



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

Curso 2023/2024

*“LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
ESCUELA RURAL”*

DEPORTES ALTERNATIVOS: “DATCHBALL”



Autor/a: Conejero Higuera, Alejandro

Tutor/a: Gonzalo Arranz, Luis Alberto

“UN MAESTRO ES UNA BRÚJULA QUE ACTIVA LOS IMANES DE LA CURIOSIDAD, EL CONOCIMIENTO Y LA SABIDURÍA EN LOS ALUMNOS”

(Ever Garrison, 2013)

“UN PROFESOR TRABAJA PARA LA ETERNIDAD: NUNCA PUEDE DECIR DÓNDE ACABA SU INFLUENCIA”

(Henry B. Adams)

“SI EXISTE EL MEDIO RURAL, EXISTE LA ESCUELA RURAL”

(Álvarez y Jurado, 1988)

“EL EDUCADOR RURAL DEBE SER UNA PERSONA COMPROMETIDA CON LA EDUCACIÓN EN SU MÁS AMPLIO SENTIDO: EDUCACIÓN EN TODO Y PARA TODOS”

(Martín y Santana, 1993)

“LA FALTA DE ACTIVIDAD DESTRUYE LA BUENA CONDICIÓN DE TODO SER HUMANO, MIENTRAS QUE EL MOVIMIENTO Y EL EJERCICIO FÍSICO LO CONSERVA”

(Platón)

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) ha sido elaborado para llevar a cabo a la práctica dentro del área específica de Educación Física, una Propuesta de Intervención Educativa en un contexto específico de la escuela rural con un grupo de alumnos en concreto. El tema principal relacionado con la propuesta educativa girará en torno al Datchball dentro del ámbito de los Deportes Alternativos y los beneficios propios que estos pueden aportar al alumnado.

No obstante, la formación del maestro carece en su mayoría de conocimientos teóricos, aprendizajes significativos y aptitudes prácticas para desarrollar su labor docente en la escuela rural. Por ello, también se analizará el concepto de la escuela rural frente al de la escuela ordinaria, además de todas las limitaciones y posibilidades que afrontan los profesores que desarrollan su profesión en estos centros con el fin de mostrar un acercamiento más verosímil ante esta situación.

Palabras clave: Educación Física, escuela rural, Datchball, Deportes Alternativos, aprendizajes significativos, limitaciones y posibilidades.

ABSTRACT

The present Final Degree Project (TFG) has been elaborated to be carried out in the specific area of Physical Education: a Proposal for Educational Intervention inside a rural school with a particular group of children. The main topic is related to Datchball in the field of Alternative Sports and its benefits to the students.

However, most of the teachers lack of theoretical knowledge, significant learnings and practical aptitudes to develop their teaching in the rural school. For this reason, we will analyze the concept of rural school in contrast with the ordinary school, apart from all the limitations and possibilities that teachers face when doing their jobs in these centers with the main purpose of showing a closer view of this situation.

Key words: Physical Education, rural school, Datchball, Alternative Sports, significant learnings, possibilities and limitations.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS.....	9
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
4.1. ¿Qué es la Educación Física?	10
4.2. La Educación Física en la Escuela Rural.....	11
4.3. La importancia del contexto.	13
4.4. La Escuela Rural: limitaciones y ventajas	14
4.5. Maestro itinerante	15
4.6. Educación Física en el medio natural	16
4.7. La formación del profesorado en la Escuela Rural.....	16
4.8. Deportes Alterativos	17
4.8.1. Definición y rasgos del Deporte.	18
4.8.2. Concepto de Deportes Alternativos.	19
4.8.3. Origen de los Deportes Alternativos	19
4.8.4. Clasificación de los Deportes Alternativos	20
4.8.5. Los Deportes Alternativos en la actualidad	21
4.9. Deportes Alternativos: “Datchball”	22
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	27
5.1. Contexto educativo	27
5.2. Justificación curricular	27
5.3. Objetivos didácticos	29
5.4. Contenidos de aprendizaje.....	30
5.5. Competencias básicas	31
5.6. Metodologías	33

5.6.1. Principios metodológicos de intervención	33
5.6.2. Recursos didácticos.....	34
5.6.3. Organización de espacios.....	34
5.6.4. Distribución del tiempo.....	35
6. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje	35
6.1. Criterios y estándares de evaluación.....	36
6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	36
7. Desarrollo de la situación de aprendizaje	37
6. CONCLUSIONES	42
7. PROPUESTAS FUTURAS	49
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
9. ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Diferencias entre el centro rural y el centro en el medio natural. *Basada en el estudio de Omeñaca (2008)*..... Página 12.
- Tabla 2. Limitaciones y ventajas de la Escuela Rural. *Fuente de elaboración propia basada en el artículo de López Pastor (2006)*..... Páginas 14-15.
- Tabla 3. Clasificación de los Deportes Alternativos. *Fuente de elaboración propia en base al estudio de Ruíz (1996)*..... Página 21.
- Tablas 4 y 5. Diferencias y similitudes del Datchball frente al balón prisionera y el Dodgeball. *Fuente de elaboración propia en base al artículo de Navarro (2018)*..... Páginas 24-25.
- Tabla 6. Distribución del tiempo de la situación de aprendizaje prevista. *Fuente de elaboración propia*..... Página 35.
- Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación. *Fuente de elaboración propia*. Páginas 36-37.
- Tabla 8. Ficha de seguimiento grupal. *Fuente de elaboración propia*..... Página 53.
- Tabla 9. Registro anecdótico. *Fuente de elaboración propia*..... Página 53.
- Tabla 10. Rúbrica de aprendizajes. *Fuente de elaboración propia*.....Páginas 53-55.
- Tabla 11. Ficha de autoevaluación del alumno. *Fuente de elaboración propia*...Páginas 55-56.
- Tabla 12. Desarrollo situación de aprendizaje. *Fuente de elaboración propia*... Páginas 37-41.

1. INTRODUCCIÓN.

Para la elaboración de dicho Trabajo de Fin de Grado, se ha tenido en cuenta el estudio y el análisis de la realidad en la escuela rural actual, además de su relación con el área específica de Educación Física. En función con esta realidad, se ha elaborado una propuesta de trabajo en base a un contexto específico de nuestra provincia.

En este mismo contexto, se mencionan todas y cada una de las instalaciones posibles de las que dispone el centro educativo, el entorno natural que rodea la zona, los alumnos de cada etapa escolar y los materiales de los que se dispone. A partir de esto, hemos desarrollado una propuesta didáctica dirigida a un grupo de alumnos específico que abordará el tema de los Deportes Alternativos centrándonos en el Datchball como deporte principal.

La escuela rural abarca un gran abanico de posibilidades y diferencias entre colegios rurales, a diferencia de las escuelas urbanas. Los aprendizajes significativos del maestro de Educación Física caben destacar que resultan bastante marginales dentro de su formación a la hora de verse ante la situación de impartir la docencia en una escuela rural. Esta diferencia existente entre formación profesional y práctica inicial docente exige adquirir las demandas pedagógicas del contexto rural con las competencias propias del docente en la escuela rural.

La situación didáctica que se plantea a continuación tratará de tener un carácter lo más abierto y práctico posible para la gran mayoría de contextos y entornos rurales, dentro de por su puesto, el carácter específico que se menciona en la intervención docente.

Como dicha propuesta se basa en una programación, es indiscutible saber qué significa programar. Según Antúnez (1992) “programar es establecer una serie de actividades en un contexto y un tiempo determinados para enseñar unos contenidos con la pretensión de lograr numerosos objetivos”. Además, en relación con la propuesta didáctica que se pretende presentar, Zabalza (1997) la define como “un proyecto didáctico específico, desarrollado por el docente, para un grupo de alumnos concreto, en una situación concreta y para una o varias disciplinas”

Una vez aclarados y explicados estos aspectos iniciales básicos del proyecto, podemos dar comienzo al desarrollo de este.

2. JUSTIFICACIÓN.

He decidido centrar la investigación de mi trabajo en el área específica de Educación Física, primero porque se trata de la especialidad en la que he decido centrar mi formación como futuro docente y, en segundo lugar, debido a la gran desvalorización que sufre la propia asignatura en los centros escolares de Educación Primaria en la actual sociedad, justo tal y como afirma Buñuel (1999) en su artículo titulado “La importancia de la Educación Física en Primaria. Según este autor, la actividad física y mental que se desarrolla en la práctica de la Educación Física hace que los estudiantes se formen en valores cívicos y sociales hacia uno mismo, como la confianza y, hacia los demás, como el respeto o la cooperación. También, se potencia su creatividad, además de que se adquieren competencias sociales y hábitos saludables que necesitan para su formación integral. Por ello, esto repercute en que la Educación Física no es una materia sin aprendizaje o valor alguno.

Si bien es verdad que, a la hora de impartir la docencia dentro del área de Educación Física, existe otra realidad alternativa a la que se nos prepara en nuestra formación como futuros maestros y que, en consecuencia, nosotros ponemos en práctica en la mayoría de los centros ordinarios que se nos asignan, en donde se nos presentan a los estudiantes organizados por niveles y clases y, en el que las aulas cuentan con recursos, instalaciones y características similares en todos sus ámbitos.

Siendo este el principal motivo por el que he decido basar mi proyecto didáctico en el ámbito de la escuela rural es evidente mi posicionamiento hacia los Centros de Educación Primaria Públicos Rurales, también conocidos por Bona (2016) como los “grandes olvidados” y “grandes luchadores”. Estos centros se encuentran en esas pequeñas localidades lejos del ámbito urbano. Son colegios que afrontan números obstáculos que, sin embargo, con una metodología acertada y aprovechando al máximo tanto los recursos de los que se disponen, como el entorno natural que les rodea y el escaso alumnado organizado en aulas multigrado logran superar, e incluso destacar por encima de los centros ordinarios o urbanos. Como nos afirma Hernández (2018), “las pequeñas escuelas rurales son auténticos laboratorios de innovación educativa y son superiores a cualquier otro colegio urbano, por muy bien equipado que esté”.

3. OBJETIVOS.

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como principal finalidad analizar el ámbito la escuela rural en la actualidad y programar una situación de aprendizaje dentro del área específica de Educación Física relacionada con el Datchball como Deporte Alternativo. Dicha situación de aprendizaje estará basada en la multidisciplinariedad y en las diversas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y de diversión con respecto a las actividades que en ocasiones resultan rutinarias, repetitivas, poco motivadoras y nada recreativas con respecto a los materiales, los juegos y los deportes convencionales o tradicionales que suele practicar el alumnado de Educación Física.

A continuación, se enumerarán los siguientes objetivos específicos que nos servirán a modo de referencia para el análisis y las conclusiones finales:

- Planificar y desarrollar una situación de aprendizaje en relación con las características propias de la escuela rural basada en el Datchball como temática principal.
- Analizar las diferentes posibilidades y limitaciones didácticas dentro del ámbito de la Educación Física que existen en las escuelas rurales.
- Valorar la necesidad de una mayor formación en el profesorado para ejercer su labor en contextos no convencionales, así como por ejemplo en aulas multigrado.
- Favorecer la creación de materiales autoconstruidos por los propios niños y sacar el máximo partido a los recursos disponibles en los centros rurales.
- Fortalecer la educación en valores y la inclusión del alumnado a través del Datchball.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Dentro de este apartado titulado la fundamentación teórica y, en base a las aportaciones realizadas por varios autores en diversos libros, documentos y artículos se llevará cabo un análisis de numerosos conceptos y aspectos que servirán de guía para comprender el desarrollo del propio trabajado relacionado con la Educación Física en la escuela rural.

