



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

Especialidad de Geografía e Historia

**La Globalización a través del aprendizaje basado en
problemas. Una propuesta en la programación didáctica de
3º de ESO.**

Violeta de Torre Sánchez

Tutora: María Mercedes de la Calle Carracedo

Curso: 2022-2023

Diseño de una programación didáctica para el tercer curso de ESO.

Design of a didactic program for the third year of Secondary School.

Resumen:

El presente documento constituye el Trabajo de Fin de Máster que tiene como fin desarrollar una programación didáctica para el curso de 3º de ESO en la asignatura de Geografía e Historia. La unidad didáctica escogida es la Globalización, para la cual he tomado como modelo la Unidad Didáctica *De lo individual a lo global: nuestro margen de acción en el mundo globalizado*, con intención de enfocarla desde el punto de vista del Aprendizaje Basado en Problemas.

Palabras clave: Programación, didáctica, aprendizaje, Aprendizaje Basado en Proyectos, Geografía e Historia, didáctica, Globalización.

Abstract:

This document constitutes the Edn of Master Project that aims to develop a didactic program for the 3rd year of ESO in the subject of Geography and History. The didactic unit chosen is Globalization, for which I have taken as a model the Didactic Unit "The world: a globalized economy", with the intention of approaching it from the point of view of Problem-Based Learning.

Keywords: Programming, didactics, learning, Project Based Learning, Geography and History, didactics, Globalization.

ÍNDICE

I. Introducción.....	4
II. Programación didáctica.....	5
1. Introducción: conceptualización y características de la materia.....	5
2. Secuencia y temporalización de unidades de programación.....	8
3. Desarrollo de cada unidad temporal de programación.....	10
4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.....	34
5. Metodología didáctica.....	35
6. Recursos didácticos de desarrollo curricular.....	38
7. Actividades extraescolares complementarias.....	40
8. Medidas de atención a la diversidad (DUA).....	42
9. Medidas que promueven el hábito de lectura.....	45
10. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.....	46
11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.....	49
III. Desarrollo de una unidad temporal de programación.....	50
1. Presentación.....	49
2. Fundamentación curricular.....	51
3. Desarrollo de las sesiones.....	55
4. Metodología y recursos.....	58
5. Evaluación del alumnado.....	62
IV. Conclusiones.....	66
V. Referencias bibliográficas.....	67
VI. Anexos.....	70

I. Introducción

El presente documento constituye el Trabajo de Fin de Máster que tiene como fin desarrollar una programación didáctica para el curso de 3º de ESO en la asignatura de Geografía e Historia. La unidad didáctica escogida es *De lo individual a lo global: nuestro margen de acción en el mundo globalizado*, para la cual he tomado como modelo la Unidad Didáctica de la Globalización con intención de enfocarla desde el punto de vista del Aprendizaje Basado en Problemas.

La estructuración del trabajo se basa en su división en dos partes. La primera, de carácter anual, trata toda la información relativa a las características de la asignatura a la que pertenece la Unidad escogida: marco legislativo, su posición dentro de la organización de la asignatura de Geografía e Historia, la vinculación que existe con los estudiantes en este momento de su vida académica y todo lo que esto conlleva a nivel de conocimientos previos, dificultades que pueden llegar a experimentar, etc.

Tras esto se ubica el apartado sobre la temporalización, en el que se muestra el desarrollo de cada Unidad Didáctica; la metodología y procedimientos estratégicos a practicar, así como todo aquello vinculado a la evaluación. Las adaptaciones a la diversidad y las actividades extraescolares también pertenecen a este apartado. En segunda parte se desarrollará la Unidad Didáctica elegida de manera extensa, su marco legislativo y actividades propuestas para la misma.

La presente programación didáctica está dirigida al curso de tercero de ESO en la asignatura de Geografía e Historia. El ciclo de Educación Secundaria Obligatoria está regido actualmente por la *Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* que da lugar a la nueva ley de Educación LOMLOE.

Siguiendo la *Ley Orgánica de Educación 2/2006*, las asignaturas dispuestas para la etapa educativa que nos ocupa están divididas en troncales, específicas y de libre configuración. Geografía e Historia es una de las asignaturas que debe cursarse de manera obligatoria durante toda la Educación Secundaria.

Así mismo es necesario mencionar la importancia del aprendizaje basado en competencias, pieza fundamental para la educación en la actualidad y uno de los pilares sobre los que se sostiene la Ley de Educación LOMLOE. El enfoque competencial

aparece por primera vez reflejado en la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, donde se relacionan contenidos, criterios de evaluación y competencias desde Primaria hasta Bachillerato.

Las enseñanzas necesarias para superar cada fase educativa vienen marcadas por el Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo, sin embargo, se debe tener en cuenta las especificidades propias de cada comunidad autónoma, de modo que en la presente programación se seguirán las pautas del Decreto 39/22 de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación del currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

II. Programación didáctica

1. Introducción: conceptualización y características de la materia

La importancia de las Ciencias Sociales durante la Educación Secundaria Obligatoria es superlativa debido a que es la única materia que permite al alumnado obtener un conocimiento directo sobre cómo es el mundo en el que vive. La Historia del Arte, la Economía, la Historia y la Geografía, son los engranajes cuyo trabajo en conjunto permite ese desarrollo en alumnas y alumnos. (Olcina y Morote, 2022).

La materia de la que se ocupa el presente trabajo dota al estudiante de un aprendizaje de tipo científico-instructivo, siendo Primero de ESO el primer curso en el que se imparten la disciplina de Geografía e Historia. No quiero perder la oportunidad de hacer referencia a la importancia de la Geografía para el ser humano y, a pesar de ello, la escasa notoriedad que se le atribuye en la Educación Secundaria. Esta, tiene su primera aparición en 1º y 2º de ESO, donde se combina con los contenidos de Historia, sin embargo es en 3º cuando se aborda de manera más amplia. Esto crea, como han señalado multitud de veces los especialistas en la materia, un déficit de conocimientos en este plano, al que se suma el hecho de que esta disciplina se ha venido enseñando de manera puramente memorística, lo que para nada favorece un aprendizaje significativo (Olcina y Morote, 2022).

La existencia del ser humano en el mundo en el que vive es, en sí misma, Geografía. No puede desarrollarse una sociedad, no se puede avanzar científica e intelectualmente sin la coordenada de pensamiento del “donde”. Numerosos estudios resaltan la importancia del desarrollo del pensamiento, ciudadanía e inteligencia espacial que pueden

desarrollarse a través del pensamiento geográfico, y la enseñanza de Geografía en Educación Secundaria es el medio perfecto para alcanzar ese grado de desarrollo (De Miguel, 2015)

Con todo, la realidad es la que ya conocemos, y en tercero de ESO los alumnos llegan a la materia con conocimientos que hayan adquirido en cursos previos o que hayan podido obtener a través de educación no formal o informal. A pesar de sus probablemente escasos conocimientos sobre la Geografía, los alumnos tienen hacia ella una serie de prejuicios o ideas previas fruto de las prácticas educativas a las que están acostumbrados: piensan que la Geografía y la Historia, pero especialmente la primera de las dos, es un conjunto de conocimientos cerrados y estancos que solo pueden aprenderse a través de la memoria. Es labor del profesor tratar de superar estas ideas de los estudiantes a través de una metodología didáctica que demuestre que otras opciones de aprendizaje son posibles (Moreno, 2015).

En lo referido a las características del alumnado hay que mencionar brevemente que este se encuentra en el periodo de la adolescencia, donde se dan importantes cambios físicos y psicológicos que, al coincidir con el periodo de la Educación Secundaria, condicionan directa o indirectamente el aprendizaje. En el curso al que está referido esta programación se producen los cambios asociados a la adolescencia media, la que comprende de los 15 a los 18 años. Las características propias de esta época que afectan al aprendizaje pasan principalmente por la preocupación por las relaciones entre pares, por el propio desarrollo físico, etc. Todo ello afecta de manera directa al mundo académico del estudiante, pues en este momento su vida está mediada por esas preocupaciones y nuevas experiencias que están viviendo. Así mismo, los y las estudiantes están en un proceso de desarrollo psicológico y emocional que condiciona definitivamente el aprendizaje directo (Moreno, 2015).

De este modo, es obligación del docente adaptar la metodología, la distribución temporal de las sesiones y estructuración de las mismas a las necesidades propias de estudiantes a este nivel de desarrollo. A ello siempre ayuda el conocimiento personal y a nivel académico que se puede llegar a tener de los alumnos, así como buscar elementos que fomenten la motivación.

En lo referente a las aportaciones que realiza esta programación a los objetivos de etapa, pueden observarse a través de las siguientes tablas, donde del uno al cinco, los

asteriscos expresan el grado de contribución al desarrollo. En el Anexo I podrá encontrarse información relativa en primer lugar a los Objetivos y después a las Competencias que en las tablas se han expresado a través de letras.

Tabla 1: Desarrollo de Objetivos.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
Grado de contribución al logro de objetivos	*****	**	*****	***	***	*	***	***	*	*	*	*

En lo relativo al objetivo a, el alumno se hace responsable de sus derechos y deberes a través del aprendizaje sobre de las distintas instituciones nacionales y europeas, así como de las herramientas con las que cuenta todo ciudadano para intervenir en las decisiones que se toman en este ámbito.

En cuanto al objetivo c, el alumno aprende a valorar y respetar la igualdad de derechos a través de las actividades propuestas que están relacionadas con el apartado del tema de la deslocalización. En dichas actividades se pondrá a disposición del alumnado diferentes fuentes que muestren la realidad laboral de los países menos favorecidos, haciendo hincapié en que las condiciones de trabajo de las personas más vulnerables de la sociedad (niños y ancianos).

A continuación, se hará una breve referencia a aquellas competencias clave a los que la programación contribuye en mayor medida.

Tabla 2: Desarrollo de Competencias.

	CCL1	CCL3	STEM3	CD1	CD2	CPS AA1	CPS AA3	CPS AA4	CC1	CC2	CC3	CE1	CE3
Grado de contribución al desarrollo competencial	*****	***	**	*	*	*	**	**	*****	***	*****	*****	*****

Como se puede observar, la competencia que más se trabaja en este tema es la Competencia Emprendedora (CE), la cual busca que el alumnado desarrolle capacidad de actuación frente a las distintas ideas y oportunidades que se le presenten. En la

misma línea, la otra competencia que se trabaja en mayor medida es la Competencia Ciudadana (CC), la cual incide en la necesidad de que las alumnas y alumnos ejerzan la ciudadanía de manera responsable, conociendo las estructuras económicas, sociales y políticas del mundo en el que viven, así como logrando un compromiso activo por la igualdad, justicia y sostenibilidad.

En este sentido destacan CC2, CE1 y CE3, los cuales se trabajarán a través de las reflexiones que se realicen con relación a las causas y consecuencias a nivel ecosocial de la Globalización y cómo se puede poner freno a aquellas cuestiones que consideren perjudiciales para la sociedad. En este sentido hay varias actividades planteadas, entre las que se puede destacar una vinculada a poner solución a una problemática ecológica nacional a través de las herramientas que ofrecen las instituciones del Estado español.

2. Secuencia y temporalización de unidades de programación

División trimestral de las Unidades Didácticas del curso 2023-2024 de acuerdo al Decreto 217/2022 de 29 de marzo.

	Unidad didáctica	Título
Primera Evaluación	UD.1	La organización territorial de España.
	UD.2	La población y los países del mundo.
	UD.3	La población de España.
	UD.4	Las ciudades del mundo urbano.
	UD.5	La población y ciudades de Europa.
Segunda Evaluación	UD.6	La actividad económica de la sociedad.
	UD.7	Las actividades agrarias.
	UD.8	Las actividades industriales.
	UD.9	La geografía de los servicios.
Tercera Evaluación	UD.10	La economía española.
	UD.11	El mundo: una economía globalizada.
	UD.12	El desarrollo sostenible en un mundo antropizado.

PROGRAMACIÓN CURSO 2023-2024																																													
	SEPT			OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO						
Sem:	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
U.1																																													
U.2																																													
U.3																																													
U.4																																													
U.5																																													
U.6																																													
U.7																																													
U.8																																													
U.9																																													
U.10																																													
U.11																																													
U.12																																													

Los meses señalados en azul, verde y amarillo corresponden al primer, segundo y tercer trimestre respectivamente. Los números bajo los meses hacen referencia a las distintas semanas de estos en los que se desarrollará cada unidad didáctica. Las casillas marcadas en gris indican los periodos vacacionales. Los espacios marcados con una X detallan la semana en la que se realizará la prueba escrita. La segunda semana de junio queda libre para realizar un repaso del trimestre y del curso teniendo en cuenta la prueba escrita de la evaluación, así como la global a la que los estudiantes que hayan suspendido se tendrán que presentar. El tema 11, señalado en verde, es el que se desarrollará más adelante.

3. Desarrollo de cada Unidad de programación.

A continuación, se llevará a cabo la propuesta de desarrollo de cada Unidad Didáctica que componen la materia de Geografía e Historia en el tercer curso de Educación Secundaria. El hilo conductor será la prensa, de modo que todas ellas comenzarán con una noticia y unas preguntas iniciales a modo de elemento de motivación para el alumnado. Tras esto, se proponen una actividad inicial, procesual y final en las que se pretende respectivamente presentar los elementos básicos de la Unidad, desarrollarlos y conectarlos con los contenidos y finalmente unir todos estos aspectos y reflexionar sobre el funcionamiento del mundo en el que vivimos. En el apartado de actividades se especificará cuando sea preciso la metodología didáctica a emplear: en el caso del ABP se indicará en la actividad inicial el hecho de que todas las actividades a desarrollar están orientadas a la elaboración de un producto final. El resto de las metodologías, como el Aprendizaje Colaborativo o el estudio de caso, se especificarán en la actividad en la que sean requeridas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA				
<p style="text-align: center;">Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa ¿Es perfecta la organización territorial de España?, ¿Conocemos algún conflicto actual fruto de la misma?, ¿Sabemos por qué ocurren?, ¿La organización territorial ha sido siempre la misma? Lectura de la noticia: Los conflictos de las autonomías: País Vasco y Cataluña (La Razón)</p>				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.</p> <p>B. Sociedades y territorios - Modelos de organización social <i>en España</i>.</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes (...) geográficas.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)</p>	<p>Integra los conceptos básicos para dar comienzo la explicación de la Unidad Didáctica.</p> <p>Sabe seleccionar fuentes de información en función de su veracidad y valor.</p>	<p>Actividad inicial: De manera individual busca en el Glosario de términos del IGN y en la RAE los conceptos básicos de la unidad (país, nación, provincia, localidad, ciudad, pueblo) escribe la definición en tu cuaderno y ponla en común con la clase.</p>
<p>A. Retos del mundo actual - Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas. - La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano.</p> <p>B. Sociedades y territorios - La transformación humana del territorio y la</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente(...), usando críticamente fuentes (...) geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas (...) que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4,</p>	<p>Identifica y diferencia las estructuras fruto de la organización territorial de España y de su propia ciudad.</p> <p>Es consciente de los criterios que se utilizan para jerarquizar los diferentes lugares de España.</p>	<p>Actividad procesual: Individualmente elabora un mapa político de España en el que queden plasmadas las Comunidades Autónomas, Provincias y capitales. Utiliza para ello My Maps o Google Maps. Después interpreta el mapa de</p>

distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.		CD2, CC1).		Valladolid Provincia ¿Qué lugares y elementos de la ciudad aparecen reflejados? ¿Qué criterios se utilizan para jerarquizar esos territorios? ¿Crees que siempre ha habido este tipo de organización territorial? Observa el mapa de Valladolid de 1906 ¿Por qué ha cambiado a lo largo del tiempo? Realiza este trabajo a través de las pautas del Aprendizaje Basado en el Pensamiento explicadas por la docente.
	3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos (...)	3.2. Entender y afrontar (...) problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa (...). (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).	Localiza las Comunidades Autónomas, provincias y localidades en un mapa siendo consciente de las jerarquías existentes en la organización territorial. Comprende los problemas asociados a la organización territorial de España y es capaz de vincularlos con aquellas cuestiones que afectan a la ciudad de Valladolid y por ende a Castilla y León.	
<p>A. Retos del mundo actual -El sentido de la organización territorial española.</p> <p>-Retos derivados del tipo de organización territorial española.</p> <p>B. Sociedades y territorios - La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. - Del éxodo rural a la concentración urbana. La ciudad como espacio de convivencia.</p> <p>C. Compromiso Cívico local y global - Caracteres y problemas del mundo desarrollado.</p>	2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios (...) para desarrollar un pensamiento crítico.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos (...) utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	Refleja los contenidos relativos a la organización territorial de España y es capaz de plasmarlos de manera sintética en un producto original.	Actividad final: De manera grupal (4-5 alumnos/as) realiza un mural en el que plasmes los diferentes conflictos derivados de la organización territorial española. Debes incluir aspectos como los motivos de su organización, el envejecimiento de los espacios, las migraciones, la concentración urbana. Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA POBLACIÓN Y LOS PAÍSES DEL MUNDO

