



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**La escuela rural: propuesta de intervención educativa en base
al entorno en el CRA “El Jalón”, provincia de Soria.**

Presentado por Ana María Bailo Iglesias

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva

Soria, 2023

RESUMEN:

Este Trabajo de Fin de Grado es una propuesta de intervención dirigida hacia la escuela rural, más concretamente al Colegio Rural Agrupado (CRA) El Jalón. El CRA cuenta con aulas en las localidades de Medinaceli, Monteagudo de las Vicarias y la cabecera que se encuentra en Arcos de Jalón. En este caso trabajaremos en base al área de Ciencias Sociales adaptada a los cursos de quinto y sexto de educación primaria, en donde trabajaremos la Edad Media junto al entorno más cercano trabajando de manera conjunta.

Por ello la propuesta se recoge dentro de un cuadernillo de actividades el cual poseerán los alumnos, llamado “Descubrimos la Edad Media”. Con esta propuesta pretendemos motivar al alumnado a trabajar en equipo, conocer su entorno más cercano y ampliar su conocimiento acerca de la historia, trabajando de manera interdisciplinar y realizando diferentes investigaciones a través de las cuales podrán ir completando su aprendizaje de manera cooperativa. Todo ello en base a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa para los alumnos de sexto y la Ley Orgánica de Modificación de la LOE para los alumnos de quinto.

PALABRAS CLAVE:

Escuela rural, Colegio Rural Agrupado (CRA), Ciencias Sociales, Educación Primaria, entorno.

ABSTRACT:

This Final Degree Project is a proposal for an intervention aimed at rural schools, more specifically at the Colegio Rural Agrupado (CRA) El Jalón. The CRA has classrooms in the towns of Medinaceli, Monteagudo de las Vicarias and the main school in Arcos de Jalón. In this case we will work on the basis of the area of Social Sciences adapted to the fifth and sixth grades of primary education, where we will work on the Middle Ages together with the closest environment working together.

For this reason, the proposal is included in a booklet of activities which the pupils will have, called "Discovering the Middle Ages". With this proposal we intend to motivate students to work in teams, to get to know their immediate environment and to broaden their knowledge of history, working in an interdisciplinary way and carrying out different investigations through which they can complete their learning in a cooperative way. All of this is based on the Organic Law for the Improvement of Educational Quality for sixth grade students and the Organic Law for the Modification of the LOE for fifth grade students.

KEYWORDS:

Rural school, Rural Grouped School (CRA), Social Sciences, Primary Education, environment.

ÍNDICE:

1.Introducción.....	pg.6
2.Justificación.....	pg.7
3.Objetivos.....	pg.8
3.1.Objetivos generales.....	pg.8
3.2.Objetivos específicos.....	pg.8
3.3.Competencias.....	pg.8
4.Fundamentación teórica.....	pg.9
4.1.Marco legal.....	pg.9
4.1.1.Influencia y evolución legislativa en el ámbito rural.....	pg.9
4.1.2.Legislación vigente.....	pg.12
4.1.2.1.LOMCE.....	pg.12
4.1.2.1.1.Ciencias Sociales en la LOMCE.....	pg.13
4.1.2.2.LOMLOE.....	pg.14
4.1.2.2.1.Ciencias Sociales en la LOMLOE.....	pg.15
4.2.Escuela rural.....	pg.17
4.3.Sociedad rural.....	pg.18
4.4.Contexto de la escuela rural.....	pg.19
4.5.Situación de la escuela rural en Castilla y León.....	pg.20
4.6.Percepción de profesores, padres, madres y alumnos de la educación en el ámbito rural.....	pg.21
5.Propuesta de intervención educativa.....	pg.23
5.1.CRA del Jalón.....	pg.23
5.2.Justificación.....	pg.25
5.3.Situación de aprendizaje LOMLOE.....	pg.26
5.3.1.Fundamentación.....	pg.27

5.3.1.1.Competencias específicas.....	pg.27
5.3.1.2.Criterios de evaluación.....	pg.27
5.3.1.3.Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.....	pg.27
5.3.1.4.Saberes básicos.....	pg.27
5.3.1.5.Técnicas de evaluación.....	pg.27
5.3.1.6.Herramientas e instrumentos de evaluación.....	pg.27
5.4.Unidad didáctica LOMCE.....	pg.28
5.4.1.Contenidos.....	pg.28
5.4.2.Criterios de evaluación.....	pg.28
5.4.3.Estándares de aprendizaje evaluables.....	pg.28
5.5.Elementos comunes.....	pg.33
5.5.1.Metodologías.....	pg.33
5.5.2.Agrupamientos.....	pg.33
5.5.3.Temporalización y espacios.....	pg.33
5.5.4.Recursos.....	pg.33
5.5.5.Tratamientos de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores.....	pg.33
5.5.6.Atención a la diversidad.....	pg.34
5.5.7.Vinculación a otras áreas/materias/ámbitos.....	pg.34
5.5.8.Tipo de evaluación según el agente.....	pg.35
5.5.9.Desarrollo de las diversas sesiones de aprendizaje.....	pg.36
6.Análisis del alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones.....	pg.42
7.Conclusiones.....	pg.43
8.Bibliografía.....	pg.44
9.Anexos.....	pg.47

1. INTRODUCCIÓN:

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en una propuesta de intervención educativa para un contexto rural, utilizando el entorno como base de la misma. En este caso tomamos como referencia el Colegio Rural Agrupado (CRA) del Jalón, el cual se encuentra situado dentro de nuestra ciudad.

El tema central de la propuesta gira en torno a la Edad Media, por ello se encuentra principalmente dirigida hacia el tercer ciclo de Educación Primaria; conformado por los alumnos de quinto y sexto curso, para el curso 2022-2023. Debido a la situación en la que nos encontramos de cambio de leyes, los alumnos de sexto trabajan en la pasada ley LOMCE y los alumnos de quinto en la actual LOMLOE.

En la primera parte de este trabajo se tratará el tema legislativo, pasando a continuación por un recorrido a lo largo de lo que esto realmente supone para el entorno rural, haciendo hincapié en la importancia de las ciencias sociales para el mismo.

Más adelante nos introduciremos plenamente en las características propias del medio en el que nos desenvolvemos, tanto a nivel generales como a nivel del propio CRA.

Por último, se dispondrá del conjunto que conformará nuestra propuesta, atendiendo a la diversa legislación vigente y desarrollo de la misma, con el objetivo de su aplicabilidad en un aula.

2. JUSTIFICACIÓN:

El objetivo de esta propuesta de intervención se encuentra relacionada con nuestro más cercano futuro ejerciendo como docentes, probablemente dirigido a este contexto sociocultural que conforma la escuela rural. Por ello otro de los objetivos es conocer y recabar el conocimiento suficiente que nos permita desarrollar nuestra función como docentes de forma satisfactoria.

Habitualmente, y como podemos ver reflejado en este trabajo, en innumerables ocasiones la escuela rural carece de los recursos necesarios, por ello su propio entorno es algo que nunca les faltará y que siempre se encontrará a su disposición, así esta propuesta busca que ellos mismos sean capaces de establecer su propio conocimiento incentivando la investigación.

Por ello, el tema escogido “Descubrimos la Edad Media”, perteneciente a la rama de las Ciencias Sociales, busca despertar el interés de los alumnos, no solo por la historia, sino también por el rico entorno que les rodea, el cual muchas veces pasa desapercibido, y este en concreto es tremendamente rico a nivel de patrimonio, donde podemos ver reflejado el paso de todas las civilizaciones que han marcado la historia de la península.

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo general:

El principal objetivo de este TFG es crear una propuesta de intervención utilizando el entorno del que dispone el CRA del Jalón, para desarrollar el conocimiento historiográfico de los alumnos.

3.2 Objetivos específicos:

- Conocer la escuela rural y el funcionamiento e historia de la misma.
- Crear una propuesta aplicable utilizando los recursos disponibles.
- Disponer de estrategias de enseñanza aplicables a la escuela rural.
- Incentivar al alumnado a crear su propio conocimiento.
- Proporcionar los conocimientos necesarios, ajustados a su curso y legislación vigente.

3.3 Competencias:

Por otro lado, según el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, en el Grado de Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, se establece en primer lugar la necesidad de adquirir los conocimientos necesarios a nivel de terminología educativa, características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, conocer el currículo de Educación Primaria, los procedimientos y principios para llevar a cabo la práctica educativa, junto a las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje, además de los rasgos principales del sistema educativo.

Los estudiantes del grado también debemos ser capaces de aplicar nuestros conocimientos teóricos en la práctica de manera adecuada, donde desarrollar habilidades relacionadas con la planificación y las buenas prácticas, analizar críticamente las decisiones tomadas y tener la capacidad de trabajar con otros profesionales.

Junto a ello también se especifica la capacidad de transmitir información, ligado a las habilidades de comunicación tanto oral como escrita, asociado también a habilidades interpersonales. Ligado a ello también deben ser capaces de actualizar los conocimientos y adquirir nuevas estrategias y técnicas, manteniendo una mentalidad abierta hacia las mismas.

Por último, debemos incentivar el fomento de valores como la tolerancia, la solidaridad o la justicia, motivando el respeto a la interculturalidad y la igualdad entre todos los componentes de la comunidad.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

4.1. Marco legal:

4.1.1. Influencia y evolución legislativa en el ámbito rural

La escuela unitaria dentro del aula rural fue validada con la Ley Moyano en 1858, durante este periodo los alumnos se encontraban agrupados según su conocimiento y separados según su género, solo en los casos más excepcionales donde los alumnos eran escasos se podían juntar niños y niñas, incluso a veces los alumnos de infantil con los de primaria.

La suma de todos los factores que hemos ido viendo supuso el ambiente perfecto para sacar a la luz la Ley General de Educación de 1970, con la cual ya se comienza a menospreciar la escuela unitaria, impulsando una política de concentración, cuyo resultado fue el cierre de numerosas escuelas. La propia escuela rural carece de un reglamento específico para la misma, además la falta de recursos y equidad con respecto a las urbes, remarcan el sentimiento de fracaso del que hemos hablado con anterioridad.

Autores como Grande ponen sobre la mesa las pautas que debe tener una escuela rural a nivel de inversión, medios, formación y especialización. En Castilla y León en base a esto, se toma la decisión de implementar las escuelas rurales en la comunidad, con una red educativa adecuada e igualitaria, con metodologías aplicables a la misma y profesorado cualificado con cierto conocimiento del mundo rural.

Con la Ley de Educación Primaria en 1945 se estableció la obligación de crear aulas en las poblaciones que superaran los 250 habitantes, lo que supuso un aumento importante de las aulas unitarias, y un impulso para la escuela rural, además de beneficios a nivel poblacional.

En los años 60 y 70 a través del Real Decreto se comenzó a implantar una política de concentración escolar entorno a una cabecera, formada por una o varias escuelas. El hecho de que alumnos de diferentes niveles compartieran aula, no se veía como algo positivo para la educación, por ello se cerraron numerosas escuelas. Así a finales de los años 60 el número de escuelas unitarias en España se encontraba por encima de las 30.500, tan solo cuatro años después, esta cifra ya se había reducido a 25.000, hasta llegar a una cifra de 3.400 a principios de los años 90.

Debido a esta concentración aumento el gasto en transporte escolar e infraestructuras, con lo que debería haber mejorado la calidad de la educación y así lo justificaba la administración, pero no solo no mejoro, sino que se perdió nivel y calidad de vida, pues el modelo urbano que se pretendía implantar no siempre era adaptable al ámbito rural.

En los años 80 se aprueba la Ley Orgánica mediante la cual se regulaba el Estatuto de Centros Escolares o LOECE (1980), pero esta fue promovida por el Gobierno de Unión de Centro Democrático, siendo recurrida por el Partido Socialista Obrero Español, así pues, no llego a entrar en vigor, pero como muchas otras, no dejaba en buen lugar a la escuela rural.

