



---

**Universidad de Valladolid**

Facultad de educación de Palencia

TRABAJO FIN DE GRADO

**RELACIÓN ENTRE LA NORMATIVA Y LAS ESTRATEGIAS EN EL JUEGO  
DE “BALONES A LA CAJA”**

Curso académico 2023/2024

Presentado por Sandra Merino Rivas para optar al grado de educación primaria en la  
mención de Educación Física por la Universidad de Valladolid

Tutelado por Nicolás Bores Calle

# **RESUMEN**

El presente trabajo se centra en el análisis de los efectos que se observaron en los alumnos, así como en sus aprendizajes y acciones, a partir de la implementación de una unidad didáctica en el contexto del C.R.A Campos de Castilla, ubicado en la localidad de Grijota. Este trabajo estudia cómo las estrategias en el juego y los cambios en las reglas afectaron a los estudiantes. El análisis se llevó a cabo mediante un enfoque observacional y se recopilieron datos relevantes de las diferentes lecciones desarrolladas en el transcurso de la unidad didáctica. Durante estas lecciones, se buscó activamente trabajar con estrategias que permitieran abordar los cambios normativos y evaluar su impacto en los alumnos. Dicho trabajo se basa en la recopilación de evidencias y datos empíricos, así como en el análisis crítico y reflexivo de los mismos, apoyado en una base teórica.

# **PALABRAS CLAVE**

Estrategias en el juego, análisis, normativa, observación, pensamiento crítico, motivación.

# ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	4
<i>OBJETIVOS</i> .....	6
<i>JUSTIFICACIÓN DEL TEMA</i> .....	7
<i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i> .....	9
JUEGO Y EDUCACIÓN .....	9
EL JUEGO EN EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DE LO CORPORAL.....	10
ESTRATEGIAS.....	14
JUEGO “BALONES A LA CAJA”.....	18
<i>METODOLOGÍA</i> .....	19
<i>DISEÑO</i> .....	20
ASPECTOS COGNITIVOS .....	20
ASPECTOS SOCIALES Y EMOCIONALES .....	25
CON RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS .....	27
Estrategias de ataque y defensa.....	27
Normativa y estrategias.....	30
LOS EFECTOS EN PRIMERA PERSONA .....	33
<i>CONCLUSIONES FINALES</i> .....	38
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i> .....	43
<i>ANEXOS</i> .....	44

# INTRODUCCIÓN

En este proyecto se muestra un análisis sobre los efectos que tiene el cambio de normativa en las estrategias en el juego bueno de Balones a la caja, desarrollando una unidad didáctica con esta temática durante el periodo de prácticas en un centro escolar, así como su posterior análisis de los efectos. De modo que lo que encontraremos en este documento, además de la teoría en la cual he basado dicho trabajo, será un análisis sobre los efectos que dicha premisa causa en todos los agentes que influyen en dicho juego, incluyendo un carácter autocrítico y reflexivo sobre lo sucedido.

Por lo tanto, el documento se dividirá en una serie de apartados que hacen la tarea más sencilla y comprensible.

Primero encontraremos los objetivos que se han planteado para la realización de dicho proyecto. Es decir, las metas e ideas a las que se quería llegar con el desarrollo de este; posteriormente una justificación del porqué de la elección de dicho tema y sus beneficios; una fundamentación teórica en la cual se enmarcan todas las acciones realizadas tanto en el desarrollo de la unidad como en el desarrollo de este proyecto, respaldando dichas acciones en autores expertos en esta disciplina, ayudando así a respaldar los aprendizajes.

A continuación, se encontrará el diseño del proyecto en sí, en el cual se especificará mediante un análisis basado en la observación y estudio de las situaciones, los cambios que han ocurrido y todo lo que ha conllevado el cambio de normativa y cómo ha afectado esto, tanto a nivel educativo en referencia al tipo de estrategias que se han creado y la calidad de estas, así como a nivel personal. Es decir, cómo afecta a los alumnos en su aspecto más privativo, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos relacionados con dicho tema y los aspectos sociales y emocionales, además de los efectos en las estrategias creadas como ya he mencionado antes.

Para poder realizar dicho análisis he trabajado durante tres semanas con el alumnado de sexto de primaria del C.R.A Campos de Castilla, en la localidad de Grijota, una Unidad Didáctica basada en las estrategias en el juego bueno de Balones a la caja incluyendo el cambio de normativa. Esta clase estaba compuesta por un total de 14 alumnos de los cuales 8 eran chicas y 6 chicos. Durante este periodo he ido analizando y observando cómo las estrategias iban evolucionando, así como los problemas que iban

surgiendo y las dudas que iban apareciendo, a la vez que observaba cómo los roles iban variando en función de las reglas y cómo los alumnos se adaptaban a los cambios.

Asimismo, he ido observando cómo afectan las estrategias realizadas por ellos a los roles que adquiere cada alumno con cada normativa. Es decir, cómo cada estrategia realizada afectaba en el cambio de roles, también cómo de manera más personal les afectaban dichos cambios y qué les generaban. Para ello, recurrí a la realización de una pregunta en la última sesión en las que tenían que expresar su opinión sobre dicho tema y sus vivencias durante la experiencia lúdica y educativa, así como las dificultades que les habían surgido.

Por último, se expresarán las conclusiones obtenidas tras el análisis, en las cuales se resume lo más importante de dicho trabajo, así como todas las aportaciones valiosas y una reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos establecido con anterioridad, para terminar, se encontrarán una lista de referencias consultadas y los anexos en los cuales se secunda el trabajo para una mayor comprensión de este.

## **OBJETIVOS**

- Desarrollar la capacidad de planificar unidades didácticas que integren de manera efectiva los contenidos curriculares, las estrategias pedagógicas y los recursos educativos, para promover un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.
- Realizar un trabajo sólido y fundamentado en información teórica de calidad, aplicando métodos rigurosos de investigación y análisis, para contribuir al conocimiento en el área específica.
- Realizar un análisis exhaustivo sobre el efecto del cambio de normativa en las estrategias implementadas, con el fin de evaluar su impacto en el contexto específico.
- Adquirir conocimiento acerca de los efectos derivados del cambio de normativa, con el propósito de realizar ajustes en los procesos de enseñanza y adaptar los aprendizajes de acuerdo con las necesidades educativas de los grupos a los que se imparte clase.

## JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Las razones por la que he seleccionado este tema y he decidido realizar este proyecto son tanto personales como educativas y se expresan a continuación.

Las razones que se relacionan más con el aspecto personal tienen que ver con la curiosidad que generaba en mí, el cómo afectaría e influiría, el cambio de normativa y la realización de un mismo juego desde diferentes perspectivas, a los alumnos de 6° de primaria. Además de cómo todo esto podía afectar a sus estrategias y si esto iba a influir significativamente o no. También considero importante el aprender cómo los pequeños cambios en el juego pueden afectar en gran medida en el desarrollo de este. Asimismo, es un tema el cual ayuda a desarrollar habilidades importantes, tanto en los alumnos como en el maestro, como son el pensamiento crítico, el análisis de datos y la capacidad de argumentación. Considero estas habilidades fundamentales para un buen desarrollo de la práctica en ambas direcciones y más específicamente en la práctica del docente especialista de educación física.

Otra de las razones por las que elegí este tema es por su relación con la actualidad, ya que los juegos competitivos y los e-sport, los cuales están hoy en día muy extendido entre los alumnos, están en constante evolución. Por ello, las actualizaciones, tanto de normativa como de reglas, son muy frecuentes, por lo que, al investigar y comprender sobre este tema, adquiero conocimientos relevantes y actualizados sobre un campo en crecimiento, pudiendo utilizar estas herramientas en otras perspectivas y situaciones de la educación.

Refiriéndome más a los aprendizajes y beneficio de los alumnos, este tema puede provocar un mayor interés y motivación en ellos, ya que es algo que les apasiona y puede ser más fácil captar su atención, al tener una gran relación con su entorno, debido a que de manera habitual los alumnos están expuestos a cambios de reglas en diferentes aspectos de su vida. Tratar este tema en la escuela les brindará la oportunidad de reflexionar y comprender los cambios, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, ayudándoles así a adaptarse mejor al entorno y desarrollarse tanto en el aspecto académico como en el personal.

Trabajar con este tema les ayudará también en la comprensión de conceptos abstractos, ya que, a través de ejemplos concretos y actividades prácticas, relacionarán

conceptos con su propia experiencia, aprendiendo así de una manera más significativa. También se fomenta el pensamiento estratégico, el cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones y se propugna el uso del debate y la colaboración promoviendo así habilidades de comunicación, trabajo en equipo y respeto hacia los demás y sus opiniones.

En esta unidad, y por consiguiente en el análisis de este proyecto, se trabaja con la repetición del mismo juego, algo establecido así, ya que como dice García Monge (2005) en su tesis: “la repetición de los juegos les puede permitir tomar más confianza para probar más cosas, profundizar en el conocimiento de las opciones tácticas, y reconocer cómo evoluciona su juego, así como los aciertos y fallos de sus estrategias” (p.544).



## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El presente apartado de fundamentación teórica se centra en la intersección entre el juego, la educación y las estrategias en el contexto de la educación física. Iniciamos explorando la esencia del juego y su relación intrínseca con el desarrollo humano, posteriormente, me sumerjo en los juegos motores reglados y el tratamiento pedagógico de lo corporal, para pasar a hablar sobre la problemática de los conflictos en los juegos lo cual motiva la búsqueda de nuevas aproximaciones, como el concepto de "juego bueno". Por último, en la sección dedicada a las estrategias, exploró la conexión entre el cambio de normativa y la toma de decisiones estratégicas en el juego, así como la importancia de su trabajo.

### **JUEGO Y EDUCACIÓN**

Para poder trabajar las estrategias en los juegos, primero debemos comprender este concepto y para ello expondré lo que es el juego y lo relacionaré con la educación.

De acuerdo con las ideas de López Chamorro (2010) el juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad.

Los juegos son más que una simple fuente de entretenimiento. Su relevancia se amplía significativamente. A través de esta actividad se transmiten los valores profundamente arraigados de una sociedad, se establecen normas de comportamiento que guían las relaciones, se ofrecen mecanismos de resolución de conflictos y se proporciona una plataforma educativa para los más jóvenes de la sociedad.

El juego en particular es una parte importante del proceso de desarrollo personal y juega un papel importante en la formación de la identidad y la exploración de diferentes aspectos de la personalidad. Los juegos en sí mismos se convierten en escenarios

multifacéticos que van más allá de la mera recreación e influyen en la forma en que las personas entienden, interactúan y funcionan dentro de sus entornos sociales.

Siguiendo con estas ideas vemos que es fundamental reconocer que cualquier capacidad del niño se desarrolla de manera más eficaz dentro del juego que fuera de él. La dicotomía entre jugar y aprender se disuelve, ya que cualquier juego que plantee nuevas demandas al niño se considera una oportunidad de aprendizaje. Además, el juego proporciona un terreno propicio para el desarrollo de la atención, memoria e ingenio, y los aprendizajes obtenidos durante el juego se transfieren posteriormente a situaciones no lúdicas.

Por todo lo mencionado, el juego es un instrumento de aprendizaje fundamental para la vida, convirtiéndose así en una herramienta educativa crucial. Por lo que, para maximizar su potencial educativo, se requerirá una intervención didáctica consciente y reflexiva, principal objetivo de esta unidad didáctica.

## **EL JUEGO EN EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DE LO CORPORAL**

Basándome en lo mencionado por Bores García et al (2020), el tratamiento pedagógico de lo corporal se define como un enfoque pedagógico que elimina la tradicional dicotomía entre cuerpo y mente y reconoce la conexión integral de ambos aspectos en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, la cognición juega un papel central en el aprendizaje y fomenta una comprensión profunda de la importancia de la corporalidad en el desarrollo cognitivo y emocional.

En este paradigma, el docente asume el papel de provocador de situaciones reflexivas, estimulando así una exploración activa y consciente del cuerpo como medio de conocimiento y expresión. Su propósito es promover la conciencia de la influencia mutua de la experiencia física y los procesos mentales, contribuyendo así al desarrollo general del individuo.

Además, el tratamiento pedagógico de lo corporal consiste en hacer unidades abiertas, modificables y adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes y a su vez flexibles para incorporar nuevas perspectivas y enfoques. Por lo que este enfoque tiene como objetivo proporcionar un espacio educativo dinámico que refleje la naturaleza dinámica de la relación entre el cuerpo y el aprendizaje y promueva el desarrollo integral y sostenible.

Centrándome más en el juego dentro del TPC, me centraré en los juegos motores reglados, en estos se manifiesta, durante su ejecución, una serie de códigos y una estructura definida. Estos están vinculados a los roles de cada individuo, las responsabilidades asignadas a cada participante y el sistema de puntuación, por mencionar algunos aspectos.

Sin embargo, más allá de estos elementos, como citan Monge y Navarro (2008), se pueden identificar otros factores que abordan temáticas relacionadas con simbología y realidad, así como con imágenes arraigadas y miedos. Dentro de este entramado, se reconocen tres dimensiones que nos permiten profundizar en la comprensión de la complejidad inherente a los juegos motores reglados.

- Dimensión estructural: conjunto de normas
- Dimensión personal: personas que participan
- Dimensión cultural: esquemas simbólicos

En el contexto de la educación física, si observamos detenidamente diversas situaciones de juego, podemos ver que existe un conflicto entre lo que está sucediendo y los principios educativos que guían nuestra práctica. Puede observarse el rechazo, la imposición, el ridículo, la marginación, la confrontación y situaciones físicamente peligrosas. Cada situación de juego revela diferentes lógicas en funcionamiento, algunas derivadas de la estructura del juego y otras relacionadas con valores como la competencia, la escasez y las disputas por objetos únicos.

La posesión del objeto proporciona una sensación de logro personal y enfatiza a quienes ponen a los demás detrás de ellos y tienen mayor confianza en sí mismos y habilidades de liderazgo. Además, los objetos crean vínculos de comunicación que reflejan afinidades y rechazos, creando dinámicas sociales complejas.

La lógica de la actividad trabaja con la lógica personal de cada jugador para conducir a un desarrollo específico de la acción. Cada niño interpreta las actividades según sus propias necesidades e intereses, influido por las fortalezas del grupo. Este problema con los juegos ha preocupado a los educadores a lo largo del tiempo, lo que ha llevado a intentar desarrollar nuevos enfoques, como juegos de aprendizaje y juegos cooperativos.

Pero lo que nos plantean los participantes del Seminario de Formación Permanente Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, es la utilización de todos estos conflictos para convertirlos en oportunidades educativas, estableciendo indicadores de acción, en los que el profesor realce los posibles problemas y entre todos buscar las mejores soluciones, a esta nueva forma de trabajo en base a esos conflictos lo llaman “juego bueno” que en el artículo de la revista *Ágora* titulado *construyendo una lógica educativa en los juegos en educación física escolar: “el juego bueno”* García Monge (2011) lo define como un juego en el que el jugador participa en el pacto de las normas, contribuyendo así a que el entorno sea más interesante y apropiado para el grupo que lo practica. En este contexto, se logra un equilibrio en las relaciones, donde todos tienen oportunidad de participar y progresar. El juego se desarrolla sin conflictos ni riesgos de lesiones, en espacios adecuados, adaptándose a las características del grupo y a los intereses y necesidades tanto de los jugadores como del docente.

