



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

Especialidad de Geografía e Historia

**“¡Marchemos, bravos camaradas!” Una propuesta de
programación didáctica para Historia de 1º de
Bachillerato**

Diego Ramos Casado

Tutor: Diego Miguel Revilla

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y
de la Matemática**

Curso 2022-2023

Resumen

En el siguiente trabajo de fin de máster tiene el objetivo de desarrollar una programación didáctica de primero de Bachillerato en un instituto de Valladolid (Castilla y León) para la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo durante el curso 2022/23. La unidad didáctica elegida para dicho curso es la Revolución rusa y el periodo de entreguerras.

Este trabajo se va a dividir en dos partes principales: la primera parte aborda la programación didáctica indicando los aspectos más relevantes como el desarrollo de las unidades didácticas, la metodología y las estrategias y la evaluación de la programación didáctica. La segunda parte está dedicada a la unidad didáctica la Revolución rusa y el periodo de entreguerras y se tratará el desarrollo de las sesiones, de nuevo la metodología y los recursos y la forma de evaluar.

Palabras clave

Educación, Bachillerato, Historia del Mundo Contemporáneo, Revolución Rusa, URSS.

Abstract

The aim of the following master's thesis is to develop a teaching programme for the first year of High School in a secondary school in Valladolid (Castilla y León) for the subject of Contemporary World History for the academic year 2022/23. The teaching unit chosen for this course is the Russian Revolution and the interwar period.

This work will be divided into two main parts: the first part deals with the didactic programming indicating the most relevant aspects such as the development of the didactic units, the methodology and strategies and the evaluation of the didactic programming. The second part is dedicated to the didactic unit the Russian Revolution and the interwar period and will deal with the development of the sessions, again the methodology and resources and how to evaluate.

Keywords

Education, High School, History of the Contemporary World, Russian Revolution, USSR.

Índice

I. Introducción	1
II. Programación didáctica	2
a) Introducción	2
Contexto educativo	3
Competencias.....	5
Objetivos de etapa.....	7
b) Secuencia y temporalización de los contenidos.....	9
Primer trimestre.	10
Segundo trimestre.	10
Tercer trimestre.....	10
c) Desarrollo de cada unidad temporal de programación.....	12
d) Contenidos de carácter transversal que se trabajarían desde la materia.....	39
e) Metodología didáctica.....	40
f) Recursos didácticos de desarrollo curricular.....	42
g) Actividades extraescolares y complementarias	42
h) Medidas de atención a la diversidad (DUA)	43
i) Medidas que promueven el hábito de lectura.....	44
j) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.....	45
k) Procedimientos de evaluación de la programación didáctica	47
III. Desarrollo de una unidad temporal de programación.....	50
a) Presentación.....	51
b) Fundamentación curricular.....	52
c) Desarrollo de sesiones	55
d) Metodología y recursos	58
e) Evaluación del alumnado	60
IV. Conclusiones.....	62
V. Referencias bibliográficas	63
VI. Anexos	655

I. Introducción

Este Trabajo de Fin de Máster consistirá en una programación didáctica anual y para la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo de primer curso de Bachillerato y una unidad didáctica dedicada al nacimiento de la Unión Soviética. Dicho trabajo se divide en dos grandes bloques, el primero dedicado a la programación didáctica empezando con la secuencia y el desarrollo de las unidades, las cuales se subdividen en otras tres partes: la primera parte comienza con los rasgos y el fin del Antiguo Régimen, siguiendo con el pensamiento político de la Ilustración hasta la restauración monárquica.

En la segunda parte de la programación empezaría tratando la Primera Revolución Industrial hasta alcanzar el movimiento obrero y finalizaría con la Primera Guerra Mundial. Finalmente, la última parte comenzaría con la Revolución rusa y el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial con el auge del fascismo y finalizaríamos tratando los problemas del mundo actual como la globalización, los nuevos conflictos bélicos como el caso de Afganistán, Yemen o Ucrania, el terrorismo, las migraciones y el cambio climático.

Tras el desarrollo de la programación didáctica se desarrollará el segundo bloque, es decir, la unidad didáctica que mencionamos anteriormente, correspondiente con el tema 9 llamado “La Revolución rusa y periodo de entreguerras”. Se abordará tratando al mismo tiempo lo que estaba ocurriendo en Europa Occidental con el fin de la Gran Guerra y los tratados de paz con lo que estaba teniendo lugar en la Rusia zarista desde la guerra ruso-japonesa de 1905, pasando por las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 hasta llegar al gobierno de Lenin.

Esta unidad se va a estructurar dentro de este trabajo presentando la fundamentación curricular, el desarrollo de las diferentes sesiones, la metodología y los recursos seleccionados y su evaluación. La elección de dicha unidad se debe a que es un temario que he desarrollado en trabajos anteriores y por la importancia que supuso la Revolución rusa para el devenir de la civilización occidental, cuyo legado llega hasta nuestros días.

II. Programación didáctica

a) Introducción

El siguiente trabajo tiene la intención de presentar una programación didáctica anual dedicado a la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de primero de Bachillerato, dentro del marco legal expuesto en el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo del bachillerato en la Junta de Castilla y León.

Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa a la vez que útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. No es posible atender a los problemas y desafíos que nos plantea la realidad globalizada en la que vivimos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea. (pp. 49986).

El alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas de las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Todo ello implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria: (pp. 49986).

Asimismo, la elaboración de dicha programación didáctica se rige por LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En el preámbulo, esta ley recoge la importancia de la educación como transformador de la sociedad y garantizador de la ciudadanía democrática (Carrillo, 2013). Igualmente, dicha ley derogó la normativa anterior, la LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre. Actualmente, en el curso 2022/2023, la LOMLOE solo se aplica en el currículo de los cursos impares de Educación Primaria, ESO y Bachillerato, así como en los Ciclos Formativos de Grado Medio, ya que en el resto de los cursos se sigue aplicado la ley anterior, la LOMCE. Sin embargo, en el curso 2023/2024 la nueva ley vigente también se implantará en los cursos pares.

Contexto educativo

En cuanto al contexto educativo, nos encontramos ante un alumnado que presenta, por lo general, una edad comprendida entre los 16 y 17 años, sin tener en cuenta a los posibles alumnos repetidores, los cuales pueden superar dicha edad. Los alumnos se ubican dentro de la adolescencia tardía, una fase que se desarrolla aproximadamente desde los 15 a los 18 años caracterizada por la búsqueda de independencia (Zacarés, 2009), de empezar a salir de fiesta, o la formación de su propia identidad por lo que el grupo de amigos se vuelve una parte fundamental que influye en gran medida en la toma de decisiones (Vidal-Abarca, 2010). No es una etapa exenta de peligros para su salud ya que muchos adolescentes tienen una percepción del umbral de riesgo bajo, pues en muchos de ellos se ve aumentando (Viejo, 2015) el consumo de drogas o alcohol.

La educación obligatoria en España acaba hasta los 16 años cuando se termina 4º de la ESO, siendo el Bachillerato una etapa optativa dentro del currículo educativo ya que los alumnos también pueden decidir estudiar formación profesional de grado medio o entrar en el mercado laboral. El Bachillerato consta de dos cursos, de una duración de un año cada uno, tal y como determina el artículo 15 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

La educación secundaria postobligatoria o Bachillerato se divide en varias ramas fundamentales: Artes, Ciencias y Tecnología, General y Humanidades y Ciencias sociales. Todas ellas tienen asignaturas comunes en primero de Bachillerato siendo Educación Física, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura I y Lengua Extranjera I. La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo se ubica en la rama de Humanidades y Ciencias Sociales.

El alumnado que encontramos en la clase es muy heterogéneo, teniendo estudiantes con necesidades especiales y extranjeros, por consiguiente, muchos de ellos, llegan al aula con un bagaje muy dispar. Sin embargo, podemos observar ciertos aspectos que son comunes dentro del aprendizaje de la Historia en los niños hasta que llegan a Bachillerato.

En nuestra sociedad occidental, generalmente, los niños reciben sus primeros estímulos acerca de la Historia a través de los medios de comunicación, principalmente Internet, películas o la televisión, pero también a través de sus familiares u objetos que tengan en su casa (Barton, 2010).

En Primaria los niños empiezan a acostumbrarse acerca del tiempo histórico (Barton, 2010) y empiezan a diferenciar distintos periodos aplicando un orden cronológico, aunque todavía a través de un lenguaje genérico. Sin embargo, tienen, por lo general, una imagen muy concreta por lo cual no llegan a comprender toda la diversidad existente dentro de un mismo periodo histórico.

Es frecuente que si a algún alumno, principalmente en Primaria o al inicio de la Educación Secundaria, le formulas la pregunta de por qué es importante la historia te responda porque es importante conocer nuestro pasado (Barton, 2010). Sin embargo, los alumnos al crecer, su campo de visión se va ampliando poco a poco ya que cada vez reclaman más autonomía y empiezan a percibir con mayor nitidez lo que está ocurriendo a su alrededor.

Los alumnos tienden a interesarse por acontecimientos extremos o sucesos extravagantes y las redes sociales han ayudado a darles voz y conectar a los alumnos con lo que pasa en el mundo. Sucesos actuales como la crisis del Covid-19, la guerra de Ucrania, la erupción del volcán de la Palma, la victoria talibán en Afganistán o el Brexit han solicitado constantemente a historiadores o geógrafos dentro de las tertulias televisivas.

Sin embargo, la utilidad de las Ciencias Sociales sigue siendo muy discutida ampliamente a lo largo de los últimos años. Se da importancia a que los alumnos aprendan contenidos “útiles” que tengan una buena salida laboral (Gabardón, 2008) como son las carreras STEM. Los aprendizajes memorísticos todavía lastran el interés por los alumnos en carreras de Ciencias Sociales y es frecuente la falta de motivación pues pese a estos acontecimientos la asignatura de Historia no obtiene un papel destacado dentro de las carreras relevantes en el futuro.

