



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación de Segovia

TRABAJO FIN DE GRADO
Grado en Educación Primaria

**Beneficios, dificultades y soluciones para una educación
motriz en la naturaleza**

Autor:

JORGE BLANCO MOLINA

Tutor:

DARÍO PÉREZ BRUNICARDI

Segovia, Febrero 2024

RESUMEN

Este trabajo de fin de grado trata de analizar los beneficios, dificultades y soluciones cuando se desarrolla una educación motriz en la naturaleza. Para ello se analiza, por un lado, la formación inicial del autor como maestro en relación a la Educación Física en la naturaleza, y, por el otro, se han analizado una serie de videos en los que distintos educadores comparten sus experiencias educando en la naturaleza. Entre los resultados más destacados cabe señalar: los beneficios de una buena organización de cara a la preparación de actividades en el entorno natural. Como dificultad más destacada nos encontramos ante la resistencia familiar ante algo desconocido, cuya solución más destacable es una buena coordinación entre los padres y el centro escolar. Con todo esto se podría concluir que los beneficios de la educación en la naturaleza nos proporcionan nuevas experiencias educativas, que las dificultades van a girar en torno al miedo inicial a lo desconocido y que estas se pueden solucionar gracias a una buena coordinación entre todos los elementos de la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, naturaleza, formación inicial del profesorado, experiencias docentes

ABSTRACT

This final degree project tries to analyze the benefits, difficulties and solutions when developing motor education in nature. To do this, on the one hand, the author's initial training as a teacher in relation to Physical Education in nature is analyzed, and on the other, several videos in which educators share their experiences educating in nature have been analyzed. The most notable results include: the benefits of good organization when preparing activities in the natural environment. The most notable difficulty is family resistance to something unknown and a notable solution to this problem is resolved with good coordination between parents and the school. With all this, it could be concluded that the benefits of education in nature provide us with new educational experiences, that the difficulties will revolve around the initial fear of the unknown and that these can be solved thanks to good coordination between all the elements of the educational community.

KEY WORDS

Natural Environment, Nature, initial teacher training, teaching experiences

ÍNDICE

Introducción	6
Justificación	7
1. Marco Teórico	10
1.1. Beneficios de la Educación Física en la naturaleza.....	10
1.1.1. General en Educación.....	10
1.1.2. Específicas de la Educación Física.....	12
1.2. Dificultades de la Educación Física en la naturaleza.....	12
1.2.1. General en Educación.....	12
1.2.2. Específicas de la Educación Física.....	13
1.3. Cómo lograrlo.....	14
2. Metodología	16
2.1. Objetivos de la investigación.....	16
2.2. Diseño de la investigación.....	16
2.3. Fuentes de información.....	17
2.4. Análisis de la información.....	22
3. Resultados	26
3.1. Beneficios.....	35
3.2. Dificultades.....	37
3.3. Cómo hacerlo posible.....	38
4. Conclusiones	40
4.1. Respuesta a los objetivos planteados.....	43
4.2. Limitaciones del estudio.....	44
4.3. Futuras líneas de trabajo.....	45
5. Referencias Bibliográficas	47
6. Anexos	50
6.1. Anexo I.....	51
6.2. Anexo II.....	73

6.3. Anexo III.....	96
6.4. Anexo IV.....	113
6.5. Anexo V.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla.1 Leyenda de códigos de las fuentes de información.....	17
Tabla.2 Leyenda de códigos de categorización.....	23
Tabla.3 Subcategorías.....	23
Tabla.4 Combinación de códigos de categorías con fuentes de información.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura.1 Red de conocimiento, experiencia confianza.....	15
--	----

INTRODUCCIÓN

“Devolvamos la naturaleza a los niños” es la reivindicación de la pedagoga Anita Isla para que la educación actual esté más enfocada al uso de los entornos naturales, los cuales suponen un recurso más para la adquisición de las competencias que todo niño debe adquirir en su etapa educativa.

El objetivo de este trabajo es el análisis de distintos documentos y vivencias que como alumno he tenido en mi proceso de aprendizaje en el Grado de Educación Primaria.

Vamos a realizar un análisis desde tres puntos de vista diferentes:

Por un lado, analizaremos los documentos que como alumno se tuvo que realizar en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural ya que esto nos aporta una visión desde el punto de vista del aprendizaje de un futuro docente.

Por otro lado, analizaremos los vídeos y textos que existen sobre este tema en cuestión ya que esto nos aporta una visión científica de los aspectos más relevantes de este tipo de educación.

Por último, se aporta una visión de la realidad de este tipo de educación en los distintos centros durante los periodos de prácticas del Grado de Educación Primaria.

En conclusión, la intención fundamental de este trabajo es poner de manifiesto los posibles beneficios del uso de espacios naturales en la educación actual y ver en qué pueden ayudar para la educación de los alumnos, así como los recursos que el medio natural supone para la labor de los docentes en la etapa educativa de Primaria.

JUSTIFICACIÓN

Justificación personal

La crisis derivada de la pandemia del virus SARS-CoV-2 nos ha hecho darnos cuenta de la importancia de los problemas físicos que se producen en nuestro cuerpo como consecuencia de la paralización total de cualquier tipo de actividad física en nuestras vidas (etapa del confinamiento), sobretodo si esta paralización se produce en edades más tempranas en donde las capacidades físicas están en un proceso de constante desarrollo (etapas de Infantil y Primaria).

Esta crisis sanitaria ha hecho que nos demos cuenta de la importancia del ejercicio al aire libre para todas las etapas de la vida, tal y como quedó claro durante las fases de desescalada posteriores a la primera ola de la pandemia cuando pudimos observar que gran parte de la población frecuentaba jardines y parques, es decir, entornos naturales donde podían moverse con mucha facilidad.

Otra de las razones por las que he visto importante hacer un trabajo/investigación sobre la relación entre los entornos naturales que algunos patios tienen y la evolución de las acciones motrices de los alumnos en la etapa de Educación Primaria, surge después de haber cursado la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, al observar los beneficios que supone dar clases fuera del aula.

Esta asignatura que de por sí ya es bastante práctica, ya que usa el entorno natural de manera frecuente, tuvo que darse de manera casi total fuera de las aulas al ser el primer curso que se tuvo que adaptar a la nueva situación sanitaria tras la pandemia del virus SARS-CoV-2 (ya que esta asignatura se cursó durante los meses de Septiembre hasta Diciembre de 2020).

La última razón surge tras realizar el Prácticum I, ya que durante este periodo me despertaron la curiosidad los momentos en los que los alumnos iban al patio. Hay que

señalar que el patio se dividía en seis zonas, que cada día se tenía asignada una zona entre las seis clases que salían al patio en el horario establecido (eran tres 3° de Primaria y tres 4° de Primaria) y que en dos de ellas se encontraban pequeños entornos naturales como grandes rocas donde poder subirse y circuitos de troncos y ruedas donde podían moverse los alumnos, frente a otras zonas tradicionalmente más usadas como, por ejemplo, las pistas de fútbol y baloncesto. Ese periodo de prácticas me hizo recordar todo lo que habíamos visto en la asignatura de EF en el Medio Natural al ver que los alumnos estaban ansiosos y muy participativos cada vez que les tocaban las zonas de entornos más naturales frente a los entornos más tradicionales de los patios.

Estas circunstancias, junto con todo lo aprendido durante la asignatura, me hizo ver la importancia que tienen los entornos naturales en mayor o menor medida en los centros escolares y el valor de los mismos para el desarrollo de muchas de las capacidades físicas así como acciones motrices que se van adquiriendo en la etapa de Primaria.

Justificación académica

Para la justificación académica de este trabajo nos apoyaremos en los objetivos generales recogidos en la guía docente del TFG que la universidad pone a disposición de sus alumnos para la elaboración de los trabajos de fin de grado.

Dentro de esta guía, se señalan una serie de habilidades a alcanzar desde dos puntos de vista, uno más general de toda la carrera de Educación Primaria y otro más específico de la mención de educación física.

Dentro de estas competencias generales, cabe hacer especial mención a la habilidad de desarrollar actividades que, por un lado, permiten al alumno ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje, y, por otro lado, permiten ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

Dentro de las competencias específicas de la mención de educación física, me gustaría destacar dos de ellas:

1. Adquirir y poner en práctica conocimientos referidos a la expresión corporal, las actividades físicas en el medio natural, la utilización del tiempo libre y el trabajo de la imagen corporal.
2. Detectar dificultades de aprendizaje y saber atender la diversidad del alumnado dentro de las clases de Educación Física.

Por otro lado, en la guía docente de la asignatura de Educación Física en el Medio Natural existen una serie de objetivos o competencias que todo futuro maestro debe adquirir, tales como conocer los contenidos específicos relativos al desarrollo psicomotor del niño de 6 a 12 años, o desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades motoras, seleccionando, construyendo y adaptando los espacios y materiales a sus necesidades y garantizando la seguridad en el desarrollo de las actividades.

Una vez analizadas las competencias generales y específicas que se fijan como objetivos en la guía docente para la elaboración del TFG y en la guía docente de la asignatura de Educación Física en el medio natural, cabe mencionar los objetivos generales de este TFG:

1. Analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado y para el alumnado durante la etapa de Educación Primaria.
2. Comprender las dificultades que supone el uso de los entornos naturales para el profesorado y para el alumnado durante la etapa de Educación Primaria.
3. Conocer las experiencias educativas para el uso del entorno natural en el contexto educativo.

Se puede observar que este trabajo puede llegar a cumplir todos estos objetivos tanto desde el aspecto más general como desde el más específico. Por ello, se puede concluir que la justificación académica para la realización de este trabajo consiste en la búsqueda

del cumplimiento de los objetivos recogidos tanto en la guía docente del TFG como en la guía docente de la asignatura de Educación Física en el medio natural.

Justificación docente

En este último punto se puede hablar desde el conocimiento adquirido en los periodos de prácticas, ya que no hay mejor opinión sobre la metodología usada en un centro que la de los propios profesionales que allí se encuentran y que cada día tienen que hacer uso de la misma.

Puedo decir que existe una justificación para este trabajo desde un punto de vista más profesional al ver el uso que se hacía del entorno durante los procesos de prácticas como alumno, y la forma en la que cada docente hacía uso del mismo de distintas maneras. Por ello, creo que este trabajo puede aportar un punto de vista de cómo trabajan distintos profesionales.

1. MARCO TEÓRICO

Para realizar este análisis vamos a empezar con un marco teórico que contenga todas las opiniones que los distintos profesionales han ido aportando sobre este tema siempre desde un análisis de artículos, ensayos, y cuadernos de divulgación científica que aportan información bibliográfica. Asimismo, se hace referencia a la actual Ley de Educación Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE) y el Real Decreto 157/2022, de 1 de Marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

1.1. Beneficios de la Educación Física en la naturaleza

1.1.1. Generales de la Educación

Tal y como señala la LOMLOE en sus artículos 4.4 (enseñanza básica), artículo 6.6 (Currículo), y artículo 19.5 (principios pedagógicos), todos los alumnos de Educación Primaria deben adquirir una serie de competencias que pueden ser desarrolladas mediante el uso de los entornos naturales para una mejora de las capacidades que todo alumno debe adquirir en su etapa formativa, siendo necesaria la coordinación entre las distintas administraciones públicas y los centros educativos.

Otro punto de vista más general de la educación que nos ayuda a introducir la naturaleza en la Educación Primaria, la encontramos en el libro de Wauquiez, Barras y Henzi (2021), un manual para trabajar las distintas áreas de la Educación Infantil y Primaria donde el entorno natural es un recurso educativo y de aula.

Por último, encontramos el texto del *English Outdoor Council* (2015) sobre el aprendizaje al aire libre de alta calidad que sirvió como base del artículo *Diario de una aventura. Una acampada en Educación Infantil* de las maestras Pérez Brunicardi y Marugán García (2020), donde se describen todos los beneficios que tiene realizar una actividad en el entorno natural, y, al mismo tiempo se identifican diez resultados clave del aprendizaje al aire libre acompañado de indicadores (por colores) que se atribuyen a cada uno de esos resultados:

1. Disfrute
2. Confianza y carácter
3. Salud y bienestar
4. Conciencia social y emocional
5. Conciencia ambiental
6. Habilidades de actividad
7. Cualidades personales
8. Habilidades para la vida
9. Mayor motivación y apetito por aprender
10. Horizontes ampliados

1.1.2. Específicas de la Educación Física (Motricidad)

Como se señala en el artículo de Pérez Brunicardi, (2023), *Educación en Saludaleza: mejorando la autoestima y el autoconcepto en la Educación Física para la mejora de la salud mental*, las investigaciones de Ratey & Hagerman (2008) ponen de manifiesto que el movimiento supone una mejora en la atención y el aprendizaje, haciéndose uso de la naturaleza como el agente restaurador de la atención.

Por otro lado, el texto de Larraz Urgeles (2008), *Valores y dominios de la acción motriz en la programación de Educación Física para la Educación Primaria*, que a su vez se refleja en el artículo de Julian Clemente, Ibor Bernalte y Agualeles Abós (2017) en los cuadernos de psicología, afirma que “el cuerpo y el movimiento son los instrumentos y, a su vez, los contenidos básicos de nuestra área”. Por tanto, trabajar estos aspectos desde el entorno natural puede suponer una mejora en la calidad de los alumnos, ya que, la actual Ley de Educación recoge en su artículo 19.5 “Las Administraciones educativas impulsaran que los centros educativos establezcan medidas de flexibilización en la organización de (...) los espacios (...) y promuevan alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado”. En conclusión, que tanto el texto de Larraz Urgeles (2008) como la actual Ley de Educación coinciden en que los centros educativos deben flexibilizarse y promover el uso de nuevos espacios, como es el entorno natural, para mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos (en particular, el aprendizaje motriz).

1.2. Dificultades

1.2.1. Generales de la Educación

Como podemos ver en el texto de los Cuadernos de Pedagogía de Archilla Prat y Pérez Brunicardi (2020) en su tema *Si quiero, puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en infantil*, siempre que se quiere trabajar en la naturaleza surgen una serie de dudas e incertidumbres que pueden dificultar llevar una actividad a un entorno

distinto al que conocemos, en este caso el entorno natural. Además, nos recuerda que uno de los principales objetivos que cualquier proceso formativo debe lograr es el de un aprendizaje auténtico, es decir, “ lo que aprendo es aplicable y se da en un contexto real equivalente al entorno en el que se va a desarrollar lo aprendido”. Asimismo y como los autores señalan, los estudiantes de magisterio demandan un aprendizaje más acorde a la realidad escolar, ya que solo estando con niños es posible hacerse una idea de lo que supone ser maestro.

Finalmente, como señala Pérez Brunicardi (2019) en su charla sobre la aversión al mal tiempo, ante días en los que la climatología no acompaña “no nos atrevemos a dejar a los niños a que experimenten” y esto hace que nos dé miedo al usar el entorno natural como medio de interacción con los conocimientos que debemos impartir. También, según señala Gill (2007) en su libro *No Fear. Growing up in a risk averse society*, existe un miedo a que a los niños les pase algo malo, y ese miedo impide que nos atrevamos a usar otro entorno educativo que no sea el tradicional, es decir, un aula, gimnasio, etc. Este miedo hace que generemos lo que se conoce como biofobia, que no es otra cosa que una manía a todo lo que tenga que ver con la naturaleza o su entorno, y tal como señala Isla (2021) en su charla sobre bioecosofía, esta manía a la naturaleza hace que los niños no sepan relacionarse con el entorno y por tanto “el educador tiene que ser un agente que devuelva la naturaleza a los niños”.

1.2.2. Específicas de la Educación Física

Tal y como se detalla en los Cuadernos de Pedagogía, Pérez Brunicardi, Peire Fernandez y Baena Extremera (2017) en su apartado *Educación Física en la naturaleza en España. Panorama y perspectivas*, se está sufriendo una transformación en la Educación Física como consecuencia del distanciamiento de la naturaleza por parte de la sociedad motivado por una serie de factores como son el incremento del uso de las tecnologías o la introducción de exámenes teóricos en la asignatura de Educación Física. Además, existen otros factores como la familia o la aversión a los accidentes que intimidan al profesorado y hacen que el uso del entorno natural no llegue a producirse,

ya que, ante tantas adversidades, cuando se plantea una actividad en la naturaleza la respuesta mayoritaria sea “para qué complicarse la vida”.

1.3. Cómo lograrlo

Para lograr un cambio dentro de la Educación que suponga hacer un uso más efectivo del entorno natural, encontramos múltiples autores y documentos que nos dan una visión distinta y diversas herramientas para que los docentes puedan utilizar la naturaleza como un recurso educativo más.

En primer lugar, nos encontramos con el Manifiesto de la Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT, 2020). En este documento se pretende lograr tres aspectos clave para lograr un aprendizaje que tenga en cuenta el entorno natural:

1. Promover la educación activa y al aire libre.
2. Compensar la vida confinada, digitalizada y sedentaria.
3. Mejorar las condiciones laborales del profesorado y del resto de profesionales.

A lo largo del manifiesto vemos una serie de ideas clave que pueden ayudarnos a hacer un mayor uso del entorno natural, como puede ser desconfinar la educación, promover ambientes seguros o promover una educación activa. Además, en el último punto el documento nos ofrece una reflexión para dejar nuestra huella en el planeta.

Me gustaría destacar que el sexto punto del Manifiesto nos habla de que la educación es una responsabilidad colectiva, por lo que intentar transformarla es cosa de todos y todas. De esta forma, se llega a la conclusión de que salir al medio natural tiene que estar más integrado en las dinámicas de los centros educativos. Adicionalmente, se manifiesta la necesidad de coordinación de toda la red educativa para convertir algo excepcional en un recurso habitual.

Figura1. Red de conocimiento, experiencia y confianza mutua (REEFNAT, 2020, p.10)



Cabe señalar que este manifiesto se elaboró tras el confinamiento producido por la pandemia de la COVID-19.

Asimismo, volviendo a hacer referencia a los Cuadernos de Pedagogía, Pérez Brunicardi, Peire Fernandez y Baena Extremera (2017), en su apartado *Educación Física en la naturaleza en España. Panorama y perspectivas* nos encontramos con la idea de que el entorno natural se presenta como el lugar adecuado “para el desarrollo curricular del área de Educación Física y de la conexión de esta con otras áreas de conocimiento”. Además, como se menciona en el artículo de Larraz Urgeles (2008), *valores y dominios de la acción motriz en la programación de Educación Física para la Educación Primaria*, dentro de los dominios o conjuntos de situaciones motrices nos encontramos con las “acciones en un entorno físico con incertidumbre, desplazamiento con o sin materiales en el medio natural, cuya respuesta está modulada por las variaciones de las características del medio”. Es decir, que toda actividad en el entorno natural supone una acción motriz.

Por último, tal y como se ha contado en puntos anteriores, la situación de la pandemia de la COVID-19 ha obligado a replantearse los usos que le damos al espacio natural

dentro de un marco de enseñanza, de forma que, tal como sugieren varias publicaciones, es necesario usar los espacios que rodean el entorno escolar como una herramienta más a la hora de impartir las clases. Por ello, han surgido distintas plataformas que “buscan entregar propuestas que posibiliten la utilización segura de los patios en jardines infantiles para que niños y niñas accedan a actividades educativas y de socialización con sus pares en espacios al aire libre” (UNICEF, 2021, p.4).

2. METODOLOGÍA

2.1. Objetivos de la investigación

A continuación vamos a exponer los diferentes objetivos que tiene esta investigación:

- 1) Conocer los distintos documentos científicos sobre la motricidad en el entorno natural.
- 2) Analizar los documentos propios elaborados durante la formación inicial como maestro en relación a las experiencias formativas vividas.
- 3) Analizar los beneficios, dificultades y soluciones que proponen los educadores que participan en los seminarios sobre educación y entorno natural.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación se va a basar en tres grandes bloques:

- 1) La experiencia como alumno de la asignatura de EF en el Medio Natural.
- 2) Los procesos de prácticas en escuelas de Primaria: Practicum 1 y Practicum 2.
- 3) El análisis de los vídeos en los que participan distintos profesionales en los seminarios sobre educación en la naturaleza.

Además, al tratarse de un trabajo que analiza distintos tipos de documentos desde una perspectiva en la cual no se recogen datos numéricos, este trabajo se desarrolla desde el

punto de vista de una investigación cualitativa, es decir, toda la información está recogida en textos o documentos audiovisuales que fundamentan el proceso de análisis.

2.3. Fuentes de información

Las fuentes de información son todos aquellos documentos/vídeos/textos/trabajos que van a ayudar a dar forma este Trabajo de Fin de Grado, que van a permitir analizar todo aquello que resulta interesante para nuestra investigación, y, finalmente, que van a ayudar a sacar una conclusión tras haber estudiado todas las cuestiones a fondo.

En este caso las fuentes de información que se van a utilizar son las siguientes:

Tabla.1 *Leyenda de códigos de las fuentes de información (elaboración propia)*

Código	Título del documento	Texto o Video	Autor	Anexo/Enlaces
D	Dossier Educación Física en el Medio Natural	Texto	Jorge Blanco	anexo.I
PAT	Proyecto de Aprendizaje Tutorizado	Texto	J. Blanco/D. Diez/D. Sanz	anexo.II
D.A.1.	Diario de aula Prácticum 1	Texto	Jorge Blanco	anexo.III
D.A.2.	Diario de aula Prácticum 2	Texto	Jorge Blanco	anexo.III
V.1.	Bioecosofía “devolvamos la naturaleza a los niños”	Vídeo	A. Isla	- Enlace
V.2.	Charla TED “aversión al mal tiempo”	Vídeo	D. Pérez	- Enlace
V.3.	Café con Edna - seminario REEFNAT	Vídeo	Edna y REEFNAT	- Enlace
V.4.	I Encuentro de experiencias educativas. Comunidad Educativa A cielo abierto	Vídeo	Comunidad educativa A cielo abierto	- Enlace
V.5.	II Encuentro de experiencias educativas. Comunidad Educativa A cielo abierto	Video	Comunidad educativa A cielo abierto	- Enlace
V.6.	Claves para la Naturalización de espacios educativos	Video	Comunidad educativa A cielo abierto	- Enlace
V.7.	Examen Asignatura E.F.M.N.	Video	Jorge Blanco	- Enlace

1) Todos los documentos que se realizaron en el periodo como alumno de la asignatura de EF en el Medio Natural.

2) Las experiencias vividas así como todo lo visto en los distintos colegios en los que se efectuaron los Prácticum. Todo ello recogido en los diarios de los Practicum que forman parte de los Anexos de este trabajo.

3) Las experiencias de los distintos profesionales recogidas en los distintos materiales audiovisuales.

En particular, entre los documentos propios del periodo como alumno, vamos a analizar un Dossier donde se recogen distintas experiencias en actividades en el entorno natural y el rol que se vivió en cada situación, así como el Proyecto de Aprendizaje Tutorizado (PAT) elaborado durante la carrera. También haremos mención a otros documentos tales como los Diarios de Aula o los documentos audiovisuales.

DOSSIER DE LA ASIGNATURA DE EFMN

Respecto al primero de estos documentos, durante el transcurso de la asignatura de Educación Física en el medio natural realizamos una serie de análisis que fueron recogidos en un Dossier, tanto de momentos en los que estábamos fuera del aula, es decir, en el entorno natural, como de otros en los que nos encontrábamos en el aula.

Se ha decidido usar este documento ya que nos aporta una gran información de las múltiples actividades que se pueden realizar en el entorno natural. Esto supone un documento único que aporta una visión reflexiva de todo lo acontecido durante la asignatura de Educación Física en el medio natural.

Las Características que tiene este documento son las siguientes:

1) Perspectiva desde un rol de “maestro”.

- 2) Perspectiva desde un rol de “alumno”.
- 3) Nos puede servir de guía para cuando queramos realizar actividades en el entorno natural.
- 4) Experiencia en múltiples actividades en la naturaleza.
- 5) Los aspectos organizativos de cada actividad.
- 6) La flexibilidad de cada grupo para adaptarse a las dificultades.

PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORIZADO DE LA ASIGNATURA DE EFMN

Por otro lado, respecto al segundo de los documentos a destacar, el Proyecto de Aprendizaje Tutorizado (ver anexo II), igual que el Dossier, se realizó durante el periodo de la asignatura de Educación Física en el Medio Natural. Este documento tenía como objeto plantear una actividad usando el medio natural como principal elemento. La actividad que se planteó fue de piragüismo, de forma que dos compañeros y yo fuimos trabajando en el PAT a la vez que planteábamos la actividad.

Al igual que con el Dossier, se ha elegido este documento por toda la información que nos puede aportar como futuros docentes, puesto que todo lo que se expone en este trabajo, es una propuesta que nos puede ayudar si en un futuro decidimos realizar esta actividad de piragüismo con alumnos de Educación Primaria. Con ello vamos a poder saber los pasos a seguir a nivel organizativo.

La característica principal de este Proyecto de Aprendizaje Tutorizado es la singularidad propia de la actividad de piragüismo por las condiciones especiales que hay que tener en cuenta para esta actividad. Hay que tener en cuenta que realizar esta actividad supone un trabajo extra en lo referido a los aspectos organizativos, tales como, la dinamización, el control y la seguridad de toda la actividad.

