



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Programación didáctica para 1º de Bachillerato
en Historia del Mundo Contemporáneo: De la
opulencia a la miseria. La economía de
Entreguerras**

Raquel Juárez Andrés

Tutora: María Sánchez Agustí

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Curso: 2022-2023

Resumen

En este trabajo se presenta una programación didáctica anual para 1º de bachillerato, en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, en la Comunidad de Castilla y León, concretamente para la ciudad de Valladolid y el calendario 2022-2023. Se desarrolla en el marco de Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOMLOE). La segunda parte del trabajo desarrolla en profundidad una situación de aprendizaje, para la cual se han escogido los contenidos referidos a la economía de la época de Entreguerras (1919-1939).

Palabras clave

Periodo de Entreguerras, Aprendizaje basado en proyectos, Historia Contemporánea, Didáctica de las Ciencias Sociales.

Abstract

This paper presents an annual programme proposal for 1st year of baccalaureate, in the subject of History of the Contemporary World, in the Community of Castile and Leon, specifically for the city of Valladolid and the calendar 2022-2023. It is developed within the framework of Organic Law 3/2020, of 29 December, which modifies Organic Law 2/2006, of 3 May, on Education (LOMLOE). The second part of the work develops in depth a learning situation, for which the contents have been chosen referring to the economy of the Interwar period (1919-1945).

Keywords

Interwar period, Contemporary History, Project-based Learning, Didactics of Social Sciences.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	5
a. Introducción: conceptualización y características de la materia.	5
b. Secuencia y temporalización.	10
c. Desarrollo de las unidades temporales de programación.	12
d. Contenidos de carácter transversal.	30
e. Metodología didáctica.	30
f. Recursos didácticos del desarrollo curricular.	33
g. Actividades extraescolares y complementarias.	36
h. Medidas de atención a la diversidad.	38
i. Medidas que promueven el hábito de lectura.	39
j. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.	40
k. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.	42
4. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN	43
a. Presentación.	43
b. Fundamentación curricular.	45
c. Desarrollo de las sesiones.	47
d. Metodología y recursos.	49
e. Evaluación del alumnado.	51
5. CONCLUSIONES	54
6. REFERENCIAS LEGISLATIVAS	56
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
9. ANEXOS.....	59
Anexo I: Objetivos de Bachillerato	59
Anexo II: Competencias clave de Bachillerato.	62
Anexo III: Recursos de la situación de aprendizaje.	63

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta una propuesta de programación didáctica anual para el curso 2022-2023 en 1º de Bachillerato en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, conforme a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOMLOE¹), al currículo establecido por la legislación estatal² y a la vigente normativa de la Comunidad de Castilla y León³. La programación está formada por 15 unidades que se estructuran en tres evaluaciones trimestrales, marcadas por los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa.

Esta propuesta se enmarca en el Trabajo de Fin de Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en la especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte, y está dividida en dos partes.

En la primera, se recoge la programación general anual del curso 2022-2023 de acuerdo con el calendario académico aprobado por la Junta de Castilla y León. De forma enumerada se desarrollará: la conceptualización y características de la materia, el cronograma de la asignatura, las unidades didácticas desarrolladas, la concreción de los elementos transversales, las decisiones metodológicas y didácticas, los recursos didácticos, las actividades extraescolares, las medidas de atención a la diversidad, las medidas para promover el hábito de lectura, las estrategias de evaluación y la rúbrica con la que se evaluaría la propia programación.

En la segunda parte se desarrolla de forma extensiva una única unidad temporal de programación: *“Unidad 8: De la opulencia a la miseria. La economía de entreguerras.”* Esta unidad utilizará el método ABP o Aprendizaje Basado en Proyectos para enseñar a los alumnos las consecuencias económicas de la I Guerra Mundial, los

¹ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 340, de 30 de diciembre.

² Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE nº 82, de 6 de abril.

³ Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL nº 190, de 30 de septiembre.

efectos del Crack del 29 y como ambos procesos allanaron el camino al fascismo, nazismo y otros gobiernos totalitarios.

En esta segunda parte de forma enumerada se desarrollará: la fundamentación curricular, el desarrollo de las sesiones y actividades, los materiales necesarios para llevarla a cabo, la metodología que se va a seguir, la evaluación de los alumnos y la rúbrica para evaluar la propia unidad temporal de programación.

De acuerdo con lo estipulado en el artículo 3.2 del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo Fin de Máster de la Universidad de Valladolid⁴, el objetivo final de este trabajo consiste en reflejar las competencias profesionales adquiridas a lo largo del Máster que, en el caso del Máster en Profesor de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, se concreta mediante la elaboración de una programación anual y, dentro de ella, el desarrollo completo y detallado de una unidad temporal de programación basada en una metodología activa que se adapta a las nuevas necesidades educativas de la sociedad.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

a. **Introducción: conceptualización y características de la materia.**

Según explica el artículo 3 del Real Decreto 243/2022, el Bachillerato forma parte de la educación secundaria postobligatoria, está formado por dos cursos y se divide en cuatro modalidades: modalidad de Artes, modalidad de Ciencias y Tecnología, modalidad General y modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Cada una de estas modalidades lleva asociada unas materias comunes, materias de modalidad y materias optativas.

Las materias comunes son aquellas que comparten todos los alumnos de bachillerato, sin importar la modalidad que escojan. Las materias de modalidad son aquellas asignaturas obligatorias dentro de la modalidad escogida. Y las materias

⁴ Artículo 3.2. *El Trabajo de Fin de Máster deberá permitir evaluar los conocimientos y capacidades adquiridos por el alumno dentro de las áreas de conocimiento de cada Máster, teniendo en cuenta el carácter especializado y multidisciplinar de este y su orientación a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.* Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo Fin de Máster de la Universidad de Valladolid, aprobado en Consejo de Gobierno de 12 de junio de 2008 y modificado en Comisión Permanente, sesión de 20 de enero de 2012, BOCYL nº 35, de 20 de febrero.

optativas son aquellas que propone el instituto y que el alumno puede decidir si cursarlas o no.

Los alumnos que optan por cursar bachillerato lo hacen por su propio deseo de conseguir una educación superior (ya sea un grado universitario o una formación profesional) y continuar con su desarrollo intelectual. Es un periodo complejo, en el que se empieza a exigir un comportamiento de adultos a unas personas que son aún tratadas como niños en prácticamente todos los ámbitos de su vida. A esto se suma, que los adolescentes en estas edades están empezando a querer ejercer su libertad de forma más activa, pero están limitados por un sistema educativo que les exige tanto o más que durante la ESO.

A la vez es un periodo de inseguridad, ahora que ya son adultos deben empezar a tomar decisiones con respecto a su futuro. Para algunos puede ser qué carrera elegir en el futuro y para para otros decidir abandonar bachillerato y empezar a trabajar. Al ser tan jóvenes carecen de un proyecto de vida formado y nunca están seguros de las decisiones que toman. Se ven todavía muy influenciados por las opiniones de sus compañeros y amigos lo que puede llevar a que se arrepientan de sus decisiones o que accedan a algo por presión social.⁵

Con respecto a sus capacidades cognitivas, a estas edades son capaces de pensar de manera abstracta, manejar varios conceptos a la vez e imaginar las consecuencias de sus acciones, si bien no a muy largo plazo. En general, para cuando los alumnos llegan a bachillerato son capaces de seguir un programa didáctico más exigente porque su memoria, capacidad de organización y técnicas de estudio son cada vez más refinadas. En estos momentos tienen las habilidades cognitivas de un adulto, sin experiencia que los guíe, por lo que a veces pueden terminar pareciendo arrogantes y egocéntricos. Aun así, en este periodo se está desarrollando su sentido de la moral y su capacidad de entender conceptos políticos y filosóficos, razón por la cual asignaturas como Historia del Mundo Contemporáneo son tan relevantes.⁶

⁵ Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación (30 de mayo de 2023). *Características del estudiante en Bachillerato*. <https://www.psicoedu.org/caracteristicas-estudiante-bachillerato/?v=55f82ff37b55>

⁶ Kaiser Permanente (30 de mayo de 2023). *Desarrollo cognitivo desde los 15 hasta los 18 años*. <https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.desarrollo-cognitivo-desde-los-15-hasta-los-18-a%C3%B1os.te7285>

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo pertenece a la modalidad del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales que pretende proporcionar una visión global y completa de los eventos ocurridos a lo largo de los siglos XIX y XX. Está especialmente orientada a promover la observación, el análisis e interpretación del entorno real, a la vez que, anima al ejercicio de la ciudadanía activa e implicación en la vida social.

La asignatura participa en la consecución de todos los objetivos de etapa, aunque no en la misma medida para todos, como se muestra en las tablas al final del apartado. Al terminar el curso, los alumnos deberían haber adquirido conocimientos sobre la transición hacia modelos democráticos, los principales conflictos armados del siglo XX, los movimientos filosóficos, culturales y económicos del periodo y una idea general de las relaciones políticas entre los países europeos y Estados Unidos con el resto del mundo.

Como se ha mencionado, esta asignatura tiene la ventaja de ser una materia de modalidad, por lo que se entiende que todos los alumnos que elijan cursarla tendrán interés en el tema. Además, la asignatura de Historia en cuarto de la ESO cubre la mayor parte de los contenidos que se tratan a lo largo de este curso, lo que permite que se profundice mucho más en temas que, normalmente, pasan desapercibidos o no da tiempo a explicarlos en la educación obligatoria.

La asignatura está pensada para ser llevada a cabo en un instituto público de Valladolid. El instituto, suponemos, es un centro que cuenta con aulas con todos los materiales necesarios, entre los que se incluyen: un proyector, (al menos) un ordenador, una red wifi habilitada para alumnos y profesores, y sillas y mesas suficientes para todos los alumnos, al igual que una orientación cómoda para asegurar la entrada de luz natural.

Los alumnos que cursan esta asignatura tienen entre 16 y 18 años, provienen de centros públicos y privados y han elegido voluntariamente comenzar bachillerato porque quieren hacer un grado superior o una carrera universitaria. Partiendo de esa base y con los conocimientos que se tienen del desarrollo psicológico de los adolescentes, se entiende que los alumnos ya son lo suficientemente maduros para responder de forma adecuada a todas las actividades del curso y que tienen un nivel de conocimientos suficiente para llevar a cabo un razonamiento crítico y saber cómo justificar sus opiniones.

Tradicionalmente cuando hablamos de historia, la mente de los alumnos se imagina una gran lista de nombres, fechas y lugares, aprendidos de memoria y sin apenas relación entre ellos. La cronología es una pequeñísima parte de la Historia y es necesario asegurarse de que el alumnado deje de equipararlas.

La Historia estudia los grandes nombres y acontecimientos, a la vez que se interesa por movimientos anónimos o vidas de personas insignificantes. Lo que se debe transmitir es que sin importar el objeto de estudio lo más importante es interpretarlo según ciertos parámetros científicos. Gracias a esto, se crea un marco conceptual que ayuda a entender la realidad y tomar decisiones, conociendo toda la información relevante. (Centazo de Thiele, 1984)

El presente se construye a base de decisiones y acciones del pasado, por tanto, para conocer el presente los alumnos tienen que aprender a pensar históricamente y reflexionar como un historiador construye conocimiento. (Tribó, 2005) Este es el objetivo último de la historia para construir una sociedad reflexiva, comprometida, crítica y democrata.

Por supuesto, el pensamiento histórico no es fácil de conseguir. No es suficiente con enseñar a los alumnos corrientes historiográficas o grandes debates entre historiadores. Es necesario encontrar un punto medio entre la enseñanza de contenidos de historia (fechas, personajes...) y contenidos sobre historia, siendo estos últimos los que permiten llegar al conocimiento histórico (Rivero Gracia, 2023).

La intención de esta asignatura es conseguir que los alumnos aprendan sobre el trabajo del historiador a base de formular hipótesis, investigar y construir modelos que expliquen los problemas planteados. El conocimiento del pasado ayuda a conocer mejor el presente y el aprender sobre fuentes de información falsas o sesgadas nunca ha sido tan importante como ahora, cuando se nos bombardea continuamente con nueva información no siempre fiable. A través del estudio de la Historia Contemporánea los alumnos aprenderán a interpretar la información que les llegue y el medio que les rodea de forma racional (Prieto, Gómez y Miralles, 2013).

Entre las habilidades que los alumnos adquirirán se encuentran: formular preguntas sobre el presente y el pasado, deducir hechos, causas y consecuencias,

extrapolar situaciones históricas, clasificar y contrastar fuentes y diferenciar entre hechos y opiniones.

Todo ello, va en gran parte relacionado con los objetivos de la etapa (Anexo I) a los que la materia contribuye en la siguiente medida:

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)
Grado de contribución al logro de los objetivos	***	***	****	***	*****	*	***	****	****	****	***	**	***	*****	****	****	***	****

Como se puede observar, la materia contribuye a todos los objetivos haciendo un especial hincapié en el objetivo e) dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma, y el n) afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

El primero va en relación con las lecturas, escritos, exposiciones y demás actividades que asegurarán la competencia lingüística del alumnado. El segundo objetivo pretende concienciar a los alumnos de la necesidad de ver aquello que no entienden o es diferente con respeto y una mentalidad abierta.

