



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

**Facultad de Educación y Trabajo Social
Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.**

Estudio sobre el aprendizaje competencial en el sector secundario 3º ESO

Moisés Ruiz Navalón

Tutor: Rubén García Ruiz

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales,
Sociales y de la Matemática**

Curso: 2022-2023

Resumen

En el presente Trabajo de Fin de Máster se desarrolla una programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia de 3º de ESO. El objetivo fundamental de este TFM es que los alumnos analicen la importancia de la Geografía en nuestros días, y cómo cada vez más, cobra especial relevancia el uso de las tecnologías en nuestras aulas. El trabajo se compone de dos partes. La primera va más enfocada al desarrollo, en líneas más generales, de una programación didáctica anual. Sin embargo, en la segunda parte se expone una unidad temporal de programación donde se profundiza más el trabajo específico o propio en un aula de Secundaria. Para este trabajo, se ha hecho un análisis y estudio de una serie de bibliografía tanto científica, encarada a la organización de los contenidos, como didáctica, con el objetivo de mejorar la transposición didáctica realizada por el profesor.

Palabras clave

Geografía e Historia, Didáctica, Competencias, Educación Secundaria Obligatoria, Sector Secundario.

Abstract

This Master's dissertation aims to develop an annual didactic plan for the subject of Geography and History in the 3rd year of Secondary Education. The main objective of this dissertation is for students to analyse the importance of Geography today, and how the use of technology in our classrooms is becoming increasingly relevant. The work consists of two parts. The first is more focused on the development of an annual didactic plan, using rather general lines. However, in the second part, a temporary plan is exposed, dealing more deeply with the specific work in a secondary education classroom. For this work, an analysis and study of a series of bibliography has been made, both scientific, focusing on the organization of the contents, and didactic, with the aim of improving transposition carried out by the teacher.

Keywords

Geography and History, Didactics, Competencies, Compulsory Secondary Education, Secondary Sector.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	1
I.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	1
1.	Introducción: conceptualización y características de la materia.	1
2.	Secuencia y temporalización de unidades de programación.	4
3.	Desarrollo de cada unidad temporal de programación.	5
4.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	33
5.	Metodología didáctica.	34
6.	Recursos didácticos de desarrollo curricular.....	38
7.	Actividades extraescolares y complementarias.....	42
8.	Medidas de atención a la diversidad (DUA).....	43
9.	Medidas que promueven el hábito de lectura.	44
10.	Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.	45
11.	Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.	48
II.	DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN	48
1.	Presentación	48
2.	Fundamentación curricular	50
3.	Desarrollo de las sesiones	59
4.	Metodología y recursos	62
5.	Evaluación del alumnado.....	65
III.	CONCLUSIONES	71
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
V.	ANEXOS	76
	VI.1 Cronograma y calendario escolar.	76
	VI.2 Evaluación inicial tipo test	77

VI.3 “Fake news”	77
VI.4 Tabla comparativa Actividad desarrollo Unidad 2	78
VI.5 Cuestionario sobre los fragmentos de película trabajados en clase	78
VI.6 Prueba final tipo test Unidad 2	79
VI.7 Worldometer	79
VI.8 Artículo sobre la población mundial	80
VI.9 Preguntas migraciones	80
VI.10 Imagen migraciones	81
VI.11 Ejemplo tríptico	81
VI.12 Aspectos para el comentario de un paisaje	82
VI.13 Vídeo sobre la crisis del agua	83
VI.14 Hexágonos para recortar	83
VI.15 Imagen para comentar sobre el antes y el después de paisajes modificados	84
VI.16 Prueba escrita Unidad 4	85
VI.17 Prueba escrita Unidad 6	87
VI.18 Vídeo sobre la robotización industrial	88
VI.19 Vídeo sobre los perfiles laborales más buscados	88
VI.20 Datos INE empleo por sexos	89
VI.21 Prueba final tipo test mediante Educaplay Unidad 7	89
VI.22 Artículo digital para actividad inicial Unidad 8	90
VI.23 Artículo digital para actividad desarrollo Unidad 8	90
VI.24 Prueba final escrita Unidad 8	91
VI.25 Vídeo actividad inicial Unidad 9	92
VI.26 Vídeo actividad inicial Unidad 10	92
VI.27 Actividad desarrollo Unidad 10	93
VI.28 Prueba escrita Unidad 10	93

VI.29	Objetivos de etapa	94
VI.30	Lista de cotejo para evaluar comportamiento y asistencia.....	95
VI.31	Rúbrica evaluación de la programación didáctica	96
VI.32	Presentación Unidad 5	96
VI.33	Objetivos Unidad 5	97
VI.34	Artículo digital actividad inicial Unidad 5	97
VI.35	Preguntas actividad inicial Unidad 5	98
VI.36	Sopa de letras actividad inicial Unidad 5	98
VI.37	Preguntas actividad “Economía lineal vs Economía circular”	99
VI.38	Tabla comparativa y preguntas actividad desarrollo Unidad 5.....	99
VI.39	Artículo digital sobre los países más desarrollados.....	100
VI.40	Artículo digital sobre los países emergentes	101
VI.41	Guion exposición oral.....	102
VI.42	Rúbrica de evaluación de la exposición oral	103
VI.43	Historia de Erin Brockovich.....	104
VI.44	Desastres ecológicos.....	104
VI.45	Escape room digital sector secundario	105
VI.46	Test de consolidación sector secundario.....	105
VI.47	Actividad de ampliación	106
VI.48	Actividad de refuerzo	106
VI.49	Tabla de recursos didácticos empleados en la Unidad 5.....	107
VI.50	Rúbrica evaluación actividades situación de aprendizaje 1	109
VI.51	Rúbrica evaluación actividad situación de aprendizaje 2	109
VI.52	Rúbrica evaluación situación de aprendizaje 4	109
VI.53	Mapa de relaciones competenciales Geografía e Historia 3 ESO	110
VI.54	Mapa de relaciones competenciales Actividades Unidad 5	110

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de fin de máster se desarrolla una programación didáctica anual y el desarrollo de una unidad temporal de programación en dos partes respectivamente. El trabajo se rige por la nueva ley educativa LOMLOE aprobada el 29 de diciembre de 2020 con el nombre de Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, y pretende realizar un estudio y análisis competencial en la asignatura de Geografía e Historia de 3º de ESO. La temática para el desarrollo de la unidad temporal de programación es el Sector Secundario, donde se profundizará en ese estudio y análisis competencial.

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia Geografía e Historia es una de las asignaturas fundamentales en la enseñanza. Al contrario del pensamiento tradicional, la Historia no es una materia que se “repite”, por el contrario, una de las características más notables es que es impredecible, es decir, no se repiten hechos iguales, siempre dependen de contextos, causas y consecuencias diferentes. Lo mismo ocurre con la Geografía, una materia dinámica y en continuo movimiento con una transformación permanente (Guzmán-Stein, 1996), que nos permite analizar y comprender el origen del entorno en el que desarrollamos nuestra vida, y posteriormente profundizar en la relación y repercusión que el ser humano establece con ese entorno que nos rodea.

En el caso concreto de la Geografía, tradicionalmente nos topamos con el pensamiento vulgar sobre que esta materia se compone de “localizar un determinado número de topónimos” o “la relación armónica entre el medio y la acción del hombre” (Souto, 2018, p.5). Incluso por parte de los propios alumnos, donde la gran mayoría piensan que es una Ciencia poco útil (Marrón, 2011). Sin embargo, como se recoge en el BOCYL (Boletín Oficial de Castilla y León), 30/9/2022 Núm. 190 Pág. 49143. tanto la Geografía como la Historia son materias que ayudan a desarrollar un pensamiento crítico dentro de un mundo cada vez más diverso y cambiante. También permiten analizar desde otras perspectivas o entender los hechos como relaciones complejas multicausales tan

fundamentales para el pensamiento crítico que, por el contrario, personas que no reciben este tipo de formación no adoptan (Carretero, 1995).

Por otro lado, la materia permite el desarrollo por parte del alumnado de las competencias claves como, por ejemplo, la digital (tan importante hoy en día), la ciudadana o la personal, social y aprender a aprender. Estas permiten, entre otras cosas, alcanzar esos objetivos de la etapa de la educación secundaria obligatoria, sobre todo, los objetivos relacionados con los valores cívico-éticos, trabajo en equipo, incrementar más la capacidad de toma de decisiones de manera autónoma y mejor comprensión de diferentes tipos de textos. En el caso concreto de esta programación didáctica anual, todas las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos son los que se incluyen dentro del tercer curso, que es donde va dirigida esta programación, que se estipulan en el currículo oficial dentro del BOCYL (Boletín Oficial de Castilla y León), 30/9/2022 Núm. 190 Pág. 49157.

Sin embargo, durante este tercer curso, los alumnos se sitúan en la adolescencia media (según el rango establecido por la OMS), es decir, entre los 14 y 16 años. En este sentido, los adolescentes están desarrollando el pensamiento formal abstracto, un razonamiento hipotético deductivo y una subordinación de lo real a lo posible. Cabe mencionar, que la consecución del pensamiento formal abstracto es diferente en cada alumno, de ahí la importancia de la atención a la diversidad y la atención a diversos ritmos y formas de aprendizaje (Piaget e Inhelder, 2002). Por tanto, es un periodo complejo en el desarrollo del alumnado que dificulta el aprendizaje significativo de la materia en cuestión. Además, la propia naturaleza de la materia también hace que haya una serie de dificultades a la hora del aprendizaje tanto en la Geografía como en la Historia.

En el caso de la Geografía, nos encontramos con el proceso de conceptualización del espacio, las dificultades de comprensión por parte del alumnado de conceptos y valores geográficos o incluso las dificultades relacionadas con la comprensión de los mapas (Liceras, 2016). También, quiero señalar que la mayoría de los docentes que imparten Geografía en secundaria son historiadores, dándole más importancia a la Historia y relevando a un segundo plano a la Geografía.

Respecto a la Historia, una de las mayores dificultades por parte de los alumnos es la adquisición del pensamiento histórico, la elaboración de los manuales de historia que hacen que los alumnos no entienden la lectura de éstos (Santos La Rosa, 2009) o la comprensión multicausal investigada en varios estudios (Linderholm et al., 2000).

En el caso de esta programación didáctica, va dirigida al instituto Juana I de Castilla situado en la localidad de Tordesillas, porque es allí donde pude poner en práctica la unidad temporal de programación. Por tanto, he configurado esta programación para este instituto concreto. El Juana I de Castilla cuenta con un alumnado de diversa procedencia étnica, es decir, es un instituto muy rico a nivel cultural, hecho que favorece el trabajo de valores cívico-éticos como el respeto, la tolerancia, etc.

Siguiendo con la programación, la formación en esta materia pretende aumentar la adquisición de competencias necesarias, técnicas y profesionales para acceder a diferentes actividades profesionales. Para constatarlo, se plasmará en estas dos tablas, una dedicada a los objetivos de etapa (ver anexo VI.29) y la otra al desarrollo competencial del alumnado.

Esta materia contribuye al logro de los objetivos de etapa en la siguiente medida:

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)
Grado de contribución al logro de los objetivos	****	****	***	**	****	*	*	***	*	**	*	*	**	**	*

Como se puede observar en la tabla, los objetivos de etapa a los que más se contribuye son los que más influencia tienen con los valores cívico-éticos (Unidad 8, 9, etc.) la conciencia ciudadana (Unidad 2), la protección del medio que nos envuelve (Unidad 10) y el uso de las tecnologías (Unidad 1). En la mayoría de las actividades se trabajan los contenidos aplicando de manera transversal todos estos aspectos como se refleja en esta tabla.

Igualmente, contribuye al desarrollo competencial del alumnado, en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	***	*	***	***	**	****	**	

De la misma manera que en la tabla anterior, se pueden observar las competencias más trabajadas en esta programación didáctica. Destacan la competencia ciudadana, por esas actividades de valores cívico-éticos mencionadas anteriormente y la competencia digital, por todas esas actividades en las que incluye trabajar con herramientas y fuentes digitales.

2. Secuencia y temporalización de unidades de programación.

Como se ha señalado anteriormente, esta programación didáctica está diseñada para la asignatura de Geografía e Historia del tercer nivel educativo de la Educación Secundaria Obligatoria para el curso académico 2023/2024. En este curso académico, según el calendario escolar facilitado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León recogido en el portal de educación Educacyl, los niveles de Educación Secundaria empiezan el 13 de septiembre de 2023 y finalizan el 21 de junio de 2024.

Atendiendo a la ORDEN 39/2022 del 29 de septiembre, a la asignatura de Geografía e Historia le corresponden tres horas por semana a lo largo de este nivel educativo. Por consiguiente, solo hay tres clases por semana en esta asignatura en el nivel de 3 de ESO.

Para la organización de los temas me he basado en bibliografía científica específica que se detallará en el apartado de Bibliografía. La programación didáctica se ha concretado en diez unidades que se señalarán a continuación:

1. El mundo digital en las Ciencias Sociales.
2. Formación de Europa.
3. Migraciones y distribución territorial.
4. Sector primario.
5. Sector secundario.
6. Sector terciario y cuaternario.
7. Estructura poblacional y el mundo laboral.
8. Globalización y desarrollo mundial.
9. Mundo desigual.
10. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estas unidades, como hemos mencionado anteriormente, se enmarcan en el curso escolar 2023/2024 atendiendo al calendario escolar de dicho curso establecido por la Junta de Castilla y León. A partir de ahí, se ha elaborado un cronograma que describe la duración de las unidades dentro de ese calendario escolar (ver anexo VI.1)

3. Desarrollo de cada unidad temporal de programación.

Antes de comenzar con el desarrollo de las unidades, el primer día del curso se realizará una evaluación inicial que constará de una prueba tipo test (ver anexo VI.2), que servirá al docente para conocer el nivel del curso y ser un punto de partida para adaptar tanto a nivel grupal como a nivel individual el ritmo y dificultad de todas las unidades de la programación. A continuación, se desarrollan las diez unidades de que componen esta programación anual:

❖ Unidad 1: El mundo digital en las Ciencias Sociales

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “¿Son verdad todas las noticias que leemos?”. El profesor presentará unas “ <i>fake news</i> ” (ver anexo VI.3) y se abrirá un debate en torno a estas noticias para que los alumnos empiecen a cuestionar o, al menos, a dudar de la veracidad de cierta información recibida. Agrupación: individual Recursos: hoja y bolígrafo.
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global,	- Genera un artículo periodístico original y creativo. - Utiliza varias herramientas de investigación para la elaboración de la noticia. -Utiliza una correcta expresión escrita sin faltas de ortografía.	Actividad de desarrollo: “Artículo periodístico”. Los alumnos crearán un artículo periodístico sobre el tema que quieran y podrá ser verídica o ficticia. A continuación, las noticias se subirán a la plataforma Padlet . Agrupación: individual. Recursos: ordenadores portátiles o de sobremesa.

	diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).		
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	<p>-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>-Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas.</p> <p>-Refleja un dominio y consolidación de los contenidos.</p> <p>-Utiliza una correcta expresión escrita sin faltas de ortografía.</p> <p>-Respeta las diversas opiniones y el turno de palabra.</p>	<p>Actividad de desarrollo: “¿Es importante el tema de la desinformación en nuestra sociedad?”. Se tratarán las noticias de los alumnos en forma de debate y se hablará sobre el tema de la desinformación. Posteriormente, los alumnos realizarán una reflexión por escrito sobre todo lo tratado (desinformación, “fake news”, importancia de los medios digitales y buen uso de ellos, etc.), utilizando el vocabulario que se ha empleado y todos los conceptos tratados. Tendrán que subir esa reflexión a la plataforma Moodle habilitada.</p> <p>Agrupación: individual.</p> <p>Recursos: Ordenador portátil o de sobremesa.</p>
Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	<p>-Genera un mapa de forma autónoma donde diseña un itinerario geográfico de su localidad, itinerario al instituto, etc.</p> <p>-Refleja con claridad los puntos más destacados de su mapa.</p>	<p>Actividad de desarrollo: “¿Sabemos dibujar un mapa?”. Los alumnos dibujarán un mapa en un folio del lugar que deseen, ya sea un sitio que les guste, el camino de llegar al instituto, etc. de esta manera se trabajará la concepción espacial de manera subjetiva. Se entregará la tarea en el Moodle escaneando la actividad.</p> <p>Agrupación: individual.</p> <p>Recursos: Hoja y lápiz. Ordenador portátil o de sobremesa.</p>

	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Actividad de desarrollo: “Comentario cartográfico”. Del mapa que dibujen en la actividad anterior, ahora deben hacer una captura de pantalla en el Google Earth y hacer un comentario de éste tratando los aspectos trabajados en clase (localización, escala, planimetría, etc.). La tarea se entregará en el Moodle. Agrupación: individual. Recursos: Ordenador portátil o de sobremesa.
Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	Actividad de consolidación (no procesual): “Seterra”. Juego mediante la aplicación Seterra para identificar provincias, capitales y ríos en España. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Actividad de consolidación: “Prueba final escrita Unidad 1”. Prueba final escrita que constará de tres partes. En la primera, los alumnos deberán introducir las coordenadas proporcionadas por el profesor en el SignA y anotar en la hoja de la prueba a qué lugar pertenece. En la segunda parte deberán comentar dos fotografías aéreas extraídas del Google Maps analizando todos los aspectos tratados en clase (escala, planimetría, acción antrópica, etc.). Y, por último, deberán hacer una reflexión final sobre el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Agrupación: individual. Recursos: ficha proporcionada por el docente, bolígrafo y ordenador portátil o de sobremesa.
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa,	-Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados actuales y de futuro.	

	y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).		
--	---	--	--	--

❖ Unidad 2: Formación de Europa

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
-El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	- Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “Los dos grandes sistemas económicos actuales” Vídeo sobre el capitalismo y el comunismo extraído de Youtube (ver en el apartado recursos) en el cual se comentarán en clase varios factores del vídeo como las características de cada uno, de dónde surgen, a qué países afecta, etc. Agrupación: individual. Recursos: pantalla digital de clase.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)		- Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. - Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, - Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).	<p>-Analiza procesos de cambio histórico.</p> <p>-Compara casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversa.</p> <p>-Comprende la complejidad geopolítica actual y los procesos de cambios ocurridos.</p>	
-El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geográficos centrales y dependientes.	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).	<p>-Analiza procesos de cambio histórico.</p> <p>-Identifica continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>-Utiliza una correcta expresión escrita sin faltas de ortografía.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “¿Se podría instaurar un régimen nazi en la actualidad?”. Ver fragmentos recortados por el docente de la película “La ola” y contestar a una serie de preguntas en unas fichas proporcionadas por el profesor (ver anexo VI.5). En esta actividad los alumnos podrán reflexionar sobre los populismos, la amenaza a la democracia y si se pudiera instaurar hoy en día un régimen nacionalsocialista.</p> <p>Agrupación: individual.</p> <p>Recursos: Ficha proporcionada por el profesor y bolígrafo.</p>
	CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la	9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el	<p>-Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo y solidario.</p> <p>-Analiza los conflictos presentes y el reconocimiento de las instituciones del</p>	

	<p>contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>Estado y supranacionales. -Muestra un papel activo en defensa de los valores democráticos actuales.</p>	
<p>-Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	<p>CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>-Genera una infografía original y creativa. -La infografía presenta una estructura y secuenciación clara. -Los contenidos se adecúan a lo exigido en la actividad. -Utiliza una expresión escrita correcta y sin faltas de ortografía.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “¿Cómo funcionan nuestros ayuntamientos?”. Buscar en el ayuntamiento local el número de concejales y su distribución por partidos o agrupaciones políticas. Las competencias que tiene el Ayuntamiento y los servicios que ofrece a la ciudadanía, también los compromisos con la Agenda 2030. Con toda la información recogida los alumnos deberán realizar una infografía sobre el Ayuntamiento. La podrán realizar mediante aplicaciones como el Canva, Genially, etc. La infografía se subirá a la plataforma Moodle. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>
	<p>CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación</p>	<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad</p>	<p>-Conoce el funcionamiento político del ayuntamiento local. -Identifica los órganos principales del ayuntamiento local. -Identifica los servicios prestados del ayuntamiento para la mejora en la ciudadanía. -Identifica las propuestas del</p>	

	<p>internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>ayuntamiento para los ODS a nivel local. -Añade propuestas propias para el desarrollo de los ODS.</p>	
	<p>CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados. -Expresión escrita correcta sin faltas de ortografía.</p>	<p>-Actividad de consolidación: “Prueba final tipo test Unidad 2”. Realización de una prueba final escrita en tipo test mediante la herramienta digital Educaplay (ver anexo VI.6). Agrupación: individual. Recursos: test proporcionado por el docente y bolígrafo.</p>
	<p>CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la</p>	<p>-Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible. -Analiza los conflictos presentes y el reconocimiento de las instituciones del Estado y supranacionales. -Muestra un papel activo en la defensa de los valores democráticos actuales.</p>	

		cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).		
--	--	--	--	--

❖ Unidad 3: Migraciones y distribución territorial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	<p>-Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “Población mundial”. Debate en clase sobre la población actual en el mundo a través de la página web “Worldometer” (Ver anexo VI.7). También con el artículo sobre el crecimiento poblacional mundial (ver anexo VI.8). Agrupación: grupal (toda la clase). Recursos: pantalla digital.</p>
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).	<p>-Conoce los principales desafíos demográficos de la sociedad actual castellanoleonesa. -Presenta un manejo fluido de las herramientas digitales. -Identifica la situación actual de la población castellanoleonesa.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “Pirámide de población Tordesillas”. Elaboración de una pirámide de población de Tordesillas del año 2022 mediante la herramienta digital Microsoft Excel con los datos extraídos del INE, con un posterior comentario de la pirámide. Se entregará en la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de	<p>-Genera una pirámide de población con los pasos tratados en clase. -Utiliza herramientas y fuentes que permiten explicar</p>	