OTROS DOCUMENTOS DE LOS PRÁCTICUM

Entre los documentos que se tuvieron que realizar y presentar tras la realización del Practicum, podemos encontrar las observaciones que como alumno se iban recogiendo en un diario de clase personal donde se destacaba la materia que se tenía en cada hora así como la actividad que se realizaba en ese momento. Además, también quedaban reflejadas en ese Diario de Aula las nuevas formas de trabajar con los alumnos que se iban descubriendo y que podían resultar de gran interés. Finalmente, se tuvo que hacer una reflexión de dichos procesos de Practicum en la que se reflejaba la experiencia de todo lo vivido durante esa etapa.

Tal y como se pueden ver en los anexos de este trabajo, los diarios reflejan el día a día del curso donde se estaban realizando las prácticas. En ellos, queda reflejado las horas en las que estaba distribuida la jornada lectiva así como las asignaturas que se iban realizando, por otro lado, encontramos una descripción de las actividades y, en algunos casos, una pequeña valoración de lo que podría suponer la actividad en la futura práctica docente así como dibujos, materiales o posibles maneras de llevarlas a cabo.

Me gustaría resaltar que el Diario de Aula del Practicum 2 está más detallado que el del Practicum 1, puesto que en el primero aún no se tenía claro el tema sobre el que iba a tratar el TFG, pero lo que se vio y se vivió durante el Practicum 1 ayudó a cimentar la idea de este trabajo y por tanto sirve como punto de partida del Practicum 2 y de las experiencias vividas durante este periodo.

Por otro lado, los diarios reflexivos que se tuvieron que hacer por indicación de los tutores de Practicum de la Universidad, servían para poner de manifiesto aquellas actividades que nos suponían una novedad o algo que se podría mejorar, teniendo que dar una opinión fundamentada en cada caso, para luego hacer un documento que nos pueda servir de cara a la practica docente.

DOCUMENTOS AUDIOVISUALES

Por otro lado, tenemos los documentos audiovisuales, que no son otra cosa que los distintos vídeos elaborados por profesionales que nos aportan una visión más amplia sobre el uso de los espacios naturales dentro de la Educación Primaria.

En estos vídeos, se analizan diferentes situaciones por parte de varios docentes de distintas etapas educativas (infantil, primaria y educación universitaria). Estos vídeos nos muestran varios foros donde se reúnen los distintos docentes para dar su opinión y exponer sus vivencias en el uso de los entornos naturales en sus clases, así como dar su punto de vista sobre este tipo de la enseñanza para el futuro de la educación y además hablan de los beneficios, dificultades y de cómo abordar los problemas que puedan surgir a la hora de poner en práctica este tipo de forma de enseñanza. En ellos, se nos da una visión de lo importante que es el uso de estos espacios en las diferentes etapas para el desarrollo de distintas capacidades, no solo desde el punto de vista de los contenidos sino desde una perspectiva más social, puesto que últimamente se hace mucho hincapié en el sostenimiento del planeta y el cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, todos los profesionales que aparecen tanto en video como en los distintos textos insisten con ímpetu en la formación del docente en el uso de los espacios naturales, ya que, en muchos casos, el tener que utilizar un entorno distinto que, en ocasiones, podemos denominar como *hostil*, hace que los maestros no se atrevan a rediseñar sus clases para hacer uso de este entorno, el cual, lo único que va a conseguir es proporcionar nuevas experiencias educativas en los alumnos que no solo les ayudarán a comprender mejor los contenidos de cada etapa sino que les van a permitir ser conscientes de su entorno de una forma más directa.

Asimismo, otro de los vídeos que se analiza es la prueba final que se le pidió realizar al autor de este TFG durante su etapa de alumno en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, ahí podemos ver como enfrentarse a una situación en la cual se tiene que comunicar cómo se va a realizar una actividad con alumnos en un entorno natural. Organización de la actividad, coste, transporte, duración, sentido de la actividad y

medidas de seguridad. Este vídeo nos sirve de referencia para saber cómo se puede abordar una actividad en el medio natural desde un punto de vista teórico.

2.4. Análisis de la información

En este punto vamos a analizar los datos obtenidos a partir del análisis de la información. Vamos a ver una explicación detallada de dicho proceso desde la primera lectura hasta la formación de tablas donde se organiza toda la información recogida.

En primer lugar, lo primero que se ha hecho ha sido una lectura de documentos y visionado de los de los vídeos de forma que nos permitiese entender el contexto general. Es lo que normalmente denominamos una primera lectura donde no buscamos todavía nada de información ni hacemos ningún tipo de análisis.

Es a partir de la segunda lectura o visionado donde empezamos a seleccionar y poner en bloques las distintas categorías para poder sacar la información de una forma que nos resulte más cómoda posteriormente. Es aquí donde podemos hacer un análisis más exhaustivo de toda la información lo que nos permite ver de forma tanto global como específica todo aquello que queremos aportar a nuestro trabajo. Además, en este punto podemos ver la categorización de toda esta información.

A continuación, se elaboran distintos esquemas en papel que nos ayudan a poner en orden toda la información que se ha ido sacando de todos los documentos y vídeos (en este caso también se buscan los lapsos de tiempo para que sea más fácil buscar a posteriori la información) (ver anexo IV).

En cuanto se tiene toda la información y después de elaborar los distintos esquemas que ayudan a seleccionar los datos más relevantes (ver anexo IV) elaboramos una serie de tablas donde vamos a resaltar la información más importante aplicando una serie de códigos de las categorías planteadas a priori, lo que facilita su identificación y descripción (tabla 2).

Tabla 2 *Leyenda de códigos de categorización (elaboración propia)*

Codigo	Descripción
B	Beneficio
D	Dificultad
C	Cómo hacerlo posible

Con carácter previo al análisis de la información más importante extraída de los documentos y vídeos, se incluye a continuación una tabla (Tabla.3) que relaciona a modo de resumen las subcategoría obtenidas de manera emergente tras la lectura y el visionado de los documentos analizados.

Tabla.3 *Subcategorías (elaboración propia)*

Codigo	Descripción
m	motricidad
s	salud
c	coordinación
g.r.	gestión riesgo
r.f.	resistencia familiar
t	tiempo
e	espacios
o	organización

Lo siguiente es realizar unas tablas de vaciado de la información (ver anexo V), es decir, unas tablas donde se recogen todos los documentos usados para este trabajo y que nos han servido para resaltar lo mas importante de cada una de las fuentes de información.

En la tabla 4 se pueden apreciar los códigos definitivos que se emplean al combinar estas categorías con los diferentes documentos de análisis.

Tabla.4 Combinación de códigos de categorías con fuentes de información (elaboración propia)

Código	Subcategoría	Autor del documento	Fecha
B.D.m	motricidad	J.Blanco	2020
B.D.c	coordinación	J.Blanco	2020
D.D.t.	tiempo	J.Blanco	2020
B.PAT.gr	gestión del riesgo	J.Blanco/D.Diez/ D.Sanz	2020
B.PAT.c	coordinación	J.Blanco/D.Diez/ D.Sanz	2020
C.PAT.rf	resistencia familiar	J.Blanco/D.Diez/ D.Sanz	2020
B.P.c	coordinación	J.Blanco	2022
C.P.rf	resistencia familiar	J.Blanco	2022
B.V.1.m	motricidad	A.Isla	2021
B.V.1.s	salud	A.Isla	2021
B.V.2.c	coordinación	D.Pérez	2019
D.V.1.rf	resistencia familiar	A.Isla	2021
D.V.1.s	salud	A.Isla	2021
D.V.1.m	motricidad	A.Isla	2021
D.V.2.gr	gestión del riesgo	D.Pérez	2019
D.V.2.s	salud	D.Pérez	2019
D.V.3.m	motricidad	B.Ferreira	2021
D.V.3.c	coordinación	B.Ferreira	2021
C.V.1.gr	gestión del riesgo	A.Isla	2021
C.V.1.s	salud	A.Isla	2021
C.V.1.c	coordinación	A.Isla	2021
C.V.2.c	coordinación	D.Pérez	2019
B.V.4.c	coordinación	Comunidad educativa A cielo abierto	2022

Código	Subcategoría	Autor del documento	Fecha
B.V.4.s	salud	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
B.V.4.e	espacios	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
D.V.4.c	coordinación	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
D.V.4.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
D.V.4.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.4.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.4.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.4.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.4.e	espacios	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.4.rf	resistencia familiar	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.4.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
B.V.5.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
B.V.5.m	motricidad	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
B.V.5.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022

Código	Subcategoría	Autor del documento	Fecha
D.V.5.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
D.V.5.m	motricidad	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.5.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.5.e	espacios	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.5.m	motricidad	Comunidad educativa A cielo abierto	2022
C.V.5.o	organización	Comunidad educativa A cielo abierto	2022

Por último, hacemos una combinación y triangulación de la información por categorías extrayendo las informaciones más relevantes para poder juntar toda esta información y, posteriormente, hacer una recopilación de los resultados una vez que ya se tienen todos los datos para poder hacer una exposición de los mismos de una forma más ordenada y precisa.

3. RESULTADOS

En este punto vamos a exponer todo lo que hemos estado obteniendo de nuestras fuentes de información.

Para ello, en primer lugar, se procede al análisis de proyectos de Educación Física en el Medio Natural, de las vivencias en los centros educativos y de los videos de los seminarios de profesionales de la educación.

A continuación, se procede al análisis de los resultados obtenidos desde los tres bloques que expusimos en nuestra introducción y que también han sido nuestras fuentes de información. Asimismo expondremos los resultados atendiendo a:

- Beneficios
- Dificultades
- Cómo lo hacemos posible

Proyectos de Educación Física en el Medio Natural

En este punto vamos a ver los distintos documentos que se realizaron durante el curso 2020/2021 en la asignatura de EF en el Medio Natural.

En el primer documento, nos encontramos un dossier en el que aparecen diferentes actividades que se realizaron a lo largo de la asignatura. En él se analizan situaciones propias de actividades en el entorno natural, como por ejemplo:

- Los aspectos organizativos de cada actividad.
- Los posibles condicionantes de la actividad que la diferencian de otras actividades de E.P.
- Las dudas e incertidumbres surgidas.
- Las posibles modificaciones.
- El rol tanto de alumno como de docente.

Cabe señalar que este dossier recoge todas las actividades al aire libre que los alumnos decidieron hacer en pequeños grupos para luego poder “enseñárselas” al resto de sus compañeros, de ahí que surjan preguntas como la percepción durante los roles vividos o las cosas que se pueden cambiar para mejorar esas actividades.

Como se comentará más adelante una de las cosas más importantes a la hora de realizar actividades al aire libre es ver la viabilidad de dicha actividad, es decir, ver si la

podemos llevar a cabo y qué cosas nos van a hacer falta para poder realizarla, sin olvidarnos de uno de los factores más importantes como es el de la seguridad. Para ello, todos los alumnos presentes en la asignatura tuvimos que realizar una prospección de campo, es decir, un análisis del terreno, viendo qué problemas podrían llegar a surgir y cómo se iban a superar. A partir de ahí, lo siguiente era ver de qué tipo de material se dispondría y, por supuesto, la elaboración de una sesión que fuese didáctica y entretenida en la cual el elemento novedosos era tanto el entorno como la actividad realizada.

El listado de las actividades que se realizaron en esta asignatura y que fueron elaboradas y dirigidas por los alumnos fueron las siguientes:

- Escalada
- Piragüismo
- Senderismo Adaptado
- Rastreo
- La bici en el patio, en la ciudad y la vía verde
- Orientación

El otro documento que se realizó durante la asignatura fue la creación de un PAT (Proyecto de Aprendizaje Tutorizado), generalmente enfocado a la actividad que el grupo había tenido que dirigir con sus compañeros. Este proyecto esta dividido en cuatro partes:

- Parte 1. Planificación.

Se parte de una idea muy genérica y, por ello, sujeta a múltiples cambios a medida que van apareciendo diferentes dificultades. Esto supone que se desarrollen varios sub apartados en los que se detalla la idea inicial del proyecto.

A continuación, como se ha mencionado con anterioridad, se procede a la prospección de campo, que no es otra cosa que ir a visitar el lugar donde se va a realizar la actividad para ver los posibles problemas que entraña el mismo, para posteriormente poder ajustar la planificación añadiendo o eliminando todo aquello que sea necesario.

Finalmente, se da una *Explicación de la actividad a los participantes y a sus familiares, si estos son menores (consentimiento informado)*. Por último, en los preparativos preliminares nos encontramos con todos aquellos aspectos que tienen que ver con la realización de la actividad.

- Parte 2. Realización de la actividad.

En este punto se detalla toda la actividad que se va a realizar, desde su inicio hasta su finalización contando todo lo sucedido, las indicaciones sobre seguridad que se tienen que tener en cuenta.

Por otro lado se hace una explicación temática de la actividad si es necesario.

- Parte 3. Evaluación.

Se centra en 4 sub puntos.

El primero se basa en el aprendizaje y disfrute de los participantes, aquí se pregunta sobre qué les ha parecido la actividad, sus sensaciones y su disfrute.

El siguiente trata sobre el proceso-programa (calidad y seguridad), básicamente es un guía detallada de todos los pasos seguidos durante la realización de la actividad, además de comentar posibles cambios que hayan tenido que añadirse.

Otro punto es el profesorado (calidad y seguridad), aquí encontramos la evaluación proporcionada por el profesor de la asignatura sobre el desarrollo de la actividad.

Por último, al tratarse de actividades en el entorno natural tenemos el punto de impacto ambiental, en el que señalamos la importancia de cuidar el entorno mediante una actividad que cuida de la naturaleza y de la que no dejamos ningún tipo de material en la zona de la actividad.

- Parte 4. Balance final del proyecto.

En este punto final se hace un balance sobre el proyecto mediante los comentarios de los compañeros para ver qué les ha parecido la actividad, además de posibles mejoras para otra futura actividad similar.

Como última referencia a estos documentos, podemos decir que gracias a ellos se pueden observar los beneficios que suponen las actividades en el entorno natural, ya que desde el primer momento que se inició la asignatura se ha podido aprender todo lo referente a este tipo de educación que tiene por objetivo salir de los esquemas tradicionales de la enseñanza dentro del aula.

Vivencias en los centros educativos

En este punto vamos a analizar el impacto de los Practicum en la idea y puesta en marcha de este Trabajo de Fin de Grado.

En primer lugar, cabe hacer mención a la resolución de 28 de junio de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre prácticas académicas externas de la Universidad de Valladolid publicado el 11 de julio de 2012, en el BOCYL nº132 que en su artículo 2 dispone que:

“1. Las prácticas académicas externas constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes matriculados en las titulaciones oficiales impartidas en la Universidad de Valladolid, y supervisada por ésta, cuyo objetivo

es permitir a los estudiantes universitarios aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.”

En definitiva, esta etapa de la formación del futuro maestro es fundamental para conocer otro tipo de enseñanzas más allá de las convencionales, y es aquí donde me gustaría hacer un énfasis especial en la educación que fomenta el uso de los espacios naturales.

En estos procesos de prácticas he podido observar los beneficios que supone que los centros educativos de nuestro país cuenten con un entorno natural a su alrededor que pueda ser explotado de forma educativa, y a su vez, que algunos centros educativos cuenten dentro de su recinto con espacios completamente naturales tales como una zona de tierra, árboles a los que poder subir y piedras por las que poder escalar, a parte de los entornos tradicionalmente dedicados a los deportes reglados como los campos de fútbol y baloncesto.

Este tipo de entornos no solo estimulan a los niños y niñas a nivel motriz sino que he podido observar que existe un componente creativo que hace que varios de los alumnos desarrollen juegos donde la imaginación juega un papel muy importante. Esta estimulación en el entorno natural puede relacionarse con la quinta inteligencia múltiple de Howard Gardner que nos habla de una inteligencia corporal-kinestésica, “que se relaciona con la acción y el movimiento y se da en personas con buenas cualidades para la actividad física, el deporte o el baile que prefieren actividades que impliquen movimiento. Aprenden mejor cuando lo hacen físicamente, más que leyendo o escuchando, e incluye habilidades físicas específicas relacionadas con la coordinación, el equilibrio, aspectos táctiles, etc” (Guzmán Navarro y Martín Bravo, 2015,p.55).

Por todo ello, estos dos procesos de prácticas que he podido vivir durante los años de la pandemia de la COVID-19 han evidenciado la necesidad de empezar a usar los entornos naturales como un espacio más dentro de la práctica docente, donde poder realizar tanto

las actividades propias de las materias del currículo de primaria como de cualquier otra actividad que el docente o el propio centro escolar decidan hacer.

Esta necesidad se ha hecho aún más visible tras mi Practicum II (ver anexo III), realizado en el CEIP La Pradera (Valsaín, Segovia), ya que ,al tratarse de un colegio que se ubica en medio de un entorno natural como es la vertiente norte del parque nacional de la sierra de Guadarrama, propicia en la mayoría de veces que el centro escolar base su educación en el uso del entorno natural para cualquier actividad.

Vídeos de los Seminarios de profesionales de la educación

En este punto vamos a exponer toda los resultados obtenidos de los vídeos que previamente hemos mencionado en las fuentes de información.

- En el vídeo de la charla TED de Pérez Brunicardi (2019) nos habla de la aversión a dos elementos a tener en cuenta cuando queremos realizar actividades en el medio natural. Por un lado, tenemos la aversión al mal tiempo que tiene como consecuencia la desconexión del entorno ya que no nos suele dejar hacer ningún tipo de actividad, y por otro lado, tenemos unas consecuencias económicas, por ejemplo, si tenemos una actividad que cuesta dinero y hay mal tiempo solemos cancelarla.

Esta aversión al mal tiempo hace que, como docentes, se suelen suspender los recreos, lo que supone que los niños tengan menos momentos al aire libre y los tenemos que volver a “encerrar” en el aula. Además, aparece la aversión al riesgo, es decir, que pensamos en todo lo malo que nos puede pasar en la vida, por ejemplo enfermarse o caer en la nieve, por tanto nuestro principal miedo es que a los niños les pase algo y ese miedo hace que no nos atrevamos a dejar que los alumnos puedan experimentar. Esto supone que empezemos a tener Biofobia, que no es otra cosa que tener miedo a todo lo natural (frio, barro, charcos...).

Como resultado a este análisis podemos concluir tres aspectos importantes. Uno, que es necesario involucrar a toda la comunidad educativa para que los niños no teman al entorno ni al clima. Dos, que hay que dejar a los niños que experimenten independientemente de si hace buen o mal clima. Y tres, que la aversión al mal tiempo, tiene como consecuencias la desconexión del entorno y una serie de efectos negativos a nivel económico derivados de la cancelación de cualquier actividad en el entorno natural por problemas con la climatología.

Como conclusión de esta charla podemos decir que estamos hechos para vivir teniendo una relación muy estrecha con el entorno y que el mal tiempo no nos puede separar de ese entorno. Por tanto debemos aprovecharlo al máximo.

- En el segundo video titulado Bioecosofía “devolvamos la naturaleza a los niños” la pedagoga Anita Isla señala que actualmente vivimos en una sociedad en la que se tiene miedo a que los niños se ensucien y, por tanto hay, que revertir esa situación intentando que los niños vuelvan a la naturaleza. Además, como dice ella “los niños están muy intervenidos por las pantallas”, algo de lo que son culpables los padres que buscan que los niños no les molesten con el uso de las nuevas tecnologías. Adicionalmente, la situación climática actual hace que se vaya en contra del planeta y, por tanto, de la infancia puesto que no se les esta dejando un legado.

Por otro lado, existe el concepto de Ecofobia entre los niños que al igual que la Biofobia supone tener miedo a la naturaleza y, por tanto, no saber relacionarse con el entorno. En este punto, la solución recae en el educador ya que tiene que ser un agente que devuelva la naturaleza a los niños. La educación dentro del aula hace que el niño esté “dormido” y, por tanto, es necesario que salga del aula para que pueda explorar su entorno, ya que cuando un niño se asombra se le abre un mundo ante él.

Anita Isla también nos habla de una pregunta que se hizo a varios docentes sobre cómo les gustaría que fuese su patio ideal. La respuesta mayoritaria fue la de un patio de gomaespuma para que los padres no reclamaran.

Por todo esto, la pedagoga nos habla del concepto de Bioecosofía que proviene de las palabras Vida, Entorno y Sabiduría, y que busca con esta filosofía devolver la naturaleza a los más jóvenes a través de una educación que tenga presente el entorno natural además de inculcar a los docentes a quitarse el miedo a usar esos recursos para que los niños puedan explorar el mundo.

El resultado final de este análisis tiene varios aspectos. El primero, es el de cambiar la mentalidad sobre el miedo a cualquier situación en la cual los niños puedan ensuciarse. El segundo, la necesidad de que los educadores sean la solución al problema de la Ecofobia que tienen los niños como resultado de su poca interacción con el entorno natural. El tercero, los profesores, así como los padres, tienen que quitarse ese miedo a que los niños puedan sufrir cualquier daño ya que no se los puede tener en una burbuja encerrados. Y por último, los alumnos tienen que tener una desconexión de las pantallas ya que debido a esto no saben relacionarse con el entorno.

- En el vídeo *“Café con Edna- Seminario REEFNAT 2021”*, nos encontramos con una conversación entre distintas maestras donde dan su opinión sobre los aspectos positivos que supone el uso de los entornos naturales para la educación de los niños y niñas, y a su vez hablan de los problemas a los que se enfrentan debido a la escasez de medios por parte de distintos elementos que componen toda la red educativa. Respecto a esto, hacen referencia a que “el diseño de las escuelas está secuestrando el movimiento y hay que escapar”, lo que nos indica que el modelo en el que se diseñan las escuelas en nuestro país está orientado a un movimiento concreto en el que se basan los juegos y deportes más conocidos.

Por otro lado se pide “que el profesorado de la universidad entre en las escuelas y las visite”, de este modo se consigue un mejor aprendizaje por parte de los alumnos universitarios sobre cómo es una escuela en realidad permitiendo estar al día de todas las novedades que los centros educativos van teniendo, y que la formación no se base únicamente en estudios y trabajos que se enseñan a los alumnos en clase pero que no

dan una idea ajustada a la realidad de los centros educativos que los alumnos terminan descubriendo en los periodos de prácticas.

-En el vídeo I “*Primer encuentro de experiencias educativas de la comunidad educativa A cielo abierto*” vemos un encuentro entre distintos maestros de varios ámbitos. En él tenemos una moderadora que da paso a una maestra del CEIP Virgen de Sacedón (Valladolid), que nos presenta el funcionamiento de su centro así como fue la creación de todos los espacios del centro dedicados al desarrollo de las distintas áreas. También se exponen los beneficios, dificultades y cómo superaron los problemas que se les iban planteando. En una segunda parte del vídeo vemos cómo se hace una puesta en común de los participantes a este foro donde se ve qué se necesitaría para plantear un centro como el que se expone y los medios y dificultades que se plantean.

-En el vídeo II “*Segundo encuentro de experiencias educativas de la comunidad educativa A cielo abierto*”, se nos presenta un centro escolar, el CEIP Puente de Doñana (Murcia), y al igual que vimos con anterioridad se nos exponen los motivos por los cuales se decidió usar el entorno natural como una forma de transformar el trabajo fuera del aula. Aquí también se pueden ver las dificultades, los beneficios y cómo hacen posible aquellas necesidades que se les van planteando cada vez que quieren realizar cada actividad. Finalmente, podemos ver en una segunda parte del vídeo cómo se ponen en común entre los distintos participantes todo lo expuesto por las ponentes.

-Por último, tenemos un vídeo, “*Claves para la naturalización de espacios educativos*”, donde podemos ver una ponencia en la cual nos exponen los motivos y cómo podemos llevar a cabo la transformación de nuestros patios para poder realizar todas las actividades desde un entorno natural.

3.1. Beneficios

Los beneficios que encontramos tras analizar todos las fuentes de información son los siguientes:

- En el apartado sobre el Dossier de EF en el Medio Natural encontramos un punto que es el del análisis del Manifiesto de REEFNAT, documento con el que más se ha trabajado en esta investigación, y en el se exponen una serie de beneficios del trabajo en el entorno natural:

1) Responder a la pregunta de para qué sirve dicho manifiesto:

- Promover la educación activa y al aire libre.
- Compensar la vida confinada, digitalizada y sedentaria.
- Mejora de las condiciones laborales del profesorado y del resto de profesionales.

2) Debido al cambio global se exige una implicación y actuación urgente.

3) Numerosos estudios prueban que las actividades fuera del aula permiten una interacción diferente entre el alumnado y el profesorado.

4) Este tipo de educación activa implica a toda la comunicación educativa.

- En cuanto a los vídeos encontramos los siguientes beneficios del trabajo en el entorno natural:

1) “Cuando un niño se asombra se abre un mundo ante él”, es decir, que si usamos este tipo de metodología vamos a conseguir abrir nuevas posibilidades de aprendizaje en el alumnado.

2) Definición del termino de BIOECOSOFÍA, este termino puede ser un elemento que sienta las bases para el trabajo en los entornos naturales.

Bio=Vida

Eco=Entorno

Sofia=Sabiduría

3) “Involucrar a todo el mundo para no temer al entorno ni al clima”, con esto se pretende que toda la comunidad educativa se involucre en esta forma de aprendizaje y ello nos permita quitarnos el miedo al entorno natural.