Cabe mencionar que no sólo se abordará el concepto mismo de escuela rural, sino que además hablaremos de las características que la competen, así como de sus principales ventajas y desventajas en relación con la escuela ordinaria. También, trataremos tópicos relacionados con la escuela rural como la importancia del contexto, la multiculturalidad, la interculturalidad, qué es el maestro itinerante, la Educación Física en el medio natural y la definición de Juegos o Deportes Alternativos, además de los beneficios que aportan a la formación integral del alumnado. Y, finalmente analizaremos si la formación del profesorado frente a estas situaciones es la adecuada y en caso de no ser así, veremos qué se necesita cambiar o mejorar de cara al futuro para afrontar estas situaciones.

4.1. ¿Qué es la Educación Física?

Primero, y en líneas generales, hablaremos de qué es la Educación Física. Y es que, en base al currículo educativo estamos ante un área obligatoria dentro de la etapa de Educación Primaria, donde el Real Decreto 26/2016 del 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, la evaluación y el desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, nos explica que el área de Educación Física tiene como principal objetivo desarrollar en los alumnos la competencia motriz.

La Educación Física es vista como una materia únicamente relacionada con la práctica de juegos, deportes, ejercicios o actividades de movimiento. Pero esto es completamente incorrecto, ya que otorga a los alumnos un desarrollo integral adecuado y pertinente debido a que las formas jugadas, la práctica ejercicio y las técnicas implementadas que se practican en las clases les garantizan una formación individualizada, una educación en valores y, lo más importante, les ayuda a conocer a fondo sus capacidades físicas. La Educación Física trata de ofrecer una educación integral sobre el cuerpo humano contribuyendo al cuidado de la salud. En otras palabras, se busca educar a los alumnos en el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y corporal.

Por su parte, Piaget (1936) afirma que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas”, lo que lleva a Arnaiz (1994) a la conclusión de que esta etapa educativa es un periodo de globalidad irrepetible. Esta etapa ha de ser potenciada al máximo por los planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser esta "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos relacionados con la personalidad”. Dicho de otra manera, los niños a través de la práctica de la Educación Física desarrollan su personalidad y estructuran su inteligencia.

4.2. La Educación Física en la Escuela Rural.

La situación didáctica programada para llevar a cabo en dicho trabajo tiene su contexto en la escuela rural, por lo que es imprescindible conocer qué es realmente este concepto de escuela rural además de, sus principales características.

La escuela rural es considerada por la gran mayoría de la población como la educación que se imparte a los estudiantes en establecimientos o instalaciones situados en pequeños pueblos y localidades alejados de la zona urbana. Boix (2003), define a la escuela en el entorno rural como “una escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, que dispone de una estructura organizativa heterogénea y singular, en función de la tipología de la escuela, y que desarrolla una configuración pedagógico - didáctica multidimensional”.

Sepúlveda y Gallardo (2011) caracterizan a los centros del entorno rural, en primer lugar, por disponer de una organización propia y muy específica, mediante la cual deben adaptarse constantemente a sus singularidades, garantizando una educación de calidad. Esta última sería, según Hinojo y col. (2010), el gran objetivo que persigue la escuela rural.

Según López y col. (2006), consideran a la escuela rural como un entorno lleno de numerosas posibilidades que favorecen una educación de calidad. Junto con el autor Chaparro (2016), explican también las diferentes tipologías de los centros educativos que nos podemos encontrar:

- Los Centros Rurales Agrupados (CRA): disponen de la estructura organizativa más común dentro del ámbito del medio rural para el nivel de la Educación Primaria. En

su mayoría, están constituidas por la unión de un centro principal o cabecera (en la localidad más grande) y pequeñas escuelas unitarias e incompletas dentro de la misma zona.

- Los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE): acogen estudiantes de varios sitios con el fin de realizar jornadas educativas o actividades extraescolares que en su escuela de origen tan incompleta, no tendrían los recursos necesarios para llevarlas a cabo.
- Las Escuelas Unitarias: únicamente disponen de un maestro y de un aula que cuenta con muy pocos estudiantes.
- Las Escuelas en el Medio Natural: son colegios que tienen su localización en pequeñas localidades, pero que se caracterizan por asemejarse más a los aspectos de la escuela urbana, tal y como analizaremos a continuación.

ESCUELA EN EL MEDIO RURAL	LA ESCUELA RURAL
Escuela estática.	Escuela dinámica en constante evolución.
Reproducción de la escuela urbana.	Se distancia de la escuela urbana abriendo sus posibilidades al medio natural.
Actividad pedagógica ajena al medio o contexto de la escuela.	Escuela que aprovecha su contexto para el diseñar y poner en práctica la actividad pedagógica.
Metodologías tradicionales.	Metodologías activas.
Potencia el individualismo.	Existe una cultura de colaboración y cooperación, en donde se generan proyectos compartidos en los que puede participar todos los miembros la comunidad educativa.
La atención a la diversidad es deficiente.	Valores cívicos y sociales fundamentales: la igualdad, la equidad, el respeto, la cooperación...

*Tabla 1. Diferencias entre el centro rural y el centro en el medio natural. *Basada en el estudio de Omeñaca (2008).*

4.3. La importancia del contexto.

Bona (2015) considera de gran importancia el contexto en el que cada niño reside y del centro educativo al que asiste con regularidad. No obstante, no es lo mismo que un alumno estudie en el colegio de una pequeña localidad o de un pueblo rodeado por un entorno natural y una actividad económica diferente a la de un entorno urbano, en donde el centro educativo contará con mayores instalaciones, muchos más recursos, un mayor número de alumnos y de profesores... Sin duda, estos alumnos desarrollarán intereses e inquietudes diferentes.

Siguiendo las líneas generales del estudio de Omeñaca (2008), que habla sobre la Educación Física en la escuela rural, resumiremos a continuación las principales características del contexto que la rodean según este autor:

- La escasa población censada en el ámbito rural y por consiguiente, el escaso alumnado dentro del centro educativo.
- Falta de recursos materiales, menor cantidad y calidad infraestructuras en las instalaciones del centro y un nivel de medios tecnológicos más reducido debido a la menor cantidad de recursos económicos disponibles.
- El posicionamiento geográfico de los pueblos se encuentra alejado del entorno urbano. Este distanciamiento perimetral, los escasos medios de transporte disponibles y las posibles vías de acceso en mal estado dificultan el acceso, lo que genera aislamiento.
- La vida económica de la población rural gira, sobre todo en actividades relacionadas a la agricultura, la ganadería y pequeños negocios.
- La sociedad rural se caracteriza por un ambiente mucho más familiar, comunicativo y con vínculos socioafectivos intensos entre las personas habitantes en estas pequeñas localidades. Dichos habitantes también cuentan con una moral y un pensamiento más tradicional.
- La cultura rural es muy cultivada en numerosos ámbitos como la literatura, el folklore, o actividades tradicionales.

A parte de las características previas que se revisan anteriormente, el maestro no sólo debe conocer las singularidades propias de la zona rural de en donde se encuentre, sino que también es imprescindible que el docente fomente aptitudes cercanas en relación con el alumnado para así, conocer más acerca de los intereses y las capacidades de estos alumnos que tanto varían en función del nivel de cada uno y de la zona que los rodean. El

conocimiento dependerá de las propuestas curriculares que se elaboren e irán ligadas a las necesidades que se encuentren.

Tras las investigaciones de López y col. (2006), encuentran a la escuela rural como el lugar idóneo para la enseñanza de la Educación Física, sobre todo por las posibilidades educativas ilimitadas que permiten llevar a cabo propuestas totalmente innovadoras.

4.4. La Escuela Rural: limitaciones y ventajas.

Una vez analizado el concepto de la escuela rural, sus principales características y la importancia que tiene el contexto que la rodea, ha llegado el momento de analizar cuáles son las principales ventajas y limitaciones que de verdad nos encontramos en estos centros educativos:

VENTAJAS	LIMITACIONES
Relaciones más cercanas y directas con el alumnado y sus familias, lo que proporciona una educación más personalizada y mayor facilidad en la atención a la diversidad.	Grupos de alumnos muy reducidos y mezclados en lo que se refiere a edades y niveles.
Se favorecen las capacidades afectivo – sociales dados estos grupos tan reducidos, permitiendo más flexibilidad en los grupos de trabajo.	Limitaciones en cuanto a recursos materiales, nuevas tecnologías y falta de instalaciones deportivas.
Tutorización por parte de los alumnos más mayores con los más pequeños. Trabajando así, valores sociales como la responsabilidad y la cooperación.	Diferencias del nivel de desarrollo físico y psicomotor debido a la heterogeneidad de las aulas.
Contexto perfecto para potenciar la competencia de aprender a aprender.	Planificación y programación muy complejas.
Mejora de la capacidad de adaptación e improvisación de los maestros que trabajan en estos contextos.	Dificultad para adecuar contenidos y objetivos a unas aulas tan heterogéneas.
Se favorece la innovación educativa y la experimentación de nuevas metodologías,	Complicación a la hora de coordinarse los docentes, sobre todo con el maestro

dada su formación basada en la escuela rural por lo general.	itinerante.
Aprovechamiento de recursos en el medio natural (parques, el monte...)	
Contexto idóneo para trabajar principios relacionados con la globalidad o la interdisciplinariedad.	

*Tabla 2. Limitaciones y ventajas de la Escuela Rural. *Fuente de elaboración propia basada en el artículo de López Pastor (2006).*

4.5. Maestro itinerante.

Tras hablar del maestro itinerante en el apartado de las limitaciones que nos encontramos en la escuela rural, me parecía importante mencionar brevemente qué es el maestro itinerante y en qué consiste realmente su labor.

Bien pues, los maestros itinerantes son aquellos profesores especialistas que dada las circunstancias que abordan los Colegios Rurales Asociados (CRAs), en donde los números de estudiantes son muy bajos y las plantillas de profesores se encuentran bastante limitadas, deben ejercer su labor docente en diversos centros educativos para cumplir su jornada laboral.

Es bastante común que en ejerzan su profesión de forma simultánea durante un curso completo en varios centros educativos de diferentes localidades pequeñas. Esto genera que a la hora de coordinarse con el resto del profesorado del centro haya numerosas complicaciones dada su constante actividad fuera de un mismo lugar tal y como mencionamos anteriormente. Pero a su vez, esto los hace ser un pilar fundamental dentro del ámbito de la educación en la escuela rural. Llevan consigo a lugares remotos su pasión por la docencia y transmiten todos sus conocimientos a los estudiantes a través de nuevas metodologías renovadas constantemente y con una increíble capacidad de adaptación a las circunstancias externas que rodean a cada localidad. Sin ninguna duda, son profesionales expertos de la educación.

