

El género y su **transversalización**
en la educación (formal y no formal),
en la familia y en el deporte

Carolina Hamodi Galán
Laura Álvaro Andaluz
(Coordinadoras)



Dykinson, S.L.

El género y su transversalización en la educación (formal y no formal), en la familia y en el deporte

Carolina Hamodi Galán
Laura Álvaro Andaluz
(Directoras)

Dykinson, S.L.

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

© Los autores
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-399-4

4.2.6 COOAPRENDIZAJE (COOLEARNING), METODOLOGÍA PARA UNA INTERVENCIÓN EN ACCIÓN SOCIAL Y COOPERACIÓN.

Lidia Sanz Molina (Universidad de Valladolid, España); Raúl Maján Navalón (Universidad de Valladolid, España)

Resumen y palabras clave:

Presentamos una propuesta de intervención centrada en el *Cooaprendizaje*. Un aprendizaje basado en el traspaso de los conocimientos de unas personas a otras, y estas a su vez a las primeras. Una forma de compartir el aprendizaje, donde todas las personas que participan del aprendizaje tienen el rol de maestro/aprendiz. Aplicada a la educación no formal para la acción social y a la formación en la cooperación al desarrollo, para fortalecer comunidades y empoderar a personas que participan de forma desigual en las dinámicas sociales, promoviendo la igualdad, estimulando la adquisición de valor y la inclusión. Parte de redes colaborativas de formación o educación continua que permitan a las personas y organizaciones adquirir los conocimientos y habilidades de forma flexible e individualizada en contextos vulnerables. La intervención será aplicada en la región de Cuscatlán/Cabañas, en El Salvador, con diferentes grupos de mujeres y jóvenes de la comunidad, en varias fases.

Introducción

El aprendizaje, como un proceso esencial del desarrollo personal y profesional, se ha vuelto más importante que nunca, ya que el constante cambio tecnológico y la globalización requieren una adaptación constante y una capacidad de aprender y desaprender muy elevada.

Las tendencias actuales sobre procesos de aprendizaje nos llevan a considerar el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas o completar un proyecto específico, experiencial; donde los participantes aprenden a través de la experiencia práctica y la reflexión sobre esas experiencias, autónomo, donde los participantes son libres de explorar y aprender por sí mismos, a través de la indagación, experimentación y participación; donde los participantes intervienen activamente en el proceso de aprendizaje; o contemplar la gamificación utilizando elementos del juego como puntos, recompensas y desafíos para motivar y hacer que el aprendizaje sea más divertido. En todas estas tendencias se incluyen enfoques y tecnologías innovadoras que impulsan el aprendizaje más allá de los límites tradicionales.

El aprendizaje se enfrenta a desafíos que debe afrontar, incluso indagando en la propia historia de la enseñanza. Así, por ejemplo, el aprendizaje oral basado en el maestro como método de enseñanza tradicional, en el que maestros experimentados imparten conocimientos y habilidades a los estudiantes a través del diálogo y demostraciones prácticas; se ha empleado durante siglos y es particularmente efectivo para aprender habilidades prácticas y tradiciones culturales. En él, el docente juega un papel crucial como modelo a seguir y mentor, compartiendo sus experiencias y

guiando al alumno a lo largo del proceso. Los estudiantes pueden hacer preguntas, recibir comentarios y aplicar lo que han aprendido a situaciones del mundo real con la guía del instructor. El aprendizaje experimental, del maestro al aprendiz, es particularmente valioso para aprender habilidades que requieren práctica y refinamiento, como la artesanía, la cocina y los deportes. También es una forma efectiva de transmitir valores culturales y tradiciones a las generaciones más jóvenes.

Sobre esta base, empezamos a hablar de Coaprendizaje. Un aprendizaje basado en el traspaso de los conocimientos de unas personas a otras, y éstas a su vez a las primeras. Una forma de compartir el aprendizaje, donde no hay un maestro y un aprendiz, sino que todas las personas que participan del aprendizaje tienen el rol de maestro/aprendiz. Esta metodología ha resultado muy útil en la educación no formal, aplicada a la acción social, en sociedades en crisis y en la cooperación al desarrollo, en el sentido de fortalecer comunidades, empoderar a personas que participan de forma desigual en las dinámicas sociales. Se trata de una metodología que promueve la igualdad, estimulando la adquisición de valor y la inclusión.

