



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria-Mención:

Lengua Inglesa

TRABAJO FIN DE GRADO

**“La creación de podcast como recurso
motivador en el aula de inglés de Educación
Primaria”**

Presentado por: Víctor Blanco García

Tutelado por: Nuria Sanz González

Soria, junio de 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:	5
2. OBJETIVOS	7
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
4. MARCO TEÓRICO	10
4.1. Introducción	10
4.2. Motivación en el aula de Educación Primaria	10
4.2.1 Definición de la motivación en el contexto educativo	10
4.2.2 Teorías de la motivación en el aprendizaje	11
4.3. Importancia de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria	17
4.3.1 Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula de lengua inglesa	17
4.3.2. Posibles problemas del uso de las TIC en el aula	18
4.3.3. Recursos TIC para la enseñanza de inglés en Educación Primaria	19
4.4. Propuesta didáctica de la creación de un podcast grupal en la asignatura de lengua inglesa.	22
5. DISEÑO METODOLÓGICO	22
6. DESARROLLO DEL PROYECTO	23
6.1. Análisis de los datos	23
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	28
8. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES:	33
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
10. ANEXOS	38

RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se realizará una investigación sobre la motivación en Educación Primaria y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso educativo dentro del aula. También se presentará una propuesta didáctica basada en el uso de un estudio de grabación para la posterior creación de podcast en el área de lengua inglesa. Esta propuesta didáctica está enfocada hacia el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria, y el objetivo principal es buscar un nivel alto de motivación para que de esta manera se consiga un mayor aprendizaje. Los podcast han sufrido un crecimiento exponencial en los últimos años y es por ello por lo que se han de tener en cuenta como recurso educativo. En este caso, se propone con el objetivo de trabajar las habilidades lingüísticas comunicativas a la vez que la competencia digital de los estudiantes. Por ello he planteado unos objetivos que son los que marcarán el rumbo de este trabajo de investigación, y finalmente en la conclusión final observaremos si se han cumplido, o por el contrario qué dificultades ha habido. A largo de este documento mostraremos información de fuentes científicas en el marco teórico, el diseño metodológico, el desarrollo del proyecto y la propuesta de intervención correctamente desarrollada.

Palabras clave: Motivación, TIC, Recursos tecnológicos y podcast.

ABSTRACT

In this Final Degree Project (TFG) a research on motivation in Primary Education and the use of Information and Communication Technologies (ICT) as an educational resource in the classroom will be carried out. A didactic proposal based on the use of a recording studio for the creation of podcasts in the English language area will also be presented. This didactic proposal is focused on students in 5th and 6th grades of Primary Education and the main objective is to find a high level of motivation in order to achieve greater learning. Podcasts have experienced an exponential growth in recent years and that is why they have to be taken into account as an educational resource. In this case, it is proposed with the aim of working the communicative linguistic skills as well as the digital competence of the students. For this reason I have proposed the following objectives that are those that will mark the course of this research work and finally in the final conclusion we will observe if they have been fulfilled or on the contrary, what difficulties there have been. Throughout this document we will show information from scientific sources in the theoretical framework, the methodological design, the development of the project and the intervention proposal correctly developed.

Key words: Motivation, ICT, technological resources and podcast.

En coherencia con el valor de la igualdad de género asumido por la UVa, todas las denominaciones que en este trabajo se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, el aprendizaje de un idioma extranjero es de una gran importancia, ya que nos encontramos en un mundo globalizado y multicultural. La lengua inglesa se ha convertido en el medio de comunicación global por excelencia, no solo amplía las oportunidades académicas y laborales de los estudiantes, sino que también nos ofrece una gran variedad de oportunidades como la comprensión intercultural y la apertura hacia nuevas experiencias.

Por lo tanto, conociendo esta necesidad, los programas de bilingüismo en el ámbito educativo han surgido como una estrategia efectiva con el principal objetivo de desarrollar las habilidades lingüísticas de la lengua inglesa desde temprana edad. Estos programas proponen una inmersión parcial o incluso total en el idioma extranjero, es necesario dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir competencias tanto comunicativas como culturales y cuanto mayor tiempo se expongan al idioma extranjero, más eficaz será su aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales de los programas de bilingüismo, es de vital importancia que los estudiantes mantengan un nivel alto de motivación y compromiso en el aprendizaje de la lengua inglesa. La motivación forma una parte fundamental en el éxito del proceso de adquisición del idioma, ya que influye en la dedicación, la persistencia, y el esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir.

La motivación para aprender es un factor clave, determinante a la hora de conseguir lo que nos proponemos y, a día de hoy, se observa una gran carencia de motivación en las aulas tanto de Educación Primaria como de etapas superiores.

La falta de motivación en el alumnado de Educación Primaria es un problema muy preocupante que implica que muchos alumnos no consigan sacar el máximo rendimiento de su tiempo en las aulas. Es muy necesario que se le dé a la motivación la importancia que se merece, ya que es directamente proporcional al aprendizaje del alumnado, que a su vez es la principal finalidad de esta etapa estudiantil.

Más de un 13% de los jóvenes en nuestro país no ha finalizado la Educación Secundaria Obligatoria. Un dato verdaderamente preocupante que es un reflejo de la situación en la que se encuentra una gran cantidad de estudiantes año tras año en nuestro país.

Otro dato demoledor es el que nos ofrece la OCDE (2020), que advierte de que el 28% de los jóvenes españoles no tiene terminado el Bachillerato ni la FP, el porcentaje más alto de la UE. Con el paso de los años, los alumnos van perdiendo motivación, sienten que ir al colegio es una

obligación, y cuanto antes se acabe, mejor. En muchos casos, la presión desde sus casas y sus familias es excesiva, negativa e innecesaria

La principal finalidad de la etapa de Educación Primaria es el aprendizaje y la formación de los alumnos. Por lo tanto, los alumnos deberían preocuparse por la cantidad de conocimientos obtenidos y su desarrollo personal, en lugar de la nota que consiguen al final del trimestre

Además de lo anteriormente dicho, considero que las Tecnologías de la Información y la Comunicación en esta última década se han convertido en un recurso muy importante que puede ser utilizado constructivamente, y considero que se debe de aprovechar en el aula como una metodología o una estrategia para motivar al alumnado. Para conseguir esa motivación basándome en las TIC llevaré a cabo una propuesta para aplicarlas de una manera didáctica dentro del aula.

Este Trabajo Final de Grado se llevará a cabo partiendo de mi experiencia personal como estudiante y como futuro docente. Esta preocupación me ha generado la necesidad de realizar este estudio e intentar obtener información sobre la importancia de la motivación dentro de un aula, ya que considero que es un factor de vital importancia si tenemos como objetivo principal el aprendizaje de los alumnos.

En este documento llevaré a cabo una investigación, partiendo de un problema de motivación observado en los cursos más elevados de Educación Primaria. Dicha investigación comenzará con un análisis de documentos e investigaciones sobre el tema, se tomarán los datos de la observación directa sobre la motivación y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en dos colegios públicos, en los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria, durante el período de prácticas, y posteriormente se realizará una entrevista a un docente nativo de lengua inglesa de gran experiencia, perteneciente al centro escolar de Los Doce Linajes (Soria). Analizaré las respuestas de la entrevista y posteriormente realizaré una propuesta educativa mediante la creación de un podcast grupal. Esta propuesta educativa consistirá en la búsqueda de la motivación en los estudiantes, realizando actividades diferentes y llamativas, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del aula.

Finalmente, menciono las competencias generales y específicas obtenidas en el grado de Educación Primaria, concretamente en la mención de inglés. He de destacar que muchas de ellas se ven reflejadas en este trabajo de fin de grado.

En cuanto a las competencias generales, trabajaré primeramente la reflexión sobre el sentido y la finalidad de esta etapa educativa, replanteándome la situación en la que se encuentra la motivación de alumnado, y realizando una búsqueda de información y observación sobre el

tema. Posteriormente realizaré una interpretación de los datos obtenidos de las observaciones en contextos educativos para, por último, realizar una propuesta metodológica creativa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el objetivo principal de aumentar la motivación del alumnado en el aula.

En cuanto a las competencias específicas del título trabajaré el desarrollo de una propuesta didáctica basada en materiales educativos eficaces como puede ser la creación de un podcast y fomentar las habilidades lingüísticas de la lengua inglesa a la vez de realizar una propuesta de evaluación de la misma. Con este trabajo relacionaré la teoría y las investigaciones que realizaré con la práctica que he realizado y realizando la propuesta didáctica siendo consciente de la realidad del aula. Con este trabajo, a su vez, demostrare haber adquirido habilidades para realizar un aprendizaje autónomo mediante investigaciones propias y búsqueda de datos.

2. OBJETIVOS

GENERALES

- Destacar la importancia que tiene la motivación en Educación Primaria.
- Investigar la relación directa entre la motivación y el aprendizaje.
- Documentar la importancia de las metodologías activas en relación a la motivación en el aprendizaje de lengua inglesa.

ESPECÍFICOS

- Analizar la ideología de un profesor nativo en cuanto a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la lengua inglesa.
- Proponer el uso de la creación de podcast en el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Realizar una propuesta didáctica, empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para aumentar la motivación en el aprendizaje de lengua inglesa.
- Analizar los posibles problemas del uso de las TIC en el aula y exponer soluciones.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La motivación es un factor crucial en el contexto educativo, ya que influye directamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En el ámbito de la Educación Primaria, la motivación adquiere una relevancia aún mayor, ya que es fundamental para establecer las bases del interés y la curiosidad en los estudiantes durante su etapa formativa.

Diversas investigaciones han señalado que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les permite explorar conceptos de manera autónoma, interactuar con el contenido de manera visual y participar en actividades colaborativas. Las TIC también pueden personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a mantener su interés y motivación a lo largo del tiempo.