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructuras económicas en el mundo actual: <i>origen, causas y consecuencias en la actualidad para los países subdesarrollados, en desarrollo y desarrollados.</i> - Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - <i>La prensa como recurso de investigación en las Ciencias Sociales.</i> 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad (...).</p>	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos (...) del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).</p>	<p>Es consciente de la realidad de los países del mundo en función de su grado de desarrollo, conociendo su posición dentro del mundo desarrollado.</p> <p>Identifica las principales diferencias de los países desarrollados, en vías de desarrollo y no desarrollados.</p>	<p>Actividad inicial: De manera colectiva reflexionad sobre las diferencias que vive la población de los países desarrollados frente a los no desarrollados o en vías de desarrollo. Apuntad las aportaciones que consideréis más significativas en la pizarra. Debéis hacerlo en base a las noticias proporcionadas:</p> <p>Noticia sequía en Kenia (El País)</p> <p>Noticia recibo de la luz España (El Español)</p> <p>y el siguiente vídeo:</p> <p>Subdesarrollo: ¿Porqué es pobre África?</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los sectores económicos según el grado de desarrollo del lugar en el que se implementan.</i> - Diversidad social, etnocultural y de género. Multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - La distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores del europeísmo. 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente (...) usando críticamente fuentes (...) geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>Conoce las principales características relativas a la edad, sexo, esperanza de vida y grado de desarrollo de los países subdesarrollados, desarrollados y en vías de desarrollo.</p> <p>Vincula las características de un país y su posición como desarrollado, no desarrollado o en vías de desarrollo.</p>	<p>Actividad procesual: De manera grupal (4-5 alumnos/as) escoge un país del mundo desarrollado, no desarrollado o en vías de desarrollo y elabora una exposición a través de power point con tus compañeros/as sobre las características del país elegido. ¿Cuánta población tiene? ¿Cuál es la esperanza de vida? ¿Hay más hombres que mujeres o viceversa? ¿Viven en una sociedad igualitaria? ¿Qué tipo de economía tienen? ¿Qué tipo de sistema político tienen?</p>

	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias (...)</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas (...). (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>Integra los contenidos relativos al nivel de desarrollo de los países del mundo y los plasma de manera sintética en un producto original.</p>	<p>¿A qué sector se dedica principalmente? ¿Cuál es la media edad de su población? ¿Qué tipo de servicios tiene a su disposición? ¿Cuáles no? Investiga las características de la población en Lifeder (en el vínculo tenéis un ejemplo del tipo de información a la que debéis recurrir dentro de esta web) Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente.</p>
	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).</p>	<p>Es consciente del devenir histórico que ha ido provocando cambios en la organización territorial del país.</p> <p>Maneja fuentes de información apropiadas para informarse acerca de las diferencias propias de las diferentes sociedades que pueblan el mundo.</p>	
<p>B. Sociedades y territorios - Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres <i>en función del grado de desarrollo: mecanismos de subalternidad.</i> - <i>Desigualdad de oportunidades para las mujeres en el mundo contemporáneo: los tres mundos.</i> C. Compromiso cívico local y global - Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad. - <i>Problemáticas sociales universales: la cuestión</i></p>	<p>8 Tomar conciencia de (...) las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica (...).</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad (...) (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>Establece una relación causa-efecto entre los problemas de las mujeres en función del grado de desarrollo de su país de origen.</p> <p>Identifica los problemas de las mujeres no solo de los países menos desarrollados, sino también de aquellos que cuentan con un alto nivel de desarrollo.</p>	<p>Actividad final: De manera individual investiga Mecanismos de subalternidad: dominación femenina ONU: Mujeres en Afganistán ONU: violencia sexual mujeres Ucranianas ONU: Independencia económica femenina en Kenya ONU: Retrocesos en materia de igualdad de género sobre los problemas que sufren las mujeres en los países desarrollados, no desarrollados y en vías de</p>

<i>de género.</i>	9 Conocer y valorar la importancia de la (...) convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones (...) que garantizan (...) la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).	Desarrolla una sensibilidad hacia las problemáticas femeninas de las mujeres procedentes de los países desarrollados y no desarrollados.	desarrollo. Señala las semejanzas y diferencias principales que observas y apúntalas en tu cuaderno. Reflexionamos de manera conjunta sobre la siguiente cita de Chimamanda Ngozi Adichie (Anexo II).
-------------------	--	---	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA POBLACIÓN DE ESPAÑA

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa

¿Cuáles son los parámetros que se utilizan para estudiar la demografía de un lugar?, ¿Cuáles son las características de la demografía de España?, ¿Esas características pueden cambiar a lo largo del tiempo?, ¿Cuál es la situación demográfica de Castilla y León?

[Noticia sobre el descenso de la natalidad española](#) (ABC)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual -Cambios en los sectores productivos y sus consecuencias a nivel demográfico.</p> <p>B. Sociedades y territorios - La transformación económica y social en España: cambio en la mentalidad: mundo del trabajo, búsqueda de servicios, modos de vida y ocio y su vinculación con la migración en España. - Conceptos de natalidad, mortalidad, crecimiento regional, crecimiento vegetativo.</p>	<p>1 (...) Tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente (...) para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad (...).</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad) (...) (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).</p>	<p>Integra los conceptos básicos relativos al estudio demográfico.</p> <p>Conoce la polarización de la distribución de la población española.</p> <p>Relaciona los conocimientos integrados a través del desarrollo de la Unidad Didáctica y aquellos con los que cuenta de forma previa.</p> <p>Vincula la experiencia propia o ajena a los contenidos impartidos en la Unidad Didáctica.</p>	<p>Actividad inicial: De manera grupal (6 alumnos/as) buscad en la RAE y en el Glosario de términos del IGN a los términos de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo y regional. Después, través del mapa que puedes encontrar en esta sección del IGN: Dinámica Demográfica e IGN: Población por provincias realizad un ranking de las provincias más pobladas de España. Después filtra por años para observar cómo ha ido cambiando la distribución de la</p>

				población. y Las actividades de esta Unidad las llevaremos a cabo a través del ABP cuyas pautas serán previamente explicadas por la profesora.
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El papel de la agricultura y ganadería en Castilla y León. La industria en los espacios desarrollados. El papel de la industria en Castilla y León. - <i>Recursos de investigación geográfica: las pirámides de población.</i> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los privilegios de los espacios urbanos.</i> 	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>Desarrolla sensibilidad hacia la situación de la despoblación en España sabe reconocerla en Castilla y León.</p>	<p>Actividad procesual: Con los mismos grupos de la actividad anterior comentad la pirámide de población de una Comunidad Autónoma a elegir a través de INE: Pirámide de la población empadronada en España y poned en común con los compañeros/as el resultado.</p> <p>Después, tras escuchar la charla de la Asociación Española Contra la Despoblación, realizad una investigación sobre los problemas de la despoblación en Castilla y León a través de artículo sobre la despoblación de CyL (La Razón) y las soluciones que se ofrecen desde la Asociación Española Contra La Despoblación plasmando vuestras ideas en un tablón digital de Padlet.</p>
	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>Utiliza las herramientas disponibles para buscar información veraz y de calidad.</p>	
	<p>8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles (...)</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno (...) a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>Desarrolla sensibilidad hacia las problemáticas propias de su Comunidad Autónoma y se plantea como un sujeto activo capaz de promover cambios y soluciones.</p>	
<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. <i>Las relaciones centro-periferia y sus problemáticas.</i> El papel de las instituciones. - Espacios geopolíticos centrales y dependientes. - La migración como solución al problema 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes (...) para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos (...)</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o</p>	<p>Identifica las posibles alternativas brindadas por las instituciones a la situación de la despoblación de Castilla y León.</p> <p>Accede a las herramientas</p>	<p>Actividad final:</p> <p>De manera grupal (mismos grupos de las actividades anteriores) realizad una presentación interactiva a través de Canva o Genially en la que expliquéis las</p>

demográfico de los espacios envejecidos y despoblados		dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	institucionales existentes en materia de despoblación en Castilla y León.	medidas existentes en Castilla y León para combatir la despoblación utilizando la página web de La Moncloa y el Manifiesto Contra la Despoblación publicado en Valladolid. Explicad qué medidas podéis tomar la juventud para hacer frente a este problema. Expresad también vuestras reflexiones personales. Finalmente será expuesto al resto de vuestros compañeros/as.
<p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p>	4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente (...)	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos (...). (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1).	Se muestra comprometido con la necesidad de cuidar el medio en el que vive a través de acciones individuales y colectivas.	

UNIDAD DIDÁCTICA 4: LAS CIUDADES DEL MUNDO URBANO

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa

¿Qué elementos consideraréis básicos para vuestra vida diaria? ¿Qué es para vosotros una ciudad? ¿Todas las ciudades tienen los mismos recursos?

[Ciudades inteligentes](#), The Smart City Journal

[Más de 2000 millones de personas no tienen acceso a agua potable ni saneamiento básico | Noticias ONU](#)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.</p> <p>- <i>Perspectiva cultural del lenguaje.</i></p>	1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes (...) para adquirir conocimientos (...) y expresar contenidos.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, (...) (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	Integra el concepto de ciudad y la variabilidad del mismo como concepto cultural e histórico.	Actividad inicial: Grupalmente (5 alumnas/os) buscad la definición de ciudad en el Glosario de términos del IGN y en la RAE así como los criterios que hacen a un lugar una ciudad en ¿Qué es una ciudad? Aportaciones para su definición desde

	7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial (...)	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás (...) a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	Asume como propios los valores que definen su propia ciudad comprendiendo que se trata de un concepto cultural y que puede entenderse de maneras distintas.	la Prehistoria (en el apartado titulado Ciudades y Urbanismo en la Historia) Ponlo en común con el resto de la clase.
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>- La estructura de la población: <i>urbanismo, empleo y clase social.</i></p> <p>- <i>Diferencia entre las ciudades según su ubicación en el mundo.</i></p> <p>- <i>Urbanismo y modo de vida: una cuestión económica y cultural.</i></p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- <i>Los problemas del mundo urbanizado: la desigualdad en la división del espacio. El espacio urbano y el poder.</i></p>	3 Conocer los principales (...) cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad.	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	<p>Identifica los diferentes tipos de planos urbanos, su origen y funcionalidad.</p> <p>Comprende e interpreta los diferentes estadios por los que ha pasado la ciudad para llegar a ser como es en la actualidad gracias al correcto uso de las fuentes de información.</p>	<p>Actividad procesual: Grupalmente (mismos grupos de la actividad anterior) y a través de los planos de París y Lagos (Nigeria) identifica y compara la estructura urbana de ambas ciudades. ¿Qué tipo de plano tiene cada una? ¿Responden a la misma organización? ¿A qué crees que responde la organización urbanística de cada una? ¿Cómo han ido cambiando a través del tiempo? ¿Cómo se vincula el espacio urbano y el poder? ¿Qué ventajas y desventajas encuentras en cada tipo? Utilizad estos recursos: Historia y Urbanismo, Urbanismo Lagos, Urbanismo París, Urbanismo y poder Responded a las preguntas y elaborad otras nuevas en base a la información descubierta. Cread un formulario con Google Forms e intercambiadlo con otro grupo. Tras responder, poned en común vuestras ideas para compartir los aprendizajes que habéis realizado.</p>
<p>B. Sociedades y territorios</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje. La concentración urbana <i>y sus diferencias en función del grado de desarrollo del lugar.</i></p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- <i>Las desigualdades entre el mundo desarrollado y no desarrollado: el acceso a servicios básicos.</i></p>	4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio	Establece relaciones entre las funciones urbanas y la jerarquía urbanística que posiciona a unas ciudades por encima de otras a nivel de importancia.	<p>Actividad final: En grupo (4 alumnas/os) identificad las diferencias que existen a nivel de servicios, economía, urbanismo y de población entre las ciudades de la actividad anterior. Utilizad para ello La guía de la ciudad europea y Ciudades africanas en la actualidad y</p>

	conservación, mejora y uso sostenible.	dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).		<p>escribidlas en vuestros cuadernos. Debéis tratar temas como el nivel de desarrollo de estos lugares y las condiciones en las que viven las personas de esas ciudades. Podéis apoyaron en el fragmento de <i>Medio sol amarillo</i> de Chimamanda Ngozi Adichie (Anexo III).</p> <p>Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente.</p>
	<p>8 Tomar conciencia del las formas de las diferentes formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad (...) (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>Desarrolla sensibilidad hacia las problemáticas de las zonas que carecen de servicios y es consciente de las consecuencias que sufren las personas que viven en estas circunstancias.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA POBLACIÓN Y LAS CIUDADES DE EUROPA

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa

¿Qué problemas conocéis como propios del mundo desarrollado? ¿Europa tiene problemas importantes que afectan a la vida diaria de su población? ¿Cómo es la población de nuestro continente?

[Europa tiene que abordar el envejecimiento de su población ya | Noticias ONU](#)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: interpretación de <i>datos</i> a través de fuentes digitales accesibles. - Diversidad social, etnocultural. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente (...) usando críticamente fuentes (...) geográficas.</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)</p>	<p>Reconoce los centros urbanos europeos más importantes y sus principales características.</p>	<p>Actividad inicial: En grupos (4 alumnas/os) responded en vuestro cuaderno a las siguientes cuestiones ¿Cuáles son las ciudades más pobladas de Europa? ¿Por qué esos lugares son los más poblados del continente? ¿Hay más hombres o mujeres? ¿Qué tipo de población encontramos? Joven, anciana, nativa, migrante, etc. Buscad información en Eurostat (estadísticas europeas) y ponedla en común con el resto de los compañeros/as.</p>

<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación. - <i>Las nuevas generaciones y su margen de acción en las problemáticas europeas: activismo, redes sociales.</i> 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables (...)</p>	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).</p>	<p>Vincula las características propias de los países desarrollados a las de la población de las ciudades europeas.</p> <p>Establece relaciones causa-efecto entre las circunstancias actuales de la población europea y problemas futuros.</p>	<p>Actividad procesual: En grupos (5 alumnas/os) realizamos un concurso a través de kahoot sobre las características de la población europea. Estudio de la población a través del sexo, edad, origen, población activa e inactiva, natalidad y mortalidad, sistemas políticos y económicos en los que viven, cuestiones y cambios culturales, avances tecnológicos. Origen en la Historia de estas características. Con la información obtenida a través de las preguntas reflexionamos en común qué problemas puede haber en un futuro en las ciudades europeas.</p>
	<p>7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia (...)</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples (...) (CP3, CD2, CC1).</p>	<p>Reconoce las características principales de la población europea.</p> <p>Conoce las características propias de los países Europeos en relación a su nivel de población y todo lo que ello conlleva.</p>	
	<p>9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional (...)</p>	<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente(...) (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>Comprende las consecuencias a largo plazo de las problemáticas actuales que empiezan a afectar a la población europea.</p>	
<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro. - Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. - La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. - Caracteres y problemas del mundo desarrollado: <i>Las minorías en los espacios urbanos europeos. Conflictos sociales: aporofobia y racismo.</i> 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>Desarrolla juicios críticos respecto a temas de relevancia actual tales como el envejecimiento de la población en España y Europa.</p> <p>Identifica las instituciones nacionales y supranacionales a las que puede recurrir como ciudadano de pleno derecho para actuar en favor del beneficio común de España y Europa.</p>	<p>Actividad final: En base a los grupos de la actividad anterior realizad un debate con el resto de compañeros/as en el que defenderéis políticas de mejora en una problemática concreta para el futuro de la población de las ciudades europeas más pobladas: contaminación, baja natalidad, migraciones masivas, desigualdad de oportunidades, pobreza, desempleo, violencia hacia las</p>

<p>C. Compromiso cívico local y global - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible.</p>	<p>6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos (...) valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).</p>	<p>Defiende correctamente frente a otros su opinión sobre las problemáticas de la población europea correctamente.</p>	<p>mujeres, intolerancia. Deberéis poneros de acuerdo en el grupo sobre qué tema queréis tratar y cómo lo vais a defender, ya que es necesario que mostréis unidad de opinión en el grupo. Tenéis que hacer referencia a las instituciones europeas pertinentes para cada cuestión. Podéis apoyaros en información extraída de La Europa del Futuro Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la profesora.</p>
--	---	--	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa

¿Qué es un sistema económico y qué tipos existen? ¿Son perfectos los sistemas económicos? ¿Son combinables? ¿Es un problema a día de hoy en qué sistema económico vivimos?