Ante este dilema, presento esta programación didáctica para incidir en la importancia de la Historia dentro de nuestra realidad social, con la idea de favorecer en el aprendizaje activo y significativo donde el profesor no se sienta alejado de la realidad. No podemos olvidar y reivindicar que asignaturas como Historia o Geografía ofrecen una visión diferencial frente a otras ramas pues otorgan a los alumnos una base, tanto espacial como temporal, para comprender y analizar los problemas sociales que encontramos en nuestra realidad (Prats, 2001).

Competencias

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave, tal y como se recoge en el Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La aproximación a la historiografía, la utilización adecuada de términos y conceptos históricos, la revisión y lectura crítica de las fuentes (también literarias), la búsqueda, contraste, selección y tratamiento de la información y la elaboración de argumentos propios para debatir y transferir conocimiento permiten a la Historia del Mundo Contemporáneo hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. (pp. 21).

2. Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. (pp. 22)

3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Todo ello implica el uso de aspectos propios de la investigación científica, que, en forma de experimentación y puesta en práctica de proyectos, busquen generar acciones y elementos científicos con los que alcanzar conclusiones y productos con un sentido crítico y reflexivo. Se ayuda a formar de esta manera el ser ciudadano del alumnado tanto a nivel personal como social. (pp. 22).

4. Competencia digital (CD)

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, presentaciones, etc.) permiten contribuir al desarrollo de la competencia

digital del alumnado. Se contribuye de esta forma a un empleo seguro y crítico de los medios digitales, a la mejora del trabajo en equipo, a la gestión reflexiva de la ciudadanía en cuanto al desarrollo y utilización de entornos digitales, y a una participación en la evolución tecnológica, que desde un punto de vista ético y sostenible mejore el entorno del alumno y de la alumna. (pp.23).

5. Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)

La valoración de los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, la necesidad de evitar la repetición de la barbarie, violencia y destrucción del pasado, el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad de hombres y mujeres y el fomento del emprendimiento, la innovación y el *aprendizaje* permanente permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender. (pp. 24).

6. Competencia ciudadana (CC)

El desarrollo curricular de la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como el conocimiento de los 489 acontecimientos y el compromiso activo con la sostenibilidad, aspectos todos ellos esenciales en la competencia ciudadana. En el desarrollo de dicha competencia es esencial la adopción de los valores de la cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos y la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Historia del Mundo Contemporáneo al desarrollo de la competencia ciudadana. (pp. 25).

7. Competencia emprendedora (CE)

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora. (pp. 25).

8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural. (pp. 26).

Estos aspectos contribuyen al desarrollo competencial del alumnado en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial.	****		**	***	****	***	*	*****

En esta programación didáctica queremos hacer énfasis en tres competencias que consideramos claves para el desarrollo de la asignatura: la competencia lingüística ya que es fundamental que los alumnos sepan expresarse y compartir sus opiniones, así como que sean críticos ante las fuentes que deben manejar. Los alumnos frecuentemente deberán echar mano de recursos, tanto analógicos como digitales y deben ser capaces de sintetizar y expresar sus opiniones al respecto.

La competencia personal, social y aprender a aprender resulta imprescindible dentro de nuestra asignatura pues el conocimiento histórico nos debe ayudar a ser mejores personas y crear una sociedad mejor donde la tolerancia, el respeto a los demás y la igualdad entre seres humanos deben ser sus ejes fundamentales. Por esta razón proponemos clases donde los debates sobre causas sociales estén muy presentes. Finalmente, la competencia en conciencia y expresión culturales se llevará a cabo a través de actividades como la salida didáctica al Museo del Prado pues nos sirve para valorar nuestro patrimonio y legado, enorgullecernos de nuestra identidad.

Objetivos de etapa

Esta programación didáctica busca responder a una serie de objetivos de etapa que encontramos enmarcados en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los

derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. (pp. 7).

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. (pp. 7).

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. (pp. 7).

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. (pp. 8).

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. (pp. 8).

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. (pp. 8).

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. (pp. 8).

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. (pp.8).

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. (pp. 8).

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. (pp. 8).

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. (pp. 8).

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural. (pp. 8).

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social. (pp. 8).

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable. (pp. 8).

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. (pp. 8).

Esta materia contribuye al logro de los objetivos de la etapa en la siguiente medida:

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)
Grado de contribución al logro de los objetivos	***	**	**	**	***	**	**	*	*	***	*	*****	****	*	*

Acerca de los objetivos de etapa, esta programación didáctica considera fundamental la sensibilidad hacia las fuentes, ya que los historiadores no seríamos capaces de desarrollar nuestro trabajo sin ellas, lo que nos facilita la comprensión del presente (Prats, 2001). Proporcionar a los alumnos actividades que hagan que sean curiosos y que tengan la mente abierta para seguir aprendiendo y que se den cuenta que el arte nos ofrece mucha información acerca de los procesos históricos y nuestro legado.

b) Secuencia y temporalización de los contenidos

Los contenidos expuestos en esta programación didáctica de primero de Bachillerato correspondiente con la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo y se encuentra dividida en 14 unidades didácticas.

Organizadas en los tres trimestres en los que se fracciona el curso 2022-23, teniendo 3 sesiones lectivas a la semana con una duración de 50 minutos por sesión. Se prevé que cada unidad se desarrollará a lo largo de dos o tres semanas de clases, lo que supondría tener alrededor de unas 6 u 9 sesiones por unidad didáctica, aunque puede variar según el contenido y las actividades que se realizaran en ellas, y las propias necesidades de los alumnos a la hora de abordar el temario.

Primer trimestre

El primer trimestre constará con entorno a unas 14 semanas de clases, en las cuales se impartirán las 4 primeras unidades didácticas que corresponden:

- Rasgos del Antiguo Régimen
- El pensamiento de la Ilustración
- Las revoluciones liberales
- La restauración monárquica

Se realizarán cuatro exámenes, cada uno correspondiente con su unidad, que nos llevará a ocupar un mínimo de 4 sesiones, es decir, una sesión por cada examen realizado.

Segundo trimestre

El segundo trimestre es el más corto de los tres que conforman el curso. Se extiende desde la segunda semana de enero hasta la última semana de marzo, más exactamente el 29 de marzo, coincidiendo con el inicio de la Semana Santa. Se impartirán 4 unidades didácticas de las doce que conforma la programación anual, cada una con entorno a unas 6 sesiones por unidad. Siendo:

- La Revolución Industrial
- El movimiento obrero
- El imperialismo
- Primera Guerra Mundial

En este trimestre se ha meditado la realización de cuatro exámenes, similar al trimestre anterior, un examen por cada unidad didáctica en el que se valorará lo aprendido por el alumnado.

Tercer trimestre

El tercer trimestre se inicia el 10 de abril finalizando el 23 de junio de 2023 cuenta con entorno a unas 10 semanas de clases, en las cuales se tratarán las 4 últimas unidades didácticas que contarán con unas 6 sesiones por unidad. Siendo estas 4 unidades didácticas las siguientes:

- La Revolución rusa y el periodo de entreguerras
- El ascenso del fascismo y la Segunda Guerra Mundial
- Un mundo polarizado
- El mundo actual

Al igual que los anteriores trimestres se realizarán cuatro exámenes, uno por cada unidad didáctica que se imparta en clase, que abarcarán cuatro días de clase.

El número de sesiones correspondiente a cada unidad didáctica es flexible, es decir, el objetivo es distribuir las unidades en diferentes sesiones en las cuales, según el contenido que se imparta, la cantidad y la necesidad del propio alumnado, se calculara la necesidad de cada unidad. A pesar de que en dicho cronograma se tiene establecido una equidad en las sesiones, se permitirá quitar o añadir sesiones en las respectivas unidades, según el profesor considere oportuno durante las clases.

A continuación, se presentará el cronograma realizado el curso de 1º de Bachillerato de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo.

CRONOGRAMA CURSO 2022-2023

UNIDAD DIDÁCTICA	Primer Trimestre				Segundo Trimestre				Tercer Trimestre															
	Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio					
	Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana		Nº semana					
1. Rasgos del Antiguo Régimen	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2. El pensamiento de la Ilustración																								
3. Las revoluciones liberales																								
4. La Restauración monárquica																								
5. La Revolución Industrial																								
6. El movimiento obrero																								
7. El imperialismo																								
8. Primera Guerra Mundial																								
9. La Revolución rusa y el periodo de entreguerras																								
10. El ascenso del fascismo y la Segunda Guerra Mundial																								
11. Un mundo polarizado																								
12. El mundo actual																								

 Días no lectivos

 Inicio del curso académico

 Vacaciones de Navidad y Semana Santa

 Final del curso académico

c) Desarrollo de cada unidad temporal de programación

Tema 1. Rasgos del Antiguo Régimen					
Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades	
El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	CE. 1	1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CCL, CC2, CC3)	Reconoce el trabajo del historiador Identifica las distintas perspectivas sobre el pasado	Actividad 1: El profesor pasará una lista de historiadores y tendrán que hacer una pequeña presentación en Power-Point destacando su labor o sus descubrimientos	
Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica	CE. 7	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	Fomenta la preocupación por la destrucción del patrimonio	Actividad 2: Los alumnos recogerán noticias tanto de la destrucción como la conservación de patrimonio dentro de España y tendrán que realizar un debate valorando ambos aspectos	
Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución	CE. 1	1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las	Conoce el alcance que obtuvo la independencia de Estados Unidos Distingue los rasgos del Antiguo Régimen	Actividad 3: Los alumnos realizarán un eje cronológico en Timetoast o Timeline sobre las revoluciones liberales más relevantes del siglo XIX	