4) Trabajar las áreas desde el entorno.

5) Salidas al medio ambiente para la mejora de la motricidad.

6) Uso de la naturaleza como objeto de estudio o como medio para trabajar los distintos conceptos.

7) Este tipo de educación hace que el profesorado trabaje de forma más activa.

3.2. Dificultades

Las dificultades que encontramos tras analizar todas las fuentes de información son las siguientes:

Del mismo modo que encontramos beneficios en el Manifiesto de REEFNAT, podemos encontrar una dificultad que impide el uso de los entornos naturales, y es que la educación poco a poco se ha ido confinando en el aula, gimnasio, etc. Sin embargo, por la situación de la pandemia nos hemos visto en la necesidad de salir al aire libre, algo para lo que no estamos preparados.

En cuanto a los vídeos, se encuentran múltiples dificultades a la hora de trabajar en el entorno natural. Todas ellas son expuestas por profesionales que en algún momento se han encontrado con esos obstáculos:

- 1) Miedo a que los niños se ensucien.
- 2) La educación dentro del aula hace que el niño se duerma.
- 3) La intervención de las pantallas en la vida de los niños.

- 4) No atrevemos a dejar a que los niños experimenten.
- 5) La aversión al mal tiempo tiene como consecuencia que nos desconectemos del entorno.
- 6) El diseño de las escuelas está secuestrando el movimiento y hay que escapar de eso.
- 7) Que el profesorado de la universidad entre en las escuelas.
- 8) Los presupuestos y los recursos de los centros no salen ser muy altos.
- 9) Esta forma de trabajar necesita de una formación del profesorado.

3.3. Cómo lo hacemos posible

En lo referente a cómo hacer posible salvar todas aquellas dificultades que se nos plantean tras ver nuestras fuentes de información resaltamos las siguientes:

- Tras analizar el Manifiesto de REEFNAT nos encontramos varias soluciones a problemas que se plantean. Primero hay que compensar los efectos de la vida confinada con los espacios naturales ya que el principal problema tras la pandemia han sido los entornos cerrados en lo que había que estar ventilando constantemente. La solución de salir al entorno nos ayuda a superar esa dificultad.

Por otro lado, debido a la pandemia de la COVID-19 nos hemos tenido que repensar la forma en la que interactuamos con nosotros mismos y con el entorno, ya que en el confinamiento solo podíamos vernos a través de la pantalla del ordenador. El entorno nos ayuda a mantener una mayor interacción con otros y con nosotros mismos.

Otra de las soluciones que se nos plantean son una serie de propuestas concretas: la gestión de la seguridad; los recursos educativos al aire libre para la promoción de la salud; y, por último, la implementación de modelos pedagógicos específicos.

Finalmente, la última solución planteada es la coordinación de toda la red educativa que puede convertir algo excepcional en un recurso habitual.

- En cuanto a los vídeos encontramos varias soluciones a dificultades que se nos pueden plantear a la hora de querer hacer uso del entorno natural como un recurso educativo más:

1) Se tiene miedo a que los niños se ensucien y, por tanto, hay que revertir esa situación devolviendo a los niños a la naturaleza.

2) Los niños tienen necesidad de explorar su mundo ya que la educación dentro del aula hace que el niño esté dormido, y por tanto, la solución está en este uso del entorno natural.

3) El educador tiene que ser un agente que devuelva la naturaleza a los niños, es decir, que depende de los maestros que arriesguen con este tipo de enseñanza usando el entorno como un recurso más para el aprendizaje.

4) “Involucrar a todo el mundo para no temer al entorno ni al clima”. Este punto es igual al que encontramos en los beneficios y podríamos decir que es uno de los más importantes puesto que es necesario involucrar a toda la comunidad educativa para quitar el miedo al entorno natural.

5) Para hacer posible la transformación de los centros educativos encontramos varias propuestas que los docentes y directores de los centros que ya han implementado esta forma de trabajo nos proponen:

- Fomentar el buen clima de trabajo.
- Presentarse a convocatorias que hacen posible esos cambios.
- Formar a los docentes en este tipo de enseñanza.
- Crear espacios de fácil mantenimiento.
- Informar a los padres para que se involucren en el proyecto.
- Creación de proyectos interdisciplinares.

6) Dentro de otro de los vídeos de los seminarios vemos de forma más concreta cómo solucionan los problemas que les surgen al crear los espacios naturales dentro del centro escolar:

- Cajas donde guardan el material.
- Dar un enfoque curricular al acondicionamiento de espacios.
- Creación de espacios para trabajar la motricidad.
- Uso de materiales del entorno natural para trabajar las distintas materias.
- Inventar actividades desde cero.
- Desarrollo de actividades más complejas.
- Buscar ideas en otros idiomas.
- Los desplazamientos en las excursiones se realizan a pie o pidiendo la colaboración de las familias.

4. CONCLUSIONES

En este último apartado vamos a exponer las conclusiones finales más relevantes tras el análisis de los distintos textos y vídeos. Para una mejor explicación vamos a verlo desde los puntos más relevantes del análisis de este trabajo:

- La importancia del uso de espacios naturales.
- La necesidad de formación en entornos naturales de los futuros docentes desde el ámbito universitario.
- La importancia de los procesos de prácticas.

La importancia del uso de espacios naturales

Tras el análisis de los diferentes documentos que se describen en el presente trabajo, podemos llegar a la conclusión de que los entornos naturales son considerados por parte de los docentes muy beneficiosos para el aprendizaje y para el uso de otros espacios que puedan complementar la actividad habitual en el aula.

También hemos podido ver en los múltiples textos los beneficios, dificultades y las soluciones que se pueden obtener del aprendizaje en los entornos naturales. Sería necesario ver y experimentar otros tipos de entornos que ayuden al docente a incrementar sus conocimientos en nuevas estrategias y herramientas que le permitan mantener una capacidad de adaptación a nuevas tendencias metodológicas que pueden llegar a serle útil en su futuro profesional.

En los últimos años, se ha podido observar un fuerte crecimiento en la necesidad de que, tanto alumnos como profesores, estén al día en su educación digital, útil en un mundo donde la importancia de las nuevas tecnologías tanto en la vida profesional como personal ha crecido de forma exponencial. De la misma forma, sería necesario que se tenga un conocimiento igual de bueno del entorno natural, ya que este está presente en toda nuestra vida de una forma u otra.

La necesidad de formación en entornos naturales de los futuros docentes desde el ámbito universitario.

En este punto me gustaría destacar la importancia del elemento catalizador de cambio que debe suponer la Universidad para que este tipo de enseñanzas que nos acercan al entorno natural se desarrollen con más énfasis. Sería interesante destacar, que es necesario que desde el ámbito académico se de una mayor importancia al desarrollo de nuevas formas de enseñanza y no solo desde un punto de vista teórico, ya que la única forma de llegar al alumno de una manera más activa es mostrarle no solo textos donde nos cuentan lo bueno que es este tipo de enseñanza sino buscando el apoyo de docentes en activo que ponen en práctica en su día a día estas formas de aprendizaje mediante charlas a los alumnos.

Asimismo, se debería permitir a los alumnos ver in situ el trabajo que estos docentes realizan, ya que, con esto, se podría conseguir que la enseñanza global del maestro pueda ser mucho más enriquecedora.

En definitiva, es importante que desde la propia universidad se pueda dar a conocer otras formas de trabajo de los docentes en activo en sus aulas de una manera más personal (charlas/reuniones/coloquios), de tal modo que esto pudiese permitir a los alumnos a ser más innovadores partiendo de una base mas realista y personal, ya que de otro modo solo van a conocerlo a través de documentos de texto, lo que puede llevar a producir una desilusión por esta profesión que es tan importante dentro de cualquier sociedad.

No obstante, es necesario que tanto los docentes que ya están en la profesión como los de nueva incorporación al sistema educativo (alumnos de magisterio), se atrevan a romper con los convencionalismos a la hora de enseñar en un aula y se atrevan a dar sus clases más allá de una pizarra/pantalla dentro de una habitación, puesto que el conocimiento cuanto más directo sea mejor será en su calidad.

En este punto, como hemos podido observar en las diferentes charlas de docentes, sería necesario que la Universidad sea un catalizador del cambio en lo referente al conocimiento y uso de los espacios naturales en la formación de los futuros docentes, puesto que, si desde una institución tan importante no se dan a conocer estos nuevos métodos de enseñanza, jamás se conseguirá que desaparezca ese miedo a mejorar los aspectos que ayudan a un niño a entender en qué mundo se va desarrollar como futuro individuo, ya que, como nos recordaba frecuentemente un profesor de la facultad, la definición del fin último de la educación es la formación integral de todas las dimensiones que conforman un ser humano y la actualización de todas sus potencialidades y, por ende, la transformación de la sociedad.

Como conclusión de todo lo visto a lo largo de este trabajo, es importante que los futuros docentes conozcan otros tipos de formas/métodos/espacios/lugares... de educar/ enseñar de forma diferente al método tradicional consistente en sentar a sus alumnos en un aula y usar un libro de forma constante.

La importancia de los procesos de prácticas.

Este último punto podría considerarse uno de los más importantes, ya que los procesos de prácticas pueden permitir que el futuro maestro conozca nuevas metodologías como es un mayor uso del entorno natural.

En primer lugar, se ha puesto de manifiesto en los distintos documentos, la importancia de conocer los distintos usos que el entorno puede tener en el proceso de enseñanza de los alumnos. Sería necesario que en los distintos periodos de prácticas que los alumnos de magisterio realicen, tengan la oportunidad de conocer las posibilidades que ofrece el medio natural, ya que la realidad es que no se suele tener esta oportunidad salvo casos determinados en los que el alumno realiza dichas prácticas en centros rurales o colegios con espacios naturales.

En segundo lugar, y partiendo de una experiencia personal corroborada por los distintos profesionales que se han citado previamente en los documentos, es importante ver en los procesos de prácticas cómo los profesionales de la educación dirigen, coordinan y realizan sus clases partiendo de entornos naturales como herramientas didácticas y metodológicas para la enseñanza de los distintos contenidos que han de dar en sus clases.

En definitiva, se podría concluir que es muy importante y a la vez necesario que los periodos de prácticas de los alumnos universitarios se vayan enfocando cada vez más hacia un aprendizaje en el cual el aula ya no es el único lugar donde realizar las clases sino que se puede utilizar el medio natural como un complemento que ayude de forma más concreta a los alumnos.

4.1. Responder a los objetivos

Una vez que ya hemos analizado toda la información vamos a ver si este trabajo logra cumplir los objetivos planteados.

Si atendemos a los objetivos generales del TFG, vemos que se han podido analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado y para el alumnado durante la etapa de educación primaria. También se han podido comprender las dificultades que suponen el uso de entornos naturales para el profesorado y para el alumnado durante la etapa de educación primaria a través de los vídeos que nos han revelado la importancia que tiene no tener miedo a que a un niño le pase algo por no estar dentro de un aula. El último objetivo general, “conocer las experiencias educativas para el uso del entorno natural en el contexto educativo”, se cumple ya que todos los vídeos y los documentos expuestos nos están aportando visiones de distintas experiencias del trabajo en el entorno natural, por tanto es un objetivo al que definitivamente se le da respuesta.

En cuanto al primero de los objetivos específicos de la investigación, “conocer los distintos documentos científicos sobre la motricidad en el entorno natural”, queda cumplido ya que utilizamos esos documentos para elaborar nuestro marco teórico y por tanto necesitamos recopilar la máxima información posible. El segundo objetivo específico, “analizar los documentos propios de la asignatura de Educación Física en el entorno natural desde los beneficios, dificultades y soluciones”, queda cubierto por este trabajo ya que una de las fuentes de información que se maneja en este trabajo son nuestros documentos como alumno de la asignatura de Educación Física en el medio natural. Por último, “analizar los beneficios, dificultades y soluciones que proponen los educadores que participan en los seminarios sobre Educación y entorno natural”, es un objetivo que se logra tras haber recopilado toda la información posible para su posterior análisis, y por ello nos posibilita poder hacer dicho análisis desde los tres puntos clave de nuestro trabajo.

4.2. Limitaciones del estudio

En cuanto a las limitaciones que tiene este trabajo vamos a analizar lo que nos podemos encontrar en la puesta en práctica de este trabajo, ya que, por desgracia, el trabajo en

entornos naturales para los docentes está indudablemente relacionado con dos limitaciones fundamentales.

Una de las principales limitaciones que tiene este estudio es la referida a la información que se pueda llegar a conocer sobre este tema, ya que al ser un tipo de enseñanza que va cogiendo fuerza en los últimos años (sobretudo debido a la pandemia de la Covid-19) aún no se tiene una amplia información sobre la misma. No obstante, si se hace una búsqueda más pormenorizada empezamos a encontrar información que nos puede ayudar a comprender mucho mejor este tipo de enseñanza.

Por otro lado, otra de las limitaciones que nos encontramos al trabajar en entornos naturales, considerando todo lo aportado por los distintos profesionales que han hablado de este tema, es la necesidad de que todo futuro docente explore de manera mas práctica todo lo relacionado con la enseñanza en el medio natural, ya que, como hemos podido ver a lo largo de este trabajo, lo mejor es verlo de primera mano, ya sea en momentos de prácticas o conociendo de mano de otros docentes este tipo de enseñanza. Para ello es necesario que en las instituciones académicas se dé más valor y se aporte más conocimiento sobre la enseñanza en entorno naturales.

4.3. Futuras líneas de trabajo

Las futuras líneas de trabajo se pueden definir cómo las oportunidades de este trabajo.

En primer lugar, como hemos podido ver a lo largo de este trabajo es muy importante el conocimiento de todo este tipo de formas de trabajo a lo largo de nuestra etapa formativa como futuros docentes en el ámbito universitario, ya que en muchos casos se desconoce todo lo relacionado con la educación en el entorno natural, y el uso de estos espacios para trabajar los distintos contenidos de muchas de las materias del currículo puede ayudar a asentar mejor los aprendizajes. Como muchos profesionales han postulado, los aprendizajes que se enseñan desde la vivencia provocan mayor anclaje de los conocimientos.

Por otro lado, este trabajo puede ayudar a futuros compañeros que quieran investigar sobre este tema a través de los documentos recogidos a lo largo de este TFG así como de los materiales audiovisuales que se aportan en el mismo. También puede ayudar a futuros trabajos en los que se haga una investigación más extensa sobre este tema. Además, este trabajo puede servir como punto de partida para realizar propuestas didácticas que se realicen en el entorno natural, ya que como hemos podido ver en los distintos documentos, estas son una de las cosas que más podemos ver en los estudios y las revistas educativas que se han trabajado en este documento.

Por último, nos encontramos en la actualidad con un problema con el entorno natural, producido por el cambio climático que existe hoy día, y por ello, el uso del entorno natural en la escuela puede ayudar a que los niños tengan una mayor sensibilización con el planeta y puedan llegar a concienciar a su entorno cercano.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archilla Prat, M.T. y Pérez Brunicardi, D. (2020). Si quiero, puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en Educación Infantil. *Cuadernos de pedagogía*, volumen 506, 60-65.
- Baena Extremera, A. Peire Fernandez, P y Pérez Brunicardi, D. (2017). Educación Física en la naturaleza en España. Panorama y perspectivas. *Cuadernos de pedagogía*, volumen 479, 43-47.
- Pérez Brunicardi, D y Marugán García, L. (2020). Diario de una aventura. Una acampada en Educación Infantil. *Cuadernos de pedagogía*, volumen 506, 87-94.
- English Outdoor Council (2015). *High Quality Outdoor Learning*. London: English Outdoor Learning.
- Larraz Urgeles. A (2008). *Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria*. Seminario internacional de Praxiología Motriz. Huesca, 22 de febrero.
- Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (2020). *Manifiesto por una educación al aire libre*. REEFNAT.
- Ratey, J.J., & Hagerman, E. (2008). *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain*. Little, Brown and Company, New York.
- Guzmán Navarro, J.I. y Martín Bravo, C. (2015). *Inteligencias y educación. Psicología de educación para docentes*. Ediciones pirámide.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Resolución del 28 de junio de 2012 por el que se aprueba el reglamento de practicas externas de la Universidad de Valladolid. Boletín Oficial de Castilla y León, 132, de 11 de julio de 2012.
- Wauquiez, S. Barras, N. y Henzi, M. (2021). *La escuela a cielo abierto*. La travesía ediciones.
- Pérez Brunicardi, D. (2023). Educación Física en la *Saludaleza*: salir fuera para compensar el uso de la tecnología y para mejorar la autoestima. En O.Ramos y M.M. Garcia (coor.), *La educación física para la mejora de la salud mental*. Gobierno de Cantabria. (pp.97-114)
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021). *Volvamos a jugar, guía del aprendizaje al aire libre*
- Julian Clemente, J.A. Ibor Bernalte, E. y Agualeles Abós, I. (2017). El medio natural en los currículos de Educación Física en Aragón. *Cuadernos de pedagogía, volumen 479, 43-47*.

Videos:

- Comunidad educativa A cielo abierto, (2022), *I encuentro de experiencias educativas*. [Video], comunidad educativa A cielo abierto. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=psdHXeh0M1s&t=3558s>
- Comunidad educativa A cielo abierto, (2022), *II encuentro de experiencias educativas*. [Video], comunidad educativa A cielo abierto. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=skIqpiSppM4>

- Comunidad educativa A cielo abierto, (2023), *Claves para la Naturalización de espacios educativos*. [Video], comunidad educativa A cielo abierto. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=jCLiZKr1PIo&t=858s>
- Isla, A. (2022, 16 de marzo). *Bioecosofía: "Devolvamos la naturaleza a los niños"*. [Video]. Aprendemos Juntos 2030. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ouEB0DkzdoE>
- Pérez Brunicardi, D. (2018, 23 de octubre). *"Aversión al mal tiempo"* [Video]. TEDx Talks TEDxAvAcueducto YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=naDLJdK3KUK>
- Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (2021, 15 de marzo). *Café con Edna - Seminario REEFNAT 2021* [Video]. Educación Física en la Naturaleza. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cezP27chnvM>
- Video final de la asignatura Educación Física en el Medio Natural (2021, 13 de enero). <https://youtu.be/qEYadSDWosI>

6. ANEXOS

6.1. Anexo I. Dossier de la asignatura de E.F. en el Medio Natural

DOSSIER REFLEXIVO



Universidad de Valladolid

Facultad de educación, Campus de Segovia

Grado en Educación Primaria

Cuarto curso

AUTOR: JORGE BLANCO MOLINA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

PROFESOR DE LA ASIGNATURA: DARIO PÉREZ BRUNICARDI

ÍNDICE

-Dossier 1.a. Actividad inicial de toma de contacto, diseño y prospección

-Dossier 1.b. Actividad inicial de toma de contacto. Realización de la actividad

-Dossier 2. Iniciación a la escalada en la escuela. El “espaldódromo”

-Dossier 3a, 3b y 3c. Senderismo Adaptado, Rastreo y Piragüismo

-Dossier 4a,4b,4c. La bici en el patio, La educación vial,La ruta en bici por la ciudad y la vía verde

-Dossier 5a,5b,5c y 5d. La Orientación

-Dossier 6.a. Ficha de lectura

-Dossier 6.b. Ficha de lectura con reestructuración y aportaciones personales tras la tertulia

Dossier Educación Física en el Medio Natural

Alumno: Jorge Blanco Molina

Curso: 4º de Educación Primaria

Fecha de entrega: 06/10/2020

Dossier 1.a. Actividad inicial de toma de contacto, diseño y prospección

0. Indica la actividad que habéis tenido que preparar.

Iniciación a la escalada.

1. Describe los aspectos organizativos que habéis tenido en cuenta para preparar la actividad que os ha correspondido a vuestro grupo.

En cuanto a la organización de la actividad decidimos separarlo en tres bloques diferenciados en la propia sesión. Las partes en las que hemos organizado han sido: Calentamiento, donde vamos a realizar ejercicios de calentamiento, de las diferentes partes del cuerpo (pero siempre preguntando a los alumnos qué piensan ellos que se debe calentar para esta actividad), además previamente se realizará un juego para iniciar la actividad. El segundo bloque es la parte principal de la actividad donde vamos a desarrollar una serie de juegos en el Rocodromo para que vayan relacionando una serie de conceptos sobre escalada a través de juegos. Estos juegos son: Pies en alto, 2+2 y el juego de los papeles, donde tendrán que relacionar términos y sus respectivas definiciones, todas ellas relacionadas con la escalada. El último bloque es la vuelta a la calma, donde vamos a realizar una reflexión con los alumnos sobre la sesión para saber qué sensaciones han tenido a lo largo de toda la actividad, así mismo se harán una serie de estiramientos para prevenir cualquier tipo de lesión. Todo esto conforma la organización de la actividad desde el inicio hasta el final.

2. Indica qué condicionantes tiene vuestra actividad qué la diferencien de otras actividades de E.F. en Primaria.

El principal condicionante que tiene esta actividad es el lugar de realización puesto que se practica en un lugar específico como es un Rocodromo, por tanto esto condiciona su puesta en marcha en un aula. Otro condicionante, al tratarse de una actividad al aire libre, es la meteorología puesto que esta actividad se tiene que realizar con buenas condiciones climáticas.

Otro aspecto a tener en cuenta son los materiales, los pocos que se usan no son los típicos que se usan en E.F. , no obstante son parecidos, como por ejemplo la colchoneta para evitar lesiones en el caso de caerse. Como condicionante final podemos comentar la necesidad de hacer hincapié en la seguridad, puesto que hablamos de una actividad que requiere de una explicación para evitar lesiones así como tener presente unas medidas de seguridad que en otros deportes/actividades no es necesario comentar.

3. ¿Qué dudas/incertidumbres tienes acerca de la realización de esta actividad con tus compañeros/as?

La principal duda que surge ante esta actividad es esperar que los compañeros entiendan por un lado todas las explicaciones que se les vaya a dar y por otro lado que comprendan que se trata de una actividad de iniciación ante un tipo de actividad que normalmente no se llega hacer tanto hincapié en Educación Física.

4. ¿Qué modificaciones realizarías a vuestra propuesta para que estuviera más adecuada al alumnado de primaria?

A priori no haría ninguna modificación, sino que posteriormente a la sesión haría un análisis de cómo se ha desarrollado y cambiaría todos aquellos aspectos que no se hayan entendido o que haya habido dificultad en su realización. También tendría que tener en cuenta antes de la realización de esta actividad la primera vez sobre el terreno, que es necesario haber explicado en el aula conceptos iniciales a la escalada.

Dossier Educación Física en el Medio Natural

Alumno: Jorge Blanco Molina

Curso: 4º de Educación Primaria

Fecha de entrega: 15/10/2020

Dossier 1.b. Actividad inicial de toma de contacto. Realización de la actividad

5. Aspectos que se han tenido en cuenta para ultimar los detalles durante los momentos previos de la actividad.

B) Como profe: Debido al mal tiempo se tuvo que adaptar de forma rápida toda la actividad de escalada ya que no se podía subir a la pared porque las presas estaban húmedas y eso podía suponer un riesgo alto de accidentes, por tanto todas las actividades se realizaron sin subir al Rocodromo, para que pudieran realizarse sin problemas por lo que hubo que hacer una adaptación.

2. Los diferentes roles de los profes y el modo de regular o guiar la actividad

A) Como participante: Debo señalar que todos mis compañeros en el momento de tener que tomar el rol de docente supieron guiar la actividad de forma correcta, consiguiendo que se desarrollaran de forma satisfactoria. Aunque me gustaría destacar que en la actividad de escalada (que era la mía) la climatología impidió su realización tal y como estaba planteada, en el resto de actividades solo se realizaron variaciones ínfimas (como por ejemplo el senderismo donde se acortó un poco la ruta planeada).

3. El rol que asumían los participantes y el grado de implicación activa sobre los procesos.

A) Como participante: Creo que todos asumimos bien nuestro rol de participantes hasta el punto de que en aquellas actividades en las cuales había un elemento competitivo nos esforzamos por ganar y acabar los primeros, por tanto se demostró que el grado de implicación era alto.

B) Como profe: Debido a las inclemencias meteorológicas y, por tanto, a la reestructuración de la actividad, el rol que se noto en los participantes al principio de la actividad fue un poco frío pero poco a poco fueron asumiendo su rol de alumnos y realizaron correctamente y de forma participativa la actividad de escalada.

4. Desajustes detectados y soluciones. Capacidad de flexibilizar el plano diseñado y de adaptación a situaciones imprevistas.

A) Como participante: No detecté grandes desajustes en las actividades de mis compañeros, igual solo cabría señalar el tema del tiempo que no llego a ajustarse del todo bien con los otros grupos a la hora de rotar.

B) Como profe: Nuestro desajuste principal fue debido a la meteorología, pero rápidamente reajustamos las actividades para que todos el mundo pudiera hacerlas con toda seguridad. Es más creo que fuimos la pareja que más tuvo que flexibilizarse, adaptar y solucionar toda su actividad.

5. Aquello que más te ha gustado desde el punto de vista docente, haciendo referencia a su aplicabilidad en Primaria.

Personalmente todas las actividades tal y como las plantearon mis compañeros me parecen muy aplicables en Educación Primaria, pero si tuviera que destacar una de las actividades sería la de Orientación, porque a parte de ser una actividad que implica movimiento también se plantean preguntas sobre otras asignaturas además de que tiene un punto de competición que siempre es algo que llama la atención de los alumnos y les motiva muchísimo.