Igualmente, contribuye al desarrollo competencial (Anexo II) del alumnado en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	*****		**	**	****	*****	**	*

Con respecto a las competencias, las que más se trabajan son la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia Ciudadana. Esto va directamente relacionado con los objetivos de etapa y de la asignatura de por sí. La Historia del Mundo Contemporáneo requiere de la lectura de muchas fuentes primarias y secundarias para comprender que estaba pasando en el momento y, además, a lo largo del curso, los

alumnos tendrán que hacer numerosas exposiciones orales enfrente de sus compañeros. Con ello, se asegura que los alumnos saben comunicarse de forma oral y escrita y entender cualquier tipo de texto.

La competencia ciudadana va de la mano con el objetivo de comprender los grandes actos de violencia, movimientos totalitarios y polarización que caracterizaron el mundo del siglo XX. A base de ver lo que en otros momentos históricos se hicieron con los derechos y la democracia se creará la voluntad dentro de los alumnos de valorar y cuidar nuestro sistema democrático y una conciencia de ciudadano activo y participativo.

b. Secuencia y temporalización.

La organización del contenido se reparte de forma equitativa entre los tres trimestres, como se expone a continuación, pero cabe destacar que está siempre sujeta a modificaciones según avance el curso y las necesidades del centro, el docente o los alumnos.

Primer trimestre:

Unidad 1. La crisis del Antiguo Régimen. (9 sesiones)

Unidad 2. El final de una era. Las Revoluciones burguesas. (12 sesiones)

Unidad 3. La aparición de la economía moderna. La Revolución Industrial. (9 sesiones)

Unidad 4. La respuesta social. el Movimiento Obrero. (9 sesiones)

Unidad 5. El imperialismo. Europa conquista el mundo. (9 sesiones)

Unidad 6. La Gran Guerra. (9 sesiones)

Segundo trimestre:

Unidad 7. El último resquicio de absolutismo. La Revolución Rusa. (9 sesiones)

Unidad 8. De la opulencia a la miseria. La economía de entreguerras. (12 sesiones)

Unidad 9. Radicalización política. La sociedad de entreguerras. (9 sesiones)

Unidad 10. La II Guerra Mundial (9 sesiones)

Unidad 11. Un mundo dividido. La Guerra Fría. (9 sesiones)

Tercer trimestre:

Unidad 12. El Capitalismo contra el Comunismo. (9 sesiones)

Unidad 13. El proceso de descolonización. (12 sesiones)

Unidad 14. Geopolítica del mundo actual. El nuevo orden mundial. (9 sesiones)

Unidad 15. La Globalización. Los problemas de un mundo conectado. (9 sesiones)

CRONOGRAMA CURSO 2022-2023

Unidad didáctica	Primer trimestre															Segundo trimestre												Tercer trimestre											
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
Semana	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Unidad 1																																							
Unidad 2						★																																	
Unidad 3																																							
Unidad 4																																							
Unidad 5																																							
Unidad 6																																							
Unidad 7																																							
Unidad 8																																							
Unidad 9																																							
Unidad 10																																							
Unidad 11																																							
Unidad 12																																							
Unidad 13																																							
Unidad 14																																							
Unidad 15																																							

Leyenda

■ Inicio de curso	■ Periodo vacacional
■ Final de curso	★ Exámenes

c. Desarrollo de las unidades temporales de programación.

Unidad 1: La crisis del Antiguo Régimen

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Las crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.	1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	Identifica las características del Antiguo Régimen.	Leer un fragmento de <i>Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración?</i> De Immanuel Kant Realizar una tabla comparativa entre el sistema absolutista francés con el parlamentarista inglés. Análisis de un fragmento de <i>Cartas filosóficas</i> de Voltaire en el que se describe la actitud de los nobles franceses ante el trabajo.
		1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)	Valora la importancia del sistema parlamentarista inglés, en un momento de absolutismo europeo.	
			Comprende por qué las transiciones políticas son eventos que tardan tantos años en llevarse a cabo.	
El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, 500 comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	Es capaz de analizar una fuente primaria y extraer sus ideas principales.	
Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia,	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los	Es capaz de interpretar una pirámide de población.	Comentar un gráfico con la evolución de la población a lo largo del siglo XVIII y XIX Comparar y comentar dos pirámides de población, una del siglo XVIII y otra de

<p>ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p>	<p>para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Sabe que es un ciclo demográfico y cómo afecta en el desarrollo de la sociedad</p>	<p>mediados del siglo XIX para visualizar los cambios de una sociedad estamental a otra de basada en el sistema de clases.</p>
--	--	--	---	--

Unidad 2: El final de una era. Las Revoluciones burguesas

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.</p>	<p>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Conoce los derechos que reclamaban las primeras revoluciones.</p>	<p>La actividad principal de esta unidad será un ABP que partirá de la pregunta ¿son todas las revoluciones iguales? En grupos de cuatro, los alumnos contarán con un total de diez sesiones. El tiempo se repartirá entre investigar sobre las revoluciones liberales y movimientos de independencia del siglo XIX y las respuestas que provocaron. Deberán crear un poster comparativo donde sintetizarán las principales características y diferencias y un mapa en el que se sitúe el lugar y fecha en el que se dieron. Para informarse contarán con el libro de texto, los diversos textos que cada revolución emitió (como puede ser la Declaración de Independencia estadounidense), textos de interés como <i>La declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana</i> De Olimpia de Gouges y toda la información que puedan encontrar por su cuenta. En la última sesión, los alumnos tendrán que exponer su proyecto ante el resto de sus compañeros, cada grupo entregará un trabajo final escrito en el que recopilarán toda la información que han encontrado y responderán a la pregunta inicial.</p>
<p>La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.</p>		<p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)</p>	<p>Entiende las diferencias entre revolución e independencia y las particularidades de cada una de ellas.</p>	
<p>La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas</p>		<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)</p>	<p>Sabe que es la Restauración y quién la pone en marcha.</p>	
			<p>Es capaz de sintetizar información del pasado y relacionarla adecuadamente con el presente.</p>	
			<p>Es capaz de situar en un mapa cada una de las revoluciones y marcar su expansión territorial.</p>	
			<p>Valora la acción de las revoluciones como el germen de la lucha por los derechos civiles que continuamos hoy en día.</p>	

Unidad 3: La aparición de la economía moderna. La Revolución Industrial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Sabe que el desarrollo industrial se produjo por la convergencia de muchos factores, como la demografía, el aumento de la producción agrícola...	Visita al Museo de la Siderurgia y de la Minería de Castilla y León, situado en Sabero, para que los alumnos puedan conocer de primera mano cómo fue la Industrialización en España.
			Es capaz de comportarse fuera del aula.	
			Muestra una actitud buena y respetuosa con los guías y personal del museo.	
La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Entiende que el origen de la globalización está en la expansión del capitalismo.	Definir capitalismo y explicar las diferencias entre Primera y Segunda Revolución Industrial.
			6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.2. Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)
			Es capaz de analizar datos en forma de gráficos.	Análisis de un gráfico en el que se muestra la evolución de los sectores económicos en Inglaterra. Explica qué sectores sociales trabajaban en cada sector económico.

Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.2. Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Conoce las condiciones de vida de la población durante la Revolución Industrial.	Explica las diferencias en las condiciones de vida del proletariado, la clase burguesa y las clases marginadas. Además, indica las diferencias dentro de cada grupo entre hombres y mujeres.
			Reconoce el papel destacado de la mujer dentro de la industrialización.	
	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	Es capaz de relacionar y comparar información diversa.	
			Valora que el crecimiento sin límites característico de la primera industrialización es insostenible en un mundo con recursos limitados.	

Unidad 4: La respuesta social. El movimiento obrero

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
La proletarianización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras:	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las	3.2. Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el	Sabe que es el Ludismo y otros movimientos contrarios a las máquinas.	Análisis de las imágenes de Lewis Hine en las que se muestran niños trabajando en fábricas y el campo y las condiciones laborales del momento.

Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.	actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Entiende como las difíciles condiciones de vida y la aparición de filósofos como Karl Marx desembocó en los movimientos obreros.	Lectura de una noticia de época sobre el Ludismo. Explicar qué es, quién formó parte del movimiento y por qué actuaron así.
El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Cambio y continuidad.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, 500 comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	Es capaz de ver cómo ideas de fuentes primarias se plasman en la realidad.	Lectura de un fragmento del <i>Manifiesto Comunista</i> de Karl Marx y juego de Kahoot.
Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.	8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Sabe definir sufragismo y feminismo y conoce a las principales figuras del movimiento.	Lectura de un fragmento de <i>Una habitación propia</i> de Virginia Wolf y análisis del feminismo en su origen.
Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.			Entiende que el papel de la mujer ha pasado desapercibido durante años y cómo en este momento la mujer empieza a exigir reconocimiento.	

Unidad 5: El Imperialismo. Europa conquista el mundo

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	Sabe qué es el nacionalismo y su papel en la política del siglo XIX y XX.	Definir nacionalismo, tipos que hay y explicar brevemente cual fue su papel en la unificación alemana e italiana. En un mapa político de Europa marcar las fronteras de los antiguos imperios, las zonas por las que estaban en guerra y las nacionalidades más importantes que existían dentro de ellos Análisis y comparación de dos imágenes: una viñeta sobre la Conferencia de Berlín de 1884 y el mapa de África tras la repartición.
Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.			Es capaz de relacionar información del pasado con el presente.	
Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.		4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	Sabe qué fue el reparto colonial y cómo se relaciona con los conflictos europeos.	

Unidad 6: La Gran Guerra

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos	1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han	Domina los modelos políticos que había en Europa a principios del siglo XX.	En grupos de 4, haced una tabla comparativa de los modelos políticos que había en Europa antes de la IGM.

<p>autoritarios. Los regímenes democráticos: la Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.</p>	<p>términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Es capaz de comparar ideologías y sistemas políticos contemporáneos.</p>	
	<p>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1. Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Conoce cómo eran las relaciones internacionales previas a la IGM.</p> <p>Es consciente de que las guerras son procesos complejos que tienen causas muy diversas y antiguas comparadas con la fecha del conflicto.</p>	<p>Explica las alianzas que se dieron antes de la IGM, los países que las formaban y los objetivos que perseguían, incluyendo aquellos que se remontan al siglo XIX.</p>
<p>La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p> <p>2.2. Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Responde de forma acertada a preguntas sobre la IGM.</p> <p>Es capaz de utilizar herramientas como el móvil sin distraerse en clase.</p>	<p>Time to climb. Utilizando la herramienta nearpod, los alumnos responderán a una serie de preguntas sobre la IGM.</p>

Unidad 7: El último resquicio del Absolutismo. La Revolución Rusa

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, 500 comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	Sabe hablar en público, crear argumentos sólidos y responder correctamente a los comentarios de sus compañeros.	Lectura de las <i>Tesis de Abril</i> de Lenin. Y debate en clase.
		7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	Sabe cómo relacionar una fuente primaria con un evento histórico. En este caso, las Tesis de Abril de Lenin con la revolución soviética que se llevó a cabo.	
La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.	1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	Entiende las diferencias entre la revolución rusa y las revoluciones burguesas del siglo anterior.	Comparación de los puntos principales del comunismo más clásico con la dictadura que llevó a cabo Stalin.
	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que 494 prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.2. Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Conoce el grado de violencia que se alcanzó durante la dictadura de Stalin.	

Unidad 8: De la opulencia a la miseria. La economía de entreguerras.

Se desarrollará en el punto 3 del trabajo.

Unidad 9: La Radicalización política. La sociedad de entreguerras

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, 500 comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	Es capaz de analizar dos fuentes primarias distintas y relacionar sus ideas principales.	Comentario de dos fragmentos de texto, uno de Benito Mussolini de su <i>La doctrina del fascismo</i> y otro de Joseph Goebbels de la <i>Revolución legal</i> .
		7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	Es capaz de relacionar los contenidos del texto con hechos históricos. Reconoce los peligros de aquellas ideologías basadas en el supremacismo racial.	
Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia	8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento	8.1. Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Conoce la situación de Alemania en los años 20 y 30, las dificultades por las que pasaba la población y las respuestas que dio el gobierno para solucionarlas. Es capaz de hablar en público, responder a lo que se le pregunta, crear argumentos propios y responder a los argumentos contrarios.	Debate político fingiendo estar en la Alemania de los años 30. La clase se dividirá entre población civil y tres partidos políticos: liberales, comunistas y nazis. La población hará preguntas sobre temas que les preocupen y los partidos intentarán resolverlos. Al final de la sesión se hará una votación para ver qué partido ha resultado más popular y convincente.

en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.	histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.		Muestra una actitud positiva y ganas de participar.	
--	--	--	---	--

Unidad 10: La II Guerra Mundial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.2. Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Sabe relacionar los avances tecnológicos nazis con ataques y actos de violencia durante la IIGM.	Visualización del documental <i>Las huellas de Auschwitz-Birkenau</i> sobre los campos de concentración nazis. Seguido de un debate en clase.
			Muestra una actitud empática ante las imágenes presentadas en el video.	
La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Es consciente del grado de destrucción material y humano que supuso la IIGM.	Utilizando la herramienta GeaCron, los alumnos deben marcar en un mapa de Europa el avance de la guerra y las principales batallas.
		2.2. Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Es capaz de utilizar herramientas tecnológicas para explicar mapas en los que se reproducen eventos históricos.	