<p>Francesa e Imperio Napoleónico.</p>		<p>revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CDI, CC1, CC2)</p>	<p>Identifica las diferencias que entrañan las revolución francesa y el imperio napoleónico</p>	
--	--	---	---	--

Tema 2. El pensamiento de la Ilustración

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.</p>	<p>CE. 1</p>	<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CDI, CCI, CC2)</p>	<p>Conoce las bases de la Ilustración Compara las diferencias del Antiguo Régimen con el cambio de paradigma</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos diseñarán por grupos un cuestionario dirigido a los otros grupos en EducaPlay sobre la Ilustración y el liberalismo.</p>
<p>La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p>	<p>CE. 1</p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CCI, CC2, CC3, CE1)</p>	<p>Comprende las razones del levantamiento social Identifica la evolución y origen del sistema parlamentario</p>	<p>Actividad 2: Los alumnos realizarán en grupos un pequeño teatro distinguiendo las revoluciones burguesas a las socialistas.</p>
<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 5</p>	<p>5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad</p>	<p>Conoce los postulados del liberalismo clásico</p>	<p>Actividad 3: Los alumnos llevarán a cabo un podcast en la radio del instituto sobre la importancia del desarrollo sostenible</p>

<p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 6</p>	<p>del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>Sopesa los aspectos que afectan al medio ambiente</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos debatirán aspectos que favorezcan la lucha contra el cambio climático y sus ideas se recogerán en un mural</p>
		<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>		

Tema 3. Las revoluciones liberales

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.</p>	<p>CE. 1</p>	<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)</p>	<p>Conoce las causas de las oleadas revolucionarias</p>	<p>Actividad 1: El docente impartirá una serie de fuentes tanto primarias como secundarias sobre acontecimientos ocurridos durante este periodo y los alumnos tendrán que debatir sobre el papel a qué revolución corresponde</p>
	<p>CE. 3</p>	<p>3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Conoce el desarrollo de las revoluciones sociales llevadas a cabo en España</p>	<p>Actividad 2: Se llevará a cabo una salida didáctica al Museo del Prado y los alumnos deberán escoger varios cuadros de pintores como Francisco de Goya o Antonio Gisbert para realizar un pequeño trabajo que resume el momento histórico de la primera mitad del siglo XIX</p>
<p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 8</p>	<p>8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos</p>	<p>Identifica la condición de desigualdad hacia la mujer durante el Antiguo Régimen</p>	<p>Actividad 3: Se entregará en clase el Manifiesto de Seneca Falls y los alumnos deberán hacer un breve resumen acerca de los puntos más importantes</p>

<p>Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>	<p>CE. 8</p>	<p>colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3)</p>	<p>Localiza aspectos que discriminen a las mujeres</p>	<p>Actividad 4: Se proyectará en clase fragmentos de la película "Sufragistas", y se realizará un debate señalando las desigualdades</p>
		<p>8.2 Contratar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3)</p>		

Tema 4. La Restauración monárquica

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.</p>	<p>CE. 4</p>	<p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>Ubica en el tiempo el Congreso de Viena</p> <p>Identifica los cambios sociales y territoriales derivados del Congreso de Viena</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos deberán diferenciar en un mapa los cambios acacidos en el congreso de Viena</p>
<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.</p>	<p>CE. 3</p>	<p>3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CCI, CC2, CC3)</p>	<p>Define nacionalismo</p> <p>Identifica los derechos civiles</p>	<p>Actividad 2: Los alumnos se dividirán en dos grupos. Un grupo enunciará derechos civiles y sociales conseguidos en el siglo XIX y otro los existentes en nuestra vida cotidiana.</p>
<p>El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.</p>	<p>CE. 4</p>	<p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>Reconoce los procesos nacionalistas ocurridos en Italia y Alemania</p>	<p>Actividad 3: Los alumnos deberán realizar una línea del tiempo en Timeline o Timetoast recogiendo los eventos más importantes de las unificaciones alemana e italiana</p>
<p>Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p>	<p>CE. 4</p>	<p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social,</p>	<p>Distingue los diferentes tipos de nacionalismos</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos deberán recoger noticias de actualidad relacionadas</p>

		<p>política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>		<p>con aspectos nacionalistas, realizando una comparación a través de un debate con el contexto del siglo XIX</p>
--	--	--	--	---

Tema 5. La Revolución industrial					
Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades	
Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.	CE. 1	1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CDI, CC1, CC2)	Define industrialización Identifica el proceso de industrialización en Inglaterra	Actividad 1: Los alumnos deberán localizar dentro de un mapa de Reino Unido los principales focos industriales	
La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extracuropeas.	CE. 3	3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CCI, CC2, CC3)	Define capitalismo Comprende los aportes de la industrialización en la mejora en la calidad de vida	Actividad 2: Los alumnos por grupos realizarán un informe de las fases de la segunda Revolución Industrial en cada uno de los países más relevantes	
	CE. 6	6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan,	Identificar los aspectos más relevantes de la segunda etapa de la industrialización	Actividad 3: Los alumnos deberán realizar un mapa mental a través de Google los sistemas económicos más relevantes del siglo XIX	

<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.</p>	<p>CE. 3</p>	<p>identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Distingue los ciclos y avances de la industrialización</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos deberán realizar un pequeño teatro en el aula acerca de las relaciones de dependencia de la metrópoli</p>
		<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>		

Tema 6. El movimiento obrero

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.</p>	<p>CE. 3</p>	<p>3.2. Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CCL1, CC2, CC3)</p>	<p>Identifica los valores democráticos</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos llevarán a cabo un eje cronológico a través de Timeline o Timetoast identificando los hitos más relevantes del movimiento obrero</p>
<p>La proletarianización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.</p>	<p>CE. 4</p>	<p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espacio-temporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CCL1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>Reconoce los principales aspectos de la vida proletaria en las ciudades en el siglo XIX</p>	<p>Actividad 2: Los alumnos realizarán un pequeño teatro en el aula sobre el estilo de vida cotidiano de la sociedad durante la Revolución Industrial</p>
<p></p>	<p>CE. 6</p>	<p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan,</p>	<p>Identifica los avances democráticos Reconoce la diversidad de espectros políticos a partir del movimiento obrero</p>	<p>Actividad 3: Los alumnos deberán realizar un pequeño informe sobre los aspectos más relevantes que se recogen en las Internacionales obreras.</p>

<p>Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.</p>	<p>CE. 8</p>	<p>identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Reconoce la inserción de la mujer en el mercado laboral tras el fin de la Primera Guerra Mundial</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos deberán hacer a través de Padlet un esquema de la situación de la mujer antes y después de la Primera Guerra Mundial</p>
		<p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>		

Tema 7. El imperialismo

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.</p>	<p>CE. 5</p>	<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>Conoce el origen del imperialismo Reconoce las causas del imperialismo</p>	<p>Actividad 1: Se proyectará unos fragmentos de la serie Victoria y Abdul y los alumnos debatirán sobre las relaciones entre la metrópolis y sus colonias</p>
<p>La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.</p>	<p>CE. 6</p>	<p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Distinguir los sistemas parlamentarios del siglo XIX</p>	<p>Actividad 2: La clase se dividirá en varios grupos y cada uno de ellos deberá realizar una presentación en Power-Point sobre uno de los regímenes autoritarios y democráticos del siglo XIX</p>
<p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales</p>	<p>CE. 7</p>	<p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación</p>	<p>Reconoce los sentimientos de identidad Promueve el reconocimiento de la diversidad</p>	<p>Actividad 3: Se proyectará un documental sobre la comunidad judía tras la Segunda Guerra Mundial y los alumnos tendrán que relacionarlo con la creación del nuevo Estado judío e</p>

<p>y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p>		<p>de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)</p>		<p>investigarán las diferencias que posee su cultura con las otras religiones monoteístas principales.</p>
<p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	<p>CE. 8</p>	<p>8.1. Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Favorece un clima de respeto y de tolerancia hacia los demás</p> <p>Valora el cumplimiento de los derechos universales</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos, divididos en grupos, deberán realizar una búsqueda sobre diferentes comunidades minoritarias y a través de una pequeña representación teatral exponer sus realidades y día a día</p>

Tema 8. La Primera Guerra Mundial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3)</p>	<p>Reconoce las causas que derivaron la Primera Guerra Mundial</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos se dividirán en grupos y cada uno de ellos representará a un país. Cada uno de estos grupos explicará al resto de grupos que alianza les conviene más para sus intereses.</p>
<p>La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3)</p>	<p>Diferencia las partes fundamentales de la Primera Guerra Mundial</p>	<p>Actividad 2: Los alumnos deben ubicar en un mapa los acontecimientos más relevantes de la Gran Guerra y los participantes de dicha contienda</p>

Tema 9. La Revolución rusa y el periodo de entreguerras

Contenidos

Competencias específicas

Criterios y descriptores

Indicadores de logro

Actividades

Esta unidad didáctica se encuentra desarrollada en el siguiente gran bloque de este documento

Tema 10. El ascenso del fascismo y la Segunda Guerra Mundial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Reconoce e identifica el ascenso del fascismo en Europa</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos deberán debatir en grupos sobre los aspectos del ascenso del fascismo. Uno de los miembros hará de portavoz señalando los aspectos consensuados.</p>
<p>El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Conoce las fases de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Actividad 2: Los alumnos deberán realizar un eje cronológico en Timetoast o Timestory sobre los acontecimientos más relevantes de la Segunda Guerra Mundial</p>