[«Comunismo o libertad», marca registrada](#) (La Razón)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. B. Sociedades y territorios - El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen,</p>	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado (...)</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)</p>	<p>Reconoce el sistema económico capitalista y sus principales rasgos. Es consciente las problemáticas existentes relacionadas con el capitalismo y los conflictos ambientales y sociales que ha generado.</p>	<p>Actividad inicial: A nivel colectivo respondemos al quiz de introducción elaborado por el profesor a través de Genially: ¿En qué sistema económico vivimos? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuándo surge? ¿Cuáles son sus beneficios y perjuicios? ¿Conocemos algún otro sistema económico? ¿Cuáles son las</p>

<p>desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo.</p> <p>- Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo.</p>	<p>7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial (...) para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).</p>	<p>Descubre su acción dentro del sistema económico en el que vivimos y lo entiende como propio en tanto que su vida y su entorno se desarrollan teniéndolo como uno de sus pilares.</p>	<p>diferencias frente a aquel en el que vivimos?</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas vinculadas a cada sistema económico? ¿Qué problemáticas están vinculadas al capitalismo? ¿De cuáles participamos como individuos? ¿Qué es el neoliberalismo y la socialdemocracia?</p> <p>Las actividades de esta Unidad las llevaremos a cabo a través del ABP cuyas pautas serán previamente explicadas por la profesora.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>-Sociedad de la información: <i>el cine como fuente de estudio en las Ciencias Sociales.</i></p> <p>-<i>Diferencias entre los sistemas económicos: pasado, presente y actualidad de los mismos.</i></p> <p>- <i>Los beneficios del conjunto: economía mixta.</i></p>	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación (...)</p>	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).</p>	<p>Diferencia cuales son los sistemas económicos y reconoce a nivel histórico sus causas y consecuencias.</p>	<p>Actividad procesual:</p> <p>A nivel colectivo visualizamos la película <i>Good bye Lenin</i> y elaboramos una redacción a nivel grupal (6 personas) sobre las características que observamos a nivel político, económico y social de cada sistema que se muestra ¿Qué conclusiones sacamos de la película? ¿Capitalismo o comunismo? La economía mixta.</p>
<p>4 Identificar y analizar la (...) articulación en sistemas complejos (...) y su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo (...) valorando el (...) equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>Asocia un sector productivo a una zona geográfica en función del desarrollo económico de la misma.</p>		

<p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. - Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. <p><i>El potencial activista de las redes sociales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - <i>Políticas ecológicas en los países europeos.</i> - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>Crea materiales originales que pongan en relación los espacios geográficos con los distintos sistemas económicos.</p>	<p>Actividad final:</p> <p>A nivel grupal (mismos grupos que en la actividad anterior) elabora una presentación sobre uno de los temas que se indican a continuación.</p> <p><i>Características del sistema capitalista, Características del sistema comunista, Las economías mixtas, Los ciclos económicos del capitalismo, El sistema de impuestos en el Estado español y Comparación de beneficios y perjuicios del libre mercado y el control estatal.</i></p> <p>Puedes utilizar información extraída de los siguientes vídeos:</p> <p>Economía planificada Economía de mercado Crisis Capitalismo Economía mixta Impuestos España ¿Mercado libre o regulado?</p> <p>Investiga sobre las instituciones supranacionales que se encargan del control económico y a qué problemas hacen frente.</p> <p>Recursos: Instituciones económicas europeas, Acerca del G20, Banco Mundial</p> <p>Finalmente será expuesta al resto de los compañeros.</p>
	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas (...) actuales de las sociedades contemporáneas (...) teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>Integra los beneficios y perjuicios de cada sistema económico y es capaz de someter a crítica las bases de cada uno, buscando una alternativa organizativa que beneficie al conjunto de la sociedad.</p>	
	<p>9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura, convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>Conoce las instituciones internacionales encargadas de controlar las relaciones económicas entre países.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 7: LAS ACTIVIDADES AGRARIAS

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa

¿Está el planeta Tierra Superpoblado?, ¿Hay recursos para todos?

[¿Superpoblación?](#) | [Opinión](#) | [EL PAÍS](#)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la sustentabilidad. - <i>El mito de la superpoblación: reparto desigual de recursos alimenticios.</i> 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente (...) usando críticamente fuentes (...) para adquirir conocimientos</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas (...) (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>Es consciente de que existen problemas derivados del modo en el que se desarrolla la producción de la agricultura y la ganadería en la actualidad.</p> <p>Vincula este modo de producir con el sistema capitalista.</p>	<p>Actividad inicial: De manera individual vemos el vídeo propuesto sobre el sector primario y reflexionamos sobre si sabemos de dónde vienen los productos agrarios y ganaderos que consumimos diariamente. En vuestro cuaderno anotad las ideas principales que extraigamos entre todos.</p> <p>El ejemplo de la agricultura y ganadería extensiva. Realiza este trabajo en base a las pautas del Estudio de Caso previamente explicadas por la profesora.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. - Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones científicas y tecnológicas. - 	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>Crea un producto original en el que plasma los conocimientos adquiridos a lo largo de la Unidad Didáctica así como el correcto uso de las fuentes de información.</p>	<p>Actividad procesual:</p> <p>Grupalmente (5 alumnos/as) realizad una presentación digital en la que habléis de un problema de la agricultura o ganadería extensiva. Debéis utilizar imágenes aéreas extraídas de Google Earth que ejemplifiquen la ocupación del espacio de la agricultura y la ganadería extensiva. Exponedlo ante el resto de los compañeros/as</p>

<p><i>El desigual reparto de los recursos en el mundo: agua, alimentos, alimentación animal para su posterior consumo.</i></p>	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación (...)</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (...) aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras (...) representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).</p>	<p>Es consciente la realidad medioambiental en la que se encuentra el planeta debido a las causas relacionadas con la agricultura o ganadería extensiva.</p>	<p>y la profesora. Podéis apoyaros en información extraída de National Geographic y Banco Mundial</p> <p>Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad (...)</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).</p>	<p>Incluye ideas que destacan la importancia de plantear soluciones a los problemas medioambientales.</p>	<p>Actividad final: Con los mismos grupos de la actividad anterior, cread un mural en el que expliquéis de manera detallada el proceso por el que los productos relacionados con el sector primario llegan a nosotros y los problemas ecológicos que se generan en dicho proceso proponiendo alternativas en el consumo diario que no sean dañinas para el medio ambiente: evitar en lo posible el consumo de plásticos, reciclaje, productos ecológicos.</p>
	<p>8 Tomar conciencia de (...) las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su (...) evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos (...)</p>	<p>Pone en relevancia la importancia de desarrollar hábitos individuales y colectivos frente a la emergencia climática.</p>	<p>Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente</p> <p>Finalmente lo expondréis al resto de los compañeros/as.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 8: LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa

¿Conocemos algunas de las consecuencias de la actividad industrial actual?. ¿Nos afectan como individuos en nuestro día a día?

Descubren por primera vez la presencia de residuos de plásticos en la sangre humana (La Vanguardia)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema de la desinformación. - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: <i>análisis de medios audiovisuales</i>. - Globalización, los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La macroproducción: origen, desarrollo y actualidad: El problema del plástico.</i> 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente (...) para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos (...)</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas (...)(CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>Es consciente de que existen problemas derivados del modo en el que se desarrolla la producción industrial en la actualidad.</p>	<p>Actividad inicial:</p> <p>Individualmente vemos el vídeo propuesto por el profesor sobre el sector secundario y reflexionamos sobre si sabemos de dónde vienen los productos industriales que consumimos diariamente. Intercambiad ideas en base a vuestros conocimientos previos. En vuestro cuaderno anotad las ideas principales que extraigamos entre todos. El ejemplo de la producción de plástico. Realiza este trabajo en base a las pautas del Estudio de Caso previamente explicadas por la profesora.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. El papel de la industria en el mundo. - <i>Vulneración de los Derechos Humanos en la producción industrial: explotación laboral femenina e infantil.</i> <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. - Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables (...)</p>	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos (...) utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)</p>	<p>Establece relaciones temporales entre los sucesos que han provocado un empeoramiento del medio ambiente.</p> <p>Conoce los principales problemas derivados de la producción industrial masiva.</p>	<p>Actividad procesual:</p> <p>Grupalmente (5 alumnos/as) realizad una presentación digital en la que habléis un problema de la producción industrial actual (contaminación, malgasto de energía, producción masiva, explotación laboral, desigualdad salarial hacia las mujeres...).</p> <p>Comparadlo con cómo se realizaba la producción industrial en el pasado y mostrad las alternativas existentes. Exponedlo ante el resto de los compañeros y el profesor. Podéis apoyaros en información extraída de los siguientes recursos: Unep (problemas del plástico) Contaminación ambiental INE Gasto energético en la industria</p>
	<p>9 Conocer y valorar la importancia del desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales (...) en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y</p>	<p>Muestra rechazo a cualquier tipo de desigualdad e injusticia.</p> <p>Dota de la importancia necesaria a los problemas medioambientales desarrollando sensibilidad hacia los mismos.</p>	

		los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).		Brecha salarial noticia Revolución industrial Energías renovables Eliminar brecha salarial Soluciones UNICEF trabajo infantil Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente.
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. - La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. 	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>Desarrolla un proyecto original en el que pone solución a la problemática de la producción industrial actual.</p> <p>Toma conciencia de la realidad medioambiental en la que se encuentra el planeta debido a las causas relacionadas con la producción industrial actual.</p>	<p>Actividad final: Con los mismos grupos de la actividad anterior, cread un mural en el que expliquéis de manera detallada el proceso por el que los productos relacionados con el sector secundario llegan a nosotros y los problemas ecológicos y sociales que se generan en dicho proceso proponiendo alternativas en el consumo diario que no vulneren estas cuestiones: comercio justo, productos de segunda mano.</p> <p>Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente</p> <p>Finalmente lo expondréis delante de vuestros compañeros/as.</p>
	<p>6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos(...) y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).</p>	<p>Conoce la realidad medioambiental en la que se encuentra el planeta debido a las causas relacionadas con la producción industrial actual.</p> <p>Pone en relevancia la importancia de desarrollar hábitos individuales y colectivos frente a la emergencia climática.</p>	
	<p>9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado,</p>	<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del</p>	<p>Desarrolla sensibilidad ecosocial y plantea la necesidad de ejercer un cambio en la producción industrial que no dañe el medio en el que vivimos.</p>	

sus instituciones y otras entidades sociales (...) al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Estado, y de las asociaciones civiles (...) en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).

UNIDAD DIDÁCTICA 9: LA GEOGRAFÍA DE LOS SERVICIOS

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos prensa

¿Los sectores económicos están repartidos de igual manera en todos los países?, ¿Qué sectores son propios de cada país según su grado de desarrollo?. ¿Quién se dedica mayoritariamente al sector servicios? ¿Está relacionado el nivel de educación con el sector al que se dedican las personas?

[Lágrimas pijas](#), Opinión (El País)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos(...)</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos (...) (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>Establece vinculación entre el alto desarrollo de un país y su terciarización, siendo consciente de que esta es la situación de España.</p>	<p>Actividad inicial: Individualmente buscad en la red qué es el sector servicios, qué tipo de actividades comprende y qué es la terciarización de la economía. Tras esto, escribid en vuestro cuaderno la información encontrada, así como una lista de los países más terciarizados del mundo. ¿Qué patrones observáis? Utilizad para ello el Diccionario de la RAE</p> <p>y</p> <p>Terciarización de la economía: actividades económicas</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. - La estructura de la población activa en el mundo. <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdades de género ante el empleo. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas (...) actuales o futuros de las sociedades contemporáneas (...) teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través</p>	<p>Comprende e integra los perjuicios concretos propios de la terciarización de la economía.</p> <p>Conoce e integra las desigualdades salariales entre</p>	<p>Actividad procesual: Investigad a nivel grupal (5 alumnos/as) sobre las desigualdades laborales que sufren las mujeres en el sector servicios a pesar de ser el sector más feminizado. Utilizad el siguiente recurso: Banco Mundial: desigualdad laboral mujeres Puedes observar su evolución en</p>

<p>como espacio de convivencia.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>	<p>que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura) (...) (CCL3, STEM4, CD2, CC4).</p>	<p>hombres y mujeres a lo largo del tiempo, así como sus causas y consecuencias.</p>	<p>los últimos años en las siguientes fuentes: Brecha salarial europea Brecha salarial según el INE</p> <p>Elaborad un tablón de Padlet en el que recojáis las ideas y conclusiones a las que lleguéis. Relacionadlo con cuestiones como la población activa, lo urbano, la división sexual del trabajo, sector cuaternario.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>- Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>- Espacios geopolíticos centrales y dependientes.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- Los valores del europeísmo: <i>igualdad de oportunidades, la educación como igualador social.</i></p> <p>-Aprendizaje para toda la vida.</p>	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>8 Tomar conciencia de (...) las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas (...)</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p> <p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica (...) (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>Conecta entre sí todos los conceptos aprendidos a lo largo de la Unidad Didáctica relacionada con el sector servicios.</p> <p>Razona sobre la importancia de un equilibrio entre los sectores productivos de una zona geográfica, vinculando esta información con las relaciones de interdependencia de los países que ha tratado como más terciarizados.</p> <p>Muestra rechazo hacia los tipos de discriminación relacionadas con el mundo del trabajo (cuestión de género)</p> <p>Conoce la importancia de la educación como elemento igualador de la sociedad y factor determinante en el mundo del trabajo, valorando el aprendizaje para toda la</p>	<p>Actividad final: Individualmente elaborad un <i>hexagon learning</i> (unir ideas a través de una plantilla de hexágonos de papel en el que se escriben las ideas aprendidas y se vinculan físicamente cuando están directamente relacionadas) con todas las cuestiones aprendidas a lo largo de la Unidad Didáctica (qué es la terciarización, causas, consecuencias, división sexual del trabajo, las mujeres en el sector terciario, sector cuaternario, dependencia económica, deuda, la importancia de la educación en el empleo, desigualdad de oportunidades, políticas europeas). Utilizad la Plantilla hexagon learning</p>

vida.

UNIDAD DIDÁCTICA 10: LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos prensa

¿Qué sector económico tiene más importancia en España?, ¿Puede un país tener una economía equilibrada viviendo mayoritariamente de un solo sector?, ¿Qué consecuencias puede traer esta realidad?

[Economía: Terciarización](#) | [Opinión](#) | [EL PAÍS](#)

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. - <i>Los desequilibrios de la economía española: ejemplo de terciarización de la economía.</i> <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios geopolíticos centrales y dependientes. 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado (...)</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos (...). (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>Es consciente de la terciarización que sufre España al percatarse de que todas las provincias están terciarizadas.</p> <p>Es capaz de atisbar algunas problemáticas relacionadas con la terciarización de España.</p>	<p>Actividad inicial: Individualmente y con la actividad de Genially creada por la profesora asociada cada provincia de España a un sector económico en base a vuestras ideas previas. En vuestro cuaderno cread una tabla en la que llevéis la cuenta de cuántas provincias se dedican a cada sector.</p> <p>Utiliza para ello este recurso: INE: ocupación por sector económico y provincia.</p> <p>¿Qué conclusiones sacamos? ¿Puede un país tener una economía estable con un fuerte desequilibrio en su dedicación a los distintos sectores? Comentamos estas ideas de manera global.</p>
	<p>7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial (...)</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)..</p>	<p>Relaciona la situación política, económica y social de España a su terciarización al conocer su desequilibrio entre los sectores productivos.</p>	<p>Es capaz de jerarquizar los procesos históricos económicos que han provocado la situación de España como un país terciarizado.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La prensa como fuente e información histórica.</i> - Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. - La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. - <i>Los problemas derivados de la terciarización española.</i> 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).</p>	<p>Es capaz de jerarquizar los procesos históricos económicos que han provocado la situación de España como un país terciarizado.</p>	<p>Actividad procesual: En grupos (5 alumnos/as) investigad sobre el proceso de terciarización en España y los problemas que esto provoca en la actualidad a través de estas noticias:</p> <p>Noticia ABC: La terciarización se hace cada vez más fuerte en el mercado laboral y Noticia Mundiario: Del sector terciario al cuaternario</p>

<p>B. Sociedades y territorios</p> <p>- La distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas.</p>	<p>4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>Es consciente de las consecuencias específicas de la terciarización de España.</p> <p>Conoce el desigual reparto del trabajo en el territorio español.</p> <p>Comprende su situación dentro del fenómeno de la terciarización en Castilla y León al ser un ciudadano de dicha Comunidad Autónoma.</p>	<p>Plasmad la información en vuestro cuaderno. ¿Qué consecuencias piensas que puede haber en la economía al existir una terciarización tan fuerte? Dependencia y deuda pública ¿Crees que el trabajo estará igualmente repartido por el territorio español? ¿Cómo crees que afecta a la empleabilidad en Castilla y León? Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>- El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>- Diversidad social, etnocultural y de género.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>- La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. <i>La cuestión de género en el mundo del trabajo en España.</i></p>	<p>3 Conocer los principales desafíos (...) identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos (...), actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>Toma conciencia como agente activo y con margen de maniobra de acción frente a las problemáticas de su país.</p>	<p>Actividad final: Grupalmente (mismos grupos que en la actividad anterior) investigad sobre las estrategias a implementar para los problemas relacionados con el sector servicios en Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia que propone el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Elaborad un mapa conceptual interactivo en Genially explicando esa solución de tal modo que vuestros compañeras/os puedan acceder para conocer vuestro trabajo en una puesta en común final. Tratad temas como el paro, la protección a las empresas, estrategias de recuperación económica, la brecha salarial en España- Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por el docente.</p>
	<p>8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>Crea productos originales que pongan solución a las problemáticas de su país a través de la investigación y del desarrollo de su competencia emprendedora.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 11: EL MUNDO: UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA (Se desarrollará íntegramente en el punto tercero de este trabajo)

UNIDAD 12: EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN UN MUNDO ANTROPIZADO				
<p>Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa</p> <p>¿Qué es la antropización?, ¿Tiene resultados positivos?, ¿Tiene resultados negativos?, ¿Tiene que ver con la situación actual del medio ambiente?, ¿Qué podemos hacer nosotros frente a los aspectos negativos derivados de este fenómeno?</p> <p align="center">El desastre del Prestige: 20 años después - ES Greenpeace España</p>				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p align="center">B. Sociedades y territorios</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje.</p>	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, (...) y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas(...) que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>Comprende y reconoce la diferencia entre los distintos tipos de medios existentes.</p>	<p>Actividad inicial: individualmente investiga sobre el concepto de antropización en la RAE. Colectivamente comentamos los medios que creéis que son naturales o antropizados de la ciudad de Valladolid.</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>- El estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>- La transformación humana del territorio.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p>- Dimensión ética de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).</p>	<p>Desarrolla sensibilidad en relación a la protección del medio natural y el respeto por el medio ambiente</p>	<p>Actividad procesual: A nivel grupal (5 personas) escoged de entre los ofrecidos por la profesora a través de imágenes seleccionadas del INTEF del Ministerio de Educación un lugar de España en el presente y en el pasado y explicad si presenta un desarrollo sostenible.</p>

	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).</p>	<p>Maneja fuentes de información fiables para elaborar una investigación sobre los cambios en el medio físico.</p>	
<p>A. Retos del mundo actual - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global - Los medios de comunicación y redes sociales. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	<p>6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad (...) en la que vivimos (...)</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).</p>	<p>Diseña un producto original con el que concienciar acerca de las problemáticas ambientales.</p>	<p>Actividad final: a nivel grupal (5 personas) y tras la salida didáctica a Castronuño, cread una hipotética organización sin ánimo de lucro con la que defendáis un paraje natural de España a escoger entre los ofrecidos. Debéis detallar los motivos de su defensa, qué estrategias implementaríais y a qué tipo de amenazas haríais frente. Hacedlo a través de una página web interactiva creada con Editor X. Realiza este trabajo siguiendo las pautas del Aprendizaje Colaborativo explicadas por la docente. Recursos: Paisajes naturales en peligro España Proyectos cuidado medio ambiente Acuerdo Naciones Unidas Medidas Desarrollo Sostenible Sostenibilidad Local</p>
	<p>8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>Es consciente de su presencia como sujeto activo en la defensa y cuidado del planeta en el que vivimos.</p>	

	<p>9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>Desarrolla sensibilidad frente a la problemática ambiental y se plantea la necesidad y llevar a cabo un cambio por el beneficio común.</p>	
--	--	---	---	--

4. Contenidos de carácter transversal que se trabajan desde la materia

A la hora de impartir la materia de una disciplina no se puede olvidar la necesidad de vincularla a otras con el objetivo de dar pie a un aprendizaje significativo. De hecho, es difícil, si no imposible, impartir una materia en la que no exista cierta vinculación con otra, ya que en mayor o menor medida siempre se van a encontrar ciertas conexiones. Así, el objetivo de los docentes de Educación Secundaria y Bachillerato no debe ser limitarse a los contenidos que deben impartir por ley, sino también educar en una serie de valores transversales.