6. Propuestas de mejora

A) Como participante: No tengo propuestas de mejora de las actividades de mis compañeros puesto que creo que han sabido plantearlas muy bien.

B) Como profe: A priori no mejoraría nada de la actividad tal y como estaba planteada en su inicio. Ahora que ya se ha realizado prestaría más atención a la adaptación en caso de inclemencias climáticas, no obstante pienso que la actividad de escalada nos salió bastante bien.

Dossier Educación Física en el Medio Natural

Alumno: Jorge Blanco Molina

Curso: 4º de Educación Primaria

Fecha de entrega: 27/10/2020

Dossier 2. Iniciación a la escalada en la escuela. El “espaldódromo”

- 1. Como profes, vuestros compañeros se han tenido que enfrentar a aprender y controlar una serie de acciones que denominamos de "hipersecuridad" para iniciar a la escalada a alumnado de Primaria. Identifica qué acciones han sido estas y para qué servían.**

Lo primero que nos explicaron los compañeros sobre las acciones de seguridad fueron los elementos materiales que hacen de la escalada algo seguro. En primer lugar, explicaron cómo ponerse bien un arnés dejando claro la existencia de dos tipos en los cuales había que fijarse para posteriormente poder pasar la cuerda de guía (elemento fundamental ya que es la cuerda que va a estar asegurando el compañero). A continuación nos explicaron cómo asegurar dicha cuerda al arnés (explicación del nudo ocho doble), y del elemento que el compañero que asegura lleva para frenar la cuerda en caso de resbalón o caída del escalador (asegurador). Seguidamente, nos enseñaron los elementos para el rápel final (anillo de rápel) y las vías que estaban colocadas en lo alto de las espalderas y por las que había que ir pasando la cuerda para ir asegurando. Por último, se enseñaron otros materiales de seguridad en la escalada para cuando se está en la roca (por ejemplo para abrir vías) así como el uso del casco para evitar accidentes.

- 2. Una actividad sencilla en espalderas se convierte en un desafío para nuestro alumnado cuando incorporamos lo relativo a las técnicas y materiales de seguridad de la escalada. Esta experiencia genera actitudes y comportamientos que hacen aflorar emociones más intensas que en una sesión de juegos de trepa. Identifica algunas de estas emociones y actitudes y su importancia durante la Educación Primaria.**

La principal emoción en este tipo de actividades en las que existe un pequeño riesgo de poder hacerse daño es la del miedo, no importa toda la seguridad que pongamos a la hora de realizar la actividad siempre existe un riesgo de que algún alumno se pueda hacer daño, y es ese miedo intrínseco en determinado alumnos (ya sea por caerse, por miedo a la altura...) el que hace que esta actividad saque a relucir emociones primarias tales como el miedo, por tanto la labor del docente con este tipo de actividades es asegurarse de que el alumno puede llegar a superarlos desde un punto de máxima seguridad haciendo ver que no va a sufrir ningún daño y acompañarle en todo el proceso. En cuanto a las actitudes que podemos encontrar en este tipo de actividades encontramos dos tipos:

-Positivas: Todas aquellas actitudes que predisponen de una manera en la cual los alumnos se sienten dispuestos a realizar la actividad a pesar de los pequeños miedos que puedan tener (saber si se caerán, si se harán daño, si recordaran todas las medidas de seguridad así como los pasos a seguir en cada punto de la actividad).

-Negativas: Todas aquellas actitudes que predisponen a los alumnos de una manera en la cual no se sienten seguros a realizar esta actividad (todas las mencionadas antes pueden ser negativas). Por tanto es muy importante por parte del docente dar la vuelta a estas actitudes aportando seguridad y convencimiento a los alumnos de que no les va a pasar nada y que va ser una experiencia divertida.

3. Aprender en la escuela una actividad como la escalada en el interior supone una importante brecha que la separa de la escalada real en roca, en la naturaleza. ¿Qué podrías hacer para no perder esta conexión con la escalada real si no pudieras salir con tu alumnado a la roca natural?

Creo que el mejor ejemplo para no perder la conexión con la escalada real en caso de no poder realizarla en roca es la actividad que los compañeros han realizado en clase, ya que supone no solo una oportunidad para la iniciación a la escalada desde un punto más básico, sino que además permite no perder sesiones por no poder realizarlo en el entorno adecuado para la escalada. Otro aspecto importante supone que el hecho de realizar la actividad en el gimnasio nos permite tener un mayor control del alumnado evitando que se desperdicien además de poder enseñar todos los aspectos tanto técnicos como materiales de una forma más segura. Por tanto, este tipo de actividades, tal y como la han realizado los compañeros me parece muy adecuada para aquellos momentos que por la causas que nos impidan un correcto desarrollo de la actividad como en un principio pueda estar planificado nos va a permitir no perder tiempo y poder realizar la práctica de manera diferente aunque no por ello peor.

Dossier Educación Física en el Medio Natural

Alumno: Jorge Blanco Molina

Curso: 4º de Educación Primaria

Fecha de entrega: 03/11/2020

Dossier 3a, 3b y 3c. Senderismo Adaptado, Rastreo y Piragüismo

Piragüismo (Rol de docente)

1. Dinamización de la actividad

En cuanto a la dinamización de la actividad encontramos a los participantes dispuestos a la misma con una entrega positiva a los retos que se planteaban en la actividad así como una buena participación, intentando tanto la gestión del elemento de la canoa por parte de los pequeños grupos como el interés de los mismos por terminar de forma positiva la actividad.

2. Control de la actividad

En lo referido al control de la actividad, antes de empezar se dieron una serie de instrucciones de seguridad así como una explicación de los posibles problemas que los alumnos se podrían encontrar, tales como la dirección de la canoa, cómo conseguir avanzar, girar y retroceder, haciendo hincapié en que se trataba de un trabajo en equipo, y que no debían ponerse nerviosos si al principio no lo controlaban muy bien. Por otro lado, el tema de la seguridad quedó muy patente ya que se explicó claramente qué cosas se podían o no hacer por temas de seguridad (no ponerse de pie, que nunca se giraran todos hacia el mismo lado,...). Otro punto importante fue el avisar antes de realizar la actividad de los elementos que debían traerse en caso de que alguien pudiera caerse al agua o sea mojada más de lo debido (traer ropa de recambio y traerse algo caliente para tomar).

3. Sostenibilidad de la actividad

Por último, la sostenibilidad de la actividad para lograr un mínimo impacto en el medio fue la de colocar balizas en botellas de agua que a su vez estaban atadas a pequeñas ramas a las riveras del pequeño pantano consiguiendo así que al terminar fueran fáciles de retirar y volver a guardar en las mochilas de tal modo que no quedo rastro alguno de nuestra actividad en el medio.

Rastreo (Rol de alumno)

1. Dinamización de la actividad

Encontramos esta actividad planteada de una manera muy correcta ya que se buscaba la interacción del alumno con la naturaleza y con el propio grupo. Además supuso una forma muy creativa de orientar otros conocimientos que se pueden dar en un aula de primaria con otras asignaturas usando el medio natural como “aula” para desarrollar dichos conocimientos. Cabe destacar, como ya se dijo en la puesta en común, la

importancia de dichos conocimientos previos para un buen desarrollo de la misma ya que en algunos casos fue un poco complicado seguir las pautas de la misma, aunque cabe desatacar la ayuda de las compañeras que dirigían la actividad que nos pusieron sobre la pista en aquellas ocasiones en las que no estaba del todo claro qué hacer en cada punto del recorrido.

2. Control de la actividad

En líneas generales el control de la actividad fue bastante bueno ya que en mi opinión no había una gran cantidad de riesgos en todo el recorrido de la actividad, el único punto en el cual las compañeras hicieron hincapié en la seguridad fue en el punto donde había un panal de abejas y estuvieron pendientes de que los grupos de alumnos no se acercaran por seguridad. Salvo ese pequeño aspecto el resto de la actividad se desarrolló sin ningún problema en la seguridad.

3. Sostenibilidad de la actividad

Por último, la sostenibilidad de la actividad fue bastante adecuada al medio en el que estábamos, ya que se colocaron pequeñas balizas donde desde el principio las compañeras indicaron las que cada grupo debía de seguir. Entiendo que, aunque no lo vimos al finalizar todas las rotaciones, esas balizas se retiraron de las plantas donde estaban colocadas haciendo que el impacto fuera mínimo en el entorno.

Senderismo adaptado (Rol de alumno)

1. Dinamización de la actividad

Al tratarse de una actividad donde alguno de nuestros sentidos iba a ser inutilizados, era muy importante saber cómo iba a desarrollarse la actividad. Por tanto los compañeros que dirigían la actividad nos explicaron desde un principio cuáles iban a ser los materiales que íbamos a utilizar así como la ruta a seguir por el entorno natural. Cabe señalar que la actividad se desarrollo de forma correcta alternándose los compañeros en los diferentes roles de perdida de sentidos (vista y oído).

2. Control de la actividad

Como se trata de una actividad para personas que tienen limitado algún sentido era especialmente necesario hacer hincapié en la seguridad de la actividad. Por tanto los compañeros que la dirigían explicaron a todo momento qué pautas seguir y lo más importante cómo debían de usarse de manera correcta los materiales de los que se deponía (por ejemplo, usar la barra direccional colocándola siempre por el lado donde pueda existir un riesgo). También se puso especial esmero en que los compañeros confiáramos los unos en los otros así como en la elección de una ruta segura para realizar este tipo de actividad.

3. Sostenibilidad de la actividad

Esta actividad tenía muy poco impacto en el medio natural ya que no era necesario colocar ningún tipo de material en el espacio para poder realizarla por lo que el impacto

fue mínimo convirtiendo este tipo de actividades en algo en lo que el ser humano no tiene un gran impacto sobre el medio.

También me gustaría añadir que usaron todo aquello que ya se encontraba en el entorno (piñas, piedras, ramas, hojas...) para hacer de la actividad algo más lúdica para los alumnos que no pueden ver por dónde están yendo.

Esta vez podemos apreciar una secuencia de aprendizaje de tres sesiones.
Describe brevemente cuatro aprendizajes (uno de cada tipo) que se han podido secuenciar a lo largo de las tres sesiones:

Aprendizajes 1 2 3 4 ↓ ↓ ↓ ↓	La bici en el patio de la escuela	La educación vial con bici	Ruta en bici por la ciudad y la vía verde
1 Un Conocimiento	Posibles actividades a realizar en la escuela con la bicicleta usando el patio y diferentes materiales.	El conocimiento de las normas de los usuarios de bicicletas en entornos viales con otros conductores	El uso del entorno natural como un recurso para la puesta en practica de actividades de E.F. fuera del aula
2 Una Actitud	Positiva, ya que conocer posibles actividades para usar en la escuela el día de mañana siempre es bueno	Responsable, ya que podemos saber cómo debemos actuar cuando usamos la bici por la calle.	Responsable, puesto que debemos conocer y respetar el medio ambiente cuando realicemos actividades en el mismo debiendo cuidar la limpieza. Además también nos permite poner en practica todo el tema de la educación vial puesto que nos moveremos en el entorno urbano.
3 Una Conducta	Responsable, porque se aprende hacer un uso correcto de la bici desde un entorno que nos da seguridad.	Responsable, ya que no somos los únicos que usamos las vías publicas como usuarios de bici sino que compartimos el lugar con otro tipo de conductores y peatones.	Responsable, puesto que debemos conocer y respetar el medio ambiente cuando realicemos actividades en el mismo debiendo cuidar la limpieza.
4 Una Emoción	Diversión, porque realizas las actividades en el patio con el resto de compañeros.	Sorpresa, por las múltiples normas existentes para los usuarios de bici.	Felicidad, ya que es divertido pasear por el campo con la bici.



Dossier

La Bici en la Escuela

Nombre y Apellidos: Jorge Blanco Molina
Educación Física en el Medio Natural (Curso 2020/21)

En esta ocasión, el dossier se centrará en la secuencia de aprendizaje de tres proyectos para lograr incluir la bici en la escuela:

- 4a. La bici en el patio
- 4b. La educación vial
- 4c. La ruta en bici por la ciudad y la vía verde

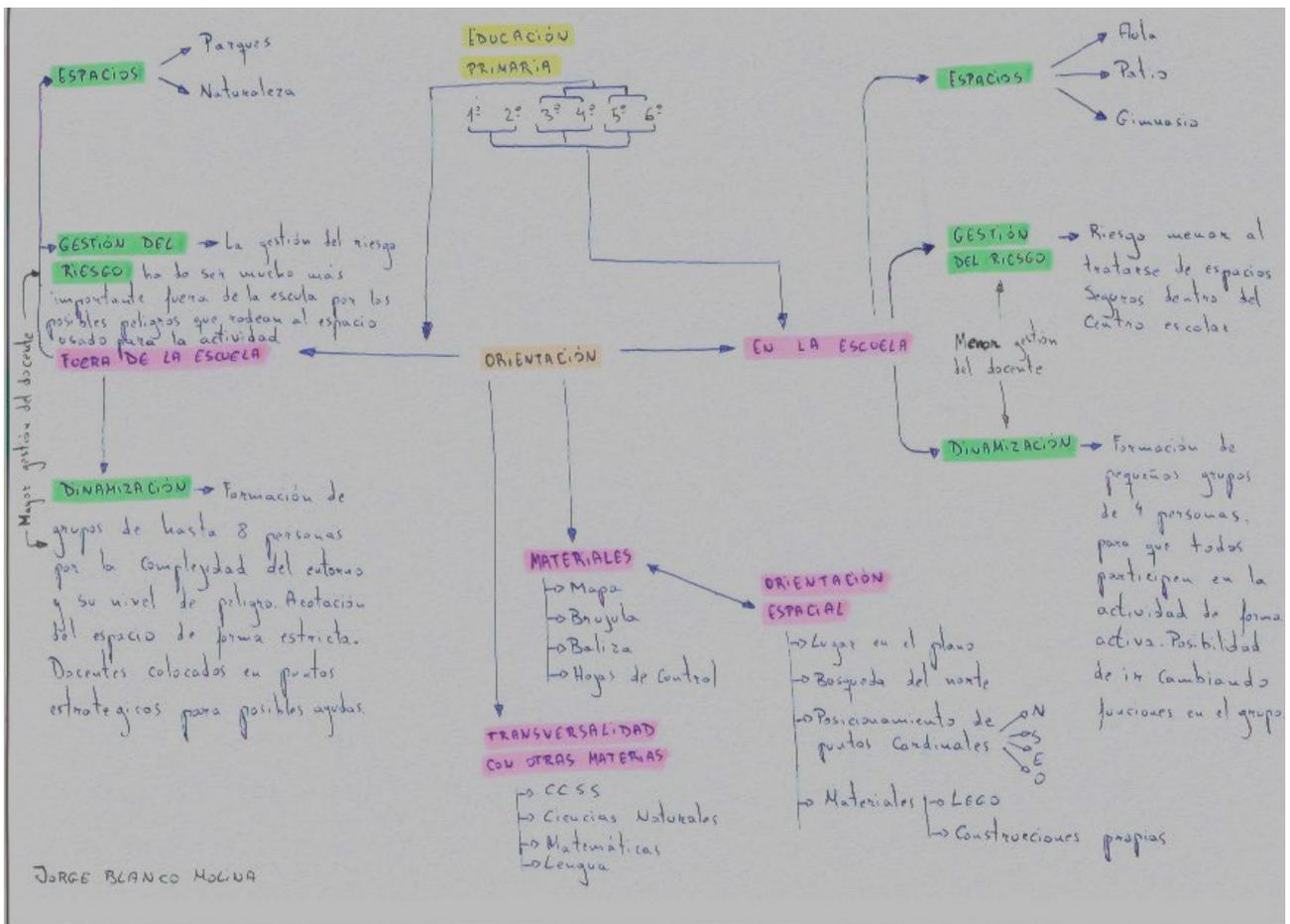
¿Qué objetivo principal crees que perseguía cada una de las tres sesiones?

- 4a. El aprendizaje de los recursos básicos de la bici en el entorno escolar.
- 4b. El aprendizaje de los usos correctos de la bici en el entorno urbano y su circulación con todo tipo de elementos que concurren en una vía urbana.
- 4c. El uso de la bici como recurso didáctico para realizar actividades fuera del aula.

Identifica acciones que han desarrollado los profes que han favorecido o han dificultado la dinamización, el control del grupo y la seguridad de la actividad de alguna de las tres sesiones:

- **Dinamización:** En líneas generales ha sido buena salvo en los momentos en los que se tenía que esperar a todo el mundo así como el arranque inicial debido a la falta de bicis, que supuso un poco de lío a la hora de organizarse.
- **Control del grupo:** Separar en pequeños grupos por actividad, dividirse para controlar mejor el grupo de ruta situándose uno delante y otro detrás,
- **Seguridad** de la actividad: Mantener a uno de los profes delante del grupo de ruta para controlar los cambios de vía y ocuparse de esperar en los pasos de cebra para evitar separar al grupo y que cruzaran con seguridad.

X



APARTADO EXTRA (opcional para puntuación "Supera lo esperado"). Aunque podríamos destacar muchos conceptos que han sido protagonistas en estas experiencias, me gustaría que reflexionaras a partir de los siguientes y compusieras un mapa conceptual que los relacione tus experiencias vividas u otras que hayas presenciado durante estas actividades. Puedes añadir nuevos conceptos, mover los cuadros que están, conectarlos, explicarlos...

ESFUERZO

SUPERACIÓN

DESTREZA

X

Alumno: Jorge Blanco Molina
Curso: 4º de Educación Primaria
Fecha de entrega: 01/12/2020

Dossier 6.a. Ficha de lectura

1. Referencia del artículo formato APA: Red estatal y asociación española de Educación Física en la naturaleza.(REFENAT,2020). Manifiesto por una educación activa al aire libre, compensando la educación digitalizada y sedentaria.

2. Comentario de reflexión y análisis del texto conectando con su utilidad como futuro maestro.

En líneas generales el manifiesto pone en valor la importancia de usar los espacios al aire libre como recurso para promover la Educación activa y en el exterior como entorno educativo seguro y saludable en los diferentes ámbitos educativos.

También se pretende con este tipo de educación activa compensar la vida en las aulas tras los meses de confinamiento derivado de la pandemia provocada por la COVID-19 así como el sedentarismo que ha producido el uso masivo de las nuevas tecnologías y la digitalización.

Otro punto importante del manifiesto nos habla de la importancia del profesorado para incluir este tipo de cambios en sus clases, abandonando el aula y el gimnasio en favor del entorno natural donde el alumnado y el docente permiten mayor interacción y facilitan la realización de tareas más prácticas basadas en la experiencia directa y la mejora de la convivencia.

También se hacen una serie de propuestas concretas de actividades educativas al aire libre que se basan en tres premisas fundamentales:

1. La gestión de la seguridad y el riesgo.
2. Recursos educativos al aire libre para la promoción de la salud.
3. La implementación de modelos pedagógicos específicos.

Por último, este manifiesto lanza la pregunta de cómo lograr todas estas propuestas a través de diferentes colectivos que conforman la comunidad educativa así como otros elementos externos como entidades privadas.

3. Citas y comentarios

CITAS	COMENTARIOS
<p>A causa del confinamiento tanto las tareas escolares como el ocio se han trasladado, en gran parte, a los entornos virtuales en dos dimensiones. Los espacios al aire libre nos permiten compensar los efectos de la vida confinada, aportando una amplia estimulación sensorial frente a las imágenes y mensajes en dos dimensiones de las pantallas en el interior del hogar y de las aulas. (pag.2)</p>	<p>Es evidente que se ha potenciado en estos últimos años la implementación de nuevas tecnologías en las aulas para poder reducir la brecha digital entre los alumnos, pero es evidente que esto ha producido que tanto docentes como los propios centros educativos hayan olvidado otros métodos más activos a la hora de enseñar las diferentes asignaturas y que debido a la pandemia se han visto más fortalecidas por la necesidad de no salir a la calle.</p>
<p>Se ha comprobado que los espacios al aire libre y los entornos naturales favorecen el movimiento, un aspecto que resulta vital en estos tiempos en los que el alumnado se ha visto tan limitado en la práctica de la actividad física y juego al aire libre. (pag.2)</p>	<p>Como comentaba en la cita anterior es importante el uso de espacios abiertos ya que van a permitir otro tipo de aprendizaje y de relación entre el docente y el alumnado ya que permite mayor interacción pero manteniendo una seguridad de distanciamiento, además se ha demostrado que los ambientes al aire libre son menos perjudiciales que en espacios cerrados como un aula o un gimnasio.</p>
<p>Son actividades que permiten la interacción, la socialización y el reto, de forma segura porque permiten mantener las distancias de seguridad, se pueden realizar de forma individual y con poco material o sin él. (pag.6)</p>	<p>En esta cita me gustaría señalar la necesidad de espacios naturales dentro de los centros como por ejemplo zonas con árboles, rocas, etc que permiten una mayor interacción del alumnado con la naturaleza sin necesidad de salir del recinto escolar, este tipo de centros suelen tener más en cuenta estos factores que facilitan un cambio en las dinámicas de las aulas.</p>
<p>La educación es una responsabilidad colectiva. Lograr una transformación es cosa de todos. (pag.10)</p>	<p>En este punto no puedo dejar de señalar que por desgracia esta frase no es del todo cierta ya que en el contexto educativo hoy por hoy no hay una única vía a seguir sobre cómo trabajar en los centros educativos y esto hace que nuevas formas de trabajo que son novedosas y beneficiosas se pongan en práctica de manera mayoritaria en nuestro país.</p>

Dossier Educación Física en el Medio Natural

Alumno: Jorge Blanco Molina

Curso: 4º de Educación Primaria

Fecha de entrega: 08/12/2020

Dossier 6.b. Ficha de lectura con reestructuración y aportaciones personales tras la tertulia

1. Referencia del artículo formato APA: Red estatal y asociación española de Educación Física en la naturaleza.(REFENAT,2020). Manifiesto por una educación activa al aire libre, compensando la educación digitalizada y sedentaria.

2. Comentario de reflexión y análisis del texto conectando con su utilidad como futuro maestro.

En líneas generales el manifiesto pone en valor la importancia de usar los espacios al aire libre como recurso para promover la Educación activa y en el exterior como entorno educativo seguro y saludable en los diferentes ámbitos educativos.

También se pretende con este tipo de educación activa compensar la vida en las aulas tras los meses de confinamiento derivado de la pandemia provocada por la COVID-19 así como el sedentarismo que ha producido el uso masivo de las nuevas tecnologías y la digitalización.

Otro punto importante del manifiesto nos habla de la importancia del profesorado para incluir este tipo de cambios en sus clases, abandonando el aula y el gimnasio en favor del entorno natural donde el alumnado y el docente permiten mayor interacción y facilitan la realización de tareas más prácticas basadas en la experiencia directa y la mejora de la convivencia.

También se hace una serie de propuestas concretas de actividades educativas al aire libre que se basan en tres premisas fundamentales:

1. La gestión de la seguridad y el riesgo.
2. Recursos educativos al aire libre para la promoción de la salud.
3. La implementación de modelos pedagógicos específicos.

Por último, este manifiesto lanza la pregunta de cómo lograr todas estas propuestas a través de diferentes colectivos que conforman la comunidad educativa así como otros elementos externos como entidades privadas.