<p>La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Aborda las causas y consecuencias del Holocausto</p> <p>Reconoce el valor de la Organización de las Naciones Unidas para evitar los conflictos</p>	<p>Actividad 3: Cada uno de los alumnos deberá realizar un pequeño informe acerca del Holocausto y en clase deberán debatir sobre sus consecuencias y sobre si estos precedentes también los vemos en nuestra sociedad, relacionándolo con organizaciones no gubernamentales y acuerdos que evitan la repetición de estos acontecimientos.</p>
<p>Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 6</p>	<p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Identifica los diferentes sistemas económicos y políticos que surgieron tras la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos realizarán un mapa mental en Google donde recogerán los diferentes sistemas económicos y la evolución de las sociedades.</p>
<p>Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p>	<p>CE. 1</p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de</p>	<p>Identifica los retos de las democracias actuales</p>	<p>Actividad 5: Los alumnos deberán buscar noticias vinculadas a partidos políticos sobre corrupción, tendencias autoritarias o movimientos antisistema y se realizará un debate sobre las amenazas que pueden suponer para la democracia</p>

		aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)		
--	--	--	--	--

Tema 11. Un mundo polarizado				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.	CE. 6	6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	Identifica las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	Actividad 1: Los alumnos realizarán una exposición a través de Power-Point por grupos sobre cada uno de los protagonistas del nuevo orden mundial: Unión Soviética, Estados Unidos, Europa y resto del mundo
La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.	CE. 2	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	Identifica las causas del surgimiento de la Guerra Fría Reconoce la expansión de los bloques socialista y capitalista por el mundo	Actividad 2: Los alumnos deberán realizar un eje temporal en Timeline o Timetoast de los acontecimientos más relevantes de la Guerra Fría

<p>De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Identifica las causas de la descolonización Trata las realidades de los nuevos estados</p>	<p>Actividad 3: Se proyectará un vídeo que acontezca sobre la descolonización africana y se realizará un debate sobre las condiciones y las dificultades de crecimiento de los nuevos países</p>
<p>La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los</p>	<p>CE. 6</p>	<p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4,</p>	<p>Identifica el ascenso del capitalismo Reconoce el proceso de unidad europea a través de la creación de la Comunidad Económica Europea</p>	<p>Actividad 4: Los alumnos deberán realizar un informe sobre la creación de la Comunidad Económica Europea y su posterior crecimiento hasta conformar la Unión Europea</p>

<p>“dragones asiáticos”.</p> <p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición.</p> <p>Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 3</p>	<p>CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p> <p>3.2. Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CCI1, CC2, CC3)</p>	<p>Identifica el crecimiento de la población durante la segunda mitad del siglo XX</p>	<p>Actividad 5: Los alumnos deberán preguntar a sus familiares (abuelos, padres, tíos...) sobre aspectos de su vida cuando eran jóvenes y en clase se debatirá sobre las diferencias en las condiciones de vida que había en el siglo pasado con respecto a nuestra vida cotidiana y argumentar que aspectos pueden hacer ahora que antes no podrían</p>
<p>Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.</p>	<p>CE. 3</p>	<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CCI1, CC2, CC3)</p>	<p>Identifica las diferentes clases sociales Reconoce la desigualdad entre los distintos grupos poblacionales</p>	<p>Actividad 6: Los alumnos deberán realizar un pequeño informe sobre la creación del Estado de Bienestar y su implicación en nuestra sociedad</p>
<p>La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.</p>	<p>CE. 6</p>	<p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>Identifica la caída del régimen comunista</p>	<p>Actividad 7: Los alumnos realizarán un eje cronológico en Timeline o Timetoast sobre la caída de la Unión Soviética y Yugoslavia</p>
<p>Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos,</p>	<p>CE. 5</p>	<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario,</p>	<p>Es crítico acerca del auge del terrorismo y de los movimientos radicales</p>	<p>Actividad 8: Se proyectará un vídeo explicativo sobre el 11M y los alumnos</p>

<p>ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p>		<p>valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>		<p>debatirán por parejas sobre la consecuencia de dicho acontecimiento y lo que esto supone dentro de nuestra sociedad</p>
---	--	--	--	--

Tema 12. El mundo actual

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.	CE. 7	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	Reconoce las diferentes vías para estudiar la historia	Actividad 1: Los alumnos se dividirán en grupos para buscar información sobre las nuevas derivas historiográficas actuales y realizar una breve exposición de Power-Point explicando sus fundamentos principales
Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.	CE. 3	3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	Identifica las causas de la emigración e inmigración en nuestra sociedad	Actividad 2: Los alumnos deberán investigar y buscar testimonios de migrantes de guerras que ocurren en nuestra actualidad (Yemen, Ucrania...) y se realizará un debate proponiendo soluciones ante tales conflictos
El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.	CE. 4	4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	Reconoce los pros y las contras de la globalización	Actividad 3: Los alumnos deberán agruparse por grupos señalando aspectos positivos y negativos provocados por la globalización
El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social	CE. 5	5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la	Identifica los cambios sociales fruto del desarrollo tecnológico	Actividad 4: Los alumnos deberán crear una actividad sobre un acontecimiento o

y laboral.		interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CDI, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)		periodo histórico a través de recursos digitales y lo colgarán en el campus virtual
Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendientes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	CE. 5	5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CDI, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	Promueve un comportamiento solidario Es crítico ante las injusticias dirigidas los distintos colectivos	Actividad 5: Los alumnos crearán en grupos una institución inventada y deberán valorar aspectos y soluciones que favorezcan el entendimiento y la cooperación entre las diferentes poblaciones y comunidades que existen en el mundo
La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	CE. 6	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CDI, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	Es crítico y responsable ante los efectos del cambio climático	Actividad 6: Los alumnos en un debate deberán promover comportamientos ecosostenibles para reducir su huella de carbono, para posteriormente plasmar sus conclusiones en la aplicación Wix
Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas	CE. 7	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a	Reflexiona sobre los valores democráticos occidentales	Actividad 7: Los alumnos deberán realizar un memoria sobre las conclusiones que

<p>constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p>		<p>través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)</p>	<p>Favorece la participación ciudadana activa</p>	<p>extraen acerca de la salida didáctica al Palacio de Congresos Conde Anstúrez sobre el Estado de la Unión Europea.</p>
<p>Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p>	<p>CE. 1</p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CCL1, CC2, CC3, CE1)</p>	<p>Conoce nuestros derechos y libertades Es crítico con las fuentes de información</p>	<p>Actividad 8: Los alumnos realizarán un debate en clase comparando las diferencias que hay en distintos países fuera de Europa a la hora de ejercer su derecho a voto o sus condiciones sociales.</p>

d) Contenidos de carácter transversal que se trabajarían desde la materia.

Para elaborar este apartado referente a los contenidos transversales, recurrimos al Real Decreto de 1105/2014, de 26 de diciembre, que nos ofrece un listado de dichos contenidos, los cuales son: la educación cívica y constitucional, el buen uso de las TIC, la comprensión lectora, la iniciativa emprendedora, la comunicación audiovisual, la expresión oral y escrita. Otras cuestiones relacionadas con estos contenidos son la igualdad entre personas, la no discriminación por razas o sexo o el cuidado del medio ambiente.

Por naturaleza, la Historia del Mundo Contemporáneo se relaciona estrechamente con otras asignaturas, principalmente con Lengua Castellana y Literatura, así como Literatura Universal. La Literatura supone una fuente de información inagotable y la Historia, a su vez, permite contextualizar los diferentes textos históricos. Materias que encontramos en la rama de Humanidades y Ciencias Sociales como pueden ser la Economía y las Matemáticas nos ayudan a aplicar métodos cuantitativos en el análisis sobre desigualdades sociales o económicas. Igualmente, no podemos olvidar la fuerte vinculación de la Historia con la Geografía y la Historia del Arte, asignaturas que comparten un mismo departamento.

Los alumnos trabajarán distintas mecánicas a lo largo del curso académico. Con respecto a la competencia lingüística, los estudiantes deberán realizar varios debates sobre distintos contenidos que se propondrán en el aula. Igualmente tendrán que investigar fuentes, tanto primarias como secundarias, para poder obtener una opinión crítica y defender sus posturas frente al resto de la clase, favoreciendo el aprendizaje activo. También se favorece la competencia digital ya que deberán realizar actividades a través de aplicaciones didácticas como Padlet o diseñar su página web con la ayuda de Wix, donde también se evaluará la creatividad de los alumnos.

Como parte de las Ciencias Sociales, se favorecerá trabajar desde los aspectos emocionales y los valores, ya que uno de los objetivos principales de nuestra programación pasa por tratar las ODS, Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el objetivo de promover una sociedad más justa. Se llevará a cabo proyectos con el departamento de Lengua Extranjera con la creación de una revista sobre las noticias y acontecimientos que ocurren en nuestra sociedad.

e) Metodología didáctica

En primer lugar, para poder explicar que la metodología seleccionada resulta conveniente definir primero qué es la metodología, según lo recogido en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre:

Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. (pp. 172).

Teniendo en cuenta la propia definición que nos otorga la ley en cuestión, con el objetivo de provocar un aprendizaje significativo en el alumnado, hemos optado por poner en práctica una metodología que combine una enseñanza activa y participativa por parte del alumnado, siendo ellos los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta metodología lo que pretendemos es favorecer el aprendizaje significativo, promoviendo la autonomía del alumno.

Es necesario comprender y prevenir situaciones de desigualdad de carácter muy diverso que puedan tener lugar en el entorno del alumno. Por ello señalamos dos puntos fundamentales para combatir dicha problemática:

- Fomentar el trabajo en equipo, de tal forma que los alumnos se puedan relacionar y conocer a sus compañeros de clase. Esta relación no es solo beneficiosa para el clima del aula, sino también para el propio alumno pues favorece la creatividad, la motivación o la comunicación.
- La comunicación y colaboración con las familias es otro punto crucial pues favorece una mejor atención y un mayor conocimiento a la hora de atender a las necesidades individuales que pueda necesitar un alumno, consiguiendo un desarrollo educativo más completo.

