input type="checkbox"/> Campo de Trabajo <input type="checkbox"/> Marcha Volante o Ruta	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Nº de pernactaciones:
	Otras Actividades de Tiempo Libre: <input type="checkbox"/> Actividad eventual <input type="checkbox"/> Edición	Nº total de participantes:	Rango de edades de los participantes: De a años	
	Teléfono(s) de contacto durante el desarrollo de la actividad:			
	DATOS DE LOCALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE TIEMPO LIBRE			
	* Provincia:	* Municipio:	* Localidad:	
	* Paraje:	* Coordenadas ² : N: ° ' " O: ° ' "		
	* Propietario del terreno o instalación:	* Teléfono:	Correo electrónico:	
	* ACTIVIDADES PREVISTAS			
	Nombre de la actividad	Grupo de actividades	Nº participantes	Repeticiones
RESUMEN DE PLANES DE LA ACTIVIDAD	SEGURIDAD		* EDUCATIVO	
	Evaluación de riesgos Plan de seguridad y emergencia	* Número de solicitud de la evaluación de riesgos: Días y horas de realización de los simulacros de evacuación: - - - -	Objetivo general de la actividad comunicada: <ul style="list-style-type: none"> • Lúdico / Recreativo <input type="checkbox"/> • Educación en valores <input type="checkbox"/> • Deportivo <input type="checkbox"/> • Formativo³ <input type="checkbox"/> • Otro (especificar): 	* ENTORNO Días y horas en que se realizarán actividades de limpieza y conservación del entorno: - - -
<small>¹ Los datos que contengan asterisco son datos que deben ser necesariamente cumplimentados. El resto deben cumplimentarse cuando corresponda. ² Las coordenadas se detallarán en grados (°), minutos (') y segundos ("). Datum WGS84 ³ Se consideran actividades formativas aquellas directamente vinculadas a asignaturas del sistema de educación formal (inglés, religión...)</small>				

Código IAPA: nº 44 Modelo: nº 1.07

INSTITUTO DE LA JUVENTUD

El interesado **DECLARA RESPONSABLEMENTE**

1.- Que se adoptarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento del programa de actividades, que en ningún caso será contrario a la Constitución Española, al Estatuto de Autonomía, o al resto del ordenamiento jurídico.

2.- Que al inicio de la actividad:

2.1. Estará a disposición de la autoridad competente la documentación requerida durante el desarrollo de las actividades a la que se refiere Orden FAM/203/2016, de 14 de marzo por la que se desarrolla el Título III, "De las actividades juveniles de tiempo libre", del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

2.2. Los responsables de la actividad serán conocedores de todas las medidas de seguridad requeridas para el desarrollo de la misma, que habrán sido reflejadas en la evaluación de riesgos y en el plan de seguridad y emergencia, así como aquellas otras establecidas en el protocolo de seguridad, tal como se recoge en el artículo 38, 1g del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

Y si fuera el caso, se habrán obtenido:

2.3. Las autorizaciones o comunicaciones administrativas del órgano u organismo competente para los supuestos contemplados en el artículo 36.1 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

2.4. La autorización o comunicación sanitaria pertinente, en el supuesto de que la actividad se desarrolle en instalaciones fijas que no pertenezcan a la Red de Instalaciones Juveniles de Castilla y León.

2.5. Otras autorizaciones o comunicaciones administrativas que pudieran afectar al desarrollo de la actividad.

3.- Que en el supuesto de que existan modificaciones posteriores a los datos recogidos en la presente comunicación administrativa, se actualizarán en el modelo normalizado antes del inicio de la actividad. Si estas modificaciones se produjeran durante el desarrollo de la actividad, se harán constar en la hoja de incidencias correspondiente.

4.- Que en el supuesto de suspensión de la actividad por parte del organizador, se comunicará dicha circunstancia, en el modelo normalizado correspondiente, al órgano que autorizó la misma, con una antelación mínima de 48 horas.

5.- Que todos los datos que figuran en el presente documento son ciertos y que la persona que realiza esta comunicación ostenta la representación de la entidad organizadora.

Firma de la persona que realiza la comunicación

AUTORIZO la remisión de información de las distintas acciones y programas realizados desde el Instituto de la Juventud de Castilla y León a través de la dirección de correo electrónico facilitada en la presente solicitud.