4.6. Educación Física en el medio natural.

A pesar de que, en dicha intervención docente no vamos a realizar uso de los espacios verdes como parques o montes que rodean a los centros educativos en los contextos rurales, es imprescindible, dadas las características propias de la escuela rural y, la disponibilidad de estos espacios para la práctica deportiva y también, como lugares de aprendizaje, analizar su definición y las ventajas que podemos sacar de ellos de forma breve.

Dentro de la legislación educativa, la práctica de actividades físicas en el medio natural son un contenido curricular propio del área de la Educación Física, dentro de la cual aparecen varios contenidos que se muestran en el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo por el que se establece el currículo de la Educación Primaria, diferenciando los elementos curriculares en diversas situaciones de aprendizaje.

Según varios autores, entre ellos Pinos (1997, p.9), definen la enseñanza de la Educación Física en el medio natural de la siguiente manera: "Educación Física al aire libre, centrándose en el conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas, lúdicas o deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella".

4.7. La formación del profesorado en la Escuela Rural.

La escuela rural aparte de ser diferente es también desconocida. Se podría decir que tiene una identidad personal, además de un incuestionable potencial educativo. Sin embargo, la realidad nos muestra que la escuela rural está en peligro de extinción debido a la despoblación de las zonas rurales. Las nuevas tecnologías contribuyen en cierta manera a combatir este aislamiento, pero el olvido que sufre lo académico, lo administrativo y lo científico es evidente.

La educación en la escuela rural abarca una estructura organizativa heterogénea muy singular, con unos planteamientos pedagógicos propios. Como señala Bustos (2006), las aulas multigrado son referencia dentro del ámbito educativo y, apunta su éxito gracias a el "aprendizaje mutuo y por contagio". Esta idea es respaldada por muchos docentes y autores, quienes afirman el gran valor pedagógico de las aulas multigrado. Estas aulas, acogen grupos de alumnos reducidos y hacen que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea mucho más

individualizado. Aunque, esta organización de las aulas tiene importantes consecuencias para el profesorado, dadas las diferencias de niveles y edades que abordan en sus clases. Dichos aspectos educativos, deben ser adecuadamente tratados para que los docentes que ejerzan sus labores educativas dentro del ámbito rural se adapten a estas singularidades.

A modo de conclusión, el profesorado que se encargue de ejercer su labor en la escuela rural debe ser competente en todos sus ámbitos para poder adaptar sus planteamientos pedagógicos y didácticos al contexto. Sin embargo, hemos podido experimentar de primera mano que la formación inicial recibida por los maestros no presta especial énfasis a la particularidad de ser maestro en la escuela rural, lo que genera cierta impotencia cuando se llega a esta situación. Por otra parte, y centrándonos más en el área de Educación Física, López Pastor (2006) argumenta que este desfase curricular es más destacado cuando se trata de hacer referencia a la formación del maestro de Educación Física porque a las características propias de la escuela rural, se les añade la enseñanza de la propia materia en sí.

Dentro de este marco, es necesario reflexionar sobre la necesidad de contemplar la escuela rural en la formación del profesorado de Educación Física. Es imprescindible orientar su formación al desarrollo de competencias profesionales vinculadas con el saber y el saber hacer, es decir, saber ser desde una perspectiva reflexiva, crítica e innovadora, además de adaptarse a la diversidad de los contextos escolares.

4.8. Deportes Alternativos.

Los Deportes Alternativos abren un gran debate en la actualidad sobre su implementación en las clases de Educación Física. Sus detractores y, los defensores de esta nueva modalidad dentro del mundo de los deportes analizan los beneficios y las desventajas sobre el uso de este tipo de actividades en el ámbito educativo. Sin embargo, parece que este argumento no es el factor que determina el éxito de su empleo o no, tal y como afirman Abad, Castillo, Giménez y Robles (2013). Estos autores apuntan a que condicionantes como la formación recibida por parte del docente, las experiencias personales o los recursos materiales y las instalaciones disponibles son los elementos clave que determinan las elecciones de unos u otros cometidos en las aulas de Educación Física.

4.8.1. Definición y rasgos del Deporte.

Pero... ¿Qué son realmente los Deportes Alternativos? Antes de comenzar hablando de los Deportes Alternativos en el ámbito de la Educación Física, es necesario analizar el concepto del deporte y sus principales características. Y es que, este concepto de deporte ha ido evolucionando mucho con el paso de los años, comenzando por definiciones más tradicionales como la de Parlebas (1981). Este autor (citado en Corrales, 2010) define al deporte como una situación motriz de competición institucionalizada.

Para Alcoba (2001), el deporte podría ser considerado como la magnificación del juego, expresada por las constantes repeticiones de los ejercicios, con el fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador.

Según los autores Hernández (1999) y Sáenz-López (2002) citados en el artículo de Cañizares y Carbonero (2016), algunos de los principales rasgos más característicos que definen al deporte son los siguientes:

- Juegos: los deportes nacen como juegos, pero con un carácter lúdico.
- Situaciones motrices: implican ejercicio físico y una motricidad más compleja.
- Competitividad: conseguir logros o vencer al adversario.
- Normas o reglas: son codificadas, estandarizadas e internacionales.
- Institucionalidad: está regido por instituciones oficiales, federaciones.

Castejón (2001, citado por Robles, 2008, pp. 51-52) elabora una definición del deporte mucho más globalizada en la que ya podríamos introducir los Deportes Alternativos: “es la actividad física en donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando al máximo sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir contra uno mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas o reglas que han respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para poder practicarlo.

Por lo tanto, y teniendo en mente todo lo analizado previamente, podríamos definir el deporte como aquella actividad física ligada a unas determinadas normas de juego y que se practica con una finalidad lúdica recreativa.

4.8.2. Concepto de Deportes Alternativos.

Varios autores en el siglo actual han comenzado a desarrollar el concepto de Deportes Alternativos. Barbero (2000) entiende como deporte alternativo todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de materiales diferentes cuyo propósito inicial no era su implementación en la actividad físico-deportiva, o bien pese a que ese si fuera su fin, se utilizaría de forma diferente para la que fue diseñado originalmente. Por el contrario, siguiendo a Sauri (2005) un deporte o juego tradicional sería practicado con los mismos recursos didácticos y con la misma estructura que se hacía en épocas pasadas, pudiendo por su puesto adaptarse, pero sin perder el rumbo fijado que se ha transmitido a lo largo de los años.

Por su parte, Hernández (2007) define los Deportes Alternativos como “aquellos deportes que, en contraposición con los modelos convencionales globalmente aceptados, pretenden conseguir un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. Este autor, resalta la importancia de la implicación del alumnado en este tipo de deportes, ya que permite que se descubran así mismos mediante una participación más activa en la que se analiza, se decide y se ejecutan sus respuestas en un contexto lúdico.

Tal y como afirma Requena (2008), los Deportes Alternativos suelen compartir características de los deportes cooperativos, pero además pueden presentar aspectos competitivos, sin tener que llegar ésta a ser el objetivo principal, ya que se busca primar el hecho de compartir frente al de competir.

Todas las definiciones, conceptos o características de los deportes alternativos parten de una misma consigna, compartiendo un nexo en común y haciendo hincapié en aspectos como la participación, la modificación de las propias reglas del juego, el desarrollo de valores cívicos y sociales, la mínima importancia al resultado competitivo, la implementación de material novedoso o autoconstruido, etc.

4.8.3. Origen de los Deportes Alternativos.

El origen de los Deportes Alternativos como corriente innovadora en España tuvo lugar en la década de los 80. En esta eclosión tuvo una gran importancia la labor de la Federación Internacional del Deporte para todos, una institución internacional con sede en Bélgica y delegaciones en diferentes países del resto del mundo.

Siguiendo a Requena (2008), los juegos y deportes alternativos tienen un punto de partida común, dado que aparecen por la gran institucionalización de los deportes tradicionales, que buscan el alto rendimiento. Por este motivo, se crean juegos y deportes que integren al alumnado en el deporte, sin importar sus capacidades físicas.

El autor Ortí (2004) considera que muchos de estos deportes y juegos alternativos no son novedosos, sino que se han venido utilizando en otros ámbitos como en el recreativo y en el campo de la animación, como es el caso de los malabares o las indiacas; u otros practicados en el tiempo libre, como la petanca o las palas. Lo que resulta realmente novedoso es la introducción de estos juegos y deportes alternativos en el currículo educativo de la Educación Física. En este sentido, Ortí (2004) afirma que, a pesar de esta tardía incorporación a la legislación educativa, este tipo de juegos y deportes presenta numerosas ventajas respecto a los contenidos tradicionales.

Se podría decir en este aspecto, que los deportes alternativos aparecen en nuestro país en la década de los 90 proveniente de una corriente internacional relacionada con el término de “Deportes para Todos”. Buscando esta integración globalizada en el deporte, se traslada esta corriente al ámbito educativo, mediante la utilización de recursos inéditos en este campo hasta el momento.

4.8.4. Clasificación de los Deportes Alternativos.

Una vez tratado el concepto de deportes alternativos y analizado su origen y aparición en España, vamos a conocer algunas de las principales propuestas que variarán notoriamente según cada autor. Por ejemplo, Ortí (2004) entiende el concepto de deporte alternativo desde una perspectiva mucho más clasicista. Incluye adaptaciones o modificaciones de deportes convencionales, como el fútbol o vóley playa, hockey alternativo, etc. También, categoriza como deportes alternativos algunas actividades físicas consideradas en el pasado como juegos populares, como la petanca, la indiaca, las palas, los malabares etc.

Por otra parte, Ruíz (1996) propone una gama más amplia de juegos y deportes alternativos aplicables al ámbito educativo. En ella, podemos diferenciar algunos clásicos mencionados previamente, como malabares, indiaca, paracaídas, etc. Sin embargo, este autor propone el uso de otros que consideramos más novedosos en las clases de Educación Física como

“Ultimate”, “Floorball”, “Datchball”, etc. A su vez, propone una clasificación de estos deportes alternativos en función de su práctica deportiva:

Juegos y Deportes colectivos	Juegos y Deportes de adversario	Deportes individuales de deslizamiento sobre rueda	Juegos de lanzamiento	Juegos de cooperación
Floorball, Ultimate o Fútbolbol.	Palas, peloc, Datchball...	Bicicleta o patines.	Bumerán, frisbee, malabares...	Paracaídas.

*Tabla 3. Clasificación de los Deportes Alternativos. *Fuente de elaboración propia en base al estudio de Ruíz (1996).*

4.8.5. Los Deportes Alternativos en la actualidad.

Observamos que existe una continua intención por parte de algunos autores en el desarrollo de juegos y deportes alternativos para tratar de solventar, o incluso, complementar las necesidades de la Ley Educativa. Los deportes alternativos surgen como una nueva oportunidad en la Educación Física, complementando y abriendo el abanico de los ya clásicos deportes o juegos tradicionales, entre otros. Así, con unos recursos didácticos novedosos y unas normas que varían, surgen diferentes alternativas en el aula. Por ello, encontramos diferencias relevantes con respecto a estos dos estilos educativos, donde se plasman los beneficios de ambos.