Unidad 11: Un mundo dividido. La Guerra Fría

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	Comprende que, durante un conflicto armado o diplomático, los países involucrados vivirán un momento de sesgo y justificación de sus actos.	Comentario del discurso televisado de Kennedy del 22 de octubre de 1962, durante la crisis de los misiles.
			Es capaz de ver que sesgos afectaban a Estados Unidos durante la Guerra Fría.	
La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Conoce todos los conflictos de la Guerra Fría y su grado de destrucción.	En grupos de 3, realizar una lista de todos los conflictos de la Guerra Fría, indicando los países participantes y las bajas militares y civiles.
	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Es capaz de ver cómo un conflicto entre dos países se extendió al resto del mundo.	

<p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)</p>	<p>Valora la acción de los conservadores del patrimonio y la importancia del patrimonio histórico y artístico.</p>	<p>Visualización del documental <i>Las cajas españolas</i>, sobre el transporte de bienes culturales fuera de España durante la Guerra Civil.</p>
---	--	--	--	---

Unidad 12: El Capitalismo contra el Comunismo

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, 500 comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)</p>	<p>Valora las virtudes de una revolución pacífica.</p> <p>Es capaz de organizar información de forma cronológica.</p>	<p>Comentario del fragmento <i>La revolución de los claveles</i> de Raquel Benito.</p> <p>Comentario de un fragmento de <i>El Japón de hoy</i> (Cuadernos del mundo actual, 71) de José R. Díez.</p>
<p>La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el progreso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.</p>	<p>5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>Entiende cómo la evolución de los países capitalistas está interrelacionada.</p>	<p>Crear una timeline mostrando la evolución de la Unión Europea, desde los proyectos que la sucedieron hasta la actualidad.</p>

<p>La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.</p>	<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.2. Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Sabe cómo evolucionó el comunismo durante la Guerra Fría y cuál fueron las causas de su final.</p>	<p>Comentario de mapas de Europa del este, relacionando los cambios territoriales con los conflictos sociales y políticos.</p>
<p>Entiende las diferencias territoriales de los mismos eventos en Europa del este, por las condiciones distintas de cada país.</p>				
<p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Conoce las diferencias entre el sistema comunista y el capitalista.</p>	<p>Comparar la situación de la mujer en el comunismo y en el capitalismo.</p>
<p>Es capaz de valorar el papel del feminismo en los cambios que vivió la situación de la mujer en el siglo XX.</p>				

Unidad 13: El proceso de descolonización

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Sabe qué es el Tercer Mundo, las causas de su aparición y el papel que tuvo Europa en ello.</p>	<p>En grupos de tres, los alumnos tendrán que responder a la pregunta ¿cómo influyó Europa en la descolonización? Cada grupo escogerá un país europeo y estudiará sus relaciones con sus colonias tendrán seis sesiones para investigar. Podrán utilizar el libro de texto y los siguientes artículos: <i>Balances de la descolonización</i></p>

descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.	actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.		Conoce los efectos que la colonización tuvo tanto en los territorios colonizados como en las metrópolis.	<i>africana. Problemas y desafíos ante el siglo XXI</i> de José Urbano Martínez y <i>Conformación de Estados del sudeste asiático</i> de Johan Antolínez. Además, tienen a su disposición la biblioteca del centro y cualquier otra fuente que puedan encontrar por su cuenta. Después de investigar, en las siguientes cuatro sesiones, los alumnos grabarán un podcast de 15 minutos en el que responderán a la pregunta inicial. Los podcasts serán subidos a la página web del centro y puestos en clase para que los alumnos sepan que han encontrado sus compañeros.
El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.		3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Sabe cómo se relaciona la globalización con la colonización.	
Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	Valora los efectos de la colonización en la formación de nuevos estados.	
			Es capaz de relacionar la descolonización con el problema de migración de África a Europa.	
Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Comprende que la situación del actual sur polar está aún muy definida por el proceso de descolonización.	
			Sabe cómo utilizar las nuevas tecnologías para crear concienciación sobre problemas actuales.	

Unidad 14: Geopolítica en la actualidad. El nuevo orden mundial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	Sabe las ventajas y desventajas que suponen los regionalismos.	Análisis del texto <i>¿Qué somos?</i> De Sabino Arana.
El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Sabe cómo Estados Unidos se mantuvo como superpotencia una vez terminó la Guerra Fría importante papel.	Explicar las relaciones de todos los continentes con la superpotencia EEUU y qué países quedaron fuera de su órbita.
			Es capaz de relacionar información del presente con hechos del pasado.	
Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Sabe lo que es el terrorismo y su función política como herramienta de coacción.	Comentario sobre la noticia <i>Doce muertos en un atentado en la revista 'Charlie Hebdo' en París</i> del País.
			Es capaz de analizar una noticia de periódico actual.	

<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Sabe que es el cambio climático y el desarrollo sostenible.</p> <p>Es consciente de la importancia de tomar medidas para actuar contra el cambio climático y el calentamiento global.</p>	<p>Lectura de la <i>Agenda 2030</i> europea y de los objetivos de la última conferencia climática.</p>
<p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>Sabe lo que son las organizaciones intergubernamentales y sus funciones.</p> <p>Valora como los miembros de la Unión Europea mantienen sus culturas y tradiciones.</p>	<p>Realiza el test oficial (quiz eurostat) sobre la Unión Europea para entender mejor cómo funciona y cuáles son sus objetivos. Test: https://ec.europa.eu/eurostat/cache/quiz/?lang=es</p>
<p>Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p>	<p>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)</p>	<p>Conoce los peligros de la desinformación.</p> <p>Es capaz de utilizar las nuevas tecnologías para informarse de la actualidad.</p>	<p>En grupos de tres, buscad noticias falsas y explicad por qué son mentira y qué razones puede haber para que sean tan populares.</p>

Unidad 15: La Globalización. Los problemas de un mundo conectado

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.2. Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, ecosocialmente la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Es capaz de comportarse adecuadamente fuera del aula.	Comentario de la noticia <i>El verano de 2022, el más caluroso desde 1880</i> , del ABC. Explica cómo está subiendo la temperatura cada vez más y cuáles pueden ser las causas.
			Sabe seleccionar la información más importante de un discurso o charla.	
Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	Sabe lo que es el postmodernismo y el llamado “Fin de la historia”.	Visualización del video <i>Modernismo y posmodernismo</i> y debate en clase.
			Entiende el peligro de dejarse llevar por ideologías hedonistas y nihilistas.	
Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.	5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.2. Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, ecosocialmente la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Sabe qué es la corrupción.	Análisis de la noticia <i>Percepción de la corrupción España empeora en el ranking de corrupción: baja dos puestos y se sitúa por debajo de Bután, Taiwán o Catar</i> de RTVE.
			Es capaz de entender cómo la corrupción afecta a la democracia en su conjunto.	

<p>Conciencia y memoria democrática. Conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p>	<p>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1. Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Es capaz de analizar y comentar una noticia sin caer en sesgos ideológicos personales.</p>	<p>Análisis de la noticia <i>La exhumación de Franco, paso a paso</i> del País.</p>
<p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.2. Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, ecosocialmente la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>Identifica los peligros del cambio climático.</p>	
			<p>Es capaz de sintetizar la información que oye en un trabajo escrito.</p>	

d. Contenidos de carácter transversal.

En los apartados anteriores, se ha mencionado como Historia del Mundo Contemporáneo participa a la hora de cumplir todos los objetivos de etapa, lo mismo sucede con los contenidos de carácter transversal establecidos por el artículo 9 del BOCYL nº 190, del 30 de septiembre de 2022.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se trabajarán a lo largo de todo el curso de forma más o menos recurrente, pero especialmente en los tres temas de aprendizaje basado en problemas ya que los alumnos necesitarán usarlas para llegar a una solución. Como tendrán que utilizar ya sea el ordenador o el móvil, dentro de la clase, el docente podrá asegurarse de que están haciendo un uso adecuado y enseñarles nuevas herramientas que puedan utilizar en el futuro.

Así mismo, se trabaja la confianza del alumno en sí mismo a través de las múltiples exposiciones y debates que tendrán que llevar a cabo a lo largo del curso. Los debates, además, permiten desarrollar la habilidad de prevención y resolución pacífica de conflictos dado que tendrán que enfrentarse a discusiones controladas y siempre desde el respeto en las que podrán aplicar todas las enseñanzas teóricas y prácticas del curso.

Por último, la Historia Contemporánea es un magnífico periodo histórico para comprender las consecuencias de la falta de entendimiento, la polarización de la población, la radicalización o el olvidar los derechos cívicos y políticos. Los terribles conflictos armados que se saldaron con la muerte de millones de personas sirven como recuerdo de lo que sucede cuando se abandona la democracia y el entendimiento por posiciones radicales y violentas. Gracias a su estudio, los alumnos comprenderán la importancia de defender la constitución y rechazarán la violencia como herramienta para solucionar problemas.

e. Metodología didáctica.

La metodología didáctica se ha decidido teniendo en cuenta los principios pedagógicos del artículo 6 del Real Decreto 243/2022. En él, se establece que todas las actividades educativas deben favorecer la capacidad del alumnado de aprender por sí mismo, a la vez que desarrolla habilidades para trabajar en equipo y para investigar sobre un tema de la forma adecuada.

Para ello, las administraciones educativas pueden promover todo tipo de actividades que estimulen al alumnado, mientras se tiene en cuenta que nadie va a quedarse atrás y se ofrecen medidas y adaptaciones a todos aquellos alumnos que puedan necesitarlas.

Siguiendo estas orientaciones, la metodología que se ha utilizado es mixta, es decir, se aplican metodologías activas, que involucren al alumno en el proceso de aprendizaje y aseguren que desarrolla las competencias características de la etapa, a la vez que se mantiene la metodología tradicional de clases magistrales para que los alumnos tengan una base teórica desde la que pueden realizar las diversas actividades.

Según López Rupérez (2022), la nueva ley y concepción de la educación está basada en una concepción humanista, en otras palabras, la educación no existe solo para explicar y memorizar una serie de contenidos, sino que debe enseñar los cuatro saberes: conocer, hacer, vivir juntos y ser. Para que la educación sea capaz de enseñar a los alumnos conocimientos y habilidades a la vez que les enseña cómo ser ciudadanos y a participar en la comunidad, es imposible hacerlo únicamente con metodologías tradicionales, ya que estas convierten al alumno en un sujeto pasivo y eso es lo que se quiere evitar, ante todo.

En la enseñanza tradicional, el alumno se convierte en un sujeto pasivo porque su única función es escuchar y preguntar las dudas que puedan surgirle durante la explicación (Vega Carrero, 2018). Sin embargo, para que los alumnos puedan participar en las metodologías activas es necesario que tengan una base sólida de conocimientos que pueden adquirir muy fácilmente escuchando al profesor. Por otra parte, las aulas, los horarios y, a veces incluso, los alumnos no favorecen la aplicación de nuevas metodologías, obligando al docente a utilizar únicamente las clases tradicionales.

Los alumnos prefieren las clases magistrales porque demandan menos de ellos, el nivel de esfuerzo y de implicación en clase es casi nulo y, además, les da la libertad de organizarse independientemente. Estas habilidades de organización e independencia se pueden desarrollar con otras metodologías, pero la manera más eficaz de transmitir una gran cantidad de información es a través de las clases magistrales, por ello continuarán siendo una parte importante del currículo. Se intentará, en cualquier caso, evitar esa

actitud pasiva característica a través de la involucración de estrategias docentes que estimulen la implicación de los estudiantes.

Estas nuevas metodologías demandan del alumno una participación activa y una cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo además que se integren las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y el uso de recursos didácticos mucho más variados (De Pilar, 2022). Se ha demostrado que aquellos docentes que aplican metodologías activas consiguen que sus alumnos aprendan más y mejor, si bien eso no se traduce automáticamente en mejores resultados (Ballesta Págan, 2011). Las metodologías activas fomentan la responsabilidad, la autoestima, el interés y la motivación del alumno, a la vez que exigen una mejor formación del profesor. Hay muchos tipos de metodologías activas, las que se describen a continuación son las más importantes que se han utilizado a lo largo de esta programación anual.

El Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP consiste en una enseñanza basada en tareas para la consecución de un proyecto final. Normalmente, se parte de una pregunta o problema, se divide a los alumnos en grupos y se ponen a trabajar para intentar solucionar esa pregunta en su proyecto final (De la Calle, 2016). Esta metodología se desarrollará más en la segunda parte del trabajo, cuando explique la situación de aprendizaje de la unidad 8.

La gamificación hace referencia a todas las aplicaciones y programas de juego que se utilizan para mejorar el compromiso de los estudiantes. Se está convirtiendo en una metodología cada vez más popular ya que permite el aprendizaje significativo a través de actividades muy atractivas para el estudiante y que favorecen su motivación. Además, muchos de estos programas ofrecen información muy detallada sobre los alumnos: preguntas correctas y falladas, tiempo que han empleado para alcanzar la solución... así se consigue información muy específica sobre cómo avanzar la clase, qué alumnos tienen más dificultades o qué partes del temario están provocando más dudas (Castillo-Mora, 2022).

La gamificación incrementa la motivación de los alumnos, su habilidad para encontrar soluciones variadas y para cooperar, ayuda a retener mejor los conocimientos. En contraposición es una metodología que implica una gran cantidad de tiempo, que puede llevar a que el alumno se distraiga muy fácilmente y que no favorece la adquisición

de habilidades más básicas como la expresión oral (Roa González, 2022). Por ello, por más ventajas que la gamificación pueda conllevar no se debe abusar de ella, para evitar que los alumnos terminen por cansarse de ella muy pronto.