De conformidad con lo establecido en los artículos 12 a 22 del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, se le informa que los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero creado con la finalidad de llevar a cabo la gestión y seguimiento de expedientes, emisión de documentos e informes, elaboración de estadísticas y promoción social a la juventud, para su tratamiento automatizado. Le comunicamos que podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación y supresión, previstos por la Ley, mediante escrito, según modelos normalizados por Orden PAT/175/2003, de 20 de febrero, dirigido al Instituto de la Juventud de Castilla y León, C/ Mieses, 26, 47009 Valladolid.



Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este impreso, puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

UNIDAD DE INSPECCIÓN - INSTITUTO DE LA JUVENTUD

(Este documento se ha generado en base a los datos enviados por medios no telemáticos a la JCYL)

Imprimir

ANEXO 11. HOJA DE INCIDENCIAS

 Junta de Castilla y León <small>Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Instituto de la Juventud</small>		HOJAS DE INCIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE AIRE LIBRE <small>(Artículo 42 del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León)</small>													
Entidad organizadora:												Nº Expediente:			
Nombre del responsable:												NIF:			
Mes de inicio de la actividad:		Día del mes													
INSPECCIONES RECIBIDAS															
Juventud															
Sanidad															
Medio Ambiente															
Guardia Civil															
Otras inspecciones															
PLAN EDUCATIVO (Modificaciones del programa)															
Por climatología															
Por otras circunstancias															
Incorporaciones															
De responsables															
De participantes															
Ausencias															
Otras circunstancias															
Responsables															
Motivos personales															
Motivos laborales															
Motivos de salud															
Otros motivos de ausencia															
Participantes															
Motivos personales															
Problemas de adaptación															
Problemas de salud															
Expulsión															
Otros motivos de ausencia															
PLAN DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA															
Asistencias médicas															
Accidentes															
Fracturas y luxaciones															
Contusiones															
Esguinces															
Cortes y heridas															
Otros accidentes															
Enfermedades															
Problemas digestivos															
Mareos e insolaciones															
Afecciones de piel															
Afecciones en los ojos															
Picaduras de insectos															
Afecciones en los oídos															
Problemas de garganta															
Mordeduras de animales															
Fiebres															
Alergias															
Dolores de cabeza															
Otras enfermedades															
Problemas sanitarios															
Alimentos															
Agua															
Eliminación de desechos															
Otros problemas sanitarios															
Seguridad															
Realización de simulacro de evacuación															
Evacuación del campamento															
Otros problemas de seguridad															
PLAN DE ENTORNO															
Incendios															
Inundaciones															
Daños producidos a terceros															
Otras circunstancias															

OBSERVACIONES											
Vº Bº INSPECTOR/A EN MATERIA DE JUVENTUD				Vº Bº INSPECTOR/A EN MATERIA DE JUVENTUD				Vº Bº INSPECTOR/A EN MATERIA DE JUVENTUD			
Nº:		Fecha:	/ /	Nº:		Fecha:	/ /	Nº:		Fecha:	/ /
Firma:				Firma:				Firma:			

ANEXO 12. TELÉFONOS DE INTERÉS



TELÉFONOS DE INTERÉS

• EMERGENCIAS	112
• CENTRO DE SALUD	
VILLARCAYO	947 13 05 20
• GUARDÍA CÍVIL	
VILLARCAYO	947 13 10 17
• POLICÍA LOCAL	
MEDINA DE POMAR	947 1915 90
• COMISARÍA	
POLICÍA NACIONAL	947 28 23 00
• BOMBEROS	
MEDINA DE POMAR	947 27 87 00
• PROTECCIÓN CÍVIL	947 21 56 91
• AYUNTAMIENTO	947 28 88 00
• EL MOLINO DE BUTRERA	
	947 13 11 68
	619 95 56 54

ANEXO 13. CUADERNO DE CAMPO



abajo pagina

Día 1

¿Qué te han parecido las instalaciones del campamento? ¿Qué es lo que más te ha gustado?

¿Qué te ha parecido el hecho de que no te haya tocado en la habitación con tus amigos? ¿Crees que puede tener alguna ventaja?

Escribe aquí los nombres de los monitores para que puedas tenerlos siempre presentes.

Escribe el nombre de 5 personas que hayas conocido más gracias a los juegos de bienvenida.