3. Citas y comentarios

CITAS	COMENTARIOS
<p>A causa del confinamiento tanto las tareas escolares como el ocio se han trasladado, en gran parte, a los entornos virtuales en dos dimensiones. Los espacios al aire libre nos permiten compensar los efectos de la vida confinada, aportando una amplia estimulación sensorial frente a las imágenes y mensajes en dos dimensiones de las pantallas en el interior del hogar y de las aulas. (pag.2)</p> <p>Nuevas aficiones en el entorno natural debido a los meses de confinamiento</p>	<p>Es evidente que se ha potenciado en estos últimos años la implementación de nuevas tecnologías en las aulas para poder reducir la brecha digital entre los alumnos, pero es evidente que esto ha producido que tanto docentes como los propios centros educativos hayan olvidado otros métodos más activos a la hora de enseñar las diferentes asignaturas y que debido a la pandemia se han visto más fortalecidas por la necesidad de no salir a la calle.</p> <p>Si pudiéramos encontrar algo positivo al tiempo que hemos pasado confinados, sería sin duda el incremento por parte de la gente (en casi todos los rangos de edad) que se ha aficionado a algún tipo de hábito saludable mediante la actividad deportiva.</p>
<p>Se ha comprobado que los espacios al aire libre y los entornos naturales favorecen el movimiento, un aspecto que resulta vital en estos tiempos en los que el alumnado se ha visto tan limitado en la práctica de la actividad física y juego al aire libre. (pag.2)</p>	<p>Como comentaba en la cita anterior es importante el uso de espacios abiertos ya que van a permitir otro tipo de aprendizaje y de relación entre el docente y el alumnado ya que permite mayor interacción pero manteniendo una seguridad de distanciamiento, además se ha demostrado que los ambientes al aire libre son menos perjudiciales que en espacios cerrados como un aula o un gimnasio.</p>
<p>Son actividades que permiten la interacción, la socialización y el reto, de forma segura porque permiten mantener las distancias de seguridad, se pueden realizar de forma individual y con poco material o sin él. (pag.6)</p>	<p>En esta cita me gustaría señalar la necesidad de espacios naturales dentro de los centros como por ejemplo zonas con árboles, rocas, etc que permiten una mayor interacción del alumnado con la naturaleza sin necesidad de salir del recinto escolar, este tipo de centros suelen tener más en cuenta estos factores que facilitan un cambio en las dinámicas de las aulas.</p>

CITAS	COMENTARIOS
<p>La educación es una responsabilidad colectiva. Lograr una transformación es cosa de todos. (pag.10)</p>	<p>En este punto no puedo dejar de señalar que por desgracia esta frase no es del todo cierta ya que en el contexto educativo hoy por hoy no hay una única vía a seguir sobre cómo trabajar en los centros educativos y esto hace que nuevas formas de trabajo que son novedosas y beneficiosas se pongan en práctica de manera mayoritaria en nuestro país.</p> <p>Unido al texto de Educación Física en la naturaleza es importante una coordinación entre los múltiples colectivos que componen la Educación para poder concienciar en el uso del espacio natural para realizar más actividades en este ámbito. Hay una mayor transmisión de sensaciones. Mayor competencia de los docentes. Es importante trabajar con los padres el tema de la sobreprotección de los niños en estos lugares enseñando el tipo de actividades que vamos a desarrollar con los alumnos.</p>
<p>Conexión con otras asignaturas usando como punto de espacio común no tanto las aulas sino el entorno natural</p>	<p>Es evidente que debido a la pandemia que hemos vivido muchos centros escolares han decidido por la seguridad de los alumnos trasladar sus aulas a espacios abiertos, lo que se pone de manifiesto en el texto, que esto suponga un cambio para hacer un uso mayor de los espacios naturales para poder desarrollar otro tipo de asignaturas y que no solo sea la Educación Física la que use estos entornos.</p>
<p>Referencias en el Currículo de algunas Comunidades Autónomas en lo referido al trabajo en entornos al aire libre</p>	<p>Es curioso comprobar como en otras Comunidades Autónomas de España sí se tiene en cuenta el uso de espacios naturales para el desarrollo de la actividad educativa lo que supone una adquisición mayor de conocimientos por parte de los alumnos y una mayor competencia en estos ambientes por parte del profesorado.</p>

CITAS	COMENTARIOS
<p>Existen diferencias entre la localización de los centros educativos.</p>	<p>Hay una gran diferencia entre el uso que se le da al entorno natural dependiendo del lugar en el que se encuentre el centro educativo. No es lo mismo si esta ubicado en una ciudad que en un pueblo (Diferenciando a los segundos entre centro ordinario y C.R.A.), ya que los primeros no cuentan con entornos naturales próximos al centro educativo, mientras que los que se ubican en zonas rurales suelen estar rodeados de naturaleza lo que supone que se llegue a hacer un mayor uso de la misma. También como explicó Darío resulta llamativo que en la mayoría de los casos los alumnos más predispuestos a trabajar en el entorno natural son los alumnos que vienen de centros escolares en las ciudades ya que es evidente que se desenvuelven en un entorno que no les es tan conocido y esto hace que su motivación sea mayor.</p>

6.2. Anexo II. Proyecto de Aprendizaje Tutorizado

JORGE BLANCO MOLINA

DANIEL DÍEZ MARTÍN

DANIEL SANZ CUESTA

PIRAGÜISMO



EN VALSAÍN

ÍNDICE

PARTE 1 PLANIFICACIÓN.....	pág 3-9
1a. DISEÑO INICIAL.....	3-4
2a. PROSPECCIÓN de campo.....	4-5
3a. REDISEÑO DE LA ACTIVIDAD.....	5-8
4a.COMUNICACIÓN.....	8
5a. PREPARATIVOS PRELIMINARES.....	8-9
PARTE 2 REALIZACIÓN.....	pág 10
6a. REALIZACIÓN de la actividad.....	10
PARTE 3. EVALUACIÓN.....	pág 11-13
7a. EVALUACIÓN.....	11-13
PARTE 4. BALANCE FINAL DEL PROYECTO.....	pág 14-21
8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL P.A.T.....	14
9. REFERENCIAS CONSULTADAS Y BIBLIOGRAFÍA citada en el PAT.....	15
10. ANEXOS.....	16-21

PARTE 1. PLANIFICACIÓN

1a. DISEÑO INICIAL.

Primero tuvimos claro que queríamos hacer una sesión para trabajar con piraguas, pero esperamos a que todo el mundo diese el visto bueno en doodle para realizar la actividad.

Y entre nosotros a modo de lluvia de ideas junto con más ideas que nos dió posteriormente en una primera tutoría Darío dimos gran parte de la forma a la actividad. A falta de preparar materiales y la prospección entre otras cosas todavía.

Dentro de las características de la sesión queríamos que tuviera un ambiente lúdico y de divertimento, pero que a la vez aprendieran.

Las expectativas y motivación eran altas, ya que a los tres miembros del grupo nos motivaba el tema y nos parecía muy atrayente para los alumnos trabajar con materiales y entornos distintos además de haberlo realizado en varias ocasiones.

Respecto a los objetivos iniciales eran los siguientes:

- Aprender los conocimientos básicos para poder desplazarse con una piragua.
- Compenetrarse y coordinarse correctamente con los compañeros.
- Realizar la actividad de forma dinámica, con aprendizaje pero de una forma lúdica.

De una manera inicial eran los objetivos que más nos interesaban y teníamos intención de hacer más énfasis en ellos.

Respecto a la documentación previa e información de la actividad prevista, contamos con documentos en el campus virtual, conocimientos previos adquiridos en esta asignatura y en otras a lo largo de la carrera, además de las experiencias previas de cada uno de nosotros.

En relación a la regulación legal de la actividad prevista (uso de espacios, normativa sobre materiales, seguros RC y sanitario, normas escolares, transporte escolar, etc.) hay que decir que era importante ver el espacio con el que contábamos para ver el tamaño, como eran las aguas, etc... para adaptar la actividad. En este punto nos ayudó bastante Darío, ya que el tema de normativa y seguros lo controlaba mucho y nos facilitó la tarea y preparar un bus para los alumnos que no pudieran desplazarse en coche.

También hay que tener en cuenta los conocimientos y procedimientos necesarios (formativos, técnicos, de seguridad y de socorro) que necesitamos para llevar a cabo la actividad bajo unos criterios de calidad y seguridad idóneos. Desde el principio ya pensamos en la seguridad como un elemento básico de la actividad. Donde el uso de chalecos flotadores sería algo básico, enseñar cómo subirse y bajarse de la piragua de forma segura ya que es donde es más fácil caerse, en caso de que alguien caiga al agua, estar preparados con ropa de cambio, bebidas calientes, manta térmica, etc... Y avisar anteriormente a los alumnos para que trajeran todo tipo de ropa de cambio: zapatillas, ropa interior, pantalón, camiseta...

Además uno de nosotros es socorrista y todos nadamos correctamente en caso de tener que ayudar a una persona en caso de no saber nadar.

Estas eran las ideas previas y la información que se manejaba al principio del proceso. Donde luego se concretará en la fase 3a de Diseño, cuando ya tengamos más información.

2a. PROSPECCIÓN DE CAMPO.

Fuimos el viernes 16 de octubre, dos semanas antes de hacer la sesión el martes 27, y estuvimos recorriendo toda la zona por las orillas para hacernos una idea del tamaño y los lugares donde íbamos a colocar las balizas.

Al llegar ahí y hacer la prospección, el lago fue un poco más pequeño de lo que nos esperábamos pero tenía un tamaño lo suficientemente grande para desarrollar perfectamente la actividad y también nos ayuda más a la hora de controlar y garantizar la seguridad, ya que desde el centro del lago se pueden ver todas las zonas. También esto nos hizo modificar la actividad y después de cada baliza tuvieron que venir al punto de control para hacer más recorridos, ya que inicialmente pensábamos hacerlo cada dos o tres balizas.

*Ver fotos de prospección en “Anexo 1”

La accesibilidad era buena, podían llegar fácilmente en coche y había mucho sitio de aparcamiento cerca, y los que venían en bus les dejaba cerca del lugar también.

Luego sólo tenían que ir por un camino de tierra bastante cómodo hasta llegar a la orilla del río, para cruzar a la otra orilla había que cruzar una pasarela de piedra donde había que tener cuidado con la cabeza porque la entrada era un poco baja. Pero no hay ningún inconveniente grande.

Respecto a la complejidad técnica no es muy elevada, ya que con unas nociones básicas más una primera parte de exploración libre por su parte todos consiguieron adaptarse fácilmente.

La exigencia física consideramos que fue baja-media, ya que queríamos que fuera una actividad de iniciación y no se buscaba competir ni encontrar el rendimiento, lo que les hubiera causado un desgaste mucho mayor. Pero aún así remar conlleva un esfuerzo, sobretodo si no estás habituado a hacer actividad física.

El riesgo real era bastante bajo, ya que las piraguas eran muy estables y muy difíciles de volcar y los participantes, por las sensaciones que tuvimos viéndoles y luego lo que nos comentaron, no sintieron riesgo alguno. También al ser grupos reducidos y ser tres profesores creemos que da mayor sensación de seguridad.

El reto de ir buscando las botellas con las preguntas e ir acertándolas ya les llamaba de por sí, pero además surgió un poco de pique sano o competición entre los grupos ya que nos solían preguntar quién va primero, cuántas preguntas les quedan, etc... lo que hizo que los alumnos quisieran acertar e implicarse más en la actividad.

El propio lugar y la actividad también era motivador ya que al ser nuevo o poco habitual para los participantes, estos estaban con muchas ganas.

El impacto ambiental y social sobre el entorno de práctica fue nulo o muy bajo, ya que pensamos utilizar materiales que no se rompieran ni dejaran residuos y después de realizar la actividad se pudieran retirar sin mayor problema, como así fue finalmente. Los alumnos tampoco contaminaron el medio ambiente ya que llevábamos bolsas de basura por si tenían algún residuo.

Además tomamos información para la elaboración de los planes de Seguridad en función del lugar de práctica. En un primer momento, pensamos en chalecos salvavidas y la bebida caliente, pero después de trabajar y reflexionar lo completamos más y lo desarrollamos en la fase de diseño (ver en fase de diseño)*.

Elaboramos un mapa para los participantes, teniendo en cuenta la geografía del lugar y además lo ambientamos en el siglo XVI destacando a Hernan Cortés.

*Ver mapa en “anexo 2”

3a. REDISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Para empezar planificamos la actividad de la siguiente manera:

1. Exposición de la actividad a realizar, en este caso las canoas.
2. Explicación de los elementos tanto de seguridad como de manejo de los elementos de la canoa (Uso correcto del Remo).
3. Informar a los compañeros que tenían el rol de alumno del tipo de actividad a la que se iba a enfrentar y que tendrían que hacer una vez estuviesen subidos en la canoa.

4. Una vez que todos estaban dentro del agua permitir unos minutos de libertad para que los compañeros fueran soltándose y cogieran confianza así como coordinación en la tarea de remar.
5. Una vez que todos estábamos en el agua (Compañeros-alumnos y compañeros-profes) pasamos a explicar más detenidamente qué es lo que tendrían que buscar así como los pasos que tendrían que dar una vez encontraran las balizas (Ir a un punto, encontrar la baliza, leer la pregunta que se encontraba en su interior y regresar al punto donde iban a estar los compañeros-profes para dar la respuesta y si acertaban se les entregaba un pegatina con una letra).
6. Una vez que todos los grupos hubiesen terminado volveríamos a tierra y les pediríamos que nos dijeran la palabra que formaban las letras que iban a ir adquiriendo y se les entregaría el mismo mapa pero con un nuevo punto donde deberían recoger un tesoro.
7. Por último, haremos una puesta en común de lo que les había parecido la actividad y cómo podría mejorarse.

Cabe destacar que en algún punto variamos el orden o la ubicación donde explicamos las cosas, por ejemplo la explicación de toda la actividad se dio una vez que estuvimos todos en el agua para poder ganar tiempo.

Para la gestión de la seguridad todos contamos con chalecos salvavidas que permitían en caso de caerse al agua que nadie se ahogara, también se avisó a los compañeros que trajeran ropa de recambio así como zapatillas para poder cambiarse en caso de caída al agua o de mojarse alguna parte como consecuencia de las salpicaduras con el remo, ya que queríamos evitar que pasaran frío. Asimismo aconsejamos que trajeran si era posible alguna bebida caliente para sobrellevar mejor el frío de la zona. Otro punto importante referido a la seguridad y que se comentó al principio de la actividad fue el de explicar qué cosas no se podían hacer cuando estuviesen en la canoa, como por ejemplo, golpearse con los remos, embestir otra canoa o agarrar a un compañero de otra canoa.

Nuestro plan de acción fue sencillo pero muy efectivo, ya que éramos tres compañeros que teníamos el rol de profesor lo que nos daba la posibilidad de estar dos en una canoa y otro en un kayak individual, así como la acotación de la zona donde se realizaba la actividad ya que estaba pensado para tener un control bastante bueno sobre los compañeros y así poder ayudarles en caso de que tuviesen alguna duda o surgiera algún tipo de problema.

Como plan de Socorro el protocolo que teníamos pensado era el de sacar rápidamente a la persona que estuviera en el agua, darle una toalla para que se secase y, a continuación, había habilitado por parte de Dario un pequeño vestidor para que se pudiesen cambiar de ropa para posteriormente, y en caso de que no lo tuviesen ellos, darles una bebida caliente, y también se pensó como último recurso para entrar en calor la posibilidad de llevar a esa persona hasta alguno de nuestros vehículos particulares para que estuviese dentro y no quedarse frío.

Todos estos planes referidos a la seguridad fueron planteados en función de la actividad que íbamos a realizar, es decir, protocolos referidos a la puesta en práctica de una actividad en el medio acuático.

En cuanto a los recursos necesarios para realizar esta actividad fueron los siguientes:

-Materiales: Canoas, chalecos salvavidas y remos. Botellas de agua para las balizas.

-Espaciales: Un pequeño sector de la presa Salto del Olvido ubicado en Valsain (Segovia).

-Humanos: En cuanto a recursos humanos en principio contamos con los propios alumnos que hacían el rol de docente así como el apoyo del profesor de la asignatura (Dario Pérez), y adicionalmente también estuvo presente la profesora Maite Archilla (de la asignatura de Expresión Corporal) que ayudó con el tema de los materiales así como el apoyo en el control inicial de la actividad.

Como apunte simplemente comentar que el coste de esta actividad por persona fue de 5€.

En lo referido a los documentos y materiales utilizados para poder realizar nuestra actividad de piragüismo con elementos de orientación usamos varios materiales:

- Botellas de agua y cuerdas: Eran nuestros recipientes donde estaban guardadas las preguntas de cada baliza y que estaban agarradas a ramas de la zona. (Ver Anexo 3)
- Símbolos Aztecas: Que nos servían tanto para saber dónde estaba cada baliza así como para dotar a nuestra actividad de un componente temático (en este caso se trataba de buscar un tesoro de Hernán Cortés). (Ver Anexo 3)
- Mapa: Un mapa de la zona acotada de búsqueda de las balizas y de las zonas que iban a recorrer los compañeros. (Ver Anexo 3)

- Monedas de Chocolate: Premio final que se encontraba en un cofre oculto en un punto al descubrir la palabra oculta. (Ver Anexo 3)
- Un pequeño cofre: Lugar donde se ocultó las monedas.

Para el diseño del sistema de evaluación nos basamos en dos premisas. Por un lado, haciendo uso de un método de observación directa viendo como poco a poco los compañeros van cogiendo confianza para ir moviéndose por la zona acotada y viendo si son capaces de coordinarse entre los miembros de la canoa, porque se prevé que al principio pueden surgir problemas. Por otro lado, buscando las sensaciones de los compañeros después de terminar la actividad preguntando qué es lo que más le ha costado hacer.

Todo esto puede parecer muy sencillo pero como se explica en los objetivos de la actividad la finalidad no es que aprendan a remar de forma super correcta y manejar la canoa a nivel profesional sino que se trata de una actividad de iniciación al piragüismo por tanto lo que se busca principalmente, ya que se añade un componente temático, es que se lo pasen bien y además conozcan otro tipo de actividad en el entorno natural y en el medio acuático.

4a. COMUNICACIÓN.

Explicación de la actividad a los participantes y a sus familiares si son menores (consentimiento informado). En este caso todas eran mayores de edad.

Informar o solicitar el uso de los espacios y la realización de las actividades a las entidades con competencias de gestión del espacio natural, el parque urbano o cualquier espacio de uso público, si procede. En ocasiones es necesaria una Autorización o una “Declaración responsable”. En este caso, pedir la autorización del uso de las canoas en el lago. También ver los asistentes que pueden ir a la sesión y si están dispuestos a pagar el dinero que se pidió...

Comunicarse con los distintos servicios (transporte, alquiler de material, servicio técnico deportivo, etc.) y contratación, si procede. En ocasiones es necesaria la gestión económica de los mismos la cual nos fue facilitada por nuestro profesor Darío. Se trata de una fase fundamentalmente de gestiones, contactos y trámites que harán posible la actividad y nos permitirán que todos estén informados.

Es importante tener bien informados a los participantes sobre todo: horarios de autobuses y comienzo de la actividad, lugares de actividad exacto donde hemos quedado (entrada de Valsaín), equipamiento necesario (ropa de cambio y ropa cómoda),

meteorología (que fue buena todo el día), las decisiones que se van a adoptando, gestión de consentimientos informados, etc. Todo esto se les avisó con anterioridad y una vez ahí sólo tuvieron que abonar 5 € por persona.

5a. PREPARATIVOS PRELIMINARES.

Como se menciona anteriormente la parte relativa a la organización tanto del lugar como de los materiales específicos de la actividad (canoas y lugar de realización) vino dada por las indicaciones del profesor, por lo que nosotros nos ocupamos principalmente de la prospección del lugar y del montaje y preparación de los materiales para la parte del componente temático de la actividad (preparación de balizas con botellas, logos aztecas, mapas del lugar y premio final). También se estuvo enviando en los días previos a la actividad el parte meteorológico para conocer las condiciones climáticas del día de la actividad.

Todo esto es lo relativo a los días previos a la realización de la actividad. En cuanto a las horas previas se hizo un recordatorio tanto del material que los compañeros debían traer (ropa y zapatillas de cambio y bebidas calientes), y se volvió a enviar el parte meteorológico. Finalmente, en cuanto a los minutos previos a la actividad lo único que se hizo fue ayudar a colocar las canoas cerca del agua y a la colocación de las balizas por la zona acotada para la actividad.

Como se ha mencionado anteriormente el tema del alquiler del material (canoas y chalecos salvavidas) corrió a cargo del profesor de la asignatura, lo único que se hizo con antelación fue enviar un cuestionario preguntando a los alumnos si estaban dispuestos a pagar por el alquiler del material. Asimismo se hizo una consulta para saber cuántos alumnos necesitarían llegar en autobús hasta la zona donde se iba a realizar la actividad.

Por último, cabe destacar que no hizo falta hacer ni una lista de control ni pedir ningún tipo de consentimiento. Esto último solo haría falta si hiciésemos la actividad con menores de edad, ya que es necesario el consentimiento de los padres. También cabe señalar que por supuesto se hizo hincapié en las medidas de seguridad dejando claro qué es lo que se podía y lo que no se podía hacer para evitar cualquier riesgo.

PARTE 2. REALIZACIÓN

6a. REALIZACIÓN de la actividad.

En cuanto al desarrollo de la actividad desde su inicio hasta su finalización fue de la siguiente manera:

Empezamos reuniendo al grupo a la orilla del pantano donde primero repartimos los dispositivos de seguridad (chalecos salvavidas) y seguidamente hicimos la formación de las parejas y los tríos que iban a ir en cada canoa.

Una vez hecho esto empezamos a contar el trasfondo temático de la actividad, donde les contamos que Hernán Cortés hizo una pequeña ruta por el pantano antes de su viaje a América y que la misión era encontrar seis balizas en las que había una pregunta y estaban representadas con la imagen de un dios azteca. Para encontrar estas balizas se les entregó un mapa de la zona donde estaban marcados los puntos donde se encontraban las balizas.

A continuación fueron subiéndose a las canoas y entrando en el agua. El primero en entrar fue Jorge para que fuera reuniendo al grupo que iba entrando al agua y pudieran ir teniendo las primeras sensaciones y la búsqueda de la coordinación en el trabajo de las paladas. Finalmente entraron al agua los demás compañeros que llevaban la actividad (Daniel Diez y Daniel Sanz), se volvió a reunir a todo el grupo y se volvió a explicar la dinámica de la actividad, en la cual debían ir a cada baliza, buscarla, leer la pregunta y volver al lugar donde se encontraban dos de los compañeros organizadores, a los cuales debían dar la respuesta a la pregunta y si era correcta se les daría una pegatina con una letra, ya que por cada baliza-pregunta se entregaba una letra para poder formar la palabra secreta (DORADO) que les conduciría al tesoro final.

Mientras se desarrollaba la actividad los dos Danieles estaban en mitad de la zona del pantano como posición de control y Jorge se dedicó a moverse por el espacio ayudando cuando los compañeros tenían algún problema. Cuando todos terminaron y al ver que nos sobró un poco de tiempo decidimos hacer unas pequeñas carreras ahora que los compañeros tenían más control de las canoas.

Finalmente, tras comprobar que todos habían conseguido encontrar la palabra secreta se les dio un punto oculto en el mapa donde el grupo al completo debía encontrar el cofre del tesoro, una vez hallado y para finalizar la actividad hicimos una pequeña puesta en común de que les había parecido toda la actividad y qué se podría mejorar. Una vez concluida la puesta en común los miembros del grupo que dirigimos la actividad nos ocupamos de recoger todo el material con ayuda de la otra profesora que estaba de apoyo este día.

(Ver anexo 4)

PARTE 3. EVALUACIÓN

7a. EVALUACIÓN.

Análisis de la actividad realizada centrado en:

- **El aprendizaje y disfrute de los participantes.** Tras la realización de la sesión realizamos una reflexión en la que preguntamos a los alumnos sobre sus sensaciones y disfrute en ella.

Salieron cuestiones tanto buenas como para poder mejorar. Los alumnos habían disfrutado bastante de la actividad ya que el uso de una canoa no es muy habitual en Educación Física. Las balizas estaban repartidas por el lugar de tal manera que no tenían la necesidad de salir de las canoas para alcanzarlas y leerlas, añadiendo que al haber otro grupo que también hacía piragüismo, las nuestras estaban señalizadas tanto en el mapa como con un dibujo.

También les pareció muy interesante la temática y cómo teníamos planteada la sesión con La ruta de Hernán Cortés, debido a que se podrían introducir temas históricos a la vez que iban por el agua montados en las canoas, y al final con la búsqueda del tesoro todos juntos con las pistas que dimos.

Por otro lado, salieron cuestiones a mejorar como podía ser la explicación de cómo usar el remo y decir que tenían que ir coordinados para poder avanzar hacia un punto. Nosotros no lo hicimos al principio para que fueran ellos mismos los que probaran cómo usar el remo y que explorasen ellos mismos cómo avanzar o girar, es decir, que en este aspecto creímos que sería mejor que lo descubrieran ellos mismos.

- **El proceso-programa (calidad y seguridad).** En cuanto al desarrollo de la sesión la teníamos planificada de una determinada manera como hemos expuesto anteriormente (recordamos esta planificación a continuación):

1. Exposición de la actividad a realizar, en este caso las canoas.
2. Explicación de los elementos tanto de seguridad como de manejo de los elementos de la canoa (Uso correcto del Remo).
3. Informar a los compañeros que tenían el rol de alumno el tipo de actividad a la que se iba a enfrentar, qué tendrían que hacer una vez estuviesen subidos en la canoa.

4. Una vez que todos estaban dentro del agua permitir unos minutos de libertad para que los compañeros fueran soltándose y cogieran confianza así como coordinación en la tarea de remar.

5. Una vez que todos estábamos en el agua (Compañeros-alumnos y compañeros-profes) pasamos a explicar más detenidamente qué es lo que tendrían que buscar así como los pasos que tendrían que dar una vez encontraran las balizas (Ir a un punto encontrar la baliza, leer la pregunta que se encontraba en su interior y regresar al punto donde iban a estar los compañeros-profes para dar la respuesta y si acertaban se les entregaba un pegatina con una letra).

6. Una vez que todos los grupos hubiesen terminado volveríamos a tierra y les pediríamos que nos dijeran la palabra que formaban las letras que iban a ir adquiriendo y en función de eso se les entregó el mismo mapa pero con un nuevo punto donde debería recoger un tesoro.

7. Por último, haremos una puesta en común de lo que les había parecido la actividad y cómo podría mejorarse.

A la hora de llevarla a la práctica, comenzamos con la explicación de la sesión y seguimos con el protocolo de seguridad tanto para subir a la canoa como para bajar y usar el remo. Mientras iban saliendo los grupos con las canoas, les dejamos un tiempo para que se fueran manejando con el remo y sus compañeros. Después de esto, explicamos qué canoa empezaría por qué baliza y les proporcionamos los mapas. Cada 2 balizas deberían venir al punto de control que se encontraría donde estuviéramos nosotros para así confirmar las respuestas y dar las pegatinas.