Destacando que no hay juegos malos o buenos, sino que cada juego debe adaptarse al grupo el cual está realizando la actividad para poder desarrollar la acción de un modo en el cual todo los integrantes puedan desarrollar los aprendizajes de manera efectiva y significativa y estos aprendizajes se adapten tanto a los intereses de los alumnos, como a los del docente, así como a las características de grupo, aportando valores positivos y herramientas para poder guiar las acciones hacia la creación de este tipo de juegos en su vida cotidiana.

Siguiendo con las ideas propuestas en el artículo *construyendo una lógica educativa en los juegos en educación física escolar: “el juego bueno”* de García Monge (2011), en el proceso de construcción del juego bueno es importante destacar los siguientes bloques temáticos:

- Seguridad: Este apartado se enfoca en enseñar a los estudiantes que es importante dejar de jugar si ocurren lesiones o daños y comprender la responsabilidad de participar en actividades supervisadas, seguras y saludables. Este enfoque incluye trabajar juntos para preparar áreas de juego que sean menos peligrosas, tener cuidado con la indumentaria y controlar el movimiento para evitar comportamientos peligrosos para uno mismo o para los demás. Se fomenta una actitud considerada hacia los compañeros, se reconocen conductas de riesgo y se buscan formas seguras de resolver los juegos.

- Relaciones: En el caso de este apartado se centra en crear conciencia a los estudiantes de la importancia del juego equilibrado, donde tienen la oportunidad de participar en una variedad de roles sin presiones ni críticas, aceptan diferencias y tienen la responsabilidad de ayudar a quienes tienen dificultades. Este enfoque incluye escuchar y aceptar otras opiniones, participar en diferentes roles, aceptar las diferencias y comprender la responsabilidad personal de apoyar a los demás y no excluir ni marginar, lo que incluye aspectos como la integración de todos al juego en un ambiente de empatía, respeto y tolerancia.
- Intervención personal y responsabilidad: en este caso se trata de la búsqueda de la mejora personal y el cómo hacer que juguemos bien entre todos, para ello los docentes debemos trabajar en la aceptación de la derrota y el éxito, el trabajo con las emociones, las actitud positiva y comprensiva...
- Normativa: En este caso y en relación con este proyecto nos vamos a centrar en este bloque.

La importancia que tiene este bloque está relacionada con que los estudiantes comprendan que las normas no son inflexibles, sino esenciales para la acción colectiva. Se busca que los alumnos se perciban como protagonistas en la creación del pacto normativo y que comprendan la lógica que subyace en él.

Se exploran aspectos como el establecimiento de normas básicas de funcionamiento, el respeto y seguimiento de las normas según la lógica del juego, la percepción de la norma como un pacto colectivo, la adaptación de normas para que se ajusten al grupo, y la comprensión de cómo los cambios normativos afectan el desarrollo del juego. Además, se destaca la importancia de conocer los elementos estructurales de los juegos que permiten su transformación o creación.

La implementación de normativas en los juegos de educación primaria emerge como un componente esencial para la configuración de un entorno educativo que aspire no sólo a la positividad y la seguridad, sino también a la máxima eficacia pedagógica.

Establecer pautas claras y expectativas específicas en el campo de los juegos educativos crea un marco sólido que no solo rige el comportamiento de los estudiantes, sino que también impacta directamente el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en varios aspectos. Estas prescripciones no sólo estructuran el

comportamiento, sino que sirven como base para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Al proporcionar reglas claras, creamos un entorno de aprendizaje propicio donde los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades esenciales para la interacción social y el crecimiento personal.

La aplicación de la normativa y el seguimiento de los juegos educativos no sólo sirve como herramienta reguladora, sino que también desempeña un papel importante en la creación de una cultura educativa positiva. Estas regulaciones no sólo establecen límites, sino que también fomentan la creatividad, la colaboración y la participación activa, enriqueciendo así las experiencias educativas de los estudiantes

## **ESTRATEGIAS**

En primer lugar, relacionaré la normativa y en este caso el cambio de normativa con el trabajo de las estrategias en el juego. Para ello quiero basarme en lo dicho por Víctor López Ros (2011) en una de sus investigaciones sobre la acción táctica en deportes de equipo, donde nos menciona que, en los juegos, las decisiones tácticas se ajustan a las necesidades del entorno inmediato y a un conocimiento general que abarca objetivos, reglas del juego, oponentes y situaciones específicas del juego. Este conocimiento, basado en finalidades y contextos, guía las acciones de manera funcional en lugar de determinar una respuesta final.

En el contexto del juego, el cambio de normativa puede introducir nuevas variables y desafíos. La capacidad de tomar decisiones tácticas eficaces en tiempo real se convierte en una habilidad determinante. Lo propuesto con anterioridad enfatiza que estas decisiones no sólo responden a las necesidades inmediatas del entorno y la situación del juego, sino que también se basan en un conocimiento general más amplio sobre el entorno y la acción personal.

Al cambiar las reglas de un juego (cambio de normativa), los jugadores no sólo se adaptan a la nueva situación en cuestión, sino también a un conocimiento más amplio, en el que se incluye sus objetivos, el conocimiento del juego, la comprensión de sus oponentes y los recursos disponibles.

Este conocimiento general se construye a través de la comprensión de elementos situacionales como momentos de juego y resultados actuales, así como objetivos, tácticas y estrategias.

Esta afirmación sugiere que el conocimiento común guía el comportamiento de una manera funcional, en lugar de seguir un enfoque determinista específico que dicta una respuesta a cada cambio de regla. Es decir, este conocimiento no predice con precisión cuál será la respuesta final, pero puede influir y guiar decisiones tácticas en situaciones específicas.

Por consiguiente, el cambio de normativa en los juegos exige que los jugadores no solo reaccionen a las circunstancias inmediatas, sino que también utilicen un conocimiento más amplio y general para tomar decisiones tácticas efectivas en el nuevo escenario normativo.

Por otro lado, y centrándose más en las estrategias de los juegos M. Vaca (2001) menciona:

Cuando en la Educación Física escolar hablamos de estrategias en los juegos motores reglados lo hacemos sobre la idea de que el alumnado actúe en la complejidad de la acción, luchando contra el azar y el hacer por hacer, tratando de encontrar el mejor resultado (p.82).

A partir de este aporte, este artículo destaca la importancia de la toma de decisiones estratégicas informadas por parte de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, lo que tiene un impacto importante en el proceso de aprendizaje en este campo.

La complejidad del movimiento en el contexto de la educación física se refiere a la introducción de situaciones que se asemejan a la realidad del deporte y la actividad física en el mundo exterior. Estas situaciones no se limitan a simples movimientos físicos, sino que implican un conjunto de reglas y un entorno que cambia y se adapta constantemente. Exponer a los estudiantes a esta complejidad les brinda la oportunidad de experimentar y comprender cómo funcionan las situaciones competitivas en la vida real.

Este enfoque se aplica no sólo a los juegos y deportes en sí, sino también a la aplicación de habilidades cognitivas y estratégicas en escenarios prácticos. Los estudiantes aprenden a evaluar rápidamente las reglas y situaciones del juego, tomar decisiones en fracciones de segundo y adaptarse a circunstancias cambiantes. Estos son aspectos importantes de la vida, ya que la capacidad de afrontar situaciones complejas y tomar decisiones informadas es una habilidad valiosa en muchas áreas, no sólo en los deportes.

La expresión "Luchar contra el azar" puede significar que los estudiantes no deben confiar en la suerte o el azar cuando participan en juegos o deportes. De lo contrario, debe aprender a tomar decisiones con una sólida comprensión de las reglas, estrategias y tácticas. Promoviendo así la toma de decisiones conscientes y la responsabilidad en el desempeño del trabajo.

Respecto al concepto de "hacer por hacer", las acciones pueden realizarse sin una intención o estrategia clara. La educación física no se trata sólo de movimientos mecánicos; también es importante comprender por qué se realizan ciertos movimientos. Enseñar a los estudiantes a evitar conductas " hacer por hacer" les permite centrarse más conscientemente en sus acciones, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Alentar a los estudiantes a esforzarse por obtener "mejores resultados" significa que se esfuercen por alcanzar sus objetivos de manera eficaz y eficiente. No se trata sólo de ganar partidos, sino también de mejorar tus propias habilidades y conocimientos. Al fin y al cabo, M. Vaca (2001) subraya en su declaración la importancia de ir más allá de la pura actividad física en la educación física.

Por ello, se trata de dotar a los estudiantes de habilidades cognitivas y estratégicas que puedan aplicarse a diferentes áreas de la vida. Al aprender a lidiar con la complejidad, tomar decisiones conscientes y lograr los mejores resultados, los estudiantes desarrollan habilidades que serán valiosas a lo largo de su educación y hasta la edad adulta. Además, este enfoque de perspectiva y el trabajo de las estrategias en el juego fomenta un enfoque más profundo y significativo de la educación física, donde los estudiantes piensan y aprenden mientras participan, en lugar de simplemente moverse.



Siguiendo con las ideas de García Monge y Rodríguez Navarro (2008), la utilización y trabajo de las estrategias en los juegos ayudan a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, ya que en las estrategias hay que establecer objetivos comunes, ayudan a evitar conflictos porque de nuevo las estrategias definen los roles, responsabilidades y objetivos a cada componente por lo que se crean menos disputas entre los participantes, mejoran la toma de decisiones, ya que al basarse en sus estrategias tienen que buscar las mejores opciones para ceñirse a lo establecido y además fomentan la creatividad.

Por consiguiente, trabajar el juego motor reglado y en él las estrategias puede ser una forma de juego bueno, ya que en ello se transmiten unos valores muy parecidos, como el respeto, el trabajo en equipo, el trabajo de la competitividad y ambas contribuyen al desarrollo cognitivo, físico y social de los niños.

Además, se muestra una idea muy interesante sobre el papel de las estrategias en los juegos. Es evidente que el uso y desarrollo de estrategias no solo añade un nivel de complejidad a los juegos, sino que también promueve la colaboración y el trabajo en equipo de manera efectiva.

El punto sobre el establecimiento de objetivos comunes a través de estrategias es particularmente relevante. Cuando los jugadores deben coordinar sus acciones en función de una estrategia compartida, se fomenta la cooperación y se minimizan los conflictos, ya que los roles, responsabilidades y objetivos se definen de antemano. Esto no solo mejora la dinámica del juego, sino que también puede tener aplicaciones en situaciones de la vida real donde la colaboración y la resolución de problemas en equipo son cruciales.

La idea de que las estrategias también impulsan la toma de decisiones es fundamental. Los jugadores deben evaluar las mejores opciones dentro del marco de su estrategia, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones bajo presión. Esto es valioso tanto en el contexto del juego como en situaciones cotidianas.

Por ello, el estímulo de la creatividad a través de las estrategias es un aspecto que a menudo se pasa por alto. La necesidad de encontrar soluciones innovadoras y adaptar las estrategias a situaciones cambiantes puede llevar a nuevas ideas y enfoques, lo que enriquece la experiencia del juego y puede inspirar la creatividad en otros aspectos de la

vida. En general, este comentario subraya la importancia de las estrategias en los juegos como una herramienta para fomentar habilidades sociales, toma de decisiones y creatividad, lo que hace que los juegos sean mucho más que una simple diversión.

### **JUEGO “BALONES A LA CAJA”**

El juego denominado "Balones a la Caja" constituye una actividad lúdica diseñada con fundamentos en el béisbol. Se trata de un juego adaptable a las características y requerimientos del grupo participante, que implica la formación de dos equipos equilibrados con roles diferenciados, compitiendo entre sí. Uno de los equipos se dedica a llevar a cabo una carrera específica de su elección, mientras que el otro tiene la responsabilidad de recoger balones y depositarlos en una caja designada. En este contexto, aspectos como la modalidad de la carrera, la cantidad de balones, el tipo de lanzamientos, la distribución del campo u otras variables son determinadas de manera consensuada por los miembros del grupo.

Un ejemplo para comprender mejor el juego sería el siguiente: el campo se divide en dos, en un lado se colocan los atacantes que se corresponden con los corredores, en el otro campo se colocan los defensores, que son las personas que recogen los balones y tienen la misión de meterlo en la caja, la cual esta situada en el extremo de su campo. Al sonido del silbato el juego comienza y los atacantes deben lanzar los balones al lado de los defensores y tras esto comenzar a correr y hacer tres carreras consecutivas, antes de que los defensores recojan todos los balones lanzados y los metan a la caja. El juego termina cuando uno de los dos equipos cumple su misión.

Esto es un simple ejemplo de una forma de juego, pero como he mencionado con anterioridad, todos los aspectos relacionados con el campo y su distribución, el número de balones, el fin del juego...deben ser establecidos por los participantes y adaptados a sus características y preferencias.

En el marco de esta unidad didáctica, las normas y la disposición del campo de juego han sido establecidas por mi parte, con el objetivo de fomentar el desarrollo de estrategias y promover la participación.

En el *anexo I* se puede observar la explicación de dicha unidad, en el *anexo II* el plan de intervención y en los *anexos IV, V y VI* las normas de cada campo.

## METODOLOGÍA

La metodología usada en este proyecto se basa en la observación y recopilación de datos a partir de la realización de una unidad didáctica durante el periodo de prácticas. Para ello, se diseñó una unidad didáctica enfocada exclusivamente en el juego llamado “balones a la caja” y, teniendo en cuenta el cambio de normativa en dicho juego, se establecieron los objetivos de aprendizaje, se definieron las tareas y se diseñaron las sesiones. Se seleccionaron estrategias de enseñanza apropiadas para fomentar la participación y se crearon los criterios de evaluación, en función de los aprendizajes que había establecido como objetivo final.

Durante el periodo de prácticas, se llevaron a cabo las sesiones de la unidad didáctica mencionada, la cual se puede ver en el anexo I. A su vez se realizó una observación sistemática de los estudiantes, registrando sus acciones, comportamientos y participación en el juego, tal y como podremos observar cómo han sido recogidos y lo que ha ocurrido en los anexos III y IV.

Los aspectos que se van a tener en cuenta a la hora de realizar el análisis posterior serán los relacionados con el cambio de normativa y la adaptación a las nuevas reglas y dentro de los mismos, los aspectos cognitivos y sociales

Además de la observación en tiempo real, se utilizaron otros instrumentos de recopilación de datos, como un pequeño cuestionario y una diana de autoevaluación, para obtener información adicional sobre las percepciones de los estudiantes acerca de la actividad y su opinión. Estos instrumentos se realizaron al finalizar la unidad didáctica para poder comparar su percepción con los datos recogidos a lo largo de la misma.

Tras la recopilación de los datos, se realizó un análisis e interpretación de estos, para ello se utilizarán técnicas de análisis cualitativas como la codificación temática para abordar diferentes aspectos. Los datos recopilados durante la observación y los cuestionarios se someterán a un análisis descriptivo para identificar patrones, tendencias y características destacadas, así como detectar posibles relaciones o correlaciones significativas.

Todo ello para obtener conclusiones sólidas y poder brindar recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica y futuras investigaciones relacionadas con el tema.

## DISEÑO

El cambio de normativa en un juego, en este caso el juego de “balones a la caja”, puede tener un impacto significativo en la creación de estrategias, así como en la educación y el aprendizaje de los niños que lo juegan. A lo largo de este análisis, exploraremos cómo este cambio puede afectar a estos aspectos clave y cómo puede influir en el desarrollo de los niños.