Haz un breve resumen de las ideas más importantes que has aprendido en la charla sobre Educación Ambiental.

PEGA AQUÍ LA HOJA DEL JUEGO “LA BÚSQUEDA
EXHAUSTIVA”

PEGA AQUÍ LA HOJA DE LA VELADA DE MIEDO

Día 2

PEGA AQUÍ LA FOTOCOPIA DE TIRO CON ARCO

PEGA AQUÍ LA FOTOCOPIA DE LOS PUNTOS (TIRO
CON ARCO)

Escribe los nombres de los nudos que has aprendido y para qué sirve cada uno de ellos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Qué te ha parecido la actividad de escalada? ¿Qué es lo que te ha resultado más complicado? Relata la experiencia.

Escribe algo que hayas aprendido en la velada sobre las estrellas, las constelaciones, el firmamento...

Día 3

JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES

1. CHAPAS



Puntuación: _____

1º: 3 puntos; 2º: 2 puntos; 3ª: 1 punto

2. RAYUELA



Puntuación: _____

Bien hecha: 3 puntos

3. BOLOS



Puntuación: _____

Pleno: 20 puntos; Cada bolo 1 punto

4. RANA

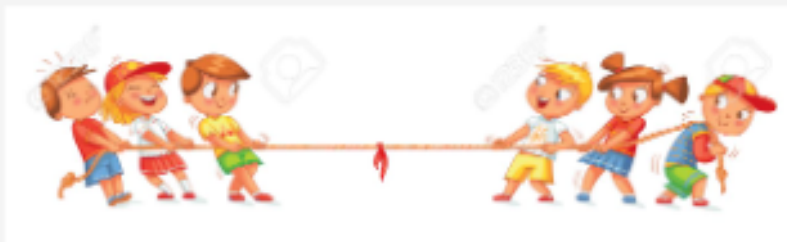


Puntuación: _____

Rana: 50 puntos; Molino: 25 puntos;

Puente: 10 puntos; Aguajeros: 5 puntos

5. SOGA-TIRA



Puntuación: _____

Ganar: 5 puntos

6. JUEGO DE LAS SILLAS



Puntuación: _____

Ganador: 5 puntos

PUNTUACIÓN TOTAL: _____

¿Cuál ha sido el deporte que más te ha gustado? ¿Y el que mejor se te ha dado?

¿Qué habéis preparado tú y tu grupo para la velada de Got Talent?

¿Qué criterios habéis seguido para elegir al grupo ganador?

Día 4

¿Te ha costado acabar la ruta de senderismo? ¿Por qué?

Siguiendo lo que hablamos en la charla de Educación Ambiental, ¿crees que has contribuido a cuidar el medioambiente durante la ruta? ¿Qué has hecho para ello?

¿Qué animales y qué plantas has visto durante el camino? ¿Hay algo que no supieras lo que era? Descríbelo.

¿Habías hecho alguna vez alguna ruta de senderismo? ¿Cómo te fue en ella?

Respecto a los juegos que hemos hecho por la tarde,
¿qué crees que era lo más importante en ellos?
¿Hubieras podido jugar si hubiera sido de manera
individual?