Entre los diversos estudios que señalan que el uso de las TIC aumenta la motivación de los estudiantes, especialmente en el aprendizaje de idiomas, nos encontramos un estudio realizado por Escobar (2016) que mostró que el uso de tecnología en el aula mejoró la motivación y el rendimiento de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en Bolivia. Este estudio se realizó a 10 docentes interesados en las TIC y un grupo focal de estudiantes del Colegio Educativo Rural Playas del municipio de Belmira (Colombia) interesados en la asignatura de lengua inglesa. Se les realizó una gran variedad de encuestas y preguntas sobre las TIC y el nivel de interés. Las respuestas y el análisis de éstas concluyen que un buen ambiente motivacional en el aula es clave para el aprendizaje de la lengua inglesa, y que además el uso de los recursos digitales aumenta en gran medida el aprendizaje de las competencias comunicativas del alumnado.

Finalmente, un estudio realizado por Chacón y Pérez (2011) realizado a 75 estudiantes de los estudios de grado en Educación Primaria (Mención de lengua Inglesa) de la Universidad de Los Andes-Táchira, situada en Venezuela, realizó dos cuestionarios, el primero de ellos relacionado con el uso de las TIC y el segundo de ellos relacionado con la creación de podcast para aumentar la habilidad de expresión oral. Los estudiantes tuvieron que pensar un tema y crear un podcast sobre ello, y una vez realizado respondieron el cuestionario. Los resultados de los cuestionarios muestran que los estudiantes tuvieron ciertas dificultades, sobre todo, en cuanto a la conexión a internet pero que les gustó utilizar ese recurso didáctico, y principalmente trabajar sobre un tema que le interesase al grupo en general. Por lo tanto, concluye que el podcast es una buena herramienta para trabajar principalmente la habilidad de expresión y comprensión oral en la lengua inglesa dentro del aula.

Para continuar, comentaré un estudio realizado sobre la motivación académica por Gil y otros (2005). El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la motivación por el aprendizaje, entendida como el comportamiento y compromiso de los estudiantes, y la habilidad para usar el idioma inglés en términos de hablar y escribir. El estudio se llevó a cabo utilizando métodos de diseño cuantitativo, de diseño no experimental; la muestra a la que se realizó este estudio estaba formada por 121 estudiantes de segundo y tercer año, en la Escuela Estatal de Marina Mercante situada en Perú. Se utilizó un cuestionario de motivación para el aprendizaje y una prueba de aptitud y se obtuvieron resultados válidos y confiables, que determinan la presencia de una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y la habilidad para hablar.

Rodriguez, (2020) realizó un estudio para investigar el aumento de la motivación mediante el uso de las TIC en el área de inglés. Este estudio se realizó a 36 estudiantes de segundo año de Licenciatura en Educación de la Universidad de Cienfuegos, en Cuba. Se observaron 10 de sus clases sin uso de recursos digitales, obteniendo aquí un 48,29 puntos sobre 100 teniendo en cuenta el comportamiento y la participación del alumnado. Una vez vistos esos datos se realizaron 10 sesiones implementando el uso de recursos didácticos y se observó un gran cambio en el alumnado pasando a obtener una media de 89,97 sobre 100 en todas las sesiones.

Finalmente, un estudio realizado por Amores y De-Casas a 120 estudiantes de la ciudad de Málaga en 4 institutos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, pretendió obtener datos cuantitativos y cualitativos mediante la realización de encuestas a los estudiantes, con el objetivo de obtener datos reales sobre el nivel de influencia del uso de las TIC en la motivación, y por lo tanto obtener conclusiones. La encuesta estaba compuesta por preguntas abiertas y también cerradas. De los resultados destacó que un 52,5% de los encuestados declaran usar muy poco las TIC en el aula, frente a solo un 10,8% que declaró utilizarlas habitualmente. A su vez, los valores más elevados de las encuestas se refirieron a que el uso de las TIC aumentaba la motivación en el aula con una valoración de 3,38 sobre 4. Por lo tanto esta investigación concluyó que la motivación de los estudiantes aumentaba significativamente si trabajaban con las TIC, ya sea en la propia elaboración de actividades, en la comprensión de conceptos teóricos o en la búsqueda de información a través de las nuevas tecnologías.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Introducción

La motivación es un factor clave y determinante que influye en gran medida en el compromiso, participación y finalmente en el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, el conocimiento de la importancia de la motivación en cuanto al aprendizaje es crucial para poder desarrollar diferentes estrategias para trabajar este estado, que finalmente se vean reflejadas en el aprendizaje y el desarrollo del alumnado. (Anaya y Anaya, 2010)

¿Qué es la motivación? La motivación es una fuerza interna y externa que nos anima a actuar de cierta manera y hacer ciertos esfuerzos para llegar a conseguir ciertas metas (Carrillo y otros, 2009). En el contexto de la educación, la motivación es lo que determina cómo los estudiantes participan en las actividades escolares, cómo perciben su aprendizaje y cómo se comportan frente a los desafíos académicos.

La importancia de la motivación radica en que incide directamente en la calidad del proceso educativo. Cuando los estudiantes están motivados, muestran más interés por aprender, participan activamente en las actividades escolares, superan obstáculos y tienen una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Además, la motivación está íntimamente relacionada con la confianza en uno mismo y la autoeficacia, lo que anima a los estudiantes a perseguir metas ambiciosas y a confiar en el proceso evitando rendirse en momentos duros o de adversidad.

Por otro lado, la falta de motivación puede generar apatía, falta de interés y reducción del esfuerzo en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que no están motivados pueden tener dificultades para concentrarse, tener actitudes negativas hacia el aprendizaje y finalmente un bajo rendimiento académico. Además, la falta de motivación puede afectar negativamente al bienestar emocional de un estudiante y generar estrés y frustración. (Naranjo, 2010)

4.2. Motivación en el aula de Educación Primaria.

4.2.1 Definición de la motivación en el contexto educativo

La motivación en el contexto de la educación se refiere a un conjunto de procesos tanto internos (personales, como la curiosidad o el interés) como externos (influenciados por factores externos, como la recompensa o la presión social). Ambos alientan a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje y perseguir concienzadamente sus metas académicas. (Carrillo y otros, 2009)

En la educación, la motivación juega un papel vital en el rendimiento académico, la participación en el aula, la persistencia y la adquisición de habilidades y conocimientos. Cuando los estudiantes están motivados, muestran un elevado nivel de interés en aprender, están más comprometidos con su trabajo y están dispuestos a hacer un esfuerzo adicional para lograr el éxito académico o las metas personales.

Cabe mencionar que muchos factores influyen en la motivación de aprendizaje de los estudiantes, como el ambiente educativo, los métodos de enseñanza, las relaciones con los profesores y compañeros, así como las características individuales de los propios estudiantes. Por lo tanto, comprender estos factores y su interacción es fundamental para promover una motivación positiva y sostenida en la Educación Primaria.

Numerosos estudios han destacado la importancia de la *motivación intrínseca*, aquella que surge de los intereses internos y la satisfacción personal, como un impulsor clave en el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en el aula. Existen diversas teorías sobre la motivación en el aula, como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes para lograr la motivación intrínseca. Sin embargo, se ha observado que a medida que los estudiantes avanzan en el sistema educativo, su motivación intrínseca tiende a disminuir.

Por otro lado, la *motivación extrínseca* es aquella que proviene de un medio externo, es decir, que no forma parte de la propia persona, sino que es una motivación por conseguir algo o lograr una meta (Mulvahill, 2018). En el aula de Educación Primaria puede llegar a ser muy importante, ya que puede fomentar el aprendizaje y también el desarrollo de los alumnos, motivándolos con esa recompensa o esa meta. Funciona como un estímulo como, por ejemplo ciertas recompensas tangibles, como calificaciones, premios o reconocimientos (la aprobación y el elogio de los maestros, familia o incluso los propios compañeros).

4.2.2 Teorías de la motivación en el aprendizaje

A lo largo del tiempo la motivación ha sido un estado que ha sido estudiado constantemente, tanto sus efectos en diferentes áreas como también las causas y la manera de conseguirla. Es por ello por lo que se han elaborado una gran cantidad de teorías que buscan comprender y dar una explicación lógica a los procesos internos y externos, que impulsan a los estudiantes y generan ciertos comportamientos en ellos. A continuación, analizaremos hasta 5 diferentes teorías muy interesantes que serán: la teoría de autodeterminación, teoría del flujo, teoría de metas de logro, teoría de expectativa-valor y teoría de autorregulación.

4.2.2.1. Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación es una teoría psicológica desarrollada por Deci y Ryan en la década de 1980. Es una teoría que trata la motivación intrínseca e investiga los factores que influyen en la autodeterminación y la motivación humana.

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, las personas tienden a buscar el crecimiento personal y la autorrealización. La motivación intrínseca se considera la forma más auténtica y duradera de motivación. La teoría menciona que existen tres necesidades psicológicas básicas que influyen en la motivación intrínseca:

- Necesidad de competencia: Ésta se refiere a la necesidad de las personas de sentirse competentes y eficaces al afrontar una tarea o un desafío. Es también por este motivo por lo que las personas tratan de mejorar sus habilidades y su rendimiento en ciertas áreas que para ellos son importantes.

- Necesidad de autonomía: Se refiere a la necesidad de ser agente de las propias acciones, es decir, de tener la libertad de tomar sus propias decisiones y actuar de acuerdo con los valores, preferencias y deseos personales. Satisfacer la necesidad de autonomía incluye un sentido de independencia, un sentido de elección y control sobre las propias acciones.

- Necesidad de conexión: es una necesidad humana interna que todos nos esforzamos por alcanzar de manera inconsciente basándonos en las conexiones interpersonales. Las relaciones son muy importantes en la vida porque es la principal fuente de bienestar y felicidad humana y a su vez la manera más eficaz de prosperar como personas en la vida. (Waldinger, 2015)

2.2.2. Teoría del flujo

La teoría del flujo fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Csíkszentmihályi en la década de 1970. Cuando una persona experimenta el flujo, se sumerge por completo en lo que está haciendo, perdiendo todo sentido del tiempo y el espacio.