En la actualidad, muchos de los maestros innovan de forma original en las aulas de Educación Física, implementando nuevos juegos recreativos que se han creado con unas normas y reglas que hacen rico al deporte. Por eso, debemos destacar que, en las escuelas, sobre todo en el ámbito rural donde las instalaciones y los materiales escasean, se trabajan con deportes innovadores, los cuales durante estos años atrás han ido apareciendo a través de la imaginación, la creatividad y la implicación de los docentes.

4.9. Deportes Alternativos: “Datchball”.

El Datchball es un deporte alternativo que tuvo su origen en la escuela rural de Educación Primaria de Brea de Aragón, Zaragoza (2006). Su fundador fue el maestro de Educación Física de este colegio llamado Roberto Navarro Arbués. Dicho deporte, se basa en una serie de adaptaciones del “Dodgeball” estadounidense y el balón prisionero, aunque sus diferencias con estos deportes son bastantes notorias. Su posterior desarrollo y aplicación educativa han tenido lugar en Utebo, en donde este profesor ejerce su labor educativa de Educación Física. Gracias en especial al área de deportes del ayuntamiento de Utebo, este deporte inició su desarrollo y en la actualidad, se encuentra en una fase de expansión a nivel nacional.

Este deporte alternativo fomenta valores como el respeto, el compañerismo y la integración. Además, ha conseguido lograr un inmenso éxito en todas las etapas educativas y también, en edades posteriores, pues muchos adultos se han visto envueltos en esta dinámica y practican este deporte como tal.

El Datchball es considerado como un deporte de cancha dividida en el que dos equipos compiten entre sí y, cuyo principal objetivo es eliminar a todos los integrantes del equipo rival a través del golpeo y lanzamiento de los tres balones de juego. El espacio de juego es rectangular y está claramente definido por una línea central que divide el espacio de juego de cada equipo.

Justo tal y como señala su autor, en sus inicios el principal objetivo era inventar un juego de calentamiento o activación que funcionase para introducir a los alumnos en la dinámica de la sesión programada. Sin embargo, dado su gran acogida por el alumnado, pasó a llevarse a la práctica en los recreos creando entre ellos torneos a nivel interno. Desde entonces, este juego fue ganando en popularidad y aceptación social, llegando a obtener el reconocimiento como deporte en el año 2016 por parte del Gobierno de Aragón dada su gran labor pedagógica en la educación. Posteriormente, en 2019 se fundó la Federación Aragonesa de Datchball tras numerosos años de dedicación y promoción por parte de los creadores de dicho deporte alternativo.

El campo de juego del Datchball consta de un terreno rectangular dividido en dos mitades iguales las cuales representan el campo de cada uno de los equipos. Además, se juega con 3 pelotas oficiales exclusivas para el Datchball, pero en el caso de ser practicado en un centro educativo lo más recomendable y asequible es utilizar balones de gomaespuma. En lo que

respecta con el espacio, es aconsejable que su práctica deportiva se realice en un pabellón o un gimnasio en donde haya paredes, aunque también existe una modalidad que contempla su práctica en el exterior.

Como ya hemos mencionado anteriormente, el Datchball tiene como principal objetivo eliminar a todos los adversarios mediante el lanzamiento de una pelota. Estos serán eliminados sin tocados por un balón. A continuación, analizaremos las normas más importantes según el reglamento:

- Se juega con 3 pelotas que estarán situadas en el medio de las dos canchas. Los miembros de cada equipo estarán colocados al fondo de su campo hasta que de comienzo el partido.
- Un jugador será eliminado al será golpeado por un balón de forma directa o indirecta.
- Un mismo lanzamiento podrá eliminar a varios jugadores a la vez, si este rebota.
- La pelota puede utilizarse como un escudo protector para repeler los disparos.
- Los propios jugadores deben reconocer que han sido eliminados y, se sentarán en un banco lateral fuera del terreno de juego respetando el orden para posteriormente, ser salvados.
- Se salva a un compañero si se coje el balón al aire, sin que rebote o toque el suelo.
- Si cruzas la línea de tu campo estarás eliminado, pero se puede robar los balones del campo contrario sin que ninguna parte de tu cuerpo toque el terreno rival.
- Deberá haber un arbitro que vigile el cumplimiento de las normas.

Una vez explicadas las normas, cabe destacar que a la hora de llevar a cabo la iniciación deportiva del Datchball en un centro educativo no es necesario seguir al pie de la letra estas mismas reglas constantemente. Al ser un deporte que nació en un centro rural con pocos recursos y en base a una serie de adaptaciones de otros juegos, puede admitir variaciones en las clases para ampliar contenidos, cambiar dinámicas o plantear partidos más desarrollados estratégicamente. Por ejemplo, se podrían introducir más pelotas en los partidos, permitir que un jugador tuviese la habilidad de entrar en campo rival o, dar un papel más activo a los jugadores eliminados pudiendo hacer de recoge-pelotas con sus compañeros de equipo para fomentar una participación mucho más constante, etc.

Teniendo en cuenta el origen del Datchball considero adecuado realizar una tabla mostrando las similitudes y diferencias de este deporte en relación con el “balón prisionero” y el “Dodgeball”:

DIFERENCIAS		SIMILITUDES	
DATCHBALL	DODGEBALL	DATCHBALL	DODGEBALL
Se juega con 3 pelotas.	Se juega con 6 pelotas.	2 equipos se enfrentan.	2 equipos se enfrentan.
No se puede lanzar con el pie.	Sí se puede lanzar con el pie.	Se juega en un campo dividido.	Se juega en un campo dividido.
		Deporte de cooperación y oposición.	Deporte de cooperación y oposición.
		La pelota se puede utilizar de escudo.	La pelota se puede utilizar de escudo.
		Para salvar a un miembro del equipo hay que coger la pelota al vuelo.	Para salvar a un miembro del equipo hay que coger la pelota al vuelo.

DIFERENCIAS		SIMILITUDES	
DATCHBALL	BALÓN PRISIONERO	DATCHBALL	BALÓN PRISIONERO
Se juega con 3 pelotas.	Se juega con 1 pelota.	2 equipos se enfrentan.	2 equipos se enfrentan.
Para salvar a un miembro del equipo hay que coger la pelota al vuelo.	Para salvar a un miembro del equipo hay que coger la pelota al vuelo y después, eliminar a un rival.	Se juega en un campo dividido.	Se juega en un campo dividido.

La pelota se puede utilizar de escudo.	La pelota se puede utilizar de escudo.	Deporte de cooperación y oposición.	Juego de cooperación y oposición.
Existe un límite de jugadores en función del espacio disponible.	No hay un límite de jugadores.		
Es un deporte alternativo.	Es juego tradicional.		

*Tablas 4 y 5. Diferencias y similitudes del Datchball frente al balón prisionera y el Dodgeball. *Fuente de elaboración propia en base al artículo de Navarro (2018).*

La iniciación deportiva al Datchball en las sesiones de Educación Física es muy viable sobre todo en la escuela rural, debido a la poca exigencia de las instalaciones, el escaso y tan accesible material que requiere su práctica y el dinamismo del propio juego que lo hace fácil de entender y de comprender en relación con las normas del deporte mismo. Pero, además aporta una gran cantidad de beneficios al alumnado y permite trabajar numerosos contenidos tanto estratégicos como motrices en sus sesiones:

- Se trabajan habilidades motrices básicas como correr y saltar a la hora de esquivar y habilidades relacionadas con el lanzamiento, la precisión y la recepción de balones.
- Se desarrollan aspectos estratégicos en la formación integral del alumnado, ya que los partidos requieren el uso estrategias a la hora de posicionamientos y tácticas para lanzar o esquivar balones
- Es un deporte de equipo por lo que se trabajan valores de cooperación y trabajo en equipo.
- Se trata de un deporte muy dinámico que fomenta la diversión, la motivación, la participación constante en las sesiones y la adquisición de aprendizajes significativos.
- Finalmente, como estamos hablando de un deporte alternativo, es un deporte totalmente inclusivo en valores, igualdad e integración, por lo que cualquiera puede iniciarse en su dinámica independiente de su nivel motriz u otros aspectos.

A modo de conclusión, el Datchball es un deporte alternativo muy sencillo de introducir en las clases de Educación Física, en especial dentro de la escuela rural. Es inclusivo con todos sus participantes y no requiere de grandes instalaciones ni de materiales caros o difíciles de encontrar, es más estos materiales son muy económicos y fáciles de autoconstruir por parte del alumnado. A parte de esto, es un deporte que no mucha gente conoce, pero está en auge en la actualidad. Gusta mucho al alumnado casi de forma inmediata debido a su dinamismo y aporta grandes beneficios en la formación integral y motriz de los alumnos.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

5.1. Contexto educativo.

Para el desarrollado de la presenta propuesta de intervención, nos situamos en un Centro Rural Agrupado (CRA) perteneciente a la provincia de Segovia como contexto idóneo para desarrollar la presente situación didáctica. El CRA de dicha localidad, es un colegio de titularidad pública dependiente de la junta educativa de Castilla y León que se encarga de la enseñanza de alumnos y alumnos en la Educación Infantil y Primaria.

La localidad cuenta con numerosos espacios verdes situados alrededor del centro o cerca de los alrededores como parques, jardines o incluso, el propio campo. Además, el sector primario y el sector servicios son los que más abarcan la mayoría de las actividades laborales de la zona. Por lo general, el nivel socioeconómico de la mayoría de las familias es medio y cuentan con unos valores bastante tradicionales. Por último, existe un bajo porcentaje de alumnos o familias inmigrantes.

El centro está compuesto por un total de 36 alumnos, distribuidos en tres niveles diferentes según sus edades. En primer lugar, observamos a los alumnos de los primeros tres cursos de Educación Infantil. A continuación, los alumnos de los cursos 1º, 2º y 3º de Educación Primaria. Y por último los alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, para los cuales va dirigida la siguiente propuesta educativa.

En nuestra clase, contamos un total de 4 niños y 2 niñas del nivel de 4º de Primaria, 3 niños y 1 niña de 5º de Primaria y, 2 niños y 3 niñas en 6º de Primaria, es decir, un total de 15 alumnos. Uno de estos alumnos está diagnosticado como TDAH, pero a pesar de esto, la propuesta no va a modificarse más allá de repetir alguna explicación o aclarar algún aspecto que no haya podido comprender de primeras, pues no presenta ningún tipo de problema a nivel motriz que le impida realizar las actividades al igual que sus compañeros.

5.2. Justificación curricular.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de

adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Al mismo tiempo, la ley reformula, en primer lugar, la definición de currículo, enumerando los elementos que lo integran y señalando a continuación que su configuración deberá estar orientada a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, sin que en ningún caso pueda suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación. En consonancia con esta visión, la ley, manteniendo el enfoque competencial que aparecía ya en el texto original, hace hincapié en el hecho de que esta formación integral necesariamente debe centrarse en el desarrollo de las competencias.

Asimismo, se modifica la anterior distribución de competencias entre el Estado y las comunidades autónomas en lo relativo a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas. De este modo, corresponderá al Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, fijar, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas. Las administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados. Finalmente, corresponderá a los centros educativos desarrollar y completar, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en el uso de su autonomía, tal y como se recoge en la propia ley.

La Educación Física en la etapa de Educación Primaria prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes eco socialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.