Día 5

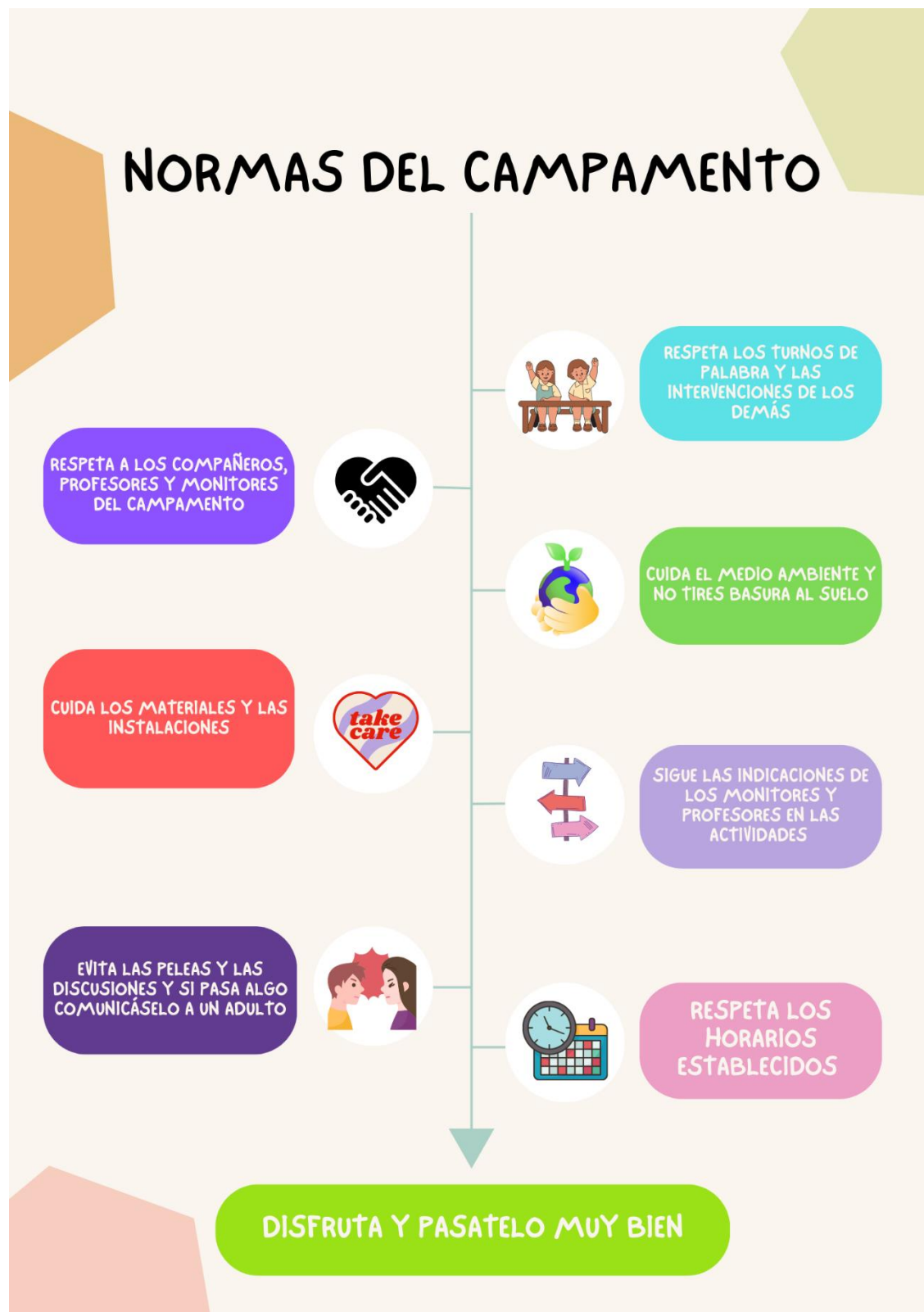
¿Qué te ha parecido la actividad de orientación? ¿Has conseguido encontrar todas las balizas? ¿Cuál te ha resultado más complicada de encontrar? ¿Por qué?

¿Para qué sirve la brújula?

¿Cómo se representa: el punto de salida, el punto de llegada y los controles?

¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la visita al monumento natural Ojo Guareña? ¿Qué has aprendido allí?

ANEXO 14. NORMAS DEL CAMPAMENTO



ANEXO 15. MENÚ SEMANAL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO		Leche con cacao Cereales o galletas Tostadas con mantequilla y mermelada	Leche con cacao Cereales o galletas Tostadas con mantequilla y mermelada	Leche con cacao Cereales o galletas Tostadas con mantequilla y mermelada	Leche con cacao Cereales o galletas Tostadas con mantequilla y mermelada
ALMUERZO		Zumo y barrita energética	Sándwich de jamón york y queso	Fruta y tortitas de maíz	Bocadillo de jamón serrano
COMIDA	Lentejas con verduras y alubias Pollo guisado con patatas Fruta	Arroz con tomate o paella Pescado a la romana con ensalada Yogur	Ensalada de pasta Albóndigas Gelatina	Garbanzos guisados Filete de lomo con puré de patata Fruta	Bocadillo de tortilla de patata Fruta
MERIENDA	Bocadillo	Sándwich de paté	Macedonia de frutas	Pan con chocolate	
CENA	Huevos fritos con chorizo Gelatina	Sopa San Jacobos con ensalada Fruta	Menestra Tortilla de patata Yogur	Hamburguesa Natillas	