Igualmente, queremos señalar que somos completamente conscientes que contamos con un alumnado muy diverso, es decir, las clases integran grupos heterogéneos y cada uno de los alumnos proviene de contextos muy diversos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente comentado, hemos optado por emplear metodologías que atiendan las necesidades de todos los alumnos, empleando materiales

didácticos diversos ya que tenemos el claro objetivo de incluir a todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, para nuestra programación nos hemos basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje, que se centra en proporcionar una variedad de materiales al alumnado, así como potenciar su motivación en el proceso de aprendizaje. También proporciona varias formas de implicación por parte del grupo de profesores, como medios de expresión y demostración del aprendizaje del alumnado.

Algunas de las estrategias de aprendizaje más recurrentes dentro de la programación diseñada son las siguientes: el aprendizaje por descubrimiento, donde los alumnos son quienes investigan respecto a un tema propuesto en clase. Para ello es necesario que trabajen de forma directa con las diferentes fuentes, y sean capaces de hacer un sesgo en cuanto a la fiabilidad de los datos. Por lo que al mismo tiempo se trabaja un aprendizaje basado en el pensamiento, donde cada alumno, tanto de forma individual como colectiva, desarrolla un pensamiento propio y crítico.

Al mismo tiempo se propone un aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales y exposiciones orales, donde los alumnos tienen que ser capaces de mostrar ciertas habilidades cívicas, como es el caso del respeto y la tolerancia hacia los demás.

Finalmente, siendo conscientes de la complejidad y la problemática del mundo actual, consideramos que es especialmente beneficioso para nuestro alumnado proponer un aprendizaje basado en problemas, metodología que trataremos especialmente para el desarrollo de la unidad didáctica. Creemos que estas metodologías pueden favorecer que los alumnos obtengan una mayor comprensión de los acontecimientos históricos y del entorno en el que vivimos.

Y, en menor medida, a lo largo del curso pondremos en práctica un aprendizaje basado en juegos y las TIC, donde a partir de diferentes gamificaciones los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar su creatividad utilizando programas didácticos como Padlet o Cooogle con el objetivo de realizar mapas mentales que ayude a los alumnos a ilustrar los conocimientos que van adquiriendo o Timetoast para elaborar ejes cronológicos que favorezcan la asimilación de los acontecimientos, pudiendo ubicarlos en el tiempo. La gamificación ayuda a la motivación del alumnado, influyendo en su desarrollo cognitivo y en la capacidad de socializar (Ortiz Colón, 2018).

f) Recursos didácticos de desarrollo curricular

Para poder desarrollar con amplias garantías la programación didáctica propuesta es necesario contar con el apoyo de materiales y recursos que favorezcan un aprendizaje significativo.

El libro de texto será fundamental para el correcto desarrollo de las clases, además que en algunas clases se proporcionarán fotocopias para ampliar contenidos a través de fuentes primarias, artículos de periódicos o aspectos que favorezcan cuestiones para llevar a cabo debates en la clase. Todos los alumnos deberán llevar un cuaderno de trabajo o portfolio que recopile todas las tareas llevadas a cabo en clase o aspectos que el profesor ha tratado en clase.

Dentro del IES Parquesol, todas las aulas disponen de un ordenador portátil conectado a una pizarra digital o a un proyector. Se hará uso de ellos para reproducir vídeos o realizar exposiciones. También es importante señalar el uso del campus virtual que servirá para que los alumnos entreguen sus tareas y puedan consultar información. En algunas clases también se realizarán actividades en la sala de ordenadores para que los alumnos puedan experimentar y conocer otras formas de explorar los contenidos históricos como el uso de páginas web como Greacon o aplicaciones anteriormente mencionadas como Wix, Timetoast o Padlet, entre otras.

g) Actividades extraescolares y complementarias

Tal y como recoge la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y como complemento a las actividades llevadas en el aula, se llevarán a cabo una serie de salidas extraescolares y complementarias con el objetivo de reforzar aspectos y contenidos tratados en clase. Se tienen programadas un total de dos salidas didácticas:

-Para el primer trimestre, se realizará una salida didáctica al Museo del Prado de Madrid. Se realizará una visita para descubrir las obras de pintores como Francisco de Goya, Antonio Gisbert, Joaquín Sorolla o José Casado del Alisal. Los alumnos deberán

escoger varias obras de estos pintores para hacer un pequeño trabajo en el que resuman los sucesos históricos que tuvieron lugar en la primera mitad del siglo XIX en España.

-En el tercer trimestre, en colaboración con el departamento de Historia Moderna, Contemporánea, de América y Periodismo de la Universidad de Valladolid, se llevará a cabo una ponencia en el Palacio de Congresos del Conde Ansúrez acerca del Estado de la cuestión y el futuro de la Unión Europea. Los alumnos deberán realizar y entregar un resumen acerca de las conclusiones a las que han llegado tras asistir a la ponencia.

h) Medidas de atención a la diversidad (DUA)

Con el fin de garantizar las necesidades y las oportunidades de los estudiantes a lo largo del proceso educativo, en este apartado trataremos las medidas de atención a la diversidad, persiguiendo la búsqueda de la inclusión educativa, un elemento de gran importancia para favorecer un aprendizaje significativo, a través de diferentes medios, como una metodología adecuada, sin perder calidad educativa.

En primer lugar, es necesaria realizar una diferenciación sobre los dos tipos de medidas: las ordinarias, las cuales no alteran el currículo; y las específicas, que, por el contrario, si alteran el desarrollo curricular. Por tanto, se realizará una evaluación inicial, tanto individual como del conjunto, dentro de los distintos grupos que integran la materia. Este análisis, acompañado de la respuesta ante los distintos estímulos que reciben cada día los alumnos en el aula, servirá para llevar a cabo las medidas necesarias.

Asimismo, en cuanto a la evaluación, se informará a los alumnos el primer día y de una forma clara, el método llevado a cabo a la hora de evaluar. El proceso contará con distintas tipologías (test, exposición en clase, planes de trabajo individualizados etc.) en función de las necesidades presentadas y la valoración de dichas actividades tendrán una mayor ponderación, así como los esfuerzos realizados y las capacidades adquiridas por el alumno.

Se favorecerán los trabajos en grupo de los distintos contenidos abordados, puesto que creemos que dichos trabajos promueven las capacidades de socialización o de creatividad de los alumnos, así como favorecer la integración. Por ello se favorecerán los trabajos en grupos de los diferentes contenidos. Estas agrupaciones podrían verse alteradas en función de la persecución de los múltiples objetivos, que bien podrían ser la mejora en el trabajo autónomo, favorecer la concentración de sus miembros o la autoestima.

i) Medidas que promueven el hábito de lectura

Somos conscientes de la importancia que tiene la lectura para el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos, por ello tenemos la intención de integrar este hábito dentro de la programación didáctica anual.

Además, tal y como apuntamos anteriormente, es una actividad de carácter interdisciplinar, que pretendemos trabajar con otros profesores de otros departamentos, como es el caso de Lengua Extranjera y Lengua Castellana y Literatura.

A continuación, se propondrán una serie de libros que consideramos apropiados para los alumnos en caso que quieran profundizar acerca de los contenidos tratados en el aula. En caso afirmativo, la lectura y resumen de uno de estos libros se evaluará de forma positiva, suponiendo un punto más en el cómputo global de la asignatura.

- Follet, Ken: “Un lugar llamado libertad”
- Dickens, Charles: “Historia de dos ciudades”
- Pasternak Boris: “Doctor Zhivago”
- Verne, Julio: “Aventuras de tres rusos y tres ingleses en el África austral”
- “El diario de Ana Frank”
- Solmssen, Arthur R.G: “Una princesa en Berlín”

- John Boyne: “El niño del pijama de rayas”
- Art Spiegelman: “Maus: relato de un superviviente”

j) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje

Según el momento temporal en el que nos encontramos a lo largo del curso se tendrán en cuenta los tres tipos de evaluación tal y como aparecen en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Este apartado lo dividiremos en los tiempos de evaluación: inicial, procesual y final.

La evaluación inicial: A través de esta evaluación podremos conocer el nivel del alumnado, es decir, el conocimiento, expectativas, experiencias previas y competencias que el alumnado ya ha adquirido realizando test y encuestas en Microsoft Forms. Por otro lado, esto nos va a permitir conocer información y datos para diseñar la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje y personalizarlo al desarrollo de cada alumno, además de contextualizar cada situación del alumnado. Esta evaluación es fundamental para adaptar el entorno de aprendizaje.

La evaluación procesual: Esta evaluación nos va a aportar información acerca de los logros y limitaciones que se van a producir en el proceso de aprendizaje. Los resultados nos permitirán reconsiderar los elementos del proceso para personalizarlo a la idiosincrasia del alumnado. De esta forma, se potenciarán y mejorarán los aprendizajes. Esta se realizará a través de las actividades, observaciones y trabajos que mandaremos a lo largo de todo el primer trimestre. Utilizaremos por lo tanto técnicas de análisis de desempeño como trabajos de investigación y técnicas de observación (ayudan a recabar información y registrar cómo se desarrolla el aprendizaje, dando una mayor importancia al desarrollo que al resultado) como registro de anotaciones por el docente para conocer la participación del alumno.

La evaluación final: A lo largo del trimestre se realizarán una serie de pruebas objetivas que deben ser superadas, las cuales serán tanto pruebas escritas como trabajos finales. Estas son de carácter eliminatorio, es decir, los alumnos que pasen estas pruebas

demuestran que esta materia está superada por lo que no tendrán que presentarse al examen final. En caso contrario, únicamente tendrán que presentarse con el temario no superado al examen final, que se realizará al final del trimestre. Estas pruebas objetivas supondrán un 40% de la nota, el resto de porcentaje se dividirá en la participación en clase siendo un 20%, y el resto irá destinado a las actividades y trabajos propuestos en las unidades didácticas. De esta manera el equipo docente deberá establecer el grado de consecución de los objetivos anteriormente planteado y el grado de adquisición de las competencias claves.