	<p>en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>problemas demográficos pasados y presentes a nivel global y local. -Utiliza un léxico apropiado para el tema en cuestión.</p>	
<p>Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción.</p>	<p>CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce los principales desafíos migratorios de la sociedad actual a nivel global y local. -Entiende la Globalización a nivel migratorio. -Identifica los nuevos sistemas de movimientos migratorios. -Respeto las diversas opiniones y el turno de palabra.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “Los flujos migratorios”. En esta actividad se tendrá que exponer a modo de debate algunos aspectos sobre la migración que se recogen en una ficha (ver anexo VI.9) que será entregada previamente por el profesor. Las preguntas de la ficha se relacionan con una imagen sobre los grandes flujos de migraciones actuales (ver anexo VI.10). La ficha posteriormente la tendrán que rellenar con lo tratado en clase y subirla a la plataforma Moodle. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: Ficha entregada por el docente y bolígrafo.</p>
	<p>CE.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y</p>	<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).</p>	<p>-Reconoce los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás. -Comprende y respeta la riqueza de identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.</p>	

	solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.			
<p>La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana.</p> <p>Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.</p> <p>Importancia y cuidado del espacio público.</p> <p>La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>Lo global y lo local.</p>	<p>CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>-Genera un producto final original y creativo.</p> <p>-Utiliza diferentes fuentes de información para la realización del producto en cuestión.</p> <p>-El producto contiene lo que se le exige.</p> <p>-Utiliza un lenguaje correcto y una expresión escrita adecuada y sin faltas de ortografía.</p> <p>-Trabaja en clase sin molestar a los compañeros y respetando la diversidad de opinión.</p>	<p>Actividad de desarrollo/consolidación: “ABP: ¿Conoces nuestro pueblo?”. Aquí se realizará un ABP. Ante la problemática de la despoblación en ciertas zonas del mundo, y también concretamente en Castilla y León, los alumnos deberán realizar un tríptico de su pueblo con aspectos que consideren importantes para atraer a turistas y a gente a vivir. El tríptico se realizará mediante la aplicación Genially como observamos en el ejemplo (Ver anexo VI.11). Además, los alumnos expondrán en el “hall” del instituto los trabajos realizados para resaltar el valor cultural de sus pueblos.</p> <p>Agrupación: por parejas.</p> <p>Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>
	<p>CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>-Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, el problema de la despoblación.</p> <p>-Comprende la multicausalidad en los problemas demográficos en Castilla y León.</p> <p>-Utiliza un léxico apropiado dentro de la geografía.</p>	

	<p>CE.6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad</p>	<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).</p>	<p>-Comprende los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la situación geográfica actual en Castilla y León. -Adopta un papel activo en combatir el problema de la despoblación en Castilla y León.</p>	
	<p>CE.8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>-Adopta un papel activo y comprometido con el entorno. -Comprende los ciclos demográficos y las relaciones de dependencia de la sociedad actual.</p>	

❖ Unidad 4: Sector primario

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental.	No procesual.	No procesual	No procesual.	- Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “¿De dónde vienen nuestros alimentos?”. Se les mandará a los alumnos investigar de dónde vienen algunos de los alimentos que tienen en casa. Deberán hacer una lista de algunos de ellos e indicar su lugar de procedencia. Posteriormente, se tendrá que hacer una reflexión por escrito y en clase sobre cómo afecta todo esto a nivel local y global. Agrupación: individual. Recursos: hoja y bolígrafo.
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).	- Analiza los procesos de cambio histórico en los paisajes. - Hace uso de diferentes fuentes de información para el trato de los contenidos geográficos. -Utiliza una expresión escrita correcta y sin faltas de ortografía.	- Actividad de desarrollo: “Comentario de paisajes agrícolas”. Realización, siguiendo unas pautas marcadas por el profesor (ver anexo VI.12), de comentario de paisajes agrícolas, naturales y urbanos. Se entregará en la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
	CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y	- Identifica los elementos del entorno. - Comprende el funcionamiento del entorno como un sistema multicausal. - Conoce la acción antrópica en los paisajes.	

	causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).		
El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente.	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).	<p>-Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>-Participa de manera activa en la creación de la lista de acciones para el buen uso del agua.</p> <p>-Respeto las diversas opiniones y el turno de palabra.</p>	<p>Actividad de desarrollo: “Importancia del agua en el mundo” debate sobre la importancia del agua y el problema futuro. Para ello partiremos de un vídeo de Youtube (ver anexo VI.13). A continuación, de manera activa formaremos entre todos una lista de acciones que se pueden realizar en casa para un buen uso del agua y para un reparto equitativo del agua en el mundo. El docente hará de moderador y formulará preguntas relacionadas con el agua y su acceso a nivel mundial. También repasaremos los ODS.</p> <p>Agrupación: grupal (toda la clase).</p> <p>Recursos: Pizarra y tiza.</p>
	CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1).	<p>-Es consciente de la problemática actual del agua.</p> <p>-Es partidario/a de un acceso universal, justo y equitativo del agua.</p>	

	<p>CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>-Genera un mapa conceptual de manera autónoma, con originalidad y creatividad. -Explica de manera clara y concisa el tema exigido. -No hace faltas de ortografía. -Cita las fuentes de las que se extrae la información. -Utiliza el léxico geográfico apropiado para lo que se está exigiendo.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “Mapa conceptual minería, pesca y silvicultura”. Elaboración de un mapa conceptual mediante la herramienta Popplet de los tipos de explotación minera, y de las diferentes técnicas de pesca y de silvicultura (se tendrán que citar las fuentes utilizadas). La actividad se subirá a la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>
	<p>CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>-Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento. -Presenta un dominio del tema en cuestión. -Valora el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	
<p>Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p>	<p>CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>-Identifica los elementos del entorno. -Comprende la acción antrópica en los paisajes como un sistema complejo por medio del análisis multicausal. --Respeto las diversas opiniones y el turno de palabra.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “<i>Hexagonal Learning</i>”, los alumnos deberán realizar una estructura con los hexágonos que el profesor les aportará (ver anexo VI.14). En ellos, deberán indicar las causas y consecuencias de la acción antrópica en los espacios naturales. Posteriormente, en fotografías del antes y el después de espacios modificados por el hombre (ver anexos VI.15) deberán plasmar de manera redactada las causas y consecuencias</p>

	conservación, mejora y uso sostenible.			de la acción antrópica en esas imágenes. Debate final, comentando espacios naturales en España y en Castilla y León, y aportando consejos para conservar esos parajes. Deberán hacer una foto a los hexágonos para subirla a la plataforma Moodle. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: hexágonos aportados por el docente y bolígrafos o rotuladores.
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	-Analiza los procesos de cambio histórico en los paisajes. -Utiliza el léxico geográfico exigido. -Utiliza una correcta expresión escrita sin faltas de ortografía.	-Actividad de consolidación: “Prueba escrita Unidad 4”. realización de una prueba escrita (ver anexo VI.16) que constará de los contenidos trabajados en clase. Agrupación: individual. Recursos: ficha otorgada por el docente y bolígrafo.
	CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	-Identifica los elementos del entorno. -Comprende la acción antrópica en los paisajes como un sistema complejo por medio del análisis multicausal.	

❖ **Unidad 5: Sector secundario (Unidad desarrollada en el apartado III)**

❖ **Unidad 6: Sector terciario y cuaternario**

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Sector es maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	- Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “¿Sabéis identificar a qué sector pertenecen estas profesiones?”. En debate abierto con participación activa por parte del alumnado se preguntarán a qué sector pertenecen algunas de las profesiones que se muestren. Los alumnos que quieran podrán decir las profesiones de sus familiares y el resto deberán argumentar a qué sector pertenecen. Agrupación: grupal (toda la clase) Recursos: Pantalla digital.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	- Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. - Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. - Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	- Actividad de desarrollo: “Podcast sobre el sector financiero”. En esta actividad los alumnos tendrán que hacer un podcast con la herramienta digital Audacity . En este podcast deberán explicar qué es el sector financiero, qué lo compone y cómo influye la globalización en este sector. Para realizarlo tienen a su alcance varias fuentes de información, como el libro de texto, internet, libros de la biblioteca, etc. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa. Si se dispone del estudio de grabación se utilizará esa aula.
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a	- Genera un podcast original y creativo atendiendo a las pautas tratadas en clase. - El podcast presenta una explicación clara y concisa. - Trabaja los contenidos exigidos. -Trabaja en clase sin molestar a los	

	con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	compañeros y respetando la diversidad de opinión. -Trabaja varias fuentes de información.	
Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en el mundo desigual.	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	-Genera un DAFO original y creativo. -Presenta un manejo fluido en las herramientas digitales. -Trabaja en clase sin molestar a los compañeros y respetando la diversidad de opinión. -Trabaja los contenidos exigidos.	-Actividad de desarrollo: “Realización de un DAFO”. En esta actividad los alumnos deberán realizar un DAFO con la herramienta digital Canva donde España se sitúa como una empresa incluyendo sus fortalezas, sus debilidades, las amenazas y las oportunidades. Se entregará en la plataforma Moodle. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	I.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	-Actividad de consolidación: “Prueba escrita final Unidad 6”. Realización de una prueba final escrita (ver anexo VI.17) con todos los contenidos trabajados en la unidad. Agrupación: individual. Recursos: ficha proporcionada por el docente y bolígrafo.

❖ Unidad 7: Estructura poblacional y el mundo laboral

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. Perfiles laborales demandados. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	-Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “¿Qué perfiles laborales son los más buscados?”. Vídeo sobre un almacén de Amazon dónde los alumnos observarán los nuevos sectores industriales (ver anexo VI.18). Otro vídeo sobre los perfiles que se buscan actualmente (ver anexo VI.19). Posteriormente se formulará un debate comentando los vídeos. Agrupación: grupal (toda la clase). Recursos: pantalla digital.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados. -Utiliza una expresión escrita clara y sin faltas de ortografía.	-Actividad de desarrollo: “Estructura poblacional en Castilla y León”. Comentario y análisis de los datos en el EPA (dentro del INE) sobre la estructura de la población activa en la actualidad en Castilla y León. Los alumnos aquí deberán relacionar los datos con los trabajos de la Unidad 3, haciendo comparativa entre la población actual en Castilla y León y la estructura de población activa. La tarea se entregará en la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).	-Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales y futuros. -Entiende la situación de la población activa en el caso de Castilla y León.	

	realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.			
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	-Genera de manera autónoma un CV original y creativo con las pautas tratadas en clase. -Desarrollo de un pensamiento crítico hacia el mundo laboral actual.	-Actividad de desarrollo: “¿Cómo hacer un Curriculum Vitae?”. Creación de un CV con la herramienta digital que los alumnos deseen. En clase se les enseñará con la herramienta Canva. La actividad se entregará en la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.	CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).	-Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible. -Analiza conflictos del presente y reconoce las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que favorecen la convivencia y la igualdad social.	Actividad de desarrollo: “El paro en España” los alumnos prepararán y realizarán una exposición oral. En esta exposición, los alumnos tratarán el tema del paro en España, origen y soluciones; también deberán, mediante una tabla comparativa, explicar los porcentajes de empleo entre sexos en los sectores que ellos quieran analizar obteniendo los datos del INE que se les habrá enseñado previamente en clase (ver anexo VI.20); y, por último, deberán recoger una serie de medidas a nivel gubernamental o de empresas para combatir esa desigualdad de género en los sectores que hayan analizado. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos	-Actividad de consolidación: “Prueba final tipo test Unidad 7”. Realización de una

	temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados. -Utiliza una expresión escrita clara y sin faltas de ortografía.	prueba final tipo test mediante la aplicación Educaplay (ver anexos VI.21). Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.
--	---	--	---	--

❖ Unidad 8: Globalización y desarrollo mundial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Origen de la desigualdad de la renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	-Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): ¿Cómo se producen las sandalias??. Lectura del artículo sobre las sandalias (ver anexo VI.22) y debatirlo en clase. En este artículo se podrá observar de dónde vienen las sandalias y cuál es su destino. Agrupación: grupal (toda la clase). Recursos: pantalla digital.
	CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	-Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento. -Desarrolla un pensamiento crítico hacia los sistemas de producción y comercialización actuales.	-Actividad de desarrollo: ¿De dónde vienen nuestros zapatos? En esta actividad los alumnos a partir del artículo sobre las zapatillas (ver anexo VI.23) tendrán que rastrear el objeto que ellos elijan y ver el coste de producción y el coste de venta. Se tendrá que analizar la diferencia de dinero y por las manos que va pasando. Todo esto se recogerá en Microsoft Word y lo subirán a la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.

<p>El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León.</p>	<p>CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>-Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales y futuros a nivel global y local. -Utiliza varias fuentes de información para la realización de la tarea.</p>	<p>Actividad de desarrollo: “Mundo desarrollado vs Mundo no desarrollado”. Elaboración de una tabla comparativa mediante la herramienta digital que deseen entre el mundo desarrollado, el mundo no desarrollado y en el caso concreto de Castilla y León. Para ello, deberán incluir los siguientes puntos: ejemplos de países, esperanza de vida, natalidad, mortalidad, escolarización, PIB (en el caso de Castilla y León como contribuye al PIB español) y el papel de la mujer en los dos tipos de países. Los alumnos buscarán información para completar la tabla en el libro de texto, internet u otras fuentes basándose en el IDH y el HPI. En el caso de Castilla y León deberán buscar en el INE. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: ordenador portátil o sobremesa.</p>
		<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).</p>	<p>-Compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos. -Utiliza un léxico geográfico apropiado para las exigencias demandadas. -Utiliza una expresión escrita correcta y sin faltas de ortografía.</p>	
<p>Las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales.</p>	<p>CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>- Genera un mapa conceptual de manera autónoma, con originalidad y creatividad. - Utiliza herramientas digitales para la comprensión y el desarrollo de conceptos geográficos, así como de instituciones nacionales y supranacionales.</p>	<p>Actividad de desarrollo: “Mapa conceptual sobre las organizaciones económicas supranacionales”. elaboración de un mapa conceptual mediante la herramienta Coggle donde aparezca el estado español y las principales organizaciones supranacionales económicas (OMC, FMI, UNCTAD y el Banco Mundial), sus competencias y acciones de compensación interterritorial. Habrá que poner en el caso nacional estas acciones a través de la página web del ministerio de política territorial. Agrupación: por parejas. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>

	<p>CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>-Reconoce las principales instituciones económicas mundiales. -Identifica las competencias de las instituciones económicas supranacionales y nacionales.</p>	<p>-Actividad de consolidación: “Prueba final escrita Unidad 8”. Prueba final escrita donde se comprobará si el alumno ha adquirido los conocimientos trabajados en la unidad (ver anexo VI.24). Agrupación: individual. Recursos: ficha proporcionada, por el docente, y bolígrafo.</p>
	<p>CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados. -Utiliza una expresión escrita clara y sin faltas de ortografía.</p>	

❖ Unidad 9: Mundo desigual

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. <i>Defensa y protección de los animales.</i> Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de plena inclusión.</p>	No procesual.	No procesual.	No procesual.	<p>-Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): “¿Existe mucha desigualdad a nivel mundial?”. Visualización de un vídeo de Youtube (ver anexo VI.25) que trata sobre la desigualdad social a nivel mundial, con un posterior debate en clase sobre el vídeo en cuestión. Se observará la participación del alumnado y la relación con los contenidos de la unidad anterior. Agrupación: grupal (toda la clase). Recursos: pantalla digital.</p>
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	<p>-Genera un póster digital original y creativo. -Reconoce problemas actuales de índole social y se postula para combatirlos.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “Póster digital de una asociación”. Realización de un póster digital con la herramienta Canva. Se debe escoger una asociación sin ánimo de lucro y realizar un póster con información al respecto, por ejemplo: fundación, logo, qué defienden o qué causa combaten, en qué países trabajan, etc. Pueden incluir organizaciones de defensa animal. Se entregará en la plataforma Moodle. Agrupación: por parejas. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>
	CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación	9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad	<p>-Conoce asociaciones civiles sin ánimo de lucro que aseguran la integración y convivencia social. -Trabaja en clase sin molestar a los compañeros y respetando la diversidad de opinión.</p>	

	internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).		
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).	-Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible . -Utiliza la entrevista como fuente de información para la adquisición de contenidos relacionados con las desigualdades sociales y concretamente de género .	- Actividad de desarrollo/consolidación: “Vivencias reales”. Taller sobre la multiculturalidad y la integración de la mujer en España. En esta actividad se trabajará con la asociación de Valladolid Procomar Valladolid Acoge , una asociación que se centra sobre todo en la defensa de los derechos de la mujer inmigrante en España. Los alumnos podrán ser testigos de testimonios reales de mujeres que han sufrido violencia de género, acosos, racismo, etc. los alumnos por grupos entrevistarán a una mujer y anotarán su historia. A continuación, realizarán una reflexión sobre la sociedad actual respecto al género y cómo esta asociación está ayudando a las mujeres. Luego la actividad se subirá a la plataforma Moodle. Estas jornadas serán de 2/3 sesiones. Agrupación: 4/5 alumnos. Recursos: hoja y bolígrafo. Ordenador portátil.
	CE.6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para	6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	- Adopta un papel activo ante situaciones desfavorables a nivel social . - Pone en práctica iniciativas orientadas a la adquisición de valores de mejora del entorno y servicio a la comunidad .	

	<p>reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>			
	<p>CE.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>-Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, solidario y sostenible. -Conoce el funcionamiento de la asociación Procomar Valladolid Acoge. -Adopta un papel activo en la defensa de valores democráticos y las desigualdades sociales y concretamente las desigualdades de género.</p>	

❖ Unidad 10: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Responsabilidad ecosocial.	No procesual.	No procesual.	No procesual.	<p>-Actividad inicial de presentación/motivación (no procesual): ¿Existe el cambio climático? Vídeo de Youtube (ver anexo VI.26) sobre el cambio climático con un posterior debate en clase. Aquí se les preguntará a los alumnos sus opiniones y se intentará relacionar con la actividad de la Unidad 5 de las Energías renovables.</p> <p>Agrupación: grupal (toda la clase).</p> <p>Recursos: pantalla digital.</p>
Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).	<p>-Conoce los Objetivos de Desarrollo sostenible.</p> <p>-Realiza propuestas que contribuyen al logro de los ODS.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: ¿Qué son los ODS? Mediante un artículo de internet (ver anexo VI.27) vamos a realizar una explicación del contenido de los ODS. Los alumnos posteriormente tendrán que exponer los decálogos de acciones individuales para combatir la contaminación que hicieron en la Unidad 5. Como conclusión, se abrirá un debate final sobre la importancia de las acciones diarias y el potencial de los jóvenes en el futuro sobre el cambio climático.</p> <p>Agrupación: grupal (toda la clase)</p> <p>Recursos: pantalla digital.</p>

	<p>CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1).</p>	<p>-Idea y adopta comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno. -Muestra un papel activo en la realización de los ODS.</p>	
	<p>CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).</p>	<p>-Conoce los Objetivos de Desarrollo sostenible. -Identifica como los organismos nacionales y supranacionales contribuyen a estos ODS.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “¿Los organismos nacionales y supranacionales ayudan a la contribución de los ODS?”. A través de la herramienta digital Pixel Map Generator, los alumnos señalarán los países con inestabilidad política, social y cultural y posteriormente tendrán que señalar cómo las organizaciones nacionales y supranacionales actúan acorde a los ODS para intentar promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Podrán buscar información del libro de texto, artículos, internet u otras fuentes. Posteriormente, tendrán que subir la actividad a la plataforma Moodle. Agrupación: individual. Recursos: ordenador portátil o de sobremesa.</p>
	<p>CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de</p>	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de</p>	<p>-Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible. -Adopta un papel activo en la contribución de un mundo más verde y un desarrollo sostenible.</p>	<p>-Actividad de desarrollo: “Plantemos un árbol”. Realización de una salida didáctica. Con la colaboración del Ayuntamiento municipal se realizará una salida didáctica donde los alumnos tendrán que plantar árboles en las zonas asignadas por las</p>

	<p>los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).</p>	<p>-Defiende la protección del medio ambiente.</p>	<p>autoridades pertinentes. Se visitarán zonas verdes municipales y se hablará sobre la importancia de estas zonas para la flora y la fauna local y para el cambio climático. Los alumnos anotarán en un diario de campo las especies vegetales que vayan viendo, así como el tipo de cuidado que necesitan. Ese diario se subirá a la plataforma Moodle.</p> <p>Agrupación: individual.</p> <p>Recursos: diario de campo y bolígrafo.</p>
	<p>CE.6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).</p>	<p>-Contribuye al bienestar individual y colectivo. -Pone en marcha prácticas orientadas a los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	
	<p>CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Elabora de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos tratados. -Utiliza una expresión escrita clara y sin faltas de ortografía.</p>	<p>-Actividad de consolidación: “Prueba escrita Unidad 10”. Realización de una prueba final escrita para repasar los contenidos trabajados durante la unidad (ver anexo VI.28). Agrupación: individual. Recursos: ficha otorgada por el profesor y bolígrafo.</p>

4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

En la nueva ley educativa se hace hincapié en la importancia del aprendizaje interdisciplinar en la Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de desarrollar las competencias de la etapa desde un enfoque transversal. De esta manera, los alumnos pueden transferir conocimientos y destrezas de una materia a otra.

Por tanto, en esta programación didáctica se ha conseguido que muchas de las actividades se relacionen de manera transversal con otras materias. Por ejemplo, en la Unidad 4 en la actividad “Comentario de paisajes agrícolas” los alumnos trabajarán con los estratos del suelo, profundizando en el tipo de roca asociándose así con la **Geología**. En la Unidad 10, dentro de la actividad “Plantemos un árbol” los alumnos mediante el diario de campo tendrán que anotar las especies vegetales que se vayan encontrando, relacionando así la actividad con la materia de **Biología**.

Las **Matemáticas** son una materia fundamental en el aprendizaje del ser humano ya que desarrolla la lógica, el rigor u otro tipo de facultades importantes para el alumnado (González, 2017). Por este motivo, en la presente programación didáctica trabajamos las matemáticas de manera transversal en la Unidad 3, por ejemplo, en la actividad “Pirámide de población Tordesillas” donde los alumnos aprenderán a crear pirámides de población siguiendo los datos estadísticos y las fórmulas del Microsoft Excel.