A partir del Real decreto del 27 de abril de 1983 se sientan las bases de lo que va a ser la escuela rural. En él se desarrolla un programa de educación compensatoria que beneficia a estos pequeños grupos poblacionales. Con este se intenta paliar el abandono que la escuela rural estaba sufriendo en esos momentos, pese que aun así no terminaba de tener el efecto que se buscaba.

Hasta la llegada de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) en los años 90 hay una ruptura con la escuela rural anterior, con el Partido Socialista Obrero Español y el Real decreto de educación compensatoria del 86 se pone a la cabeza el menor nivel educativo que se puede observar en zonas marginales o rurales, creando recursos como las Zonas de Actuación Educativa Preferente (ZAEPS), los Servicios de Apoyo Escolar (SAEs) y los Centros de Recursos (CEREs). Pero con la llegada del Real Decreto del 2 de diciembre de 1986, que modificaba y complementaba el anterior, aparecen los Colegios Rurales Agrupados (CRAs).

Con la llegada de los Colegios Rurales Agrupados se reabrieron numerosas aulas, lo cual beneficio enormemente a este tipo de escuela, incluso desde la administración, que propició el aumento de recursos no solo materiales sino también profesionales, pues el número de escuelas a gestionar es menor.

Con la LODE (Ley Orgánica del Derecho a la Educación, 1985) y su impulsor Maravall, el cual era una gran critico de las concentraciones escolares, se afirmaba que era la escuela la que debía acercarse al alumnado y no al revés, pero al igual que el resto de las leyes, esta no duro demasiado, dejando pasar una gran oportunidad para la escuela rural.

El resto de las leyes no tuvieron repercusión en el ámbito rural, pero en el 2013, con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa o LOMCE no se eliminaban por completo algunos artículos de la LOE (2006), que junto a la nueva ley se apoyaría a la escuela rural.

La LOMLOE o Ley Orgánica de Modificación de la LOE (2020), que será puesta en vigor por completo en el curso 2023-2024, podremos observar que uno de los pilares sobre los que se asienta es la escuela rural, para evitar la despoblación de los pequeños municipios, además de la formación integral del profesorado, incluida la formación en el medio rural.

En esta ley podemos encontrar criterios exclusivos, proveniente de leyes anteriores, donde se permite la adaptación a las características propias y funcionales de cada centro en relación a la diversidad, ratios, horarios, distribución de asignaturas, etc... Garantizando también la gratuidad de dichos servicios y mantener aulas abiertas, aunque los alumnos sean mínimos, dentro de esto debemos tener en cuenta que la educación obligatoria dura hasta los 16 años por ello es obligatorio que se ofrezcan estos servicios si no es en el propio municipio en un municipio contiguo siendo el transporte mínimo y gratuito.

Dentro de la misma, tras la escolarización obligatoria se pretende ampliar la oferta educativa de este ámbito para incentivar las cualidades de la futura población activa sin tener que salir de sus municipios. Esto también tiene algunos problemas a nivel de recursos, puesto que todas deben poseer una dotación mínima de material y recursos, además de formación de los maestros.

4.1.2. Legislación vigente

4.1.2.1. Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013)

Esta ley se encuentra en vigor en el curso actual en los cursos pares, es decir segundo, cuarto y sexto de educación primaria, siendo este curso 2022 - 2023 el último que seguirá esta ley.

En ella se hace referencia a los objetivos de etapa en relación a los establecidos en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo, además también implica el desarrollo del alumnado que permita conocer y valorar el patrimonio propio de la comunidad cosa que incide directamente en nuestro tema.

En relación a las Ciencias Sociales podemos diferenciar cuatro bloques dentro de su estructura, el primero de ellos hace referencia a los contenidos comunes, es decir el conocimiento básico que los alumnos deben tener del área y las diferentes técnicas de trabajo que se deben implicar en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. El segundo hace relación con el mundo en el que vivimos, es un estudio tanto geográfico como del entorno, tanto de elementos cercanos como en el que vamos a incidir nosotros, cómo las características físicas y políticas de entornos más lejanos, además contiene también el universo, la tierra o el espacio entre otros. El tercero de los bloques hace referencia a la sociedad, de tal modo que también incide en nuestra propuesta, dónde se intenta entender las diferentes características de grupos sociales distintos, creando las interrelaciones necesarias para su comprensión, y las bases de una sociedad igualitaria y cívica. El último de los bloques hace referencia al concepto de tiempo, estableciendo nociones básicas acerca del mismo y diferenciando las diferentes partes de la historia, este bloque engloba en parte a los demás debido a que se tratan temas como la igualdad, se utilizan mapas para poder analizar adecuadamente el ambiente y además se implica el interés y la curiosidad del alumnado en conocer el patrimonio que les rodea de manera más cercana.

Centrándonos en los bloques dos, tres y cuatro vamos a ver los diferentes contenidos y criterios de evaluación en relación a nuestra propuesta. En el caso del mundo en el que vivimos dentro de los contenidos podemos ver elementos que hacen referencia a paisajes naturales y a la biodiversidad de los mismos, además de los diferentes tipos de relieves y la propia intervención humana en ese ámbito, todo se evalúa dentro de 18 criterios en relación a las diferentes características sabiendo diferenciarlas y viendo la influencia de las mismas,

además de conocer los principales paisajes de Castilla y León no solo a nivel de España o Europa.

El tercer bloque hace referencia a la organización social, a los principales rasgos demográficos de la población de Castilla y León y movimientos migratorios, aparte de actividades productivas cosas que pueden ver reflejadas en su ambiente y sobre todo en sus pueblos. Todo ello se evalúa a partir de 16 criterios donde deben identificar los diferentes factores y características en relación a las migraciones y a la estructura poblacional, conocer los diferentes sectores y cómo ello afecta al entorno y describir los principales rasgos de su propia población.

El último de los bloques hace referencia a las diferentes edades de la historia, diferentes reinos y pobladores que hubo a lo largo de la misma en el territorio, no solo español sino también de la propia comunidad, distinguiendo entre las diferentes culturas que estos pobladores tenían y de este modo conocer el patrimonio tanto artístico como histórico y cultural, en primer lugar, el propio entorno. Todo ello relacionado con 5 criterios de evaluación que pasan por conocer y entender el paso del tiempo y los efectos que esto ha tenido, localizar en espacio y en tiempo los diferentes acontecimientos históricos desarrollando curiosidad acerca de los mismos y apreciando la importancia del patrimonio cultural, sobre todo haciendo referencia a lo que nos rodea. Además, cada uno de los cuatro bloques acompañan no solo los criterios de evaluación, sino también a los estándares de aprendizaje evaluables seleccionados para cada apartado relacionándolos con el mismo.

A continuación, por tablas se especifica detalladamente curso por curso, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada uno de los cuatro bloques que componen el área de las Ciencias Sociales.

4.1.2.1.1. Las Ciencias Sociales en la LOMCE

Las Ciencias Sociales dentro de la LOMCE abarca el estudio de las personas como seres sociales y su relación con la geografía, la sociología, la economía y la historia. El fin último de este área es desarrollar la capacidad de interpretar la realidad que nos rodea además de aprender a vivir con ella en sociedad.

Esto se entiende cómo la observación directa del medio diferenciando los diferentes elementos que lo integran, además de entender la dimensión espacial, temporal, económica, social y cultural que nos ayuda a establecer actitudes, valores, habilidades y conocimiento ciudadano.

El área de Ciencias sociales se divide en cuatro bloques, el primero de ellos hace referencia a contenidos comunes a todas las áreas y a todas las etapas de manera transversal. El segundo de los bloques hace referencia al mundo en el que vivimos, que es un estudio a nivel geográfico del entorno con sus características físicas y políticas además de relacionarse con el universo, la tierra, el espacio, el agua y el medio ambiente. El tercero de los bloques es vivir en sociedad, el cual intenta comprender las características de los diferentes grupos sociales valorando, respetando y estableciendo relaciones entre las mismas, además hace un estudio también de la actividad empresarial y cómo afecta a la realidad en la que vivimos y por último, el bloque cuatro hace referencia a las huellas del tiempo, donde se trabaja el sentido del tiempo y su medida, además de adquirir la capacidad de ordenar temporalmente hechos viendo los más relevantes y estableciendo relaciones de causalidad entre los mismos, de este modo estudiaremos las etapas históricas y el paso del tiempo además de los hechos que marcan el inicio y el final de las mismas.

4.1.2.2. Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE, 2020)

Esta ley será aplicada para primero, tercero y quinto en el curso escolar comprendido entre 2022 y 2023 y para los cursos de segundo, cuarto y sexto entre el curso 2023 - 2024.

En el artículo cuatro del BOCYL se establecen los principios generales de la etapa los cuales garantiza la libre educación, la cooperación con las administraciones, los espacios de aprendizaje, el tratamiento de la educación como un proceso continuo evolutivo e individualizado donde tener en cuenta la atención temprana y la coordinación entre los diferentes ciclos y etapas.

Según el artículo 6 los objetivos de la etapa pasan por conocer los aspectos básicos de la cultura de la Comunidad de Castilla y León, reconocer el patrimonio natural de la misma y el desarrollo cultural con los correspondientes avances.

En el artículo 7 se establecen las 8 competencias clave, estas les permiten a los alumnos desarrollarse dentro de la sociedad, además todas se encuentran interrelacionadas, por ello ninguna tiene mayor importancia que la anterior, pudiéndose aplicar en todas las áreas, siendo las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Cada una de las competencias clave está formada por 3 dimensiones la cognitiva, la instrumental y la actitudinal. La primera de ellas hace referencia a hechos, cifras o datos que ya se conocen y que hay que asimilar. La segunda dimensión es la habilidad que tenemos para poder poner en práctica esos conocimientos que hemos adquirido. Y la tercera dimensión es en la que se implican valores, emociones, actitud, mentalidad...

En el artículo 8 se especifican las necesidades de los perfiles de salida, este nuevo termino son las competencias clave que el alumno debe obtener para poder finalizar la enseñanza básica, se especifican a través de descriptores en cada una de las competencias, estos descriptores enlazan las competencias clave con las competencias específicas y es ahí donde el docente debe analizarlo para diseñar su situación de aprendizaje y llevarlo a cabo.

Según el artículo 14 se especifica el termino situación de aprendizaje, donde se hace referencia a los momentos y circunstancias sobre los que se desarrollan las competencias, mediante la realización de diferentes actividades, como veremos a continuación, además se especifica que estas situaciones deben englobar diferentes bloques de conocimiento.

4.1.2.2.1. Las Ciencias Sociales en la LOMLOE

Nos vamos a centrar únicamente en el área de Ciencias sociales debido a que nuestra situación de aprendizaje va a incidir directamente en esta área, aunque tenga una finalidad más bien interdisciplinar.

Dentro de las Ciencias Sociales como bien hemos dicho habrá diferentes disciplinas, y entre ellas el estudio de las personas, de la sociedad y conocimientos de índole histórico, y geográfico o sociológico. Utiliza el conocimiento que rodea al alumnado para establecer relaciones con el mismo e ir introduciendo también este término que venimos escuchando últimamente de los ODS, o lo que es lo mismo Objetivos de Desarrollo Sostenible. La

finalidad de esta área dentro de la educación primaria es potenciar la capacidad del alumnado de tener una visión crítica y aprender a vivir en sociedad.

Esta área al igual que el resto colabora con la adquisición de los objetivos de etapa dentro del de la educación primaria, además es clave en la adquisición de habilidades personales tanto para con uno mismo como para la relación con los demás. Dentro de la interdisciplinariedad de esta área se señala también el respeto hacia el resto de las personas, sociedades, culturas, diversidad social, defensa de los derechos y análisis de los mismos, etc.

