



Facultad de educación de Palencia
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL
MEDIO NATURAL: VALOR FORMATIVO DEL CRIE**

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
AUTOR: PAULA RUIPÉREZ GARCÍA
TUTOR: LUCIO MARTÍNEZ ÁLVAREZ
PALENCIA, 2023

Resumen

En este Trabajo Fin de Grado se analizará y se profundizará la multitud de beneficios que tiene en el alumnado asistir a los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE). En este caso el análisis se hará sobre el CRIE de Cervera de Pisuerga, un municipio ubicado al norte de Palencia.

Específicamente la investigación se centrará en las Actividades Físicas en el Medio Natural realizadas en este CRIE y los beneficios que estas tienen en el desarrollo físico, social y cognitivo del alumnado, pues en un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado se hace cada vez más necesaria su incorporación en el currículum debido al gran déficit de naturaleza al que se expone el alumnado.

Por ello, este trabajo busca concienciar sobre la relevancia de introducir a los niños desde tempranas edades en la naturaleza, no solo como un complemento educativo sino como un elemento esencial en su educación y desarrollo.

Para certificar el presente documento se ha realizado una evaluación de la efectividad de la práctica educativa vivenciada en el CRIE mediante la observación e investigación de dicha práctica con la recopilación de datos y evidencias y la comparación de los diferentes métodos pedagógicos utilizados. Estos datos han sido recogidos a través de cuestionarios realizados al alumnado y diversos documentos y memorias recogidas en la estancia en el CRIE en marzo de 2023 junto con el curso de 5º de Primaria del colegio CRA Campos de Castilla, Grijota. De esta forma pude acceder de primera mano a un mayor conocimiento sobre la relevancia y los efectos que estos centros provocan en ellos.

Abstract

In this Final Degree Project, it will be analyzed in depth the multitude of benefits that students gain from attending the Rural Centers for Educational Innovation (CRIE). In this case, the analysis will focus on CRIE of Cervera de Pisuerga, a municipality located in the northern region of Palencia.

Specifically, the research will focus on Physical Activities in the Natural Environment carried out at this CRIE and the benefits that these activities have on the physical, social and cognitive development of the students, due to the fact that in an increasingly globalized and technologically advanced world, their inclusion in the curriculum becomes ever more necessary due to the significant deficit in terms of nature that students face.

Therefore, the aim of this Final Degree Project is to raise awareness of the importance of introducing children to nature from an early age, not only as an educational supplement but as an essential element in their education and development.

To verify this document, it has been made an exhaustive evaluation of the effectiveness of the educational practice experienced at the CRIE, conducted through observation and research of daily practice supported with data and evidence collection and the comparison of different pedagogical methods used in this study. These data have been collected from questionnaires made to the students and also from several documents and reports gathered during the stay at the CRIE in March 2023, along with 5th-grade students from CRA Campos de Castilla (Grijota). In this way, I was able to access at first hand to a wider knowledge about the relevance of the effects that these centers have on them.

Palabras clave

Educación Física, Actividades Físicas en el Medio Natural, Centro Rural de Innovación Educativa, Campamento Educativo.

Key words

Physical education, Physical Activities in the Natural Environment, Rural Centre for Educational Innovation, Education Camp.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. OBJETIVOS.....	9
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
4.1. ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.....	10
4.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
4.1.2. SENDERISMO.....	12
4.1.3. ORIENTACIÓN.....	13
4.1.4. ESPELEOLOGÍA.....	14
4.1.5. TIROLINAS Y RAPEL.....	15
4.1.6. POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS AFMN.....	16
4.1.7. LAS AFMN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTUAL.....	17
4.1.8. EMPLEO DE ENCUESTAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	18
5. METODOLOGÍA.....	19
6. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	21
6.1. CRIE CERVERA DE PISUERGA.....	21
6.2. CONTENIDOS.....	21
6.3. OBJETIVOS.....	23
6.4. METODOLOGÍA.....	24
6.5. POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS AFMN EN EL CRIE.....	25
6.6. ALUMNOS Y GRUPO DE REFERENCIA.....	27
6.7. CUESTIONARIOS REALIZADOS AL ALUMNADO.....	28
7. PRESENTACIÓN DE DATOS.....	31
8. CONCLUSIONES.....	44
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
10. ANEXOS.....	50

1. INTRODUCCIÓN

Este TFG pretende ofrecer una profundización del potencial educativo que las Actividades Físicas en el Medio Natural, realizadas en CRIE de Cervera de Pisuerga, tienen en el alumnado mediante un análisis de las mismas tras la estancia en dicho centro.

Ese análisis se realizará específicamente del alumnado del curso de 5º de Primaria del CRA Campos de Castilla ubicado en Grijota, un municipio de Palencia, es decir, de niños de entre 10 y 11 años respectivamente que participaron en el CRIE en el mes de marzo de 2023.

En primer lugar se llevará a cabo una justificación del presente Trabajo Fin de Grado con el objetivo de aterrizar en la perspectiva sobre la que se ha creado y la relevancia que el mismo tiene en la educación del alumnado y para mí como futura docente. Asimismo, se examinará la importancia y razón subyacente que respalda el empleo de encuestas como recursos de gran valor para profundizar en el análisis de los efectos que se han desarrollado en los niños tras realizar una serie de actividades en el medio natural. Tras ello se citarán los principales objetivos propuestos alcanzar con la realización de este análisis.

Seguidamente se comenzará con los aspectos más formales del trabajo en los que se resumirá una fundamentación teórica rica en contenido que trate temas de diferentes índoles que afectan directa e indirectamente al alumnado en su educación y desarrollo y vinculadas estrechamente con las AFMN. Dicha fundamentación estará apoyada y fundamentada por diversos artículos, libros, trabajos y autores trabajados para conseguir una mejor perspectiva y conocimiento sobre el tema a tratar en el análisis. Los temas que se trabajarán serán las AFMN y su potencial, el CRIE, el déficit de naturaleza y la trascendencia del empleo de encuestas en el ámbito educativo.

Tras ello se pasará a la parte más práctica del documento en la que se adjuntará la metodología utilizada para la realización de este trabajo. Posteriormente se agrupará mi propuesta la cual agrupará aspectos del CRIE de Cervera de Pisuerga para comprender su funcionamiento y sus puntos de partida.

Finalmente se presentarán las preguntas realizadas al alumnado y un análisis de las mismas que nos ayudará a observar de primera mano la influencia que han tenido para ellos algunas de las AFMN. Para concluir el presente trabajo se formularán las conclusiones y reflexiones a las que se ha llegado con el análisis con datos reales.

2. JUSTIFICACIÓN

Después de barajar diferentes temas para mi TFG, me decanté por elegir un tema relacionado con el trabajo de la educación en el medio natural por medio de las AFMN. Muchas fueron las causas que me llevaron a esta decisión, la mayoría de ellas por mis afinidades personales y experiencias, pero la causa mayor fue debido a la oportunidad que se me ofertó en el centro donde cursé el prácticum II, el CRA “Campos de Castilla”, de poder asistir al CRIE de Cervera de Pisuerga al que iba a acudir el alumnado de 5º de Primaria. Esto me pareció una experiencia magnífica y gratificante para, no solo profundizar en el trabajo de este documento, sino también para mi experiencia profesional, pues yo asistí a este CRIE como alumna cuando tenía 10 años y de esta forma iba a poder comparar mi experiencia en este lugar como alumna y como docente.

Por ello, mi objetivo principal ante este TFG era investigar, profundizar y adquirir un mayor conocimiento acerca de un tema que siempre ha llamado mi atención y que hoy en día está cada vez más reglado a un segundo plano en la vida cotidiana de los niños, así como divulgar su importancia en la educación de los mismos.

En la actualidad, las actividades físicas se han visto bastante limitadas a espacios cerrados o estructuras convencionales que llevan a una gran desconexión de los niños con la naturaleza, dicho distanciamiento provoca numerosas consecuencias en el desarrollo no sólo físico sino que también social, emocional, personal y cognitivo del alumnado. A pesar de ello, poco a poco se están produciendo movimientos alentadores en algunas escuelas en las que se comienza a reconocer la importancia de reintegrar la naturaleza en la educación, lo cual fomenta no solo un enriquecimiento en el aprendizaje del alumnado al caracterizarse por ser un entorno propicio para la reflexión y el aprendizaje experiencial sino también una mejor y mayor apreciación del

medio ambiente, reconociendo así el medio como un recurso pedagógico que enriquece la experiencia educativa del alumnado y desarrollando una educación holística.

Como he citado a lo largo del documento, el CRIE y las AFMN cumplen una gran función en el currículum y es muy interesante poder introducir estas experiencias en la educación que se desarrolla en las escuelas. De esta forma, se van a poder trabajar temas básicos y necesarios en la educación del alumnado de manera muy significativa y experiencial, pues ellos mismos van a ser los protagonistas de su aprendizaje y esto va a fomentar en gran medida su interés. Pues, como Aumente (2012) cita: “El niño limitado en su relación con la naturaleza ve favorecido una pérdida de habilidades y facultades sensoriales, psicosociales, intelectuales y escolares, lo que se refleja también en un deterioro de su calidad de vida.” (p.1)

Por lo tanto, se trata de un recurso que utiliza diferentes tipos de AFMN para ofrecer un gran abanico de posibilidades de aprendizajes a nivel transversal como puede ser el trabajo de la educación ambiental, el trabajo de la propia personalidad, el desarrollo de la autonomía, ya que amplía la acción educativa desde una gran Innovación Educativa y se apoya en parte por el enfoque pedagógico de la experiencia sensorial y el contacto con la naturaleza como fundamentos esenciales en el proceso educativo.

La fundamentación de la propuesta de este TFG se sustenta en la aplicación de encuestas/cuestionarios como herramientas para la obtención de datos de notable relevancia. Mediante este recurso se otorga una gran apreciación de la opinión del alumnado y se erige como un medio idóneo para llevar a cabo un análisis riguroso para comprender mejor la influencia de las AFMN en el desarrollo infantil. Como Bravo y Valenzuela (2019) citan:

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta. En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes. (p.2)

3. OBJETIVOS

Los principales objetivos que pretendo conseguir, como profesora especialista en el área de Educación Física, son los siguientes:

- Enriquecer mi aprendizaje como docente mediante el análisis del campamento educativo, en este caso del CRIE de Cervera de Pisuerga.
- Destacar la importancia de las AFMN en el desarrollo de la Educación Física Escolar, el desarrollo integral del alumnado y de sus posibilidades interdisciplinarias.
- Concienciar de los beneficios de una institución educativa que promueve la integración con el entorno natural aprovechando sus características.
- Analizar, mediante testimonios reales, el grado de satisfacción y los beneficios de la realización de las AFMN realizadas en el CRIE de Cervera de Pisuerga.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se recogerá una base conceptual que engloba temas de diferentes índoles que influyen directamente al alumnado y en la necesidad de utilizar las AFMN y el CRIE como un recurso educativo, enfocandome en conectar a los niños con la naturaleza, considerándolo, como Louv, citado en Clark (2017), un derecho humano.

Esta fundamentación teórica expondrá una breve conceptualización de las Actividades Físicas en el Medio Natural, posteriormente se pondrá el foco de atención sobre el potencial que estas actividades tienen en el alumnado para, de esta forma, destacar la importancia de introducir estas actividades en el ámbito escolar. Tras ello se hará una breve citación del papel que se las otorga dentro de la LOMLOE y las características y tipos de AFMN que existen. Para concluir este apartado se profundizará en la contribución que los campamentos educativos, en este caso el CRIE, tienen en la educación de los niños y niñas y la relevancia del empleo de las encuestas y cuestionarios en la investigación educativa.

4.1. ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

4.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Para proporcionar una definición precisa de las Actividades Físicas en el Medio Natural, en primer lugar, se debe establecer una comprensión clara del término “actividad física”.

Conforme a la concepción de Devís (2000) citado en Abalde-Amoedo y Pino-Juste (2016), la actividad física se puede definir como “cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”. (p. 150)

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía, hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos o como para del trabajo de una persona.

Todas las definiciones de este concepto se centran fundamentalmente en el incremento del gasto energético, pero al profundizar y contextualizar la actividad física en el medio natural nos encontramos con un gran abanico de concepciones sobre ellas con diferentes enfoques en función de los objetivos específicos que se pretenden abordar con estas actividades. Por ello, se hace necesaria una correcta concepción de lo que son las Actividades Físicas en el Medio Natural, pues son numerosos los términos y autores que las definen, a continuación se reúnen algunas de ellas:

Miguel (2001) define las AFMN como “Aquellas actividades de tipo motriz que se llevan a cabo en un terreno no modificado por la acción humana; pero también pudiera entenderse como las actividades físicas que necesitan de ese lugar para llevarse a cabo” (pp.79-80).

Otro concepto sobre ellas es el que realiza Bernadet (1991) citado en Guillen et al (2000) definiendo el término de la siguiente forma “Son aquellas que consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico” (p. 13).

Tierra Orta (1996) citado en Granero-Gallegos (2007), realiza una definición bastante completa “son el conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio” (pp.159-171).

Tras una exhaustiva revisión teórica y considerando mi experiencia, presento una concepción de lo que considero que son las AFMN. Estas actividades se podrían describir como experiencias educativas que requieren el entorno natural como su contexto fundamental para desarrollarse. Además estas actividades están diseñadas específicamente para fomentar el desarrollo de habilidades físicas y motrices, brindando la oportunidad de explorar el entorno natural desde una perspectiva experiencial. Esta definición, si la observamos desde un ámbito educativo, atribuye a las AFMN una gran relevancia en el desarrollo integral de los alumnos al integrar elementos de la naturaleza con aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Por ello se convierten en un recurso educativo valioso para la promoción de un estilo de vida activo y saludable al mismo tiempo que inculcan una sensibilidad hacia la preservación y responsabilidad

en relación con el medio ambiente de manera interdisciplinar.