Las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, adecuadas a la etapa de Educación Primaria, junto con los objetivos generales de la

etapa, han concretado el marco de actuación para definir las competencias específicas del área. Este elemento curricular se convierte en el referente para dar forma a un área que se quiere competencial, actual y alineada con las necesidades de la ciudadanía para afrontar los retos y desafíos del siglo XXI.

5.3. Objetivos didácticos.

Según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, los objetivos didácticos hacen referencia a los logros que se pretende que el alumnado haya adquirido al finalizar la etapa, en esta situación a la situación didáctica prevista, y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave”.

Los objetivos didácticos que pretenden lograr en la presente propuesta de intervención son los siguientes:

- Conocer nuevos Deportes Alternativos.
- Iniciar a los alumnos en la práctica deportiva del Datchball a partir de una metodología comprensiva.
- Conocer las normas y reglas del Datchball, aplicarlas en la práctica y respetarlas.
- Potenciar habilidades motrices básicas (lanzamientos y recepciones de balón, correr, esquivar, saltar...) y desarrollar destrezas deportivas (como la cooperación, la oposición, la creación de estrategias deportivas, competir de una forma sana...)
- Fomentar el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la cooperación.
- Generar procesos de autorregulación personales en cada alumno y favorecer la adquisición de valores sociales y cívicos como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo o el cuidado de los materiales y las instalaciones.
- Ofrecer a los alumnos una nueva modalidad deportiva como posible medio de utilización en su tiempo de ocio y como actividad recreativa que les propicie un estilo de vida saludable y activo físicamente.

A partir de mi experiencia en el Prácticum II, mi tutor me enseñó una nueva metodología a la hora de plantearme objetivos mucho más específicos, claros y alcanzables en una situación didáctica concreta. Los objetivos SMART según el autor George T. Doran (1981), el cual los describió por primera vez por escrito, son los que establecen unas metas mucho más precisas

y fáciles de comunicar tanto al alumnado o las familias, como al tutor a la hora de ver qué es lo que realmente pretende conseguir de una manera mucho más específica en sus sesiones didácticas. Las siglas SMART procedentes del inglés significan lo siguiente: S (Específico), M (Medibles), A (Alcanzables), R (Realistas) y T (Tiempo). Los objetivos SMART son pequeños pasos individuales de una situación didáctica concreta en este caso que van a permitirnos lograr metas más amplias y realistas.

Al encontrarnos en una situación didáctica dentro de un C.R.A. estos objetivos van a sernos de gran utilidad, ya que de acuerdo con la teoría de los objetivos SMART nos hace plantearnos una serie de objetivos muchos más claros que van a ajustarse al nivel y a las capacidades cada alumno debido a la variedad que observamos dentro de las aulas multigrado. Por ello, dado que partimos de que el contexto de nuestra clase no conoce el Datchball, si nuestro principal objetivo es dar conocer el Datchball como un nuevo deporte alternativo e iniciarnos en su práctica deportiva, los objetivos SMART serían estos pequeños marcadores intermedios que nos permiten saber de dónde partimos y qué queremos conseguir:

- Explicar qué es el Datchball, cómo se juega y conocer cuáles son las principales reglas de este deporte alternativo.
- Practicar lanzamiento de balón con la mano a una distancia corta o intermedia.
- Practicar pases de balón con la mano entre compañeros de un mismo equipo, en distancias cortas, medias y largas.
- Practicar la recepción de un balón.
- Esquivar o saltar intentos de lanzamiento de balón con intención de golpearlos.
- Plantear y desarrollar estrategias de equipo y de oposición para realizar partidos de Datchball.

5.4. Contenidos de aprendizaje.

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria define a los contenidos de aprendizaje como el “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias”.

Los contenidos de aprendizaje que se pretenden abordar en esta situación de aprendizaje relacionada con el “Datchball” se encuentran presentes dentro de los siguientes bloques:

Bloque 1 “Vida activa y saludable”; Bloque 2 “Organización y gestión de la actividad física”; Bloque 3 “Resolución de problemas en situaciones motrices”; Bloque 4 “Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices”.

Dicho esto, los contenidos de aprendizaje específicos a trabajar son los que se muestran a continuación:

- Adopción de un estilo de vida activo y saludable, practicando habitualmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adquiriendo comportamientos que potencien la salud física, mental y social.
- Iniciación al deporte, en este caso al Datchball adaptado a los espacios, tiempos y recursos disponibles.
- Potenciación de las habilidades motrices básicas (correr, lanzamiento y recepción de la pelota, esquivar...) y manejo adecuado de los materiales en cada sesión.
- Utilización adecuada de las estrategias básicas del juego relacionadas con la cooperación y la oposición.
- Desarrollo de procesos de autorregulación e interacción dentro del marco de la práctica motriz, con una actitud empática e inclusiva y, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, cooperación, deportividad y cuidado del material.
- Respeto y aceptación hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan.
- Valoración del Datchball como nuevo deporte alternativo que favorezca la práctica de la actividad deportiva como un nuevo medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

5.5. Competencias básicas.

Dentro Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, las competencias clave se definen como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Las competencias clave son indispensables en la formación integral del alumnado, ya que competen plenamente en su formación. Si no se logran adquirir estas competencias es imposible que se generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Dicho de otra manera,

las competencias básicas del currículo son los aprendizajes básicos que todo alumno debe lograr.

Las competencias clave que se rigen en la legislación educativa son siete y, son las siguientes que se enumeran a continuación:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia cívica y expresiones culturales.

En la presente situación didáctica se pretende trabajar estas competencias básicas que se muestran de inmediato:

- ✓ Comunicación lingüística: prácticamente estará presente en todo momento durante las sesiones ya sea durante las explicaciones teóricas, las pausas de reflexión o en la asamblea final, como durante la propia interacción de los alumnos en las actividades planteadas.
- ✓ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: se trabajará a partir de situaciones como el conteo del resultado, número de pases realizados, número de jugadores que quedan o están eliminados... También, se identificarán diversas formas geométricas durante la práctica del Datchball como la forma rectangular del terreno de juego, la forma redonda de las pelotas o los círculos situados en el medio del campo en donde se encontrarán las pelotas al inicio de cada partido.
- ✓ Competencia digital: en la primera sesión de introducción al Datchball y, una vez explicada la parte teórica, se mostrarán dos breves videos en la pantalla digital: uno de un grupo de alumnos de una edad similar a los miembros del aula jugando al “Datchball” y otro de un grupo de profesionales realizando un partido de este deporte.
- ✓ Aprender a aprender: los alumnos aprenderán un nuevo deporte y deberán adquirir competencias básicas relacionadas con el saber estar y escuchar en el aula. El desarrollo de la práctica deportiva también hará que se potencien las habilidades motrices básicas de los niños y los aprendizajes tácticos deportivos.

- ✓ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: es de vital importancia que el alumnado muestre iniciativa a la hora de participar durante las sesiones programadas, como a la hora de competir entre ellos o cooperar en equipo y plantear diferentes estrategias.
- ✓ Competencias sociales y cívicas: el Datchball es un deporte de oposición y de cooperación que requiere la colaboración entre los miembros del equipo. También, se reforzarán valores como el respeto entre todos, la competición sana, la tolerancia o el cuidado hacia los materiales y las instalaciones siendo este, uno de los objetivos principales de la propuesta.

5.6. Metodologías.

5.6.1. Principios metodológicos de intervención.

El desarrollo de dicha propuesta de intervención docente va a basarse principalmente en una metodología comprensiva dado que partimos de un aula que cuenta con alumnos de diferentes niveles y no conocen el Datchball como deporte alternativo. Por ello, la gran importancia de que los estudiantes entiendan qué estamos trabajando, por qué se está trabajando y cómo se está trabajando. Las paradas de reflexión - acción durante la práctica deportiva serán fundamentales para reconducir la sesión a su correcto funcionamiento y lograr los objetivos específicos planteados. Además, las asambleas finales de reflexión guiarán al alumnado a analizar todo lo ocurrido durante la sesión y así, reforzar los aprendizajes significativos básicos.

Aún así, cabe resaltar que la situación didáctica prevista plantea una metodología activa en donde el alumno es protagonista de propio aprendizaje mediante la propia acción de la práctica deportiva y en donde el maestro, servirá de guía y aportará al alumnado su conocimiento para reforzar y guiar sus aprendizajes significativos en la orientación adecuada para lograr cumplir los objetivos didácticos de dicha sesión.

Teniendo en cuenta la clasificación de los diferentes estilos de aprendizaje existentes en la educación que lleva a cabo Noguera (1992), nuestra intervención docente se basa en un estilo de enseñanza tradicional, más concretamente en el mando directo. Las diferentes sesiones que llevamos a cabo buscan un modelo en el que las respuestas son bastante cerradas, pero lograremos un mayor control de aula y un gran desarrollo en la ejecución de las habilidades

motrices. Dentro de este estilo también emplearemos la asignación de tareas, en la que los alumnos realizarán tareas concretas por parejas o pequeños grupos de trabajo. Marcándose su propio ritmo de aprendizaje, los niños tendrán que realizar una actividad en particular con el fin de lograr un objetivo concreto.

5.6.2. Recursos didácticos.

En cuanto a los recursos didácticos, el Datchball requiere de un uso de pocos materiales a la hora de su práctica deportiva en el ámbito escolar. Una tiza o unas cuerdas nos servirán de guía para establecer los límites de la cancha, un aro para situar el círculo central, unas cuantas pelotas de gomaespuma (mínimo 3) para jugar y, unos petos o pañuelos para hacer los equipos.

El aula de los estudiantes dispone de una pantalla táctil con su ordenador y su proyector, por lo que a la hora de introducir el Datchball desde una perspectiva teórica haremos uso del proyecto para mostrar a los alumnos un video en YouTube de unos profesionales jugando a este deporte en la vida real.

Por último, utilizando la impresora del centro, entregaríamos a los alumnos una ficha de autoevaluación en la que tendrán que autoevaluarse, mostrar su opinión acerca del Datchball y explicar los sentimientos experimentados durante las sesiones.

5.6.3. Organización de espacios.

En relación con la organización de los espacios, utilizaríamos durante las 4 sesiones programadas el gimnasio del centro educativo. El gimnasio cumple correctamente con las medidas de seguridad en cuanto a los espacios y, es una pista suficientemente amplia para la práctica del deporte y las demás actividades seleccionadas.

Además, dentro del gimnasio se encuentran guardados los materiales de Educación Física y dispone de los vestuarios y baños completamente al lado. Esto nos beneficia porque nos permitirá comenzar la parte activa de las sesiones de forma más rápida. Por otro lado, no habría ningún problema en practicar este deporte al aire libre en las pistas del colegio, aunque no haya paredes podemos introducir perfectamente las fueras como otro elemento más del juego.

5.6.4. Distribución del tiempo.

La siguiente situación didáctica se realizará a lo largo de unas dos semanas, dedicando todas las horas del área de Educación Física disponibles durante este periodo de tiempo para llevarse a cabo a la práctica. La intervención docente constará de un total de 4 sesiones:

Sesión nº1	Iniciación deportiva al Datchball (parte I).
Sesión nº2	Sesión nº2: Iniciación deportiva al Datchball (parte II).
Sesión nº3	Partidos de Datchball. Analizar diferencias entre el Datchball y el “Balón prisionero”.
Sesión nº4	Torneo de Datchball.