En este estado, las capacidades y habilidades de uno mismo están en equilibrio con las tareas relacionadas con la actividad. El flujo ocurre con mayor frecuencia cuando una persona realiza una tarea difícil pero factible, creándose entonces una sensación de logro y satisfacción.

Algunas características de un estado de flujo incluyen un enfoque intenso, pérdida de la autoconciencia y preocupación por el ego, propósito claro y retroalimentación inmediata, una sensación de control y competencia también, como una combinación de acción y percepción.

En el contexto de Educación Primaria, la teoría del flujo se puede aplicar para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cuando los estudiantes experimentan un estado de flujo, se sienten intrínsecamente motivados y entusiasmados con la tarea que tienen entre manos, lo que tiene un impacto verdaderamente positivo en su aprendizaje y desempeño académico.

En el contexto de las actividades de la escuela primaria, la teoría del flujo está estrechamente relacionada con la motivación de los estudiantes para aprender. Al crear un ambiente adecuado para la fluidez en el aula, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a lograr niveles más altos de motivación y compromiso.

La teoría del flujo está relacionada con la motivación intrínseca, que se ocupa de los motivos de interés propio y satisfacción de los alumnos. Cuando los estudiantes experimentan un estado de flujo, están motivados sin recompensas externas. Esto es especialmente importante en la escuela de Educación Primaria, ya que tiene como objetivo desarrollar una fuerte motivación y un deseo por el aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas condiciones necesarias para fomentar este estado dentro del aula:

- **Objetivos claros y significativos:** Los estudiantes deben comprender claramente cuáles son los objetivos de las actividades que están realizando y por qué son importantes. Necesitan comprender cómo se relaciona la tarea con su aprendizaje y cómo pueden aplicar lo que aprenden a situaciones de la vida real. Las metas claras y significativas ayudan a los estudiantes a concentrarse y participar más en el aula.
- **Reto asequible:** Es importante que las tareas o actividades propuestas en clase representen un nivel de dificultad adecuado para el alumno. Si la tarea es demasiado fácil, los estudiantes pueden aburrirse y perder interés. Por otro lado, si la tarea es demasiado difícil, pueden frustrarse y perder la motivación. Los desafíos deben de estar en línea con las destrezas y habilidades de cada estudiante, asegurándoles una oportunidad para el éxito y el crecimiento.
- **Retroalimentación inmediata:** Proporcionar a los estudiantes comentarios inmediatos y relevantes es esencial para que puedan monitorear su propio trabajo y hacer correcciones en tiempo real. La retroalimentación debe ser específica, constructiva y

- orientada al desarrollo. Esto permite a los estudiantes evaluar su progreso y mejorar continuamente, lo que contribuye a un mayor sentido de su competencia y logro.
- Apoyo y estructura: Los estudiantes necesitan sentir que tienen el apoyo que necesitan para resolver problemas. Los maestros pueden dar instrucciones claras, proporcionar los recursos adecuados y están disponibles para ayudar cuando sea necesario. Un aula y una estructura claras y bien organizadas crean un entorno propicio para la fluidez porque los estudiantes pueden concentrarse en la tarea en cuestión sin distracciones ni confusión.
 - Intereses y autonomía: Dar a los estudiantes la oportunidad de elegir y participar en actividades que coincidan con sus intereses aumentará su motivación y compromiso intrínsecos. También es importante garantizar la autonomía y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje. Esto implica dar a los estudiantes flexibilidad en la forma en que abordan las tareas y cómo se expresa la comprensión.
 - Ambiente positivo y de apoyo: Un ambiente de clase positivo donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados es fundamental para mantener la fluidez. La confianza y la cooperación con los compañeros también contribuyen a un entorno de apoyo que promueve la inmersión en las tareas y la participación en el aprendizaje.

Al crear estas condiciones en las clases de la etapa de Educación Primaria, los docentes pueden estimular un estado de flujo en sus estudiantes, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más significativa, motivadora y enriquecedora para los propios alumnos.

2.2.3. Teoría de metas de logro

La teoría de la meta de logro, desarrollada por la psicóloga Dweck (1986), se enfoca en cómo las metas que los estudiantes se fijan a sí mismos dependen de su motivación y desempeño.

De acuerdo con esta teoría, los estudiantes pueden aplicar dos tipos de metas de logro: la mentalidad de "*metas de rendimiento*" y la mentalidad de "*metas de aprendizaje*".

- Las *metas de rendimiento* se enfocan en demostrar habilidades y competencias que son superiores a las de los demás. Los estudiantes que se fijan metas de rendimiento buscan obtener buenas calificaciones, ganar premios o ser reconocidos por sus logros académicos. Su motivación se basa en el deseo de sobresalir y obtener la aprobación externa. Estos estudiantes a menudo evitan el fracaso y buscan demostrar valía en comparación con otros estudiantes. Sin embargo, su motivación puede verse afectada negativamente si perciben que sus propias habilidades son inferiores a las de los demás o si fallan, lo que puede provocarles ansiedad y una disminución del rendimiento.

- Por otro lado, las *metas de aprendizaje* se centran en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Los estudiantes con metas de aprendizaje buscan comprender conceptos, perfeccionar habilidades y enfrentar desafíos académicos como una oportunidad para aprender y crecer. Estos estudiantes se centran más en el aprendizaje y el crecimiento personal que en compararse con los demás. Su motivación surge de un interés interno en el tema y un deseo de mejorar sus habilidades y conocimientos. Los estudiantes con metas de aprendizaje a menudo tienen niveles más altos de persistencia, están más interesados en aprender y tienen más confianza.

La teoría de las metas de logro sugiere que los estudiantes con metas de aprendizaje tienden a tener mejores resultados de aprendizaje a largo plazo y están más satisfechos con el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que su motivación está arraigada en una preocupación intrínseca y un deseo de crecimiento personal, lo que los alienta a participar activamente en el aprendizaje y adoptar estrategias de aprendizaje más eficaces. Por otro lado, los estudiantes con metas de rendimiento pueden estar más preocupados por el rendimiento externo y pueden sentirse más ansiosos y estresados frente a los desafíos académicos.

Así, la teoría de las metas de logro sostiene que las metas que los estudiantes se fijan a sí mismos tienen un impacto significativo en su motivación y rendimiento académico. Las metas de aprendizaje, que se centran en el proceso de desarrollo y el crecimiento personal, tienden a incentivar y generar una motivación intrínseca más sólida y un mejor rendimiento académico a largo plazo, mientras que por otro lado, las metas de rendimiento, se centran en la comparación con los demás y la obtención de resultados externos. Estas pueden generar una motivación más frágil y afectar negativamente el bienestar y el desempeño de los estudiantes.

2.2.4. Teoría de expectativa-valor

Esta teoría fue desarrollada por Atkinson en el año 1964 y se basa en los elementos cognitivos de las personas, realizando una conducta o un comportamiento debido a una expectativa de alcanzar una meta o llegar a un objetivo por el valor que supone para dicha persona.

Es decir, esta teoría se basa en la mezcla de dos conceptos básicos:

Por un lado la expectativa de una persona se refiere a su creencia sobre la capacidad que posee para lograr obtener una recompensa o lograr una meta específica. Esta creencia la realiza la persona sobre sí misma haciendo una autoevaluación, y basándose en las habilidades que cree que dispone y en diferentes experiencias anteriores. También puede ocurrir que el individuo

considere que sus habilidades no se adecuen a la tarea, y por lo tanto la posibilidad de éxito sea baja, y su motivación frente a esta tarea disminuya.

Por otro lado, tenemos el valor que las personas le damos a la recompensa. El valor que le demos a esa meta puede ser intrínseco, es decir, la propia satisfacción personal de haberlo logrado, o extrínseco, que estaría entonces relacionado con una recompensa externa o basada en el reconocimiento de otras personas sobre nosotros mismos.

Cuanto mayores sean las expectativas de la persona y mayor sea el valor que le otorgue a la obtención de la recompensa, mayor será por lo tanto la motivación en la realización de esa tarea por conseguir lo que desea.

Por lo tanto, finalmente, trasladando la teoría de Atkinson al proceso de enseñanza aprendizaje, podemos considerar que los estudiantes desarrollarían un estado de motivación frente a una actividad que consideren asequible, teniendo en cuenta sus habilidades y que obtengan una recompensa de valor, de tal manera que ellos mismos puedan visualizar el éxito académico y le puedan dar valor a su propio aprendizaje y desarrollo.

2.2.5. Teoría de autorregulación

Esta teoría fue desarrollada por Zimmerman en el año 2001. Esta teoría se basa en el control que realizan las personas sobre sí mismas, sobre su propio comportamiento y sus procesos cognitivos con el objetivo de obtener una recompensa, un logro o llegar a una meta.

Las personas reflexionan sobre su propio comportamiento para llegar a la meta propuesta y en caso de que sea necesario realizan ciertos ajustes en sus metodologías y estrategias para lograr una mayor eficacia.

Por lo tanto, la teoría de autorregulación se basa en las autoevaluaciones que realizan las personas sobre sí mismas, siendo conscientes del objetivo que buscan y tratando de realizar ciertos ajustes para conseguir lo que se proponen.

Esta teoría se relaciona con la motivación y la educación, ya que es posible disponer de habilidades de autorregulación mayores que el resto para obtener esas metas mayores a su vez. De todas maneras, la autorregulación es una habilidad que se puede mejorar y es función del educador trabajarla dentro del aula, ya que si los estudiantes son conscientes de sus metas, consiguen hacer autocrítica y readaptar las estrategias, la motivación puede verse muy incrementada, y por lo tanto también el aprendizaje dentro del aula.