4.1.2. SENDERISMO

Pardos (2015) señaló la definición de Delgado (1996) de senderismo como “una actividad que consiste en caminar por la naturaleza siguiendo senderos, (de ahí su nombre) para llegar a un lugar prefijado que nos interese, tal como vista panorámica, fenómenos naturales, refugios de montaña, ...” (p. 5)

Casterad, Guillén y Lapetra (2000) citado en Gómez (2008) lo definen de la siguiente manera:

Es, sin lugar a duda, la manera más básica y sencilla de practicar actividades físicas en la naturaleza y la más accesible para todos/as, puesto que puede realizarse a cualquier edad, en cualquier momento del año y sobre cualquier terreno, siempre teniendo en cuenta a nuestros/as participantes. Además, dentro de las AFMN, el senderismo es considerado una modalidad con bajo nivel de riesgo. (p.134)

A través de estas definiciones, se destaca que el senderismo no se limita únicamente a una unión de la actividad física con el medio natural, sino que se eleva a un plano pedagógico de gran riqueza al ofrecer numerosas posibilidades de constituirse como uno de los medios más efectivos para el desarrollo integral del alumnado. Esto es debido a que el ambiente en el que se desenvuelve proporciona conocimientos sustanciales, vivencias de primera mano y una amplia gama de estímulos.

Esta AFMN tiene una gran lista de beneficios para el alumnado como Barrera (2013) específica:

El senderismo facilita la participación activa y la implicación global de la persona, se desarrolla un amplio repertorio motriz, se facilita el autocontrol y la autogestión de la motricidad, fomenta la autonomía e independencia del alumno, obtención de nuevas sensaciones y emociones, favorece la interrelación entre iguales y la educación ambiental, transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana... (pp.6-7)

En esta propuesta destaca el senderismo al haberse tratado de las AFMN más realizadas durante la estancia en el CRIE, destacando la ruta de senderismo a la cascada de Mazobre y la ruta didáctica al parque eólico de Vallejo de Orbó, actividades descritas detalladamente en el apartado de potencial educativo de las AFMN en el CRIE.

4.1.3. ORIENTACIÓN

En referencia a la orientación, Miguel (2001) aporta una definición significativa, aludiendo a esta como “el acto de conocer dónde estamos y cómo llegar a otros puntos o destinos.” (p.90)

Una definición bastante completa sobre el término de orientación de Julián y Pinos citado en Criado (2018) es:

Orientarse consiste en: «elegir el itinerario ideal» para movernos por un medio natural variado, habitualmente de bosque, lo más rápido posible o utilizando el menor tiempo posible, en el que las personas que participan, basándose en un mapa del lugar y la brújula, pasan por unos lugares señalados con exactitud en el mapa que allí se comprobará que se ha pasado con unas balizas o controles en el terreno.(p. 17)

En este caso, nos centraremos específicamente en la orientación a pie, aunque es importante destacar que existen múltiples variantes de esta actividad. La modalidad citada es una de las más globalizadas ya que es la que más se practica, su lugar de desarrollo suele ser un entorno natural, aunque se han adaptado también a espacios cerrados o abiertos como en los entornos escolares, en respuesta a la necesidad de una progresión en esta actividad por parte de los niños, tal como sugiere Miguel (2001). Dicha progresión comienza con ejercicios de orientación en el ámbito y entorno escolar, se extiende hacia entornos naturales conocidos y finalmente se desafía en ambientes naturales desconocidos. Esto se debe a que la actividad exige una gran implicación y se hace necesario la cumplimentación de una serie de requisitos dado que el alumnado debe interpretar referencias, tomar decisiones sobre las rutas a elegir, desplazarse por diferentes terrenos, al mismo tiempo que desarrollan y trabajan las habilidades emocionales y la toma de decisiones como aspectos fundamentales de esta actividad.

Esta AFMN tiene un gran valor educativo debido a que se trata de una actividad que en el día a día utilizamos sin darnos cuenta y como Del Hoyo (2014) cita:

Contribuye al desarrollo integral de la persona desarrollando cada uno de los tres ámbitos (cognitivo, motor, social y afectivo), no requiere de habilidades específicas para su realización y se adapta a las características del alumnado permitiendo la participación de todos y cada uno de ellos. (p.26).

Esto la convierte en una actividad altamente motivadora para el alumnado con la cual desarrollan numerosos aprendizajes a través de la experiencia y el descubrimiento y donde el papel del docente se basa en la proporción de material adecuado para estimular a los alumnos y fomentar el buen desarrollo de la actividad, convirtiéndose el material en, como Bruner citado en López & Hederich (2010) define, el andamiaje.

La actividad de orientación desarrollada en esta propuesta se trata de una orientación a pie desarrollada en un entorno natural. Al tratarse de un pequeño municipio de Cervera de Pisuerga con escasos 17 habitantes, otorgó al alumnado un espacio seguro por el que transcurrir de manera libre por sus calles, caminos, río y zonas naturales para la realización de la actividad y con el papel del docente como un mero guía.

4.1.4. ESPELEOLOGÍA

Baena-Extremera & Extremera (2003) la define como “una actividad de exploración y progresión en cavidades subterráneas sorteando los obstáculos inherentes a éstas mediante el empleo de las técnicas y materiales característicos de la escalada y de las técnicas verticales”. (p. 327)

Esta actividad posee un marcado carácter multidisciplinario, pues su ejecución posibilita el abordaje de contenidos pertenecientes a diversas áreas de conocimiento tales como la biología, la historia, la geología, la hidrología, entre otras.

La espeleología se convierte en un valioso recurso educativo y pedagógico para el alumnado debido a su singularidad y escasa presencia en los entornos académicos que la convierte en una actividad con gran atractivo para los niños, propiciando un entorno de

expectación, descubrimiento e interés enriquecedor para ellos. También puede producir un mayor aprecio a la naturaleza y su conservación.

Como Cuenca (2022) destaca, “la inclusión de este deporte en el ámbito educativo aportaría al alumnado beneficios físico-intelectuales tanto individuales como grupales.” (p.137).

A pesar de ello, esta actividad presenta tanto ventajas como inconvenientes, pues conlleva numerosos riesgos accidentales, hay una escasa accesibilidad a ellas, lo que limita en gran medida su realización, etc.

En este caso, el alumnado se introdujo en una cueva ubicada en las proximidades de la cascada de Mazobre. Mediante esta actividad no se abordó la espeleología en su amplitud convencional, sino que se llevó a cabo una dinámica con la que trabajaron contenidos acerca de geología e hidrología. Esta actividad por lo cual, comprendió la exploración de la formación de la cueva con atención a sus estalagmitas y estalactitas y la comprensión del papel del agua en la misma. Debido a ello, esta actividad destacó por su relevancia en el desarrollo de aspectos más cognitivos y emocionales que físicos debido a que la actividad fomentó la exploración del entorno natural de la cueva pero con un estímulo menos pronunciado en la dimensión física y motriz.

4.1.5. TIROLINAS Y RAPEL

Conforme a la Real Academia Española (RAE), la tirolina se define como “un sistema de cuerdas o cables tendidos a una altura entre dos extremos, que mediante una polea y un arnés permite desplazarse por ellos usando la fuerza de la gravedad”

El rapel, según la RAE, consiste en “un descenso rápido mediante el deslizamiento por una cuerda doble sujeta a un anclaje.” Puede describirse como una disciplina deportiva que consiste en descender de forma controlada superficies verticales. En su origen, el rapel se concebía como una técnica auxiliar de la escalada que permitía llegar a lugares con difícil acceso, a pesar de ello hoy en día se ha ido convirtiendo en una actividad independiente.

En lo que respecta a la incorporación de estas actividades en el ámbito escolar, Peñarrubia (2014) señala que:

La enseñanza de los contenidos de actividades en el medio natural en educación física a través de la pedagogía de la aventura favorece un trabajo en valores en el alumnado. Además de la educación ambiental asociada a este tipo de prácticas, el componente sociológico queda fuertemente reforzado con un planteamiento de tareas grupales, como el circuito de rápel, en las que todo el alumnado es necesario para favorecer la seguridad de cada uno de los participantes. (p.63)

A partir de esta cita se puede apreciar cómo este tipo de actividades físicas en el medio natural de aventura ofrecen al alumnado una amplia gama de beneficios para ellos. Su atractivo para ellos radica en su novedad en el contexto diario escolar de los alumnos, al tiempo fomentan el desarrollo de valores como la superación personal y el apoyo mutuo entre compañeros. Además, Cano, Gaspar y Parra Boyero (2007), como se citó en Peñarrubia, Guillén y Laprida (2016), destacan que “contribuyen en el desarrollo de las cualidades físicas básicas, en cuanto a la mejora del tren superior, la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación. “(p.27)

En el CRIE se desarrollaron tanto el rapel como la tirolina, cada uno de ellos se realizó en un entorno único y que otorgó a la actividad un gran carácter aventuresco, las cuales se detallarán más adelante.

4.1.6. POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS AFMN

En los últimos años la práctica de las AFMN ha aumentado considerablemente en numerosos centros educativos. Este aumento puede ser debido a numerosos factores, algunos de ellos por la necesidad de conectar al alumnado con la naturaleza en una sociedad cada vez más sedentaria, urbanita, con una participación más limitada en actividades lúdicas al aire libre o incluso debido a las posibilidades que ofrece para la mejora de la salud y el bienestar. A pesar de ello los encuentros del colectivo infantil y juvenil con la naturaleza suelen ser hechos esporádicos, lo cual no debería de ser así, pues juegan un papel primordial en su desarrollo holístico.

Siguiendo con la importancia que las AFMN tienen en nuestro cuerpo, existen numerosas evidencias científicas que avalan sus beneficios en la salud y el bienestar de las personas, y más

aún en el alumnado. En este sentido este tipo de actividades no solo tienen efectos positivos en la salud física sino que también en la educación, bienestar emocional, sistema inmunológico y las habilidades personales y sociales del alumnado. Según un estudio de Grahn et al. (1997) citado en Bruchner (2012) se testó que numerosos niños en un colegio ordinario faltaban un 8% al aula debido a problemas de salud y en cambio aquellos que tuvieron mayor contacto con la naturaleza se reducían a un 3% de faltas al aula, dando a ver con el estudio que aquellos con mayor unión a la naturaleza enfermaban menos o se recuperaban de manera más rápida debido a que su sistema inmunológico era más fuerte que el del resto de alumnado y cabe destacar que, como Tiching (2014) cita que:

Los niños que crecen en contacto con la naturaleza tienen sentimientos más positivos sobre sí mismos y los demás y, asimismo, desarrollan un fuerte sentimiento de amor y armonía con el mundo. Todo ello, les permite disminuir el impacto por estrés, un aspecto especialmente importante en la sociedad actual.

4.1.7. LAS AFMN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTUAL

Se hace realmente importante encuadrar las Actividades Físicas en el Medio Natural en la situación del Sistema Educativo actual para poder observar la relevancia que se le da en la actualidad dentro del Currículo Oficial, en este caso de Castilla y León.

En el DECRETO 38/2022, a pesar de que se le da una relevancia especial a las Actividades Físicas en el Medio natural, a pesar de ello aparecen como parte de la contribución del área al logro de los objetivos de etapa, concretamente se habla de que *“La realización de actividad física en el medio natural y el cuidado del cuerpo y la puesta en práctica de un estilo de vida saludable, permitirá que el alumnado conozca aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza”* (p.245), viendo así las AFMN como una actividad con gran carácter interdisciplinar al poder trabajar a través de ellas otras áreas o conocimientos necesarios a lograr por el alumnado en esta etapa. Siguiendo en esta línea aparece remarcado en el aprendizaje interdisciplinar desde el área que la educación física debería contribuir al desarrollo de competencias específicas de diferentes áreas, haciendo referencia a las actividades en la naturaleza entre otros.

En la etapa de Primaria, en el área de Educación Física, hay un bloque que trata específicamente las AFMN, el bloque F (Interacción eficiente y sostenible con el entorno), este incluye contenidos acerca de la conservación del entorno natural, contenido bastante ligado a estas actividades y proyectos de realización de AFMN.

Dentro del currículo del área y más concretamente en el marco de las competencias específicas se hace hincapié en las AFMN en la competencia número 5. En dicha competencia se aborda la práctica de actividades físicas en el medio natural, y las cita como “*situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales.*” No obstante se recalca la importancia de que las mismas se encuentran intrínsecamente vinculadas y sujetas al contexto y la situación del centro educativo.

4.1.8. EMPLEO DE ENCUESTAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En consonancia con el empleo de la investigación en educación Forner (2000) apunta que:

La investigación sobre el alumnado, los niños y las niñas, responde a la necesidad de conocer quiénes son, cómo aprenden, cuál es su entorno, qué expectativas tienen,... y cómo esta realidad o realidades afectan la enseñanza y el aprendizaje, y a su vez, como se ven afectadas por la educación que reciben los alumnos. (p.42)

Feria et al. (2020) postulan que la encuesta constituye “un método empírico que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.” (p.72)

En este TFG se ha optado por la utilización de la encuesta como herramienta metodológica principal para examinar la influencia de las AFMN en el CRIE. Esta elección se sustenta en las notables ventajas asociadas a su empleo, tal como sostienen Feria et al. (2020) quienes indican que:

Asegura un mejor modo de obtener opiniones de un número mayor de personas, obtener opiniones cuando la muestra está dispersa geográficamente y permite de una mejor forma tabular y estudiar las opiniones recibidas de los encuestados, para su conversión,

inferencialmente, por el investigador, en información útil a considerar en la investigación. (pp.72-73)

Siguiendo esta línea, las encuestas desempeñarán un papel fundamental en este TFG al proporcionar información substancial sobre la influencia antes citada en diversos ámbitos, incluyendo el educativo, social, emocional, personal y físico.