Cambiar las reglas del juego implica que las estrategias anteriores pueden volverse obsoletas o menos efectivas. Esto obliga a los niños que juegan a este juego a adaptar su enfoque estratégico y desarrollar nuevas tácticas para tener éxito. Como resultado, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la flexibilidad mental, la planificación y la resolución de problemas a medida que los niños se adaptan a nuevas reglas y a la necesidad de reevaluación de estrategias.

### ASPECTOS COGNITIVOS

Un ejemplo de este caso concreto sería el cambio en la norma relacionada con los balones y el límite de espacio, como podemos observar en el anexo IV en el que se expresan la normativa del juego realizado en la primera sesión y en concreto una de las normas dice lo siguiente “El balón no se puede salir de las líneas establecidas” y el anexo V de la tercera sesión en el cual no se especifica ninguna norma en relación a los límites en el lanzamiento del balón. En el segundo caso, los balones no tenían limitación y podían ser lanzados a cualquier punto del espacio sin tener consecuencias, como era la pérdida de puntos, en cambio en el primer caso, los balones tenían límites de campo y si estos se salían al ser lanzados el equipo de los lanzadores perdía puntos. Esto hizo que las estrategias variarían y les generara cierta duda sobre cuál sería la mejor opción, dejar que los balones se salieran para obtener más tiempo para realizar el recorrido, o cumplir la norma para obtener el mayor número de puntos posibles. Esto provocó en los niños sentimientos de duda y reflexión, además de provocar situaciones de pequeños conflictos entre las diferentes opiniones como podemos observar en el anexo III sesión 1, concretamente en esta cita:

Alguno se centraba únicamente en su idea y defendía que era la mejor. En este caso, sí que estaba bien explicada y razonada, pero el resto del equipo también quería exponer sus ideas y valorarlas todas, finalmente, y tras varios minutos de explicación y tras haber escuchado a todos, han conseguido llegar a un acuerdo.

Esto, a su vez, generó un pensamiento crítico necesario para evaluar las posibles consecuencias de sus acciones en el juego.

Un aspecto muy relevante mencionado en el párrafo anterior es el del pensamiento crítico, el cual defino en base a lo mencionado en el artículo llamado desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática, de la revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades escrito por Landeo (2022) y el artículo llamado el pensamiento crítico y sus beneficios en la administración de la revista logos ciencia & tecnología escrito por Hernández et al (2019), es un conjunto de habilidades cognitivas esenciales como son la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación. Aspectos relevantes en el desarrollo cognitivo y personal de los alumnos, por ello, me parece fundamental trabajarlo desde edades tempranas, para poder desarrollarlo en plenitud y de forma gradual, ya que considero que para alcanzar un buen nivel de pensamiento crítico es necesario una trayectoria y trabajo constante en este ámbito, debido a que requiere un proceso y entrenamiento.

En base al ejemplo especificado dos párrafos más arriba y el cual hace referencia a lo narrado en el anexo III sesión 1, podemos observar cómo este trabajo fomenta la toma de decisiones, el pensamiento lógico, la creatividad, la comunicación y la habilidad en la resolución de problemas. En la primera sesión, uno de los grupos enfrenta dificultades en la comunicación, pero conscientemente reconocen este fallo y lo corrigen para garantizar que todos tengan la oportunidad de expresarse y contribuir a la elección de la estrategia más adecuada. Plantean múltiples opciones, cada una con sus puntos fuertes y débiles, y toman decisiones en conjunto para establecer una nueva estrategia basada en las mejores ideas recopiladas. Entre todos identifican los errores y los aciertos y crean una solución ante ellos. Este proceso también está relacionado con la toma de decisiones y el pensamiento lógico, ya que, después de la reflexión de todos los estudiantes sobre la problemática de que cada estrategia tiene sus ventajas y desventajas, optan por realizar un trabajo adicional y establecer una nueva estrategia, la cual sea más efectiva en función de la información recaba. Es decir, analizan la información de manera objetiva y toman decisiones racionales.

Esto lo podemos ver con mayor detalle en la siguiente cita la cual se encuentra el en anexo III, sesión 1:

En el otro equipo han sido un poco más organizados y han expresado todos bien sus estrategias. En este caso, como varias eran buenas y querían utilizarlas, han decidido hacer un mix entre ellas para coger las mejores cualidades de cada una.

Otro de los aspectos a destacar es el de la escucha activa y comunicación efectiva, ya que cada vez que se llevaba a cabo un juego, el equipo se congregaba con el propósito de dialogar entre sí, ya sea para idear nuevas estrategias, exponer las que habían desarrollado individualmente o efectuar modificaciones en algunas de estas estrategias, como podemos ver en el anexo III en cual se incluye la narración de lo ocurrido en cada sesión y como en cada una de ellas esta escucha activa estaba presente. Destacaría alguna situación en concreto como puede ser la sucedida en la sesión 2, donde relata lo siguiente:

El equipo correspondiente la puso en práctica y nos volvimos a juntar todos en grupo para que estos observadores explicaran su estrategia al resto de compañeros y destacaran sus puntos fuertes y débiles. Algunos de los problemas que surgieron con esta estrategia es que muchos, en vez de lanzar el balón hacia arriba, lo lanzaron hacia atrás por lo que perdieron puntos, ya que los balones se salieron del campo,

Aquí podemos ver cómo, tras la explicación de su estrategia de uno de los observadores, entre todos se dan cuenta de los aciertos y errores cometidos. Esta misma situación ocurría con cada estrategia utilizada por los observadores. Por ello, los demás compañeros debían mantener una escucha activa, ya que la ausencia de esta impediría proponer mejoras con respecto a las deficiencias que se estaban manifestando.

Todo esto se encuentra intrínsecamente relacionado con la promoción de la comunicación efectiva, ya que, de manera similar, una transmisión deficiente de nuestras ideas dificultaría en gran medida que los demás nos comprendieran. En consecuencia, en esta unidad didáctica se enfatizan ampliamente ambos aspectos. Como mencioné previamente, tras cada juego se llevaba a cabo una reunión, tanto a nivel de equipos como en el conjunto más amplio, y en dicha instancia, los miembros debían interactuar comunicativamente con el propósito de optimizar todos los aspectos implicados.

Al igual que es necesario una escucha activa, lo es también una comunicación efectiva, por lo tanto, basándonos en el ejemplo anterior, los alumnos observadores

debían explicar con claridad su estrategia al resto de compañeros, para que todos la comprendieran y pudieran así aportar sus opiniones.

En base a la siguiente situación expresada en el anexo III sesión 4 y que podemos observar en la siguiente cita:

Tras otro cambio de observadores comenzó el torneo, aquí se crearon unas estrategias bases, las cuales se fueron modificando y mejorando a lo largo de los partidos, una de las estrategias que se utilizó fue la siguientes, en relación a los atacantes debían ponerse de tres en tres y lanzar todos los balones a un lado, menos uno que se lanzaría al otro lado, también intentaron tirar todos los balones dentro del “área” pero rápidamente se dieron cuenta de que facilitaban mucho el trabajo a los defensores y no volvieron a utilizar esa estrategia, alguna del otro equipo en cuanto a los defensores era que se pusieran cuatro fuera y dos dentro y lanzaran algunos balones a los de dentro y después coger los balones y llevarlos ellos mismo a la caja.

Aquí podemos ver como el alumno observador/entrenador debía crear su estrategia y en base a ella y a lo que iba viendo, ir mejorándola, por lo que la creatividad era constante, tenía que ir creando y planteando soluciones instantáneas a los problemas que iban surgiendo.

La promoción de la creatividad en unidades didácticas de este tipo reviste una importancia primordial. Esto se debe a que, en virtud de los cambios en las normativas establecidas, resulta imperativo fomentar de manera constante la generación de nuevas ideas, específicamente en lo que respecta a estrategias novedosas y modos de colaboración en equipo. Estas habilidades se vuelven esenciales para abordar los desafíos que emergen a medida que las normativas evolucionan. La creatividad desempeña un papel crucial en este contexto, ya que su ausencia podría conllevar una repetición constante de enfoques lineales sin un progreso significativo.

Un ejemplo de estancamiento que me gustaría destacar es el expresado en el anexo III sesión 3, y que podemos evidenciarlo en la siguiente cita es:

Los defensores unos han establecido que hubiera tres personas fuera del área distribuidas cada una en una punta del campo y tres dentro recogiendo los balones y metiéndolos a la caja, en cambio los otros como eran un jugador más han

utilizado la misma estrategias pero incluyendo este jugador en el área de dentro, estas estrategias se han puesto en práctica y tras ello hemos vuelto a hablar sobre cómo han salido y si han funcionado o no, destacando que la estrategias de los defensores no ha funcionado bien del todo y habría que mejorarla en cambio en ambos equipos la estrategia de los atacante ha sido bastante efectiva.

En el cual los alumnos que creaban estrategias dirigidas a los defensores no lograban implementar nuevas formas en este caso de defender, sino que simplemente modificaban el número de persona en cada lado del campo, sin tener muy en cuenta los pases, las acciones del equipo contrario etc.

Como podemos observar en la siguiente cita “destacaría que la estrategia dirigida a los atacantes ambos equipos la tenían bastante clara” en la que se muestra una claridad en la decisión que juega un papel en este caso negativo, ya que se quedaron con la primera idea que funciono mas o menos bien y no intentamos nuevas estrategias.

La intervención del docente, mediante la introducción de sugerencias concretas, cumplía un papel determinante en el estímulo de la reflexión de los estudiantes acerca de los factores cruciales a considerar en la elaboración de estrategias. En determinadas ocasiones, los alumnos se encontraban en un estancamiento creativo y carecían de una perspectiva más amplia, en concreto cuando los alumnos no avanzaban en la creación de sus estrategias de defensa más concretamente en las estrategias de defensa de la sesión 3, intervine aportado diferentes aspectos en los que se podían fijar para crear sus estrategias, como son los pases, las recepciones o las habilidades de cada miembro del grupo. En este sentido, la intervención docente, en conjunto con los cambios en la normativa, les proporcionaba una visión más amplia respecto a los elementos que influían en los juegos y sus estrategias. Este enfoque amplio y diversificado permitía, en última instancia, fomentar el desarrollo de su creatividad en función de la variedad de situaciones que se presentaban.

Un ejemplo muy claro se puede observar de nuevo en el anexo III sesión 1 en el cual les realizó diferentes preguntas como por ejemplo “tipo de estrategias que has utilizado, si individual o grupal” o “que si creen que la distribución del grupo de los defensores afecta a la hora de recoger de manera más efectiva los balones”, las cuales se enfocaban a la creación de estrategias y con las cuales pretendía guiarlos en su mirada



hacia distintos aspectos como son los lanzamientos, distribución, habilidades, roles... Ayudando así a centrar su proceso creativo y educativo.

Finalmente, cada actividad concluye con una evaluación y reflexión, permitiendo a los estudiantes extraer conclusiones congruentes y cohesionar sus ideas, hechos y acciones, como podemos observar en el anexo III al final de cada sesión, para cerrar el proceso, se realiza una reunión final con el propósito de conversar acerca de las mejoras en las estrategias, así como de su progresión y su eficacia.

## **ASPECTOS SOCIALES Y EMOCIONALES**

El cambio de normativa provoca nuevas discusiones y negociaciones entre los diferentes componente del grupo de alumnos, lo que conlleva una reflexión y un cambio en la comunicación, colaboración y resolución de conflictos producido por la nueva situación, este trabajo provoca que los alumnos aprendan a expresar mejor sus opiniones, aprendan a escuchar a los demás y a llegar a acuerdos entre ellos, mejorando así sus habilidades sociales y el trabajo en equipo, habilidades muy importante para el desarrollo del ser humano en sociedad.

Todo esto también afecta a las emociones de los estudiantes, ya que en algunas ocasiones se sienten frustrados al tener que abandonar el trabajo realizado con anterioridad. Es decir, dejar a un lado las estrategias planteadas, planeadas y ajustadas en partidas anteriores y tener que realizar de nuevo todo ese trabajo, ya que con el cambio de normativa eso ya no funciona. En cambio, otros alumnos ven estos cambios como nuevas oportunidades emocionantes para probar cosas nuevas e ideas que anteriormente no funcionaban. Todo ello les ayuda a aprender a reconocer sus emociones y a gestionarlas, desarrollando habilidades de inteligencia emocional que son cruciales para su bienestar y obtener mayor capacidad de relacionarse con los demás, pudiendo comprenderles mejor y empatizando con cada uno de ellos para llegar a un acuerdo.

Un ejemplo de lo mencionado en el párrafo anterior es lo ocurrido en la sesión 1 de la unidad didáctica como se evidencia en el anexo III sesión 1. En el que en el momento de escuchar a los compañeros y determinar cuál era la mejor estrategia y por qué, surgió cierto conflicto en el que uno de los alumnos solo defendía su idea sin escuchar a los demás, poco a poco y tras mi intervención en la cual les di ciertas pautas para la organización de la exposición, esto se fue revirtiendo y el alumno tras escuchar al resto

se dio cuenta de su error y rectificó proponiendo alternativas y no centrándose única y exclusivamente en su idea. Esto lo podemos ver en la siguiente cita:

Alguno se centraba únicamente en su idea y defendía que era la mejor, en este caso sí que estaba bien explicada y razonada pero el resto del equipo también quería exponer sus ideas y valorarlas todas, finalmente y tras varios minutos de explicación y tras haber escuchado a todos y a la profesora han conseguido llegar a un acuerdo.

Tras este ejemplo es posible afirmar con fundamento que las actividades que involucran la exposición y confrontación de diferentes perspectivas, incluso aquellas que generan cierto grado de conflicto, pueden constituir valiosas oportunidades de aprendizaje en diversas dimensiones: social, ya que este apoyo pedagógico, cuando es debidamente dirigido conlleva beneficios significativos como se ha podido comprobar. Emocional, ya que esto les enseña a afrontar los conflictos de manera constructiva. Profesional o educativa, ya que se les desafía a desarrollar habilidades de análisis, así como a evaluar la fiabilidad de las afirmaciones y buscar evidencias en los diálogos, en este caso, de sus compañeros de equipo.

Por lo que promover un ambiente de respeto y aprendizaje constructivo en actividades que conlleven una divergencia de puntos de vista es un valioso recurso pedagógico capaz de enriquecer el crecimiento personal, social y profesional de los estudiantes.

Otro ejemplo en el que podemos evidenciar lo mencionado con anterioridad, es lo narrado en el anexo III sesión 5, cuando digo:

Hemos tenido que supervisar el juego ya que en varias ocasiones se saltaban las normas y no realizaban correctamente los relevos, acortaban el recorrido, no lanzaban los balones antes de salir a correr..., por lo que realizamos una pequeña reunión y se establecimos entre todos nuevas normas para solucionar los problemas acontecidos. Finalmente hemos realizado un pequeño partido de dos jugadas para crearles mayor motivación en el cual se restaban puntos si rompían alguna regla, para conseguir que cumplieran todas las normas

Aquí surgieron ciertos problemas en la práctica del juego y tuvieron que poner soluciones entre todos, añadiendo nuevas reglas para ajustar el juego y corregir los errores

que fueron surgiendo de las malas prácticas de los alumnos. Para ello se creó un debate durante una pequeña reunión para establecer las posibles mejoras y llegar a un acuerdo común.