Además, la labor docente se va a acompañar de una pluralidad de recursos entre los que destaca el uso de vídeos y películas en las aulas. El uso de videos va a favorecer que cambie el ritmo de la clase, la novedad potenciará la creatividad y atención del alumnado. Además, las imágenes pueden llegar a ser muy útiles para entender conceptos que, explicados únicamente de forma verbal, son difíciles de entender. Por supuesto, es necesario seleccionar muy bien que videos e imágenes se van a proyectar y qué preguntas van a tener que responder los alumnos. Sin estas directrices claras, es muy fácil que pase de ser una metodología útil y novedosa a una excusa que utilizan los alumnos para perder tiempo.

Como docentes debemos asegurar que el sistema educativo garantiza que los alumnos sean capaces de integrarse en la vida social y, además, que sean una parte provechosa y activa de ella (Galviria Soto, 2022). Que los alumnos salgan del instituto siendo personas formadas y ciudadanos activos solo es posible a través del desarrollo y trabajo de todas las competencias y eso, a su vez, solo se consigue utilizando una metodología lo más variada posible. Así, nos aseguramos de que todos los alumnos vean alguno de sus intereses particulares involucrados y les abrimos los ojos a un nuevo mundo de posibilidades y nuevos intereses.

f. Recursos didácticos del desarrollo curricular.

Los recursos didácticos son un elemento esencial para la tarea docente. El profesor no puede continuar apoyándose únicamente en libros de texto y otros materiales didácticos. Una educación basada en competencias exige más recursos involucrados, para que los alumnos puedan verse en situaciones variadas y aprendan cómo responder de forma adecuada a todas ellas.

Antes de nada, es necesario diferenciar entre material y recurso didáctico. Los materiales didácticos son aquellos especialmente creados con el objetivo de ayudar en el proceso de aprendizaje y enseñanza, mientras que los recursos didácticos son cualquier

tipo de soporte material o tecnológico que, sin ser la educación una de sus finalidades, se utiliza en el aula para facilitar el proceso de aprendizaje.⁷

El objetivo final de los recursos didácticos es orientar y motivar el aprendizaje del alumno. Debido a que no son elementos pedagógicos de por sí, pueden ser increíblemente variados en contenidos y formas, despertando así la curiosidad suficiente en los alumnos para investigar por su cuenta. Además, esta variedad de forma convierte las clases en algo más dinámico y facilita la transmisión de saberes.

Siendo los recursos didácticos tan importantes en el proceso educativo, aquí se han dividido según la forma que toman en recursos bibliográficos, cartográficos, audiovisuales, de hemeroteca y tecnológicos.

Recursos bibliográficos:

- *Cartas filosóficas* de Voltaire.
- *¿Qué es la Ilustración?* De Immanuel Kant.
- *La declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana* De Olimpia de Gouges.
- *El manifiesto comunista* de Karl Marx.
- *Una habitación propia* de Virginia Wolf.
- *Tesis de Abril* de Lenin.
- *La doctrina del fascismo* de Benito Mussolini.
- *La revolución legal* de Joseph Goebbels.
- Discurso televisado de Kennedy del 22 de octubre de 1962.
- *La revolución de los claveles* de Raquel Benito.
- El Japón de hoy de José R. Díez. Parte de *Cuadernos del mundo actual*, 71.
- *Balances de la descolonización africana. Problemas y desafíos ante el siglo XXI* de José Urbano Martínez.
- *Conformación de Estados del sudeste asiático* de Johan Antolínez.
- *¿Qué somos?* de Sabino Arana.
- *Agenda 2030*.

⁷ Concepto (31 de mayo de 2023). *Recursos didácticos*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Recursos cartográficos:

- Mapa político de Europa de las revoluciones liberales.
- Mapa de Europa con las fronteras de los imperios.
- Mapa político de América durante las independencias del siglo XIX.
- Mapa político de África tras el repartimiento de la Conferencia de Berlín.

Recursos audiovisuales:

- *Las huellas de Auschwitz-Birkenau*, documental de Charles Bourla.
https://www.youtube.com/watch?v=8HYw4JJC9PY&ab_channel=F%C3%A9lixRodr%C3%ADguezSanjurjo
- *Las cajas españolas*, documental de Alberto Porlan.
https://www.youtube.com/watch?v=btY_wpzx7RU&ab_channel=Unmundodecuriosidades
- *Adelantos tecnológicos de la Segunda Guerra Mundial (Con Bastian Contreras)* de Trabajos Oxford.
https://www.youtube.com/watch?v=ulzdLXiN3xg&ab_channel=TrabajosOxford
- *Modernismo y posmodernismo (conceptos básicos)* de J Villalobos.
https://www.youtube.com/watch?v=rEXr7IXtUVY&ab_channel=JVillalobos

Recursos de hemeroteca:

- Yáñez, C. (8 de enero de 2015). Doce muertos en un atentado en la revista ‘Charlie Hebdo’ en París. *El país* en https://elpais.com/internacional/2015/01/07/actualidad/1420629274_264304.html
- González, J.A. (25 de enero de 2023). El verano de 2022, el más caluroso desde 1880. *ABC* en https://www.abc.es/antropia/abci-verano-2022-caluroso-historia-20220908140136_noticia.html
- (25 de enero de 2022). Percepción de la corrupción España empeora en el ranking de corrupción: baja dos puestos y se sitúa por debajo de Bután, Taiwán o Catar. *RTVE* en <https://www.rtve.es/noticias/20220125/espana->

[empeora-ranking-indice-corrupcion-segun-transparencia-internacional/2268380.shtml](https://elpais.com/especiales/exhumacion-de-franco/la-exhumacion-paso-a-paso/)

- Galocha, A. (24 de octubre de 2019). La exhumación de Franco, paso a paso. *El país* en <https://elpais.com/especiales/exhumacion-de-franco/la-exhumacion-paso-a-paso/>

Recursos tecnológicos:

- Nearpod.
- Kahoot.
- GeaCron.
- Quiz eurostat: <https://ec.europa.eu/eurostat/cache/quiz/?lang=es>

g. Actividades extraescolares y complementarias.

El Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León⁸ establece que los centros tendrán autonomía para establecer las actividades apropiadas y que todas estas actividades deben tener carácter voluntario y no lucrativo.

Continúa en el artículo 4 y 5 diferenciando entre actividades escolares complementarias y actividades extraescolares. Las primeras son aquellas que suceden dentro del horario escolar, que forman parte de la programación didáctica y que, en caso de que un alumno no pueda asistir, tienen que ser sustituidas por otro tipo de actividades que aseguren los mismos contenidos curriculares.

Las actividades extraescolares se pueden desarrollar tanto dentro como fuera del horario escolar y no están vinculadas con el desarrollo curricular. Por estas razones, no son susceptibles de ser evaluadas y son completamente voluntarias, ya que no participar en una no implica una pérdida en ningún sentido.

Desde la Junta de Castilla y León se considera necesario crear situaciones de aprendizaje fuera del aula, que sitúen al alumno en un contexto nuevo, con problemas

⁸ Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL nº 105, de 5 de junio de 2017.

nuevos a los que deben hacer frente. Desde la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo se considera que estas salidas pueden suponer un importante apoyo en el proceso de aprendizaje del alumno. Por ello, se han programado tres actividades escolares complementarias, una por cada evaluación.

Primera evaluación.

- Visita al Museo de la Siderurgia y de la Minería de Castilla y León, situado en Sabero, para que los alumnos puedan conocer de primera mano cómo fue la Industrialización en España.

Segunda evaluación.

- Salida conjunta con el Departamento de Economía a la Bolsa Financiera de Madrid, donde los alumnos puedan aprender cómo funcionaba la bolsa de valores en la actualidad y sus efectos en la economía, a la vez que les ayuda a entender la fiebre por invertir que afectó a Estados Unidos y Europa en los años 20 del siglo pasado.

Tercera evaluación.

- Visita al Museo de la Ciencia de Valladolid, donde se les explicará más sobre las energías renovables y el consumo responsable del agua y, así, fomentar su concienciación con el medio ambiente y contra el cambio climático.

El objetivo principal de las actividades escolares complementarias es fomentar nuevos recursos que pueden ser aprendidos por los alumnos, a la vez que se les obliga a salir de su zona de confort (el aula) y a aprender a desenvolverse en otros ambientes y enfrentarse a otro tipo de dificultades. Con esto se consigue que los alumnos desarrollen nuevas competencias, habilidades y destrezas que van de la mano con el cumplimiento de los objetivos de etapa y las competencias generales que deben desarrollar los alumnos a lo largo de Bachillerato.

Así mismo, se desarrollarán al menos tres actividades extraescolares, también una por evaluación, fuera del horario lectivo para que no molesten el desarrollo normal de las clases y el tiempo de otros docentes.

h. Medidas de atención a la diversidad.

Según el artículo 25 del Real Decreto 243/2022, las medidas de atención a las diferencias individuales recaen sobre las administraciones educativas y se deberán regir por los principios de normalización e inclusión. Es decir, cada centro en función de las necesidades de su alumnado decidirá qué clase de disposiciones son más adecuadas.

El artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, define un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo como “aquel que requiera de atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.”

Una vez se identifica un alumno de este tipo, se buscarán poner en marcha pautas y sistemas que fomenten la equidad e inclusión educativa, además de la igualdad de oportunidades. El objetivo final es que todos los alumnos, sin importar sus características personales, deben estar en un plano de igualdad con respecto a sus compañeros.

Para aquellos alumnos con dificultades específicas de aprendizaje se proponen medidas de flexibilización y metodologías alternativas que faciliten la accesibilidad del alumno a una calidad de educación. En el caso de alumnos con altas capacidades intelectuales se tomarán las medidas de flexibilización dispuestas en la normativa vigente.

Desde el centro, se apuesta por la aplicación del DUA o Diseño Universal de Aprendizaje, una herramienta que busca ofrecer respuestas eficaces a las diversas necesidades particulares de los alumnos (Sánchez Fuentes, 2022). Su objetivo es asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es accesible para todo tipo de estudiantes.

Es un modelo que presenta multitud de ventajas con respecto al sistema tradicional, entre ellas destacamos (Sánchez Fuentes, 2022):

1. Ofrece una mayor accesibilidad y flexibilidad, los alumnos aprenden a su propio ritmo y de maneras distintas.

2. Es un sistema personalizado ya que se adapta a las características individuales de cada alumno para implementar las medidas más efectivas.
3. Consigue un mejor rendimiento académico.

Un alumno con dificultades específicas o con altas capacidades intelectuales necesitaría un estudio de sus condiciones para poder llevar a cabo las medidas más optimas, probablemente eso se conseguiría en parte con ayuda del Departamento de Orientación.

Pero el DUA también es beneficioso para el resto del alumnado. Si bien no necesitan esta clase de medidas, se quiere asegurar su motivación e interés a través de la aplicación de metodologías diversas, proyectos distintos, actividades variadas, diferentes tipos de agrupamientos... De tal forma que las clases sean dinámicas y poco repetitivas y se consiga interesar a todos los alumnos a lo largo del curso.

i. Medidas que promueven el hábito de lectura.

El hábito de lectura es una cuestión cada vez más importante para asegurar que los alumnos son capaces de leer fluidamente y comprender de forma adecuada lo que están leyendo. De acuerdo con el artículo 19 de la Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre se especifica que el hábito de lectura debe quedar definido en el Proyecto Educativo del centro.

Recae sobre el Departamento de Lengua y Literatura dirigir esta actividad y ser los que fomenten más ejercicios para asegurar este hábito, aun así, desde el Departamento de Geografía e Historia se ha decidido contribuir con la lectura de un libro o artículo al trimestre obligatoria. El trabajo consistirá en un ensayo y resumen del libro, de mínimo cinco caras, relacionando el contenido de la novela con los contenidos tratados en clase.

A esto se añaden todas las lecturas que tendrán que llevar a cabo para realizar las diversas actividades que se proponen a lo largo de la programación didáctica y una lista de libros de lectura lúdica, muy recomendable, pero no obligatoria. Los libros resaltados en negro serán aquellos cuya lectura sí es obligatoria.

- ***El siglo de las luces de Alejandro Carpentier.***
- *Los miserables* de Víctor Hugo.

- *Tiempos difíciles* de Charles Dickens.
- *El corazón de las tinieblas* de Joseph Conrad.
- *Adiós a las armas* de Ernest Hemingway.
- *Crimen y Castigo* de Fyodor Dostoievski.
- *Historia de un alemán* de Sebastian Haffner.
- *Las uvas de la ira* de John Steinbeck.
- ***Sin novedad en el frente* de Erich Maria Remarque.**
- *Una princesa en Berlín* de Arthur R.G. Solmssen.
- *El libro de la risa y el olvido* de Milan Kundera.
- *Esta noche, la libertad* de Dominique Lapierra y Larry Collins.
- *Beloved* de Toni Morrison, 1987.
- ***El hombre más buscado* de John Le Carré.**
- *Yo soy Malala* de Malala Yousafzai y Christina Lamb.

j. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

De acuerdo con el artículo 31, del Boletín Oficial de Castilla y León número 190, publicado el 30 de septiembre de 2022, la evaluación del alumnado se realizará en virtud de lo dispuesto en el artículo 20.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Así pues, la evaluación tiene como último objetivo valorar la consecución de los objetivos de etapa y la adquisición de las competencias previstas.