Cabe destacar la relevancia del anonimato con el empleo de este tipo de recursos, pues otorga a los encuestados una mayor libertad expresar sus opiniones con sinceridad. No obstante, se debe reconocer que este anonimato, aunque propicie la honestidad en las respuestas, también conlleva la pérdida de información adicional valiosa al no permitir la identificación de la persona que responde, lo cual al conocer a los encuestados y sus características, podría contribuir a una comprensión más profunda de las respuestas y su influencia.

A su vez es importante reconocer el valor que tiene la opinión del alumnado en este tipo de análisis, debido a que otorgan una perspectiva diferente a la del docente, aspecto clave a la hora de adaptar y mejorar las prácticas según sus necesidades y de esta forma mejorar la calidad del aprendizaje, además da al alumnado un mayor sentido de pertenencia y empoderamiento al verse involucrados y escuchados en su proceso educativo y a su vez les ayuda a aumentar sus habilidades críticas a la hora de reflexionar y pensar cómo comunicar sus ideas y opiniones de una manera clara y concisa. De esta forma se puede observar que, a través de las encuestas, el alumnado promueve una gran responsabilidad sobre lo que ha hecho y un compromiso personal con su propio aprendizaje. Así Ríos y Troncoso (2016) mencionan que:

La reflexión que se produce en el proceso de introspección puede estar dirigida tanto a la clarificación de aspectos cognitivos y afectivos involucrados en el aprendizaje como al análisis de las diferencias entre lo que se logró y lo que se esperaba, además de los factores que facilitan u obstaculizan la formación estudiantil. (p.115)

5. METODOLOGÍA

En este apartado se recogerán los aspectos metodológicos utilizados para la realización de este TFG, de manera resumida se aclaran los elementos que utilicé para llegar a conseguir los diferentes objetivos propuestos.

A lo largo del curso 2022-2023 fui utilizando un enfoque metodológico mixto que agrupó la observación directa, la recopilación de datos, la investigación bibliográfica y análisis de todos los datos recogidos para conseguir unas conclusiones y un contenido claro y preciso.

Primeramente seleccione el curso con el que iba a llevar a cabo la investigación, en este caso fue el alumnado del curso de 5º de Primaria por su participación en el CRIE de Cervera de Pisuerga, debido a ello tuve en cuenta la edad, su desempeño en las clases de Educación Física y algunas características personales de estos niños, de esta forma pude observar la diferencia en sus comportamientos e implicaciones que tenían en las clases o el día a día en el colegio y las que tuvieron en el CRIE y durante la realización de algunas AFMN. Estos datos los fui recogiendo en registros anecdóticos durante la estancia en el CRIE y tras la realización de algunas actividades, lo que me ha ayudado a preservar una gran cantidad de información sobre diferentes situaciones y me ha permitido realizar un seguimiento de algunos casos evaluando los contextos y los procedimientos. Además, mediante la utilización de cuestionarios individuales realizados a cada alumno tras la estancia en el CRIE obtuve información acerca del impacto que tuvo en cada uno de ellos el CRIE y más concretamente las AFMN en aspectos sociales, personales, cognitivos, emocionales, físicos y culturales, que sin ellos no hubiera tenido constancia o no hubiera podido percatarme de ellos mediante tan solo la observación.

Antes, durante y tras la estancia en el centro se realizó una revisión bibliográfica de diversos autores y documentos que me otorgaron una mayor contextualización y conocimiento acerca del tema a tratar en el presente trabajo y me sirvieron de base para la posterior interpretación de los datos obtenidos.

Tras esta semana en el centro, con todos los datos recogidos y la investigación bibliográfica realizada comencé a analizar más profundamente todo y a interpretar esos datos con herramientas que me ayudaron a identificar diferentes aspectos valiosos para la investigación, considerando a su vez variables que fueron influyendo en los resultados.

Finalmente, se interpretaron los resultados obtenidos y los datos recogidos basándome en el marco teórico para que las conclusiones y recomendaciones a realizar pudieran estar

respaldadas por una evidencia empírica y los resultados fueran presentados de manera clara y concisa.

6. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

6.1. CRIE CERVERA DE PISUERGA

El establecimiento del Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) en Cervera de Pisuerga se remonta al período académico de 1999-2000, en conformidad con la Orden dictada el 29 de abril de 1996. Esta orden estableció las pautas para la creación y operación de Centros Rurales de Innovación Educativa con la misión primordial de impulsar el crecimiento personal y social de los estudiantes que habitaban en áreas rurales mediante la oferta de una gran variedad de actividades que complementarán y enriquecerán la labor educativa desplegada en los centros escolares ubicados en zonas rurales. Además promovía la interacción y convivencia entre los estudiantes provenientes de escuelas rurales de diferentes comarcas, pero siendo los destinatarios los alumnos de centros de la provincia de Palencia.

Se trata de un centro de carácter público que opera bajo la supervisión de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. El centro está ubicado en la Montaña Palentina, lo cual da lugar a grandes oportunidades para la realización de actividades en el medio natural.

Al centro acudieron el CRA Campos de Castilla de Grijota y el CEIP Castilla y León de Aguilar de Campoo.

6.2. CONTENIDOS

El CRIE disponía de una serie de contenidos preestablecidos destinados a ser abordados durante la estancia y durante el desarrollo de las diferentes actividades organizadas. No obstante, se procederá a enumerar únicamente aquellos que guardan relación con las AFMN llevadas a cabo:

MARTES “LA TIERRA”

- **ACTIVIDADES: SOBRE RUEDAS (RUTA EN BICICLETA) / POLEAS Y ORIENTACIÓN**

- Promoción de la actividad física en el medio natural.
- Introducción a conceptos básicos de orientación.
- Lectura de mapa en gps y entender la relación entre el mapa y el terreno real para llegar a diferentes puntos.
- Uso de la brújula para interpretar rumbos y direcciones a las que dirigirse.
- Técnicas de búsqueda para buscar puntos de referencia específicos en el entorno rural.
- Trabajo en equipo a través de la colaboración y la comunicación del grupo para la resolución de retos.
- Estimulación del pensamiento lógico, toma de decisiones y resolución de problemas.

MIÉRCOLES “EL AGUA”

- **ACTIVIDADES: RUTA CASCADA DE MAZOBRE/ VISITA A UNA CUEVA DE LA ZONA**
 - Exploración del nacimiento de los ríos a través de la ruta de la Cascada de Mazobre.
 - Observación del entorno que les rodea.
 - Geología: exploración de la formación de una cueva.
 - Hidrología: comprender cómo el agua desempeña un papel importante en la formación de las cuevas.

JUEVES “EL AIRE”

- **ACTIVIDADES; RUTA ALAIRE:PARQUE EÓLICO/ VOLANDO VOY: TIROLINA, RAPEL**
 - Energía eólica: conocer la generación de la energía a partir del viento con una ruta a un parque eólico de la zona y el funcionamiento de los molinos.
 - Aprendizaje de técnicas básicas de descenso en rapel.
 - Estímulo de espíritu de aventura y superación de desafíos.

- Actividades físicas en el medio natural de la montaña palentina.

6.3. OBJETIVOS

Durante la estancia en el centro el alumnado hizo actividades que giraban en torno a un tema o hilo conductor, en este caso el tema principal eran los inventos y el nombre del proyecto era “Cuatro elementos y un centenar de inventos”.

El propósito de la estancia en el centro educativo se orientaba hacia una serie de objetivos fundamentales que servían de base para las prácticas, talleres, actividades y dinámicas llevadas a cabo en él. Estos objetivos se relacionaban con la promoción de la autonomía, la convivencia, la socialización, el desarrollo o potenciación de conocimiento y aprendizaje, entre otros aspectos relevantes.

Algunos de los objetivos prioritarios que persiguen son:

- Potenciar y favorecer el desarrollo personal de los alumnos y especialmente, sus capacidades de socialización.
- Programar y realizar, conjuntamente con el profesorado de los centros participantes, actividades de desarrollo curricular que complementen y refuercen los respectivos currículos escolares.
- Colaborar en el desarrollo de actividades de innovación curricular y formación del profesorado que reviertan en una mejora de la práctica educativa en las escuelas del medio rural.
- Impulsar en coordinación con los centros escolares, actividades de dinamización de la comunidad educativa y de fomento de la participación de los padres.
- Educar a los alumnos en un empleo enriquecedor del ocio y el aprovechamiento de su tiempo libre.
- Propiciar la innovación educativa mediante una metodología activa y utilización de las TIC como instrumento de aprendizaje generalizado.
- Contribuir al desarrollo integral de los alumnos/as tomando como referencia los temas transversales del currículo, apostando por una educación en valores, a fin de conseguir

alumnos/as responsables, tolerantes, solidarios y activamente participantes en la sociedad.

- Reforzar aspectos curriculares en que los centros participantes hayan observado deficiencias de aprendizaje.
- Favorecer el conocimiento y el disfrute, mediante la experiencia del contacto, con un medio natural y cultural rico y privilegiado como es la montaña palentina.

6.4. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos que se recogen en el Plan Anual del Centro Rural de Innovación Educativa son los siguientes:

- Todas las actividades planteadas están englobadas dentro de situaciones de aprendizaje que se desarrollan a lo largo de cada día. Cada situación de aprendizaje propone retos y desafíos que al mismo tiempo profundizan en su capacidad de resolución de problemas, lo que genera una práctica constante el desarrollo del pensamiento científico del alumnado y la consecución de la situación de aprendizaje concreta de cada día.
- Se trabajará desde un ambiente de afecto y confianza, donde se respeten los diferentes ritmos de aprendizaje y cada una de las características de los niños y niñas que acuden a nuestro centro.
- El alumnado será los protagonistas de todo el proceso para que los aprendizajes sean significativos, transferibles y duraderos.
- Los aprendizajes se plantearán de forma globalizadora y transversal, organizando las experiencias, conceptos y tareas en torno al centro de interés.
- Trabajo intelectual al mismo nivel que el desarrollo emocional potenciando las relaciones interpersonales.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales. Trabajando en equipo se establecen relaciones sociales que provocan confrontación y contrastación de diferentes puntos de vista, además de tener que coordinarse, tomar decisiones colectivas y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación. Procurando alejarse así de situaciones de discriminación.
- Las situaciones de aprendizaje parten de los conocimientos previos del alumno y los

conectan con los nuevos conocimientos y contenidos aprendidos.

- Uno de los pilares fundamentales del CRIE es la utilización de metodologías activas, apostando por el trabajo en equipo y la resolución de problemas basados en situaciones de la vida real, siendo dos de las cualidades esenciales del uso de las metodologías activas en el aula.
- La integración de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumnado desde el respeto y el conocimiento de las mismas es parte esencial del proyecto en el CRIE, siempre poniendo el foco en el aprendizaje del alumno y no en la utilización de las nuevas tecnologías como un fin en sí mismo.
- Provocar la reflexión, la extracción de conclusiones a partir de experiencias y observaciones realizadas, la confrontación de los hechos estudiados con sus implicaciones sociales, la inferencia racional y el contraste público de los hechos y conocimiento sobre la realidad.

6.5. POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS AFMN EN EL CRIE

Durante la estancia en el CRIE, el alumnado realizó diversos talleres y actividades, todos ellos intrínsecamente vinculados al tema central del proyecto. En esta ocasión el eje temático, como ya cité con anterioridad, se centró en los inventos y los elementos de la naturaleza, como son el viento, el agua, la tierra y el fuego. Cada día estaba dedicado al trabajo de uno de los elementos como se puede observar en el Anexo 2.

Es pertinente señalar que algunas de las actividades y talleres desarrollados no guardaban una relación directa con las AFMN. Esto era debido a que eran llevados a cabo en las instalaciones del propio centro o no cumplían las características para considerarlas como tal, siguiendo las definiciones y la fundamentación realizadas en uno de los apartados anteriores.

A continuación se detallarán aquellas AFMN que se realizaron en el CRIE:

- Rapel y tirolina: estas actividades se desarrollaron en el entorno del centro, exactamente sobre el río Pisuerga que se situaba al lado del centro.
 - La tirolina se construyó desde uno de los árboles más altos al lado del río hasta

uno de menos altura (debido al desnivel) que se encontraba al lado del centro, de esta forma el alumnado descendió desde un árbol a otro atravesando el río Pisuerga, una experiencia única.

Para la realización de la tirolina se utilizaron instrumentos tales como cuerda con nudos de anclaje en su inicio, mosquetones de anclaje para deslizarse por la cuerda tensada, el arnés al que iba enganchado el mosquetón y al final se colocó a un alumno que sujetaba una cuerda de frenado con un mosquetón de ocho para producir el frenado y amortiguar el golpe de los compañeros.

Esta actividad, debido a su complejidad y la peligrosidad que conlleva la misma, se realizó por parte de una empresa de servicios deportivos externa que realizaron una explicación al alumnado sobre las normas de seguridad y los materiales a utilizar.