## **CON RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS**

El cambio de normativa tiene un gran impacto en la realización de las estrategias que los alumnos hacen, ya que al modificar las reglas de juego, se alteran las condiciones y los parámetros que los jugadores deben tener en cuenta al elaborar sus estrategias, por lo que implica que las que previamente eran efectivas se vuelvan obsoletas o menos eficaces, lo que requiere una reevaluación de los métodos utilizados anteriormente, por ejemplo, una regla en la que se limiten ciertos movimientos o acciones puede requerir que los alumnos deban encontrar nuevas maneras de alcanzar sus objetivos o superar los obstáculos presentes, realizando un proceso de adaptación estratégica.

### **Estrategias de ataque y defensa**

- Sin observadores

Después de llevar a cabo la recopilación de datos relacionada con los acontecimientos ocurridos durante la práctica de esta unidad didáctica, es importante destacar que en las primeras sesiones se observó una tendencia a enfocar las estrategias en la obtención de puntos con el objetivo de ganar, sin dar una consideración adecuada a otros aspectos fundamentales del juego. Por ejemplo, no se prestaba la debida atención a la premisa de que el equipo contrario podía ganar puntos recogiendo balones, ya sea dentro o fuera del campo y no se evaluaba si era más conveniente lanzar los balones lejos, prolongando así el tiempo que los llevaría recogerlos y disminuyendo sus posibilidades de obtener más puntos, en contraposición a lanzarlos todos juntos, lo que permitía a ellos obtener más puntos, pero con mayor facilidad de recopilación para los oponentes. Esto lo podemos observar en las estrategias expuestas en el anexo III sesión 1, como podemos observar en la siguiente cita:

Las estrategias establecidas como atacantes eran simplemente dedicada a lanzar el balón centrado para que no se saliese de las líneas y no perder puntos y los defensores distribuirse por todo el espacio, pero sin ningún tipo de organización a la hora de recoger

Estos elementos no se tuvieron en cuenta en las primeras sesiones y podrían haber enriquecido las estrategias implementadas.

En cambio, en las siguientes sesiones se evidenció una consideración hacia la importancia de ganar y acumular la máxima cantidad de puntos posible, ya que considero que este enfoque es relevante, pero también se comenzó a tener en cuenta las acciones del equipo contrario. Se incorporaron a las estrategias consideraciones acerca de los movimientos y posibilidades de los oponentes, así como la obstrucción de acciones que pudieran beneficiarles.

Un ejemplo claro de lo mencionado con anterioridad es lo expuesto en el anexo III sesión 3, en la que uno de los equipos expresa literalmente que uno de los atacantes obtenga el rol además de corredor, de obstruir el paso de balones de los defensores y que podemos ver en la siguiente cita “otros han añadido el rol del “defensor” dentro de los atacantes, esto quiere decir que mientras hacen las carreras algunos de ellos también se dedican a interceptar los balones que lanzan los defensores”.

Por lo tanto, se comenzaron a considerar factores externos, además de los internos del propio equipo. Asimismo, se tomó en cuenta las habilidades individuales de cada participante, lo que promovió una distribución más eficaz dentro de cada equipo, además de prestar también atención a las fortalezas y debilidades de los integrantes del equipo contrario para adaptar las estrategias en consecuencia, algo que ocurrió y que podemos observar en el anexo III sesión 5.

Finalmente, durante la última semana de trabajo (anexo III, sesiones 5 y 6), se observó una consolidación de todas las ideas previamente mencionadas. Se generaron estrategias que abarcaron una amplia gama de aspectos para lograr un enfoque más efectivo como se puede ver en las siguientes estrategias:

Uno de los equipos he establecido que cuando tenían el rol de atacantes, el más rápido del equipo estaría solo dando vueltas para que nadie le interrumpiese y pudiera desarrollar su máximo potencial y el resto del equipo se quedaría en la otra zona haciendo relevos o en cuanto al rol de defensores unos han establecido una posición a cada integrante del grupo, dos estaban cerca de la caja sin moverse mucho para recibir los pases y recoger las pelotas cercanas y los otros distribuidos por el espacio reforzando el lado izquierdo.

Sin embargo, surgió un problema relacionado con la normativa que algunos participantes aprovecharon para obtener ventajas, lo que desequilibró el juego, pero este aspecto será analizado en detalle en una sección posterior.

Además, considero importante destacar que, en ocasiones, los cambios pueden generar desajustes, pero también ofrecen la oportunidad de aprender nuevos conceptos y puntos de vista si se utilizan de manera positiva.

A medida que las clases avanzaban y la normativa experimentaba modificaciones, se evidenciaban cambios significativos en la percepción de los estudiantes con respecto a la actividad y su enfoque de atención. Considero que estos cambios, han contribuido a proporcionarles perspectivas diversas, así como a la creación de situaciones que normalmente no experimentarían, surgiendo así la necesidad de abordar estas situaciones de manera efectiva para lograr una resolución satisfactoria.

- Con observadores

Con respecto a la influencia de los observadores en el desarrollo de las clases, se observó un proceso similar al que se experimentó en ausencia de estos. A medida que las sesiones avanzaban, los estudiantes tendían a centrarse en una mayor cantidad de aspectos a considerar al diseñar sus estrategias. Sin embargo, es importante destacar que los observadores, desde el principio, contaban con una perspectiva más amplia en cuanto a la identificación de posibles problemas, dado que podían visualizar el juego desde una posición externa. En la primera sesión, se percataron de una serie de aspectos que no habrían sido tan evidentes sin su participación, como pueden ser el lanzamiento de balones en función del equipo contrario intentando entorpecer su desempeño, algo no considerado en la primera semana en la sesión sin observadores.

Adicionalmente, la capacidad de observar el juego desde una perspectiva externa añadía otra dimensión a la actividad, lo que estimulaba la creatividad al proporcionar a los estudiantes una mayor cantidad de información y, en consecuencia, más ideas. Gracias a esta visión más completa, los observadores se volvían más conscientes de las deficiencias en el desempeño y se enfocaban en identificar y mejorar estas áreas, lo que resultaba más difícil de lograr sin su intervención.

En este contexto, los cambios en la normativa generaban la necesidad de adaptarse a nuevas situaciones, ya que las estrategias previamente diseñadas se volvían obsoletas ante las nuevas reglas y esto requería una adaptación inmediata para garantizar el éxito del equipo.

Esta adaptación la podemos observar en la narración de las sesiones (anexo III) 2,4 y 6, al final de cada una de ellas durante la realización de los pequeños torneos con “entrenadores”.

Ambos aspectos se experimentaron tanto en ambos equipos, como en las estrategias referidas a cada rol atacantes y defensores, es decir, siguieron la misma línea de evolución.

### **Normativa y estrategias**

- Lanzamiento de balones con límite de campo

Cuando esta norma se encontraba en vigencia, la mayoría de las estrategias se orientaban hacia la misma, con un enfoque en la colocación de los lanzamientos en función del espacio disponible. Esto implicaba que, cuando el espacio estaba restringido, los lanzamientos se realizaban con menos fuerza y se centraban más en la precisión. Se realizaban ajustes menores, como variaciones en la altura de los lanzamientos, con el objetivo de ganar tiempo.

Por otro lado, cuando la restricción del espacio desaparecía, la única premisa que prevalecía en los lanzamientos era la de enviar el balón lo más lejos posible de los oponentes y de la caja. Inicialmente, no existía una dirección o planificación específica en estos lanzamientos, careciendo de una organización clara.

Con el progreso del juego, esta situación evolucionó, dando lugar a estrategias más elaboradas que abarcaban todas las posibilidades. Esto se debió en parte a que la restricción del espacio se aplicó solo en dos sesiones, mientras que en las otras cuatro no se impuso dicha limitación.

En las siguientes citas podemos ver dicha evolución “las estrategias establecidas como atacantes eran simplemente dedicada a lanzar el balón centrado para que no se saliese de las líneas y no perder puntos”, “tirar los balones hacia arriba para que tardarán más en caer y que los defensores perdieran tiempo, a la vez que tiraban otros balones por el suelo dejándoles lejos de la caja y que hoy tuvieron que hacer más recorrido”, “salieran de tres en tres y uno solo el ultimo que en este caso sería la persona más lenta del equipo” y “esto ha equilibrado más el juego y esta vez

centrándose cada uno en su equipo crearon estrategias bastante interesantes y teniendo en cuenta todos los aspectos importantes como son la posición, el lanzamiento, la recepción, los movimientos de cada integrante...en cuanto a los atacantes, estableció el lanzamiento de los balones, todos a la izquierda menos las dos últimas personas que salieran corriendo que ellos tirarían a la derecha”

- Reducción del espacio por el que pueden correr

Cuando el espacio disponible para la actividad física no estaba sujeto a limitaciones y se presentaba como un área amplia, no se establecía ninguna estrategia específica para este aspecto, los estudiantes abordaban la actividad de manera individual, lanzando el balón y realizando su carrera sin considerar otros aspectos ni la dinámica de grupo. Sin embargo, cuando el espacio se reducía y no permitía que todos los participantes corrieran simultáneamente, las estrategias se modificaban. Se comenzaban a valorar diferentes aspectos y a enfrentar nuevas dificultades. Esto condujo a la creación de una distribución y organización en la carrera.

En este nuevo enfoque, los corredores más veloces del equipo se posicionaban al frente, mientras que los más lentos ocupaban las últimas posiciones. Debido a las restricciones de espacio, la salida se realizaba de dos en dos, ya que no había espacio para más personas. Sin embargo, un equipo ideó correr entre los conos para permitir que más personas corrieran al mismo tiempo y ganar tiempo. Ante esta situación, se vio necesario establecer nuevas normas, ya que esta práctica no estaba inicialmente regulada. Se decidió que los corredores debían mantenerse dentro de los conos en lugar de correr entre ellos.

En otro campo donde no había limitaciones espaciales, pero sí un recorrido mínimo alrededor de tres conos, se implementaron varias estrategias. En un principio, se dividió a los estudiantes en grupos de "lentos" y "rápidos", ya que había dos espacios dedicados para la carrera. Una estrategia comúnmente utilizada consistía en la distribución, donde el estudiante más veloz del equipo se encontraba en un lado, mientras que el resto del equipo, con un mayor número de balones, se ubicaba en el otro espacio. El corredor rápido se enfocaba en dar la mayor cantidad de vueltas posible, mientras que los demás salían uno a uno, a un ritmo más lento, para ganar tiempo y permitir que el corredor rápido acumulara más vueltas.

En este escenario, se debieron realizar ajustes debido a algunas trampas realizadas por los estudiantes, quienes reducían el espacio de carrera. Se introdujo la norma de restar una vuelta al equipo correspondiente en caso de que esto ocurriera, con el objetivo de promover un juego más equitativo y justo. Como resultado, las estrategias evolucionaron para adaptarse a los cambios y ampliar la comprensión del juego por parte de los participantes.

- Realización de pases

En este contexto y al comienzo de la unidad, no se encontraba en vigor ninguna normativa que regulase la ejecución de pases en el juego. Como resultado, los alumnos desarrollaron sus estrategias de manera más aleatoria; algunos incorporaban pases en sus tácticas, mientras que otros actuaban de manera individual. Sin embargo, no se tenían en cuenta las habilidades individuales de los miembros del equipo para optimizar su desempeño colectivo.

No obstante, en un momento determinado, en uno de los campos se estableció una norma que requería que los defensores efectuaran al menos dos pases antes de introducir los balones en la caja. Esta modificación en las reglas provocó un cambio en las estrategias utilizadas por los estudiantes y, a su vez, en su enfoque. En esta ocasión, comenzaron a considerar las habilidades individuales de cada jugador y determinaron que aquellos con mayor destreza en los lanzamientos y la recepción serían los encargados de llevar a cabo esta tarea. Esto lo podemos observar en la siguiente cita:

En cuanto al rol de defensores unos han establecido una posición a cada integrante del grupo, dos estaban cerca de la caja sin moverse mucho para recibir los pases y recoger las pelotas cercanas y los otros distribuidos por el espacio reforzando el lado izquierdo, y el otro equipo por el contrario simplemente han establecido que tenía que haber 4 personas en el lado contrario en el que se encontraba el lanzador más potente.

Estos jugadores asumieron la responsabilidad de realizar los dos pases necesarios para obtener puntos, un enfoque que antes no se había tenido en cuenta. Antes de esta norma, los pases se efectuaban de manera casual entre amigos o personas que se encontraban en el camino, sin seguir un plan u organización definidos.



Este cambio en la dinámica del juego contribuyó significativamente a mejorar la colaboración en equipo y aumentar la eficacia en el desempeño durante el juego por parte de los estudiantes.

- Fin del juego

Por lo general, el juego solía concluir cuando uno de los dos equipos completaba su tarea. Es decir, cuando los defensores habían recogido todos los balones o cuando los atacantes habían finalizado su recorrido. Sin embargo, en uno de los campos, esta dinámica fue modificada y el juego ahora solo finalizaba cuando los defensores habían recogido todos los balones. Con la primera norma mencionada, las estrategias se centraban principalmente en mejorar al máximo las tareas específicas de cada equipo. En contraste, con la segunda propuesta hubo un cambio significativo, ya que las estrategias se orientaron hacia la interrupción de las actividades del equipo contrario, con el objetivo de ganar el máximo tiempo posible, lo cual podemos ver en la siguiente cita del anexo III sesión 6:

El otro quipo estableció la misma distribución de 4 y 2 personas, pero en este caso añadieron la variante de en vez de correr lo más rápido posible, ir más lentos y retener balones para que las otras dos personas de su grupo dieran muchas más vueltas, esto molesto al otro equipo pero valoraron su estrategias y la cogieron de ejemplo haciéndola una pequeña modificación para utilizarla ellos.

Estos dos enfoques generaron aprendizajes diferentes, ya que, al igual que otros cambios anteriores, introdujeron nuevas perspectivas y estructuras organizativas. Pero, además, esta modificación particular estimuló la creatividad y fomentó una nueva manera de concebir el juego y, en consecuencia, de actuar en él.

## **LOS EFECTOS EN PRIMERA PERSONA**

Para llevar a cabo este análisis, se realizó a los alumnos las siguientes preguntas “¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?” y “observaciones y posibles mejoras”. De estas he extraído las ideas principales y, a partir de ellas, se realizará un análisis sobre lo recabado. Dichas respuestas se pueden observar en el anexo VII.

Tras la recopilación de dichos datos, y aportando una visión analítica a los mismos, podemos comprobar cómo expresan situaciones en las que se sienten

confundidos, desafiados y en busca de apoyo durante sus actividades de juego y estrategia, destacando la importancia del rol docente en muchas ocasiones y cómo esta influye en la seguridad y el desarrollo de los niños en este tipo de situaciones. Algunos de los puntos clave que me gustaría analizar y que han sido mencionados por los alumnos en sus respuestas son los siguientes:

- La confusión y las dificultades en la resolución de problemas: estos son aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que juegan un papel crucial en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Profundizando en el tema y analizando los beneficios de crear este tipo de situaciones destacaría el desarrollo de las siguientes habilidades: el pensamiento crítico, la resiliencia, el aprendizaje a través del ensayo y el error, la autonomía, la curiosidad y la persistencia.