Estos últimos aparecen reflejados en el artículo 6.5 del Real Decreto 217/2022 y el artículo 10 del Decreto 39/2022 donde se habla de la necesidad de tratar una serie de cuestiones en todas las asignaturas, puesto que son comunes a todas las disciplinas. Entre estos, cabe mencionar la comprensión oral y escrita, el uso de instrumentos audiovisuales, las TIC, los aprendizajes vinculados al emprendimiento y la educación en el civismo y el constitucionalismo. Todos ellos tienen el objetivo de crear ciudadanos de valía, que no solo sean capaces de memorizar conocimientos si no de conocer cómo pueden aplicarlos en la sociedad para beneficio de todos.

A lo largo de las actividades dispuestas para la programación anual se puede observar la constante presencia de elementos que facilitan un acercamiento a la Geografía desde la lectura de noticias y la investigación relacionada con los cambios demográficos, la situación política, social y económica de Europa, de España y del mundo, por mencionar algunos ejemplos, que permiten al alumnado desarrollar la comprensión lectora.

Del mismo modo, el uso de las TIC, así como de instrumentos audiovisuales, tan presentes en la vida diaria del alumnado, se ven reflejados a lo largo de todo el curso, ya sea a través de las actividades relacionadas con las mismas, como puede ser la creación de actividades para las que se proponen las herramientas de Canva o Genially, así como el uso de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) como Google Earth con el que podrán investigar diferentes tipos de información geográfica. También se propondrá la visualización de fragmentos de series, películas o noticias que facilitan la interacción con estos instrumentos tecnológicos.

La expresión oral y escrita se trabaja en todas las unidades a través de la elaboración de redacciones cuya reflexión final por parte del alumnado y exposición en los debates

finales de algunas de las Unidades Didácticas constituye una forma de trabajar estas cuestiones al mismo tiempo que se pretende que el alumnado sea capaz de generar ideas y opiniones sobre temas de actualidad. Lo mismo sucede con aquellos trabajos grupales en los que se debe exponer el contenido y las conclusiones generadas por todo el grupo al resto de los compañeras y compañeros. Eso a su vez se puede vincular con el punto anterior relacionado con el uso de las TIC, ya que la reflexión exige hacer una criba de la seguramente poco apropiada información de la que disponen en Internet. El objetivo es que no se limiten a copiar el primer texto que encuentren, si no que, a través del estudio de las diversas fuentes, sean capaces de generar contenidos de creación propia que a su vez sean capaces de defender de forma oral o escrita.

En lo relativo a los valores relacionados con el emprendimiento encontramos algunas actividades en la Unidad Didáctica a desarrollar que destacan por la importancia que conceden a esta cuestión. Ejemplo de ello es la actividad que busca que los alumnos investiguen sobre aquellas multinacionales que operan en España y que llevan a cabo prácticas nocivas para el medio ambiente e ideen una empresa alternativa a las mismas.

Lo mismo sucede con los valores sobre ciudadanía, ya que en la Unidad Didáctica sobre la Globalización encontramos una fuerte presencia de actividades relacionadas con la investigación acerca de los Derechos Humanos, el valor de las instituciones nacionales y europeas como valiosa herramienta de acción ciudadana y la evidencia de la importancia de los valores democráticos, donde se trata de manera específica la importancia de la justicia, la paz, la igualdad de sexos, el respeto y riqueza de la diversidad, etc.

5. Metodología didáctica

La metodología didáctica a escoger marcará el camino que el o la docente siga a la hora de alcanzar sus metas. Los métodos que emplearemos, las preguntas de las que partiremos para llegar al objetivo del aprendizaje, las actuaciones que llevaremos a cabo, las actividades, etc., están definitivamente vinculadas a este aspecto (Quinquer, 2004).

La metodología empleada para la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha basado tradicionalmente en la exposición de los contenidos que los alumnos deben memorizar y

posteriormente plasmar en una prueba escrita. Esta práctica metodológica, basada en la pasividad del alumnado, ha demostrado sobradamente su ineffectividad, ya que el aprendizaje se transmuta en una simple memorización en la que no se logra retener a penas ningún contenido de manera significativa (Carrasco, Ortuño y Molina, 2014).

Debido a este motivo, las nuevas leyes educativas han puesto en evidencia la necesidad de utilizar metodologías innovadoras que pongan al estudiante en el centro del aprendizaje; así, este debe ser competencial, debe basarse en la autonomía del alumnado y en definitiva, debe caracterizarse por el papel activo del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje.

La metodología que se va a emplear en esta programación busca precisamente poner en relevancia el papel activo del educando, sin embargo, se considera indispensable el papel de la profesora o profesor como guía en este camino. De este modo, el Aprendizaje Basado en Problemas será la metodología que vertebrará la programación, contando con un tema impartido a través de ABP por trimestre. El objetivo es que los alumnos sean conscientes de su propia autonomía, que descubran sus habilidades y las desarrollen, pero para que esto sea posible es necesaria una constante revisión por parte del cuerpo docente. En la enseñanza de las Ciencias Sociales toma especial relevancia esta metodología, ya que permite su aplicación en todos los niveles curriculares, desde infantil hasta bachillerato y ayuda a los estudiantes a comprender que la Historia y la Geografía no son materias cerradas; áridos listados de capitales y acontecimientos que deben aprender de memoria (De la Calle, 2016).

La estructuración del tema y los contenidos básicos serán brindados de este modo por la profesora; la intención es evidenciar una serie de problemas que se han considerado de relevancia para España, Europa o el mundo. Para ello se llevarán a cabo una serie de preguntas que los alumnos deberán saber responder al final de la Unidad, y se usará como apertura de la misma una noticia de actualidad que ponga en relación todos los contenidos a lo largo del curso y sirva de motivación para el alumnado. Se pretende que las y los alumnos sean conscientes de cómo las problemáticas tratadas también les afectan al ser protagonistas activos de la materia que se desarrolla a lo largo de las sesiones. Cuando esa vinculación alumnado-problema se haya producido a través de la noticia y la actividad inicial, será cuando se entre en acción a través de una práctica o proyecto en el que traten de investigar bien soluciones que se están implementando

desde las instituciones, bien sugerencias de su propia creación. Ejemplo de ello son las actividades propuestas para las Unidades Didácticas 7 y 8, las cuales versan sobre la actividad agraria y la actividad industrial. En ellas se pretende que los y las estudiantes desarrollen una solución hipotética de su propia creación para los problemas de la agricultura y la ganadería extensivas, bajo previa investigación de qué origina estos perjuicios. Del mismo en la unidad didáctica 12, *El desarrollo sostenible en un mundo antropizado*, deben crear una organización sin ánimo de lucro que defienda un paraje natural europeo que se esté viendo perjudicado por la acción antrópica.

La mayor parte de estos proyectos se realizarán de manera grupal, ya que se trata de una de las bases del Aprendizaje Basado en Problemas. Se busca promover el trabajo en equipo, así como la idea de que cada persona tiene unas habilidades sin las cuales el trabajo no se desarrollaría de la misma manera (Miró y Horch 2013). Del mismo modo, se pretende que la totalidad del grupo sea capaz de defender todas las partes de la tarea, pues es frecuente en este tipo de labores la división del trabajo hasta convertirlo en pequeñas tareas individuales que posteriormente se juntan sin ningún tipo de conexión. Así, para que esta metodología tenga éxito el alumnado debe desarrollar con ayuda del docente, no solo el proyecto que se le propone; también habilidades de autorregulación, pensamiento crítico y metacognición, propios también de otras metodologías como el Aprendizaje Colaborativo, que también es frecuentemente utilizado a lo largo de la programación (Jhonson y Jhonson, 2014).

Con todo, se incide en que el alumnado debe investigar sobre qué medios existen a título institucional para hacer frente a dichos problemas con la intención de que desarrollen la habilidad necesaria para utilizar este tipo de plataformas y que sean conscientes de su posibilidad de acción como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho. Por este motivo esta investigación previa se plantea como trabajo individual, normalmente como actividad procesual en el desarrollo de la Unidad Didáctica, como puede verse en la número 3, *La población de España*. En esta actividad los alumnos deben investigar sobre los problemas de la despoblación en España, así como sobre las soluciones que se están implementando a nivel institucional.

En lo referente a la investigación también se ponen en relevancia la importancia del uso de métodos propios de las Ciencias Sociales, cómo puede ser la elaboración o análisis de mapas e imágenes. Podemos encontrar este tipo de actividades en la elaboración de

mapas que versen sobre la organización territorial de España de la Unidad 1 y el reconocimiento de los diferentes tipos de paisaje de la Unidad 12.

También se incide en la importancia de ser capaz de pensar críticamente y argumentar correctamente aquellas ideas que se quieran defender. Por este motivo y teniendo en cuenta la posibilidad de que los alumnos lleguen a diversas conclusiones dentro de sus grupos, se plantean debates al final de algunas Unidades en las que deben participar demostrando su capacidad argumentativa, así como los conocimientos integrados durante el desarrollo de la Unidad Didáctica. Evidencia de ello son los debates planteados para las unidades 5 y 6. En la misma línea se plantea la elaboración de reflexiones individuales a lo largo del temario.

Como se puede observar, la docente se convierte en una especie de mediadora entre la información y el alumnado, sin embargo, la función de la primera también debe basarse en saber adaptarse a grupos con características diferentes, ya que lo más probable es que cierto tipo de actividades funcionen mejor con unos que con otros. Así, la labor no solo radica en la transmisión de conocimientos, sino en su encauzamiento y en las decisiones metodológicas a utilizar dependiendo de la circunstancia.

6. Recursos didácticos de desarrollo curricular

En la tabla que se encuentra a continuación se indican los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas a lo largo de la programación según sus respectivas Unidades Didácticas. Para llevarlo a cabo se ha especificado el tipo de actividad, qué recursos corresponden a la profesora y cuáles al alumnado. Así mismo se indica a la derecha el tipo de recurso a utilizar.

Como se podrá observar, la mayoría de los recursos tienen un carácter digital, ya que en esta programación se ha apostado por las TIC al tener en cuenta su eficacia a la hora de motivar al alumnado. Por otro lado, también se han implementado recursos tradicionales como la pizarra, cuadernos, cartulinas, etc., con el fin de recordar a los estudiantes que, aunque la tecnología es la herramienta que más van a utilizar a lo largo de sus vidas, el desarrollo de proyectos en otros soportes no debe ser denostado.

UD	Actividad	Recursos
Recursos hemerográficos		
1	Apertura de Unidad	Los conflictos de las autonomías: País Vasco y Cataluña Inmaculada González de Molina, La Razón
2	Inicial	Muerte y hambre: El rastro de la sequía en Kenia , Julián Rojas, El País. El recibo de la luz sigue disparado en mayo, un 44% más respecto a hace un año , El Español
3	Apertura de Unidad	Los nacimientos en España, en niveles no vistos desde hace varios siglos , ABC
3	Procesual	La despoblación, el principal problema para los castellano y leoneses Javier Blanco, La Razón.
4	Apertura de Unidad	Más de 2000 millones de personas no tienen acceso a agua potable ni saneamiento básico Noticias ONU
5	Apertura de Unidad	Europa tiene que abordar el envejecimiento de su población ya Noticias ONU
6	Apertura de Unidad	«Comunismo o libertad», marca registrada Jaime Echague, La Razón
7	Apertura de Unidad	¿Superpoblación? Cartas al Director, El País
8	Apertura de Unidad	Descubren por primera vez la presencia de residuos de plásticos en la sangre humana , La Vanguardia
8	Procesual	La brecha salarial en una industria feminizada: cuando se paga peor a la maestra de producción que al conserje (eldiario.es), Laura Olías, El Diario.es Acabar con las diferencias salariales entre hombres y mujeres es más importante que nunca , Naciones Unidas
9	Apertura de Unidad	Lágrimas pijas , Luz Sánchez Mellado, El País
9	Procesual	Aproximadamente 2400 M de mujeres no tienen los mismos derechos económicos que los hombres desigualdad laboral mujeres , Banco Mundial
10	Apertura de Unidad	Economía: Terciarización , El País
10	Procesual	De la terciarización de la economía al sector cuaternario Mundiario, Ignacio Sánchez León y La terciarización se hace cada vez más fuerte en el mercado laboral , Fernando Pérez, ABC
12	Apertura de Unidad	El desastre del Prestige: 20 años después , Greenpeace
Recursos bibliográficos		
2	Procesual	Características de la población europea
2	Final	Mecanismos de subalternidad: dominación femenina ONU: Mujeres en Afganistán ONU: violencia sexual mujeres Ucranianas ONU: Independencia económica femenina en Kenia ONU: Retrocesos en materia de igualdad de género Texto Chimamanda Ngozi Adichie (Anexo II)
3	Procesual	INE: Pirámide de la población empadronada en España Página web de la Asociación Contra la Despoblación
3	Final	Plan de medidas contra el reto demográfico (La Moncloa) y Manifiesto contra la despoblación, Asociación de Geógrafos Españoles
4	Inicial	¿Qué es una ciudad? Aportaciones para su definición desde la Prehistoria , Pedro Castro Martínez
4	Procesual	Historia y Urbanismo , World History Encyclopedia, Jhosua J. Mark Urbanismo de Lagos: el caos ordenado , Radio África Magazine, Xavie Badele París, un recorrido por la historia del urbanismo europeo , Carmen Seva Victoria Espacio urbano, poder y crisis , UOC Ciudades, Vicens Valentin
4	Final	La ciudad Europea , La Guía y Ciudades africanas en la actualidad , Asociación Española de Ciencia Regional. Fragmento de Medio sol amarillo , Chimamanda Ngozi Adichie (Anexo III)
5	Final	Problemas del continente europeo , La Europa del Futuro, Carmen Chato, Stefano Ridolfi y Luis Santa-María.
6	Final	Las instituciones de la unión económica y monetaria , Parlamento europeo Acerca del G20 , G20 ORG Banco Mundial , Banco Mundial ORG

7	Procesual	El lujo de la carne: así es el impacto medioambiental de la ganadería en España , National Geographic, Cristina Crespo El agua en la agricultura , Banco Mundial
8	Procesual	Problemas de la producción industrial: Contaminación por plásticos , ONU Contaminación industrial , Contaminación ambiental Energías renovables: energías para un futuro más seguro , Naciones Unidas Child Labour. Global estimates 2020 , UNICEF
9	Inicial	Terciarización de la economía , Actividades Económicas
9	Procesual	Brecha salarial de género en Europa: hechos y cifras , Parlamento Europeo
10	Procesual	Proceso de terciarización en España , Alberto Molina Geografía, Alberto Molina
10	Final	Ministerio de Industria, Comercio y Turismo - Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
12	Final	Paisajes naturales protegidos en España , Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico Cambio climático: cinco proyectos para restaurar el medio ambiente Convención sobre el Cambio Climático , Naciones Unidas 225 Medidas para el Desarrollo Sostenible , Greenpeace 10 propuestas para la sostenibilidad local , Terra
Recursos cartográficos		
1	Procesual	Mapa de Valladolid Provincia en la actualidad Mapa de Valladolid de 1906 Google Maps My Maps
3	Inicial	IGN: Dinámica demográfica
4	Procesual	Plano de París Plano de Lagos
7	Procesual	Google Earth
Recursos audiovisuales		
2	Inicial	Subdesarrollo: ¿Por qué es pobre África? , Memorias de Tiburón Economía en Cuarentena
6	Final	Economía planificada , Economía en Cuarentena Economía de mercado , Economía en Cuarentena Las causas de las grandes crisis en el capitalismo , Geekonomy Economía mixta , Economía desde casa Los tributos y su clasificación , Economía desde casa ¿Mercado libre o regulado? , Lifeder Educación
7	Inicial	¿Qué es el sector primario? , Daniel Geohistoria
8	Inicial	¿Qué es el sector secundario? , Daniel Geohistoria
8	Procesual	Revolución industrial , Educaplay
Recursos estadísticos		
3	Inicial	IGN: Población por provincias
8	Procesual	INE Gasto energético en la industria
9	Procesual	INE: Brecha salarial europea
10	Inicial	INE: ocupación por sector y provincia

7. Actividades extraescolares y complementarias

Las actividades complementarias y extraescolares son una valiosa herramienta que favorece en gran medida el aprendizaje significativo del alumnado. El hecho de utilizar recursos distintos a los que los estudiantes están habituados hace que su motivación aumente, así como su capacidad para recordar las cuestiones relativas al aprendizaje tratadas en lo que para ellos constituye un hito en la inmensidad del curso.