- El rapel lo realizó la misma empresa, pero en este caso lo realizaron sobre el puente que atravesaba el río.
- Ruta en bicicleta: se realizó desde el pueblo de Barcenilla de Pisuerga a Cervera de Pisuerga, realizando un recorrido total de 6,8 km por caminos y con la bicicleta como medio de transporte para realizar esta actividad deportiva. La ruta ofreció una experiencia educativa que combinó educación física, historia y apreciación de la naturaleza, pues no solo se realizó la ruta en sí, también se llevo a cabo un itinerario que incluyó paradas en lugares de interés cultural como el Ermitorio Rupestre de San Vicente y una necrópolis del siglo XVIII y IX con 20 tumbas antropomorfas excavadas en la roca.
- Ruta Cascada de Mazobre (Senderismo): se realizó una ruta de unos 6 km (ida y vuelta) por caminos no uniformes en los que había bastantes elementos de distorsión pero con una dificultad técnica de nivel fácil, pues su desnivel era de unos 250 metros. Se comenzó en un aparcamiento en Cardaño de Arriba, siguiendo el camino de los chozos para llegar hasta el mirador de la cascada de Mazobre. Este recorrido les ofreció una vista panorámica en la que pudieron observar la flora y la fauna del lugar como los rebecos.
- Ruta a parque eólico (Senderismo): se realizó una ruta para llegar al parque eólico situado

en la peña Cocoto, en Vallejo de Orbó, esta ruta nos ofreció maravillosas vistas de los diferentes sistemas montañosos de la provincia de Palencia, así como la flora y la fauna de la zona. Esta ruta fue de unos 4 km ida y vuelta.

- Orientación: se hizo en Barcenilla de Pisuegra, para esta actividad utilizaron brújula, papel con indicaciones y un gps de orientación (garmin gps etrex 10). Mediante el gps, donde había guardados diferentes recorridos por el pueblo, iban buscando los diferentes puntos que en él estaban marcados con la finalidad de encontrar balizas. Las indicaciones que aparecían en el papel eran pistas que ayudaron al alumnado a encontrar las balizas como por ejemplo “puerta verde de hierro (baliza 2)”.
- Entrada a una cueva de la zona (“Espeleología”): tras la ruta a la cascada y utilizando linternas frontales, los niños accedieron a una cueva en la que tuvieron la oportunidad de explorar diferentes formaciones subterráneas, conocidas como espeleotemas, que incluyen las estalactitas y estalagmitas. Además participaron en una dinámica diseñada para intensificar su experiencia sensorial, durante la cual se les solicitó cerrar los ojos y emplear el resto de sentidos como el del oído para identificar las sensaciones y emociones que les evocaba la gruta, inmersos en un entorno de total silencio.

6.6. ALUMNOS Y GRUPO DE REFERENCIA

El grupo de referencia sobre el que se realiza el presente análisis se encuentra, como cité en la introducción, en 5º de Primaria. Son un total de 22 niños, entre ellos 15 niñas y 7 niños de entre 10 y 11 años que acuden al CEIP Campos de Castilla en Grijota.

Cabe destacar una pequeña contextualización del grupo, los cuales tienen un buen clima de grupo y se caracterizan por estar acostumbrados a realizar dinámicas y actividades en el medio natural debido a su involucración una vez a la semana en el proyecto de “Escuelas Vivas: aprendizaje fuera del aula”. También realizan numerosas actividades deportivas extraescolares tales como fútbol, hípica, balonmano, entre otros. Estos alumnos son bastante participativos y activos, físicamente hablando, aunque existen excepciones.

A pesar de que el análisis se centra en este grupo, también se realizó un análisis más superficial sobre los alumnos con los que el grupo de referencia compartió la experiencia en el

CRIE. Estos alumnos eran del CEIP Castilla y León de Aguilar de Campoo y eran un total de 16 alumnos que se caracterizaban por ser un grupo mucho más heterogéneo que el anterior en lo que se refiere a niveles y bastante diferente al de referencia en cuanto a su actividad deportiva en el medio natural, puesto que desarrollaban escasas actividades en el mismo. Tenían un clima de grupo bueno pero destacaba su poca cohesión de grupo, lo que a su vez influía en su convivencia y en su trabajo en equipo en algunas de las actividades realizadas.

6.7. CUESTIONARIOS REALIZADOS AL ALUMNADO

Primeramente y con el propósito de recopilar información, se llevó a cabo un cuestionario en el cual las respuestas disponibles eran:

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Nada
- No lo realice

Siendo mucho el valor máximo y nada el valor mínimo en las actividades. Este cuestionario efectuó una evaluación de las preferencias del alumnado en relación a las actividades, talleres e instalaciones del centro, a pesar de ello en el presente trabajo me enfocaré exclusivamente en aquellas actividades vinculadas con las Actividades Físicas en el Medio Natural previamente mencionadas.

El cuestionario en cuestión fue elaborado por los propios docentes del CRIE, como medio para analizar las actividades que mejor se adaptan a los intereses y preferencias de los estudiantes, con la finalidad de poder mejorar con el tiempo y con la experiencia los próximos encuentros. Además las preguntas fueron respondidas por todos los alumnos que acudieron a este encuentro. (*Anexo 3*)

Por otra parte, realicé un cuestionario de Google dirigido tan solo a los alumnos de 5º de Primaria del CRA Campos de Castilla, es decir, al grupo de referencia del análisis, con preguntas

con mayor grado de especificidad. A través de estas preguntas pude obtener información sobre la influencia de las AFMN concretamente en los ámbitos social, educativo, personal y emocional del alumnado. Este enfoque me permitió llevar a cabo un análisis más profundo y respaldado con datos más sólidos y fidedignos.

Algunas de esas preguntas fueron:

- ¿Qué sentimientos de los siguientes tuviste al realizar la actividad de tirolina y rapel?
 - Miedo
 - Angustia
 - Felicidad
 - Alegría
 - Frustración
 - Adrenalina
 - Otra...
- ¿Qué actividad de las realizadas te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Te ha gustado realizar actividades en la naturaleza? ¿Por qué?
- ¿Sentiste miedo/tristeza/felicidad en algunos momentos al realizar actividades en el medio natural? Dime en cuales.
- ¿Crees que aprendiste cosas en las actividades realizadas en la naturaleza que antes no sabías?
- ¿Crees que aprendiste más en las actividades que se realizaron en la naturaleza o en las realizadas en el centro?
- ¿Hiciste nuevos amigos?
- ¿Qué sentiste al tener que decir adiós a los compañeros del otro centro al acabar el CRIE?
- En las AFMN realizadas era fundamental el trabajo en equipo, ¿qué os aportó a vosotros este aspecto?
- ¿Cómo te sentiste al tener que dormir fuera de tu casa durante una semana? ¿Y al

tener que ser más autónomo?

- ¿Durante la semana o fin de semana realizáis actividades en la naturaleza o en el campo?
- ¿Volverías al CRIE?

La resolución de estas preguntas era variada, pues algunas necesitaban ser respondidas con respuestas cortas y otras en cambio eran con varias opciones a elegir.

La batería de preguntas realizadas se ha concebido con el propósito de llevar a cabo el análisis de la influencia de las Actividades Físicas en el Medio Natural sobre el alumnado. Cada pregunta ha sido diseñada de manera minuciosa para poder abordar distintos aspectos que pudieran proporcionarme una visión integral de los impactos y percepciones de los estudiantes en relación a esas actividades, así como la aportación de sus opiniones como un recurso rico al ser participantes activos en su proceso educativo que se ha dado lugar en el CRIE, de esta forma sus perspectivas y experiencias han aportado una dimensión esencial para comprender la eficacia de las metodologías y dinámicas utilizadas.

Primeramente, las cuestiones realizadas sobre la preferencia por ciertas actividades han llevado a entender las inclinaciones individuales y las razones de cada alumno hacia ciertos tipos de experiencias que vivieron en el medio natural y sobre la realización de actividades en el medio natural.

En esta misma línea, las cuestiones acerca de si realizan en su tiempo libre alguna actividad de ese tipo ayuda a poder analizar de una manera más profunda su conexión con la naturaleza de manera libre así como su percepción sobre las mismas, lo cual ayuda a analizar en ocasiones el por qué de algunas respuestas y acciones del alumnado durante la realización de las AFMN.

En lo que concierne a aquellas preguntas acerca de los sentimientos experimentados, tienen un objetivo claro que es poder capturar las emociones que surgieron en el alumnado durante la realización de las actividades para poder tener una perspectiva de la conexión emocional y psicológica de los alumnos con el entorno natural. Asimismo, la cuestión acerca de

las emociones suscitadas durante la actividad de rapel y tirolina se planteó con una finalidad específica, dado que se ha observado cómo los alumnos se desarrollaron en cada una de estas actividades, la formulación de esta pregunta se convierte en una valiosa fuente de datos para el análisis al considerar que esta actividad representó una notable controversia y grandes desafíos para el alumnado.

Las preguntas acerca de los aspectos sociales, como la formación de nuevas amistades y las emociones que tuvieron en la despedida, tienen la finalidad de añadir una dimensión interpersonal e intrapersonal al análisis y poder observar qué influencia tuvo esta experiencia para ellos en este ámbito. Aquellas relacionadas con la autonomía y la adaptación a la estancia buscaban evaluar las capacidades del alumnado para enfrentar desafíos y el fomento de las habilidades de autogestión, aspectos que también se veían muy reflejados en el desarrollo de las AFMN.

Finalmente, las preguntas relacionadas con el aprendizaje producido gracias al desarrollo de las AFMN me otorga información sobre la conciencia de los alumnos sobre el valor educativo que tienen estas experiencias en su bagaje cognitivo y la comparación de la efectividad de estas actividades con su entorno habitual en los procesos de aprendizaje.

7. PRESENTACIÓN DE DATOS

En este apartado se recogerá una descripción de cómo se desarrollaron cada una de las AFMN, las preguntas que se desarrollaron en los cuestionarios en consonancia a ellas, las respuestas de los alumnos a las mismas y un pequeño análisis que hace que se fundamente toda la parte teórica del presente trabajo.

En primer lugar, se analizará la actividad de tirolina y rapel debido a la gran trascendencia que tuvo entre el alumnado. Esta actividad se desarrolló tal y como aparece detallada en la presentación de la propuesta. Muchos de los niños a la hora de realizarla comenzaron a experimentar grandes miedos e inseguridades debido a la altura en la que se encontraba el lugar desde el que se tenían que precipitar, en este caso un árbol ubicado en un

lugar con gran inclinación hacia el río. Este lugar hizo que muchos de ellos tuvieran vértigo, miedo de caerse al río desde el árbol, inseguridad ante la escalera realizada con cuerdas para subir a dicho árbol e incluso incertidumbre o duda de realizar o no la actividad.

En la mayoría de los casos se manifestaron estos miedos pero pudieron ser superados con la ayuda y el apoyo de compañeros y docentes, mientras que otros en cambio no consiguieron superarlos.

Para el análisis de esta actividad se realizaron las preguntas de “La actividad de rapel y tirolina te gusto...” y debían elegir una de las siguientes respuestas: “Mucho, bastante, algo, nada o no lo realice”. También se les realizó la pregunta de “¿Qué sentimientos de los siguientes tuviste al realizar la actividad de tirolina y rapel” y las posibles respuestas eran “Miedo, angustia, felicidad, alegría, frustración, adrenalina”

La primera pregunta fue respondida con una gran disparidad en las respuestas, puesto que de 38 alumnos totales, estos fueron los resultados:

Tabla 1

Resultados de la pregunta: “La actividad de rapel y tirolina te gusto...”

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	NO REALIZADO
PREGUNTA	10	9	8	5	6
TOTAL	26,32%	23,68%	21,05%	13,16%	15,79%

Tal vez, debido a su naturaleza más arriesgada y aventurera, esta actividad generó mayores miedos e inseguridades entre algunos de los alumnos, como antes cité algunos de esos miedos no obstaculizaron la realización de la actividad, lo cual hizo que se representará un gran número de alumnos que se decantaron por hacer la actividad. En cambio algunos de ellos, en este caso 6 alumnos de 38 no realizaron la actividad. Cabe destacar que estos 6 alumnos, por la

presión del grupo y la gran atención que se les otorgó se produjo un efecto contrario al deseado, ya que en vez de hacer que se sintieran mucho más capaces y con mayor valentía repercutió en su estado de ánimo hasta el límite, en dos de los 6 casos, de producir llanto y agobio por ello. A pesar de ello de esta forma se demuestra que como Peñarrubia (2014) señaló, esta actividad fomenta el trabajo en valores, en este caso se vieron muy reflejados valores tales como la empatía y el respeto hacia los compañeros que tenían mayores miedos, el cuidado y apoyo entre iguales y la superación.

Un dato interesante es que, en el caso de aquellos que les gustó la actividad “mucho” y “bastante”, coincidían con algunos de los que habían realizado anteriormente en otros ámbitos actividades parecidas y debido a ello se encontraban más preparados mentalmente y físicamente para su realización.

Aquellos cuyas respuestas fueron “algo” y “nada” se destaca que fueron sobre todo aquellos que al comienzo no querían realizarlo y finalmente por apoyo del grupo o por voluntad propia acabaron realizandola.

Los resultados de la segunda pregunta, la cual fue respondida por un total de 22 niños, en este caso el grupo de referencia, fueron los siguientes:

Tabla 2

Resultados de la pregunta: “¿Qué sentimientos de los siguientes tuviste al realizar la actividad de tirolesa y rapel”

	MIEDO	ANGUSTIA	FELICIDAD	ALEGRÍA	FRUSTRACIÓN	ADRENALINA
PREGUNTA	8	3	1	4	0	6
TOTAL	36,36%	13,64%	4,55%	18,18%	0%	27,27%

En este caso, se observa un empate en las respuestas relacionadas con sentimientos

satisfactorios producidos por la actividad y las relacionadas con todo lo contrario, habiendo de 22 respuestas totales 11 sobre sentimientos negativos y 11 sobre sentimientos positivos.