Además, encontramos la parte referida a lo que es la propia alfabetización, o adquisición de conocimientos clave para un correcto desarrollo en la vida en sociedad como pueden ser la geografía, la historia o la cultura. Con ellos se entra también en el ámbito del arte a través de las diferentes épocas históricas o diferentes representaciones y la construcción de diferentes lenguas. Como último punto a destacar dentro de esta interdisciplinariedad característica de esta área podemos ver también prevención de accidentes viales, seguridad vial, movilidad segura, etc.

Las Ciencias Sociales colaboran con las competencias clave para formar los perfiles de salida de la siguiente manera:

- La competencia en comunicación lingüística participa a través de los procesos de investigación lo que contribuye directamente con la expresión, la comprensión y la interpretación, además también incide en la manera de comunicarnos con los demás
- La competencia plurilingüe hace referencia a la adquisición de vocabulario específico que requiere el propio área, ya que muchas veces hay que recurrir a términos de otras lenguas.
- En relación a la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería podemos ver cómo el alumno poco a poco se va iniciando en la actividad científica a través de los diferentes procesos de investigación sobre el medio social, lo que contribuye directamente al razonamiento matemático.
- La competencia digital potencia la investigación crítica de los diferentes fenómenos que nos rodean, y además se utilizan como recursos no solo para la búsqueda sino también para la recogida o almacenamiento de información.
- La competencia personal, social y de aprender a aprender se puede ver reflejada en los procesos de aprendizaje debido a que el alumno debe reconocer entender y respetar las diferentes emociones o experiencias del resto de personas.

- Evidentemente la competencia ciudadana también forma parte de las competencias que engloba este área debido a los conceptos básicos que aborda acerca de la democracia, la justicia, los derechos humanos como la participación del alumnado en la sociedad y en la ciudadanía.
- La competencia emprendedora puede hacer referencia a los diferentes sistemas sociales, la comprensión de los mismos y el entorno humano desde el punto de vista social, económico o cultural.
- Por último, la competencia en conciencia y expresión cultural es obvio que las Ciencias Sociales acercan al alumnado a obras artísticas o representaciones culturales relevantes para la historia favoreciendo la sensibilidad hacia las mismas.

4.2. Escuela rural:

La escuela rural es aquella escuela que se encuentra en un entorno rural, bajo la misma normativa que la urbana, pero con unas características propias a nivel político, económico y social (Abós, 2007; Ortega, 1995). Situada en poblaciones de carácter disperso y escaso alumnado (Bustos, 2011).

La escuela rural por lo general se remite a una sociedad basada en el sector primario, dedicada principalmente a la agricultura y la ganadería, pero no son estos los criterios más adecuados para definirla. Por ello muchos autores hacen referencia a lo rural como al ámbito donde se encuentra una sociedad principalmente regida por una producción agraria con características culturales propias, diferenciadas del medio urbano. Por otro lado, también se hace referencia al espacio, dando lugar a una tercera duda, la cultura, con estos tres puntos se intenta delimitar la sociedad que compone la ruralidad.

Según Shanin (1979), se establecen seis características que delimitan este espacio rural, las cuales pasan por analizar los medios de producción y consumo, la organización política, la tradición o la propia sociedad entre otros.

También Thomas y Znaniecki lo intentaron en los años 20, destacando el ámbito de la familia, el terreno que se poseía y la propia economía. Sevilla por el contrario decidió establecer una definición como tal de la ruralidad, a la cual se refería como una población campesina, basada en la producción de la tierra y con cierta sumisión en comparación a las urbes.

Rogers y Syenning en el 73 también se atrevieron a establecer unos elementos comunes a la población rural, independientemente de donde se sitúe, entre ellas podemos

destacar la falta de confianza interpersonal, la importancia de la familia de nuevo, la necesidad de renovación o la visión limitada tanto del mundo como de las perspectivas personales.

Los centros rurales se caracterizan generalmente por su reducido tamaño en relación a los centros urbanos, por ello las relaciones de cooperación dentro del mismo y la atención individualizada es posible.

Debido a este reducido tamaño se suelen crear aulas multinivel, donde alumnos de diferente edad y curso, comparten un mismo espacio. Este tipo de aprendizaje de manera colaborativa suele tener una gran eficacia si se planifica de una manera adecuada.

Tras los diferentes avances y legislaciones de las que hemos hablado, se ha producido el cierre de numerosas escuelas, o se han agrupado bajo una misma por su mayor rentabilidad. Los Centros Rurales Agrupados (CRAs) pueden compartir recursos, instalaciones y personal, ofreciendo así más oportunidades a sus alumnos, pese a la gran organización administrativa que esto conlleva.

Con la creación de los Colegios Rurales Agrupados (CRAs) en los años 90, se promovía la innovación de la escuela rural unitaria, permitiéndoles formar parte de un solo centro pese a distar incluso 40Km, de este modo los docentes forman parte de un mismo claustro, además algunos de manera itinerante, cumpliendo en parte uno de los objetivos, la movilidad de los maestros en lugar de los alumnos. Esto en parte también significa el fracaso del modelo de la escuela rural, debido a que a nivel administrativo intenta copiar el modelo de las urbes.

4.3. Sociedad rural:

Este entorno por lo general ayuda a propiciar esa relación escuela – familia y sociocultural por la que se vela en el entorno urbano, además de la cercanía de las relaciones interpersonales, que algunas personas ven como dañina, pero que hay que aprender a jugar con ella de una manera favorable.

Por todo ello en los últimos años se han reactivados medidas de atención a la escuela rural, basadas en su realidad socioeducativa, y el continuo éxodo rural debido a diversos factores, no solo educativos, sino también socioeconómicos entre otros, que definen por excelencia este tipo de sociedad.

El cierre de un aula en una pequeña localidad supone en cierto modo la desaparición de la misma, pues las parejas más jóvenes deberán valorar la posibilidad de mudarse a otra localidad que disponga de colegio y satisfaga sus necesidades, o por el contrario quedarse pero que sus hijos deban realizar a diario un trayecto en transporte, con los riesgos que ello puede conllevar.

Pero vamos a arrojar algo de luz sobre este panorama, una de las mayores ventajas de la educación rural es el escaso número de alumnos, por lo que se les puede proporcionar una enseñanza más personalizada y ajustada a sus necesidades.

4.4. Contexto de la escuela rural:

La actual sociedad globalizada en la que vivimos se encuentra en continuo cambio, pero nadie reflexiona sobre la misma, por ello en numerosas ocasiones se cae en el error de no pararnos a pensar en cómo nos afectan estos posibles cambios, dejándonos dominar por la generalidad de la misma. Pero estos cambios no nos afectan solo a nivel económico, por ejemplo, sino también en el ámbito educativo.

En este caso no vamos a tratar solo la definición de escuela rural, sino que también vamos a ver como esta globalización ha incidido directamente en la misma, dejándola en un plano apartado, lejos de avances e investigaciones, incentivando el éxodo rural, y por tanto la educación en las grandes urbes.

Esta ofensa hacia la escuela rural, y el consiguiente cierre de las misma, marcan las etiquetas que se aplican de manera universal a la sociedad rural, sin dar importancia a las dificultades o carencias que puedan tener. Por ello intentamos exponer los beneficios de la misma, además de la evolución que ha experimentado a lo largo de la historia de la educación.

La escuela rural no existe de manera independiente, sino que se basa en la escuela urbana, pese a que en aquella época la mayor parte de la población habitaba en el área rural. La legislación por lo general no suele remar a favor de la escuela rural, por ello en 1901 se establece como obligatoria hasta los 12 años, de este modo los jóvenes de los pueblos podían obtener un puesto de mayor calibre, además se realizó una adaptación del calendario escolar para que pudieran compaginar sus estudios, con las labores agrarias que solían realizar con sus familias.

Con este panorama de continuos cambios sociales la población comenzó a emigrar a las grandes urbes, con la mecanización de la agricultura ya no era necesaria tanta mano de obra, además se comenzó a crear el estereotipo de que los que se quedaban en el pueblo habían fracasado, siendo el éxito únicamente para los que tenían la oportunidad de ir a trabajar o estudiar fuera de ese ambiente, idea principal que condicionará a la población durante décadas, incluso en la actualidad.

4.5. Situación de la escuela rural en Castilla y León:

Numerosas aulas rurales han sufrido cierres, más del 80% de la totalidad del territorio español pertenece al área rural, pero en el solo habita un 20% de la población total, concretamente Castilla y León es una de las comunidades con más áreas rurales, aproximadamente un 50% del territorio. Por ello la característica general de nuestro territorio es la escasez de población y el envejecimiento de la misma, propiciando así el reflejo perfecto de una pirámide poblacional invertida, con necesidades importantes a nivel económico para la financiación de la propia educación.

Según las previsiones de crecimiento del INE para el periodo comprendido entre 2014 y 2029, se calcula que la población descenderá alrededor de un 9% en nuestra comunidad, situándonos, así como la comunidad menos poblada del conjunto español.

Para comprender mejor esto, debemos especificar que entorno rural se considera a los lugares por debajo de 2.000 habitantes. Hace unos 20 años, las poblaciones rurales rondaban las 6.000, pero 10 años después, este número ya se había visto reducido hasta formar únicamente un 6% de las localidades del territorio, y esta decadencia cada vez se ve más agravada. Dentro de esta clasificación también se debe tener en cuenta que los recursos de los que dispone una población de 1.500-1.700 habitantes, no es la misma que una con 200-250 habitantes.

Según las necesidades que tiene nuestra comunidad se han desarrollado estrategias educativas como pueden ser los CRAs, los Centros de Innovación Educativa (CRIE), los Centros de Educación Obligatoria (CEO), los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (IESO) y la continuidad de centros de Educación Infantil y Primaria (Escuelas Unitarias). En nuestra comunidad se encuentran alrededor de 230 aulas con una unidad y 240 con dos, además de casi 190 CRAs.

Se aprobó en el año 2010 la "Agenda para la población de Castilla y León 2010-2020", con la intención de revertir este crecimiento vegetativo. Entre las medidas que se aplicaron existen cuatro ramas, centradas en la juventud, la familia, el empleo y la economía. Potenciando también la formación del profesorado en inclusividad e interculturalidad

mediante planes específicos. El objetivo principal de esta agenda es potenciar la escuela rural, fomentando la colaboración del conjunto de la sociedad.

El comienzo de la educación proviene de los movimientos ilustrados y la revolución industrial, por ello la escuela como tal no fue diseñada para el área rural, sino para las grandes urbes, que llega a estas zonas menos habitadas debido a la necesidad de alfabetización para disponer de mayor mano de obra. Por ello en 1819 se abren escuelas de enseñanza mutua, donde el maestro debía estar certificado por el cura del pueblo, de que era una persona íntegra y de buenas costumbres.

4.6. Percepción de profesores, padres, madres y alumnos de la educación en el ámbito rural:

Si tomamos de referencia la historia social rural, tanto el maestro como el cura eran referentes autoritarios dentro de la sociedad. Además, si observamos las actuales estadísticas, casi el 80% de los maestros en algún momento de su carrera han trabajado en un centro rural, generalmente los más jóvenes que acaban de comenzar su vida laboral, debido a que no son destinos de preferencia para la mayor parte de los profesionales.

Este ámbito también tiene sus ventajas, generalmente la más destacada es la tranquilidad e independencia que esta área te proporciona como maestro, además se suele hablar de un alumnado más libre y sano, el cual se implica y conoce el entorno que les rodea.

Los docentes deben comprometerse con el mundo que les rodea, siendo este un aliado para su trabajo, como veremos a lo largo de esta propuesta, basada en el uso del entorno para la adquisición de los conocimientos.