4.3. Importancia de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen un papel fundamental en la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria. El uso de las TIC en el aprendizaje del inglés genera muchos beneficios y ofrece una gran cantidad de recursos dentro del aula. Las TIC mejoran tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo de los estudiantes, aumentan el interés y la motivación, y a su vez también facilitan el acceso a la información para una mejor calidad de la educación. (Moreno y otros, 2021)

Las TIC pueden facilitar mucho el aprendizaje en el aula, pero el docente debe estar bien preparado y debe saber cómo emplearlas en el día a día. Es importante destacar que la integración de las TIC en la educación no es solamente utilizar las nuevas tecnologías, sino también hay que realizar un gran cambio metodológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El profesorado debe ser capaz de adaptarse e innovar, utilizando estos recursos para diseñar actividades dinámicas, colaborativas, creativas, y que a su vez despierten el interés y la motivación de los estudiantes dentro del aula (Centeno, 2020).

A continuación, veremos la integración de estos recursos dentro del aula y también diferentes actividades que pueden llevarse a cabo en el aprendizaje de lengua inglesa, con el objetivo de dinamizar las sesiones y hacerlas más llamativas y motivadoras para el alumnado. Finalmente comentaré la especial importancia del desarrollo de la expresión y comprensión oral, mediante la creación de podcast.

4.3.1 Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula de lengua inglesa.

A día de hoy, las Tecnologías de la Información y Comunicación han demostrado ser una herramienta prometedora para fomentar la motivación de los estudiantes en el aula. Las TIC ofrecen una amplia gama de recursos y actividades interactivas que pueden despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, brindándoles una experiencia de aprendizaje más atractiva y significativa.

Las TIC ofrecen la posibilidad de utilizar juegos educativos, actividades interactivas y aplicaciones multimedia, que hacen que el aprendizaje de la lengua inglesa sea más divertido y entretenido para los estudiantes, fomentando además la participación activa, la interactividad entre estudiantes y la gamificación.

A su vez, una de las grandes cualidades de las TIC es que permiten proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que les ayuda a evaluar su progreso y a corregir errores de manera instantánea, observando de esta manera su progreso y aumentando de este modo su motivación.

Las TIC permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Mediante el uso de aplicaciones y plataformas educativas, los docentes pueden ofrecer actividades y recursos personalizados, adaptar el nivel de dificultad y ofrecer rutas de aprendizaje individualizadas.

En definitiva, las TIC pueden generar un mayor interés y motivación en los estudiantes al incorporar elementos lúdicos e interactivos en las actividades de aprendizaje. Los juegos educativos, las simulaciones y las actividades multimedia captan la atención de los estudiantes, haciéndoles partícipes activos en su proceso de aprendizaje. Además, el uso de tecnología en el aula de inglés puede proporcionar un cambio de dinámica, generar entusiasmo y mejorar la participación de los estudiantes.

4.3.2. Posibles problemas del uso de las TIC en el aula

No todo es positivo en el mundo al que nos dirigimos, la digitalización de todo lo que nos rodea es inevitable, el ritmo de este proceso es frenético y dentro del aula hay una gran variedad de factores que analizar para realizar un uso de los recursos tecnológicos adecuados.

Para comenzar, hay que analizar tres figuras protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores, el alumnado y las familias:

- Primeramente el profesorado, ya que es una realidad que muchos han tenido que adaptar sus metodologías para hacer uso de estos recursos, pero hay una inmensa cantidad de profesores que todavía no ha conseguido desarrollar la competencia digital como es necesario a día de hoy, y es un factor muy importante debido al entorno digital en el que nos movemos. (Ferreiro, 2017)
- Para continuar, es necesario comentar que el alumnado es una generación que ha crecido rodeada de tecnología, y en exceso puede ser algo negativo. A su vez hay que comentar que hay una gran cantidad de familias que quizá no disponen de los medios adecuados para poder desarrollar las actividades que mande el profesor y por último, el uso de los recursos TIC en el aula pueden llegar a ser una distracción en el caso de que el profesor no tome las medidas adecuadas y realice un uso adecuado de los mismos.
- Finalmente, hay que destacar que las familias son una ayuda exterior al centro para la formación de los alumnos, y hay que tener en cuenta que muchas personas mayores no consiguen desarrollar su competencia digital para poder colaborar y ayudar en las

necesidades educativas de sus hijos. Además, como hemos mencionado anteriormente, es posible que alguna familia no pueda permitirse comprar un ordenador, por ejemplo, debido a su situación económica.

Estos factores son de una gran importancia, y por lo tanto hay que tenerlos en cuenta a la hora de hablar de los recursos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

No hay que olvidar que las tecnologías suelen depender de la red wifi, y es un factor que hay que tener presente, ya que en una gran cantidad de ocasiones ésta falla y el profesor debe ser capaz de reorganizar la clase y poder trabajar ciertos contenidos sin el uso de las herramientas TIC.

No obstante, a pesar de esta problemática no se puede negar que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son el futuro, y que hay que realizar una adaptación para lograr su uso de la manera más eficaz y lograr soluciones para los problemas que nos encontramos.

A día de hoy cada vez es mayor la digitalización de los centros escolares, y en España la mayoría de los colegios disponen al menos de una sala de ordenadores. Los profesores deben estar en formación para lograr realizar un uso adecuado de este recurso y adaptar sus metodologías de la mejor manera. Finalmente, el profesorado debe estar preparado para cualquier tipo de improvisación, debido a los fallos tecnológicos, ya que en la mayoría de ocasiones son factores que no están bajo nuestro control, como por ejemplo un problema de un ordenador o una caída de red wifi.

4.3.3. Recursos TIC para la enseñanza de inglés en Educación

Primaria

En la actualidad, el uso de recursos TIC se ha convertido en un aspecto verdaderamente interesante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos recursos han llegado para quedarse, ya que ofrecen una gran variedad de posibilidades para conseguir captar la atención del alumnado, fomentar la motivación y trabajar de una manera activa.

Una propuesta didáctica basada en las TIC para aumentar la motivación en el aula de lengua inglesa de Educación Primaria podría incluir el uso de plataformas educativas en línea, como por ejemplo puede ser, “Fun English Games”, “ABCYa” o “British Council Kids”, páginas web donde encontramos una inmensa variedad de juegos para trabajar lo que interese al profesor.

Enciclopedias online como por ejemplo “Vikidia”, “Britannica Kids” o “DK Find Out!”. Estas proporcionan información muy fiable, pero sobretodo adaptada al nivel de los estudiantes de Educación Primaria. Estos recursos digitales los pueden utilizar para aprender sobre diferentes temas a la vez que mejoran su vocabulario y su comprensión lectora.

Otros recursos verdaderamente interesantes son las aplicaciones interactivas, como por ejemplo “Kahoot”, “Duolingo”, “Google Classroom” o “Wordwall”, donde el profesor puede preparar sus sesiones y trabajar de manera online con el grupo, además de poder realizar ciertas evaluaciones mediante estas páginas web. Son una de las mejores opciones a día de hoy para su uso durante una sesión, ya que el alumnado aprende mucho y se divierte mientras lo hace.

A su vez los recursos multimedia cada vez están más desarrollados y se han creado aplicaciones muy interesantes que aportan al docente un gran valor y una gran variedad de posibilidades, como por ejemplo “Genially”, en el cual se pueden crear contenidos interactivos, visuales y muy divertidos para los alumnos, la plataforma de videos “YouTube”, en la que el docente puede apoyarse para completar alguna explicación. O por ejemplo también los recursos multimedia documentales, como “National Geographic Kids”, que es una página web donde se pueden ver videos sobre naturaleza, adaptado para los alumnos, y además de ello dispone también de juegos divertidos para que practiquen, una vez lo han visualizado.

Otros recursos tecnológicos pueden ser, por ejemplo, un estudio de grabación mediante el uso de “Audacity”, que es una aplicación que sirve para grabar el audio y editarlo mediante un procedimiento muy sencillo o una pantalla chroma o también conocida como pantalla verde, que simplemente es una pantalla o pared pintada de verde para cambiar el fondo en los videos con aplicaciones gratuitas como “Kinemaster” o “Veescope” y que de esta manera se puedan hacer actividades muy divertidas.

Finalmente, hay páginas web como por ejemplo “Quizlet”, que permiten practicar lo aprendido de una manera muy divertida, relacionando conceptos, respondiendo preguntas de vocabulario o por ejemplo eligiendo la opción correcta. Otro gran ejemplo es “Quizizz”, una página web dirigida a la participación online de toda la clase al mismo tiempo, respondiendo preguntas entre diferentes opciones con cartas especiales como comodines, potenciadores de racha, doble puntuación, etc... cosas que verdaderamente son muy divertidas para los alumnos.

Estas herramientas pueden emplearse para diversificar los métodos de enseñanza, presentar contenidos de manera atractiva y permitir que los estudiantes aprendan de forma autónoma y significativa.

Es importante destacar que, si bien el uso de las TIC puede ser beneficioso para fomentar la motivación de los estudiantes, no debe ser considerado como un sustituto completo de las interacciones cara a cara entre el profesor y los alumnos. La combinación equilibrada de actividades digitales y presenciales puede potenciar aún más la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Un recurso tecnológico novedoso y muy llamativo es la creación de podcasts en el aprendizaje de la lengua inglesa. Los podcasts generan diferentes beneficios, como por ejemplo mejorar la expresión oral, aprender una gran cantidad de nuevo vocabulario, perfeccionar la pronunciación o mejorar la comprensión oral. Además, este recurso didáctico permite trabajar la temática que quieran los alumnos y de esta manera aumenta su motivación, su interés y por lo tanto su implicación y aprendizaje de la lengua inglesa.