- Pensamiento crítico, ya que al enfrentarse a situaciones en las que se genera confusión, tiene que analizar las situaciones, identificar posibles soluciones y evaluar las consecuencias, procesos fundamentales en el pensamiento crítico que ayudan además al desarrollo de habilidades en la resolución de problemas.
  - El aprendizaje en base al ensayo y error está muy presente en esta unidad y es una de las situaciones más habituales a las que se enfrentan los alumnos es este tipo de unidades didácticas, provocando en ellos una necesidad de probar diferentes enfoques y estrategias, aprendiendo cuáles son las soluciones más efectivas y el porqué.
  - La autonomía juega también un papel muy importante, así como la persistencia, ya que en estas situaciones en las que se sienten confundidos pueden tomar decisiones de manera independiente y asumir responsabilidades sin miedo al fallo. A su vez la persistencia se trabaja también de manera activa, ya que en algunas ocasiones han experimentado que la resolución de problemas conlleva cierto tiempo y esfuerzo por lo que trabajar de manera constante les ayudará a gestionar mejor esta habilidad.
- Papel fundamental del docente: para ellos es una figura fundamental en su vida y desarrollo, debido a que estos actúan como modelos a seguir, transmitiendo a los

alumnos seguridad y confianza conseguiremos que estos se sientan protegidos, respaldados y con la certeza de saber que pueden acudir a él en busca de orientación y apoyo, además son los facilitadores del aprendizaje, presentando la información de una manera accesible y comprensible para ellos, proporcionándoles una estructura y dirección necesarias, adecuadas a su nivel. Además de este apoyo más educativo, también brindan apoyo emocional, siendo capaces en muchas ocasiones de tranquilizar a los niños cuando se sienten frustrados o ansiosos, además de promover la comunicación efectiva y la cooperación entre niños para alcanzar objetivos comunes, ayudándoles así a trabajar sus habilidades sociales y el trabajo en equipo, basando todas estas afirmaciones en las aportaciones recogidas de los niños a los cual impartí clase, ya que sus principales respuestas se basaron en agradecer la ayuda de la profesora en el proceso de creación de las estrategias.

- Resistencia al cambio: esto es una parte natural del desarrollo infantil, pero es importante abordarla de manera efectiva, ya que cambiar las rutinas o en este caso las formas de juego que ya conocen, puede generar y han generado inseguridad y resistencia, pudiendo ser uno de los problemas el temor a lo desconocido, a pesar de todo ello, es necesario enfrentar a los niños a estas situaciones para que pueden explorar nuevas ideas y enfoques, estos necesitan aprender a adaptarse a nuevas situaciones y adquirir habilidad para abordar desafíos cambiantes, ya que es una habilidad fundamental en la vida.

Para tratarlo de manera positiva y efectiva es necesario reconocer y celebrar los logros de los alumnos, ya que esto refuerza la idea de que el cambio puede ser gratificante y satisfactorio, además es esencial que los docentes mantengan una comunicación abierta explicando a los alumnos porque se están produciendo estos cambios y cómo les pueden beneficiar.

- Influencia de los gustos en la motivación: este apartado puede influir mucho en el cómo aprenden los niños, ya que puede afectar en el compromiso y entusiasmo de estos en las actividades.

La motivación intrínseca es fundamental para el aprendizaje y desarrollo sostenible, debido a que es más probable que experimente este tipo de motivación si las actividades se alinean con sus gustos y preferencias personales, participando así en las actividades porque las disfrutan y encuentran satisfacción en ellas y no

por factores externos, a su vez esto está relacionado con la atención, ya que si están interesados, su nivel de atención será mayor y será más probable que practiquen este tipo de actividades y habilidades de manera más consciente. Al mismo tiempo, esto influye en su autoestima y autoconcepto, puesto que se sienten valorados y competentes, lo que contribuye a su bienestar emocional. En este caso y debido a los cambios, esta motivación iba fluctuando en función de los gustos, es decir se notaba cuando la actividad estaba más aceptada por el grupo y cuando no, en la realización de sus tareas, ya que cuando la actividad gustaba, las estrategias eran más ricas y evolucionan más que cuando se producían cambios y no favorecían del todo a ambos equipos.

- Importancia de la comunicación: en este caso los alumnos mencionaban que en ocasiones los problemas que surgían en los equipo era debido a la comunicación, ya que la estrategia estaba bien desarrolla y podía ser efectiva, pero a la hora de llevarla a cabo no conseguían organizarse bien, reflejando así la importancia de la comunicación efectiva, ya que si esta no se realiza no es posible la resolución de conflictos, debido a que aunque las estrategias desde un punto de vista conceptual sean sólidas, la organización y por consiguiente la comunicación son fundamentales en el proceso.
- Revisión y readaptación de estrategias: estas prácticas son esenciales para la preparación de los estudiantes para los desafíos a los que se tendrán que enfrentar tanto en la educación, como en la vida futura, ya que estas situaciones en las que tiene que trabajar en estas habilidades, genera en ellos un desarrollo de habilidades críticas, autonomía, adaptabilidad y comprensión más profunda de los sucesos, así como el desarrollo de las habilidades metacognitivas mediante la realización de la reflexión sobre la eficacia de las estrategias, trabajando además la reducción de la frustración, debido a que la superación de obstáculos aumenta su motivación y bienestar y además ayudando así a mejorar la identificación de áreas y puntos débiles en su ejecución, enriqueciendo su aprendizaje y desempeño académico.
- Juego en equipo: en las aportaciones de los alumnos, muchos destacan la importancia del trabajo en equipo, ya que en muchas ocasiones ellos mismos mencionan que sin las ideas de todos los integrantes del grupo no podrían haber solucionados los problemas. Esto es algo a destacar, ya que es uno de los principales objetivos de esta unidad, y mencionaban cómo, sin ese trabajo en

grupo, no hubiese sido posible la realización de las tareas y la adaptación a los cambios, ya que de esta manera comparten responsabilidades, contribuyen con sus habilidades y conocimientos, así como con diferentes perspectivas y enfoques, además de aportar apoyo emocional y motivacional entre sí y un aprendizaje continuo, para alcanzar metas compartidas y objetivos comunes, que de manera individual, sería mucho más complicado acceder a determinados aprendizajes y conceptos.

## CONCLUSIONES FINALES

Después del análisis de los datos, evidencias y consideraciones relevantes, a continuación, se presentan las conclusiones que subyacen del estudio. Durante el curso de este análisis, he explorado, evaluado y desglosado diversos aspectos clave relacionados con el cómo afecta el cambio de normativa en los alumnos, con el fin de obtener una mayor comprensión sobre el tema. Ahora, en esta etapa final, consolidaré las principales observaciones, conexiones y hallazgos para proporcionar una visión general de los resultados y destacar las implicaciones que surgen de dicho trabajo.

En primer lugar, centrándonos en la parte relacionada con los aspectos cognitivos, a través de ejemplos relacionados con el impacto de las modificaciones de reglas y espacios de juego en el proceso educativo, podemos deducir que estos cambios crearon una serie de desafíos que llevaron a los estudiantes a ejercitar sus habilidades de toma de decisiones, pensamiento crítico y creatividad de manera constante.

Estos desafíos no solo los impulsaron a enfrentar situaciones inesperadas, sino que también los animaron a buscar soluciones innovadoras. Además, se fomentó la comunicación efectiva y la escucha activa entre los equipos, lo que no solo contribuyó a resolver problemas de manera colaborativa, sino que también mejoró la calidad de las estrategias empleadas.

La intervención del docente jugó un papel importante en esta situación, ya que su orientación y aporte adicional brindó a los estudiantes una visión más amplia de los factores que influyen en el juego y sus estrategias. El profesor actuó como guía, animando a los estudiantes a considerar diferentes perspectivas y profundizar en su comprensión del juego. Esta colaboración entre estudiantes y profesores no sólo enriqueció la experiencia de aprendizaje, sino que también permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera más efectiva.

Además, este enfoque en el juego y la reflexión promovió el desarrollo de habilidades cognitivas y personales esenciales como las que he mencionado con anterioridad. Estas no sólo son valiosas en el contexto de este juego en particular, sino que también tienen aplicaciones más amplias en la vida cotidiana. Son fundamentales para el éxito en diversos aspectos de la vida, desde la resolución de problemas cotidianos, hasta la toma de decisiones importantes en la carrera profesional y el desarrollo personal.

Centrándonos en el análisis de los aspectos sociales, quiero enfatizar la importancia del cambio de normativas en un grupo de estudiantes como una oportunidad para fomentar habilidades valiosas. Este proceso generó discusiones y negociaciones, impulsando una reflexión crítica y un cambio en la comunicación, colaboración y resolución de conflictos. Como resultado, los estudiantes aprendieron a expresar sus opiniones, escuchar a los demás y llegar a acuerdos, mejorando sus habilidades sociales y trabajo en equipo, competencias fundamentales para la vida en sociedad.

Además, el impacto en las emociones de los estudiantes es notorio, ya que algunos se frustraron ante la necesidad de abandonar estrategias previas, mientras que otros vieron nuevos desafíos motivadores en los cambios. Esta experiencia les ayudó a reconocer y gestionar sus emociones, desarrollando habilidades de inteligencia emocional las cuales son fundamentales para su bienestar y sus relaciones interpersonales.

El ejemplo de conflicto en la sesión 1, demuestra que promover un ambiente de respeto y aprendizaje constructivo en situaciones de divergencia de puntos de vista es un recurso pedagógico poderoso para enriquecer el crecimiento personal, social y profesional de los alumnos.

Además, el episodio narrado en la sesión 5 ilustra cómo los problemas pueden resolverse a través del debate y la colaboración, lo que contribuye al desarrollo de habilidades analíticas y a la evaluación crítica de argumentos, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes. En conjunto, se enfatiza la riqueza de las lecciones que se pueden extraer de las dinámicas de cambio y adaptación en un entorno educativo.

La conclusión que se extrae tras analizar la evolución de las estrategias de ataque y defensa en el contexto de las sesiones de esta unidad didáctica es la observación de un claro progreso en la consideración de factores clave en el juego. Inicialmente, las estrategias se centraban en la obtención de puntos sin prestar atención a aspectos fundamentales como la interferencia en las acciones del equipo contrario o la evaluación de las habilidades individuales de los alumnos.

En las sesiones posteriores, se comenzaron a considerar factores externos y se tuvieron en cuenta tanto las acciones del equipo contrario, como las habilidades

individuales de los jugadores. Esto condujo a una distribución más efectiva dentro de los equipos y a estrategias más adaptables basadas en las fortalezas y debilidades del equipo contrario.

La presencia de observadores desempeñó un papel importante, debido a que ofreció una perspectiva externa identificando así aspectos críticos desde el principio, estimulando la creatividad de los estudiantes y mejorando la calidad de las estrategias. Además, la necesidad de adaptarse a cambios en la normativa llevó a una mayor flexibilidad y rapidez en la modificación de estrategias para mantener la efectividad en el juego.

Por lo tanto, a lo largo de las sesiones, se evidenció un enfoque más completo y equilibrado en la elaboración de estrategias, con la consideración de una amplia gama de factores que mejoraron el desempeño de los equipos. Este proceso de evolución se aplicó tanto a los roles de ataque, como a los de defensa, mostrando un desarrollo constante en la comprensión del juego y la adaptabilidad estratégica por parte de los alumnos.

En relación con el análisis de la normativa y las estrategias utilizadas en este contexto, revela una serie de transformaciones significativas en el enfoque de juego. Al principio, las estrategias se ajustaban principalmente a las reglas existentes, con un énfasis en la ubicación precisa de los lanzamientos y la obtención de puntos. A medida que las reglas y limitaciones evolucionaron, las estrategias comenzaron a ser más elaboradas y los alumnos empezaron a considerar en ellas una gama más amplia de posibilidades.

La reducción del espacio para correr llevó a la creación de estrategias que optimizaron la distribución de los jugadores y la organización en la carrera. Por lo que, la implementación de normas relacionadas con los pases generó una mayor consideración de las habilidades individuales de los jugadores, mejorando así la colaboración en equipo y la eficacia del juego.

Por otro lado, la variación en las condiciones para el fin del juego proporcionó dos enfoques distintos al juego que estimularon la creatividad y ofrecieron nuevas perspectivas sobre cómo abordar el mismo.

En conjunto, estas transformaciones en las normas y estrategias no solo afectaron la dinámica del juego, sino que también enriquecieron la experiencia de los alumnos al



fomentar la adaptabilidad, la colaboración y la creatividad en la toma de decisiones estratégicas. Estos cambios contribuyeron así a una comprensión más profunda del juego y a una mayor eficiencia en su implementación.

Por último, el análisis de las respuestas recopiladas de los alumnos nos proporciona una visión valiosa de su experiencia en el juego y en el desarrollo de estrategias en el contexto educativo. Dentro de este contexto, sobresalen varios elementos importantes, entre ellos, la confusión inicial y las dificultades encontradas en la resolución de problemas. Esto es significativo, ya que, como hemos tenido la oportunidad de observar a lo largo de situaciones en las que los alumnos se enfrentan a la confusión, se desencadena un proceso de desarrollo integral que abarca el pensamiento crítico, la resiliencia, el aprendizaje mediante la prueba y error, la autonomía, la curiosidad y la persistencia.

Estas observaciones subrayan la importancia de fomentar la resolución de problemas, la adaptabilidad y el trabajo en equipo en el contexto educativo, teniendo siempre muy presente la influencia positiva de los docentes en el desarrollo de los estudiantes y la necesidad de alinear las actividades con sus intereses para promover la motivación intrínseca.

En resumen, el análisis detallado de este estudio revela un impacto positivo del cambio en la normativa en el proceso educativo de los alumnos. A lo largo de las sesiones, se observó una clara evolución en la forma en que los estudiantes abordaron el juego, pasando de estrategias simplistas a enfoques más complejos y adaptativos. Este cambio no solo influyó en la dinámica del juego, sino que también cultivó habilidades cognitivas y personales esenciales.

La interacción con los docentes demostró ser fundamental, ya que su orientación enriqueció la experiencia de aprendizaje y fomentó la consideración de perspectivas diversas. En conjunto, este estudio subraya la riqueza de las lecciones que se pueden extraer de las dinámicas de cambio y adaptación en un contexto educativo, destacando además la necesidad de alinear las actividades con los intereses de los alumnos para impulsar la motivación intrínseca.

En relación con los objetivos de mi Trabajo de Fin de Grado (TFG), he podido cumplir con todos ellos, ya que a través de este análisis he podido ver si mi planificación ha sido la correcta y si por ello he integrado los contenidos con las estrategias pedagógicas y los recursos educativos, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades del grupo, siendo consciente de las posibles mejoras relacionadas con esta idea.

Mi labor se ha fundamentado en la teoría académica, respaldada por métodos apropiados que han demostrado ser correctos para llevar a cabo el análisis planteado en este proyecto. Dichos métodos han sido cruciales para evaluar los efectos derivados del cambio normativo en las estrategias de juego, que constituían el objetivo principal de este trabajo.