* Tabla 6. Distribución del tiempo de la situación de aprendizaje prevista. *Fuente de elaboración propia.*

6. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

Dentro del apartado de la evaluación de los estudiantes que formarán parte de esta intervención docente, se tendrán en cuenta todos sus progresos dentro del área del currículo educativo y, se llevará a cabo de una forma global, continua e individualizada dada las diferencias de nivel entre los propios alumnos. Por ello, el proceso de evaluación del aprendizaje tendrá un carácter formativo basado en los conocimientos nuevos que se generen y en la adquisición de las competencias básicas y los objetivos logrados.

Según el autor Barrientos (2019), “los modelos de evaluación formativa defienden que el propósito principal de todo proceso de evaluación debe ser la de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje que tienen lugar”. En base a esto, para saber si realmente se ha logrado mejorar estos procesos, la observación del docente durante la situación didáctica será fundamental para observar de primera mano estas mejoras. También, las pausas de reflexión y la asamblea final serán de gran utilidad porque los alumnos podrán analizar todo lo ocurrido durante las sesiones y sacar conclusiones a través de una puesta en común colectiva.

Pero, la evaluación no es sólo cosa del maestro en esta situación didáctica. Los alumnos recibirán una ficha de autoevaluación al término de dicha intervención en la que podrán valorar su propia participación en las sesiones y mencionar los nuevos conocimientos adquiridos. Además, los alumnos tendrán voz y voto a la hora de mostrar sus propios sentimientos y posibles propuestas de mejora durante o incluso, al término de la intervención.

6.1. Criterios y estándares de evaluación.

Tal y como se muestra en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria los criterios de evaluación son los referentes específicos para evaluar los aprendizajes significativos del alumnado. Mientras que, los estándares de evaluación son las especificaciones de los criterios de evaluación que definen los resultados del aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada área del currículo educativo. Estos han de ser observables, medibles y evaluables.

Teniendo presentes los criterios y estándares de evaluación que se muestran en el Real Decreto del área específica de Educación Física en dicha situación didáctica se dan los siguientes que aparecen a continuación:

6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de seguimiento grupal (Tabla 8), a lo largo de la situación de aprendizaje, con la finalidad de evaluar el aprendizaje del alumnado y establecer la nota final. • Registro anecdótico (Tabla 9). • Rúbrica de aprendizaje (Tabla 10) para el alumnado.
AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un cuestionario de autoevaluación (Tabla 11) de la situación de aprendizaje programada. Se llevará a cabo en la última sesión y, el objetivo de este

	será que el propio alumno se evalúe y muestre su opinión sobre las sesiones y los aprendizajes adquiridos por escrito.
VERBALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Paradas de reflexión-acción: se abordarán aquellos problemas o aspectos no comprendidos durante las actividades programadas. • Asamblea final: se analizarán todos los sucesos ocurridos durante la sesión y los aprendizajes adquiridos.

* Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación. *Fuente de elaboración propia.*

(Ver Anexos) En los anexos se mostrarán los diferentes instrumentos de evaluación a utilizar durante el desarrollo de la situación de aprendizaje planteada.

7. Desarrollo de la situación de aprendizaje.

<u>Situación de Aprendizaje: “Datchball” (Deportes Alternativos)</u>	
Sesión nº1: Iniciación al Datchball (parte I)	
Grupos: 4º, 5º, 6º Primaria	
COMENZAMOS...	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludos y breves diálogos. - Explicación de la sesión programada para hoy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Se introduce la nueva unidad sobre Deportes Alternativos.</u> Preguntas como ¿conocéis algún deporte alternativo?, ¿habéis oído hablar del Datchball?, ¿habéis jugado al Datchball alguna vez? son muy útiles para romper el hielo e introducir la sesión. 2. Breve <u>explicación teórica sobre los Deportes Alternativos y el “Datchball”</u>: cómo se juega, normas... A continuación, veremos un video de un grupo de alumnos jugando a este deporte (todo ello en el aula principal). Después, se entregará una ficha a los alumnos en la que se explica cómo se juega al Datchball y sus principales reglas.

	(Enlace video: https://www.youtube.com/watch?v=cmlt2mCkEL4)
PARTE PRINCIPAL...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez en el gimnasio, empezaremos con el <u>juego del “Pilla - pilla con balón”</u> como juego de activación para entrar en la dinámica de la sesión 2. <u>“Juego de los 10 pases”</u> en 2 pequeños grupos mixtos de 7 y 8 alumnos. Los alumnos practicarán pases y recepciones de balón moviéndose sin que el balón toque el suelo hasta completar 10 pases seguidos sin que el equipo rival atrape la pelota o esta, toque el suelo. Se irán alternando los equipos que se pasan la bola y los que tratarán de interceptarla. 3. Por último, <u>“Matapollos”</u>: toda la clase se pondrá en fila y una lanzará una pelota, al que vaya dando quedará eliminado y su misión será ayudar a su compañero a eliminar al resto de compañeros. La finalidad es practicar habilidades motrices de lanzamientos de balón y esquivar estos.
Y PARA ACABAR... - Asamblea final y puesta en común. - Despedida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la <u>asamblea final</u>, los alumnos analizarán si estos juegos les han ayudado a mejorar e introducirse en las habilidades de pases, recepciones y lanzamientos de balón a lo largo de la sesión. 2. Los alumnos colaboran en la recogida de material, se asean, se cambian de zapatillas y volvemos al aula.

<u>Situación de Aprendizaje: “Datchball” (Deportes Alternativos)</u>	
Sesión nº2: Iniciación deportiva al Datchball (parte II).	
Grupos: 4º, 5º, 6º Primaria	
COMENZAMOS... - Saludos y breves diálogos. - Explicación de la	1. <u>Breve explicación</u> sobre lo que vamos a hacer hoy. Especial énfasis en practicar habilidades motrices relacionadas con la práctica deportiva del Datchball.

sesión programada para hoy.	
PARTE PRINCIPAL...	<p>1. Juego activación de <u>“Pelota sentada”</u> para iniciarse en la dinámica de hoy practicando así, habilidades relacionadas con el Datchball como lanzamientos o esquivar balones.</p> <p>2. <u>Estaciones de situaciones de juego en el Datchball:</u> dividiremos a la clase en 3 equipos, que rotarán por las estaciones cada 5 minutos aproximadamente. En cada rincón, encontrarán una tarjeta en la que viene escrito lo que tienen que realizar</p> <p>A. Los alumnos se entrenarán para coger los balones en el aire. No se trata de golpear o eliminar a los compañeros sino de que estos sean capaces de coger la pelota en el aire.</p> <p>B. Un grupo de alumnos se colocarán todos en un lado excepto uno del grupo, que será el que empiece realizando escudos. El objetivo es entrenar al que está defendiéndose con el escudo (balón) y no golpearle. Cada integrante hace dos tiros y se cambia por su compañero.</p> <p>C. Coordinar el salto con el lanzamiento. Hay varios niveles: 1) saltar antes de la cuerda, 2) saltar con la pierna adecuada, la contraria a la mano de lanzamiento, 3) Estirar la mano en el aire para conseguir un buen lanzamiento, 4) Potencia de Salto y 5) Llegar a mirar al objetivo e incluso amagar en el aire. Además, cuando se realiza el salto deberán acabar lanzando a la portería. (Se realizarán pausas de reflexión – acción para analizar dificultades, comentar si estas estaciones de trabajo les ayudan a potenciar sus habilidades en diferentes situaciones en la práctica del Datchball, etc.)</p>
Y PARA ACABAR... - Asamblea final y puesta en común.	<p>1. En la <u>asamblea final</u>, los alumnos reflexionarán acerca de si este pequeño circuito les ha servido de gran utilidad para afrontar diversas situaciones en los partidos de Datchball.</p>

- Despedida.	2. Los alumnos colaboran en la recogida de material, se asean, se cambian de zapatillas y volvemos al aula.
--------------	---

Situación de Aprendizaje: “Datchball” (Deportes Alternativos)

Sesión nº3: Partidos de Datchball. Analizar diferencias entre el Datchball y el “Balón prisionero”.

Grupos: 4º, 5º, 6º Primaria

COMENZAMOS... - Saludos y breves diálogos. - Explicación de la sesión programada para hoy.	1. <u>Breve explicación</u> sobre lo que vamos a hacer hoy. Comenzaremos jugando partidos de Datchball por pequeños grupos y variando los enfrentamientos y al final, toda la clase jugará al balón prisionero.
PARTE PRINCIPAL...	1. <u>Partidos de Datchball.</u> Se formarán 3 equipos de 4 personas y, 1 equipo de 3 personas. Los alumnos jugarán al Datchball respetando las normas. Los encuentros irán cambiando de adversarios. (Se llevarán a cabo pausas de acción – reflexión para aclarar normas, resolver posibles conflictos, corregir errores y analizar la primera toma de contacto con este deporte) 2. Finalmente, la clase entera jugará al juego del <u>“Balón prisionero”</u> .
Y PARA ACABAR... - Asamblea final y puesta en común. - Despedida.	1. En la <u>asamblea final</u> , los alumnos analizarán su primera toma de contacto con la práctica deportiva del Datchball. Finalmente, los alumnos explicarán las diferencias que han observado de primera mano entre el Datchball y el balón prisionero llegando a la conclusión de qué juego es más dinámico e inclusivo y, cuál juego les ha gustado más. 2. Los alumnos colaboran en la recogida de material, se asean, se

	cambian de zapatillas y volvemos al aula.
--	---

Situación de Aprendizaje: “Datchball” (Deportes Alternativos)	
Sesión nº4: Torneo de Datchball. Grupos: 4º, 5º, 6º Primaria	
COMENZAMOS... - Saludos y breves diálogos. - Explicación de la sesión programada para hoy.	1. <u>Breve explicación</u> sobre lo que vamos a hacer hoy. Hoy se jugará un torneo de Datchball en el que participarán 5 equipos de 3 miembros cada uno.
PARTE PRINCIPAL...	1. <u>Torneo de Datchball.</u>
Y PARA ACABAR... - Asamblea final y puesta en común. - Despedida.	1. En la asamblea final, los alumnos expondrán sus opiniones, los conflictos ocurridos, sus sensaciones y sus reflexiones acerca del Datchball y la unidad didáctica de Deportes Alternativos. 2. Los alumnos colaboran en la recogida de material, se asean, se cambian de zapatillas y volvemos al aula.

*Tabla 12. Desarrollo de la situación de aprendizaje. *Fuente de elaboración propia.*

6. CONCLUSIONES.

La elaboración de dicho trabajo ha contribuido enormemente a que yo personalmente, adquiriera nuevos aprendizajes significativos en una situación completamente distinta la habitual, desarrollando aún más mis competencias docentes y a enriquecer mi formación como docente. Desde mi experiencia como docente, pienso que la formación que recibimos está mucho más concienciada con la inclusión y la innovación, pero sigue siendo escueta a la hora de entrarnos a un aula multigrado en un contexto rural, donde las instalaciones, los recursos y la cantidad de alumnos y profesores es mucho menos que un colegio urbano.