Cuando nos planteamos esta práctica como metodología novedosa, surgieron y nos trasladaron cuestiones relacionadas con la existencia de prácticas con denominaciones similares que podían dar lugar a confusión. Procedimos a buscar y en este sentido encontramos el término Coollearning, en Van der Neut, I Nieuwenhuis, de Ries, & Teurlings, (2012), para referirse a una aplicación basada en la web que permite intercambiar mensajes entre profesores y estudiantes a través de una interfaz. Todo ello dentro de un proyecto específico (ROC Aventus) de aprendizaje extraescolar (los alumnos reciben mensajes de texto fuera del horario de atención) y aprendizaje con un teléfono móvil. Su objetivo es la mejora en la motivación del estudiante, nivel de conocimiento y uso efectivo del tiempo de clase. Dicho proyecto está escrito en neerlandés. Por lo tanto, podemos decir, que aunque se asemeja a nuestro concepto como tal, no comparte significado.

Por otra parte, se puede asemejar al aprendizaje cooperativo como metodología activa que conciben el aprendizaje como un proceso activo y dinámico en el que el alumnado se convierte en protagonista del mismo. Según Juárez-Pulido, Rasskin-Gutman, y Mendo-Lázaro, (2019) el Aprendizaje Cooperativo (AC) constituye una metodología activa en la que estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar. Lago, Pujolás, y Naranjo (2011) plantean, con un título muy sugerente, el Programa *Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar*, para la introducción del aprendizaje cooperativo en la escuela. En el mismo sentido, lo hace Sharan (2014) con su trabajo *Aprender a cooperar para el aprendizaje cooperativo*. Estos trabajos tienen semejanzas con la metodología que planteamos, aunque se ciñen al ámbito escolar, por lo tanto, el contexto es diferente, y va dirigido exclusivamente al aprendizaje dirigido por un profesor guía. Aunque sí compartirán algunas características como la interdependencia, creación de lazos afectivos a través de las dinámicas de cohesión de equipo y clima de trabajo, etc. Pero la metodología que planteamos muestra especificidades que nos hacen diferenciarla. Lago, Pujolás, y Naranjo, (2011) señalan que la educación, en todos sus niveles, constituye un ámbito esencial para la formación de la ciudadanía. De este modo, debe facilitar herramientas que permitan adquirir competencias, entre ellas sociales, no solo demandadas en el ámbito laboral, sino también, aquellas que respondan al horizonte ético-político e

identitario hacia el cual una sociedad desee encaminarse (Rasskin Gutman, 2015). En este sentido, a través de las metodologías activas se promueve el aprendizaje desde la experiencia y la interacción entre iguales, permitiendo el desarrollo de sus competencias (Huber, 2008). Coaprendizaje centrado en principios de solidaridad y empatía. Dar es, en sí mismo, un don, y en la horizontalidad del altruismo puede haber un profundo sentido de la colaboración mutua. El intercambio continuo cohesiona a las sociedades, teje la conversación que las conforma. (Solnit, 2020).

Objetivos

- Generar redes de formación compartiendo experiencias vitales de persona a persona.
- Mejorar la autoestima de las personas.
- Mejorar la interrelación de las personas participantes y su integración en la comunidad.

Contextualización

La intervención será aplicada en la región de Cuscatlán/Cabañas, en El Salvador, un país formado por 14 departamentos y una población de 5.744.113 habitantes. La población urbana representa el 66% y la rural el 34% del total de la población, siendo la mayoría jóvenes menores de 30 años y mujeres que representan el 52,8% de la población (CORDES, 2022).

El Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad de El Salvador es de 0.517, el Índice de Desarrollo de Género es de 0.964 y el Índice de Desigualdad de Género es de 0.376 (PNUD, 2022). La tasa de empleo es del 53.3% (Banco Mundial, 2022), y el 29.2% de los hogares vive en pobreza, de los cuales el 6.7% está en pobreza extrema y el 22.5% en pobreza relativa (INEC, 2020). El área rural concentra los mayores niveles de pobreza, donde el 47.1% de los hogares se encuentran en situación de pobreza, de los cuales el 16.2% están en pobreza extrema y el 30.9% en pobreza relativa (INEC, 2020). El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de \$410.1, mientras que en el área rural es de \$278.1 (INEC, 2020).

Las mujeres rurales en El Salvador enfrentan obstáculos importantes para el ejercicio de sus derechos. Según ONU Mujeres (2021), las mujeres en El Salvador enfrentan altas tasas de violencia de género y discriminación en el ámbito laboral y político. El acceso limitado a la educación también limita su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su vida y su capacidad para liderar en sus comunidades.