Generalmente cuando se habla de la escuela rural no se habla desde dentro de la misma, por ello se debe enriquecer desde la formación del profesorado, generalmente a los futuros maestros se centran en la intencionalidad y la individualidad, o en otras palabras que el aprendizaje es un acto intencional y por ello recae en la responsabilidad de cada uno.

Se ha extendido la idea de que los alumnos rurales en una determinada edad deben abandonar estas aulas para cursar sus estudios académicos, retomando el prejuicio de que el que no emigra fracasa. Por ello los docentes suelen adquirir también este prejuicio, que no tiene que ver con la educación, sino más bien con la falta de recursos.

Las ideas que los maestros suelen sustentar a cerca de su autonomía dentro de este entorno pasan por la mezcla de los alumnos en las aulas unitarias, donde el esfuerzo que deben realizar para tratar una cierta materia en multinivel tiene mayor dificultad, además los

especialistas suelen ser de carácter itinerante, por ellos los horarios deben ser adaptados según su disponibilidad. Pero esto también tiene ventajas, como el menor número de alumnos y por ello la posibilidad de personalizar el aprendizaje.

Además, existe cierta resistencia a vivir en zonas rurales por parte de los docentes, seguramente incentivada por la falta de atención o apoyo de las autoridades educativas. La formación previa debería preparar a los futuros maestros para enfrentarse a este entorno, pues por lo general sus primeros destinos dentro de su vida laboral, muy posiblemente pertenecerán a una zona rural.

Según Kline, White y Lock (2013) si su formación pasara en algún momento por un área rural de manera práctica, esta experiencia apoyaría el éxito de la misma de manera positiva, además desarrollarían habilidades afectivas de enseñanza adecuadas al entorno. Por ejemplo, en un aula multinivel, es necesario que el docente tenga una buena competencia organizativa que equilibre las diferentes necesidades de sus alumnos.

El maestro rural siempre debe llevar a cabo una reflexión sobre su propio trabajo, ver cuál es la función que es capaz de desempeñar dentro del aula y de la sociedad, preguntarse si los recursos que se emplean son necesarios o se pueden mejorar con su trabajo, además es interesante que sus intervenciones tengan un carácter colaborativo y no impositivo, manteniendo una relación escuela – alumnado – familia, para que tomen parte dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de manera nutritiva para todos.

La sociedad rural se rige por los tres tópicos básicos de los que venimos hablando, estos pasan por su bajo nivel cultural, su aislamiento y la falta de independencia del profesorado si reside en este ámbito. La desaparición de este tipo de enseñanza supondría la pérdida de un modelo educativo que proporciona gran valor, equidad e identidad.

Para entender la relación que los alumnos establecen con la escuela, se debe tener en cuenta su ambiente económico, social y cultural en el que se desarrollan, además se debe tener en cuenta que las zonas rurales no se encuentran aisladas de la sociedad, es decir también se suceden situaciones que podemos encontrar en las ciudades, además hay que valorar el gran prejuicio del fracaso si se permanece en el área rural y el esfuerzo que la educación y las familias deben hacer para revertirlo.

	E.I.			1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
Arcos de Jalón	9	22	20	9	19	8	20	13	15	135
Medinaceli	5	4	5	10	9	3	4	3	6	49
Monteagudo de las Vicarias	1	1	1	2	3	1	3	5	1	17
TOTAL	67			21	31	12	27	21	22	201

Tabla 1: *Alumnos del CRA El Jalón (2023).*

Los recuadros que aparecen en color son los alumnos que comparten el mismo espacio-aula. Habitualmente los alumnos de 1° y 2° de Educación primaria pertenecientes a Medinaceli también comparten aula, pero debido al numeroso grupo de este curso se han visto obligados a crear dos vías.

Físicamente la cabecera consta de 2 edificios, en el primero de ellos se encuentran las aulas, órganos de dirección del centro y aulas de trabajo específico, en la zona donde se encuentra el centro encontramos espacios complementarios como el gimnasio, la biblioteca o el aula de música.

En el caso de Monteagudo el espacio queda reducido a dos pequeñas aulas y un patio. Medinaceli por otro lado está compuesto por un único edificio, pero dividido en dos plantas y un patio.

Es conveniente hablar también de la escuela de Santa María de huerta, que hasta septiembre de 2016 perteneció también al CRA, pero que en ese año se vio obligado a cerrar sus puertas únicamente con 3 alumnos los cuales fueron redistribuidos en el resto de los centros que componen este conjunto. Además, esta localidad también es interesante a nivel de recursos para el aula, gracias a su monasterio diferentes museos y exposiciones.

Actualmente se imparten las clases en los cursos pares de Educación Primaria en base a la LOMCE y en los impares en base a la LOMLOE, según se encuentra estipulado en el plan de implantación de la misma.

Como podremos ver el CRA generalmente está compuesto por familias con un nivel medio o bajo dedicadas al sector primario o a pequeñas empresas.

5.2. Justificación:

El objetivo de nuestra situación de aprendizaje es que los alumnos obtengan las competencias necesarias para establecer un conocimiento sólido y que ayude a asentar los anteriores, debido a que en este caso esta intervención se encuentra adaptada al tercer ciclo. Esta parte concreta de la historia es algo que en otros cursos ya han podido trabajar con ello, por eso nuestro objetivo es no solo ampliarlo, sino que no pierdan interés acerca del tema.

Por ello trabajaremos por pequeños proyectos dentro de la propia asignatura, debido a que el centro deja que cada docente trabaje en base a la metodología que favorezca más a sus alumnos. Este tipo de trabajos nos ayudarán a conseguir esa inquietud por la investigación y establecer su propio conocimiento, además de ser capaces de establecer interrelaciones entre los diversos conocimientos.

En este caso el proyecto se situará en el primer trimestre tras el bloque de la historia antigua, todos los proyectos en relación a la historia se trabajarán de igual modo, en este caso consiste en un cuadernillo de actividades (véase anexos), donde ellos serán los que vayan completando su conocimiento y que a su vez servirá como método de evaluación, añadido también a las diferentes exposiciones que hagan, la participación dentro del aula, el interés por las diferentes investigaciones y con todo ello irán creando su propia línea del tiempo a lo largo de una pared del aula, en ella señalarán los hechos más importantes de cada época.

Por ello durante las primeras clases el tutor será quien comience a guiar las bases de todas sus investigaciones para que a continuación sean ellos los que puedan ir descubriendo la etapa y complementando su aprendizaje con el del resto de sus compañeros.

Como en casi todas las áreas en las Ciencias Sociales no se trabajará en una única dirección, sino que se trabajará de forma indisciplinar apoyándonos en el en el resto de las materias y saberes dejando entrever diferentes facetas de un mismo tema.

Por ello el hecho de tener que situarnos en un mapa y conocer el territorio español apoyará los conocimientos de Ciencias Naturales y Sociales vistos anteriormente. El tratar las diferentes construcciones y artes servirá de complemento para trabajar en la asignatura de Plástica. Por otro lado, el hecho de tener que conocer nuestro entorno y sabernos situar servirá también como apoyo en Educación Física al aprendizaje de la orientación, además todo ello será complementado por diferentes salidas, implementando así uno de los puntos que más destaca el currículum que es conocer no solo el medio español, sino más cercanamente el de nuestra comunidad y el del propio lugar en el que nos encontramos.

Además, no se trabajará únicamente de manera individual, sino que la mayor parte de las actividades para que este aprendizaje pueda ser efectivo se deben realizar de manera conjunta, no solo en equipos sino en la totalidad del aula, puesto que con el trabajo de los compañeros también podemos complementar el nuestro y matizar algunos aspectos que nos ayuden a resolver las diferentes dudas.

Todo esto nos ayudará no solo a establecer el conocimiento que queremos adquirir, sino también a hacer un uso responsable de los dispositivos y recursos digitales disponibles a la hora de buscar información de una manera eficiente, complementado no solo por los recursos digitales de los que se dispone en el centro, sino no dejar de lado el saber buscar en diferentes libros o enciclopedias para poder manejar diferentes fuentes de información. Además, este tema en concreto es enormemente enriquecedor a la hora de trabajar la interculturalidad, la diversidad y el respeto a las diferentes culturas relacionado con los valores del respeto y la igualdad.

Con todo ello también pretendemos que comiencen a entender el funcionamiento real de una sociedad, debido a que las bases de la misma se comienzan a sentar en estas épocas hasta llegar a la actual, donde podrán ver dónde surge realmente la sociedad que tenemos hoy en día, pudiendo establecer así interrelaciones con la misma, además de incentivar la conservación del patrimonio y todas los beneficios que tiene preservarlo a día de hoy potenciando el cuidado del entorno y sabiendo que este es de todos.

5.3.Situación de aprendizaje LOMLOE (5º de Educación Primaria):					
FUNDAMENTACIÓN					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfiles de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas e instrumentos de evaluación
1 2 5 6 7 8 9	1.1 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 5.1, 5.2, 5.3 6.1, 6.2 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4. CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1. CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1. CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	Cultura científica: 1. Tecnología y digitalización: 1. Sociedades y territorios: 1, 2, 3.	Observación sistemática. Análisis de documentos. Análisis de producciones.	Registro descriptivo Escalas de valoración Diario de clase del profesorado Rúbricas Listas de cotejo Investigaciones

5.4.Unidad didáctica LOMLOE (6º de Educación Primaria):		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque I		
<p>-Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.</p> <p>-Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.</p> <p>-Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo.</p> <p>-Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida.</p> <p>2. Utilizar las TIC para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que, utilizando diferentes técnicas, supongan la búsqueda, memorización, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza las TIC (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las TIC geográficas.</p> <p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda,</p>

<p>estructuración de la información recibida.</p> <p>-Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información, recogiendo las ideas principales, obtenidas mediante diferentes métodos y fuentes de carácter científico, geográfico e histórico.</p> <p>-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>-Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico.</p> <p>-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre</p>	<p>trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p>6. Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos</p>
---	---	--

<p>los hombres y las mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.</p>		
<p>Bloque II</p>		
<p>-Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas. Google Earth.</p>	<p>6. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas, así como las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse, y desplazarse.</p>	<p>6.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.</p>
<p>Bloque III</p>		
<p>-La organización social, política y territorial del Estado español. -Manifestaciones y diversidad cultural y lingüística de España, entre otras, las que caracterizan al pueblo gitano.</p>	<p>3. Describir la organización territorial del Estado español. Conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio, Comunidad Autónoma de Castilla y León, Estado Español y Unión Europea.</p>	<p>3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias. 4.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y</p>

	4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias, entre otras, las culturales y étnicas, y partiendo de lo cercano.	lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural
Bloque IV		
-El tiempo histórico y su medida. Unidades de medida y sus equivalencias. -Las fuentes históricas y su clasificación. Testimonios y herencias del pasado. -Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. -Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos. Alfonso IX y los 'Decreta' de las Cortes de León, origen del parlamentarismo. La	1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos de la vida cotidiana (familia y localidad; vivienda, transportes, comunicaciones) que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia. 2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes de la vida familiar y/o del entorno próximo. 3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.	1.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la Historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas. 1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas. 2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. 2.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.