ANEXO 16. JUEGO “LA BÚSQUEDA EXHAUSTIVA”

LA BÚSQUEDA EXHAUSTIVA



BUSCA PERSONAS CUYO DEPORTE FAVORITO SEA EL BALONCESTO

_____	_____	_____
_____	_____	_____

BUSCA PERSONAS QUE HAYAN NACIDO EN MAYO

_____	_____	_____
_____	_____	_____

BUSCA PERSONAS CUYO APELLIDO EMPIECE POR LA LETRA F

_____	_____	_____
_____	_____	_____

BUSCA PERSONAS QUE VIVAN EN UN PUEBLO

_____	_____	_____
_____	_____	_____

BUSCA PERSONAS CUYO COLOR FAVORITO SEA EL AMARILLO

_____	_____	_____
_____	_____	_____

BUSCA PERSONAS CUYO ANIMAL FAVORITO SEA EL CABALLO

_____	_____	_____
_____	_____	_____

ANEXO 17. FOTOCOPIA VELADA DE MIEDO

 **GRUPO 1** 



¿QUÉ LIBRO TENÍA EN LA MANO LA MONJA?

¿QUIÉN HA SIDO EL SEGUNDO PERSONAJE QUE HABÉIS ENCONTRADO?

¿QUÉ LLEVABA EN LAS MANOS LA NIÑA DE LA CURVA?

¿DE QUÉ COLOR ERAN LOS PANTALONES DEL HOMBRE AHORCADO?






 **GRUPO 2** 



¿QUÉ FRASE HA DICHO LA MONJA?

¿QUIÉN HA SIDO EL CUARTO PERSONAJE QUE HABÉIS ENCONTRADO?

¿DE QUÉ COLOR ERA LA CAMISETA DE LA MUJER POSEÍDA?

¿QUÉ LLEVABA EN LA MANO "LA MUERTE"?






 **GRUPO 3** 

¿QUÉ PALABRA REPETÍA TODO EL RATO "LA MUERTE"?

¿QUIÉN TENÍA UN CANDELABRO?

¿DE QUÉ COLOR ERAN LOS OJOS DE LA NIÑA DE LA CURVA?

¿QUÉ LLEVABA EN EL CUELLO LA MONJA?



 **GRUPO 4** 

¿QUÉ OS HA PEDIDO EL HOMBRE AHORCADO?

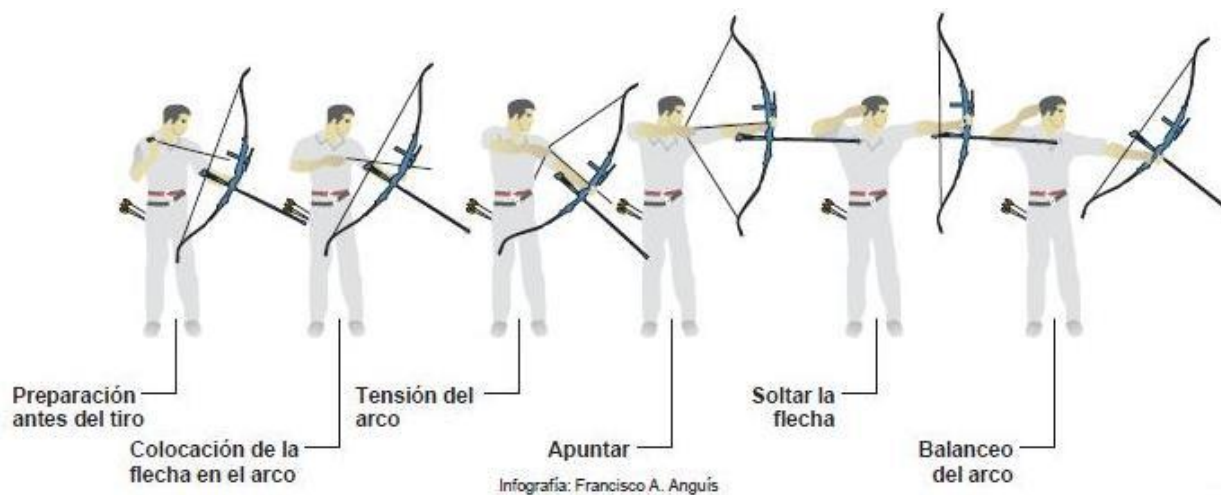
¿A QUIÉN ESTABA BUSCANDO LA NIÑA DE LA CURVA?