La creación de un podcast grupal es una opción muy interesante para trabajar las habilidades comunicativas de lengua inglesa en el aula. Consiste en crear y publicar un archivo de audio mediante una plataforma en internet. Los podcasts se caracterizan por la posibilidad de ordenarlos por episodios y por abarcar una gran variedad de temas, como por ejemplo puede ser la historia, tecnología, salud, videojuegos, noticias y muchos otros. Los usuarios que escuchan normalmente un podcast en concreto se pueden suscribir gratuitamente a dicho canal para no perderse el contenido que se añada, algo muy interesante y enriquecedor para el uso de este recurso en el aula como motivación.

Para la grabación de los archivos de audio es necesario un estudio de grabación. Esta sala debe ser acogedora, disponer de un ambiente agradable y atractivo para los alumnos, con posters y una buena decoración. Debe estar bien equipada con micrófonos adecuados, fáciles de manejar para ajustar la altura a los diferentes alumnos. A su vez es interesante disponer de auriculares para que los alumnos se escuchen y puedan revisar sus grabaciones y rectificarlo en caso de que fuese necesario. El podcast puede a su vez disponer de grabación de video del alumnado acompañando la imagen, pero es una opción secundaria y opcional.

En cuanto a las plataformas más conocidas de podcast, se encuentran Spotify, YouTube o Anchor. Las tres son grandes opciones pero en caso de que no se disponga de grabación de video (necesaria en YouTube), la opción más recomendada es Anchor, debido a su sencillez de uso, su gran variedad de contenido y a que es completamente gratuita. Una vez añadamos contenido, automáticamente se añade a Spotify debido a su integración con esta aplicación. Para añadir un episodio a nuestro podcast, simplemente deberíamos crear una cuenta con el nombre de la clase y añadir contenido que ya hayamos grabado previamente con la aplicación gratuita de Audacity, que es una aplicación de grabación y edición muy fácil de utilizar.

La incorporación de las TIC como una propuesta didáctica puede brindar nuevas oportunidades para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, ofreciéndoles experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas e interactivas. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que el uso de las TIC debe ser complementario y equilibrado con las interacciones cara a cara en el aula, con el fin de maximizar los beneficios para los estudiantes.

4.4. Propuesta didáctica de la creación de un podcast grupal en la asignatura de lengua inglesa.

La propuesta didáctica que se expone está basada en la creación de un podcast grupal como herramienta para fomentar la motivación de los estudiantes en la lengua inglesa de 5° y 6° de Educación Primaria. Se les hará participes de su propio aprendizaje, ya que podrán elegir temas que les gusten y trabajar de esta manera más ilusionados. Podrán trabajar en grupo o por parejas, ya que es algo necesario en esta actividad. Desarrollarán habilidades lingüísticas y competencias de trabajo grupal de manera divertida y original.

Los principales objetivos de esta propuesta didáctica se basan en aumentar la motivación del alumnado, de tal manera que se genere a su vez un mayor aprendizaje, y los alumnos adquieran las competencias lingüísticas de una manera divertida. Se trabajará tanto la comprensión como la expresión oral de la lengua inglesa, y a su vez se trabajará con una gran cantidad de vocabulario, algo que es muy interesante para su aprendizaje del idioma. Finalmente, también se fomentará, como he dicho anteriormente, el trabajo en equipo y las habilidades colaborativas, algo que es interesante de cara a su desarrollo personal.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Para lograr alcanzar los objetivos propuestos en este Trabajo de Fin de Grado he realizado una búsqueda intensa de documentos y materiales bibliográficos para obtener información basada en estudios sobre los temas que concierne mi investigación, como ha sido la motivación y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos documentos he tratado que sean lo más actuales posibles, ya que considero que las investigaciones más recientes son las que me ofrecen una información más útil para la realización de este trabajo.

En este trabajo he partido de una problemática como es la falta de motivación en las aulas de lengua inglesa en Educación Primaria y mi pregunta de investigación, con el objetivo de buscar una solución a ese problema, fue investigar si el uso de las TIC en el aula aumentan la motivación y de esta manera también el aprendizaje. Para realizar esta investigación realicé una entrevista a un profesor nativo de lengua inglesa, y a su vez analicé mis diarios de campo de mis periodos de prácticas en colegios de Educación Primaria, tanto en 2022 como en 2023. Dicha entrevista (ANEXO I) ha sido semiestructurada, con preguntas abiertas y cerradas, sobre la motivación y creación de podcast a un asesor lingüístico británico de la asignatura de lengua inglesa en Educación Primaria del CEIP Los Doce Linajes, en Soria. Una vez realizada esta entrevista se analizaron sus respuestas detalladamente mediante un análisis cualitativo descriptivo-interpretativo, mostrando de esta manera los resultados.

Además de la entrevista anteriormente mencionada he utilizado los datos obtenidos en el diario de aula, recogidos en el período de prácticas escolares de observación e intervención de los años 2022 y 2023, en los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria, ambos en el aula de lengua inglesa de dos diferentes centros escolares de Soria capital. Para el análisis me basaré en la observación diaria realizada sobre la metodología del tutor, las actividades de aula y las reacciones del alumnado frente a estas desde un punto de vista motivacional, y finalmente en las conclusiones obtenidas.

Una vez analizados dichos datos de la entrevista realizada y la observación de prácticas, he realizado una propuesta didáctica basada en la creación de un podcast grupal, destacando las ventajas que este recurso tecnológico tendría en el aula de lengua inglesa.

Por último, he expuesto las conclusiones obtenidas tras la realización de este trabajo de investigación teniendo en cuenta todos los pasos realizados, desde la revisión de otros estudios al respecto, hasta mi propia investigación de entrevista y observación en los periodos de prácticas, habiendo hecho un profundo análisis de todo ello.

6. DESARROLLO DEL PROYECTO

6.1. Análisis de los datos

Durante mi periodo de prácticas en el CEIP Los Doce Linajes pude aprender muchas cosas de mi tutor, un profesor nativo que lleva en España más de 20 años impartiendo clases de lengua inglesa. Esta entrevista decidí hacerla con él, ya que observé que es un profesor que le da mucha

importancia a la motivación del alumnado y consideré que era la persona idónea para poder obtener información basada en sus años de experiencia. Además de ello es un profesor que utiliza un estudio de grabación de audio, por lo que era la persona idónea.

Cuando elaboré las preguntas que le iba a realizar me centré en 3 aspectos fundamentales; la motivación del alumnado, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aula y el podcast. Como he mencionado anteriormente, esta entrevista dispone de 9 preguntas de respuesta abierta y 10 de respuesta cerrada.

Primeramente analizaremos las preguntas de respuesta abierta, donde primeramente le pregunto sobre su visión de la motivación del alumnado en la etapa de Educación Primaria. Él menciona que los estudiantes están motivados cuando hay un objetivo relevante para ellos pero en cambio se desmotivan cuando se les asignan actividades irrelevantes.

En la segunda de las preguntas, comenta que las razones que generan una baja motivación en los estudiantes son la realización de actividades que no les aportan interés, simplemente las hacen para poder aprobar en vez de para aprender inglés.

En la tercera pregunta, respondió que le diría a un alumno desmotivado que el inglés es muy importante y puede ser divertido usarlo, estudiar para aprobar simplemente no significa que sepas inglés.

Para continuar, en la cuarta pregunta sobre las estrategias que utiliza para motivar a los alumnos, el entrevistado destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en las actividades y asegurarse de que estén estudiando a la vez que disfrutan. También menciona importancia de adaptar el nivel de dificultad de las actividades para que los estudiantes puedan sentirse bien cuando saben hacerlo, observando aquí la teoría de expectativa-valor.

En la siguiente pregunta, ya hablando sobre las TIC, nos comenta que el uso de las TIC puede ser extremadamente efectivo para motivar a los estudiantes, ya que forman parte de la generación que las utiliza y están muy familiarizados con ellas, pero que a su vez deben saber utilizarlas de una manera adecuada.

Como desventajas de las TIC en el aula de inglés, menciona que muy importante utilizar las TIC como una ayuda para la enseñanza en lugar de depender exclusivamente de ellas, enfatizando de esta manera la importancia del rol del maestro en el proceso de enseñanza.

En la pregunta siete, comenta que el uso de las TIC puede desarrollar las habilidades lingüísticas. Ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus errores al escribir, ya que es más fácil verlos en una pantalla de ordenador debido a la claridad de la escritura, en contraposición a

la dificultad de lectura de la caligrafía de algunos estudiantes. A su vez dice que la búsqueda de información ayuda a mejorar su lectura y la producción oral se puede ver mejorada creando videos o podcast.

En la octava pregunta, menciona que la creación de podcasts permite a los estudiantes desarrollar habilidades de escritura al crear sus propios guiones y a su vez destaca la importancia de elegir temas que les gusten a los estudiantes, ya que esto los motiva y los involucra en todo el proceso de la creación del podcast.

Finalmente, en la novena pregunta nos comenta su manera de evaluar las actividades que realizan de grabación de audio y nos comenta que, al crear un podcast, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades de escritura al crear sus propios guiones, mejoran su habilidad de lectura al leer su propio guión y comprobar si está bien. A su vez la expresión oral la trabajan mediante la lectura y correcta pronunciación, y la comprensión oral para corregir su grabación de voz. Finalmente nos comenta que también puede utilizar otros podcast de los compañeros para trabajar el listening en el aula.

Por el otro lado, tenemos las preguntas de respuesta cerrada donde ha puntuado en una escala del 0 al 5 puntos, significando 0 nada y 5 mucho.

En la primera pregunta, buscaba saber si había notado falta de motivación en sus estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria, la puntúa con un 2 sobre 5, es decir, que sí que ha observado falta de motivación pero no de una manera excesiva.

En la segunda cuestión, sobre si considera que el uso de los recursos digitales aumenta la motivación, lo tiene claro, su valoración es 5 sobre 5, es decir, considera que esa afirmación es una realidad.

Para continuar, la tercera afirmaba que considera que los profesores deben innovar sus metodologías de enseñanza para incorporar las TIC y su valoración es de nuevo un 5 de 5. Aquí observamos cómo considera de gran importancia que los profesores se modernicen y adapten sus metodologías.