<p>Reconquista La convivencia de las tres culturas: judía, musulmana y cristiana. Procesos de integración política.</p> <p>-La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna. El reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, la persecución de los gitanos, el descubrimiento de América.</p> <p>-Nuestro Patrimonio artístico, histórico y cultural. Cuidado y conservación del Patrimonio: museos, sitios y monumentos.</p>	<p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la diversidad y riqueza de la herencia cultural y desarrollando la sensibilidad artística</p>	<p>3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.</p> <p>3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos.</p> <p>3.3. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.</p> <p>3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.</p> <p>3.7. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.</p> <p>4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el</p>
---	--	--

		<p>valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p> <p>5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar</p>
--	--	---

5.5. Elementos comunes:			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped Classroom, Investigación guiada (INV) Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR)	Trabajo individual (TIIND) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Aula con recursos TIC Centro Públicos (Castillo y muralla de Monteagudo de las Vicarias, castillo, iglesia y atalayas de Arcos de Jalón y Medinaceli de arriba) Casa	Recursos web Multimedia Dispositivos móviles Ordenadores Portátiles PDI Sistema de proyección Textuales Gráficos Museos
Periodo de implementación	Semana nº 9 a la semana nº 13	Nº de sesiones: 8 + 1	Trimestre: Primer trimestre

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores
<p>Como hemos podido ver no se va a tratar únicamente el tema principal, sino que también vamos a utilizar entre otros recursos TIC y diferentes lugares del entorno.</p> <p>Por otro lado, también se vela por complementar el estudio no solo de la historia sino también de la geografía tanto política como física viendo los diferentes elementos que la integran.</p> <p>En relación a todo esto también se hace hincapié en la educación en valores, respeto, empatía e igualdad. Conociendo y valorando las diferentes sociedades, etnias y culturas para el respeto con los demás y establecer conocimientos de manera intercultural, ya aquí está interculturalidad muchas veces sienta la base de nuestra sociedad actual.</p> <p>También incidiremos en la igualdad con respecto a la mujer, las diferentes sociedades y su posición a lo largo de la historia, viendo su influencia y destacando no solo a los hombres sino también a personajes históricos que tienen importancia dentro de la sociedad femenina.</p>
Atención a la diversidad
<p>Encontramos un caso de TDAH en el grupo perteneciente a quinto, pero no presenta ningún tipo de dificultad añadida, por ello no requiere una adaptación de las actividades, pero sí una mayor incidencia particular en la lectura de los enunciados y las explicaciones convenientes relativas a los mismos, apoyo y mayor atención a la hora de realizar estas actividades para evitar esta pérdida de atención que en ocasiones manifiesta, además de intentar motivar e incentivar su aprendizaje.</p>
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos
<p>A través de las diferentes investigaciones se potenciará entre otras el hábito lector y la comprensión lectora, debido a que esta información la deberán sintetizar y comprender antes de utilizar.</p> <p>Por un lado, este proyecto se encuentra altamente relacionado con el arte, pudiendo utilizar los tres tipos de arte que veremos para hacer diferentes decoraciones y ambientar el aula, pudiendo utilizar rosetones y vidrieras para decorar las ventanas y diferentes tipos de arcos para puertas o paredes.</p> <p>Además, el hecho de ir complementando etapa por etapa la línea del tiempo nos dejará ir viendo el desarrollo de la historia e interrelacionando sus diferentes etapas apreciando su evolución.</p>

Tipo de evaluación según el agente
A la hora de evaluar no habrá una prueba final como tal, sino que el 50% de la nota se obtendrá a partir del cuadernillo de actividades el cual será corregido por el docente. El otro 50% restante se obtendrá a partir de la suma de diferentes elementos, en este caso el 20% tendrá que ver con las exposiciones que se realizan dentro del aula con carácter obligatorio y las diferentes investigaciones o curiosidades que puedan realizar para completar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros, otro 20% se obtendrá a partir de la excursión programada para la última sesión en la que ellos actuarán como guías, y el último 10% se encuentra relacionado con la actitud, el buen comportamiento y la participación.

5.5.9. Desarrollo de las diversas sesiones de aprendizaje

Sesión 1		Descubrimos la Edad Media	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9)
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de actividades - PDI - Papel continuo 	
Desarrollo de la sesión			
<p>La primera sesión servirá como toma de contacto donde podremos comprobar los conocimientos previos que los alumnos poseen. Además, será la primera toma de contacto con el nuevo cuadernillo haciendo un breve repaso por los títulos del mismo para ir viendo que les sugieren.</p> <p>Comenzaran completando sus nombres y apellidos en la portada del mismo, para pasar a la segunda página, donde encontraremos datos y fechas importantes, en base a los cuales entablaremos conversación con los alumnos, para crear un conocimiento previo general de lo que va a ser tratado durante las siguientes sesiones. Además, en el apartado notas de la misma página, podrán apuntar los datos que consideren de mayor interés, o las dudas.</p> <p>También les recordaremos que a partir de la siguiente sesión los últimos 10 minutos de las mismas, irán dirigidas a información que busquen de manera voluntaria para compartir con sus compañeros, basado en los diferentes intereses de los alumnos, o a las actividades sobre las que tengan que investigar en sus casas para completarlas.</p> <p>Continuaremos realizando preguntas acerca de la foto que aparecen en la portada, a ver si alguno de los alumnos reconoce el entorno o sabe algo sobre la construcción. Tras ello les proporcionaremos la información necesaria en relación a la foto, que en este caso es el castillo que se encuentra en Medinaceli de arriba, el cual actualmente se utiliza como cementerio.</p> <p>Al finalizar delimitaremos las franjas correspondientes a la Edad Media, en el papel continuo que se encuentra en el aula, en el cual iremos construyendo las diferentes etapas, y el paso de la historia.</p>			

Sesión 2		Los visigodos	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase(9), individual y parejas(2-3).
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de actividades - PDI 	
Desarrollo de la sesión			
<p>Durante la segunda sesión trabajaremos con el siguiente apartado del cuadernillo, correspondiente a los reinos visigodos. Trabajando el mapa de manera conjunta, y de igual manera realizaremos la actividad siguiente, debido a que, al seleccionar la opción correcta, nos proporcionara mayor conocimiento sobre los mismos. Así pasaremos a realizar las preguntas cortas, estas ya de forma individual y corrigiéndolas posteriormente. Todo ello recabando la información con la que les haremos un breve resumen de su</p>			

paso por la península, debido a que en este apartado no nos detendremos en exceso. Continuando con la segunda parte de la sesión, relacionada con la división entre alta o baja edad media.

Trataremos las principales características de cada periodo, marcando de este modo la primera investigación pautada, la cual ira dirigida a las imágenes de este apartado. En este caso llevara a cabo por parejas, las cuales serán delimitadas por el docente. Deberán saber localizar la imagen, el origen de la misma y datos de interés.

La primera de las imágenes corresponde a la plaza de Medinaceli de arriba, la segunda de ellas corresponde al castillo de Arcos de Jalón, y la tercera pertenece a una de las puertas que se encuentran en Monteagudo de las Vicarias. El límite temporal para la realización de este trabajo será para la sesión nº3.

Como hemos relatado anteriormente en los últimos 10 minutos de la sesión podrán compartir con sus compañeros las investigaciones que se hayan llevado a cabo. Además, pintaremos en un color previamente elegido, la parte correspondiente al reinado visigodo y la diferencia entre alta y baja Edad Media.

Sesión 3		Al-Ándalus	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9) e individual
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de actividades - PDI 	
Desarrollo de la sesión			
<p>Durante la tercera sesión veremos la evolución del Reino de Al-Ándalus desde el 711, año en el que los musulmanes irrumpen en la península, hasta el último reducto musulmán en Granada. De esta forma y con el apoyo de la PDI trabajaremos la evolución de la conquista musulmana, tratando las principales características de cada etapa, así podremos rellenar de manera colaborativa la tabla relacionada con cada apartado.</p> <p>Esta parte se encontrará mayormente guida por el docente, apoyándonos una vez más en el entorno, debido a que nos encontramos en zona fronteriza entre Castilla y Aragón, y con gran intensidad de conflictos musulmanes. Aprovechando también para hablar acerca del mito de Almanzor, puesto que supuestamente sus restos descansan en la localidad.</p> <p>Tras ello aprovecharemos para informar acerca de la siguiente investigación, que en este caso ira dirigida hacia el patrimonio musulmán que perdura hasta nuestros días, en cuanto lenguaje, construcciones, inventos o tradiciones.</p> <p>Por último, señalaran las diferentes fases de Al-Ándalus en la línea del tiempo y comenzaran las exposiciones de los comentarios de las diferentes imágenes, las cuales irán corrigiendo y complementando entre ellos. Terminándose de completar en la siguiente sesión.</p>			

Sesiones 4		Los cristianos	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9)
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - PDI - Diccionario RAE - Cuadernillo de actividades 	
Desarrollo de la sesión			
<p>Utilizaremos la primera parte de la sesión para recopilar la información acerca del legado musulmán, de forma que conformaremos un listado en la pizarra para que puedan complementarlo entre todos. Continuando después con la sociedad feudal, estructura la cual les será muy familiar debido a la etapa anterior, por ello nos centraremos en el término feudalismo, adjuntando la definición de la RAE.</p> <p>Como podemos observar esta pirámide que se encuentra en el cuadernillo está vacía, esto se debe a que cada alumno a su gusto deberá o bien dibujar o bien escribir los personajes que componen cada estamento, es decir en la parte alta encontraremos a la nobleza y al rey, por debajo en el segundo estamento encontraremos al clero y por último en el tercer estamento encontraremos al campesinado.</p> <p>Además, comenzaremos a definirlos en base a las ideas previas del alumnado, complementando con las características básicas de cada uno en la PDI si fuera necesario o surgiera algún tipo de duda, a la que adjuntaremos una pirámide completa para corregir la anterior.</p> <p>Los últimos 10 minutos se centrarán en las diversas investigaciones de las que dispongan.</p>			

Sesión 5		Las ciudades	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9) e individual.
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - PDI - Cuadernillo de actividades 	
Desarrollo de la sesión.			
<p>Pondremos en la PDI el mapa de una ciudad medieval donde identificaremos las principales partes, veremos por dónde va la muralla, dónde se encuentra el castillo, la plaza central y cómo se distribuyen las calles de manera concéntrica alrededor de la misma y de la Iglesia, donde se encuentran las casas nobiliarias y donde se encuentran las casas de los campesinos.</p> <p>Por otro lado, como nos encontramos en una zona de paso entre diferentes culturas analizaremos también el plano de una ciudad medieval musulmán donde veremos donde se encuentra el zoco, la muralla, la mezquita, el castillo y las casas de los campesinos.</p> <p>En base a estos dos entramados cogeremos de manera conjunta el cuadernillo abriéndolo por la página de las ciudades donde se nos presenta el mapa de Medinaceli de arriba, dónde deberemos señalar las zonas más importantes mencionadas anteriormente, aparte de señalar puntos importantes como el arco de origen árabe, la plaza o el convento.</p>			

A continuación, realizaremos el mismo proceso con el mapa de Monteagudo en el cual señalaremos el recorrido de la muralla ya que en este pueblo es más perceptible. El último de los planos pertenece a la localidad de Arcos debido a que es el más complicado, por ello realizaremos una línea que dividirá el mapa entre la zona norte que es la zona más nueva, que se amplió debido a las diferentes revoluciones industriales y la llegada del tren y la zona antigua que es la que vamos a analizar, además en el mapa es bastante evidente dónde se encuentra la zona nueva con un entramado más ordenado que la zona que tiene este origen medieval con influencia musulmana.

Por último, nuevamente en los últimos 10 minutos continuaremos con las diversas investigaciones. Además, como ya nos encontramos avanzados en la materia, cada uno de los alumnos tendrá la tarea de elegir un personaje importante de la Edad Media sobre el que deberán investigar y exponer en la última sesión.