En última instancia, este trabajo ha posibilitado mi adquisición de conocimientos sustanciales acerca de los efectos que un simple cambio normativo puede tener en un juego. Además, me ha sensibilizado sobre la trascendencia de nuestras decisiones y acciones, al comprender que estas influyen de manera significativa en lo que nuestros alumnos reciben y aprenden.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bores-García, Daniel & González-Calvo, Gustavo & García-Monge, Alfonso. (2020). *El acercamiento al Tratamiento Pedagógico de lo Corporal a través de la participación en una comunidad de práctica virtual*. Didacticae.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/27426/pdf>
- Chamorro, I. (2010). *EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*.  
<https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Espinoza, M. R. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 5(1). <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/526/1023>
- García Monge, A. (2005) Desarrollo curricular del juego en educación física escolar: estudio de casos en el 2º ciclo de Educación Primaria. Tesis doctoral (inédita), Universidad de Valladolid.
- García Monge, A. (2007). *Dimensiones para un análisis integral de los juegos motores de reglas.: implicaciones para la Educación Física*. Dialnet.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/314/240>
- López-Ros, V. (2011). La acción táctica individual en los deportes de equipo. *ResearchGate*.[https://www.researchgate.net/publication/269035571\\_La\\_accion\\_tactica\\_individual\\_en\\_los\\_deportes\\_de\\_equipo](https://www.researchgate.net/publication/269035571_La_accion_tactica_individual_en_los_deportes_de_equipo)
- Monge, G., & Jorge, A. (2011). Construyendo una lógica educativa en los juegos en educación física escolar: «el juego bueno». *Agora para la educación física y el deporte*, 13(1), 35-54. <https://core.ac.uk/download/pdf/211106813.pdf>
- VACA ESCRIBANO, M. (2001) El ámbito corporal en la Educación Primaria, una propuesta curricular para el curso 2001-2002. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, nº1, pp. 71-84.
- Vista de el pensamiento crítico y sus beneficios en la administración*. (s. f.-b).  
<https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/694/pdf>
- Vista de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática*. (s. f.-b).  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/70/62>

## ANEXOS

<i>ANEXO I: UNIDAD DIDACTICA</i> .....	45
<i>ANEXOS II: PLAN DE INTERVENCIÓN DE CADA SESIÓN</i> .....	56
Sesión 1.....	56
Sesión 2.....	57
Sesión 3.....	57
Sesión 4.....	57
Sesión 5.....	58
Sesión 6.....	58
<i>ANEXO III: DESARROLLO DE LO OCURRIDO EN CADA SESIÓN</i> .....	59
Sesión 1.....	59
Sesión 2.....	60
Sesión 3.....	62
Sesión 4.....	63
Sesión 5.....	64
Sesión 6.....	65
<i>ANEXO IV: NORMAS PRIMERA SEMANA</i> .....	66
<i>ANEXO V: NORMAS SEGUNDA SEMANA</i> .....	66
<i>ANEXO VI: NORMAS TERCERA SEMANA</i> .....	66
<i>ANEXO VII: APORTACIONES DE LOS ALUMNOS</i> .....	67

## **ANEXO 1: UNIDAD DIDACTICA**

TÍTULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje: Las estrategias en el juego de “balones a la caja”

LOCALIZACIÓN: CURRÍCULO OFICIAL; DOCUMENTOS ELABORADOS:

Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero

Decreto 26/2016 del 21 de julio

### **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El motivo de la elección del contenido trabajado en esta unidad se basa en los beneficios que tiene el mismo, ya que potencia el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Esta unidad está orientada al alumnado de entre los once y los doce años, ya que se encuentran en una etapa del desarrollo en la cual comienzan a pensar de manera más abstracta y compleja, son capaces de razonar, planificar y tomar decisiones más elaboradas además de que su memoria y capacidad de atención están más desarrolladas, lo que les permite procesar y retener más información, estos comprenden mejor las relaciones causa-efecto, son más capaces de analizar y sintetizar información y de desarrollar argumentos más sólidos y coherentes.

Por todo ello esta unidad ha sido desarrollada con alumnado de 6º curso de primaria, pues todo lo relatado con anterioridad, en cursos menores no lo tienen adquirido y es la base de dicha unidad. Además, el objetivo principal de esta unidad es que el alumnado adquiera un mayor conocimiento y destrezas sobre contenidos ya aprendidos a lo largo de su etapa educativa específicos del área de educación física, pudiendo así partir de la base ya adquirida para ampliar los conocimientos y guiarles en el desarrollo de los mismos.

### **CONTEXTO**

Responsable: Sandra Merino, bajo la tutorización de M. Esther Vaca.

Para desarrollar en el mes de abril y mayo con alumnado de 6º de primaria.

Fechas aproximadas: del 12 de abril al 3 de mayo

El proyecto se desarrollará en el espacio de patio.

En este proyecto se trabaja de manera interdisciplinar contenidos y conocimientos de otras áreas como son el área de lengua castellana, trabajando sobre todo el debate y la expresión oral y el área de matemáticas con el cálculo de puntos, distancias... además de trabajar las siguientes competencias, en comunicación lingüística, aprender a aprender, social y cívica y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Momento de Encuentro

En primer lugar, uno de los alumnos dirige el calentamiento y nos reunimos en círculo para pasar a la explicación de la actividad

Disposición  
Implicación

Momento de Construcción del Aprendizaje

Una vez que estamos en círculo, comienzo con la explicación sobre la actividad de hoy, así como las normas del juego comenzaremos jugando una partida dividiendo las clase en dos grupos y jugando una primera partida para terminar de ajustar el campo, nos reuniremos de nuevo en círculo para realizarles preguntas sobre las estrategias que han utilizado, una vez comentado les entregaré una ficha en la que tendrán que realizar de manera individual una estrategia, primero para el rol de atacante y después para el de defensor y de ambas tendrá que hablar con su grupo y elegir un par para ponerlas en práctica, de nuevo volveremos a jugar para que ver esa estrategias en acción e iremos comentado entre partida y partida lo ocurrido, para reflexionar cómo han funcionado esas estrategias y posibles modificaciones.

Momento de Despedida

Nos reuniremos una última vez en círculo para comentar y reflexionar sobre las estrategias utilizan y si están han funcionado o no.

--	--

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	En primer lugar, uno de los alumnos dirige el calentamiento y nos reunimos en círculo para pasar a la explicación de la actividad
Momento de Construcción del Aprendizaje	Una vez en el círculo y con los grupos ya establecidos, tendrán que elegiré a dos alumnos del grupo que serán los observadores y harán un poco la función de entrenadores, para ello les entregaré otra ficha por pareja de observadores en la que, mientras ven cómo juegan el resto, tendrán que crear estrategias tanto para la defensa, como para el ataque, las cuales posteriormente tendrán que explicar a sus compañeros para que las pongan en práctica, en función de cómo se desarrolle la clase, los observadores irán rotando.



Momento de Despedida	En círculo reflexionaremos sobre cuáles han sido las mejores estrategias y porque, para darnos cuenta de los errores o aciertos más comunes y poder resolverlos en la siguiente sesión.
----------------------	---

<p>ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.</p> <p>PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p>	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	En primer lugar, uno de los alumnos dirige el calentamiento y nos reunimos en círculo para pasar a la explicación de la actividad
Momento de Construcción del Aprendizaje	Una vez en el círculo, les diré las nuevas normas, el nuevo campo y los nuevos equipos, para generar nuevas situaciones en el juego y de esta manera que puedan crear y trabajar con nuevas estrategias, de nuevo jugaremos una primera partida para terminar de ajustar el campo y trabajaremos estrategias las cuales pensará de manera individual, para compartirlas con el grupo, a través de la ficha trabajada en la primera sesión.

<p>Momento de Despedida</p>	<p>De nuevo en círculo, comentaremos las diferencias que hemos apreciado con el día anterior, si han mejorado las estrategias y si nos ha ayudado el rol del observador.</p>
-----------------------------	--

<p>ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p>	
<p>Momento de Encuentro Disposición Implicación</p>	<p>En primer lugar, uno de los alumnos dirige el calentamiento y nos reunimos en círculo para pasar a la explicación de la actividad</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Una vez en el círculo y con los grupos ya establecidos, tendrán que elegir a dos alumnos de cada grupo que serán los observadores y harán un poco la función de entrenadores, para ello les entregaré otra ficha en la que, mientras ven cómo juegan el resto, tendrán que crear estrategias tanto para la defensa, como para el ataque, las cuales posteriormente tendrán que explicar a sus compañeros para que las pongan en práctica, en función de cómo se desarrolle la clase, los observadores podrán rotar o no.</p>

Momento de Despedida	De nuevo en círculo, comentaremos las diferencias que hemos apreciado con el día anterior, si han mejorado las estrategias y si nos ha ayudado el rol del observador.
----------------------	---

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.  PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	En primer lugar, uno de los alumnos dirige el calentamiento y nos reunimos en círculo para pasar a la explicación de la actividad
Momento de Construcción del Aprendizaje	Una vez en el círculo, les diré las nuevas normas, el nuevo campo y los nuevos equipos, para generar nuevas situaciones en el juego y de esta manera que puedan crear y trabajar con nuevas estrategias, de nuevo jugaremos una primera partida para terminar de ajustar el campo y trabajaremos estrategias las cuales pensará de manera individual, para compartirlas con el grupo, a través de la ficha trabajada en la primera sesión.

Momento de Despedida	Nos reuniremos una última vez en círculo para comentar y reflexionar sobre las estrategias que han utilizado y si están han funcionado o no.
----------------------	--

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	En primer lugar, uno de los alumnos dirige el calentamiento y nos reunimos en círculo para pasar a la explicación de la actividad
Momento de Construcción del Aprendizaje	Una vez en el círculo y con los grupos ya establecidos, tendrán que elegir a dos alumnos de cada grupo que serán los observadores y harán un poco la función de entrenadores, para ello les entregaré otra ficha en la que, mientras ven cómo juegan el resto, tendrán que crear estrategias tanto para la defensa, como para el ataque, las cuales posteriormente tendrán que explicar a sus compañeros para que las pongan en práctica, en función de cómo se desarrolle la clase, los observadores podrán rotar o no.
Momento de Despedida	Nos reuniremos una última vez en círculo para comentar y reflexionar sobre las estrategias utilizan y si están han funcionado o no.

	<p>Por último, nos reuniremos en el círculo para valorar la unidad de manera oral, así como la efectividad tanto negativa como positiva de las estrategias trabajadas durante toda la unidad y valorando si estas han ido mejorando con el paso del tiempo, si se han mantenido en la misma línea o si por el contrario han empeorado.</p>
--	--

<p>PREVISIONES PARA LA REGULACIÓN DE LA PRÁCTICA</p>
<p><u>Previas</u>.- algunas de las previsiones previas que realice para la unidad fueron el factor del tiempo, ya que mi unidad estaba dedicada al espacio del patio, pero tenía que tener en cuenta el factor lluvia o mal tiempo y adaptar también algunas de las sesión como plan b al espacio del gimnasio, para poder desarrollarla con planificación en ambos espacios, además de tener en cuenta el número de alumnos, planteando la posibilidad de la falta de alguno de ellos, incluyendo ahí nuevos aprendizajes y formas de crear estrategias, otro de los aspectos a tener en cuenta es el horario en el que se va a desarrollar la sesión, ya que no actúan de la misma forma a primera hora que ha tercera, por lo que las dinámicas se adaptaron a los ritmos de los alumnos.</p> <p><u>En el desarrollo</u>: durante el desarrollo de las sesiones una de las principales previsiones que ocurrieron fue que una planificación se desarrolló en un menor tiempo de lo esperado, por lo que alargue una actividad para poder pensar en cómo terminar la sesión de manera satisfactoria mientras ellos seguían su tarea, otros aspectos que tuve en cuenta fueron los gustos y preferencias de los alumnos, ya que en algunas ocasiones tenía planteado una sesión con unos alumnos concretos que iban a desarrollar ciertos roles y he ido modificando las ideas en función de cómo se iba desarrollando la clases y las actitudes de cada uno de ellos.</p>

<p>OBJETIVOS Capacidades que desarrolla el alumnado al realizar las tareas previstas</p> <p>Conocer diferentes estrategias tanto en defensa como en el ataque</p> <p>Pasar de la acción individualista a la colectiva</p> <p>Pasar de la acción impulsiva a la acción pensada y controlada</p> <p>Cumplir con todos los roles establecidos, atacante, defensor y observador</p>
---

Respetar las distintas opiniones

Crear un hábito de debate entre los alumnos

Conseguir una mayor autonomía en los juegos

Tener interés por las actividades, mostrando y participando activamente

Valorar tanto el trabajo propio bien elaborado, como el de los compañeros.

CONTENIDOS Aprendizajes que el alumnado construye al realizar las tareas previstas.

**Bloque 1:**

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.

**Bloque 4:**

- Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Valoración y aprecio de las actividades deportivas como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.

- Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.
- Juego bueno
- Conocimiento de conceptos cómo: abrir espacios, estrategia, engaño, ejercer presión, realizar apoyos.
- Conocimiento de diferentes estrategias tanto en la defensa como en el ataque en el juego de balones a la caja.

**EVALUACIÓN** Saber qué aprendieron, qué capacidades desarrollaron.

Los criterios en los que me he basado son:

- Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.
- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Para realizar una evaluación completa se ha realizado una evaluación inicial, una evaluación del proceso y una evaluación final, la inicial se ha centrado en la observación de los alumnos y sus características así como sus conocimientos durante la unidad anterior, la cual estaba relacionada con el tema trabajado en esta, la evaluación del proceso se especifica en el siguiente párrafo y en la evaluación final se hace una valoración general del aprendizaje del grupo e

individual valorando su evolución, así como del funcionamiento de las dinámicas establecidas.

La evaluación que se va a realizar en esta unidad didáctica se va a basar en la observación de lo siguientes ítems, opina coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás, resuelve retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades, crea estrategias y las fundamenta, conoce el vocabulario técnico de la unidad, pone interés por la actividad que está realizando, respeta a sus compañeros y al material, estableciendo un valor numérico a la consecución de estos ítems, además de una autoevaluación final a través de una diana (anexo VII) y una pregunta sobre el vocabulario técnico de la unidad.

## **ANEXOS II: PLAN DE INTERVENCIÓN DE CADA SESIÓN**

### Sesión 1

Mi plan de intervención contaba con un calentamiento inicial realizado por ellos, posteriormente pasaría a explicarles las reglas, así como el planteamiento de la unidad didáctica, ya que se va a seguir el mismo esquema todas las semanas, tras esto creare los equipos los cuales ya tengo establecidos para crear un equilibrio en cuanto a las habilidades que se van a poner en práctica en este juego y jugarán un par de veces para terminar de ajustar el campo y que ellos conozcan las nuevas normas (anexo I) de una manera más práctica, posteriormente pasaríamos a la reflexión de las estrategias a través de unas preguntas que les iré realizando (anexo II), la cuales hice en función de las estrategias que yo había pensado como por ejemplo, que los lanzadores tiraran las pelotas lejos arriesgando que se puedan salir fuera pero que para los defensores este más lejos, o que el mejor lanzador sea quien tira más balones, en cuanto a los defensores centre mis estrategias en la posición y los roles de cada uno, para guiarles hacia los aspectos que se tenían que fijar a la hora de crear estrategias, después y tras explicarles la ficha (anexo III), tendrán que rellenarla creando una estrategias de forma individual para su grupo tanto de defensores, como de atacantes y después presentársela a su grupo para entre todos



elegir una o dos estrategias o por el contrario coger lo mejor de cada uno y crear una nueva, finalmente se podrán en práctica dichas estrategias y realizaremos una pequeña reflexión final de lo ocurrido.