En la cuarta cuestionábamos si las TIC son un recurso motivador para aprender inglés y de nuevo puntúa un 5 sobre 5 ya que tras su experiencia durante tantos años, considera que aumenta en gran medida su motivación.

En la siguiente, preguntábamos si había tenido alguna dificultad para utilizar las TIC en el aula y en este caso su valoración ha sido un 2 sobre 5, por lo que interpretamos que rara vez ha tenido dificultades al usar las TIC en el aula.

En la sexta preguntamos si los profesores están preparados para utilizar las TIC en el día a día y su respuesta ha sido un 2 sobre 5. Esta puntuación es interesante, ya que expresa que considera que hay muchos profesores que quizá no tienen una buena habilidad digital y debería ser un factor a mejorar.

En la premisa número siete, cuestionamos si considera que crear un podcast requiere demasiadas habilidades digitales a los alumnos y su respuesta es clara, un 1 sobre 5, es decir, observamos aquí cómo no considera que se requieran grandes habilidades digitales, y por lo tanto considera que esta herramienta es de un uso sencillo.

Para continuar, en la siguiente preguntamos si los profesores en su colegio utilizan el estudio de grabación para hacer actividades y su respuesta ha sido un 1 de 5, es decir, considera que el resto de profesores no utilizan este estudio para realizar actividades.

En la novena quería averiguar si pensaba que el uso de la radio en el aula de lengua inglesa es una manera efectiva para motivar a los estudiantes, y aquí su respuesta fue de 4 sobre 5, por lo tanto podemos observar aquí que considera que es una actividad interesante para los alumnos y que puede motivarles.

Finalmente, en la última quería saber si consideraba que la radio y el podcast pueden desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en la lengua inglesa y su puntuación en este caso ha sido un 5 sobre 5, por lo que podemos afirmar que considera completamente cierto que este recurso tecnológico es una buena manera para trabajar las habilidades comunicativas de los estudiantes en lengua inglesa.

Por lo tanto, una vez analizados los datos de la entrevista realizada al profesor, podemos resumir sus ideas frente a los aspectos que investigamos, y complementarlas con la propia observación de dos periodos de prácticas realizados en dos colegios públicos de la ciudad de Soria, ambos en relación a la enseñanza de la lengua inglesa en los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria porque considero que puede ser información relevante para el desarrollo de esta investigación.

El primero de ellos, consistió en la realización de una observación en el CEIP Las Pedrizas, desde noviembre de 2021 hasta enero del 2022. Durante estos meses asistí a clases de lengua inglesa y también de “social sciences”, por lo que pude observar una gran cantidad de técnicas, diferentes metodologías y las actitudes del alumnado frente a las actividades realizadas.

Mi tutor era un profesor que trabajaba con el libro de texto y una de sus rutinas diarias era la realización de actividades para su posterior corrección en clase. Frente a esas actividades observé al alumnado muy distraído, sin ganas y sin ningún tipo de concentración. Una vez

llegaba el momento de la corrección, todos copiaban en sus cuadernos las respuestas, ya que lo necesitaban para estudiar y aprobar el examen.

La metodología del tutor era activa, realizaba preguntas a todos los alumnos para que estuviesen atentos pero a pesar de ello, su nivel de motivación era bajo. Todo era diferente cuando se les mandaba abrir los ordenadores para realizar trabajo con ellos. Se utilizaron aplicaciones como “Quizizz” que es una aplicación interactiva en la cual los alumnos deben responder preguntas que el profesor ha preparado previamente. Por el simple hecho de estar utilizando los ordenadores, ya observé un cambio de actitud en el alumnado, ya que se les veía ilusionados y con ganas de hacer el ejercicio bien, es decir, motivados. Esto ocurría de igual manera con otras actividades con los ordenadores como “Kahoot” o “Quizlet”, que es una aplicación con juegos interactivos muy simples pero divertidos, como por ejemplo unir una palabra en castellano con su traducción o conectar una palabra con su definición.

Es por ello por lo que durante este periodo de prácticas pude observar un problema en cuanto a la motivación, y una posible solución mediante el uso de recursos didácticos. Era tan grande la diferencia entre una metodología y otra que desde entonces consideré necesario hacer una investigación al respecto.

Por otro lado, en mi segundo periodo de prácticas realizado entre febrero y mayo de 2023 en el CEIP Los Doce Linajes, observé circunstancias bastante diferentes. Aquí el alumnado trabajaba mucho mejor, eran capaces de mantener un alto nivel de concentración durante tu tiempo prolongado a pesar del cansancio, mostraban una gran predisposición e interés frente a las actividades propuestas y se podía observar como hacían las tareas con diversión debido a que se les veía mucho más motivados. Como he mencionado anteriormente, de igual manera que en el anterior periodo de prácticas, realicé mi periodo de observación e intervención en los cursos 5º y 6º, en este caso en la asignatura de lengua inglesa pero también en la de “arts”.

Mi tutor, utilizó una metodología muy activa en la cual observé claramente que conseguía mantener la atención de los alumnos. No utilizaba libro de texto ya que preparaba él todas las actividades que se realizaban en el aula. En sus clases observé que utilizó los recursos TIC principalmente para que los alumnos crearan contenido, como por ejemplo un writing sobre un video que vieron en YouTube, que buscaran información sobre un tema para hacer posteriormente un poster, o incluso que crearan su propio guión para leerlo en la grabación del podcast. Todo ello son actividades que a los alumnos les motivan ya que el simple hecho de utilizar un ordenador para aprender les llama la atención. También utilizó una pared verde a modo de chroma para cambiar el fondo de los videos con una aplicación llamada “Kinemaster”, y de esta manera crear videos muy divertidos en los cuales los alumnos aprenden mucho.

Por lo tanto, aquí no he notado la diferencia que noté en el otro periodo de prácticas ya que consiguió que los alumnos estuviesen motivados en todo momento, combinando el uso de las TIC en el aula con otras actividades divertidas, y simplemente a modo de apoyo para su enseñanza, algo que es muy importante.

Finalmente, he de comentar que pude observar al alumnado en el estudio de grabación de audio, por lo que puedo comentar esa experiencia y mi observación. La actividad consistió en leer un texto que los propios alumnos habían creado sobre la vida de una bolsa de plástico (para concienciar al alumnado de la contaminación del plástico). Los alumnos iban al estudio de grabación a leer su historia para después combinar ese archivo de audio con un Power Point que habían creado ellos también y escuchar su audio mientras pasaban las diapositivas. Una actividad excelente. La actitud de los alumnos en todo momento fue muy buena, la idea de grabar el audio les encanta y se lo pasaron verdaderamente bien haciéndolo. Con los auriculares puestos escuchaban su propia voz y cambiaban la parte que consideraban que no les había salido bien o habían pronunciado mal. Fue una experiencia muy grata ya que no lo había visto antes, y me gustó ver a los alumnos motivados practicando sus habilidades orales y de lectura.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como he dicho anteriormente, mi propuesta de intervención consiste en el uso de un estudio de grabación de audio para crear un podcast. Con esta propuesta mi principal objetivo es aumentar la motivación del alumnado en el área de lengua inglesa y por lo tanto que el aprendizaje se vea aumentado. Este recurso es muy novedoso, ya que los podcasts han surgido hace muy pocos años y han generado un gran interés entre la población. A diferencia de la radio, que es tradicionalmente conocida, el podcast trata un solo tema y los oyentes lo escuchan porque tienen interés en ese tema en concreto.

Con este recurso buscaremos trabajar las habilidades lingüísticas, principalmente la expresión oral y comprensión lectora pero también la expresión escrita y comprensión oral, como a continuación explicaré.

En esta propuesta de la creación del podcast aprenderán a realizar una gran cantidad de tareas trabajando con las TIC. Primeramente, en la primera sesión se les introducirá este recurso en el aula, de tal manera que una vez introducido se podrán realizar individualmente actividades de escucha de podcast que hablen de temas que les interesen con sus ordenadores y auriculares. Una página web muy recomendada para escuchar podcasts adaptados para cualquier nivel de

Educación Primaria es la web “Pinna”. En esta web es muy sencillo registrarse y una vez hecho se puede comenzar a escuchar podcast de manera gratuita. En esta actividad, además de introducirles este recurso, trabajarán la habilidad de comprensión oral y observarán lo que harán ellos posteriormente tras ya conocer lo que es un podcast.

En la próxima sesión, se les dividirá en grupos de 3 alumnos, el profesor elegirá los grupos que considere más adecuados para el desarrollo de esta actividad, teniendo en cuenta que tienen que trabajar en un ambiente cómodo, motivados y a su vez que se puedan ayudar los unos a los otros. Una vez puestos en grupos, se realizará un “brain storming” para proponer entre todos temas interesantes y dar ideas. De esta manera el profesor puede conducirles a los temas que más le interese y rechazar algunos que no considere adecuados para la posterior investigación. Una vez haya diferentes temas propuestos y anotados en la pizarra se elegirá uno en cada grupo, en el orden que decida el profesor, de esta manera podrá elegir primero el grupo que suele tener menos motivación y tratar de aumentarla. El tema debe ser atractivo tanto para ellos como para los posibles oyentes, por lo que para la siguiente sesión, los propios alumnos comenzarán a buscar información relevante al respecto con los ordenadores o tablets de clase. Su principal función es buscar datos de interés y anotarlos para en una sesión posterior, crear su guión con esos datos.

El profesor debe estar pendiente de que la información que buscan es verídica y relevante para la creación del guión. Aquí trabajarán la comprensión escrita al leer los artículos y buscar información en páginas fiables como “National Geographic Kids”, “Vikidia” o “Britannica Kids”. Se les entregará una ficha grupal (ANEXO II) para completar, dándoles ideas de qué buscar y qué pasos seguir además de leer unas recomendaciones en la parte superior de la ficha. De esta manera se les facilitará la búsqueda y así podrán tener luego los datos a su disposición de manera que se les facilite la tarea de creación del guión.