Por último, volvimos todos a la orilla y sacamos las canoas, colgamos los chalecos en una percha para su posterior desinfección y lo mismo con los remos.

Tras estar todo colocado procedimos a la búsqueda del tesoro.

Como conclusiones podemos señalar que toda la sesión se realizó tal y como lo preparamos salvo algún ajuste por cambios en la explicación.

- **El profesorado (calidad y seguridad).** En la puesta en común estuvo como docente Mayte, puesto que Darío se encontraba con otro grupo. La evaluación que nos proporcionó fue satisfactoria, salió bien, sin ningún problema de que alguien se cayera al agua. Todos habían logrado realizar la sesión. En cuanto a

los aspectos a mejorar añadió detalles como tener que haber explicado las cuestiones básicas de la canoa como el giro, la frenada... pero como hemos mencionado antes quisimos que los propios alumnos lo descubrieran mientras realizaban la sesión.

El profesor Darío, después de que viniera, habló con nosotros y le estuvimos contando cómo fue el desarrollo de la sesión y las cuestiones que surgieron en la puesta en común final

- **El impacto ambiental (de manera global y concreta).** Respecto al impacto ambiental que pudiera producir realizar nuestra actividad se encontraba en el uso de las balizas en el agua. Las conclusiones que salieron de este apartado se centraron en la idea de que no habría ningún tipo de problema en el medio ambiente, ya que para poner las balizas en el agua introducimos el papel en una botella de plástico pequeña y a través de una cuerda la atamos a la orilla con un nudo a un lugar como podría ser una rama de un árbol. Además de lo señalado, las balizas serían quitadas de sus lugares al finalizar la sesión, por lo que no quedaría nada en el lugar.

Quisimos hacer las balizas de esta manera porque al estar en el agua, las preguntas se mojarían y podrían romperse, acabando así en el fondo del agua. Por ello, decidimos plastificarlas e introducirlas en una botella de plástico atada con una cuerda, sin producir ningún impacto grave ni leve en el medio ambiente.

PARTE 4. BALANCE FINAL DEL PROYECTO

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL P.A.T.

En el caso de este trabajo, además de lo anterior, realizar una autorreflexión sobre el aprendizaje (personal y docente) a través del proceso de preparación y realización de esta actividad. Recoger reflexiones de los participantes. Algunas se podrán apreciar durante las actividades y otras se recogerán a través de una tarea en el Campus Virtual (solicita esa información al profesor).

El aprendizaje que hemos llegado a adquirir a lo largo de este proyecto se puede resumir en el trabajo que hay detrás de la actividad de piragüismo, los permisos que se deben pedir para llevar a cabo dicha práctica y la evaluación de los posibles riesgos que puede haber al realizarla.

Como aspectos positivos que se pudieron observar en nuestra práctica podemos encontrar las siguientes opiniones de distintos compañeros de clase:

- “ En un primer momento, nada más ver el espacio en el que íbamos a hacer piragüismo pensé que era muy pequeño y que esto podría hacer la actividad más monótona o aburrida. Sin embargo, esto no se cumplió. Me pareció una

actividad muy bien planteada, con un gran dinamismo y que motivaba en gran medida a los participantes.”

- Sin duda fue una de las prácticas que más me gustó, la explicación fue muy buena y la práctica era muy dinámica. También quiero destacar el papel de los docentes, pues estuvieron pendientes en todo momento, ayudándonos en caso de que nos costase acceder a algún lugar, o nos dieron pistas en caso de dudar con las respuestas.
- “Actividad muy dinámica, entretenida y segura a pesar de los posibles riesgos que podrían suceder en ella. La dinámica que se llevó a cabo, se realizó a modo de reto lo que es muy positivo para la motivación con la que se enfrenten los alumnos a la actividad.”
- Por otra parte me gustó que tuvieran un correcto control sobre el grupo ya que todas las piraguas debían de realizar un Checkin al completar cada una de las balizas.
- Durante la explicación han destacado los aspectos más importantes de su sesión respecto a la organización y puesta en práctica de su sesión.
Como punto negativo que podemos poner a la hora de la exposición a nuestros compañeros diríamos que se podría haber llevado a cabo una presentación, ya que facilitaría mucho más la comprensión de las imágenes que pusimos en ella, sobre todo a alumnos que no pudieron realizar nuestra sesión y realizaron la otra.

9. REFERENCIAS CONSULTADAS Y BIBLIOGRAFÍA citada en el PAT.

"CanOrientación" (Archilla-Prat y Pérez-Brunicardi, 2019, pp.69-74).

10. ANEXOS

Se pueden incluir cualquier documento empleado en la actividad o fotografías que amplíen información.

Recordad hacer referencia a cada anexo durante el informe del proyecto.

Fotos día prospección actividad (Anexo 1)

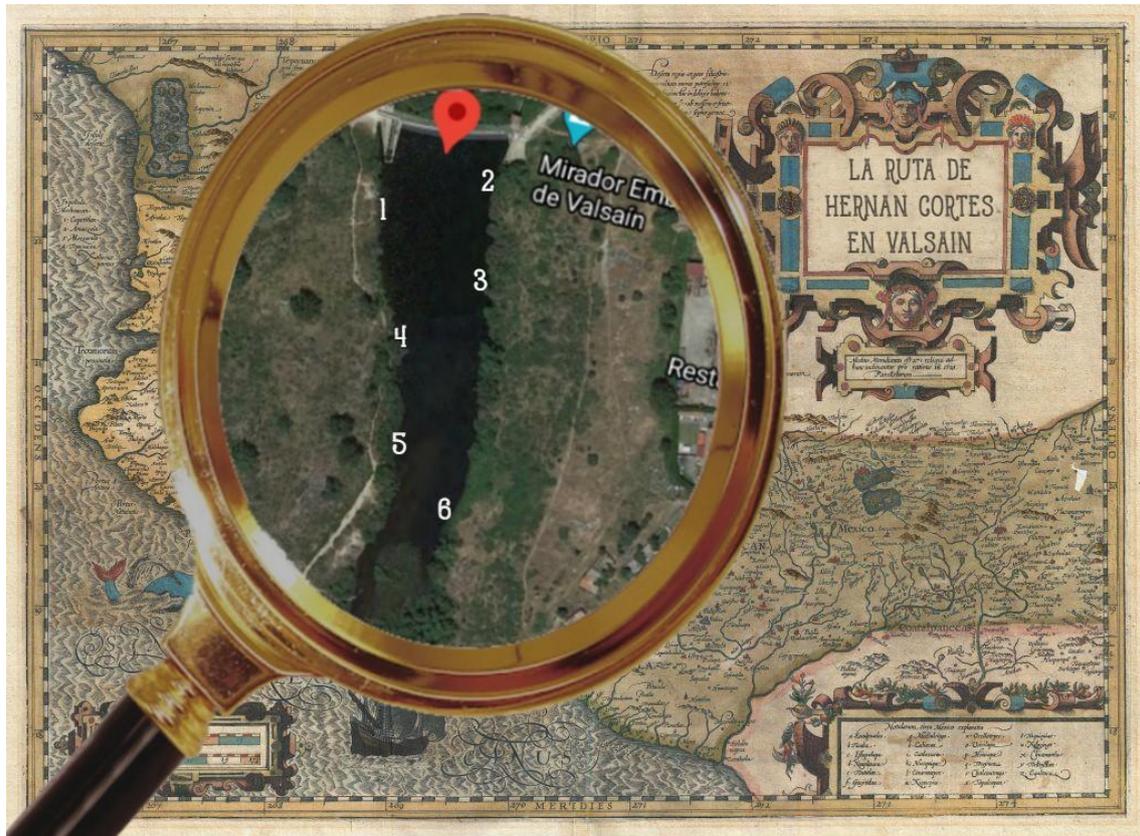








Mapa (Anexo 2)



Fotos, balizas y tesoro







6.3. Anexo III. Diario de aula durante el Prácticum

PRACTICUM IIDIARIO DE QUILA

Lunes, 14 de Febrero de 2022 (Día 1)

- 9.00 - 9.15 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho el Fin de semana.
- 9.15 - 9.20 → Lectura: Todos van leyendo un trocito del mismo libro. Gran nivel de lectura poniendo énfasis en las expresiones.
- 9.20 - 9.45 → OCMN: Presentación de proyectos sobre energía, creados por los alumnos.
- 9.45 - 10.20 → Lengua: se trabaja con libros o fichas. Palabras derivadas. Génes: Depante/Deportista, Palabras con G o J. se trabaja con Pienzas
- 10.20 - 11.15 → Matemáticas: Aproximaciones. 3 problemas de aproximación del libro.
- 11.15 - 12.00 → CCMN: Siguen con el temario sobre la energía. Búsqueda de información en los ordenadores.
- 13.00 - 13.00 → Exposición de experimentos de alumnos de 6º
- 13.00 - 14.00 → Matemáticas: Grupos interactivos con juego de fichas ABCO, Regletas de colores, y trabajo con el ordenador.

Martes, 15 de Febrero de 2022 (Día 2)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10 - 9.25 → Lectura: Todos siguen leyendo un trozo del libro, El Rey pantaluco y el valiente Emperador.
- 9.25 - 9.40 → CCNN: Presentación de más experimentos creados por los alumnos.
- 9.40 - 9.50 → Corrección de tareas de Ciencias.
- 9.50 - 10.10 → Lengua: Palabras Compuestas. Sacapuntas continuas.
- 10.20 - 11.05 → CCNN: Trabajo sobre la luz en los fuentes de energía. Hacer esquema.
- 11.05 - 12.00 → Matemáticas: Repaso del doble y el triple de algo. Operaciones:
• $434 \times 26 = 11.284$ • $23 \times 48 = 1104$
• $234 \times 13 = 30.446$ • $450 \times 2 \times 18 = 5400$
• $1567 \times 231 = 361.977$ • El doble del doble de 250 = 1000
• El triple del triple de 480 = 4320
• El doble del triple de 150 = 380
- 12.30 - 14.00 → Valores: Se habla sobre el cuidado de la naturaleza, el calentamiento global. Se habla y se hacen actividades Cambio Climático.

Miércoles, 16 de Febrero de 2022 (Día 3)

- 9.00 - 10.00 → E.F.: Juegos de blanco móvil de lanzamiento. Adaptación del Metapollas y del balón prisionero.
- 10.00 - 10.10 → Lectura: Todos siguen leyendo un trozo del libro El rey pantaluco y el valiente Emperador.
- 10.10 - 10.35 → Lengua: Dictado con palabras compuestas.
- 10.35 - 11.00 → Matemáticas: Problemas de multiplicación.
- 11.00 - 11.35 → Guardia en 2º, se trabaja matemáticas con lo que ha dejado la maestra. Series 600 → 620 → 640 → 660 → 680 → 700. Lo he podido explicar yo. Posteriormente han leído un libro entre todos por turnos.
- 11.35 - 12.00 → Tiempo para preparar otras asignaturas.
- 12.30 - 13.00 → Terminan dibujo del dictado.
- 13.00 - 14.00 → Plástica: Dibujo con Acuarela usando diferentes técnicas (Soplado o uso de un plástico). Explicación del uso de la acuarela ya que es la primera vez que lo usan. Dibujo de un Elefante, Arbol y Medusas.

-52-

Jueves, 17 de Febrero de 2022 (Día 4)

- 9.00 - 10.00 → Horas de preparación de otras asignaturas. Se prepara material para lectura interactiva con E. Tufués. Goro y parche Pirata.
- 10.00 - 10.20 → Lectura: Todos siguen leyendo un trozo del libro El Rey pantaluco y el valiente Emperador.
- 10.20 - 11.00 → Lengua: Palabras derivadas, Palabras Compuestas. Sustantivos Propios (Comunes (Nombres)). Repaso y ejercicios.
- 11.00 - 12.00 → CCNN: Se sigue trabajando en el tema de la energía, se termina el esquema. Se inicia el tema de la luz.
- 12.30 - 13.30 → Tertulia literaria Dialogica. Es una de las características principales de las Comunidades de Aprendizaje. El libro con el cual debaten y dialogan es Platón y yo. Eligen un párrafo y lo comentan relacionándolo con cosas que les hayan pasado.
- 13.30 - 14.00 → Matemáticas: Operaciones para casa:
• $934 \times 498 = 465.132$
• $6024 - 3930 = 2094$
Ejercicios del libro. Potencias. Cuadrado y cubo.

Viernes, 18 de Febrero de 2022 (Día 5)

- 9.00 - 9.15 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.15 - 9.25 → Lectura: Todos siguen leyendo un trozo del libro El Rey pantaluco y el valiente Emperador.
- 9.25 - 9.45 → Matemáticas: Corrección de las dos operaciones que se mandaron para casa el día anterior. Nuevas operaciones para el fin de semana.
• $934 \times 978 = 913.452$
• $4000 - 2095 = 1905$
- 9.45 - 10.30 → Lengua: Ejercicios del libro sobre la creación de oraciones metiendo palabras. Palabras derivadas y compuestas. Palabras polisémicas (Misma palabra distintos significados). Separación por sílabas.
- 10.30 - 11.15 → Matemáticas: Repaso acumulativo. Descomponer en U. D. C. U. M. D. M. Ejercicio de ordenación de mayor a menor.
- 11.15 - 12.00 → CCNN: Terminar de recortar y subrayar el tema de la luz.
- 12.30 - 14.00 → Plástica: Terminan el tema de las Acuarelas, con las diferentes técnicas.

-53-

Lunes, 21 de Febrero de 2022 (Día 6)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: Se cuentan todo lo que han hecho durante el fin de semana.
- 9.10 - 9.20 → Lectura diaria del libro El Rey Pantalucotes y el malvado Emperador.
- 9.20 - 9.40 → Matemáticas: Conexión de las operaciones que se mandaron para casa.
- 9.40 - 10.00 → C.C.M: Presentación de experimentos hechos por los alumnos Investigación Pilas.
- 10.00 - 10.30 → Lengua: Trabajo de comprensión lectora.
- 10.30 - 11.25 → Matemáticas: Se inicia la explicación de Dividir. Dividir es repartir. Se usan las regletas de colores.
- 11.25 - 12.00 → C.C.M: Se repasa el tema de la luz. Se hace mapa conceptual.
- 12.30 - 14.00 → Lengua: Realizan una historia con una palabra derivada y otra compuesta.

Martes, 22 de Febrero de 2022 (Día 7)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10 - 9.20 → Lectura diaria del libro El Rey Pantalucotes y el malvado Emperador.
- 9.20 - 10.40 → C.C.M: Repaso de lo anterior y comentario de como funciona una pila. Último experimento que se presenta. Se inicia el tema de el sonido. Aportan lo que es, sus características y cualidades.
- 10.40 - 11.20 → Lengua: Trabajo de los diminutivos, explicación ejercicios.
- 11.20 - 12.00 → Matemáticas: se sigue trabajando la división con regletas.
- 12.30 - 14.00 → Valores: Dibujan sobre la naturaleza para continuar con el tema del cambio climático, la naturaleza y el calentamiento global. Después de dibujar tienen que explicar por que han hecho ese dibujo. Finalmente lo exponen a sus compañeros.

-54-

Miércoles, 23 de Febrero de 2022 (Día 8)

- 9.00 - 10.00 → E.F.: Paseo desde el Centro escolar hasta los asientos donde al final hay unos columpios y los niños pueden moverse libremente.
- 10.00 - 10.35 → Lengua: Dictado con diminutivos.
- 10.35 - 11.00 → Matemáticas: Se sigue trabajando la división con las regletas.
- 11.00 - 12.00 → Tiempo de preparación de otras asignaturas.
- 12.30 - 14.00 → Plástica: Terminar de dibujar el dibujo del dictado de lengua. Construir la poesía del Gusano sana Pintan las letras, las recortan, las pegan y las pegan en un trozo de cartulina para luego decorarlo.

No quería
Ser Gusano

Quería ser
otra cosa

Su deseo
fue realizado

Se convirtió
en un gusano

Jueves, 24 de Febrero de 2022 (Día 9)

- 9.00 - 10.00 → Horas de preparación de otras asignaturas. Guardia con alumnos de 6°. Preparación clase lengua (Género masculino y femenino) y clase matemáticas (División). C.C.M (Representación de la tierra).
- 10.00 - 10.25 → Lectura diaria del libro El Rey Pantalucotes y el malvado Emperador.
- 10.25 - 11.00 → Lengua: Se trabajan los generos en los sustantivos. La explicación y dirección de la clase la he llevado yo.
- 11.00 - 12.00 → Guardia: Grupos interactivos de matemáticas en 1° de Primaria. Tres estaciones de trabajo. 1° Juego de cartas para Sumar (). 2° Juego de construcción. 3° Asociación n° con nombre, unidades.
- 12.40 - 13.15 → Se continúa con la terapia Dialogica con el libro Platero y yo.
- 13.15 - 14.00 → C.C.M: Repaso del tema del sonido.

-55-

Viernes, 25 de Febrero de 2022 (Día 10)

- 9.00 - 9.20 → Lectura diaria del libro El Rey Pantalucetes y el malvado Emperador. + Asamblea donde se cuentan lo que se hizo la tarde anterior.
- 9.20 - 9.45 → Recortar las piñas y colocar los peces para decorar la Sardina de Carnaval.
- 9.45 - 10.15 → Lengua: Terminar los ejercicios sobre el género masculino y femenino, que se empezaron el día anterior. He visto a dirigir yo.
- 10.15 - 11.00 → Matemáticas: Continuamos trabajando con la división. Repaso de lo anterior y explicación de la fórmula de las divisiones exactas (Divisor \times Cociente = Dividendo). Toda la explicación y dirección de la clase la he llevado yo para que la tutora se pudiese contar más con los alumnos que tienen más dificultades. Tarea 4 divisiones: $(46:6)$, $(32:8)$, $(47:7)$, $(81:9)$
- 11.00 - 12.00 → CCNN: Repaso del sonido, recortar las hojas del tenso del sonido y clasificarlo.
- 12.30 - 14.00 → Celebración de Carnaval. Se ha repartido chocolate caliente, se ha hecho una Batucada, se ha bailado y ha habido un espectáculo de Matemáticas.

Miércoles, 2 de Marzo de 2022 (Día 11)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: Se cuentan todo lo que han hecho durante el puente.
- 9.10 - 9.20 → Lectura diaria del libro El rey pantalucetes y el malvado emperador.
- 9.20 - 9.40 → Matemáticas: Se corrigen las divisiones que se mandaron de deberes.
- 9.40 - 9.45 → CCNN: Repaso del sonido con la tarea del eco.
- 9.45 - 10.20 → Lengua: Se hace un dictado. He sido yo el que lo ha leído y corregido.
- 10.20 - 11.00 → Tiempo para preparar otras asignaturas.
- 11.00 - 12.00 → E.F.: Juegos de lanzamiento, Pelota sentada, Balón prisionero y declaro la guerra. He dirigido yo la clase.
- 12.30 - 13.00 → Tiempo de dibujo.
- 13.00 - 14.00 → Grupos interactivos de matemáticas.
Grupo 1: Tabla
Grupo 2: Problema
Grupo 3: Años

-56-

Jueves, 3 de Marzo de 2022 (Día 12)

- 9.00 - 10.00 → Hora de Guardia en 2º de Primaria, se sigue la planificación de cada por la tutora de ese curso. Lectura, ficha de repaso y trabajo con la \times .
- 10.00 - 10.15 → Lectura del libro El Rey Pantalucetes y el malvado Emperador.
- 10.15 - 11.00 → Matemáticas. Cuentas para casa:
 $4048 - 8756 = 82$
 $495 \times 527 = 260.865$
Se sigue trabajando las divisiones
Suma por descomposición:
 $55 + 8 = 13 + 50 = 63$ $73 + 9 = 12 + 70 = 82$
 $67 + 8 = 17 + 60 = 77$ $46 + 2 = 13 + 40 = 53$
- 11.00 - 12.00 → Horas de guardia en 2º de Primaria. Corrección ejercicios de matemáticas. Repaso de Sociales.
E.F. en 3º, iniciación al acrosport. Hacer fichas por grupos y parejas.
- 12.30 - 13.00 → Tertulia Dialogica, se sigue con Platón y yo. He dirigido yo la tertulia junto a los alumnos que he hecho de moderador.
- 13.00 - 14.00 → CCSS: Representación de la tierra. Uso de mapas, globo terráqueo, Google maps y Google earth.

Viernes, 4 de Marzo de 2022 (Día 13)

- 9.00 - 9.20 → Asamblea. Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.20 - 9.30 → Lectura del libro El Rey Pantalucetes y el malvado Emperador.
- 9.30 - 9.40 → Matemáticas. Corrección de las cuentas del día anterior. Cuentas para el fin de semana.
 $437 \times 295 = 128.915$
 $496 \times 87 = 43.152$
- 9.40 - 10.30 → CCSS: Se sigue contando los tipos de mapas y su confección a lo largo de los años. Representación de la tierra.
- 10.30 - 11.10 → Lengua: Explicación de como se usa un guión.
- 11.10 - 12.00 → Matemáticas: Explicación de Mitad, tercio y Cuarto. Uso de Cuadrícula.
- 12.30 - 14.00 → Hora de guardia en 2º de primaria. Se lee el libro de clase.

-57-

Lunes, 7 de Marzo de 2022 (Día 14)

- 9.00-9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho el fin de semana.
- 9.10-9.25 → Lectura del libro El Rey Pantaluceles y el malvado Emperador.
- 9.25-9.45 → Matemáticas: Corrección de las operaciones mandadas el último día. Nuevas Cuentas:
- $$\begin{array}{r} 33 \\ 2 \\ \hline 66 \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ 1 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4009 \\ 3840 \\ \hline 169 \end{array}$$
- $7435 \times 439 = 3.263.965$
- 9.45-10.45 → CCSS: Repaso de las partes del globo terráqueo. Explicación de los tipos de mapas: Físico, político y temático.
- 10.45-11.25 → Lengua: Actividades de repaso final del libro: Diminutivos y género.
- 11.25-12.00 → Matemáticas: Se sigue trabajando la mitad, el tercio y el cuarto. Uso de reglas.
- 12.30-14.00 → Grupos interactivos de lengua. Creación de una historia con el título ¿Que pasaría si nos creciese pelo en las orejas?. 50 palabras por persona.

Martes, 8 de Marzo de 2022 (Día 15)

- 9.00-9.10 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10-9.25 → Lectura del libro El Rey Pantaluceles y el malvado Emperador.
- 9.25-10.45 → Matemáticas: Corrección de las operaciones mandadas el último día. Nuevas Cuentas:
- $$\begin{array}{r} 63 \\ 8 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 1 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 93972 \\ 89571 \\ \hline 3881 \end{array}$$
- $5093 \times 371 = 1.991.363$
- Se sigue trabajando la mitad, el tercio y el cuarto. Se trabaja con cuadrícula.
- 10.45-11.45 → CCSS: Repaso del tema de los mapas. Explicación sobre los continentes y los Océanos.
- 11.40-12.00 → Lengua: Terminar las historias de los grupos interactivos del día anterior.
- 11.40-14.00 → Se hacen diferentes actividades para celebrar el 8-M (Día de la mujer). Maestras dan charlas sobre sus trabajos.

-68-

Miércoles, 9 de Marzo de 2022 (Día 16)

- 9.00-10.00 → E.F.: Se vuelve a trabajar con las fichas de Acrosport, haciendo antes un calentamiento con dos juegos. Al no estar el profesor he sido yo quien ha dirigido la clase acompañado de la tutora.
- 10.00-11.00 → Matemáticas: Corrección de las operaciones del día anterior. Se sigue trabajando el medio, el tercio y el cuarto. Ejercicios libro.
- 11.00-12.00 → Música: Trabajan las canciones con el ritmo. (Palmas, pisotones...).
- En 2º de primaria están en CCSS viendo las fases de la luna. Lectura de un cuento. Actividad por de la luna con discos. (Foto)
- 12.30-12.45 → Lectura del libro El Rey Pantaluceles y el malvado Emperador.
- 12.45-14.00 → Dictado + Corrección + Dibujo

Jueves, 10 de Marzo de 2022 (Día 17)

- 9.00-10.00 → Como la tutora se ha ido a una guardia en infantil yo me he ido a 2º de primaria. Allí primero han leído un cuento (un alumno lee al resto). Después se ha hecho un grupo interactivo de CCSS. También han cantado una canción antes de empezar el grupo interactivo. El grupo interactivo ha ido sobre los planetas. (Foto)
- 10.00-10.25 → Lectura del libro El Rey Pantaluceles y el malvado Emperador.
- 10.25-11.00 → Lengua: Lectura, comprensión lectora, haciendo los ejercicios del libro.
- 11.00-12.00 → E.F.: Segunda fase de Acrosport, hacen figuras de tres personas.
- 11.30-13.00 → Lectura Dialogica. Se sigue leyendo un nuevo capítulo de Platón y Yo.
- 13.00-13.30 → CCSS: Fotocopias sobre los continentes. Recortan y pegan en el cuaderno.
- 13.30-14.00 → Plástica: Trabajo con acuarelas usando otras técnicas como el soplado con una pajita.