Otra de las materias que está muy asociada con la Geografía y la Historia es la **Economía**. Tanto es así que la propia Geografía tiene una rama llamada Geografía económica dentro de la Geografía humana (McCarty y Lindberg, 1966). En la Unidad 2 los alumnos tendrán que hacer investigación sobre los dos grandes sistemas económicos actuales mediante la actividad “Capitalismo vs Comunismo”. También, en las Unidades 4, 5 y 6 los alumnos estudiarán los principales sectores económicos actuales, sus cambios y su proyección, así como la influencia en nuestro país y concretamente en Castilla y León.

Otra de las materias que más se ha incidido a nivel transversal es la de **Educación en Valores Cívicos y Éticos**, sobre todo, mediante ejercicios donde prima más el aprendizaje por parte de los alumnos de valores como el respeto, la integración social, el desarrollo sostenible, etc. que los propios contenidos. En esta programación encontramos varias actividades que trabajan los valores cívico-éticos como, por ejemplo, en la Unidad 9 mediante la actividad “Vivencias reales” donde los alumnos tratarán con situaciones

verídicas sobre la mujer inmigrante en nuestra sociedad, teniendo que hacer ejercicio de empatía y mostrar una actitud activa contra la lucha de la desigualdad social.

Y, por último, uno de los puntos fuertes de esta programación, como he señalado anteriormente, hace referencia a otra de las materias que se trabaja de manera transversal en esta programación y es la **Tecnología y Digitalización**. Como se ha podido observar, prácticamente en todas las unidades se hace uso de la tecnología y la digitalización mediante herramientas digitales de presentación y elaboración de proyectos como el Canva o el Genially. Otro tipo de herramientas de búsqueda y tratamiento de información como artículos digitales (Unidad 8 actividad ¿De dónde vienen nuestros zapatos?) o el propio INE. Plataformas digitales como el Moodle o recursos audiovisuales mediante aplicaciones como Youtube (Unidad 7, actividad “¿Qué perfiles laborales son los más buscados?”).

En definitiva, desde esta programación didáctica anual se han abordado los contenidos de manera transversal que se exigen en la legislación vigente.

5. Metodología didáctica.

Para facilitar la comprensión al lector sobre la composición de mis unidades didácticas tendría que hacer referencia a mi metodología en cuanto a la elaboración de éstas. Para la elaboración de las unidades didácticas el fundamento básico que sigo sería el constructivismo teniendo de referentes a Piaget, Ausubel y Vygotsky. El constructivismo se basa en la construcción de los procedimientos por parte del alumnado para resolver una situación problemática que le permitan que sus ideas iniciales se modifiquen, dándole paso al aprendizaje, partiendo del conocimiento previo de los alumnos, que se define como Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978). Todo esto, con la figura del docente como guía o apoyo, que le proporcionará al alumnado las herramientas necesarias para provocar esa construcción de procedimientos. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero, 2001). Siguiendo esta línea, el diseño de las unidades didácticas se compone de varios procedimientos.

En primer lugar, se organizan los contenidos en unidades siguiendo bibliografía específica de los contenidos en cuestión. Estos temas son extraídos del currículo oficial elaborado por la Junta de Castilla y León y se pueden añadir si se cree conveniente.

Posteriormente, se plantean unos objetivos asociados a los contenidos atendiendo a los criterios de evaluación estipulados en la legislación. A continuación, se plantea el cómo llegar a esos objetivos, es decir, los procedimientos y la metodología a seguir.

En segundo lugar, diseño de las actividades que definirán esa metodología que queremos ejecutar. Primeramente, se diseña una actividad inicial denominada de presentación/motivación para captar la atención del alumnado. Normalmente, esta actividad no suele ser procesual, es decir, no se califica a nivel numérico, sirve para que el docente compruebe el nivel inicial del alumnado respecto a la unidad en cuestión y pueda adaptar las futuras sesiones a necesidades específicas de los alumnos. Después, se crean las actividades de desarrollo, para ampliar y profundizar en la unidad siguiendo los enfoques competenciales marcados por la legislación. Normalmente, estas actividades ya suelen ser procesuales. Posteriormente, se crean actividades de síntesis o consolidación, que deben integrar todo lo trabajado anteriormente y permite observar todo lo aprendido. Y, por último, estarían las actividades de refuerzo o ampliación, enfocadas a cubrir todas las necesidades específicas del alumnado atendiendo a la heterogeneidad en el aula.

El enfoque metodológico que he asumido para esta programación didáctica es uno competencial, pues está dirigido a la adquisición de las competencias claves y centrado en el proceso de aprendizaje. El enfoque competencial y activo se basa en la realización de tareas con un objetivo concreto, buscando que el alumno sea autónomo y consciente de ser el responsable de su aprendizaje (Prats y Santacana, 2011), lo que le exige un uso adecuado de distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. El docente aparece por tanto como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial de los alumnos, favoreciendo la motivación, y atendiendo a la diversidad, el respeto de los ritmos y estilos de aprendizaje.

Esta propuesta didáctica se basa en lo que podríamos llamar una metodología mixta, es decir, la combinación de una metodología activa donde los alumnos son los partícipes de su aprendizaje y la figura del docente es de guía o acompañante en ese proceso, con una metodología más pasiva en algunas circunstancias, donde hay clases expositivas previas a las actividades como se recoge en el RD 217/2022 en su Anexo III.

Después de hacer un balance general, observamos que en la presente programación didáctica se trabajan diferentes estrategias de aprendizaje, destacando sobre todo el **uso de las tecnologías en la Geografía e Historia**. Es importante señalar que en los últimos diez o quince años, ha habido una expansión de recursos vinculados a

la información geográfica, y no solo en cartografía digital sino también en dispositivos de geolocalización como los smartphones (De Miguel, 2013). Esto hace que el alumnado tenga en sus manos dispositivos vinculados estrechamente con la Geografía y pueda potenciar la motivación hacia la materia.

Por otro lado, el uso de nuevas tecnologías abre toda una gama de posibilidades para el docente que favorecen el aprendizaje significativo del alumnado respecto a la materia en cuestión. Por este motivo, uno de los puntos fuertes de esta programación es el uso de las TIG para el aprendizaje. Observando el desarrollo de las unidades, encontramos que en todas ellas utilizo en alguna actividad el uso de herramientas digitales, por ejemplo, en la Unidad 1 “El mundo digital en las Ciencias Sociales” en la actividad de desarrollo “Artículo periodístico” los alumnos crearán un artículo periodístico y lo subirán a la herramienta digital Padlet. En la actividad “Comentario cartográfico” de esta misma unidad utilizarán el Google Earth. Utilizo Youtube en varias actividades de presentación como introducción a los temas como, por ejemplo, en la Unidad 2 en la actividad “Los dos grandes sistemas económicos actuales”. Otras de creación de mapas conceptuales como Popplet (Unidad 4, actividad “Mapa conceptual minería, pesca y silvicultura”) o Coggle (Unidad 8, actividad “Mapa conceptual sobre las organizaciones económicas supranacionales”). También, prácticamente todas las tareas las tienen que subir a la plataforma Moodle, una herramienta muy útil para el docente y de la que todos, tanto estudiantes como docentes tenemos libre acceso con la cuenta de correo electrónico de la Junta de Castilla y León (Unidad 1, actividad “¿Es importante el tema de la desinformación en nuestra sociedad?”, Unidad 4, actividad “Comentario de paisajes agrícolas, etc.). A parte de herramientas para el desarrollo de los contenidos o de apoyo para las clases expositivas, utilizo herramientas de presentación o diseño como el Canva (Unidad 7, actividad “¿Cómo hacer un Curriculum Vitae?”) o Genially (Unidad 3, actividad “ABP: ¿Conoces nuestro pueblo?”. Además, de herramientas digitales de consulta de datos como en la Unidad 3, actividad “Población mundial” con la página web de Worldometer, o el INE en la actividad “Pirámide de población Tordesillas” en la misma unidad. Por tanto, en la presente programación didáctica se hace mucho uso de herramientas digitales con la finalidad de trabajar la Competencia digital que tanta importancia tiene hoy en día.

Por otra parte, **la gamificación** es otra de las estrategias que se pueden utilizar para potenciar la motivación del alumnado y mejorar el aprendizaje, derivando incluso en un cambio de comportamiento del alumnado respecto a su propio aprendizaje (Hamari,

Koivisto y Sarsa, 2014). Por tanto, la gamificación es muy importante para conseguir la implicación del alumnado en todas las actividades que se proponen. En esta programación didáctica se utiliza esta estrategia como podemos comprobar en la Unidad 2, en la actividad “Prueba tipo test Unidad 2” donde hago la prueba final de la unidad mediante la herramienta digital [Educaplay](#). Y, por ejemplo, en la Unidad 1, en la actividad “Seterra” hago uso de esta aplicación para que los alumnos repasen los contenidos de una manera más lúdica.

Otro tipo de estrategias utilizadas sería el **aprendizaje cooperativo**, una de las estrategias metodológicas que tanto se insiste en la legislación “Las principales estrategias metodológicas que se deben seguir se basarán [...] en el trabajo cooperativo [...]” BOCYL (Boletín Oficial de Castilla y León), 30/9/2022 Núm. 190 Pág. 48985. El aprendizaje cooperativo es fundamental, ya que, gracias a él los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, D. W; Johnson R. y Holubec, E. 1994). Por esta razón, en esta programación anual también se hace énfasis en el trabajo cooperativo como se puede corroborar en muchas actividades, donde la intención como docente es que los alumnos aprendan a trabajar juntos y optimicen el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, en varias actividades de motivación/presentación hago debates para que el alumnado participe de manera activa, respete diversas opiniones y se nutra con varias perspectivas como en la Unidad 1 en la actividad “¿Son verdad todas las noticias que leemos?” o en la Unidad 9 en la actividad “¿Existe mucha desigualdad a nivel mundial?”. Además, se ejecutan actividades de desarrollo para el aprendizaje cooperativo donde los alumnos tendrán que trabajar con otros compañeros, normalmente por parejas o en grupos de cuatro o cinco personas como es el caso de la Unidad 7 en la actividad “El paro en España” o en la Unidad 2 en la actividad “¿Cómo funcionan nuestros ayuntamientos?”.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las estrategias que está en auge en las aulas en los últimos años, porque aproximan la realidad al alumnado, es decir, son proyectos que abordan la realidad cercana y de interés próximo donde los alumnos la pueden analizar, intervenir y utilizarla como herramienta de aprendizaje (Vergara, 2015). Partiendo de una problemática cercana los alumnos se ven más motivados en el aprendizaje y aprenden a trabajar de manera cooperativa. En esta unidad de programación se realiza un ABP, concretamente en la Unidad 3 en la actividad “ABP: ¿Conoces nuestro pueblo?”. En esta actividad los alumnos parten de la problemática de

la despoblación rural en Castilla y León, donde a través de la investigación crearán un tríptico publicitario de sus pueblos con el objetivo de captar turistas y gente a vivir.

En definitiva, una serie de estrategias enfocadas en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias que permiten al docente tener un bagaje metodológico facilitando así la adaptación a diferentes niveles y necesidades específicas.

6. Recursos didácticos de desarrollo curricular.

Para el desarrollo de los recursos didácticos empleados en esta programación se han creado unas tablas que se presentan a continuación: (ver anexo VI.29).

RECURSOS ESCRITOS			
Recurso/Material	Bibliografía	Unidad	Actividad
Ficha proporcionada por el profesor.	Elaboración propia (ver anexo VI.5).	2	¿Se podría instaurar un régimen nazi en la actualidad?
Ficha proporcionada por el profesor.	Elaboración propia (ver anexo VI.9).	3	Los flujos migratorios.
Ficha proporcionada por el profesor.	Elaboración propia (ver anexo VI.12).	4	Comentario de paisajes agrícolas.
Hexágonos proporcionados por el profesor.	Elaboración propia (ver anexo VI.14).	4	<i>Hexagonal Learning.</i>
Ficha de examen.	Elaboración propia (ver anexo VI.16).	4	Prueba escrita unidad 4.
Ficha de examen.	Elaboración propia (ver anexo VI.17).	6	Prueba escrita final Unidad 6.
Ficha de examen.	Elaboración propia (ver anexo VI.24).	8	Prueba final escrita Unidad 8.
Diario de campo.	Elaboración por parte de los alumnos siguiendo unas pautas proporcionadas por el profesor.	10	Plantemos un árbol.
Ficha de examen.	Elaboración propia (ver anexo VI.28).	10	Prueba escrita Unidad 10.
Libro de texto (ver anexo).	https://edubook.vicensvives.com/b/4378	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Durante toda la asignatura.

RECURSOS AUDIOVISUALES			
Recurso/Material	Bibliografía	Unidad	Actividad
Vídeo Youtube.	https://www.youtube.com/watch?v=eORgV7GM-70&ab_channel=unProfesor	2	Los dos grandes sistemas económicos actuales.
Fragmentos de la película “La Ola”.	Elaboración propia.	2	¿Se podría instaurar un régimen nazi en la actualidad?
Vídeo Youtube.	https://www.youtube.com/watch?v=IIA4qEFQzcc&ab_channel=Ac2ality	4	Importancia del agua en el mundo.
Vídeo Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=DwdUI515iv8&ab_channel=aTechES	7	¿Qué perfiles laborales son los más buscados?
Vídeo Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=EfY49yXx-WY&ab_channel=SchneiderElectricEspa%C3%B1a	7	¿Qué perfiles laborales son los más buscados?
Vídeo Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=WmjC7gp5rw&ab_channel=MISU%21%21	9	¿Existe mucha desigualdad a nivel mundial?
Vídeo Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=miEJI0XQiN4&ab_channel=ElRobotdePlata%C3%B3n	10	¿Existe el cambio climático?

RECURSOS MULTIMEDIA Y DIGITALES			
Recurso/Material	Bibliografía	Unidad	Actividad
Herramienta digital: Educaplay. Test inicial.	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15249315-test_inicial_geografia.html	0	Test inicial.
Página web Semana	https://www.semana.com/tecnologia/articulo/noticias-falsas-que-se-parecian-verdaderas/479142/	1	¿Son verdad todas las noticias que leemos?
Herramienta digital: Padlet	https://es.padlet.com/	1	Artículo periodístico.
Plataforma digital: Moodle.	https://lacajadepandora.milaulas.com/	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Todas las actividades que se estipulan en las tablas.
Herramienta digital: Google Earth.	https://earth.google.com/web/	1	Comentario cartográfico.

Aplicación: Seterra	https://www.geoguessr.com/seterra/es	1	Seterra.
Herramienta digital: SignA.	https://signa.ign.es/signa/	1	Prueba final escrita Unidad 1.
Herramienta digital: Google Maps.	https://www.google.es/maps/	1	Prueba final escrita Unidad 1.
Ficha con tabla comparativa elaborada por el profesor.	Elaboración propia (ver anexo VI.4)	2	Capitalismo vs Comunismo.
Herramienta digital: Canva	https://www.canva.com/	2	¿Cómo funcionan nuestros ayuntamientos ?
Herramienta digital: Genially	https://app.genial.ly/	2	¿Cómo funcionan nuestros ayuntamientos ?
Herramienta digital: Educaplay.	https://es.educaplay.com/	2	Prueba final tipo test Unidad 2.
Página web: Worldometer	https://www.worldometers.info/	3	Población mundial.
Artículo digital: National Geographic.	https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/poblacion-mundial-crece-mucho-menos-previsto_19098	3	Población mundial.
Aplicación Microsoft Excel.	Software digital.	3	Pirámide de población Tordesillas.
Herramienta digital: INE.	https://www.ine.es/index.htm	3	Pirámide de población Tordesillas.
Imagen sobre los flujos migratorios.	https://edubook.vicensvives.com/b/4378/df012035-4817-474f-912f-50dfce92e53e/0711709b-3c47-4c19-81b7-a176cdf9d6d0/flipbook/8 Extraída del libro de texto en cuestión (ver anexo).	3	Los flujos migratorios.
Herramienta digital: Genially.	https://app.genial.ly/	3	ABP: ¿Conoces nuestro pueblo?
Herramienta digital: Popplet.	https://www.popplet.com/	4	Mapa conceptual minería, pesca y silvicultura.

Imagen sobre la transformación de paisajes (ver anexo).	https://www.viaempresa.cat/es/economia/shenzen-silicon-valley-chino-cambio-modelo_2135645_102.html	4	<i>Hexagonal Learning.</i>
Imagen sobre la transformación de paisajes (ver anexo).	https://i.ytimg.com/vi/iEgVXhsnU7E/mxresdefault.jpg	4	<i>Hexagonal Learning.</i>
Aplicación Audacity.	https://audacity.es/	6	Podcast sobre el sector financiero.
Herramienta digital: Canva.	https://www.canva.com/	6	Realización de un DAFO.
Herramienta digital: Canva.	https://www.canva.com/	7	¿Cómo hacer un Curriculum Vitae?
Herramienta digital: Educaplay.	https://es.educaplay.com/	7	Prueba final tipo test Unidad 7.
Herramienta digital: INE.	https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=4128	7	El paro en España.
Página web Elconfidencial.com	https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-07-29/globalizacion-sandalias-explotacion-tercer-mundo_1590670/	8	¿Cómo se producen las sandalias?
Página web businessinsider.es	https://www.businessinsider.es/cuanto-cuesta-fabricar-unas-zapatillas-adidas-nike-100-euros-480657	8	¿De dónde vienen nuestros zapatos?
Aplicación Microsoft Word.	Software digital.	8	¿De dónde vienen nuestros zapatos?
Herramienta digital: Coggle	https://coggle.it/	8	Mapa conceptual sobre las organizaciones económicas supranacionales.
Página web del Ministerio de Política Territorial.	https://mpt.gob.es/politica-territorial/autonomica/info_basica/4asec_orelcol/fci/fci_func.html	8	Mapa conceptual sobre las organizaciones económicas supranacionales.
Herramienta digital: Canva.	https://www.canva.com/	9	Póster digital de una asociación.
Página web sobre los ODS.	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/	10	¿Qué son los ODS?

Herramienta digital: Pixel Map Generator	https://pixelmap.amcharts.com/	10	¿Los organismos nacionales y supranacionales ayudan a la contribución de los ODS?
Página web sobre como elaborar un diario de campo.	https://www.questionpro.com/blog/es/diario-de-campo/	10	Plantemos un árbol.

7. Actividades extraescolares y complementarias.

Para la educación integral del alumnado, las actividades extraescolares permiten reforzar y ampliar las competencias que nos exige la legislación. Ofrecen, además, la posibilidad de crear situaciones de aprendizaje diferentes de las que se formulan en las aulas. Se propondrá una salida didáctica por trimestre que permita trabajar aspectos de varias materias, es decir, que las salidas presenten contenidos transversales. En este sentido, las actividades extraescolares para la asignatura de Geografía e Historia en el curso 2023/2024 son las siguientes:

- Salida didáctica a la Catedral de Burgos. En esta salida los alumnos trabajarán conceptos dados en el curso anterior relacionados con la Historia del arte. Además, dada la importancia del valor cultural de la Catedral, podrán valorar in situ el patrimonio histórico-artístico que tenemos en Castilla y León. La actividad consistirá en una gymkhana con códigos QR repartidos por distintos puntos de interés en la catedral. Estos códigos presentarán unas preguntas que si responden correctamente los llevará a la siguiente ubicación.
- Salida didáctica a Terrabuey, una finca de bueyes situada en Cuéllar (Segovia). Coincidiendo con el tema del Sector Primario, los alumnos viajarán a ver el funcionamiento de una finca de bueyes, pudiendo comprobar de primera mano la situación del sector ganadero en la actualidad en Castilla y León, uno de los sectores tradicionalmente más importantes de la comunidad. En esta salida los alumnos deberán anotar, mediante un diario de campo, la vida de un buey en la finca, es decir, cómo

viven, de que se alimentan, si tienen espacio para vivir libremente, etc. Posteriormente, se hará una visita a Segovia para visitar los principales monumentos históricos.

Respecto a las actividades complementarias:

- Exposición de los trípticos realizados durante la Unidad 3 dentro de la actividad “ABP: ¿Conoces nuestro pueblo?”. Los alumnos expondrán en el “*hall*” del instituto los trípticos realizados para este ABP, donde concienciarán al resto del alumnado sobre el valor y la importancia cultural de sus respectivos pueblos ante la actual despoblación.
- Exposición del póster digital sobre una asociación realizada en la Unidad 9 dentro de la actividad “Póster digital de una asociación”. Como en la actividad complementaria anterior, los alumnos expondrán sus trabajos en el instituto para informar al resto de compañeros las diferentes asociaciones sin ánimo de lucro en las que todo el mundo puede contribuir a su causa.

8. Medidas de atención a la diversidad (DUA).

El DUA, es un modelo de enseñanza que posibilita el acceso al aprendizaje a todo el mundo, permitiendo que cualquier alumno pueda alcanzar las competencias que se les exige en los perfiles de salida. A su vez, flexibiliza el currículo lo que permite al docente poder adaptarse y ajustar diferentes ritmos de aprendizaje.

En la LOMLOE la educación inclusiva se convierte en un principio fundamental. El objetivo es atender a las necesidades de todo el alumnado. Por ello, se deben eliminar las barreras que limitan el acceso, participación, presencia y aprendizaje de aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural.

Esta programación didáctica respecto a la atención a la diversidad tiene su apoyo legislativo en Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, Preámbulo, Sec. I. Pág. 122877, donde recoge que todos los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se registrarán por los principios de calidad, equidad, inclusión y no discriminación, por tanto, un acceso universal a la educación para todo el mundo.

Dada la importancia que tiene este apartado, en la presente programación didáctica recogemos algunas medidas ordinarias y específicas para los alumnos con necesidades de apoyo educativo.