En la siguiente sesión deberán de realizar la creación de su guión. Antes de comenzar el profesor les mostrará un ejemplo para enseñarles el formato de un guión para que lo realicen de la manera adecuada y puedan extraer ideas (ANEXO III). Deberán tener en cuenta los diferentes roles que puede haber en un podcast, como por ejemplo el redactor, presentador, el entrevistador, el entrevistado, el realizador... Durante la realización de la actividad surgirán dudas de vocabulario y se irán escribiendo en la pizarra con el objetivo de trabajarlo. Por lo tanto, en esta actividad trabajarán la habilidad de la expresión escrita, a su vez aprenderán nuevo vocabulario que necesitarán para redactar su guión y también desarrollarán la habilidad de trabajo en grupo.

Una vez han realizado sus guiones, se continuará con la grabación de audio en el estudio. Esta grabación se realizará con la aplicación gratuita de “Audacity” ya que es muy sencilla de utilizar y ellos mismos pueden editar el archivo de audio. Durante la grabación se les puede dar diferentes oportunidades para que el grupo practique la pronunciación del vocabulario y consiga realizarlo de manera fluida, revisen su propio podcast y repitan lo que consideren oportuno. Esta es la sesión más interesante ya que aquí trabajarán la expresión oral tratando de pronunciar lo mejor posible, la lectura de sus guiones y la comprensión oral al escuchar el podcast y detectar las partes que quieren repetir.

Finalmente, en otra de las sesiones, una vez han creado su propia grabación de audio y lo han editado, se pondrán en una plataforma de podcast del aula donde la comunidad educativa lo pueda escuchar, tanto ellos mismos, como sus familiares o personas interesadas en los diferentes temas. Se pueden utilizar diferentes plataformas de podcast pero una de las más interesantes es “Anchor” ya que su uso es muy sencillo y una vez subido a esta web, automáticamente se sube también a la conocida aplicación de “Spotify”.

La evaluación que el profesor realizará tendrá en cuenta todos los aspectos, desde el trabajo grupal que realicen a la hora de buscar la información, pasando por valorar la creación de su guión, hasta la pronunciación y producto final en la grabación del podcast. Se basará en la siguiente rúbrica de evaluación:

INDICADORES	BAJO	INTERMEDIO	ALTO
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	El estudiante muestra dificultades para encontrar información relevante y precisa sobre el tema.	El estudiante encuentra información adecuada sobre el tema, pero puede haber algunas lagunas o imprecisiones.	El estudiante encuentra información relevante, precisa y completa sobre el tema.
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL GUIÓN	El guión carece de una estructura clara y coherente. Las ideas están desorganizadas y no siguen una secuencia lógica.	El guión tiene una estructura general, pero algunas secciones pueden ser confusas o desorganizadas.	El guión tiene una estructura clara y bien organizada. Las ideas se presentan de manera lógica y coherente.
CONTENIDO DEL GUIÓN	El guión contiene información	El guión contiene información precisa y	El guión contiene información precisa,

	incorrecta o irrelevante sobre el tema.	relevante sobre el tema, pero puede haber algunas lagunas o detalles faltantes.	relevante y completa sobre el tema.
CLARIDAD Y FLUIDEZ VOCAL DE LA GRABACIÓN	La grabación es difícil de entender debido a la falta de claridad y fluidez vocal. La pronunciación es deficiente y hay pausas frecuentes.	La grabación es generalmente comprensible, pero puede haber algunas dificultades con la pronunciación y la fluidez vocal. Puede haber algunas pausas y titubeos.	La grabación es clara, fluida y fácil de entender. La pronunciación es correcta y la fluidez vocal es adecuada.
TONO DE VOZ Y ENTONACIÓN DE LA GRABACIÓN	El tono de voz es monótono y la entonación es limitada. La grabación carece de expresividad.	El tono de voz y la entonación varían en cierta medida, pero podrían mejorarse para añadir más expresividad a la grabación.	El tono de voz y la entonación son adecuados, lo que añade expresividad y captura la atención del oyente.

Los estudiantes a su vez deberán valorar su trabajo con una ficha de autoevaluación para observar en qué han fallado y qué tienen que mejorar para ocasiones futuras. Este cuestionario dispone de 5 preguntas de respuesta cerrada y 2 preguntas de respuesta abierta. De esta manera el profesor puede hacer también una valoración sobre la opinión de los alumnos y podrá observar qué aspectos les cuesta más de tal manera que pueda hacer un refuerzo e hincapié en ese tema.

FASES DEL PROCESO	MARCAR CON UNA X LA OPCIÓN CORRECTA
<i>1. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</i>	
¿Hice esfuerzos para buscar información relevante para mi podcast?	
Sí, siempre.	
A veces.	

No, no lo suficiente.	
<i>¿Encontré información relevante y completa para mi tema?</i>	
Sí, encontré toda la información que necesitaba.	
Encontré algo de información, pero me faltó algunos detalles.	
No encontré suficiente información para mi podcast.	
2. GUIÓN:	
<i>¿Mi guión tiene una estructura clara y coherente?</i>	
Sí, mi guión está bien organizado y fluye de manera lógica.	
Mi guión tiene una estructura básica, pero podría mejorar la organización.	
Mi guión es confuso y desordenado.	
<i>¿Mi guión contiene información relevante y bien desarrollada sobre el tema?</i>	
Sí, mi guión está completo y contiene información relevante.	
Mi guión tiene alguna información, pero podría ser más detallado.	
No incluí suficiente información en mi guión.	
3. GRABACIÓN DEL PODCAST	
<i>¿Utilicé elementos creativos y atractivos en mi podcast?</i>	
Sí, mi podcast fue creativo y llamativo.	
Agregué algunos elementos creativos, pero podría haber hecho más.	
No añadí elementos creativos a mi podcast.	
4. DESARROLLA DE MANERA BREVE TU AUTORREFLEXIÓN:	
<i>¿Qué aspectos creo que hice bien en mi podcast?</i>	
<i>¿Qué aspectos creo que puedo mejorar en futuros podcast?</i>	

Esta propuesta didáctica busca aprovechar las ventajas del uso del podcast en el aprendizaje de la lengua inglesa, como el fomento de la comprensión oral, la expresión oral y una gran adquisición de vocabulario, perteneciente a los temas de interés que hayan escogido. Además, la motivación y el compromiso de los estudiantes se verán incrementados, al trabajar con un recurso tecnológico completamente novedoso al que no están acostumbrados y de manera grupal, que les permite ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

8. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES:

Tras la realización de este proceso de investigación he de decir que he podido desarrollar los objetivos marcados en una primera instancia, tanto los específicos como los generales. En la primera fase de esta investigación, el análisis de otros estudios realizados sobre este tema, ya pude observar cómo hay una gran cantidad de investigadores preocupados por la falta de motivación estudiantil. Es por ello por lo que comencé a investigar qué podía motivar al alumnado y claramente, en los días en los que estamos, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se han convertido en un factor crucial para generar motivación e ilusión entre el alumnado. Una actividad que pueda ser realizada tanto a lápiz como a ordenador llega a variar mucho los niveles de motivación del alumnado ya que el simple hecho de utilizar un recurso TIC ya les motiva.

A continuación investigué sobre la creación de podcast en el aula de lengua inglesa y descubrí que es un recurso tecnológico que además de ser novedoso, desarrolla muy eficazmente las habilidades comunicativas del alumnado y además de ello puede ser muy beneficioso para el resto de habilidades lingüísticas como la expresión y comprensión escrita.

Una vez investigados estos temas realicé la entrevista y los resultados obtenidos fueron muy interesantes para mi investigación ya que estaban en la línea que yo buscaba. Tras analizar los resultados de la entrevista podemos observar que el profesor considera que la motivación es un problema dentro del aula y es muy importante conseguir esa motivación para desarrollar un aprendizaje más efectivo. A su vez consideró que era muy importante el uso de las TIC ya que piensa que están directamente relacionadas con la motivación del alumnado, debido a que es una generación que está rodeada de estos recursos en el día a día. Finalmente, en cuanto a la propuesta de la creación del podcast en el aula de lengua inglesa opinó que era una buena idea ya que él utiliza el estudio de grabación de su colegio de vez en cuando para realizar diferentes actividades y considera que es un recurso muy bueno para motivar a los alumnos y que de esta manera el aprendizaje sea mayor.

Una vez realizada la entrevista y obtenidos esos datos tan interesantes realicé un análisis en cuanto a la motivación y uso de las TIC que observe durante mis dos periodos de prácticas ya que ambos los realicé en 5º y 6º curso de Educación Primaria y para mi estudio era algo positivo.

En el análisis de mi primer periodo de prácticas en el CEIP Las Pedrizas (Soria), observé una gran falta de motivación la cual consideré que era muy preocupante, ya que vi cómo afectaba directamente al aprendizaje de los alumnos reduciéndolo mucho. Observé cómo el uso de las

TIC para realizar actividades era muy positivo ya que les interesaba mucho y su motivación aumentó en gran medida. Este análisis evidencia cómo el uso de las TIC aumenta la motivación en el alumnado sobre todo frente a actividades tradicionales, rutinarias y aburridas con libros de texto que genera falta de interés y desmotivación.

En cambio fue diferente el análisis de mi segundo periodo de prácticas ya que mi profesor conseguía que los alumnos participasen en el aula mediante metodologías muy activas y actividades muy divertidas pero a pesar de ello se les veía un cambio muy positivo en cuanto a la motivación con el uso de las TIC. Observé cómo estaban acostumbrados a trabajar con los recursos tecnológicos y lo hacían de una manera muy positiva, logrando los objetivos del profesor en cada sesión. En el caso de este segundo periodo de prácticas pude observar la actitud de los alumnos frente al uso del estudio de grabación de audio ya que el centro dispone de uno. Observé que es una actividad diferente que les encanta a los chicos y los alumnos trabajan las habilidades lingüísticas de una manera muy divertida disfrutando del proceso.