Para asegurar que la evaluación sea lo más justa posible se utilizarán instrumentos variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y se asegurará que el alumno participa en su evaluación y le resulta útil para aprender. En última instancia, es el profesor el que decide la calificación final del alumno.

De acuerdo con Gaviria Soto (2022), una buena evaluación es aquella que permite a los docentes plantearse estrategias de intervención tras conocer los resultados. Es decir, la evaluación de esta situación de aprendizaje se entiende cómo el inicio de un proceso de mejora en el que participan tanto el docente, como el alumno y la familia de este. La evaluación es, por tanto, un punto de partida, no el final del camino.

Siguiendo estas directrices, cada unidad de programación temporal tendrá estrategias de evaluación distintas para asegurar la evaluación integral del alumno. Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

- Pruebas escritas o exámenes: se realizará uno cada vez que se completen dos unidades.
- Cuaderno del alumno: donde se reflejarán todas las actividades escritas.
- Proyectos realizados por los alumnos.
- Exposiciones orales.
- Debates en clase.

Al inicio de curso, se hará una pequeña prueba en forma de Kahoot con la que se establecerá el nivel de conocimiento de los alumnos, su actitud ante este tipo de actividades y sus ganas de participar en clase. El resto de actividades, excepto los proyectos finales de las unidades 2, 8 y 13, entran dentro de la evaluación procesual. Estas actividades se evaluarán a través de rúbricas y de plantillas de observación que rellenará el docente. Los exámenes y los proyectos antes mencionados serán parte de la evaluación final.

El docente se encargará de poner la calificación en la mayor parte de actividades. Los proyectos de los trabajos realizados en grupo y/o que obliguen a una exposición serán sometidos a un proceso de coevaluación por el docente, los alumnos participantes y sus compañeros. A saber, un 70% de la nota la pondrá el profesor, un 20% los propios alumnos que forman el grupo y un 10% sus compañeros de clase.

Cada indicador de logro se valorará del 1 al 4, siendo el uno la nota más baja y el cuatro la más alta, en la que se considera que el alumno ha conseguido desarrollar con éxito la habilidad y/o conocimientos que se esperaban. Gracias a las actividades que tendrán que realizar a lo largo de todo el curso (las pertenecientes a la evaluación procesual) nos aseguramos de que los alumnos estén siendo evaluados de forma continua y recibiendo comentarios e información sobre su progreso y evolución. De tal forma, que siempre tendrán tiempo e indicaciones suficientes para mejorar.

Es necesario destacar que esta nueva educación basada en competencias es mucho más difícil de evaluar que simples conocimientos, porque debe tener en cuenta además destrezas sociales, habilidades cognitivas... Por ello, la evaluación debe entenderse como

un instrumento para medir el progreso de los alumnos, que está sujeto a cambio y variaciones. (López Rupérez, 2022)

Ejemplo de rúbrica para evaluar un indicador de logro:

	Insuficiente 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4
Identifica las características del Antiguo Régimen.	No identifica las características del Antiguo Régimen.	Identifica algunas de las características del Antiguo Régimen.	Identifica la mayor parte de las características del Antiguo Régimen	Identifica todas las características del Antiguo Régimen.

k. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.

De acuerdo con el artículo 106 de la Ley Orgánica 3/2020, la evaluación de la función pública debe realizarse para mejorar la calidad de la enseñanza y el trabajo de los profesores. Las administraciones educativas llevarán a cabo planes para la valoración docente en los que se incluirá los fines, los criterios de valoración y la forma en que participan el profesorado, la comunidad educativa y la propia administración. Se incita a los profesores a evaluarse de forma voluntaria y a tener en cuenta los resultados de esas valoraciones para intentar mejorar su desarrollo profesional, que deben complementar con actividades de formación, investigación e innovación.

Utilizando la ley como base, he desarrollado una rúbrica que permite autoevaluar los resultados de la programación didáctica.

	Insuficiente 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4
Resultados de la evaluación del alumnado	25% de aprobados o menos	Entre el 25% y el 50% de aprobados.	Entre el 50% y el 75% de aprobados.	Entre el 75% y el 100% de aprobados.
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	Los materiales y recursos didácticos no han sido los apropiados en relación con la evaluación de estos (25% de aprobados) y el interés mostrado.	Los materiales y recursos didácticos no han sido los apropiados en relación con la evaluación de estos (entre 25%-50% de aprobados) y el interés mostrado no es satisfactorio.	Los materiales y recursos didácticos han sido apropiados en relación con la evaluación de estos (entre 50%-75% de aprobados) y ha existido un interés casi completo.	Los materiales y recursos didácticos han sido óptimos en relación con la evaluación de estos (75%-100% de aprobados) y el interés ha sido general.
Distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados	La distribución de espacios y tiempos ha sido insuficiente.	La distribución de los espacios no ha sido óptima.	La distribución de espacios y tiempo ha sido satisfactoria.	La distribución de espacios y tiempo ha sido óptima.

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro	Hay un porcentaje alto del alumnado que no se siente integrado. Ha habido más de cinco problemas de convivencia a lo largo del curso.	Hay un porcentaje pequeño del alumnado que no se siente integrado. Ha habido menos de cinco problemas de convivencia a lo largo del curso	Hay un porcentaje mínimo del alumnado que no se siente integrado. Ha habido uno o dos problemas de convivencia a lo largo del curso.	El 100% del alumnado se siente integrado. No ha habido problemas de convivencia a lo largo del curso.
--	---	---	--	---

4. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN

a. Presentación.

El artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se define situación de aprendizaje como “situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas” (p.6). Así mismo, en el artículo 6 se estipulan los principios pedagógicos por los que ha de guiarse el docente, según los cuales, ante todo, se favorecerá la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, a la vez que se desarrollarán actividades que fomenten el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, todo ello con perspectiva de género.

En el artículo 13 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, se especifica qué son y cómo deben llevarse a cabo las situaciones de aprendizaje en la Comunidad de Castilla y León. Se define como: “el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.” (p.3) Y se explica que deben ser globalizadas, estimulantes, significativas e inclusivas, es decir, incluir contenidos de varios bloques, interesantes para los alumnos y adecuadas a las características personales de cada alumno.

Tomando esto como referencia, a continuación, se desarrolla la unidad temporal de programación número 8, titulada *De la opulencia a la miseria. La economía de Entreguerras*. Toda la unidad va a funcionar como una única situación de aprendizaje,

articulada en diferentes tareas a través de las cuales los estudiantes desarrollarán las competencias implicadas. Para ello, se va a utilizar una metodología ABP, en la que recaerá sobre el alumnado la investigación, análisis e interpretación de la información para llevar a cabo un proyecto final.

Situación de aprendizaje	
Título: <i>De la opulencia a la miseria. La economía de Entreguerras</i>	
Contextualización: Después de terminar el tema de la Revolución Rusa y la I Guerra Mundial, se entiende que los alumnos tienen clara la situación económica y social del primer tercio del siglo XX y pueden comenzar a intuir como este contexto facilitó la llegada del fascismo y otros totalitarismos al poder. Sin embargo, EEUU ha quedado como un simple aliado europeo, desconocen su situación social, política y económica. En estos años, Estados Unidos se está convirtiendo en la gran potencia mundial capaz de dominar al mundo entero, pero ese camino no fue fácil y la joven nación pasó por momentos muy difíciles antes de conseguir su posición hegemónica. En esta situación de aprendizaje se plantea estudiar a fondo el contexto estadounidense, la situación económica, su relación con Europa y el resto del mundo y los cambios culturales que dieron lugar a los felices años 20 y a la Gran Depresión. ¿Cómo una nación que tenía el mundo a sus pies, estuvo a punto de destruirse en una de las peores crisis de la historia?	
Interrogante de partida: ¿Quién fue realmente feliz durante los felices años 20?	
Producto: Elaboración de un diario desde la perspectiva de un habitante de EEUU durante el periodo de entreguerras	
Trimestre: Segundo	Número de sesiones: 12

b. Fundamentación curricular.

Fundamentación curricular				
Contenidos	CE	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A1. El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	7	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, 500 comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	Sabe hablar en público, defender sus argumentos y responder a las preguntas de sus compañeros.	Exposición. (Sesiones 11 y 12)
			Es capaz de analizar fuentes primarias y reconocer sus ideas principales.	Todas las actividades
		7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	Relaciona los hechos históricos con la mentalidad que tenía una persona del momento y sabe ponerse en su lugar.	Todas las actividades
			Reconoce el valor y las dificultades que supone el capitalismo más puro.	Los días de miseria (Sesión 7)
A22. Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.	3	3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Conoce la situación económica del periodo y las condiciones de vida de la clase trabajadora estadounidense.	EEUU en la IGM Las consecuencias de la guerra Documental: <i>Los felices años 20</i> (Sesiones 2 y 3)
			Es capaz de ponerse en el lugar de uno de estos trabajadores y entender por qué arriesgó tanto para luchar por sus derechos.	¿Fueron tan felices los años 20? (Sesión 4)
	6	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	Es capaz de analizar datos estadísticos para conocer el nivel de progreso que había en el periodo de entreguerras.	¿Fueron tan felices los años 20? Los días de miseria (Sesiones 4 y 7)
			Entiende como un crecimiento descontrolado es insostenible en un mundo de recursos limitados.	El jueves negro (Sesión 6)

	8	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Conoce la situación, los trabajos y las luchas de la mujer en el periodo de entreguerras.	Todas las actividades
			Entiende cual era la imagen de la mujer ideal en base a textos e imágenes del momento.	Documental: <i>Los felices años 20</i> (Sesión 3)
			Reconoce el valor de las luchas feministas en la consecución de derechos civiles.	La lenta recuperación (Sesión 8)
C2. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	3	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Identifica los grupos más poderosos de la sociedad americana y cómo llegaron a ese nivel de poder.	El jueves negro (Sesión 6)
			Entiende cómo una crisis agudiza las diferencias y divide las sociedades igualitarias.	Los días de miseria La lenta recuperación (Sesiones 7 y 8)

Contenidos de carácter transversal:

Técnicas y estrategias propias de la oratoria, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad y el respeto a los derechos humanos.

Aprendizaje interdisciplinar:

Relación con la Lengua Castellana y Literatura y con la Literatura Universal, por el tratamiento continuo de literatura como fuente de información y de aporte léxico.

Relación con las Matemáticas y la Economía gracias a las cuales se pueden llegar a entender los cambios económicos que se produjeron en el periodo.

Atención a las diferencias individuales:

Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. Además, se deberá incorporar, en su caso, las medidas establecidas en los planes específicos de flexibilización y adaptación metodológica que afecten a esta situación de aprendizaje.

c. Desarrollo de las sesiones.

Sesión 1: Introducción	
Actividad 1: Presentación del proyecto	Duración: 50'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>La primera sesión de esta situación de aprendizaje será una clase que sirva de introducción al mundo de entreguerras, al método de trabajo que se va a seguir, basado en la resolución de una serie de tareas a realizar por parte del alumnado como forma de adquisición e interiorización de los contenidos y a la elaboración de un producto final que tendrán que realizar los estudiantes.</p> <p>El producto final consiste en la elaboración de un diario pretendiendo ser un habitante de EEUU durante el periodo a trabajar. Estos diarios serán el trabajo conjunto de cinco personas y tendrán, al menos, seis entradas relacionadas con los momentos más relevantes del momento: la situación económica en EEUU tras la IGM, los Felices Años 20, la burbuja financiera, el crack del 29, la Gran Depresión y la recuperación con el New Deal.</p> <p>Para asegurar que haya variedad, los diarios se harán desde diversas perspectivas según género y poder adquisitivo, de tal forma que cada grupo pueda concentrar su investigación en un aspecto concreto. Suponiendo que hay seis grupos, los seis diarios quedarían repartidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombre de clase alta, banquero. • Mujer de clase alta, actriz. • Hombre de clase media comerciante. • Mujer de clase media, accionista. • Hombre de clase baja, granjero. • Mujer de clase baja trabajadora en una fábrica. <p>Una vez hechos los grupos y repartidos los personajes, se lanzará la pregunta ¿quién fue realmente feliz durante los felices años 20? Los alumnos debatirán por grupos sobre sus respectivos personajes, para que, al finalizar la sesión, cada grupo tenga una hipótesis de cómo pudo haber sido la vida de su personaje. El proyecto les servirá para descubrir si sus suposiciones eran verosímiles o no.</p>	

Sesión 2: Economía de posguerra	
Actividad 1: EEUU en la IGM	Duración: 25'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Los alumnos tendrán que leer y analizar el texto <i>EEUU cambió el curso de la Primera Guerra Mundial</i> publicado por Shareamerica. El texto explica el papel económico y humano que jugó EEUU durante la Gran Guerra, esto ayudará a los alumnos a entender el contexto desde el que partimos en 1918 y las diferencias entre Europa y Norteamérica.</p> <p>https://share.america.gov/es/estados-unidos-cambio-el-curso-de-la-primera-guerra-mundial/</p>	
Actividad 2: Las consecuencias de la guerra	Duración: 25'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>A través de la lectura de un fragmento del artículo <i>Historia Económica Mundial 1870-1950</i> de Abraham Aparicio Cabrera (anexo III), los alumnos entenderán cómo Estados Unidos floreció económicamente al finalizar la guerra. Utilizando el libro de texto y la noticia <i>2 de junio de 1923: Cómo Estados Unidos se aprovechó de la Gran Guerra</i>, los alumnos deben comparar la situación de posguerra en Europa y EEUU.</p> <p>Texto: https://www.elsevier.es/es-revista-economia-informa-114-pdf-S0185084913713379</p> <p>Noticia: https://www.eldebate.com/historia/20230602/2-junio-1923-como-estados-unidos-aprovecho-gran-guerra_118781.html</p>	