Las medidas ordinarias van dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves sin alterar los elementos esenciales del currículum. En este sentido, la figura del docente deberá adaptarse a los diferentes ritmos de la clase atendiendo a necesidades individuales, como se indica en la legislación autonómica, Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León, p. 49189, haciendo cambios no significativos, es decir, sin tener que cambiar los contenidos o la evaluación, solo la metodología si se requiere. Por ejemplo, a los alumnos con TDAH, se les puede adaptar la realización de pruebas escritas simplemente no entregándole las preguntas juntas, sino separándolas en distintas hojas y entregándoselas progresivamente. O también, situándolos en la primera fila para alejarlos de las ventanas u otros elementos que puedan distraerlos.

Las medidas específicas ya van dirigidas a dar respuesta a unas necesidades más complejas del alumnado y que conllevan cambios en la modalidad organizativa, en la modificación de alguno de los elementos curriculares considerados esenciales y/o en la modificación de los elementos de acceso al currículo. En este sentido, por ejemplo, para los alumnos con TEA (Trastornos del Espectro del Autismo), el uso de pictogramas puede servirles no sólo como sistema de comunicación aumentativa, sino también para trabajar la anticipación, las rutinas, la orientación espacial y la orientación temporal. No obstante, cualquier cambio curricular significativo debe ir ordenado por el equipo orientador del centro, es decir, el docente no debe aplicar ningún cambio significativo sin las recomendaciones pertinentes de los profesionales específicos.

9. Medidas que promueven el hábito de lectura.

La ley LOMLOE reconoce que el hábito de lectura tiene un impacto positivo en el alumnado, mejorando su capacidad a la hora de expresarse, el desarrollo de un pensamiento crítico y en la comprensión lectora. Por este motivo he diseñado un plan lector para fomentar la lectura en el alumnado.

Al final de cada trimestre tendrán una prueba escrita sobre un libro relacionado con la Geografía e Historia que ellos escojan entre muchas posibilidades en distintos

formatos (cómicos, libros, mangas, etc.). El objetivo principal es que los alumnos lean, que empiecen en el mundo de la lectura y se familiaricen con los textos. La idea de hacer varios formatos es para no encasillarles en algo concreto donde imponer una lectura específica puede hacerles aburrírsele. Mis propuestas para la lectura son las siguientes:

- *Juan Sebastián Elcano La Primera Vuelta al Mundo*. Se encuentra en formato PDF dentro del catálogo general de publicaciones oficiales en el Ministerio de Defensa.
- *Viaje al centro de la Tierra*, Julio Verne. Editorial Almadraba.
- *¡Matad a Caravaggio!*, Giuseppe de Nardo. Editorial Panini Comics.
- *Epicuro el sabio*, Sam Kieth. Norma editorial.
- *Un mundo feliz*, Aldous Huxley. Editorial Debolsillo.
- *Yo, simio*, Sergio Gómez. Editorial Anaya.
- *El eternauta*, H.G. Oesterheld, Solano López. Editorial Plantera de Agostini.

De entre estas lecturas los alumnos cogerán una por trimestre para evaluarse. El docente estará abierto a recibir propuestas por parte del alumnado para añadir las a lista, siempre y cuando se relacionen con la materia o el docente lo considere conveniente.

Muchos de los libros se podrán encontrar en la biblioteca, pero también el centro ofrecerá la posibilidad de que los alumnos de otros cursos puedan donar al centro, o prestar a los alumnos que los necesiten los libros concretos, como una especie de programa RELEO PLUS.

10. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la educación secundaria obligatoria será continua, formativa e integradora, en virtud de lo dispuesto en el artículo 15.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

Respecto a los instrumentos para la evaluación del aprendizaje, el punto 4 del artículo 21 del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de

Castilla y León, nos indica que se deben emplear instrumentos variados, diversos y accesibles adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje que se realicen.

Siguiendo esta línea, he creado un sistema de calificación basado en los siguientes porcentajes:

- **Actitud y asistencia (10%).** Se valorará el comportamiento que el alumnado tenga en clase, incluyendo la puntualidad, el trabajo en equipo y sobre todo el respeto hacia el resto de los compañeros y profesores.
- **Actividades en el aula (40%).** En este apartado se computarán todas las actividades procesuales que se desarrollen en las diferentes unidades, teniendo todo el mismo peso. Se hará media entre las actividades para sacar el 30% de la unidad.
- **Prueba final (50%).** Esta actividad reflejará el conocimiento adquirido sobre cada unidad al final de ésta. Esta prueba dependiendo de la unidad puede ser una exposición oral, una prueba escrita o formar parte de una actividad como en la Unidad 9.

Para la **calificación de las Competencias** en este curso se ha fijado el siguiente procedimiento de acuerdo con los mapas de relaciones criterioles (ver anexo VI.53):

- Extraer el número de ocasiones que a lo largo del curso 2023/2024 se trabaja dicha competencia en los correspondientes Criterios de Evaluación.
- Una vez obtenida esa información se extrae el peso proporcional de la misma respecto al 100% de las Competencias Específicas trabajadas en los Criterios de Evaluación que el alumno debe alcanzar.
- El docente, una vez haya evaluado a lo largo de todo el curso, y a través de las diferentes técnicas de evaluación e instrumentos que se detallarán más adelante, hallará la media aritmética de cada competencia, dividiendo la suma de calificaciones para cada Competencia entre el número de ocasiones trabajadas a lo largo del curso.
- Esa media será la calificación que el alumno obtiene en cada una de las Competencias Específicas trabajadas para alcanzar los Criterios de Evaluación.

- Finalmente, esa nota de cada Competencia representará en la nota global de las Competencias, de acuerdo con el siguiente peso que se puede observar en esta tabla:

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Competencias	Peso %
Competencia en Comunicación Lingüística	19%
Competencia plurilingüe	2%
STEM	17%
Competencia Digital	16%
Competencia personal, social y de aprender a aprender	7%
Competencia ciudadana	30%
Competencia emprendedora	9%
Competencia en conciencia y expresiones culturales	0%

Para los alumnos que no hayan superado el trimestre, se dispondrá de una prueba escrita a modo de recuperación al final del trimestre. Esta prueba, como nos indica la nueva legislación, irá adaptada a las necesidades específicas de cada alumno, es decir, irá encaminada a cubrir el déficit competencial que cada alumno pueda tener.

El instrumento utilizado para poder calificar el 10% de actitud y asistencia será una lista de cotejo (ver anexo VI.30). En ella, el docente podrá observar in situ el desarrollo del comportamiento del alumnado y anotar en las listas sus observaciones.

Para la calificación de las actividades, el instrumento utilizado serán las rúbricas, dónde se podrá observar si el alumno en base a los criterios de evaluación establecidos es capaz de llegar a las competencias exigidas. Aquí se muestra un ejemplo de una rúbrica (ver anexo VI.50) correspondiente a la Unidad 5 en la situación de aprendizaje 1. Esta rúbrica sería extrapolable al resto de rúbricas de las diferentes actividades con los indicadores de logro correspondientes. Para las pruebas finales el instrumento puede ser también una rúbrica, aunque en algunos casos como en la Unidad 7 puede ser una prueba tipo test.

Si el alumnado lo requiere se podrá modificar este sistema calificativo atendiendo al punto 5 del Artículo 20 de la Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre “En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, serán incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirle la promoción o titulación”. Siempre atendiendo a las pautas marcadas por el departamento de orientación.

11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.

La evaluación de la programación didáctica es muy importante, porque permite ver al docente si ha podido alcanzar los objetivos propuestos inicialmente y le permite mejorar dicha programación para años posteriores. Por este motivo, voy a utilizar dos procedimientos diferentes.

En primer lugar, los agentes más importantes de la programación son los que participan en ella activamente, es decir, los propios alumnos. En este sentido, he diseñado un cuestionario de [Google Forms](#) para que los alumnos mediante una serie de preguntas puedan valorar cómo ha ido la programación didáctica, sus sensaciones y que mejorarían.

En segundo lugar, he diseñado una rúbrica (ver anexo VI.31) que permitirá al docente poder evaluar varios aspectos de la programación, desde la temporalización hasta los propios contenidos impartidos.

De este modo, el docente se asegura una evaluación donde los alumnos también participan pudiendo obtener una mejora notable para la aplicación en años posteriores.

II. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN

La unidad temporal de programación que desarrollaré será la número 5 de mi programación anual, que se corresponde al Sector Secundario. Para el diseño de esta unidad, he organizado los contenidos que vienen en el currículo oficial atendiendo a una serie de criterios basados en bibliografía específica sobre la materia en cuestión, que señalaré en el apartado de Bibliografía.

1. Presentación

La unidad didáctica “El sector secundario” presenta 5 situaciones de aprendizaje en las cuales se trabajarán los contenidos asignados a ésta mediante una serie de actividades. A continuación, a través de unas tablas desarrollaré estas situaciones de aprendizaje indicando aspectos como el trimestre donde van dirigidas, el número de sesiones de cada situación o incluso la propia fundamentación curricular:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	
Título: Sector secundario	
Contextualización: Los contenidos a desarrollar son todos aquellos relacionados con el sector secundario, por tanto, esta situación de aprendizaje va enfocada a una primera toma de contacto por parte del alumnado del contenido en cuestión. Esta Unidad 5 será la primera dentro del segundo trimestre, es decir, será la continuación de la unidad anterior, El Sector Primario. Y la Unidad que le seguirá será la del Sector Terciario y Cuaternario.	
Trimestre: 2	Número de sesiones: 3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	
Título: Globalización y deslocalización industrial	
Contextualización: Los conceptos de globalización y deslocalización industrial son muy importantes para entender el funcionamiento de la industria actual, tanto a nivel local como a nivel mundial. Por este motivo, a través de esta situación de aprendizaje analizarán estos conceptos y comprenderán la situación actual de la industria y su influencia en la geopolítica mundial.	
Trimestre: 2	Número de sesiones: 1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	
Título: Fuentes de energía	
Contextualización: En esta situación de aprendizaje se trabajan las fuentes de energía, tanto renovables como no renovables, con el objetivo de que los alumnos mediante la búsqueda y tratamiento de información analicen la situación actual respecto a las energías en la actualidad.	
Trimestre: 2	Número de sesiones: 2

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	
Título: Impacto Ambiental y ODS	
Contextualización: Otro de los temas fundamentales en esta Unidad son los ODS y el impacto ambiental de las industrias. Por consiguiente, en esta situación de aprendizaje mediante herramientas digitales como el Canva, los alumnos podrán tratar de primera mano con información sobre la contaminación ambiental producida por la industria, y cómo todas las personas con pequeños gestos diarios podemos reducir esa contaminación a la que también participamos.	
Trimestre: 2	Número de sesiones: 1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
Título: Refuerzo de los contenidos (escape room y test)	
Contextualización: Esta situación de aprendizaje servirá para repasar todos los contenidos tratados durante la Unidad. Es muy importante hacer un repaso de los contenidos para comprobar si los alumnos han cumplido con los objetivos que se plantean cuando se organiza la Unidad. Por tanto, en esta situación de aprendizaje se han diseñado dos actividades que, mediante la gamificación, permitirán tanto al alumno como al docente el saber si se han alcanzado esos objetivos.	
Trimestre: 2	Número de sesiones: 1

2. Fundamentación curricular

Fundamentación curricular situación de aprendizaje 1				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León.			No procesual.	- ¿Una empresa india en Valladolid?
			No procesual.	- Introducción Educaplay.
	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	- Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. - Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. - La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	- Economía lineal vs Economía circular.
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	- Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas. - Argumenta y describe los problemas de la Economía lineal y desarrolla los puntos clave de la Economía circular como alternativa sostenible.	

	proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	(CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).		
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).	<p>-Interpreta secuencias cronológicas complejas.</p> <p>-Identifica, compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.</p> <p>-Presenta una expresión escrita clara y concisa abordando el tema en cuestión.</p>	- Etapas Revolución industrial.
		3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).	<p>-Analiza y compara procesos de cambio histórico.</p> <p>-Utiliza varias fuentes de información para completar la tabla comparativa.</p>	
Contenidos de carácter transversal:				
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Expresión escrita. - Uso de las TIC 				
Aprendizaje interdisciplinar:				
<ul style="list-style-type: none"> - Historia: evolución histórica de la industria. - Economía: funcionamiento de la economía actual y propuestas alternativas (Economía circular). 				
Atención a las diferencias individuales:				
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. 				

Fundamentación curricular situación de aprendizaje 2				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>-Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>-Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</p> <p>- La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados.</p> <p>- La deslocalización industrial y productiva.</p> <p>- La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia.</p>	<p>CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>-Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados.</p> <p>-La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.</p>	<p>- Globalización y deslocalización industrial.</p>
	<p>CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>-Genera productos originales y creativos, en este caso, un mapa digital siguiendo las pautas tratadas en clase.</p> <p>-Se desenvuelve de manera fluida en el uso de herramientas digitales.</p> <p>-Utiliza estas herramientas digitales para comprender problemas presentes y pasados a distintas escalas espaciales.</p>	
	<p>CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de</p>	<p>-Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento.</p> <p>-Entiende los problemas actuales y pasados como una red multicausal de hechos.</p>	

	distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).		
	CE.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	-Identifica la formación de los rasgos de identidad propia a través de fundamentos geográficos. -Reconoce la situación geopolítica actual. -Adquiere conciencia sobre los derechos humanos y las condiciones de desigualdad social.	
Contenidos de carácter transversal:				
<ul style="list-style-type: none"> - Localización Geográfica de diferentes países en mapas. - Analizar y comparar diferentes tipos de fuentes de información. - Uso de las TIC. - Comprensión lectora. 				
Aprendizaje interdisciplinar:				
Atención a las diferencias individuales:				
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. 				

Fundamentación curricular situación de aprendizaje 3				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
-Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. -Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad.	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -Presenta respeto a sus compañeros en sus intervenciones.	- Fuentes de energía.
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	-Genera una presentación original y creativa. -Tiene un buen grado de documentación y aporta datos relevantes sobre el tema tratado. -Realiza una exposición con una buena presentación, es decir, con una buena expresión oral. -Realiza una exposición bien estructurada y secuenciada. -Se ajusta a la temporalización establecida.	
	CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de	-Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento. -Visualiza varias opciones sobre el tema concreto, argumentando pros y contras.	

	distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).		
Contenidos de carácter transversal:				
<ul style="list-style-type: none"> - ODS. - Expresión oral y escrita. - Desarrollo de las TIC. 				
Aprendizaje interdisciplinar:				
Atención a las diferencias individuales:				
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. 				

Fundamentación curricular situación de aprendizaje 4				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
- Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. -Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia	CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	- Infografía y decálogo.
	CE.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos,	-Genera productos originales y creativos. -Presenta un dominio claro en el uso de herramientas digitales.	

climática.	enriquecer el acervo común.	situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).		
	CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	-Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible. -Realiza propuestas que contribuyen al logro de los ODS. -Utiliza herramientas digitales para propuestas que contribuyen al logro de los ODS.	
	CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1).	-Adopta comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno. -Toma conciencia y muestra respeto hacia todos los seres vivos y los recursos naturales. -Contribuye a la conservación del planeta.	
CE.8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el	8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de	-Adopta un papel activo y comprometido con el entorno.		

	ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	-Toma conciencia de la acción antrópica en el planeta y del papel activo de cada ser humano. -Promueve acciones alternativas y respetuosas para un Desarrollo sostenible a nivel mundial.	
Contenidos de carácter transversal:				
<ul style="list-style-type: none"> - ODS. - Impacto Ambiental. - Uso de las TIC. - Comprensión lectora. 				
Aprendizaje interdisciplinar:				
<ul style="list-style-type: none"> - Educación Plástica, Visual y Audiovisual: desarrollo de la creatividad y puesta en práctica de conocimientos adquiridos en esta materia para la ejecución de las actividades. - Valores éticos: conciencia sobre los problemas ambientales y actuación sobre ellos. 				
Atención a las diferencias individuales:				
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. 				

Fundamentación curricular situación de aprendizaje 5				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
- La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. -Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento	No procesual. CE.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	No procesual. 1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y	No procesual. -Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> - Escape room. - Test.

<p>de los mercados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. - La deslocalización industrial y productiva. - La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. -Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 		consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).		
	<p>CE.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)</p>	<p>-Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>-Realiza propuestas que contribuyen al logro de los ODS.</p>	
		<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)</p>	<p>-Interpreta secuencias cronológicas.</p> <p>-Identifica, compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.</p> <p>-Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.</p> <p>-Presenta una expresión escrita buena y sin faltas de ortografía.</p>	
	<p>CE.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes</p>	<p>-Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento.</p> <p>-En sus argumentos se puede reflejar el dominio de la multicausalidad y la complejidad de los hechos ante los contenidos tratados.</p>	

transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).		
Contenidos de carácter transversal:			
<ul style="list-style-type: none"> - ODS. - Impacto Ambiental. - Expresión escrita. 			
Aprendizaje interdisciplinar:			
Atención a las diferencias individuales:			
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. 			

3. Desarrollo de las sesiones

A través de las siguientes tablas, se va a explicar el desarrollo de las sesiones:

Sesión 1	
Actividad 1 Título de la actividad: Artículo sobre la deslocalización industrial.	Duración: 50 min.
<p>Explicación de la actividad: En la primera sesión, presento la Unidad en general mediante una presentación realizada en Genially (ver anexo VI.32), la cual me va a servir de material de apoyo durante toda la unidad. También mostraré los objetivos de esta Unidad Didáctica dedicada al sector secundario, entre los cuales, cómo se va a evaluar esta Unidad Didáctica, qué instrumentos voy a utilizar, y qué es lo que tendrán que hacer los alumnos (ver anexo VI.33). Una vez explico los objetivos, hago una pequeña introducción al tema en cuestión, y posteriormente, para captar su atención utilizo un artículo periodístico que habla sobre una empresa india que va a crear una industria dedicada al automovilismo y los transportes en Valladolid (ver anexo VI.34). Una vez han leído el artículo, deben responder una serie de preguntas (ver anexo VI.35). Esto sirve para introducirles al tema con una situación cercana mediante la cual, van a empezar a tratar con ciertos conceptos relacionados con el tema. Esta primera actividad no es procesual, es simplemente para poder comprobar el nivel del aula en respecto a este tema, y a partir de ahí adaptar mis futuras sesiones</p> <p>Recursos: Los ordenadores portátiles si se dispone de ellos, y sino simplemente una hoja y unos bolígrafos para responder a las preguntas.</p> <p>Espacio: Aula convencional.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	
Actividad 2 Título de la actividad: Educaplay introducción.	Duración: 5/10 min.
<p>Explicación de la actividad: en esta actividad los alumnos han de resolver una sopa de letras mediante la aplicación Educaplay (ver anexo VI.36), donde tendrán que acceder a través del ordenador. Esta actividad también se realiza de manera individual.</p> <p>Recursos: Los ordenadores portátiles.</p> <p>Espacio: Aula convencional o aula de informática (dependiendo de si se dispone de los portátiles).</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	

Sesión 2	
Actividad 1 Título de la actividad: Economía lineal vs Economía circular.	Duración: 30 min.
<p>Explicación de la actividad: En la segunda sesión, analizamos las diferentes clasificaciones de la industria atendiendo a varios criterios, y documentándoles gráficamente con situaciones cercanas estos tipos de industria. Posteriormente, veremos un video en clase sobre la Economía lineal y la Economía circular de unos diez minutos de duración aproximadamente. A continuación, deberán responder a una serie de cuestiones (ver anexo VI.37).</p> <p>Recursos: Hoja en blanco o cuadriculada y bolígrafos.</p> <p>Espacio: Aula convencional.</p> <p>Agrupación: Individual</p>	

Sesión 3	
Actividad 1 Título de la actividad: Etapas revolución industrial.	Duración: 35 min.
<p>Explicación de la actividad: En la tercera sesión, analizaremos las etapas de la Revolución industrial, y posteriormente los alumnos deberán hacer una tabla comparativa (ver anexo VI.38) y responder a una serie de preguntas relacionadas.</p> <p>Recursos: Ordenadores portátiles o de sobremesa.</p> <p>Espacio: Aula convencional o aula de informática.</p> <p>Agrupación: Individual</p>	

Sesión 4	
Actividad 1 Título de la actividad: Globalización y deslocalización industrial.	Duración: 35 min.
<p>Explicación de la actividad: En esta cuarta sesión, mediante el Genially de apoyo, vamos a profundizar en los conceptos de Globalización y Deslocalización industrial. En este último, se incidirá en los tipos de factores de la localización industrial, relacionando con la actividad inicial del artículo sobre la empresa india en Valladolid. De esta manera, estableceremos relación entre las actividades. Una vez hecha la parte expositiva con participación activa del alumnado, los alumnos deberán elaborar una lista con los veinte países más industrializados del mundo a través de un artículo (ver anexo VI.39) que les proporcione en la presentación. Posteriormente, mediante el enlace a otro artículo (ver anexo VI.40), deberán identificar cuáles de los veinte países que han seleccionado son emergentes. Por último, mediante la herramienta digital Pixel Map Generator tendrán que colorear los países más industrializados de un color y dentro de estos países, colorear de otro color los países emergentes.</p> <p>Recursos: Ordenadores portátiles o de sobremesa.</p> <p>Espacio: Aula de informática o aula convencional.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	

Sesión 5 y 6	
Actividad 1 Título de la actividad: Fuentes de energía	Duración: 50 min.
<p>Explicación de la actividad: En la primera sesión, explicamos los objetivos de esta Unidad Didáctica, y cuál era la actividad que equivaldría al 50% de la nota de esta unidad. La actividad es una exposición oral sobre las fuentes de energía, es decir, he decidido hacer una exposición oral como prueba final. Mediante un guion (ver anexo VI.41) que se les entrega el primer día, los alumnos deben preparar una exposición oral sobre dos fuentes de energía a escoger por grupos de tres personas. Para la evaluación de esta prueba tienen a su disposición desde el primer momento la rúbrica (ver anexo VI.42) en la que me basaré para evaluarles. Por tanto, en estas sesiones los alumnos expondrán los trabajos realizados sobre las fuentes de energía mediante las herramientas que ellos habrán utilizado.</p> <p>Recursos: Ordenador de sobremesa o pantalla digital del aula.</p> <p>Espacio: Aula convencional o aula de informática.</p> <p>Agrupación: 3 alumnos.</p>	

Sesión 7	
Actividad 1 Título de la actividad: Infografía y decálogo.	Duración: 45 min.
<p>Explicación de la actividad: En esta séptima sesión, se trabajará el impacto Ambiental y los ODS. El punto de partida será la historia de Erin Brockovich, cuya historia se adaptó a la gran pantalla. Los alumnos descubrirán su vida mediante un enlace (ver anexo VI.43) en internet. A partir de ahí, deberán buscar catástrofes medioambientales provocadas por el sector industrial a través de un artículo digital (ver anexo VI.44). Posteriormente, con la herramienta Canva, deberán realizar una infografía con cinco catástrofes que hayan seleccionado previamente. Los alumnos tienen total libertad de elaborar el diseño a su gusto. Después de esto, deberán realizar un decálogo, mediante la herramienta digital que ellos elijan, sobre diez acciones para reducir la contaminación a nivel individual. Para realizar esta última actividad, pueden recurrir a la búsqueda de información a través de las fuentes que deseen.</p> <p>Recursos: Ordenadores portátiles o de sobremesa.</p> <p>Espacio: Aula convencional o aula de informática.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	

Sesión 8	
Actividad 1 Título de la actividad: Escape room	Duración: 20 min.
<p>Explicación de la actividad: a través de la herramienta digital Genially, los alumnos se divertirán realizando un escape room digital a modo de repaso (ver anexo VI.45).</p> <p>Recursos: Ordenadores portátiles o de sobremesa.</p> <p>Espacio: Aula convencional o aula de informática.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	
Actividad 2 Título de la actividad: Test	Duración: 25 min.
<p>Explicación de la actividad: Realización de una prueba final escrita tipo test. El tipo test constará de 20 preguntas, con una puntuación de 0,5 puntos cada una. La podrán realizar en formato físico, es decir, en un papel proporcionado por el docente, o si se dispone de ordenadores la realizarán mediante Educaplay (ver anexo VI.46).</p> <p>Recursos: Test entregado por el profesor y bolígrafo; ordenadores portátiles o de sobremesa si se dispone de ellos.</p> <p>Espacio: Aula convencional o aula de informática.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	

Para atender a las necesidades educativas del alumnado, he preparado dos actividades extra en la unidad. Por un lado, una actividad de ampliación para los alumnos que tienen la unidad muy dominada y para no hacerles caer en la desmotivación, y otra actividad de refuerzo para los alumnos que tienen dificultades para seguir con el ritmo del resto de la clase o que tienen dificultad para manejarse con los conceptos de la unidad. Todo este tipo de dificultades se pueden observar y extraer de las actividades iniciales de presentación/motivación que sirven al docente para poder observar de manera individual, como nos exige la legislación, las carencias del alumnado. Al haber aplicado ya esta unidad didáctica, los casos son concretos.