### Sesión 2

Hoy comenzaremos la sesión haciendo el calentamiento dirigido por 1 de los alumnos, posteriormente pasaré a explicarles el desarrollo de la clase en la cual, hoy trabajaremos las estrategias con observadores, realizando y rellenando una ficha (anexo IV), para ello elegiré a dos personas del grupo en este caso, que serán los encargados de crear una estrategia para los atacantes, para poder crearla el resto de jugadores jugarán dos partidas, en la primera observarán a sus compañeros y durante la segunda partida tendrán que crear su estrategia, posteriormente se lo explicarán a sus compañeros y tendrán que ponerla en práctica, después de esto se cambiará de observadores y lo siguiente se centrarán en las estrategias de los defensores, estos seguirán la misma dinámica así con un total de cuatro parejas, finalmente haremos una reflexión sobre las estrategias que hemos utilizado y cuáles son las que mejor han funcionado.

### Sesión 3

Comenzaremos la clase como siempre con el calentamiento dirigido por uno de los alumnos, en este caso por elección mía, tras esto nos juntaremos en círculo para hablar y reflexionar sobre lo ocurrido en las sesiones anteriores y hablar sobre lo ocurrido, el porqué de que un equipo ganará siempre, posteriormente pasaría a explicar la sesión de hoy, es decir el nuevo campo y las nuevas normas (anexo V), jugarían un par de veces para terminar de ajustar el campo y pasaríamos a reflexionar sobre los puntos y aspectos importantes para realizar las estrategias características de este campo, a través de las fichas utilizadas la semana anterior realizarían de nuevo estrategias individuales y luego una grupal, finalmente se pondrían en práctica y se reflexionaría sobre lo ocurrido.

### Sesión 4

Comenzamos el día como siempre con el calentamiento dirigido por uno de los alumnos, después en el círculo comienzo una breve explicación debido a que seguimos la misma estructura que las sesiones anteriores y explico algún cambio de normas que he realizado, dos de los alumnos comienzan siendo los observadores y crean una estrategia para los atacantes, tras dos partidas en la tercera ponen en práctica la estrategia y posteriormente es explicada a todos los compañeros reflexionando los puntos fuertes y débiles de la

estrategia así como su funcionamiento, este proceso se repite con otros dos observadores que crean estrategias para los defensores, después se vuelve a cambiar los observadores y en este caso se centra cada uno en su equipo y uno crea una estrategias para atacantes y el otro para los defensores, se hace la misma estructura que anteriormente pero sin comentar las estrategias entre todos, solo con los integrantes de su equipo, finalmente se vuelven a cambiar los observadores y se comienza con el torneo en el cual se tienen en cuenta los puntos y se analizan finalmente los fallos y los aciertos.

#### Sesión 5

Comenzamos con el calentamiento como todos los días dirigido por uno de los alumnos, y nos reunimos en círculo para explicar las nuevas normas (anexo VI) y el nuevo campo, en este caso los atacantes tienen dos zonas en las que deben estar repartidos, solo pueden correr de uno en uno y lanzar los balones antes de salir a correr, los defensores tienen que recoger todos los balones lo más rápido posible para intentar que los atacantes den las menos vueltas posibles, con la premisa de que tienen que dar mínimo dos pases, comenzamos a jugar un par de partidas para ajustar el campo y las normas y regresamos para hablar sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de crear la estrategias, posteriormente se les repartirá la ficha y tendrás que crear su estrategia individual para luego exponerlo ante su grupo y elegir la mejor, tras este proceso se pondrán en práctica dichas estrategias y se realizará una pequeña reflexión final.

#### Sesión 6

Comenzamos la clase con la rutina de calentamiento y después nos disponemos en círculo para realizar los equipo y establecer quién son los observadores, una vez realizada esta tarea comienzan a juzgar un par de partidas mientras los observadores crean estrategias para los atacantes, tras realizar estas dos partidas se intercambian los roles y el equipo que va a ser ahora los atacantes se reúne con los observadores para explicarles la estrategias y ponerla en práctica, se trabaja con ella y se vuelve al círculo para contarles a todos la estrategia y analizarla, se cambió de observadores y se realiza el mismo proceso tras realizar otro cambio de observadores, estos ya se dedican exclusivamente a sus equipos, y en este caso comenzábamos ya con el torneo en el que se sumaban los puntos y se restaban en caso de no cumplir las normas, como es la última sesión de la unidad se realizará una autoevaluación así como un par de preguntas sobre el vocabulario técnico de la misma.

### **ANEXO III: DESARROLLO DE LO OCURRIDO EN CADA SESIÓN**

#### Sesión 1

Comenzamos la sesión con el calentamiento 15 min más tarde debido a una presentación de un proyecto que se va a llevar a cabo en el colegio, en este caso el encargado es elegido por mí y le dirige, tras esto nos juntamos en círculo para explicarles el esquema de la unidad didáctica y la rutina que vamos a seguir durante las 3 semanas siguientes, paso a explicarles el campo y las nuevas normas, todos comprenden las normas y comenzamos a realizar un par de juegos para terminar de ajustar el campo a sus características, volvemos al círculo y esta vez nos sentamos para reflexionar y entrar a pensar y analizar las estrategias, comienzo haciéndoles la pregunta relacionada con el tipo de estrategias que has utilizado, si individual o grupal, a lo que un grupo (sin petos) se ha centrado más en lo individual, en cambio el otro grupo (petos) sí que utilizaron una estrategia en la defensa, después le he preguntado que si creen que la distribución del grupo de los defensores afecta a la hora de recoger de manera más efectiva los balones a lo que me han respondido todos que sí, que es bastante importante, a la pregunta que se refería a cuál sería la mejor distribución para este equipo han respondido que era importante que estuvieran tres personas cerca de la cesta que se encargaran de meter los balones a la caja, caso que es buena opción establecer roles, lo que lo he enlazado con las siguiente pregunta diciéndoles que si creían que era importante establecer roles diferenciados o roles más comunes, a lo que han dicho que era mejor diferenciarlos para que el trabajo fuera más efectivo, en cuanto a los lanzamientos han mencionado que deberían ser flojos y controlados por último les he preguntado si habían tenido en cuenta la posición de los defensores a la hora de lanzar y han mencionado que no, pero que en un futuro sí que se tendrían que fijar, en general han sido bastante participativos y han aportado diferentes opiniones aunque siempre hay alguna excepción a la que tengo que animar y dar la confianza para que hable y se exprese antes sus compañeros, posterior a esta charla y tras orientarles en las estrategias, les he entregado una ficha en la cual de manera individual tenían que crear mínimo una estrategia para defensores y otra para atacantes, tras unos minutos cuando todos han acabado y tras explicar varias veces como la tenían que hacer algunos se han equivocado con los colores y otros no han leído bien y han dibujado las estrategias donde no era, hemos pasado a juntarnos por grupos para explicar uno a uno su estrategias y elegir un par para después ponerlas en práctica, aquí los equipos han sido bastante cooperativos y respetaban bastante los turnos de palabra, alguno se centraba

únicamente es su idea y defendía que era la mejor, en este caso sí que estaba bien explicada y razonada pero el resto del equipo también quería exponer sus ideas y valorarlas todas, finalmente y tras varios minutos de explicación y tras haber escuchado a todos y a la profesora han conseguido llegar a un acuerdo, en el otro equipo han sido un poco más organizados y han expresado todos bien sus estrategias, en este caso como varias eran buenas y querían utilizarlas han decidido hacer un mix entre ellas para coger las mejores cualidades de cada una, algunas de las estrategias establecidas como atacantes eran simplemente dedicada a lanzar el balón centrado para que no se saliese de las líneas y no perder puntos y los defensores distribuirse por todo el espacio pero sin ningún tipo de organización a la hora de recoger. Finalmente, como el tiempo era más reducido no hemos podido ponerlas en práctica, pero esto se hará para la siguiente sesión.

## Sesión 2

Hoy la sesión la comenzábamos sin calentamiento debido a que los minutos anteriores habían estado jugando a un juego nuevo presentado por la tutora, comenzamos poniendo en práctica las estrategias que habían creado en grupos el día anterior y que no nos había dado tiempo terminar, jugamos un par de veces con estas estrategias y comenzamos con la sesión preparada para este viernes, aquí les expliqué cómo íbamos a trabajar con los observadores, los cuales fueron elegidos por mí, iban a estar fuera observando cómo jugaban sus compañeros para crear estrategias, los dos seleccionados fueron nombrados y salieron fuera del campo para realizar su trabajo, echamos dos partidas de manera un poco más libre y utilizando las estrategias anteriores mientras los observadores creaban las suyas, para ello les di la premisa de que debían de crear estrategias nuevas, innovadoras, aunque su efectividad no fuera al cien por cien, pero quería nuevas ideas, estos observadores se centraron en la estrategia de tirar los balones hacia arriba para que tardarían más en caer y que los defensores perdieran tiempo, a la vez que tiraban otros balones por el suelo dejándoles lejos de la caja y que hoy tuvieron que hacer más recorrido, tras explicarles esta estrategia el equipo correspondiente la puso en práctica y nos volvimos a juntar todos en grupo para que estos observadores explicaran su estrategia al resto de compañeros y destacarán sus puntos fuertes y débiles, algunos de los problemas que surgieron con esta estrategia es que muchos en vez de lanzar el balón hacia arriba lo lanzaron hacia atrás por lo que perdieron puntos, ya que los balones se salieron del campo, aquí se realizó un cambio de observadores y esto se tendrían que centrar en los defensores, de nuevo el resto de jugadores tenía que echar otro par de partidas para que los

observadores hicieran sus estrategias con la premisa de que tenían que utilizar la estrategia anterior de los atacantes pero modificando los puntos débiles que habíamos mencionado, tras estas dos partidas los observadores volvieron a explicar a los defensores su estrategia, la cual se centró en la posición, había 3 personas adelante los cuales recogían los balones más alejados de la caja, dos personas en medio los cuales recogían los balones que estaban en el medio y los metían a la caja y dos personas atrás cerca de la caja que eran los que iban a las bandas del campo y también los metían a la caja, esta estrategia se puso de nuevo en práctica y de nuevo volvieron al círculo, los observadores explicaron su estrategia al resto de compañeros y destacaron sus puntos fuertes y débiles que en este caso la estrategia funcionó bastante bien, pero 1 de los observadores apuntó que la organización no había sido del todo correcta a la hora de ponerse en práctica, de nuevo aquí se volvió a realizar otro cambio de observadores pero en este caso era un observador de cada equipo y solo se tenía que centrar en su equipo, este observador fue elegido por el grupo y cada 1 se tuvo que centrar en un rol, es decir, el observador del equipo de petos se tenía que centrar en la estrategia de los defensores, el observador del equipo sin petos en la estrategia de los atacantes, este primero se centró en la posición y en las habilidades de cada integrante del grupo es decir al más rápido le ponía en la posición en la que más movimiento tenía, el segundo observador se centró en el lanzamiento de los balones que en este caso destacó que unos tenían que lanzar fuerte y otros flojo y lo más dispersos posible, estas estrategias fueron creadas durante dos partidas del resto de los compañeros, después estas estrategias se explicó a su grupo y fueron puestas en práctica, cabe destacar que los equipos jugaban un par de veces o 3 por rol, es decir, un par de veces seguidas de atacante y otro par de veces seguidas de defensores y después rotaban, posteriormente volvimos a cambiar los observadores, jugaron el resto de compañeros para que los observadores crearan sus estrategias y en este caso se intercambian los roles, es decir, el equipo con petos creaban estrategias de los atacantes y el equipo sin petos creaban estrategias para las defensores, a la hora de explicar las estrategias de los observadores a su equipo les di la premisa de que a partir de ahora ellos se iban a quedar como observadores/entrenadores y qué íbamos a realizar un torneo, es decir, ellos tenían que crear estrategias, observar si estas funcionaban y realizar cambios durante los partidos, se jugaron cuatro partidas en la que los roles fueron alternando y los observadores tenían que tener preparadas estrategias tanto para defensores, como atacantes y en las partidas

modificar y mejorar esas estrategias, tras esto el equipo con petos ganó todas las partidas y la clase finalizó.

### Sesión 3

Comenzamos la clase con normalidad, elijo al alumno el cual va a realizar el calentamiento y lo realizan, pasamos a ponernos en círculo y comenzamos a hablar sobre lo ocurrido en la semana anterior, destacando que uno de los equipos ganó todas las partidas, la principal idea que surgió fue que tuvieron una mayor organización, ya que ambos equipos tenían buenas estrategias, pero a la hora de ponerlas en prácticas, uno de ellos, las realizó de manera más metódica y más exacta por lo que obtuvo mejores resultados, tras esta reflexión comencé a explicarles el nuevo campo y las nuevas normas e hice los equipos, comenzaron a jugar y tuve que modificar tanto las dimensiones como algunas de las normas para ajustar mejor el juego a las características de los alumnos, en el planteamiento las normas eran las mencionadas en el (anexo VI) pero tuve que cambiar y añadir que los corredores hicieran dos carreras en vez de una, ampliar más el semicírculo y reducir algunos balones, ya que siempre ganaban los atacantes y había que equilibrar los roles, tras hacer los cambios pertinentes, volvimos a la reunión, aquí hablamos de los aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer las estrategias, como por ejemplo, las posiciones de los defensores las cuales en los partidos realizados no estaban bien equilibradas, los lanzamientos de los corredores, el orden en el que estos tenían que salir... comenzaron a hacer sus estrategias, destacaría que la estrategia dirigida a los atacantes ambos equipos la tenían bastante clara, en cambio la de los defensores han tenido más dudas y han tenido que debatir más para encontrar la estrategia final, algunas de las estrategias que han planteado para los atacantes son, salir de dos en dos siendo los primeros los más rápidos, otra es que salieran de tres en tres y uno solo el último que en este caso sería la persona más lenta del equipo, otros han añadido el rol del “defensor” dentro de los atacantes, esto quiere decir que mientras hacen las carreras algunos de ellos también se dedican a interceptar los balones que lanzan los defensores, en cuanto a los defensores unos han establecido que hubiera tres personas fuera del área distribuidas cada una en una punta del campo y tres dentro recogiendo los balones y metiéndolos a la caja, en cambio los otros como eran un jugador más han utilizado la misma estrategia pero incluyendo este jugador en el área de dentro, estas estrategias se han puesto en práctica y tras ello hemos vuelto a hablar sobre cómo han salido y si han funcionado o no, destacando que la estrategia de los defensores no ha funcionado bien del todo y habría

que mejorarla en cambio en ambos equipos la estrategia de los atacantes ha sido bastante efectiva.