El acceso limitado a servicios básicos de salud, como agua potable y saneamiento, es una barrera para el ejercicio del derecho a la salud de las mujeres rurales en la región. Además, a menudo enfrentan dificultades para acceder a servicios de salud reproductiva y sexual, lo que limita su capacidad para controlar su propio cuerpo y tomar decisiones informadas sobre su salud (Banco Mundial, 2021).

La mayoría de las mujeres rurales en la región de Cuscatlán/Cabañas trabajan en la

agricultura y la ganadería, pero a menudo enfrentan barreras en el acceso a tierras y recursos productivos. Además, a menudo trabajan en condiciones precarias y sin protección social, lo que afecta su capacidad para generar ingresos y asegurar su bienestar económico (Informe de Género y Desarrollo de USAID, 2020).

Por último, el acceso limitado a la participación política y a la toma de decisiones en sus comunidades limita su capacidad para influir en políticas y programas que afectan sus vidas (Informe de Género y Desarrollo de USAID, 2020). Es necesario promover su participación en la vida política y pública para garantizar la inclusión de sus perspectivas y necesidades en la toma de decisiones.

Para ello nos serviremos del Coolearning, ya que es una herramienta efectiva para el empoderamiento de mujeres rurales, puesto que les permite compartir sus conocimientos y habilidades de manera horizontal. Este proceso dinámico requiere adquirir habilidades prácticas, desarrollar autoestima y construir redes de apoyo. Esta metodología se adapta a las necesidades individuales de cada mujer y se lleva a cabo en un entorno seguro y acogedor.

A través del Coolearning, las mujeres pueden desarrollar habilidades de liderazgo, confianza y capacidad de abogacía, lo que aumenta su autoconfianza y capacidad para participar activamente en la vida pública y política.

Diseño y desarrollo

La intervención propuesta parte de la implementación de la metodología de Cooprendizaje (coolearning) en la región de Cuscatlán/Cabañas, El Salvador, con el objetivo de mejorar la formación en la acción social y la interrelación de las personas participantes y la comunidad. La hipótesis es que el Cooprendizaje puede mejorar la autoestima de las personas y permitir la formación a través de las experiencias vitales compartidas.

La intervención consta de varias fases: En la primera, se realizará un diagnóstico participativo de necesidades y recursos de la comunidad, partiendo de reuniones con diferentes grupos de la comunidad, mujeres rurales, jóvenes, líderes comunitarios, entre otros. Complementada por la revisión documental sobre la región y sus problemáticas.

En la segunda, se seleccionarán lideresas comunitarias y personas que quieran compartir sus conocimientos y experiencias vitales con la comunidad, identificando temas de interés y habilidades que poseen y desean compartir y desarrollar. Utilizando Cooprendizaje, se establecerá un plan de formación activa y participativa.

En la tercera, se llevarán a cabo las sesiones de Cooprendizaje con los diferentes grupos de la comunidad. Cada participante brinda y recibe aprendizaje en un intercambio recíproco, una red de personas que cooperan para satisfacer las necesidades y compartir las riquezas de las demás.

En la cuarta, se realizará un seguimiento de los procesos de formación y se evaluarán los resultados de la intervención. Se harán reuniones con los participantes y lideresas comunitarias para evaluar el impacto de la intervención en la comunidad. Se redactará un informe final que recoja los resultados de la intervención y se compartirá con la comunidad y otros actores interesados en la temática, recabando su feedback para

futuras intervenciones.

Toda esta intervención se ha planificado y se llevará a la práctica con la ejecución del proyecto que se va a llevar a cabo en 2023 por la Ong Tierra Sin Males en la zona. Es una propuesta de intervención a futuro, que queremos compartir en este congreso porque entendemos que plantea una forma de trabajo novedosa, en la que hemos depositado gran confianza, y sobre la que trabajaremos, evaluaremos y trataremos en otros encuentros, tras ser desarrollada, para proponer y mejorar, tratando de contribuir al avance científico.