¿QUÉ TENÍA EN LA MANO LA MUJER POSEÍDA?

¿QUÉ LLEVABA COLGANDO DEL CUELLO "LA MUERTE"?



ANEXO 18. FOTOCOPIA TÉCNICAS EN TIRO CON ARCO



ANEXO 19. HOJA DE PUNTOS TIRO CON ARCO

TIRO CON ARCO



TIRADA 1 → _____

TIRADA 2 → _____

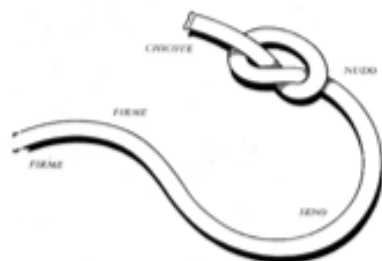
TIRADA 3 → _____

TIRADA 4 → _____

ANEXO 20. CUADERNO DE CABUYERÍA

CABUYERÍA

Partes de una cuerda



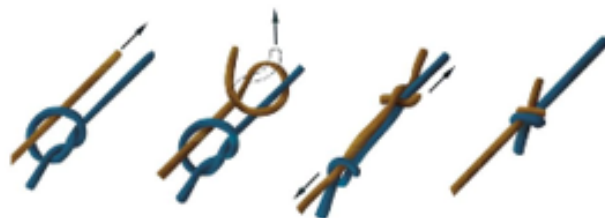
Nudos

- NUDO DE PESCADOR

Se usa para unir o alargar los sedales en la pesca o para unir dos cuerdas del mismo grosor.

¿Cómo se hace?

1. Colocamos los dos chicotes de las dos cuerdas juntos.
2. Hacemos un medio nudo con la cuerda de la izquierda sobre la de la derecha.
3. Con el chicote de la cuerda de la derecha hacemos un medio nudo sobre la cuerda de la izquierda.
4. Ajustamos los dos medios nudos.
5. Tiramos de los firmes de ambos cabos hasta juntar un nudo con el otro.

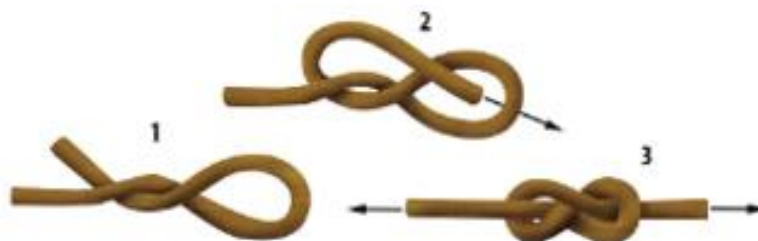


- **NUDO DE OCHO**

Este nudo es sencillo de hacer y se mantiene perfectamente sometido a cualquier esfuerzo, también es fácil de deshacer. Sirve para acortar una cuerda sin tener que cortarla.

¿Cómo se hace?

1. Pasa el chicote por debajo del firme.
2. Pasa de nuevo el chicote por el bucle que se ha formado.
3. Ajusta un poco el nudo pero no demasiado, solamente para que el chicote sobresalga del nudo



- **NUDO DE OCHO DOBLE**

Este nudo suelen utilizarlo los alpinistas para unir una cuerda a un mosquetón.

¿Cómo se hace?

1. Doblamos la cuerda por la mitad.
2. El chicote en este caso será la parte por donde tiene el seno. Cogemos el chicote por detrás del firme y en vez de introducirlo por el seno, lo volvemos a girar por el firme media vuelta más.
3. Lo pasamos por el seno.



- **NUDO DE NUEVE**

Este nudo se utiliza para crear tirolinas y paso de monos.

¿Cómo se hace?

Se hace igual que el ocho doble, pero en el paso 2 se da media vuelta más, es decir, una vuelta completa.

- **AS DE GUÍA**

Sirve para formar una lazada fija en el extremo de una cuerda o para unir la cuerda a un objeto.

¿Cómo se hace?

1. Formar una lazada con el firme de la cuerda.
2. Pasamos el chicote por el ojo de la lazada.
3. Rodear la parte posterior del firme y volverlo a pasar por el ojo de la lazada.