Unida a esta pregunta se realizó otra de manera global para todas las AFMN que fue la pregunta de “¿Por qué te gustó más esta actividad?” relacionada a su vez con la elección de su actividad favorita que fue “¿Cuál de las siguientes actividades te gustó más?”.

En este caso de 22 alumnos 9 eligieron la actividad de tirolina y rapel como su preferida y entre las razones se describieron las siguientes:

- Respuesta 1: porque me encantan las actividades que tengan un poco de riesgo.
- Respuesta 2: porque me lo pasé muy bien y aunque tuve miedo me encantó.
- Respuesta 3: porque soy una aventurera.
- Respuesta 4: porque me encanta la tirolina.
- Respuesta 5: porque me gustan las alturas.
- Respuesta 6: porque fue una forma de superar mi miedo a las alturas.
- Respuesta 7: porque tenía ganas de hacerla.
- Respuesta 8: porque era muy emocionante.
- Respuesta 9: no responde.

De esta forma se ha podido observar que, como en la fundamentación se citó, esta actividad sí que fomenta el desarrollo de valores de superación personal al observar las respuestas 2 y 6, en las cuales destacan el hecho de que aunque tuvieran miedo pudieron superar ese obstáculo y desarrollar la actividad. A su vez de esta forma se ha fundamentado la idea de que la actividad se presenta con un gran atractivo para ellos al observar las respuestas 1 y 8 sobre todo y al ver en la tabla 2 que el sentimiento de adrenalina es el que se desarrolla de manera más generalizada.

En lo que respecta a la actividad de “espeleología” en la cueva, se trató de una actividad bastante llamativa para el alumnado, pues estaban bastante expectantes a lo que iban a hacer y se desarrolló una curiosidad generalizada sobre qué había dentro de la cueva y qué iban a hacer dentro de ella.

Las preguntas que fueron destinadas al análisis de esta actividad fueron “¿Cuál de las siguientes actividades te gustó más?” y “¿Por qué te gustó más esta actividad?”. En este caso se detalla el número de alumnado que posicionó esta actividad entre sus favoritas. De las 22 respuestas totales, 6 votaron a esta actividad como una de sus favoritas e incluyeron las siguientes razones por las que está era su preferida:

- Respuesta 1: porque en la cueva apagamos las linternas y no se veía nada, solo negro.
- Respuesta 2: porque me encantó entrar a una cueva y descubrir cosas que tienen millones de años.
- Respuesta 3: porque soy muy curiosa.
- Respuesta 4: porque fue una experiencia inolvidable y muy chula.
- Respuesta 5: porque aprendimos muchas cosas sobre las cuevas.
- Respuesta 6: porque aunque me dio un poco de miedo la oscuridad me gustó aprender nuevas cosas.

Es evidente que la actividad generó un impacto significativo en el alumnado en diferentes ámbitos como el educativo al haber aprendido cosas que desconocían y en algunos casos les interesaba, a nivel sensorial al haber dado pie a la utilización de los diferentes sentidos dejando de lado la vista, también se puede ver que esta actividad tiene una vinculación directa con algunos conceptos históricos y geológicos, y que contiene en sí una motivación intrínseca que ayuda a que el alumnado esté más comprometido con su aprendizaje y a su vez trabajan, como en la actividad anterior, valores tales como la superación de los miedos lo que conlleva a un desarrollo personal.

Para el análisis de esta actividad también se realizó la pregunta de “La actividad de la cueva te gusto...” y debían elegir una de las siguientes respuestas: “Mucho, bastante, algo, nada o no lo realice”. Esta pregunta fue respondida por 38 alumnos y los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Respuestas a la pregunta: “La actividad de la cueva te gusto...”

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	NO REALIZADO
PREGUNTA	32	4	1	1	0
TOTAL	84,21%	10,53%	2,63%	2,63%	0%

En este caso se data que la actividad ha gustado “mucho” al alumnado casi en su totalidad, a pesar de ello los datos no concuerdan en gran medida con la cantidad de alumnos que la eligieron como una de sus favoritas, tal vez debido a que los que votaron “mucho” podrían tratarse de los alumnos pertenecientes al grupo de Aguilar y por ello se produce esa disparidad relatada. Es notable que esta se posicionó como una de las actividades preferidas entre el alumnado, tal vez debido al carácter novedoso en el contexto cotidiano de los niños. Además, como se citó en la fundamentación teórica esta actividad posee un gran atractivo para los niños al avivar en ellos la curiosidad y el deseo por explorar lo desconocido. De esta forma esta actividad englobó la emoción por adquirir nuevos conocimientos y el disfrute de la naturaleza a través de una experiencia multisensorial.

Es importante analizar una de las respuestas dadas por uno o una de los alumnos, cuya respuesta es “nada”, puesto que la misma persona realizó una idéntica respuesta en la mayoría de las actividades realizadas en el CRIE salvo aquellas que se trataban temas más relacionados con las TICS. En cada una de las AFMN o las actividades más físicas destacan sus respuestas al valorar dichas actividades con la respuesta de “algo” o “nada”. En cambio el resto de actividades realizadas en el centro destacan las respuestas de “bastante” y “mucho”, habiendo la excepción de la orientación, en la que realiza la valoración de la actividad con la respuesta de “mucho”. Estas respuestas sugieren que el alumno o alumna tiene unas preferencias claras y marcadas de unas actividades sobre otras, y la excepción relatada puede ser dada debido a que la actividad de orientación fue desarrollada con un recurso tecnológico como eje de la actividad, aspecto que al

parecer atrae en gran medida al estudiante.

La actividad de orientación se desarrolló, como ya se explicó, en un pequeño pueblo y por grupos de 4-5 alumnos, los cuales portaban un gps, una brújula y una hoja con pistas para encontrar mejor las balizas, dichos instrumentos iban siendo utilizados cada vez por un integrante del grupo, de esta forma cada alumno tuvo la oportunidad de sentirse protagonista de la actividad y de manera grupal pudieron ir encontrando las balizas de manera satisfactoria. A pesar de ello cabe decir que el gps, a algunos grupos, les costó más aprender su funcionamiento pero con ayuda de compañeros y docentes acabaron dominando el instrumento.

Para analizar esta actividad se realizó una serie de preguntas como “La actividad de orientación te gusto...” y debían elegir una de las siguientes respuestas: “Mucho, bastante, algo, nada o no lo realice”. Esta pregunta fue respondida por 38 alumnos y los resultados son los siguientes:

Tabla 4

Respuestas a la pregunta: “La actividad de la orientación te gusto...”

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	NO REALIZADO
RESPUESTAS	27	9	2	0	0
TOTAL	71,05%	23,68%	5,26%	0%	0%

Se observa así que la actividad tiene valoraciones más positivas que negativas por lo que se posiciona en una de las favoritas del alumnado dentro de las AFMN realizadas. A su vez se realizó la pregunta de “¿Cuál de las siguientes actividades te gustó más?” y “¿Por qué te gustó más esta actividad?”. Esta pregunta fue respondida por 22 alumnos y de ellos 4 la eligieron como una de sus preferidas, las razones fueron las siguientes:

- Respuesta 1: porque estuvo muy divertida y porque lo hacíamos en grupo.

- Respuesta 2: porque fue muy divertida.
- Respuesta 3: por la experiencia vivida.
- Respuesta 4: porque me gusta utilizar el gps.

Al obtener una menor cantidad de respuestas es más difícil realizar un análisis detallado sobre esta pregunta, a pesar de ello basándome en las respuestas disponibles se puede extraer que la diversión se ha convertido en un componente clave de la actividad, lo cual ha podido beneficiar en gran medida la participación activa del alumnado y su impresión meramente positiva. También, a través de la respuesta 3, se puede apreciar que para el alumnado más que una actividad en sí se ha convertido en una vivencia significativa para el o la participante.

Además, para conseguir recabar información acerca de que había supuesto para ellos el trabajo en equipo en la actividad de orientación, se realizó la siguiente pregunta “En las actividades en el medio natural realizadas era fundamental el trabajo en equipo, ¿qué os aportó a vosotros este aspecto?”, las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

- Respuesta 1: hizo que pasará más tiempo con mis compañeros.
- Respuesta 2: no me gustaría haberlo hecho solo.
- Respuesta 3: pasamos muchos momentos divertidos juntos.
- Respuesta 4: en compañía se aprende mejor.
- Respuesta 5: fue divertido porque todos éramos majos y agradables.
- Respuesta 6: fue una experiencia que nos unió más como clase.
- Respuesta 7: ha sido más divertido con mis compañeros.
- Respuesta 8: hacer las cosas con amigos es genial.
- Respuesta 9: me gusta vivir nuevas experiencias con mis compañeros.
- Respuesta 10: fue una experiencia que no había vivido
- Respuesta 11: es más divertido hacerlo en equipo.
- Respuesta 12: aprendimos juntos a utilizar la brújula.
- Respuesta 13: hemos aprendido a trabajar mejor en grupo porque teníamos que hablar entre nosotros.

- Respuesta 14: teníamos que ayudarnos para conseguir hacer las actividades.

Con las últimas preguntas se ha podido recoger información sobre la influencia de esta actividad desde el ámbito social. Cabe incluir que la cita de Del Hoyo (2014), citada en la fundamentación, se ve reflejada en las respuestas otorgadas por el alumnado, en las cuales se observa que la actividad ha fomentado el desarrollo social, al haberse tratado de una actividad grupal muy bien recibida por el alumnado y en la cual destacan este aspecto como uno de los más enriquecedores para ellos; el desarrollo cognitivo al caracterizarse por ser una actividad en la que implicó la lectura de mapas fomentando así el pensamiento espacial y la resolución de problemas grupales; también mejoró su capacidad de memoria y atención al tener que ir recordando y prestando atención de los elementos del entorno para que a través de las pistas encontrarán las balizas, tuvieron que llevar a cabo una planificación grupal; desarrollo motor a la hora de que en la actividad el alumnado se debe adaptar a las diferentes condiciones de terreno; y en el desarrollo afectivo ya que ayudó al alumnado a manejar situaciones de frustración cuando no encontraban las balizas y la alegría cada vez que encontraban una.

Las actividades realizadas de senderismo se analizarán conjuntamente, estas son la ruta a la Cascada de Mazobre y la ruta didáctica al parque eólico. Para ambas se realizó la pregunta de “¿Cuál de las siguientes actividades te gustó más?” y “¿Por qué te gustó más esta actividad?”. Esta pregunta fue respondida por 22 alumnos y de ellos 5 eligieron la cascada de Mazobre y 1 la ruta al parque eólico. Entre las razones de sus elecciones fueron las siguientes:

- Respuesta 1: por la experiencia.
- Respuesta 2: porque fue divertida, vimos animales.
- Respuesta 3: me encanta hacer rutas.
- Respuesta 4: porque sentí mucha felicidad al llegar a Mazobre y ver la cascada.
- Respuesta 5: porque al realizar actividades así me siento libre.
- Respuesta parque eólico: porque aprendí cómo funciona un molino de viento.

También se realizó una serie de preguntas como “La actividad de orientación te gusto...” y debían elegir una de las siguientes respuestas: “Mucho, bastante, algo, nada o no lo realice”.

Esta pregunta fue respondida por 38 alumnos y los resultados son los siguientes:

Tabla 5

Respuestas a la pregunta: “La actividad de senderismo a Mazobre te gusto...”

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	NO REALIZADO
RESPUESTAS	26	10	1	1	0
TOTAL	68,42%	26,32%	2,63%	2,63%	0%

Tabla 6

Respuestas a la pregunta: “La actividad de senderismo al parque eólico te gusto...”

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	NO REALIZADO
RESPUESTAS	22	12	3	1	0
TOTAL	61,90%	28,57%	7,14%	2,38%	0%

Se constata así que la actividad del parque eólico fue de las actividades que menos atrajo a los niños, incluso en otra de las preguntas realizadas “Sentiste miedo, tristeza o felicidad en algunos momentos al realizar actividades en el medio natural? ¿Por qué?” uno de ellos respondió que en todas sintió felicidad menos en dicha actividad debido a que “le pareció aburrido”. La dinámica de esta actividad tal vez influyó en la falta de interés por la misma, lo cual otorga información valiosa sobre el impacto que tuvo en el alumnado para futuros ajustes en actividades similares. A su vez destaca que en la pregunta realizada a los 38 niños tiene un mayor número de respuestas positivas que en la realizada a los 22, lo que nos lleva a pensar, como en el caso de otra de las actividades relatadas, que gustó más al alumnado de Aguilar que al de Grijota.

Por otro lado, en la actividad de senderismo a la cascada de Mazobre, se resaltó la diversión y gusto al poder haber observado la naturaleza y su fauna, así como la sensación de libertad al realizarla, aspecto que certifica que en el alumnado se fomentó la autonomía e independencia como Barrera (2013) destacó en la lista de beneficios que el senderismo tiene en los niños. Cabe detallar también que a lo largo de la ruta el alumnado iba hablando entre compañeros y docentes sobre aspectos de la vida cotidiana, anécdotas y otros conocimientos que el medio iba fomentando que recordarán, así también se observó cómo esta actividad fomentó la transferencia y conexiones de aprendizajes de una manera muy significativa.

La respuesta de “nada”, como ya expliqué en otra de las actividades, destaca por haber sido la misma persona que votó de manera negativa a casi todas las AFMN.

Por último se analizará la ruta en bicicleta realizada. Se realizó la pregunta de “¿Cuál de las siguientes actividades te gustó más?” y “¿Por qué te gustó más esta actividad?”. En este caso de 22 alumnos esta actividad la eligieron tan solo 2 personas. Ambas respuestas coincidieron en las razones de dicha elección puesto que respondieron de manera similar destacando la idea de que “les gusta mucho la bicicleta”.