En caso de suspender todas las pruebas objetivas del primer trimestre, se establecerá en el segundo trimestre una prueba objetiva de todos los contenidos del primer trimestre, aunque se mantendrán las notas de la participación en clase y de las actividades y trabajos propuestos en las unidades didácticas.

En cuanto a las estrategias e instrumentos de evaluación, tal y como se nos indica en el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, atenderá los siguientes aspectos:

Esa información de evaluación se obtiene en una secuencia de momentos generalmente predeterminados y prefijados que lleva asociadas unas características básicas: ha de ser continua, diferenciada y formativa. La evaluación será continúa puesto que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y se centra más en describir e interpretar que en medir y clasificar. Será diferenciada en el sentido en que permitirá valorar, desde cada una de las materias, la consecución de los objetivos y la adecuación en la adquisición de las competencias clave. Y, será formativa puesto que proporciona la posibilidad de reorientar los diferentes elementos que intervienen a lo largo del proceso, contribuyendo a la mejora del proceso educativo, adaptando el proceso de enseñanza para maximizar el logro de las competencias previstas. (pp. 49594).

Y, además, la información proporcionada y la valoración que se haga de ella deberá atender a dos ámbitos del aprendizaje que son complementarios y han de estar integrados de acuerdo con los principios del modelo competencial que es imperativo: el grado de desarrollo de las competencias clave y de los aprendizajes específicos de cada una de las materias. Un enfoque en habilidades para la vida en el que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Por tanto, la evaluación no debe entenderse como un sistema independiente y ajeno al sistema enseñanza aprendizaje, sino integrado en él. La finalidad de la evaluación alude a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando un enfoque constructivista. (pp. 49594).

k) Procedimientos de evaluación de la programación didáctica

La presente programación anual se va a evaluar a partir de una serie de rúbricas, las cuales nos permitirán evaluar los diferentes indicadores de logro.

La primera rúbrica evalúa los resultados de la evaluación del curso, teniendo un valor de un 40% de la nota total.

La segunda rúbrica mide la adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de los espacios y tiempos a los métodos didácticos y psicológicos utilizados. Esta rúbrica supone otro 40% del cómputo global.

Finalmente, la tercera rúbrica toma en cuenta la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula, suponiendo un 20% dentro de la nota final de la asignatura

	Insuficiente	Regular	Bien	Excelente
Grado de éxito de la programación didáctica	El alumnado no ha entendido los contenidos impartidos por el docente. Entre el 1% y el 49% de los alumnos ha superado la evaluación.	Algo más de la mitad de la clase ha adquirido los conocimientos presupuestos para el nivel didáctico. Entre el 50% y el 65% de los alumnos ha superado la evaluación.	Gran parte del alumnado ha adquirido los conocimientos de forma satisfactoria. Entre el 65% y el 90% de los alumnos ha superado la evaluación.	El alumnado ha interiorizado los contenidos impartidos por el docente. Su grado de comprensión de los conceptos y la programación de la unidad didáctica ha sido la adecuada. Entre el 90% y el 100% de los alumnos ha superado la evaluación.
Adecuación de la materia con los recursos didácticos disponibles, así como los métodos pedagógicos utilizados y la distribución del espacio y del tiempo	Gran parte del contenido didáctico no ha podido ser impartido. Los recursos didácticos utilizados han sido insuficientes y han dificultado llevar a cabo la metodología escogida. Los espacios no eran los adecuados para la realización de las actividades y el tiempo fue escaso.	Se ha impartido algo más de la mitad del contenido didáctico. Los recursos didácticos utilizados no han facilitado lo suficiente la adquisición de los conocimientos.	Se ha conseguido impartir la gran parte del contenido didáctico. Los recursos didácticos se han adecuados en parte a la metodología impartida, al igual que el espacio.	Todo el contenido didáctico ha podido ser impartido correctamente, ajustándose al horario disponible. Los recursos didácticos han sido los adecuados y han facilitado el empleo de la metodología escogida.

<p>Contribución de la programación didáctica a un mejor clima de aula</p>	<p>Los métodos pedagógicos y didácticos no han ayudado a mejorar el clima de aula. Los conflictos son habituales y los alumnos no se interesan ni responden ante las metodologías. Los estudiantes no respetan ni la autoridad del profesor ni a sus propios compañeros de clase.</p>	<p>Los métodos pedagógicos y didácticos han funcionado eventualmente. Los alumnos no participan en clase, pero no crean problemas. Hay trabas a la hora de realizar los trabajos en grupo. No siempre respetan la autoridad del docente.</p>	<p>Los métodos pedagógicos y didácticos han funcionado de forma satisfactoria y han sido de gran utilidad. Los alumnos participan en las actividades, aunque en ocasiones, sin demasiado interés. Los estudiantes respetan la autoridad del profesor, pero no empatizan del todo la labor que realiza.</p>	<p>Los métodos pedagógicos y didácticos han funcionado completamente. Los alumnos participan en las actividades del centro con entusiasmo y toman la iniciativa a la hora de resolver conflictos. Trabajan con interés y cooperan de forma activa con sus compañeros. Los alumnos respetan la autoridad del profesor sin paliativos.</p>
---	---	--	--	---

III. Desarrollo de una unidad temporal de programación

A continuación, se desarrollará la unidad didáctica en cuestión, correspondiente al tema 9 “Las revoluciones rusas y el establecimiento de la URSS”. Esta unidad didáctica se desarrollará a lo largo de 2 semanas, desde el 10 de abril, una vez los alumnos hayan regresado de vacaciones de Semana Santa hasta el 21 de abril teniendo en cuenta que la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo se imparte 3 días a la semana.

Al igual que la importancia que tiene la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo para identificar los cambios actuales que ocurren en la sociedad en la que vivimos, he propuesto un tema cuyo peso en la Historia es fundamental ya que nos explica uno de los mayores movimientos sociales, cuya explosión tuvo lugar en la Rusia zarista principios del siglo XX.

Tras la Revolución de 1917, este fenómeno tuvo un gran impacto en prácticamente todo el mundo, donde se sucedieron una serie de revueltas con base en la revolución ocurrida en Rusia como en España donde entre 1918 y 1921 tuvo lugar el Trienio bolchevique en Andalucía como respuesta a los abusos laborales y a la miseria en el campo andaluz. Actualmente, existen países en el siglo XXI que se encuentran gobernados por regímenes socialistas como Corea del Norte o Venezuela.

La Revolución rusa consistió, a grandes rasgos, en una serie de insurrecciones y revueltas populares que tuvieron lugar a principios del siglo XX en Rusia mediante los cuales se logró acabar con la dinastía Romanov e implantar una república de base socialista leninista, constituyéndose así la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) en 1922.

a) Presentación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Título: “La Revolución rusa y el periodo de entreguerras”	
Contextualización: La revolución rusa es un periodo de gran relevancia dentro del siglo XIX ya que supone el triunfo del socialismo tras la caída del zarismo, suponiendo la creación de la Unión Soviética y cuyos postulados que se propagarán por el mundo. Este evento coincide con el fin de la Primera Guerra Mundial, estando Europa arrasada. Las condiciones de paz atacan a los intereses a los vencidos, surgiendo nuevos movimientos como el fascismo en Italia en 1919, una ideología totalitaria y ultranacionalista, que se desarrollará con rapidez en Alemania bajo la figura de Adolf Hitler. Con la victoria del partido nazi en las elecciones de 1932, se llevará a cabo la expansión y el rearme de Alemania suponiendo un choque de tensiones en Europa tras un relativo periodo de bonanza durante la década de los años 20. Dichos acontecimientos supondrán el inicio de la Segunda Guerra Mundial en septiembre de 1939 con la invasión de Polonia por parte de Alemania.	
Trimestre: Tercero	Número de sesiones: 6 sesiones

b) Fundamentación curricular

En esta tabla que presentamos a continuación clasificamos los aspectos principales de la unidad didáctica 9 “La Revolución rusa y el periodo de entreguerras”. Los contenidos que aparecen en cursiva son de elaboración propia y buscan profundizar un poco más sobre la importancia y la influencia que tiene la Revolución rusa fuera de sus fronteras, principalmente en España, así como sus consecuencias.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordinadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuente históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>Identifica las causas del triunfo de la revolución socialista en Rusia</p> <p>Distingue los periodos que llevaron a la creación de la Unión Soviética</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos realizarán en el aula de informática a través de Timetoast o Timeline una línea de tiempo abordando los acontecimientos más relevantes que desencadenaron la creación de la Unión Soviética</p>

		<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CDI, CC1, CC2)</p>	<p>Identifica los movimientos dentro del bloque socialista</p>	<p>Actividad 2: Se impartirá a cada alumno una fotocopia en el aula de informática sobre las Tesis de Abril. Deberán realizar un informe en PDF de dos caras como máximo explicando de forma resumida las diferencias ideológicas existentes entre Kerenski y Lenin.</p>
<p><i>Impulso de las tesis socialistas por el mundo y sus consecuencias. El socialismo en España.</i></p>	<p>CE. 1</p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y</p>	<p>Comprende la influencia de la Revolución rusa por el mundo Identifica los aspectos que llevaron a su expansión</p>	<p>Actividad 3: Los alumnos se dividirán por grupos y deberán buscar información sobre el Trienio bolchevique en Andalucía. Deberán crear una página web a través de Wix explicando e ilustrando los aspectos más destacados de dicho acontecimiento.</p>