-69-

Viernes, 11 de Marzo de 2022 (Día 18)

- 9.00-9.15 → Asamblea. Se cuentan lo que han hecho el día anterior.
- 9.05-9.20 → Lectura del libro El Rey Panchalucetes y el Malvado Emperador.
- 9.20-10.05 → Ficha del libro que han terminado de leer. Buen Título, Autor, ilustrador, Editorial y Resumen.
- 10.05-11.05 → Matemáticas: Problemas de división de la mitad, tercio y cuarto.
- 11.05-12.00 → CCSS: iniciación a la orientación. Puntos cardinales, brújula. Posición del sol por donde sale y por donde desaparece. Aprendizaje básico sobre la posición de los 4 puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste)
- 12.30-14.00 → Como la tutora se ha ido con los de infantil yo me he vuelto a ir a 2º de Primaria. Primero han hecho una relajación. Lectura de su libro diario (han terminado Maxi el aventurero y han empezado los tres cerditos y el inspector). En Plástica van a realizar el dibujo de un árbol con acaselas como los de 3º de Primaria.

Lunes, 14 de Marzo de 2022 (Día 19)

- 9.00-9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho durante el fin de semana.
- 9.10-9.20 → Inicio de lectura del nuevo libro Maxi el aventurero.
- 9.20-12.15 → CCSS: visualizan los videos que han hecho los alumnos de las brújulas. Inicio del tema de la orientación en la naturaleza.
- 10.15-11.15 → Matemáticas: solución de problemas. Datan los datos de un problema.
- 11.15-12.00 → Lengua: Explicación de los Acontecimientos repasando los diminutivos. Se realizan tres ejercicios del libro.
- 12.30-14.00 → Grupos interactivos de matemáticas. En cada estación hay: Dominó de multiplicaciones. Tangram (juego para hacer figuras con triángulos, triángulos y trapecios). Juego de multiplicaciones en la pantalla. Tras jugar en cada posición se hace una evaluación.

-60-

Martes, 15 de Marzo de 2022 (Día 20)

- 9.00-9.20 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior. A raíz de la tormenta de polos se explicaba porque se produce este tipo de fenómenos.
- 9.20-9.30 → Lectura del libro Maxi el aventurero.
- 9.30-10.20 → Lengua: Repaso de todos los tipos de palabras. El número de los sustantivos, singular y plural. Ejercicios del libro.
- 10.20-11.15 → CCSS: Se sigue trabajando con el tema de la orientación con los mapas, brújulas, etc...
- 11.15-12.00 → Matemáticas: Solución de problemas recordando los datos para poder resolverlos de forma correcta.
- 12.30-14.00 → Valores: Se sigue trabajando el tema de el cuidado de la naturaleza, el reciclaje y el calentamiento global. Explicación de quien era Felix Rodriguez de la Fuente.

Miércoles, 16 de Marzo de 2022 (Día 21)

- 9.00-10.00 → E.F.: En primer lugar se han visto las fotos que se hicieron en las clases anteriores de las distintas figuras de Aerospot para mejorar. Luego se sigue trabajando en el Gimnasio para hacer una Pirámide de 2 albas.
- 10.00-10.10 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 10.10-10.40 → Dictado + Corrección + Dibujo
- 10.40-11.00 → CCSS: Esquema de la representación de la tierra.
- 11.00-12.00 → Hora libre con la tutora, en la que nos hemos dedicado a preparar una actividad de plantación para el día siguiente.
- 12.30-13.00 → Como han tenido reunión de delegados, la representante de 3º le ha contado a sus compañeros las propuestas que han hablado en la reunión.
- 13.00-14.00 → Plástica: Creación de mapa físico de España con plastilina. 1º hacer el relieve con una plantilla. 2º se pinta. 3º se pone la plastilina.

-61-

Jueves, 17 de Marzo de 2022 (Día 22)

- 9.00 - 10.00 → Hora de preparación de otras asignaturas. Programan con la tutora.
- 10.00 - 10.20 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 10.20 - 11.00 → Lengua: Signos de puntuación. Signo de interrogación y signo de exclamación. Se realizan ejercicios del libro de texto.
- 11.00 - 12.00 → E.F.: Se realizan diferentes juegos como el matapallos o la pregunta.
- 12.30 - 13.30 → Actividad de iniciación a la orientación. He explicado como se hace un mapa, lo que tiene que tener escrito y luego como lo vamos a esconder para que puedan buscar las balizas en el mapa. Se ha hecho en el aula. Primero he dibujado el mapa en la pizarra para darles una idea de como hacerlo. Luego he escondido las balizas y he marcado sus mapas para luego dejar que las encontraran.
- 13.30 - 14.00 → Actividad de huerto en la cual se han juntado con los de 6º para plantar en maceteros distintas cosas.

Viernes, 18 de Marzo de 2022 (Día 23)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10 - 9.20 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 9.20 - 9.45 → Lengua: Ejercicios del libro sobre el signo de exclamación. He dirigido yo toda la actividad.
- 9.45 - 12.00 → Preparación y puesta en práctica de una actividad de orientación. Primero hemos utilizado las balizas que yo tenía hechas de otras ocasiones, después hemos buscado puzetes para que los distintos grupos cogiesen una pieza por baliza para después poder montarlo. Segundo, hemos sacado unos mapas con el Google maps y hemos marcado los lugares donde íbamos a colocar las balizas. Y por último hemos colocado las balizas por la zona al lado del colegio. Esta actividad ha sido montada y dirigida por la tutora de 1º E.P. (Profe de E.F.) y por mí. Después de montar la actividad la hemos realizado con los 6 cursos de Primaria.
- 11.30 - 13.15 → Matemáticas (con 2º de Primaria): Ejercicios del libro relacionado con la medida. Cálculo mental.
- 14.15 - 14.00 → Actividad de lectura y plantación con la tutora.

-62-

Lunes, 21 de Marzo de 2022 (Día 24)

- 9.00 - 9.05 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho al fin de semana.
- 9.05 - 9.20 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 9.20 - 10.15 → Lengua: Ejercicios de repaso final de todo lo que se ha visto. Ejercicios libro.
- 10.15 - 11.15 → Matemáticas: Ejercicios de repaso final de todo lo que se ha visto. Ejercicios libro. Prestar atención a que los números ocupen 2 cuadrados de altura. (Atención con Lucas)
- 11.15 - 12.00 → CCSS: Repaso del tema de los mapas, al no haber estudiado, el jueves tendrán un examen. Inicio del tema de las máquinas. Video de Auto Clacchi. Tipos de máquinas. Máquinas simples y máquinas compuestas.
- 12.30 - 13.00 → Momento para relajarse con música tranquila y aprovechar para pintar.
- 13.30 - 14.00 → Grupos interactivos de lengua: Creación de historias con diminutivos. Tienen que trabajar entre todos, tiene que tener un inicio, un desarrollo y un final.

Martes, 22 de Marzo de 2022 (Día 25)

- 9.00 - 9.05 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.05 - 9.15 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 9.15 - 9.25 → Cuentas para el día siguiente:
 $43295 - 39406 = 3889$
 $7392 \times 329 = 2,430,168$
- 9.25 - 9.50 → Lengua: Ejercicios de competencia y comprensión lectora.
- 9.50 - 11.00 → CCNN: Repaso de los tipos de Energías. Fuentes de energía. La luz. Se sigue hablando sobre el tema de las máquinas (simples y compuestas). Tipos de palancas (primero, segundo y tercer género).
- 11.00 - 12.00 → Matemáticas: Ejercicios de repaso final de todo lo que se ha visto. Ejercicios libro.
- 13.30 - 14.00 → Valores: Se sigue trabajando el tema de el cuidado de la naturaleza, el reciclaje y el calentamiento global. Se lee el cuento que se utilizó en la actividad de plantación de semillas.

-63-

Miércoles, 23 de Marzo de 2022 (Día 26)

- 9.00 - 10.00 → E.F.: Se trabajan juegos de velocidad de reacción.
- 10.00 - 10.40 → Lengua: Dictado. He sido yo quien lo dirigió la clase leyendo y corrigiendo en la pizarra el Dictado. Luego Dibujo.
- 10.40 - 11.00 → Matemáticas: Hemos iniciado el tema de la división con más de una cifra.
- 11.00 - 12.00 → Hora de preparación de otras asignaturas. Junto con la tutora he estado preparando unos peces de colores para una animación a la lectura con E.I. infantil.
- 12.30 - 13.00 → Tiempo de dedicación a terminar dibujos del dictado.
- 13.00 - 14.00 → CCNN: Terminar el tema de palancas. Aprender en el contenido definiciones y completar con las fotografías.

Jueves, 24 de Marzo de 2022 (Día 27)

- 9.00 - 10.00 → Como los de 5º de E.P. tienen inglés yo me he ido a 2º de E.P. Primero han leído un libro que trabaja las emociones. Luego han trabajado Matemáticas (he explicado yo la dinámica del ejercicio), con la solución de problemas. Ejercicios del libro. Cuando terminen hacen una serie de operaciones.
- 10.00 - 11.00 → Matemáticas: Hemos seguido trabajando las divisiones con más de una cifra.
- 11.00 - 12.00 → E.F.: Circuito libre con diferentes estaciones donde había un circuito de cuerdas, una escalera de suelo, 2 colchonetas para hacer volteretas y unos juegos de construcción.
- 12.30 - 13.30 → Tertulia Lectura Dialogica con el libro de Platón y yo. He vuelto a dirigir la actividad junto al moderador de ese día.
- 13.30 - 14.00 → Plástica: Terminar el mapa de España (físico) donde tenían que pintar los diferentes elementos.

Ⓢ Al tener la tutora un asunto personal, he estado dirigiendo todas las actividades que había mandado la tutora en las horas en las que estaba ella.

-64-

Viernes, 25 de Marzo de 2022 (Día 28)

- 9.00 - 9.05 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.05 - 9.15 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 9.15 - 9.30 → Conexión de operaciones del 22/03/2022.
- 9.30 - 10.00 → Lengua: Explicación de los artículos (Artículos determinados y Artículos indeterminados) y ejercicio 1 del libro.
- 10.00 - 11.00 → Matemáticas: Se sigue trabajando las divisiones con más de una cifra. Problemas al dividir porque no se aclaran en el orden.
- 11.00 - 12.00 → CCNN: Repaso general de todo lo visto de cara al "Control" del lunes. Después se ha realizado una actividad para trabajar los tipos de palancas.
- 12.30 - 14.00 → Grupos interactivos en 2º E.P. Carrera para hacer multiplicaciones si lo hacen bien pueden tirar una pelota a unos cajas (una de plástico y otra de cartón) si cae en la 2ª consiguen 2 y 5 pts respectivamente. Si fallan solo consiguen 1 pts por hacer bien la multiplicación. Diferentes juegos.
- Ⓢ Segundo día sin la tutora. He vuelto a dirigir todas las clases en las que hubiese estado la tutora. He estado "acompañando" de otros profesores pero he hecho yo todo.

Lunes, 28 de Marzo de 2022 (Día 29)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho durante el fin de semana.
- 9.10 - 9.25 → Lectura diaria del libro Maxi el aventurero.
- 9.25 - 10.10 → Lengua: Se continúa con los ejercicios sobre los artículos determinados e indeterminados del libro de texto.
- 10.10 - 11.00 → CCNN: "Examen" de los contenidos vistos en clase. Las energías, la luz, las energías renovables, la representación de la tierra, orientación. Se ha realizado de una manera diferente. Se ha ido haciendo pregunta a pregunta y se ha ido corrigiendo, en el caso de estar bien se pone un B y en caso de estar mal se pone un R (Reglas) y tienen que volverla en casa.
- 11.00 - 12.00 → Matemáticas: Se continúa con los ejercicios de divisiones que se empezaron la semana anterior. Se inician los ejercicios de divisiones de 3 y 4 cifras.
- 12.30 - 14.00 → CCNN: se sigue trabajando el tema de las máquinas, concretamente se habla sobre las poleas. Definición + imágenes. La cuerda. Definición + imágenes. Ejeavatajes. Definición + imágenes.

-65-

Lunes, 4 de Abril de 2022 (Día 34)

Debido a que muchos niños del colegio se han ido a realizar esquí varios días a la nieve, y dado que el colegio solo tiene una línea de curso, muchos niños no están, así que se han juntado algunas clases para que los profesores tengan más flexibilidad para poder realizar otras tareas. Para hacer más ameno estos días la jornada la hemos dividido en tres partes. Una primera parte es a la primera hora de la mañana donde aprovechamos para hacer con los niños problemas de pensamiento lateral y adivinanzas. En la segunda parte de la mañana dejamos a los niños jugar a juegos de mesa. Y tras el recreo se les pone una película a los niños hasta la hora de salida.

Martes, 5 de Abril de 2022 (Día 35)

Debido a que muchos niños del colegio se han marchado a realizar esquí varios días a la nieve, y dado que el colegio solo tiene una línea de curso, muchos niños no están, así que se han juntado algunas clases para que los profesores tengan más flexibilidad para poder realizar otras tareas. Para hacer más ameno estos días, la jornada la hemos dividido en tres partes. Una primera parte es durante la primera hora de la mañana donde aprovecho para hacer con los niños problemas de pensamiento lateral y adivinanzas. En la segunda parte de la mañana dejamos a los niños jugar con juegos de mesa. Y tras el recreo se les pone una película a los niños hasta la hora de salida.

-68-

Miércoles, 6 de Abril de 2022 (Día 36)

Debido a que muchos niños del colegio se han marchado a realizar esquí varios días a la nieve, y dado que el colegio solo tiene una línea de curso, muchos niños no están, así que se han juntado algunas clases para que los profesores tengan más flexibilidad para poder realizar otras tareas. Para hacer más ameno estos días, la jornada la hemos dividido en tres partes. Una primera parte es durante la primera hora de la mañana donde aprovecho para hacer con los niños problemas de pensamiento lateral y adivinanzas. En la segunda parte de la mañana dejamos a los niños jugar con juegos de mesa. Y tras el recreo se les pone una película hasta la hora de salida.

Lunes, 13 de Abril de 2022 (Día 37)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho durante la Semana Santa.
- 9.10 - 9.45 → CC/N: Examen sobre las magnitudes, esta vez lo hacen sin ayuda.
- 9.45 - 9.55 → Lectura diaria de libro Havi el aventurero se termina de leer el libro y se les da uno nuevo.
- 9.55 - 10.55 → Lengua: hacer ficha del libro que acaban de terminar de leer. Poner título, Autor, ilustrador, Editorial y resumen. Después hacen ejercicios del libro para repasar.
- 10.55 - 12.00 → Matemáticas. Se vuelven al repaso de las divisiones de un solo Divisor pero con un dividendo de 4 cifras (UM, C, D, U) por colores.
- 12.00 - 13.00 → Momento para acabar dibujos de otras adivinanzas.
- 13.00 - 14.00 → Grupos interactivos con juegos de mesa. se trabaja agilidad visual y memoria.

-69-

Martes, 19 de Abril de 2022 (Día 38)

- 9.00-9.15 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10-9.45 → CCNM: Se corrige el examen que hicieron el día anterior usando la corrección propia que se llevaron a casa. Ven donde han fallado y repasan los contenidos.
- 9.45-10.00 → Lectura diaria. Comienzo de un nuevo libro. ¡Que vienen los dinosaurios!
- 10.00-10.35 → Matemáticas: Se corrige la división que se mandó el día anterior por colores pero dos usando botes de Yogurt y garbanzos (Manipulativo).
 $3269 : 5 = 653$
 $3269 : 4 = 817$ (Mañana)
- 10.35-11.00 → Lengua: Ejercicios del libro de texto sobre las familias de palabras.
- 11.00-12.00 → Matemáticas: Problemas de divisiones
- 12.30-14.00 → Valores: Se inicia un nuevo tema. El patrimonio natural.

Miércoles, 20 de Abril de 2022 (Día 39)

-70-

Jueves, 21 de Abril de 2022 (Día 40)

- 9.00-10.00 → Hora de preparación de otras asignaturas. Preparación de códigos QR para actividad de literatura. Guardia en AEP
- 10.00-10.15 → Lectura diaria del libro ¡Que vienen los dinosaurios!
- 10.15-11.20 → CCNM: Repaso del tema de la atmósfera. Se siguen construyendo los apuntes con las fotocopias para recontarlas y preguntar.
- 11.20-12.00 → Matemáticas: Corrección de la división que se había mandado como tarea. Se siguen trabajando con las divisiones
- 12.30-13.05 → Lectura/Tentulia literaria dialogica. Nuevo capítulo del libro Platón y yo.
- 13.05-14.00 → Actividad de ilustración de un cuento de Gianni Rodari. Primero se lee el cuento, después por grupos se elige un momento del cuento y se dibuja. Posteriormente se juega en una cantulinia de comada.

Viernes, 22 de Abril de 2022 (Día 41)

- 9.00-9.05 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.05-9.20 → Lectura diaria del libro ¡Que vienen los dinosaurios!
- 9.20-10.20 → CCNM: Se repasa lo que se mandó de hacer el día anterior en el que tenían que buscar información sobre diferentes conceptos. Repaso de contenidos. Se sigue haciendo el cuaderno con las fotocopias.
- 11.20-11.25 → Matemáticas: Ejercicios de repaso acumulativo. Descomposición, Cifras o letras, Suma y resta, multiplicación y división.
- 11.25-12.00 → Al momento la tutora ha venido a cobrar la profesora de inglés y se lea puesto a trabajar su asignatura si la tutora hubiese dejado trabajo mandado de otra asignatura yo me hubiese encargado de dirigir la clase como la última vez.

-71-

Lunes, 25 de Abril de 2022 (Día 42)

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho durante el fin de semana.
- 9.10 - 9.25 → Lectura diaria del libro ¡ que vienen los dinosaurios!
- 9.25 - 10.20 → CCNN: Repaso de contenidos. Fenómenos atmosféricos. Construcción de apuntes con fotocopias para pegar en el cuaderno. Tipos de nubes (Bajas, medias y altas), se copia también una definición.
- 10.20 - 11.10 → Matemáticas: Iniciación a las fracciones. Fracciones sencillas $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{16}$.
- 11.10 - 12.00 → Terminar de montar la ilustración sobre el cuento de Gianni Rodari y practicar la lectura del cuento para posteriormente leerlo delante de todo el colegio.
- 12.30 - 13.30 → Todo el colegio se reúne en el patio y presentan curso por cursos sus Cuentos de Gianni Rodari para celebrar el día del libro.
- 13.30 - 14.00 → Lengua: Se trabaja el tema de la rima en la poesía. Análisis de un poema de Gloria Fuertes.

-22-

Martes, 26 de Abril de 2022 (Día 43)

- 9.00 - 9.05 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho el día anterior por la tarde.
- 9.05 - 10.00 → Lectura diaria del libro ¡ que vienen los dinosaurios!. Se termina de leer el libro y hacen la ficha de lectura. Título, Autor, Ilustración, Editorial, Resumen e Ilustración.
- 10.00 - 11.10 → CCNN: Se comenta la información que han buscado sobre la formación de los copos de nieve. Repaso sobre los tipos de nubes. Se sigue con nuevos contenidos para seguir confeccionando el cuaderno.
- 11.10 - 12.00 → Matemáticas: Se siguen trabajando las fracciones. Se realizan ejercicios para visualizar las fracciones y para aprender a leer, numerador y denominador (Parte que cargo y Parte en las que lo divido).
- 12.30 - 13.00 → Valores: Aprovechando que se inició un tema nuevo la semana pasada sobre el Patrimonio natural, salimos a dar un paseo por la zona que rodea al colegio viendo el entorno natural. Este paseo sirve para añadir más cosas sobre el TFA (hice fotos del entorno).

Miércoles, 27 de Abril de 2022 (Día 44)

- 9.00 - 10.00 → E.F.: se han realizado diferentes juegos en el patio. Toda la clase ha sido dirigida por mí ya que el profesor de E.F. no ha podido estar.
- 10.00 - 10.10 → Lectura diaria. Se inicia el libro nuevo. Con la música a otra parte.
- 10.10 - 11.00 → Matemáticas: Se sigue trabajando las fracciones con diferentes ejercicios del libro.
- 11.00 - 12.00 → Apoyo en la clase de 2º de Primaria. Han estado trabajando Matemáticas. Ejercicios de repaso de suma, resta y multiplicación partiendo de Unidades, Decenas y Centenas. También se ha trabajado el tema de las monedas con diferentes problemas.
- 12.30 - 13.00 → Relajación para terminar los dibujos que no se han terminado antes.
- 13.00 - 14.00 → Clase de robótica con LEGO.

Jueves, 28 de Abril de 2022 (Día 45)

- 9.00 - 10.00 → Hora de Guardia: Hora dedicada a estar de apoyo en caso de que algún profesor necesite ayuda. También se usa esta hora para programar alguna clase.
- 10.00 - 10.15 → Lectura diaria del libro Con la música a otra parte.
- 10.15 - 11.00 → CCNN: se sigue trabajando el tema del clima. Instrumentos de medida. Construcción de apuntes en el cuaderno con fotocopias y texto copiado de la pizarra.
- 11.00 - 12.00 → E.F.: Sesión dedicada a la Carrera por tiempo. Hay 3 personas por grupo, cada uno tiene una función: Corredor, anotador y Cronometrador. Se tiene que rellenar una ficha. También se va a aprender a medir el pulso cardíaco tras someter el cuerpo a un esfuerzo continuo.
- 12.30 - 12.45 → Relajación para terminar dibujos.
- 13.40 - 13.55 → Lectura / Tertulia literaria dialogica. Nuevo capítulo del libro Platón y yo.
- 13.50 - 14.00 → Matemáticas: se inicia el tema de los decimales.

-23-

Viernes, 29 de Abril de 2022 (Día 46)

Excursión al Conservatorio de música de Segovia. Solo hubo que acompañarlos hasta el lugar ya que después se quedaron con los profesores de música cuando entraron al edificio. Tuvieron un espectáculo de magia mientras les ponían música. El tiempo que estuvieron fuera se les dio un pequeño pasco por la Zona.

Martes, 3 de Mayo de 2022 (Día 47)

- 9.00-9.20 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 9.20-10.00 → Lengua: Ejercicios de lectura. Comprensión lectora y escrita. Ejercicios libres.
- 10.00-11.00 → CCNN: Examen de contenidos sobre el tema de la atmósfera El clima y el tiempo atmosférico. Tipos de clima. Instrumentos de medida. Una vez terminado se corrige de forma verbal, pero aun así se lo llevan a casa.
- 11.00-12.00 → Matemáticas: Primero se han realizado las divisiones con colores (U, C, D y U). Se sigue aplicando los números decimales. Para entenderlo mejor se sigue usando las decimas, centésimas y milésimas, la unidad es 0. Se hacen ejercicios y problemas.
- 11.40-11.50 → Relajación para terminar dibujos.
- 11.50-14.00 → Valnes: Se siguen viendo las maravillas del mundo antiguo y moderno como parte del tema de patrimonio.

-74-

Miércoles, 4 de Mayo de 2022 (Día 48)

- 9.00-10.00 → E.P.: Segunda sesión dedicada a la carrera por tiempo. Se vuelve a rellenar la misma ficha que en la sesión anterior. Vuelve a haber 3 fracciones (Conceder, anular y Cronometrador). En esta ocasión han una vuelta mas (5 vueltas). Juegos para calcular y vuelta a la calma.
- 10.00-11.00 → Matemáticas: Se sigue trabajando el tema de los decimales. Se repasa el concepto de centésima $\frac{1}{100}$ y se introduce el concepto de milésima $\frac{1}{1000}$. Concepto de parte entera y parte decimal. Ejercicios del libro.
- 11.00-12.00 → Hora de guardia: Hora dedicada a estar de apoyo en caso de que algún profesor necesite ayuda. También se usa esta hora para programar alguna clase.
- 12.30-13.00 → Lengua: Se realiza un dictado. También se hace la corrección y se hace un dibujo. Lo he leído y corregido en la pizarra ya.
- 13.00-14.00 → Clase de robótica con LEGO. Montan diferentes robots y luego los programan con el ordenador. Cada alumno tiene una función: Buscapiérez, Ingeniero y programador.

Jueves, 5 de Mayo de 2022 (Día 49)

- 9.00-10.00 → Hora de guardia: Hora dedicada a estar de apoyo en caso de que algún profesor necesite ayuda. También se usa esta hora para programar alguna clase.
- 10.00-10.20 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 10.20-11.00 → Matemáticas: Primero se ha resuelto la división que se mandó el día anterior. Se pone una nueva (6456 : 6 = 1076). Se inicia las operaciones con decimales. Suma con decimales. Resta con decimales.
- 11.00-12.00 → Clase de 2º de Primaria donde se ha jugado a un juego wordico llamado Hoki, juego similar a las bolas pero con pequeños troncos con numeritos.
- 11.30-13.15 → Se ha iniciado el tema de el paso del tiempo viendo conceptos para entender la medición del tiempo histórico. Esta Unidad la estoy dando ya habiendo elegido todos los contenidos a enseñar.
- 13.15-14.00 → Tertulia dialogica con dos nuevos capítulos de el libro de Platón y ya.