En primer lugar, un alumno con altas capacidades el cuál observé que adquiriría con facilidad el contenido que estaba impartiendo. Después de una charla con él, me contó que quiere dedicarse a la astrofísica, y a partir de ahí diseñé una actividad de ampliación (ver anexo VI.47) relacionada para motivarle.

En segundo lugar, observé en dos alumnas que tenían dificultad de expresión y que les costaba más que al resto de compañeros relacionarse con los términos de la unidad. Así pues, diseñé una actividad de refuerzo para trabajar los contenidos concretos mediante [Educaplay](#) (ver anexo VI.48).

Si tuviera alumnos con algún tipo de adaptación curricular significativa recurriría al departamento de orientación para que me informasen de cómo trabajar con un perfil de alumno más concreto.

4. Metodología y recursos

Para la organización de la Unidad de programación número 5, correspondiente al Sector Secundario, he seguido la misma metodología que en la programación anual, es decir, basada en el modelo constructivista como he detallado en el apartado II, punto 5. Siguiendo este modelo, me planteé unos objetivos en base a los contenidos y a los criterios de evaluación, concretamente, qué es la industria y sus formas de producción, el impacto ambiental de la industria y un desarrollo sostenible, los conceptos de Globalización y Deslocalización industrial y las fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.

A partir de estos objetivos, con la bibliografía específica correspondiente que detallaré a continuación, se desarrolla una actividad inicial de presentación/motivación, unas actividades de desarrollo y una actividad de consolidación.

El proceso de industrialización en España es más tardío que en el resto de Europa. Sin embargo, entre los siglos XIX y XX se produce una especialización de la mano obrera respecto al sector mostrándonos un claro auge de la importancia de la industrialización y modificando la concentración poblacional del país, aumentando significativamente los habitantes en puntos como Barcelona, Madrid o el País Vasco (Paluzie, Pons y Tirado, 2006). En el caso de Castilla y León, el incremento de inversión para la industria vendrá entre los años sesenta y ochenta que proporcionará la consolidación de los elementos capitales del aparato productivo en la región (Manero y Pascual, 1998) sobre todo en lo referente a lo automovilístico. Esta misma línea sigue hasta nuestros días, por este motivo elegí ese artículo periodístico concreto para la actividad inicial de presentación/motivación “¿Una empresa india en Valladolid?”.

La creciente industrialización en los últimos tiempos y la conformación de una sociedad cada vez más consumista, provoca que la sostenibilidad del planeta sea un factor muy relevante. Desde la UE se han implementado medidas en el sector secundario como el llamado “Paquete de economía circular” del 2 de diciembre de 2015, con el objetivo de implementar paulatinamente en los sectores industriales la llamada Economía circular, en contra del sistema de producción actual que es la Economía lineal. La Economía circular consiste básicamente en recircular los recursos utilizados en la producción e incluso el propio producto final de los sectores industriales para evitar los mayores residuos posibles (Fundación Conama, 2018). Siguiendo esta línea, he querido que los alumnos sepan identificar la evolución de la industria desde su creación hasta la actualidad, incluso en qué evolucionará esta industria, y concienciar sobre las alternativas que van emergiendo, como es el caso de la Economía circular, contra el actual problema de contaminación industrial causante de grandes daños en el aire, agua y recursos del planeta (Escrig, D. 2008). Por este motivo, he diseñado las actividades de desarrollo de “Economía lineal vs Economía circular” y la de “Etapas Revolución industrial”. Además, mediante la historia real de Erin Brockovich llevada a la gran pantalla, les hago ser testigos de primera mano de catástrofes medioambientales provocadas por la industria en el mundo y cómo desde nuestros hogares podemos contribuir a una menor generación de residuos.

Siguiendo esta línea, otros de los objetivos para los alumnos, es que sean conscientes de la importancia de las energías renovables y conozcan también las energías no renovables para que mediante la búsqueda de información en diversas fuentes sean capaces de valorar y sacar sus propias conclusiones sobre los dos tipos de energías. Y

más aún en el caso de Castilla y León, siendo la región que más ha aportado energía al país en este siglo XXI, entre un 15 y un 20% (Baraja y Herrero, 2010). Este objetivo lo trabajo mediante la exposición oral que tienen que hacer los alumnos sobre las energías en la situación de aprendizaje 3.

Otro de los objetivos fundamentales en esta unidad 5 es la familiarización por parte de los alumnos de los conceptos de Globalización y Deslocalización industrial. La Globalización es un concepto bastante amplio, ya bien sea un fenómeno o un proceso, lo que está claro es que abarca áreas tan diversas como la economía, la política, la sociología, la cultura, etc. (Coppelli, 2018). Por otra parte, la internacionalización de la producción es uno de los principales rasgos de la Globalización (Gómez, López y Tobarra, 2006), donde las empresas buscan trasladar las distintas fases de producción a diferentes países, para aprovechar las ventajas fiscales, una mano de obra más barata, etc. Estos dos conceptos, son influyentes o, incluso, pueden ser causa de la situación geopolítica actual. Para que los alumnos trabajen con la terminología y entiendan la geopolítica, he diseñado la actividad de “Globalización y Deslocalización industrial”.

Por último, la creación de las actividades de consolidación, tanto el “test” como el “escape room digital”, ayudarán a repasar los contenidos trabajados durante toda la unidad, facilitando así el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la metodología didáctica, ya he desarrollado previamente la importancia de las diferentes estrategias didácticas para llevar a cabo en las aulas en el apartado I punto 5, pero si me gustaría ejemplificar varias de ellas que he utilizado en esta Unidad. En primer lugar, la gamificación ha estado presente durante toda la programación, y en esta Unidad también he hecho uso de ella. Durante la situación de aprendizaje 5 los alumnos han tenido que participar en el Escape Room digital que les preparé a través de la herramienta Genially. En la primera situación de aprendizaje también han tenido que resolver una sopa de letras mediante la herramienta Educaplay. En segundo lugar, el uso de herramientas digitales como las mencionadas anteriormente, añadiendo Canva, Pixel Map Generator, Youtube y las herramientas de presentación que los propios alumnos han usado para sus presentaciones en la situación de aprendizaje 3. Y, por último, la aplicación del DUA para la realización de actividades tanto de refuerzo como ampliación dentro de esta Unidad 5.

En definitiva, una elaboración de la unidad marcada tanto por la bibliografía científica que me ha proporcionado los pasos para una buena comprensión y organización de los contenidos, y una bibliografía didáctica que me han permitido desarrollar una serie

de actividades que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje que es lo realmente fundamental en la educación.

Respecto a los recursos utilizados en esta unidad, he elaborado una tabla como en el apartado II, punto 6, donde se profundiza en los recursos empleados en esta Unidad 5 (ver anexo VI.49).

5. Evaluación del alumnado

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la educación secundaria obligatoria será continua, formativa e integradora, en virtud de lo dispuesto en el artículo 15.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora. En base a este artículo, los porcentajes de evaluación serán los mismos que en la programación anual:

- **El 50%** de la nota de la unidad: en esta unidad concretamente corresponde a la situación de aprendizaje 3, es decir, la exposición oral de las fuentes de energía.
- **El 40%** de la nota de la unidad: corresponde a todas las actividades que se han ido realizando durante toda la unidad. Todas las actividades procesuales tienen el mismo peso y entran dentro de este cómputo. Por tanto, se hará una división de las actividades de manera equitativa para sacar el 30% de la nota de la unidad.
- **El 10%** de la nota de la unidad: aquí entra el comportamiento de los alumnos en clase, la asistencia, la puntualidad y sobre todo el respeto hacia otros compañeros.

Para la **evaluación competencial**, se recurrirá al mismo formato que en la programación anual, es decir, lo detallado en el apartado II punto 10. Se medirán las veces que se ha trabajado una competencia en las actividades (ver anexo VI.54) y en la exposición oral y se sacará la media. Posteriormente, se sumarán las medias con sus respectivos porcentajes para obtener la nota final de las Competencias.

Respecto a los instrumentos de evaluación, utilizaré las siguientes tablas para detallar qué instrumentos utilizo para cada una de las situaciones de aprendizaje:

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1				
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	Peso	Herramienta	El docente.	Durante el desarrollo de la actividad.
	Dentro del 10%.	Lista de cotejo (ver anexo VI.30)		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -Entiende y afronta, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas. -Argumenta y describe los problemas de la Economía lineal y desarrolla los puntos clave de la Economía circular como alternativa sostenible. -Interpreta secuencias cronológicas complejas. -Identifica, compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos. -Presenta una expresión escrita clara y concisa abordando el tema en cuestión. -Analiza y compara procesos de cambio histórico. -Utiliza varias fuentes de información para completar la table comparativa.	Peso	Herramienta	El docente	Al finalizar la actividad.
	Dentro del 40%.	Rúbrica (ver anexo VI.50)		

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2				
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	Peso	Herramienta	El docente.	Durante el desarrollo de la actividad.
	Dentro del 10%.	Lista de cotejo.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -Genera productos originales y creativos. -Se desenvuelve de manera fluida en el uso de herramientas digitales. -Utiliza estas herramientas digitales para comprender problemas presentes y pasados a distintas escalas espaciales. -Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento. -Entiende los problemas actuales y pasados como una red multicausal de hechos. -Identifica la formación de los rasgos de identidad propia a través de fundamentos geográficos. -Reconoce la situación geopolítica actual. -Adquiere conciencia sobre los derechos humanos y las condiciones de desigualdad social.	Peso	Herramienta	El docente.	Al final de la actividad.
	Dentro del 40%.	Rúbrica (ver anexo VI.51).		

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3				
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
<p>-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.</p> <p>-Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados.</p> <p>-Presenta respeto a los compañeros en sus intervenciones.</p> <p>-Genera productos originales y creativos.</p> <p>-Tiene un buen grado de documentación y aporta datos relevantes sobre el tema tratado.</p> <p>-Realiza una exposición con una buena presentación, es decir, con una buena expresión oral.</p> <p>-Realiza una exposición bien estructurada y secuenciada.</p> <p>-Se ajusta a la temporalización establecida.</p> <p>-Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento.</p> <p>-Visualiza varias opciones sobre el tema concreto, argumentando pros y contras.</p>	50% de la unidad.	Rúbrica (ver anexo VI.42).	El docente y el alumnado. (Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).	Durante el desarrollo de la actividad.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4				
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	Peso	Herramienta	El docente.	Durante el desarrollo de la actividad.
	Dentro del 10%	Lista de cotejo.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -Genera productos originales y creativos. -Presenta un dominio claro en el uso de herramientas digitales. -Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible. -Realiza propuestas que contribuyen al logro de los ODS. -Utiliza herramientas digitales para propuestas que contribuyen al logro de los ODS. -Adopta comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno. -Toma conciencia y muestra respeto hacia todos los seres vivos y los recursos naturales. -Contribuye a la conservación del planeta. -Adopta un papel activo y comprometido con el entorno. -Toma conciencia de la acción antrópica en el planeta y del papel activo de cada ser humano. -Promueve acciones alternativas y respetuosas para un Desarrollo sostenible a nivel mundial.	Peso	Herramienta	El docente	Al finalizar la actividad.
	Dentro del 40%.	Rúbrica (ver anexo VI.52)		

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5				
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-La participación en clase es activa y presenta un respeto a los compañeros y a diferentes opiniones.	Peso	Herramienta	El docente.	Durante el desarrollo de la actividad.
	Dentro del 10%	Lista de cotejo.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
-Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. -Refleja un dominio y consolidación de los contenidos trabajados. -Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible. -Interpreta secuencias cronológicas. -Identifica, compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos. -Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía. -Presenta una expresión escrita buena y sin faltas de ortografía. -Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento. -En sus argumentos se puede reflejar el dominio de la multicausalidad y la complejidad de los hechos ante los contenidos tratados.	Peso	Herramienta	El docente.	Al finalizar la actividad.
	Dentro del 40%.	Test (ver anexo VI.46).		

En la situación de aprendizaje 3 es donde se sitúa el peso del 50% de la unidad. En este caso, la prueba es la exposición oral que será íntegramente ese 50%. Esta prueba se evaluará mediante heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Por tanto, de ese 60%, el 30% será coevaluación, es decir, los compañeros se evaluarán mediante la misma rúbrica que utilizará el docente. El docente tendrá un peso del 60% y habrá una autoevaluación del propio grupo que valdrá un 10%. Todo esto se realizará durante las exposiciones mediante la extensión de las hojas de cálculo de Google Drive, CoRubrics. Esta extensión permite crear un formulario de Google donde en la misma rúbrica que el docente evalúa, los alumnos se pueden evaluar.

III. CONCLUSIONES

En primer lugar, quiero mencionar que mi pequeño paso por las aulas no ha hecho más que ratificar mi pasión por la enseñanza en secundaria, por tanto, este trabajo tiene el respaldo de una gran motivación hacia lo que será mi futura profesión. Ha sido todo un placer poder diseñar de primera mano toda una programación anual que espero poder aplicar muy pronto. Una programación que ha sido enfocada desde el primer momento a facilitar el aprendizaje de la Geografía en secundaria donde los verdaderos protagonistas son los alumnos.

Sin embargo, evidentemente ha habido una serie de dificultades para su realización. No poseo una gran experiencia realizando programaciones didácticas, por consiguiente, ha habido muchos aspectos que al principio han sido toscos como, por ejemplo, la creatividad inicial para trabajar contenidos con actividades originales teniendo como base las competencias específicas y los criterios de evaluación. No obstante, a medida que el presente trabajo se ha ido desarrollando, la habilidad creativa ha ido en auge, y la capacidad de enlazar los contenidos, las actividades, las competencias y los criterios de evaluación también se ha incrementado.

También, hay que sumar que la LOMLOE se ha implantado hace relativamente poco, y al principio puede presentar dificultades para su interpretación. A pesar de ello, se pueden establecer muchas conexiones con las leyes anteriores y resulta más legible si entendemos el factor de las competencias.

Por tanto, este Trabajo de Fin de Máster se ha centrado en el desarrollo de los contenidos exigidos por la legislación actual mediante la suma de toda una serie de recursos y herramientas digitales que, desde mi punto de vista, pueden facilitar el aprendizaje por parte de los alumnos que es el objetivo primordial en la educación. Se ha querido incidir en la importancia de las herramientas digitales de las que los profesores disponemos y en la evaluación competencial que es lo que nos exige la ley.

En definitiva, una programación que, usando de paradigma la Unidad sobre el Sector Secundario, aporta un enfoque competencial a nuestra enseñanza, y un uso muy variado de herramientas digitales que nos pueden facilitar ese proceso de enseñanza-aprendizaje tan importante en la educación.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armas, F.X. Macía, X.C. y Rodríguez, F. (2017). Cartografía temática y recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía regional de Europa. *Reidics, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias sociales*. Núm. 1. Págs. 71-85. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.71> (Utilizado para la organización y desarrollo de las Unidades 1 y 2).
- Baraja, E. y Herrero, D. (2010) Energías renovables y paisaje en Castilla y León: estudio de caso. *Nimbus. Revista de climatología, meteorología y paisaje*. N.º 25-26, págs. 21-42.
- BOCYL núm. 190, de 30 de septiembre de 2022: Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- BOE núm. 76, de 30 de marzo de 2022: Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde Editora.
- Coppelli, G. (2018). La globalización económica del siglo XXI. Entre la mundialización y la desglobalización. *Estudios internacionales* 191. Págs. 57-80. Chile.
- De Miguel, R. (2016). Del pensamiento espacial al conocimiento geográfico a través del aprendizaje activo con tecnologías de la información geográfica. *Giramundo*, vol.2, N°4. Págs. 7-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5489976.pdf> (Utilizado para el desarrollo de las actividades de la Unidad 1).
- Educacyl (27 de abril del 2023). *Junta de Castilla y León. Educacyl. Portal de Educación*. Recuperado el 9 de mayo de 2023 de <https://www.educa.jcyl.es/es/calendario-escolar>

- Escrig, J.D. (2008). El impacto ambiental de las actividades industriales: el cambio necesario. Universidad Internacional de Andalucía. Extraído de <http://hdl.handle.net/10334/2520>
- Estepa, J. y Morón, M.C. (2015). El paisaje cultural en la educación secundaria: concepto y contenidos de la enseñanza. *IBER: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (81), págs. 45-50. (Utilizado para la elaboración de la actividad “Comentario de paisajes agrícolas” de la Unidad 4.
- Fundación Conama (2018). *Economía circular en el sector de la construcción*. Congreso Nacional de Medio Ambiente 2018. Madrid.
- García, A. (2019). Perspectivas de futuro en el aprendizaje del paisaje. *Didáctica Geográfica*, (20), págs.55-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7389706&orden=0&info=link> (Utilizado para la elaboración de la actividad “Comentario de paisajes agrícolas” de la Unidad 4.
- González, M. J. (2017). *Educación*. La Gaceta de la RSME, vol.20. Núm. 1, Págs. 159-169.
- Guzmán-Stein, M. (1995-1996). La Geografía en la enseñanza de la Historia. *Revista Estudios*. Nos. 12 y 13, págs. 203-235. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6135735.pdf>
- Hamari, J., Koivisto, J. y Sarsa, H. (2014). Does Gamification work? A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. *Hawaii International Conference on System Sciences*. ResearchGate. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/256743509_Does_Gamification_Work_-_A_Literature_Review_of_Empirical_Studies_on_Gamification
- Johnson, D. W; Johnson, R. y Holubec, E. (1994) Cooperative Learning in the Classroom. Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia. Recuperado el 13 de mayo de 2023 de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Liceras Ruiz, A. (2016). Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias sociales. En A. Liceras Ruiz y G. Romero Sánchez, *Didáctica de las Ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas* (96-115). Pirámide.

- Linderholm, T., Gaddy, M., van den Broek, P., Mischinski, M., Crittenden, A. and Samuels, J. (2000). Effects of causal text revisions on more- and less-skilled readers' comprehension of easy and difficult texts. *18* (4), 525-556.
- Lotero, G. y Pérez M.A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9 (17), págs. 146-158. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7729864.pdf> (Utilizado para la organización de los contenidos y la elaboración de las actividades de la Unidad 3).
- Manero, F. y Pascual, H. (1998). La economía de Castilla y León ante el siglo XXI. Capítulo IV Castilla y León ante al cambio industrial ajustes productivos y estrategias de desarrollo, págs. 109-166.
- Marrón Gaité, M.^aJ. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, 313-341.
- McCarty, H. H. y Lindberg, J. B. (1970): *Introducción a la geografía económica*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Molinero, F. (2022). Caracterización, representación cartográfica y perspectivas del espacio rural de España. *Mediterráneo económico*, 0 (35), págs. 19-44. <https://publicacionescajamar.es/publicacionescajamar/public/pdf/publicacion-es-periodicas/mediterraneo-economico/35/me-35-caracterizacion-representacion-cartografica-y-perspectivas-del-espacio-rural-de-espana.pdf> (Utilizado para la organización de los contenidos y la elaboración de las actividades de la Unidad 4).
- Piaget. J. e Inhelder, B. (2002): *Psicología del niño*. Morata. Madrid.
- Piqueras, J. (2011). El mundo en movimiento. Migración internacional y globalización. *Cuadernos de geografía* (90), págs. 187-210. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4220494.pdf> (Utilizado para la organización de los contenidos y la elaboración de las actividades de la Unidad 3).
- Prats, J. y Santacana, J. 2011. “Métodos para la enseñanza de la historia” en Prats, J., coord., *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó, pp. 51-66.
- Souto, X. M. (2018). La geografía escolar: deseos institucionales y vivencias de aula. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 79, 2757, 1–31.