<p>Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.</p>	<p>CE. 2</p>	<p>expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CCI, CC2, CC3)</p>	<p>Identifica y reconoce la caída de los regímenes democráticos tras el Crack del 29</p>	<p>Actividad 4: Cada alumno traerá noticias sobre las conclusiones de la Gran Depresión en el mundo grupo y deberán realizar un debate haciendo una comparativa con nuestra realidad cotidiana.</p>
<p>Contenidos de carácter transversal: Comprensión lectora Comunicación audiovisual y uso de las TIC Expresión oral y escrita</p> <p>Aprendizaje interdisciplinar: Junto con el departamento de economía se realizará un debate sobre las características y el origen del sistema socialista, realizando una contextualización de su triunfo por Europa.</p> <p>Atención a las diferencias individuales: Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales. Además, se deberá incorporar, en su caso, las medidas establecidas en los planes específicos y en las adaptaciones curriculares que afecten a esta situación de aprendizaje.</p>				

c) Desarrollo de sesiones

SESIÓN 1	
Actividad 1. Título: Evaluación inicial	Duración: 20 minutos
<p>Explicación: Se realizarán una serie de preguntas a los alumnos sobre la idea que tienen de la Revolución rusa y lo que saben acerca de ella. El objetivo es indagar sobre las posibles ideas preconcebidas que pueden tener de este periodo.</p> <p>Se preguntará, por ejemplo, si conocen que es la Duma y algunos personajes relevantes como Nicolás II, Rasputín, la princesa Anastasia, Lenin, Kerenski, Trotski y Stalin.</p>	
Actividad 2. Título: Presentación y explicación de la metodología	Duración: 30 minutos
<p>Explicación: Se explicará a los alumnos que es una ABP, cuáles son sus objetivos y los pasos que deben seguir para poder llevar a cabo el trabajo final de la unidad didáctica.</p> <p>Se realizará la división de la clase en grupos de 5 personas. Cada grupo deberá entregar en PDF a través del campus virtual su respuesta a la pregunta planteada antes de la última sesión y preparar un Power-Point o Canva exponiendo sus conclusiones.</p>	

SESIÓN 2	
Actividad 1. Título: Llegada hasta la sala de informática	Duración: 3 minutos
Actividad 2. Título: Contexto general de la Revolución rusa	Duración: 11 minutos
<p>Explicación: Se proyectará un vídeo (Fig. 2) en la sala de ordenadores sobre el desarrollo de la Revolución Rusa.</p> <p>Los alumnos deberán apuntar y recoger en papel o a través de un documento de Word los aspectos claves del proceso revolucionario para realizar la siguiente actividad.</p>	
Actividad 2. Título: Desarrollo de la Unión Soviética	Duración: 36 minutos
<p>Explicación: Los alumnos deberán realizar en la sala de ordenadores en Timetoast o Timeline un eje cronológico recogiendo los aspectos más relevantes del vídeo que se ha proyectado en la actividad anterior.</p> <p>Los alumnos deberán acabar el eje cronológico antes de acabar la clase y enviarlo a través del campus virtual.</p>	

SESIÓN 3	
Actividad 1. Título: Resolución de dudas	Duración: 10 minutos
Explicación: Los alumnos podrán preguntar sobre dudas referentes a la sesión anterior o a la configuración del trabajo de la unidad.	
Actividad 2. Título: Postulados de Lenin frente a los de Kerenski	Duración: 40 minutos
Explicación: Se impartirá en el aula de informática una fotocopia de las Tesis de Abril (Fig. 1) que Lenin presentó al soviet de Petrogrado. Cada alumno deberá realizar un informe de dos caras como máximo en PDF tratando las diferencias entre sus postulados y los de Kerenski. Los alumnos tendrán tiempo para realizar la tarea hasta el final de clase y enviarla al campus virtual.	

SESIÓN 4	
Actividad 1. Título: Llegada a la sala de informática	Duración: 3 minutos
Actividad 2: Título: Resolución de dudas	Duración: 7 minutos
Explicación: Los alumnos podrán preguntar sus dudas acerca de la conformación del trabajo final de la unidad didáctica.	
Actividad 3. Título: El socialismo en España	Duración: 40 minutos
Explicación: Los alumnos se dividirán por grupos de 5 personas y deberán buscar información sobre el Trienio bolchevique en Andalucía. Deberán crear una página web a través de Wix explicando los aspectos más destacados de dicho acontecimiento. Tendrán tiempo hasta el final de la sesión para realizar esta tarea y entregarla en el campus virtual.	

SESIÓN 5	
Actividad 1. Título: Resolución de dudas	Duración: 15 minutos
Explicación: Se resolverán las dudas relacionadas con el trabajo de la unidad antes de la presentación en la próxima sesión	
Actividad 2. Título: Desarrollo de los Felices Años Veinte y Gran Depresión	Duración: 8 minutos
Explicación: Se proyectará un vídeo (Fig. 3) que resume los hechos acontecidos durante los Felices Años Veinte y el Crack del 29.	
Actividad 3. Título: Debate acerca de los causas y consecuencias de la Gran Depresión	Duración: 27 minutos
Explicación: Cada alumno aportará de casa noticias acerca de las consecuencias que tuvo en el mundo la Gran Depresión. Deberán realizar un debate tras el contexto ofrecido gracias a la visualización del vídeo haciendo una comparativa con nuestra realidad cotidiana. Los alumnos deberán recoger sus conclusiones al final de la clase y enviarlas a través del campus virtual.	

SESIÓN 6	
Actividad 1. Título: Entrega del informe y exposición de los trabajos	Duración: 50 minutos
Explicación: Los alumnos tendrán que haber enviado antes del inicio de la clase el trabajo definitivo a través del Campus Virtual en formato PDF. A continuación, cada grupo dispondrá de un total de 9-10 minutos para exponer las conclusiones del trabajo en clase a través de una presentación en Canva o Power-Point ante sus compañeros sobre la pregunta formulada en la primera sesión. Se utilizará el ordenador y proyector de clase para realizar la exposición. Cada uno de los alumnos tendrá aproximadamente 2 minutos para explicar su parte del trabajo.	

d) Metodología y recursos

Para tratar esta unidad didáctica, se llevará a cabo una ABP, es decir, un aprendizaje basado en problemas. Esta metodología activa, la cual se agrupa dentro del aprendizaje por descubrimiento, consiste en basar la educación en la solución de problemas. El profesor debe orientar y motivar a los alumnos, ofreciendo y aconsejando fuentes a las que dirigirse para ayudarles a resolver dichas cuestiones, ya que los alumnos son los protagonistas en esta metodología pues tienen que seleccionar y organizar la información para así resolver la pregunta planteada (Restrepo, 2005).

Esta metodología busca desmarcarse de las clases tradicionales en las que el docente explica los contenidos y los alumnos atienden a las explicaciones para posteriormente aprenderlo de memoria para el examen. En el caso de un ABP es el problema el que dirige el aprendizaje, metodología que persigue una serie de objetivos:

- Favorecer la comunicación entre compañeros, siendo capaces de argumentar y discutir sobre distintas opiniones
- Favorecer la capacidad de organizar la información y las tareas entre los miembros del grupo
- Ser críticos con las fuentes
- Ayudar a desarrollar la creatividad
- Ser capaces de formular hipótesis

La pregunta sería la siguiente: “Los orígenes de la Revolución rusa; ¿cómo influyó la entrada de la corriente socialista para configurar las bases de la Revolución rusa?”. A través de dicha pregunta buscamos tratar, en primer lugar, las bases del socialismo y su arraigo en la Rusia zarista para, en segundo lugar, que dicha ideología consiguiera llevar a cabo profundos cambios en la política y finalmente derrocar un régimen que fue constituido hace más de tres siglos por Miguel I y que se caracterizaba por ser una monarquía absoluta en la que el zar concentraba todo el poder.

Igualmente, Rusia era un imperio eminentemente rural ya que prácticamente no había industria, con grandes propietarios que acaparaban grandes extensiones de tierra y

explotaban al campesinado. Dicho campesinado vivía en condiciones de extrema pobreza, a lo que podemos sumar las diferentes pestes que azotaban al campo o el frío que incrementaba el hambre.

Los recursos necesarios para el correcto desarrollo de una ABP son el acceso a las fuentes de información, ya sean digitales o en línea. Igualmente es necesario saber utilizar aplicaciones como Word, PDF, Power-Point y Canva para poder enviar el informe sobre la pregunta solicitada al campus virtual y realizar una exposición sobre las conclusiones obtenidas. Las exposiciones se realizarán en el aula, utilizando el ordenador, la pantalla digital y el proyector que disponemos.

Igualmente, esta metodología se complementa con actividades que buscan el acercamiento de los alumnos con las TIC como puede ser la actividad 1 y el uso de aplicaciones como Timetoast, pero también se defiende la inclusión de actividades con fuentes históricas, tal y como recogemos en la actividad 3 de la unidad didáctica, suponiendo igualmente una adquisición de destrezas para los alumnos a la hora de interpretar un texto (Domínguez, 2015).

e) Evaluación del alumnado

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO					
Instrumento de evaluación 1: Trabajos individuales					
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento	
	Peso:	Herramienta:			
Identifica las causas del triunfo de la revolución socialista en Rusia	10%	Timetoast/Timeline Campus virtual	Alumno	Durante el desarrollo	
Distingue los periodos que llevaron a la creación de la Unión Soviética					
Identifica los diferentes movimientos dentro del bloque socialista	10%	Fotocopia, Word, PDF Campus virtual	Alumno	Durante el desarrollo	
Comprende la influencia de la Revolución rusa por el mundo	10%	Internet, periódicos, Wix Campus virtual	Alumno	Durante el desarrollo	
Identifica los aspectos que llevaron a su expansión					
Identifica y reconoce la caída de los regímenes democráticos tras el Crack del 29	10%	Internet, periódicos Campus virtual	Alumno	Durante el desarrollo	

Instrumento de evaluación 2: Actitud y participación en el aula				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso:	Herramienta:		
Respeto a sus compañeros de clase Acata la autoridad del docente Participa de forma activa en el aula Favorece un buen clima de clase	20%		Alumno	Durante el desarrollo
Instrumento de evaluación 3: Trabajo grupal a través de una ABP				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso:	Herramienta:		
Presenta un trabajo limpio y organizado Sintetiza y relaciona la información proporcionada por las fuentes Argumenta sus opiniones con claridad expositiva	40%	Word, PDF, Power-Point, Canva Campus virtual	Los compañeros del grupo	Al finalizar la UTP

IV. Conclusiones

A lo largo de este trabajo hemos ido desarrollando una propuesta de programación didáctica destinado a un grupo de primero de bachillerato del Instituto Parquesol de Valladolid de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo, así como el desarrollo de una unidad didáctica dirigida a la Revolución rusa y el periodo de entreguerras. Estas clases de Historia del Mundo Contemporáneo están dirigidas a alumnos que, por lo general, se ubican entre los 16 y 17 años. Es una época confusa para ellos ya que acaban de salir de la Educación Secundaria y muchos han tenido de cambiar de instituto para cursar Bachillerato, lo que supone un nuevo centro, nuevos profesores o crear nuevas amistades y otros empezar cursos de grado medio de Formación Profesional e incluso entrar en el mercado laboral.