Para continuar, he de decir que considero que la propuesta de intervención sobre la creación del podcast puede llegar a ser muy interesante para su aplicación en el aula pero creo que un factor crucial es que los alumnos puedan elegir el tema de investigación, ya que es de esta manera como la motivación podrá verse incrementada realmente. Considero que el podcast es un recurso que está en crecimiento y tiene un potencial muy grande por lo que es algo muy interesante para trabajar en el aula.

En cuanto a investigaciones futuras, está claro que el mundo de la tecnología avanza a un ritmo frenético y no se detiene, por lo que van apareciendo nuevos recursos que se pueden adaptar e implementar en el aula. Los mundos de la realidad virtual o de la inteligencia artificial están a la vuelta de la esquina y la educación debe innovar y adaptarse a los tiempos que corren.

Para concluir, he de decir que ha sido un proceso de investigación que me ha resultado muy interesante. La motivación es un tema que me preocupa ya que considero que debería ser mucho mayor, principalmente en los cursos más elevados de primaria y en etapas superiores. Considero que la motivación y el aprendizaje están directamente relacionados y todos los profesores deberían pensar en este tema. La prioridad de esta etapa debe ser el aprendizaje y el desarrollo del alumnado y el único camino para lograrlo es conseguir su motivación, sus ganas de aprender y de interesarse por las cosas.

He obtenido resultados interesantes y he conseguido cumplir mis objetivos. He realizado una propuesta de intervención interesante y que puede ser de ayuda a ciertos docentes que estén interesados en el tema del podcasting.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, A. y Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Amores, A. & De-Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso Español. Disponible en:
<file:///D:/Downloads/1845-7777-3-PB.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. file:///D:/Downloads/paper_195445.pdf
- Centeno, C. (2020) Integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fundación Victoria. <https://www.fundacionvictoria.org.ni/integracion-de-las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Chacón, T. y Pérez, J. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685005.pdf>
- ElEconomista. (10 de febrero de 2021). 5 ventajas de aprender inglés con podcasts. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11041996/02/21/5-ventajas-de-aprender-ingles-con-podcasts.html>
- Escobar, A. (2016). El uso de las tic como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Disponible en
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS_MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreiro, R. F. (2006). El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800506>
- Gallardo, E., Marqués, L. y Bullen, M. (2015). El estudiante en la educación superior: Usos académicos y sociales de la tecnología digital. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2078>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena R., Walter H., Norabuena, E., Hernández, R., (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en el área de inglés. Disponible en [file:///D:/Downloads/2647-9594-3-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/2647-9594-3-PB%20(1).pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (2022). Abandono temprano de la educación-formación. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/01/20230127-aet.html#:~:text=Actualidad-.La%20tasa%20de%20abandono%20educativo%20temprano%20se%20mantiene,un%2013%2C9%25%20en%202022>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. <file:///D:/Downloads/24121.pdf>
- Moreno, K., Murcia, V., Romero, O. y Ronderos, D. (2021). Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés. <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10832/MorenoKaren2021.pdf?sequence=2>
- Mulvahill, E. (2018). Comprender la motivación intrínseca Vs. motivación extrínseca en el aula. Compartir Palabra Maestra. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/comprender-la-motivacion-intrinseca-vs-motivacion-extrinseca-en-el-aula>
- Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>
- Panadero, E. y Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Disponible en <https://pdf.sciencedirectassets.com>
- Rodríguez, I. (2020). Motivación y TICs para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad. apuntes. Disponible en <file:///D:/Downloads/48-Article%20Text-483-1-10-20210106.pdf>
- Waldinger, R. (2015). Lo que hace una buena vida. Lecciones del estudio más largo sobre la felicidad. http://www.giuliotortello.it/materiali/80_years_study_hapiness_harvard.pdf
- Wigfield, A. (1994). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation: A Developmental Perspective. <file:///D:/Downloads/Wigfield,%20Expectancy-value%20theory%20of%20achievement.pdf>

10. ANEXOS

ANEXO I:

ENTREVISTA A PROFESOR:

OPEN QUESTIONS:

<p>1. How do you observe your students' motivation in the primary English classroom? Hi Victor, it is a pleasure to talk to you again. Well, personally when there is a reason and an objective that is relevant to them, to achieve, they are motivated. For example, making a video or radio program. When doing an activity in English in class that only requires them to fill in a gap about something irrelevant to them, they became demotivated.</p>
<p>2. In your experience, what are the main reasons behind students' low motivation to learn English? Well, in my opinion, it is because it is always doing activities and correcting activities, doing activities and then correcting activities and these activities do not involve or interest the kids, so they are demotivated. It is all about the results of exams, not the use of English as a way of communicating.</p>
<p>3. What would you say to a student who has no motivation to learn and whose only goal is to pass? English is important in the world and it can be fun to use it. Passing exams doesn't mean you can speak and understand English.</p>
<p>4. What strategies do you use to motivate your students to learn English? Always involve them in the activities. Make sure they are studying something in English that they enjoy. Make sure it is at a level that they can achieve success and use various methods and media to achieve this.</p>
<p>5. Do you believe that the use of Information and Communication Technologies (ICT) can be an effective tool to motivate students? Why? Yes extremely, why? Because they are a generation that use it, and they need use it correctly and effectively and efficiently.</p>
<p>6. Do you perceive any disadvantage in the use of ICT in the primary English classroom? Well, sometimes it doesn't work, which is a pain, but for me, personally, the main problem is using ICT to teach, rather than as an aid to your teaching. When you put it on videos that explain everything and you are sitting there, I think it is a negative effect using ICT, but if you are using a video to help you teach your point it is very useful.</p>
<p>7. How can the use of ICT improve students' academic performance in English? Well, for me in English it helps them to see their mistakes, when they are writing in their books for example, sometimes the letters are very hard to read even for themselves, but because your typing onto the computer is very clear for them to see their mistakes. Also searching for information helps in their reading and the production of videos and radio programs helps their oral ability.</p>
<p>8. Why do you use the radio to create a podcast in the English classroom on a topic they like? Making podcast or other radio programs teaches the children how to create scripts. Making</p>

sure it is about something they enjoy and other people really enjoy motivates and involves the children in every step of the program.

9. What specific advantages do you think could be obtained from the creation of a podcast in the English classroom through the use of radio?

Well, I evaluate the writing, the reading, the listening ability and the communicative skills orally so, creating a podcast, in writing, they create scripts that are interesting. In reading, they read the scripts. Orally they have to pronounce the scripts well to be understood. And in listening they have to correct and improve their own programs. And also you could make the podcast into a listening comprehension that they actually made themselves.

CLOSED QUESTIONS:

Rate from 0 to 5 meaning 0 nothing and 5 a lot:

QUESTION	RATE FROM 0 TO 5
1. I have noticed a lack of motivation in my 5th and 6th grade students in learning English	2
2. I have noticed that my students feel more motivated when I use digital resources in my lessons	5
3. I think that teachers should innovate their teaching methodology to incorporate the use of ICT	5
4. I consider that ICT is an effective tool to motivate students to learn English	5
5. I Have had difficulty using ICT in the classroom	2
6. I think teachers today are prepared to innovate and use ICT on a daily basis	2
7. I feel that using radio and creating a podcast requires too many digital skills on the part of students	1
8. Teachers at my school often use the radio for different activities	1
9. I think the use of radio in the English classroom could be an effective way to motivate students	4
10. I consider that radio and podcasting could help students develop communication skills in English	5

Adjunto la entrevista grabada de las preguntas abiertas:



**victor and tim
interview tfg.mp3**

ANEXO II:

TABLA PARA COMPLETAR DURANTE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
RELATIVA A MI PROPUESTA DIDÁCTICA:

SEARCH RECOMMENDATIONS: For the realization of this research it is important to search in web sites where we know the information is safe, that is why the web sites where we will search will be " <i>Vikidia</i> ", " <i>National Geographic Kids</i> " or in " <i>Britannica Kids</i> ". It is important that you search filtering by the keywords that you will write below.	
THEME:	
KEY WORDS:	
DEFINITION:	
PRINCIPAL CHARACTERISTICS:	- - - -
HISTORICAL CONTEXT:	
RECENT PROGRESS:	
FUTURE AND NEWS:	

ANEXO III:

EJEMPLO DE GUIÓN:

María (Presenter): Welcome everyone to our interview show! Today, we have a very interesting topic to discuss: video games!

Alex (Interviewer): Hello everyone! Today, we have Mark with us, a video game enthusiast. Mark, tell us, why do you enjoy video games so much?

Mark (interviewee): Hi there! I like video games because they are fun and exciting. They allow me to play and explore different virtual worlds.

María (Presenter): That sounds very good, Mark. Can you share with us your favorite video games?

Mark (interviewee): Sure! One of my favourites is "Super Mario Bros." I love jumping and running with Mario to rescue the princess. I also really enjoy "Minecraft" because I can build and explore an infinite world.

Alex (Interviewer): Those are great games. How do you think video games can be beneficial for kids?

Mark (interviewee): Video games can help improve our cognitive skills, like concentration and problem-solving. They can also improve creativity and teamwork if we play with friends.

María (Presenter): Very well said! Now, Mark, is there anything we should keep in mind when playing video games?

Mark (interviewee): Yes, it's important not to spend too much time playing and remember to engage in other activities like outdoor exercise or reading books. It's also essential to respect the rules and play safely.

Alex (Interviewer): Those are excellent tips, Mark! Thank you for sharing your insights on video games with us.

María (Presenter): Yes, thank you, Mark. It's been great having your perspective. And that wraps up our show today. We hope you've enjoyed our program on video games!