ANEXO 21. FOLLETO RUTA DE SENDERISMO

PR.C.BU-32 EL VENTANÓN

DATOS DE INTERÉS:
 ción: Alto Concha.
 al: Alto Concha.
 itancia: 10,9 km.
 ración: 2 h. 30 m.
 icultad: Baja.

SEÑALIZACIÓN BÁSICA:

- CONTINUIDAD DEL SENDERO
- CAMBIO DE DIRECCIÓN
- CAMBIO DE DIRECCIÓN
- DIRECCIÓN DESVIADA

STANCIAS Y PERFILES:

COMENDACIONES:

Este es un espacio natural protegido. Su conservación depende en gran parte de tu respeto hacia él. ¡Cómbenlo con tu ayuda!

El fuego es el principal enemigo de nuestros bosques, árboles.

Acércate que eres el responsable de los residuos que generes. En todos los núcleos de población encontrarás contenedor de basura.

¡No si eres silencioso podrás descubrir a los habitantes del bosque.

¡No se las vejas y las puentes que encuentres en tu camino. Son necesarias para el ganado.

¡No te su seguridad. Ten precaución en El Ventanón. Camino siempre por el sendero señalizado, recorda que no está permitido acceder al interior de las cuevas porque es la zona más legal del Monumento Natural y porque resulta peligroso.

MONUMENTO NATURAL DE OJO GUAREÑA

red de Espacios Naturales de Castilla y León

Junta de Castilla y León

RUTAS E INSTALACIONES DE USO PÚBLICO

PR.C.BU-32

El Ventanón

R.C.BU-32 EL VENTANÓN

Primer tramo, este sendero pequeño recorrido, que discurre por una ladera a por encinas, nos acerca hasta el espectacular puente natural conocido como anón. Desde allí comenzamos el descenso por una pista hasta Villamartín, una ón de la Merindad de Sotoscueva, rodeada por campos agrícolas.

EL VENTANÓN:

Entre laderas que forman el sur del de Sotoscueva se encuentran rematadas un característico y fino modelado cal de roca caliza.

Al desfilante cortado rocoso descubrimos El Ventanón, bien conocido como el puente, un impresionante arco al de 30 metros de ancho y 20 de alto.

CANALES DE DULLA:

Al sur de Villamartín de Sotoscueva se encuentra un amplio territorio con unas características únicas: los Canales de Dulla. Se trata de un complejo espacio integrado por un laberinto de barrancos que confluyen antes de llegar a Quintanilla Valdebadines (PR.C.BU-33).

VILLAMARTÍN:

Emplazado entre el Valle de Sotoscueva y los Canales de Dulla, el núcleo de Villamartín ha sabido conservar una arquitectura popular muy vinculada a las labores del campo y en especial a la actividad agraria.

Varias casonas, una fuente atrevadero, la bolera y la iglesia completan una amena visita a este tranquilo núcleo rural.

SIGNOS CONVENCIONALES

- Núcleo de Población
- Iglesias y ermitas
- Ermita de San Bernabé
- Sumidero del Guareña
- El Ventanón
- Bosque
- Aparcamiento
- Alquiler Rural
- Casa del Monumento
- Punto de inicio / final
- Sendero PR.C.BU-32
- Carretera comarcal
- Otras carreteras
- Pistas y caminos
- Ríos y arroyos

LAS ALTURAS

- Zona de valle
- Las laderas del Valle
- Los cortados calizos
- Otras laderas
- Otros cortados calizos

DE SENDEROS DEL MONUMENTO NATURAL DE OJO GUAREÑA


ANEXO 22. RUTA “EL VENTANÓN”