Sesión 3: Felices años 20	
Actividad 1: Video	Duración: 50'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Los alumnos deben ver el documental <i>Los felices años 20 y el crack del 29</i>, en el que se muestran los avances tecnológicos, las nuevas inversiones, el auge económico y, en general, el ambiente de progreso que había en Estados Unidos. El video muestra cómo era la situación económica, a la vez que explica cómo esta influyó en la sociedad con la creación de la sociedad de masas, la aparición del consumismo y la publicidad. Los estudiantes irán tomando nota de aquellos aspectos que consideren relevantes, en general, pero especialmente pensando en el perfil de su personaje.</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=Ulls_LDmxCk</p>	

Sesión 4: Tristes años 20	
Actividad 1: ¿Fueron los años 20 tan felices?	Duración: 50'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>En los grupos ya formados, los alumnos tendrán que reflexionar sobre el video de la sesión anterior y relacionarlo con una serie de tablas, gráficos e imágenes (anexo III) en los que se muestran los desequilibrios económicos de los años 20. A través de estos recursos, los alumnos podrán hacerse una idea de cómo era la realidad económica y social de los años 20 y así valorar cómo de fructífera fue esa década en realidad y, sobre todo, a qué grupos sociales benefició más.</p>	

Sesión 5: Bolsa Financiera	
Actividad 1: Visita a la Bolsa financiera de Madrid	Duración: Todo el día
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Acompañados por varios docentes, los alumnos viajarán a Madrid para visitar la Bolsa y observar su funcionamiento en directo. Allí, habrá un guía que les explique cómo funciona, los cambios que ha vivido a través de la historia y qué sucede durante una crisis.</p> <p>Los alumnos deben prestar atención, comportarse adecuadamente durante la visita, respetando al guía y las personas que trabajan en el edificio y tomar notas y hacer todas las preguntas posibles, ya que esta información les será útil, no sólo para el proyecto sino también para su propia vida.</p>	

Sesión 6: Crack del 29	
Actividad 1: El Jueves Negro	Duración: 50'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Los alumnos deberán ver el documental que explica lo que fue el Crack del 29 y sus consecuencias económicas en Estados Unidos y en el resto del mundo. Deberán tomar las notas que consideren necesarias y ponerlas en común con el resto de su grupo. (Anexo III)</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=oqfNgt6bzfc&ab_channel=CronicasDeTumbleweed</p>	

Sesión 7: Gran Depresión	
Actividad 1: Los días de miseria	Duración: 50'
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Con las notas que hayan tomado del documental de la sesión anterior y el libro de texto, los alumnos analizarán una serie de gráficos (anexo III) que les permitirá darse cuenta del alcance real de la Gran Depresión. Conociendo esta información, serán capaces de imaginar cómo la población norteamericana vivió esta crisis, qué sectores de la población se vieron más afectados y las limitaciones que debieron imponerse para sobrevivir el periodo.</p>	

Sesión 8: El New Deal	
Actividad 1: La lenta recuperación	Duración: 50'
Explicación de la actividad: Los alumnos deberán leer un texto que explica qué era el New Deal y cómo se produjo la recuperación económica en Estados Unidos y el discurso de inauguración de Roosevelt al llegar al poder (Anexo III). Texto: https://enciclopediadehistoria.com/new-deal/	

Sesión 9 y 10: Composición de diarios	
Actividad 1: Composición de los diarios	Duración: 50'
Explicación de la actividad: Después de las sesiones anteriores, los grupos se reunirán y pondrán en común lo que han escrito para crear y organizar el producto final.	

Sesión 11 y 12: Presentación	
Actividad 1: Exposiciones	Duración: 50'
Explicación de la actividad: Cada grupo dispondrá de 15 minutos para explicar la elaboración de su diario y cómo los eventos del periodo de entreguerras pudieron haber afectado a su personaje.	

d. Metodología y recursos.

Como he mencionado en el apartado anterior de metodología, el ABP o aprendizaje basado en proyectos es una metodología de carácter colaborativo que utiliza problemas para que los alumnos investiguen y encuentren una solución, normalmente en la forma de un producto final. (García Martínez, 2022)

Considero que esta metodología es la forma más efectiva y duradera de aprender Historia, ya que implica una socialización del aprendizaje y fomenta la empatía histórica (Amores Bonilla, 2020). En otras palabras, si un alumno debe construir su propio conocimiento, le será mucho más sencillo comprender y aprender que si simplemente es un sujeto pasivo al que se le cuenta la información.

La situación de aprendizaje se divide en tres partes:

- La presentación del problema, la organización de los grupos de alumnos y la explicación del proyecto.
- El proceso de investigación que toma un cariz casi de flipped classroom.
- El análisis de la información y elaboración del producto final.

Para la primera parte, los alumnos deben reunirse en grupos de cinco personas. Estos grupos serán elegidos por el docente, ya que se tendrá en cuenta aspectos como los ritmos de aprendizaje, actitudes y relaciones personales entre ellos, para crear grupos donde los alumnos puedan ayudarse mutuamente y asegurar un trabajo en grupo fluido. Una vez reunidos, se les asignará un personaje, se explicará el proyecto y el producto final que tienen que elaborar. Deben crear un diario, trabajando la empatía histórica, en el que intentarán ponerse en el lugar de su personaje e imaginar cómo pudo ser su vida durante los años 20 y 30 en Estados Unidos.

La segunda fase consiste en la investigación y estudio de textos, videos e imágenes proporcionados por el docente. Durante siete sesiones de clase, el alumnado trabajará de forma independiente, mientras el docente actuará como un guía para resolver cualquier duda que pueda surgir. Con la información que se les proporciona a lo largo de las sesiones, los alumnos tienen suficiente para completar el proyecto, pero, en cualquier caso, tienen libertad para buscar más información por su cuenta sobre temas que les hayan interesado particularmente o que consideren necesitan profundizar más.

Una vez conozcan el contexto histórico en el que vivió su personaje, los alumnos tendrán dos sesiones para construir su diario y otras dos para presentarlo en clase al resto de sus compañeros.

La metodología ABP exige mucho trabajo por parte del alumnado y del docente. En el caso del profesor, su papel de guía no significa que tenga menor carga de trabajo, previamente ha debido seleccionar y editar todo tipo de información que pueda resultar útil al alumno durante la elaboración de su proyecto. Así mismo, sobre el docente recae el mantener la motivación de los alumnos a lo largo del todo el proceso, ya que la frustración puede llevarlos a querer abandonar en ocasiones (Molina Torres, 2018).

Por parte de los estudiantes, ellos son los protagonistas en todos los sentidos, los que deciden qué información es más relevante, la organización de las tareas y del tiempo... Los alumnos toman las decisiones bajo la orientación del docente y gracias a ello construyen su propio conocimiento sobre las diferentes cuestiones implicadas en la temática: demográfica, económica, política, cultural...

La metodología ABP intenta que, a través de un interrogante de partida, se despierte el interés de los alumnos. Esta pregunta es, además, muy amplia, lo que permite

que el proyecto aglutine todo tipo de conocimientos y competencias educativas, que se desarrollan de forma organizada a medida que pasan las sesiones.

Es una metodología que permite el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel como la metacognición y el aprendizaje autorregulado y que requiere de conocimientos integrados e interdisciplinarios (Solaz Portolés, 2011). El estudiante se convierte en un historiador y se le obliga a ver la historia no como la simple sucesión de acontecimientos, sino como una investigación científica que requiere de un análisis e interpretación.

Por supuesto, todo esto se consigue bajo la atenta observación del docente que, además de organizar el proyecto, debe mantenerse al día con las novedades bibliográficas sobre el tema. Aquí se incluyen dos referencias bibliográficas actualizadas:

- ✓ Álvarez Tardío, M. y del Rey Reguillo, F. (2017). *Política del odio. Violencia y crisis en las democracias de entreguerras*, Tecnos.
- ✓ Perera Gómez, E. (2020). *Historia universal IV: el mundo contemporáneo*. Universidad Abierta para Adultos.

e. Evaluación del alumnado.

La nueva ley educativa, LOMLOE, y su desarrollo legislativo estatal y autonómico en relación con el currículo, pretende hacer realidad la evaluación por competencias del alumnado. De ahí que los indicadores de logro, que concretan los criterios de evaluación, se conviertan en los verdaderos protagonistas del proceso evaluador, desarrollado mediante instrumentos y herramientas diversas, tal y como se expone a continuación.

Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1: Diario				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Es capaz de relacionar los hechos históricos con la concepción que tenía una persona del momento.	8.5%	Rúbrica de evaluación del diario	Profesora Alumnos	Al finalizar la situación de aprendizaje
Reconoce el valor y las dificultades que supone un capitalismo sin ningún tipo de intervención estatal.	8.5%			
Conoce la situación económica del periodo y las condiciones de vida de la clase trabajadora estadounidense.	8.5%			
Conoce la situación, los trabajos y las luchas de la mujer en el periodo de entreguerras.	85%			

Reconoce el valor de las luchas feministas en la consecución de derechos civiles.	8.5%			
Expresa correctamente todo lo aprendido e investigado en clase.	8.5%			
Es capaz de utilizar la empatía histórica para ponerse en el lugar de alguien del pasado.	8.5%			

Instrumento de evaluación 2: Exposición				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Sabe hablar en público, defender sus argumentos y responder a las preguntas de sus compañeros.	6.5%	Rúbrica de evaluación de la exposición	Profesora Alumnos Compañeros de clase	Sesiones 11 y 12
Sabe adaptarse al tiempo disponible para explicar todos los puntos necesarios.	6.5%			
Sabe seleccionar la información más relevante para una exposición.	6.5%			

Instrumento de evaluación 3: Cuaderno del alumno				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Es capaz de analizar fuentes primarias y reconocer sus ideas principales.	3%	Escala de valoración	Profesora	A lo largo de las sesiones 1 a 10
Es capaz de analizar datos estadísticos para conocer el nivel de progreso que había en el periodo de entreguerras.	3%			
Es capaz de ponerse en el lugar de uno de estos trabajadores y entender por qué arriesgó tanto para luchar por sus derechos.	3%			
Entiende como un crecimiento descontrolado es insostenible en un mundo de recursos limitados.	3%			
Entiende cual era la imagen de la mujer ideal en base a textos e imágenes del momento.	3%			
Identifica los grupos más poderosos de la sociedad americana y cómo llegaron a ese nivel de poder.	3%			
Entiende cómo una crisis agudiza las diferencias y divide las sociedades igualitarias.	3%			

Cómo se ha indicado en las tablas, el diario y la exposición tendrán sus propias rúbricas que se desarrollarán a continuación. Para el cuaderno del alumno se utilizará una escala de cuatro valores, siendo el 1 la puntuación más baja y el 4 la puntuación más alta. Cada indicador de logro se valorará de esta manera de forma independiente.

Rúbrica de evaluación del diario.

	Insuficiente 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4
Calidad del contenido	La información expuesta en el diario carece de relevancia y relación con el personaje asignado	La información expuesta en el diario es poco relevante y se relaciona poco con el personaje	La información expuesta en el diario es relevante y se relaciona algo con el personaje	La información expuesta en el diario es relevante y se relaciona con el personaje

Expresión y ortografía	La redacción es pobre y se entiende con dificultad. Se cometen muchos errores de ortografía	La redacción no es fluida ni clara. Se cometen errores de ortografía	La redacción es fluida y clara. Apenas se cometen errores de ortografía	La redacción es fluida y clara. No se comete ningún error de ortografía
Empatía histórica	No es capaz de empatizar con alguien del pasado, ni de imaginar cómo fueron su vida y experiencias	Tiene muchas dificultades para empatizar con alguien del pasado y no sabe imaginar cómo pudieron ser su vida y experiencias	Es capaz de empatizar con alguien del pasado, pero tiene dificultades a la hora de imaginar su vida y experiencias	Puede ponerse en el lugar de alguien del pasado e imaginar correctamente como fue su vida y experiencias
Participación y responsabilidad	No sabe cómo trabajar en equipo y las tareas no han sido repartidas de forma equitativa	Trabaja mal en equipo y muchas tareas han sido repartidas de forma desigual	Trabaja en equipo e intenta repartir equitativamente las tareas	Sabe cómo trabajar en equipo y se asegura de que todas las tareas queden repartidas de forma equitativa
Presentación	Faltan entradas en el diario y la presentación es mala	Faltan algunas entradas en el diario y la presentación es mediocre	La calidad de las entradas en el diario varía mucho, pero la presentación es buena	Todas las entradas del diario tienen muy buena calidad y la presentación es excelente.

Rúbrica de evaluación de la exposición.