Debido a la escasa votación, la actividad se convirtió en una de las que menos interés les produjo. A su vez la pregunta de “La actividad de ruta en bicicleta te gusto...” en la que debían elegir una de las siguientes respuestas: “Mucho, bastante, algo, nada o no lo realice”, fue respondida por 38 alumnos y los resultados son los siguientes:

Tabla 7

Respuestas a la pregunta: “La actividad de ruta en bicicleta a Mazobre te gusto...”

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	NO REALIZADO
RESPUESTAS	20	14	3	0	1
TOTAL	52,63%	36,84%	7,89%	0%	2,63%

Se observa, en comparación a otras actividades, que los resultados de la respuesta de “mucho” disminuyen bastante y además destaca que uno de los alumnos no la realizó, en este caso esto se produjo debido a causas externas a la actividad. Estas causas eran debido a la añoranza de su hogar y familia lo que le produjo un malestar generalizado durante casi todo el día, cabe detallar que muchos de sus compañeros le apoyaron e intentaron animar, lo cual fue un aspecto muy enriquecedor a la hora de la ayuda entre compañeros. De esta forma a su vez se pudieron ver reflejadas las respuestas, de manera indirecta, a la pregunta “¿Cómo te sentiste al tener que dormir fuera de tu casa durante una semana?” en la cual los resultados fueron los siguientes:

Tabla 8

Respuestas a la pregunta: “¿Cómo te sentiste al tener que dormir fuera de tu casa durante una semana?”

	MAL ECHO DE MENOS A MI FAMILIA	BIEN, ESTOY ACOSTUMBRADO/A	BIEN GRACIAS A MIS COMPAÑEROS/AS	OTROS
RESPUESTAS	6	7	7	2
TOTAL	5,88%	41,18%	41,18%	11,76%

Se observa así que muchos de ellos superaron sus sentimientos y emociones negativos gracias a la convivencia y apoyo entre compañeros, aspecto clave que se desarrolló en la estancia y que sobre todo se vio reflejada en las AFMN donde surgían mayores torbellinos de emociones en el alumnado. A su vez, con los datos se puede notar como la mayoría de ellos están acostumbrados a este tipo de situaciones y debido a ello para ellos no fue un gran choque o cambio en sus rutinas. A pesar de ello, numerosos niños desarrollaban más sentimientos de añoranza y tristeza al final de las jornadas o por las noches lo que provocó en algunos niños llantos y malestar debido a ello.

Cabe hablar sobre la pregunta realizada de “¿Te ha gustado realizar actividades en la naturaleza? ¿Por qué?”, la cual de manera generalizada y, en este caso, de manera completa respondieron con un rotundo sí. Esta respuesta llevaba consigo una gran variedad de matices por parte de cada alumno/a. Algunas citas destacadas fueron las siguientes:

- Respuesta 1: sí me gusta realizar actividades en el medio natural porque me siento libre.
- Respuesta 2: sí me gusta realizar actividades en el medio natural porque la naturaleza es vida.
- Respuesta 3: sí me gusta realizar actividades en el medio natural porque de esta forma podemos salir de nuestro entorno urbano.
- Respuesta 4: sí me gusta realizar actividades en el medio natural porque aprendemos muchas más cosas que en el cole.
- Respuesta 5: sí me gusta realizar actividades en el medio natural porque me divierten más y es el mejor sitio para aprender.

Estas respuestas denotan un gran aprecio por la naturaleza, junto con la consideración de que el aprendizaje adquiere un matiz más significativo fuera del ámbito escolar. Además se formuló otra pregunta para indagar acerca de dónde creían ellos que habían adquirido un aprendizaje más significativo, en las AFMN o en los talleres del centro. De manera unánime a excepción de un estudiante, se constató la percepción de un aprendizaje más significativo en el contexto de las actividades en el medio natural.

Es importante resaltar que, a través de la pregunta de “¿Durante la semana o fin de semana realizas actividades en la naturaleza o en el campo?” se registró que en la rutina diaria de los participantes, muchos de ellos dedican su tiempo libre a la realización de actividades físicas en el medio natural como rutas en bicicleta con amigos y familiares o rutas de senderismo sencillas. Sin embargo, es importante señalar que hay numerosos casos en los que se limitan a realizar las actividades rutinarias que se desarrollan en su colegio, específicamente en el canal de Castilla, en este caso 3 de los alumnos y uno que directamente no realiza ningún tipo de actividad en el medio natural.

Se observa que la inmersión en la naturaleza se posiciona como una herramienta de gran valor a nivel educativo, emocional, cognitivo y social debido a la amplia gama de experiencias y estímulos que contribuyen a realzar el bienestar del alumnado y su proceso de aprendizaje.

8. CONCLUSIONES

Este TFG ha podido arrojar luz sobre la gran influencia de las AFMN en el desarrollo integral del alumnado, pues a través de los cuestionarios y sobre todo, a través de la observación al alumnado, se ha demostrado que estas experiencias proporcionan muchos beneficios para ellos, destacando aquellos referidos a los ámbitos sociales y personales. De esta forma, el cuarto objetivo propuesto “analizar, mediante testimonios reales, el grado de satisfacción y los beneficios de la realización de las AFMN realizadas en el CRIE de Cervera de Pisuerga” se ha podido conseguir de manera satisfactoria a través de los diferentes recursos utilizados.

En relación al primer objetivo propuesto, “enriquecer mi aprendizaje como docente mediante el análisis del campamento educativo, en este caso del CRIE de Cervera de Pisuerga.” considero que si se ha desarrollado en gran medida al haber podido profundizar en el impacto que han tenido las AFMN en el alumnado de manera directa, ya que me ha proporcionado unos conocimientos valiosos que me servirán en mi futura labor como docente que, sin esta experiencia, no hubiera podido alcanzar o hubiera adquirido en un tiempo mayor.

El segundo objetivo que me propuse, “destacar la importancia de las AFMN en el desarrollo de la Educación Física Escolar, el desarrollo integral del alumnado y de sus posibilidades interdisciplinares”, considero que se ha logrado de manera correcta al haber aportado, una fundamentación de la importancia de las AFMN y su influencia en el alumnado, y la experiencia relatada en la que se relaciona esta fundamentación meramente teórica con una fundamentación de los hechos llevados a cabo en el CRIE, difundiendo así de una manera más clara su impacto en el grupo de alumnos analizado. La participación de los niños en las AFMN ha fomentado un gran estímulo de cooperación y cohesión de grupo, fortaleciendo así sus relaciones inter e intra personales y las habilidades de trabajar en equipo, incluso en casos en los que esto no se desarrollaba en el centro de origen. En cuanto al nivel personal se ha observado un

aumento significativo de la confianza en sí mismos y en la gestión de las emociones en diferentes momentos durante la estancia al tener que afrontar de manera autónoma numerosas emociones y sentimientos difíciles de controlar o solventar como la angustia, la tristeza o la añoranza. De esta forma se ha podido destacar el desarrollo integral por el que ha transcurrido el alumnado.

El tercer objetivo propuesto era “Concienciar de los beneficios de una institución educativa que promueve la integración con el entorno natural aprovechando sus características”, creo que este objetivo le he conseguido de una manera indirecta, puesto que no hablo directamente en el documento sobre ello pero al haber ido al CRIE de Cervera de Pisuerga he podido dar constancia de su funcionamiento y su papel en el desarrollo del alumnado, así como las posibilidades interdisciplinares que se potencian en él a través de las AFMN que van más allá del área de Educación Física al trabajar numerosos aspectos del currículum educativo aprovechando las características del entorno natural.

Este trabajo de análisis respalda a su vez la idea de que la educación en el medio natural no solo enriquece la experiencia académica sino también contribuye al crecimiento social y personal de los alumnos. De esta forma este análisis puede servir para la promoción e implementación de programas educativos que integren en sus rutinas actividades físicas al aire libre como medio para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, siendo así una parte integral del proceso educativo y no meras prácticas esporádicas.

A pesar de los hallazgos obtenidos en este trabajo, es importante reconocer también las limitaciones que han acompañado a este análisis y destacar que aspectos se merecen una mayor atención de la realizada, pues es importante considerar que el análisis se centró en un grupo específico del que ya se conocían características, intereses y niveles, lo cual ha podido limitar en algunas ocasiones los resultados por no estar realizados con un número de alumnos más amplio, lo cual podría haber ayudado a hacer un análisis mucho más riguroso. Además hubiera sido de gran interés haber podido profundizar en algunos de los factores que han contribuido o influido en los datos obtenidos como por ejemplo la forma en la que se desarrollaron las relaciones sociales entre el alumnado, la influencia de la naturaleza en ello o en su bienestar emocional para poder aportar una comprensión más profunda de las mismas.

En definitiva, personalmente este TFG ha sido un proceso de autodescubrimiento y crecimiento profesional, pues al tomar contacto directo con las AFMN he podido conseguir una mayor consciencia de su importancia y su trascendencia en el alumnado, debido a ello creo que es fundamental que los docentes de hoy en día perciban estas actividades como básicas en sus prácticas educativas. Cabe destacar que durante el desarrollo del mismo he encontrado bastantes complicaciones que me llevaron a tardar mucho más de lo pensado al inicio en su realización, pues se trataba de un TFG bastante diferente a los observados y por ello fue difícil conseguir una orientación clara para proseguir con él, a pesar de ello y por las causas anteriormente mencionadas este tema se posicionó para mí con una relevancia especial.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde-Amoedo, N., & Pino-Juste, R. (2016). Influencia de la actividad física y el sobrepeso en el rendimiento académico: revisión teórica. *Dialnet*, 2 (1), 147-161. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294909>
- Aumente, J. (2012). El senderismo como recurso didáctico. *Revista ECO. Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 9. Recuperado de: <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2018/05/Aumente09.pdf>
- Baena-Extremera, A., & Extremera, S. B. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (61), 33. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=638236>
- Barrera, D. (2013). *AFMN: Senderismo*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3124?locale-attribute=de>
- Bravo, T. & Valenzuela, S. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. MIDE UC. Chile. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de Pedagogía*, núm 420. Recuperado de: <https://bosquescuola.com/www/uploads/2021/11/Escuelas-infantiles-al-aire-libre-Cuadernos.pdf>
- Clark, B. (2017). *National Geographic*. Recuperado de: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/conectar-con-la-naturaleza-puedefomentar-la-creatividad-y-la-salud>
- Criado, C. (2018). *Aplicación de Orientación deportiva en Educación Física escolar: una experiencia en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39598>
- Cuenca, C. (2022). La espeleología, un deporte aún desconocido. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 74. Recuperado de:

https://emasf.webcindario.com/La%20espeleologia_un_deporte_aun_desconocido.pdf

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León. Valladolid*. 30 de septiembre de 2022, núm 190, p. 48562- Recuperado de: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>

Del Hoyo, M. (2014). *Actividades físicas en el medio natural: la orientación como propuesta interdisciplinar*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/8315>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc 11(3)*, 62-79. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Fornier, Á. (2000). Investigación educativa y formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39, 33-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118086.pdf>

Gómez, A. (2008). El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural. *Wanceulen E.F. Digital. Revista Universidad de Huelva*, (4), 131-141. Recuperado de: <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2166/b15349822.pdf>

Guillen, R.; Laprida, S. y Casterad, J., (2000). *Actividades en la naturaleza*. Editorial Inde. Barcelona.

Granero-Gallegos, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Lecturas: Educación física y deportes*, (107), 7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2699011>

López, O., & Hederich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Redalyc. Revista Colombiana de Educación*, 58,. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635664002>

Miguel, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
























Orden, de 29 de abril de 1996, de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Valladolid, 11 de mayo de

- 1996, núm 115, pp.16557-16559. Recuperado de:
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1996-10498>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Actividad física*. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Pardos, A. (2015). *C.I.S.M.E.: Propuesta de un sistema de información de senderos*. Universidad de Zaragoza. Recuperado de:
<https://1library.co/document/y4xxeokz-c-i-s-m-propuesta-sistema-informacion-senderos.html>
- Peñarrubia, C. (2014). El rapel en la escuela, una actividad cooperativa. *ResearchGate. Experiencias* (44), 63-67. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/340793749_El_rapel_en_la_escuela_una_actividad_cooperativa
- Peñarrubia, C., Guillén, R., & Laprida, S. (2016). Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica? *Redalyc*, 11(31). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163044427004>
- Real Academia Española. (s.f.). Tirolina. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado de
<https://dle.rae.es/tirolina>
- Real Academia Española. (s.f.). Rapel. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado de
<https://dle.rae.es/rapel>
- Ríos, D. & Troncoso, P. (2016). Autoevaluación de los alumnos: una estrategia orientada al «aprender a valorar». *Revistas UCSC. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(4), 111-120. Recuperado de: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/254>
- Tiching, H. F. (2014). *Entrevista a Heike Freire: “En educación, el contacto con la naturaleza es vital”*. Recuperado de
<https://blog.tiching.com/heike-freire-en-educacion-el-contacto-con-la-naturaleza-es-vital/>