ANEXO 23. CIRCUITO DE ORIENTACIÓN

CIRCUITO PERMANENTE DE ORIENTACION VERDE EL CASTILLO

ESCALA: 1/2.500
EQUIDISTANCIA: 5 m

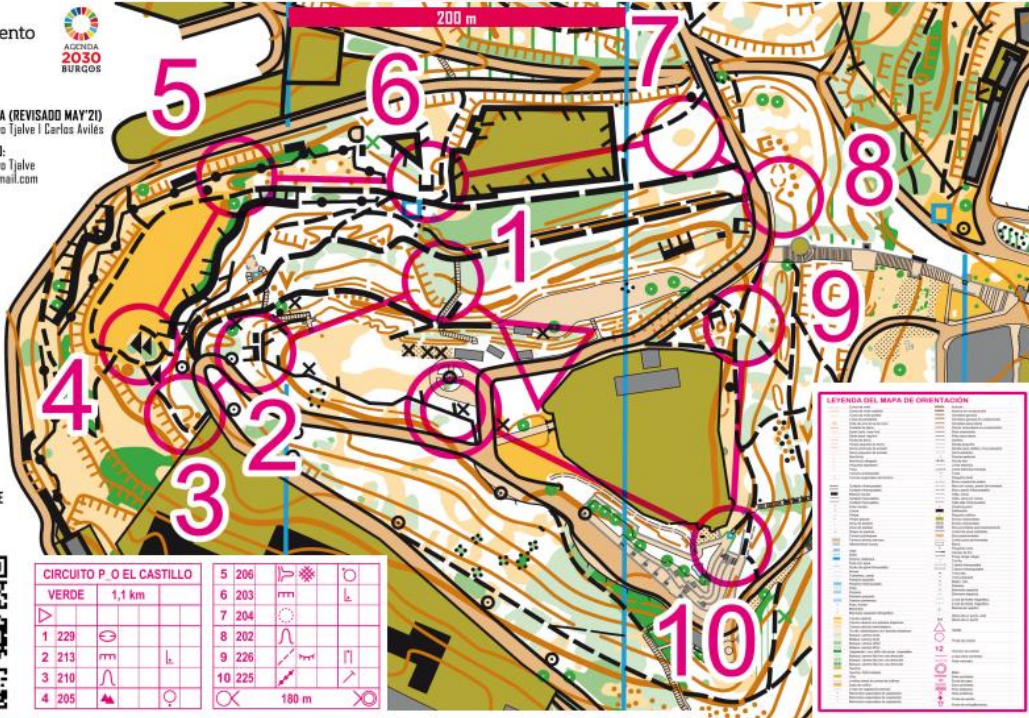



Ayuntamiento de Burgos




CARTOGRAFÍA (REVISADO MAY'21)
Club Deportivo Tjalve I Carlos Avilés

DEPOSITARIO:
Club Deportivo Tjalve
ndtjalve@hotmail.com







CÓDIGO QR PARA ACTIVAR RECORRIDO VERDE EN APP iOrienteting (Descarga gratuita)

CIRCUITO P. O EL CASTILLO	
VERDE	1,1 km
1 229	
2 213	
3 210	
4 205	
5 206	
6 203	
7 204	
8 202	
9 226	
10 225	

LEYENDA DEL MAPA DE ORIENTACION

La práctica del deporte de orientación implica ser respetuoso con la naturaleza. Utiliza y cuida los espacios verdes.

ANEXO 24. FICHA DE CONTROL

Nº SALIDA	FICHA DE CONTROL		TIEMPO	
	NOMBRE:		HORA DE SALIDA:	
	EQUIPO:		HORA DE LLEGADA:	
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

ANEXO 25. CUESTIONARIO

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
CURSO: _____

CUESTIONARIO

1. ¿A qué comunidad autónoma pertenece Burgos?

2. ¿Qué entiendes por Educación Ambiental?

3. Propón 5 acciones que podemos hacer para cuidar el medioambiente.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. ¿En qué consiste el tiro con arco? ¿A dónde se tira?

5. ¿Qué es la cabuyería?

6. ¿Conoces el nombre de algún nudo? Si es así, ¿Sabes para qué se utiliza?

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
CURSO: _____

11. ¿Qué son para ti los “juegos cooperativos”?

12. ¿En qué consiste la orientación?

13. ¿Qué materiales se utilizan en orientación y para que sirve cada uno de ellos?

14. ¿Cómo se simboliza en el mapa de orientación el punto de salida, el de llegada y los controles o balizas?

15. ¿Qué es para ti un campamento educativo? ¿Has ido alguna vez a alguno?

ANEXO 26. ANECDOTARIO

ANECDOTARIO “EL MOLINO DE BUTRERA”

NOMBRE DEL DOCENTE/MONITOR: _____

DÍA: _____

ACTIVIDAD: _____

NOMBRE DEL ALUMNO	OBSERVACIONES