Sin embargo, a pesar de ser una herramienta tan positiva cuentan con el problema del tiempo: muchas veces el currículum está tan ajustado que la posibilidad de realizar actividades (fuera del aula o complementarias) queda completamente anulada. Por este motivo, en un intento de aproximación a la realidad, se han incluido tres actividades complementarias en esta programación.

Se realizarán utilizando una de las tres horas semanales de las que se dispone en la asignatura de Geografía e Historia. La primera de ellas está asociada a la Unidad Didáctica 3. En ella, la Asociación Española Contra la Despoblación (una entidad nacional dedicada a la defensa de los intereses de los municipios y de sus habitantes), dará una charla en la que se expondrá la problemática de la despoblación en la zona interior de España. La charla contará con un apartado específico en el que se hablará de este problema en Castilla y León, por ser el lugar donde los alumnos y alumnas desarrollan sus vidas. El objetivo es que los estudiantes no solo conozcan esta realidad, si no que sean conscientes de que participan de ella, y que existen herramientas que pueden ayudar a subvertir estas circunstancias.

Así mismo, la segunda actividad complementaria, vinculada a la Unidad Didáctica 7, consistirá en otra charla por parte del grupo ecológico Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos. Esta asociación española está constituida por jóvenes dedicados a la agricultura y la ganadería ecológica con intención de respetar la biodiversidad y el medio ambiente, así como de dotar de movimiento y población a la España vaciada.

El objetivo es que los alumnos contemplen las posibilidades que ofrece el sector primario del cual dependen enormemente, pero seguramente saben muy poco. Del mismo modo se busca un vínculo con la primera actividad complementaria al hablar de las repercusiones de la despoblación, siendo este aspecto de capital importancia en Castilla y León, su propia Comunidad Autónoma. Finalmente, pero no menos importante, se busca darle un enfoque ecológico y vinculado al cuidado del medio ambiente que ellos, como futuras generaciones, deben tener tan en cuenta.

La última actividad, asociada a la Unidad Didáctica 12, consistirá en una salida didáctica a la Reserva Natural de las Riberas de Castronuño-Vega del Duero, en la provincia de Valladolid. El objetivo de esta salida es que alumnas y alumnos comprendan la importancia del equilibrio entre el medio natural y el medio humanizado; la situación ecológica del planeta en el que viven ha llegado a un punto crítico, como ya pudieron comprobar gracias al desarrollo de la Unidad Didáctica, así como a la segunda actividad complementaria, y en sus manos está subvertir esta situación.

Para esta actividad viajarán hasta este enclave y una vez allí se realizará una ruta en la que se explicará la importancia y necesidad de salvaguardar espacios naturales como aquel en el que se encuentran. Se explicará la historia del lugar, cómo llegó a ser una reserva natural y los procesos legales por los que se debe pasar para llegar a proteger un paraje natural de ese tipo, vinculándolo con las situaciones en las que no se logra. La finalidad es que entiendan que tienen distintas herramientas a través de las cuales pueden favorecer al medio natural, desarrollando así sensibilidad por aquellos lugares de su Comunidad Autónoma que tienen una significación geográfica en este sentido.

La actividad está pensada para ser realizada en una mañana, de modo que el viaje (ida y vuelta) sume un total de 1 hora y 20 minutos de duración y el resto del tiempo sea utilizado para la visita en sí, es decir, se saldría del centro a las 8:00, llegando a la reserva en un tiempo de 40 minutos, se desarrollaría la visita hasta las 13:00 h. y se volvería al centro a las 14:00 h.

8. Medidas de atención a la diversidad (DUA)

A través de la legislación, queda patente la obligación de brindar el acceso educativo igualitario a todo el alumnado independientemente de su condición. De este modo, son los centros educativos los encargados de que esta cuestión se cumpla utilizando para ello los recursos que sean necesarios para los alumnos y alumnas que tengan necesidades específicas.

En la Comunidad de Castilla y León la normativa vigente explica esta misma obligación por parte de los centros educativos a la vez que indica la necesidad de un Plan de Atención a la Diversidad, el cual será creado por el Departamento de Orientación, así como por los miembros que componen el claustro. Quedarán de este modo recogidas

todas las intervenciones que puedan ser necesarias en favor de un aprendizaje igualitario e inclusivo.

Las numerosas investigaciones al respecto han revelado el hecho innegable de que en muchas ocasiones aquellas políticas relacionadas con la inclusión educativa han conducido en mayor medida a la exclusión de aquellos alumnos que tienen necesidades especiales que a la tan ansiada inclusión. La DUA propone un diseño de aprendizaje accesible para todos, de modo que no haya que establecer grandes diferencias entre ellos. Así, las posibles dificultades que pudiera encontrar el cuerpo docente en la puesta en práctica de estas individualidades quedan eliminadas (Pastor, 2022).

Pero para poder llevar a cabo tan compleja tarea, es necesario, en primer lugar, conocer las necesidades de los estudiantes en general y posteriormente, reconocer a aquellos que necesitan adaptaciones más precisas. De este modo, se explicarán a continuación aquellas cuestiones relacionadas con las adaptaciones generales y después aquellas de carácter específico.

En la presente programación cabe destacar a modo de medidas generales la importancia que se le concede al ritmo del alumnado, pues al desarrollarse la Unidad Didáctica desde la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, la misión de la profesora no es si no acompañar y orientar al alumnado, quien sigue su propio camino a lo largo del aprendizaje. Este tipo de metodologías que ponen al educando en el centro del aprendizaje y al profesor en un lugar secundario permiten observar de manera más profunda las necesidades que tiene cada estudiante, de modo que es mucho más fácil identificar aquellas cuestiones de relevancia para el desarrollo de la enseñanza de cada alumno.

Cada sesión contará con una explicación por parte de la docente, con la que se pretende encauzar el recorrido que debe realizarse en la hora dispuesta para tal fin. Con ello se busca que los y las jóvenes no solo avancen por sí mismos, sino que también sean capaces de hacer una valoración crítica sobre su propio proceso, reflexionando sobre si aquellas tareas que están realizando se adecúan a las exigencias de la profesora, y, de ser necesario, realizar las correcciones pertinentes por sí mismo o solicitando consejo o ayuda.

Del mismo modo, al contar con un número significativo de trabajos grupales, la programación cuenta con el punto positivo del aprendizaje entre pares, el cual, está

demostrado como uno de los más efectivos. También se busca con la disposición grupal que cada estudiante tenga una tarea asignada sin la cual no pueda realizarse el resto del trabajo. Bien frecuente es entre el alumnado la división de los trabajos grupales hasta convertirlos en otros de carácter individual, aislando los contenidos e imposibilitando así el aprendizaje del total de la temática asignada. Con el ABP, todos los estudiantes deben conocer todas las partes del desarrollo de la actividad, lo que les asigna una responsabilidad y, no menos importante, un carácter de relevancia dentro del grupo. Esto puede ayudarles a demostrar y desplegar sus propias habilidades, conociéndose mejor a sí mismos y dando pie a una mejora de su autoestima y su autoconcepto académico.

Para aquellas actividades cuyo planteamiento es individual, de encontrar dificultades el educando, la docente responderá a través de un seguimiento personalizado del mismo, facilitando las fuentes y medios materiales necesarios para que pueda llevarse a cabo el desarrollo de dicha tarea.

A pesar de contar con un tiempo cerrado en el cual deben impartirse todas las Unidades Didácticas propuestas, si el conjunto de los estudiantes muestra dificultades significativas a la hora de su desarrollo, los tiempos asignados pueden modificarse. Si las circunstancias hacen imposible el desarrollo de todas las Unidades se realizará una selección de los contenidos mínimos.

Así mismo, la evaluación se realizará de tal forma que los estudiantes cuenten con toda la información necesaria sobre cómo van a ser evaluados. Con el fin de que la evaluación sea lo más justa, universal e inclusiva posible se emplearán distintos instrumentos, entre los cuales las rúbricas cuentan con una posición destacada. En ellas se tendrá en cuenta la formación competencial del alumnado a través de tres elementos: la atención y el comportamiento durante las sesiones, la formación en cuanto a contenidos y la formación práctica, por la cual se evaluará si el alumnado puede llevar a la praxis las cuestiones aprendidas en esa formación teórica. Así, la evaluación será continua (en tanto que debe tener en cuenta los avances del alumnado a lo largo del curso) e integradora (en tanto que valora el desempeño del estudiante para desarrollar competencias y logros en las distintas etapas a las que se enfrenta durante el año escolar).

Para concluir este apartado, hay que mencionar que se utilizará tanto la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, siendo el objetivo que el alumno comprenda que la valoración de su aprendizaje no es una simple nota que la profesora adjudica de manera arbitraria, sino que responde a un largo proceso en el que intervienen numerosos factores, entre ellos, el mismo alumno. A través de la heteroevaluación por la que podrán evaluar al docente, podrán observar que su opinión es importante a la hora de llevar a cabo el aprendizaje, así como que es necesaria una retroalimentación para que los docentes puedan llevar a cabo la labor de la enseñanza correctamente.

En lo relativo a las medidas específicas, al ser necesaria para su elaboración una modificación del currículo, deben ser llevadas a cabo por el Departamento de Orientación. Allí se decidirán los objetivos que debe alcanzar el alumno, los contenidos que deben impartirse y cuáles serán los criterios de evaluación, además de las medidas activas que posibiliten el aprendizaje de estos estudiantes.

9. Medidas que promueven el hábito de la lectura

Según la ORDEN EDU/351/2016 de 25 de abril los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León deben promover hábitos que fomenten la lectura del alumnado. Si bien es una cuestión harto complicada (muestra de ello es el rechazo hacia la lectura que existe en la actualidad entre los jóvenes), se debe incidir en aquellas lecturas que sean atractivas para el alumnado, pues es este tipo de prácticas las que abren las puertas a un posterior gusto por esta actividad.

Precisamente con este objetivo, las medidas que promueven el hábito de la lectura se llevarán a cabo de la siguiente manera: cada trimestre los estudiantes se dividirán en tres grupos que, en un plazo de una semana deberán escoger un libro relacionado con el temario a impartir durante ese trimestre. Los tres libros elegidos serán examinados por la profesora, sin cuya aprobación no se tomará ninguna decisión respecto a la lectura, y uno de ellos será elegido para su lectura a lo largo del trimestre.

De no encontrar el alumnado un libro apropiado la docente propondrá lecturas tales como *Llamando a las puertas del cielo* de Jordi Sierra I Fabra, donde aparecen retratados temas tales como el choque cultural fruto de las relaciones globales o el

desigual reparto de los recursos entre Asia y Europa. Otro ejemplo podría ser *Yo simio* de Sergio Gómez, donde se pone en cuestión el modo de vida occidental basado en las relaciones económicas, el éxito y la división social. Ambos libros están relacionados con el contenido a impartir; por ejemplo, el primero de ellos está especialmente vinculado a la cuestión de la Globalización, mientras que el segundo puede relacionarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ambos tienen en común contenidos del curso tales como la diversidad social y la multiculturalidad, la migración y los problemas relacionados con la cohesión social y las medidas en favor de la igualdad. Por último, en ambos podemos observar la idea de que la juventud es el motor de cambio del mundo que vivimos, que se vincula al contenido homólogo.

En otro sentido y debido al rechazo hacia la lectura que genera el hecho de realizar exámenes sobre este tipo de actividades (provocando en la mayoría de las ocasiones la búsqueda en Internet de un resumen con el que pasar dicha prueba), se deberá realizar en su lugar un trabajo en el que se trate la temática abordada en el libro. Por ejemplo, si se tratase de un libro en el que se habla de la despoblación de las zonas rurales en China, deberá llevarse a cabo una investigación de cómo se ha llegado a ese punto en el mencionado país, qué políticas se están ejecutando para poner solución a este problema y una reflexión final sobre cómo esto afecta al mundo en el que vivimos y qué alternativas tiene la juventud para enfrentar dicha circunstancia.

10. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Si se acude a la ley se observará que el proceso de evaluación que se utilice en relación con el proceso de aprendizaje del alumnado ha de ser formativo, continuo e integrador. Del mismo modo, son los criterios de evaluación las herramientas que utilizaremos para valorar si las y alumnas y alumnos han alcanzado las metas que les permiten superar la asignatura. Así, serán estas cuestiones las que se tengan en cuenta a la hora de crear las estrategias e instrumentos evaluadores.

Por otro lado, hay que hacer referencia a la tradición evaluadora de la asignatura de Geografía e Historia, la cual tiene como pilar fundamental el examen. En el caso de la Geografía, la tendencia ha sido la comprobación de los conocimientos a través de mapas mudos que se deben completar, o, en el caso de la Geografía humana tablas de datos que se deben cotejar y comentar. No es necesario insistir en la idea de que la simple

memorización no da lugar al aprendizaje significativo, de modo que, en un intento de superar estos métodos caducos, en esta programación se ha planteado una forma alternativa para la evaluación.

Las *pruebas escritas* se realizarán cada dos Unidades Didácticas o, siendo alguna de estas de corta extensión, cada tres. A pesar de que soy contraria a la opinión de que los exámenes reflejan enteramente lo aprendido, no he querido dejar de incluirlos en la evaluación por el motivo de que el resto del sistema educativo está planteado en base a ellos. Al ser Geografía e Historia una de las asignaturas con más carga teórica, preparar exámenes de este tipo puede ayudar al alumnado a acondicionarse a las futuras pruebas a las que probablemente haga frente, tales como la EBAU.

En contraposición, he decidido darlos un valor no demasiado significativo respecto a la totalidad de la evaluación, a razón de que sean *los proyectos*, tan recurrentes en la presente programación, los que constituyan el peso principal. Con esto, mi intención es que el alumnado se motive, que comprendan que existen formas alternativas de aprender que no implican sumergirse en tediosos textos que, si bien en algún momento tendrán que hacer frente, no tienen por qué constituir la base del aprendizaje.

Así, los proyectos a su vez se dividen en dos partes; aquellos que se realizan de manera individual y los que se llevan a cabo grupalmente. Se pretende de este modo fomentar el aprendizaje colaborativo sin denostar el individual, de modo que cada estudiante tenga la responsabilidad de realizar sus propias tareas sin poder apoyarse en el trabajo de sus compañeros, como en muchas ocasiones sucede con los trabajos grupales.

Finalmente, queda por mencionar *la actitud* hacia la materia, hacia sus compañeros y compañeras y la participación y atención a lo largo de las explicaciones. Se tendrán en cuenta especialmente en este apartado la praxis de aquellos valores que podrían encuadrarse en la competencia ciudadana: respeto, tolerancia, apoyo, integración de los demás estudiantes, etc.

Con todo, cabe destacar que, dentro de estos tres apartados a evaluar, cada uno de ellos se empleará en un momento determinado del proceso de aprendizaje: los proyectos o prácticas individuales tienen un carácter de evaluación inicial y procesual, los proyectos de carácter grupal lo tienen de procesual y final, mientras que las pruebas escritas tienen únicamente carácter de evaluación final. Así mismo, el apartado de actitud, participación y atención se evaluará de manera procesual por un lado a lo largo de la

evaluación y finalmente de cara a la evaluación total del curso escolar, observando así avances, retrocesos o estancamientos.

Por otra parte, como se ha mencionado en el apartado 8 relacionado con las medidas de atención a la diversidad, en esta programación se utilizarán distintos métodos de evaluación. La heteroevaluación de la docente hacia los alumnos ya ha sido desarrollada, de manera que a continuación se hablará de aquella que el alumnado realiza hacia la profesora. Los instrumentos con los que se evaluará son escaleras de metacognición en las que se deberá asignar una valoración entre mal, regular y bien a cada una de las funciones de la docente que se presentan en la misma. De igual manera deberán justificar la mencionada valoración a través del apartado de comentarios, con el objetivo de que reflexionen realmente.