10. ANEXOS

10.1. ANEXO 1. HORARIO CUATRO ELEMENTOS Y UN CENTENAR DE INVENTOS

Horario "Cuatro elementos y un centenar de inventos" – Curso 2022-2023

	LUNES: FUEGO	MARTES: TIERRA	MIÉRCOLES: AGUA	JUEVES: AIRE	VIERNES
8:30	VIAJE ALUMNOS HASTA EL CRIE	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
12:00	 <p>BIENVENIDOS A UN CENTENAR DE INVENTOS En busca de Nuestro invento</p>	<p>10:00-11:15 GRANDES INVENTOS "TERRESTRES " Sobre Ruedas".</p>  <p>-POLEAS Y ORIENTACIÓN 11:45-13:00</p> 	<p>9:30- 16:00 DONDE NACE UN RÍO</p> <p>RUTA FUENTE COBRE</p>  <p>11:30-11:45 ALMUERZO</p>	<p>10:00-12:30 "RUTAL ALAIRE" Ruta didáctica parque eólico</p>  <p>13:00-14:00 "DONDE EL AIRE DA LA VUELTA" Bosque escuela: El Aire</p>  <p>14:00-14:30 Comida/tiempo libre</p> <p>14:30-15:30 ODS-RENOVABLES-NATURALEZA</p>	<p>9:30 Recogida de Habitaciones</p> <p>10:00 Valoración Del Encuentro</p> <p>FINAL DESAFÍO CRIE</p>  
13:45 14:30	COMIDA / TIEMPO LIBRE	COMIDA-PICNIC / TIEMPO LIBRE	COMIDA / TIEMPO LIBRE	COMIDA - PICNIC / TIEMPO LIBRE	A PARTIR DE LAS 12:00 VIAJE de REGRESO
15:30	<p>15:30-17:00 "El inicio de todo, el fuego"</p>  <p>Merienda PICNIC 17:00-17:30</p> <p>17:00 "Impresionados 3D"</p> <p>17:30 +</p> <p>19:30 "El fuego en tus manos" 17:30-19:30</p> 	<p>15:30-17:00 PROGRAMA, GIRA Y TREPA: LEGO</p>  <p>17:45-18:15 Merienda / Tiempo Libre</p>  <p>17:35-19:00 RETOS CON MUCHO PESO</p> 	<p>17:00-17:45 DULCES JAONES Realización de jabones artesanos</p> <p>17:45-18:30 Merienda / Tiempo Libre</p> <p>18:30-19:15 "EL ELEMENTO RAIACTIVO" SCAPE ROOM</p> 	<p>16:30-20:00 "VOLANDO VOY"</p>  <p>-Tirolina -Rapel volado -Drones</p>  <p>17:30-18:00 Merienda / Tiempo Libre Llamada Teléfono</p> 	
19:30 20:30	<p>MUNDIAL DE LOS INVENTOS</p> 	<p>19:30-20:00 MUNDIAL DE LOS INVENTOS 20:00-20:45 -CRÓNICAS DEL CRIE DUCHAS</p> 	<p>19:15-19:45 MUNDIAL DE LOS INVENTOS 20:00 - CRÓNICAS DEL CRIE DUCHAS</p> 	<p>20:00 MUNDIAL DE LOS INVENTOS 20:00- CRÓNICAS DEL CRIE DUCHAS</p> 	<p>CURSO 2022-2023</p>  <p>CRIE CERVERA DE PISBERGA</p>
20:45	CENA / TIEMPO LIBRE	CENA / TIEMPO LIBRE	CENA / TIEMPO LIBRE	CENA / TIEMPO LIBRE	
21:45	<p>"Nos movemos con luz" Duchas</p>	MOMENTOS DE REINVENTARSE	MOMENTOS DE REINVENTARSE	ACTIVIDAD NOCTURNA	
22:45	HORA DE DORMIR	HORA DE DORMIR	HORA DE DORMIR	HORA DE DORMIR	

10.2. ANEXO 2. DINÁMICAS SEMANA CRIE

"4 Elementos y un centenar de inventos"



<p>LUNES FUEGO</p>  <ul style="list-style-type: none">● "El inicio de todo: EL FUEGO"● "Impresionados 3D"● "El fuego en tus manos"	<p>MARTES TIERRA</p>  <ul style="list-style-type: none">● "Grandes inventos terrestres: SOBRE RUEDAS / POLEAS Y ORIENTACIÓN"● "Programa, gira y trepa"● "Retos con mucho peso"
<p>MIÉRCOLES AGUA</p>  <ul style="list-style-type: none">● "Donde nace un río"● "Dulces jabones"● Scape room: "EL ELEMENTO RADIATIVO"	<p>JUEVES AIRE</p>  <ul style="list-style-type: none">● "Ruta Aire"● "Donde el aire da la vuelta"● "Volando voy"

10.3. ANEXO 3. PREGUNTAS CUESTIONARIO CRIE

EVALUACIÓN ENCUENTRO 17

CRIE CERVERA DE PISUERGA

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. SEÑALA LAS INSTALACIONES QUE MÁS TE GUSTARON *

Marca solo un óvalo.

- HABITACIÓN
- COMEDOR
- SALA DE JUEGOS
- AULAS
- PATIO

2. DEJA TU COMENTARIO SOBRE LAS HABITACIONES *

3. EL INICIO DE TODO:EL FUEGO *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

4. IMPRESIONADOS 3D *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

5. EL FUEGO EN TUS MANOS *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

6. RUTA EN BICICLETA *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

7. ORIENTACIÓN *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

8. PROGRAMA, GIRA Y TREPA *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

9. RETOS CON MUCHO PESO *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

10. CUEVA (CASCADA DE MAZOBRE) *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

11. RUTA CASCADA DE MAZOBRE *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

12. DULCES JABONES *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

13. ELEMENTO RADIATIVO SCAPE ROOM *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LO REALICE

14. DONDE EL AIRE DA LA VUELTA *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

15. RUTA DIDÁCTICA PARQUE EÓLICO *

Selecciona todos los que correspondan.

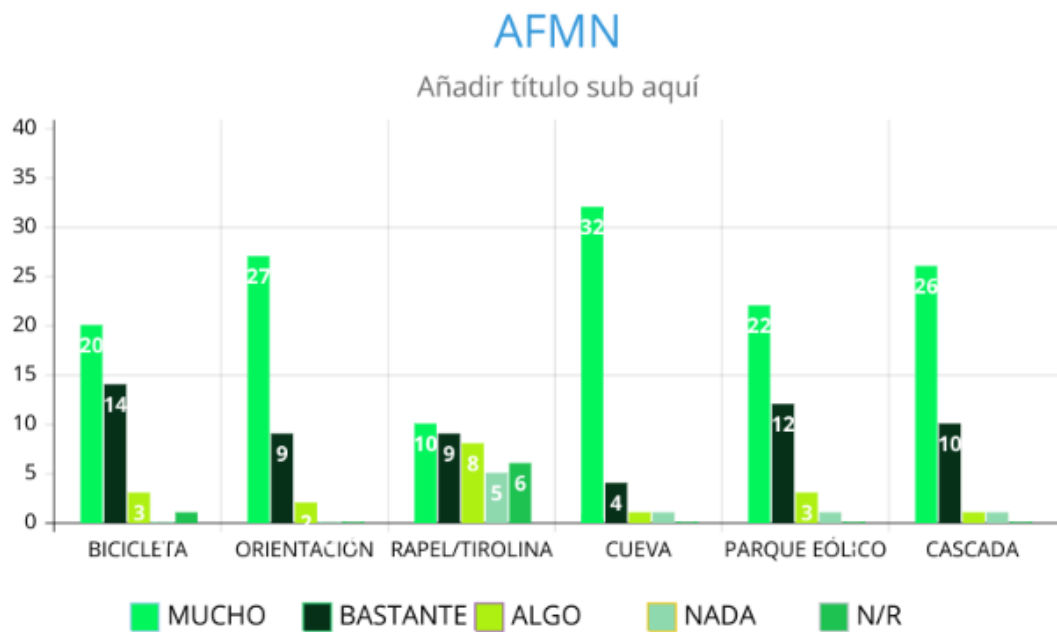
- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

16. RAPEL Y TIROLINA *

Selecciona todos los que correspondan.

- MUCHO
- BASTANTE
- ALGO
- NADA
- NO LA REALICE

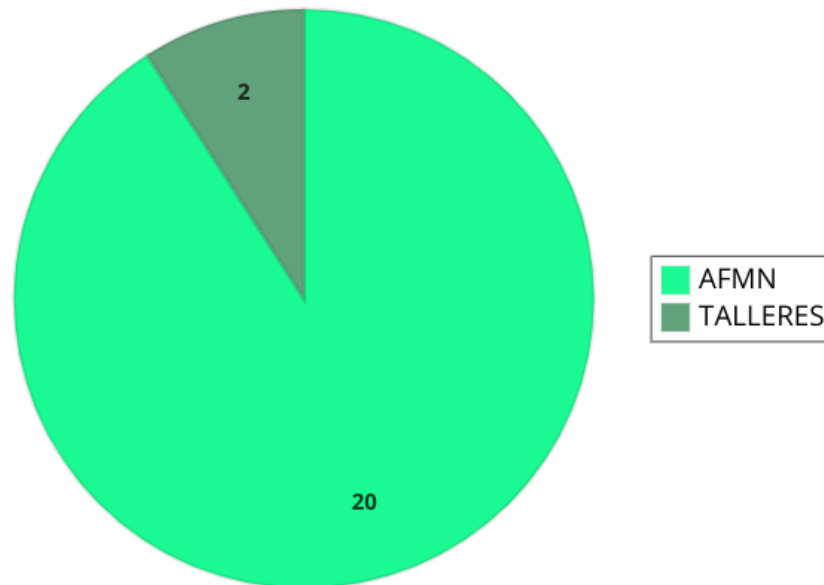
10.4. ANEXO 4. GRÁFICO RESUMEN RESPUESTAS CUESTIONARIO CRIE



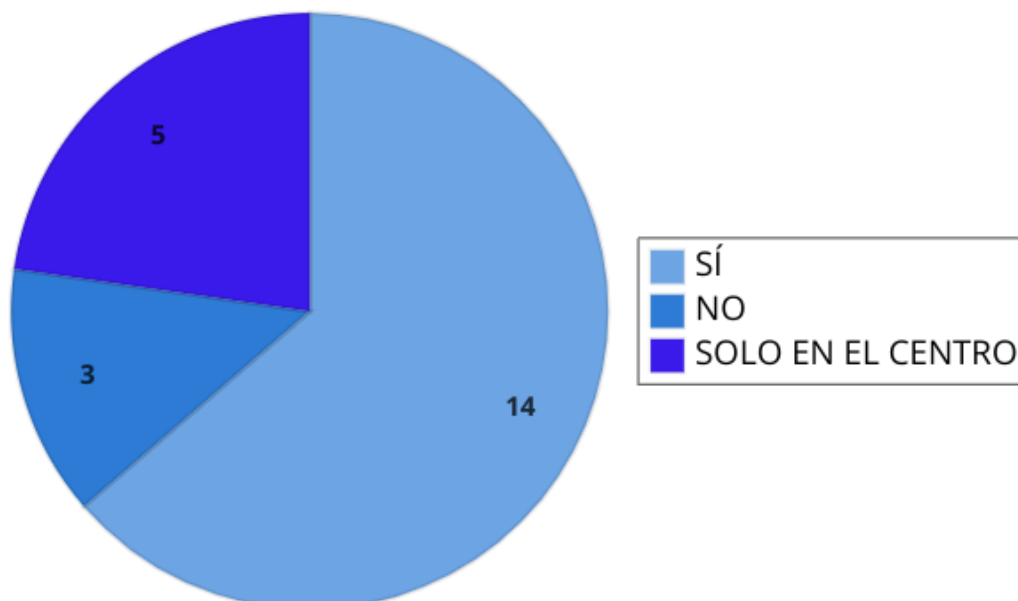
	MUCHO	BASTANTE	ALGO	NADA	N/R
RUTA BICICLETA	20	14	3	0	1
ORIENTACIÓN	27	9	2	0	0
RAPEL/TIROLINA	10	9	8	5	6
CUEVA	32	4	1	1	0
PARQUE EÓLICO	22	12	3	1	0
CASCADA	26	10	1	1	0

10.5. ANEXO 5. GRÁFICOS RESUMEN PREGUNTAS CUESTIONARIO GOOGLE

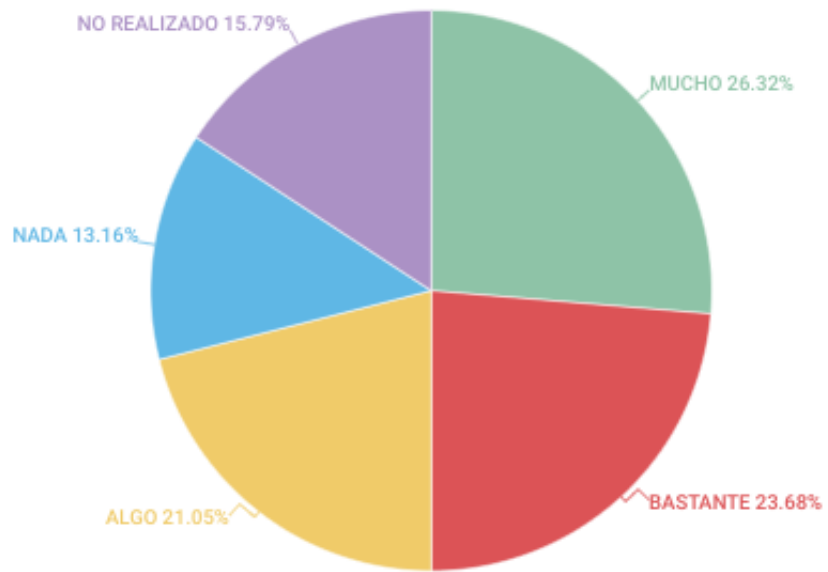
¿CREES QUE APRENDISTE MÁS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN EL CENTRO O EN LA NATURALEZA?