-75-

Viernes, 6 de Mayo de 2022 (Día 50)

- 9.00-9.10 → Lectura diaria del libro Con la música a otra parte.
- 9.10-11.15 → Grupos interactivos con 5^o y 6^o de G.P. Esta ha sido mi primera experiencia real de grupos interactivos. Han estado 3 madres como voluntarias más yo (El tío de 5^o y 6^o me ha pedido que participe). Nos hemos repartido en 4 grupos que iban pasando por cada mesa o "estación" de trabajo (Los voluntarios no se mueven). En la mesa en la que yo estaba se ha trabajado el análisis de un poema, primero lo leían y luego contestaban a una serie de preguntas. La finalidad de la actividad es la de ver la implicación de cada alumno así como su capacidad de trabajo cooperativo (ya que los voluntarios no pueden dar respuestas sólo guiar). Para acabar tanto los alumnos como los voluntarios hemos hecho una evaluación de toda la actividad.
- 11.15-12.00 → C.E.S.S.: He iniciado el tema de el paso de el tiempo. Instrumentos de medida del tiempo.
- 12.30-14.00 → Taller de dibujo para concurso de la Junta de Castilla y León relacionado con el medio ambiente. También se ha aprovechado para grabar cuentos leídos por los alumnos.

-76-

Lunes, 9 de Mayo de 2022 (Día 51)

- 9.00-9.20 → Lectura diaria del libro Con la música a otra parte.
- 9.20-10.30 → Lengua: Repaso de los contenidos sobre los posesivos. A continuación se realizan una serie de ejercicios del libro. Primero de forma oral y luego los hacen en el cuaderno.
- 10.30-11.00 → C.E.S.S.: Se continúa con el tema del paso del tiempo. Se ve el contenido de las etapas de la historia haciendo una línea temporal (explicación de que es y para que sirve).
- 11.00-12.00 → Matemáticas: Se inicia un nuevo tema. Longitud. Contenido El metro, el decímetro y el centímetro. A continuación se realizan varias actividades. Primero de forma oral y luego los hacen en el cuaderno.
- 13.30-14.00 → Grupos interactivos de matemáticas: se han repartido en 3 actividades, una de divisiones con el uso de garbanos y avos de yogurt, otra de cálculo de gastos con n° decimales y otra de comparación de fracciones con material manipulativo. Se ha contado con 2 madres como voluntarias. Ha faltado evaluación final.

Martes, 10 de Mayo de 2022 (Día 52)

- 9.00-9.10 → Asamblea: se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10-9.20 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 9.20-10.30 → C.E.S.S.: Se continúa con el tema de el paso del tiempo. Se trabaja el contenido de los recuerdos del pasado. Primero se hace una explicación en la pizarra, luego se dan las fotocopias para completar el cuaderno.
- 10.30-11.00 → Lengua: Se trabajan con ejercicios de repaso del tema: Sinónimos y antónimos, Artículos determinados e indeterminados (El, La, Los, Las, uno, una, unos, unas).
- 11.00-12.00 → Matemáticas: Se sigue trabajando el tema de la longitud. Primero se hace un repaso del día anterior y luego hacen un ejercicio de transformación de dm y m a cm y luego se suman. Después problemas.
- 12.30-14.00 → Valores: Han jugado en el patio al Among vs los cursos de 1^o, 2^o y 3^o.

Miércoles, 11 de Mayo de 2022 (Día 53)

- 9.00-10.15 → E.P.: Actividad de búsqueda e identificación de hojas por parte de dos alumnos de tercer curso de la concreta de magisterio.
- 10.15-11.00 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 11.00-12.00 → Hora de guardia dedicada a estar de apoyo en caso de que algún profesor necesite ayuda. También se usa esta hora para programar alguna clase. Preparar examen de historia.
- 12.30-13.00 → C.E.S.S.: Se termina el último punto del tema del paso del tiempo. El paso del tiempo en la localidad. Se hace un pequeño esquema en la pizarra.
- 13.00-14.00 → Matemáticas: Se inicia un nuevo contenido del tema de longitud. El milímetro. Primero se hace una explicación y luego se realizan varios ejercicios primero de forma oral y luego de forma escrita.

-77-

Jueves, 12 de Mayo de 2022 (Día 54)

- 9.00-9.10 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 9.10-10.15 → Lengua: Dictado más corrección en la pizarra más dibujo. Ejercicios del libro de Competencia lectora. Primero se lee un texto y luego se contesta a una serie de preguntas sobre el texto.
- 10.15-11.00 → Matemáticas: Se vuelve a hacer un repaso del contenido de el milímetro. A continuación se realizan una serie de ejercicios y problemas.
- 11.00-12.00 → E.F.: Tercera sesión dedicada a la carrera por tiempo. Se vuelve a rellenar la misma ficha que en las anteriores sesiones. Sigue habiendo 3 fracciones (Conceder, anotador y Cronometrador). En esta ocasión dan una vuelta más que en la sesión anterior (6 vueltas).
- 12.30-13.15 → CCSS: Esquema final del tema de el paso del tiempo. Lo ha realizado de diferentes colores para que se vea mejor.
- 13.15-13.55 → Tertulia dialógica con un nuevo capítulo de Platón y yo.
- 13.55-14.00 → Actividad de creatividad de escritura usando viñetas de comic con los bocadillos vacíos.

Viernes, 13 de Mayo de 2022 (Día 55)

Día dedicado a la excursión que se hizo a Segovia con motivo de la Semana de Titivimundi. Debido a que mi titoria tuvo un asunto familiar he tenido una responsabilidad un poco más importante aunque por supuesto he estado acompañado de otros dos tutores más. En la excursión han estado los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria. Como hemos llegado con bastante tiempo, primero hemos tenido una visita guiada por todo el Acueducto contándonos datos muy curiosos por parte de la madre de un alumno que es guía turístico. Después hemos parado en un parque al lado del edificio antiguo de Magisterio para que los niños almorzarán. Luego hemos visto la obra de Titivimundi que se ha realizado en la Iglesia de San Nicolás. Tras terminar la función hemos vuelto al autobús y hemos regresado al Colegio. La actividad ha durado desde las 9.00 hasta las 14.00.

-78-

Lunes, 16 de Mayo de 2022 (Día 56)

- 9.00-9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho el fin de semana.
- 9.10-9.20 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 9.20-10.00 → Lengua: Ejercicios del libro. Demostrativos. Fila: Demostrativo, femenino, singular y cercano.
- 10.00-10.40 → CCSS: Ejercicio-Examen sobre los contenidos vistos en el tema de el paso de el tiempo. Al haber dado yo este tema le sido el encargado de redactar las preguntas que luego se han puesto. Luego se ha hecho la Corrección de forma oral.
- 10.40-11.20 → CCNW: Inicio de un nuevo tema. Los seres vivos. Definición de seres vivos copiado en la pizarra.
- 11.20-12.00 → Matemáticas: Nuevo contenido de las medidas de longitud. Se ha trabajado los conceptos de Decámetro, Hectómetro y Kilómetro. Se realizan varios ejercicios.
- 12.30-13.30 → Charla sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- 13.30-14.00 → Creación de microrelatos con dos palabras: Onitorínico y fontanero.

Martes, 17 de Mayo de 2022 (Día 57)

- 9.00-9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10-9.20 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 9.20-9.25 → Corrección de curitas que se había mandado de tareas para casa.
- 9.25-10.00 → Lengua: Se sigue trabajando los demostrativos se hace un repaso. Ejercicios del libro para trabajar palabras acabadas en -illo, -illa.
- 10.00-11.25 → Matemáticas: Se trabajan ejercicios de cambios de unidades grandes de longitud (dam, hm y km). Problemas con cambios a unidades pequeñas (dm, cm y mm).
- 11.25-12.00 → CCNW: Repaso de lo visto el día anterior. Funciones de los seres vivos. Clasificación de los seres vivos. 5 reinos.
- 12.30-14.00 → Valores: Aprovechando el buen tiempo que había se salió a dar un paseo hasta la zona de Los Asicutos.

-79-

Miércoles, 18 de Mayo de 2022 (Día 58)

- 9.00 - 10.00 → E.F.: Cuarta sesión dedicada a la Carrera por tiempos. Se sigue rellenando la misma ficha de tiempo que en las anteriores sesiones. Se sigue con las tres funciones (Conceder, Acostar y Cronometrar). Se vuelve a las 5 vueltas ya que el campo de carrera se amplía más (Campos de fútbol y baloncesto).
- 10.00 - 10.45 → Lengua: Dictado más corrección en la pizarra más dibujo. He dirigido yo la lectura y la corrección.
- 10.45 - 11.00 → Corrección de Cuentas que se mandaron el día anterior.
- 11.00 - 12.00 → E.F.: Clase con 5^o y 6^o de Primaria. Organización de varias pruebas de lanzamiento. Baloncesto, Pálos, Malla, Telas, Cueling y excertos pelotas de Ping-Pong con chinchetas. Frisby y excertos pelota de tenis en Zancos.
- 12.30 - 13.00 → CCNN: Repaso del día anterior sobre la clasificación de los seres vivos, funciones vitales de los seres vivos, 5 reinos. Otras clasificaciones: según alimentación, reproducción y esqueleto.
- 13.00 - 14.00 → Clase de robótica con LEGO

Jueves, 19 de Mayo de 2022 (Día 59)

- 9.00 - 10.00 → Hora de guardia: Hora dedicada a estar de apoyo en caso de que algún profesor necesite ayuda. En esta ocasión hemos estado en la clase de 2^o de Primaria en la asignatura de Lengua.
- 10.00 - 10.25 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 10.25 - 10.40 → Corrección de Cuentas que se mandaron el día anterior.
- 10.40 - 11.00 → CCNN: Repaso del día anterior: Clasificación según alimento, reproducción y esqueleto. Animales (Carneívoros, Invertebrados y omnívoros) Reproducción (Sexual y Asexual) y Esqueleto (Vertebrados e invertebrados).
- 11.00 - 12.00 → E.F.: Se hacen diferentes juegos de lanzamiento de balón.
- 13.30 - 13.20 → Tertulia dialógica con los nuevos capítulos de Platón y yo.
- 13.40 - 14.00 → Matemáticas: Inicio de nuevo tema. Capacidades. El libro. Repaso de conceptos que se han visto con anterioridad para recordar los distintos usos de la Capacidad. Ejercicios del libro.

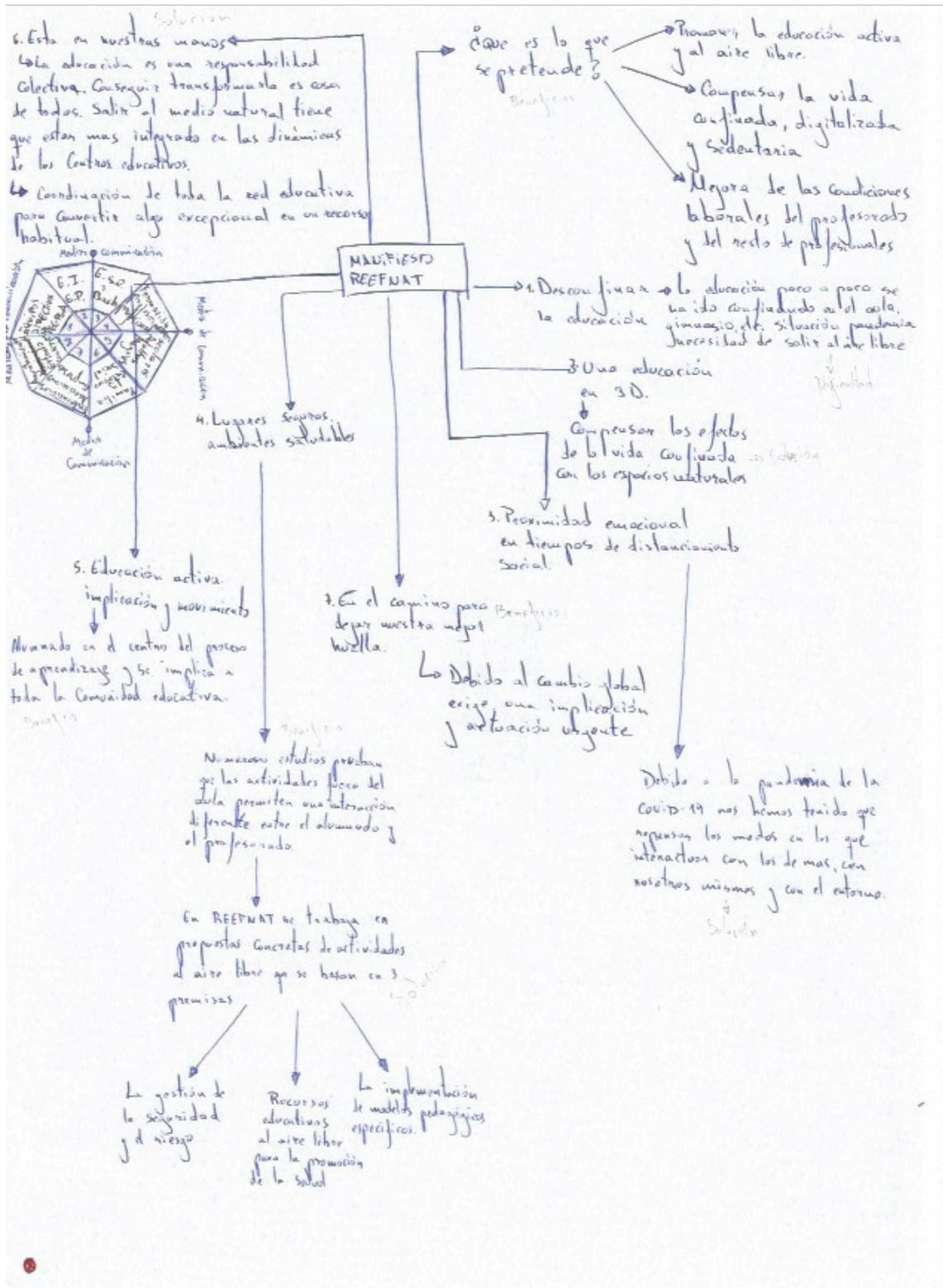
-80-

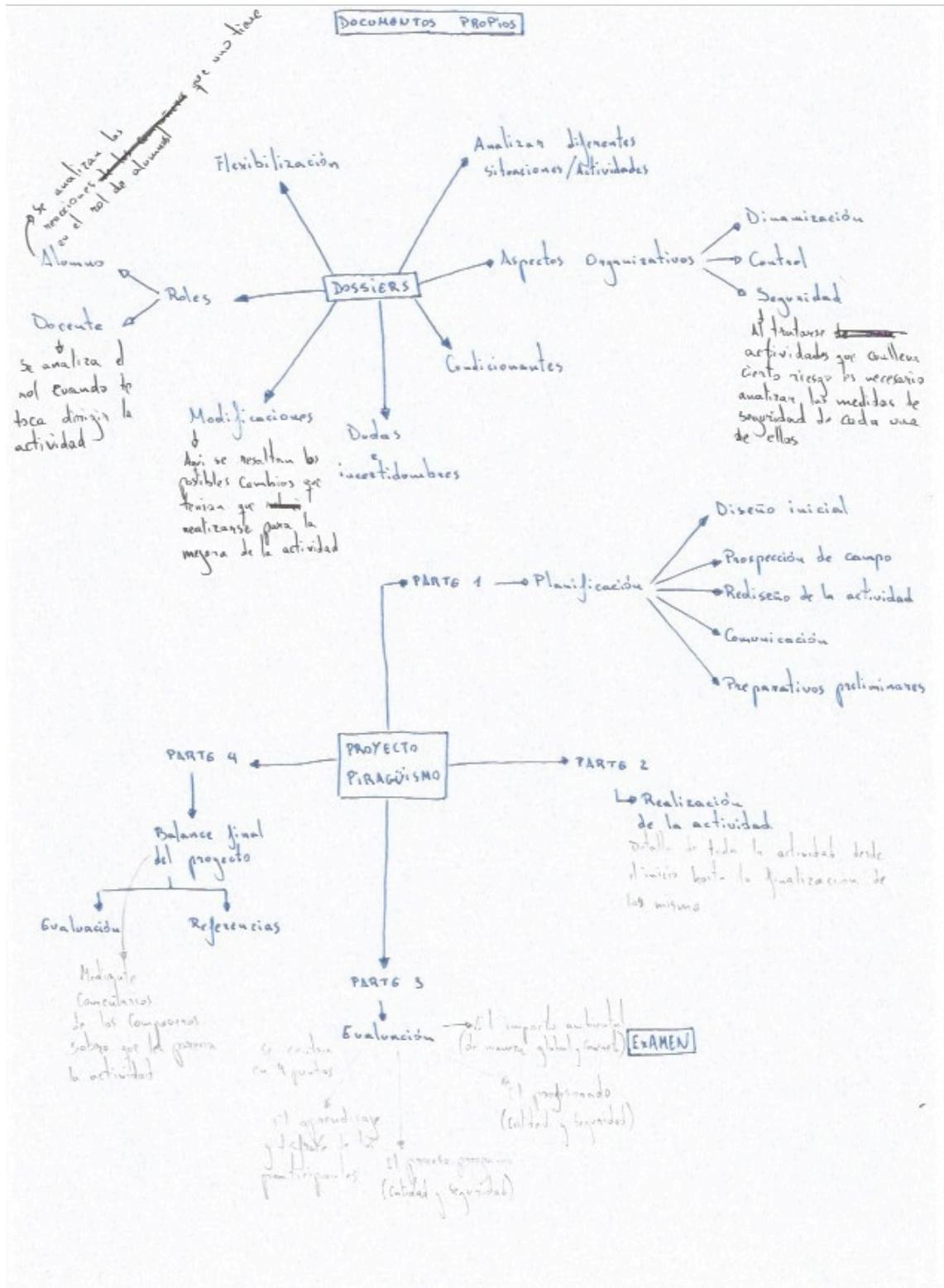
Viernes, 20 de Mayo de 2022 (Día 60) Último día del practicum II

- 9.00 - 9.10 → Asamblea: Se cuentan lo que han hecho la tarde anterior.
- 9.10 - 9.30 → Lectura diaria del libro con la música a otra parte.
- 9.30 - 9.45 → Corrección de Cuentas que se mandaron el día anterior.
- 9.45 - 10.15 → Lengua: Repaso de demostrativos (Ese, Esa, este, esta, aquello, aquella...). Repaso palabras acabadas en -illo e -illa. Palabras colectivas, Copiar definición y hacer ejercicios.
- 10.15 - 11.05 → Matemáticas: Problemas de Capacidades. Se trata de transformar litros a decilitros o centilitros. Se trabajan las unidades más grande que el litro: Decalitro, Hectolitro y kilolitro.
- 11.05 - 12.00 → CCNN: Construcción del Cuaderno mediante el recorte de fotocopias. Subrayado de ciertos puntos importantes.
- 13.30 - 14.00 → Clase de robótica con LEGO en el aula de 2^o de Primaria.

-81-

6.4. Anexo IV. Esquemas de documentos y vídeos para las fuentes de información





6.5. Anexo V. Vaciado de la información

Textos	Qué dice	Quién lo dice	Pag	Objetivos
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	<p>- Promover la educación activa y al aire libre.</p> <p>-Compensar la vida confinada, digitalizada y sedentaria.</p> <p>-Mejora de las condiciones laborales del profesorado y del resto de profesionales.</p>	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.0	En este punto relacionaremos dos objetivos generales uno el análisis de los beneficios que suponen los entornos naturales para el desarrollo motriz y los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado.
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	Debido al cambio global exige una implicación y actuación urgente.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.14	Se relaciona con el objetivo específico de conocer los distintos documentos científicos sobre la motricidad en el entorno natural.
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	Numerosos estudios prueban que las actividades fuera del aula permiten una interacción diferente entre el alumnado y el profesorado.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.6	Este punto se relaciona con el objetivo general de conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno natural.
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	Este tipo de educación activa implica a toda la comunicación educativa.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.8	Este punto se puede relacionar con dos de los objetivos generales uno el beneficio de los entornos naturales para el profesorado/alumnado y otro conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno.
Apoyo para promover, evaluar y mejorar el aprendizaje al aire libre de alta calidad.	Descripción de los beneficios de trabajar en el entorno natural, además nos identifica 10 resultados para trabajar al aire libre.		P.1-2	Este texto se puede relacionar con el objetivo general del análisis de los beneficios que suponen los entornos naturales para el desarrollo motriz.

Vídeos	Qué dice	Quién lo dice	Lapso temporal	Objetivos
Bioecosofía “Devolvamos la naturaleza a los niños”	“Cuando un niño se asombra se abre un mundo ante él”	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	1:14-1:20	En este punto relacionamos esta frase con el objetivo general del análisis de los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado / alumnado.
Bioecosofía “Devolvamos la naturaleza a los niños”	Bio=Vida Eco=Entorno Sofía=Sabiduría	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	0:30-0:37	En este punto relacionamos el objetivo específico de conocer los distintos documentos científicos sobre la motricidad en el entorno natural.
Charla TED Darío	“Involucrar a todo el mundo para no temer al entorno ni al clima”	Darío Pérez (Profesor de la Facultad de Educación de Segovia, UVA)	9:00-9:15 11:00-11:12	Analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado / alumnado

Textos	Qué dice	Quién lo dice	Pag	Objetivos
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	La educación poco a poco se ha ido confinando en el aula, gimnasio, etc. Situación pandemia necesidad de salir al aire libre.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.1	Este punto se puede relacionar con los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado / alumnado.

Vídeos	Que dice	Quien lo dice	Lapso temporal	Objetivos
Bioecosofía “Devolvamos la naturaleza a los niños”	“Miedo a que los niños no se ensucien”	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	0:05-0:08	Esta frase se puede relacionar con el objetivo general de los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado / alumnado.

Vídeos	Que dice	Quien lo dice	Lapso temporal	Objetivos
Bioecosofía “Devolvamos la naturaleza a los niños”	“La educación dentro del aula sentado hace que el niño este dormido”	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	1:20-1:26	Esta frase se relaciona con el objetivo general de conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno natural.
Bioecosofía “Devolvamos la naturaleza a los niños”	“Hoy en día los niños están muy intervenidos por las pantallas”	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	3:33-3:38	Esto se puede relacionar con los beneficios que suponen los entornos naturales.
Charla TED Darío	“No nos atrevemos a dejar a los niños a experimentar”	Darío Pérez (Profesor de la Facultad de Educación de Segovia, UVA)	2:30-2:40	Conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno natural.
Charla TED Darío	“La aversión al mal tiempo tiene como consecuencia que nos desconecta del entorno”	Darío Pérez (Profesor de la Facultad de Educación de Segovia, UVA)	3:21-3:30 11:44-13:10	Análisis de los beneficios que suponen los entornos naturales
Cafe con Edna-Seminario REEFNAT 2021	“El diseño de las escuelas esta secuestrando el movimiento y hay que escapar”	Beatriz Ferreira (Maestra de la E.I. A Caracola)	25:05-25:12	Análisis de los beneficios que suponen los entornos naturales
Cafe con Edna-Seminario REEFNAT 2021	“ Que el profesorado de la universidad entre en las escuelas, que las visite”	Beatriz Ferreira (Maestra de la E.I. A Caracola)	28:38-28:51	Conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno natural.

Textos	Qué dice	Quién lo dice	Pag	Objetivos
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	Compensar los efectos de la vida confinada con los espacios naturales.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.2	Analizar los beneficios que suponen los entornos naturales para el desarrollo motriz

Textos	Qué dice	Quién lo dice	Pag	Objetivos
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	Debido a la pandemia de la COVID-19 nos hemos tenido que repensar los modos en los que interactuar con los demás, con nosotros mismos y con el entorno.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.4	Analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado/alumnado.
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	En REEFNAT se trabaja en propuestas concretas: -La gestión de la seguridad y el riesgo. -Recursos educativos al aire libre para la promoción de la salud. - La implementación de modelos pedagógicos específicos.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.7	Conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno natural.
Manifiesto por una educación al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria	Mediante la coordinación de toda la red educativa se convierte algo excepcional en un recurso habitual.	Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)	P.10-12	Analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado/alumnado.

Vídeos	Qué dice	Quién lo dice	Lapso temporal	Objetivos
Bioecosofía "Devolvamos la naturaleza a los niños"	"Ya que se tiene miedo a que los niños se ensucien hay que revertir esa situación devolviendo a los niños a la naturaleza"	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	0:05-0:20	Esta frase se relaciona con el objetivo general sobre los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado/alumnado.
Bioecosofía "Devolvamos la naturaleza a los niños"	"Necesidad de explorar su mundo y a que la educación dentro del aula hace que el niño este dormido"	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	1:55-2:03	Analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado/alumnado.

Vídeos	Qué dice	Quién lo dice	Lapso temporal	Objetivos
Bioecosofía “Devolvamos la naturaleza a los niños”	“El educador tiene que ser un agente que devuelva la naturaleza a los niños”	Anita Isla (Pedagoga y Educadora Infantil por la Universidad de Chile)	5:06-5:21	Conocer los recursos pedagógicos para el uso del entorno natural.
Charla TED Darío	“Involucrar a todo el mundo para no temer al entorno ni al clima”	Darío Pérez (Profesor de la Facultad de Educación de Segovia, UVA)	9:00-9:15 11:00-11:12	Analizar los beneficios que tienen los entornos naturales para el profesorado/alumnado