La autoevaluación seguirá exactamente el mismo proceder, buscando con la justificación del estudiante una auténtica autocrítica que ni sobreestime ni infravalore su desarrollo en la materia.

Finalmente, la coevaluación tiene como añadidura un apartado en el que se debe valorar entre poco, medio, bastante y mucho el esfuerzo que ha realizado el compañero o compañera, buscando así que el alumnado comprenda que el éxito de un trabajo en grupo no solo está en la investigación de fuentes o en redactar: también el esfuerzo es algo que debe tenerse muy en cuenta y que tiene diferentes caras, tales como puede ser la integración de los compañeros en el trabajo, la solución de problemas, etc. Toda esta información será brindada detalladamente a los alumnos para que sepan cómo han de proceder a la hora de evaluar a sus compañeros, de tal manera que no se admitirán calificaciones que ponen en disputa la opinión de la profesora respecto al trabajo de un estudiante.

Con todo, la autoevaluación y la coevaluación constituirán parte del apartado de atención y actitud. Así, el alumnado podrá formar parte de su proceso de evaluación al mismo tiempo que se motiva a dar lo mejor de sí con el objetivo de poder justificar su autovaloración y la de sus compañeros.

De este modo se pone en relevancia la necesidad por parte de los alumnos de sentir que ellos tienen algo que aportar en lo relativo a la evaluación, tanto la suya propia, como la de los compañeros y la docente. El estudiante no es un simple número que se encuentra

bajo el mandato absoluto del profesor, necesita formar parte de su propio proceso, pero también del resultado que obtiene (Miró y Horch 2013).

Se adjuntan los instrumentos que se emplearían en cada caso en el Anexo IV.

11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica

Teniendo en cuenta que las programaciones didácticas jamás han de ser elementos estancos cuya modificación sea imposible, y con el fin de tratar de mejorar en la medida de lo posible aquellas cuestiones que se consideren pertinentes, toda programación ha de contar con elementos evaluadores de la misma. Con este objetivo se han diseñado distintas rúbricas para así evaluar los resultados de esta, la adecuación de los materiales y recursos, la distribución espaciotemporal de los métodos empleados y la contribución de los métodos a la mejora del clima del aula y del centro. Pueden encontrarse en el Anexo V.

III. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN

1. Presentación

La presente Unidad Didáctica sobre la globalización tiene lugar en el tercer trimestre y siendo la número 11 del temario anual, se cuenta para su desarrollo con ciertos conocimientos previos que el alumnado en este momento del curso ya debería poseer. El título de esta es *El mundo: una economía globalizada*, la cual ha sido escogida por diversos motivos, siendo uno de los principales la cuestión de su actualidad, que puede utilizarse como elemento motivacional para los alumnos y alumnas. Así mismo, la cuestión de la globalización ha generado muchas de estas problemáticas, no porque sea un fenómeno negativo en sí mismo, si no por las consecuencias sociales y ecológicas derivadas de una producción masiva e innecesaria. De este modo, se ha considerado el tema perfecto para tratarlo desde el Aprendizaje Basado en Problemas, metodología en la que se basará la programación de esta unidad. La intención es que el alumnado comprenda que, desde lo individual a lo colectivo, todo el mundo tiene un margen de acción con el que puede intervenir en las problemáticas que nos afectan a todos. Desde un alumno o alumna de 3º de ESO a un adulto, todos tenemos derecho y hasta cierto punto obligación de intervenir en las injusticias que afectan a miles de personas, incluso a nosotros mismos sin que lo sepamos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
A través de diversos ejemplos presentes en el aula donde se desarrolla la sesión, los alumnos/as deben comprender que buena parte de sus posesiones materiales provienen del fenómeno de la globalización. El objetivo es que comprendan que son sujetos activos y protagonistas del mundo en el que vivimos, que sean conscientes de las problemáticas generadas por el fenómeno y que conozcan las herramientas con las que cuentan para llevar a cabo soluciones reales.	
UNIDAD DIDÁCTICA 11: DE LO INDIVIDUAL A LO GLOBAL: NUESTRO MARGEN DE ACCIÓN EN UN MUNDO GLOBALIZADO	
CONTEXTUALIZACIÓN: Plateada para 3º de ESO y siguiendo la metodología del ABP, esta Unidad Didáctica busca que los alumnos/as comprendan los perjuicios ecológicos del modo de producción actual, que sean conscientes de su papel en el mismo y, sabiendo esto, que creen un vídeo de apoyo en el que plasmen las causas y consecuencias de este, así como su apoyo a una ONG de su elección encargada de afrontar un problema ecosocial de actualidad.	
TRIMESTRE: 3	NÚMERO DE SESIONES: 9

2. Fundamentación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 11: EL MUNDO, UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA				
<p>Apertura de la Unidad Didáctica: nos hacemos preguntas y leemos la prensa ¿Qué es la globalización?, ¿Cómo nos afecta en nuestra vida diaria?, ¿Cómo participamos de ella?, ¿Tiene un carácter positivo o negativo?, ¿Cómo se relaciona con el sistema económico en el que vivimos?, ¿Cuáles son sus beneficios y perjuicios?, ¿Qué podemos hacer contra los aspectos negativos de este fenómeno? TikTok... a la globalización se le acaba el tiempo, El Confidencial</p>				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo global y lo local. El estudio multicausal y el análisis comparado. - Estructuras económicas en el mundo actual. - <i>Evolución del comercio, un acercamiento a los intercambios comerciales a lo largo de la Historia.</i> <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización <i>económicos y sociales</i> 	<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos (...) (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p>	<p>1.1.1 Integra y comprende el concepto de Globalización y lo relaciona con el modo de producción capitalista.</p> <p>1.1.2 Descubre las diferencias entre la sociedad globalizada actual y la anterior no globalizada.</p>	<p>Actividad inicial: Colectivamente realizad el Matchpoint a modo de juego de verdadero o falso creado por la profesora Sobre la Globalización: conceptualización, rasgos y elementos que intervienen.</p> <p>Recurso: quiz de verdadero o falso</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales. El problema de la desinformación. - Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. - Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y 	<p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando (...) los problemas a las que se enfrentan en la actualidad.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).</p>	<p>3.1.1 Identifica los factores materiales y políticos que favorecen la Globalización.</p>	<p>Actividad procesual: Elaboración a nivel individual de una redacción a través de fuentes de información: video y noticia.</p> <p>Recurso: Video: Clip Noticia: INDITEX Noticia: Explotación femenina</p>

<p>cooperación para el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. <i>El papel de la desigualdad de género en la Globalización.</i> -La deslocalización industrial y productiva. <i>Los límites de la productividad: explotación laboral y desigualdad.</i> <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. <i>La dependencia de España frente al consumo extranjero: destrucción del comercio local.</i> - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local - La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 		<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>3.2.1. Integra el concepto de deslocalización, sus causas, consecuencias y es capaz de vincularlo a situaciones empresariales dadas en el Estado español.</p>	<p>sector textil</p>
<p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>4 Interpretar las causas de las transformaciones y valorar el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas (...)</p>	<p>4.2 Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto de todos los seres vivos (...) defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1).</p>	<p>4.2.1 Toma conciencia de las consecuencias ecológicas y sociales fruto del fenómeno del intercambio comercial global y se sabe participante de estas dinámicas.</p> <p>4.2.2. Desarrolla sensibilidad respecto a las consecuencias ecológicas y sociales del intercambio comercial global y toma acción respecto a estas.</p>	<p>Actividad procesual: Trabajo grupal (5 alumnos/as) de investigación sobre el propio consumo: vestimenta/tecnología y ecología. Empresas antiecológicas. Elaborar una presentación con: Genially o Power Point. Investiga a través de esta página web: https://www.ecoticias.com/ También se incluye información sobre Problemas derivados de la tecnología: el coltán y sobre fast fashion</p>
<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e 	<p>8 Tomar conciencia de (...) las formas de vida y las relaciones</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con</p>	<p>8.1.1 Conoce las alternativas existentes y alcanzables a nivel individual y colectivo a</p>	<p>Actividad procesual: Trabajo grupal (5 alumnos/as) de investigación sobre alternativas</p>

<p>individuales <i>para la sostenibilidad</i>.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>- La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales.</p>	<p>intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>las prácticas económicas nocivas para el planeta.</p>	<p>ecológicas en relación a la actividad anterior. Valorad la opción de la Economía Circular.</p> <p>Elaborar una presentación con: Genially o Power Point.</p> <p>Investiga a través de esta página web: https://www.ecoticias.com/ y en el apartado de ODS (objetivo 12) de la ONU sobre la importancia de optar por alternativas sostenibles de consumo.</p> <p>Se adjuntan ejemplos de empresas tecnológicas y de moda sostenibles: INDRA SKFK AMSE (ver en marcas asociadas)</p>
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p> <p>- Técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España.</p> <p>- La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>- Los valores del europeísmo.</p> <p>- <i>El margen de acción individual y colectivo en lo referente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i></p>	<p>9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones (STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>9.1.1. Identifica y es capaz de acceder a las herramientas a su disposición proporcionadas por las organizaciones nacionales y supranacionales para procurar la mejora de las condiciones que considere problemáticas.</p> <p>9.1.2. Integra el valor de las políticas nacionales y europeas que permiten su participación en la mejora de aquellas cuestiones que considere problemáticas.</p> <p>9.1.3. Muestra iniciativa y deseo de participar de la mejora del espacio en el que vive.</p>	<p>Actividad final: Actividad grupal de creación de una hipotética alternativa que responda a alguna problemática socio-ecológica en colaboración con una ONG ya existente elegida por vosotros. Debéis elaborar un clip de vídeo en el que expongáis la problemática, las consecuencias y la solución que proponéis.</p> <p>Podéis utilizar este creador de videos</p> <p>En vuestra investigación podéis utilizar la página de la Unión Europea sobre medio ambiente. Como ONG's os propongo WWF Green Peace VerdeGaia Naciones Unidas CDP EEB CAN Europe YEE</p>

Contenidos de carácter transversal:

- Se fomentará de manera continua la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
 - Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
 - Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.
- Transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

Aprendizaje interdisciplinar:

- Vinculación con biología a través de las consecuencias medioambientales de las políticas económicas asociadas a la Globalización.
- Vinculación con música y educación artística/plástica a través del conocimiento de las dinámicas socioculturales que conducen a la globalización de las preferencias relativas al ocio y cultura.
- Vinculación con filosofía a través de la reflexión sobre la ética en las relaciones políticas, económicas y sociales que genera la globalización.

Atención a las diferencias individuales:

Cuando la diversidad del alumno/a está relacionada con una diferencia de nivel de carácter inferior al del resto de compañeros, contará con un seguimiento personalizado por parte de la docente en lo relativo al desarrollo de proyectos. Del mismo modo, en lo referente a los contenidos que el alumnado debe integrar, he creado una serie de pequeños juegos con los que los alumnos pueden repasar y ver sus errores, teniendo así la posibilidad de corregirlos.

Cuando la diferencia viene dada por la superioridad respecto al nivel, el alumno o alumna podrá realizar una serie de apartados de ampliación de carácter lúdico que han sido diseñadas con el fin de que puedan ser posteriormente expuesto a al resto del alumnado con el objetivo de que todos puedan participar de un aprendizaje gamificado. La realización de estas actividades será siempre de carácter voluntario.

3. Desarrollo de las sesiones

Debido al carácter del Aprendizaje Basado en Problemas una de las decisiones relevantes respecto a las actividades pasa por su entera realización a lo largo de las horas dispuestas en el centro para el desarrollo de la materia, ya que solo de este modo el docente podrá encaminar los proyectos y acompañar y orientar a los y las jóvenes. De este modo, se debe combinar la explicación del temario por parte del profesor junto con el desarrollo de las actividades por parte del alumnado. De esta manera, la escucha activa y la participación durante el desarrollo teórico también formarán parte de las actividades al tener que elaborar durante las explicaciones previas un mapa conceptual. El desarrollo de esta Unidad cuenta con nueve sesiones estructuradas de la forma que se indica a continuación.

Sesión 1:

En la primera sesión se realizará la actividad inicial a modo de Matchpoint con todos los conceptos básicos que el alumnado debe conocer para iniciar la Unidad Didáctica y que contará con una duración de 50 minutos. A nivel colectivo, toda la clase deberá responder a las cuestiones preparadas por la docente y presentadas a los alumnos y alumnas a través de un pequeño juego de tipo verdadero/falso. De esta manera la profesora podrá ir introduciendo elementos básicos y aclaratorios para el desarrollo de la Unidad y el alumnado podrá mostrar los conocimientos previos con los que cuenta sobre la Globalización. El resto de la sesión se dedicará a la explicación acerca del desarrollo de esta Unidad Didáctica a través del Aprendizaje Basado en Problemas, de modo que todo estará encaminado a la elaboración de un producto final a través del encadenamiento de las actividades a desarrollar. El recurso a utilizar será un [quiz de verdadero o falso](#) creado por la docente.

Sesión 2:

Una vez se conocen los conceptos básicos, en la segunda sesión la profesora iniciará con una explicación sobre aquellos factores políticos, históricos y económicos que han llevado a la globalización. Se tratarán los elementos que intervienen en la economía y los efectos que la globalización tiene en las empresas. En este sentido se dará especial importancia a la deslocalización, en base a la cual se desarrollará la siguiente actividad.

A nivel individual los y las estudiantes deberán visualizar un [Clip de Los Simpson](#) en el que se trata el tema de la deslocalización y apuntarán las ideas que consideren más relevantes. Posteriormente, tendrán que leer una noticia en la que se habla de la deslocalización de [INDITEX](#) y sus consecuencias (explotación de los trabajadores, desigualdad de género en lo referente a los salarios, contaminación de los países en los que se deslocaliza la empresa, etc.). La consulta de las fuentes ofrecidas deberá realizarse en 10 minutos. Finalmente y en un tiempo de 15 minutos deberán elaborar una redacción en la que recojan las causas y consecuencias del proceso de deslocalización, así como una reflexión final en la que expliquen su opinión sobre esta práctica empresarial. El resto de la sesión se dedicará a comentar e intercambiar opiniones fruto de la reflexión final de la actividad en un tiempo de 30 minutos.

Sesión 3:

Una vez han comprendido que la Globalización genera problemas relevantes de los que ellos participan, en las sesiones tres y cuatro se profundiza en esta cuestión. La profesora explicará hasta donde llegan los efectos de la globalización, el paso de lo local a lo global: no se trata solamente de que los alumnos y alumnas compren o no en una tienda, ni de cuestiones que afectan a países subdesarrollados como hechos aislados, ¿qué pasaría si, como en el video de Los Simpson, cerrasen la empresa en la que trabajamos para deslocalizarla? ¿Qué pasa en aquellos lugares donde se reabren esas empresas deslocalizadas? Todo ello se tratará en la siguiente actividad: a nivel grupal (4 personas por grupo) los estudiantes deben investigar qué productos utilizados en su día a día son resultado del proceso de globalización a través de una búsqueda sobre [el lugar de fabricación de INDITEX](#). También deberán destacar [dónde produce y cuáles son sus proveedores](#), el [número de tiendas](#) y [número de empleados](#), sus y [dónde se produce el mayor consumo de sus marcas](#). Tras esto, deberán elaborar un tablón de Padlet reflejando la información principal.

Sesión 4:

Posteriormente investigarán sobre las problemáticas ecosociales que derivan de su modo de producción: el consumo de agua, la contaminación de ríos y mares, la emisión de gases tóxicos, etc. Finalmente se pondrán en común las ideas extraídas de la actividad con el resto de los compañeros. Utilizarán los siguientes recursos para la

investigación: <https://www.ecoticias.com/>, [Problemas derivados de la tecnología: el coltán](#), [Basurero](#) de Atacama (Chile), [Huella hídrica](#) y [fast fashion](#).

Sesión 5:

En la sesión cinco la profesora explicará cómo se enfrentan todas esas problemáticas tratadas en la actividad anterior al hablar sobre los organismos que intervienen en las relaciones internacionales. Antes de esa explicación la profesora indicará al alumnado que deben tratar de vincular el nombre de la organización a su función resumida en una línea. Podrán guiarse a través del esquema que deben realizar durante la explicación, pero no podrán utilizarlo en la actividad a realizar, en la que, a través del juego digital propuesto por la profesora, deberán por equipos ser capaces de relacionar la organización con su función. Debido al carácter eliminatorio del juego, donde una bomba explota si se falla al dar la respuesta, el equipo que no sea eliminado ganará.