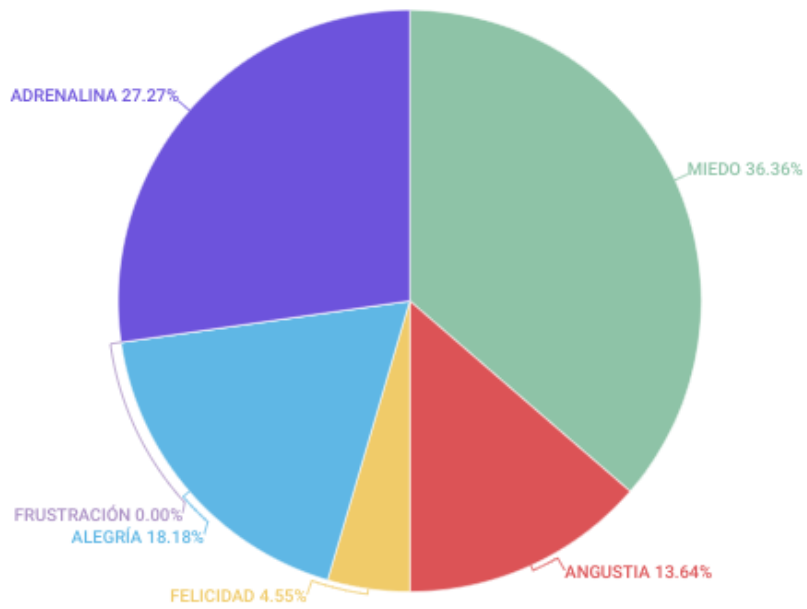
¿DURANTE LA SEMANA O FIN DE SEMANA REALIZAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA O EN EL CAMPO?



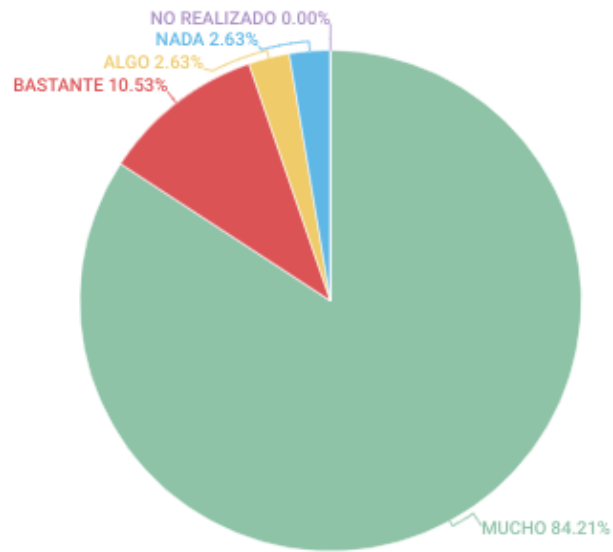
10.6. ANEXO 6 . RESUMEN RESULTADOS TABLA 1



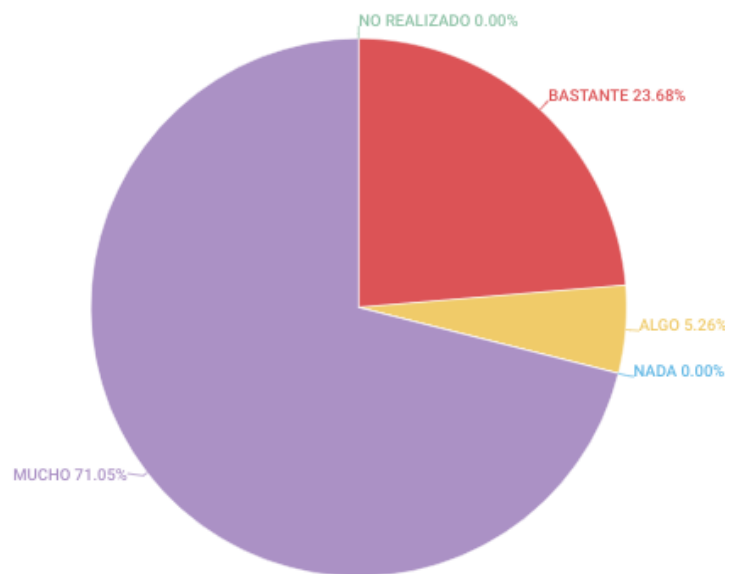
10.7. ANEXO 7. RESUMEN RESULTADOS TABLA 2



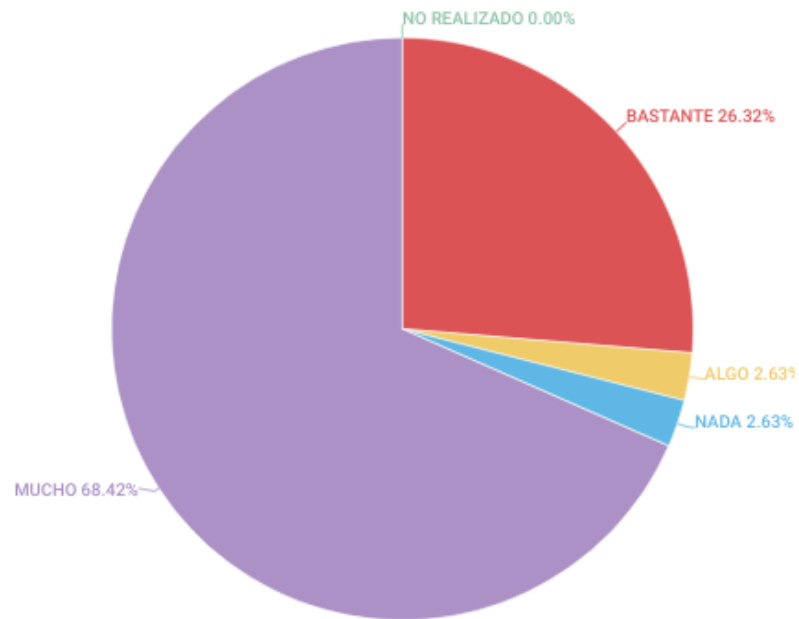
10.8. ANEXO 8 . RESUMEN RESULTADOS TABLA 3



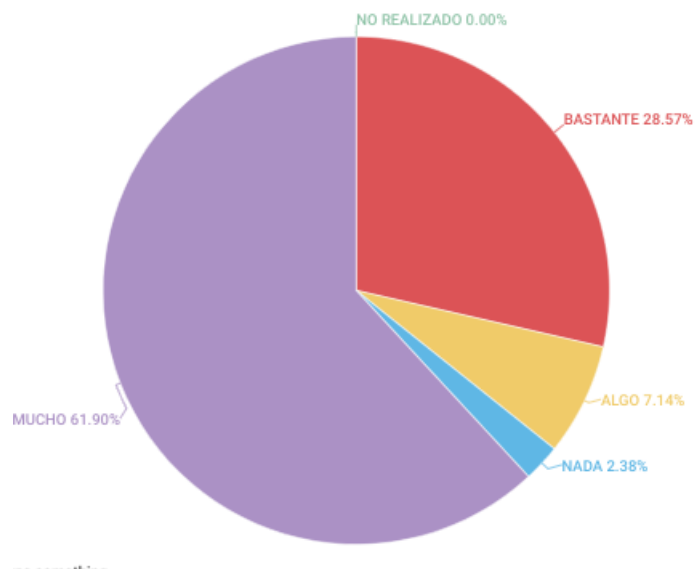
10.9. ANEXO 9 . RESUMEN RESULTADOS TABLA 4



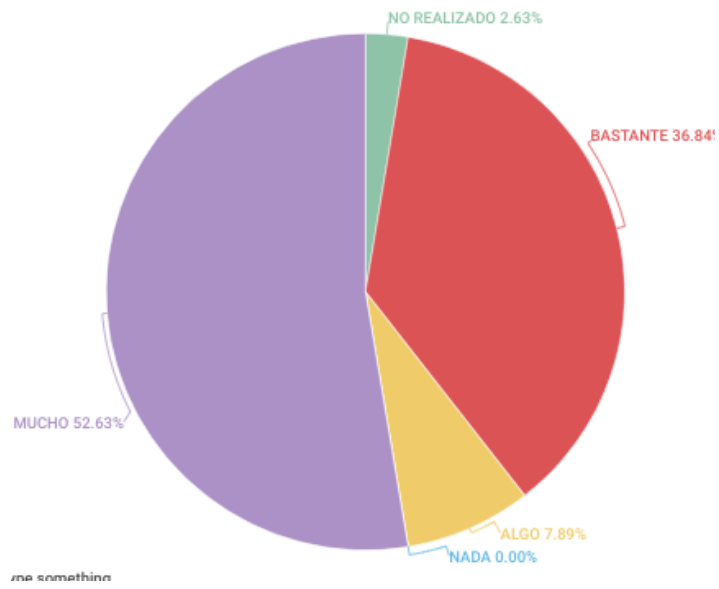
10.10. ANEXO 10 . RESUMEN RESULTADOS TABLA 5



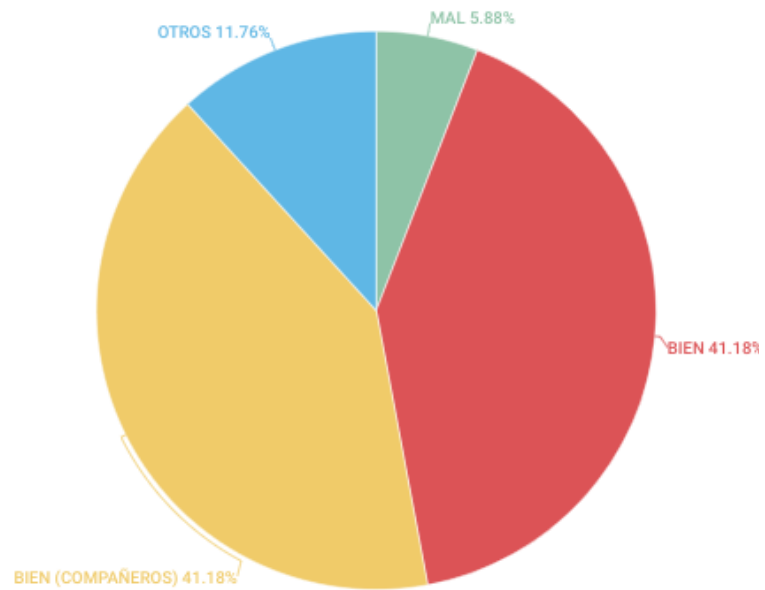
10.11. ANEXO 11 . RESUMEN RESULTADOS TABLA 6



10.12. ANEXO 12. RESUMEN RESULTADOS TABLA 7



10.13. ANEXO 13. RESUMEN RESULTADOS TABLA 8



10.14. ANEXO 15. FOTOGALERÍA

10.14.1. ACTIVIDAD EN CUEVA



10.14.2. RUTA MAZOBRE



10.14.3. ORIENTACIÓN CON BRÚJULA



10.14.4. RUTA PARQUE EÓLICO



10.15. ANEXO 15. CARTA DEL CRIE PARA LAS FAMILIAS



Queridas madres y padres:

Vuestra hija o hijo va a formar parte de las actividades que se desarrollarán el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Cervera de Pisuerga durante el curso 22-23.

El encuentro será una experiencia y una buena oportunidad educativa para estos niños/as, en un clima de convivencia y participación que les enriquecerá social y culturalmente, avanzando en los contenidos trabajados en su colegio. En ello trabajamos con ganas un equipo de maestras y maestros, junto a los del centro de origen, con el fin de que ésta sea una vivencia inolvidable y productiva para ellos-as.

En el bloque temático de este curso: "**CUATRO ELEMENTOS Y UN CENTENAR DE INVENTOS**", las actividades han sido programadas con el objetivo de conocer diferentes inventos relacionándolos cada día con un elemento; fuego, tierra, agua, aire. Este plan anual de actuación, al igual que el del curso pasado y como precuela de aquel, está pensado desde la óptica de un desarrollo sostenible aportando nuestra contribución a la consecución de los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) propuestos por la ONU.

Como ya sabréis, pernoctarán en las instalaciones de la Residencia de la Junta de Castilla y León que el CRIE utiliza para llevar a cabo su labor educativa. Son habitaciones con baño incluido. Los chicos/as deberán hacer aquí sus camas y arreglar la habitación. Es conveniente que les enseñéis. Nosotros proporcionaremos la ropa de cama, al igual que la comida y material necesario para llevar a cabo las actividades programadas. Sin embargo, sí hay una serie de elementos personales que es necesario que vuestro hijo o hija traiga al CRIE. Sería bueno que preparaseis juntos la maleta para que reconozca sus cosas y sepa lo que ha traído.

- Ropa cómoda, suficiente para toda la estancia: ropa interior y calcetines de sobra, chándal (varios, o alternativas a los mismos),... Ropa de abrigo, puede haber días muy fríos, (incluyendo chubasquero, gorro y guantes).

- Calzado deportivo y botas de montaña (con calcetines por encima del tobillo para que no les hagan daño). Recordad que estamos en la montaña palentina. Realizaremos salidas en las que será necesario el uso de las botas de montaña. El calzado deportivo y cómodo será necesario para el resto de actividades.

- Útiles de aseo (esponja, gel, champú, peine, cepillo de dientes, pasta dentífrica...), incluida toalla de baño. Viene bien, además, que le incluyáis varias bolsas de plástico vacías para que el niño pueda ir introduciendo en ellas la ropa sucia..

- Mochila.

- **A partir del 10 de abril será necesario traer bañador y chanclas ya que si el tiempo lo permite realizaremos una actividad en piraguas.**

- Tarjeta sanitaria y medicación, si es necesaria, que será custodiada por el profesor de vuestro centro.

C/ Felipe Calvo, n.º. Tlfno. 979 87 303 34840 CERVERA DE PISUERGA (Palencia) E-mail. 34700126@educa.jcyl.es. Web. criecervera.centros.educa.jcyl.es