<http://dx.doi.org/10.21138/bage.2757> (Utilizado para el desarrollo de la actividad “¿Sabemos dibujar un mapa?” de la Unidad 1).

Tirado, Daniel A.; Pons, Jordi; Paluzie, Elisenda. «Los cambios en la localización de la actividad industrial en España, 1850-1936. Un análisis desde la Nueva Geografía Económica». *Revista de Historia Industrial*, 2006, n.º 31, p. 41, <https://raco.cat/index.php/HistoriaIndustrial/article/view/63634>.

Vergara, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. EDICIONES SM.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Zarate, A. (1995). Estrategias para un aprendizaje significativo de geografía en la ESO. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Págs. 36-48. (Utilizado para el desarrollo de las actividades cartográficas de la Unidad 1).

V. ANEXOS

VI.1 Cronograma y calendario escolar.

Cronograma

Trimestre	1° Trimestre												2° Trimestre												3° Trimestre														
Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio							
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
Unidad 1																																							
Unidad 2																																							
Unidad 3																																							
Unidad 4																																							
Unidad 5																																							
Unidad 6																																							
Unidad 7																																							
Unidad 8																																							
Unidad 9																																							
Unidad 10																																							

Leyenda del cronograma:

- Periodos vacacionales
- Unidades primer trimestre
- Unidades segundo trimestre
- Unidades tercer trimestre
- X Prueba de lectura

Calendario escolar 2022/2023

SEPTIEMBRE L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	OCTUBRE L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	NOVIEMBRE L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
DICIEMBRE L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ENERO L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	FEBRERO L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
MARZO L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ABRIL L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	MAYO L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
JUNIO L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30		

Leyenda:

- Inicio de curso (1)
- Inicio de curso (2)
- Inicio de curso (3)
- Inicio de curso (4)
- Inicio de curso (5)
- Inicio de curso (6)
- Fin de curso (1)
- Fin de curso (2)
- Fin de curso (3)
- Vacaciones escolares
- Días no lectivos
- Fiestas laborales

VI.2 Evaluación inicial tipo test



Test inicial Geografía

Test para comprobar el nivel inicial de los alumnos al principio de curso.

Sensible: Mayúsculas/Minúsculas
 Acentos

Estás identificado como **Moises Ruiz Navalon**

Comenzar

Autor: Moises Ruiz Navalon

adrformacion
SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING

Formación Programada
Certificados de Profesionalidad
Proyectos e-learning
LCMS Personalizado

VI.3 "Fake news"

Internet

7 noticias falsas que se tomaron como ciertas

Aquello que empieza como una broma termina siendo titular en portales de noticias y el motivo de indignación y risa de usuarios de redes sociales.

24/6/2016



Esta fotografía fue usada para hacer una noticia falsa que reprodujeron varios medios de comunicación de todo el mundo.

VI.4 Tabla comparativa Actividad desarrollo Unidad 2

	Capitalismo	Comunismo
¿Cómo es la productividad?		
¿Cómo es la propiedad?		
¿Qué papel tiene el Estado?		
¿En qué países está instaurado este sistema?		
¿Quién toma las decisiones?		
¿Hay clases sociales? ¿Cómo son?		

- ¿Es China capitalista o comunista? Argumenta tu respuesta y cita la bibliografía que has utilizado para responder.

VI.5 Cuestionario sobre los fragmentos de película trabajados en clase

Después de ver algunos fragmentos de la película “La Ola”, contesta a una serie de preguntas:

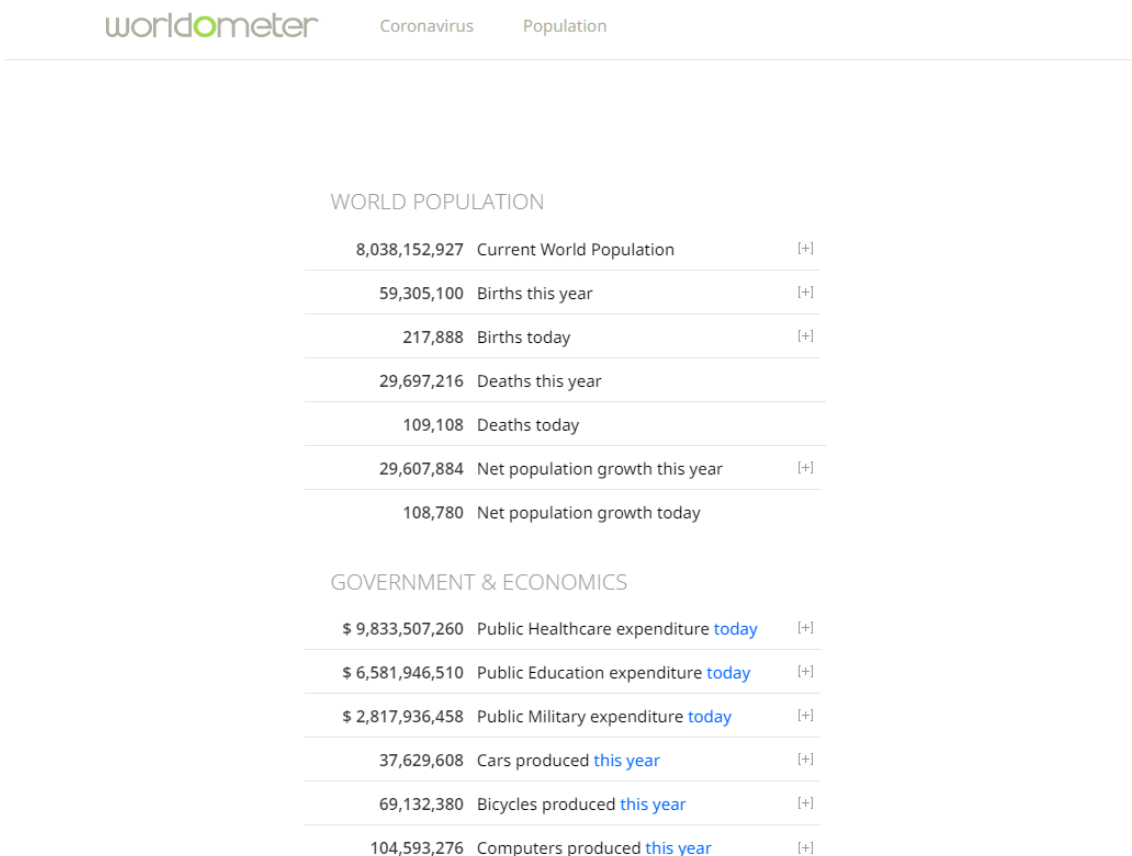
- ¿Cuál crees que es el tema principal de la película?
- El profesor Wenger trata de llevar a cabo un experimento en el aula para demostrar algo; ¿Qué quería demostrar?
- ¿Por qué algunos personajes son reacios a aceptar las normas de la Ola (Karo, Mona) y otros están tan encantados (Marko, ¿Sinan, Tim, Lisa, Dennis)? ¿Qué efectos iniciales tiene el grupo sobre ellos? Argumenta con ejemplos de la película.
- En una tiranía, el Estado es todopoderoso e intenta controlar todos los aspectos de la vida de las personas y que todo el mundo pierda su individualidad. ¿Cómo contribuyen los uniformes, las banderas, los símbolos y el saludo a que dejen de ser individuos? Ilústralo con ejemplos de la película.
- ¿Crees que se podría instaurar un régimen totalitario hoy en día?

VI.6 Prueba final tipo test Unidad 2



The screenshot shows a test interface with a green background. On the left is an icon of a document with a checkmark. The main heading is 'Unidad 2 Formación de Europa'. Below it, it says 'Test final de la Unidad 2 Formación de Europa'. There are two checkboxes under 'Sensible': 'Mayúsculas/Minúsculas' and 'Acentos', both checked. A user icon indicates 'Estás identificado como Moises Ruiz Navalon'. A large orange button says 'Comenzar'. Below the button, it says 'Autor: Moises Ruiz Navalon'. At the bottom, there is a blue banner for 'adrformacion' with the text 'SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING' and 'Formación Programada, Certificados de Profesionalidad, Proyectos e-learning, LCMS Personalizado'. There are also small icons for help and search.

VI.7 Worldometer



The screenshot shows the Worldometer website. The logo 'worldometer' is at the top left, with 'Coronavirus' and 'Population' as navigation options. The main content is divided into two sections: 'WORLD POPULATION' and 'GOVERNMENT & ECONOMICS'. Each section contains a table of data with numerical values and descriptive text.

WORLD POPULATION		
8,038,152,927	Current World Population	[+]
59,305,100	Births this year	[+]
217,888	Births today	[+]
29,697,216	Deaths this year	
109,108	Deaths today	
29,607,884	Net population growth this year	[+]
108,780	Net population growth today	

GOVERNMENT & ECONOMICS		
\$ 9,833,507,260	Public Healthcare expenditure today	[+]
\$ 6,581,946,510	Public Education expenditure today	[+]
\$ 2,817,936,458	Public Military expenditure today	[+]
37,629,608	Cars produced this year	[+]
69,132,380	Bicycles produced this year	[+]
104,593,276	Computers produced this year	[+]


VI.8 Artículo sobre la población mundial

MUNDO NG | SOSTENIBILIDAD

La población mundial crece mucho menos de lo previsto

Se espera que el número de habitantes de la Tierra supere con creces los 9.000 millones en 2050, antes de alcanzar un máximo de 10.800 millones hacia 2080, momento en el que el crecimiento de población se estancará hasta final de este siglo.

Actualizado a 02 de enero de 2023, 16:00

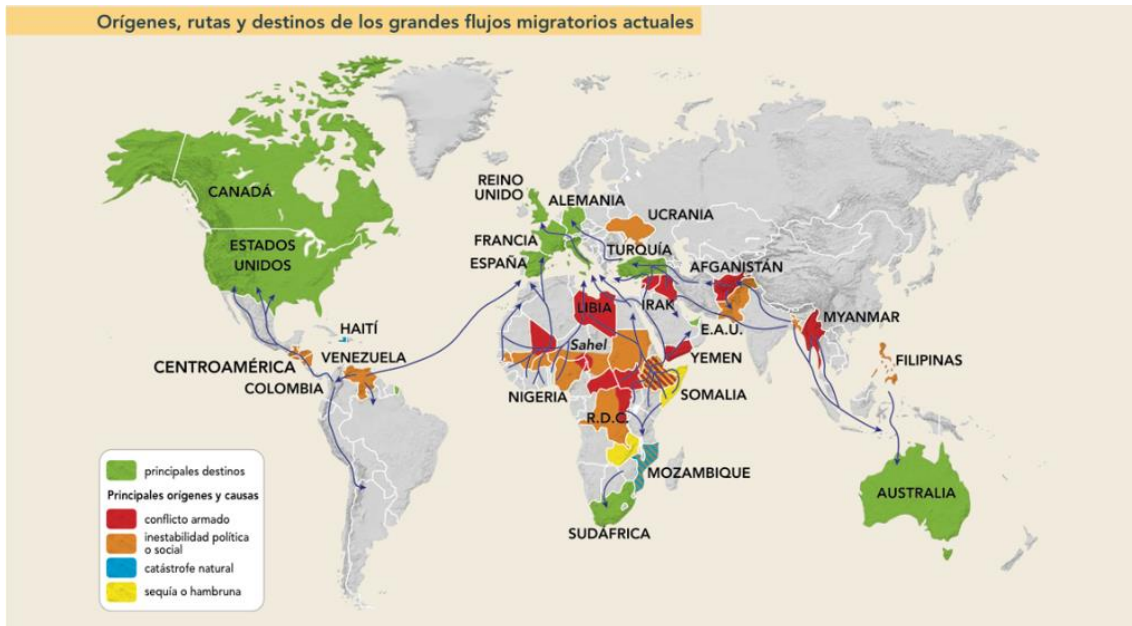
Guardar  Compartir 

VI.9 Preguntas migraciones

Después de observar la imagen, vamos a responder entre todos a una serie de cuestiones:

- ¿Qué países son los principales destinos de las migraciones?
- ¿De dónde recibe España más inmigrantes? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los principales motivos de las migraciones a nivel internacional?
- ¿Qué supone para un país receptor de inmigrantes la recibida de tantas personas? ¿Y para el país emisor?
- ¿El tipo de inmigración que aparece en la imagen ha sido así durante toda la historia? ¿Cómo ha cambiado?
- Entre el grupo, escribid una reflexión de hacia dónde se dirige la migración y qué impactos positivos y negativos tiene a nivel internacional.

VI.10 Imagen migraciones



Fuente: Libro de texto Vicens Vives Geografía e Historia 3º ESO

VI.11 Ejemplo tríplico

TORO DE LA VEGA

El origen del evento se remonta a siglos atrás y tiene raíces en tradiciones de caza y valentía. Históricamente, el objetivo era abatir al toro en la vega y luego repartir su carne entre los participantes y los ciudadanos.

Actualmente, se libera un toro bravo en la vega, una extensa llanura cercana a la ciudad. El toro es perseguido y lidiado por jinetes a caballo y por participantes a pie armados con lanzas.

CONTACTO

 [tordesillasayto](https://www.instagram.com/tordesillasayto)
 registro@tordesillas.net
 <https://tordesillas.ayuntamientosdevalladolid.es/>

SEMANA SANTA

Como en muchas otras ciudades de España, la Semana Santa es una festividad importante en Tordesillas. Durante esta semana, se llevan a cabo procesiones y eventos religiosos que conmemoran la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo.



Tordesillas

!Ven a vistarnos!



El Real Monasterio de Santa Clara es uno de los lugares más destacados de Tordesillas, tanto por su belleza arquitectónica como por su importancia histórica y cultural.

El monasterio fue fundado en el año 1340 por la reina consorte María de Molina, esposa de Sancho IV de Castilla. Está ubicado junto al río Duero, en un entorno tranquilo y pintoresco. Desde su construcción, ha sido un centro de espiritualidad y vida monástica para las clarisas, una orden religiosa femenina.

HISTORIA

Tordesillas tiene sus raíces en la época romana, aunque su origen exacto no está totalmente claro. Se cree que pudo haber sido fundada como un asentamiento romano en el siglo I a.C., ya que se encontraron restos arqueológicos de esa época en la zona. Sin embargo, la localidad adquirió mayor importancia en la Edad Media.

El momento más destacado en la historia de Tordesillas tuvo lugar en 1494, cuando se firmaron los Tratados de Tordesillas en la Casa del Tratado. Estos tratados, mediados por el Papa Alejandro VI, dividieron el mundo conocido entre España y Portugal, estableciendo una línea de demarcación que delimitaba sus áreas de exploración y colonización en el "Nuevo Mundo".

Iglesia de San Antolín construida en piedra y ladrillo a finales del s. XV



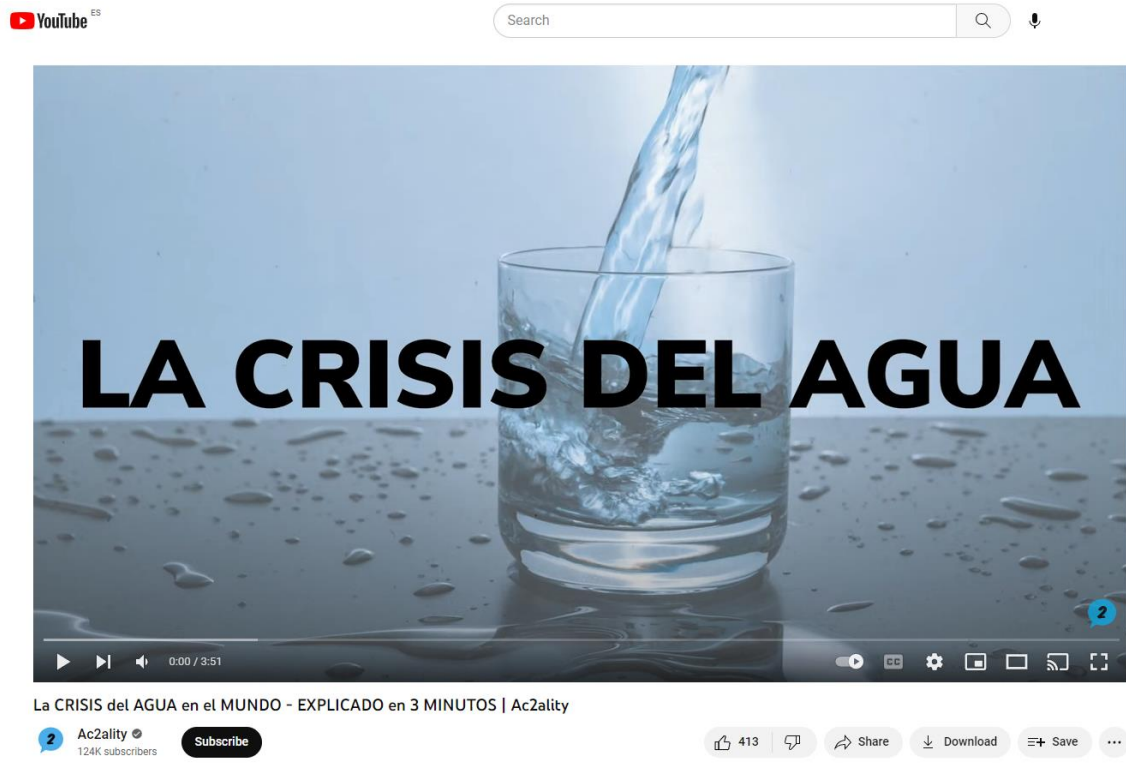
El retablo es una de las piezas más importantes de Tordesillas, con esculturas de Juan de Juni.

VI.12 Aspectos para el comentario de un paisaje

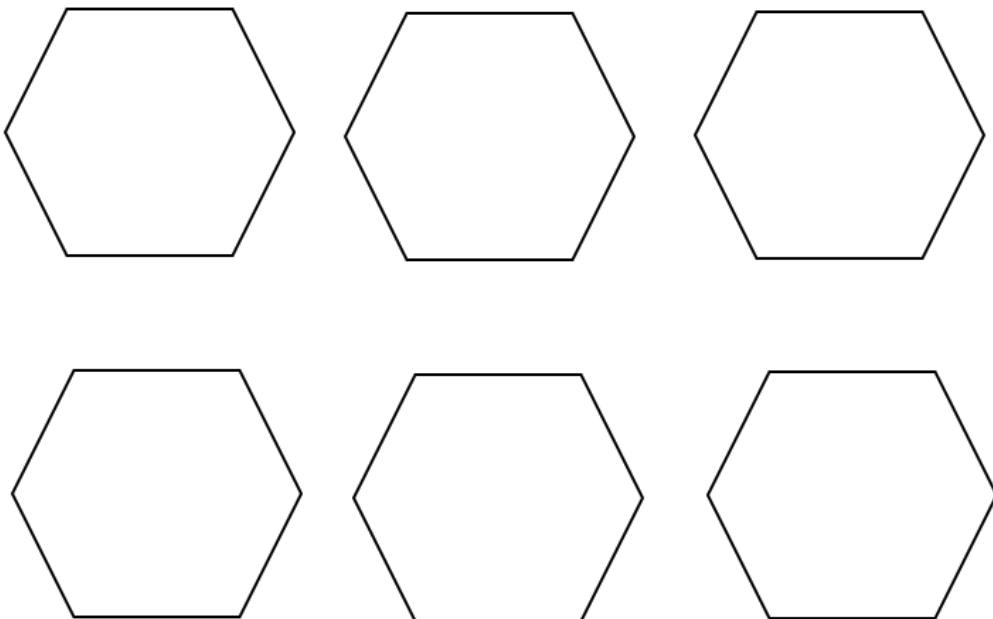
Para la realización del comentario de paisajes, tened en cuenta los aspectos que hemos trabajado en clase:

- El tipo de hábitat: si es concentrado, intercalar o disperso.
- El tipo de parcela: atendiendo al tamaño (grande, mediana o pequeña), la forma (regular o irregular), los límites (abierta “*openfields*”, o cerrada “*bocage*”).
- El tipo de uso dependiendo de la explotación: agrícola, ganadero, forestal o mixto
- Si es agrícola: el tipo de riego (regadío o seco), la variedad de especies cultivadas (monocultivo o policultivo), y según el aprovechamiento de las parcelas (agricultura intensiva o extensiva).