Por estas razones es muy importante dirigir a los alumnos y señalarles que seguir formándose es crucial para su futuro. Considero fundamental que se formulen clases activas donde los alumnos también sean protagonistas y no tengan miedo de expresar sus opiniones. El profesor debe ser el guía del alumno dentro de este aprendizaje y darle las herramientas para que sepa desenvolverse ante cualquier problema. La educación no debe limitarse a los contenidos que se exponen en clase, sino que, y más aun tratando el mundo contemporáneo, debe estar estrechamente vinculado con el entorno y adaptarse a él ya que nos encontramos en un mundo de constante cambio.

La metodología expuesta en este trabajo busca responder a estas cuestiones, que los alumnos sientan que esta asignatura no es solo una más dentro del currículo académico, sino que sea una experiencia enriquecedora en la que se lleva a cabo un aprendizaje significativo e interioricen los conocimientos que son exigidos por la ley y que al mismo tiempo sean unas clases que haga pensar a los alumnos sobre el poder que tienen para cambiar el rumbo que está tomando el mundo, que tengan un pensamiento crítico (Feliu, 2011) y sobre qué tipo de ciudadano quieren ser dentro de la sociedad.

En resumen, la propuesta de programación didáctica expuesta en este trabajo busca la formación de ciudadanos activos que sean críticos con la realidad que les rodea y que sepan dar soluciones a estos problemas.

V. Referencias bibliográficas

Legislación:

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Artículos y capítulos de libros:

Barton, K. (2010). *Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia*. Universidad de Cincinnati.

Carrillo, O. (2013). *Comprendiendo la adquisición de las competencias ciudadanas en alumnos de los programas de cualificación profesional inicial*. Universidad Autónoma de Barcelona: Educar.

Domínguez Castillo, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: Editorial Graó.

Feliu Torruella, M., & Hernández Cardona, X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Editorial Graó.

- Gabardón de la Banda, J. F. (2008). *Una nueva mirada de las ciencias sociales. La visión utilitarista de las ciencias sociales en la formación educativa*. Sevilla: Escuela Universitaria de Magisterio.
- Ortiz-Colón, A. M., Jordan, J. y Agredal M. (2018). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión*. Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.
- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Historia. Mérida. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Restrepo, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Universidad de Antioquia.
- Vidal-Abarca, E., García Ros, R., & Pérez González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Viejo, C. & Ortega-Ruiz, R. (2015). *Cambios y riesgos asociados a la adolescencia*. Universidad de Córdoba.
- Zacarés, J.J., Iborra, A., Tomás Miguel, J.M. & Serra, E. (2009). *El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos*. Universidad de Murcia.

VI. Anexos

- **Figura 1:** Fotocopia sobre Las Tesis de Abril

Fuente: <http://ficus.pntic.mec.es/jals0026/documentos/textos/tesisdeabril.pdf>

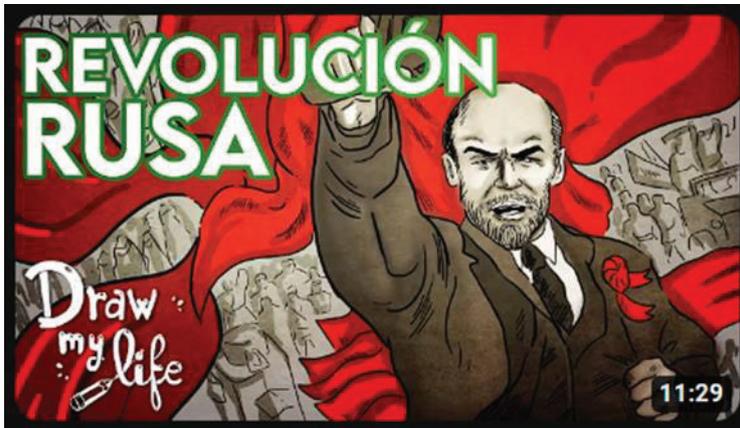
LAS TESIS DE ABRIL

1. Nuestra actitud hacia la guerra, que sigue siendo una guerra imperialista y de rapiña, debido al carácter capitalista de ese gobierno, no admite concesión alguna por pequeña que sea, al “defensismo revolucionario”.
2. La peculiaridad del momento actual en Rusia es el paso de la primera etapa de la Revolución, que ha dado el poder a la burguesía por carecer el proletariado del grado necesario de conciencia y organización, a su segunda etapa, que debe poner el poder en manos del proletariado y de los sectores pobres del campesinado...
3. No dar ningún apoyo al gobierno provisional...
4. Reconocer que en la mayor parte de los soviets de diputados obreros, nuestro partido está en minoría y por el momento una minoría pequeña frente al bloque de todos los elementos pequeño-burgueses oportunistas... Explicar a la masa que los soviets de diputados obreros son la única forma posible de gobierno revolucionario.
5. No a una república parlamentaria... sino a una república de los soviets de diputados obreros...
6. En el programa agrario, trasladar toda la atención a los soviets de los jornaleros agrícolas. Confiscación de todas las tierras de los terratenientes. Nacionalización de las tierras del país, de las que dispondrán los soviets locales...
7. Fusión inmediata de todos los bancos del país en un banco nacional único, sometido al control de los soviets de diputados obreros.
8. Nuestra tarea inmediata no es la “introducción del socialismo”, sino sólo poner en seguida la producción social y la distribución de los productos bajo el control de los soviets de diputados obreros...

V.I. Ulianov (Lenin) 3 de abril de 1917

- **Figura 2:** Vídeo explicativo que resume el desarrollo de la Revolución rusa

Fuente: <https://youtu.be/Ek9zYuEgnKU>



- **Figura 3:** Vídeo explicativo sobre los Felices Años Veinte.

Fuente: <https://youtu.be/sxqzgjizzdo>



Otros vídeos propuestos para la unidad didáctica 9:

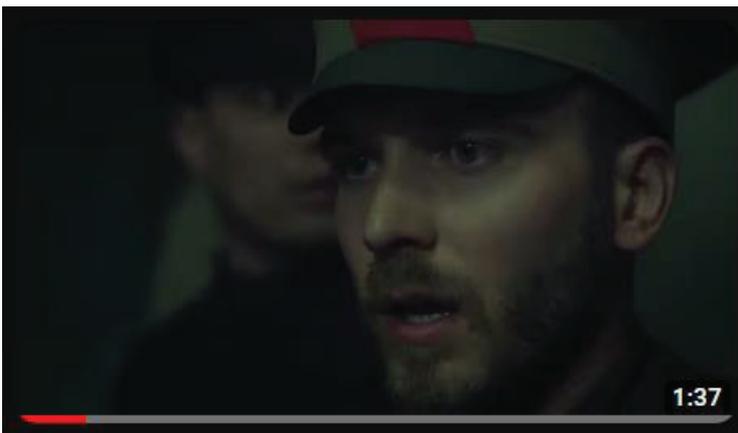
- Vídeo explicativo que muestra la renuncia al trono del zar Nicolás II.

Fuente: <https://youtu.be/oc5JMMpg-ZE>



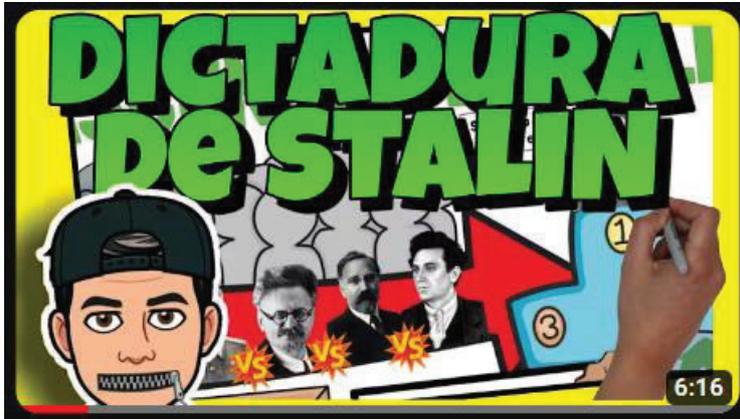
- Fragmento de la serie de Netflix “Los Últimos Zares” donde se muestra el asesinato de la dinastía Romanov.

Fuente: <https://youtu.be/BwhorTTbh0o>



- Vídeo que desarrolla la dictadura estalinista (1929-1953).

Fuente: <https://youtu.be/JqAaZZDcB78>



- Vídeo que trata la Gran Depresión de 1929.

Fuente: <https://youtu.be/ZU2jm5Z4AV8>