	Insuficiente 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4
Dominio del tema	Desconoce el tema. Muestra constantes dudas y hace rectificaciones continuamente	Conoce el tema parcialmente, Muestra dudas y hace rectificaciones	Conoce bien el tema. Comete muy pocos errores	Conoce el tema perfectamente y no comete errores
Presentación o recursos de apoyo	Utiliza pocos recursos o recursos sin relación con el tema	Utiliza pocos recursos o recursos poco relacionados con el tema	Utiliza recursos suficientes para apoyar su presentación	Utiliza recursos variados y adecuados para apoyar su presentación
Organización	La presentación no tiene una secuencia lógica y no se puede entender	La presentación tiene demasiadas imprecisiones y es difícil de entender	La presentación tiene una secuencia lógica y se entiende bien	La presentación tiene una secuencia lógica e interesante y es fácil de entender
Voz, volumen y dicción	No habla claro y no sabe utilizar un volumen adecuado. Comete muchos errores de pronunciación y dificulta el entendimiento de la exposición	No habla lo suficientemente alto y claro para que se le entienda. Comete errores de pronunciación a menudo	Habla lo suficientemente alto y claro para que se le entienda. Comete errores en la pronunciación de algunas palabras	Habla alto y claro y pronuncia las palabras correctamente.

Uso del tiempo	Termina muy pronto o no le da tiempo a tratar todos los puntos de la exposición	Termina antes de tiempo o se extiende demasiado	Termina a tiempo, pero algunos puntos los trata muy deprisa	Termina a tiempo y trata de forma adecuada todos los puntos
----------------	---	---	---	---

5. CONCLUSIONES

Esta programación didáctica me ha permitido poner en práctica todo lo aprendido en las asignaturas del Máster, muchas de las cosas que he tenido que hacer las he aprendido a lo largo del año como pueden ser planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar metodologías grupales y activas o crear actividades con diferentes formatos para asegurar la participación de los alumnos en el aula.

Además, gracias a este trabajo he podido familiarizarme más con la nueva ley de educación. En algunos casos, ha sido un reto ya que la falta de ejemplos o guías ha dificultado el proceso, pero también me he percatado de la importancia de la educación por competencias y como gracias a ella se puede asegurar que los alumnos terminan el curso como ciudadanos formados y capaces de participar de forma útil en la sociedad actual. Sin embargo, creo que el sistema educativo todavía está muy anclado en las metodologías tradicionales y dificulta mucho la aplicación de novedades en el aula.

Los objetivos de la nueva ley, por muy bien intencionados que estén, fracasarán si no se produce una renovación metodológica a nivel estatal. Las propias aulas están pensadas para clases magistrales y dificultan la aplicación de otro tipo de estrategias. Sería necesario una transformación de la mentalidad docente para que tuviese el éxito esperado.

Por otra parte, la cantidad de teoría que se incluye en los currículos es la misma y parece desorbitada si se añaden otras competencias y habilidades a desarrollar durante el año escolar. Es por eso por lo que creo que la metodología mixta es la mejor opción para asegurar que las competencias se trabajan a la vez que los alumnos alcanzan el nivel de contenidos teóricos deseados. En esa misma línea, la metodología ABP me parece particularmente buena al permitir trabajo teórico y práctico todo en una misma sesión. Creo que este equilibrio entre tradicional y novedoso es necesario porque, aunque las

metodologías activas son muy efectivas, si se abusa, los alumnos terminan cansándose muy pronto de ellas

Con respecto a mi unidad, reitero que la metodología ABP es una de mis favoritas ya que permite al estudiante acercarse al trabajo del historiador de manera efectiva. Los historiadores no se dedican a relatar hechos del pasado, su trabajo consiste en analizar y explicar procesos y para eso hay que desarrollar unas habilidades cognitivas muy avanzadas. Adaptándolas a un nivel adecuado, los alumnos de bachillerato son completamente capaces de empezar a entender la historia como algo complejo, formado por numerosos factores interconectados y comenzar a resolver la *molleja* que es el pasado. Además, esta metodología permite que los alumnos actúen de forma autónoma, trabajando al ritmo que el grupo considere adecuado y siempre con el docente como guía.

Esta unidad comienza muy concentrada en la parte económica para desbordar las expectativas. Estados Unidos tiene una de las evoluciones más curiosas tras la guerra. La aparición de los gobiernos fascistas y totalitarios en Europa, después de todas las penurias vividas durante y tras la Gran Guerra, casi parece justificada. Sin embargo, desde América siempre llega esa imagen de buena ventura y éxito que, como los alumnos comprobarán, no fue tan real. Es muy interesante ver como un país pudo mantener su democracia y valores liberales, al mismo tiempo que una parte de su población cae en movimientos radicales y destructivos (como podría ser el KKK). La fachada de éxito, de vivir por encima de sus posibilidades, mientras hay gente a la que le falta para comer, crea una dicotomía muy interesante de estudiar.

El objetivo final de la situación de aprendizaje es ver como Estados Unidos ha mantenido la imagen de sociedad de masas consumista, incluso cuando estaban afectados por una de las más terribles crisis de la historia. Y cómo la forma en la que actuaron para salir de ella ha definido el futuro de su política social y económica.

6. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL nº 190, de 30 de septiembre.

Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL nº 105, de 5 de junio de 2017.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 340, de 30 de diciembre.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE nº 82, de 6 de abril.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amores Bonilla, P.A. (2020) Posibilidades concretas de desarrollo de contenidos de Historia Moderna mediante el ABP en F. García González, C.J. Gómez Carrasco, R. Cózar Gutiérrez y P. Martínez Gómez (Coords.) *La Historia Moderna en la Enseñanza Secundaria* (pp. 527-540). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación (30 de mayo de 2023). *Características del estudiante en Bachillerato*. <https://www.psicoeu.org/caracteristicas-estudiante-bachillerato/?v=55f82ff37b55>

Ballesta Pagán, F.J. (2011). Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas. *Educatio siglo XXI: revista de la Facultad de Educación*, 29(2), 353-368.

Castillo-Mora, M.J., Escobar-Murillo, M.G. Barragán-Murillo, R.A. y Cárdenas-Moyano, M.Y. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701.

- Cenzato de Thiele, A. (1984). Hablando de historia. *Revista académica e institucional de la UCPR*, 4, 1-4.
- Concepto (31 de mayo de 2023). *Recursos didácticos*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. Posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber. Didáctica de la geografía, historia y ciencias sociales*, 82, 7-12.
- Del Pilar, C. (2022). Enseñando histología mediante metodologías activas en 1º de Bachillerato en C. López Esteban (ed.), *Los ODS. Avanzando hacia una educación sostenible* (pp. 365-376). Universidad de Salamanca.
- García Martínez, S., Entrada Tejedor, R. y Macarulla, A.M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos en V. Hernández Franco, J. Cuadros Margarit y E.M. Pérez Avellán (eds.) *Cuadernos de pedagogía ignaciana universitaria* (pp. 8-38). Universidad Pontificia Comillas.
- Gaviria Soto, J.L. y Reyero, D. (2022). La transmisión de los contenidos culturales y su evaluación entre los fines del sistema educativo, según la LOMLOE. *Revista española de pedagogía*, 80(281), 31-53.
- Kaiser Permanente (30 de mayo de 2023). *Desarrollo cognitivo desde los 15 hasta los 18 años*. <https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.desarrollo-cognitivo-desde-los-15-hasta-los-18-a%C3%B1os.te7285>
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. *Revista española de pedagogía*, 80(281), 161-174.
- Molina Torres, M.P. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la enseñanza de la Historia en A.I. Ponce Gea y J. Ortuño Molina (Eds.) *Pensando el patrimonio: usos y recursos en el ámbito educativo* (pp. 127-138) Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.

- Prieto, J.A, Gómez, C. J. y Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una experiencia en Bachillerato. *Clío*, 39, 1-14.
- Rivero Gracia, p., Aso Morán, B. y García-Ceballos, S. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1-15.
- Roa González, J., Sánchez Sánchez, A., Sánchez Sánchez, N. y Gómez-Pablos, V.B. (2022). Uso de la Gamificación como metodología activa en la Educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19. *REIDOCREA*, 11(10), 105-119.
- Sánchez Fuentes, S. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 17-20.
- Solaz Portolés, J.J., Sanjosé López, V. y Gómez López, A. (2011). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 177-186.
- Tribó, G. (2005). *Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Vega Carrero, I. (19 y 20 de julio de 2018). *Aprendizaje combinado en el aula*. Congreso Nacional de Innovación Educativa y de Docencia en Red.

9. ANEXOS

Anexo I: Objetivos de Bachillerato

Artículo 7 del. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE nº 82, de 6 de abril. Objetivos.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Artículo 6 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL nº 190, de 30 de septiembre. Objetivos de la etapa.

Los objetivos del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León son los establecidos en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y además los siguientes:

- a) Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.

b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad.

c) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

Anexo II: Competencias clave de Bachillerato.

Artículo 16. Competencias clave.

1. A efectos de este real decreto, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Anexo III: Recursos de la situación de aprendizaje.

SESIÓN 2

Actividad 2. Lee el siguiente fragmento del artículo *Historia Económica Mundial 1870-1950* de Abraham Aparicio Cabrera. <https://www.elsevier.es/es-revista-economia-informa-114-pdf-S0185084913713379>

La economía mundial en el periodo entre guerras (1920-1939)

El periodo entre las dos guerras mundiales tuvo su evento más significativo en la gran crisis económica de 1929-1932 y en el posterior New Deal para superar dicha crisis, pero también hubo otros hechos económicos relevantes como el surgimiento de Estados Unidos como la nueva económica líder en el mundo y su transcendental intervención a través del Plan Dawes para rescatar a las economías europeas del desastre provocado por los acuerdos de Versalles.

Estados Unidos como potencia hegemónica

Después de la primera Guerra Mundial, la importancia económica de Europa entró en una fase de declive debido, entre otros elementos, a que su producción industrial cayó 33% entre 1913 y 1920. Esto abrió la puerta para que Estados Unidos, quedara como la única potencia económica que podía hacer frente al problema más urgente que era la escasez de alimentos en Europa, por lo que la American Relief Association facilitó alimentos por 1.415 millones de dólares (mdd) a Europa.

Las exportaciones totales de Estados Unidos pasaron de 2 800 a 7 300 mdd de 1913 a 1917; las exportaciones de trigo y harina de trigo pasaron de 125 a 505 mdd, las de carne de 68 a 668 mdd entre 1913 y 1918. Al interior de su economía, los Estados Unidos se vieron favorecidos por un auge en la industria pesada (hierro, acero, carbón, etc.) y la construcción de nuevas fábricas de armas y municiones. Se estima que la tasa de beneficio de las empresas pasó de 20 a 120% de 1915 a 1918; y que en la agricultura los beneficios netos pasaron de 3 900 a 8 900 mdd entre 1913 y 1918.

El auge la coyuntura de guerra hizo que Estados Unidos pasara de ser un país deudor a ser un país acreedor; sus inversiones en el exterior aumentaron 50% entre 1914 y 1919, en tanto que las inversiones externas en territorio norteamericano cayeron de 7 200 a 4

000 mdd en el mismo periodo. Finalmente, no debemos olvidar que los gobiernos aliados le compraron a Estados Unidos diversas mercancías por un valor de 14 200 mdd.

América Latina y Japón también se beneficiaron del retiro del mercado mundial de la producción europea. Japón logró un fuerte incremento de sus exportaciones hacia los mercados asiáticos, pero el principal efecto positivo fue sobre su mercado interno, el cual se vio favorecido por la expansión de la industria del hierro y el acero, construcción de maquinaria, astilleros e industria química. América Latina, por su parte, aumentó sus exportaciones de alimentos y materias primas, y se benefició del aumento de los precios de sus productos en el mercado internacional, en cuanto a su mercado interno, los países más avanzados de la región comenzaron la sustitución de importaciones más como una respuesta a la coyuntura que como una política oficial para el desarrollo económico.

Las consecuencias de Versalles y el Plan Dawes

Estados Unidos había adoptado una política aislacionista porque no quería jugar el papel de “proveedor” de los aliados, y menos que ellos llegaran a tener control sobre sus recursos naturales, además de que ideológicamente consideraba a la iniciativa privada libre de trabas como el instrumento más adecuado para hacer frente a las tareas de la reconstrucción. La principal preocupación de Estados Unidos era recuperar los préstamos (junto con los intereses devengados) que habían hecho a sus aliados durante la guerra, pues los consideraba como una transacción comercial ordinaria, sin embargo, esta postura cambió cuando se agudizaron los problemas económicos en Europa.

El principal obstáculo para la recuperación de la economía internacional era el problema de las deudas interaliadas. Estados Unidos había hecho préstamos 7.100 mdd a sus aliados, siendo el Reino Unido su principal deudor; pero el Reino Unido, a su vez, prestó a los aliados el doble de lo que recibió de Estados Unidos, especialmente a Francia; éste último país esperaba recibir de Alemania las correspondientes reparaciones de guerra para que de ese modo iniciara el círculo de pagos.

Sin embargo, las pésimas condiciones económicas en que había quedado Alemania le impedían hacer frente al pago de reparaciones de guerra, por lo que en julio de 1922 pidió una moratoria que Francia no aceptó, y a finales de ese año Alemania no pudo cumplir con los pagos acordados y en enero de 1923 Francia y Bélgica invadieron la cuenca del Ruhr creando nuevas movilizaciones militares. A esto hay que agregar que el Reino

Unido cayó en una situación financiera insostenible porque pagaba a Estados Unidos más de lo que recibía por concepto de deudas aliadas y reparaciones de guerra.