VI.13 Vídeo sobre la crisis del agua



VI.14 Hexágonos para recortar



VI.15 Imagen para comentar sobre el antes y el después de paisajes modificados



Fuente: Youtube, extraído de

https://www.youtube.com/watch?v=iEgVXhsnU7E&ab_channel=ElConfidencial



Fuente: vía empresa extraído de https://www.viaempresa.cat/es/economia/shenzen-silicon-valley-chino-cambio-modelo_2135645_102.html

VI.16 Prueba escrita Unidad 4

Curso 2023-2024

3º ESO- El sector primario

Nombre:

Apellidos:

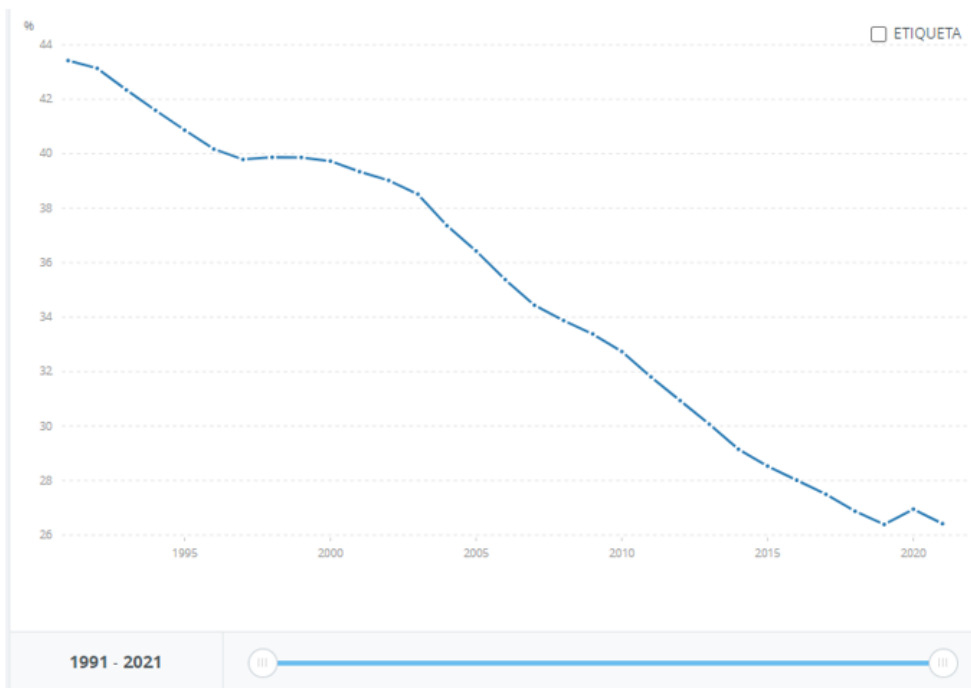
Curso:

Nota:

1. Define brevemente los siguientes conceptos (3 puntos)

- Sector primario
- Agrícola
- Agricultura intensiva
- Ganadería estabulada
- Openfield

2. Observa la siguiente imagen. Describe cómo es la población que se dedica al trabajo agrícola en el mundo, diferencia entre países desarrollados y países en vías de desarrollo. (2 puntos)



3. Realiza el comentario de uno de los siguientes paisajes agrarios siguiendo los pasos vistos en clase. (4 puntos)



4. Explica las características del sistema ganadero intensivo y extensivo, analizando sus ventajas e inconvenientes. (3 puntos)

VI.17 Prueba escrita Unidad 6

Curso 2023-2024

3º ESO- El sector primario

Nombre:

Apellidos:

Curso: Nota:

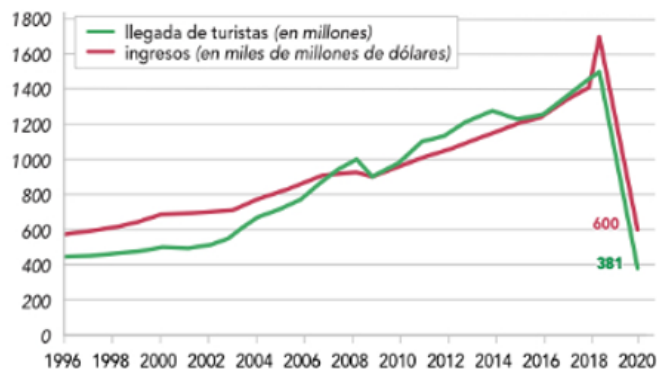
1. Define brevemente los siguientes conceptos (2 puntos)

- Sector servicios
- Transporte
- Sector financiero
- Turismo

2. Explica los diferentes tipos de transporte hablando de sus ventajas y sus inconvenientes. (3 puntos)

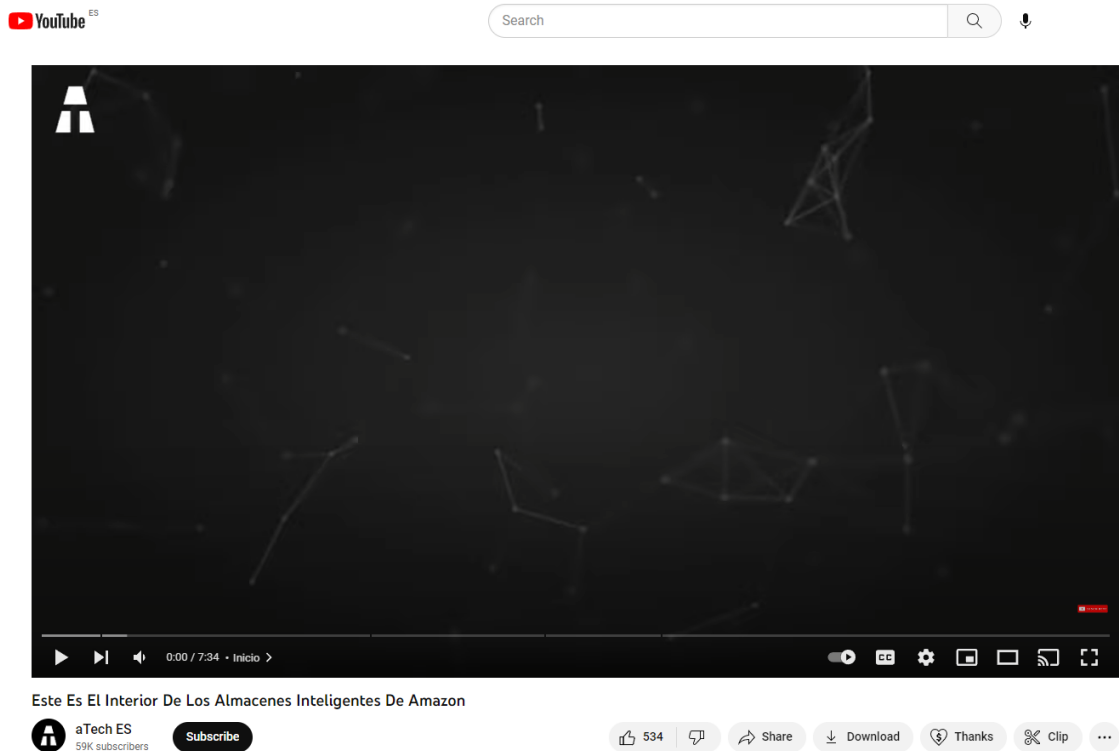
3. Como vimos en clase, el turismo tiene un gran impacto positivo, pero también tiene repercusiones negativas. A partir de este gráfico, explica ese impacto positivo y negativo en el turismo. (3 puntos)

El turismo internacional



4. Explica el sector cuaternario y el papel de las nuevas tecnologías en él. (2 puntos)

VI.18 Vídeo sobre la robotización industrial



YouTube ES Search

Este Es El Interior De Los Almacenes Inteligentes De Amazon

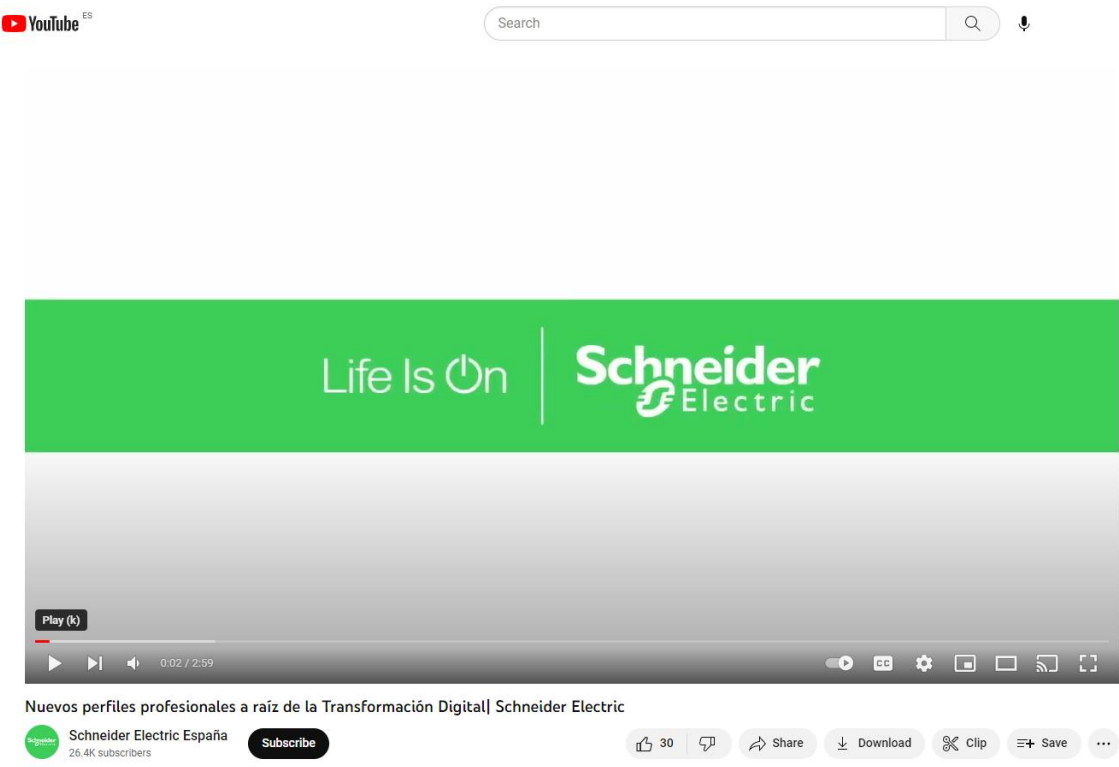
aTech ES 59K subscribers [Subscribe](#)

534 [Share](#) [Download](#) [Thanks](#) [Clip](#) ...

0:00 / 7:34 - Inicio >

The image shows a YouTube video player for a video titled "Este Es El Interior De Los Almacenes Inteligentes De Amazon" by the channel "aTech ES" (59K subscribers). The video player is currently at the 0:00 mark of a 7:34 video. The video content is a dark, abstract visualization of a warehouse interior with glowing lines and points, suggesting a smart or automated environment. The player interface includes standard YouTube controls like play, volume, and full screen, as well as engagement buttons for likes, shares, and downloads.

VI.19 Vídeo sobre los perfiles laborales más buscados



YouTube ES Search

Life Is On | Schneider Electric

Nuevos perfiles profesionales a raíz de la Transformación Digital| Schneider Electric

Schneider Electric España 26.4K subscribers [Subscribe](#)

30 [Share](#) [Download](#) [Clip](#) [Save](#) ...

0:02 / 2:59

The image shows a YouTube video player for a video titled "Nuevos perfiles profesionales a raíz de la Transformación Digital| Schneider Electric" by the channel "Schneider Electric España" (26.4K subscribers). The video player is currently at the 0:02 mark of a 2:59 video. The video content is a solid green banner with the text "Life Is On | Schneider Electric" and the Schneider Electric logo. The player interface includes standard YouTube controls and engagement buttons for likes, shares, and downloads.

VI.20 Datos INE empleo por sexos

INE English

Instituto Nacional de Estadística

INEbase

Resultados nacionales
Ocupados

Ocupados por sexo y rama de actividad. Valores absolutos y porcentajes respecto del total de cada sexo
Unidades: Miles Personas, %

Seleccione valores a consultar

Sexo	Rama de actividad CNAE 2009	Unidad	Periodo
Ambos sexos	Total	Valor absoluto	2023T1
Hombres	A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Porcentaje	2022T4
Mujeres	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas		2022T3
	02 Silvicultura y explotación forestal		2022T2
	03 Pesca y acuicultura		2022T1
	B Industrias extractivas		2021T4
	05 Extracción de antracita, hulla u lignito		2021T3

Seleccionados: 3 Total: 3 Seleccionados: 1 Total: 110 Seleccionados: 1 Total: 2 Seleccionados: 1 Total: 61

Elija forma de presentación de la tabla

Sexo	Unidad	Periodo
...
...
...

Rama de actividad CNAE 2009

Decimales a mostrar: Por defecto

VI.21 Prueba final tipo test mediante Educaplay Unidad 7

Prueba Unidad 7

Prueba tipo test Unidad 7 Estructura poblacional y el mundo laboral.

Sensible: Mayúsculas/Minúsculas
 Acentos

Estás identificado como **Moises Ruiz Navalon**

Comenzar

Autor: Moises Ruiz Navalon

adrformacion
SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING

Formación Programada
Certificados de Profesionalidad
Proyectos e-learning
LCMS Personalizado

VI.22 Artículo digital para actividad inicial Unidad 8

UNA HISTORIA DE LA GLOBALIZACIÓN

La oscura verdad sobre las sandalias, el calzado más vendido del mundo

Un simple objeto de consumo masivo como las chanclas se convierte en toda una metáfora de la cara oculta de la economía globalizada en el mundo contemporáneo



Un vertedero en Kampala. (Efe/Hope Mafaranga)

Por ACyV

29/07/2018 - 05:00 Actualizado: 29/07/2018 - 18:34



VI.23 Artículo digital para actividad desarrollo Unidad 8

Esto es lo que les cuesta a Nike o Adidas fabricar unas zapatillas de 100 euros

Andrea Núñez-Torrón Stock, TICBeat 26 ago. 2019 19:30h.



En imagen, un cliente con unas zapatillas de Nike. Giulia White



INSIDER TEACH >



Nuestros contenidos en video más útiles para progresar en tu vida profesional y personal

VER MÁS

PUBLICIDAD

VI.24 Prueba final escrita Unidad 8

Curso 2023-2024

3º ESO- El sector primario

Nombre:

Apellidos:

Curso: Nota:

1. Define brevemente los siguientes conceptos (2 puntos)

- Globalización
- Deslocalización
- IDH
- FMI

2. Realiza una comparativa entre el Mundo desarrollado y el Mundo no desarrollado como hicimos en la actividad de desarrollo. Para ello, atiende a los criterios de esperanza de vida, natalidad, mortalidad, la escolarización, etc. (3 puntos)

3. Describe las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. (3 puntos)

4. Explica el papel de la mujer en el mundo no desarrollado. (2 punto)

VI.25 Vídeo actividad inicial Unidad 9

The image shows a YouTube video player interface. At the top left is the YouTube logo with 'ES' next to it. To the right is a search bar with the word 'Search' and a magnifying glass icon. Below the search bar is a large video player area. The video frame shows the word 'DESIGUALDAD' in large, bold, blue capital letters centered on a light gray background. Below the video frame is a playback control bar with a play button, a progress bar showing '0:05 / 4:32', and various icons for volume, closed captions, settings, and full screen. Below the video player is the video title 'EXPLICACIÓN DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL MUNDO'. Underneath the title is the channel name 'MISU !!' with '16.8K subscribers' and a 'Subscribe' button. To the right of the channel information are icons for likes (2.6K), comments, share, download, clip, save, and a menu icon.

VI.26 Vídeo actividad inicial Unidad 10

The image shows a YouTube video player interface. At the top left is the YouTube logo with 'ES' next to it. To the right is a search bar with the word 'Search' and a magnifying glass icon. Below the search bar is a large video player area. The video frame shows a polar bear sitting on a small piece of ice in a body of water, with snow-capped mountains in the background under a blue sky with clouds. The text 'EL CAMBIO CLIMÁTICO EXPLICADO' is overlaid on the image in large, white, outlined capital letters. Below the video frame is a playback control bar with a play button, a progress bar showing '0:00 / 10:30', and various icons for volume, closed captions, settings, and full screen. Below the video player is the video title 'CLIMATE CHANGE EXPLAINED'. Underneath the title is the channel name 'El Robot de Platón' with '2.68M subscribers' and 'Join' and 'Subscribe' buttons. To the right of the channel information are icons for likes (73K), comments, share, download, thanks, clip, and a menu icon.

VI.27 Actividad desarrollo Unidad 10

Objetivos de desarrollo sostenible

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO
3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO

VI.28 Prueba escrita Unidad 10

Curso 2023-2024

3º ESO- El sector primario

Nombre:

Apellidos:

Curso: Nota:

1. Define brevemente los siguientes conceptos (2 puntos)

- ODS
- Cambio climático
- Deforestación
- Transición energética

2. Explica cómo los organismos supranacionales ayudan a la contribución de los ODS. (3 puntos)

3. Enumera 8 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2 puntos)

4. Enumera 10 acciones que podemos hacer a nivel individual para contribuir a esos ODS. (3 puntos)

VI.29 Objetivos de etapa

El [Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#), por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, establece que la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus **deberes**, conocer y ejercer sus **derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo** como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la **diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos**. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- **Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás**, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar **destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- **Desarrollar las competencias tecnológicas básicas** y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir **el conocimiento científico como un saber integrado**, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el **espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos**, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- **Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana** y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- **Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras** de manera apropiada.
- **Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia** propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- **Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros**, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- **Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad** en toda su diversidad.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, **especialmente los animales**, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- **Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas**, utilizando diversos medios de expresión y representación.

VI.30 Lista de cotejo para evaluar comportamiento y asistencia

Lista de cotejo para evaluar el comportamiento y la asistencia.

Nombre alumno/a:

Criterio	Sí	No
Respetar el turno de palabra.		
Llega tarde a clase.		
Respetar la diversidad de opinión.		
Tiene un comportamiento adecuado en clase.		
Habla demasiado con los compañeros.		
Entorpece el ritmo de la clase		

Asistencia a clase

Día:

Mes:

Año:

Nombre del alumno/a	Sí	No

VI.31 Rúbrica evaluación de la programación didáctica

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL
	4	3	2	1
Contenidos	Hay una muy buena organización de los contenidos y están todos los que se designan en la legislación añadiendo incluso algunos.	Los contenidos están bastante bien organizados y se contemplan todos los que aparecen en la legislación aunque sin añadir apenas contenidos.	Los contenidos no están muy bien organizados, además faltan algunos contenidos establecidos por la legislación vigente.	Los contenidos están muy mal organizados, sin establecer criterios específicos. Además faltan muchos contenidos que aparecen en la ley.
Temporalización	La programación se ha ajustado a todos los tiempos establecidos previmante.	La programación se ha ajustado bastante bien a la temporalización previamente diseñada por el docente, aunque se han descuadrado algunas actividades.	Algunos contenidos no ha dado tiempo a trabajarlos.	Las unidades no se han ajustado a los tiempos previstos y además se han quedado muchos contenidos por trabajar.
Actividades	Las actividades iban acorde a los contenidos, han sido muy dinámicas y han tenido una buena aceptación.	Las actividades se ceñían a los contenidos, aunque algunas de ellas se ha hecho densas para los alumnos.	Las actividades no se ceñían mucho a los contenidos, además no han tenido mucha respuesta positiva por parte de los alumnos.	Las actividades no iban acorde con los contenidos impartidos, además, se han hecho aburridas y densas.
Creatividad	La creatividad en el diseño de la programación ha sido excelente, así como en el diseño de las actividades y todos los recursos utilizados.	Las actividades y los recursos han sido bastante originales.	Solo he sido creativo en algunos aspectos como en algunas actividades o recursos.	Ni la programación, ni las actividades ni los recursos han sido originales, casi siempre basándose en material elaborado anteriormente.
Resultados	Han aprobado el 100% de la clase.	Ha aprobado el 75% de la clase.	Ha aprobado tan solo el 50% de la clase.	Ha aprobado solo el 25% de la clase.

VI.32 Presentación Unidad 5

SECTOR SECUNDARIO

Aquel que se refiere a la transformación de materias primas (recursos naturales) para convertirlas en productos.

EMPEZAR →

VI.33 Objetivos Unidad 5

Objetivos para la Unidad 5, el sector secundario

Aprenderemos a:

- Analizar y comprender la industria actualmente, a nivel mundial y en nuestro territorio.
- Conocer las formas de producción industrial desde el siglo XVIII hasta la actualidad.
- Reconocer el impacto ambiental causado por la Industria.
- Los ODS en relación con la industria.
- Definir los conceptos de Globalización y Deslocalización industrial.
- Conocer las fuentes de energía renovables y no renovables, así como sus ventajas e inconvenientes.

VI.34 Artículo digital actividad inicial Unidad 5

Una empresa india de automoción creará 2.000 puestos de trabajo en Valladolid

Switch Mobility construirá en la capital autobuses y furgonetas eléctricas



Imagen de un 'metrocity', uno de los autobuses que fabrica Switch Mobility y que circulan por Londres. El Norte

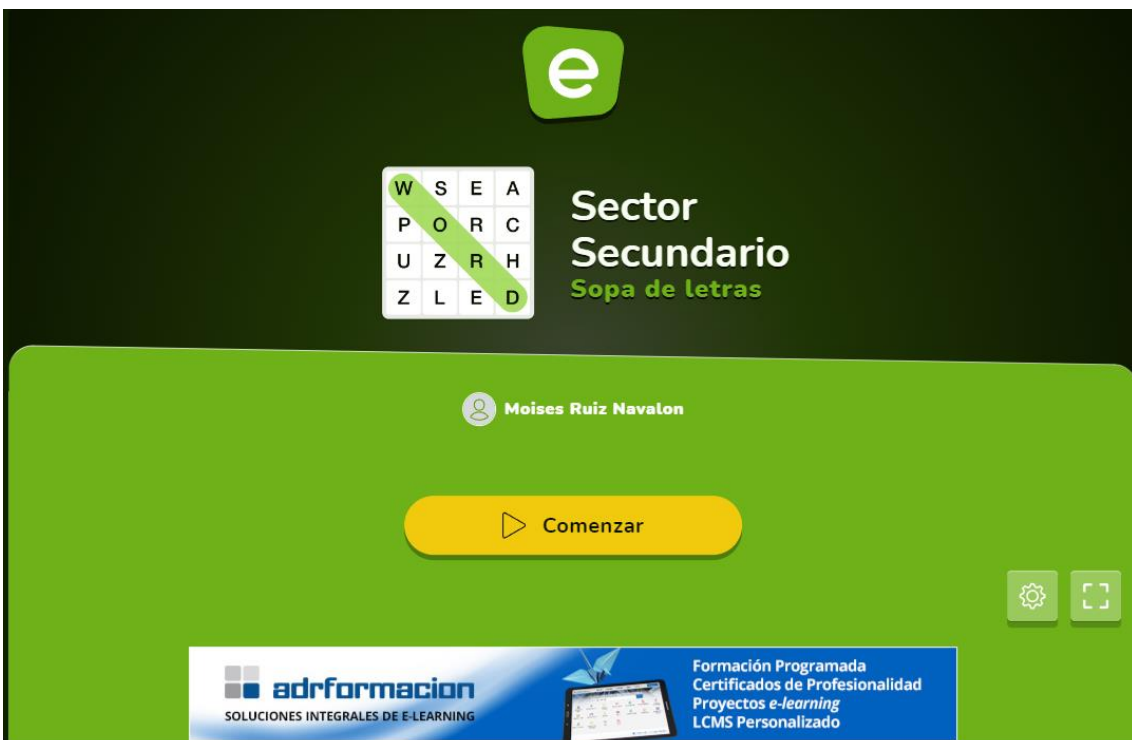
VI.35 Preguntas actividad inicial Unidad 5



Lee el artículo y responde a las siguientes cuestiones:

- Resume brevemente las ideas principales del artículo.
- ¿Por qué crees que una empresa India invertiría en Valladolid? Ayúdate en el artículo.
- ¿Qué sabes de la Globalización y la Deslocalización industrial?