Siempre he residido y cursado mis estudios en un entorno rural. Durante la Educación Infantil, Primaria y Secundaria, hasta llegar a la universidad, he estudiado en centros educativos situados en un contexto rural. Además, durante el periodo del Prácticum I y el prácticum II, elegí por voluntad propia realizar las prácticas en el mismo colegio de Educación Primaria en donde yo estudié años atrás. Por ello, conozco perfectamente las características socioeconómicas que rigen en su mayoría la economía y las familias del pueblo. También, he podido experimentar de primera mano y aprovechar al máximo el entorno que nos ha rodeado, pues el factor de tener espacios verdes, el monte o parques tan mano, sin necesidad de irnos lejos o atravesar una ciudad con su tráfico, lo hace un recurso muy enriquecedor que potencia la motivación del alumnado al salir del espacio habitual de trabajo y permite experimentar nuevos aprendizajes desde una perspectiva más visual y en primera persona. Por su puesto, he podido contemplar la diferencia de alumnos en el centro o la menor cantidad de recursos didácticos con respecto a los centros urbanos.

Si bien, a pesar de todo mi pueblo es un gran municipio anexo a pequeños núcleos de su alrededor, por lo que la actividad económica es enorme para estar dentro de un ámbito rural. Los centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria cuentan con sus propias instalaciones diferenciadas, a pesar de la coordinación entre los miembros del claustro. Estos colegios incluso cuando yo estudiaba ahí, empezaron a introducir recursos tecnológicos como tabletas u ordenadores, disponías de materiales e instalaciones para la práctica deportiva como un gimnasio o el polideportivo y las aulas constaban de 3/4 clases por curso con unos 18/20 alumnos por clase, separadas y organizadas por niveles y ciclos. La sensación que da cuando describes estos aspectos es la que realmente es, son colegios de Educación Infantil, Primaria o Secundaria situados en un entorno rural, pero que no cumplen con las características propias que hemos descrito anteriormente en dicho proyecto.

Mi inclinación hacia el ámbito rural es completamente evidente, pero mi experiencia y mi formación docente frente a un contexto habitual de la escuela rural no es el suficiente. Por ello, he querido centrar el desarrollado de mi Trabajo de Final de Grado a través de la mención de Educación Física que he cursado, en plantear una situación didáctica en un colegio rural con sus características propias. He querido informarme de manera más profunda en qué es realmente la escuela rural, analizar las posibles limitaciones y ventajas que podemos encontrarnos y analizar si realmente la formación que recibimos nos prepara frente a estas situaciones.

A través de una situación didáctica relacionada con el “Datchball” como deporte alternativo que surgió en la escuela rural, siendo este mismo un deporte muy dinámico, inclusivo y que requiere de escaso material, se adecúa perfectamente a los aspectos propios que nos podemos encontrar en un CRA de cualquier localidad.

Para terminar, a partir de los objetivos programados para la elaboración de dicho proyecto he sacado mis propias conclusiones y las vamos a analizar a continuación. Dado que la situación didáctica no ha podido ser llevada a cabo a la práctica, los resultados obtenidos se basan en el cumplimiento de los objetivos propuestos, en la viabilidad de la intervención docente en el ámbito rural y los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del trabajo.

Planificar y desarrollar una situación de aprendizaje en relación con las características propias de la escuela rural basada en el “Datchball” como temática principal.

Este es el objetivo que se ha seleccionado como principal del proyecto ya que, todo el trabajo gira en torno a planificar una propuesta viable de intervención en un ámbito rural.

Es indispensable que los alumnos conozcan nuevos deportes. El Datchball es un deporte alternativo que está en expansión, pero mi experiencia me ha mostrado que la gran mayoría del alumnado no lo conoce. Como no es un deporte convencional como bien pueden ser el baloncesto, el voleibol o el bádminton, partimos de la consigna de que todos los estudiantes no conocen la dinámica de este deporte y, por lo tanto, parten de un mismo nivel de conocimientos. Esto es punto muy favorable en un contexto rural porque al contar con alumnos de diferentes niveles, el hecho de no conocer este deporte les hace partir de un nivel inicial en la practica deportiva del mismo.

Al ser un deporte nuevo, va a despertar más curiosidad en los niños por querer saber más del Datchball y por querer jugar lo antes posible. Estos aspectos van a fomentar valores positivos indispensables en la educación como son el querer aprender, la motivación y la participación activa en las sesiones.

El Datchball en sí, es un deporte de competición y cooperación muy dinámico. Los niños se verán envueltos en esta dinámica rápidamente, dada la poca complejidad de las reglas y su acción motriz tan asequible para estudiantes de diferentes edades. Estamos también, ante un deporte inclusivo que va a permitirnos trabajar la educación en valores y que no requiere de grandes instalaciones o recursos materiales difíciles de conseguir.

Todo esto, y según los aprendizajes adquiridos durante mi formación como docente, hacen del Datchball un deporte viable en cualquier situación, contexto y sin importar las edades o el nivel de los participantes. Además, es un deporte que suele gustar mucho y engancha casi de manera inmediata a los alumnos por lo que, va a permitirnos aprovechar al máximo el tiempo de actividad física en las sesiones. Es más, en la Educación Física actual quizá, de los más complicado puede que sea este último aspecto, dado que entre las pocas horas que dispone esta asignatura en relación con el horario, las explicaciones teóricas, el desplazamiento al espacio habilitado para la práctica de la Educación Física, etc. el tiempo activo en las sesiones se queda bastante reducido.

Analizar las diferentes posibilidades y limitaciones didácticas dentro del ámbito de la Educación Física que existen en las escuelas rurales.

Otro de los objetivos era analizar la posibles limitaciones y ventajas que podemos encontrarnos dentro del ámbito de la escuela rural aplicado a la Educación Física.

Si bien, hemos hablado de la dificultad de coordinarse con el maestro itinerante dado su actividad en numerosos centros, la falta de recursos o instalaciones o la dificultad de programar las clases dada la poca cantidad de alumnos que los hace incluso, estar mezclado en clases sin diferenciar sus edades o niveles. Pero, creo firmemente que estos aspectos no hacen a la escuela rural un sitio con una menor calidad de educación, es más puede que los docentes se encuentren mayores retos o dificultades, pero las ventajas que acompañan al contexto rural son idóneas para trabajar en valores y fomentar una educación de total calidad.

Dentro de las limitaciones del maestro itinerante la sociedad actual nos brinda nuevos recursos tecnológicos que pueden favorecer la coordinación entre el claustro de profesores mediante video conferencias o llamadas.

Los recursos y las instalaciones son mucho más escasos que los centros convencionales dada las inyecciones económicas que reciben, pero los pueblos nos brindan instalaciones mucho más didácticas. El hecho de poder contar con tantos espacios verdes permite la posibilidad de trabajar contenidos y sesiones desde una perspectiva más en primera persona, en contacto con la naturaleza y motivadora, rompiendo con la dinámica tradicional de aprender siempre en un mismo espacio. En cuanto a los recursos, bueno existe la carencia de que los aparatos tecnológicos sean más obsoletos o tengan que ser compartidos dada su escasez en estos centros, pero hay materiales para la practica deportiva de algún deporte que el centro no disponga o no sean suficientes en cuanto a cantidad en el que alumnos, maestros y familias pueden implicarse en su proceso de autoconstrucción con materiales sencillos, habituales en su día a día y muy baratos de obtener.

En relación con esas aulas tan mezcladas y con tan pocos alumnos, es muy complicado programar sesiones. Sin embargo, los maestros desarrollan capacidades como la improvisación y la capacidad de innovar. Y, que sean clases tan reducidas no es del todo malo. Se favorecen enormemente las capacidades socioafectivas, las relaciones son más personales con el alumnado y las familias, la atención es mucho más individualizada, es especial con la atención a la diversidad, etc.

Dicho esto, bajo mi punto de vista la escuela rural presenta un esquema tan válido como la de los colegios convencionales para lograr una educación igual o más rica que esta. Es un contexto idóneo para trabajar la competencia de aprender a aprender, para adquirir principios relacionados con la globalidad o la interdisciplinariedad y para favorecer la innovación educativa con nuevas metodologías.

Valorar la necesidad de una mayor formación en el profesorado para ejercer su labor en contextos no convencionales, así como por ejemplo en aulas multigrado.

A lo largo de mi formación académica como docente y teniendo en mente todo lo analizado en el marco teórico, la presencia de la escuela rural en la formación actual de los maestros resultar ser demasiado escasa. A pesar de que la escuela rural sigue siendo un contexto

educativo real, esta brecha entre formación y labor docente requiere de una mejora acorde con las competencias y las demandas pedagógicas propias del profesorado en la escuela rural.

La investigación llevada a cabo muestra la necesidad de poner en el punto de mira la formación de los profesores en la escuela rural. La mayoría de los artículos y estudios se encargan de destacar las características o las limitaciones que nos encontramos en estos contextos rurales, pero en muy pocas ocasiones se cuestionan cuáles son realmente las necesidades formativas que los maestros deben adquirir para poder ejercer su profesión en un colegio con aspectos diferentes al de la escuela ordinaria.

La formación inicial del profesorado no está actualizada y no cumple con las exigencias que nos marca la escuela en un entorno rural. Las necesidades que plantea la Educación Física en la escuela rural son complejas, tanto por la diversidad y los pocos alumnos que nos encontramos en las clases, como por los escasos recursos didácticos e instalaciones de los que dispone el centro. Dicho esto, estos aspectos han puesto en clara evidencia la prioridad de que los docentes adquieran nuevas competencias ante estas situaciones.

La programación de actividades de enseñanza - aprendizaje para ámbitos tan específicos, articular sesiones y adaptar contenidos o unidades didácticas a la diversidad de las aulas multigrado, desarrollar la capacidad docente de innovar y crear nuevas metodologías más dinámicas y activas, fomentar el pensamiento reflexivo y crítico son varias de las posibles formas de mejorar a la comunidad educativa en su conjunto y en la que por supuesto, se encuentre inmersa las necesidades de la escuela rural.

Favorecer la creación de materiales autoconstruidos por los propios niños y sacar el máximo partido a los recursos disponibles en los centros rurales.

En cuanto a los escasos recursos, la falta de capital e inversiones económicas que puedan tener estos centros en contextos menos poblados y activos económicamente hablando, es un factor complicado de combatir. Es fundamental dar voz a estos colegios porque al igual que los centros ordinarios, son espacios habilitados para la formación y educación de las futuras generaciones. No es justo que estos centros se queden atrás en cuanto a recursos e instalaciones.

Pero bien, siempre existe la posibilidad de trabajar en relación con el área de Educación Artística y Plástica y plantear sesiones de autoconstrucción de materiales. A los alumnos, por

lo general les encanta. Les implica en el proceso de elaborar nuevos materiales y desarrollan competencias relacionadas con el cuidado y mejor trato de los materiales. El hecho de crear, por ejemplo, un balón de “Goalball” con unos cascabeles, cinta adhesiva y globos lo hace fácil de hacer, barato, no son materiales difíciles de encontrar y ayuda a aprovechar al máximo estos materiales para las sesiones programadas e incluso para otros años.