La economía alemana, por su parte, era un verdadero caos. El marco alemán se había devaluado 3 000% entre 1919 y 1921, y para noviembre de 1923 un dólar se cotizaba en 4 200 millones de marcos. La hiperinflación y el desempleo masivo colapsaron la economía de Alemania, lo que obligó a la reconsideración de toda la cuestión de las reparaciones de guerra.

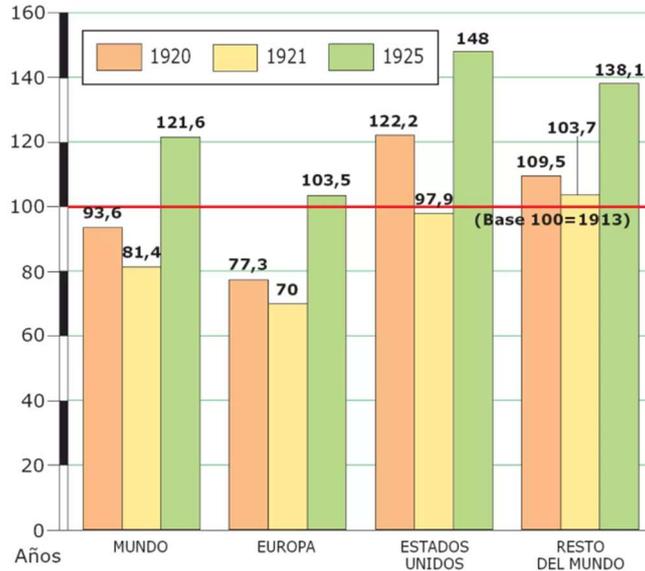
En septiembre de 1924, por iniciativa de los Estados Unidos, entró en vigor el Plan Dawes. El Plan ponía orden respecto a la cantidad que Alemania debía pagar por reparaciones de guerra: se pactó una reducción del monto total, se amplió el plazo de los pagos a 72 años, y los pagos anuales se elevarían gradualmente de 1 000 hasta llegar a los 2 500 millones de marcos en 1929. Además, se concedió a Alemania una “moratoria virtual” durante el primer año, pues los 800 millones de marcos que debía pagar fueron liquidados gracias a un préstamo multinacional sostenido básicamente por Estados Unidos.

A diferencia de Versalles, donde se suponía que Alemania obtendría el dinero para el pago de las reparaciones de guerra mediante emisiones de bonos sin ninguna garantía, el Plan Dawes estableció claramente las fuentes de financiamiento sin asfixiar a la economía de Alemania: impuestos federales (50%), impuesto sobre la renta bruta de los ferrocarriles (11.6%), bonos garantizados con hipoteca sobre los bienes de capital de la industria (12%) y bonos garantizados con hipoteca sobre los ferrocarriles (26.4%). El Plan también aclaró la forma en la que debían distribuirse los pagos de reparaciones de guerra entre los aliados: Francia (52%), Reino Unido (22%), Italia (10%), Bélgica 8%, y otros países (8%).

Gracias a la puesta en marcha del Plan Dawes, hubo una mejora general de las condiciones monetarias de toda Europa: Alemania logró equilibrar su presupuesto y volvió al patrón oro a finales de 1924; la libra esterlina también regresó al patrón oro en 1925 con la paridad de preguerra respecto al dólar, y para ese año la producción en Europa volvió al nivel que tenía en 1913. En suma, el Plan Dawes fue una contribución útil para la mejoría de los aspectos económicos y políticos de las relaciones internacionales.

SESIÓN 4

Actividad 1. Utilizando las notas que hayas tomado de las sesiones anteriores y el libro de texto, analiza los siguientes gráficos e imágenes. Utiliza las preguntas del final para guiarte.



Índices mundiales de producción manufacturera entre los años 1920 y 1925.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).

Etapa	EE.UU.	Alemania	Reino Unido	Francia
1896-1900	30,1	16,6	19,5	7,1
1906-1910	35,3	15,9	14,7	14,7
1913	35,8	14,3	14,1	7
1926-1929	42,2	11,6	9,4	6,6

Participación en la producción mundial de manufacturas, en tanto por ciento.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).

País/Territorio	% promedio de desempleo años veinte
EE. UU.	4% (11,2% en 1921)
Europa	>10-12%
Reino Unido	>12% (16,6% en 1921)
Alemania	10% (18% en 1918)

Tabla comparativa del porcentaje de desempleo entre EEUU y Europa.

Fuente: Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*.

País	% <i>ad valorem</i>
EE. UU.	37%
España	41%
Polonia	32%
Argentina	29%
Australia	27%
Checoslovaquia	27%
Hungría	27%
Yugoslavia	23%
Francia	18%

Valor de los aranceles impuestos durante la ola proteccionista de los años 20.

Fuente: Díez Espinosa, J.R., “El derrumbe de la civilización occidental. La crisis social y económica, 1914-1939”, en Paredes, J. (coord.). *Historia Universal Contemporánea. II: de la Primera Guerra Mundial a nuestros días*.

Demasiados granjeros americanos se han convertido en hombres de negocios. De 1850 a 1920 las circunstancias excepcionales les han falseado las condiciones económicas [...], la inmensas necesidades de Europa durante la guerra de 1914 han proporcionado al granjero del medio Oeste la ilusión de que le bastaba producir mucho para vender mucho y enriquecerse deprisa. De ahí la tendencia a acrecentar el beneficio comprando máquinas agrícolas, nuevas tierras, y si no se poseía dinero, se tomaba prestado.

A. MAUROIS, *Chantiers américains*, 1933

Texto explicando el endeudamiento y situación de precariedad de los campesinos estadounidenses.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).

- ¿Se parecen estos datos a los que has visto en el video?
- ¿Crees qué es justo comparar la situación de Estados Unidos con la de Europa?
¿Por qué?
- ¿Qué crees que pasó con las industrias tradicionales en este periodo?
- ¿Cómo crees que se pueden relacionar las fiestas de los años 20 con las reclamaciones de derechos de minorías sociales?
- ¿Cómo llegó la agricultura a estar en tan mala situación después de todos los avances tecnológicos que se empezaron a utilizar?
- ¿Cómo se relaciona la sociedad de masas con la publicidad? ¿Cuál fue el papel de la publicidad en el desarrollo de la economía?

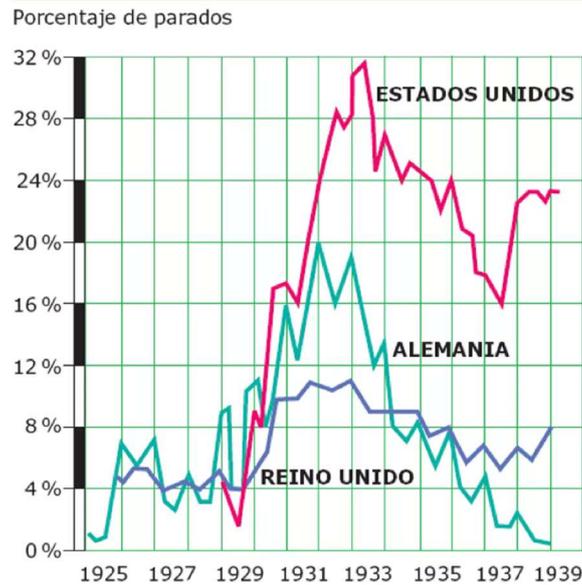
SESIÓN 6

Actividad 1. Ve el video, responde a las preguntas y toma las notas que consideres necesarias.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15268316-el_jueves_negro.html

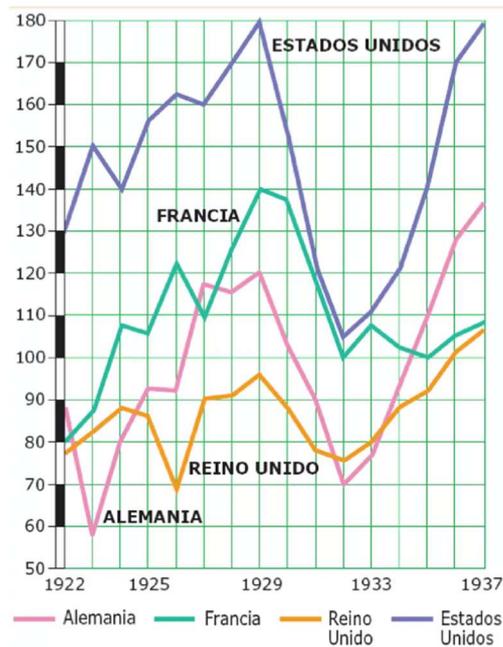
SESIÓN 7

Actividad 1. Sabiendo cómo funciona la bolsa de valores y la fiebre por invertir de los años 20, utiliza los siguientes gráficos para imaginar el alcance de la Gran Depresión y cómo pudo afectar a tu personaje.



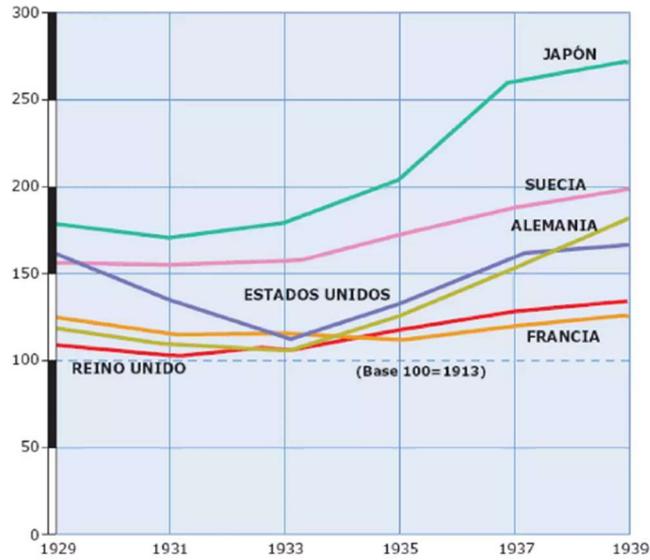
Evolución del porcentaje de parados tras el crack del 29.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).



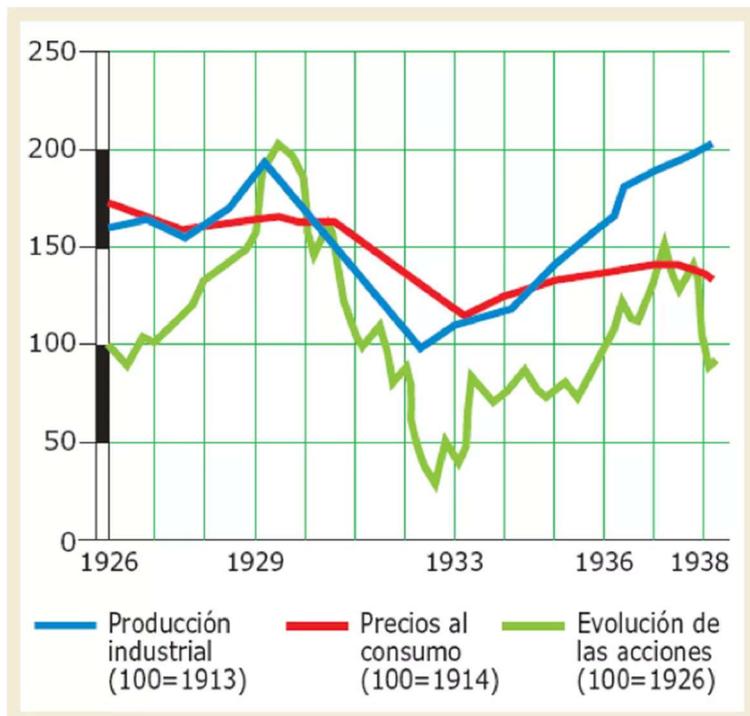
Evolución de la producción industrial en los años 20 y 30.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).



Evolución del producto interior bruto de las principales naciones occidentales.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).



Evolución de la producción industrial de Estados Unidos y de las cotizaciones de la Bolsa de Nueva York.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).

SESIÓN 8

Nuestra tarea prioritaria es volver a dar trabajo al pueblo. Esto no es un problema insoluble si lo afrontamos con prudencia. Puede realizarse, en parte, mediante una contratación directa por el gobierno, como en caso de guerra, pero al mismo tiempo llevando a cabo a través de esa contratación los trabajos más necesarios para estimular y reorganizar el uso de nuestros recursos naturales. [...] Es posible trabajar en esta tarea mediante esfuerzos precisos para elevar el precio de los productos agrícolas y, con ello, el poder de compra que absorberá la producción de nuestras ciudades. Es necesario esforzarse en ello poniendo término a la tragedia de la creciente desaparición por quiebra de nuestras pequeñas empresas y de nuestras granjas. Podemos facilitar [el empleo] planificando y supervisando en el ámbito nacional todas las formas de transporte y comunicaciones y de otras actividades que presenten claramente un carácter de servicio público [...].

F. D. ROOSEVELT,
Discurso inaugural, 4 de marzo de 1933

Discurso inaugural de Roosevelt tras ganar las elecciones contra Hoover.

Fuente: Santillana, *Historia del Mundo contemporáneo*. Método saber hacer (2022).