VI.36 Sopa de letras actividad inicial Unidad 5






e


W	S	E	A
P	O	R	C
U	Z	R	H
Z	L	E	D

Sector Secundario
Sopa de letras

 **Moises Ruiz Navalon**

 **Comenzar**

 **adrformacion**
SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING


Formación Programada
Certificados de Profesionalidad
Proyectos e-learning
LCMS Personalizado

VI.37 Preguntas actividad “Economía lineal vs Economía circular”

¿QUÉ TENEMOS QUE RESPONDER?

Responde a estas preguntas a partir del video:

- Explica como funciona la economía lineal.
- ¿Qué errores critica del actual modelo productivo?
- Explica como funciona la economía circular.



VI.38 Tabla comparativa y preguntas actividad desarrollo Unidad 5

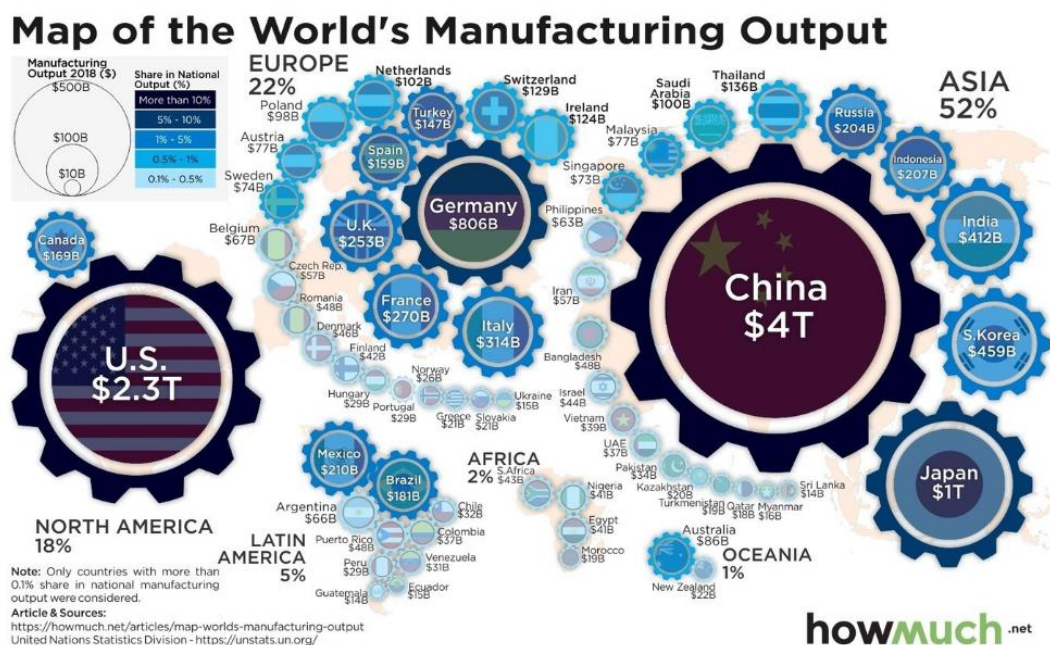
EVOLUCIÓN INDUSTRIAL

ETAPAS	1 ETAPA	2 ETAPA	3 ETAPA	4 ETAPA
Cronología				
Localización geográfica				
Fuentes de energía				
Tipos de industria				
Principales inventos				

Después de completar la tabla, desarrolla las siguientes preguntas a partir del [video](#) y el [artículo](#) en estos enlaces, también podéis buscar información en el libro, en internet u otras fuentes:

- ¿Hacia dónde se dirige la industria? ¿Qué tipos de industria habrá?
- ¿Qué pasará con muchos de los puestos de trabajo actuales?
- ¿Cuáles serán las salidas profesionales que más tasa de empleo tendrán en un futuro próximo?

VI.39 Artículo digital sobre los países más desarrollados



VI.40 Artículo digital sobre los países emergentes

[EOM explica](#) [Economía](#) [Mundo](#)

¿Cuáles son los llamados “países emergentes”?

por [Patricia Moreno](#)

26 octubre, 2021

Países emergentes como Brasil, Rusia, India o Sudáfrica tienen un gran potencial económico, pero su renta per cápita es relativamente baja



Fuente: Wikimedia

Exposición oral

- **¿Qué tenemos que hacer?**

Dentro de esta unidad didáctica vamos a realizar una exposición oral sobre las fuentes de energía que tenemos actualmente. El **objetivo** principal de esta actividad es que conozcamos las distintas fuentes de energía, y que aprendáis a organizar contenido, gestionar el tiempo y mejorar la competencia en expresión tanto oral como escrita.

- **¿Cómo lo vamos a hacer?**

El trabajo se realizará por parejas. Hay un total de 10 fuentes de energía, por consiguiente, en el caso de 3 de ESO A, al contar con 15 alumnos se formarán 4 grupos de 3 personas. Cada grupo tendrá que escoger dos fuentes de energía para exponer. En el caso de 3 de ESO B, al contar con 10 alumnos, habrá 5 grupos de dos personas. Los grupos tendrán que escoger dos fuentes de energía por grupo.

Los grupos tendréis que escoger dos de las fuentes de energía que os enumeraré a continuación, y mediante el apoyo de una presentación de diapositivas tendréis que hablarle sobre la fuente de energía en cuestión al resto de compañeros. El tiempo máximo por exposición será de 7/8 minutos. Las fuentes de energía son las siguientes:

1. Energía hidráulica.
2. Energía eólica.
3. Energía solar.
4. Energía geotérmica.
5. Energía de la biomasa.
6. Energía mareomotriz.
7. Energías derivadas del petróleo.
8. Energía por combustión de gas natural.
9. Energía por combustión de carbón.
10. Energía nuclear.

Para preparar la exposición debéis seguir este guion:

- ¿Cómo se obtiene la energía? Explica el mecanismo o el funcionamiento
- ¿Qué países son los principales productores?
- ¿Qué ventajas presenta en comparación con otras fuentes de energía?
- ¿Qué desventajas tiene?
- ¿Cómo se pueden reducir los efectos negativos de esta fuente de energía?

- **¿Cómo se va a evaluar?**

Esta actividad equivale al **examen final**, es decir, en esta unidad no tendremos prueba escrita como tal, el examen será la exposición oral. Eso sí, el último día se realizará una **actividad tipo test** que entrará dentro de las actividades que se van realizando durante la unidad, computará dentro del 20% de las actividades totales.

La evaluación de la exposición oral se realizará mediante una rúbrica. La nota del profesor será un 60%, los alumnos tendrán que evaluar a sus compañeros y su peso será de un 30%, y el 10% restante será una autoevaluación.

VI.42 Rúbrica de evaluación de la exposición oral

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
PRESENTACIÓN	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien. El volumen es adecuado con la situación.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta. Levanta la voz demasiado en la exposición.	Comete errores de pronunciación, aunque su vocalización es correcta. Habla demasiado bajo al exponer.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización. Expone muy bajo, casi no se le oye.
TEMPORALIZACIÓN	Se ha adecuado perfectamente a la temporalización exigida.	Ha superado el tiempo máximo exigido.	No llega a los cuatro minutos de exposición.	No llega ni a un minuto de exposición.
CONTENIDO	Expone el contenido de forma clara y concreta, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido, aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.
DOCUMENTACIÓN	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo en la exposición oral.
SECUENCIACIÓN	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada.	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.

VI.43 Historia de Erin Brockovich



Erin Brockovich, la historia real

Nació en Kansas. Estando un año en un colegio, se mudó al sur de California y se casó con el director de un restaurante.

En 1990, a los treinta años de edad, tuvo un accidente de coche. La compañía le ayudó y después de recuperarse empezó a trabajar para esa misma compañía. Su trabajo consistía en organizar los papeles. Un día se percató de que muchos de esos papeles trataban de personas enfermas en Hinkley. Entonces Erin empezó a buscar más información sobre el pueblo.

Tras cinco años trabajó muy duro. Visitó muchas de las personas enfermas en Hinkley y escuchó sus historias. Todas las personas vivían cerca de una fábrica de gas y electricidad, la Pacific Gas and Electric Company, y descubrió que había una sustancia química, el cromo, que estaba en el agua de consumo. El cromo procedía de la fábrica, y Erin pensó que las personas estaban enfermas por dicha razón, por lo que decidió ayudarlas.

Erin y su marido denunciaron a la fábrica, pero los trabajadores de la misma no estaban conformes de que los habitantes de Hinkley estaban enfermos por la ingesta de cromo. En 1996, la justicia ordenó a la fábrica que indemnizara con 500.000 dólares al pueblo de Hinkley por cada habitante enfermo. Hubo un total de 600 personas enfermas, por lo que la fábrica tuvo que pagar 333 millones de dólares?

Actualmente trabaja en su propia empresa, de la que es presidenta, de la Brockovich Investigation & Consulting, y da conferencias a lo largo de todo el mundo.

VI.44 Desastres ecológicos

Los doce peores desastres ecológicos del mundo

El planeta ha sufrido toda clase de desastres ambientales causados por los seres humanos

Por **Alex Fernández Muerza** | 29 de mayo de 2014



Imagen: **Idaum**

VI.45 Escape room digital sector secundario



VI.46 Test de consolidación sector secundario



VI.47 Actividad de ampliación

Actividad complementaria

A partir de la búsqueda de información en diferentes fuentes, desarrolla las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo ha afectado el sector secundario en la astrofísica?
- ¿Dónde se sitúan los principales centros industriales astrofísicos en España y en el mundo?
- ¿Hacia dónde se dirige la industria astrofísica? la introducción de IA, *big data*, robotización, etc. ¿Afecta de alguna manera a la industria astrofísica?



VI.48 Actividad de refuerzo

The image is a screenshot of an e-learning platform interface. The background is a solid green color. On the left side, there is a graphic consisting of four squares (two white, two orange) connected by lines, with a small orange circle in the center. The main text on the right reads 'Refuerzo Sector Secundario' in a large, bold, white font. Below this, in a smaller white font, it says 'Actividad de refuerzo para el tema del Sector Secundario'. In the center, there is a white rounded rectangle containing the number '2' and the text 'NUM. INTENTOS' below it. Below that, there is a small white person icon followed by the text 'Estás identificado como Moises Ruiz Navalon'. At the bottom of this section is a large orange button with the word 'Comenzar' in white. Below the button, it says 'Autor: Moises Ruiz Navalon'. At the very bottom of the screen, there is a blue banner with the logo for 'adrformacion' and the text 'SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING'. To the right of the logo is an image of a tablet displaying a website. Further right, there is text: 'Formación Programada', 'Certificados de Profesionalidad', 'Proyectos e-learning', and 'LCMS Personalizado'. In the bottom right corner of the banner, there are three small icons: a home icon, a printer icon, and a question mark icon.

VI.49 Tabla de recursos didácticos empleados en la Unidad 5

RECURSOS ESCRITOS UNIDAD 5		
Recurso/Material	Bibliografía	Actividad
Ficha proporcionada por el profesor.	Elaboración propia (ver anexo VI.33).	Situación de aprendizaje 1: Sector Secundario.
Guion sobre la exposición oral.	Elaboración propia (ver anexo VI.41).	Las fuentes de energía.
Test.	Elaboración propia (ver anexo VI.46).	Test.
Libro de texto (ver anexo).	https://edubook.vicensvives.com/b/4378	Toda la Unidad.

RECURSOS AUDIOVISUALES UNIDAD 5		
Recurso/Material	Bibliografía	Actividad
Presentación realizada con Genially.	https://view.genial.ly/640725b75f2ec7001959c1ba/presentation-presentacion-sector-secundario (Elaboración propia).	Durante toda la Unidad.
Vídeo en Youtube sobre la producción de energía.	https://www.youtube.com/watch?v=8xU9s0IVRJc&ab_channel=SalamancaRTVALD%C3%8DA	Durante la introducción al tema en la presentación Genially.
Vídeo en Youtube sobre la Economía lineal y la Economía circular.	https://www.youtube.com/watch?v=Lc4-2cVKxp0&ab_channel=COTEC	Economía lineal vs Economía circular.
Vídeo en Youtube sobre las fuentes de energía.	https://www.youtube.com/watch?v=zdt0dkWjapo&ab_channel=Elesapiens	Las fuentes de energía.

RECURSOS MULTIMEDIA Y DIGITALES UNIDAD 5		
Recurso/Material	Bibliografía	Actividad
Artículo periodístico.	https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/empresa-india-automocion-20211209192651-nt.html	¿Una empresa india en Valladolid?
Imagen sobre industria en Tordesillas.	https://img.interempresas.net/fotos/3080703.jpg	Durante la introducción al tema en la presentación Genially.
Imagen sobre la construcción.	https://www.shutterstock.com/image-photo/steel-frames-building-under-construction-260nw-621589826.jpg	Durante la introducción al tema en la presentación Genially.

Imagen sobre la minería.	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQIsut0zEo0XdVhs5b5ibUrz8zjo8wGBwg5Pg&usqp=CAU	Durante la introducción al tema en la presentación Genially.
Juego introductorio realizado en Educaplay.	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14247249-sector_secundario.html	Introducción Educaplay.
Imagen en la presentación Genially.	https://images.milanuncios.com/api/v1/ma-ad-media-pro/images/d95347b0-4b45-4b48-92e3-6ca4839616d6?rule=hw396_70	Economía lineal vs Economía circular.
Imagen en la presentación Genially.	https://phantom-expansion.unidadeditorial.es/a2c772a8c81e4859e38f56039e55c986/crop/226x0/1707x987/resize/1200/f/jpg/assets/multimedia/imagenes/2021/05/22/16217039886584.jpg	Economía lineal vs Economía circular.
Tabla comparativa y preguntas sobre las etapas de la industria.	https://docs.google.com/document/d/1jUZmjzfQDaordEtdSS4JePf22WRYRiUvCYEP55qFp8I/edit (Elaboración propia).	Etapas Revolución industrial.
Artículo periodístico.	https://es.weforum.org/agenda/2020/06/quien-fabrica-el-mundo-los-paises-con-mayor-produccion-industrial-en-un-mapa/	Globalización y Deslocalización industrial.
Artículo periodístico.	https://elordenmundial.com/cuales-son-llamados-paises-emergentes/	Globalización y Deslocalización industrial.
Herramienta digital: Pixel Map Generator.	https://pixelmap.amcharts.com/	Globalización y Deslocalización industrial.
Artículo periodístico.	https://educomunicacion.es/cineyeducacion/mujer_erin_brockovich.htm	Infografía y decálogo.
Artículo periodístico.	https://www.consumer.es/medio-ambiente/los-doce-peores-desastres-ecologicos-del-mundo.html	Infografía y decálogo.
Herramienta digital: Canva.	https://www.canva.com/	Infografía y decálogo.
Herramienta digital: Genially. Escape room digital de consolidación.	https://view.genial.ly/6401dbec5ef7d500113c5ee9/interactive-content-escape-game-sector-secundario	Escape room.
Herramienta digital: Educaplay. Test.	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14435007-sector_secundario.html	Test.

VI.50 Rúbrica evaluación actividades situación de aprendizaje 1

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	4	3	2	1	
Presentación	Tiene una buena presentación, no presenta faltas de ortografía y tiene buena expresión escrita	Tiene una presentación bastante buena y no presenta apenas faltas de ortografía	La presentación es buena, pero tiene muchas faltas de ortografía	Presentación bastante mala y con muchas faltas de ortografía y errores de expresión escrita	25%
Domina las diferentes etapas de la revolución industrial	Domina la cronología y las características de la tabla comparativa	Tiene algún fallo en cuanto a la cronología y las características de la tabla comparativa	Tiene bastantes fallos tanto en la cronología como en las características de la tabla comparativa	Apenas ha puesto bien los aspectos que se exigen en la tabla	25%
Argumentación y desarrollo respecto a la Economía lineal y la Economía circular	Ha enumerado todas las características de la Economía lineal y la Economía circular	Tiene bastante idea de lo que es la Economía lineal y la Economía circular	Tiene una vaga idea de lo que es la Economía lineal y la Economía circular	No sabe nada acerca de la Economía lineal y la Economía circular	25%
Fuentes de información	Ha utilizado más de 2/3 fuentes de información	Ha utilizado 2/3 fuentes de información	ha utilizado 1 fuente de información	No ha utilizado ninguna fuente de información	25%

VI.51 Rúbrica evaluación actividad situación de aprendizaje 2

	EXPERTO EN CARTOGRAFÍA DIGITAL Y GEOPOLÍTICA	AVANZADO EN CARTOGRAFÍA DIGITAL Y GEOPOLÍTICA	APRENDIZ EN CARTOGRAFÍA DIGITAL Y GEOPOLÍTICA	NOVEL EN CARTOGRAFÍA DIGITAL Y GEOPOLÍTICA	PESO
	4	3	2	1	
Originalidad	El mapa es muy original y creativo, con una buena decoración y con la señalización de los países bien clara.	El mapa es original y creativo, aunque hay algún error en la señalización de los países.	El mapa presenta algunos aspectos incorrectos. Además es bastante básico.	El mapa es muy básico, y no se distingue bien la señalización de los países. Además, hay bastantes aspectos incorrectos.	25%
Utilización de fuentes de información	Ha utilizado más de 2/3 fuentes de información para la realización del mapa.	Ha utilizado 2/3 fuentes de información para la realización del mapa.	Ha utilizado tan solo una fuente de información para la realización del mapa.	No ha utilizado ninguna fuente de información para la realización del mapa.	25%
Manejo de las herramientas digitales	Realiza de manera autónoma todo lo exigido, con un manejo muy fluido de las herramientas digitales.	Se desenvuelve bastante bien en el uso de herramientas digitales, aunque no siempre de manera autónoma.	Tiene ciertas dificultades con el manejo de las herramientas digitales.	No se desenvuelve con facilidad en el uso de las herramientas digitales, necesita apoyo constantemente.	25%
Refleja un dominio de los contenidos tratados	El mapa está perfecto, por tanto, refleja un dominio de lo exigido.	Tiene algún error en los países, por tanto, no tiene un dominio perfecto de los contenidos tratados.	Tiene bastantes errores en la señalización de los países lo que denota que no tiene un gran dominio de los contenidos tratados.	Apenas ha colocado los países más importantes, además la señalización de muchos es incorrecta.	25%

VI.52 Rúbrica evaluación situación de aprendizaje 4

	EXPERTO EN ODS	AVANZADO EN ODS	APRENDIZ EN ODS	NOVEL EN ODS	PESO
	4	3	2	1	
Presentación	La exposición y la secuenciación de los contenidos se han hecho como se ha exigido en clase.	Descripción en modo avanzado	Descripción en modo aprendiz	No ha seguido la estructura indicada por el profesor/a.	25%
Originalidad y creatividad	El diseño de la infografía y el decálogo son muy originales y creativos.	El diseño de la infografía es bastante original y creativo. Sin embargo, no se ha esforzado en la del decálogo.	La infografía no está muy elaborada, apenas hay decoración o elementos visuales atractivos. En cambio, el decálogo está bastante elaborado y es original y creativo.	No se ha esforzado en que el diseño de la infografía y el decálogo sean originales y creativos.	25%
Contenidos	Refleja un dominio de los contenidos que se le exigen en el trabajo. Además las propuestas del decálogo son muy elaboradas.	Se nota el desempeño en el trabajo. Los contenidos que aparecen son los que se exigen, aun así, todavía puede mejorarlo.	Los contenidos que se le exigen son bastante pobres. No cumple con todo lo exigido (las 5 catástrofes y las 10 propuestas).	No ha reflejado en el trabajo los contenidos que se le exigen.	25%
Fuentes de información	Ha utilizado más de 2/3 fuentes de información.	Ha utilizado 2/3 fuentes de información.	Ha utilizado menos de 2/3 fuentes de información.	Ha utilizado 1 única fuente de información.	25%

VI.53 Mapa de relaciones competenciales Geografía e Historia 3 ESO

Mapa de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores			
3º ESO		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3		CCEC 4		
Geografía e Historia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	✓	✓																																	5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1									✓					✓																						6
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			✓								✓																									6
		Criterio Evaluación 3.2			✓								✓																									4
		Criterio Evaluación 3.3	✓	✓	✓								✓		✓																							4
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.4	✓	✓	✓								✓		✓																							5
		Criterio Evaluación 4.1																								✓	✓	✓	✓									3
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 4.2													✓							✓					✓	✓	✓									3
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 6.1					✓																✓				✓	✓										3
Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 7.1							✓																												3		
Comp. Esp. 9	Criterio Evaluación 8.1																																				4	
Comp. Esp. 9	Criterio Evaluación 9.1												✓													✓	✓										4	

Fuente: elaboración propia

VI.54 Mapa de relaciones competenciales Actividades Unidad 5

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
Competencia en Comunicación Lingüística	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Competencia plurilingüe			✓			
STEM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Competencia Digital	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Competencia personal, social y de aprender a aprender					✓	
Competencia ciudadana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Competencia emprendedora	✓		✓	✓	✓	✓
Competencia en conciencia y expresiones culturales						

Fuente: elaboración propia