También, los colegios rurales cuentan con una gran variedad de espacios verdes como parques, pinares o montes muy accesibles para favorecer el aprendizaje y la práctica deportiva. Estos espacios rompen por completo con los contextos de aprendizaje que se utilizan habitualmente y permiten adquirir conocimientos a través de una experiencia en primera persona y mucho más visual. Además, permiten experimentar otros contenidos propios de otras asignaturas como la variedad de árboles, animales o plantas que podemos encontrarnos, por lo que son espacios de aprendizaje muy enriquecedores. Para valorar estos espacios es necesario trabajar la educación en valores cívicos y sociales con el cuidado del medio ambiente con el fin de mantener y perdurar en buen estado estos santuarios del conocimiento.

Quizá, bajo mi punto de vista tener menos recursos materiales o instalaciones que un colegio ordinario no sea un punto muy favor, pero generan muchos aprendizajes significativos en la educación de los estudiantes. Generan que el alumnado esté mucho más implicado más en las sesiones, participando en la construcción de materiales o en aspectos decorativos para las aulas y también, al cuidado de estos mismos y al de los espacios naturales que los rodean.

Fortalecer la educación en valores y la inclusión del alumnado a través del “Datchball”.

Este objetivo ha sido seleccionado como uno de los principales del trabajo porque trabajar valores como el respeto, el compañerismo o la igualdad es fundamental en la práctica de cualquier deporte. De este modo, la acción deportiva durante las sesiones en las clases de Educación Física va a ser mucho más gratificante para el alumnado, ya que van a poder ejercer una competencia sana con sus compañeras y van a tener la oportunidad de aprovechar al máximo el tiempo de juego.

La competición tiene numerosas connotaciones negativas, pero siempre y cuando se aborde desde una perspectiva respetuosa entre los equipos, se pretenda disfrutar de la competición y del deporte mismo y se logre sacar el máximo de cada participante en cuanto a participación e

implicación en la sesión se estarán consiguiendo increíbles beneficios para el alumnado. Si, por el contrario, se perjudica al clima de clase con un único objetivo de ganar sí o sí o enfadarse, no se estarán logrando los beneficios que aporta la competición a la educación.

Otro aspecto fundamental, es conocer y respetar las normas de los juegos y el deporte porque así, de esta manera el juego transcurrirá de forma justa y equitativa para todos los participantes.

Por último, es imprescindible respetar a todos y cada uno de los compañeros y, al profesorado en todo momento porque esto favorecerá un clima de buena convivencia en las clases que permitirá a todos por partes iguales sentirse a gusto, felices, iguales entre todos e integrados en las dinámicas de las clases.

7. PROPUESTAS FUTURAS.

Como ya he mencionado anteriormente, dicha situación didáctica no ha podido ser llevada a cabo a la práctica. Sin embargo, esta misma sesión la realicé durante el Prácticum II en las clases de 5º de Primaria en un colegio rural, pero con características de centro urbano. Si bien, obtuve unas conclusiones muy valiosas. Ninguno de los alumnos conocía este nuevo deporte alternativo, aunque rápidamente en alguna de las paradas de pausa-reflexión que hicimos y, en las asambleas finales, muchos hicieron hincapié en que era un deporte muy parecido al juego del balón prisionero, pero mucho más dinámico, inclusivo, divertido y que requería de poco material.

La participación de los estudiantes fue espectacular, todos participaron en las sesiones de forma muy activa y, en la ficha de autoevaluación que les entregué al final de la Unidad Didáctica de Deportes Alternativos, el Datchball fue elegido casi por el 80% del alumnado como su deporte favorito (dentro de los que se trabajaron), por delante incluso de deportes como el “Floorball”, el “Ultimate” o “Twincon”.

Al conocer este deporte, todos los alumnos partían desde el mismo nivel en lo que se refiere a conocer la reglas o la dinámica del juego. Todos ellos, se iniciaron en la práctica deportiva de este deporte de forma muy rápida, aludiendo ellos mismo a la facilidad de las normas y a la poca complejidad a nivel motora y de destrezas que requería el deporte.

Para terminar, sería muy interesante llevar a cabo esta sesión en un colegio con las características propias de un entorno rural y realizar un análisis aún más exhaustivo y en comparación con el de la escuela ordinaria. En este análisis futuro, cabría resaltar la participación del alumnado, quiénes conocían previamente este deporte y determinar si los escasos recursos, instalaciones y las aulas con alumnos diferentes niveles afectan o varían al desarrollado de la práctica deportiva del Datchball, todo ello en comparación con los resultados obtenidos frente al otro colegio con el fin de obtener unas conclusiones aún más completas y significativas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Barrientos, E.; López, V. y Pérez, D. (2019). *¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36), 37-43. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/66478/42189>

Blázquez, M. (1999). *La metodología comprensiva para la enseñanza del deporte en el currículum del maestro especialista en Educación Física*. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (14), 107-124. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2292739>

Boix, R. (2003). *Escuela Rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local*. Erural. Educación, Cultura y Desarrollo, 1(1), 1-8.

Buñuel y Sáenz P. (1999). *La importancia de la Educación Física en Primaria*. Apunts: Educación Física y Deportes, 57, 20-31.

Bustos, A. (2006). *Los Grupos Multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.

Carbonero, C. y Cañizares, J. (2016). *Los deportes: concepto y clasificaciones: el deporte como actividad educativa: deportes individuales y colectivos presentes en la escuela: aspectos técnicos y tácticos elementales: su didáctica*. Wanceulen Editorial.

Chaparro Aguado, F. & Santos Pastor, M.L. (2018). *La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(3), 93-107.

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo*. Inde.

Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia*. 2013. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, 122868-122953. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

López Pastor, V. M. (Coord.). (2006). *La Educación Física en la escuela rural. Características, problemáticas y posibilidades: Presentación de experiencias de diferentes grupos de trabajo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

López Reques, Alba. (2022). *Deportes Alternativos: Propuesta de Intervención sobre el “Datchball”*. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54256/TFG-B.%201818.pdf?sequence=1>

Manzaneda Martínez, A. (2009). *Unidad Didáctica: “Juegos y Deportes Alternativos”*. *Educación Física y Deportes*. Revista Digital. 13 (130). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com>

Navarro, R. (2018). *El Datchball, un deporte educativo nacido en la escuela*. In Forum Aragón: revista digital de FEAE – Aragón sobre organización y gestión educativa (nº25). Forum Europe de Administraciones de Educación – Aragón.

Omeñaca, J. V. (2008). *Educación Física para la escuela rural, singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Barcelona: Inde Publicaciones.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Ortí Ferreres, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona. Editorial Inde.

Parlebás, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedad*. Léxico de praxeología motriz. Editorial Paidotribo

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, 52. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>

Requena, Ó. (2008). *Juegos alternativos en educación física: flag football*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 4. Recuperado de <http://docplayer.es/20871787-Juegos-alternativos-en-educacion-fisica-flagfootball.html>.

Robles, J.; Abad, M.; y Giménez, F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. Revista digital Efdeportes, año 14, (138). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporteactual.htm>

Sepúlveda Ruiz, M. y Gallardo Gil, M. (2011). *La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada*. Revista de currículum y formación del Profesorado, 15(2), 1-13.

Velasco Esteban, S. (2020). Educación Física en la escuela rural: Propuesta de Intervención. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid.

9. ANEXOS.

Anexo 1: Tabla 8. Ficha de seguimiento grupal. *Fuente de elaboración propia.*

Alumnos	A	B	C	D	NOTA
Indicadores de logro					

Anexo 2: Tabla 9. Registro anecdótico. *Fuente de elaboración propia.* (Se anotarán aquellos hechos o situaciones realizados por el alumnado que llamen la atención del docente, tanto de forma positiva como de forma negativa).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DATCHABALL.		
Curso:	Grupo:	
Fecha:		
N.º de sesión	Descripción del hecho y los alumnos implicados	Interpretación

Anexo 3: Tabla 10. Rúbrica de aprendizajes. *Fuente de elaboración propia.*

INDICADORES DE LOGRO	1-Nunca o casi nunca INSUFICIENTE	2-Algunas veces SUFICIENTE	3. A menudo, frecuentemente. BIEN / NOTABLE	4. Casi siempre o siempre SOBRESALIENTE

Reconoce las características principales del Datchball: reglas, materiales, terreno de juego...	Muestra un nivel bajo	Muestra un nivel básico.	Muestra un nivel bueno.	Muestra un nivel excelente.
Participa de forma activa en el desarrollo de las sesiones.	No participa de forma activa	Participa, en general, de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal...	Participa, frecuentemente, de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal...	Participa siempre o casi siempre de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal...
Desarrolla habilidades y destrezas básicas para enfrentarse a situaciones básicas de táctica y técnica individual y colectiva, en ataque o en defensa.	Muestra un nivel bajo en el dominio de habilidades y destrezas motrices.	Muestra un nivel aceptable en el dominio de habilidades y destrezas motrices.	Muestra un nivel bueno en el dominio de habilidades y destrezas motrices.	Muestra un nivel excelente en el dominio de habilidades y destrezas motrices.
Respeto a los	No asume los	Asume de	Asume los	Asume

compañeros, al maestro, las normas de clases y del juego, cuida los materiales y las instalaciones...	valores sociales y cívicos propios del deporte y de la convivencia en el aula.	manera parcial, algunos valores sociales y cívicos propios del deporte y de la convivencia en el aula.	valores sociales y cívicos propios del deporte y de la convivencia en el aula.	completamente los valores sociales y cívicos propios del deporte y de la convivencia en el aula.
Adquiere hábitos saludables relacionados con la actividad física: aseo, calentamiento, estiramientos...	No interioriza los hábitos relacionados con la actividad física.	Algunas veces interioriza los hábitos relacionados con la actividad física.	Frecuentemente interioriza los hábitos relacionados con la actividad física.	Siempre interioriza los hábitos relacionados con la actividad física.

Anexo 4: Tabla 11. Ficha de autoevaluación del alumno. *Fuente de elaboración propia.*

DATCHBALL					SESIÓN N.º:
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN					
NOMBRE:					CURSO:
	Mucho	Bastante	Poco	Muy Poco	Comentarios
He participado activamente en las diferentes actividades realizadas.					
He respetado y realizado un correcto uso las normas de juego, los materiales y las					

instalaciones.					
He desarrollado y aplicado distintas estrategias de juego para vencer a los adversarios.					
Reconozco las características propias del Datchball y, las diferencio con las del balón prisionero.					
Esta unidad me ha servido para trabajar y mejorar habilidades motrices como el lanzamiento del balón, esquivar...					
He respetado a mis compañeros, al profesor y he tratado de ayudar en los posibles conflictos surgidos. Además, he seguido los hábitos de higiene diarios (aseo) y de salud (calentamiento, descansos...)					
He participado activamente en las pausas de reflexión – acción y en las asambleas final.					
Valoro los Deportes Alternativos como una nueva alternativa más motivadora y divertida que los deportes convencionales.					
SOBRE LA UNIDAD/ SESIÓN					
¿Qué nota te pondrías del 1 al 10?:					
Lo que más me ha gustado es:					
Lo que más me ha costado es:					
No me ha gustado:					