Sesión 6		Arte medieval	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9) e individual.
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - PDI - Cuadernillo de actividades 	
Desarrollo de la sesión.			
<p>Debido a que esta época es enormemente rica a nivel artístico veremos hoy las características principales de los tres artes más importantes. Comenzaremos viendo el arte islámico dónde primeramente preguntaremos si alguien reconoce la imagen, debido a que se encuentra dentro de nuestro entorno, en este caso se trata del arco musulmán de Medinaceli de arriba, elemento que nos ayudará a tratar los diferentes tipos de arcos del arte islámico, que además se trabajará de manera interdisciplinar en la asignatura de art dónde realizarán una serie de arcos para decorar el aula. Realizaremos de manera conjunta un comentario acerca de este que sirva de ejemplo para que ellos puedan comentar las dos siguientes imágenes.</p> <p>Estos comentarios se apoyarán con una imagen correspondiente a cada arte en la PDI donde se marquen los elementos más importantes de los mismos como pueden ser los rosetones, los arcos, el tipo de piedra...</p> <p>La segunda imagen pertenece al románico y es el castillo de Monteagudo de las Vicarías. Una vez reconocido por todos se dejará aproximadamente 10 o 15 minutos para que puedan analizar la imagen</p> <p>Para última de ellas se les proporcionará una ayuda debido a que es un interior y no todos los alumnos tienen por qué haber ido allí, la imagen pertenece al interior del claustro de Santa María de Huerta, que hasta el año 2016 formaba también parte del CRA, de este modo podrán analizar los sitios más importantes y al finalizar este análisis de manera conjunta buscaremos diferentes imágenes de Santa María de huerta para que puedan ver también los exteriores.</p>			

Al igual que en el resto de sesiones los últimos 10 minutos de la sesión servirán para que puedan mostrar las diferentes investigaciones o datos curiosos que hayan encontrado acerca de la Edad Media para compartirlas con sus compañeros.

En este caso no incluiremos ningún elemento de este arte dentro de la línea del tiempo debido a que en la asignatura de art se decorará la clase con los arcos musulmanes que hemos visto y cada alumno realizará una vidriera las cuales decorarán las ventanas del aula.

Sesión 7		Fin de la Edad Media	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9)
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - PDI - Cuadernillo de actividades 	
Desarrollo de la sesión.			
<p>Primeramente, preguntaremos el año que creen que marcó este fin, debido a que en las clases anteriores se ha nombrado en numerosas ocasiones, tras ello veremos la imagen entre todos para comentarla y preguntaremos que creen que representa este cuadro a primera vista. Tras ello iremos componiendo entre toda la historia que realmente hay detrás de este cuadro, de la entrega de llaves de Granada a los Reyes Católicos, cosa que pone fin a la reconquista. A través de diferentes preguntas estableceremos un debate sobre las diferentes ideas que tienen los alumnos en base a esto, durante 10 minutos podrán analizar desde su perspectiva la obra y que representa.</p> <p>Cómo no en este entorno tan intercultural como es Medinaceli y alrededores también encontramos un barrio judío, dando pie a la siguiente investigación, la cual consistirá en informarse sobre los judíos y por qué su expulsión de la península, respondiendo así a la pregunta 2.</p> <p>Por último, hablaremos acerca del descubrimiento de América, donde frase por frase entre todos intentaremos rellenar la tabla de causas o de consecuencias, de este modo veremos también lo que provocó la llegada a América y lo que supuso para el comercio, la alimentación y las costumbres tanto de América como de la península.</p>			

Sesión 8		¿Quién es tu personaje favorito?	
Duración	60 min	Agrupamientos	Grupo clase (9) e individual
Materiales y recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de actividades - Trabajos de los alumnos 	
Desarrollo de la sesión.			
<p>Durante esta última sesión en el aula se tratará la última investigación sobre los judíos. Tras lo cual expondrán el personaje que cada uno ha elegido. Deberán explicar porque han elegido ese personaje, contar un poco acerca de la vida de este personaje o porque era importante.</p>			

Estas investigaciones se podrán traer en una cartulina o en papel, de la manera que más cómodo les parezca, puesto que se colocarán en las paredes del aula, los cuales se irán intercambiando según avancemos en la historia. Todos estos trabajos se recopilarán en una carpeta del aula, la cual al final del curso de encuadernarán y se quedará en el centro para que cualquier alumno que quiera investigar sobre algún personaje o simplemente quiera nutrirse con el conocimiento del resto de sus compañeros pueda consultarlo.

Durante esta sesión se recogerán todos los cuadernillos para poder ser evaluados.

Sesión 9		Guiamos el conocimiento	
Duración	6 horas	Agrupaciones	Grupo clase (9)
Desarrollo de la sesión.			
<p>Esta última sesión realmente no es una sesión al uso como el resto, en este caso consistirá en una excursión que durará aproximadamente desde las 9:00 h de la mañana que comienza el horario lectivo hasta las 15:00 o 16:00 h de la tarde, por lo que deberán llevar almuerzo y comida.</p> <p>En esta excursión tomaremos un autobús el cual nos llevará primeramente a Monteagudo puesto que es el punto más alejado de nuestro punto de partida, una vez allí iremos al castillo donde los alumnos de manera voluntaria o por elección aleatoria nos comentarán las diferentes características del Castillo y donde se encuentra situado, además realizaremos el recorrido de la muralla viendo las diferentes puertas que se encuentran y las características de las mismas.</p> <p>A continuación volveremos a coger el autobús para ir a Arcos de Jalón dónde primeramente antes de visitar la zona realizarán un almuerzo teniendo un poco de tiempo libre, para después ir a ver únicamente la zona antigua que corresponde a la zona sur de Arcos, dónde visitaremos la plaza, la iglesia y subiremos al castillo, desde el cerro en el que se encuentra se divisan las distintas atalayas que servían como vigilancia, datos que los alumnos deberán conocer dado que ya se ha completado el temario.</p> <p>Al bajar del cerro cogeremos el autobús para volver a Medinaceli, pero en este caso a Medinaceli de arriba, primeramente subiremos al castillo donde únicamente veremos sus características básicas ya que ahora mismo se encuentra el cementerio y por tanto no se puede acceder al interior, para a continuación bajar al pueblo y realizar un viendo las diferentes zonas, ya que gracias a las características de ciertas casas podemos identificar qué partes pertenecían a la zona musulmana, a la zona cristiana o a la zona judía, viendo diferentes palacios nobiliarios que se conservan. Este paseo terminará en la plaza dónde realizara la comida, para nuevamente coger el autobús y volver de regreso a Medinaceli de abajo que es donde se encuentra la escuela.</p>			

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES:

El objetivo principal del trabajo consistía en crear una propuesta de intervención educativa válida para su directa aplicación en un aula rural, tomando las características propias en este caso del CRA del Jalón.

Esto pasaba por comprender el funcionamiento e historia propios de este ámbito, debido a la poca importancia que suele tener y las grandes probabilidades de un futuro trabajando como docente en el mismo.

Por otro lado, una de las limitaciones de este tipo de escuelas son los recursos disponibles, debido a la falta de estos en la gran mayoría de las escuelas rurales frente a las escuelas urbanas, de ahí la idea de usar el entorno como base de conocimiento. Unido a esta limitación también encontramos la ventaja de que en este CRA existen un plan TIC, y todas las aulas cuentan con un ordenador portátil, una PDI y conexión a internet, además de una pequeña sala de informática tanto en Arcos como en Medinaceli, pese que se encuentra bastante anticuada. Todo ello se encuentra en relación con la idea de crear una propuesta valida y realista en cuanto a materiales y recursos disponibles.

Además esta propuesta también tiene el objetivo de que los alumnos puedan crear su propio conocimiento, y por tanto no sea una clase tradicional al uso, sino que sean los propios alumnos los que colaboren entre ellos para establecer un conocimiento sólido, donde el maestro sea un mero guía, así el cuadernillo de actividades sirve para guiar su aprendizaje y como lugar para recopilar toda la información necesaria para cumplir con criterios, competencias y conocimientos acordes a la legislación vigente.

Por todo ello esta propuesta sería ideal para un aula que en este caso únicamente cuenta con nueve alumnos, debido a que la atención que se le puede prestar a todos los alumnos a la hora de individualizar su educación es mucho mayor que en una escuela urbana. Pero también podría ser perfectamente puesta en práctica en un aula con un mayor número de alumnos, aunque se necesitaría mayor tiempo para la realización de las diferentes sesiones, elemento clave a lo largo de las mismas.

Todo ello acorde con las competencias que debemos adquirir a lo largo del grado, para obtener las técnicas y recursos necesarios para nuestra futura práctica docente, puesto que como ya hemos podido ver, probablemente uno de nuestros primeros destinos en nuestra etapa como docentes, sea dirigido a este entorno, así podemos familiarizarnos con el mismo de cara a un futuro.

7. CONCLUSIONES:

Las diferentes conclusiones que podemos obtener tras la realización de este Trabajo de Fin de Grado en base a una propuesta de intervención educativa relacionada con las Ciencias Sociales en un Colegio Rural Agrupado de la provincia son bastante satisfactorias, debido a que esta podría ser una propuesta válida para introducir en un aula de tales características. En ella se utilizan tanto materiales más innovadores como materiales que pueden estar al alcance de nuestra mano, debido a esta falta de recursos que se suele ver en este tipo de escuelas, aunque cada vez es menos habitual. Además, nos acerca a la realidad propia de este entorno, el cual en poco tiempo nos encontremos ante nosotros y deberemos tener las herramientas necesarias para desarrollar nuestra tarea docente de manera apropiada.

El hecho de que la escuela rural siga presentando carencias en relación a la escuela urbana, no significa que la educación que se imparta en ella no pueda ser de calidad, por ello que esta propuesta intenta incidir en los recursos, que no son pocos, los que tenemos a nuestra disposición dentro de la propia comunidad y que muchas veces no se conocen. Por ello se ha incidido concretamente en el área de Ciencias sociales, pero puede ser tratado de manera completamente indisciplinar. También hemos podido ver la evolución legislativa y como esta ha ayudado o perjudicado al entorno rural, siendo en la mayor parte de las ocasiones algo con lo que lidiar para mantener este tipo de escuelas con vida, y por tanto a la población rural en general.

Las sesiones a realizar, en comparación a un centro urbano han tenido que ser meditadamente delimitadas y adaptadas para satisfacer las necesidades de los alumnos tanto de quinto como de sexto curso, por ello muchas veces es un trabajo bastante costoso para los docentes y más aún cuando nos encontramos entre dos leyes, que cada curso se encuentre trabajando con una diferente y por tanto los contenidos y la evaluación de ambos son diferentes. Por ello uno de los recursos más importantes a la hora de realizar este tipo de propuestas es el tiempo, debido a que el trabajo diario tanto por parte de los docentes, como por parte de los alumnos será clave para que esta llegue a buen puerto.