Evaluación, conclusiones y propuestas de mejora

Las intervenciones son muchas veces estandarizadas y no responden a las necesidades del entorno social, en esta iniciativa consideramos necesario profundizar en los procesos de diagnóstico para diseñar acciones más coherentes y efectivas. En esta línea planteamos potenciar la formación sobre análisis participativo: estrategias tipo investigación, acción participativas y similares, simplificadas para el uso de las personas que participan en el proceso. Planteamos promover las capacidades de las personas participantes para identificar sus problemas y oportunidades y encontrar soluciones propias para reducir su vulnerabilidad y mejorar su realidad. Para evaluar los resultados partiremos del empleo de varios métodos: encuestas, entrevistas, investigación por las redes sociales, grabaciones audiovisuales, intercambio de ideas con expertos relevantes, etc.

Siempre contando con la coordinación efectiva con las entidades de intervención social que trabajan en el contexto local, en este caso CORDES, buscando el apoyo mutuo. Todo ello enmarcado dentro del proceso flexible, cíclico de planificación, acción, observación, análisis, reflexión y toma de decisiones, en el que trabajaremos de manera sistemática para lograr la consolidación del modelo socio comunitario productivo, que genera conocimiento desde los propios participantes y demás miembros de la comunidad.

Consideramos necesario promover el uso de metodologías activas y participativas en la formación para el desarrollo y la acción social, en este sentido nuestra propuesta persigue la potenciación y generación de redes de formación, avanzando en métodos de participación y colaboración, ligando lo vivencial a la implicación de las personas en el proyecto.

La intervención descrita, mediante esta metodología se centrará en el refuerzo de las capacidades y en el logro de resultados sectoriales, a saber, en cohesión social y educación de acuerdo con las directrices de la comisión europea de Evaluación estratégica de apoyo presupuestario a El Salvador, (Comisión Europea 2009-2017) establecidas por las recomendaciones dirigidas tanto al Gobierno de El Salvador como a los servicios de cooperación de la Unión Europea, puesto que determinan actividades que potencian la mejora en el diseño y la aplicación de las políticas públicas en materia de educación, protección social y participación en conjunción con las entidades del área de protección social. Por otra parte, continuarán trabajando en la mejora de los sistemas de seguimiento y evaluación, centrados en la investigación, acción participativa, para que estas herramientas puedan cumplir sus objetivos de mejorar la calidad de la aplicación y el diseño de las intervenciones.

Agradecimientos.

Agradecer a CORDES, quien ha apoyado la creación de la metodología con el levantamiento de datos y la identificación; y especialmente a Tierra Sin Males, la ong promotora del proyecto donde se va a materializar.

Referencias bibliográficas.

- Comisión Europea, Dirección General de Asociaciones Internacionales, *Evaluación estratégica del apoyo presupuestario de la UE a El Salvador (2009-2017): informe final. Volumen I, Informe principal*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2841/511538>.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, número extraordinario, 59-81.10.4438/1988-592X-0034-8082-RE.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>.
- Lago, J. R., Pujolás, P., & Naranjo, M. (2011). Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del Programa CA/AC.
- Rasskin Gutman, I. (2015). La interculturalidad como proyecto ético-político e identitario. Blog Fuera de Clase. [Entrada en Blog]. Recuperado de <https://www.diagonalperiodico.net/blogs/fuera-clase/la-interculturalidad-como-proyecto-etico-politico-e-identitario.html>.
- Sharan, Y. (2014). Learning to cooperate for cooperative learning. [Aprendiendo a cooperar en el aprendizaje cooperativo]. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 802-807.
- Solnit, R. (2020). *Un paraíso en el infierno: Las extraordinarias comunidades que surgen en el desastre*. Capitán Swing Libros. Madrid.
- Van der Neut, I., Nieuwenhuis, L., de Ries MSc, K., & Teurlings, C. (2012). Caseverslag EXMO 1: ROC Aventus Coollearning.
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. (2023). *Enfoque para la programación basado en los Derechos Humanos*. ONU. <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach>.
- Banco Mundial. (2021). El Salvador. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/pais/el-salvador>.
- ONU Mujeres. (2021). El Salvador. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/digital-library/country-profiles/el-salvador>.
- USAID. (2020). El Salvador: Informe de Género y Desarrollo. Recuperado de https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/Gender_Salvador.pdf.

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2021). Salario Mínimo. <https://www.bcr.gob.sv/Salario-Minimo>.

Banco Mundial. (2022). Empleo, total (% de la población total) (estimación modelado OIT). <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.EMP.TOTL.SP.ZS?locations=SV>.

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2020). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. <https://www.inec.gob.sv/ehpm/>.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). Informe de desarrollo humano 2021/2022. PNUD. https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf.

CORDES. (2022). *Diagnóstico de la región de Cuscatlán/Cabañas*. CORDES.