#### Sesión 4

Comenzamos la clase realizando el calentamiento y tras esto nos reunimos en círculo para realizar la pequeña explicación de la sesión ya que uno de los alumnos no la había realizado el día anterior y es otro de los alumnos quien le explica la dinámica, una vez comprendido les explico las nuevas reglas, que son el límite del campo y la posibilidad de dejar sin recoger un balón para los defensores, comenzamos a jugar tres partidas mientras los dos observadores crean su estrategia para los atacantes, en la cuarta partida es explicada a los compañeros para que la pongan en práctica, esta se basa en que los corredores fuesen de tres en tres, siendo los más rápidos los primeros y sin especificar donde lanzar los balones, por lo que la estrategia ha funcionado pero influida por la mala organización del otro equipo, estos se han centrado en los defensores centrándose en la posición de cada uno, estableciendo tres personas dentro y tres fuera del “área” pero los de fuera, dos dedicamos más al lado izquierdo y uno para el lado derecho, después tras otro cambio de observadores y antes de comenzar a realizar estrategias los siguientes observadores, he realizado una modificación en el recorrido de los atacantes, se ha ampliado pero a su vez se ha estrechado por lo que no podían salir tantos alumnos a la vez y esto ha equilibrado más el juego y esta vez centrándose cada uno en su equipo crearon estrategias bastante interesantes y teniendo en cuenta todos los aspectos importantes como son la posición, el lanzamiento, la recepción, los movimientos de cada integrante...en cuanto a los atacantes, estableció el lanzamiento de los balones, todos a la izquierda menos las dos últimas personas que salieran corriendo que ellos tirarían a la derecha, en cuanto a los defensores se estableció que tres debían estar fuera y tres dentro del “área” los de fuera deberían tirar los balones a los de dentro y estos corresponderían con las personas con menos velocidad del grupo, finalmente y tras otro cambio de observadores comenzó el torneo, aquí se crearon unas estrategias bases, las cuales se fueron modificando y mejorando a lo largo de los partidos, una de las estrategias que se utilizó fue la siguientes, en relación a los atacantes debían ponerse de tres en tres y lanzar todos los balones a un lado, menos uno que se lanzaría al otro lado, también intentaron tirar todos los balones dentro del “área” pero rápidamente se dieron cuenta de que facilitaban mucho el trabajo a los defensores y no volvieron a utilizar esa estrategia, alguna del otro equipo en cuanto a los defensores era que se pusieran cuatro fuera y dos

dentro y lanzaran algunos balones a los de dentro y después coger los balones y llevarlos ellos mismo a la caja, finalmente nos reunimos una última vez para sumar punto y ver el equipo ganador y analizar y reflexionar sobre lo ocurrido, en este caso llegamos a la conclusión de que la organización del grupo junto con su observador es muy importante y uno de los equipos realizo esta tarea mejor que el otro, además a la hora de crear las estrategias uno de los grupos se centraba y pensaba también en los movimientos del contrario porque lo tenía cierta ventaja frente a ellos, también en los lanzamientos a uno de los equipos se les iban todos los balones fuera, en cambio el otro cuidaba esos aspectos y por lo tanto conseguía más puntos.

### Sesión 5

Comenzamos realizando el calentamiento dirigido por una alumna, nos pusimos en círculo para hablar de los aspectos a tener en cuenta a la hora de crear las estrategias, en esta charla dijeron que había que tener en cuenta los lanzamientos y su dirección, la distribución de los atacantes, la distribución de los defensores y los pases teniendo en cuenta las habilidades de cada uno y la mejora del equipo, tras esto comenzaron a crear sus estrategias, hoy a diferencias de otros días les costaba más centrarse y aportar ideas al grupo, uno de los grupos estaba bastante disperso y no participaban al 100%, pero a pesar de ellos ambos equipos han elegido y dibujado con rapidez sus estrategias y hemos podido ponerlas en práctica, uno de los equipos he establecido que cuando tenían el rol de atacantes, el más rápido del equipo estaría solo dando vueltas para que nadie le interrumpiese y pudiera desarrollar su máximo potencial y el resto del equipo se quedaría en la otra zona haciendo relevos, por el contrario el otro equipo se ha dividido equitativamente en cuanto al número de corredores, tres y tres, pero dividiéndose en rápido y lentos, en cuanto al rol de defensores unos han establecido una posición a cada integrante del grupo, dos estaban cerca de la caja sin moverse mucho para recibir los pases y recoger las pelotas cercanas y los otros distribuidos por el espacio reforzando el lado izquierdo, y el otro equipo por el contrario simplemente han establecido que tenía que haber 4 personas en el lado contrario en el que se encontraba el lanzador más potente, durante el juego además de modificar y mejorar algunas de estas estrategias, hemos tenido que supervisar el juego ya que en varias ocasiones se saltaban las normas y no realizaban correctamente los relevos, acortaban el recorrido, no lanzaban los balones antes de salir a correr..., por lo que realizamos una pequeña reunión y se establecimos entre todos nuevas normas para solucionar los problemas acontecidos. Finalmente hemos realizado



un pequeño partido de dos jugadas para crearles mayor motivación en el cual se restaban puntos si rompían alguna regla, para conseguir que cumplieran todas las normas, una vez acabado se han recogido los materiales y la sesión ha terminado.

## Sesión 6

La clase comienza con la rutina diría en la que uno de los alumnos realiza el calentamiento, tras esto nos juntamos en círculo y establecemos los grupos, los cuales son iguales que la sesión anterior, establecemos a los dos observadores y comenzamos el juego, tras dos partidos los observadores se reúnen con los futuros atacantes, en este caso crean la estrategia en la que tienen repartidos en los atacantes en las dos zonas de porterías, en una hay 4 personas lo que tienen menor velocidad y en la otra 2 las más rápidas y los balones son lanzados a los lados y un par al centro, esta estrategia se pone en práctica y tras ello se explica a los compañeros, apuntando que había sido una buena estrategia, ya que los balones se habían dispersado bastante bien y los defensores habían tenido que moverse bastante, se cambiaron los observadores y estos se centraron en los defensores decidiendo la posición de cada uno y sus movimientos, tras explicársela al correspondiente equipo y ponerla en práctica se la explican a todos los compañeros y en este caso no analizaron ni comentaron nada de la estrategia, por lo que intervine diciéndoles el buen funcionamiento de la misma, ya que habían recogido los balones con bastante rapidez y de manera organizada, que es uno de los aspectos a tener en cuenta a la hora de crear estrategias en este juego en concreto, se vuelve a realizar otro cambio de observadores y en este caso se juega una partida mientras crean la primera estrategia y se comienza el torneo, algunas de las estrategias que crearon fueron para los defensores se estableció la posición de dos en el lado izquierdo muy separados y correspondientes con las personas con mayor velocidad y capacidad de reacción, estas a su vez pasarían los balones al del centro que es quien los metería en la caja por el contrario en el lado derecho se encontraban dos personas las cuales eran las encargadas de recoger y meter balones a la caja, en cuanto a los atacantes, el otro equipo estableció la misma distribución de 4 y 2 personas pero en este caso añadieron la variante de en vez de correr lo más rápido posible, ir más lentos y retener balones para que las otras dos personas de su grupo, dieran muchas más vueltas, esto molesto al otro equipo pero valoraron su estrategia y la cogieron de ejemplo haciéndola una pequeña modificación para utilizarla ellos y tras esto el torneo acabó, pero no dio tiempo a establecer una puntuación final ya que el número de partidas jugadas habían sido impares por lo que no era equitativo, esta falta de tiempo de

debió a que se tenía que dedicar estos diez minutos a la visualización de unos videos provenientes de otro proyecto del centro, por lo tanto en la última hora del día la tutora me la cedió para la realización de la autoevaluación.

#### **ANEXO IV: NORMAS PRIMERA SEMANA**

- Caja fija
- El balón comienza en el lado de los atacantes
- Los atacantes tienen que lanzar el balón antes de salir a correr
- Como mínimo todos tienen que lanzar un balón
- El balón no se puede salir de las líneas establecidas

Sistema de puntos

- El equipo ganador obtiene 1 punto
- Para los atacantes cada balón es un punto y si se sale de las líneas pierden tantos puntos como balones se salgan.
- Para los defensores cada balón metido en la caja es un punto

#### **ANEXO V: NORMAS SEGUNDA SEMANA**

- No se puede pasar con un balón por el recorrido de los atacantes
- El camino está establecido y es reducido
- Caja fija
- Mínimo cada atacante tiene que lanzar un balón

Sistema de puntos

- Cada jugador que entre en el área de llegada 1 o 2 puntos
- Cada balón es un 1 punto menos los especiales que serán 2

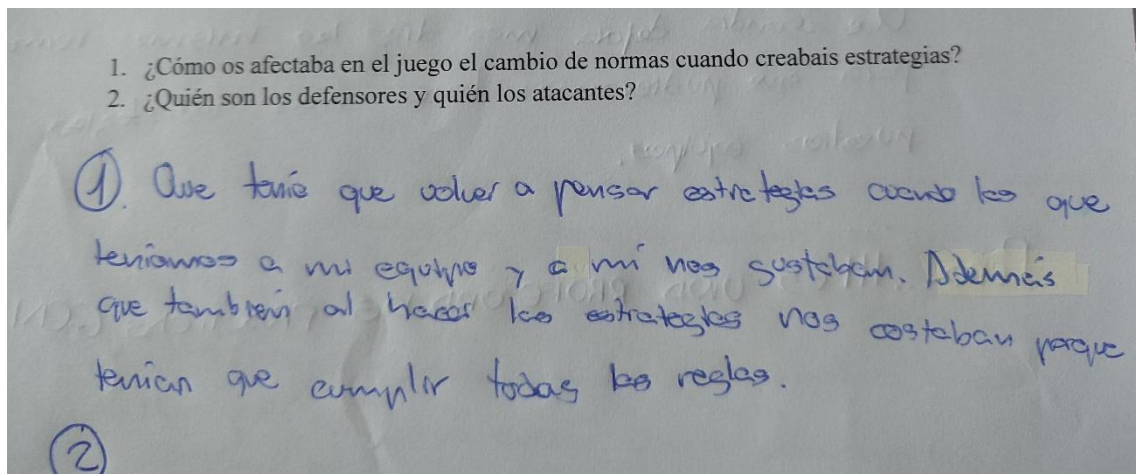
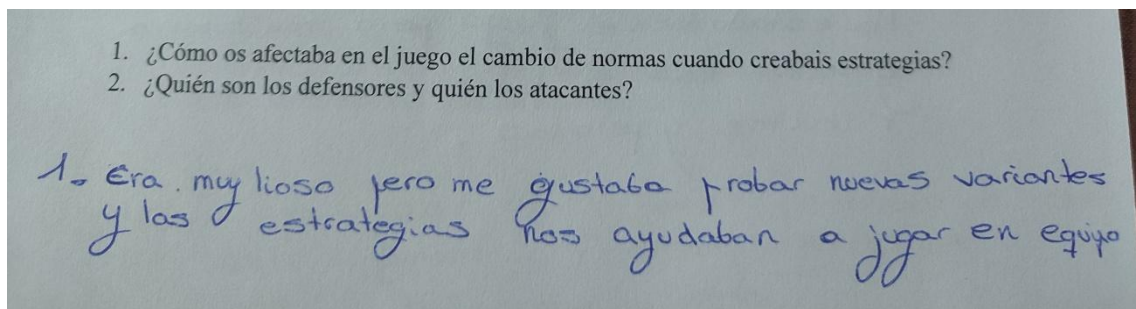
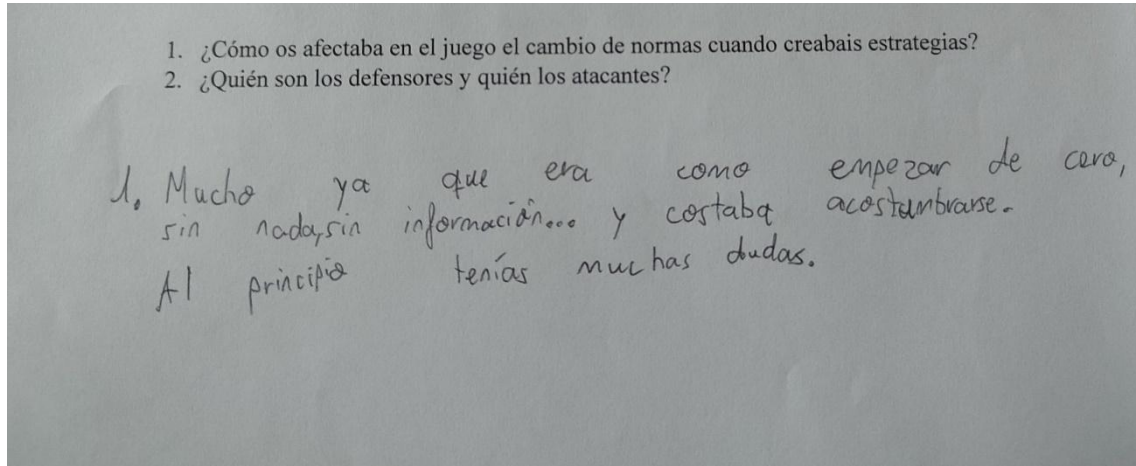
#### **ANEXO VI: NORMAS TERCERA SEMANA**

- Tienen que lanzar un balón cada uno
- Una vez lanzado el balón comienzan a dar vueltas alrededor de los chinos
- No se para hasta que los defensores metan todos los balones
- Los defensores tienen que hacer mínimo dos pases

Sistema Puntos

- Cuentan el número de vueltas enteras que den los atacantes antes de que los defensores metan todos los balones.

### ANEXO VII: APORTACIONES DE LOS ALUMNOS



1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1. Que te cansas más o menos, es un poco lioso, participas más en unas estrategias que en otras y te gustan más unas que otras.

Observaciones y posibles mejoras: he ido a sesiones y he visto que algún equipo centaba más vueltas y tenían alguna trampa y mejoras no he visto muchos porque lo han formulado muy bien y los últimos días me han enseñado los primeros no mucho porque tenemos solo medio campo para tirar los pelotas y no me han ido super bien de alegría.

Autoevaluación:

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1- Pues que a veces era mejor para los atacantes y a veces era peor así con los def. y las estrategias muy pocas veces buena depende irón muy bien y a veces se lion los del equipo y sale mal.

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

①

Cuando Sandra cambiaba las normas, nos liábamos, cuando creábamos estrategias al principio costaba un poco, pero después nos salía a todas muy bien las estrategias y funcionaban cuando se ponían en práctica.

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1 que al principio nos liamos un poco pero luego ya bien y nos costaba un poco más hacer estrategias. porque teníamos que cambiar todo lo de antes.

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1. Para mí no me ha afectado mucho, creo que no me costó mucho adaptarme y aplicar bien las estrategias. En cuanto a mi grupo, es verdad que nos ha costado un poco, pero con el tiempo nos hemos acostumbrados.

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1- Para mí no me ha afectado mucho porque las normas al hacerlas me gustaban mucho porque te divertías más pero creo que algunas eran más divertidas que otras y algunas eran para mí complicadas porque me hacía mucho lío.

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1 que unas me an gustado y otras menos por  
crear otras estrategias

Observaciones y posibles mejoras: Es muy atenta en los problemas que tenemos

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1. Que cambian los recorridos y el campo y al cambiar las normas de  
pende del recorrido que allan marcada y el campo puede ser pequeña o mayor

Observaciones y posibles mejoras:

que cuando veio que alguno cosa no cuadraba  
ponio otra norma y esa estubo bien. Pero demas  
trabajado demasiado este juego y conso.

Observaciones y posibles mejoras:

Nos liaba que hubiera tantos cambios y al principio de cada juego había personas que se liaban y yo también.

Observaciones y posibles mejoras:

A mi el juego me a gustado pero cuando nos tocaba para hacer estrategias y quedarnos sentados no me gusto, tamboco me ha gustado cuando había limite de pelotas.

1. ¿Cómo os afectaba en el juego el cambio de normas cuando creabais estrategias?
2. ¿Quién son los defensores y quién los atacantes?

1 → Cuando las creaba Sandra pues casi siempre funcionaban pero en cambio cuando las creamos nosotros había veces que si funcionaban y otras veces no. A veces por que no nos organizabamos bien. Pero Sandra casi siempre nos alludaba a solucionarlo.