Por otro lado, creo que este tipo de propuesta, la cual se basa principalmente en que los alumnos sean ellos los que establezcan su propio aprendizaje y lo vayan complementando trabajando entre ellos, motiva y llama la atención del alumnado, puesto que a estos niveles las Ciencias Sociales a la gran mayoría de los alumnos se les hacen bastante densas, debido a su gran contenido ya que ya lo han trabajado en años anteriores, por ello de este modo pueden mantener un cierto interés e inquietud a la hora de investigar y seguir aprendiendo.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Aparicia. D (2017), El enigma de la tumba de Almanzor (Medinaceli, Soria) 15 de febrero de 2023. [https://www.biodiversidadvirtual.org/etno/El-enigma-de-la-tumba-de-Almanzor-\(Medinaceli-Soria\)-img81311.html](https://www.biodiversidadvirtual.org/etno/El-enigma-de-la-tumba-de-Almanzor-(Medinaceli-Soria)-img81311.html)
- Ayuntamiento de Santa María de Huerta. (2023). Monasterio Cisterciense de Santa María de Huerta. *Ayuntamiento de Santa María de Huerta*. <http://www.santamariadehuerta.es/monasterio-cisterciense-de-santa-maria-de-huerta>
- Ayuntamiento de Monteagudo de las Vicarias. (2023) Historia. *Ayuntamiento de Monteagudo de las Vicarias*. <http://www.monteagudodelasvicarias.es/historia#.~.text=Monteagudo%20fue%20una%20villa%20amurallada.1238%2C%20los%20privilegios%20llamados%20Vicar%203%20ADas>
- CCOO Enseñanza.(2018). *La escuela rural en el Siglo XXI*. Comisiones Obreras Enseñanza. [La escuela rural siglo xxi.pdf](#)
- Contenidos, DN. (2020, Noviembre 20). Las 8 leyes educativas en España desde 1980: de la LOECE a la LOMLOE. *Diario de Navarra*. [Las 8 leyes educativas en España desde 1980: de la LOECE a la LOMLOE \(diariodenavarra.es\)](#)
- CRA El Jalón- *Arcos de Jalón*. Consultado: 27 de febrero de 2023. [CRA El Jalón - Arcos de Jalón \(craeljalon.com\)](#)
- CRA El Jalón (2022, Abril). Plan TIC de Centro – Evolución Digital. *Colegio Rural Agrupado El Jalón*. https://drive.google.com/file/d/1JOelrd88N2EPwC3GuBDS-QN_WrECaf1p/view
[Plan TIC CoDiCe TIC CRA El Jalon - Documentos de Google](#)
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León. Boletín oficial del estado 142, Lunes 25 de julio de 2016. [BOCYL-D-25072016-3 \(3\).pdf](#)
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, de ordenación y currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León. Boletín oficial del estado 190, Viernes 30 de septiembre de 2022. [BOCyL n.º 190, 30 de septiembre de 2022 - Disp. 001 \(jcyL.es\)](#)
- Diputación de Soria – Soria ni te la imaginas (2023). Arcos de Jalón – Localidades. Consultado: 20 de febrero de 2023. [ARCOS DE JALÓN - Soria ni te la imaginas](#)

- Federación de Sindicatos de Trabajadoras y Trabajadores de la Enseñanza de Castilla y León. (2021). La escuela Rural y la nueva Ley de Educación, LOMLOE. Consultado: 23 de febrero de 2023. [La escuela Rural y la nueva Ley de Educación -LOMLOE- STECyL-i](#)
- Fundación Dearte (2021, Enero 9). Una breve historia de Medinaceli. Consultado: 7 de marzo de 2023. <https://www.dearte.info/medinaceli/una-breve-historia-de-medinaceli/>
- Gil Crespo. I.J. (2011, octubre 26-29) Fundamentos constructivos de las fortificaciones bajomedievales en la provincia de Soria: fábrica de mampostería con verdugadas de ladrillo en el castillo de Arcos de Jalón. Actas del Séptimo Congreso Nacional de Historia de la Construcción. España, Santiago. https://oa.upm.es/11305/1/CNHC_7_%2856%29.pdf
- GuiaDesoria.es – caminoSoria.com (2023). Arcos de Jalón, Entre reinos y culturas de todos los colores. Consultado: 20 de febrero de 2023. [guiadesoria.es - Arcos de Jalón](#)
- Martínez, V. (2015, Abril 12). Raíles, un castillo y dos pueblos: Arcos de Jalón. *Viaje Con Escalas*. <https://viajeconescalas.com/arcos-jalon-mas-lugar-paso/>
- Montero,C; Oliart,P; Ames, P; Cabrera, Z; Uccelli,F. (2001). La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención. *Programa Especial de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana, Documento de trabajo (2)*, file:///C:/Users/anaba/Downloads/escuela_rural_completo.pdf
- Junta de Castilla y León (2023) CRA El Jalón- Junta de Castilla y León. <http://craeljalon.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Library (2023). El mundo rural hoy: situación y problemática. Consultado: 2 de marzo de 2023. [LOECE y LOGSE - MARCO LEGISLATIVO - El mundo rural hoy: situación y problemática \(library.co\)](#)
- Ortega, M, A (1993). *La parienta pobre (significante y significados de la escuela rural)*. Cuenca: editorial CIDE.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. N°52 a 2 de marzo de 2022. [Disposición 3296 del BOE núm. 52 de 2022](#)
- Rubio Esteban, M.M. (2013, Mayo 24). La LODE y la participación. *El Imparcial* [La LODE y la participación | El Imparcial](#)
- Rubio Esteban, M.M (2013, Mayo 29). La LODE y la participación. *Diario Español de la República Constitucional*. [La LODE y la participación | DiarioERC](#)

- Sánchez, J. J. (2020, Noviembre 28). *La escuela rural en la “ley Celaá.”* El Periódico de Aragón. <https://www.elperiodicodearagon.com/aragon/2020/11/28/escuela-rural-ley-celaa-46481222.html> *La escuela rural en la ‘ley Celaá’* (elperiodicodearagon.com)
- Santamaria Luna,R. (2015, Noviembre 17). La escuela rural entre la LOGSE y la LOMCE. Consultado: 23 de febrero de 2023. [La escuela rural entre la LOGSE y la LOMCE. - escuelarural.net](http://www.escuelarural.net)
- Santamaria, R. Un poco de historia de la escuela rural en España. Consultado: 22 de marzo de 2023. http://www.escuelarural.net/IMG/pdf/UN_POCO_DE_HISTORIA_DE_LA_ESCUELA_RURAL_EN_ESPANA.pdf
- Soria ni te la imaginas (2022, junio 03) Medinaceli: Un paseo por la historia. Consultado: 7 de marzo de 2023 <https://www.sorianitelaimaginas.com/blog/medinaceli-un-paseo-por-la-historia/>
- SoriaNoticias (2016, septiembre 8). Arranca el curso con la previsión del cierre de la unidad de Santa Marí de Huerta. *SoriaNoticias*. Consultado: 7 de marzo de 2023. [Arranca el curso con la previsión del cierre de la unidad de Santa María de Huerta - SoriaNoticias](http://www.sorianoticias.com/noticia/2016-09-08-arranca-el-curso-con-la-prevision-del-cierre-de-la-unidad-de-santa-maria-de-huerta)
- SoriaNoticias.com (2017, Marzo 05). *Siguiendo las huellas del Cid por Arcos de Jalón*. Soria Noticias. <https://sorianoticias.com/noticia/2017-03-04-siguiendo-huellas-cid-arcos-jalo-37997>
- STECyL-i (2011, mayo 28). *El modelo CRAs en Castilla y León y el mapa escolar rural*. (Ponencia) Aguilar del Campo, España. [Ponencia El modelo CRAs en CyL y el Mapa Escolar Rural \(1\).pdf](http://www.stecyl-i.es/ponencia/el-modelo-cras-en-cyl-y-el-mapa-escolar-rural-1)
- Universidad de Valladolid (2023). Competencias – *Universidad de Valladolid Grado en Educación Primaria*. [COMPETENCIAS GENERALES \(uva.es\)](http://www.uva.es/competencias)

9. ANEXOS:

Descubrimos la Edad Media

Introducción

Con este cuaderno de trabajo vamos a conocer el periodo comprendido entre el S. V y el S.XV, también conocido como Edad Media, a través del reflejo de nuestro entorno más cercano.



DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE:

APELLIDO:

CLASE:

NOTA:

¿Qué representa la imagen?

¿Dónde se encuentra?

¿ Existen más edificaciones de esta época en nuestro entorno?

¿Quién podría habitar allí?

Curiosidades

Datos de interés

FECHAS IMPORTANTES

- ◆ 476 d.C: Derrota del último emperador romano
- ◆ 507 d.C: Reino visigodo de Toledo
- ◆ 711 d.C: Conquista musulmana
- ◆ 1212 d.C: Batalla de las Navas de Tolosa
- ◆ 1492 d.C: Conquista de Granada y descubrimiento de América.

PALABRAS CLAVE

Al- Ándalus, almohade, almorávide, califato, estamento, feudalismo, gótico, mozárabes, muladíes, Reyes, Católicos, románico, taifa,

NOTAS

(Espacio habilitado para hacer las anotaciones que el alumno crea oportunas para completar su aprendizaje, donde apuntar diferentes dudas que puedan ir surgiendo para poner solución, curiosidades, hechos importantes o destables...)

Resumen

1. Completa

En el siglo V, los _____ se establecieron en nuestra Península y fundaron un reino con capital en _____. Adoptaron el _____ como lengua principal, las leyes de los _____ y la religión _____.

En el año 711, los _____ vencieron a los visigodos en la batalla de _____ y empezaron a ocupar la Península. Este territorio se llamó _____. En su comienzo, fue un _____, que dependía del _____ Damasco. Más tarde se convirtió en un _____. Con el paso del tiempo, el califato desapareció y se dividió en pequeños reinos de _____.

En Al-Ándalus, gran parte de sus habitantes vivían en el _____ y se dedicaban a la _____. También había grandes _____ de calle estrechas, donde vivían los artesanos o el gobernador, que residía en el _____.

Tras la invasión de los musulmanes, grupos de cristianos se refugiaron en el _____ peninsular. Desde allí comenzaron a recuperar los territorios que habían ocupado, progresivamente, los musulmanes.

Esta lucha duró casi _____ años.

En 1.212, los reyes cristianos se unieron para derrotar a los musulmanes en la batalla de _____. Para establecer su control bajo este territorio se fomentó la _____. La conquista cristiana finalizó en 1.492, cuando los Reyes Católicos conquistaron el Reino de _____.

PALABRAS

Toledo	Ochocientos	Califa
Repoblación	Alcázar	Ciudades
Católica	Guadalete	Romanos
Musulmanes	Latín	Agricultura
Visigodos	Taifas	Califato
Campo	Granada	Emirato
Al-Ándalus	Norte	Navas de Tolosa

Los visigodos

476 - 711

Los visigodos entraron en España a finales del siglo V, procedentes del norte de Europa tras la caída del Imperio Romano. Su imperio fue dividido en provincias o ducados, gobernados por un rey o duque.



Rodea la opción correcta.

El reino visigodo desapareció en el año 711/789/853 cuando el rey don Rodrigo fue derrotado por los judíos/ musulmanes/ingleses en la batalla del río Guadalete/ Guadalquivir/Guadiana.

La sociedad visigoda estaba formada por nobles y campesinos. Los nobles/campesinos tenían el poder político y militar, eran dueños de la mayor parte de las tierras y poseían muchas riquezas.

Los nobles/campesinos eran la mayoría de la población. Algunos poseían sus propias tierras, pero la mayoría trabajaba las tierras de los nobles a cambio de comida y vivienda.

Los visigodos adoptaron la idioma/lengua, la costumbres/religión y las leyes/ropas de los hispanos.

Vivían en aldeas y sus casas eran sencillas. Se dedicaron a la agricultura y la ganadería, y eran expertos en la fabricación de objetos con piedras y metales preciosos.

Los visigodos nos han legado sus construcciones y sus obras de orfebrería. Los visigodos fabricaron muchas joyas con metales y piedras preciosas. Los visigodos construyeron iglesias sencillas, de pequeño tamaño y realizadas en arcilla/madera/piedra.

PREGUNTAS CORTAS

1. ¿En qué año se asentaron los visigodos en la Península?

2. ¿Dónde establecieron los visigodos su capital?

3. ¿Cuántos siglos estuvieron los visigodos en la Península?

4. ¿Desde dónde proceden los visigodos?

5. ¿Por qué invadieron la Península?

6. ¿Controlaban todo el territorio peninsular?

7. ¿Con qué religión se identificaban?

8. ¿De qué vivía la sociedad visigoda?

Alta y baja Edad Media

Alta Edad Media

Transcurre aproximadamente en los siglos IX y XI, en esta época se asentó el feudalismo. Aumentó la población notablemente debido a las buenas cosechas y la nueva organización política, lo que aumentó la esperanza de vida.

Baja Edad Media

Se desarrolló entre los siglos XII y XV, la principal fuente económica era la agricultura, pese a que surgen los diferentes gremios, dando pie a la aparición de una nueva clase social. Tras la Guerra de los 100 años y la crisis de la entidad católica, unido a diversas enfermedades da pie a una cierta decadencia social.