Recurso utilizado: [Quiz Bomba](#)

Sesiones 6 y 7:

En las sesiones seis y siete se avanzará en el temario explicando cómo ha afectado el fenómeno de la globalización a los países según su grado de desarrollo, tratando las ventajas y las desventajas de esta situación. Se pretende hacer ver que, aunque la globalización ha provocado problemas, no es un fenómeno negativo *per se*, y que, si se llevan a cabo las medidas necesarias tanto a título individual como colectivo, puede ser algo muy positivo para muchos países. Así, deben investigar sobre alternativas sostenibles que permitan acceder a los productos necesarios para la vida diaria a través del consumo responsable teniendo en cuenta las posibilidades de la economía circular. Han de ser alternativas respetuosas con el medio ambiente y con los Derechos Humanos. Lo harán en base a los mismos grupos que formaron en la actividad sobre investigación acerca de su propio consumo, y finalmente deberán poner en común con sus compañeros y la profesora sus conclusiones. Recursos para la investigación: <https://www.ecoticias.com/>, [ODS](#) (objetivo 12) de la ONU y [Economía Circular](#)

Ejemplos de empresas tecnológicas y de moda sostenibles: [INDRA](#), [SKFK](#) y [AMSE](#) (ver en marcas asociadas)

Sesiones 8 y 9:

En las sesiones ocho y nueve el alumnado deberá elaborar el producto final del ABP: una grabación de ellos mismos realizando una propuesta ecológica en colaboración con una ONG ya existente. Por ejemplo: El río Citarium (Indonesia) es considerado el río más contaminado del mundo debido a la producción masiva de moda rápida. Con sus aguas se riegan los cultivos que alimentan a 30 millones de personas del Java Occidental. Los estudiantes podrían en este caso explicar este problema, sus causas y consecuencias actuales y a futuro, y proponer estrategias que aporten soluciones, como no consumir moda rápida, reducir el consumo de plástico, reciclar, mostrar alternativas sostenibles que ya conocen gracias a las actividades anteriores, crear ruido al respecto en redes sociales, y mostrar su apoyo a las organizaciones que están haciendo frente a esto, como puede ser en este caso [Citarium Care](#). En esta misma línea podrán trabajar los problemas sobre derechos laborales ([Empresas y derechos humanos ONU](#)) o la producción de plásticos ([The Ocean Cleanup](#)).

En la sesión ocho deberán buscar la información necesaria en el aula de informática y en la nueve editarán y montarán la grabación. Recursos para la elaboración de los vídeos: [creador de videos](#) Recursos para la investigación: página de la Unión Europea sobre [medio ambiente](#). Ejemplos de ONG's: [WWF](#), [Green Peace](#), [Verde Gaia](#), [Naciones Unidas](#), [CDP](#), [EEB](#), [CAN Europe](#) y [YEE](#)

Los vídeos elaborados se enviarán a las ONGs elegidas y se proyectarán en la semana cultural del instituto, a fin de que, por un lado, el alumnado vea que su labor en clase puede tener repercusiones reales y positivas a miles de kilómetros de distancia y que el resto de alumnos del centro puedan sumarse a participar a través de redes sociales y acciones individuales a mejorar la situación ecológica del planeta.

De este modo se ha pretendido con el orden de estas actividades que, en primer lugar, el alumnado interiorice los conceptos más relevantes, posteriormente que entiendan que existen problemáticas derivadas de la globalización y que ellos mismos y muchas empresas que conocen participan de estos. Así mismo se busca que conozcan los beneficios de la globalización y los organismos que luchan contra la parte negativa de este fenómeno para finalmente mostrar las opciones tanto individuales como colectivas por las que pueden optar para superar los problemas estudiados.

4. Metodología y recursos

La metodología elegida para la Unidad Didáctica es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se trata de una metodología activa que sitúa al estudiante como protagonista, mientras que el docente tiene la función de acompañarle y guiarle durante el proceso de aprendizaje.

Esta metodología tiene sus bases en dos argumentos conceptuales: el primero, del filósofo Jhon Dewey, afirma que para que se produzca el aprendizaje es necesaria la experiencia, pues es la única manera en la que se produce un estímulo intelectual suficiente para que el aprendizaje sea significativo. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vigotsky señala la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, ya que solo entonces puede someter a debate sus ideas, ponerlas a prueba y comprobar su veracidad al tratar de resolver los problemas que se le planteen (Luy-Montejo, 2019).

Desde sus inicios en 1960, la intención del ABP ha sido que el alumnado sea capaz de hacer frente a problemas reales, permitiendo que los estudiantes puedan poner en práctica en su vida cotidiana los conocimientos adquiridos. Los contenidos a impartir ayudan a comprender la realidad social, lo cual es en sí mismo un factor motivacional, pero además de permitir un mejor entendimiento del presente, puede impulsar a hacerse preguntas sobre el pasado (De la Calle, 2016). Así, la independencia del estudiante se hace patente y tendrá que seguir las directrices del tutor que le acompañe para resolver el problema.

El esquema de actuación que se utiliza en el ABP es el siguiente: presentación del problema, identificación de las necesidades de aprendizaje para resolverlo, búsqueda de la información necesaria y aplicación de esta para resolver el problema. Del mismo modo, para que el ABP pueda desarrollarse correctamente es necesario que los alumnos conozcan la responsabilidad que tienen ante su propio aprendizaje, deben ser capaces de gestionar los posibles conflictos fruto del trabajo con diferentes grupos, siendo receptivos y empáticos de tal forma que sean capaces de compartir la información y aprender de sus iguales sin renunciar a la autonomía necesaria para el aprendizaje (Centro de Investigación Docente, 2014).

En lo referente al rol del profesor, destaca la ya mencionada necesidad de guiar en el proceso, pero del mismo modo, ha de ser consciente de los logros y evoluciones de los estudiantes, ha de ser capaz de mantener el fino equilibrio entre brindar la información

necesaria para que los alumnos puedan continuar trabajando sin excederse y hacer parte de su trabajo y ha de favorecer el pensamiento crítico y la reflexión (Servicio de Innovación Educativa-UPM, 2008).

Así mismo, la evaluación del ABP debe tener sus bases en un caso práctico en el que los alumnos y alumnas deban demostrar las habilidades adquiridas y los contenidos aprendidos, un examen que no esté basado en la memorización y métodos de evaluación como la coevaluación o la autoevaluación, ya que es de capital importancia que el alumnado pueda ser parte de su propia evaluación debido a que eso les impulsa a dar lo mejor de sí con el objetivo de evaluarse positivamente (Martínez, 2014).

De este modo, la Unidad Didáctica propuesta cuenta con estas características al tratar unos contenidos fácilmente relacionables con problemas actuales y cotidianos. La Globalización es un proceso que ha tantas consecuencias positivas como negativas a nivel económico, político y social, y es una buena oportunidad para hacer que los alumnos reflexionen sobre estas cuestiones, sobre el papel que ellos mismos desempeñan, así como para mostrarles el camino que pueden seguir para hacer frente a los aspectos negativos y las herramientas con las que cuentan para ello. En esta línea, es sabido que tratar problemáticas de dimensión mundial o bien de carácter controvertido ayuda al alumnado a desarrollar la planificación y la investigación (Pineda, 2021).

Las actividades de esta unidad didáctica han sido creadas precisamente con este fin, muestra de ello son las actividades procesuales de la misma: La primera actividad de este tipo está diseñada para conocer y tratar el tema de la deslocalización de España a través de ejemplos concretos como INDITEX, de manera que puedan conocer este problema y reflexionar al respecto. Lo mismo sucede con la segunda actividad procesual por la que deben investigar de dónde proceden los productos que utilizan diariamente como los móviles o la ropa con intención de que conozcan fenómenos como el fast fashion o el problema de la explotación del coltán, persiguiendo la siguiente actividad la búsqueda de una alternativa a esos perjuicios. En la última actividad deberán elaborar un producto final como es propio del ABP: tendrán que proponer una solución a una de las problemáticas aprendidas a lo largo de la Unidad Didáctica a una ONG existente elegida por los alumnos. El producto debe presentarse a través de un clip de vídeo en el que expliquen la problemática, sus consecuencias y la alternativa que proponen.

Así el alumnado deberá ir reflexionando a lo largo de la Unidad Didáctica y a través de las actividades propuestas sobre su papel activo dentro de estos problemas y sobre su capacidad para hacerles frente, así como sobre la importancia de que lo hagan. Con ello se consigue no solo que el alumno ponga en práctica aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones, si no que comprenda su papel como sujeto protagonista dentro de la asignatura, lo cual, a mi juicio, también favorece el estudio de las Ciencias Sociales ayudando a superar los prejuicios que puedan tenerse sobre el aprendizaje de la Geografía como una ciencia memorística y estanca.

En lo relativo al papel del docente, se ha planteado la mayor parte de las sesiones de tal forma que exista un tiempo destinado a la orientación por parte del docente (explicando a qué altura debe estar desarrollado el proyecto en esa sesión, qué dificultades se pueden estar encontrando, resolución de dudas concretas, etc.) mientras que el resto del tiempo se dedicará a la observación y atención de los alumnos mientras estos desarrollan sus proyectos. En este momento es cuando el docente tendrá que entrar a evaluar los procesos de cada estudiante, sus progresos, la relación entre grupos y compañeros, las habilidades que están o no desarrollando, etc.

A continuación, se incluye una pequeña lista de referencias bibliográficas sobre el tema de la Globalización con el fin de facilitar la docencia sobre esta cuestión:

- Sachs, J. (2021). *Las edades de la globalización. Geografía, tecnología e instituciones*. Deusto.
- Stiglitz, J.E. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Taurus.
- Steger, M. (2019). *Globalización: una breve introducción*. Antoni Bosch.
- Vega, C., Aziz, A. y Rinke S. (2017). *Pensar las categorías de análisis para el estudio de la globalización*. Auflage.
- Osterhammel, J. y Petersson, N. (2019). *Breve historia de la Globalización: del 1500 a nuestros días*. Siglo XXI Argentina.
- Toro, C., Reyes, P. y León, I. (2021). *Conflictividad socioambiental y lucha por la tierra en Colombia: entre el posacuerdo y la globalización*. Universidad Nacional de Colombia.

- Bartlet, E., Bajardí M. y Sebastián, L. (2010). *Globalización y derechos humanos*. J.M. Bosch.
- Ghemawat, P. y Canals, J. (2008). *Redefiniendo la globalización: La importancia de las diferencias en un mundo globalizado*. Deusto.

5. Evaluación del alumnado

El proceso de evaluación del alumnado en esta Unidad Didáctica se llevará a cabo, teniendo en cuenta los proyectos, la actitud y las pruebas escritas propuestas. En la Unidad Didáctica a desarrollar, se ha apostado por un método de evaluación, que, como podrá verse en las tablas que se encuentran a continuación, combina la heteroevaluación con la autoevaluación y coevaluación. Las herramientas escogidas para tal fin son rúbricas para la docente y el alumnado, siendo las de este adaptadas, así como las escaleras de metacognición. Se considera las rúbricas el instrumento más adecuado para cualquier tipo de evaluación por su transparencia e inclusión. En cuanto a las escaleras de metacognición se ha considerado la herramienta más apropiada para los alumnos debido a su sencillez, así como por la cantidad de cuestiones que pueden llegar a evaluarse con las mismas, ya que no solo muestran aquello que los y las estudiantes quieren reflejar por escrito en ellas, si no que la manera en la que han decidido evaluarse a sí mismos y a los demás aporta información extra sobre su madurez.

En el Anexo VI se incluye un modelo de rúbrica para cada instrumento de evaluación mencionado. Del mismo modo podrá encontrarse un modelo de examen en el mismo lugar.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Instrumento de evaluación 1: Cuaderno del alumno

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Integra y comprende el concepto de Globalización y lo relaciona con el modo de producción capitalista.	4,5%	Rúbrica y escalera de metacognición	Profesora y Alumno/a	Final de la Unidad Didáctica
Descubre las diferencias entre la sociedad globalizada actual y la anterior no globalizada.	2,5%			
Identifica los factores materiales y políticos que favorecen la Globalización.	4%			
Integra el concepto de deslocalización, sus causas, consecuencias y es capaz de vincularlo a situaciones empresariales dadas en el Estado español.	5%			
Reconoce las organizaciones supranacionales que operan en lo relativo a la Globalización.	5%			
Toma conciencia de las consecuencias ecológicas y sociales fruto del fenómeno del intercambio comercial global y se sabe participante de estas dinámicas.	5%			

Desarrolla sensibilidad respecto a las consecuencias ecológicas y sociales del intercambio comercial global y toma acción respecto a estas.	3,5%			
Conoce las alternativas existentes y alcanzables a nivel individual y colectivo a las prácticas económicas nocivas para el planeta.	4,5%			
Identifica y es capaz de acceder a las herramientas a su disposición proporcionadas por las organizaciones nacionales y supranacionales para procurar la mejora de las condiciones que considere problemáticas.	7,5%			
Integra el valor de las políticas nacionales y europeas que permiten su participación en la mejora de aquellas cuestiones que considere problemáticas	5%			
Muestra iniciativa y deseo de participar de la mejora del espacio en el que vive.	3,5%			

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO				
Instrumento de evaluación 2: Guía de observación de la actitud y el comportamiento del alumnado				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
Tiene en cuenta las ideas y reflexiones de sus compañeros relacionándose de forma asertiva con ellos y tratando de incluir a todos en el desempeño de la actividad.	Peso	Herramienta	Profesora y alumno/a	Al final de cada actividad y al final de la Unidad Didáctica
	10%	Rúbrica y escalera de metacognición		

Evidencia interés en la asignatura a través de la participación, la puntualidad y el aporte de ideas de valor a lo largo de las sesiones.	10%			
---	-----	--	--	--

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO				
Instrumento de evaluación 3: Prueba escrita				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
Conoce y emplea adecuadamente los términos pertinentes para tratar el tema de la globalización. Diferencia entre aquellos que son de carácter primario y los que son de carácter secundario.	Peso	Herramienta	Profesora	Final de la Unidad Didáctica
	9 %	Rúbrica		
Conoce las causas y consecuencias fruto de la globalización a nivel político, social y económico poniendo ejemplo de estas últimas.	9%			
Analiza en profundidad las problemáticas actuales vinculadas a la globalización. Conoce las herramientas existentes para hacer frente a estos problemas.	9%			
Expresa sus ideas de manera coherente y cohesionada, siguiendo un hilo conductor para exponer sus argumentos de manera fácilmente comprensible.	3%			

IV. CONCLUSIONES

El Trabajo de Fin de Máster pone fin a la trayectoria recorrida en lo referente a la formación docente, que, si bien breve, es la más importante como futuros profesores y profesoras. De este modo, el trabajo propuesto supone una manera de sintetizar todo lo aprendido a lo largo del curso, tanto en el aula como en las prácticas realizadas en los centros educativos. La combinación de ambos aprendizajes hace posible la elaboración de una programación didáctica en la que se plasman los deseos y las realidades de la comunidad educativa pues, aunque como docentes sea nuestro deseo elaborar impresionantes actividades que sabemos que tendrían un muy positivo impacto sobre el alumnado, también hay que tener en cuenta las circunstancias reales de las que partimos, en las que en muchas ocasiones no existen ni tiempo ni medios para llevarse a cabo. Sin embargo, esta idea no debe hacer que los docentes se rindan a la hora de intentar innovar y plantear nuevas estrategias que revolucionen la manera que se conoce de dar clase.

Con esta idea he llevado a cabo el Trabajo de Fin de Máster; a mi juicio el Aprendizaje Basado en Problemas supone una gran innovación para las alumnas y alumnos, que lo más probable es que reciban positivamente esta metodología. Al mismo tiempo, no supone grandes costes materiales, aunque sí temporales. Ninguna metodología es perfecta, sin embargo, el balance entre problemas que pueden encontrarse y beneficios que se obtienen en el ABP hacen que sea una metodología con mucho potencial y que sin duda emplearé a lo largo de mi trayectoria como docente.

Por otra parte, no quiero dejar de señalar las dificultades encontradas a la hora de elaborar el trabajo debido a la nueva normativa: su densidad puede llegar a truncar actividades potencialmente positivas para el aprendizaje debido a lo farragoso y denso de las nuevas pautas de programación. Sin embargo, como docentes, no debemos dejarnos intimidar por los cambios en las leyes educativas, los cuales son inevitables, y en la medida de lo posible tratar de trabajar de manera colectiva por la innovación y la creatividad a la hora de impartir clase. Sólo así lograremos un aprendizaje significativo por parte de nuestros alumnos y alumnas al mismo tiempo que demostramos que la enseñanza es también un aprendizaje para toda la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartlet, E., Bajardí M. y Sebastián, L. (2010). *Globalización y derechos humanos*. J.M. Bosch.
- Carrasco, C., Ortuño, J. y Molina, S. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Revista Tempo e Argumento*, 11, 5-27.
- Centro de Innovación docente. (2014) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Universidad del Desarrollo. Chile.
- De la Calle, M. (2016). Aprendizaje Basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en las ciencias sociales. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, 82, 7-12.
- De Miguel, R. (2015). Tecnologías de la geoinformación para el desarrollo del pensamiento espacial y el aprendizaje por proyectos en alumnos de secundaria. *AAVV Análisis espacial y representación geográfica: innovación y aplicación*. Zaragoza: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- Ghemawat, P. y Canals, J. (2008). *Redefiniendo la globalización: La importancia de las diferencias en un mundo globalizado*. Deusto.
- Jhonson, D. y Jhonson, R. (2014). *La evaluación en el Aprendizaje Colaborativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. SM.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 353-383.
- Martínez, G. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Universidad del Centro de México.
- Miró, N. y Horch, M. (2013). *Dando protagonismo a los alumnos: conciencia de aprendizaje y personalización en PBL*. Leading Schools Project.
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Editorial UOVC.