Investigación: saber localizar tanto temporalmente como espacialmente las siguientes imágenes, completar la investigación con información acerca de las mismas





Los musulmanes

Reino de Al-Ándalus

En el año 711 los musulmanes llegaron a la Península para expulsar a los visigodos y conquistar nuevos territorios. A este nuevo reino se le llamo Al-Ándalus.

Su paso lo podemos dividir en cinco etapas:



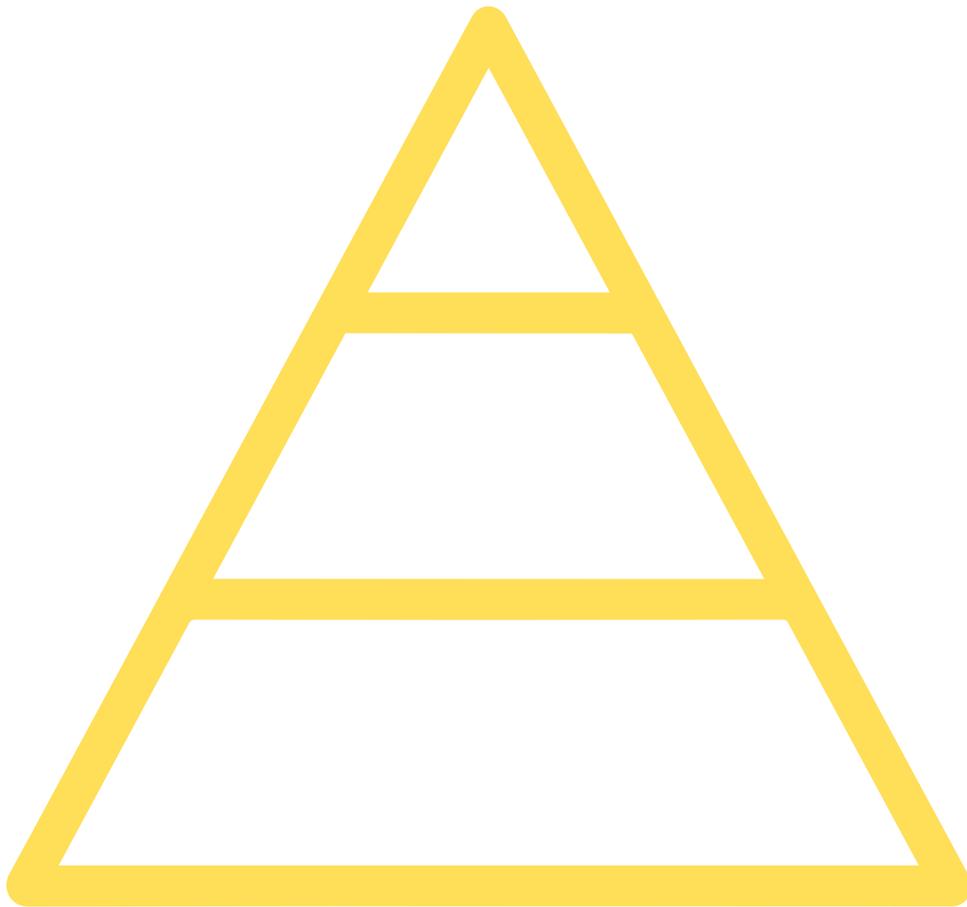
Emirato dependiente	
Emirato independiente	
Califato de Córdoba	
Reinos de taifas	
Reino nazarí de Granada	

Legado musulmán

Los cristianos

Sociedad feudal

Completa la pirámide de la sociedad estamental e investiga a cerca de cada estamento.



- Primer estamento:

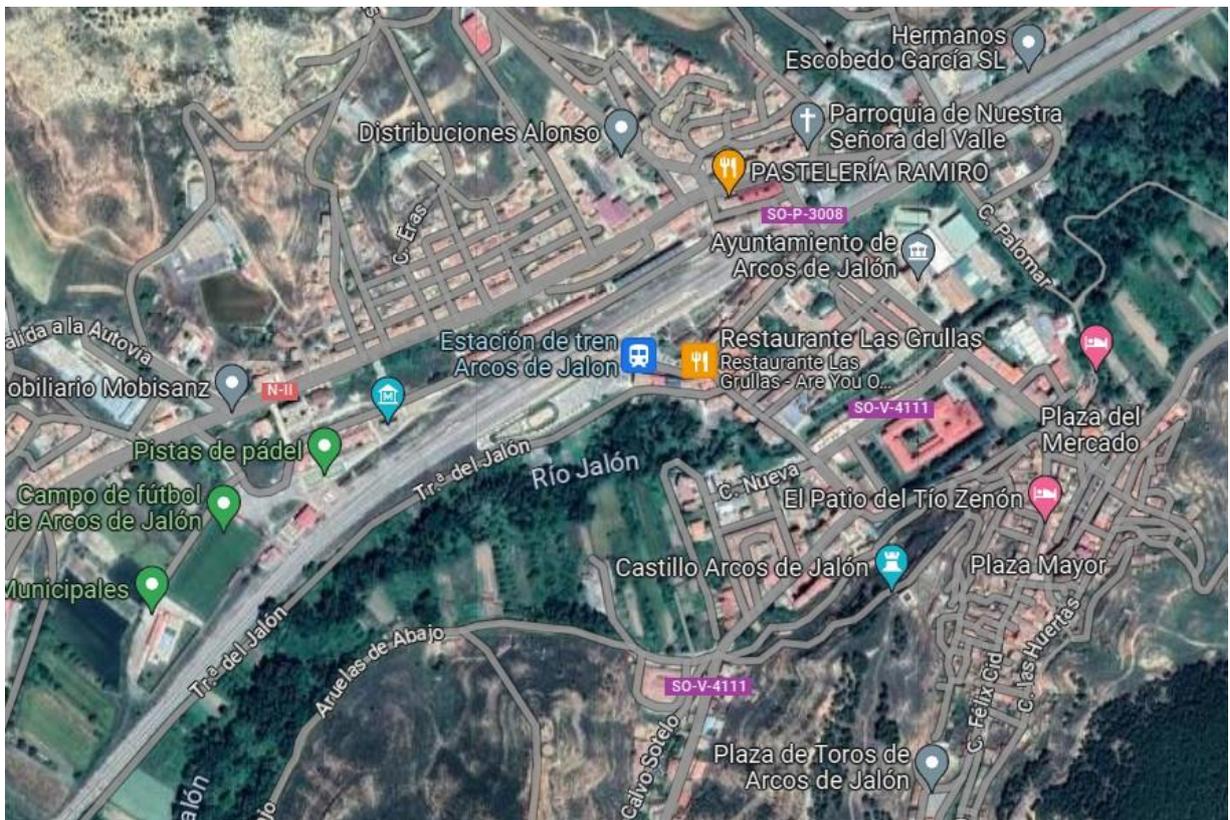
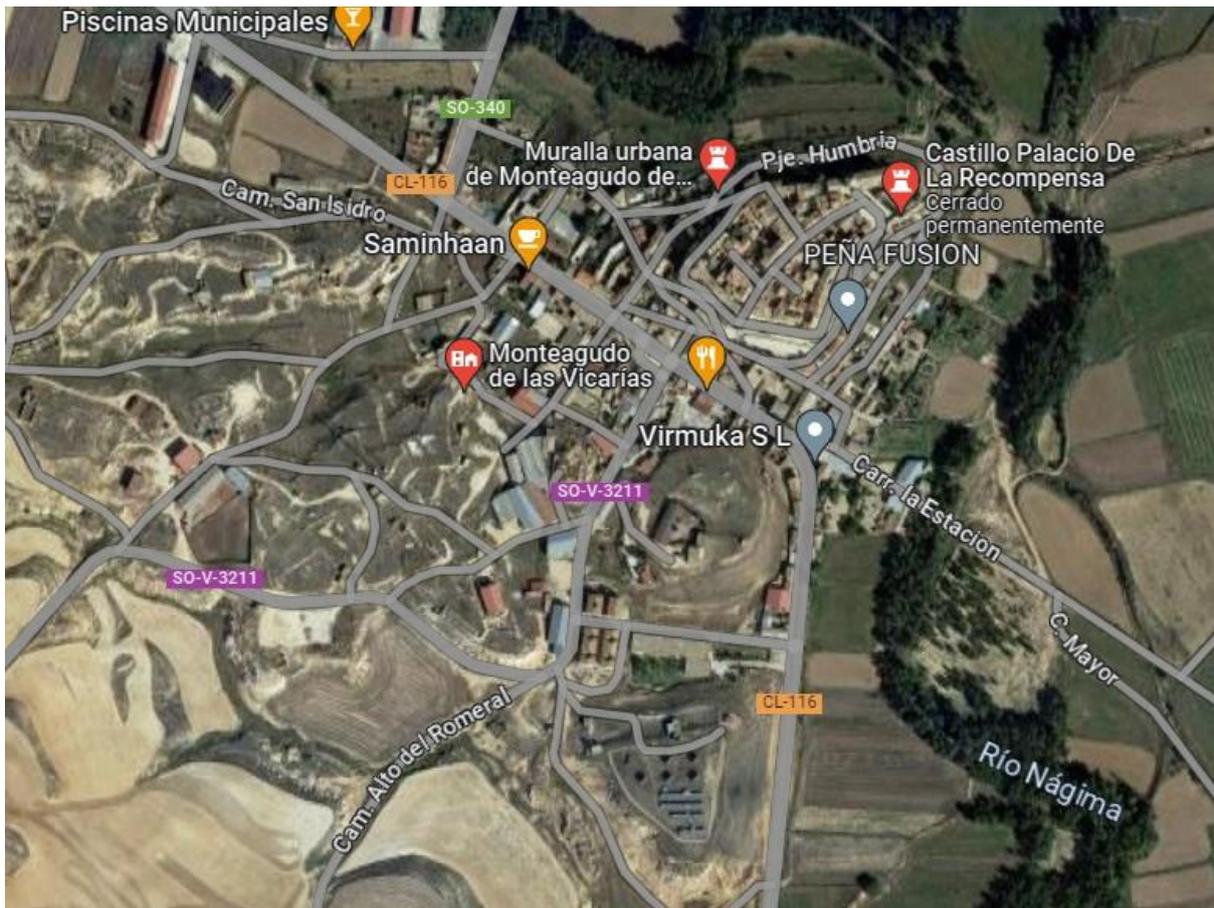
- Segundo estamento:

- Tercer estamento:

Las ciudades

Descubre el tipo de ciudades y características que había en nuestro entorno en base al entramado de las siguientes imágenes.





- Imagen 1:

- Imagen 2:

- Imagen 3:

Arte medieval

Tres tipos de artes

Durante esta etapa surgieron diversos artes, entre ellos podemos encontrar, el islámico, creado por los musulmanes, el románico y el gótico creado por los cristianos, a continuación, veremos sus diversas características.

ARTE ISLÁMICO



ARTE ROMÁNICO



ARTE GÓTICO



*Identica los elementos más importantes y característicos de cada uno de estos tres artes e investiga a cerca de cada uno de ellos en función de las imágenes

Fin de la Edad Media

¿Qué tres hechos marcaron el fin de la Edad Media?

AÑO _ _ _ _ _



Realiza un análisis sobre esta obra y su representación.

Investiga acerca de los motivos por los cuales se produjo la expulsión de los judíos, y si estos abandonaron la península por completo.

Descubrimiento de América

Causas	
Consecuencias	
Bloqueo de las rutas comerciales a oriente	Crecimiento de la población europea
Expansión de la iglesia católica	Establecimiento de las clases sociales
Necesidad de expansión territorial	Espíritu aventurero de la época
Traslado de las riquezas al nuevo mundo	Mestizaje
Reparto de las nuevas tierras	Esclavitud
Aumento de la demanda de recursos naturales	