- Olcina, J. y Morote, A. (2022). *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI: retos, recursos y propuestas docentes antes los nuevos desafíos globales*. Universidad de Alicante.
- Osterhammel, J. y Petersson, N. (2019). *Breve historia de la Globalización: del 1500 a nuestros días*. Siglo XXI Argentina.
- Pastor, C. (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes: El modelo de Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA)*. SM.
- Pineda, J. (2021). Los conflictos internacionales en el aula de secundaria: una propuesta didáctica. *Íber: didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 105, 41-47.
- Quinquer, D. y Comes, P. (2018). *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la Educación secundaria*. Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Sachs, J. (2021). *Las edades de la globalización. Geografía, tecnología e instituciones*. Deusto.
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Steger, M. (2019). *Globalización: una breve introducción*. Antoni Bosch.
- Stiglitz, J.E. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Taurus.
- Toro, C., Reyes, P. y León, I. (2021). *Conflictividad socioambiental y lucha por la tierra en Colombia: entre el posacuerdo y la globalización*. Universidad Nacional de Colombia.
- Vega, C., Aziz, A. y Rinke S. (2017). *Pensar las categorías de análisis para el estudio de la globalización*. Auflage.

LEGISLACIÓN

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 2/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece *la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*. Boletín Oficial del Estado de 30 de marzo de 2022.

ANEXO I

Tabla 1: Hace referencia al Artículo 7 del Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo en el que se tratan los objetivos que debe alcanzar el alumnado de Educación Secundaria.

Artículo 7: Objetivos.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y

mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Tabla 2: Hace referencia a las competencias clave que deben alcanzar los alumnos al final del ciclo de educación básica.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo,

resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

ANEXO II

Unidad 2: Texto para la actividad final.

“La cultura no hace a la gente: la gente hace la cultura. Si es cierto que la plena humanidad de las mujeres no es nuestra cultura, entonces podemos y debemos hacerla nuestra cultura.”. –Ngozi, C. (2013). Americannah. Literatura Random House.

ANEXO III

Unidad 4: Texto para la actividad final.

“Ugwu no podía creer que alguien, ni siquiera aquel señor con quien iba a vivir, comiera carne a diario. No obstante no le llevó la contraria a su tía porque se encontraba demasiado concentrado en su expectación, demasiado ocupado imaginando su nueva vida. Llevaban un rato caminando después de haberse bajado del camión en el parque móvil y el sol de la tarde le quemaba la nuca; pero no le importaba. Estaba dispuesto a caminar durante horas bajo un sol aún más abrasador. Nunca antes había visto algo parecido a las calles que se abrieron ante ellos una vez hubieron cruzado la puerta del recinto de la universidad, unas calles cuyo pavimento liso y alquitranado lo incitaba a posar sobre él la mejilla. No sería capaz de describirle a su hermana Anulika las casas de una planta que allí estaban pintadas del color del cielo y se alineaban una junto a otra como hombres educados y bien vestidos, ni los setos que las delimitaban, podados tan rectos que parecían mesas tapizadas de hojas (...)

-Le dije al señor que aprenderías muy deprisa- lo alabó su tía.

Ugwu asintió con consideración ya que le había contado aquello muchas veces, tantas como la historia acerca de la ocasión que había hecho cambiar su suerte: la semana anterior se encontraba barriendo el pasillo del departamento de matemáticas cuando

oyó al señor comentar que le hacía falta un criado que se encargara de la limpieza de su casa; y ella se apresuró a hacerle saber que podía ayudarlo, antes de que el mecanógrafo o el mensajero de la oficina se ofrecieran a mandarle a otra persona.”
 Ngozi, C. (2017). *Medio sol amarillo*. Literatura Random House.

ANEXO IV

Instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

a) Instrumento para la heteroevaluación (del alumnado hacia la docente)

EVALUACIÓN DOCENTE	DEL VALORACIÓN	COMENTARIOS
Explicación de temario y tareas		
Adaptación a la diversidad		
Atención al alumnado		
Ayuda ofrecida		

b) Instrumento para la autoevaluación del alumnado

AUTOEVALUACIÓN	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Participación		
Originalidad		
Herramientas utilizadas		
Respeto a los compañeros		

c) Instrumento para la coevaluación (evaluación entre compañeros)

COEVALUACIÓN	VALORACIÓN	COMENTARIOS	VALORACIÓN DEL ESFUERZO
Participación			
Originalidad			
Herramientas utilizadas			
Respeto a los compañeros			

d) Escalera de metacognición

ESCALERA DE METACOGNICIÓN	
¿Qué he aprendido?	
¿Qué he hecho?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido? ¿Para qué me puede servir?	
¿Qué ha resultado más fácil y más difícil?	
¿Qué habilidades he descubierto o mejorado?	

ANEXO V

Tabla 1: Evaluación de los resultados de la programación del curso

	Resultado deficiente	Resultado mejorable	Resultado satisfactorio	Resultado idóneo
Resultado de las pruebas escritas	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su aprendizaje teórico-práctico en las pruebas escritas del 30% o más.	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su aprendizaje teórico-práctico en las pruebas escritas del 50%.	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su aprendizaje teórico-práctico en las pruebas escritas del 70%.	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su aprendizaje teórico-práctico en las pruebas escritas del 80%.
Resultado de los proyectos y prácticas	El porcentaje de estudiantes que ha conseguido un resultado satisfactorio en los proyectos y prácticas es del 30% o más	El porcentaje de estudiantes que ha conseguido un resultado satisfactorio en los proyectos y prácticas es del 50%.	El porcentaje de estudiantes que ha conseguido un resultado satisfactorio en los proyectos y prácticas es del 70%.	El porcentaje de estudiantes que ha conseguido un resultado satisfactorio en los proyectos y prácticas es del 80%.
Resultado de la evaluación del	El porcentaje de estudiantes	El porcentaje de estudiantes	El porcentaje de estudiantes	El porcentaje de estudiantes

apartado atención/actitud	que ha prestado una actitud positiva hacia la materia o sus compañeros es del 30% o más.	que ha prestado una actitud positiva hacia la materia o sus compañeros es del 50%.	que ha prestado una actitud positiva hacia la materia o sus compañeros es del 70%.	que ha prestado una actitud positiva hacia la materia o sus compañeros es del 80%.
Resultado de la evaluación anual	El porcentaje de estudiantes que ha superado la asignatura es del 30% o más.	El porcentaje de estudiantes que ha superado la asignatura es del 50%.	El porcentaje de estudiantes que ha superado la asignatura es del 70%.	El porcentaje de estudiantes que ha superado la asignatura es del 80%.

Tabla 2: Evaluación de la adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

	Resultado deficiente	Resultado mejorable	Resultado satisfactorio	Resultado idóneo
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	Los materiales y recursos didácticos elegidos no han favorecido el aprendizaje significativo de buena parte de los alumnos y no ha servido para buena parte del currículum.	Los materiales y recursos didácticos elegidos han favorecido el aprendizaje significativo de parte de los alumnos y ha sido útil para algunas partes del currículum.	Los materiales y recursos didácticos han favorecido el aprendizaje significativo de buena parte de los alumnos y ha sido útil para una cantidad importante de los elementos del currículum.	Los materiales y recursos didácticos han favorecido el aprendizaje significativo de la mayoría de los alumnos y ha sido útil para casi todos los elementos del currículum.
Adecuación de la distribución temporal escogida	La temporalidad escogida para el desarrollo de la programación no ha sido la adecuada para el desarrollo de la materia.	La temporalidad escogida para el desarrollo de la programación ha sido la adecuada para el desarrollo de la materia solo en parte.	La temporalidad escogida para el desarrollo de la programación ha sido la adecuada para el desarrollo de la materia en buena parte.	La temporalidad escogida para el desarrollo de la programación ha sido la adecuada para la mayor parte del desarrollo de la materia.
Adecuación de la distribución espacial	La distribución espacial escogida para el desarrollo de	La distribución espacial escogida para el desarrollo de	La distribución espacial escogida para el desarrollo de	La distribución espacial escogida para el desarrollo de

escogida	la programación no ha sido la adecuada para el desarrollo de la materia.	la programación ha sido la adecuada para el desarrollo de la materia solo en parte.	la programación ha sido la adecuada para el desarrollo de la materia en buena parte.	la programación ha sido la adecuada para la mayor parte del desarrollo de la materia.
Adecuación de los métodos didácticos escogidos	La metodología didáctica escogida no ha dado lugar al aprendizaje significativo del alumnado y no ha servido para buena parte de los elementos del currículum.	La metodología didáctica escogida solo ha dado lugar al aprendizaje significativo en parte del alumnado o con ciertos elementos del currículum.	La metodología didáctica escogida ha dado lugar al aprendizaje significativo en buena parte del alumnado y con la mayoría de los elementos del currículum.	La metodología didáctica escogida ha dado lugar al aprendizaje significativo de la mayor parte del alumnado y con la mayoría de los elementos del currículum.

Tabla 3: Evaluación de la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

	Resultado deficiente	Resultado mejorable	Resultado satisfactorio	Resultado idóneo
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos elegidos a la buena relación entre docente y alumnado	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos no contribuyen a la buena relación entre el docente y la mayor parte del alumnado.	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos contribuyen a la buena relación entre el docente y en torno a la mitad del alumnado	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos contribuyen a la buena relación entre el docente y buena parte del alumnado	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos contribuyen a la buena relación entre el docente y la mayoría del alumnado
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos elegidos a la buena relación entre el alumnado (clima de	El clima es negativo ya que existen conflictos que provocan disputas y afectan al desarrollo del aprendizaje.	El clima es mejorable, existen algunos conflictos que en ocasiones perturban el desarrollo del aprendizaje.	El clima es positivo, existen contados conflictos de fácil solución que apenas afectan al desarrollo del aprendizaje.	El clima es el idóneo, los conflictos existentes son esporádicos y no afectan en absoluto al desarrollo del aprendizaje.

aula)				
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos elegidos al clima del centro	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos no favorecen en absoluto al buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos no favorecen al buen clima de todo el centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos favorecen al buen clima del centro en buena parte.	Los métodos didácticos y pedagógicos elegidos favorecen al buen clima del centro en su mayoría.

ANEXO VI

Rúbrica empleada para la evaluación de proyectos y prácticas

	Desempeño máximo: sobresaliente	Desempeño alto: notable	Desempeño medio: suficiente	Desempeño bajo: suspenso
Interés e implicación en el desarrollo de la actividad. Uso del pensamiento inductivo.	El alumno muestra gran interés y entusiasmo en el desarrollo de la actividad, utilizando el pensamiento inductivo para hallar la respuesta a la cuestión planteada.	El alumno muestra interés en el desarrollo de la actividad, en ocasiones utiliza el pensamiento inductivo, aunque en pocas ocasiones muestra poca reflexión.	El alumnado desarrolla sin demasiado interés la actividad propuesta, no suele utilizar el pensamiento inductivo y en ocasiones no tiene en cuenta las cuestiones tratadas en las sesiones.	El alumnado no desarrolla o desarrolla de manera incorrecta la actividad propuesta de forma generalizada. No utiliza el pensamiento inductivo.
Utilización de los conocimientos aprendidos previamente e investigación.	Aplica todos los conocimientos previos afianzados e investiga nuevos. Diferencia sin problema ideas principales y secundarias.	Incluye conocimientos de carácter principal, pero a veces olvida los de carácter secundario. Sabe distinguir entre ambos e investiga nuevos conocimientos.	Olvida una parte importante de las ideas principales y secundarias, y en ocasiones las confunde. A penas busca nueva información.	No incluye ideas principales y secundarias, o bien las confunde entre sí constantemente. No busca nueva información.
Expresión y desenvoltura	Expresa sus ideas de manera	Suele expresar sus ideas de manera	En repetidas ocasiones no expresa sus	No expresa sus ideas o lo hace sin cohesión ni

	coherente y cohesionada, siguiendo un hilo conductor para exponer sus argumentos de manera fácilmente comprensible para el resto.	coherente y cohesionada. En contadas ocasiones mezcla ideas y argumentos que dificultan ligeramente la comprensión del resto.	ideas de manera coherente y cohesionada. En numerosas ocasiones mezcla argumentos e ideas, dificultando la comprensión del resto.	coherencia.
--	---	---	---	-------------

Rúbrica empleada en la evaluación del trato a los compañeros y la actitud hacia la asignatura

	Desempeño máximo: sobresaliente	Desempeño alto: notable	Desempeño medio: suficiente	Desempeño bajo: suspenso
Colaboración, trato e inclusión de los compañeros.	Tiene en cuenta las ideas y reflexiones de sus compañeros relacionándose de forma asertiva con ellos y tratando de incluir a todos en el desempeño de la actividad.	Tiene en cuenta las ideas y reflexiones de sus compañeros en la mayoría de las ocasiones, pero en algunas ocasiones no incluye a todos ellos, de manera que no se relaciona de forma asertiva.	De forma reiterada ignora las ideas y reflexiones de sus compañeros. Pocas veces trata de incluir a todos y no se relaciona de manera asertiva.	Nunca tiene en cuenta las ideas y reflexiones de sus compañeros, no les incluye ni les trata de manera asertiva.
Actitud hacia la asignatura	Evidencia un gran interés en la asignatura a través de la participación, la puntualidad y el aporte de ideas de valor a lo largo de las sesiones.	Evidencia bastante interés en la asignatura a través de la puntualidad y la participación, si bien esta última en ocasiones podría	Evidencia interés en ocasiones, participando relativamente. La puntualidad falla en ocasiones.	No evidencia ningún interés, no participa o se ausencia sin justificación. No presta atención y distrae al resto de compañeros. La puntualidad es inexistente.

		mejorarse.		
--	--	------------	--	--

Rúbrica empleada para la evaluación de la prueba escrita

	Desempeño máximo: sobresaliente	Desempeño alto: notable	Desempeño medio: suficiente	Desempeño bajo: suspenso
Uso de la terminología relativa a la globalización.	Conoce y emplea adecuadamente los términos pertinentes para tratar el tema de la globalización. Diferencia entre aquellos que son de carácter primario y los que son de carácter secundario.	Conoce la mayoría de los términos pertinentes para tratar el tema de la globalización, aunque desconoce algunos de carácter secundario.	Conoce parte de los términos pertinentes para tratar el tema de la globalización. No sabe distinguir entre aquellos que son de carácter primario de los que son de carácter secundario.	Evidencia no conocer términos pertinentes para tratar el tema de la globalización. No sabe distinguir entre aquellos que son de carácter primario de los que son de carácter secundario.
Conocimiento de las causas y consecuencias fruto de la globalización.	Conoce las causas y consecuencias fruto de la globalización a nivel político, social y económico.	Conoce algunas de las causas y consecuencias fruto de la globalización a nivel político, social y económico.	Muestra deficiencias en su conocimiento sobre las causas y consecuencias de la globalización.	No conoce las causas y consecuencias de la globalización.
Análisis de las problemáticas actuales vinculadas a la globalización.	Analiza en profundidad las problemáticas actuales vinculadas a la globalización. Conoce las herramientas existentes para hacer frente a estos problemas.	Analiza las problemáticas actuales vinculadas a la globalización, pero no conoce todas las herramientas existentes para hacer frente a estos problemas.	Enumera o analiza de forma simple las problemáticas actuales vinculadas a la globalización. Conoce pobremente las herramientas existentes para hacer frente a estos problemas.	No conoce las problemáticas actuales vinculadas a la globalización ni las herramientas existentes para hacer frente a estos problemas.
Expresión y desenvolvura.	Expresa sus ideas de manera	Suele expresar sus ideas de	En repetidas ocasiones no	No expresa sus ideas o lo hace

	coherente y cohesionada, siguiendo un hilo conductor para exponer sus argumentos de manera fácilmente comprensible.	manera coherente y cohesionada. En contadas ocasiones mezcla ideas y argumentos que dificultan ligeramente la comprensión.	expresa sus ideas de manera coherente y cohesionada. En numerosas ocasiones mezcla argumentos e ideas, dificultando la comprensión.	sin cohesión ni coherencia.
--	---	--	---	-----------------------------

Modelo de prueba escrita de la Unidad Didáctica *El mundo: una economía globalizada*.

1. En base a los conocimientos adquiridos en la Unidad y a la lectura de la información propuesta a continuación elabora un breve comentario de texto en el que incluyas contextualización, datos objetivos, explicaciones causa-efecto y una reflexión final en la que hables sobre cómo participas en este fenómeno. [Artículo avances tecnológicos Nathional Geographic](#) y [Noticia opinión El País](#)
(3p)
2. Explica cuáles son los factores económicos y cómo intervienen en la economía de un país. (2p)
3. Cita las principales organizaciones supranacionales que intervienen en la organización política y económica. (1p)

4. Indica a qué grupo económico pertenecen los países del mapa y explica todo lo que sepas al respecto del mismo. (2p)



5. Explica los factores productivos y relacionales con la siguiente imagen:

BELLEZA **SHEIN** 15% de DTO. Extra EN TU F

VESTIDOS TOPS ROPA PLAYERA LENCERÍA Y LOUNGE ROPA DE DEPORTE ZAPATOS Y ACCESORIOS BRANDS EXPLORAR

Principal / Ropa de Mujer / Tops & Blusas & Camisetas de Mujer / Camisetas y Tops de Tirantes de Mujer / SHEIN MOD Top corto de tirantes unicolor

SHEIN MOD Top corto de tirantes unicolor
SKU: sw2207057686847754 ★★★★★ (1000+ Comentarios)
Algodón

\$3.00

\$2.85 | SHEIN CLUB Únete ahora para obtener un 5% de descuento exclusivo

Color: Negro

Talla (ES)
XS(34) S(36) M(38) L(40/42)

Guía de Tallas
¿No es tu talla? Dime cuál es tu talla

AÑADIR A LA BOLSA

Earn up to 3 SHEIN Points calculated at checkout.

Envío A United States